

글로벌청소년연구센터

2023 글로벌 청소년정책연구  
제6차 콜로키움

# 공존과 상생을 위한 세계시민의식

콜로키움 23-08

## 강연일시

2023.12.04.(월) 15:00~16:00

## 강연자

이지홍

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 교육연수실장

 한국청소년정책연구원





# 공존과 상생을 위한 세계시민의식

이지홍

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 교육연수실장

# 미래로 가기 위한 현재의 점검

*지금, 우리의 쟁점은?*

# 우리를 힘들게 하는 세상의 일들 다?



지금의 이슈들이 우리에게 주는 질문



# SDG4-교육2030의 달성목표

총괄  
목표  
(Goal)

2030년까지 모두를 위한  
평등하고 포괄적인 양질의 교육 보장 및 평생학습의 진흥

세부  
목표  
(Target)

- 4.1 양질의 평등한 무상 초중등교육
- 4.2 영유아 보육·교육 및 취학 전 교육 기회 보장
- 4.3 부담 가능한 수준의 양질의 직업기술교육, 고등교육 접근성 보장
- 4.4 취업과 양질의 일자리, 기업가정신을 위한 적합한 기술 습득
- 4.5 교육 내 성차별 철폐, 취학계층을 위한 교육 및 직업훈련 기회보장
- 4.6 성인 문해와 기초수리력 달성 보장
- 4.7 세계시민의식의 함양과 지속가능발전을 위한 교육
  - 4.a 포용적이고 안전한 학습환경을 제공
  - 4.b 개도국 학생들을 위한 장학금(ODA) 확대
  - 4.c 개도국을 위한 양질의 교원 공급 증대



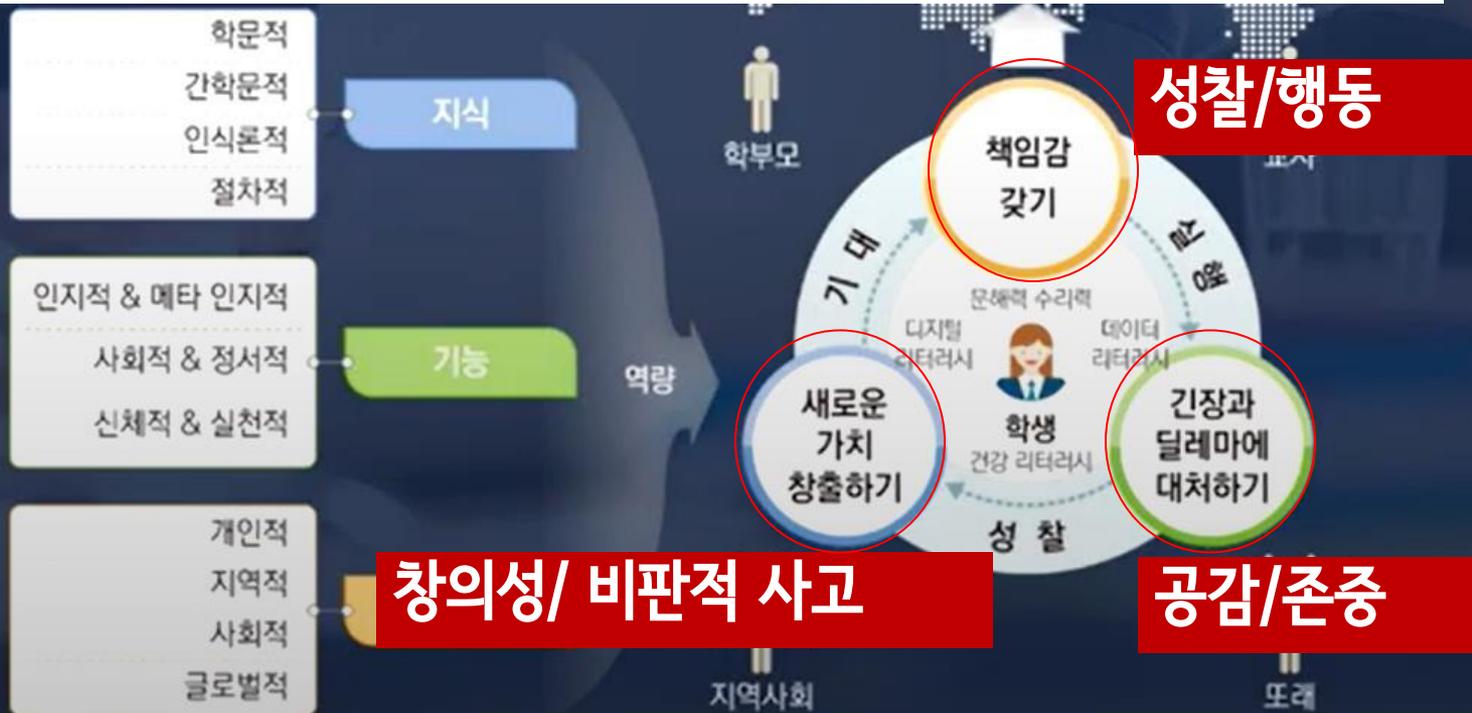
**세부목표 4.7** 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활 방식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진 하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.

