

교육과정의 기획 · 실천자로서 학생주도의 학생설계수업

【서식 4】 2024년 대안교육기관 교육·활동 프로그램 우수사례

프로그램명	교육과정의 기획·실천자로서 학생주도의 학생설계수업			

1. 프로그램 추진 배경과 과정

앞으로 대안학교도 ‘오래된 미래’라는 틀을 넘어, ‘4차 산업혁명 시대의 한국사회에서 선한 영향력을 발휘할 성찰적이며 주도적인 융합형 인재’로 키우는 교육으로 전환할 필요가 있습니다.

동일한 목적으로, 선도적인 여러 대학교에서는 대학생들이 스스로 전공을 설계하는 학생 설계 융합전공제도를 운영하는 것처럼, 본교에서는 고등학생들에게 진로와 적성과 흥미에 따라 <교육과정의 기획자·실천자>로 성장시키기 위해, TF 교사팀들을 구성하여 6개월 간 ‘학생주도의 학생설계수업’을 연구하고 논의하는 과정을 밟았습니다.

또한 2021년에 본교 9학년(중 3) 학생들과 함께, 다음 해에 시작될 고등교육에 관해 상의하며 ‘학생들이 주도하고 실천하는 미래적인 형태의 고등교육’을 꿈꾸게 되었습니다.

이에 2022년 첫 고등학교 10학년(고 1)부터, 학생들이 자기주도적으로 설계하고 운영하는 세 유형의 **학생설계수업(진로전공 수업 / 교양흥미 수업 / 진학경로에 따른 수업)**을 시작하게 되었고, 3년 동안 5명의 고등학교선생님들과 29명의 학생들이 한 마음으로 <학생설계수업>을 세워나고 있습니다. 배움의 주인공으로 스스로 주도적으로 성장하고 싶어하는 본교 고등학생들에게, 가장 기대되고 가장 특별한 교육과정으로 자리매김하고 있습니다.

더불어 ‘진로전공 수업과 진로탐색의 내실화’를 위해 선생님들이 코칭해주는 수업의 필요성도 제기되었고, 이를 위해 매 주마다 학생 1인이 교사 3인이 함께 모여 학생이 스스로를 성찰하고, 소질과 적성을 탐색하도록 돕는 <진로연합코칭>수업도 운영하게 되었습니다. 본교만의 독특한 진로연합코칭수업은, 학생들에게 진로전공을 찾는데 중요하고 유익한 수업으로 설문조사 되었습니다. 앞으로 더 실제적이고 심도있는 진로탐색 위해, 기업에서 실제로 근무하는 <인턴십> 프로그램을 기획하고 있으며 여러 단체들과 협력을 모색 중입니다. 위 프로그램들이, 본교 학생들을 위한 교육과정을 넘어 미래교육을 지향하며 고군분투 중인 대안교육과 공교육의 혁신을 위한 작은 단초가 되기를 소망해 봅니다.

* * * * *

본교는 초중고등과정으로 이루어 있으며, 현재 초등 82명, 중등 49명, 고등 29명으로 1~12 연계교육과정이 이루어지고 있는 도시형 대안학교로, 공교육의 한계를 인식하고 대안교육을 갈망하는 지역사회의 평범한 가정들이 참여하는 등록형 대안교육기관입니다.

2. 프로그램 사례

□ 프로그램 명 : 교육과정의 기획·실천자로서 학생주도의 학생설계수업

가. 프로그램 개요

1) 프로그램 목표

- : 고등학생들이 교육과정의 기획자이자 실천가로서 성장하도록 도움.
- : 학생설계수업(진로전공수업, 교양흥미수업, 진학경로수업)을 통해 학생이 다양한 수업을 기획(설계)하고, 교육과정을 실천(운영)하고, 평가와 피드백을 함으로 학교가 지향하는 대안적 가치와 실제적 지식과 미래역량(4C)을 키움.
- : 진로연합코칭수업을 통해 학생이 자신을 깊이 성찰하고, 자신에게 적합한 진로와 전공을 탐색하고, 소질과 적성을 개발하기 위한 실천프로젝트를 실행하도록 코칭.
- : 인턴십프로그램을 통해 직업을 통한 배움(기업이 추구하는 가치, 기업이 요구하는 역량, 타인과의 협업의 경험, 진로에 대한 탐색 등)의 기회로 삼음.

