

연구보고 17-R15-2



아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태 2017 통계

책임연구원 김영지

공동연구원 김희진

RESEARCH REPORT 2017

NYPI

아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 2017 통계

- ▶ 책임연구원 : 김영지(한국청소년정책연구원·선임연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 김희진(한국청소년정책연구원·연구위원)
- ▶ 연구보조원 : 이미영(한국청소년정책연구원·위촉연구원)

이용자를 위하여

1. 본 통계집은 우리나라 아동·청소년의 인권현황과 실태를 확인하고, 유엔아동인권위원회에 제출하는 유엔아동권리협약 이행에 대한 국가보고서 작성에 기여할 뿐 아니라 아동·청소년 인권보장 및 개선을 위한 정책수립의 기초자료 제공을 위해 한국청소년정책연구원에서 수행하는 「아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2017」 연구의 일환으로 실시된 「아동·청소년 인권실태조사」(국가승인통계 제402001호)의 2017년 조사 결과입니다.
2. 「아동·청소년 인권실태조사」는 유엔아동권리협약 이행 모니터링과 이에 대한 국가보고서 작성에 도움이 되도록 인권영역을 인권일반과 일반원칙, 시민적 권리와 자유, 폭력 및 학대, 가정환경 및 대안양육, 장애·기초조건 및 복지, 교육·여가 및 문화적 활동, 특별보호조치의 7개 영역으로 구분하였으며, 각 영역에서 조사가 필요한 지표항목에 대한 조사도구를 개발하였습니다.
3. 이 통계집은 2017년 5월 22일~7월 7일 기간 중에 실시한 조사 결과입니다. 전국의 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들을 모집단으로 하여 대표성 있는 표본을 추출한 후 총 9,008명을 대상으로 조사를 실시하였고, 조사원에 의해 각 학급단위 자기기입식 조사 방법으로 수행되었습니다. 설문지는 부록에 수록되어 있습니다.
4. 이 통계집의 결과는 가중치를 적용한 가중표본평균 또는 비율이며 가중치는 표본추출률, 응답률 및 가중치 사후 보정률을 반영하였습니다.
5. 조사 결과의 분석과 해석에 대해서는 이 자료집과 함께 발간되는 「아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2017」(연구보고 17-R15) 보고서를 참고하시기 바랍니다.
6. 수록된 자료에 대한 문의는 한국청소년정책연구원 통계·기초연구실로 해 주시기 바랍니다.

목 차

I. 아동·청소년 인권실태조사 개요	1
1. 조사목적	3
2. 조사대상	4
1) 모집단	4
2) 응답자 특성	4
3. 조사내용	5
4. 조사방법	8
5. 조사기간	9
6. 무응답 현황	10
II. 표본설계	17
1. 모집단 분석	19
1) 모집단	19
2) 모집단 분석	19
2. 표본설계	24
1) 표본크기	24
2) 층화	25
3) 표본배분	26
4) 표본추출	30
5) 성별 사후층화	30
3. 가중치와 모수추정	30
1) 가중치	30
2) 모수추정	32

Ⅲ. 결 과 표	35
1. 인권일반 및 일반 원칙	37
2. 시민적 권리와 자유	86
3. 폭력 및 학대	135
4. 가정환경 및 대안양육	170
5. 장애, 기초보건 및 복지	175
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	220
7. 특별보호조치	245
부 록	259
1. 2017년 아동·청소년 인권실태조사 설문지	261
2. 2017년 변경문항 목록	298
3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2009~2017)	312

표 목 차

〈표 Ⅰ-1〉	조사대상 인구통계학적 특성	4
〈표 Ⅰ-2〉	2017년 「아동·청소년 인권실태조사」 조사 항목	6
〈표 Ⅰ-3〉	단위 무응답	10
〈표 Ⅰ-4〉	항목 무응답	11
〈표 Ⅱ-1〉	초등학교, 중학교 지역×학년별 학생수, 학교수	20
〈표 Ⅱ-2〉	고등학교 지역×학교급×학년별 학생수	20
〈표 Ⅱ-3〉	고등학교 지역×학교급×학년별 학교수	21
〈표 Ⅱ-4〉	초등학교, 중학교 지역×학년별×성별 학생수	21
〈표 Ⅱ-5〉	고등학교 지역×학교급×학년별 남학생수	22
〈표 Ⅱ-6〉	고등학교 지역×학교급×학년별 여학생수	22
〈표 Ⅱ-7〉	초등학교, 중학교 지역×학년별 학급당 평균 학생수	23
〈표 Ⅱ-8〉	고등학교 지역×학교급×학년별 학급당 평균 학생수	23
〈표 Ⅱ-9〉	학교급×학년별 모집단크기, 목표 표본크기	26
〈표 Ⅱ-10〉	단순비례배분에 의한 표본크기 배분: 학생수	28
〈표 Ⅱ-11〉	단순비례배분에 의한 표본크기 배분: 학교수	28
〈표 Ⅱ-12〉	변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학교수	29
〈표 Ⅱ-13〉	변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학생수	29

1. 인권일반 및 일반원칙

〈표 Ⅲ-1-1〉	인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약	37
〈표 Ⅲ-1-1-1〉	인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약: 연도별 추이	38
〈표 Ⅲ-1-2〉	인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례	39
〈표 Ⅲ-1-2-1〉	인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이	39
〈표 Ⅲ-1-3〉	인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회	40
〈표 Ⅲ-1-3-1〉	인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이	40
〈표 Ⅲ-1-4〉	자신의 인권 존중 정도_1) 가정	41

〈표 III-1-4-1〉	자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이	41
〈표 III-1-5〉	자신의 인권 존중 정도_2) 학교	42
〈표 III-1-5-1〉	자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이	42
〈표 III-1-6〉	자신의 인권 존중 정도_3) 내가 살고 있는 지역	43
〈표 III-1-6-1〉	자신의 인권 존중 정도_3) 내가 살고 있는 지역: 연도별 추이	43
〈표 III-1-7〉	자신의 인권 존중 정도_4) 우리나라 전체	44
〈표 III-1-7-1〉	자신의 인권 존중 정도_4) 우리나라 전체: 연도별 추이	44
〈표 III-1-8〉	자신의 인권 존중 정도_5) 인터넷과 같은 사이버 공간	45
〈표 III-1-8-1〉	자신의 인권 존중 정도_5) 인터넷과 같은 사이버 공간: 연도별 추이	45
〈표 III-1-9〉	여러 인권 상황에 대한 생각_1) 청소년은 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	46
〈표 III-1-9-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_1) 청소년은 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다: 연도별 추이	46
〈표 III-1-10〉	여러 인권 상황에 대한 생각_2) 청소년도 사회문제가 정치문제에 관심을 갖고 참여할 필요가 있다	47
〈표 III-1-10-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_2) 청소년도 사회문제가 정치문제에 관심을 갖고 참여할 필요가 있다: 연도별 추이	47
〈표 III-1-11〉	여러 인권 상황에 대한 생각_3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교문제 해결에 도움을 줄 수 있다	48
〈표 III-1-11-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교문제 해결에 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이	48
〈표 III-1-12〉	여러 인권 상황에 대한 생각_4) 모든 사람들은 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	49
〈표 III-1-12-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_4) 모든 사람들은 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이	49
〈표 III-1-13〉	여러 인권 상황에 대한 생각_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	50
〈표 III-1-13-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이	50

〈표 III-1-14〉	여러 인권 상황에 대한 생각_6) 남자와 여자는 평등한 권리를 가져야 한다	51
〈표 III-1-14-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_6) 남자와 여자는 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이	51
〈표 III-1-15〉	여러 인권 상황에 대한 생각_7) 우리나라에 살고 있는 외국인도 똑같은 교육기회를 가져야 한다	52
〈표 III-1-15-1〉	여러 인권 상황에 대한 생각_7) 우리나라에 살고 있는 외국인도 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이	52
〈표 III-1-16〉	인권교육 경험여부	53
〈표 III-1-16-1〉	인권교육 경험여부: 연도별 추이	53
〈표 III-1-17〉	인권교육 경험 장소	54
〈표 III-1-17-1〉	인권교육 경험 장소: 연도별 추이	54
〈표 III-1-18〉	인권교육의 도움 정도	55
〈표 III-1-18-1〉	인권교육의 도움 정도: 연도별 추이	55
〈표 III-1-19〉	차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로	56
〈표 III-1-19-1〉	차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이1	56
〈표 III-1-19-2〉	차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이2	57
〈표 III-1-20〉	차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로	57
〈표 III-1-20-1〉	차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이1	58
〈표 III-1-20-2〉	차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이2	58
〈표 III-1-21〉	차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로	59
〈표 III-1-21-1〉	차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이1	59
〈표 III-1-21-2〉	차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이2	60
〈표 III-1-22〉	차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로	60
〈표 III-1-22-1〉	차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이1	61
〈표 III-1-22-2〉	차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이2	61
〈표 III-1-23〉	차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에	62
〈표 III-1-23-1〉	차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이1	62
〈표 III-1-23-2〉	차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이2	63

〈표 III-1-24〉 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에	63
〈표 III-1-24-1〉 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이1	64
〈표 III-1-24-2〉 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이2	64
〈표 III-1-25〉 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로	65
〈표 III-1-25-1〉 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이1	65
〈표 III-1-25-2〉 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이2	66
〈표 III-1-26〉 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고	66
〈표 III-1-26-1〉 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이1	67
〈표 III-1-26-2〉 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이2	67
〈표 III-1-27〉 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로	68
〈표 III-1-27-1〉 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이1	68
〈표 III-1-27-2〉 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이2	69
〈표 III-1-28〉 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로	69
〈표 III-1-28-1〉 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이1	70
〈표 III-1-28-2〉 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이2	70
〈표 III-1-29〉 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로	71
〈표 III-1-29-1〉 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이1	71
〈표 III-1-29-2〉 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이2	72
〈표 III-1-30〉 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로	72
〈표 III-1-30-1〉 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이1	73
〈표 III-1-30-2〉 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이2	73
〈표 III-1-31〉 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로	74
〈표 III-1-31-1〉 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이1	74
〈표 III-1-31-2〉 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이2	75
〈표 III-1-32〉 차별해 본 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로	75
〈표 III-1-32-1〉 차별해 본 경험_4) 가정형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이1	76
〈표 III-1-32-2〉 차별해 본 경험_4) 가정형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이2	76
〈표 III-1-33〉 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에	77
〈표 III-1-33-1〉 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이1	77

〈표 III-1-33-2〉 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이2	78
〈표 III-1-34〉 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에	78
〈표 III-1-34-1〉 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이1	79
〈표 III-1-34-2〉 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이2	79
〈표 III-1-35〉 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로	80
〈표 III-1-35-1〉 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이1	80
〈표 III-1-35-2〉 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이2	81
〈표 III-1-36〉 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고	81
〈표 III-1-36-1〉 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이1	82
〈표 III-1-36-2〉 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이2	82
〈표 III-1-37〉 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로	83
〈표 III-1-37-1〉 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이1	83
〈표 III-1-37-2〉 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이2	84
〈표 III-1-38〉 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로	84
〈표 III-1-38-1〉 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이1	85
〈표 III-1-38-2〉 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이2	85

