

글로벌청소년연구센터

2023 글로벌 청소년정책연구
제1차 콜로키움

SDGs 시대의 청소년정책: 뭘 할 수 있을까?

콜로키움 23-02

강연일시

2023.06.19.(월) 15:00~16:00

강연자

유성상

서울대학교 사범대학 교육학과 교수
서울대학교 사범대학 대학원 글로벌교육협력전공 주임교수

 한국청소년정책연구원



[SDGs 시대 청소년 정책]
한국청소년정책연구원 / 2023.6.19 (월)

SDGs 시대의 청소년 정책 뭘 할 수 있을까?

유 성 상

교수, 사범대학 교육학과
주임교수, 대학원 글로벌교육협력전공
서울대학교



+ SDGs 시대의 청소년 정책 뭘 할 수 있을까?

Contents | 목차

- 1 빠른 변화, 양날의 칼
- 2 미래세대, A FLOATING SIGNIFIER
- 3 지속가능성, 패러독스
- 4 지속가능발전목표, 또 다른 수사?
- 5 청소년들을 위한 토대역량, 무엇을?



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

하나,
빠른 변화, 양날의 칼

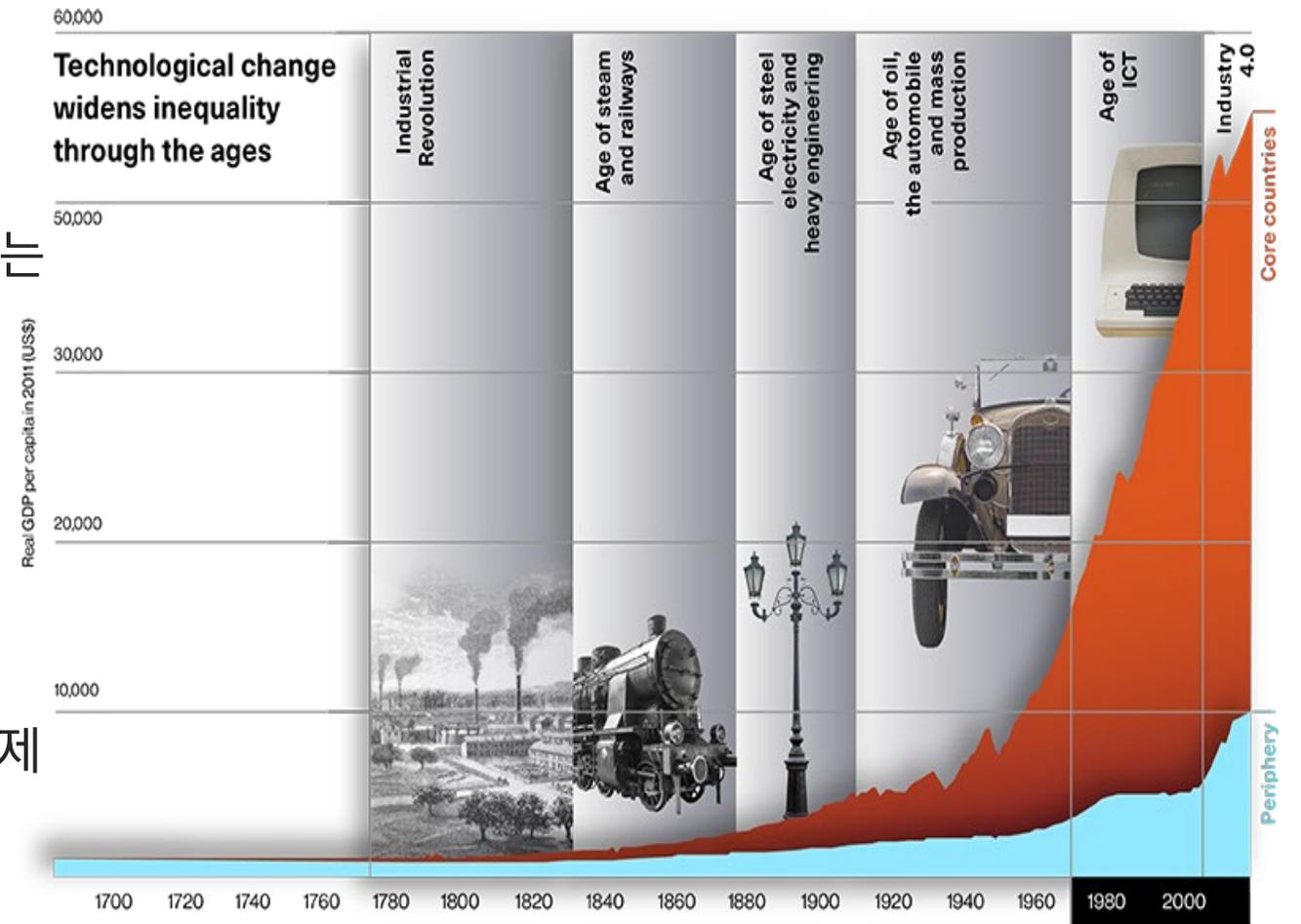
‘생각’하는 비물질

- 성장하고 배우는 로봇, 지식 축적 뿐만 아니라 즐거움과 슬픔, 고독과 아픔에 대해 생각하는 로봇, 울음과 그림, 삶과 죽음에 대해 고민하고 문제를 해결하기 위해 애쓰는 로봇 채피 (2015, Columbia Pictures), 인간과 교감을 나누며 사랑에 이르는 HER(2013, Warner Bros. Pictures) 등
- 머신/딥러닝 개발 이후 알파고의 돌풍(2013-2016), 오픈 AI 또는 생성 AI, Boston Dynamics의 로봇들, Engineered Arts의 AMECA, KAIST의 Hubo에 이르기까지 진화하는 비물질



공존하기 어려워지는 사회

- 전 세계적인 소득 불평등의 증가 (계층간, 국가간, 지역간, 북반구 vs. 남반구)
- 인구 감소 및 인구집중의 지역적 편차 가중 (도시로의 이동, 선진국으로의 이동, 텅 비어가는 개도국 시골지역, 비분쟁지역으로의 이동, 경제적 기회를 위한 이동, 기후위기로부터의 탈피,)
- 줄어들지 않는 분쟁 (긴장, 갈등, 내전, 국지전 등의 전쟁)
- 공정성을 둘러싼 이념적 대립 격화,
- 21세기 집단과 집단 간의 분리, 폐쇄적 구분체제 잔존(계급, 젠더, 인종, 종교 등)
- 공존이란?



기회확대

- 생산확대
- 기술발달
- 인간한계극복

공존불능

- 분쟁격화
- 불평등분배
- 교감 축소
- 개별화



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

둘, 청년 미래세대,
FLOATING SIGNIFER!

1차 미래세대 포럼

지속가능사회를 위한
미래세대의 권익보호와
세대 간 형평성 실현 방안

2015 7 15 수
오전 10~12시
국회의원회관
2층 제 2세미나실

주관 미래세대포럼
주최 김세연/손인준/이재영/오신환 의원실/미래세대포럼 공동주최



09:50~10:00
접수 및 현장등록

10:00~10:20
개회식, 축사 및 내빈소개

개회사_정현호 미래세대위원장 | 환영사_김의범 중앙청년위원장
축사_김무성 대표최고위원 | 김세연 국회의원 | 손인준 국회의원 |
강석훈 국회의원 | 이재영 여의도연구소 청년정책연구센터장 | 오신환 국회의원
격려사_박형준 국회의원사무장 | 이주호 KDI국제정책대학원교수(전 교육과학기술부 장관) |
이광형 KAIST 미래전략대학원장 | 정연태 국가혁신포럼 회장

Session 1 10:20~10:30
포럼 발대식 - 발대식 명령서 낭독
미래세대포럼 발기인 전체

Session 2 10:30~11:50

■ 초청 발제
지속가능사회를 위한 미래세대의
권익보호와 세대 간 형평성 실현 방안
김경동 서울대 명예교수

■ 패널 자유토의
미래세대 권익 보호를 어떻게 실현해야 하나?
- 미래세대권익이란?
환경(자연) / 경제(재정) / 사회(정의, 평등) / 교육, 주거 등 복지
- 미래세대권익 실현을 위한 전략 방안은?
- 청소년-청년들의 역할?

환경_윤성복 박사 한국사회갈등연구소센터 | 경제_강성진 고려대 교수 |
사회_박성원 박사(과학기술정책연구원) |
법제도_홍정훈 JK 컨설츠그룹 대표(前 미래전략연구원 센터 연구원) |
거버넌스_서용석 한국행정연구원 연구위원 |
정년_최창훈 대통령직속 청년위원회(前 중앙대 총학생회장) | 청년_남민경 한양대 정책학과 |
청소년_이종승 청소년특별회의 의장 | 청소년_이두연 대한학생회 대표

11:50~12:00
마무리 발언 및 폐회

서울미래교육전략토론회 연속 기획2

서울특별시교육청

'교육을 바꾸는 사람들-좋은교사운동-서울특별시교육청'
공동주최 미래교육전략토론회

미래 세대를 위한 새로운 교육 체제의 모색

일 시 1차 2020. 9. 23.(수) 오후 7~9시 2차 2020. 10. 8.(목) 오후 7~9시
3차 2020. 10. 13.(화) 오후 7~9시 4차 2020. 10. 14.(수) 오후 7~9시
5차 2020. 10. 22.(목) 오후 7~9시 6차 2020. 10. 29.(목) 오후 7~9시

주 최 교육을바꾸는사람들-좋은교사운동-서울특별시교육청 공동 주최
참여방법 유튜브에서 '서울특별시교육청' 검색, 채널에 입장하여 시청 및 댓글 참여 가능

1차 토론회 코로나19가 우리 교육에 던진 문제는 무엇인가?

· 일시: 2020. 9. 23. (수) 오후 7~9시
· 사회: 황형준(서울시교육청 미래교육기획팀장)
· 발제
코로나19 대응 과정에서 드러난 학교 교육의 근본 문제와
대응 방안(김학준)
코로나19를 계기로 전망하는 미래교육과 나아가야 할 방향(강태중)
· 토론
김태권(전, 평등교육실현을 위한 전국학부모회 회장)
이윤경(참교육학부모회 서울지부장)
염영하(삼정중 교사)

2차 토론회 우리의 미래 교육과정을 어떻게 만들어 갈 것인가?

· 일시: 2020. 10. 8.(목) 오후 7~9시
· 사회: 조난심(전 한국교육과정평가원 부원장)
· 발제
교육과정의 근본적 문제 성찰 및 미래 교육과정에 대한 방향(이종태)
세계 교육과정 개정 추세와 한국 교육에 주는 시사점(이찬승)
2016개정 교육과정의 문제점과 차기 교육과정의 나아가야 할 방향(홍원표)
· 토론
손민호(인하대 교수)
진영호(전국도덕교사모임 교사)

3차 토론회 대학 입시경쟁은 완화될 수 없는가?

· 일시: 2020. 10. 13.(화) 오후 7~9시
· 사회: 이종태(건신대학원대학교 석좌교수)
· 발제
한국 대입 경쟁의 본질과 미래지향적 해결 방향(김동훈)
대학서열 완화 방안의 재검토(김영연)
· 토론
남기문(한밭대 교수, 한국연구재단 학술진흥본부장)
최성수(연세대 교수)
김학하(은평고 교사)

4차 토론회 학생평가 어떻게 할 것인가?

· 일시: 2020. 10. 14.(수) 오후 7~9시
· 사회: 이종태(건신대학원대학교 석좌교수)
· 발제
학생평가, 교육적인 방안을 찾아(홍순희)
대입 관련 학생평가(내신/학종/수능) 개선방안(김영식)
생활기록부가 교육에 미치는 부정적 영향 분석 및 근본적 대안 모색(강태중)
· 토론
노기원(상명고 교사)
조현영(인하대 교수)

5차 토론회 새로운 교육을 위한 교육거버넌스와 학교문화 바꾸기

· 일시: 2020. 10. 22.(목) 오후 7~9시
· 사회: 김명식(좋은교사운동 공동대표)
· 발제
새로운 교육 가치의 거버넌스 모색(함민호)
학교 자치 강화와 학교문화 바꾸기(권재호)
· 토론
이성(장곡고 교장)
김용민(한국외국어대 교수)
박대민(평지대 교수)

6차 토론회 심화되는 교육 격차, 어떻게 해소할 것인가?

