

기관(지역사회교육기관)-2

학업중단 예방 사례 응모분야

☐ 학교 ☒ 지역사회 교육기관

사례명	따뜻한 너의 봄날을 응원해 “봄”					
응모자	시·도명	○○○	기관명	○○○○○○○	성명	○○○

1. 프로그램 운영 배경

○○지역의 청소년 학업 중단 위기 학생 수는 연간 1천 6백명으로 이는 ○○지역 학생인구의 약 0.7%에 해당된다. 특히 중·고등학생을 대상으로 한 학업 중단 통계에 따르면, 학습 동기 부족, 가정 내 갈등, 경제적 어려움, 또래 관계 문제 등 여러 가지 요인들이 복합적으로 작용하면서 학교를 중단하려는 학생들이 점차 늘어나는 추세이다.

이러한 문제를 해결하기 위해서는 학업 중단을 단순히 개인적인 문제로 보는 것이 아니라, 사회적 차원에서 접근해야 할 필요성이 제기되었다. 학업 중단 문제를 예방하기 위하여 학교뿐만 아니라 지역사회 기관과의 협력이 점점 더 요구되는 시점에서 ○○○○○○은 당 현안을 함께 풀어나가고자 학업중단숙려제 프로그램을 도입하게 되었다.

프로그램의 성공적인 운영을 위해서는 무엇보다도 학교 및 지역사회 기관과의 긴밀한 협력체계 구축이 필수적이다. ○○지역의 학교들은 학생들의 학업 중단 문제를 조기에 발견하고, 이에 대한 대책과 관련하여 지역사회 기관인 ○○○○○○에 해당학생을 연계하여 학생들에게 맞춤형 심리 상담, 멘토링, 진로 탐색 프로그램 등을 제공하도록 한다. 이를 통해 학생들은 학업 중단에 대한 충동을 재고하고, 학업을 지속할 수 있는 동기를 되찾을 수 있게 됨으로써 학업 중단 위기 학생의 문제를 점진적으로 해결해나갈 수 있을 것이다.

2. 프로그램 운영 사례

□ 운영 특화 프로그램

[단순 체험 위주의 프로그램이 아닌, 실효성 있는 전문 프로그램으로 구성]

- 진로·경제교육
 - 미래유망 직종과 자신의 특,장점을 살려 현실적인 진로를 설계해보고, 수용된 진로설계에 따른 생활습관을 만들도록 함
 - 실물경제 이해를(연봉·소요비용 등) 통해 자신의미래 진로를 구체적으로 설정
- 진로적성검사(GATB)
 - 역량 검사를 통해 자신의 강점과 약점을 객관적 수치로 파악한 후 해석상담을 통해 자신의 적성·유형·학습전략을 세우고 진로 목표를 설정·학습 전략을 세울 수 있게 함

[사례]

□ ○○고등학교 A학생



• 실물경제를 이해하고 진로목표 설정하기

- 학업중단에 대한 고민 : 한부모가정 학생으로 생업에 바쁜 아버지로부터 적절한 지원이나 지지를 받지 못하고 있어 식사나 기본 생활패턴이 매우 불규칙함. 또한 모든 것을 급하게 하려는 경향이 있다 보니, 글씨를 지나치게 엉망으로 쓴다거나, 단순 계산과 같은 사소한 것들에서도 잦은 실수가 발생하는 등 학업에 집중하는 것에 어려움을 느낌.
- 적성검사 및 개인상담 : 현재 고3임에도 미래에 대한 계획이 없고, 장래희망이 모호하여 진로·진학에 대해 지속적인 상담 및 지원, 주변의 관심과 지지가 더 필요함.
- 진로·경제교육을 통해 경제관 및 직업관 제공 : 진로목표가 모호하여 미래에 대한 계획이 없었기 때문에, 경제에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 하는 실물경제교육을 제공하여 경제관 및 직업관의 기초를 제공하여 이를 바탕으로 취업으로 진로목표를 설정함.
- 사회적 지원 및 지지 체계 마련 : 기관에서 운영 중인 ‘청소년 안전한 일자리 사업’의 대상에 해당하여, 사업을 안내하고 참여할 수 있도록 권고함. 진학이 아닌 취업을 목표로 하는 만큼 졸업 전에 방과 후 직업현장을 경험할 수 있는 기회를 제공함.
- 학업복귀 : A학생은 미래에 대한 계획이 불분명하고 학업에 집중하기 어려운 자신의 경향으로 인하여 학업중단을 고민하였으나, 상담 및 진로·경제교육을 통해서 취업을 목표로 학업을 이어나가기로 결정하였음.