2) 참여학생 수: 29명 (본교 전체 고등학생)

3) 운영 기간: 2022.3 ~ 현재

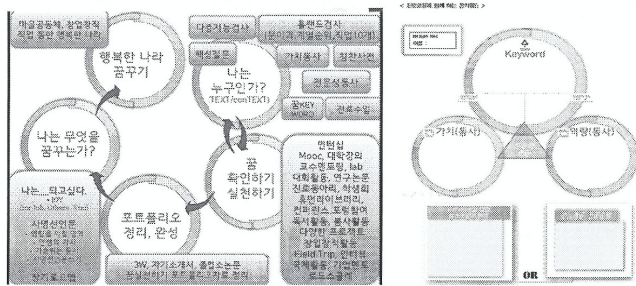
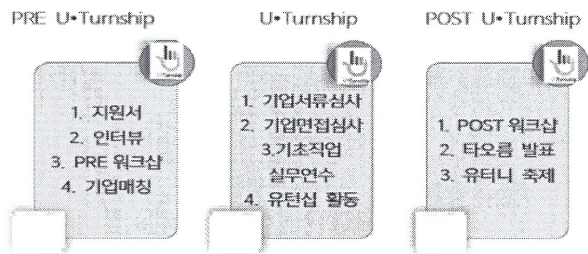
4) 예산 집행액(2024 관련 예산)

항 목	산출내역	총 계
전공 LAB수업	10000원 × 18명 (10학년, 11학년)	180,000
	20000원 × 11명 (12학년 - 졸업소논문)	220,000
GM수업	10000원 × 29명	290,000
GS수업	10000원 × 29명	290,000
GC수업	5000원 × 29명	145,000
진로연합코칭	5000원 × 29명	145,000
인턴십프로그램	50000원 × 10명(희망자)	500,000
합 계		1,770,000

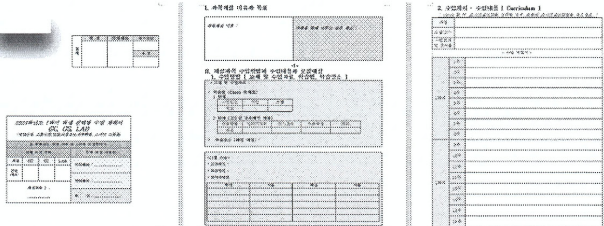
나. 프로그램 세부 내용

1) 프로그램 준비

구 분	내 용
I. 학생설계 수업 준비과정	1. 학생설계수업기획안 양식개발 (2021년 8월~12월) 2. 학생설계수업의 필요성에 관한 학생연수 : 미래교육의 관점에서 학생이 배움의 주인으로 성장하자는 취지의 연수 (2021년 12월 9학년 대상으로 연수) 3. 학생설계수업을 세분화하여 세 가지 유형(전공 LAB수업, GS수업, GC수업)으로 정리함 (2021년 12월) ① 전공 LAB수업 : 매 학기마다 관심전공에 따라 학생이 개별적으로 수업을 개설하여, 자신의 적성과 진로를 위해 다양한 활동을 진행하는 수업. 매 시간 교과멘토교사들이

	<p>배치되어 피드백하여 성장을 촉진하는 수업(매 주 3차시)</p> <p>② GS수업 : 매 학기 관심있는 교양수업을 학생이 개별 혹은 팀별로 개설하는 수업 (매 주 수요일 2차시)</p> <p>③ GC수업 : 매 학기 자신이 진학할 경로(국내대학, 대안대학, 국외대학, 대안적 삶 등)에 따라, 개별적으로 개설하는 수업 (매 주 수요일 2차시)</p> <p>4. 학생 자기성찰평가지 양식개발 (2021년 12월)</p>
II. 진로연합코칭 준비과정	<p>1. 진로연합코칭을 위한 진로탐색 로드맵개발 및 꿈키워드 TOOL 개발 (2021년 8~12월)</p>  <p>2. 진로탐색 워크샵 활동지 개발 (2021년 8~12월)</p> <p>3. 진로코칭에 관한 교사연수 (2022년 1~2월)</p>
III. 인턴십 준비과정	<p>1. 인턴십제도의 시스템 구상 (유턴십으로 명명함)</p>  <p>2. 프리워크샵 프로그램 개발 (2022학년에 개발)</p> <p>3. 인턴십에 관한 소개하는 학생연수 (2023년도에 1회 진행)</p>

