

## 기관(지역사회교육기관)-9

학업중단 예방 사례 응모분야

☐ 학교 ☒ 지역사회 교육기관

|     |                               |     |     |         |    |     |
|-----|-------------------------------|-----|-----|---------|----|-----|
| 사례명 | S-PIPES 인성 기반 Rise Up Student |     |     |         |    |     |
| 응모자 | 시·도명                          | ○○○ | 기관명 | ○○○○○○○ | 성명 | ○○○ |

**1. 프로그램 운영 배경**

본 교는 인간의 인성을 개발하기 위한 “S-PIPES 인성교육 모델”을 자체적으로 개발하여 ○○○○교육청에서 S-PIPES 인성교육 모델 기반 인성교육 사업을 위탁받아 ○○지역의 초,중고등학교를 대상으로 인성교육사업을 실시해왔다. 2023년에는 학교폭력 가해학생특별교육 전담기관으로 지정받아 가해 학생들의 회복과 사회적응을 지원하고 있고, 학업중단 위기 청소년들을 대상으로 대안위탁 교육을 진행하고 있다.

본 교가 속해있는 ○○ ○○시는 2024년 ○○동 청소년 집단폭행 사건이 뉴스에 보도될 정도로 위기청소년들의 문제행동이 심각한 지역 중 하나이다. 학교에 적응하지 못하고 학교를 떠나는 학교 밖 청소년 수는 2021년 605명, 2022년 732명으로 매년 증가하는 추세이고, 23년 학업 중단 청소년들의 학업 중단 원인을 조사한 결과, 학업 중단의 주요 원인은 우울 및 불안 등 심리적 문제로 나타났다. 그리고 학교 밖 청소년들이 필요로 하는 지원으로는 진학 정보 제공이 1순위, 대학 진학 및 입시상담이 2순위로 나타났다.

특히 본 교의 대안위탁교육에 참여한 청소년들은 총 12명으로 학교폭력가해학생으로 소년원에 입소전이거나 출소한 학생 2명, 학교폭력피해학생으로 공황장애, 우울, 불안, 자해 등의 문제행동을 경험하고 있는 학생 3명, 정신과 약물 복용 중인 학생 3명, 가정폭력 또는 성폭력, 방임등으로 대인관계의 어려움으로 학교생활 부적응인 학생 4명으로 숙려기간을 모두 사용하고 자퇴위기에 있는 고위험군 학생들이다.

이에 본 교는 우리 대학이 자체 개발한 S-PIPES 인성모델을 기반으로 청소년들의 심리사회적 문제를 치료하고 대학의 다양한 전공을 청소년들의 진로비전과 연계하여 학업 중단을 예방하기 위한 맞춤형 진로비전 탐색 및 직업교육 “RISE-UP Student” 프로그램을 운영하였다. 본 교의 대안위탁교육은 단순히 학업중단 위기 학생들이 학교 출석 인정의 최후 보루지로서 출석을 인증하는 것에 그치지 않고, 실제로 직업에 대한 다양한 체험을 직접 참여하고 현장 전문가들에게 상담과 코칭을 받으며 자신의 진로 비전을 확인하고 탐색하는 실효성 있는 교육을 운영한 바, 2023년 본 교육에 참여한 김○○ 학생은 고등교육 과정을 마치고 올해 본 대학 뷰티학과 수시에 합격하는 쾌거를 거두었다.

**2. 프로그램 운영 사례**

**가. “RISE-UP Student” 프로그램 개요**

“RISE-UP Student” 프로그램은 학업중단 위기 청소년들이 겪고 있는 학교 부적응 문제

의 원인을 체계적으로 분석하기 위하여 ‘인간행동은 인성에 기반한다’라는 것을 모토로 인간행동의 근간이 되는 정신력-심력-체력 차원의 검사분석을 통하여 청소년들의 행동의 원인과 강약점을 이해하고 진로비전에 대한 욕구와 동기를 확인하여 학업 중단을 예방하도록 설계하였다. 본 교의 대학교수 및 전문인성교육-훈련 과정을 이수한 대학생 멘토들과 함께 1:1 멘토링 교육 서비스를 제공하여 학생들의 변화를 도모하였다. 또한, 교육 이수 후 생활속에서 유지관리할 수 있도록 생애주기 맞춤형 유지 관리 프로그램을 제공하여 “사람다운 사람”을 양성하는 본교의 건학 이념을 바탕으로 학생 한 사람 한 사람을 존중하고 사랑하는 마음을 담아 진행하였다.