**인권, 평화, 세계시민의식, 성평등, 지속가능발전 등을**

**특히 인류가 직면한 글로벌 과제를 해결하기 위해 시민  
들에게 요구되는 지식, 기능, 가치, 태도 등을 **지속가능  
발전교육과 세계시민교육을 통해 함양할 것을 기술****

# OECD 교육 2030

학습자가 예측 불가능한 미래 사회에 대한 대비로  
 갖추어야 할 **‘변혁적 역량 (transformative competences)’**



[그림 2] 'OECD 교육 2030' 프로젝트에서 제시한 '학습 틀'



## Report on the 2022 Transforming Education Summit

Convened by the  
UN Secretary-General

JANUARY 2023

## 교육과 불평등

## 교육의 목적과 내용 재고

## 교육 시스템의 변혁

- 학습자의 발달을 지원하기 위한 학습 환경 (안전함, 건강함, 갈등으로부터의 보호 등)
- 변화의 주체로서의 교사 (역할과 정체성)
- 디지털 혁신
- 공정성 및 효율성 (투자 증진)

## 변혁적 교육을 위한 글로벌 협력

---

# 함께 그려보는 우리의 미래

교육을 위한 새로운 사회계약

---

## 교육을 위한 새로운 사회계약

인권에 근간을 두고  
차별금지과 사회정의, 생명 존중, 인간 존중 및 문화 다양성에  
기초해야 한다.

돌봄의 윤리, 호혜주의, 연대를 포괄

공동의 사회적 노력(shared societal endeavours)이자  
공동재(common good)로서 교육을 강화해야 한다.

---

# 함께 그려보는 우리의 미래

교육을 위한 새로운 사회계약

---

## 교육을 위한 새로운 사회계약

‘학교’ 뿐만 아니라 ‘일생동안 삶의 모든 영역’에서  
학습할 수 있도록 교육권의 확장

교육이 공적으로 누구에게나 제공되어야 하는  
공공재(a public good)일뿐만 아니라 전사회적  
참여와 노력으로 함께 만들어가는 공동재(a  
common good)임

교육의 목적, 내용, 과정이 ‘협력과 연대’를 지향해야  
함을 강조

---

# 함께 그려보는 우리의 미래

교육을 위한 새로운 사회계약

---

## 미래 교육을 위한 3가지 질문

1. 우리가 계속해야 할 것은 무엇인가?
2. 우리가 중단해야 할 것은 무엇인가?
3. 창조적으로 새롭게 만들어내야 할 것은 무엇인가?

# 우리가 살고 있는 세상

상호 연결성과 상호 의존성 => 협력과 연대

공동재로서의 교육: 교육의 공공 목적에 대한 공동의 비전

# 우리의 나아갈 길

- 지속불가능한 지구
- 민주적 거버넌스의 후퇴, 포퓰리즘(민족주의)
- 디지털화로 인한 불평등의 심화



**Vs. 세계시민들의 활동, 참여, 변화**

## 교육 혁신을 위한 제안

교육은 협력, 협동, 연대의 원칙을 기반으로 조직되어야 함.  
(공감과 연민을 가지고 세계를 변화시킬 수 있는 지적·사회적·도덕적 역량을 함양하도록 해야 함)

교육과정은 생태적, 상호문화적, 학제적 학습에 중점을 두어 학생들이 지식에 접근하고 이를 생산하면서 동시에 이를 비판하고 적용하는 역량을 기르도록 지원해야 한다.