2) 프로그램 진행

구 분	내 용
I. 학생설계 수업	<p>1. 매 학기 첫 주에 학생설계수업을 위해, 모든 고등학생들이 수업을 개설하기 위해 학생기획안을 작성함</p> <p>2. 담임멘토와 교과멘토들이 함께 각 학생의 기획안을 보고 피드백하여 기획안의 완성도를 높임</p> 

	<p>3. 2024학년도 1학기의 경우, 총 110여 개가 넘는 학생설계수업이 개설됨. 매학기마다 새롭게 다양한 수업들이 신설됨.</p> <p>4. 전공 LAB수업, GS수업, GC수업 시 학생들이 공부하고 연구할 공간을 배치하고, 전공 LAB의 경우 교과멘토도 배치</p> <p>5. 본격적으로 학생들이 주도하여 학생설계수업을 진행함</p> <p>① 전공 LAB수업 - 매 주 3차시 (월요일, 화요일) : 전공 LAB수업으로 가능할 교육활동들을 소개받음(독서활동, MOOC 온라인수업, 포럼참여, 연구논문, 인턴십, 국제활동, 프로젝트활동, 기업멘토와의 인터뷰, 창업창직활동)</p> <p>② GS수업 - 매 주 2차시 85분 (수요일)</p> <p>③ GC수업 - 매 주 2차시 85분 (수요일)</p>
II. 진로연합코칭	<p>1. 매주 진로코칭교사 3인이, 코칭할 학생에 관해 상의함</p> <p>2. 진로로드맵에 따라 학생워크샵 진행, 워크샵자료로 - 직업흥미검사, 직업적성검사, 직업가치관 검사 - 가치동사(명사), 전문성동사(명사), 칭찬사전 등 활용</p> <p>3. 매주 LAB 3실에서, 1:3(학생:교사)로 코칭을 진행 중</p>
III. 인턴십 프로그램	<p>1. 현재는, 인턴십이 가능한 기업탐색 중</p> <p>2. 인턴십을 진행 중인 타 대안학교와 네트워킹을 논의 중</p> <p>3. 학생들의 요청이 많아서, 2025년에 실시를 고려 중</p>

3) 프로그램 마무리

구 분	내 용
I. 학생설계 수업	<p>1. 매 학기 학생설계수업의 결과를 평가하고 피드백 함</p> <p>① 첫 번째로 매 학기, 전공 LAB 팀원들 앞에서 중간발표, 최종발표를 진행함</p> <p>② 두 번째로 매 학기의 6월 말, 11월 말에 진행되는, Blooming week에서 학부모를 초청해, 학생들이 한 학기의 배움의 열매를 발표함. 발표 후 두 명의 교사와 학부모이 함께 학생의 배움의 열매에 대해 질문하고 피드백함</p> <p>③ 학교 성적표에, '전공 LAB수업, GS수업, GC수업'에 관한 학생개설(설계)수업 자기성찰평가를 기록하는데, 이 과정을 통해 학생들이 스스로 성장한 지점(가치, 역량, 지식)을 인식하게 되고, 다음 학기의 설계수업 방향을 고민하게 됨</p>