－ 프로그램 목표

- ① 중·고등학생의 진로적성 탐색 및 맞춤형 직업위탁 교육 운영을 통한 학교 부적응 및 학업중단 예방
- ② 4차 산업시대에 직업현장에서 요구하는 도구로서의 인성(정신력-심력-체력)기반 개인 맞춤형 진로비전, 진로마인드, 진로역량 개발
- ③ 개별 맞춤형 직업 체험 프로그램을 통한 학교생활 적응 및 학력을 갖춘 미래 인재상 확립

－ 참여 학생 수

| 구분  | 중학교 과정(복귀자 포함) |   | 고등학교과정(복귀자 포함) |   | 계  |
|-----|----------------|---|----------------|---|----|
|     | 남              | 여 | 남              | 여 |    |
| 1학년 | 0              | 0 | 0              | 3 | 3  |
| 2학년 | 0              | 0 | 2              | 3 | 5  |
| 3학년 | 2              | 0 | 0              | 2 | 4  |
| 계   | 2              | 0 | 2              | 8 | 12 |

운영 기간: 2024년 3월 ~ 2024년 10월

| 운영 인력                 | 역할 분담  |
|-----------------------|--|
| 팀장<br>1명              | 1. 프로그램 지원 총괄 및 운영 계획 수립<br>2. 지역 네트워크 구축 및 학업 중단 예방 프로그램 계획 수립<br>3. 멘토 대학생 모집 및 인성교육 인증제 진행  |
| S-PIPES<br>인성교수<br>5명 | 1. 인성검사분석 및 학생 맞춤형 비전 개발 교육<br>2. 안전 교육(중독예방 및 치료교육, 자기관리 및 생활습관개선 교육 등)<br>3. 학생 맞춤형 자격증 취득 준비 설계 및 입시 검정 설계<br>4. 학생 맞춤형 인성 진로 설계, 멘토링 |
| 학과<br>전공교수<br>7명      | 1. 기초 교과목 교육(영어, 사회, 국어)<br>2. 실기 중심 교육(영어, 연기, 뮤지컬, 뷰티, 호텔조리, 바리스타,제과제빵 등)<br>3. 자기 개발 및 진로 개발 프로그램 수행                                  |
| 대학생<br>멘토링            | 1. 1:1 멘토링 활동을 통한 일상생활 공유<br>2. 대학 전공 관련 안내 및 학교라운딩  |

### 3. 학생 특이사항 관찰모니터링 및 기록

◆ 예산 집행액: 25,000,000원

| 항 목            | 산출내역   | 총 계         |
|----------------|--|-------------|
| 강사비            | 2시간×71일×100,000 + 1일 100,000<br>= 14,300,000<br>3시간×71일×30,000 = 6,480,000 | 20,780,000원 |
| S-PIPES 검사 분석비 | 135,000  | 135,000원    |
| 식 비            | 2,406,400원   | 2,406,400원  |
| 간식비            | 54,000원  | 54,000원     |
| 운영비            | 물품비, 교재비, 회의비, 기타운영비   | 1,624,600원  |
| 합 계            |  | 25,000,000원 |