2. 시민적 권리와 자유

〈표 III-2-1〉 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_1) 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다	86
〈표 III-2-1-1〉 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_1) 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다: 연도별 추이	87
〈표 III-2-2〉 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 존중해 주신다	88
〈표 III-2-2-1〉 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 존중해 주신다: 연도별 추이	89
〈표 III-2-3〉 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로를 존중해 주신다	90

〈표 III-2-3-1〉	의사결정 시 부모님(보호자) 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로를 존중해 주신다: 연도별 추이	91
〈표 III-2-4〉	의사결정 시 부모님(보호자) 태도_4) 공부시간이나 방법을 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다	92
〈표 III-2-4-1〉	의사결정 시 부모님(보호자) 태도_4)공부시간이나 방법을 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다: 연도별 추이	93
〈표 III-2-5〉	학생회 활동_1) 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	94
〈표 III-2-5-1〉	학생회 활동_1) 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이	94
〈표 III-2-6〉	학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	95
〈표 III-2-6-1〉	학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이	95
〈표 III-2-7〉	학생회 활동_3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	96
〈표 III-2-7-1〉	학생회 활동_3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이	96
〈표 III-2-8〉	학생회 활동_4) 학생회 의견을 존중해준다	97
〈표 III-2-8-1〉	학생회 활동_4) 학생회 의견을 존중해준다: 연도별 추이	97
〈표 III-2-9〉	학급회의 운영여부	98
〈표 III-2-9-1〉	학급회의 운영여부: 연도별 추이	98
〈표 III-2-10〉	학급회의 참여정도	99
〈표 III-2-10-1〉	학급회의 참여정도: 연도별 추이	99
〈표 III-2-11〉	학생회 대표의 학교운영위원회 참여	100
〈표 III-2-11-1〉	학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이	100
〈표 III-2-12〉	학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	101
〈표 III-2-12-1〉	학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이	102
〈표 III-2-13〉	개인정보 보호_1) 교육비를 내지 않는 학생의 이름을 공개한다	103
〈표 III-2-13-1〉	개인정보 보호_1) 교육비를 내지 않는 학생의 이름을 공개한다: 연도별 추이	103
〈표 III-2-14〉	개인정보 보호_2) 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다	104

〈표 III-2-14-1〉 개인정보 보호_2) 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다: 연도별 추이	105
〈표 III-2-15〉 개인정보 보호_3) 개인의 시험성적을 공개한다	106
〈표 III-2-15-1〉 개인정보 보호_3) 개인의 시험성적을 공개한다: 연도별 추이	107
〈표 III-2-16〉 아동·청소년 참여기구 인지 여부	108
〈표 III-2-16-1〉 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이	109
〈표 III-2-17〉 투표 연령에 대한 의견	110
〈표 III-2-17-1〉 투표 연령에 대한 의견: 연도별 추이	110
〈표 III-2-18〉 아동·청소년 참여권 보장 수준	111
〈표 III-2-18-1〉 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이	111
〈표 III-2-19〉 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유	112
〈표 III-2-19-1〉 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이	113
〈표 III-2-20〉 가정에서 종교의 자유 보장_나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	114
〈표 III-2-20-1〉 가정에서 종교의 자유 보장_나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이	114
〈표 III-2-21〉 사상·양심의 자유 보장수준_1) 가정에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	115
〈표 III-2-21-1〉 사상·양심의 자유 보장수준_1) 가정에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다: 연도별 추이	115
〈표 III-2-22〉 사상·양심의 자유 보장수준_2) 학교에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	116
〈표 III-2-22-1〉 사상·양심의 자유 보장수준_2) 학교에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다: 연도별 추이	116
〈표 III-2-23〉 사상·양심의 자유 보장수준_3) 사회에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	117
〈표 III-2-23-1〉 사상·양심의 자유 보장수준_3) 사회에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다: 연도별 추이	117
〈표 III-2-24〉 종교재단 학교 여부	118

〈표 III-2-25〉 학교에서 종교의 자유 보장_종교행사에 원하는 학생만 참여한다	118
〈표 III-2-25-1〉 학교 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이	119
〈표 III-2-26〉 사회문제 관련 참여활동_1) 모임이나 인터넷 카페에 가입	120
〈표 III-2-26-1〉 사회문제 관련 참여활동_1) 모임이나 인터넷 카페에 가입: 연도별 추이	120
〈표 III-2-27〉 사회문제 관련 참여활동_2) 거리집회나 문화행사 등에 참여	121
〈표 III-2-27-1〉 사회문제 관련 참여활동_2) 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이	121
〈표 III-2-28〉 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험	122
〈표 III-2-28-1〉 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이	122
〈표 III-2-29〉 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사	123
〈표 III-2-29-1〉 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사: 연도별 추이1	123
〈표 III-2-29-2〉 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사: 연도별 추이2	124
〈표 III-2-30〉 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사	124
〈표 III-2-30-1〉 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사: 연도별 추이1	125
〈표 III-2-30-2〉 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사: 연도별 추이2	125
〈표 III-2-31〉 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사	126
〈표 III-2-31-1〉 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사: 연도별 추이1	126
〈표 III-2-31-2〉 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사: 연도별 추이2	127
〈표 III-2-32〉 정보접근권_1) 학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	127
〈표 III-2-32-1〉 정보접근권_1) 학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다: 연도별 추이	128
〈표 III-2-33〉 정보접근권_2) 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	129
〈표 III-2-33-1〉 정보접근권_2) 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다: 연도별 추이	130
〈표 III-2-34〉 정보접근권_3) 유엔아동권리협약 내용 등 아동청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다	131

〈표 III-2-34-1〉 정보접근권_3) 유엔아동권리협약 내용 등 아동청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다: 연도별 추이	132
〈표 III-2-35〉 정보접근권_4) 권리를 침해당했을 때 상담구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	133
〈표 III-2-35-1〉 정보접근권_4) 권리를 침해당했을 때 상담구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다: 연도별 추이	134

3. 폭력 및 학대

〈표 III-3-1〉 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌	135
〈표 III-3-1-1〉 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌: 연도별 추이1	136
〈표 III-3-1-2〉 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌: 연도별 추이2	136
〈표 III-3-2〉 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설)	137
〈표 III-3-2-1〉 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이1	137
〈표 III-3-2-2〉 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이2	138
〈표 III-3-3〉 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌	138
〈표 III-3-3-1〉 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이1	139
〈표 III-3-3-2〉 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이2	139
〈표 III-3-4〉 욕설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)	140
〈표 III-3-4-1〉 욕설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이1	140
〈표 III-3-4-2〉 욕설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이2	141
〈표 III-3-5〉 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌	141
〈표 III-3-5-1〉 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이1	142
〈표 III-3-5-2〉 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이2	142
〈표 III-3-6〉 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)	143

〈표 III-3-6-1〉 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이1	143
〈표 III-3-6-2〉 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이2	144
〈표 III-3-7〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕	144
〈표 III-3-7-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕: 연도별 추이1	145
〈표 III-3-7-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕: 연도별 추이2	145
〈표 III-3-8〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타	146
〈표 III-3-8-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타: 연도별 추이1	146
〈표 III-3-8-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타: 연도별 추이2	147
〈표 III-3-9〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림	147
〈표 III-3-9-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림: 연도별 추이1	148
〈표 III-3-9-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림: 연도별 추이2	148
〈표 III-3-10〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김	149
〈표 III-3-10-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이1	149
〈표 III-3-10-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이2	150
〈표 III-3-11〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박	150
〈표 III-3-11-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박: 연도별 추이1	151
〈표 III-3-11-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박: 연도별 추이2	151
〈표 III-3-12〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행	152
〈표 III-3-12-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행: 연도별 추이1	152
〈표 III-3-12-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행: 연도별 추이2	153
〈표 III-3-13〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름	153

〈표 III-3-13-1〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름: 연도별 추이1	154
〈표 III-3-13-2〉 친구, 선후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름: 연도별 추이2	154
〈표 III-3-14〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕	155
〈표 III-3-14-1〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕: 연도별 추이1	155
〈표 III-3-14-2〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕: 연도별 추이2	156
〈표 III-3-15〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박	156
〈표 III-3-15-1〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박: 연도별 추이1	157
〈표 III-3-15-2〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박: 연도별 추이2	157
〈표 III-3-16〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)	158
〈표 III-3-16-1〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림): 연도별 추이1	159
〈표 III-3-16-2〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림): 연도별 추이2	159
〈표 III-3-17〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐	160
〈표 III-3-17-1〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐: 연도별 추이1	160
〈표 III-3-17-2〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐: 연도별 추이2	161
〈표 III-3-18〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림	161
〈표 III-3-18-1〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림: 연도별 추이1	162
〈표 III-3-18-2〉 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림: 연도별 추이2	162
〈표 III-3-19〉 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	163
〈표 III-3-19-1〉 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이1	163
〈표 III-3-19-2〉 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이2	164

〈표 III-3-20〉 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	164
〈표 III-3-20-1〉 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이1	165
〈표 III-3-20-2〉 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이2	165
〈표 III-3-21〉 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다	166
〈표 III-3-21-1〉 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다: 연도별 추이1	166
〈표 III-3-21-2〉 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다: 연도별 추이2	167
〈표 III-3-22〉 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다	167
〈표 III-3-22-1〉 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이1	168
〈표 III-3-22-2〉 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이2	168
〈표 III-3-23〉 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	169
〈표 III-3-23-1〉 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이1	169
〈표 III-3-23-2〉 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이2	170

4. 가정환경 및 대안양육

〈표 III-4-1〉 가출 여부	170
〈표 III-4-1-1〉 최근 1년간 가출 경험: 연도별 추이	171
〈표 III-4-2〉 가출을 한 주된 이유	172
〈표 III-4-2-1〉 가출을 한 주된 이유: 연도별 추이	172
〈표 III-4-3〉 가출 후 이용 기관	173
〈표 III-4-3-1〉 가출 후 이용 기관: 연도별 추이	173
〈표 III-4-4〉 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도	174

〈표 III-4-4-1〉	가출 후 이용 기관의 서비스 만족도: 연도별 추이	174
---------------	-----------------------------	-----

5. 장애, 기초보건 및 복지

〈표 III-5-1〉	학교급식에 대한 위생도	175
〈표 III-5-1-1〉	학교급식에 대한 위생도: 연도별 추이	176
〈표 III-5-2〉	거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	177
〈표 III-5-2-1〉	거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이	178
〈표 III-5-3〉	거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	179
〈표 III-5-3-1〉	거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이	180
〈표 III-5-4〉	거주지역의 안전수준_3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	181
〈표 III-5-4-1〉	거주지역의 안전수준_3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다: 연도별 추이	181
〈표 III-5-5〉	자신의 건강에 대한 주관적 인식	182
〈표 III-5-5-1〉	자신의 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이	183
〈표 III-5-6〉	건강관리를 위한 운동 여부	184
〈표 III-5-6-1〉	건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이	184
〈표 III-5-7〉	아침식사 여부	185
〈표 III-5-7-1〉	아침식사 여부: 연도별 추이	186
〈표 III-5-8〉	아침식사 하지 않은 이유	187
〈표 III-5-8-1〉	아침식사 하지 않은 이유: 연도별 추이1	188
〈표 III-5-8-2〉	아침식사 하지 않은 이유: 연도별 추이2	188
〈표 III-5-9〉	(평균)수면 시간	189
〈표 III-5-9-1〉	(평균)수면 시간: 연도별 추이	190
〈표 III-5-10〉	수면 부족 여부	191
〈표 III-5-10-1〉	수면 부족 여부: 연도별 추이	192

