

기관(지역사회교육기관)-6

학업중단 예방 사례 응모분야

학교 지역사회 교육기관

사례명	“Wee Road : 위로의 길” 꿈을 찾아 떠나는 우리의 여정					
응모자	시·도명	○○○	기관명	○○○○○○○	성명	○○○

1. 프로그램 운영 배경

○○지역은 지속적인 신도시 개발로 인해 지역 간 편차가 심화되고, 학업중단 위기에 처한 학생들이 매년 증가하고 있습니다. 2022년 관내 학업중단 학생 수는 741명으로, 전체 학생의 1.03%를 차지하고 있습니다. 이러한 지역의 특성과 자원을 활용하여 학생을 지원하기 위한 **학업중단 예방 “Wee Road” 프로젝트**를 시작하였습니다.

“Wee Road” 프로젝트는 학생들이 실제 거주하고 있는 지역으로 발걸음을 옮겨 스스로 삶의 의미를 찾아갈 수 있는 과정을 담아 기획하였습니다. 또한, **지역 문화예술 자원을 활용한 치유와 성장의 프로그램**을 접목하였습니다. 심리적 무력감을 경험하고 있는 학업중단 위기 학생들이 일상적인 것을 새롭게 보는 경험을 통해, 현재의 위기를 새로운 자신을 발견할 수 있는 출발점으로 삼을 수 있도록 기획하였습니다. 이를 통해 학생들이 마음의 상처를 위로하고 성장할 수 있는 진정한 배움을 실현할 수 있기를 바라는 마음을 담아 다음과 같이 구성하였습니다.

첫째, **31개 지역 유관기관과 협력하여 ‘우리마을 탐방기: 스탬프 투어 프로그램’**을 학업중단 숙려제 매일 프로그램과 연계하여 운영합니다. 학생들이 내가 사는 지역의 소중함과 일상의 아름다움을 찾길 바라며, 자신의 길을 스스로 찾을 수 있는 역량을 개발할 수 있도록 다양한 활동지를 제공하였습니다.

둘째, **학교로 찾아가는 학업중단 예방 지원 특색 프로그램**을 운영합니다. 문화적 소외가 심한 외곽 지역 소규모 학교를 직접 방문하여 지원하였고, 음악과 영화 매체를 활용한 프로그램을 통해 학교가 유익한 즐거움을 주는 곳으로 느껴지길 바랐고, 집단활동을 통해 소속감을 느껴 학업중단 위기를 극복할 수 있도록 기획하였습니다.

마지막으로, 학업중단 예방을 위한 “Wee Road”프로젝트는 학교에 가이드라인을 제공하는 것을 넘어, 문화예술 자원을 활용하여 **다양한 대안교육 기회를 제공하고, 지역사회와 연계한 학업중단 예방 사업을 활성화하여 사회적 인식을 개선**하는데 중점을 두고 있습니다. 학생들이 실제 참여할 수 있는 활동으로 만족도가 높고, 학교 현장에서 매일 프로그램으로 사용할 수 있어 실제적인 도움이 된다는 평가를 받았습니다.

2. 프로그램 운영 사례

□ 프로그램 명: “Wee Road : 위로의 길” 꿈을 찾아 떠나는 우리의 여정

가. 프로그램 개요

- 프로그램 목표

- 지역 중심의 협력적 문화 조성으로 학업중단 위기 학생 맞춤형 지원 강화 및 각급학교 학업중단 예방 사업 지원
- 지역사회 전문가 및 자원을 학교가 학업중단 숙려제 매일프로그램 운영 자원으로 활용할 수 있도록 발굴 및 연계 지원
- 다양한 지역 내 문화자원을 활용한 학생 맞춤형 학업중단 예방 프로그램 운영지원