· 일시: 2020. 10. 29.(목) 오후 7~9시
· 사회: 이종태(건신대학원대학교 석좌교수)
· 발제
구조화된 교육격차 및 코로나19로 야기된 교육격차의 요인 분석 및
대응책 모색(김위정)
심화되는 학부자 증가와 교육 격차, 뇌과학적 교수 학습으로 대응하자(이찬승)
특별지원이 필요한 학생들의 교수/학습/지원 관련 문제점 분석과
대안 모색(정가희)
· 토론
구분홍(사교육격차없는세상 정책국장)
이대식(경인고대 교수)

“Youth Unlimited”

- ‘무한한 기회’가 주어지고 ‘무한한 가능성’을 보여줄 수 있는 세대로서의 기대감
- 사회적 시민성, 진화하는 교육, 변화하는 노동에 대해 적응하기 위한 유연성과 기존 사회와 다른 세계 창출을 위한 창의적 역량을 키워낼 것으로 기대되는 세대.
- 다양한 문화의 소비자이자 곧 새로운 문화를 창출해 낼 문화의 주체로 이 전 세대와는 다른 사회문화적 정체성을 가질 것으로 기대
- 현 세대가 만들어내는 기술에 적응하면서 새로운 사회의 편의와 혁신을 위한 기술 변화의 주역으로 기대

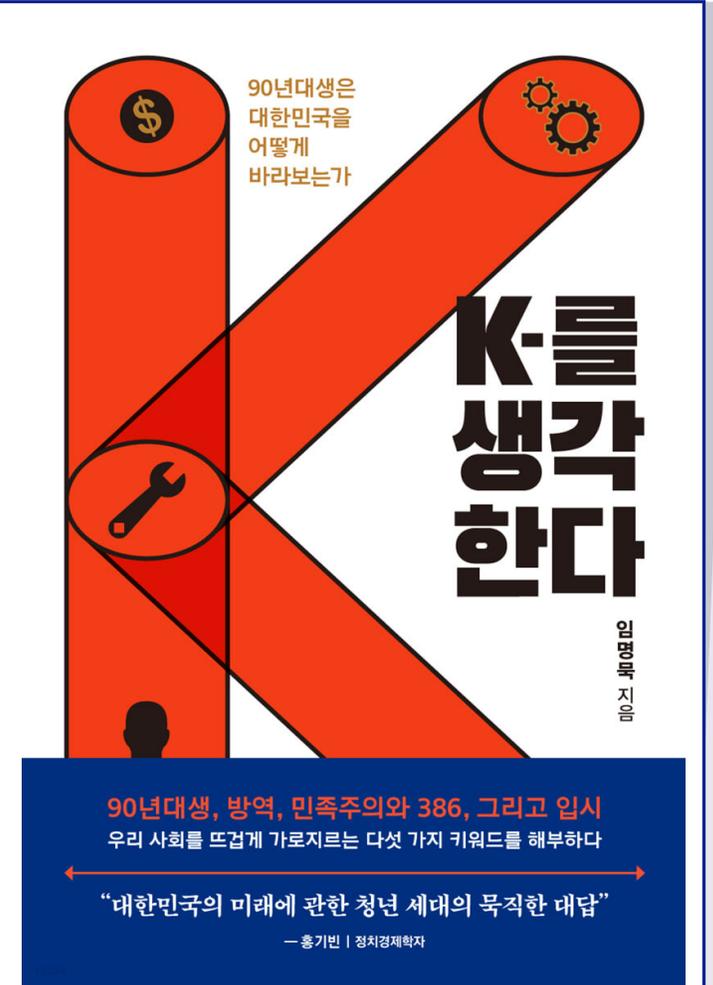


그러나..

- “청소년들을 미래세대라고 많이 부르시더라고요. 그런데 그렇게 부르시면 안 되는 게, 우리에게 미래가 안 보여요. 오히려 재난세대, 태풍세대, 식량위기세대라고 부르는 게 더 맞는 표현이겠죠.”*
- “‘미래세대’라는 말은 청소년이 현 시대의 구성원이라는 것을 삭제하고 그들이 가진 주권을 박탈하는 논리에 기여한다. ‘어른 되면 해라’라는 말은 사회 곳곳에서 청소년을 가로막고 당사자로서 정보의 접근과 결정 권한을 부여받지 못하게 한다. 대신 청소년의 모든 활동은 ‘진로’라는 말로 포장된다.
‘네 순서가 아니니 나서지 말라’라는 메시지는 사회 전반에서 강력하게 작동하고 있다.”** ‘후발세대’라 불러야...

* 출처: <http://www.danbinews.com>

** <https://yhrjjeum.kr/activism>



90년대생은 대한민국을 어떻게 바라보는가

K를 생각한다

김기빈 지음

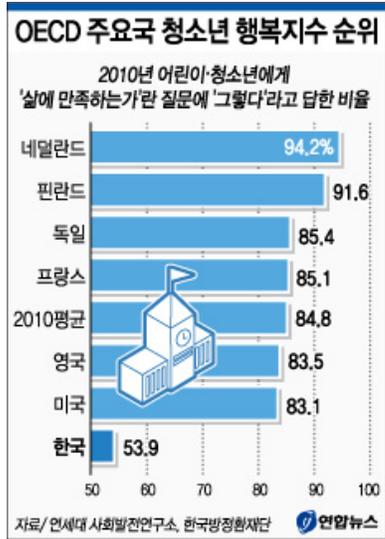
90년대생, 방역, 민족주의와 386, 그리고 입시
우리 사회를 뜨겁게 가로지르는 다섯 가지 키워드를 해부하다

← “대한민국의 미래에 관한 청년 세대의 묵직한 대답” →

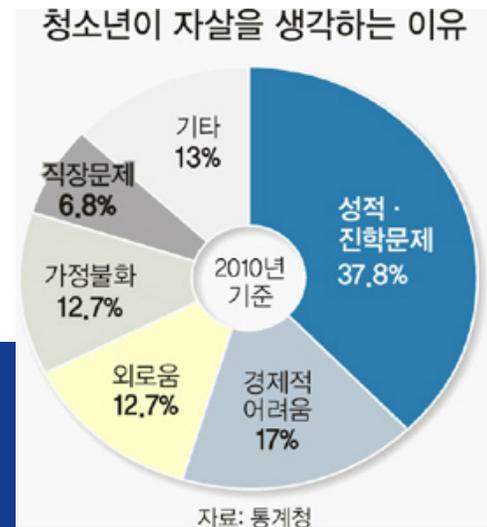
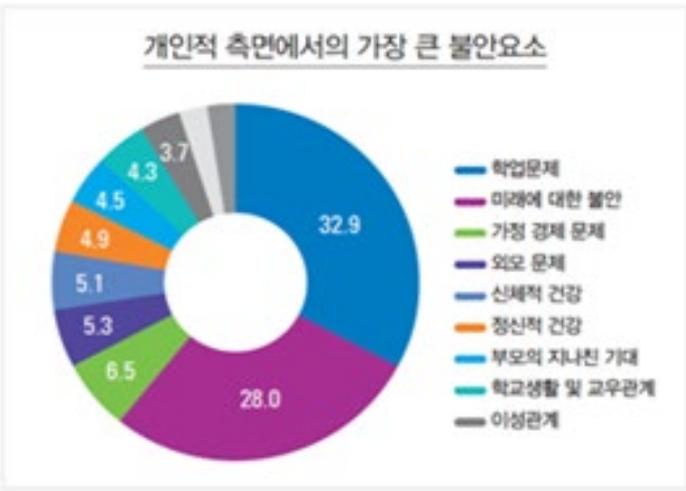
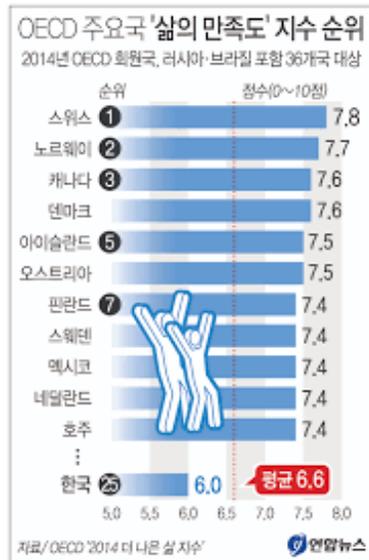
— 홍기빈 | 정치경제학자

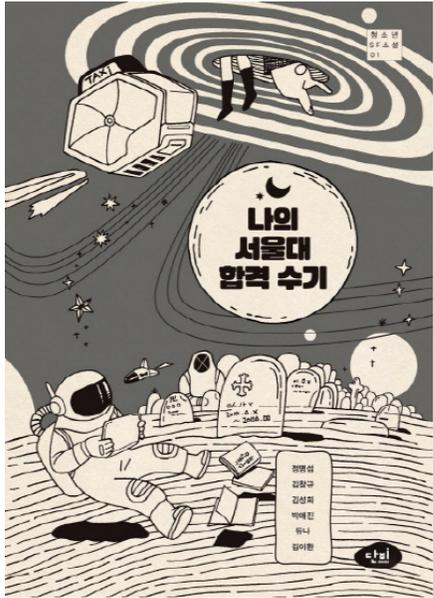
“청년 미래 세대에게 기회의
플랫폼이 되도록 후속조치 구체화”

- 1일 수석비서관회의



김도일 기자 kmtol@yna.co.kr/ 20100504





2019년 12월 17일 화요일

합격 확인서

성명: []
 생년월일: []
 전형: 학생부종합전형 [연성형]
 모집단위: 의예과
 수험번호: []

위 학생이 연세대학교 2020학년도 수시모집 의예과에 지원하여 합격하였음을 확인합니다.

2019년 12월 17일

연세대 의대
2차 추합

연세대학교 입학처장



미래도시 용산

현직 교사 겸
진학 전문가가
알려주는

대학진학 성공전략 학부모 특강

강의 일정 및 주제

1	12월 8일(화) 19:00~21:00	코로나시대, 자녀에게 필요한 자기주도 학습법	강용철 · 경희여중 교사 · EBS TV 강사 · MBC TV '공부가머니?' 패널
2	12월 10일(목) 19:00~21:00	중·고등학생을 위한 전략적 독서방법	김창욱 · 서울 경신고 진학부장 교사 · 대학교 대입상담센터 대표강사
3	12월 15일(화) 19:00~21:00	변화하는 대학입시, 어떻게 준비할까?	박정준 · 오산고 진학부장 교사 · EBS11 기술, 면접, 논술 학생부 종합전형 강사
4	12월 17일(목) 19:00~21:00	성공적인 대학입시 수시전형대비 전략법	

※ 3, 4회차 강의 신청자에게는 대학입시 자료집 배부

- 강의일정 2020. 12. 8. ~ 12. 17. (기간 중 4일)
- 대상 용산 구민 및 관내 중·고등학교 학생 학부모
- 모집인원 200명 (회차 당 50명)
- 교육방법 온라인 플랫폼 ZOOM을 통한 온라인 실시간 강의
- 신청방법 온라인 접수 (용산구교육종합포털 <http://yedu.yongsan.go.kr/>)
- 접수기간 2020. 11. 23.(월) 09:00 ~ 12. 4.(금) 18:00 (선착순 모집)
- 수강료 무료

문의사항 인재양성과 2199-6470

용산구

의지한약수 순위(서열)

이공계열 대학 TOP 5	    
의대 TOP 5	    
치대 TOP 5	    
한의대 TOP 5	    
약대 TOP 5	    
수의대 TOP 5	    

인문계열 대학 TOP 5	    
로스쿨 TOP 5	    



최근 2개년 주요대 정시 합격선 분석

- 정시 일반전형, 국어, 수학, 탐구 백분위 평균(100점 만점 기준), 70%컷 기준.

◆인문

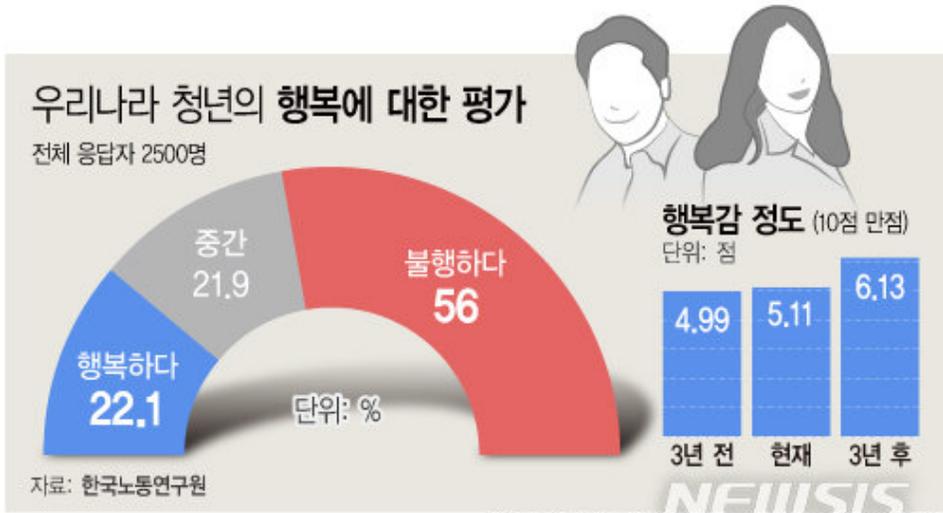
대학	2020학년도			2021학년도		
	평균	최고	최저	평균	최고	최저
서울대	97.6	98.3 (경제학부 등)	96.7 (이동가족학전공)	97.9	98.7 (소비자학전공)	96.8 (국어교육과)
연세대	96.2	98.0 (경영학과)	95.0 (간호학과(인문))	95.9	97.3 (심리학과)	92.5 (식품영양학과(인문))
고려대	96.4	97.4 (미디어학부)	92.8 (간호대학(인문))	95.9	97.3 (경영대학)	94.1 (역사교육과)
성균관대	93.9	96.7 (인문과학계열)	89.0 (글로벌경제학)	93.5	94.8 (글로벌경제학)	91.7 (의상학)
서강대	92.6	93.7 (경영학)	91.5 (인문계)	91.6	92.7 (인문계)	89.8 (유렵문화)
한양대	95.5	96.6 (행정학과)	93.8 (경제금융학부)	94.7	96.0 (교육공학과)	93.0 (미디어커뮤니케이션)
중앙대	92.2	93.5 (경영경제대학)	90.1 (유아교육과)	92.2	93.7 (경영경제대학)	91.0 (유아교육과)
경희대	90.5	96.3 (한의학과(인문))	84.5 (경영학과)	91.9	98.5 (한의학과(인문))	87.5 (응용영어통번역학과)
이화여대	94.4	99.5 (의예과(인문))	92.7 (사회교육전공)	93.8	99.3 (의예과(인문))	92.2 (교육학과)

※한국외대 백분위 비공개.

◆자연

대학	2020학년도			2021학년도		
	평균	최고	최저	평균	최고	최저
서울대	95.2	99.5 (의예과)	92.2 (물리교육과)	95.3	99.0 (의예과)	92.5 (지구과학교육과)
연세대	94.7	99.5 (의예과)	93.2 (간호학과(자연) 등)	94.9	99.5 (의예과)	93.5 (실내건축학과(자연))
고려대	94.9	98.8 (의과대학)	93.3 (수학교육과)	93.4	98.8 (의과대학)	91.5 (보건환경융합학과부)
성균관대	94.4	99.0 (의예)	92.3 (건설환경공학부)	93.6	99.2 (의예)	92.3 (컴퓨터교육 등)
서강대	91.7	92.5 (전자공학)	91.2 (화학)	90.6	91.3 (기계공학 등)	89.7 (화공생명공학)
한양대	93.1	98.2 (의예과)	91.5 (도시공학과)	92.8	97.8 (의예과)	91.3 (자원환경공학과)
중앙대	92.3	98.2 (의학부)	90.3 (간호학과(자연))	92.3	98.5 (의예과)	89.5 (간호학과(자연))
경희대	90.7	98.0 (의예과)	87.2 (한방생명공학과)	91.4	98.7 (의예과)	86.8 (한방생명공학과)
이화여대	92.3	97.8 (의예과(자연))	90.0 (자연계열)	91.7	97.8 (의예과(자연))	89.7 (수학교육과 등)

※한국외대 백분위 비공개.