2023-24 학생설계수업 자기평가서 Growing Book

1. 학생설계수업 참여 과정

2. 학생설계수업 참여 결과

3. 학생설계수업 참여 후

4. 학생설계수업 참여 후

5. 학생설계수업 참여 후

6. 학생설계수업 참여 후

7. 학생설계수업 참여 후

8. 학생설계수업 참여 후

9. 학생설계수업 참여 후

10. 학생설계수업 참여 후

11. 학생설계수업 참여 후

12. 학생설계수업 참여 후

13. 학생설계수업 참여 후

14. 학생설계수업 참여 후

15. 학생설계수업 참여 후

16. 학생설계수업 참여 후

17. 학생설계수업 참여 후

18. 학생설계수업 참여 후

19. 학생설계수업 참여 후

20. 학생설계수업 참여 후

21. 학생설계수업 참여 후

22. 학생설계수업 참여 후

23. 학생설계수업 참여 후

24. 학생설계수업 참여 후

25. 학생설계수업 참여 후

26. 학생설계수업 참여 후

27. 학생설계수업 참여 후

28. 학생설계수업 참여 후

29. 학생설계수업 참여 후

30. 학생설계수업 참여 후

31. 학생설계수업 참여 후

32. 학생설계수업 참여 후

33. 학생설계수업 참여 후

34. 학생설계수업 참여 후

35. 학생설계수업 참여 후

36. 학생설계수업 참여 후

37. 학생설계수업 참여 후

38. 학생설계수업 참여 후

39. 학생설계수업 참여 후

40. 학생설계수업 참여 후

41. 학생설계수업 참여 후

42. 학생설계수업 참여 후

43. 학생설계수업 참여 후

44. 학생설계수업 참여 후

45. 학생설계수업 참여 후

46. 학생설계수업 참여 후

47. 학생설계수업 참여 후

48. 학생설계수업 참여 후

49. 학생설계수업 참여 후

50. 학생설계수업 참여 후

51. 학생설계수업 참여 후

52. 학생설계수업 참여 후

53. 학생설계수업 참여 후

54. 학생설계수업 참여 후

55. 학생설계수업 참여 후

56. 학생설계수업 참여 후

57. 학생설계수업 참여 후

58. 학생설계수업 참여 후

59. 학생설계수업 참여 후

60. 학생설계수업 참여 후

61. 학생설계수업 참여 후

62. 학생설계수업 참여 후

63. 학생설계수업 참여 후

64. 학생설계수업 참여 후

65. 학생설계수업 참여 후

66. 학생설계수업 참여 후

67. 학생설계수업 참여 후

68. 학생설계수업 참여 후

69. 학생설계수업 참여 후

70. 학생설계수업 참여 후

71. 학생설계수업 참여 후

72. 학생설계수업 참여 후

73. 학생설계수업 참여 후

74. 학생설계수업 참여 후

75. 학생설계수업 참여 후

76. 학생설계수업 참여 후

77. 학생설계수업 참여 후

78. 학생설계수업 참여 후

79. 학생설계수업 참여 후

80. 학생설계수업 참여 후

81. 학생설계수업 참여 후

82. 학생설계수업 참여 후

83. 학생설계수업 참여 후

84. 학생설계수업 참여 후

85. 학생설계수업 참여 후

86. 학생설계수업 참여 후

87. 학생설계수업 참여 후

88. 학생설계수업 참여 후

89. 학생설계수업 참여 후

90. 학생설계수업 참여 후

91. 학생설계수업 참여 후

92. 학생설계수업 참여 후

93. 학생설계수업 참여 후

94. 학생설계수업 참여 후

95. 학생설계수업 참여 후

96. 학생설계수업 참여 후

97. 학생설계수업 참여 후

98. 학생설계수업 참여 후

99. 학생설계수업 참여 후

100. 학생설계수업 참여 후

2023-24 학생설계수업 자기평가서 Growing Book

1. 학생설계수업 참여 과정

2. 학생설계수업 참여 결과

3. 학생설계수업 참여 후

4. 학생설계수업 참여 후

5. 학생설계수업 참여 후

6. 학생설계수업 참여 후

7. 학생설계수업 참여 후

8. 학생설계수업 참여 후

9. 학생설계수업 참여 후

10. 학생설계수업 참여 후

11. 학생설계수업 참여 후

12. 학생설계수업 참여 후

13. 학생설계수업 참여 후

14. 학생설계수업 참여 후

15. 학생설계수업 참여 후

16. 학생설계수업 참여 후

17. 학생설계수업 참여 후

18. 학생설계수업 참여 후

19. 학생설계수업 참여 후

20. 학생설계수업 참여 후

21. 학생설계수업 참여 후

22. 학생설계수업 참여 후

23. 학생설계수업 참여 후

24. 학생설계수업 참여 후