〈표 III-5-11〉 수면 부족 이유(1순위)	193
〈표 III-5-11-1〉 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이1	194
〈표 III-5-11-2〉 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이2	194
〈표 III-5-11-3〉 수면 부족 이유(1+2+3순위)	195
〈표 III-5-11-4〉 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1	196
〈표 III-5-11-5〉 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2	196
〈표 III-5-12〉 죽고 싶다는 생각 여부	197
〈표 III-5-12-1〉 죽고 싶다는 생각 여부: 연도별 추이	197
〈표 III-5-13〉 죽고 싶은 이유	198
〈표 III-5-13-1〉 죽고 싶은 이유: 연도별 추이1	199
〈표 III-5-13-2〉 죽고 싶은 이유: 연도별 추이2	199
〈표 III-5-14〉 자신에 대한 생각_1) 외로운 적 있다	200
〈표 III-5-14-1〉 자신에 대한 생각_1) 외로운 적 있다: 연도별 추이	200
〈표 III-5-15〉 자신에 대한 생각_2) 불안한 적 있다	201
〈표 III-5-15-1〉 자신에 대한 생각_2) 불안한 적 있다: 연도별 추이	201
〈표 III-5-16〉 자신에 대한 생각_3) 우울한 적 있다	202
〈표 III-5-16-1〉 자신에 대한 생각_3) 우울한 적 있다: 연도별 추이	202
〈표 III-5-17〉 자신에 대한 생각_4) 가치있는 사람이라 생각한다	203
〈표 III-5-17-1〉 자신에 대한 생각_4) 가치있는 사람이라 생각한다: 연도별 추이	203
〈표 III-5-18〉 자신에 대한 생각_5) 장점을 많이 가지고 있다고 생각한다	204
〈표 III-5-18-1〉 자신에 대한 생각_5) 장점을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이	204
〈표 III-5-19〉 자신에 대한 생각_6) 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	205
〈표 III-5-19-1〉 자신에 대한 생각_6) 자랑스러워할만한 것이 별로 없다: 연도별 추이	205
〈표 III-5-20〉 자신에 대한 생각_7) 긍정적인 태도를 가지고 있다	206
〈표 III-5-20-1〉 자신에 대한 생각_7) 긍정적인 태도를 가지고 있다: 연도별 추이	206
〈표 III-5-21〉 스트레스 원인 및 정도_1) 학업문제	207
〈표 III-5-21-1〉 스트레스 원인 및 정도_1) 학업문제: 연도별 추이	207

〈표 III-5-22〉	스트레스 원인 및 정도_2 가정 불화	208
〈표 III-5-22-1〉	스트레스 원인 및 정도_2 가정 불화: 연도별 추이	208
〈표 III-5-23〉	스트레스 원인 및 정도_3 또래와의 관계	209
〈표 III-5-23-1〉	스트레스 원인 및 정도_3 또래와의 관계: 연도별 추이	209
〈표 III-5-24〉	스트레스 원인 및 정도_4 경제적인 어려움	210
〈표 III-5-24-1〉	스트레스 원인 및 정도_4 경제적인 어려움: 연도별 추이	210
〈표 III-5-25〉	스트레스 원인 및 정도_5 외모·신체조건	211
〈표 III-5-25-1〉	스트레스 원인 및 정도_5 외모·신체조건: 연도별 추이	211
〈표 III-5-26〉	스트레스 원인 및 정도_6 미래(진로)에 대한 불안	212
〈표 III-5-26-1〉	스트레스 원인 및 정도_6 미래(진로)에 대한 불안: 연도별 추이	212
〈표 III-5-27〉	현재 행복 정도	213
〈표 III-5-27-1〉	현재 행복 정도: 연도별 추이	213
〈표 III-5-28〉	행복하지 않은 이유	214
〈표 III-5-28-1〉	행복하지 않은 이유: 연도별 추이1	215
〈표 III-5-28-2〉	행복하지 않은 이유: 연도별 추이2	215
〈표 III-5-29〉	삶의 만족도	216
〈표 III-5-29-1〉	삶의 만족도: 연도별 추이	217
〈표 III-5-30〉	고민을 나눌 지인	218
〈표 III-5-30-1〉	고민을 나눌 지인: 연도별 추이	219

6. 교육, 여가 및 문화적 활동

〈표 III-6-1〉	자퇴 충동여부	220
〈표 III-6-1-1〉	자퇴 충동여부: 연도별 추이	221
〈표 III-6-2〉	자퇴 충동이유(1순위)	222
〈표 III-6-2-1〉	자퇴 충동이유(1순위): 연도별 추이	223
〈표 III-6-2-2〉	자퇴 충동이유(1+2+3순위)	224
〈표 III-6-2-3〉	자퇴 충동이유(1+2+3순위): 연도별 추이	224
〈표 III-6-3〉	학교생활에 대한 생각_1) 친구들이 존중하고 배려한다	225

〈표 III-6-3-1〉 학교생활에 대한 생각_1) 친구들이 존중하고 배려한다: 연도별 추이	225
〈표 III-6-4〉 학교생활에 대한 생각_2) 선생님은 학생들을 존중한다	226
〈표 III-6-4-1〉 학교생활에 대한 생각_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이	226
〈표 III-6-5〉 학교생활에 대한 생각_3) 학교에 가는 것이 즐겁다	227
〈표 III-6-5-1〉 학교생활에 대한 생각_3) 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이	227
〈표 III-6-6〉 학교에 대한 생각_1) 건강하게 성장하는데 도움을 준다	228
〈표 III-6-6-1〉 학교에 대한 생각_1) 건강하게 성장하는데 도움을 준다: 연도별 추이	228
〈표 III-6-7〉 학교에 대한 생각_2) 바람직한 인성을 길러준다	229
〈표 III-6-7-1〉 학교에 대한 생각_2) 바람직한 인성을 길러준다: 연도별 추이	229
〈표 III-6-8〉 학교에 대한 생각_3) 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다	230
〈표 III-6-8-1〉 학교에 대한 생각_3) 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다: 연도별 추이	230
〈표 III-6-9〉 학교에 대한 생각_4) 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다	231
〈표 III-6-9-1〉 학교에 대한 생각_4) 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다: 연도별 추이	231
〈표 III-6-10〉 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관	232
〈표 III-6-10-1〉 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관: 연도별 추이1	232
〈표 III-6-10-2〉 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관: 연도별 추이2	233
〈표 III-6-11〉 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설	233
〈표 III-6-11-1〉 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설: 연도별 추이1	234
〈표 III-6-11-2〉 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설: 연도별 추이2	234
〈표 III-6-12〉 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설	235
〈표 III-6-12-1〉 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설: 연도별 추이1	235
〈표 III-6-12-2〉 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설: 연도별 추이2	236
〈표 III-6-13〉 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간	236
〈표 III-6-13-1〉 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간: 연도별 추이1	237
〈표 III-6-13-2〉 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간: 연도별 추이2	237
〈표 III-6-14〉 청소년 시설 이용 만족도	238
〈표 III-6-14-1〉 청소년 시설 이용 만족도: 연도별 추이	238

〈표 III-6-15〉	청소년 단체 가입/활동 여부	239
〈표 III-6-15-1〉	청소년 단체 가입/활동 여부: 연도별 추이	239
〈표 III-6-16〉	동아리 활동여부	240
〈표 III-6-16-1〉	동아리 활동여부: 연도별 추이	240
〈표 III-6-17〉	평일 여가 시간	241
〈표 III-6-17-1〉	평일 여가 시간: 연도별 추이	241
〈표 III-6-18〉	정규 수업시간 제외 공부시간	242
〈표 III-6-18-1〉	정규 수업시간 제외 공부시간: 연도별 추이	242
〈표 III-6-19〉	청소년 단체활동의 지지수준_1) 가정	243
〈표 III-6-19-1〉	청소년 단체활동의 지지수준_1) 가정: 연도별 추이	243
〈표 III-6-20〉	청소년 단체활동의 지지수준_2) 학교	244
〈표 III-6-20-1〉	청소년 단체활동의 지지수준_2) 학교: 연도별 추이	244

7. 특별보호조치

〈표 III-7-1〉	아르바이트 경험 여부	245
〈표 III-7-1-1〉	아르바이트 경험 여부: 연도별 추이	245
〈표 III-7-2〉	아르바이트 피해경험_1) 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	246
〈표 III-7-2-1〉	아르바이트 피해경험_1) 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이	246
〈표 III-7-3〉	아르바이트 피해경험_2) 시간을 초과하여 일하였거나 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	247
〈표 III-7-3-1〉	아르바이트 피해경험_2) 시간을 초과하여 일하였거나 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이	247
〈표 III-7-4〉	아르바이트 피해경험_3) 근로계약서를 작성하였다	248
〈표 III-7-4-1〉	아르바이트 피해경험_3) 근로계약서를 작성하였다: 연도별 추이	248
〈표 III-7-5〉	아르바이트 피해경험_4) 부당하게 해고를 당했다	249
〈표 III-7-5-1〉	아르바이트 피해경험_4) 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이	249
〈표 III-7-6〉	아르바이트 피해경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	250

〈표 III-7-6-1〉 아르바이트 피해경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이	250
〈표 III-7-7〉 아르바이트 피해경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	251
〈표 III-7-7-1〉 아르바이트 피해경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이	251
〈표 III-7-8〉 아르바이트 피해경험_7) 구타나 폭행을 당했다	252
〈표 III-7-8-1〉 아르바이트 피해경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이	252
〈표 III-7-9〉 아르바이트 피해경험_8) 성적 피해를 경험했다	253
〈표 III-7-9-1〉 아르바이트 피해경험_8) 성적 피해를 경험했다: 연도별 추이	253
〈표 III-7-10〉 아르바이트 피해경험_9) 최저임금보다 적은 돈을 받고 일을 했다	254
〈표 III-7-10-1〉 아르바이트 피해경험_9) 최저임금보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이	254
〈표 III-7-11〉 성적인 피해 경험 여부	255
〈표 III-7-11-1〉 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이	255
〈표 III-7-12〉 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람	256
〈표 III-7-12-1〉 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이1	257
〈표 III-7-12-2〉 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이2	257

제 I 장

아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적
2. 조사대상
3. 조사내용
4. 조사방법
5. 조사기간
6. 무응답 현황

제 | 장

아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적

「아동·청소년 인권실태조사」는 국가승인통계(승인번호: 제402001호)로 올해 한국청소년정책연구원에서 수행하고 있는 「아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2017」의 일환으로 실시되었다. 본 조사는 그동안 「한국 아동·청소년 인권실태 연구」의 일환으로 수행되었으나 이 연구과제가 2016년도에 종료됨에 따라, 2017년부터는 「아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2017」을 통해 계속 조사를 실시하게 되었다. 특히, 올해 통계청의 정기통계 품질진단을 받으면서 본 조사가 더욱 체계화되는 계기가 되었으며, 전문가 의견조사를 반영하여 일부 문항 및 척도를 변경함에 있어 통계작성 변경승인 절차를 진행함으로써 향후 아동·청소년 인권실태조사가 더욱 신뢰도 높은 조사가 될 수 있는 발판을 마련하고자 하였다.

