

기관(지역사회교육기관)-7

학업중단 예방 사례 응모분야

☐ 학교 ☒ 지역사회 교육기관

사례명	반찬 봉사로 새롭게 설계하는 나의 학창시절					
응모자	시·도명	○○○	기관명	○○○○○○○○	성명	○○○

1. 프로그램 운영 배경

○○○○ ○○○○은 위탁형 대안학교로 15명의 정원으로 운영되고 있다. 학생들은 학교 폭력 가해 및 일탈 청소년, 학교 부적응, 중단 위기를 앞두고 있는 학생들이 선도위원회의 위탁처분을 받고 입교를 하게 된다. 학생들의 특성은 귀찮음, 무기력, 학교를 다녀도 그만 안 다녀도 그만으로 의지나 동기가 크지 않다.

학생들의 비협조적인 수업태도에 교과목 선생님들도 힘들어 하시고 가라앉은 학업 분위기를 개선하고자 다양한 시도를 하고 있다. 학생들이 어렵지 않게 할 수 있는 요리를 선택했고 요리를 만드는 것에 끝내지 않고 학생들의 에너지를 깨워주고, 스스로 나를 돌아보고 앞으로 나의 인생을 새롭게 개척해 봐야지라는 생각의 변화를 주고자 봉사를 접목했다. 반찬을 가정에 지원하기 위해선 수혜가정이 필요했다. 학생들이 직접 배달을 해야하므로 또래 청소년이 없는 가정, 수혜가정 구성원이 스스로 반찬을 만들지 못하는 가정, 학교 인근 있는 가정이라는 조건으로 봉사단체와 근처 초등학교 교육복지사선생님의 추천을 받았고 두가정을 발굴하여 시작하게 되었다. 학생들은 시간이 지남에 따라 반찬을 만드는 실력이 향상되었고 대충 장난스럽게 했던 요리활동도 진중하게 만들어 내는 모습이 보여졌다. 수혜가정 구성원들이 ‘맛있다, 잘 먹었다’라고 피드백을 해주니 학생들은 가정에 찾아가서 ‘맛있게 드세요, 드시고 싶은 반찬 있으세요?, 맛은 어땠어요?’등 소통을 하려는 모습이 보여졌다. 학생들은 ‘나만 힘든 것이 아니었어요, 학교를 잘 다녀보려고요. 졸업을 해보려고요’라고 표현하며 적응적으로 학교생활하는 모습이 보여졌다.

2. 프로그램 운영 사례

□ 프로그램 명:

가. 프로그램 개요

－ 프로그램 목표:

- 1) 학생들의 무기력하고 귀찮음을 해소하고 활기차고 즐겁게 학교생활을 할 수 있다.
- 2) 반찬봉사를 통해 스스로를 돌아보고 본인이 진정으로 원하는 것을 안다
- 3) 학교의 의미를 다시 생각해 보고 적응적인 생활을 할 수 있다.

－ 참여학생 수: 현재 10월 기준 11명
(학교 특성상 1개월 ~ 12개월로 위탁처분되어 학생 수가 변경됨)

－ 운영 기간: 2023년 3월 ~ 2023년 12월
2024년 3월 ~ 현재

－ 운영 인력과 역할 분담:

구분	식단표 구성	구매팀	조리팀1	조리팀2	배달
	고3학생	전체 학생	고1,고3	고2,중3	전체 학생
조장	김○○		이○○	박○○	

－ 배달 가정 소개:

가정	부모특성	가족구성원	비고
신도시 아파트	지적능력 낮음	부,모, 자녀1	사각지대
스카이 3차	건강 악화	부, 모, 자녀2	차상위

－ 예산 집행액(필히 작성)

항 목	산출내역	총 계
재료구입비	5만원×10개월	500,000원
간식비	1만원×10개월	100,000원
강사료	9만원×10개월	900,000원
조리도구 구입비	50만원×1개월	500,000원
합 계		2,000,000원

