

사회관계장관회의	
회 차	2024 - 6
안전유형	심의

경계선지능인 지원 방안

2024. 7. 3.



관계부처 합동

차 례

I. 추진배경	1
II. 현황 및 문제점	2
III. 비전 및 목표	8
IV. 지원 방안	9
1. 발굴 강화 및 실태 파악	9
2. 생애주기별 맞춤형 지원	10
3. 인식 개선 및 협력체계 구축	15
V. 과제별 소관기관	16
[참고] 경계선지능인(또는 느린학습자) 관련 조례 현황	17

I. 추진 배경

□ 경계선지능, 장애와 비장애의 사이에서 복지 사각지대 발생

- 경계선지능인은 평균 지능 대비 낮은 인지 기능으로 학업·근로 등에서 어려움이 있으나, 지적장애*에는 해당하지 않아 각종 지원에서 소외

* 지능지수 70 이하인 사람(「장애인복지법 시행규칙」 별표1)

- 경계선지능인에 대한 적절한 초기 지원 부재는 생애전반에 누적적 결손 발생, 고립·은둔 등 사회와의 단절로 이어지는 악순환 초래

※ (학령기) 학습·교우관계 어려움 지속 → 자아존중감 저하, 학습된 무기력 심화
(성인기) 구직·근로 지속의 어려움, 직장 부적응 등 경험 (국회입법조사처, '23)

□ 경계선지능인에 대한 종합적 지원체계 마련 시급

- 경계선지능인에 대한 조기진단·개입 필요성 등 사회적 관심은 증가한 반면, 현황 파악, 발굴·지원 등 체계적인 정책적 접근 미흡

※ 국회 교육위에서 느린학습자(경계선 지능인) 교육지원 종합대책 마련 촉구 결의문 의결('23.11.)

- 최근 경계선지능인 관련 지원 조례 확대*, 다양한 입법 논의** 등 국민 요구에 부응하는 범정부 차원의 종합적 대책 마련이 필요한 시점

* 지자체 조례 제정 현황(누적) : ('20) 1개 → ('21) 4개 → ('22) 12개 → (~'24.7) 93개

** 느린학습자 공론화와 정책 수립을 위한 국회 토론회('22.), 경계선지능인 지원법안 발의('23)

⇒ 경계선지능인 생애주기별 발굴·진단, 맞춤형 지원 등을 포함하는 범정부 합동 「**경계선지능인 지원 방안**」 마련

- ▶ 경계선지능인 대상 조기 개입 등을 위한 발굴·실태조사 체계 마련
- ▶ 영유아단계부터 성인기까지 맞춤형 학업·취업 지원 프로그램 제공
- ▶ 정부 외에도 민간(기업, 공공단체 등)과의 네트워크 구축을 통한 전방위적 지원 및 사회적 인식 개선 추진

II. 현황 및 문제점

1. 현황

① 경계선지능(인) 개요

- (개념) 경계선지능은 일반적으로 지적장애(IQ 70이하)에 해당하지 않는 경계 구간 지능(IQ 71-84*)으로 인식되나, 명확한 법적 기준·정의는 부재

* 미국 '정신질환 진단 및 통계편람(DSM-IV-TR, 2000년)' 기준

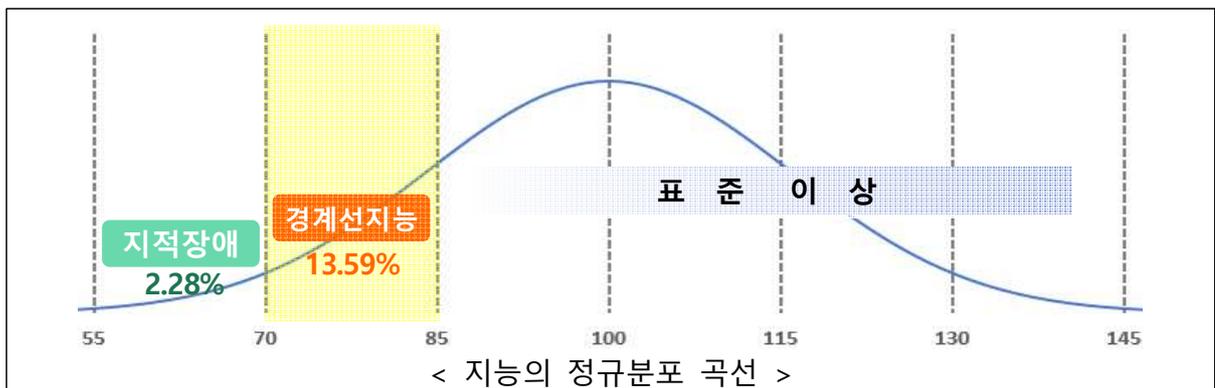
※ '경계선지능인'의 정의 등을 규정하고 있는 제정법률안은 21대 국회 기준 총 4건(보건복지위원회 2건, 교육위원회 2건)이었으나, 회기 만료와 함께 폐기

- 다만, 아동복지법, 초·중등교육법 등 일부 법령에서 경계선지능에 해당하는 아동, 학생 등에 대한 지원 근거 규정 존재

- ◆ 「아동복지법」 제16조의3(보호기간의 연장), 동법 시행령 제22조(보호기간의 연장): 보호 대상아동이 자립능력 부족으로 보호기간 연장이 필요한 경우로 지적 능력이 보건복지부장관이 정하는 범위에 해당하는 경우가 포함(관련 지침에서 지능지수 71~84로 규정)
- ◆ 「초중등교육법」 제28조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육) 제1항 제1호 : 성격장애나 지적(知的) 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생
- ◆ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 시행령 별표 : 학습장애를 개인의 내적요인으로 인하여 학습기능이나 학업성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 사람으로 규정