올해 조사 역시 유엔의 국가보고서 작성지침에 맞추어 인권일반과 일반원칙, 시민적 권리와 자유, 폭력 및 학대, 가정환경 및 대안양육, 장애·기초보건 및 복지, 교육·여가 및 문화적 활동, 특별보호조치의 7개 영역의 지표를 구성하여 조사를 실시함으로써 전년도 조사와 거의 동일한 체계와 내용으로 진행하였다. 이를 통해 우리나라 아동·청소년의 인권실태를 확인하고 축적된 시계열 데이터를 분석하여 변화 양상을 파악하며, 더 나아가 아동·청소년의 인권보장 및 인권환경 개선을 위한 정책 수립의 기초자료를 지속적으로 제공하고자 하였다.

2. 조사대상

1) 모집단

이 조사는 조사시점 기준으로 전국 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생을 모집단으로 하였다.

2) 응답자 특성

조사대상자의 인구통계학적 특성은 <표 I-1>과 같다. 총 9,008명의 학생이 조사되었으며, 남학생이 4,686명(52.0%), 여학생이 4,322명(48.0%)으로 나타났다. 학교급별로는 초등학생 2,603명(28.9%), 중학생 2,908명(32.3%), 고등학교 학생 3,498명(38.8%)이었으며, 지역규모별로는 대도시지역 학생 3,760명(41.7%), 중·소도시지역 학생 3,968명(44.0%), 읍·면지역 학생 1,280명(14.2%)이었다. 가족유형별로 살펴보면, 양부모 가정의 학생 8,149명(90.5%), 한부모 가정의 학생 655명(7.3%), 조손가정의 학생 86명(1.0%)이었으며, 이 중 어디에도 속하지 않는 기타 가정의 학생은 110명(1.2%)이었다. 학생 본인의 학업성적이 '상'이라고 응답한 학생이 3,034명(33.7%), '중'이라고 응답한 학생이 3,856명(42.8%), '하'라고 응답한 학생이 2,112명(23.5%)이었으며, 가정의 경제적 수준을 '상'으로 인식하는 학생은 4,905명(54.5%), '중'이라고 인식하는 학생은 3,151명(35.0%), '하'라고 생각하는 학생은 946명(10.5%)으로 나타났다.

표 I-1 조사대상 인구통계학적 특성

		사례수(명)	비율(%)
전체		9,008	100.0
성별	남자	4,686	52.0
	여자	4,322	48.0
학교급	초등학교	2,603	28.9
	중학교	2,908	32.3
	고등학교	3,498	38.8

		사례수(명)	비율(%)
고교유형	일반계고	2,825	31.4
	특성화계고	673	7.5
지역규모	대도시	3,760	41.7
	중소도시	3,968	44.0
	읍면지역	1,280	14.2
가족유형	양부모가정	8,149	90.5
	한부모가정	655	7.3
	조손가정	86	1.0
	기타	110	1.2
학업성적	상	3,034	33.7
	중	3,856	42.8
	하	2,112	23.5
경제적 수준	상	4,905	54.5
	중	3,151	35.0
	하	946	10.5

3. 조사내용

조사내용은 아동·청소년 인권영역을 인권 일반과 일반원칙, 시민적 권리와 자유, 폭력과 학대, 가정환경 및 대안양육, 장애·기초보건 및 복지, 교육·여가 및 문화적 활동, 특별보호조치의 7개 영역으로 구분하고, 각 영역에 따라 체계화된 조사도구를 구성·활용하였다. 특히 지속적인 시계열비교를 위하여 가능한 이전의 조사내용과 최대한 유사하게 하였으며, 전문가 의견조사를 통해 일부 수정이 필요해 보이는 문항이나 척도 등은 변경하여 통계청 통계작성 변경승인 절차를 거쳐 최종 확정하고 조사를 실시하였다.

표 1-2 2017년 「아동·청소년 인권실태조사」 조사 항목

조 사 내 용		문 항 번 호		
		초등학생용	중·고등학생용	
1. 인권일반 및 일반원칙	1-1. 인권일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도	34(1~3)	44(1~3)
		인권의 존중정도 (가정, 학교, 지역, 사이버공간)	35(1~5)	45(1~5)
		인권상황에 대한 인식		
		- (1) 결정능력	36(1)	46(1)
		- (2) 사회참여	36(2)	46(2)
		- (3) 자치조직	-	46(3)
		- (4) 표현의 자유	36(3)	46(4)
		- (5) 차별(경제적이유)	-	46(5)
		- (6) 차별(성별)	36(4)	46(6)
		- (7) 차별(민족, 인종)	36(5)	46(7)
	인권교육 경험	37	47	
	인권교육 받은 기관	37-1	47-1	
	인권교육의 도움 정도	37-2	47-2	
	1-2. 일반원칙	차별 가해 경험	38(1~10)	48(1~10)
차별 피해 경험		39(1~10)	49(1~10)	
2. 시민적 권리와 자유	2-1. 의견표명권, 표현의 자유	의사결정 시 부모님 태도	1(1~4)	1(1~4)
		학생회운영에 대한 자율권 보장정도	-	2(1~4)
		학급회의 운영 여부	2	3
		학급회의에서의 자유로운 의견제시 정도	2-1	3-1
		학생회 대표의 운영위원회 참여정도	-	4
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	3(1)	5(1)
		아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험	4	6
		선거참여연령에 대한 인식	-	7
		참여권 보장 수준	5	8
		참여 장애 이유	6	9
	2-2. 사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	-	10(2~4)
		학교에서의 종교의 자유 보장정도	-	11, 11-1
		가정에서의 종교의 자유 보장정도	-	10(1)
	2-3. 결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	-	12
		집회 참여로 인한 피해 경험률	-	12-1
	2-4. 사생활의 보호	학교에서의 용모·복장·소지품 검사 경험률	-	13(1~3)
		학교에서의 교육비 미납 학생 정보 공개정도	-	5(2)

조 사 내 용			문 항 번 호	
			초등학생용	중·고등학생용
	2-5. 정보접근권	학교에서의 학생의 징계처분 내용 공개정도	3(2)	5(3)
		학교에서의 개인 시험성적 공개정도	3(3)	5(4)
		학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지정도	3(4)	5(5)
		아동·청소년 인권관련 정보제공 정도	-	14(1~3)
		모욕적인 말·욕설 경험률	7(2,4,6)	15(2,4,6)
3. 폭력 및 학대	3-1. 체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	폭력피해 경험	8(1~7)	16(1~7)
		사이버 공간에서의 피해 경험률	9(1~5)	17(1~5)
		체벌 경험률	7(1,3,5)	15(1~6)
		방임유형 및 정도	10(1~5)	18(1~5)
4. 가정환경 및 대안양육	4-1. 부모의 지도와 책임		-	-
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	11	19
		가출 이유	11-1	19-1
		가출시 서비스 이용 기관, 만족도	-	19-2, 19-3
	4-3. 양육 및 보호조치에 대한 심사		-	-
5. 장애, 기초 보건 및 복지	5-1. 장애		-	-
	5-2. 생존 및 발달	사고 및 급식 안전 등에 대한 인식률 (교통사고, 범죄, 먹거리, 학교급식)	12 13(1~3)	20,29 21(1~3)
		5-3. 보건서비스		-
	5-4. 신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	14	22
		운동 실천율	15	23
		아침식사 결식률	16	24
		아침식사 결식이유	16-1	24-1
		수면시간	17	25
		수면부족여부	18	26
		수면부족 이유	18-1	26-1
		자살에 대한 생각	-	27
		자살 생각 이유	-	27-1
		우울감	19(1~3)	28(1~3)
자아존중감	19(4~7)	28(4~7)		
스트레스 인지율	20(1~6)	29(1~6)		

조 사 내 용			문 항 번 호	
			초등학생용	중·고등학생용
		행복도	21	30
		행복하지 않은 이유	21-1	30-1
		삶의 만족도	22	31
		고민거리 대화상대	23	32
	5-5. 사회 보장 및 아동보호시설		-	-
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	6-1. 교육에의 권리	학업포기 생각여부	24	33
		학업포기 생각 이유	24-1	33-1
		학교 문화 및 학교생활 만족도	25(1~3)	34(1~3)
	6-2. 교육의 목표	학교 교육목표에 대한 인식 정도	26(1~4)	35(1~4)
	6-3. 여가, 놀이 및 문화·예술 활동	청소년수련시설과 이용시설 수	27	36
		아동·청소년단체활동 참가율	28	37
		동아리활동 참가율	29	38
		하루 평균 여가활동 시간	39	39
		하루평균학습시간	31	40
		여가활동 및 여가시설 이용만족도	27-1	36-1
	청소년활동에 대한 가정·학교지지 정도	32	41	
7. 특별보호조치	7-1. 이주배경 아동·청소년		-	-
	7-2. 소년사범아동		-	-
	7-3. 경제적 착취	아르바이트 부당처우 경험률	-	42, 42-1 (1~9)
	7-4. 성적 착취	청소년의 성적 피해 경험률	33	43
성적 피해 시 도움제공자		33-1	43-1	

4. 조사방법

「아동·청소년 인권실태조사」 실사는 조사전문기관에 의뢰하여 진행되었다. 먼저 조사도구의 타당성 및 난이도 점검과 관련하여, 초등학생의 문항이해력과 불편정도를 확인하기 위해 초등학생 3명을 대상으로 2017년 4월 17일~18일에 예비조사를 실시하였다. 예비조사에서 확인된

조사 소요시간, 조사내용 난이도 및 불편 정도, 조사 집중도 하락 시점 등의 결과를 기초로 이해하기 쉬운 어휘로의 변경, 특정 용어에 대한 부연 설명 제시, 그리고 설문지 편집 등의 조사도구 수정작업을 진행하였다. 최종적으로 용어수정 및 로직에 대해 검토하였고, 설문지 디자인의 경우 최대한 조사가 수월하게 진행될 수 있도록 가독성을 고려하여 수정작업한 후 설문지를 확정하였다. 표본설계의 경우 표본설계 전문가와 연구진, 실사기관과의 논의를 통해 표본 수, 성별, 학교급, 고등학교 유형, 지역 등 할당 등에 대한 표본배분과 원표본 및 대체표본 등을 확정하였다.