25. 학생설계수업 참여 후

26. 학생설계수업 참여 후

27. 학생설계수업 참여 후

28. 학생설계수업 참여 후

29. 학생설계수업 참여 후

30. 학생설계수업 참여 후

31. 학생설계수업 참여 후

32. 학생설계수업 참여 후

33. 학생설계수업 참여 후

34. 학생설계수업 참여 후

35. 학생설계수업 참여 후

36. 학생설계수업 참여 후

37. 학생설계수업 참여 후

38. 학생설계수업 참여 후

39. 학생설계수업 참여 후

40. 학생설계수업 참여 후

41. 학생설계수업 참여 후

42. 학생설계수업 참여 후

43. 학생설계수업 참여 후

44. 학생설계수업 참여 후

45. 학생설계수업 참여 후

46. 학생설계수업 참여 후

47. 학생설계수업 참여 후

48. 학생설계수업 참여 후

49. 학생설계수업 참여 후

50. 학생설계수업 참여 후

51. 학생설계수업 참여 후

52. 학생설계수업 참여 후

53. 학생설계수업 참여 후

54. 학생설계수업 참여 후

55. 학생설계수업 참여 후

56. 학생설계수업 참여 후

57. 학생설계수업 참여 후

58. 학생설계수업 참여 후

59. 학생설계수업 참여 후

60. 학생설계수업 참여 후

61. 학생설계수업 참여 후

62. 학생설계수업 참여 후

63. 학생설계수업 참여 후

64. 학생설계수업 참여 후

65. 학생설계수업 참여 후

66. 학생설계수업 참여 후

67. 학생설계수업 참여 후

68. 학생설계수업 참여 후

69. 학생설계수업 참여 후

70. 학생설계수업 참여 후

71. 학생설계수업 참여 후

72. 학생설계수업 참여 후

73. 학생설계수업 참여 후

74. 학생설계수업 참여 후

75. 학생설계수업 참여 후

76. 학생설계수업 참여 후

77. 학생설계수업 참여 후

78. 학생설계수업 참여 후

79. 학생설계수업 참여 후

80. 학생설계수업 참여 후

81. 학생설계수업 참여 후

82. 학생설계수업 참여 후

83. 학생설계수업 참여 후

84. 학생설계수업 참여 후

85. 학생설계수업 참여 후

86. 학생설계수업 참여 후

87. 학생설계수업 참여 후

88. 학생설계수업 참여 후

89. 학생설계수업 참여 후

90. 학생설계수업 참여 후

91. 학생설계수업 참여 후

92. 학생설계수업 참여 후

93. 학생설계수업 참여 후

94. 학생설계수업 참여 후

95. 학생설계수업 참여 후

96. 학생설계수업 참여 후

97. 학생설계수업 참여 후

98. 학생설계수업 참여 후

99. 학생설계수업 참여 후

100. 학생설계수업 참여 후

II. 진로연합코칭	1. 매 학기 6월 말, 11월 말, 학부모님을 초청하여 Blooming week을 진행 시, 한 학기의 진로연합코칭을 한 내용을 학생들이 발표하고, 부모님과 진로에 관하여 상담을 진행함 2. 구글 클래스룸과 구글시트를 활용하여, 진로코칭의 과정들을 기록하고 학생발표자료 및 상담내용을 정리함
---------------	--

다. 프로그램의 특징 및 장점

- 1) 학생설계수업 : 고등학생들 중 다수의 학생들이(평균 81% 긍정평가) 스스로 설계한 수업들에 대해 만족하고 있으며, 강의식 수업들보다 큰 관심과 흥미를 가지고 주도적으로 참여함. 미래역량(협업능력, 창의력, 비판적 사고력, 소통능력) 등 실제적인 역량의 진보가 자기성찰평가기록지에 잘 기록되어 있음.
- 아래 표(예시)와 같이 현 12학년 학생들이 설계한 수업들과 결정된 수시전형 전공분야가 대부분 합치하기에 학생설계수업이 진로전공결정에 크게 도움이 됨.

이름	현 12학년의 3년 간 설계수업명 (전공LAB, GS, GC)	대학진학 시 수시전형 전공분야	설계수업과 진로적합성
김00	사회학 연구, 사회문제연구, 환경 공학 탐구, 국제 사회 문제 탐구, 교육학 주제연구	교육, 행정	적합
김00	작곡학 연구, 철학과 예술, 음악 전공 실기, 전자음악이론과 작곡	음악, 예술, 작곡	적합
문00	역사 무역학 연구, 역사학, 한국사, 세계사	역사, 세계사	적합
박00	시작 디자인, 미술창작, 철학과 예술, 디지털 문화 콘텐츠, 물리치료학	물리치료, 작업치료	적합

이런 참여정신으로 인해, 수업을 너머 학교의 다양한 교육활동에 관해서도 학생들의 적극적인 제안과 요청이 증가하고 있으며, 대외적으로는 대안학교학생연합회에서 주관하는 컨퍼런스에서도 여러 분야에서 리더십으로 활동하고 있음.