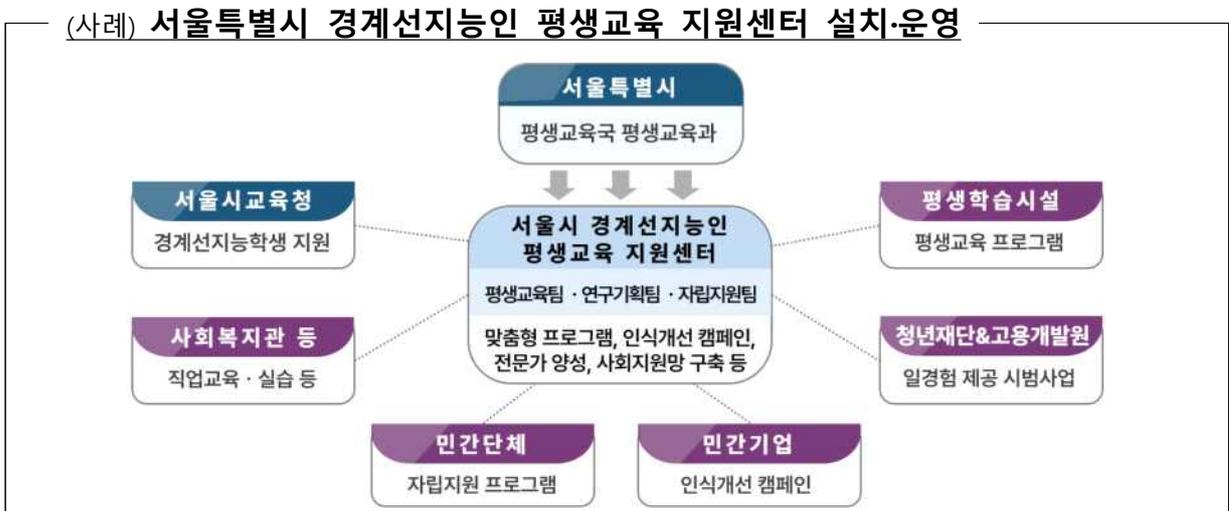
- (규모) 경계선지능인 관련 일반통계는 부재한 상황으로, 지능지수 정규분포에 의거, 국민 전체의 13.59%(약 697만명)*로 추정 중

* 우리나라 총 인구 수(5,129만 명/24.3.통계청) 대비 환산 시 약 697만 명 규모이며, 초중고 학생수(576만 명/23.교육기본통계) 기준 약 78만 명에 해당



② 경계선지능인 지원 현황

- (중앙 부처) 시설보호아동, 기초학력부진학생 등 부처별 일부 취약 학생 대상 지원 정책*의 경우 경계선지능아동을 포함하여 지원 중
 - * 시설보호아동 : 「경계선지능아동 맞춤형 사례관리서비스」, (복지부)
 - 기초학력부진학생 : 「기초학력 보장 종합계획」 내 경계선지능 반영 (교육부)
- (지자체) 최근 경계선지능인(느린학습자) 지원을 위한 기초 및 광역 자치단체 차원의 조례 제정이 확대*되는 추세이며,
 - * '24년 7월 현재, 총 93개 광역·기초지자체에서 '경계선지능인' 또는 '느린학습자' 지원 조례를 제정, 이 중 76%(71개)가 최근 2년('23~'24) 내 제정된 조례
 - ※ [참고] 경계선지능인 관련 조례 제정 : 총 93개(기초 66, 광역 15, 교육청12)
- 특히, 서울시의 경우 최초로 경계선지능인 전담지원 기관을 설치('22) 하고 조례·종합계획('23~'25)에 따라 관련예산(24.5억원, '24) 편성·운영 중

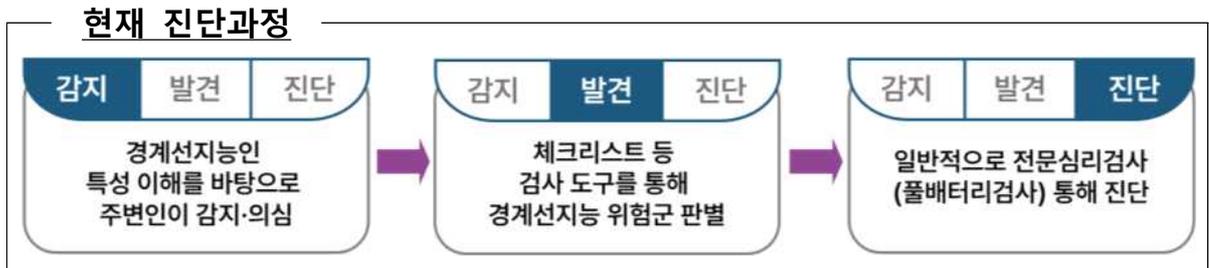


- (민간기관 등) 사회복지공동모금회*, 청년재단** 등의 민간 기관에서는 경계선지능학생(청년) 대상의 지원 사업을 자체 추진 중
 - * 경계선지능아동 사회적응력 향상 지원사업(사회복지공동모금회, 복권기금 '20~) : 경계선지능학생의 인지·학습 및 정서·사회적응력 향상 지원
 - ** 잠재성장청년 채용 프로젝트(청년재단, '24~) : 청년 직업기초능력 함양·직무실습 지원 등
- 한편, 민간기업에서도 ESG(지속가능) 경영의 일환으로 경계선 지능인 인식개선 캠페인* 등 지원 프로그램 증가 추세
 - * '경계선지능인 사회적 지원을 위한 인식개선 캠페인' (서울시-롯데글로벌로지스/'23.10.25.)
 - '천천히 함께 캠페인 출범' (사회복지법인 아이들과미래재단-유니클로/'23.2.22.)