조사기관은 교육통계 DB에서 원표본과 대체표본을 포함한 학교리스트를 정리한 후, 조사협조도 제고를 위해 조사발주기관에 대한 소개와 조사취지 및 내용과 방법 등에 대한 내용을 구체적으로 포함한 조사안내문을 공문과 함께 발송하고 전화접촉을 통해 조사협조를 요청하였다. 조사기관은 조사협조에 응한 학교들의 섭외 현황과 이후 조사 진행을 연구진에게 주기적으로 보고하였으며, 조사협조 및 조사 진행에 있어 문제가 발생하거나 학교에서의 섭외 이후 현장조사 거절과 같은 돌발 상황에서 연구진과 즉시 협의하여 학교관계자 설득 및 표본 대체와 같은 대책을 마련하였다.

특히 본 조사는 학급단위 자기기입식 조사로 학교현장에서 조사를 진행하는 조사원의 역할이 매우 중요함을 고려하여 조사원 선발 및 교육을 면밀히 진행하였으며, 서울, 대전, 부산에서 이루어진 면접원 집체교육에는 연구진도 참여하여 본 조사의 중요성을 강조하고 조사원의 질의응답에 응하였다. 이후 조사원은 최종 섭외 확정된 학교를 방문하여 학생들에게 설문지 작성방법 등 사전교육을 실시한 후 조사를 수행하였으며, 설문지 회수 시 응답누락이나 주요 문항 등을 점검함으로써 최대한 응답불성실을 방지하고자 하였다. 연구진은 실사진행과정 전반에 걸쳐 모니터링을 실시하였다.

5. 조사기간

설문조사는 2017년 5월 22일부터 7월 7일까지 실시되었다.

6. 무응답 현황

조사대상자가 조사에 참여하지 않은 단위 무응답과, 조사 항목 중 일부 항목에 응답하지 않은 항목 무응답에 대한 현황은 <표 I-3>과 <표 I-4>에 제시되어 있다. 「2017 한국아동·청소년 인권실태조사」의 성별, 교급별, 지역규모별 무응답률을 살펴보면, <표 I-3>과 같으며, 전체 조사대상자 9,008명 중 131명이 결석 또는 거절을 이유로 조사에 참여하지 않았다. 무응답자의 비율은 전체 1.5%였으며, 남학생은 1.5%, 여학생은 1.3%로 유사한 수준이었다.

표 I-3 단위 무응답

		조사대상 수(명)	무응답자 수(명)	무응답자 비율(%)	
전체		9,008	131	1.5	
성별	남자	4,738	75	1.6	
	여자	4,270	56	1.3	
학교급	초등학교	2,658	17	0.6	
	중학교	2,770	34	1.2	
	고교유형	전체	3,580	80	2.2
		일반계고	2,988	58	1.9
특성화계고		592	22	3.7	
지역 규모	대도시	3,624	55	1.5	
	중소도시	4,201	44	1.0	
	읍면지역	1,183	32	2.7	
지역별	서울	1,317	2	0.2	
	경기	2,206	12	0.5	
	인천	525	9	1.7	
	강원	302	0	0.0	
	충북	310	2	0.6	
	충남	394	0	0.0	
	대전	247	0	0.0	
	세종	212	1	0.5	
	경북	472	16	3.4	
	경남	562	29	5.2	
	부산	454	22	4.8	
	대구	469	14	3.0	
	울산	302	10	3.3	
	전북	292	10	3.4	
	전남	302	4	1.3	
	광주	337	0	0.0	
제주	305	0	0.0		

주요 항목의 무응답률은 <표 I-4>와 같다. 주요 항목 무응답률은 최소 0.0%에서 최대 3.2%로 나타나, 전반적으로 5% 미만의 적은 비율을 보여 무응답 대체를 실시하지 않고 분석하였다. 무응답이 가장 높게 나타난 항목은 ‘학생 대표의 학교운영위원회 참여’와 ‘인권교육의 도움 정도’로 동일하게 3.2%의 무응답률을 보였다.

표 I-4 항목 무응답

내 용	명 (%)
문1. 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_1) 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다	6 (0.1)
문1. 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 존중해 주신다	15 (0.2)
문1. 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로를 존중해 주신다	20 (0.2)
문1. 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_4) 공부시간이나 방법을 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다	33 (0.4)
문2. 학생회 활동_1) 간섭없이 학생회 활동을 할 수 있다	7 (0.1)
문2. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	10 (0.2)
문2. 학생회 활동_3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	15 (0.2)
문2. 학생회 활동_4) 학생회 의견을 존중해준다	12 (0.2)
문3. 학급회의 운영여부	73 (0.8)
문3-1. 학급회의 참여정도	70 (1.1)
문4. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여	205 (3.2)
문5. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	37 (0.4)
문5. 개인정보 보호_1) 교육비를 내지 않는 학생의 이름을 공개한다	11 (0.2)
문5. 개인정보 보호_2) 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다	59 (0.7)
문5. 개인정보 보호_3) 개인의 시험성적을 공개한다	50 (0.6)
문5. 정보접근권_1) 학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	49 (0.5)
문6. 아동·청소년 참여기구 인지 여부	20 (0.2)
문7. 투표 연령에 대한 의견	3 (0.0)
문8. 아동·청소년 참여권 보장 수준	18 (0.2)
문9. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유	50 (0.6)
문10. 가정에서 종교의 자유 보장_부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	27 (0.4)
문10. 사상·양심의 자유 보장수준_1) 가정에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	9 (0.1)
문10. 사상·양심의 자유 보장수준_2) 학교에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	10 (0.2)
문10. 사상·양심의 자유 보장수준_3) 사회에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	11 (0.2)
문11. 종교재단 학교 여부	0 (0.0)

내 용	명 (%)
문11-1. 학교에서 종교의 자유 보장_종교행사에 원하는 학생만 참여한다	16 (2.5)
문12. 사회 문제 관련 참여활동_1) 모임이나 인터넷 카페에 가입	24 (0.4)
문12. 사회 문제 관련 참여활동_2) 거리집회나 문화행사 등에 참여	32 (0.5)
문12-1. 사회 문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험	23 (1.5)
문13. 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사	6 (0.1)
문13. 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사	9 (0.1)
문13. 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사	9 (0.1)
문14. 정보접근권_2) 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	10 (0.2)
문14. 정보접근권_3) 유엔아동권리협약 내용 등 아동청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다	14 (0.2)
문14. 정보접근권_4) 권리를 침해당했을 때 상담구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	13 (0.2)
문15. 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)로부터 신체적 벌	10 (0.1)
문15. 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌	10 (0.1)
문15. 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌	13 (0.1)
문15. 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)로부터 모욕적인 말(욕설)	10 (0.1)
문15. 욕설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)	17 (0.2)
문15. 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)	13 (0.1)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕	4 (0.0)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타	5 (0.1)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림	6 (0.1)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김	7 (0.1)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박	10 (0.1)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행	6 (0.1)
문16. 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름	7 (0.1)
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕	4 (0.0)
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박	7 (0.1)
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)	5 (0.1)
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐	5 (0.1)
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림	5 (0.1)
문18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	5 (0.1)
문18. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	8 (0.1)
문18. 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다	13 (0.1)
문18. 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다	11 (0.1)
문18. 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	11 (0.1)
문19. 가출 여부	55 (0.6)
문19-1. 가출을 한 주된 이유	5 (1.4)

내 용	명 (%)
문19-2. 가출 후 이용 기관	7 (2.5)
문19-3. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도	0 (0.0)
문20. 학교급식에 대한 위생도	10 (0.1)
문21. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	6 (0.1)
문21. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	18 (0.2)
문21. 거주지역의 안전수준_3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	20 (0.2)
문22. 자신의 건강에 대한 주관적 인식	8 (0.1)
문23. 건강관리를 위한 운동 여부	9 (0.1)
문24. 아침식사 여부	63 (0.7)
문24-1. 아침식사 하지 않는 이유	64 (2.8)
문25. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간 - 시	16 (0.2)
문25. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간 - 분	16 (0.2)
문25. 학교에 가는 날(평일) 잠자리에 드는 시간 - 시	20 (0.2)
문25. 학교에 가는 날(평일) 잠자리에 드는 시간 - 분	20 (0.2)
문26. 수면 부족 여부	23 (0.3)
문26-1. 수면 부족 이유(1+2+3순위, 복수응답)	15 (0.3)
문27. 죽고 싶다는 생각 여부	19 (0.3)
문27-1. 죽고 싶은 이유	34 (1.6)
문28. 자신에 대한 생각_1) 외로운 적 있다	8 (0.1)
문28. 자신에 대한 생각_2) 불안한 적 있다	11 (0.1)
문28. 자신에 대한 생각_3) 우울한 적 있다	16 (0.2)
문28. 자신에 대한 생각_4) 가치있는 사람이라 생각한다	18 (0.2)
문28. 자신에 대한 생각_5) 장점을 많이 가지고 있다고 생각한다	23 (0.3)
문28. 자신에 대한 생각_6) 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	24 (0.3)
문28. 자신에 대한 생각_7) 긍정적인 태도를 가지고 있다	18 (0.2)
문29. 스트레스 원인 및 정도_1) 학업 문제	18 (0.2)
문29. 스트레스 원인 및 정도_2) 가정 불화	91 (1.0)
문29. 스트레스 원인 및 정도_3) 또래와의 관계	12 (0.1)
문29. 스트레스 원인 및 정도_4) 경제적인 어려움	18 (0.2)
문29. 스트레스 원인 및 정도_5) 외모 · 신체조건	12 (0.1)
문29. 스트레스 원인 및 정도_6) 미래(진로)에 대한 불안	7 (0.1)
문30. 현재 행복 정도	38 (0.4)
문30-1. 행복하지 않은 이유	31 (2.2)
문31. 삶의 만족도	15 (0.2)
문32. 고민을 나눌 지인	186 (2.1)
문33. 자퇴 총동여부	17 (0.2)
문33-1. 자퇴 총동이유(1+2+3순위, 복수응답)	3 (0.1)
문34. 학교생활에 대한 생각_1) 친구들이 존중하고 배려한다	15 (0.2)