19.08.10 뉴시스 그래픽: 전진우 기자 618tue@newsis.com

2023
'다른 미래 네트워크' 포럼

한국 청년에게 미래는 있는가?

일시 2023. 5. 12 (금). 14:00-17:00
장소 서울 글로벌 센터 국제회의장

주최 주권자전국회의 주관 국민주권연구원 후원 6월민주항쟁계승사업회

01 세션 청년의 삶과 노동

사회	신형식(국민주권연구원 원장)
발표	양승훈(경남대 교수) 황세원(일인연구소 대표)
토론	김지현(청년유니온 정책팀장) 문유진(복지국가청년네트워크 대표)

02 세션 청년정치 의 현재와 미래

사회	이관후(건국대 교수)
발표	권지웅(전 민주당 비상대책위원) 황은주(전 기초의회 의원)
토론	이탄희(국회의원)



통계로 보는 청년 현실



7%
21%

정부 공식 청년 실업률
약 31만 명
청년 체감 실업률*
약 93만 명

* 통계청 2019년 10월 기준

열악한
첫 직장



41%
79%

1년 이하 계약 또는 일시적 일자리
임금 200만 원 미만

* 통계청 2019년 5월 경제활동인구조사



주거
20-34세

37%

서울 1인 청년가구 주거빈곤율**

* 통계청 2015년 기준



20-29세

**5년 새
97%
증가**

우울증 환자
4만 9975명 (2014년) ▶ 9만 8434명 (2019년)

* 건강보험심사평가원

* 체감 실업률: 불안전 취업자, 취업준비자, 구직단념자 등 포함한 수치

** 주거빈곤율: 최저주거기준을 미달하거나 빈자허·옥탑·고시원 등에 거주하는 비율



경제성장에 필요한 산업인력양성

사회적 선발 메카니즘

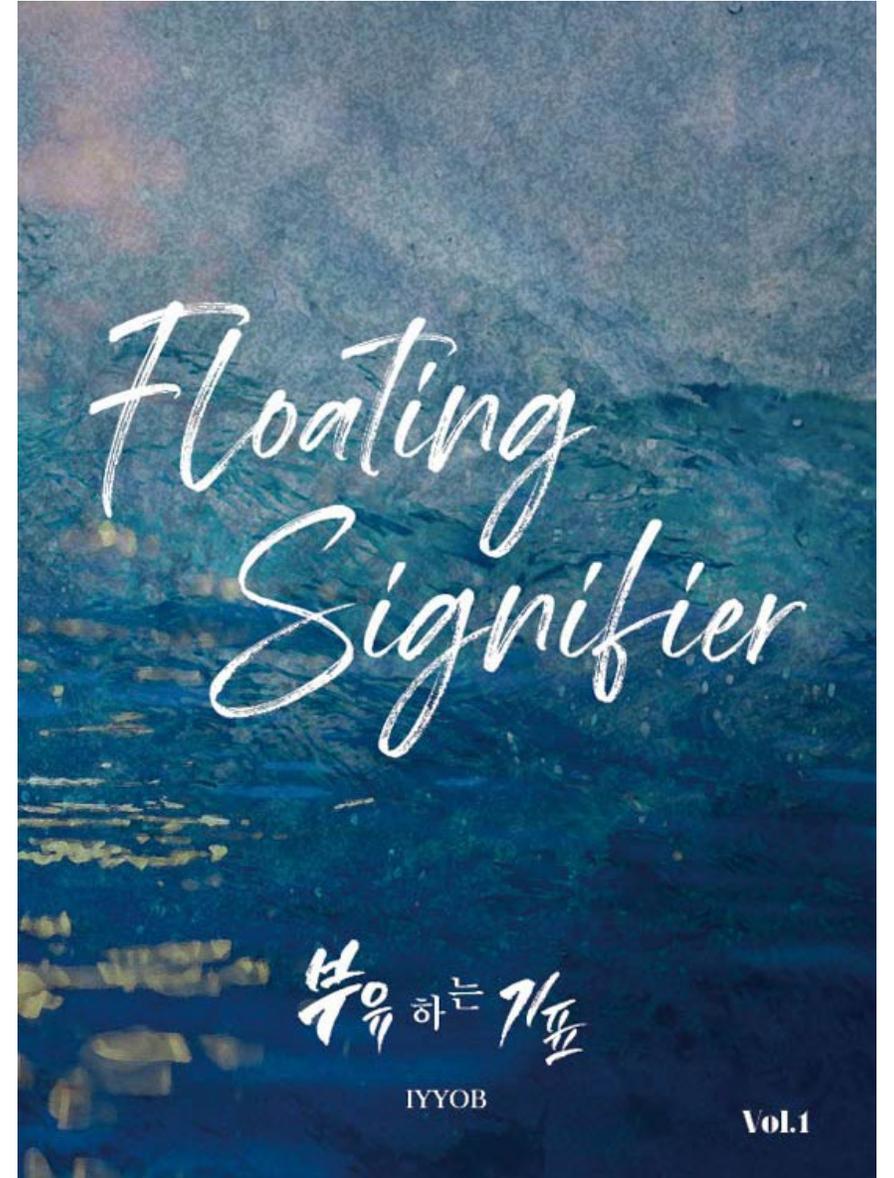
교육 < 학교교육 < 고등교육(대학) < “SKY”

입시체제

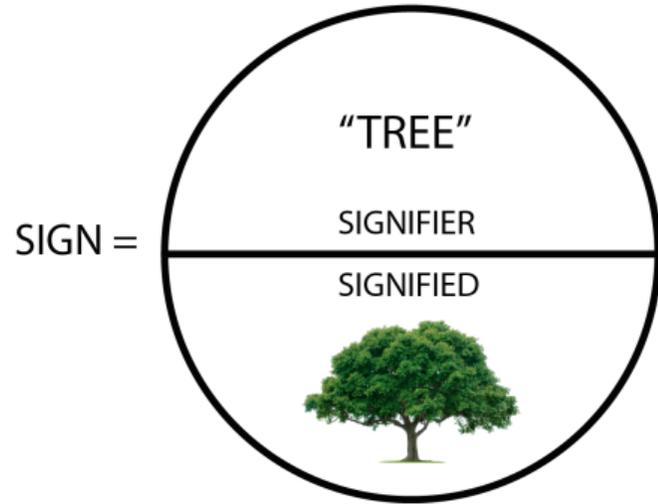


“청년 미래 세대에게 기회의 플랫폼이 되도록 후속조치 구체화”

- 1일 수석비서관회의



표시, 그리고 기표와 기의



SYMBOL



ICON

Nature
Forest
Deforestation
Earths Lungs

INDEX

Saussure

Sign

The object / thing



Signifier

The physical existence
(sound, word, image)

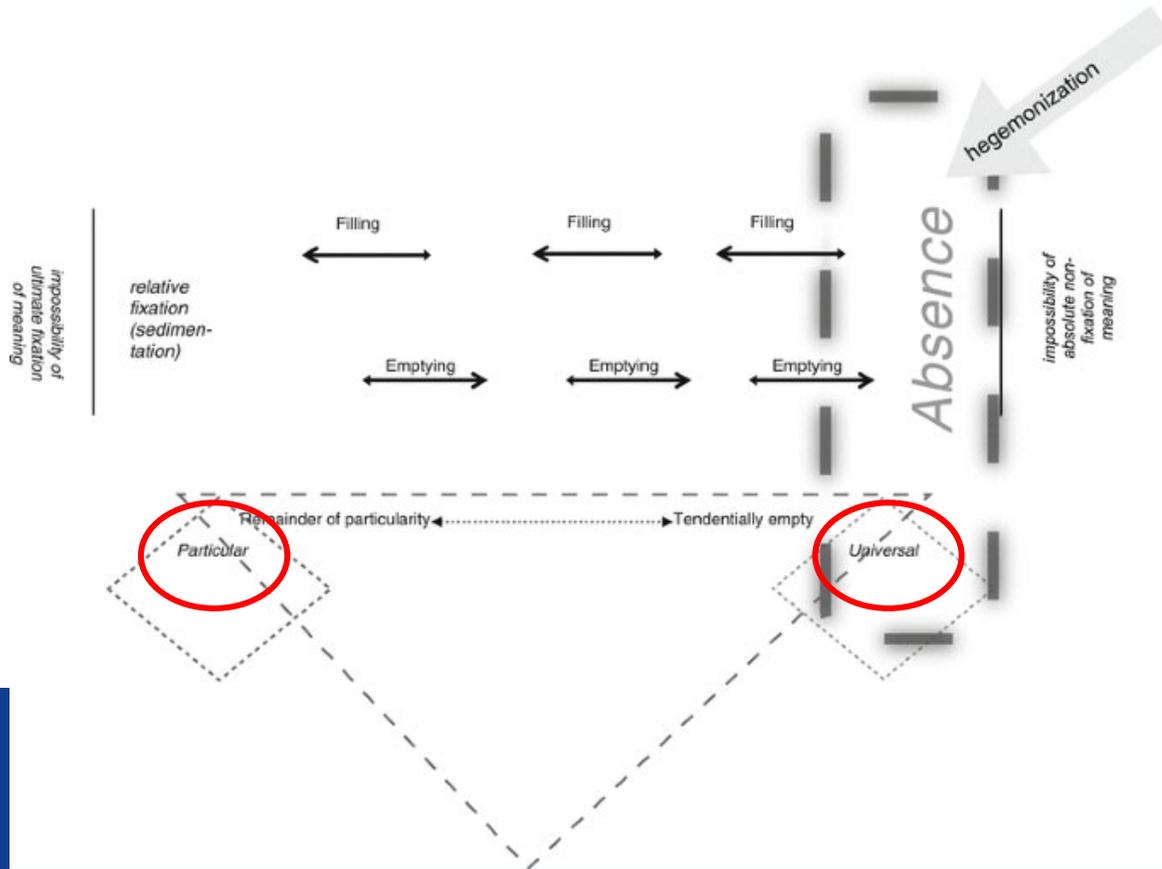
Red / Leaf / Round / Apple

Signified

The mental concept

Fruit / Apple / Freshness / Healthy
/ Temptation / Teacher's pet /
Computer

텅빈(“부유하는”) 기표



Analytical distinction	Linguistic manifestation	signifier		
	Signifier's form			
	Possible means of representation Signifier's function	(partially) fixed signifier	floating signifier	empty signifier
Social ontology				ABSENCE



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

셋, 지속가능성,
패러독스?

- 누구도 이 사회가 지속가능하지 않음을 원치 않고, 자신이 하는 일이 지속가능하지 않음을 추동한다고 생각하지 않으며, 자신이 사회의 지속가능함에 어떤 방식으로든 기여한다고 생각하는데…
왜 세상은 공존 불가능한, 지속가능하지 않은 방향으로 움직여가는 것일까?

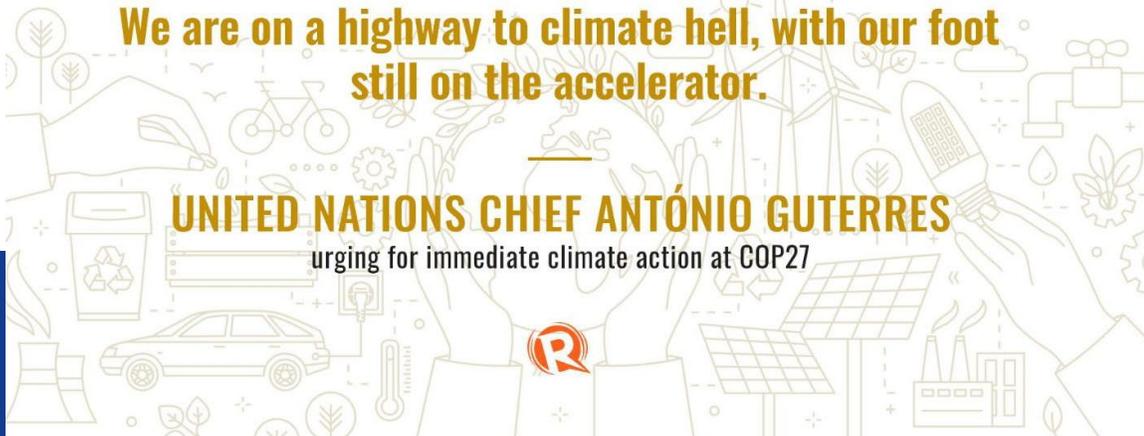


The clock is ticking. We are in the fight of our lives, and we are losing.... Our planet is fast approaching tipping points that will make climate chaos irreversible.

We are on a highway to climate hell, with our foot still on the accelerator.