2. 문제점

① 조기발견 및 실태파악 곤란

- (감지·발견) 부모 등 보호자가 보유한 경계선지능인 관련 정보, 이해도, 인식 등 관찰 역량에 따라 감지 및 발견 시점 상이
 - ※ 감지 : 주변인이 경계선지능인의 특성을 인지하거나, 경계선지능을 의심하는 단계
 - 발견 : 체크리스트 등을 통해 경계선지능 고위험군임을 파악하는 단계
 - ※ 영유아기 자녀의 경계선지능을 의심한 부모는 절반 미만(43.9%) (경기도평생교육진흥원 '23)
- 또한, 경계선지능에 대한 낮은 수용도, 낙인효과 우려 등에 따른 은폐·회피 경향*은 발견 이후 정밀진단 절차 진입에 한계로 작용
 - * (현장의견) "진단검사 권유해도 아직 어려서 그렇다고 하는 학부모가 많음" (초등교사)
 - "가정에서 별다른 지원 없이 너는 할 수 있다만 반복하다 학업중단하기도" (상담교사)
 - ※ 영유아건강검진 발달선별검사 결과 '심화평가 권고' 이후 조치하지 않은 부모 (보호자) 비중은 전체의 1/3 이상(36.3%) (보건복지부·육아정책연구소, '21)



- (검사도구) 전문심리검사는 고비용 및 낮은 접근성, 이외의 검사 도구는 전문검사 대비 낮은 정확도 등 보편적인 정밀 진단도구 부족

검사도구 비교

	전문심리검사(폴배터리검사)	기타 검사도구
검사자	임상심리전문가	교사, 사회복지사 등
검사항목	지능검사, 성격검사, 주의력검사 등 (개인특성에 따라 검사구성 변경)	언어(의사소통), 기억력, 처리속도, 사회성, 인지능력 등 도구별 5~6개 영역 설정
검사시간	약 2~3시간	15분 내외
검사비용	약 40만원 이상	비용부담 없음
기타사항	<ul style="list-style-type: none"> • 지능검사(웍슬러 지능검사) • 성격검사(MMPI, 로르샤흐 검사 등) • 기타정서검사, 주의력검사, 흥미검사 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 느린학습자 선별체크리스트(교육부) • 경계선지능아동 선별검사서(복지부) • 일상생활 적응행동척도 등(민간)

- (실태조사) 경계선지능인 관련 실태조사 부재로 현황, 정책 수요, 특징 등 정확한 현황 파악은 어려운 상황

※ 장애인, 한부모가족 등 타 취약계층의 경우 1~5년 주기의 실태조사 추진 중

통 계 명	작성기관	주기	조사내용	조사규모
장애인 실태조사	복지부	3년	장애특성, 건강, 일상생활, 교육, 취업 및 직업생활 등	8천명
한부모가족실태조사	여가부	3년	자녀돌봄, 사회적지지망, 경제활동 등	3.3천명
아동종합실태조사	복지부	5년	(보호자) 건강, 발달, 교육 등 (아동) 건강, 발달, 여가 등	4,000가구
노인 실태조사	복지부	3년	건강상태, 건강행태, 여가활동, 사회활동 등	약1만명
다문화가족실태조사	여가부	3년	구성원 일반특성, 경제상태, 가족행태, 가족관계 등	2만7천가구
북한이탈주민실태조사	남북하나재단	1년	입국전사항, 생활안정, 직업교육 훈련, 구직 등	3천명
특수교육실태조사	교육부	3년	특수교육대상자 현황, 교육과정 운영실태, 관련서비스 등	1만명이상

2 성장단계에 따른 맞춤형 지원 부족

영유아기

- (정보습득) 경계선지능아동의 안정적 발달·성장을 위한 조기 개입 필요성이 강조*되나, 부모 대상의 정보(지원 서비스 등) 제공은 미흡

* 서울시 아동복지시설 아동교육 사회성과보상사업('16~'19) 결과, 사업참여 경계선 지능아동의 52.7%가 인지능력·사회성이 모두 개선된 것으로 보고

<ul style="list-style-type: none"> ■ (학부모A) "경계선지능이 뭔지 잘 모르고 관심도 없었는데 따로 알아보고 외부기관에서 치료를 받게 되었어요." ■ (학부모B) "'나만 모르고 있었구나' 하고 후회했음. 조금 더 일찍 정보를 알고 신청을 했더라면 많이 나아졌지 않았을까. 내가 몰라서 조금 더 발달이 더딘가 하는 생각이 들었어요."

- (양육부담) 경계선지능아동의 부모 다수가 자녀 양육으로 인한 심리적 어려움을 겪고 있으나 이를 해소하기 위한 지원 프로그램 부족

* 경계선지능자녀 학부모가 인식하는 가장 큰 어려움은 '지속적인 돌봄에 대한 심리적, 경제적 부담(80.4%, 119명/148명)' (경기도평생교육진흥원, '23)

※ 이에 더하여 경계선지능인 한부모가 자녀와 단둘이 고립되어 있는 경우, 아동의 안전 또는 발달지연 문제가 수반될 수 있다는 연구결과 존재 (국회입법조사처, '24.1.)

- **(학업성취)** 인지능력 등 부족으로 초등 단계 학습결손이 누적되는 경우, 학령기 전반의 기초학력부진 및 학업부적응으로 이어질 가능성

※ 특히, 경계선지능학생은 낮은 인지능력으로 기초학습 부진을 경험하고 초등학교에서 학년이 증가하면서 학업성취가 지속적으로 떨어져 일반학생과 격차가 점차 확대되는 경향

현장의 목소리

- (당사자) “멍때리고 시계를 쳐다보고, 아니면 잠을 자요”
“그냥 자고 싶었고 하나도 이해가 안되고 지루하고 지루했어요.”
- (초등학교 교사) “일단은 교실수업을 따라가지 못하니 정서가 불안해지고 정서가 불안해지니 사회성이나 또래관계도 안되고 그런 것 같아요.”
- (기초학력지원센터 교사) “사실 경계선지능 학생들이 초등학교 고학년 되면 거의 일반 학생 수준 따라가기 힘들어요.”