### - 프로그램 준비 과정

| 1단계                         | FGI(포커스그룹인터뷰)와 델파이 조사를 통한 교육 체계 및 로드맵 개발   |
|-----------------------------|--|
| 교육<br>체계도<br>및<br>로드맵<br>개발 | <div> <div>교육 체계</div> <div> <div>INPUT</div> <div>정신력</div> </div> <div> <div>PROCESS</div> <div>교육</div> </div> <div> <div>OUTPUT</div> <div>미래 지향적 사고</div> </div> <div> <div>OUTCOME</div> <div>비전있는 학생</div> </div> </div> <div> <div>교육 과정</div> <div> <div>심 력</div> <div>적 용</div> </div> <div> <div>진로마인드</div> <div>창조적 기술</div> </div> <div> <div>능력있는 학생</div> </div> </div> <div> <div>교육 모듈</div> <div> <div>체 력</div> <div>실 천</div> </div> <div> <div>진로역량</div> <div>자기주도적 역량</div> </div> <div> <div>공헌하는 학생</div> </div> </div> <div> <div>교육 모듈</div> <div> <div>분류</div> <div>변화</div> <div>유지</div> </div> </div>  |
|                             | S-PIPES 인성 모델 기반 맞춤형 교육 로드맵 구성   |
|                             | <div> <div>교육과정 로드맵</div> <div> <div>1 S-PIPES 인성 검사 분석</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>정신력, 심력, 체력 차원의 인간행동 검사 및 분석</li> <li>강점과 약점 이해 및 분석</li> <li>자기 이해 및 도식 발견</li> <li>학업에 대한 인지재구조화</li> </ul> </div> <div> <div>2 S-PIPES 인성 기반 진로 비전 설계</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>S-PIPES 인성 기반의 자기 이해</li> <li>인간행동에 대한 도식 발견</li> <li>학업에 대한 인지재구조화</li> <li>진로비전 설계 상담</li> <li>학부모 코칭 상담</li> </ul> </div> <div> <div>3 S-PIPES 인성 기반 대안 및 직업 위탁 교육</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>기초교과목(영어, 국어 등) 교육</li> <li>실기 중심 교육 : 연기, 뮤지컬, 제과제빵 등</li> <li>자기개발 및 진로개발 활동</li> <li>기타 안전교육 등</li> </ul> </div> <div> <div>4 S-PIPES 인성 기반 생애주기 유지 관리</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>생애주기 과업 스트레스 관리</li> <li>정서치료 제공</li> <li>멘토링 학습 유지 관리</li> <li>정기적 학부모 상담 등</li> </ul> </div> </div> |

학생 맞춤형 교육 체계도 및 로드맵을 개발하기 위하여 문헌연구와 더불어 FGI(포커스그룹 인터뷰)와 델파이 조사 방법을 사용하여 교육컨텐츠의 적절성을 검토하였다. FGI와 델파이 조사 방법을 혼합하여 선정 한 이유는 일반화나 표준화된 연구 자료가 부족하고 대학에서 운영하는 대안위탁프로그램이 활성화되지 않았고, 참여 대상 학생들은 학교폭력 가해, 피해, 공황장애, 우울, 불안, 자살위기, 자해, 가정폭력 등 정신적-정서적-신체적 문제를 복합적으로 갖고 있기때문에 교육전문가 및 실천 전문가들의 다양한 의견을 수렴하고 이에 대한 합의 과정을 거쳐야 한다고 판단하였다.

| 2단계                  | 학생들의 라포형성 및 학급 분위기 조성을 위한 학생 선발 기준 수립   |
|----------------------|---|
| 학생 선발 기준 수립          | 본 교 입소 학생 선발 기준은 3가지로 구분하였다. 첫째, 학교폭력가해학생특별교육 이수 후, 학교 적응에 어려움을 겪는 학생 둘째, 학교폭력피해, 성폭력, 가정폭력 등의 트라우마로 정신과적 치료를 받고 있거나, 자살 및 자해등의 위험이 있는 학생 셋째, 공황장애, 우울, 불안 등의 정신과적 문제로 일상 생활 유지가 어려운 학생   |
| 3단계                  | Process 에 따른 사전상담 및 학부모 /교사 /학생 면담 진행   |
| 사전상담 및 면담 Process 구축 |   |
| 4단계                  | 친근한 환경 조성 및 참여 동기 강화를 위한 기관 라운딩   |
| 기관 라운딩               | <p>- 대상자들 대부분 우울, 불안, 공황장애 등의 문제를 가지고 있기 때문에 교육 참여 전 기관라운딩을 통해 주변 환경에 대한 친숙함을 길러주고 자기 스스로 문제를 가진 대상이 아니라 대학교에 강의를 듣는 캠퍼스 새내기처럼 등교할 수 있는 동기를 부여하기 위해 학교 전경 및 학과 강의실 라운딩을 실시하였다.</p> <p>☞ 학교 라운딩에 참여한 청소년들은 다음 회기부터 스스로 버스를 타고 자발적으로 참여하는 참여율 100%였다.</p> |