□ ○○고등학교 B학생

• 자기이해를 기반으로 진로목표 재설정하기

- 학업중단에 대한 고민 : 졸업 후 취업이 잘 된다는 주변의 말을 듣고 전기과로 진학하였으나, 학업의 내용에 대한 흥미가 전혀 생기지 않는 등 적성과 맞지 않아 힘들어, 자신이 무엇을 잘 할 수 있는지 알 수 없게 되어 고민하게 됨.
- GATB 검사 및 개인상담 : 검사결과를 통해서 B학생은 언어능력과 사무지각능력이 우수하고, 공간적성이나 형태지각능력이 낮음을 스스로 객관적으로 인식할 수 있었음. 개인상담에서도 무척 쾌활하고 사교적인 모습을 보이고, 낮가림이 없는 모습에서 B학생의 적성이 전기과와는 맞지 않음을 알 수 있었음.
- 진로재설정 및 학업복귀 : B학생의 강점을 살릴 수 있는 ‘사회형’ 직업군을 함께 찾아보았으며, B학생은 그 중 ‘사회복지사’를 선택하였음. 해당 직업군의 평균연봉, 필요한 자격증,

대학 및 관련 학과를 구체적으로 조사하였음. 또한 ○○대학교 사회복지과 교수와 만남을 통해 궁금한 점이나 학과 졸업 후 전망에 대해 알아보는 시간을 가졌고, 이를 통해서 진로로서 사회복지사에 대한 확신을 가지고 사회복지사 자격취득 및 관련업계 취업을 목표로 학업에 복귀하였음.

프로그램 명 : 따뜻한 너의 봄날을 응원해 “봄”

가. 프로그램 개요

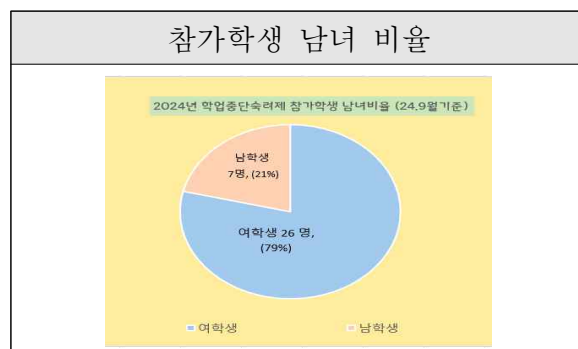
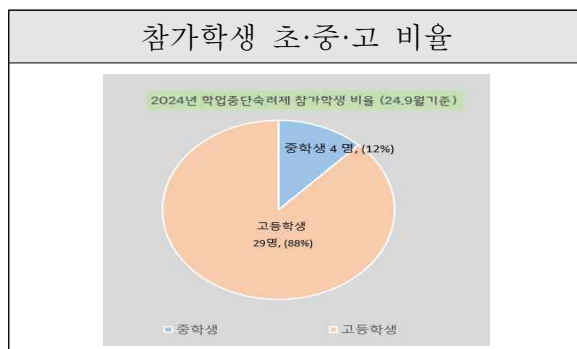
－ 프로그램 목표 :

- 학업중단위기의 학생에 대한 이해와 자신의 상황을 직면을 통해 구체적인 진로설계를 할 수 있도록 한다.
- 진로설계에 따라 진로적응성을 높여 학업복귀의 당위성을 이해하고 학업복귀를 유도한다.
- ○○○○ 특화프로그램 진로경제 프로그램을 숙려제 참가 학생에게 제공함으로써 실물경제 교육을 통해 자신의 미래를 구체화 한다.
- 지역사회 성장망과 연계한 추수지도를 통해 진로성숙도를 높인다.

－ 기본운영모형



- － 참여학생 수 : 총 33명 참여(24.9월 기준 8회기 운영/ 16회기 운영 예정)



- － 운영 기간 : 2024. 4. ~ 2024. 12.(예정)
- － 운영 인력과 역할 분담:

구분	성명	총계
관장	강○○	운영총괄
팀장	강○○	운영담당자
외부장사진 (전문상담사 등)	이○○, 김○○, 조○○, 이○○, 황○○, 박○○,	프로그램 강사진

－ 예산 집행액 (단위 : 원, 24. 9월기준)