내 용	명 (%)
문34. 학교생활에 대한 생각_2) 선생님은 학생들을 존중한다	15 (0.2)
문34. 학교생활에 대한 생각_3) 학교에 가는 것이 즐겁다	17 (0.2)
문35. 학교에 대한 생각_1) 건강하게 성장하는데 도움을 준다	14 (0.2)
문35. 학교에 대한 생각_2) 바람직한 인성을 길러준다	16 (0.2)
문35. 학교에 대한 생각_3) 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다	21 (0.2)
문35. 학교에 대한 생각_4) 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다	19 (0.2)
문36. 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관	32 (0.4)
문36. 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설	75 (0.8)
문36. 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설	63 (0.7)
문36. 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간	39 (0.4)
문36-1. 청소년 시설 이용 만족도	97 (1.2)
문37. 청소년 단체 가입/활동 여부	7 (0.1)
문38. 동아리 활동여부	10 (0.1)
문39. 평일 여가 시간	28 (0.3)
문40. 정규 수업시간 제외 공부시간	15 (0.2)
문41. 청소년 단체활동의 지지수준_1) 가정	8 (0.1)
문41. 청소년 단체활동의 지지수준_2) 학교	16 (0.2)
문42. 아르바이트 경험 여부	7 (0.1)
문42-1. 아르바이트 피해경험_1) 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	3 (0.4)
문42-1. 아르바이트 피해경험_2) 시간을 초과하여 일하였거나 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	3 (0.4)
문42-1. 아르바이트 피해경험_3) 근로계약서를 작성하였다	4 (0.6)
문42-1. 아르바이트 피해경험_4) 부당하게 해고를 당했다	6 (0.8)
문42-1. 아르바이트 피해경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	4 (0.6)
문42-1. 아르바이트 피해경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	4 (0.6)
문42-1. 아르바이트 피해경험_7) 구타나 폭행을 당했다	4 (0.6)
문42-1. 아르바이트 피해경험_8) 성적 피해를 경험했다	5 (0.7)
문42-1. 아르바이트 피해경험_9) 최저임금보다 적은 돈을 받고 일을 했다	2 (0.3)
문43. 성적인 피해 경험 여부	41 (0.5)
문43-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람	4 (1.2)
문44. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약	7 (0.1)
문44. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례	10 (0.1)
문44. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회	9 (0.1)
문45. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정	9 (0.1)
문45. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교	11 (0.1)
문45. 자신의 인권 존중 정도_3) 내가 살고 있는 지역	18 (0.2)
문45. 자신의 인권 존중 정도_4) 우리나라 전체	14 (0.2)
문45. 자신의 인권 존중 정도_5) 인터넷과 같은 사이버 공간	26 (0.3)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_1) 청소년은 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	9 (0.1)

내 용	명 (%)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_2) 청소년도 사회 문제나 정치 문제에 관심을 갖고 참여할 필요가 있다	10 (0.1)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교 문제 해결에 도움을 줄 수 있다	8 (0.1)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_4) 모든 사람들은 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	15 (0.2)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안된다	5 (0.1)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_6) 남자와 여자는 평등한 권리를 가져야 한다	9 (0.1)
문46. 여러 인권 상황에 대한 생각_7) 우리나라에 살고 있는 외국인도 똑같은 교육기회를 가져야 한다	13 (0.1)
문47. 인권교육 경험여부	33 (0.4)
문47-1. 인권교육 경험 장소	107 (1.8)
문47-2. 인권교육의 도움 정도	193 (3.2)
문48. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로	10 (0.1)
문48. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로	13 (0.1)
문48. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로	13 (0.1)
문48. 차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로	14 (0.2)
문48. 차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에	17 (0.2)
문48. 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에	13 (0.1)
문48. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로	17 (0.2)
문48. 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고	78 (0.9)
문48. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로	12 (0.1)
문48. 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로	10 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로	10 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로	9 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로	13 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로	9 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에	11 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에	10 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로	13 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고	10 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로	10 (0.1)
문49. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로	9 (0.1)

제 II 장

표 본 설 계

1. 모집단 분석
2. 표본설계
3. 기중치와 모수추정

제 II 장

표 본 설 계¹⁾

1. 모집단 분석

1) 모집단

본 조사의 모집단은 조사시점 기준 전국 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생이다.

2) 모집단 분석

먼저 16개 광역 시도별, 학교급별, 학년별 학생수를 <표 II-1>과 <표 II-2>에 정리하였다. 전체 조사대상 학생수는 4,480,064명이며 각 학교급별 학생수는 초등학교 1,294,448명(28.9%), 중학교 1,446,158명(32.3%), 고등학교 1,739,458명(38.8%)이다. 지역×학교급×학년별 학교수 및 학생수 분포는 <표 II-2>~<표 II-8>에 정리되어 있다.

고등학교의 경우 고교유형과 학제를 기준으로 다음의 4개 유형으로 구분하였다.

- 유형 1(일반고): 일반고 중 일반, 종합고등학교
- 유형 2(자율고): 자율고 중 일반고등학교
- 유형 3(특성화고): 가사, 공업, 농림업, 상업, 수산, 실업, 해양고등학교, 특성화고(대안교육), 특수목적고 중 예술, 체육고등학교, 산업수요 맞춤형 학교(마이스터고)²⁾
- 유형 4(특수목적고): 과학, 국제, 외국어고등학교

1) 이 장은 2017년도에 한국청소년정책연구원에서 수행한 아동·청소년 통합조사의 설계를 담당한 강현철 교수(호서대학교)가 집필하였으며, 표본설계와 관련된 이 장의 대부분의 내용은 본 아동·청소년 인권실태조사를 포함한 통합조사에 참여한 연구과제들에 공통으로 수록되었다. 향후 2017년 아동·청소년 인권실태조사의 마이크로데이터가 공개될 예정임에 따라 표본설계 내용의 중요성을 고려하여 이 통계자료집에 전문을 게재하였다.

2) 2017년에는 고교유형 중 '특성화계고'의 범위에 특성화고 외에 특목고 중에서 예술·체육고와 마이스터고를 포함하였으나, 2018년부터는 마이스터고만을 포함하여 '직업계고'로서의 특성을 명확히 하고자 하였다.

표 II-1 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생수, 학교수

구분	학생수						학교수					
	초등학교			중학교			초등학교			중학교		
	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년
서울	70,708	68,129	75,042	77,246	75,825	85,351	599	599	599	383	383	384
경기	117,953	111,629	120,864	124,017	119,626	134,501	1,225	1,231	1,232	619	618	618
인천	24,759	23,893	25,559	26,894	25,846	29,436	245	243	246	134	134	133
강원	12,224	12,375	13,245	13,750	14,040	15,835	330	331	335	162	162	162
충북	13,393	13,089	14,157	14,476	14,579	16,753	268	262	262	126	128	128
충남	18,547	17,604	18,839	19,210	18,721	21,620	397	395	396	187	187	187
대전	13,919	13,371	14,729	15,259	15,058	16,896	147	147	147	88	88	88
세종	2,862	2,612	2,704	2,679	2,347	2,369	37	37	37	18	18	18
경북	20,205	19,814	21,068	22,220	22,086	25,577	395	395	411	280	282	281
경남	29,448	28,328	30,630	31,552	31,187	35,826	482	489	491	268	267	267
부산	24,101	23,670	25,849	27,529	27,047	31,404	308	308	308	172	172	172
대구	20,117	20,241	21,816	23,721	22,937	26,789	224	224	224	125	123	123
울산	10,406	10,027	10,744	11,277	10,851	12,946	118	118	118	63	62	62
전북	15,576	15,669	16,841	17,856	18,128	20,542	386	385	392	209	209	209
전남	14,906	14,445	15,781	16,490	16,833	19,323	416	417	415	252	247	253
광주	14,462	13,949	15,455	16,483	16,067	18,639	154	154	154	90	90	89
제주	6,293	6,071	6,330	6,729	6,467	7,318	114	112	114	45	45	44
합계	429,879	414,916	449,653	467,388	457,645	521,125	5,845	5,847	5,881	3,221	3,215	3,218

표 II-2 고등학교 지역×학교급×학년별 학생수

구분	일반고			자율고			특성화고			특수목적고		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	65,860	63,802	67,413	13,841	13,484	12,487	18,608	18,041	18,029	2,012	2,120	2,116
경기	122,431	117,272	117,980	3,888	3,732	4,047	19,812	19,665	20,195	2,589	2,551	2,459
인천	21,917	21,580	22,015	2,058	1,971	1,723	7,524	7,271	7,407	829	756	713
강원	13,893	13,806	14,277	155	151	155	3,560	3,207	3,378	185	214	173
충북	11,284	10,838	11,187	1,576	1,528	1,586	5,209	5,108	5,368	243	240	200
충남	16,512	15,714	15,816	1,960	2,014	1,993	6,022	5,727	5,865	241	244	221
대전	12,261	11,895	12,563	2,673	2,599	2,590	3,709	3,490	3,618	431	427	398
세종	1,953	1,700	1,244	200	202	191	148	146	152	197	194	95
경북	20,163	19,817	19,592	2,741	2,699	2,600	6,664	6,383	6,467	223	224	176
경남	30,401	29,858	30,404	2,793	2,703	2,707	5,436	5,338	5,568	521	548	449
부산	21,563	21,173	22,202	3,518	3,515	3,566	8,763	8,668	8,666	1,137	1,174	1,126
대구	17,926	18,184	18,413	5,542	5,491	5,698	6,627	6,295	6,269	326	321	277
울산	10,398	10,331	10,608	1,022	1,047	939	3,027	2,956	3,243	239	253	214
전북	17,211	16,686	17,227	1,029	966	950	5,174	5,011	5,169	225	207	189
전남	13,655	13,374	13,514	2,228	2,176	2,234	6,226	6,133	6,246	212	208	165
광주	15,478	14,948	15,370	1,114	1,105	1,094	4,174	4,110	4,262	95	93	94
제주	5,294	4,967	4,927	232	231	225	2,235	2,153	2,129	142	136	119
합계	418,200	405,945	414,752	46,570	45,614	44,785	112,918	109,702	112,031	9,847	9,910	9,184

표 II-3 고등학교 지역×학교급×학년별 학교수

구분	일반고			자율고			특성화고			특수목적고		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	186	186	186	41	41	41	81	81	81	10	10	10
경기	362	353	344	13	13	13	82	82	82	13	13	13
인천	80	79	79	8	8	7	31	31	31	6	5	5
강원	86	86	86	1	1	1	28	28	27	2	2	2
충북	46	46	46	6	6	6	29	29	29	2	2	2
충남	67	67	67	9	9	9	38	38	38	2	2	2
대전	38	38	38	7	7	7	14	14	14	3	3	3
세종	9	9	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1
경북	117	117	118	12	12	11	56	56	58	3	3	3
경남	138	138	137	10	10	10	39	39	39	4	4	4
부산	81	81	80	14	14	14	41	42	42	7	7	7
대구	50	50	50	17	17	17	22	22	22	3	3	3
울산	37	36	35	4	4	4	13	13	13	2	2	2
전북	94	94	93	3	3	3	34	34	34	2	2	2
전남	78	78	78	8	8	8	55	55	55	2	2	2
광주	46	46	46	4	4	4	16	16	16	1	1	1
제주	17	17	17	1	1	1	10	10	10	2	2	2
합계	1,532	1,521	1,505	159	159	157	590	591	592	66	65	64

