

기관(학교)-9

학업중단 예방 사례 응모분야

■ 학교 □ 지역사회 교육기관

사례명	학생들의 행복한 힐링 쉼터 - 위 클래스의 새로운 접근					
응모자	시·도명	○○○	기관명	○○○○○고등학교	성명	○○○
<p>1. 프로그램 운영 배경</p> <p>본교는 다세대주택이 밀집한 지역에 위치하고 있으며, 경제적으로 어려운 가정의 학생들이 많습니다. 현재 저소득 및 교육복지 대상 학생은 167명(22%)에 달하고, 복잡한 가정환경(사별, 이혼, 재혼, 별거 등)을 가진 학생도 232명(29%)에 이릅니다. 최근 대인기피증, 우울증, 공황장애 등 정신건강 문제를 호소하는 학생들이 증가하고 있으며, 이로 인해 학업 중단 위기가 지속되고 있습니다.</p> <p>정서적으로 힘든 학생들에게 구체적으로 도움을 줄 수 있는 제도적 방안이 부족했던 상황에서, 본교는 2010년부터 "한 명도 포기하지 않겠다"는 교육 신념을 가진 상담부장 1명의 주도로 특별화된 상담실(힐링 쉼터)을 운영하게 되었습니다. 열악한 시설에서도 다른 학교와 차별화된 시스템을 운영하며 헌신해 온 결과, 학생 수 감축으로 여유 공간이 생기자마자 학교의 적극적인 지원을 받아 대안 교실(꿈성장 교실)을 마련하게 되었습니다.</p> <p>더욱 체계적인 관리와 지도를 위해, 본교 상담팀은 ○○ ○○중학교 대안 교실을 방문하고, ○○공업고등학교의 우수 사례를 연구하기 위해 부산까지 탐방하였습니다. 이러한 연구를 바탕으로 2024년부터 본교 인근의 업체와 협약을 통해(○○커피, 도자기 공방, 미술학원 등) 대안 교실을 본격적으로 운영하게 되었습니다.</p> <p>대안 교실에는 사회성 부족으로 교실에서 어울리지 못하는 친구들, 중증 우울감으로 수업을 듣기 힘든 친구들, 분노 조절에 어려움을 겪는 친구들, 선택적 함구증, ADHD, 공황장애가 심해 교실에 있지 못하는 친구들, 친구와의 다툼으로 교실에 들어가지 못하는 경우, 조현병으로 인해 학교에 오는 것을 두려워하는 경우, 아버지와의 갈등으로 학교생활에 적응하기 힘든 경우, 3년 내내 지각으로 어려움을 겪는 경우 등 다양한 학생들이 방문합니다. 이들 중 대부분은 매일 도움이 필요한 친구들입니다. 본교는 정서적 어려움이 있는 모든 학생을 환영하며, 그들이 학교생활에 적응할 수 있도록 지원하고 있습니다. 정현중 시인의 "사람이 온다는 건 실은 어마어마한 일이다. 그는 그의 과거와 현재와 미래가 함께 오기 때문이다. 부서지기 쉬운 그래서 부서지기도 했을 마음이 오는 것이다."라는 시처럼, 상담실을 방문한 학생들은 귀한 손님으로 대우받으며, 언제든지 그들의 공간을 이용할 수 있도록 하고 있습니다.</p> <p>이러한 운영을 통해, 정신적 질환으로 인해 학업 중단이나 자퇴를 고려하는 학생들도 상담실을 찾아 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 기회를 가지게 되었습니다. 본교는 15년 동안 이러한 문제를 해결하기 위해 노력해왔으며, 이제는 이러한 문화가 우리 학교의 고유한 정체성으로 자리 잡았습니다. 상담실은 힐링 쉼터로서 기존 상담실과 차별화된 운영을 통해</p>						

학생들이 더욱 행복하고 안전하게 지낼 수 있도록 하고 있습니다.

본교 교사들의 노력과 헌신으로, 정서적 어려움을 겪는 학생들이 상담실을 가장 행복한 공간으로 느끼게 되며, 이는 자연스럽게 학생들의 고민과 스트레스를 해소하고, 자살 예방 및 생명 존중 문화를 정착시키는 데 기여하고 있습니다. 2023년 학업 중단 숙려제 프로그램을 운영한 결과, 대상자 58명 중 52명이 다시 학업에 복귀하였으며, 학업 중단율은 17명(2.2%)로, 전국 특성화고 평균(3.9%)보다 낮습니다. 2024년 10월 현재 학업 중단율은 10명(1.3%)으로 더욱 낮아지고 있으며, 학업 중단 예방을 위한 노력을 지속적으로 진행하고 있습니다.

