

지도자 및 교원_수기-18

학업중단 예방 사례 응모분야

지도자 및 교원

학생



사례명

위(Wee)행시, 위클래스에서 행복한 시간 ‘행복 자람터’

응모자

학교

○○고등학교

직위

성명

○○○

학업중단 위기원인

인간 관계 어려움과 교과 학습 흥미 부족

학업중단 예방 프로그램
참여 일자(기간)

2020년부터 현재 까지 운영

Chapter 1. 행복 발 구상하기

학생들이 학교에 다니는 이유는 더 나은 삶을 살아가는 방법을 배워 행복하기 위함이 아닐까 싶습니다. 그렇다면 학업 중단을 생각하는 학생들이 학교에서 유의미한 경험을 할 수 있다고 생각하면 다니는 것이 행복하지 않을까? 라는 생각이 들었고, 제 생각에 유의미는 공동체와 배움의 긍정적인 경험이었습니다. 이러한 생각을 바탕으로 본교 학업 중단 예방 프로그램은 ‘**공동체 활동과 배움을 통해 행복한 나를 찾아가기**’를 목표로 일대일 학생 맞춤형 학업중단숙려제, 소그룹 집단 활동의 대안 교실 프로그램 운영을 하위 주제로 계획하였습니다.

Chapter 2. 행복 씨앗 심고 싹 키우기

1. 일대일 학생 맞춤형 학업중단숙려제 운영

본교 학업중단숙려제 신청 사유는 졸업을 원하나 학교생활이 힘들어서 휴식이 필요한 경우, 자퇴를 희망하며 통과의례로 신청하는 경우 등 학생마다 신청 사유가 다르므로 이에 따라 개별 학생의 특성을 고려한 프로그램 운영이 필요하였습니다.

가. 원인 분석을 통한 프로그램 계획

숙려제를 신청하면 접수 상담 및 심리검사를 실시하여 신청 사유, 적응 기능 등을 파악하였습니다. 수집된 정보를 바탕으로 학생과 함께 의논 후 운영 프로그램을 계획하여 참여 동기를 촉진했습니다. 이때, 학생의 심리적 적응 수준이 위기 수준일 경우 전문기관(정신건강의학과, 사설 상담센터)으로 연계하여 도움을 제공하였습니다.

나. 프로그램 실행

1) 마음 근육 키우기

숙려제를 신청하는 학생들은 일반적으로 심리적 안정감이 떨어져 있는데 이를 돕는 방법으로 온오프라인 개인 상담을 진행했습니다(○○고 위클래스 카카오톡 채팅 상담 운영). 그리고 심리적으로 취약한 요인이 관련된 교육 영상(예: 「세상을 바꾸는 시간」 영상 자료 활용)을 시청하게 하고 그에 따른 활동지를 작성하게 하여 자신을 이해하는 시간을 가졌습니다. 더불어 『청소년을 위한 마음 여행 키트』를 제공하여 자신의 이야기를 에세이 형식으로 작성할 수 있도록 하였습니다.

2) 교사 멘토 연계

개인 상담 중 학생이 흥미 있어 하는 영역이 발견되면 도움을 줄 수 있는 동료 교사와 연계하였습니다. 예로 진로진학 교사와 진로 상담 및 위탁교육에 대한 정보 제공, 미술 교사와 웹툰과·시각디자인과 등의 진학 상담, 음악 교사와 실용음악과 등의 진학 상담으로 교내 자원망을 활용한 교사-학생 멘토 활동을 운영하였습니다.

3) 지원 서비스 연계

숙려제 참여 기간 또는 지원 기간 종료 후 학생들이 또래 관계에 대한 경험을 안전한 환경 속에서 할 수 있도록 대안 교실 프로그램 참여를 권유하여 고립 문제를 예방하였습니다. 가족 관계 개선을 위해 학교 방문 상담(한국임상모래놀이치료 학회 연계, 연간 4~8회기 운영)을 운영하여 부모-자녀 간의 관계를 개선할 기회를 제공하였습니다. 추가적인 지원이 필요할 때는 ○○○교육청 가정형 위센터, 청소년상담복지센터, 지역 위센터·○○○교육청 위기학생치료비 지원 등을 연계하였습니다.

요일	월	화	수	목	금
날짜	학업중단예방위원회 회의 개최 숙려제 운영 O.T, 심리검사 실시, 생활 계획표 작성			5월9일	10일
활동				숙려 기간 시작	사설 센터 상담 온라인 채팅 상담
날짜	13일	14일	15일	16일	17일
활동	개인 상담	—	—	—	현장 체험 학습
날짜	20일	21일	22일	23일	24일
활동	—	집단 미술치료 (대안교실P.G)	—	진로 탐색 활동 (MBTI, 에니어그램)	사설 센터 상담 온라인 채팅 상담
날짜	27일	28일	29일	30일	31일
활동	개인 상담	위센터 연계 캔들 공방 체험	심리 특강 시청 및 자기 분석	진로 탐색 활동 (워크넷 사이트 활용)	사설 센터 상담 온라인 채팅 상담
날짜	6월3일	4일	5일	학교 복귀	
활동	심리 특강 시청 및 자기 분석	위센터 연계 캔들 공방 체험	개인 상담		
마음 여행 키트 도서(청소년 자기 이해와 관련한 4주 프로그램 도서) 제공					

-실제 학업중단숙려제 및 매일프로그램

일정표-

2. 소그룹 집단 활동의 대안 교실 프로그램 운영

대안 교실 프로그램은 내면의 긍정적 에너지를 촉진하고 안전한 환경 속에서 대인 관계 경험을 제공하도록 구성하였습니다. 4월 교사 추천 및 자발적 신청으로 10명 이하의 학생을 모집하고 5~12월까지 4가지 영역을 통해 긍정적인 배움의 경험을 제공하였습니다.

