

지도자 및 교원_수기-21

학업중단 예방 사례 응모분야

지도자 및 교원

학생



사례명	학교를 다닐 이유, ‘학교 그리고 우리’					
응모자	학교	○○○○고등학교	학년 (직위)	교사	성명	○○○
학업중단 위기원인	특성화고등학교 학생들의 다양한 학교 부적응					
학업중단 예방 프로그램 참여 일자(기간)	‘24.04.01.~현재까지(36주간, 12월 말까지 운영 예정)					

1. 학업 중단 예방의 길을 학교에서 찾기로 하다.

본교는 ○○의 농어촌 지역에 위치하고 있는 특성화고등학교입니다. 전체 학생 380명 중 약 120명의 학생이 복지 대상으로 가정 내에서 경제적인 어려움을 경험하고 자랐으며 정서적인 결핍과 갈등으로 상처가 깊은 학생들도 많습니다. 그리고 학생 개인의 특성에서 학습 부진으로 수업 참여가 어려운 학생과 잦은 학교 규칙 미이행과 장기간의 비행 문제로 학교 부적응을 경험하며 학업 중단이 수가 20명에 가까워지는 ○○ 내에서 학업 중단 학생 수로 손꼽히는 학교였습니다. 학교의 많은 선생님들이 학생의 학업 중단 이유를 학생과 가정으로 두고 안타까워 하면서도 마땅한 방법을 찾지 못하는 상황의 반복이었습니다.

이러한 특성을 가진 본교에서 21년부터 학업중단 예방 업무를 맡고 있는 저는 학업 중단을 고민하고 있는 학생들과 면담을 하면서 특이한 점을 발견했습니다. 학업 중단의 이유를 학교 밖에서 찾던 선생님들과 달리 아이들의 대답은 “학교에 나올 이유가 없어요.” “학교에서 말할 사람도 없어요.” “샘들이 하는 말을 하나도 모르겠어요.” 등 아이들이 말하는 학업 중단의 이유의 많은 부분은 학교 안에 있었습니다. 학생들의 답변은 학교 선생님들에게 많은 생각 변화를 가져왔습니다. 예전에는 ‘학업 중단의 이유가 밖에 있으니 우리가 뭘 어찌겠어’라고 생각했던 선생님들이 이제는 학교에서 적응을 어려워하는 아이들을 위해 ‘어디서도 본 적이 없는 우리만의 전략 멘토링’을 함께 준비하고 참여하며 ‘학교를 다닐 이유를 학교 안에서, 우리 안’에서 찾고 있습니다.

2. ‘3가지 전략의 멘토링’으로 ‘우리’가 되다.

제가 꾸리고 있는 멘토링 활동은 다른 학교의 멘토링과는 다른 차별성이 있는데 ‘매칭’, ‘코칭’, ‘포커스’의 3가지 전략을 사용한다는 점입니다. 첫 번째의 ‘매칭’은 참여 학생의 특성과 학교 부적응의 이유를 토대로 멘토를 선정합니다. 때문에 모든 멘토는 학생들의 고민과 부적응에 따라 멘토링 활동의 목표와 멘토의 역할이 다릅니다. 예를 들어 가정의 형편 문제로 학교생활에 어려움을 보이는

학생에게는 교육복지사가 멘토가 되어 학생 맞춤 물품 지원을 하여 학교에서 학생이 소외와 열등감을 느끼지 않도록 안전망을 구축하는 멘토의 역할을 하였습니다. 이처럼 효과적인 멘토링 활동은 일률적인 멘토링 활동이 아닌 학생 특성 중심의 멘토링 활동을 꾸려 나갈 수 있는 학생 - 멘토 매칭이 가장 중요한 요소라고 생각했습니다. 이를 위해 저는 멘토링 활동의 기획자로서 멘토링 활동을 홍보하고 학생부장, 담임교사, 교육복지사, 전 사감교사 등 많은 학교 구성원들이 멘토링 활동에 참여하도록 안내하고 설득하는 과정을 통해 학생 - 멘토 매칭에 많은 시간과 힘을 썼고 이러한 과정을 통해 구성된 학생 특성별 매칭 현황은 다음과 같습니다.