#### － 프로그램 진행

| 구 분 |     |              | 내 용                    |   |
|-----|-----|--------------|------------------------|---|
| 과 정 | 구 분 | 주 제          |                        |   |
| 교육  | 필수  | 정신력 기반 진로 비전 | S-PIPES 인성 검사분석 (초기상담) | 1. 대상자의 정신력, 심력, 체력 검사 진단<br>: 5점 리거트 척도로 구성된 자가 체크형 검사<br>2. 정신성, 철학성, 지성, 신체성, 감성, 사회성 개발-조화균형 상태분석<br>3. 강점과 약점 분류를 통한 자기 탐색<br>: 영역별 강약점 보완/강화 전략 수립 설계 |
|     |     |              |                        | 이 과정을 통해 대상자 스스로 자신의 인간행동에 대한 원인을 이해하고 강약점을 파악하여 위탁교육에 대한 명확한 목표설정 및 동기부여가 형성됨.   |

| 구 분 |        |                       | 내 용                                  |   |
|-----|--------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| 과 정 | 구 분    | 주 제                   |                                      |   |
|     |        |                       | 진로비전<br>개발 및<br>자기탐색<br><br>(주 16시간) | <p>1. 검사분석 결과 기반의 개입 계획 수립<br/>: 왜곡된 도식, 진로 비전 및 직무적합도 확인</p> <p>2. 대학 전공 교수 진로비전 개발을 위한 실습형 체험 교육<br/>: 문화예술, 외식관광, 스포츠, IT, 보건사회복지, 교육, 어학경영, 경찰 등</p> <p>이 과정을 통하여 실제적으로 현장을 이해하고 현장전문가 및 대학생 전공자들과 대화를 통하여 직무적합성을 확인하였고 이론중심이 아니라 실제로 호텔쉐프 출신 교수님과 제과제빵체험, 바리스타 체험, 작곡가와 곡을 만들고 발표하고, 연기예술 교수님과 연기를 하면서 실습, 경험 중심의 교육을 진행하였고, 이 과정에서 학생들의 소극적이고, 회피적인 행동까지 개선됨.</p> |
|     |        |                       | 안전교육<br><br>주 2시간                    | <p>1. 재난대비 안전교육</p> <p>2. 중독예방 교육(게임, 미디어, 도박, 음주, 흡연, 성 등)</p> <p>3. 학교폭력예방교육</p> <p>4. 사회상규 및 사회 일반 법 인식 교육</p> <p>5. 스트레스 관리 및 생활습관 개선 교육</p> <p>6. 자해 및 자살 예방 교육</p> <p>학습과 진로개발외 범죄행동예방 및 생활습관 개선을 위한 안전교육을 통하여 교과외 기본 생활 관리 교육을 실시함.</p>  |
|     |        | 심력<br>기반<br>진로<br>마인드 | 자격증 취득<br>준비 설계                      | <p>- 바리스타, 뷰티미용 등 위탁교육을 통하여 쉽게 접근하고 취득 가능한 자격증에 대한 정보 수집 및 계획 수립</p> <p><b>* 출석 대체 교육이 아니라 실효성 있는 진로비전 개발 교육 운영</b></p>   |
|     |        |                       | 입시 검정<br>설계 교육                       | <p>- 대부분의 학생들이 숙려제 사용으로 출석이나 성적부분이 미흡하기 때문에 검정고시, 대입, 취업반으로 구분</p> <p>- 교육과정에서 모든 학생들이 100% 대입을 희망했기 때문에 대입 수시, 정시 전형에 따라 입시 준비 설계</p> <p><b>* 대상자 중 80%가 고등학생으로 입시 검정 설계 이후 교육에 참여하여 교육 참여도와 효과성 제고 / 고3 학생 수시 합격 패저</b></p>   |
|     |        |                       | S-PIPES<br>인성<br>진로설계<br>(1:1멘토링)    | <p>- 수업을 운영하는 담당교수 외 3주간의 전문인성개발지도사 자격과정 연수를 마친 선별된 대학생 멘토를 매칭하여 1:1멘투멘 형식의 진로비전 상담 및 생활 지도 멘토링 제공</p> <p><b>*청소년기 발달과정 특성상 성인 지도자와의 교류보다 연령대가 비슷한 대학생 멘토와의 상호작용 효과가 매우 높았음.</b></p>  |
|     | 훈<br>련 | 필<br>수                |                                      |   |