- 주요사업

구분	주요사업	운영기간	참여학교(기관) 수
지역자원목록집	학업중단 예방을 위한 지역 자원목록집 제작 (학업중단 예방 지역협의체 운영)	4월~8월	- 31기관
	우리 마을 탐방기 스탬프 투어 (지역 자원 및 지역 기관을 활용한 매일프로그램)	상시(학기중)	- 31기관 - 27개교(27명, 31회)
학업중단 예방 지원 프로그램	[음악] 두드려라! 비상하라! 두비두비 [영화] 무비스타, 우리 이야기 제작하기	8월~10월	- 2개교(초1, 중1)
담당자 연수	학업중단 예방 사업 설명회 및 교원 역량강화 연수	4월, 11월	- 62명(초24, 중20, 고18)
	학교 방문 컨설팅 및 학교 내 전학공 연수 지원 (학업중단 예방 지원단 운영)	4월~6월	- 5개교(중1, 고4)

- 운영 인력과 역할 분담

구분	직위	이름	역할분담
총괄	장학사	조OO	- 학업중단 예방 및 대안교육 업무 총괄
wee센터 실장	교사	이OO	- 위센터 운영 계획 수립, 대외협력 업무
wee센터 교원	교사	이OO	- 학업중단 예방 지역협의체 운영 및 지역자원 목록집 제작 - 학업중단 예방 지원단 운영 및 컨설팅 지원
wee센터 교원	교사	석OO	- 지역자원 발굴 및 업무담당자 네트워크 구축 지원 - 매일프로그램 운영 기관 섭외 및 운영
wee센터 교원	교사	심OO	- 학업중단 숙려제 업무 담당 및 교원 연수 운영 - 학업중단 예방 특색 프로그램 두비두비 운영
wee센터 교원	교사	박OO	- 지역자원 발굴 및 자료개발, 특색 프로그램 운영지원 - 사후평가 및 기관 평가 협의회 지원

－ 예산 집행액

항 목	산출내역	총 계
자원목록집 제작비	3,800,000원 x 1회	3,800,000원
특색 프로그램 운영비	2,000,000원 x 2회	4,000,000원
자료개발비	60,000원 x 24회	1,440,000원
담당자 연수	학업중단예방 사업 설명회: 580,000 x 1회 학업중단위기 담당자 역량강화 연수: 1,700,000 x 1회	2,280,000원
홍보물품제작	340,000 x 1회	340,000원
협의회비	지역협의체, 지원단: 250,000원 x 10회 특색 프로그램 운영: 400,000원 x 2회 연수 운영: 600,000원 x 2회	4,500,000원
합 계		16,360,000원

나. 프로그램 세부 내용

1. 우리 마을 탐방기: 스탬프 투어 (지역자원목록집 활용 학업중단 숙려제 매일프로그램)

- － 운영대상: 관내 초, 중, 고등학교 전체
- － 참여자 수: 27개교(27명, 31회)
- － 참여기관 수: 총 31기관(지역 내 공공기관 등 문화·예술기관)
- － 운영기간: 2023년 12월 ~ 2024년 현재
- － 프로그램 기획 및 지역자원목록집 제작 과정

가) 지역사회 지원 취합 및 프로그램 제안

- ▶ 학업중단 예방 지역협의체 사전 협의회를 통한 프로그램 기획('23. 12)
- ▶ 단위학교 학업중단 예방 담당자 연수를 통한 의견 수렴('24. 4.)

나) 위기 유형별 맞춤형 매일 프로그램 기획

- ▶ 출결(도장 날인) 협조, 기관 탐방프로그램 운영, 학업중단 예방 프로그램 운영
- ▶ 기관 특색 사업 활용 위기 학생 유형별 맞춤형 프로그램 활동지 제작

[우리마을 탐방기 스탬프 투어]	지역기관과 함께하는 매일프로그램	1. 도서관 탐방하기: 숨겨진 책들의 도시
		2. 시간을 따라 여행하기: 내가 만드는 나의 역사
		3. 지역자원 큐레이션: 우리 마을 해설사
[일상의 보물을 찾아서]	지역자원과 함께하는 매일프로그램	1. 사제동행: 우리가 함께 본 풍경
		2. 오감체험: 지금, 여기 공간의 소리
		3. 자연탐방: 우리의 계절

다) 지역자원목록집 및 스탬프 판 제작 배부

- ▶ 학업중단 예방 담당자 연수 시 지역자원목록집 운영 안내('24. 4.)
- ▶ 자원목록집, 스탬프 판 학교 배부 및 활동지 홈페이지 탑재 ('24. 9.)