연번	멘토	멘티	활동 목표
1	학생부장 정○○	전○○	부모님의 사망으로 보호기관 생활을 하는 학생의 정서 지원
2	전문상담교사 정○○	유○○ 김○○	보호관찰 대상 학생의 비행행동 감소 생활지도 지원
3	전문상담교사 정○○	강○○ 홍○○	학생생활교육위원회 다회 대상자 학생의 학교 적응 지원
4	교육복지사 김○○	박○○ 박○○	가정 문제와 사회성 문제를 보이는 학생의 관계성 향상 지원
5	교육복지사 김○○	김○○ 최○○	결손가정 학생의 생활 지원 및 학교 적응 지원
6	담임교사 최○○	정○○ 최○○	가정 문제와 사회성 문제를 보이는 학생의 관계성 향상 지원
7	전 사감교사 차○○	김○○	기숙사 학생 중 결손가정 학생의 생활 지원 및 학교 적응 지원
8	담임교사 정○○	임○○	학생 정서행동 특성검사 관심군 학생의 학교 적응 지원
9	담임교사 서○○	강○○	교실 적응에 어려움을 보이는 학생의 학교 적응 지원
10	담임교사 김○○	김○○	정서적 문제로 어려움을 호소하는 학생의 관계 안정화 지원

두 번째의 ‘코칭’은 학업중단예방위원회가 멘토링 활동을 위한 다양한 프로그램을 제공하여 학생의 성장을 돕는 것입니다. 일반적인 멘토링 활동은 참여 교사에게 예산을 주고 자율적으로 운영을 하도록 하기에 참여 교사에 따라 참여 정도가 차이가 크고 활동 과정에 대한 공유가 어렵다는 점이 있다면 본교에서는 학업중단예방위원회가 멘토링 참여자를 위한 프로그램을 구성하고 지원하며 함께 운영합니다.

이를 위해 매월 상시 멘토링 활동을 통해 ‘상담 · 진로 · 문화 체험 · 생활 지원’ 중 1개를 멘토가 선택하고 멘토링 활동에 참여하게 되며 이를 위한 준비와 행정 업무는 학업 중단 예방 담당자가 맡아서 지원했습니다. 그리고 특별 멘토링 활동을 통해 다양한 체험 중심 프로그램을 기획하여 멘토와 학생이 편안한 마음으로 오롯이 학생과 함께 하는 즐거운 시간이 되도록 지원했으며 현재까지 진행했던 특별 프로그램은 다음과 같습니다.

프로그램명	운영	세부 내용
따뜻한 학교 만들기	- 시기: 5월, 6월 - 참여자: 27명	- 내용: ‘스승의 날’과 ‘등교 100일 맞이’를 통한 학교생활에 대한 응원의 추억쌓기
학교 적응력 향상 프로그램	- 시기: 7월 - 참여자: 27명	- 내용: 멘토 선생님과 함께 신체활동과 보드게임을 하며 스트레스 해소하기
나누는 기쁨 프로그램	- 시기: 7월, 8월 - 참여자: 6명	- 내용: 지역 복지시설과 연계하여 학생과 멘토가 함께 죽과 쿠키를 만들어 전달하기
네트공예	- 시기: 9월 - 참여자: 14명	- 내용: 친구들과 함께 공예 작품을 만들어 가족에게 선물하기
아로마테라피	- 시기: 10월 - 참여자: 14명	- 내용: 나의 감정과 스트레스를 이해하고 나만의 아로마오일을 만들기
길 위의 학교	- 시기: 10월 - 참여자: 7명	- 내용: 멘티학생이 직접 여행을 기획하여 멘토와 여행을 떠나며 서로를 이해하기

그리고 본교 멘토링 활동은 매월 학업중단 예방 담당자와 멘토의 소통 시간과 연 2회의 멘토교사 협의회의 ‘코칭’을 통해 함께하는 멘토링 활동에 참여하고 있습니다. 이는 기존에 운영했던 참여 멘토에게 예산을 분배하고 멘토가 혼자서 준비하고 알아서 운영하는 과정에서 오는 업무적인 부담감만 가득한 멘토링 활동이 아닌 멘토 - 학업중단 예방 담당자 - 학업중단예방위원회가 함께 멘토링 활동에 참여하며 학생의 성장을 돕는 것입니다.

‘코칭’이 이루어지는 멘토링 활동을 통해 멘토는 행정업무의 부담은 없고 프로그램 운영을 위한 기관과 강사를 알아보는 수고로움을 덜고 학생들과 편안한 마음으로 매월 식사를 함께 하고 영화를 보기도 합니다. 또한 학생의 생일을 축하해주고 수학여행을 가는 학생을 위한 옷과 신발을 챙겨주며 학생과 소소한 추억을 쌓고 있습니다. 학생들은 특별 멘토링 활동에 참여하며 학교생활의 재미를 느낍니다. ‘스승의 날’을 기념하여 멘토에게 감사의 마음을 표현하기도 하고, ‘등교 100일 맞이’에 참여하여 오늘도 학교에 온 자신과 친구들을 격려하고 응원하기도 합니다. 또 방학 기간에 친구들과 모여 죽과 쿠키를 만들고 어르신들께 전달하며 나누는 기쁨을 느끼고 때로는 체험 프로그램에서 자신과 가족의 손가방과 아로마오일을 3시간이 넘게 땀을 흘리며 만듭니다.