교수활동은 협력적 행위로 좀더 전문화되어야 하며, 거기서 교사들의 역할은 지식생산자 이자 교육과 사회 변혁의 핵심 주체로 인식되어야 한다.

학교는 포용, 형평성, 개인과 집단의 웰빙을 지원하는 교육 장소로서 보호되어야 하며, 보다 정의롭고 형평성 있고 지속가능한 미래를 향한 세상의 변혁을 더욱 잘 촉진하도록 다시 그려보아야 한다.

우리는 평생에 걸쳐서, 그리고 다양한 문화적·사회적 공간에서 펼쳐지는 교육 기회를 향유하고 확대해야 한다.



# 2022 개정 교육과정

## 교육과정 변화의 배경

첫째, 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 **사회의 불확실성이 증가**하고 있다.

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 **상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요**해지고 있다.

셋째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.

넷째, 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

# 2022 개정 교육과정

## 추구하는 인간상

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

# 2022 개정 교육과정

## 추구하는 인간상

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

# 2022 개정 교육과정

## 핵심 역량

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량



인권, 불평등, 환경, 평화, 정의..  
 “세계가 당면한 문제” 해결과  
 보다 나은 세상 만들기를 위한  
 ‘세계시민의식’ 필요

# 세계시민교육

더 정의롭고, 평화로우며, 지속 가능한  
세상을 만드는데 필요한  
학습자의 지식과 기술, 가치와 태도를  
계발하는데 목적을 둔 교육

# 세계시민교육의 핵심 요소



우리가 사는 세계에  
대한 인지적 이해