표 II-4 초등학교, 중학교 지역×학년별×성별 학생수

구분	초등학교						중학교					
	남학생수			여학생수			남학생수			여학생수		
	4학년	5학년	6학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	36,396	35,147	38,612	34,312	32,982	36,430	40,135	39,515	44,429	37,111	36,310	40,922
경기	60,571	57,454	62,084	57,382	54,175	58,780	64,107	62,074	69,775	59,910	57,552	64,726
인천	12,788	12,233	13,141	11,971	11,660	12,418	13,803	13,348	15,172	13,091	12,498	14,264
강원	6,305	6,407	6,900	5,919	5,968	6,345	7,113	7,335	8,290	6,637	6,705	7,545
충북	6,836	6,803	7,415	6,557	6,286	6,742	7,538	7,666	8,714	6,938	6,913	8,039
충남	9,575	9,025	9,713	8,972	8,579	9,126	9,936	9,829	11,129	9,274	8,892	10,491
대전	7,204	6,945	7,603	6,715	6,426	7,126	7,864	7,874	8,858	7,395	7,184	8,038
세종	1,475	1,315	1,341	1,387	1,297	1,363	1,366	1,190	1,172	1,313	1,157	1,197
경북	10,564	10,273	11,126	9,641	9,541	9,942	11,700	11,720	13,468	10,520	10,366	12,109
경남	15,260	14,733	16,166	14,188	13,595	14,464	16,679	16,437	18,937	14,873	14,750	16,889
부산	12,404	12,269	13,275	11,697	11,401	12,574	14,385	14,110	16,370	13,144	12,937	15,034
대구	10,430	10,625	11,432	9,687	9,616	10,384	12,484	12,307	14,103	11,237	10,630	12,686
울산	5,433	5,283	5,665	4,973	4,744	5,079	5,996	5,700	6,901	5,281	5,151	6,045
전북	8,000	8,231	8,691	7,576	7,438	8,150	9,185	9,585	10,513	8,671	8,543	10,029
전남	7,608	7,390	8,232	7,298	7,055	7,549	8,548	8,771	10,097	7,942	8,062	9,226
광주	7,486	7,224	8,022	6,976	6,725	7,433	8,648	8,372	9,655	7,835	7,695	8,984
제주	3,299	3,226	3,356	2,994	2,845	2,974	3,541	3,489	3,861	3,188	2,978	3,457
합계	221,634	214,583	232,774	208,245	200,333	216,879	243,028	239,322	271,444	224,360	218,323	249,681

표 II-5 고등학교 지역×학교급×학년별 남학생수

구분	일반고			자율고			특성화고			특수목적고		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	32,923	31,620	33,808	9,561	9,340	8,639	8,564	8,333	8,192	755	811	749
경기	63,537	60,497	60,980	1,865	1,768	1,977	10,821	10,732	10,774	837	832	869
인천	11,271	11,256	11,437	1,205	1,206	1,026	3,882	3,765	3,828	391	338	289
강원	6,981	6,792	7,114	86	80	86	2,372	2,119	2,225	81	104	84
충북	5,634	5,363	5,559	911	889	929	2,939	2,878	3,001	89	88	79
충남	8,285	7,971	7,993	1,140	1,200	1,156	3,510	3,325	3,341	79	82	80
대전	5,717	5,660	5,904	1,909	1,853	1,836	2,093	1,979	2,105	176	185	171
세종	978	829	601	84	82	67	119	131	120	111	105	26
경북	9,836	9,538	9,418	1,730	1,767	1,694	4,339	4,185	4,148	99	116	84
경남	14,801	14,336	14,558	2,200	2,167	2,225	3,553	3,439	3,577	228	218	151
부산	10,740	10,510	11,262	1,967	1,929	2,028	5,339	5,357	5,262	459	505	459
대구	8,886	8,779	9,235	2,959	3,009	3,183	4,161	3,988	3,865	182	166	157
울산	5,299	5,209	5,509	564	574	481	1,847	1,844	1,964	89	102	81
전북	8,229	7,949	8,307	897	837	822	3,149	3,041	3,121	78	81	54
전남	6,372	6,205	6,175	1,659	1,620	1,653	3,592	3,586	3,609	91	88	61
광주	7,785	7,411	7,746	699	679	657	2,314	2,236	2,266	82	80	73
제주	2,774	2,615	2,611	0	0	0	1,226	1,215	1,181	53	57	49
합계	210,048	202,540	208,217	29,436	29,000	28,459	63,820	62,153	62,579	3,880	3,958	3,516

표 II-6 고등학교 지역×학교급×학년별 여학생수

구분	일반고			자율고			특성화고			특수목적고		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	32,937	32,182	33,605	4,280	4,144	3,848	10,044	9,708	9,837	1,257	1,309	1,367
경기	58,894	56,775	57,000	2,023	1,964	2,070	8,991	8,933	9,421	1,752	1,719	1,590
인천	10,646	10,324	10,578	853	765	697	3,642	3,506	3,579	438	418	424
강원	6,912	7,014	7,163	69	71	69	1,188	1,088	1,153	104	110	89
충북	5,650	5,475	5,628	665	639	657	2,270	2,230	2,367	154	152	121
충남	8,227	7,743	7,823	820	814	837	2,512	2,402	2,524	162	162	141
대전	6,544	6,235	6,659	764	746	754	1,616	1,511	1,513	255	242	227
세종	975	871	643	116	120	124	29	15	32	86	89	69
경북	10,327	10,279	10,174	1,011	932	906	2,325	2,198	2,319	124	108	92
경남	15,600	15,522	15,846	593	536	482	1,883	1,899	1,991	293	330	298
부산	10,823	10,663	10,940	1,551	1,586	1,538	3,424	3,311	3,404	678	669	667
대구	9,040	9,405	9,178	2,583	2,482	2,515	2,466	2,307	2,404	144	155	120
울산	5,099	5,122	5,099	458	473	458	1,180	1,112	1,279	150	151	133
전북	8,982	8,737	8,920	132	129	128	2,025	1,970	2,048	147	126	135
전남	7,283	7,169	7,339	569	556	581	2,634	2,547	2,637	121	120	104
광주	7,693	7,537	7,624	415	426	437	1,860	1,874	1,996	13	13	21
제주	2,520	2,352	2,316	232	231	225	1,009	938	948	89	79	70
합계	208,152	203,405	206,535	17,134	16,614	16,326	49,098	47,549	49,452	5,967	5,952	5,668

표 II-7 초등학교, 중학교 지역×학년별 학급당 평균 학생수

구분	초등학교			중학교		
	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년
서울	23.7	23.3	23.2	26.1	26.5	28.0
경기	26.1	25.9	26.0	30.7	30.0	31.9
인천	23.7	23.4	23.7	28.3	28.0	31.2
강원	22.6	22.8	23.3	26.5	27.3	29.3
충북	23.0	23.3	23.1	27.7	27.6	29.9
충남	25.0	24.5	24.8	30.1	29.9	30.5
대전	21.5	21.2	21.6	28.8	28.8	29.7
세종	21.9	21.8	22.6	23.8	23.7	24.0
경북	24.7	24.9	24.9	27.5	27.4	27.7
경남	23.6	23.5	23.8	29.0	30.5	31.8
부산	22.8	22.5	22.9	27.1	26.6	28.6
대구	22.9	22.7	23.2	25.3	25.1	28.5
울산	23.5	23.0	23.8	27.6	27.4	28.6
전북	24.6	24.7	24.9	30.8	32.4	32.9
전남	24.7	24.8	25.3	29.8	29.7	30.3
광주	22.9	22.5	22.7	27.0	27.3	31.0
제주	23.6	24.0	24.6	27.8	28.8	31.5
합계	24.2	24.0	24.2	28.3	28.3	30.1

표 II-8 고등학교 지역×학교급×학년별 학급당 평균 학생수

구분	일반고			자율고			특성화고			특수목적고		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	31.8	30.5	31.7	32.3	31.0	29.6	26.5	25.6	25.3	23.5	24.6	24.1
경기	32.1	31.4	31.9	30.3	28.9	29.9	28.3	27.7	28.5	25.0	24.6	23.3
인천	30.0	29.5	29.7	30.3	28.8	29.3	28.9	27.5	27.3	22.7	23.0	20.2
강원	30.9	30.7	31.4	14.1	13.7	14.1	24.4	21.6	22.9	22.5	25.5	20.3
충북	32.8	31.5	32.5	30.0	28.8	30.1	27.2	26.1	27.6	23.4	23.3	21.8
충남	31.6	30.8	31.0	30.2	30.1	29.8	26.1	24.6	24.8	21.1	21.4	18.8
대전	32.3	31.1	33.0	35.1	34.1	34.1	29.3	28.1	27.8	19.1	19.1	17.1
세종	24.6	24.7	24.4	25.0	25.3	23.9	24.7	24.3	25.3	21.0	20.8	19.0
경북	28.6	27.8	28.0	30.0	29.5	30.0	26.7	25.4	25.4	22.3	22.2	17.5
경남	30.7	30.0	30.8	31.0	30.2	29.8	23.2	22.6	23.6	23.2	23.8	20.2
부산	29.9	28.8	29.5	29.8	28.8	29.3	25.9	24.6	24.1	20.8	20.8	19.8
대구	31.6	31.7	31.9	32.1	31.5	32.6	28.7	27.1	26.6	20.3	20.0	16.6
울산	32.4	31.9	31.9	32.6	32.5	29.3	27.4	26.5	28.3	20.3	22.5	18.1
전북	28.9	27.3	28.8	34.4	32.1	31.4	25.9	24.1	25.5	20.3	19.3	15.3
전남	29.9	29.5	29.6	31.5	30.9	31.5	22.5	22.2	22.1	23.3	22.8	17.6
광주	34.7	35.3	35.1	34.8	34.5	34.2	30.0	29.3	29.6	15.8	15.5	15.7
제주	34.6	33.4	33.8	33.1	33.0	32.1	29.6	28.4	28.1	25.5	24.3	23.0
합계	31.2	30.5	31.1	31.4	30.4	30.3	26.6	25.5	25.8	22.6	22.8	20.6

2. 표본설계

1) 표본크기

표본크기는 표본추출방법과 모집단의 특성 및 층화방법 등의 영향을 받지만, 단순임의추출의 상황 하에서 통계분석 단위별로 평균 추정치의 목표오차 d 를 어느 정도의 수준으로 통제할 것인가에 따라서 아래 식으로 계산할 수 있다.

$$n = \frac{N(zs)^2}{Nd^2 + (zs)^2}$$

여기에서 N 은 모집단의 크기이고, s 는 관심변수의 표준편차이며, z 은 신뢰계수이다(신뢰수준 95% 하에서 $z = 1.96$ 이다).

조사내용이 비율인 경우에 모비율 추정에 대한 표본크기는 아래 식으로 계산할 수 있다.

$$n = \frac{Nz^2pq}{Nd^2 + z^2pq}$$

여기에서 p 는 비율의 값이며 $q = 1 - p$ 이다. 본 연구에서는 1차 표본추출 단위가 학교이고 추출된 학교에서 표본학급을 선정하여 해당 학급의 모든 학생을 조사하는 일종의 층화집락추출방법을 사용할 것이므로, 목표오차를 실제로 d 이하로 통제하기 위해서는 위에서 산출한 값보다 표본크기를 더 크게 정하는 것이 바람직하다. 또한 조사에 따른 소요비용과 조사기간 등을 고려하여 표본크기를 결정하는 방법이 현실적으로 적용되기도 한다.

주요 조사 항목 중 하나인 '1년에 1회 이상 성차별을 경험한 비율'은 전년도 조사에서 다음과 같다.

	표본크기	비율
가해 경험	11,132	21.2%
피해 경험	11,132	21.5%

이 결과를 기준으로 목표 상대표준오차 5.0%를 고려하여 표본규모를 산출하면 다음과 같다.

$$n_2 = n_1 \times \left(\frac{RSE_1}{RSE_2} \right)^2 = 5,616$$

여기에서 n_1 은 전년도 표본크기, n_2 는 금년도 표본크기, RSE_1 은 전년도의 상대표준오차, RSE_2 는 목표 상대표준오차이다.

