

기관(학교)-5

학업중단 예방 사례 응모분야

■ 학교 □ 지역사회 교육기관

사례명	꿈키움 교실(학교 내 대안교실)					
응모자	시·도명	○○○	기관명	○○중학교	성명	○○○

1. 프로그램 운영 배경

2023학년도 학업중단 학생이 2명 발생함. 본교는 남학교로 학교 폭력 피해 및 학교생활 부적응 등의 이유로 많은 학생들이 학교생활 적응에 문제를 호소함. 학생의 학교 적응력 및 자존감 향상, 또래집단과의 친밀한 관계 형성을 목적으로 학교 내 대안교실의 설치가 필요하다고 판단함.

학교 내 대안교실 운영팀을 구성하여 계획을 수립하고 관련 내용을 학생, 보호자, 교사를 대상으로 홍보함. 본교의 위치 특성상 학생들의 심리적 안정 및 다양한 교육을 통한 대안적 교육기회를 제공할 수 있는 시설이나 기관이 부족하다고 판단하여 학교 안에서 학생들의 욕구를 충족시켜줄 만한 프로그램 및 환경 조성이 필요하다고 판단하여 학교 내 대안교실을 운영하게 됨. 학생들의 특성을 고려하여 활동 및 진로탐색 중심의 프로그램을 마련함. 외부 기관과의 연계를 통해 다양한 프로그램을 마련하여 학생들의 요구를 충족할 수 있었으며 전문강사를 초빙하여 교육의 질을 높였음.

2. 프로그램 운영 사례

□ 프로그램 명: ‘꿈키움 교실’

가. 프로그램 개요

- 프로그램 목표: 학교 부적응 학생에게 대안적 교육 기회를 제공하여 그들의 꿈과 끼를 살릴 수 있는 유의미한 학교생활을 지원하는 것을 목표로 한다.
- 참여학생 수: 학생 21명
- 운영 기간: 2024년 4월~현재, 기수제(연간 4기)로 운영함.
- 운영 인력과 역할 분담: 학교 내 대안교실 운영팀(교감, 학생인권안전부장교사, 학년부장교사, 담임교사, 진로진학교사, 전문상담교사) 구성함. 교감은 학교 내 대안교실 운영팀을 총괄함. 담임교사는 위기 정서징후 관찰 및 필요에 따라 학생을 교육 의뢰함. 진로진학교사는 학생과의 상담을 통해 프로그램 참여의 필요성을 확인하고 지도함. 학생인권안전부장교사와 전문상담교사는 실질적으로 프로그램을 진행함.

－ 예산 집행액(필히 작성)

항 목	산출내역	총 계
골프 레슨	50,000원×7명×7회	2,450,000원
조리 체험	50,000원×7명×6회	2,100,000원
목공 체험	40,000원×7명×2회	560,000원
가죽 공예	40,000원×7명×1회	280,000원
신소재 공예	50,000원×7명×1회	350,000원
양초 공예	50,000원×7명×1회	350,000원
바리스타 체험	30,000원×7명×5회	1,050,000원
쇼콜라티에 체험	40,000원×7명×1회	280,000원
인성 교육	200,000원×5회	1,000,000원
합 계		8,420,000원

나. 프로그램 세부 내용

－ 프로그램 준비

구 분	내 용
예산 마련	교육청에서 실시하는 학교 내 대안교실 실천학교 지원하여 목적사업비(57만 원)를 지원 받음. 또한 심리정서적 위기학생을 지원하기 위해 ○○미래학교 자율과제 예산(1,000만 원)을 확보함.
학생선정 방법	기수를 모집할 때마다 가정통신문을 통해 ‘꿈키움교실’ 프로그램을 홍보하고 참여 신청서를 받음. 또한 교과 및 담임교사의 의뢰를 받음. 이러한 내용을 바탕으로 학교 내 대안교육 운영팀의 협의를 통해 참여학생을 선정함.
외부 강사 섭외	지역의 직업 체험 관련 학원에 연락 및 방문하여 강사 및 교육 장소를 섭외함.