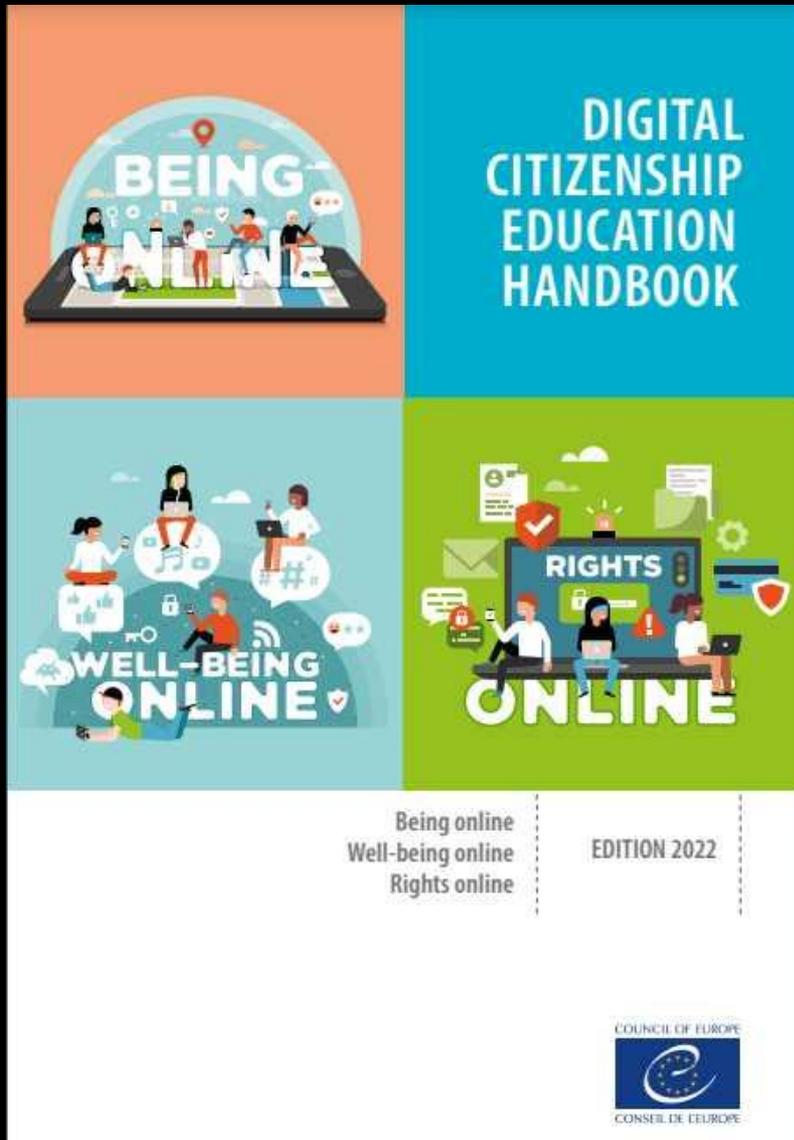
상호의존성 및  
상호연계성 인식

## 세계시민의식 함양을 위한 중요한 요소

- 비판적 세계 이해
- 평화적 소통과 공존 능력
- 다양성 존중과 문화 간 이해

## 변화하는 (교육) 환경 속에서의 세계시민교육이란?

- 평화지향적 세계시민교육의 의미
- 다변화된 교육환경 내에서의 세계시민교육  
(비판적 미디어 리터러시 등)
- 변혁적 교수법
- 사회정서학습(SEL)의 강조



## 디지털 시민성

- 1) Being Online  
디지털 활용, 지식, 정보, 접근성 등
- 2) Well-being Online  
디지털 소통, 감정, 윤리 등
- 3) Rights Online  
디지털 참여, 책임감, 안전, 의식 등



## Beyond Academic Learning

FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF SOCIAL  
AND EMOTIONAL SKILLS



## 사회정서적 역량 (SEL)

### Socio-emotional Learning

- 학습자의 행복, 회복탄력성
- 심리적 안정감
- 창의성 및 호기심
- 평화적 학습 공동체 (사회) 구성
- 학습 능력과의 연계
- 적성/직업 탐색과의 연계

## 교사의 역할 변화

- 배움의 촉진자(facilitator)로서의 교사
- 대화와 소통, 민주적 참여를 위한 '교실'

# 유네스코의 세계시민교육의 지향점

**평화의 문화(a Culture of Peace)**를 만들기 위한 노력

구성원 **개개인들의 선택과 행동**이 그 사회의 **문화를 형성**,  
이렇게 형성된 문화는 다시 구성원 각자에게 영향을 줌

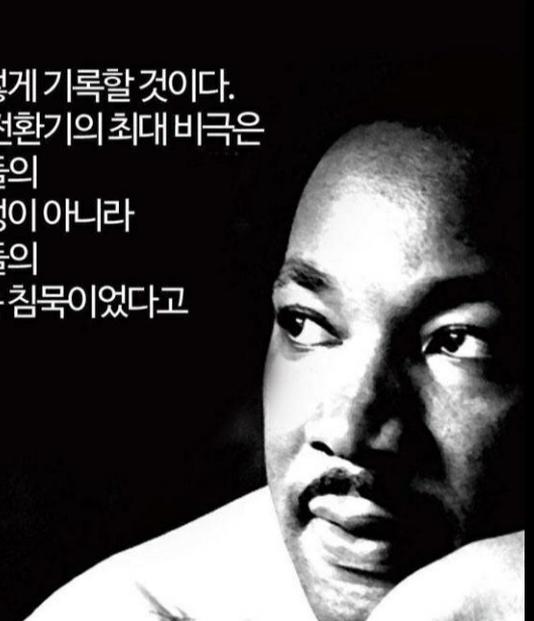


다른 사람의 처지를 생각할 줄 모르는  
생각의 무능은  
말하기의 무능을 낳고  
행동의 무능을 낳는다

- 한나 아렌트 <예루살렘의 아이히만> 중 -

역사는 이렇게 기록할 것이다.  
이 사회적 전환기의 최대 비극은  
악한 사람들의  
거친 아우성이 아니라  
선한 사람들의  
소름끼치는 침묵이었다고