| 구 분 |     |                      | 내 용             |  |
|-----|-----|----------------------|-----------------|--|
| 과 정 | 구 분 | 주 제                  |                 |  |
| 실 천 | 선 택 | 체력<br>기반<br>직업<br>역량 | 과목명<br>(주 16시간) | 내용   |
|     |     |                      | 기초외국어           | 기초 문법 및 회화 교육  |
|     |     |                      | 뮤지컬·작곡·연기예술     | 21세기 콘텐츠 문화 시대에 적합한 창의 문화예술 융합 교육  |
|     |     |                      | 디자인·애니메이션       | 디자인 및 애니메이션 교육 및 실습  |
|     |     |                      | 뷰티·헤어           | 뷰티지식 체험 및 교육 (헤어, 메이크업, 네일아트, 피부미용)                                      |
|     |     |                      | 관광·항공서비스        | 관광산업분야 지식 탐색 및 항공승무원 모의 실습   |
|     |     |                      | 베이커리·카페         | 제과제빵·식음료에 대한 이론과 실기능력 습득, 미래 지향적인 외식조리경영자 교육                             |
|     |     |                      | 첨단 IT           | 첨단 IT융합기술의 발전과 함께 4차 산업혁명 기반 기술이 경제·사회 전반에 적용되어 혁신적인 변화를 가져올 스마트 정보기술 교육 |
|     |     |                      | 스포츠생활체육         | 스포츠과학을 바탕으로 한 생활 스포츠 활동 및 교육(태권도, 배드민턴)                                  |

－ 프로그램 마무리

■ 수료증 수여 및 유지관리 프로그램 운영

| 구 분      |              | 내 용   |
|----------|--------------|---|
| 과 정      | 구 분          |   |
| 수료       | 수료식          | － 학교생활에 대한 성과공유 및 이후 참여 동기강화를 위한 수료증 수여   |
| 유지<br>관리 | 지역사회<br>자원연계 | － 학생들의 가정생활 및 지역사회 적응을 돕기 위하여 지역의 종교시설, 체육기관, 인적 자원을 연계하여 지속적 관리체계 구축   |
|          | 비교과<br>활동    | － 학생들의 회복이 진행되면서 외부활동이나 대인관계 활동을 기피하던 학생들이 펜션이나 야유회, 캠프등의 단체활동에 대한 의지가 있어 본 교에서 전국 청소년 단위로 주최하는 인성함양캠프에 참여하여 2박3일 활동 수료 |
|          | 학부모<br>수퍼비전  | － 방학기간 및 주말사이 학생들의 정신력-심력-체력 차원의 행동문제 생활 습관, 스트레스 관리, 여가시간 활용 등에 대한 상담 코칭 제공  |



다. 본 프로그램을 위해 연계한 학교, 다른 지역사회 기관

| 학교(기관)명   | 연계 내용                           | 전화번호          |
|-----------|---------------------------------|---------------|
| ○○상업고등학교  | 학업 중단 위기 학생 위탁 및<br>학생 지도 정보 공유 | ○○○-551-6512  |
| ○○ 두정중학교  |                                 | ○○○-561-6802  |
| ○○ 불당고등학교 |                                 | ○○○-622-9571  |
| ○○교육청     |                                 | ○○○-750-8877  |
| ○○교육청     | 학교폭력 가해학생 외부 특별교육 위탁            | ○○○-640-7421  |
| ○○교육지원청   | 학교폭력 심리상담(가해/피해) 위탁             | ○○○-539-2200  |
| ○○교육지원청   | Wee센터 꿈키운 멘토링 위탁                | ○○○-529-0523  |
| ○○서북 경찰서  | 사랑의 교실 학생 위탁                    | ○○○-536-1224  |
| ○○보호관찰소   | 보호관찰 대상 학생 공동 관리                | ○○○-590-1500  |
| (사)영광라이프  | S-PIPES 인성검사 및 분석               | ○○○-523-2460  |
| 휴먼복지관     | 인성캠프 참여 연계 지도                   | ○○○-584-3393  |
| 한국비전상담센터  | 개인 및 집단상담                       | ○○○-6628-○○○○ |
| 다나힐병원     | 건강과 스트레스관리 및 치료                 | ○○○-562-7000  |
| DH테니스센터   | S-PIPES 인성 기반 생활체육              | ○○○-5822-○○○○ |