UNITED NATIONS CHIEF ANTÓNIO GUTERRES

urging for immediate climate action at COP27



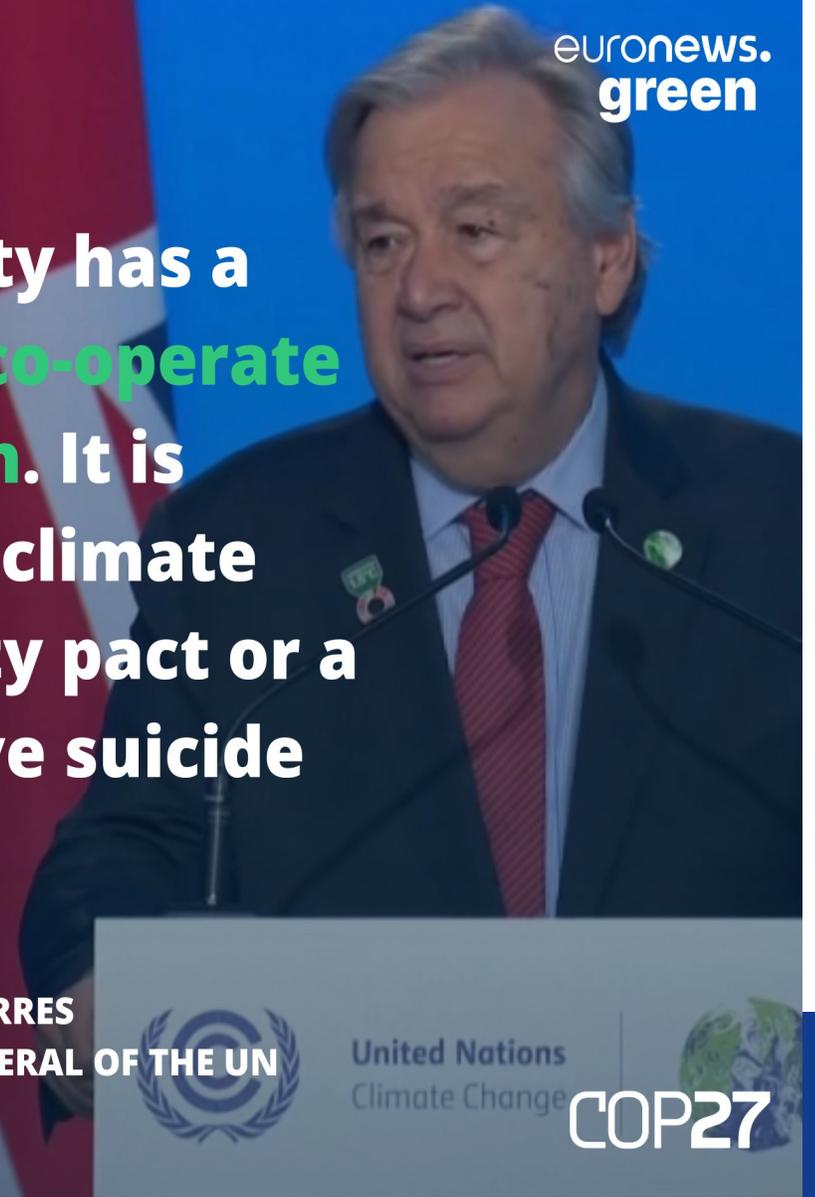
euronews.
green

“
Humanity has a choice, co-operate or perish. It is either a climate solidarity pact or a collective suicide pact.”

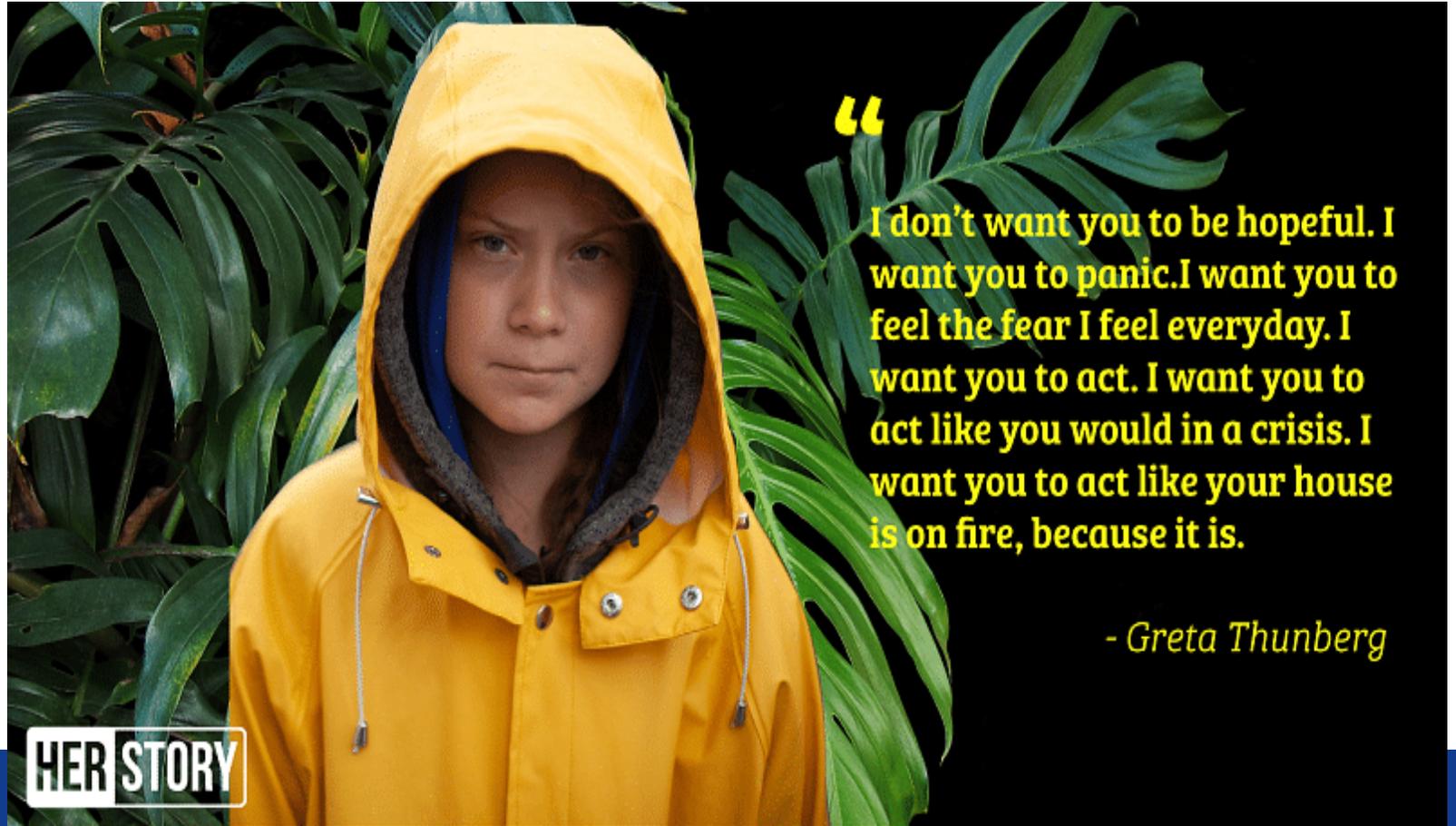
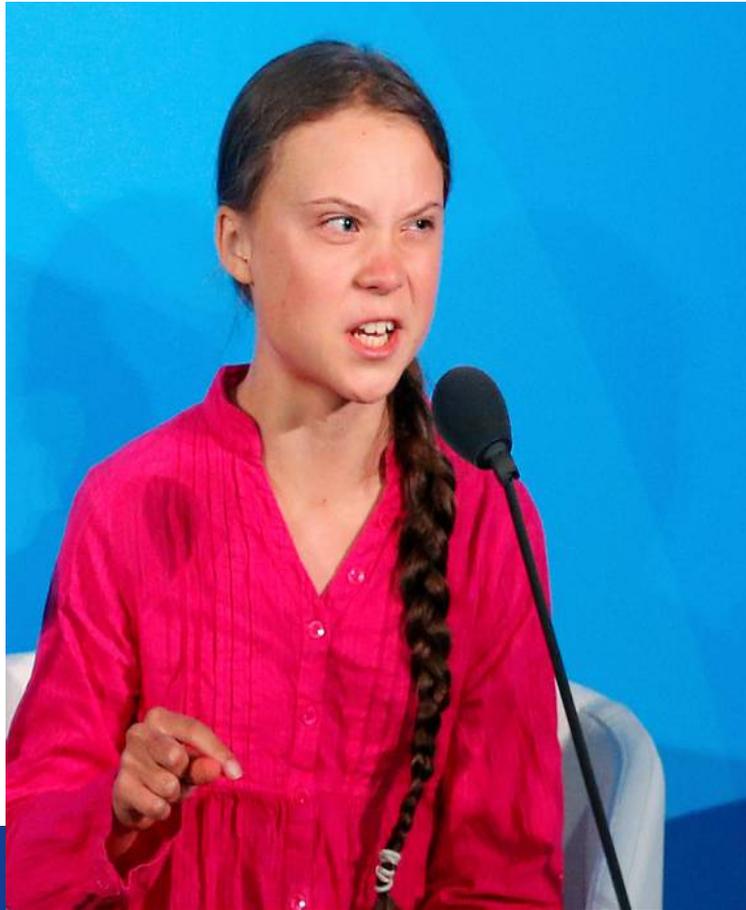
ANTONIO GUTERRES
SECRETARY GENERAL OF THE UN

United Nations
Climate Change

COP27



- “우리 지구는 돌이킬 수 없는 기후재앙의 정점을 향해 빠르게 다가서고 있습니다. 우리는 마치 한쪽 발을 가속기에 올려놓은 채 기후 지옥을 향한 고속도로를 달리고 있는 겁니다.... 시계 초침이 짹짹거리고 있습니다. 우리는 우리 생명을 위한 싸움에 나서고 있습니다. 그런데 우리는 이 싸움에서 지고 있어요.”
- “우리 인간에게는 선택지가 있습니다. 협력할 것인지, 아니면 소멸할 것인지. 기후위기를 위해 연대하자는 협정을 이행할 것인지, 아니면 집단 자살의 대열에 참여할 것인지.”



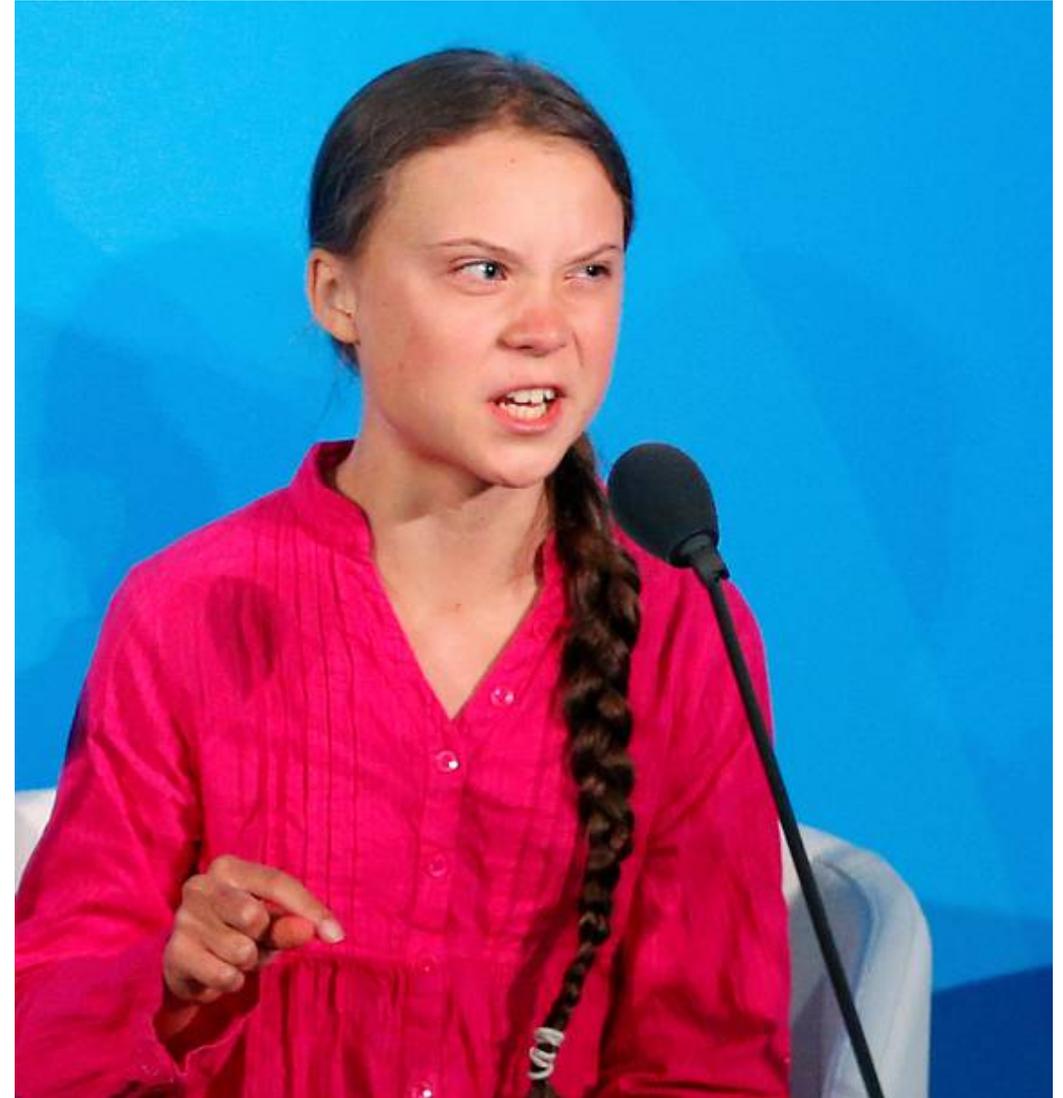
“

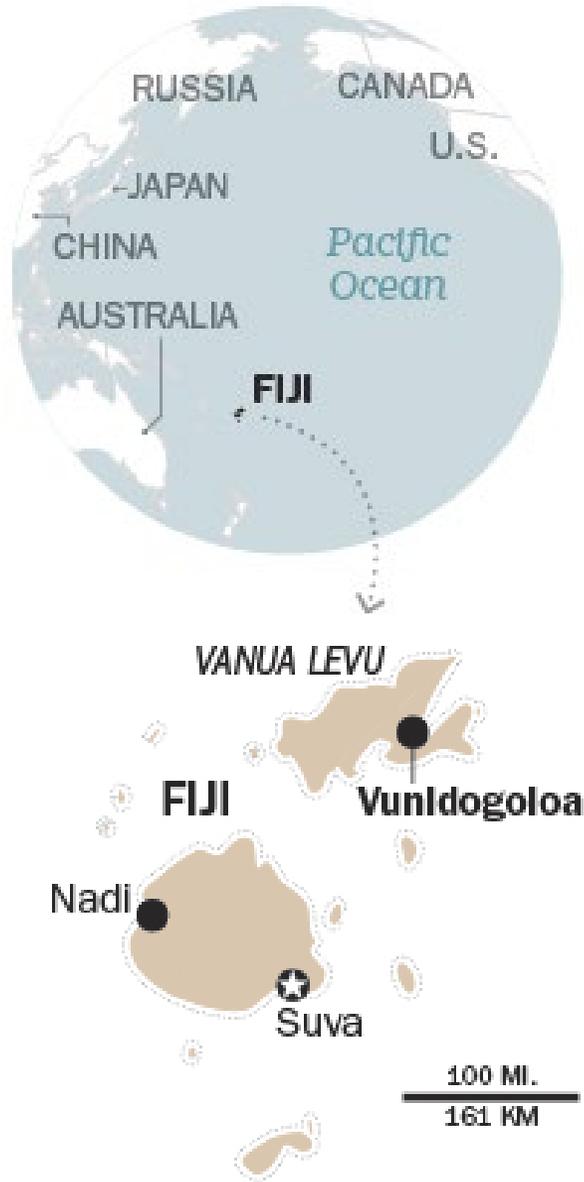
I don't want you to be hopeful. I want you to panic. I want you to feel the fear I feel everyday. I want you to act. I want you to act like you would in a crisis. I want you to act like your house is on fire, because it is.