2. 프로그램 운영 사례

□ 프로그램 명:

가. 프로그램 개요

- 프로그램 목표:

- 1) 다양한 사유의 학업 중단(자퇴) 위기에서 벗어나 행복한 학교생활 만들기
- 2) 학생의 욕구를 반영한 맞춤형 체험 활동 경험하기
- 3) 힐링 쉼터에서 서로 다름을 인정하고 사랑과 인정받음을 통해 자존감 높이기

- 참여학생 수: 13명 (김OO 외 11명, 3학년 6명, 2학년 4명, 1학년 3명)

연번	이름	사례유형
1	000	우울증, 병원 입원 3회, 자살시도 2회, 학교 부적응 공황장애
2	000	우울증, ADHD, 사회성부족, 자살시도 2회, 자해, 치료중
3	000	불안, 선택적 함구증, 신체화 증상, 병원진료중단
4	000	품행장애, 학교규칙위반, 학업중단위기, 가족상담
5	000	우울, 불안, 자살, 치료중
6	000	우울, 불안, 자살, 공황, 스트레스, 치료중
7	000	우울, 불안, 스트레스, 신체화 증상(구토), 치료중
8	000	우울, 불안, 망상, 학업중단위기, 치료거부
9	000	불안, 망상, 학업중단위기, 정신 분열
10	000	우울, 불안, 자살 시도, 다문화
11	000	우울, 불안, 대인관계 어려움
12	000	우울, 불안, 대인관계 어려움
13	000	상습 지각(3년째), 학업중단위기

- 운영 기간: 2024년 4월 ~ 2024년 12월

- 운영 인력과 역할 분담:

성명	직위	역할분담
김00	교감	학업중단예방위원회 운영장, 대안교실운영위원회
서00	상담부장	학업중단예방위원회, 대안교실 총괄 관리 대안교실운영위원회
이00	교무부장	학업중단예방위원회
김00	학생부장	학업중단예방위원회, 안전 관리
최00	상담부 교사	대안교실운영위원회, 대안교실 운영지원
박00	상담부 교사	대안교실운영위원회, 대안교실 학생관리
000	학과부장(6명) 담임교사(11명)	학업중단예방위원회, 위기학생추천 및 상담
최00	사서교사	독서치료
이00	전문상담교사	독서, 명상 등 대안교실 프로그램 운영 및 관리 대안교실운영위원회
000	외부강사	바리스타, 미술치료, 민화, 도자기 공예, 원예치료

－ 예산 집행액

항 목		산출내역	총 계
더안 심 클래 스	인건비(수당)	-외부강사(바리스타) : 50천원×3시간×20회=3,000천원 -외부강사(예술심리치료) : 50천원×2시간×20회=2,000천원 -외부강사(또래상담) : 50천원×2시간×10회=1,000천원	6,000
	체험비	-자연치유체험 : 40천원×10명=400천원 -공예체험활동 : 40천원×11명×6회=2,640천원	3,040
	운영비	-재료비 : 45천원×20회=900천원(바리스타) 20천원×20회=400천원(예술심리치료) -체험학습 학생간식비: (4천원×11명×5회)+(4천원×10명×1회)=260천원	1,560
학업 중단 예방	교육운영비	또래상담 : 간식비 540천원(1인당 3천원×12명×15회)	540
	교육운영비	아침맞이 프로그램 : 간식비 400천원(1인당 2천원×50명×4회)	400
	교육운영비	힐링 산책 ●간식비 160천원(1인당 2천원×10명×8회) ●식비 80천원(1인당 8천원×10명×1회) 힐링 산책 스트레스 해소 프로그램(점심시간) - 농구, 탁구, 배드민턴 ●간식비 160천원(1인당 2천원×10명×8회) ●식비 120천원(1인당 8천원×15명×1회)	520
	교육운영비	독서치료 - 독서노트 390천원(1인당 3.9천원×100개)	390
	교육운영비	디폼 블록 만들기	950