항목	산출내역	총계(단위: 원)
	계	10,812,210
강사료	－ 160,000원 × 5일 × 7기수 = 5,600,000원 － 160,000원 × 4일 × 2기수 = 1,280,000원	6,880,000
재료비	－ 검사지구입 및 만들기 체험 재료비 구입	721,160
식사비등	－ 중식비 40,000원 × 8기수 = 1,320,000원 － 간식비 60,375원 × 8기수 = 483,000원	1,803,000
홍보비	－ 홍보물품제작 등 1,110,050원	1,110,050
회의비	－ 프로그램 운영진 및 강사 회의비(간담회)	298,000

나. 프로그램 세부 내용



다. 본 프로그램을 위해 연계한 학교, 다른 지역사회 기관

학교(기관)명	연계 내용
○○○지역 56개교	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 공유 및 사례관리 공유 학생연계
테이터온 상담교육연구소	<ul style="list-style-type: none"> GATB검사 및 사정 진로설계 및 상담
시민위드아카데미	<ul style="list-style-type: none"> 진로경제교육 연계

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관계개선 프로그램 지원 (강점찾기, 자기이해, 자기표현, 의사소통)
○○직업학교	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업교육 연계
○○대학교	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업체험 연계

3. 프로그램 운영 성과, 어려웠던 점과 극복 방법

성과 1 무엇보다 중요한건 ‘나’를 들여다 보는 것

매년 증가추세 일로인 ‘학교 부적응’ 사유의 학업중단 학생을 어떻게 바라볼 것인가. 별다른 문제없이 공교육 제도 아래 성장한 성인도 취업 및 창업을 준비하면서 혹은 인생의 큰 관문인 결혼과 출산, 육아를 진행하면서 수많은 난관에 부딪히고 실패를 두려워하며 도전에 망설이기를 반복한다. ‘다 자란’ 어른들도 불안정한 미래에 ‘부적응’할 수 있는 것이다.

이런 점에서 학업중단 숙려제 프로그램에 참여하는 학생들은 그러한 고민을 남들보다 조금 일찍 하고 있는 것이며, 자신이 가야하는 길에서 잠시 멈춰 망설이고 있다고 보여진다. ○○○○은 이러한 점에 주목하였다. ‘지금 나는 어디로 가고 있는가’ 라고 질문하고 있는 숙려제 참여학생들에게 자신들이 진실로 가고 싶은 방향을 찾을 수 있게 도움을 주는 것이라 생각하였다.

그렇다면 첫 번째로 기관이 할 수 있는 것은 학생들이 자신의 내면을 들여다볼 수 있도록 도와주는 것이며, 학생 스스로가 본인의 역량을 객관적으로 파악하고 목표를 설정할 수 있도록 하는 것이다. 그런 과정에서 초·중·고등학교의 학교교육은 학생이 삶의 방향을 정하고 실행할 때 꼭 필요한 뼈대가 된다는 점을 주지시켜 학업을 계속 이어나갈 수 있도록 제시한다.

이렇게 학생들이 진로에 대해 생각하고 정리해 보는 기회를 가짐으로써 자기 삶을 주도적으로 영위할 수 있게 되고, 진로에 대한 생각과 자신만의 철학이 정리될수록 학업에 더 집중할 수 있게 된다. ○○○○은 학생들이 ‘자기 이해’, ‘현실 인식’, ‘진로 설계’, ‘학업 복귀’, ‘목표 달성’의 단계를 거쳐 스스로 진로를 결정하고 주도적으로 대비해 나갈 수 있도록 돕고자 하였다.

성과 2 현재의 ‘나’와 미래의 ‘나’를 탐색하다

학업중단 숙려제 참여학생은 첫 번째로 일반적성검사인 GATB검사를 통해 개인의 적성을 일반능력, 수준과 언어, 수리, 사고, 공간지각, 과학기계의 5가지 적성요인별로 분석하여 종합적으로 진단함으로써 직업 및 직무 적성 여부를 파악하도록 한다.

‘나’에 대해 객관적으로 파악한 다음 ‘자기이해’, ‘의사소통’, ‘자기표현’ 프로그램을 통해 나의 감정 혹은 타인의 감정을 설명하고 이해하며 공감하는 법을 배우며, 플립을 활용하여 타인이 바라보는 나를 인지하도록 한다. 이후 진로탐색(학습컨설팅) 및 진로상담, 진로설계(진로사다리) 프로그램을 진행함으로써 단계적으로 나의 진로를 찾아가는 방법을 터득하도록 도와주

며, 이 과정에서는 자신의 강점과 상황에 부합하는 직업을 찾고 특히 진로경제교육을 통해 실물 경제를 이해할 수 있도록 도와주며 해당 직업의 유망 여부, 직업을 가지기 위한 필요조건(학력·자격증·소요예산·소요기간)등을 하나하나 점검해 본다. 이러한 과정에서 학생들은 학업 복귀의 당위성을 인지하고 다시 학교로 돌아갈 준비를 하도록 하였다.