가. 행복 수업

『행복 교과서』 1)를 활용하여 주제별로 학생들이 생각하는 행복 이야기 나누기, ‘찾아가는 문화 체험의 날’을 운영하여 시에서 운영하는 인문학 특강 참여, 영화 관람, 사서 선생님과 함께하는 1인 1권 인문학 도서 구매를 통해 다양한 문화 체험으로 삶을 음미해 보는 경험을 제공하였습니다.

나. 직업 체험

인문계 고등학교에서 경험하기 어려운 전문 기술 직업군에 대한 체험 활동을 진행하였습니다.

바리스타, 제과제빵사, 도예가, 플로리스트, 공예가(가죽, 향수, 캔들 등) 직업에 대한 소개를 듣고 노작 활동에 몰입해 보는 경험을 하며 무기력한 학생들의 내적 에너지를 촉진하였습니다. 관련 직업 체험 기관은 학생들이 흥미가 있으면 개인적으로 찾아가 배워볼 수 있도록 학교 근처 기관 또는 관내 기관을 활용하였습니다.

다. 진로(학습) 코칭

숙려제 참여 학생 대부분은 목표가 없거나 자신에 대한 이해도가 낮아서 프로그램 초반에는 진로 관련 검사(흥미, 적성, 가치관, 성숙도, 성격)를 진행하였습니다. 이후 에니어그램 성격유형 검사를 활용한 나의 유형 이해하기와 꿈 찾기 활동, 학습전략 검사를 활용한 학습 스타일 점검을 하였습니다. 부모 대상으로는 학습 심리 전문가인 OO대학교 교수님을 섭외하여 ‘청소년 학습 무기력 이해’를 주제로 일일 특강을 운영하였습니다.

라. 자아 탐색

청소년 시기에 중요한 발달 과업은 건강한 자기 정체성을 찾아 내면의 힘을 기르는 것입니다. 이러한 정체감 발달을 위해 사과 따는 그림 검사, 난화 그리기 등의 미술치료, 식물을 활용한 행복 정원 만들기, 심리적 안정을 위한 아로마테라피 프로그램을 전문 강사를 섭외하여 실시하였습니다. 더불어 『청소년을 위한 마음 여행 키트』 제공하여 여름 방학 동안 에세이를 작성하였습니다.

Chapter 3. 행복 열매 맺기

“대안 교실과 개인 상담을 함께하면서 내 인생에 많은 부분이 바뀌었다고 느껴진다. 혼자 항상 고민만 하던 진로 문제에서 여러 직업을 체험하니 점점 내가 무엇을 좋아하고 무엇을 싫어하는지 알게 되었고, 온전히 나라는 사람을 알게 되어가는 게 좋았다.” -23년 프로그램 참여자, 고2 오OO

“고3 때 대안 교실 프로그램을 통해 위클래스 상담 선생님 연계로 새로운 상담사분 만나게 되었는데 제 상황에 대해 공감, 위로해 주고 제 선택에 대해서 다시 한번 생각할 수 있게끔 도움을 주셨다. 정신과 약이나 상담 없이도 일상생활이 가능하게 되어 현재는 상담을 종료하고 대학에도 잘 적응해 친구를 많이 사귀고 제 꿈을 위해 노력하고 즐길 수 있게 되었습니다.”

-23년 프로그램 참여자, 대학교 1학년 송OO

“학교에서 시간을 의미 없이 보내는 대신, 숙려 기간 저의 진로에 도움이 될 수 있는 바리스타 자격증을 딸 기회를 얻게 되어 매우 뜻깊었습니다. 이 경험이 앞으로의 진로 선택에 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 느꼈습니다. 가정형 위센터에서 제공하는 다양한 수업과 활동 덕분에 심리적 안정과 정서적 지원까지 받을 수 있었고, 이를 통해 혼란스러웠던 마음을 다잡을 수 있었습니다. 또래 친구들과 함께하는 활동 속에서 협력과 소통의 중요성을 배웠고, 다양한 진로 탐색 수업은 제가 앞으로 어떤 길을 가고 싶은지 생각해 볼 좋은 기회가 되었습니다. 이 모든 경험이 저에게 큰 힘이 되었고, 학교에 다시 돌아가더라도 새로운 목표와 방향성을 가지고 더 나은 미래를 준비할 수 있을 것이라는 확신이 생겼습니다.” - 24년 프로그램 참여자, 고2 오OO

본교 학업 중단 프로그램의 결과인 행복 열매는 학교 및 지역 공동체의 산물입니다. 다양하게 시도해 볼 수 있도록 학교의 재정적 지원이 있었고 저의 전문성을 믿고 맡겨 주시는 허용적인 조직 분위기가 있었습니다. 또 학생의 심리적 지원이라면 흔쾌히 도움을 주시는 동료 교사가 있었습니다.

교사는 농부이고 학생은 씨앗이라면, 서로 다른 종류의 씨앗이 학교라는 밭에서 좋은 양분을 공급받아 열매, 오십 배, 백 배의 열매를 맺어 더 행복한 삶을 살아가는 모습을 보는 것이 농부인 저에게 최고의 행복이자 존재의 의미가 될 것 같습니다.

1) OO대학교 행복연구센터 발행. 행복이란 무엇인가, 관점 바꾸기, 감사하기, 비교하지 않기, 목표 세우기, 음미하기, 몰입하기, 관계를 돈독하게 하기, 나누고 베풀기, 용서하기로 구성