항 목		산출내역	총 계
		-재료비 200천원(1인당 4천원×50명×1회) 미술 활동 그림 그리기 -재료비 200천원(1인당 4천원×50명×1회) 커피 드립백 만들기 -재료비 150천원(1인당 5천원×30명×1회) 문화체험 -체험비 150천원(1인당 10천원×15명×1회) -체험비 250천원(1인당 10천원×25명×1회)	
	교육운영비	협의회 및 사례회의 -협의회비 200천원(1인당 20천원×5명×2회)	200
대안 교실	교육운영비 (대안교실)	-재료비 500천원	500
학생 인성	교육운영비	-집단 놀이 치료(1학년) - 3300천원(300천원×11반)	3300
합 계			17,400

나. 프로그램 세부 내용

- 프로그램 준비

구 분	내 용	시기
학생 선정 방법	학업 중단 예방 프로그램 구성, 대안 교실 프로그램 운영 계획	3월
	위(Wee)클래스 상담, 담임교사의 의뢰 요청으로 학생 선별	4월
	대안교실 참여 학생의 수시 모집(담임 및 학과부장 추천) 정서행동특성검사 관심군 학생(자살 고위험군) 위기관리위원회 결과 관찰이 필요한 학생 연계 학업중단숙려제 참여 학생	수시

- 프로그램 진행(1학기 주 5회, 2학기 주 4회 진행)

1학기	월	화	수	목	금
1	명상(마음 챙김, 상담)				
2	내면시각화 (미술치료)	창의력 퍼즐 (교과, 교양)	바리스타 (진로, 직업)	독서 (교과, 교양)	집단상담
3					
4					
5			외부체험활동 (3주차)		
6					
7					

2학기	월	화	수	목	금
1	명상(마음 챙김, 독서노트, 감사노트)				
2	미술(민화)	독서치료	바리스타	도자기 공예	
3					
4					
5			외부체험활동 (3주차)		
6					
7					

구 분		내 용	장소
교 내	대 안 교 실	독서치료	도서관
		미술치료	대안교실
		바리스타 실습	대안교실
		미술치료	
		텃밭 가꾸기	운동장 텃밭
		마음챙김	대안교실
		독서기록장	대안교실
		건강한걸음	운동장
교 외	체 험 활 동	힐링캠프	화성시
		환경체험	시흥시
		원예치료	안산시
		도자기 공예	안산시

구 분		내 용	방법
교 내	힐 링 쉼 터	개인 상담	<u>담임, 교과 선생님의 허락을 받은 후 힐링 쉼터 이용 가능</u>
		다양한 프로그램	
		미니 탁구	
		아침 간식 & 차	
		아침 간식 제공 & 쉬는 시간 티타임	

구 분	내 용
바리스타 실습	바리스타 자격증 취득 - 자존감 향상 아메리카노, 라떼 아트 등 다양한 배움 - 진로변경 학생의 출석률, 만족도 높음 매일 실습을 통한 자존감 향상 - 행사 시 커피 봉사 바리스타로 인해 학업 중단 예방, 대학 진학 연계 축제 기간에 바리스타 과정 아카데미 운영
공예 활동	미술공예(내면 시각화, 민화), 도자기 공예, 원예 공예 내면을 시각적 표현으로 나타내는 과정에서 미술치료, 원예치료 연계 축제 기간 작품전시

- 프로그램 마무리

구 분	내 용
평가회	바리스타 자격증 수여 학생 및 학부모 만족도 조사 대안 교실 성과 공유 발표회
전시회	- 1월, 3월 대안 교실 작품 전시회 - 축제 기간 작품 전시회 - 축제 기간 바리스타 커피 나눔 행사 진행

다. 본 프로그램을 위해 연계한 학교, 다른 지역사회 기관(있는 경우 제시)

학교(기관)명	연계 내용	사이트 또는 전화번호
꼬꼬커피	바리스타 2급 자격증 과정	0507-1345-6887
다희미술공간	그림으로 내마음 꺼내기 - 내면 시각화	https://blog.naver.com/dah ee_art
하울도자기공방	도자기 공예	https://blog.naver.com/yoo 1770y
크리아트 0000렛츠원	민화로 내마음 표현하기	https://blog.naver.com/red sso4250
시화호환경학교	환경 교육 체험 활동	www.sihwalake.net
00농장	농어촌 체험 활동	
00시청소년상담복지센터	가족상담연계, 숙려 상담, 개인상담, 또래상담	031-414-1318
00시자살예방센터	자살예방프로그램 연계, 고위험군 사례관리 자살의날 행사 참여	031-418-0123
00연세병원	정신건강전문가 학교방문사업	031-418-0123
국립청소년디딤센터	힐링캠프	www.nyhc.or.kr
푸른솔희망학교	위탁형 대안학교 연계	031-365-5226
하나로 꿈학교	위탁형 대안학교 연계	031-399-0937

3. 프로그램 운영 성과, 어려웠던 점과 극복 방법

● 마음 편히 쉴 수 있는 공간에서의 성장

매일 위클래스에는 평균 8명이 정기적으로 프로그램에 참여하고 있습니다. 학업중단예방위원회는 12회, 위기관리위원회는 11회 등 다양한 학업 중단 위기가 발생하여 정서적 어려움을 겪는 학생들이 비정기적으로 위클래스 프로그램에 참여하고 있습니다.