성과 3 프로그램 종료 후, 계속되는 추수지도

OOOO은 학업중단 숙려제 참여학생이 프로그램을 종료하였다 하더라도 해당 학생의 지원을 계속 할 수 있도록 지향하고 있다. 프로그램에 참여하는 동안 파악한 학생의 적성과 연계되는 청소년활동 특히 청소년 동아리 활동으로 연계하여 진행할 수 있도록 한다.

현재 OOOO에서는 댄스, 밴드, 영상 등 다양한 동아리 활동이 진행되고 있으며, 이 밖에도 청소년 관련 활동 프로그램의 참여를 지원하고 있다. 이로써 학생은 OOOO과 연계하여 다양한 활동 경험을 쌓을 수 있고, 이러한 경험은 학생이 학교교육을 잘 수행할 수 있도록 하는 좋은 자양분이 될 수 있다.

성과 4 청소년지도사 모두가 너를 응원해!

이처럼 OOOO은 학업중단 숙려제 참여학생에게 나를 들여다보고 현재와 미래의 나를 탐색할 수 있도록 청소년 상담 전문 외부강사들을 통해 지원하고 있지만, 무엇보다 중요한 것은 학생들이 OOOO에 오는 것 자체를 긍정적으로 느낄 수 있도록 노력하였다. 청소년사업팀에 재직 중인 청소년지도사들은 프로그램이 진행되는 동안 학생 하나하나에 관심을 갖고 소통을 하였으며 이로 인해 참여 학생의 설문지에는 ‘선생님들이 좋다, 친절하다’는 결과가 대부분이었다. 학업중단의 고민을 갖고 있는 학생들을 관심 있게 보아주는 것 자체가 학생들을 위한 길이라고 생각한다.

□ 어려웠던 점과 극복방법

- 다양한 상황 그리고 개별화된 접근

회차별로 참여 학생의 연령대와 학업중단의 사유가 각기 다른 다양한 상황(학업, 진로, 관계, 건강, 가정문제 등)에서 프로그램을 함께 진행하는 경우가 많았는데, 학생 상황에 따른 맞춤형 지원을 제공하는 것이 쉽지 않았다. 몇몇 학생의 경우는 학교에서의 의뢰 사안과 학생의 실제 사안이 맞지 않아 처음부터 참가 학생의 문제점을 파악하는데 시간이 걸렸다.

또한 세심한 주의가 필요한 학생의 경우에 최대 6인 정원의 교육이라고는 하나, 집체교육이 맞지 않을 수도 있어 어려움이 있었다.

하지만 지속적인 강사진과 지도자들의 노력으로 학교와 계속적으로 소통 및 협업하여 빠른 시간 내 참가자들의 진짜 사안을 파악하고, 참가 학생들과의 신뢰 관계를 형성하여 그 대안을 찾아 주도록 노력하였다.

세심한 주의가 필요한 학생이나 진로에 대한 고민이 깊은 참가자에게는 학교와의 지속적인

소통을 하며, 개인상담 프로그램을 기획하여 해결 방안을 찾을 수 있게 도와주었다.

－ 저항감을 가지고 참여, 변화된 아이들

처음 숙려제를 참가하면 무기력한 아이들, 저항감을 가지고 방어적인 태도의 학생들을 이끌어 내는 것이 참으로 힘들었다.

기관에 오는 것 또한 아이들에게는 부담감이었을지도 모른다는 생각에 ○○○○ 모든 지도자들은 참가 학생들과 라포 형성을 위해 노력하였다. 개개인별 참가 사안은 다르지만 프로그램에 참여하는 목적이 모두 ‘학업중단’이라는 공통된 고민을 갖고 있었기에 오히려 함께 고민을 나누고 공감할 수 있도록 소통을 장을 마련하여 아이들과 소통하는 시간을 매일 가진 결과 아이들이 선생님을 따르고 좋아하기 시작하며, 프로그램에도 적극적으로 참여 하였다.

최대 4주간 참여 했던 학생은 학업중단의 고민을 가지고 있었는데 다시 한번 용기 내어 학교로 돌아가겠다는 의사를 밝혔다.