- **(사회적응)** 경계선지능학생은 학습부진과 함께 또래관계, 정서 등 복합적 어려움*을 겪게되어, 일반학생 대비 높은 학업중단** 경향

* 학부모가 응답한 경계선지능 자녀의 학교생활이 어려운 이유: '또래관계', '수업 이해', '사회성 부족' 순(서울시동북권NPO지원센터, '19)

** 경계선지능청년 203명 중 16.3%(33명)가 학교 중퇴 경험(한국청소년정책연구원, '22)

현장의 목소리

- (당사자) “마음 같아서 적극적 편인데 쉽사리 못 다가가요”
“제 생각에 분위기 파악을 잘 못했던 것 같기도, 눈치가 없었던 거 같기도 하고”
- (학부모) “공부는 어떻게든 하면 되지만 관계를 맺고 사회성을 키우는 것 단순히 배워서 되는게 아니라 익혀야 되는건데 거기서 상처를 받으면 아이가 이겨낼 힘이 없어 제일 걱정이에요.”
- (특수교사) “공부만 못하는 거는 아이들이 별로 상관없어 하는데, 뭔가 산만하고 문제 행동이 많고 미운행동을 많이 하면 다른 아이들에게 부정적인 인식이 생기게 돼요.”

- **(직업교육)** 다수 경계선지능 학생·학부모는 진로·직업교육을 통한 직업세계 조기적응을 희망*하나 맞춤형 직무교육 기회는 부족**

* 설문조사 결과 응답 학부모 중 72.7%, 교원 중 56.6%가 경계선지능인에 대한 진로설계, 직업교육 등이 매우 필요하다고 응답 (세종교육정책연구소, '23)

** 기존 진로체험·직업교육 프로그램은 참여 학생의 다양성을 충분히 고려하기 어려워 경계선지능인 위한 맞춤형 전략 필요 (아동권리보장원, '21)

※ 경계선지능인을 위한 별도의 직업교육과정은 사실상 부재한 상황이며, 일부 대안 교육 위탁교육기관에서 체험활동 수준의 진로 교육을 수행 중

성인기

- (취업·근로) 상대적으로 부족한 직무역량(인지, 사회성 등)으로 성인기 경계선지능인은 취업 및 근로 활동 유지에 어려움 호소

현장의 목소리

- (당사자) "업무 속도가 느리고 대인관계와 의사소통에 어려움을 겪어 상사로부터 자주 질책을 받다보니 오래 근무하기 어려웠어요."
- (부모) "직업훈련 후 직업소개를 받아 취업해도 단기간 내 퇴사하는 경우가 많아 자녀의 취업과 경제활동을 통한 자립이 가장 큰 걱정거리예요."

- (사회 활동) 사회 생활에 필요한 지식·기능 습득이 미흡*하여 사회적 자립에 어려움을 겪으며, 범죄 가·피해 위험에도 취약

* 경계선지능인 청년 203명 조사 결과, 직업교육 40.4%(82명) 다음으로 자립생활 훈련교육 24.1%(49명)을 희망(한국청소년정책연구원, '22)

3 사회 인식 및 지원기반 부족

- (사회 인식) 경계선지능에 대한 사회적 인식·이해 부족*은 경계선 지능인의 사회적 부적응, 나아가 고립 및 은둔의 원인으로 작용

* 2023 경계선지능인 인식개선 캠페인 설문조사 결과 10명 중 4명은 경계선지능에 대해 '모른다'고 응답(서울시 경계선지능인 평생교육 지원센터)

현장의 목소리

- (학부모) "인사를 하고 다음 말을 해서 이야기가 이어지도록 유도해야 하는데 그게 전혀 안돼서, 그러면 재가 관심이 없나보다 생각해서 인사 한 번 하고 애들이 다 가버리게 돼요."
- (당사자) "공부를 주변에서 너는 하면 되는데 안한다. 약간 이런 뉘앙스여서."

- (지원체계) 경계선지능인이 겪는 복합적 어려움은 생애 전반에 걸쳐 지속되나, 체계적 지원을 위한 기관 간 연계·협력은 부족

※ 경계선지능 학부모가 응답한 제도·정책 마련을 위해 필요한 사항: '지원조직', '부모 자조모임', '네트워크 체계 구축', '실태조사' 등(서울시동북권NPO지원센터, '19)

현장의 목소리

- (전문가) "진로진학 체험이 단순히 체험 위주로 끝나는 경우가 많아요. 지역사회에서 적응 정착하고 성취감을 경험할 수 있는 장기경험 기회가 제공되면 훨씬 도움이 될 것 같아요."

Ⅲ. 비전 및 목표



IV. 지원 방안

1 발골 강화 및 실태 파악



- **(감지)** 부모의 경계선지능아동 관찰역량 강화를 위해 주요 정보 플랫폼* 기반 경계선지능인 특성 등 정보 제공 추진 **교육부**

* 어린이집·유치원(교육과정설명회, 알림장App 등), 육아종합지원센터, 유아교육진흥원, 아이사랑보육포털(www.childcare.go.kr) 등 생활밀착형 정보 플랫폼 활용

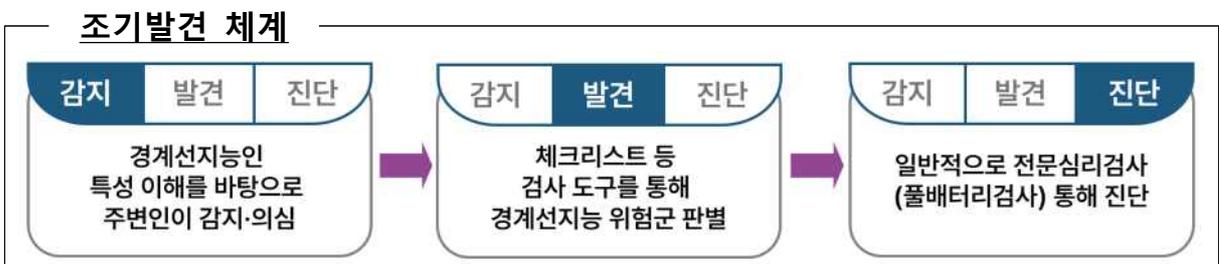
- **(발견)** 학부모용 경계선지능 선별도구를 개발, 학생정서행동특성검사와 연계*하여 학령기 단계의 경계선지능 위험군 조기발견 지원(26) **교육부**