세 번째의 ‘포커스’는 학생 맞춤형 멘토링 활동을 지원하는 활동입니다. 학생의 특성과 부적응의 원인에 따라 학생만을 위한 특별 활동을 기획하며 운영하여 학생의 학교 적응을 돕고 있는데 대표적인 활동으로 학습무기력 학생과 학생 정서행동 특성검사 관심군 학생을 위한 ‘포커스’ 멘토링 활동이 있습니다.

먼저 장기적으로 학습 무기력을 호소하는 학생의 경우 특성화고등학교의 강점을 활용하여 기능사 자격증 취득을 목표로 삼고 학생과 멘토가 지게차운전기능사시험에 매달 도전하고 있습니다. 이를 위해 필기시험을 준비하며 점심시간에 문제집을 풀어보고 멘토와 학생이 함께 시험장에 가며 2번의 실기 시험 실패의 아픔을 딛고 3번째는 함께 합격하자는 굳은 의지로 서로 응원하며 서로의 성장을 돕는 멘토링 활동을 진행하고 있습니다. 그리고 학생 정서행동 특성검사 관심군 학생의 경우 심리적 취약성

으로 학교 적응의 어려움을 호소하였고 학생의 심리적 안정화를 위한 전문기관 상담이 필요하다고 판단되어 학생 및 가족 상담을 의뢰하여 전문기관 상담이 진행 중입니다. 상담 과정을 통해 학생이 성장하며 받았던 상처를 서로 나누고 가족의 화해와 용서를 경험토록 하는 가족 상담이 진행되고 있으며 상담 비용을 학교가 지원하여 학생의 성장과 안정을 응원하고 있습니다.

‘포커스’ 멘토링 활동은 장기적인 학습 부진을 경험하고 있는 학생에게 학교생활에 대한 구체적인 목표를 설정하고 이루는 과정에서 자신감을 심어주었고 가정 내에서 상처와 결핍을 경험하고 있는 학생에게는 안정감을 제공하여 학생들이 학교에 편안하게 스며드는 경험을 돕는 활동입니다.

이와 같은 ‘3가지 전략 멘토링’이 추구하고 있는 것은 멘토링 활동을 통해 ‘우리’가 되는 것입니다. 학생을 중심으로 ‘멘토를 매칭’하고, 멘토링 활동을 위해 ‘멘토를 지원하고 코칭’하며, 학생을 위한 ‘맞춤형 포커스 활동’을 운영하는 과정 속에서 학생의 학교 적응을 돕고 학생의 학교 부적응을 예방하는 방법이 ‘학교와 우리’임을 믿고 실천하고 있습니다.

3. 특성화고등학교 학생을 위한 멘토링 활동을 하다.

학업 중단 예방 업무를 처음 맡았을 때의 저는 특성화고등학교 학생들의 학교 부적응의 이유들이 학교 밖에 있다고 생각했습니다. 그래서 제가 할 수 있는 것도 한계가 있다고 생각해서 개학한 지 한 달도 되지 않았는데 자퇴서를 내는 학생과 학부모님께 할 수 있는 말이 별로 없었습니다. 그러나 학업 중단 예방 업무를 4년째 맡고 있는 저는 제 역할에 대한 생각과 행동에 많은 변화가 있다고 생각합니다. 학생마다 고민과 상황은 다르겠지만 학생들이 학교에서 버티고 적응할 수 있도록 돕는 데에는 교사와 학교의 역할이 가장 크다고 생각합니다. 그래서 요즘 저에게 가장 고민인 것은 더 촘촘한 멘토링 활동을 준비하고 꾸리는 것입니다. 저와 함께 하는 멘토 선생님을 위한 특별 프로그램을 준비하고 교감선생님께 자문을 받으며 교육복지사 선생님과 다음 주에 있을 길 위의 학교 프로그램에 대한 준비를 하여 학생들이 학교에서 머무는 시간에 추억을 주고 싶습니다. 마지막으로 멘토링 활동에 참여했던 학생의 소감을 적으며 글을 마치겠습니다.

‘1학년 때부터 선도위원회에 4번이나 올라가 학교 자퇴를 고민하고 있었는데 담임샘의 추천으로 멘토링을 하게 되었다. 멘토 샘과 목표를 세우던 중에 학과 공부는 너무 하기 싫어서 뭐라고 해볼까 하고 지게차운전기능사 시험을 준비하였는데 학과 샘들이 시험 보러 가는 날 나에게 파이팅이라고 말해줬다. 처음으로 선생님들이 나에게 말도 걸어주고 응원도 해줬다. 요즘에는 내가 자면 깨워서 잔소리도 하신다. 내가 학교에서 존재감이 생긴 것 같다.’

— 멘토링 활동 참여 학생 홍○○