나. 프로그램 세부 내용

－ 프로그램 준비

구 분	내 용
학생선정	위탁형 대안학교로 학교에 대한 관심도 낮고 졸업 유무를 신경쓰지 않아 위탁중인 학생들 모두 함께 진행함.
수혜가정 선정	<ul style="list-style-type: none"> － 학생들이 방문하여 반찬을 전달해야 하기에 또래 청소년이 없는 가정, 반찬을 만들기가 어렵고 꼭 필요한 가정을 선정하기로 함. 생각보다 반찬 지원 하는 곳이 많다 보니 겹치지 않게 선정하는 것이 어려웠음. 봉사단체의 도움을 받아 사각지대 가정이 있는지 확인하고 학생 대표와 방문 후 결정함. － 첫 번째 가정 : 초등학교 6학년 자녀와 부모님 두 분이 살고 있음. 모가 당뇨가 있고 지적능력이 낮아 병원에서 음식조절 하라고 하여 자녀까지 라면이나 누룽지로 음식조절하여 자녀가 위장병이 있었음. － 두 번째 가정 : 부부가정으로 모의 허리디스크, 발가락 이상등으로 서 있거나 걷기가 힘든 상황으로 일상생활의 불편함과 어려움이 있음.

－ 프로그램 진행

구 분	내 용
사전활동	－ 봉사 전 학생들이 배달 가정의 상황에 대해 인식하고 봉사의 의미를 기억하기 위해 배달 가정에 대해 이야기를 나눔
장보기	근처 마트에서 재료 구입
조리	－ 두팀으로 나누어 각 팀에서 한가지 반찬을 만듦 － 팀별로 재료 손질 요리방법을 함께 이야기 나누고 진행 － 만든 반찬 통에 나눠 담기
배달	－ 두 가정을 팀별로 배달하여 만든 반찬을 가정의 그릇에 덜어 드림 － 반찬통 수거해옴

－ 프로그램 마무리

구 분	내 용
사후활동	－ 봉사 후 학생들이 느꼈던 감정과 느낌에 대해 이야기 나눔 － 가정 방문 시 수혜가정 구성원의 특이사항 확인 및 이야기 － 다음 봉사 반찬 정하기

다. 본 프로그램을 위해 연계한 학교, 다른 지역사회 기관(있는 경우 제시)

학교(기관)명	연계 내용	사이트 또는 전화번호
움찬	수혜가정 발굴	https://woomchan0939.modoo.at/

3. 프로그램 운영 성과, 어려웠던 점과 극복 방법

－ 프로그램 운영 성과

- S고 김○○학생은 학업숙려제 7주 기간동안 본교에서 봉사와 상담을 진행하며 본인이 파티쉐에 관심이 있었다라는 것을 깨닫고 2023년 2월 졸업을 하였다.
- J공고 배○○학생은 나만 힘든 것 같아 학교를 중단하려고 했는데 나보다 더 힘든 사람이 있었다라는 것을 알았다고 중단하지 않고 참아보겠다고 하였다.
- S고 박○○학생은 학교에서 배울 것이 없다고 생각이 들어 잠만 잤는데 2학년 동안 반찬봉사를 하며 대학진학의 꿈이 생겨 공부를 하여 3학년 1학기 전교 1등을 했다.
- D고 문○○학생은 본인이 요리를 좋아하는 것을 알게 되었다며 인문계 진로 위탁 요리과정에 진행하며 요리사의 꿈을 키워 가고 있다.
- 2024년 현재까지 학업 중단자 없으며 2023년 고등학교 1, 2학년 모두 진급하였고 고등학교 3학년 7명 전원 졸업 후 대학진학을 하였다.

봉사를 통해 나누고 베풀며 본인의 욕구가 무엇인지를 깨닫고 학교를 다녀야 하는 이유와 꿈이 생기니 적극적으로 수업에 참여하는 모습이 보여졌다. 반찬을 만들며 자연스럽게 관계기술

훈련이 되어 원활한 소통이 이루어 학업 분위기도 변화하였다.

– 어려웠던 점과 극복 방법

- 반찬 만들 때 맛과 위생은 신경쓰지 않고 귀찮아 대충 빨리 만들고 잠을 자거나 딴짓하려는 모습이 보였다.
→ 학생들이 좋아하는 음식을 먼저 만들어 맛을 볼 수 있도록 하여 음식 맛과 위생의 중요성을 알게 하였다.
- 조리도구나 칼 등으로 칼 싸움이나 장난스럽게 임하는 자세로 인해 위험 가능성이 있다.
→ 안전교육과 조리도구 사용법에 대해 지속적으로 교육하였다.