- Greta Thunberg

HER STORY

- “저는 당신이 희망적이지 않기를 바랍니다. 오히려 당신이 겁에 질려 혼이 나간 상태였으면 좋겠습니다. 내가 매일 느끼는 그 두려움을 당신도 같이 느끼기를 바랍니다. 진짜 위기에 직면해 어찌할바를 모른채 허둥대듯 그런 태도로 행동하기를 바랍니다. 저는 당신이 화마에 휩싸인 집에 있듯이 행동하기 바랍니다. 그게 사실이니까요 ”

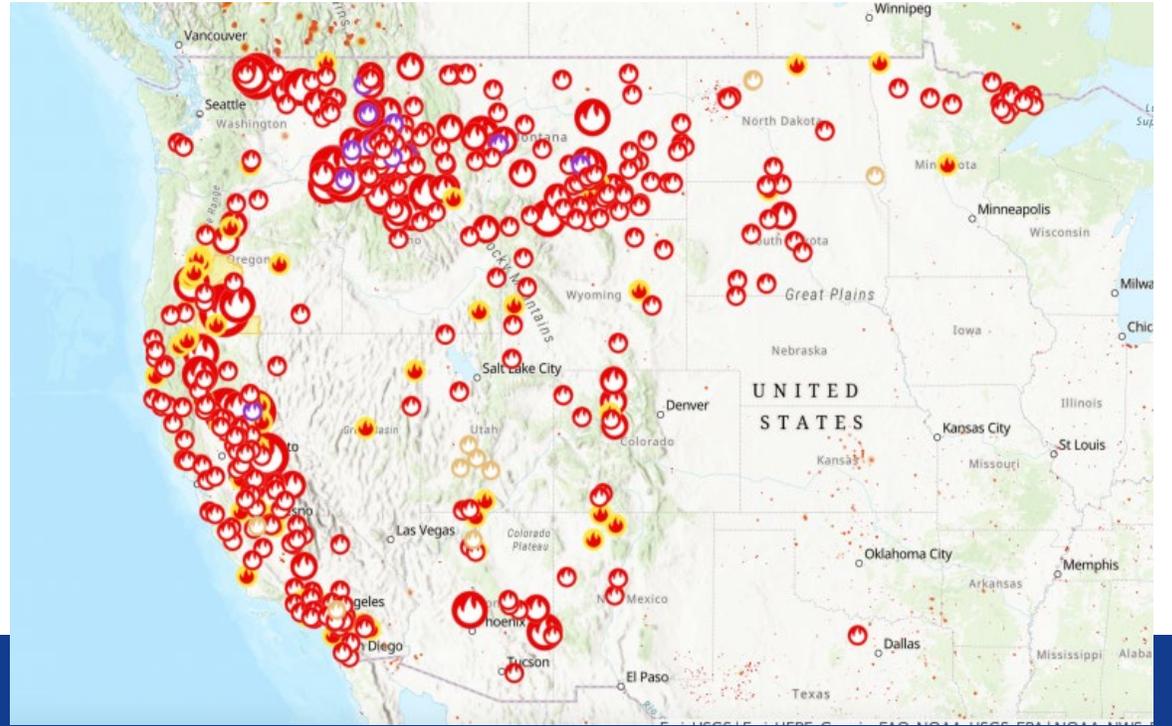
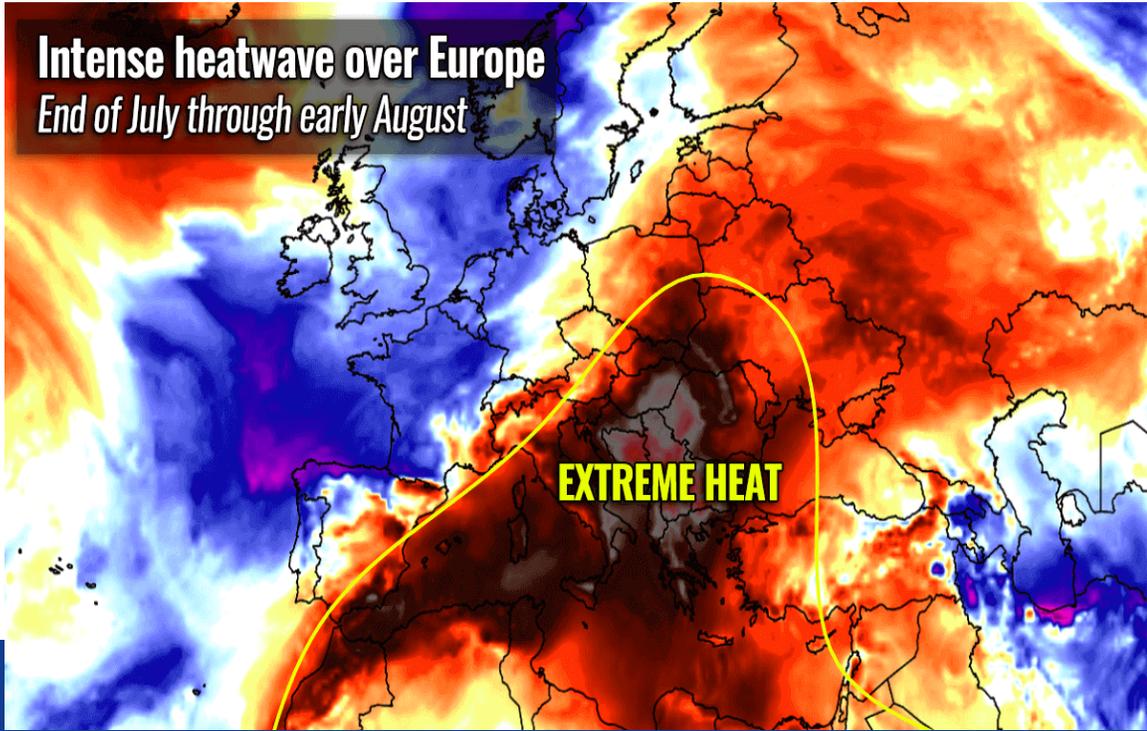




- 역대급 더위
- 거주지 인근 Los Angeles, 121도(섭씨 49.4도)...
- Death Valley 131도, 최고 온도 기록 경신
- 점점 더 더워지고 있음



Intense heatwave over Europe
End of July through early August





SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

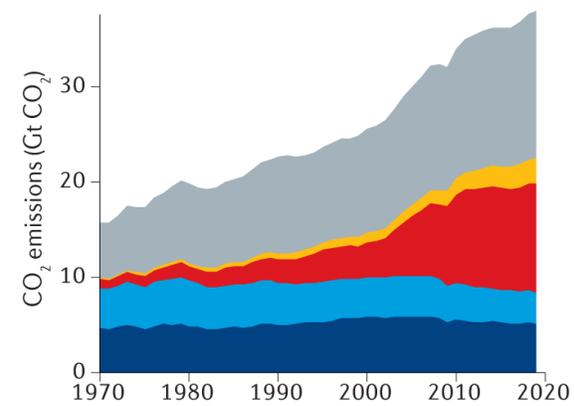
기후위기?
기후재앙?

그래서?
뭔가 해?

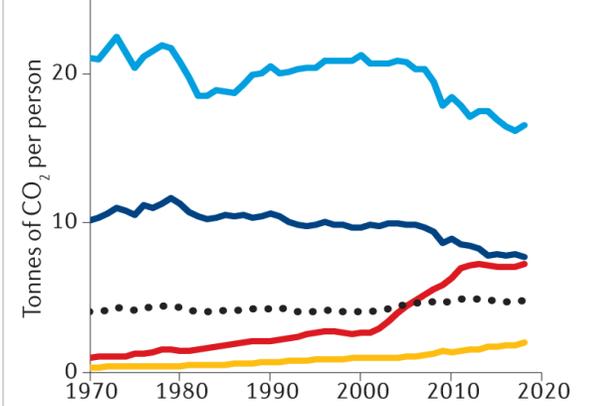
중국!!!!



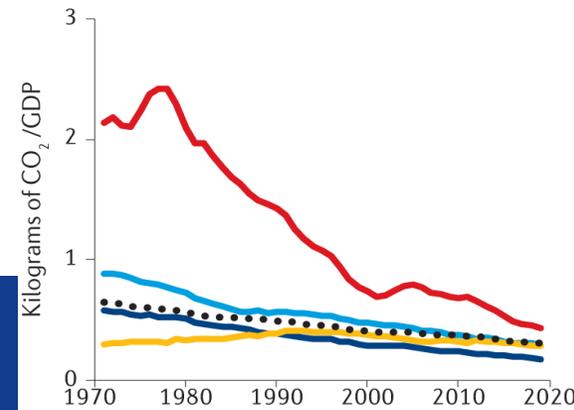
a CO₂ emissions by region



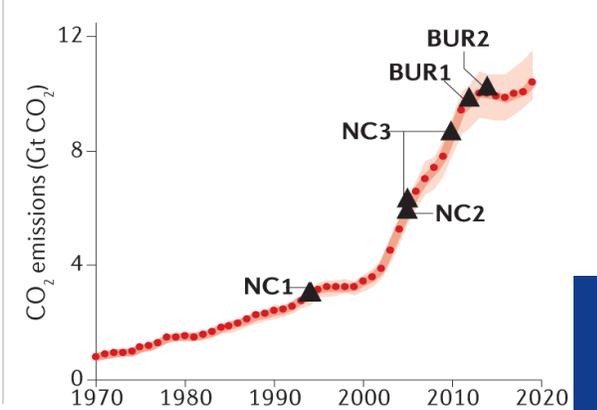
b CO₂ emissions per capita



c Carbon intensity by region



d CO₂ emissions trend in China

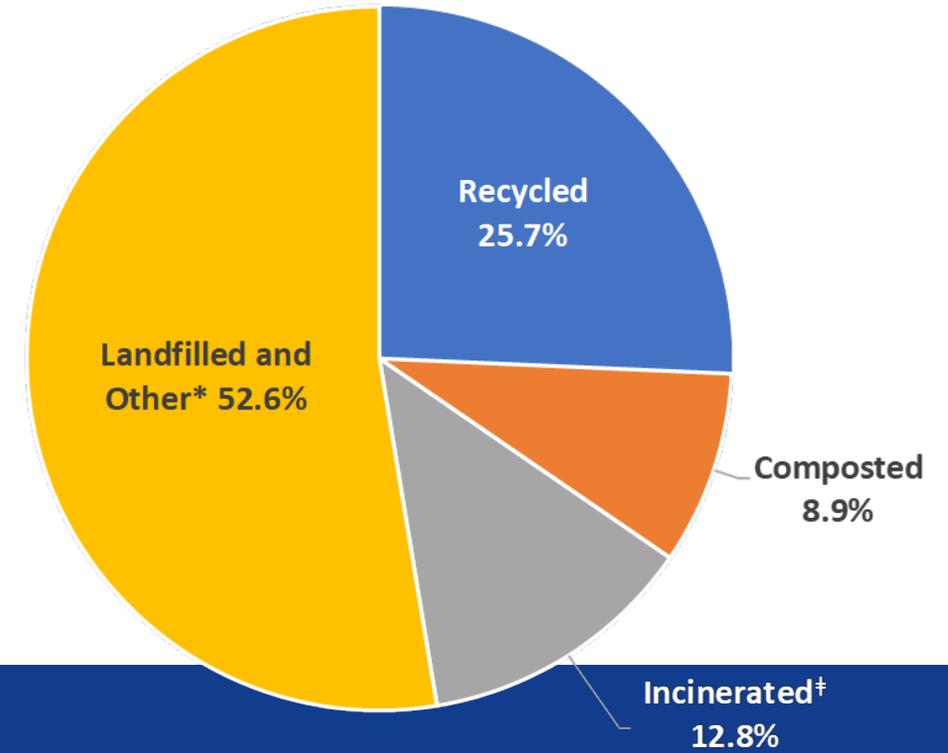


— China — US — EU27 and UK — India — Rest of world ••• Global average

브라질!!!!



미국!!!!