마틴 루터 킹



# 유네스코 아태교육원의 세계시민교육 정책 사업



# 세계시민교육 교육과정개발 지원 사업



2016-2018

우간다, 몽골, 캄보디아,  
콜롬비아

2018-2021

레바논, 스리랑카, 케냐,  
필리핀

2021-2023

라오스, 르완다, 인도네시아,  
조지아

2022-2024

가나, 말레이시아,  
방글라데시, 부탄

# 동북아시아 평화 교육 공동 커리큘럼

동북아시아 평화교육 공동 커리큘럼 개발 사업 (2022-2023)

## 협력기관:

- 유네스코 북경 사무소
- 중국 난징대학교 평화 연구 유네스코 석좌
- 일본 규슈 대학교 평화, 사회정의, 세계시민 교육 유네스코 석좌
- 일본평화연구학회 평화 교육 위원회
- 한국국제이해교육학회



동북아시아 평화 교육 공동 커리큘럼  
개발 사업 소지역 연수 (2022.08)

# 세계시민교육 국제회의

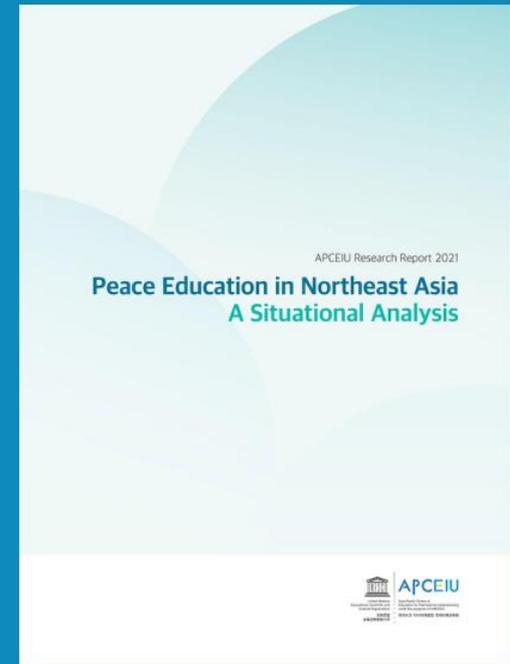
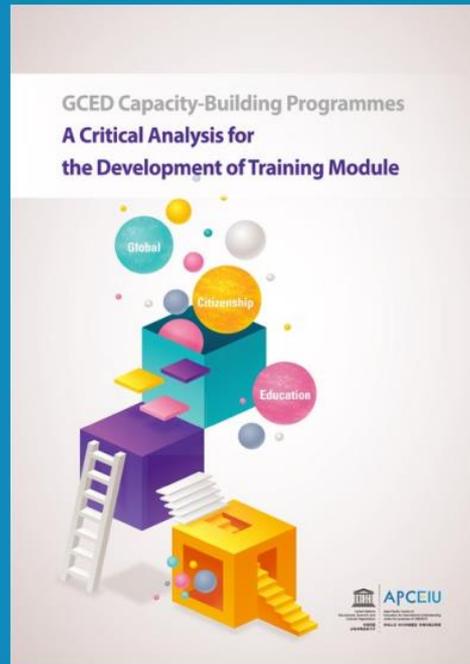
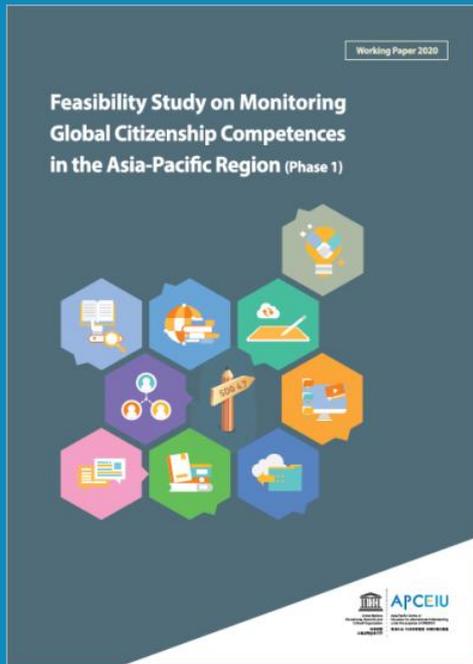