* 학부모용 검사도구를 신규 개발, 동 검사시기에 실시할 수 있도록 관련 시스템 구축

※ 교사용 선별도구의 경우, 초등학생용 개발·보급 완료(22), 중학생용 개발 중(~24)

- **(진단)** 신뢰도 및 접근성 높은 경계선지능인 검사도구*를 신규 개발하여 전문심리검사에 준하는 도구로 활용 **교육부 등**

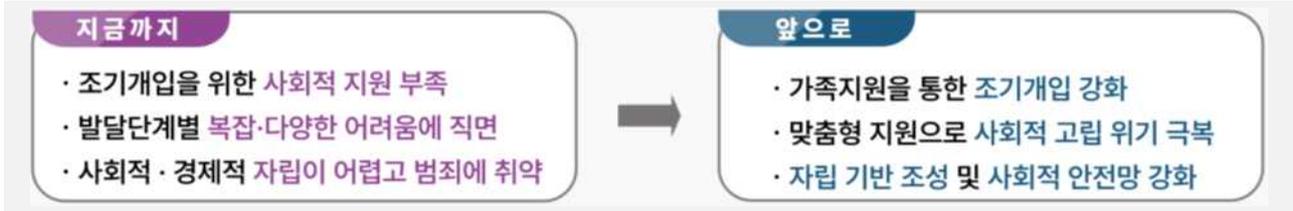
* 학교 내·외부 기관에 배포하여 임상심리사, 전문상담교사 등이 진단 도구로 활용
개발일정: 전문가협의(25.상) → 정책연구(25.하) → 개발 및 시범 적용(26)



- **(현황 파악)** 경계선지능인의 삶의 영역별 실태, 정책 수요 등 현황 파악을 위한 '경계선지능인 실태조사'* 실시 **복지부**

* 교육, 고용, 사회참여, 가정생활 등 영역별 실태와 사회적 지원 욕구 파악을 위한 실태조사 실시(24.하)

2 생애주기별 맞춤형 지원



영유아기 | 경계선지능아동 양육을 위한 부모 교육 및 상담 지원



- (지원서비스 안내) 경계선지능아동 양육을 위한 부모교육 콘텐츠 지원, 수혜 가능한 아동발달 지원 서비스 등 안내 강화 **교육부**

※ 경계선지능인 가족의 지원 필요사항 우선순위 : ①경계선지능 이해교육, ②양육을 위한 이용가능 정보, ③경제적지원(바우처 등) 순 (경기도평생교육진흥원, '23)

학부모 정보 제공

- ① 교육콘텐츠(2종)
 - “경계선지능 아이, 부모도 알고 자녀도 알자!” (총 5차시)
 - 내용 : (일반아동 학부모용) 내 아이에게 경계선지능 친구 설명해주기
(경계선지능아동 학부모용) 우리 아이, 친구들과 잘 소통하기 위한 방법
 - “배움이 느린 아이와 함께하는 교육” (총 5차시)
 - 내용 : 경계선지능이란? 경계선지능아동 부모의 역할 등
 - 수강방법 : 학부모지원센터 학부모On누리 누리집(parents.go.kr) → 학습마당 → 수강신청
- ② 아동발달 지역사회 서비스 (디지털 소통 플랫폼 「함께학교」를 통해 학부모에게 정보 제공, '24하)
 - 발달재활서비스 : 만 18세 미만 장애아동 등 (만6세 미만은 장애미등록인 경우도 신청 가능) / 언어·놀이치료 등 지원 / 바우처 형식 / 소득수준별 차등지원
 - 아동·청소년심리지원서비스 : 만 18세 미만 / 언어·인지 등 심리치료 지원 / 바우처 형식 / 소득수준별 차등지원 / 1+1년 (발달재활서비스와 중복지원 불가)
- ③ 학부모 가이드북 : '학부모 가이드북 표준안'에 경계선지능 관련 내용 수록

- (상담 지원) 가족센터(212개소), 육아종합지원센터(134개소) 등 기관 중심의 경계선지능인 가족(보호자) 대상 온·오프라인 상담서비스 제공 **여기부교육부**

※ 특히, 한부모가족복지시설에 입소한 경계선지능 한부모 및 자녀의 경우, 전문진단 검사, 상담치료(연12회) 등 집중치료 지원 예정 ('25~, 총 121개소)

학업 단계별 맞춤형 학습·상담·진로지원

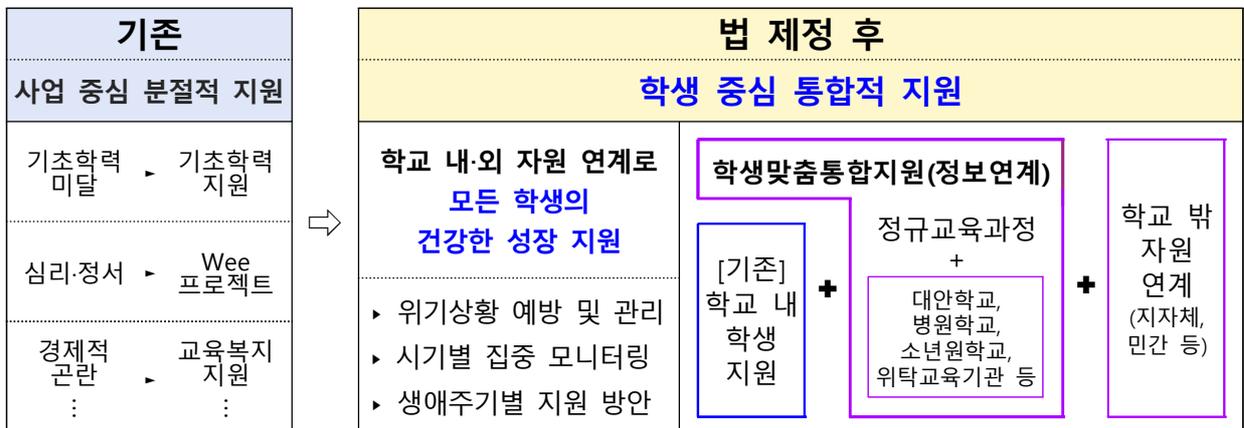
학생맞춤통합지원 체계	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경계선지능학생의 복합적 어려움(학업, 진로, 건강 등) 조기 발견 추진 ▶ 경계선지능학생 건강한 성장을 위한 맞춤형 통합 지원·관리 ▶ 학교 밖 지역 자원(지자체 민간 등)과 연계한 다각적 지원 체계 구축 	
학교급	주요 지원 내용
공통(초·중·고)	<ul style="list-style-type: none"> 심리·정서 : 상담 서비스 등 마음건강 지원 기초학력 : 기초학력 미달학생 맞춤형 학습지원
초등학교	학업 : 맞춤형 학습지도 (3단계 안전망·AI디지털교과서 등)
중학교	진로·직업 : (자유학년제 기간 중) 진로체험 기회 제공
고등학교	진로·직업 : 직업교육 위탁과정 참가기회 제공
학교밖	<ul style="list-style-type: none"> 종합지원 : 학습·상담 등 1:1 맞춤형 지원 (꿈드림멘토·청소년상담사) 학교 밖 기관 학습프로그램 학력인정 추진 (꿈이음사업)