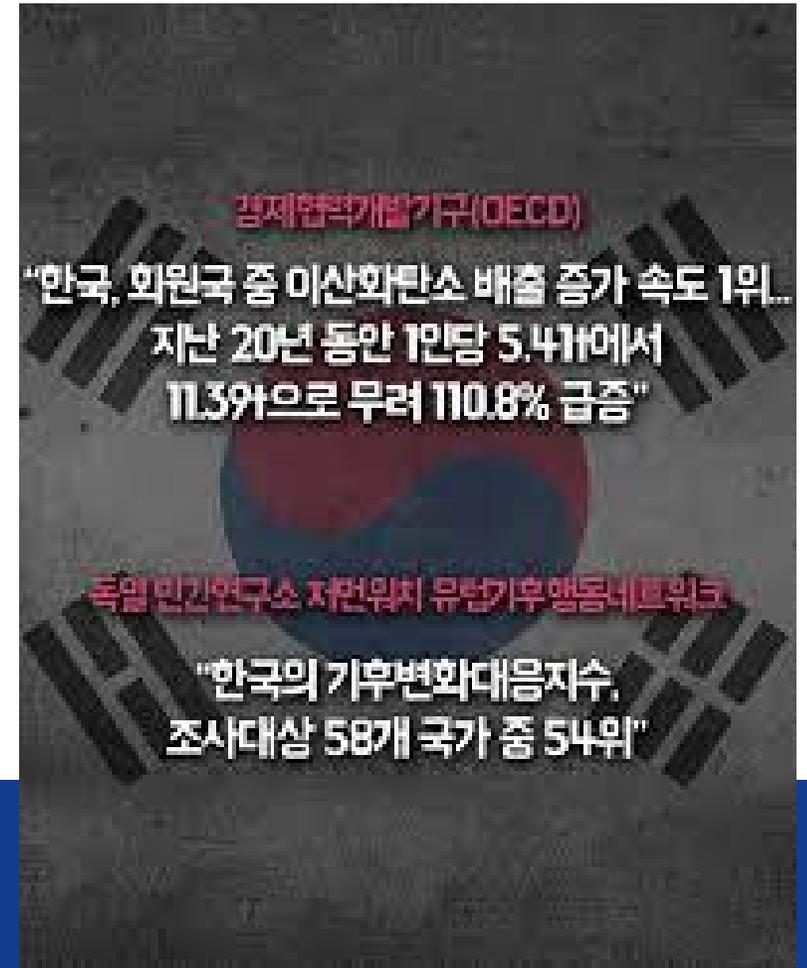
한국!!!!



단비 뉴스

폭우로 잠겨버린 K비닐하우스

**‘세계 4대 기후 악당’
한국이 받는 벌**



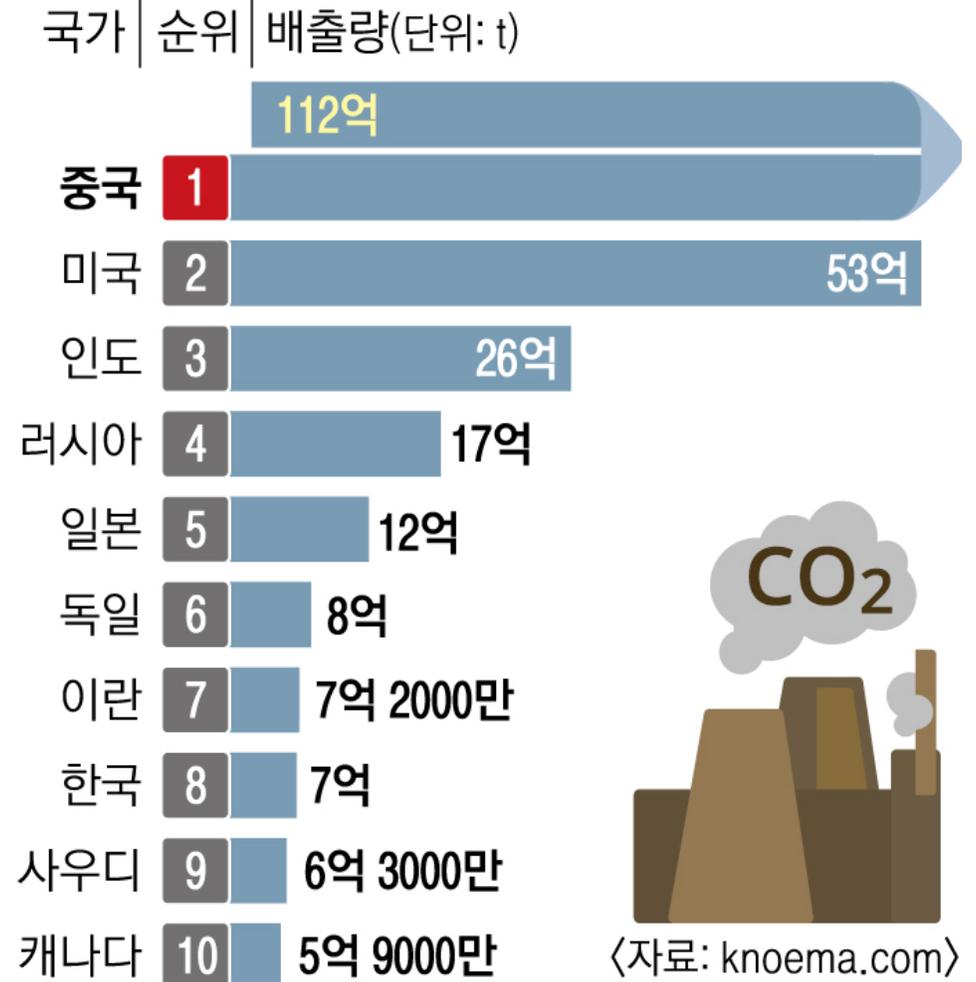
경제협력개발기구(OECD)
“한국, 회원국 중 이산화탄소 배출 증가 속도 1위...
지난 20년 동안 1인당 5.4t에서
11.3t으로 무려 110.8% 급증”

독일 민간연구소 차먼워치 유한기후행동네트워크
“한국의 기후변화대응지수,
조사대상 58개 국가 중 54위”

그거 아십니까?

- 지속가능하지 않은 방향성은 누군가(?) 지속가능하지 않은 방향으로 이 세상이 움직이도록 구체적이고, 치밀하며, 강한 힘을 가해 압력을 행사하고 있고, 이를 실현하기 위해 애쓰고 있기 때문입니다.

2018년 국가별 이산화탄소 배출량 순위



- 따라서, 단지 지속가능해야 한다거나 미래가 다가오는 세대에게 당연하게 주어진 기회라는 그럴듯한 수사적 표현만으로는 세상이 그런 방향으로 움직이지 않는다는 거죠. 지속가능하지 않은 삶, 지속가능하지 않은 공동체, 지속가능하지 않은 지구, 공존하기 어려운 인간 사회, 공존을 두려하게 하는 인간성의 부존을 되돌리기 위해서는 지속가능하지 않도록 만드는 힘(개인, 집단, 세력, 이념 등)보다 더 세고, 강하고, 결집력있게 계획하고 행동해야 합니다.



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

넷, 지속가능발전목표 또 다른 수사?

GIVE US A CHANCE





Government of Nepal
Ministry of Youth and Sports

PARTNERSHIPS FOR THE GOAL

Encourage young like-minded organizations to come together with a common agenda and integrated approach to achieve the SDGs.



United Nations Nepal

PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

Ensure youth representation in decision making at all levels and involve them in developing effective, accountable and transparent institutions.

LIFE ON LAND

Foster engagement of young people to ensure the conservation, restoration and sustainable use of terrestrial and freshwater ecosystems, particularly forests, wetlands, mountains and drylands.

LIFE BELOW WATER

Increase participation of young people in sustainable management of rivers and lakes.

CLIMATE ACTION

Promote mechanism for strengthening capacity for effective climate change related planning and management focusing on women, youth and local and marginalized communities.

RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

Promote youth volunteerism and innovation in reducing waste generation through reduction, recycling and reuse.

SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

Involve young people in strengthening efforts to protect and safeguard the world's cultural and natural heritage.

REDUCED INEQUALITIES

Empower all young people to drive social, economic and political inclusion.

INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE

Increase the access of youth to information and communication technology and strive to provide universal and affordable access to internet.

NO POVERTY

Engage local youth to participate in the development and monitoring of poverty reduction.

ZERO HUNGER

Attract and engage youth in farming enterprises to help introduce innovation and smart technologies.

GOOD HEALTH AND WELL-BEING

Guarantee rights to health, especially Sexual and Reproductive Health and Rights (SRHR) to young people, especially young girls and adolescents.

QUALITY EDUCATION

Increase the number of youth who have relevant skills including technical and vocational skills for employment, decent jobs and entrepreneurship.

GENDER EQUALITY

Empower young people to eliminate harmful practices such as child and forced marriage and Chhaupadi.

CLEAN WATER AND SANITATION

Mobilize and engage local youth to ensure access of communities to clean water and sanitation.

AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

Instigate youth innovation in clean, affordable and sustainable energy.

DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH

Increase the proportion of youth who are in employment, education or training.

YOUTH AND SDGs

Promote, protect and ensure participation of youth in SDGs



National Youth Council



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

All 232 SDG Indicators: What data is available?

This visualization shows for which of the 230 Sustainable Development Goals (SDGs) Indicators data is available at [SDG-Tracker.org](https://sdg-tracker.org).

- Indicators for which recent global official metrics are available, or for which alternative good-quality cross-country source are available (e.g. estimates from independent research institutes).
- Indicators that do have official metrics, but for which available data is very incomplete or outdated. Yellow boxes also mark Indicators for which there are no official metrics, but for which closely related estimates are available that allow informative but imperfect monitoring.
- Indicators for which – to the best of our knowledge – global monitoring is not currently possible.



You find all data on [SDG-Tracker.org](https://sdg-tracker.org), a sister project of OurWorldinData.org. In case you are aware of relevant data we have not included yet please let us know via [SDG-Tracker.org](https://sdg-tracker.org).

Licensed under CC-BY-SA by the authors.



NON-OECD

Argentina	Green	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Green	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow
Bangladesh	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red						
Brazil	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Green	Red	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Green
China	Yellow	Red	Red	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Green
India	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow
Indonesia	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red
Nigeria	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
Pakistan	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
Philippines	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red
Russia	Green	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Red	Yellow
Saudi Arabia	Green	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red	Grey	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
South Africa	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow

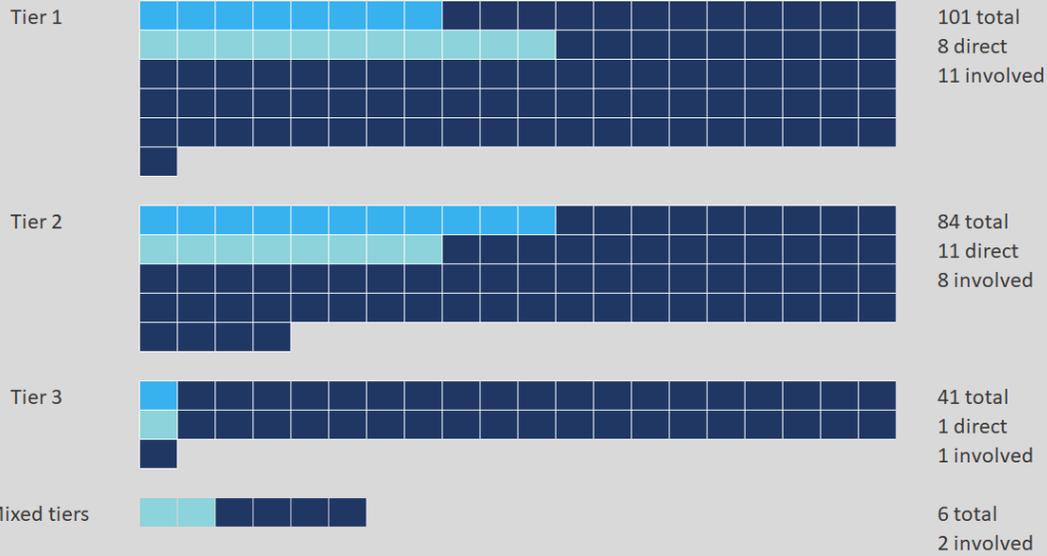
OECD (Augmented Dashboard)

Australia	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow	Green	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red
Canada	Yellow	Red	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red
France	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red
Germany	Green	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow						
Italy	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red
Japan	Red	Yellow	Yellow	Green	Red	Green	Red	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red
Mexico	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow
South Korea	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Green	Yellow	Red	Green	Red	Red	Red	Yellow	Red
Turkey	Red	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow
UK	Green	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Green
USA	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Green	Red	Red	Green	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Red

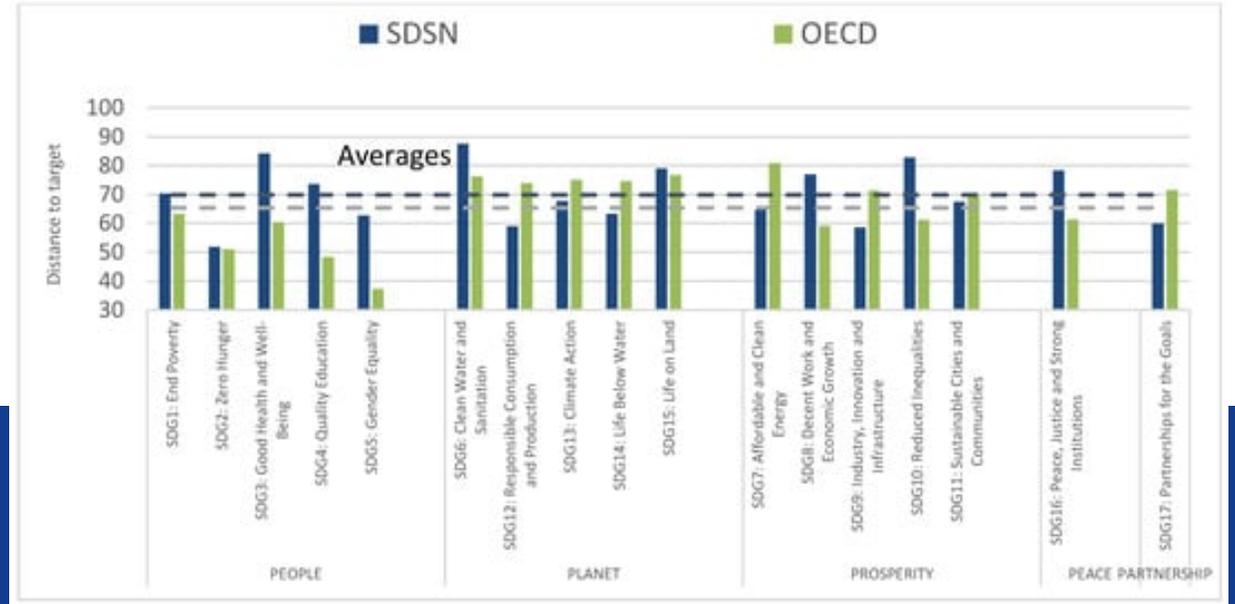
출처: “National baselines for the Sustainable Development Goals assessed in the SDG Index and Dashboards”, <https://www.nature.com/articles/ngeo2985>

How is the World Bank involved in monitoring SDG indicators?