## 제 8회 세계시민교육 국제회의 개최 (2023.10.18-19)

Unpacking GCEd :

Transformative Learning for Critical Empowerment

# 세계시민교육 연구 프로젝트



# 세계시민교육 청년 이니셔티브

## Actions by young global citizens



# WHY YOUTH?

✓ 학습자

✓ 공동체 구성원

✓ 사회혁신가

✓ 지식의 생산자

✓ (잠재적) 리더

✓ 세계시민

**& 변화의 주체**

# GCED 청년 이니셔티브

## *Youth Leadership Workshop on GCED*

형식: 온라인 및 오프라인, 집중워크숍

참가자: 전세계 청년리더 50명

핵심 주제 : GCED & Youth Advocacy



LEARN FOR BETTER:  
INNOVATIVE APPROACHES TO GCED

# 8TH YOUTH LEADERSHIP WORKSHOP ON GCED

April 2022 / Online

**Dates**  
18 - 29 April 2022

**Training Mode Online**  
(synchronous & asynchronous)

**Participants**  
50 Youth Leaders around the world



[www.youth4good.org](http://www.youth4good.org)

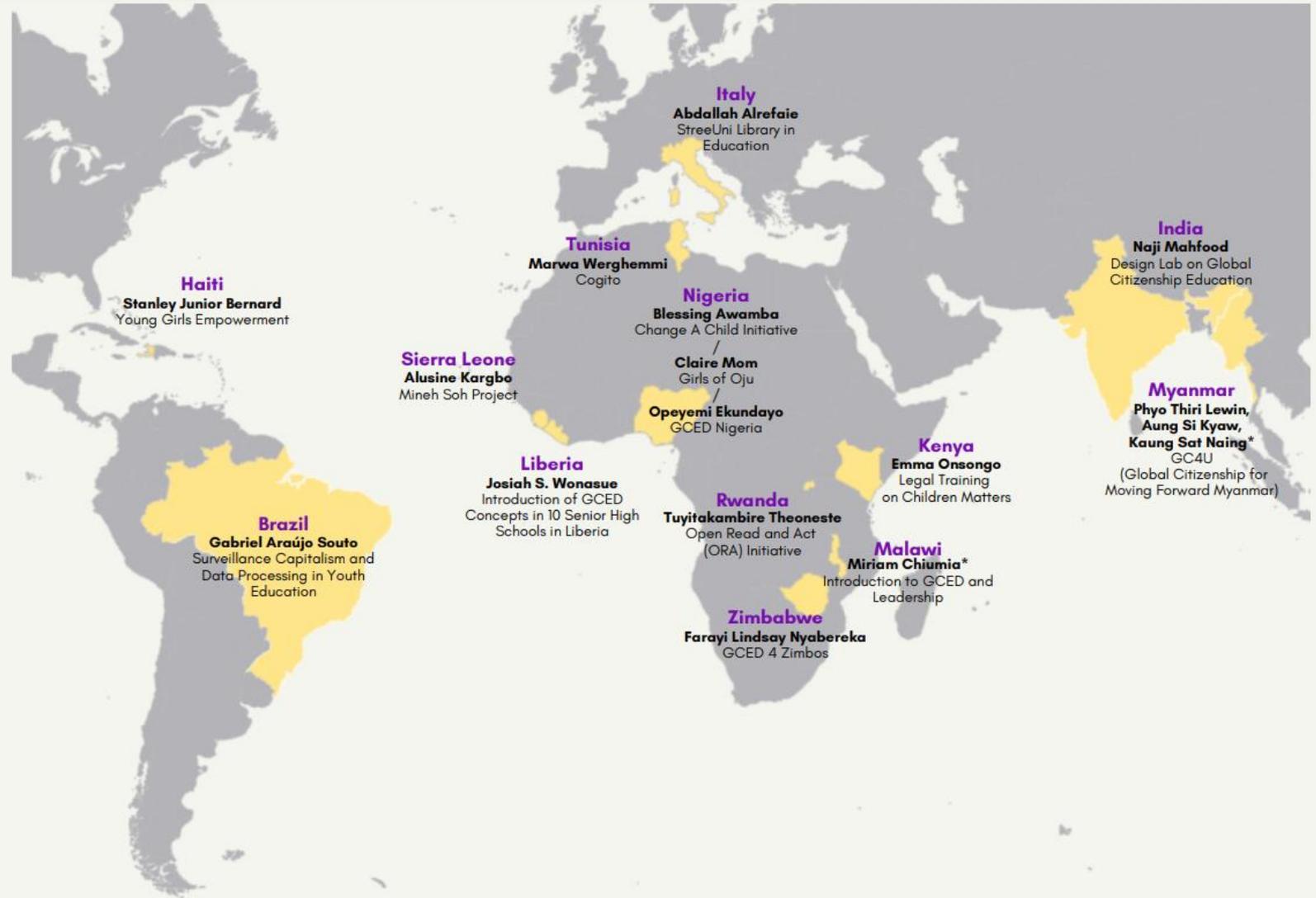
 APCEU  
 Youth Network

# GCED 청년 이니셔티브

## < Programme Structure >



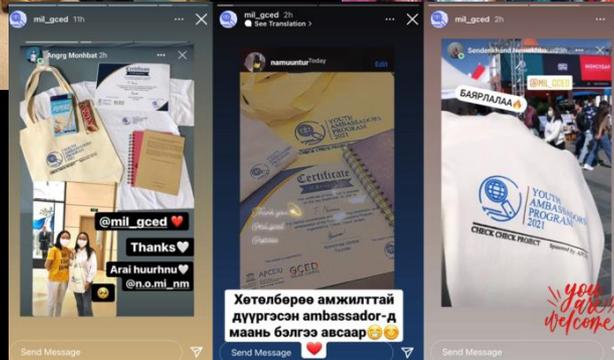
# GCED 청년 이니셔티브 (2022)



# GCED 청년 이니셔티브

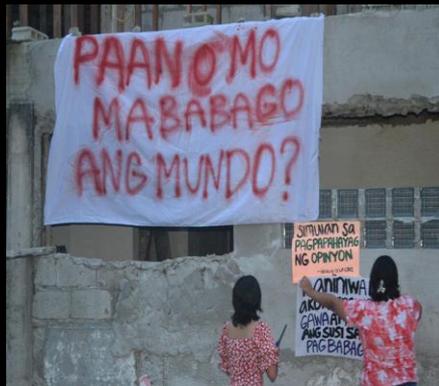
## *Support for Regional & Local Initiatives on GCED*

- ❖ Organize regional / local workshop on GCED