○ (학생맞춤통합지원) 복합적 어려움을 겪는 경계선지능인에 대해 학교-교육청-지역 협력을 통한 조기발견 및 정보연계 체계 구축 **교육부**

- [1단계] 단위학교 내 **가칭 학생맞춤통합지원팀***을 통한 맞춤지원·관리 →
- [2단계] **가칭 학생맞춤통합지원센터(교육청)****의 고위기 학생 대상 집중 지원

* 마음건강, 위기관리, 기초학력 등 학생 지원과 관련된 다양한 교내 위원회 등 조직을 '학생맞춤통합지원위원회'로의 통합운영 권장(교내 위원회 정비계획, '24.3.)

** ('24) 57개 시범 교육지원청 중심 운영 → 「학생맞춤통합지원법」 제정 후 전면확대 추진



- **(맞춤형 교육 제공)** 경계선지능인의 학업지속, 사회적 자립 준비 등을 지원하기 위한 분야별·학교급별 맞춤형 교육 제공 **교육부**
 - **심리정서** 심리·정서 지원이 필요한 경계선 지능학생에 대해 위(Wee)클래스·센터를 통해 상담 서비스 등 마음건강 지원 추진
 - **학업** 교실-학교-학교 밖의 3단계 안전망*, AI디지털교과서 등을 통해 경계선지능인의 학습속도·수준을 고려한 맞춤형 학습 지원 추진
- * [1단계] 즉각적(교실 내) → [2단계] 종합적(학교 안) → [3단계] 전문적(학교 밖)
- ※ 학교현장에서 활용 가능한 경계선지능학생용 워크북[수리력(초1~2, 중학생), 어휘력(초3~4), 사회정서(초5~6, 중학생)] 및 교사용 지도서 보급 완료('24.3.)

3단계 안전망

- ① (교실 내) 에듀테크를 활용한 개별 교수학습, 수업 중 즉각적 보정 지도를 위한 협력수업 강화
- ② (학교 안) 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학생을 위해 관리자(교장·감), 교과담임교사, 상담·보건·특수교사 등 중심의 다중지원팀을 구성하고 학습·심리·정서 맞춤형 프로그램 제공
- ③ (학교 밖) 학습종합클리닉센터(교육(지원)청 단위 설치)를 중심으로 관련 기관 및 사업과의 유기적인 협력을 통해 학생을 종합적으로 진단하고 전문적으로 지원

- **진로직업** 경계선지능인의 학습 속도를 고려한 직업교육위탁과정* 개설·운영, 지역 내 경계선지능인 특화형 진로체험** 개발

* (예시) 특성화고등학교, 대안학교, 전문대학, 폴리텍대학 등 직업훈련 기관

** 진로체험지원센터 기반 맞춤형 진로체험처 발굴, 진로탐색 프로그램 개발·운영 등

[참고] 교육청별 경계선지능학생 지원 현황

- ❖ (모든 교육청) 학습종합클리닉, 기초학력지원센터 등을 통해 특수요인(경계선, 읽기 곤란 등)을 지닌 학생에 대한 학습저해요인 분석 및 맞춤형(전문적) 지원
- (울산) 경계선 지능 학생의 이해와 가정 내 지원을 위한 학부모 특강 운영, 경계선 지능 학생을 위한 맞춤형 지역기관 협력 강화(돌봄-지역아동센터, 학습-전문지원기관, 학부모 상담-행정복지센터, 진로체험-청소년상담복지센터)
- (제주) 학습연구년 초등교사(20명)을 통해 주2회 학교방문 협력수업(또는 방과후 개별 지원), 경계선 지능 학생 치료비 지원(1인당 200만원 이내)
- (인천) 기초학력 전문교원 양성 심화-전문가 과정에 '경계선 지능' 영역 운영
- (충남) 경계선 지능·읽기곤란 학생 맞춤형 지원을 위한 이룸학교 운영(74교)

- **(교원 전문성 강화)** 경계선지능인 지도 역량 제고, 협력적 학교문화 조성을 위한 교원연수 실시*, 전문적 학습공동체 운영 확대 **교육부**

* 임용 예정자, 현직 교원, 학교관리자 대상 '경계선지능학생의 이해' 관련 연수 개설 추진('25~)