라) 학교 시행 및 결과 환류

- ▶ 지역자원을 활용한 학업중단 예방 담당 교원 연수 운영(유관기관 해설 탐방)
- ▶ 학업중단 예방 운영 기관 평가 협의회, 운영 성과 보고 및 차년도 운영 계획 반영

2. 학교로 찾아가는 학업중단 예방 프로그램

- **운영대상:** 관내 초, 중, 고등학교 중 학업중단 예방지원이 필요한 학교 선정
(※ 지리적 자원 취약한 외곽지역 학교, 신설교, 상담교사 미배치교, 학업중단 학생 다수 발생교 등 고려)
- **참여학교 수:** 총 2개교(초1교(8명), 중1교(11명))
- **운영기간:** 2024년 8월 ~ 2024년 10월 (각 학교당 5회, 총 10시수)
- **운영목적:** 학교 밖 문화 예술자원 활용하여 학생들의 흥미 유발 및 문화 감수성 증진
문화 자원 취약 지역 대안교육 기회 제공으로 교육여건 개선 및 인식 확대
- **프로그램 진행과정:** 강사섭외 → 대상 학교 선정 → 프로그램 운영 → 성과 발표회
※학사 일정에 맞춰 프로그램 운영 시기 조율, 학생 만족도 조사 실시
- **프로그램 세부내용**

두드려라! 비상하라!: 두비두비	
음악 매체 활용 타악기 밴드스쿨	- 소리와 신체 활동 체험을 통한 중학교 학생들의 사춘기 스트레스 해소 - 합주 공동 작업을 통한 공동체 소속감 고취 및 학업 복귀 도움 - 연주 발표회 성취 경험을 통해 학업에 대한 의지 함양 및 위기 극복
무비스타, 우리의 이야기 만들기	
영화 매체 활용 나만의 영화 제작	- 초등 고학년 학생들의 자아 탐색, 자기 표현 능력 고취 - 맡은 분야의 책임감을 기르고 밀도 깊은 의사소통을 통해 작품을 완성 - 완성된 작품을 교내에서 상영 발표회를 통한 성취감 경험

다. 프로그램을 위해 연계한 지역사회 기관

- **연계기관:** 지자체 공공기관, 지역 내 청소년 유관기관 등 총 31곳
- **연계내용**
 - 1) 스탬프 릴레이: 학업중단 숙려제 매일 프로그램 운영 장소 협조
 - 2) 기관별 학업중단 예방 프로그램: 학업중단 위기 유형별 맞춤형 프로그램 제공

OO시 운영기관(총 15)	유형	OO시 운영기관(총 16)	유형
OO시청소년수련관	청소년유관기관	OO시청소년수련관	청소년유관기관
OO교육지원청 wee센터	공공기관	OO시청소년상담복지센터	상담기관

○○시 운영기관(총 15)	유형	○○시 운영기관(총 16)	유형
○○평생학습센터	공공기관	○○청소년문화의집	청소년유관기관
○○청소년문화의집	청소년유관기관	○○교육재단	청소년유관기관
○○교육도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○시립중앙도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	디지털도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	○○도서관	공공기관
○○도서관	공공기관	○○지역사박물관	역사문화체험시설
일본군 '위안부'역사관	역사문화체험시설	○○시관광홍보관	역사문화체험시설
○○관광안내소	역사문화체험시설	아무거나○○	청소년유관기관
-	-	○○청소년문화의집	청소년유관기관

3. 프로그램 운영 성과, 어려웠던 점과 극복 방법

[무한한 가능성의 발견, 공간의 제약을 뛰어넘는 힘]

지역자원목록을 개발하기 앞서 넓은 지역을 교통 편의성을 기준으로 구획화 하였고, 구역 별 자원이 고루 발굴 될 수 있도록 노력하였습니다. 그럼에도 지리적으로 취약한 곳에 위치하고 있는 학교는 학업중단 숙려제 프로그램 참여율이 저조하였습니다. 이에 학교를 찾아가는 학업중단 예방 프로그램을 지원하였고, 추가 지원 방법을 모색 후 지역협의체 위원인 시청 담당자와도 연계하여 신청교에 마을강사를 활용한 학교로 찾아가는 학업 중단 예방 프로그램을 지원할 수 있었습니다. 이를 통해 공간의 제약을 뛰어넘어 학교 밖 대안이 없어 고민하던 학생들이 다양한 문화 예술 프로그램에 참여하여 자신의 꿈과 끼를 찾는 다양한 경험을 할 수 있었습니다.