- ❖ Material development, campaign, advocacy activities



# GCED 청년 이니셔티브

## Street Dialogue Project As a citizen, how can you change a world?





**THE IDENTITY PROJECT**

"Telling real stories that bridge the gap of inclusion and tolerance."



www.theidentityproject.com.ng      IniOluwa Odekunle

나이지리아의 종교적 관용 확산을 위한 Identity Project (다큐멘터리 제작 및 보급을 통한 Advocacy)



Check Check Project

**MANUAL**  
ON MEDIA LITERACY AND GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION

**ГАРЫН АВЛАГА**  
ДИЖИТАЛ МЕДИА  
БОЛОВСРОЛ БОЛОН  
ДЭЛХИЙН ИРГЭНИЙ  
БОЛОВСРОЛ

Prepared by: UNICEF, GCEC

2021

몽골 청년들의 미디어 리터러시 강화를 위한 Check Check 프로젝트: 비판적 디지털 시민성 함양

**Strategies**



Training tools

Ludic tools

콜롬비아 아동의 평화교육 실천을 위한 Paz Para Mabru 프로젝트 (교육자료 개발)

**Tablets on Rotation for GCED and MIL**



**SHE TECH TIVE**  
FOR CLIMATE HEALTH

Presented by Rebecca Florence Nanono

Project by Shetechnive Uganda

우간다 여성청소년들을 위한 태블릿 활용 세계시민교육 및 미디어 교육



**감사합니다!**