Bank directly responsible Bank involved



Source: UN IAEG-SDG and World Bank SDG Indicators Group





SUSTAINABLE DEVELOPMENT
SOLUTIONS NETWORK
A GLOBAL INITIATIVE FOR THE UNITED NATIONS

- HOME
- ABOUT
- MEMBERSHIP
- INITIATIVES
- SDSN YOUTH
- NEWS & EVENTS**
- RESOURCES
- CONTACT

News & Events Categories

- [Decarbonisation Pathways](#)
- [Events – Past](#)
- [Events – Upcoming](#)
- [General Network News](#)
- [Global SDSN News](#)
- [Regional Initiatives](#)
- [SDG Localisation](#)
- [SDSN Youth](#)
- [Universities & SDGs](#)

Towards an SDG Youth Index | SDG Progress Report

26 August, 2022 | [Regional Initiatives](#) , [SDG Localisation](#) , [SDSN Youth](#) , [Universities & SDGs](#)

A project by SDSN Youth AusNZPac

TOWARDS AN SDG YOUTH INDEX

A youth-led project to show how youth are being impacted by progress towards the Sustainable Development Goals (SDGs).

- The objectives of the SDGs Summer Camp will include but are not limited to the following:
- Build and enhance knowledge of the youth on the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals;
- Foster youth leadership skills, with design-thinking, critical-thinking, and engagement through dialogues and exercises on SDG implementation specifically on SDG-4 (Quality Education), SDG-15 (Life on Land), and SDG-17 (Partnerships for the Goals);
- Provide opportunities for networking among youth; and
- Expand the host institution's partnership with youth leaders for the SDGs.

출처: <https://unosd.un.org/events/2022SummerCamp>

The 6th Sustainable Development Goals Youth Summer Camp

INCHEON, REPUBLIC OF KOREA
16-19 AUGUST, 2022

4 QUALITY EDUCATION
15 LIFE ON LAND
17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

UNOSD Ministry of Environment Korea Environment Corporation YONSEI UNIVERSITY





SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

다섯, 청소년들을 위한 토대
역량, 무엇을?



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

청소년 정책, 어떻게 제안되고 있는가?

교육, 어떻게 변해가야 하는가? 새로운 상상?

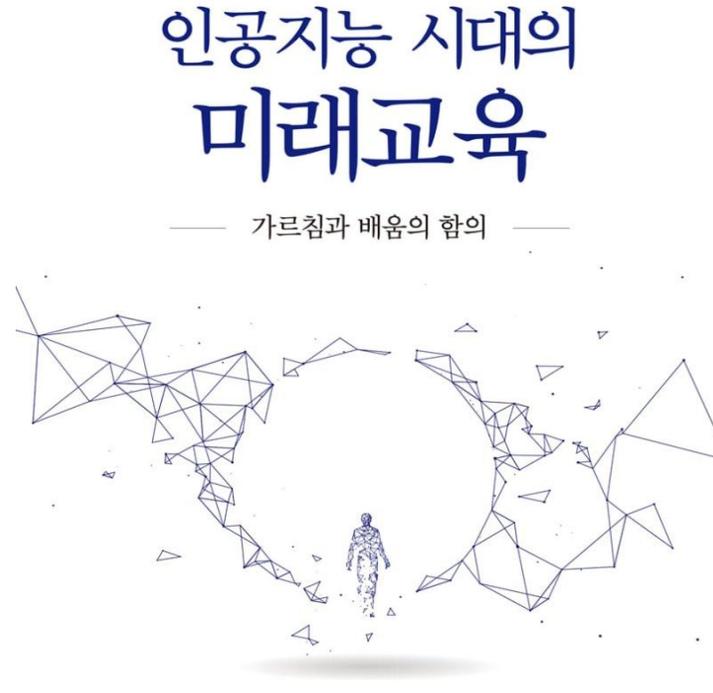


소환된 미래교육
포스트 코로나 시대의 학교를 바라보다

교육정책디자인연구소 지음
구소희 · 강은경 · 김성천 · 김영자 · 김인엽 · 류광모 · 박세진 · 이문수 · 홍섭근 · 황유진

테크빙교육

인공지능 시대의
미래교육
— 가르침과 배움의 함의 —

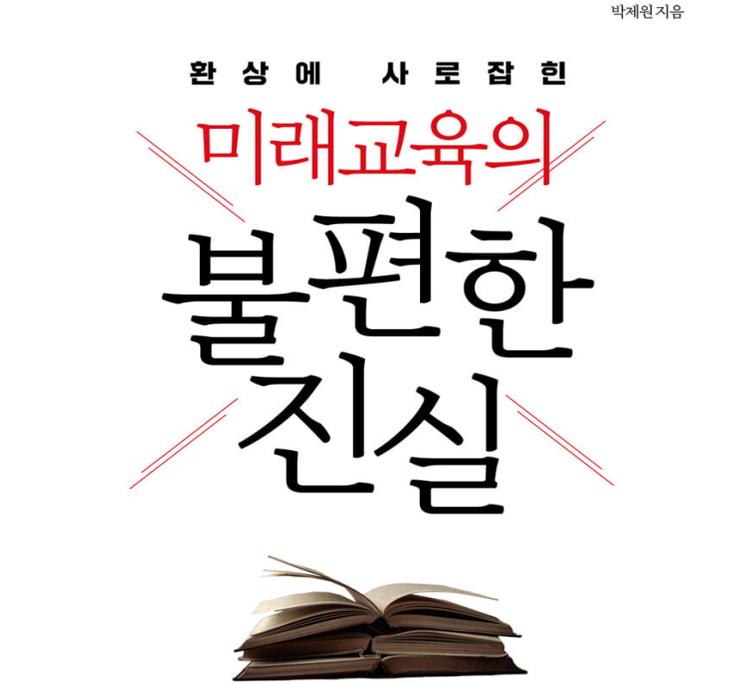


Wayne Holmes-Maya Bialik-Charles Fadel 지
정제영 · 이선복 역

빅영 story

박제원지음

환 상 에 사 로 잡 힌
미래교육의 불편한 진실



지식 없이 창의와 융합이 가능한가?
학습과학 원리를 무시하는 미래교육의 허상을 파헤치다!

EBS BOOKS

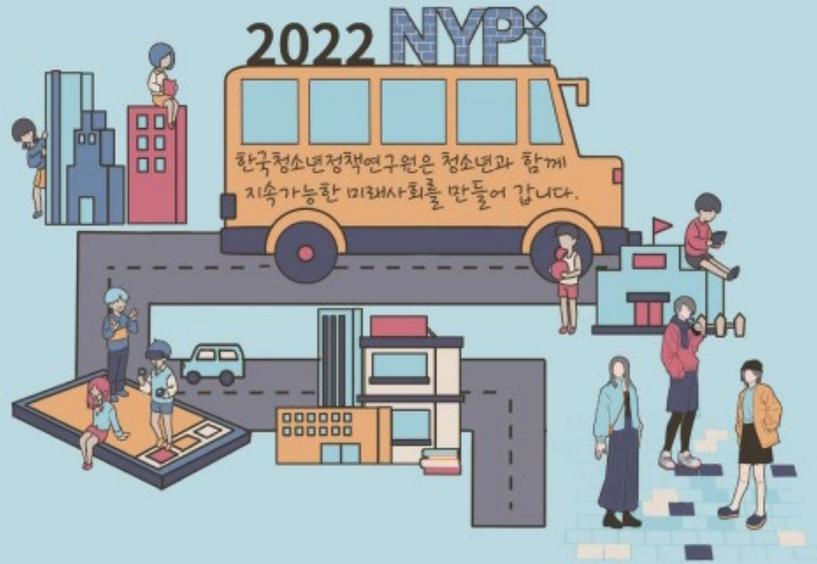
정책영역	정책의제
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> - 자녀에 대한 자율성에 기반한 부모의 지지가 필요하고 이와 관련한 부모 대상 교육 프로그램의 참여율 개선 - 올바른 자녀양육에 대한 부모 상담 및 가족치료 상담 프로그램의 활성화 - 가족 구성원이 함께 하는 식사의 기회 확대를 통해 가족 구성원 간 원활한 의사소통 증대 - 청소년의 진로에 대한 고민이나 교우관계에 대한 가정 내 관심 증대
학교생활 및 학습활동	<ul style="list-style-type: none"> - 최근 친구나 선생님과의 관계에 있어 만족도가 하락하였으며, 대인관계 향상 혹은 또래상담 프로그램과 같은 직접적인 방안을 마련하거나 장기적인 관점에서 동아리, 학교스포츠클럽 등을 통해 공동체 의식을 함양하고 학생들 간 자율적인 자치활동이 이뤄지도록 하는 분위기 조성 - 청소년의 학습활동과 관련하여, 정부차원의 공교육에 대한 투자 확대 및 교원 1인당 학생수 감소를 통해 공교육에 대한 신뢰를 회복 - 학생의 교과내용에 대한 이해의 정도를 고려한 다양한 교수법의 마련과 주관적 성취감 제고를 위한 학습평가체계의 구축 - 과학기술의 급속한 발전과 융복합화로 인해 청소년의 진로선택의 폭이 확대되었으며, 이에 부합하는 직업교육의 활성화와 전문화 - 청소년 교육에 있어서의 낙후지역(농촌) 소재 학교의 학생 복지와 문화 관련 여건의 개선
여가생활	<ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터 게임에 대한 절제 및 이를 대체할 수 있는 여가문화 프로그램의 제공 - 참여수준이 아닌 만족수준에 초점을 맞춘 청소년의 욕구 및 수요가 반영된 청소년 체육활동 프로그램의 개발 - 청소년의 잠재력과 재능의 함양을 위한 청소년 활동 및 이에 대한 공적 인프라 확충 - 청소년기 여가체험의 중요성에 대한 부모의 인식 개선 - 자발적 참여를 유도할 수 있도록 수요자-중심의 프로그램 마련 - 청소년의 문화, 예술 및 스포츠에 대한 참여와 관련하여, 다양한 여가활동에 대한 능동적 참여가 가능하도록 시간적 여유를 보장하고 경제적 부담을 완화 - 대학진학을 위한 스펙쌓기용 봉사활동이 아닌 봉사의 참의미를 청소년이 체득할 수 있도록 봉사활동의 내실화 - 올바른 독서습관 및 독서환경 개선을 위한 가정 내 분위기 조성과 학교의 기반시설 확충



전환기의 국가청소년정책 전략 연구

황여정 · 임희진 · 오승근

연구보고 22-가101



NYPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

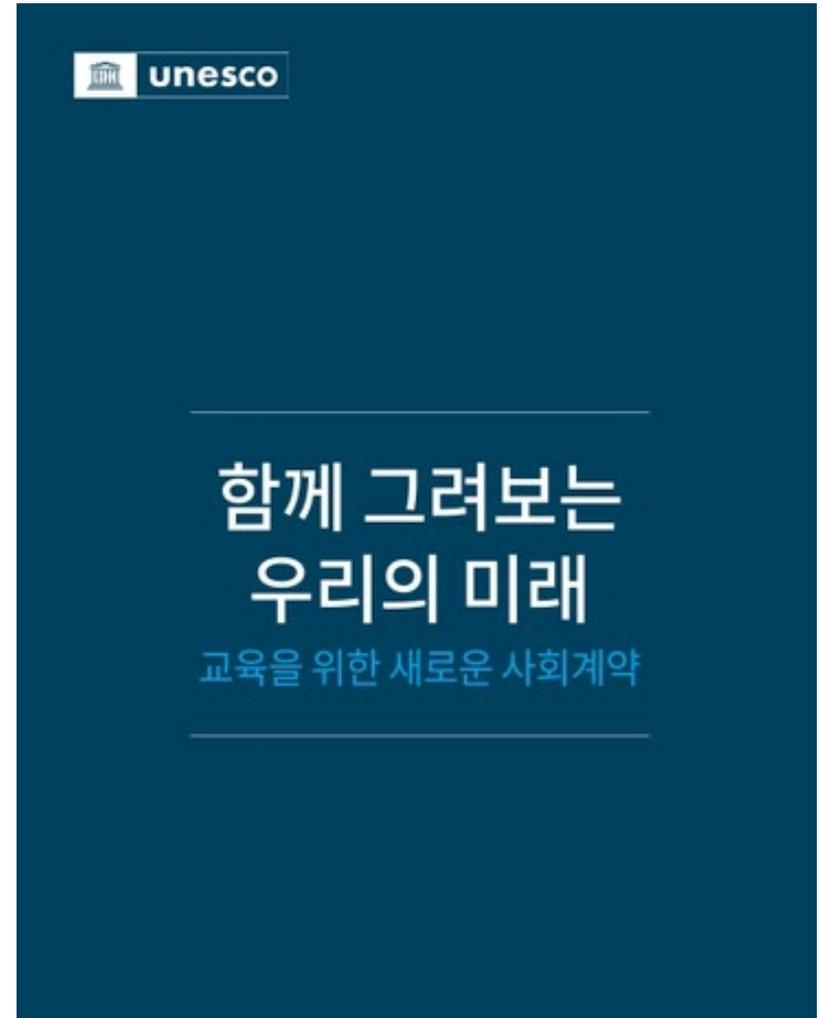
비전	<p>참여하는 시민으로서의 청소년, 행복한 일상을 누리는 청소년, 미래를 이끄는 청소년</p>
전략 목표 및 추진 전략	<p>1 지속 가능한 청소년 정책</p> <p>1-1. 청소년정책에서 '전로' 아젠다 부각 및 강화 1-2. 다문화 청소년 지원 확대 1-3. 정책 체감도 높은 생활밀착형 정책추진 강화 1-4. 인구감소 지역 청소년에 대한 지원 확대</p>
	<p>2 환경변화에 선제적으로 대응하는 청소년정책</p> <p>2-1. 청소년정책의 디지털 전환 대응 2-2. 다양한 정보에 대한 통합적 접근 2-3. 청소년이 안전한 디지털환경 조성 2-4. 미래사회 핵심역량으로서 공동체 역량 강화</p>
	<p>3 시민청소년의 권리를 보장하는 정책</p> <p>3-1. 시민으로서의 청소년 권리 실현 3-2. 청소년참여 패러다임 전환 3-3. 일상생활에서의 청소년 권리보호: 근로권·보호 강화</p>
	<p>4 차별과 배제 없는 청소년 정책</p> <p>4-1. 청소년정책의 자립지원 기능 강화 4-2. 사각지대·취약계층 청소년 지원 강화 4-3. 생애주기를 고려한 단계별 연속적 접근 4-4. 청소년 생활 전환에 대한 포괄적 지원 4-5. 후기청소년 대상 정책 강화</p>
	<p>5 효율적·효과적인 청소년 정책 추진체계 확립</p> <p>5-1. 청소년정책 재정 확충 5-2. 환경변화를 반영한 법령 재정비 및 전달체계 구축 5-3. 지역·지역 중심의 청소년정책 추진 5-4. 유관분야와의 협업 거버넌스 확립 5-5. 실효성 있는 성과관리 체계 구축</p>