- **(부모 지원)** 학교 안팎 경계선지능아동 부모 자조모임 조성 지원으로 상호 간 정서적 지지, 지식·정보 공유 기회 제공 **지자체 등**
 ※ 사회복지공동모금회의 "경계선지능아동 지원사업"의 일환으로 지역아동센터, 사회복지관, 학교 등 지역 기관을 활용한 부모 모임 활성화 추진('25~)
- **(법교육 지원)** 교원 대상 법교육 직무교육* 실시 및 경계선지능 학생 보호자 대상 생활법률 등 범죄예방 교육 검토 **법무부·교육부**
 * (예시) 주요 위법 사례 교육, 범죄피해 시 보호제도 안내 등을 통해 학교 내 지도 교사가 맞춤형 법교육을 실시할 수 있도록 지원
- **(학교 밖 지원)** 꿈드림 멘토*, 청소년상담사 등을 통한 상담 지원, 학교 밖 기관의 경계선지능인 학습프로그램의 학력인정 추진 **여가부·교육부**
 * [참고] **꿈드림 멘토** : 20세 이상의 청장년 중 재능 기부 희망자를 중심으로 운영하며, 학교 밖 청소년들의 진로·직업, 학습, 사회활동 등 다양한 영역의 상담 제공

(참고) **꿈이음사업**

- (목적) 의무교육단계 학교 밖 청소년들 대상 학교 밖에서 다양한 학습프로그램을 제공하여 초등학교, 중학교 학력을 취득할 수 있도록 지원
- (이용대상) 초·중·고교 '미입학자' 또는 '학업중단자'
- (이용절차) ①학습자 등록·승인 → ②온·오프라인 프로그램 이수 → ③학력인정평가 신청

- **(취약아동 지원)** 아동양육시설 및 공동생활가정 내 경계선지능아동 대상 맞춤형 사례관리서비스* 및 종사자 역량 강화** 지원 **복지부**
 * 시설 종사자가 아동 대상 인지학습·정서·사회성·자립 영역별 맞춤형 프로그램 운영
 ** 아동권리보장원 중심으로 서비스 계획 전문가 자문, 경계선지능아동지도사 과정 운영 등 추진

영역	주요내용
맞춤형 서비스 계획	■ 시설 내 돌봄종사자의 아동행동 관찰, 아동육구 파악, 종합심리검사 결과를 토대로 인지학습·정서·사회성·자립에 대한 맞춤형 사례관리서비스 계획 수립
인지학습	■ 종합심리검사 결과를 토대로 부족한 영역에 대한 인지학습 매뉴얼 활용 ■ 인지영역과 관련해 일상생활문제에 대한 집중적인 개입 ex. 지시 따르기, 규칙 지키기, 듣고 이해하기 등
사회성	■ 일상 및 학교생활에서 발생하는 대인관계기술 향상 지원 프로그램 제공
정서	■ 우울, 불안, 분노, ADHD에 대한 개입을 위하여 개별 또는 모둠 활동 지원
자립	■ 진로탐색 프로그램 제공, 성교육, 학습멘토링, 자격증 취득 등 지원

성인기 | 경계선지능인의 경제적·사회적 자립 지원

경제적·사회적 자립지원

경제적 자립	사회적 자립
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 맞춤형 취업 프로그램 제공 ▪ 숙련도 향상을 위한 일경험 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사회성 강화 등 평생교육프로그램 제공 ▪ 범죄 등 위기상황 대응을 위한 예방교육

- **(취업역량 강화)** 경계선지능인의 직업역량 강화 및 노동시장 진입 지원을 위한 맞춤형 취업 프로그램 제공 연구사업 추진***고용부**

* 연구사업 성과를 바탕으로 기타 청년 지원 정책 연계 및 시범사업 등 추진 검토

- 경계선지능인 대상 **훈련 과정 설계, 대상자 모집 및 실적 관리** 등 **전 과정에서의 체계적 지원**을 위한 **관계기관 협력 체계*** 구축

* 한국폴리텍대학, 한국장애인고용공단, 청년지원센터 등 관계기관 협력 추진

「'24년 경계선 지능 청년 일 역량 강화 훈련 및 일경험 연구사업」

- 주관 : 서울시(민센터) + 청년지원센터(청년재단) + 장애인고용공단 고용개발원
- 지원내용 : ①진로설계컨설팅(진로성숙도검사, 구직육구진단검사, 직업흥미 및 적성 검사, 장애인고용서비스 다양성검사 등 활용), ②**직업훈련프로그램**, ③**일배움** 제공
- 그 외 직무지도원 채용, 훈련프로그램 개발 등 추진

- **(생활능력 향상)** 지역 평생교육원, 대학 등을 중심으로 경계선 지능인 **사회성·생활기술** 등 맞춤형 평생교육 프로그램 제공**지자체 등**

※ 부산대의 경우, **국립대학 육성사업(지역사회 발전 기여)의 일환**으로 부산대 평생교육원을 통해 사회적 관계에 어려움을 겪는 **경계선 지능인**을 위한 **소통 프로그램** 개설

「느린학습자를 위한 PNU 미리내대학」(부산대 평생교육원)

- 주요내용 : 부산대 교수 및 전문강사진이 경계선지능인의 전인적 성장을 위한 **공통교양 교육, 문화예술 교육, 소매틱(몸의 감각과 움직임을 통한 학습)교육, 특화교육** 등 제공
- 참여대상 : 성인 경계선지능인(19~30세 고등학교 졸업(예정)자)
- 교육과정 유형 : 3년제 비학위과정