- 2) 진로연합코칭 : 3년 간 진행되고 누적된 진로코칭의 결과는, 대학전공을 결정하는데 지대한 영향을 줌. 코칭의 결과를 바탕으로 학생의 진로상담이 실제로 유의미하게 진행됨. 더불어 코칭교수법에 대한 교사들의 역량이 높아짐.
- 3) 인턴십프로그램 : 2025년 시작을 위해 개발 중. 학생들의 요청이 늘어나고 있음

라. 운영 인력과 역할 분담

응모자	주요역할
프로그램 기획운영 팀장	- 프로그램 기획 및 프로그램 홍보, 교사연수 및 학생연수 진행 - 학생설계수업 학생기획안 양식, 학생자기평가 양식 개발
프로그램 행정총괄	- 행정적인 제반 운영을 총괄함 - 전공 LAB수업 코칭, GS수업 관리, GC수업 관리 - Blooming week 기획 운영 진행
고등 담임교사	- 진로연합코칭 운영 - 전공 LAB수업 코칭, GS수업 관리, GC수업 관리
고등 담임교사	- 진로연합코칭 운영 - 전공 LAB수업 코칭, GS수업 관리, GC수업 관리
고등 담임교사	- 학생설계수업 학생기획안 양식, 학생 자기평가 양식 개발 - 전공 LAB수업 코칭, GS수업 관리, GC수업 관리

3. 프로그램 운영 성과 및 확산 가능성

올 해 10월에, 2022년 ~ 2024년에 3년 동안 운영되었던 고등교육과정의 전반에 대한 ‘만족도, 참여도, 자기성찰 설문조사’를 진행했습니다. 이 설문조사에, 본 프로그램들에 대한 설문조사도 포함되었습니다.

먼저 학생설계수업에 관한 수업만족도의 경우,

1) GS 수업은 ① 만족(54.5%) ② 좋음(36.4%) ③ 보통(9.1%) ④ 미흡(0%) ⑤ 불만(0%)

2) GC 수업은 ① 만족(50%) ② 좋음(25%) ③ 보통(25%) ④ 미흡(0%) ⑤ 불만(0%)

3) 전공LAB은 ① 만족(36.4%) ② 좋음(40.9%) ③ 보통(22.7%) ④ 미흡(0%) ⑤ 불만(0%)

으로 결과가 나왔습니다. 대부분의 학생들이 학생설계수업에 대해 ‘만족과 좋음’으로 의사를 표현했으며, 세 가지 유형의 학생설계수업 중 가장 도움이 된 수업으로, 전공LAB 수업(만족 81.8%)을 뽑았으며, 학생들에게 진로탐색을 위한 실제적인 도움이 되는 것으로 조사되었습니다.

두 번째 코칭수업에 관한 수업만족도의 경우

진로코칭 수업은 ① 만족(33.3%) ② 좋음(47.6%) ③ 보통(19%) ④ 미흡(0%) ⑤ 불만(0%)

학습코칭수업은 ① 만족(45.5%) ② 좋음(22.7%) ③ 보통(31.8%) ④ 미흡(0%) ⑤ 불만(0%)

진학코칭수업은 ① 만족(46.7%) ② 좋음(46.7%) ③ 보통(6.7%) ④ 미흡(0%) ⑤ 불만(0%)

으로, 진로코칭수업에 대한 ‘만족과 좋음’은 80.9%로 대다수의 학생들에게 도움이 되었음을 확인할 수 있었습니다.

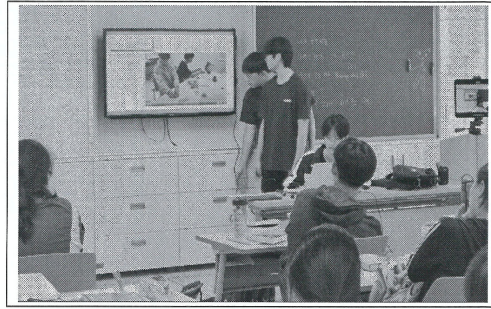
본교에서 진행되고 있는 코칭수업(진로연합코칭과 학습코칭)은 여러 대안교육기관과 도교육청에서 관련강의 요청이 있어서 수차례 진행되어 왔으며, 학습코칭의 경우 책으로 발간되었습니다. 이를 통해 대안교육과 공교육의 교수법으로 Teaching 너머의 Coaching의 좋은 사례로 소개되고 있으며, 점차적으로 대안교육과 공교육의 가르침 속에 코칭문화가 확산하는데 기여하고 있습니다.