－ 프로그램 진행

구분	장소	내용
골프 레슨	더연 골프연습장	골프 용어 이해 및 실습
조리 체험	세종요리제과기술학원	제과제빵 및 조리 체험
목공 체험	위클래스	나만의 책꽂이 제작, 라탄등 만들기
가죽 공예	위클래스	가죽의 특성 이해, 가방 제작
신소재 공예	위클래스	친환경 소재를 이용한 생활 소품 제작
양초 공예	위클래스	나만의 양초 만들기

구분	장소	내용
바리스타 체험	위클래스	바리스타 기본 교육과 실습
쇼콜라티에 체험	위클래스	초콜릿 만들기 체험
인성 교육	위클래스	자존감 회복, 관계 형성 교육

－ 프로그램 마무리

구 분	내 용
참여학생 간담회	활동 종료 후 집단 상담의 형태로 활동에 참여한 소감 및 앞으로의 다짐을 나눔. 또한 활동 만족도(설문지) 조사지를 작성함.
학교 내 대안교실 운영팀 협의 및 평가	한 기수의 활동이 종료 시 학생들이 작성한 설문지를 통해 만족도를 확인하고 프로그램의 개선 방향이나 운영 중 필요한 사항에 대해 논의함.

다. 본 프로그램을 위해 연계한 학교, 다른 지역사회 기관(있는 경우 제시)

학교(기관)명	연계 내용	사이트 또는 전화번호
더연골프아카데미	골프 레슨	0507-1310-6299
세종요리제과기술학원	제과제빵, 조리 체험	031-986-1933
카페제페토바리스타학원	커피 관련 이론 및 실습	031-984-5100
몰로스튜디오	양초 및 신소재 공예	https://www.instagram.com/mollo_studio/
교육공동체 더품다	자존감 회복 및 관계 형성 교육	010-9847-0980

3. 프로그램 운영 성과, 어려웠던 점과 극복 방법

학교 부적응을 포함한 다양한 이유로 학업중단의 위기에 처한 학생들을 보게 된다. 학생들과 만나면서 느낀 것은 이들 모두 즐겁고 재미있게 학교 생활하기를 희망하며 나름대로의 본인의 진로에 대해 고민하고 있다는 것이다. 다만 처한 환경 속에서 목표와 방법을 찾지 못해 심리적으로 위축되거나 무기력한 상황에 처해 있는 것일 뿐이다. 학업적인 측면도 중요하나 이들에게 필요한 것은 자신을 인정해 주고 지지해 주는 사람과 프로그램이라고 생각했다. 남학교의 특성상 진로 활동 중심의 프로그램 개설이 필요하였으나 섭외가 쉽지는 않았다. 문제 해결을 위해 교육지원청에 문의하였고 교육활동 관련 책자를 활용하여 프로그램을 마련하였다. 학교 내 대안교실을 마련하였지만 학생의 참여도는 높지 않았다. 이를 해결하기 위해 학생과 학부모를 대상으로 지속적인 홍보활동을 하였으며 교직원 연수 시간을 활용하여 교사들을 대상으로 프로그램의 취지와 목적에 대해 지속적으로 교육하며 적극적인 협조를 당부하였다. 그 결과 학생과 학부모들이 관심을 보였고 많은 학생들이 참여하게 되었다.

또래 관계에서 갈등으로 인해 힘들어하는 학생이 있었다. 친구들과 어울리고 싶으나 방법을

모르거나 또래 집단에서 배제된 채 힘겹게 학교생활을 이어가는 학생이 꿈키움교실에서 또래 친구들을 만나며 관계 형성에서 점점 자신감을 찾고 나아지는 모습을 보게 되었다. 이 학생은 꿈키움 교실 수업이 있는 날을 기다리고 그 시간이 가장 행복한 시간이라고 한다. 이를 통해 자신감을 얻어 교실에서도 문제없이 학교생활하는 모습을 볼 때 보람을 느낀다. 또 다른 학생은 수업시간마다 엎드려서 수업에 참여하지 않고 학교에 오는 것이 너무나 재미없다고 본인의 문제를 호소한 학생이다. 처음에는 교과 수업에 빠지는 것이 좋아서 꿈키움교실에 신청한 경우인데 시간이 지나며 점점 활동에 적극성을 보이며 본인이 무엇을 좋아하고 관심 있어 하는지를 알아가는 과정을 즐기는 모습을 보였다. 현재는 본인의 진로 방향을 결정하고 그와 관련된 학교로 진학을 희망하는 모습을 보인다.

심리정서적 위기에 처한 학생을 지지하고 응원하는 교사의 따뜻한 말과 헌신적인 자세도 중요하나 학생이 스스로 성장할 수 있는 프로그램을 마련하여 그 속에서 본인을 발견하고 꿈을 갖고 미래를 준비할 수 있는 소중한 기회를 주는 것이 더욱 중요하다고 생각한다. 이를 위해 본교는 꿈키움교실이라는 학교 내 대안학교를 운영하고 있으며 이를 통해 학생들의 잠재적 능력이 향상되기를 기대하며 최대한 지원하고 있다.