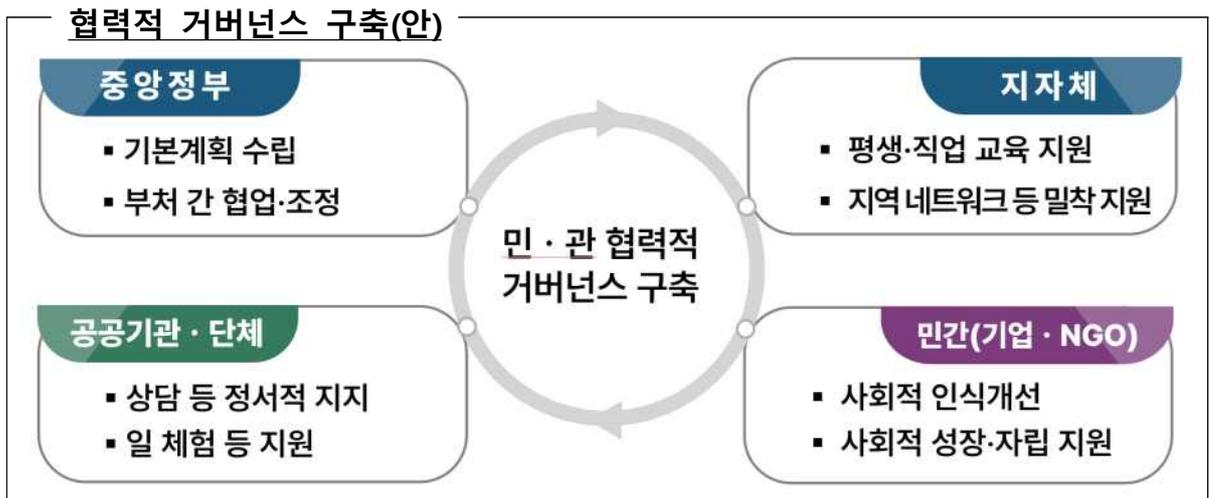
- **(사회관계 향상)** 경계선지능청년, 부모·가족 대상 커뮤니티 조성 프로그램* 등 **사회관계망 형성 및 사회적 기술 함양** 지원**공통**

* 경계선지능청년 대상 자조모임, 음악활동 소모임, 문화체험 등의 동아리 활동 지원을 통해 **대인관계형성, 정서적지지 제공** (잠재성장청년 당사자 채움 동아리 지원 사업, 청년재단)

3 인식 개선 및 협력체계 구축



- (인식 개선) 경계선지능인 특성에 대한 사회 구성원 이해도 증진과 학교, 근로 현장 등의 인식 개선을 위한 홍보·캠페인 등 추진 **공통·지자체**
 ※ 기업의 사회공헌활동, 지역행사 등과 연계한 캠페인, 아이디어 공모전 등
- (지역 내 협력체계 조성) 경계선지능인을 생활 권역 내에서 완결성 높게 지원*할 수 있도록 지역 내 협력체계 구축 **공통·지자체**
 * 생활 권역(지역) 내에서 학습·심리·진로·직업 등 다양한 지원 프로그램 제공
 → (충남당진시 사례) 지방자치단체-교육청-사회복지관-지역아동센터협의회-어린이집 연합회-청소년상담복지센터-건강가정지원센터-다문화가족지원센터 간 협력망 구축
- (민·관 협력 강화) 중앙 정부, 지자체 외 공공단체, 민간기업 등 다양한 사회 내 협력 네트워크 기반의 다각적·입체적 지원 **공통·지자체**



V. 과제별 소관기관

구분		주요 과제	소관기관	
발굴강화 및 실태파악	경계선지능인 조기 발견	감지	부모 대상 정보 제공	교육부
		발견	학령기 조기발견 체계 구축	교육부
		진단	경계선지능인 검사도구 개발	교육부 등
	경계선지능인 현황 파악	경계선지능인 실태조사 실시	복지부	
생애주기별 맞춤형 지원	[영유아기] 아동 양육을 위한 부모 교육 및 상담 지원	지원서비스 등 안내 강화	교육부	
		부모 대상 상담서비스 제공	여가부 교육부	
	[학령기] 학업 단계별 맞춤형 학습·상담·진로 지원	조기발견·정보연계 체계 구축(학생맞춤통합지원)	교육부	
		마음건강 지원 (Wee프로젝트)	교육부	
		3단계 안전망 등 맞춤형 학습 지원	교육부	
		직업교육위탁교육과정 등 진로·직업 교육 지원	교육부	
		교원 전문성 강화	교육부	
		자조모임 등 학부모 지원	지자체 등	
		법교육 지원	법무부 교육부	
		학교 밖 경계선지능인 지원	여가부 교육부	
		취약아동 지원	복지부	
		[성인기] 경제적·사회적 자립 지원	맞춤형 취업 프로그램 제공	고용부
	지역별 맞춤형 평생교육 프로그램 개설		지자체 등	
	당사자·가족 등 사회관계망 형성 지원		공통	
인식 개선 및 협력체계 구축	범부처 인식개선 노력	사회 인식개선을 위한 홍보 등	공통 지자체	
	지역 내 협력체계 조성	생활권 중심의 협력체계 구축	공통 지자체	
	민·관협력 강화	기관 간 네트워크 연계	공통 지자체	

[참고] 경계선지능인(또는 느린학습자) 관련 조례 현황

- '24.7월 기준 15개 광역자치단체, 12개 시도교육청, 66개 기초자치단체에서 경계선지능인 또는 느린학습자 관련 조례 제정(총 93개)

지역	광역자치단체 조례(15)	시도교육청 조례(12)	기초자치단체 조례 제정(66)
서울	○	○	강동구, 강북구, 강서구, 구로구, 금천구 노원구, 도봉구, 동대문구, 서대문구, 서초구, 성동구, 성북구, 양천구, 영등포구, 용산구, 은평구, 중랑구(17)
부산	○	○	강서구, 동구, 수영구, 연제구, 해운대구(5)
대구	○	○	동구, 수성구(2)
인천	○	○	남동구, 동구, 부평구, 연수구(4)
광주	○	○	남구(1)
대전	○		대덕구, 동구, 유성구(3)
울산	○	○	동구, 중구(2)
세종	○	○	
경기	○	○	고양시, 광명시, 구리시, 남양주시, 성남시, 안산시, 안양시, 양평군, 여주시, 연천군, 오산시, 용인시, 의왕시, 의정부시, 파주시, 평택시, 포천시, 하남시, 화성시(19)
강원	○	○	강릉시, 원주시, 춘천시(3)
충북	○	○	충주시(1)
충남	○	○	당진시, 보령시, 서산시, 아산시, 천안시 청양군, 홍성군(7)
전북	○		
전남			무안군, 여수시(2)
경북	○		
경남			
제주	○	○	