작년 말에는, 공립학교 및 타대안학교의 리더십과 열 세 분의 교사가 본교를 방문하여서, 해당 프로그램들을 소개해 드렸습니다. 다수의 방문자들이 깊이 공감하며 교육적 영감을 얻었다고 평가해 주었으며, 특히 학생자기성찰평가의 틀과 사례에 깊은 인상을 받았습니다. 본교방문에 참여한 모 공립학교의 교감선생님은 해당학교의 자율특색사업으로 ‘자기설계수업(2차시)’을 도입하고자 하여, 본교의 교사를 초청해 강의를 요청하셨습니다. 앞으로 2022 개정교육과정과 2025 학점제의 전면적 도입 시, 위 사례처럼 자기설계수업의 확산이 공교육에서도 시도된다면 본교의 사례들이 소개될 수 있기를 소망합니다.

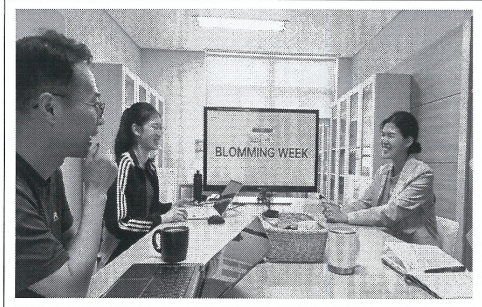
마지막으로 본교에서는, 메트스쿨처럼 진로교육의 중요한 마지막 과정으로 ‘인턴십(유턴십)’ 제도를 준비하고 있습니다. 직업을 통한 배움은, 단순한 기술을 배우는 직업교실에 개념이 아니라 직업현장에서 그 기업의 가치를 배우고 세상의 필요를 이해하고 프로젝트 실행을 통해 자신에서 준비되어야 할 미래적 역량(자기관리, 협업능력, 의사소통, 비판적 사고력, 창의성 등)을 확인하고 성장시킬 수 있는 계기가 되는 중요한 교육입니다. 이를 위해 여러 협력단체들과 네트워킹을 시도 중인데 쉽지는 않습니다. 다양한 방식을 통해 ‘인턴십제도’가 내년에 정착되도록 시도할 예정이어서 여러 기관의 도움이 필요합니다.



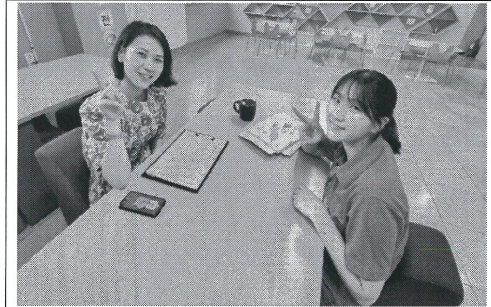
[사진 1] 전공 LAB 수업활동



[사진 2] 전공 LAB 중간발표와 피드백



[사진 3] Blooming week : 학부모초청평가회



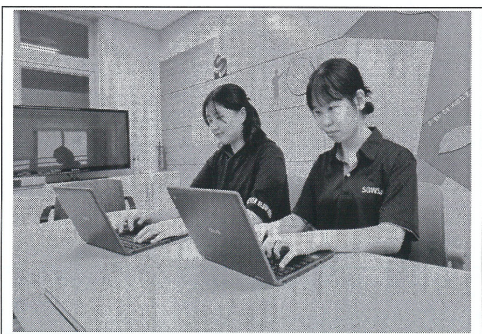
[사진 4] 진로연합코칭 : 실제 3명의 교사가 참여



[사진 5] 학생설계수업 GS, GC 팀구성 과정



[사진 6] GS 수업



[사진 7] 구글시스템(클래스룸, 시트 등) 활용



[사진 8] 인턴십을 위한 협력기관 방문