[소속과 연결의 가치, 지역 공동체]

학교 밖 지역사회 기관은 '학업중단 예방 사업 및 위기학생'의 존재를 알지 못해 프로그램을 처음 제안했을 때는 이해하기 힘들어하고 거절하는 기관도 많았습니다. 특히, 수요와 시기를 예측할 수 없는 학업중단 숙려제의 특성은 기관 섭외에 많은 어려움이 있었

습니다. 하지만 학업중단 예방 지역협의체 위원들과 함께 기관을 직접 방문하고 기관의 특성에 맞추어 필요성을 설명하고, 기관의 부담을 줄이기 위해 노력한 결과 많은 기관들이 적극적으로 참여의사를 밝혀주었습니다. 지역 내 다양한 자원을 먼저 소개하고 새로운 프로그램을 제안해 주시는 기관도 있었고 학생 특성을 이해하기 위해 추가적인 협의 자리를 요청하기도 하였습니다. 그 결과, 기관 상황과 학생 위기 유형별 활용할 수 있는 활동지를 제작하여 배부할 수 있었고, 스탬프 릴레이 참여 희망 기관도 점차 늘어났습니다. 지역사회와 교육지원청이 함께 성장하는 기회가 되었고 사업 협력도 강화할 수 있게 되어 학생들에게 필요한 자원을 더욱 많이 발굴 할 수 있게 되었습니다.

또한, 매일 프로그램 출석을 위해 스탬프를 찍으며 다양한 기관을 방문한 학생은 ‘역사 문화해설가’라는 직업을 경험하게 되고 지루하게만 느꼈던 역사가 실제 내가 자주 오가는 우리 집 앞에도 있다는 사실을 깨닫고 흥미를 느껴 새로운 꿈을 찾게 되는 성과가 있었습니다.

[학교가 재미있고 유익한 즐거움을 주는 곳으로]

초반에는 ‘학업중단 예방’이라는 단어로 참여자를 모집하는데 어려움이 있었습니다. 학업 중단 예방 사업 및 대안교육에 대해 많은 홍보가 되었음에도 아직까지 부정적이고 방어적인 시선이 남아있는 것을 느꼈습니다. 따라서, 학교 내 학업중단 예방 사업을 활성화 하고 인식을 개선하는 부분에도 많은 지원과 노력이 필요하다는 생각이 들었습니다. 프로그램 운영 전에 협의회를 통해 교육적 가치와 교육과정에 대해 충분히 나누고 이해하는 시간을 가졌습니다. 또한, 프로그램에 부채를 붙여서 인식을 개선하고 나의 적성과 흥미를 찾아가며 경험할 수 있고 역량을 키울 수 있는 가치 있는 과정이란 점을 충분히 설명하여 참여자들이 자부심을 갖도록 과정을 운영하여 학생 및 학부모님의 공감을 얻을 수 있었고 중도탈락 없이 성공적으로 진행될 수 있었습니다.

또한, 소극적이어서 친구를 사귀기 힘들어 학교에 나오는 것을 힘들어하는 학생이 밴드 스쿨에 참여하며 잘하는 점을 발견하고 다른 친구들에게 알려주면서 먼저 다가가고, 자신감을 얻는 즐거움을 경험하였습니다. 학교에서 아무도 자신을 인정해주지 않는다고 생각했던 학생은 참여 후기에 ‘다른 악기들이 모여야 아름다운 소리가 나는 것처럼, 학교는 다양한 사람들이 함께 소통 하는 공간인 것 같다’는 감상을 남겨 프로그램 지도자에게 큰 울림을 남겼습니다.