### 3. 프로그램 운영 성과, 어려웠던 점과 극복 방법

#### 가. 운영성과

- 학기 이수 및 학교 복귀 성공률 100%
- 고3 참여 학생의 맞춤형 진로비전설계로드맵에 따라 수시 입학 전형 합격
- 학교폭력 및 비행 학생의 재범 예방 100%

◆ 정량적 성과 결과: 100% 학교 복귀 및 4.75점(5점 만점)의 만족도

| 성과 지표    | 달성 현황             |
|----------|-------------------|
| 학교 복귀 인원 | 11명 (100%)        |
| 프로그램 만족도 | 4.75점 / 5점 리커트 척도 |

#### 나. 어려웠던 점과 극복 방법

① 정신과적 질환으로 인한 자살 충동과 자해 행동에 대한 학생 관리

- 00혜, 고2, 여 : 중복된 학교폭력 피해 경험으로 인하여 공황장애, 환청, 자살충동, 자살 등 복합적인 문제를 가지고 있어 기본생활 유지가 어려움. 단순히 학업을 이어가는 차원이 아니라 극단적인 행동을 감소시키고 안전을 보장할 수 있는 범위에서의 치료와 개입이 요구되는 사례였다.

- ▶ S-PIPES 인간행동의 정신력 강화 개입 : 지도교수와 인성분석 전문가, 상담가 3인이 협업하여 긍정적 가치관을 확립하고 왜곡된 도식을 깨트리고 인지재구조화하는 인지행동치료를 병행하였다.
  - ▶ S-PIPES 인간행동의 심력 강화 개입 : 불안과 충동장애가 높아서 별도의 멘토링을 제공할 수 있는 대학생 멘토를 남학생(사회복지전공), 여학생(교육학전공) 2명으로 배치하며 수시로 일상생활 대화를 나누고 긍정적 강점 전환이 이루어지도록 상호작용을 촉진하였고, 지도하는 남,녀 교수 2명이 카카오톡, 문자, 전화로 지속적인 관리를 제공하였다.
  - ▶ S-PIPES 인간행동의 체력 강화 개입 : 지역의 태권도 학원에서 교범활동을 하면서 신체 개발 및 공동체 생활이 이루어질 수 있도록 동기를 부여하였다.
- 위 세가지 차원의 접근을 통하여 학생의 자살, 자해 등의 극단적 행동을 100% 감소하여 위탁 교육 기간에는 문제가 없었고, 위탁교육 출석률도 100% 개근하여 사업을 마무리하였다.

㉔ 기타 다른 전과로 인하여 소년원에 입소한 학생에 대한 관리

- 00성, 중 3, 남 : 학교폭력, 절도등의 혐의로 학교폭력가해학생 특별교육을 이수받고 위탁교육 연계 전 소년원에 입소하였고, 1개월 복역 후 출소하여 위탁교육에 참여하여 재범행동 예방을 위한 보호관찰 및 학교 적응에 대한 문제가 있었음.
- ▶ 이 학생의 경우 단순히 학교 부적응에 대한 문제 뿐만 아니라 이전에 있었던 전과 행동에 대한 치료 개입이 동시에 이루어져야 했다. 다행히 바리스타 자격취득에 대한 욕구를 확인하여 본 교 외식산업학과 교수를 연계하여 직업역량 개발 교육을 제과제빵, 바리스타 과정으로 참여하였다. 뮤지컬-연기예술 수업을 통하여 가해행동에 대한 자신의 모습을 들여다보고 표출함으로써 공격성과 분노를 조절할 수 있도록 하였고, 작업치료학과 교수의 생활습관 개선 교육을 통하여 기초 생활 지도를 하였다. 특별히 가정에서 알코올 중독인 어머니와 폭력성있는 아버지의 양육태도에 문제가 있다고 판단되어 학부모 면담을 2차례 하였고, 전화 상담을 수시로 하여 학생의 문제행동 치료, 재범예방, 사회적응 3가지 차원의 접근을 진행하였다. 그 결과 현재까지 재범률 0%로 학교에 복귀하여 생활하고 있고, 이 학생의 변화로 인하여 천안지역의 소위 일진이라고 하는 무리가운데 학업에 대한 욕구가 있어 본 교 위탁교육을 신청한 학생들이 많았으나 예산 문제로 접수할 수는 없었다.