[국가청소년정책 비전, 전략목표 및 추진전략 구조도(안)]

- SDGs 시대의 핵심 역량으로서 세계시민성 함양
 - 세계시민성이란?
 - 어떤 세계시민성?
- 다양성이 공존하는 환경 조성
 - 지역 공동체를 넘어 세계에 대한 이해
 - 인권교육을 넘어 자치 공동체
 - 듀이의 체득하는 경험을 넘어 삶과 연계된 교육과정
 - 일상적인 긴장과 갈등에 대한 인정
- 학교체제의 변화
 - 학교체제의 평준화 (다양성 > 수월성)
 - 교사정치적 기본권 보장
 - 지역 생태적 공간으로서의 학교환경 조성
- 공공재에서 전지구적 공동재로서의 교육 전환을 위한 행동이 필요
 - 격차사회 넘어서기
 - 사적 지위재에서 공공재로



- SDGs 시대의 핵심 역량으로서 세계시민성 함양
 - 세계시민성이란?
 - 어떤 세계시민성?
- 다양성이 공존하는 환경 조성
 - 지역 공동체를 넘어 세계에 대한 이해
 - 인권교육을 넘어 자치 공동체
 - 듀이의 체득하는 경험을 넘어 삶과 연계된 교육과정
 - 일상적인 긴장과 갈등에 대한 인정
- 학교체제의 변화
 - 학교체제의 평준화 (다양성 > 수월성)
 - 교사정치적 기본권 보장
 - 지역 생태적 공간으로서의 학교환경 조성
- 공공재에서 전지구적 공동재로서의 교육 전환을 위한 행동이 필요
 - 격차사회 넘어서기
 - 사적 지위재에서 공공재로



“ 공동재로서의 교육 ”

협력, 협동, 연대에 기반

생태적, 상호문화적, 학제적 학습에 중점

교사는 지식생산자이자 사회변혁의 핵심주체

학교는 포용, 형평성, 개인과 집단의 웰빙을 지원하는 장소

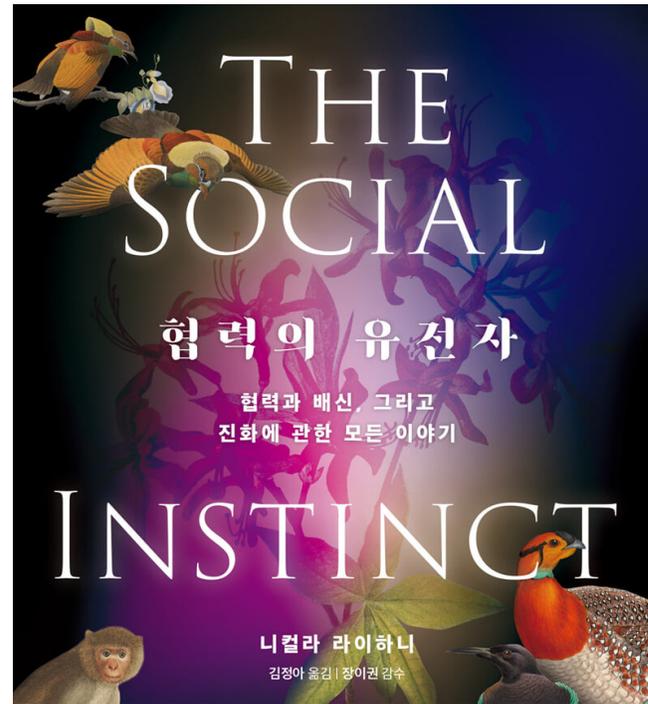
평생에 걸친 교육기회 향유, 확대



어떻게 행동할 것인가?

우리 안에 내재된 협력의 힘!!!

- ‘공동체로서의 교육’이 미래 사회의 우리 문화를 이어가게 하는 ‘뭉’으로 기능하겠는가?
- 다양하면서도 유연한 배움이 우리 공동체의 지속가능성을 열어줄 것인가?
- 실제 삶의 긴장과 갈등 속에서 대화하고 조정할 수 있는 태도를 기를 수 있을 것인가?
- 우리에게 협력하고 연대하며 협동하는 유전자가 있는가?



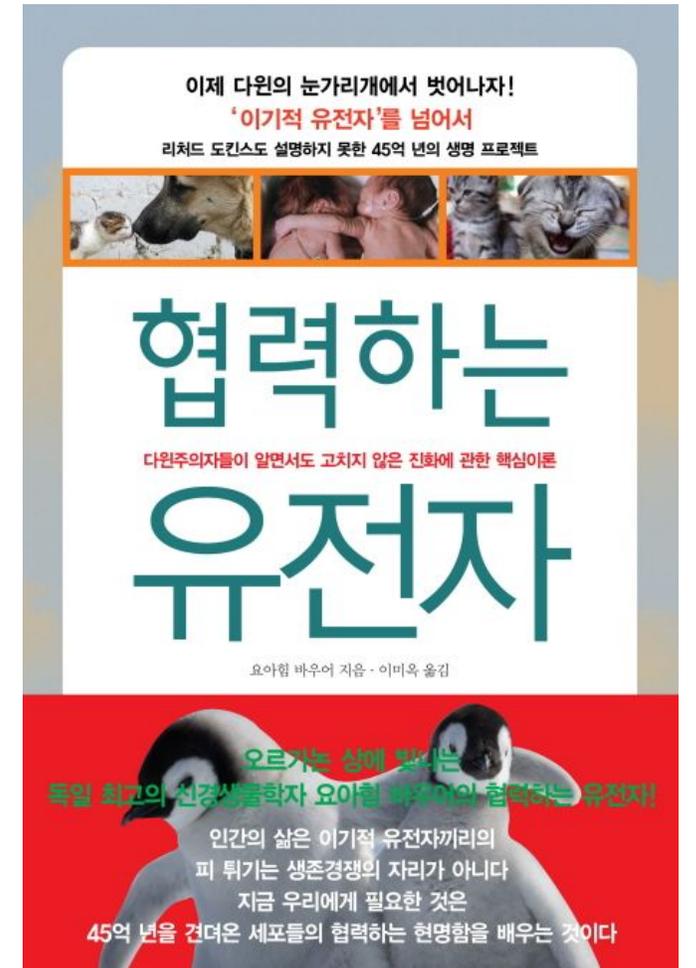
★★★★★ 《이기적 유전자》 리처드 도킨스 추천

★★★★★ 로리 서덜랜드 오길비 그룹 부회장 추천

★★★★★ 《오리진》 루이스 다투넬 추천

★★★★★ 《타일스》 《네이처》 《스켄틱》 추천 도서

“통찰력 있는 과학 이론과 빛나는 일화의 유쾌한 병치! 매우 잘 쓰인, 읽기 쉬운 필독서다.”
-리처드 도킨스



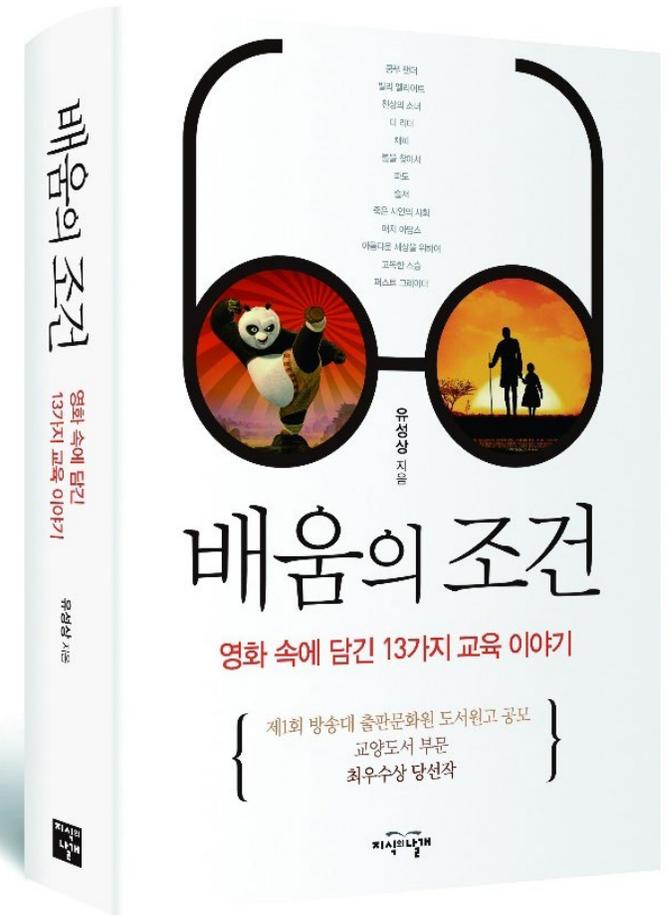
우리 안에
내재된
힘으로서의
협력을 어떻게
작동시킬 것인가?

+

개인과 집단
내/간의 협력에
배움은 어떻게
관여하는가?

배움이란...

- 배움은 “교육은 인간에 대한 이해에서 시작되지만, 결국 인간을 보다 인간답게 하기 위한 삶을 만들기 위한 노력”임
- 또한 배움은 “어느 순간, 어느 관계, 어느 곳에나 있다. 우리가 해야 할 일은 교육을 찾고, 또 해석해 내는 일”임
- 서로 관계 맺고 관계를 이어가는 각 주체들은 배움을 통해 스스로의 인식의 틀을 끊임없이 깨부수고, 그 순간 또 다른 인식의 틀로 옮겨가는 경험을 지속하게 됨
- 배움은 평생토록 성찰하는 자기 갈등의 표출을 통하여 알게 되는 것



누가, 왜, 어떻게 배울까?

- 배움의 원초적 기원은 생존을 위한 환경에의 적응이었고, 환경의 제약을 극복하고자 환경을 이용할 줄 아는 기술의 전수(의도/비의도) 양상을 띠었음
- 덩치가 커진 공동체가 유지, 존속하기 위해 각자(개인, 사회적 그룹)가 담당해야 할 일이 생겨나고, 이를 가장 잘 해내기 위한 최소한의 단위로 가족 내 분업체계가 생겨나가고, 기능의 분업이 진전되면서 개인의 배움은 사회적 교육 체계 속에서 관리되기 시작했음
- 개인의 능력에 따른 자유롭게 배워야 한다는 신념이 사회적으로 받아들여지게 된 것은 최근(기껏해야 백여년 안팎)의 일이며, 여전히 개인의 능력과 배움의 장/기회는 정확하게 일치하지 않는 상황이 더 많이 연출되고 있음

배움, 고통과 즐거움의 변주곡

- 배움은 고통스러운 과정을 거침. 개인의 흥미와 호기심을 충족하기 위한 과정은 결과에 도달하기 위한 노력과 노력을 기울이는 과정의 “초”집중을 요구함. 이는 다른 관심사에 대한 배제와 더불어 서로 다른 관심사 간의 (개인차원의) 위계적 관계 설정을 만들어내도록 함.
- “배움의 즐거움”은 아주 짧은 시간 존재하며, 그것도 성공했을 경우에만 얻을 수 있는 대단한 선물과도 같은 것임. 마치 산을 오르는 사람에게 산 정상에 올라 느끼는 짧은 성취감 정도임. 산 정상에 서면 새로운 산 정상이 보이고, 그 길까지의 멀고 먼 시공간 속의 고통 이후 새로운 산 정상에 오를 수 있을 것임. 이런 기대감을 안고 꽤 길고 먼, 힘든 등산 여정에 나서게 됨
- 배움은 스스로에 대한 성찰(intrinsic motivation)에 의한 것으로, 배움을 전개하는 자기 과정의 고통을 결코 ‘고통스럽다’고 간주하지 않게 됨. 즉, 즐거운 배움에 이르기 위한 필수적인 과정의 하나로 받아들여지게 됨
- 만약 자신의 배움이 참을 수 없을만큼 고통스럽더라도 감내하고 그 과정을 당연하게 받아들인다면 배움이 주는 즐거움, 그 배움의 연속에 대한 기대가 크기 때문일 것임

감사합니다!

sungsang@snu.ac.kr