대인관계의 어려움, 사회성 부족, 가정 내 문제 등으로 힘들어하는 친구들은 매일 상담실로 오고 있으며, 상담실이 유일한 안식처가 되었습니다. 상담실에서 마음 편히 쉬면서 그들은 조금씩 성장하고 있습니다.

교실에서는 한마디도 하지 않던 학생들이 상담실에서는 서로 어울리며 사회성을 조금씩 배워가고 있습니다. 이 과정에서 어떤 이론으로도 설명할 수 없는 기적 같은 일들이 벌어지고 있습니다.

말을 잘 하지 않던 친구가 오랜만에 맑은 목소리를 들려주었고, 옆에 있던 친구가 기쁜 듯 한마디를 건넸습니다. "너 그동안 목소리가 이뻐서, 일부러 숨기고 있었구나!" 그 말을 들은 친구는 자신감이 생겨 목소리가 커졌습니다. 교실에 들어가지 못하던 친구도 한마디씩 거들며 서로 친구가 되어가는 모습을 보았습니다. 교실에서는 하지 않던 말을 하고, 교실에서는 사귀지 못하던 친구들이 상담실에서 서로를 알아가는 모습을 보여주었습니다. 그들은 그렇게 상담실에서 성장하고 있었습니다.

2023년 학업 중단 숙려제 프로그램을 운영한 결과, 대상자 58명 중 52명이 다시 학업에 복귀하였으며, 학업 중단율은 2.2%(17명)로, 전국 특성화고 평균(3.9%)보다 낮습니다. 2024년 10월 현재 학업 중단율은 1.3%(10명)으로 더욱 낮아지고 있으며, 학업 중단 예방을 위한 노력을 지속해서 진행하고 있습니다.

● 인정하면 용기를 얻어 성장, 힐링 쉽터는 교사에게도 힐링

매일 학교 담장을 넘나들던 친구는 가족 상담을 통해 아버지와의 벽을 허물고, 정문으로 등교하기 시작했습니다. 상담실에서는 웃으며 인정받고, 용기를 얻어 자신의 고민을 이야기합니다. 그들의 밝은 모습이 변화의 시작임을 알기에, 옆에서 믿고 지지하며 경청하는 것이 중요합니다.

각기 다른 성격을 가진 친구들을 이끌어가는 것은 쉽지 않았습니다. 자주 결석하고, 스트레스로 인해 신체적 증상(두통, 복통)을 보이기도 했습니다. 때로는 반항적인 태도를 보일 때도 있었지만, 그들이 이 프로그램을 통해 성장할 수 있도록 참고 기다려야 했습니다. 기다리면서 정서적 소진이 오기도 하고 스트레스가 쌓이기도 했습니다. 이럴 때는 지도교사의 마음 관리가 필요합니다. 학생들과 함께 명상, 독서 나눔, 운동 같은 프로그램을 통해 그때그때 스트레스를 해소하는 것이 중요합니다. 힐링 쉽터는 교사에게도 힐링이 되는 공간입니다.

"한 아이를 키우기 위해서는 한 마을 전체가 필요하다"는 아프리카 속담이 있습니다. 한 학생의 학업 중단을 막기 위해서는 학부모, 학교 관리자, 담임교사가 입시 위주의 교실 수업만이 아니라 다양한 형태의 프로그램을 수업으로 인정하는 인식 개선의 노력이 필요합니다. 본교는 15년 전부터 '위클래스는 힐링 쉽터이다'라는 신념을 가지고, 한 교사의 용기 있는 시도로 수많은 학생들을 학업 중단의 위기에서 구해왔으며, 지금도 그 노력을 이어가고 있습니다.

아직까지 변화의 시도를 힘들어하는 학교 및 교사, 위클래스 담당자에게 본교의 위클래스 운영이 모범이 되어 많은 어려움에 처한 학생들이 행복하게 학교를 졸업할 수 있도록 도움이 되었으면 좋겠습니다.