본 연구의 전체 목표 표본크기는 조사의 비용 및 시간을 고려하여 9,000명(초등학교: 2,600명, 중학교: 2,905명, 고등학교: 3,494명)으로 결정되었다. 이때 모비율의 추정에 대하여 예상되는 표본오차는 단순임의추출을 가정하는 경우 95% 신뢰수준 하에서 약 $\pm 1.0\%$ 이다. 층화집락추출의 상황 하에서의 실제 표본오차는 이보다 조금 더 크게 되겠지만 일반적인 기준에서 볼 때 충분히 허용할만한 수준으로 판단된다.

2) 층화

조사내용의 특성과 모집단의 대표성을 높이기 위해 조사모집단을 2016년 12월 교육통계DB 기주의 전국 초등학생, 중학생, 고등학생 현황을 기초로 지역구분과 학교구분을 층화변수로 고려한다³⁾. 즉, 층화변수의 내용은 다음과 같다.

- 지역구분 : 광역 시도 (17개)
- 학교구분 : 초등학교, 중학교, 고등학교 유형 1, 유형 2, 유형 3, 유형 4 (6개)
- 학년 (3개)

단, 고등학교 중 유형 2(자율고)와 유형 3(특성화고)은 광역시도별로 층화를 수행하기 어려운 상황이므로 지역을 5개 권역으로 묶어서 층화한다. 또한 유형 4(특수목적고)는 지역별 층화를 수행하지 않는다.

3) 통계공표 시 지역별 또는 권역별로 공표하지 않으나 가능한 지역 비례를 고려하여 표본을 추출함으로써 최대한 대표성을 확보하기 위해 지역을 층화변수로 포함시켰다. 또한, 아동·청소년 인권실태조사의 목적에 부합하기 위해 아동·청소년을 구분할 수 있는 교급(아동은 초등학교 4~6학년 학생, 청소년은 중고등학생)을 층화변수로 선정하였다.

표 II-9 학교급×학년별 모집단크기, 목표 표본크기

학교급		학년	모집단크기		단순비례배분 목표 표본크기		변형비례배분 예상 표본크기		
초등학교	초등학교	4	429,879	1,294,448 (28.9%)	2,600 (28.9%)	2,520 (28.0%)			
		5	414,916						
		6	449,653						
중학교	중학교	1	467,388	1,446,158 (32.3%)	2,905 (32.3%)	2,772 (30.7%)			
		2	457,645						
		3	521,125						
고등학교	일반고	1	418,200	1,238,897 (27.7%)	2,489 (27.7%)	2,511 (27.9%)			
		2	405,945						
		3	414,752						
	자율고	1	46,570	136,969 (3.1%)	275 (3.1%)	3,494 (38.8%)	450 (5.0%)		
		2	45,614						
		3	44,785						
	특성화고	1	112,918	334,651 (7.5%)	672 (7.5%)		624 (6.9%)		
		2	109,702						
		3	112,031						
	특수 목적고	1	9,847	28,941 (0.6%)	58 (0.6%)		138 (1.5%)		
		2	9,910						
		3	9,184						
합계			4,480,064 (100.0%)	9,000 (100.0%)	9,015 (100.0%)				

※ 마이스터고는 특성화고에 포함.

3) 표본배분

학생수에 단순비례하도록 지역구분×학교급=62개 각 층에 표본크기를 배분하면 <표 II-10>과 같다. 표본으로 선정된 학교에서 한 학년, 한 학급을 선정하여 조사하되 선정된 학급에 속한 학생들을 모두 조사할 것이므로, 각 층에 배분된 표본크기를 각 층의 학급당 평균 학생수로 나누면 <표 II-11>과 같이 조사될 학교수가 배분된다. 결론적으로 총 330개 정도의 학교가 조사될 것으로 예상된다.

그런데 이와 같이 각 층에 단순비례배분으로 표본을 배분할 경우 특정한 층에 너무 작은 표본크기가 배당되는 등의 문제점이 발생한다. 예를 들어, 전라 지역의 자율고 고등학교에 44명(학년당 약 15명)의 표본이 배당되는데, 이 경우 한 학교를 방문하여 이렇게 소수의 표본만 조사한다는 것은 매우 비효율적이다. 또한 본 연구에서는 선정된 한 학급 전체를 조사할 계획이므로 실제로는 학년당 약 30명의 학생이 조사되게 된다. 이렇게 되면 전체적으로 표본크기가

목표한 것보다 커지게 된다. 아니면 전라 지역의 자율고에 대해서는 한 학급에서 15명만 조사해야 하는 어려움이 생기게 된다. 즉, 목표보다 표본크기가 커지는 것을 허용하든가 아니면, 다른 층에서 일부 표본크기를 줄여서 변형비례배분 형태의 표본설계를 수행해야 한다. 그러나 <표 II-9>에서 볼 수 있듯이 변형비례배분을 수행하여도 단순비례배분에 비하여 각 층의 표본크기가 크게 달라지지는 않는다.

따라서 이러한 문제점들을 보완하기 위하여 다음과 같은 몇 가지 원칙 하에 학교수 및 표본크기를 결정하는 변형비례배분을 수행하도록 한다.

- 각 학년별로 지역구분×학교급=62개 각 층에 최소 한 개 이상의 학교가 배분되도록 한다.
- 각 학년별로 층별 모집단 크기에 비례하도록 학교수를 배분하되 조사될 예상 학생수가 9,000명을 넘도록 한다.

조사모집단의 전국 학급당 평균 학생수는 대략 초등학교 24명, 중학교 28명, 고등학교 일반고(유형 1) 31명, 자율고(유형 2) 30명, 특성화고(유형 3) 26명, 특수목적고(유형 4) 23명이다. 따라서 지역구분×학교급별 모집단크기에 비례하도록 표본크기를 배분하되, 위의 원칙과 상황을 고려하여 보완함으로써 각 층별 조사될 학교수를 결정하고 예상되는 조사 학생수를 계산하면 <표 II-12> 및 <표 II-13>과 같다.

표 II-10 단순비례배분에 의한 표본크기 배분: 학생수

구분	초등학교	중학교	일반고	자율고	특성화고	특수목적고	
서울	430	479	396	45	195	59	
경기	704	760	719	67	85		
인천	149	165	132				
강원	76	88	84	45	96		
충북	82	92	67				
충남	110	120	97				
대전	84	95	74				
세종	16	15	10				
경북	123	140	120	74	229		
경남	178	198	182				
부산	148	173	130				
대구	125	148	110				
울산	63	70	63	44	67		
전북	97	114	103				
전남	91	106	81				
광주	88	103	92				
제주	38	41	31				
합계	2,600	2,905	2,489	275	672		59

* 총계: 9,000명

표 II-11 단순비례배분에 의한 표본크기 배분: 학교수

구분	초등학교	중학교	일반고	자율고	특성화고	특수목적고	
서울	17.9	17.1	12.8	1.5	7.5	2.6	
경기	29.3	27.1	23.2	2.2	3.3		
인천	6.2	5.9	4.2				
강원	3.2	3.1	2.7	1.5	3.7		
충북	3.4	3.3	2.2				
충남	4.6	4.3	3.1				
대전	3.5	3.4	2.4				
세종	0.7	0.5	0.3				
경북	5.1	5.0	3.9	2.5	8.8		
경남	7.4	7.1	5.9				
부산	6.2	6.2	4.2				
대구	5.2	5.3	3.5				
울산	2.6	2.5	2.0	1.5	2.6		
전북	4.0	4.1	3.3				
전남	3.8	3.8	2.6				
광주	3.7	3.7	3.0				
제주	1.6	1.5	1.0				
합계	108.3	103.8	80.3	9.2	25.8		2.6

* 총계: 330.0개

표 II-12 변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학교수

구분	초등학교	중학교	일반고	자율고	특성화고	특수목적고	
서울	15(5)	15(5)	12(4)	3(1)	6(2)	6(2)	
경기	27(9)	24(8)	21(7)	3(1)	3(1)		
인천	6(2)	6(2)	3(1)				
강원	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)		
충북	3(1)	3(1)	3(1)				
충남	6(2)	3(1)	3(1)				
대전	3(1)	3(1)	3(1)				
세종	3(1)	3(1)	3(1)				
경북	6(2)	6(2)	3(1)	3(1)	9(3)		
경남	6(2)	6(2)	6(2)				
부산	6(2)	6(2)	3(1)				
대구	6(2)	6(2)	3(1)				
울산	3(1)	3(1)	3(1)				
전북	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)		
전남	3(1)	3(1)	3(1)				
광주	3(1)	3(1)	3(1)				
제주	3(1)	3(1)	3(1)				
합계	105(35)	99(33)	81(27)	15(5)	24(8)		6(2)

* () 안의 수치는 학년별 학교수임, 총계: 330(110)개

표 II-13 변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학생수

구분	초등학교	중학교	일반고	자율고	특성화고	특수목적고	
서울	360	420	372	90	156	138	
경기	648	672	651	90	78		
인천	144	168	93				
강원	72	84	93	90	78		
충북	72	84	93				
충남	144	84	93				
대전	72	84	93				
세종	72	84	93				
경북	144	168	93	90	234		
경남	144	168	186				
부산	144	168	93				
대구	144	168	93				
울산	72	84	93				
전북	72	84	93	90	78		
전남	72	84	93				
광주	72	84	93				
제주	72	84	93				
합계	2,520	2,772	2,511	450	624		138

* 총계: 9,015명

4) 표본추출

각 학교구분과 지역구분별로 배분된 표본학교의 추출은 <표 II-12>에 주어진 표본배분 결과를 이용하여 확률비례추출법으로 선정한다. 즉, 각 학년별로 지역구분×학급=62개 층 내에서 조사대상 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 표본학교를 선정하되, 각 학년별 학급수가 2개 이상인 학교가 추출되도록 한다. 또한 학급당 평균 학생수가 20명 이상인 학교가 추출되도록 한다. 그리고 선정된 표본학교 내에서 각 학년별 1개의 표본학급을 무작위로 선정하고, 그 학급의 모든 학생들을 조사한다.

추출된 학교 층의 조사협조 거절로 조사가 불가능할 경우, 동일한 층 내의 학교 리스트에서 무작위로 대체한다. 또한 사전 학교 섭외과정에서 우열반, 특수반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외하며, 지역별 성별 구성비율도 고려하여 최종 조사될 학교 및 학급을 선정한다.

5) 성별 사후층화

본 연구에서는 학교 및 학급을 추출하여 조사하는 방식이기 때문에 조사 시에는 성별 비율을 맞추기가 어렵다. 즉, 성별은 매우 중요한 변수이지만 표본설계 및 표본추출 시 성별을 고려하기가 어렵게 된다. 따라서 성별 분포가 모집단 분포와 다르게 조사될 가능성이 있으므로, 사후층화 가중치를 통해 표본에서의 성별 분포의 편향을 조정하고자 한다.

3. 가중치와 모수추정

1) 가중치

본 조사의 표본추출은 일종의 층화집락추출법이라 할 수 있으며 학교구분과 지역구분을 층으로 간주할 수 있다. 각 층에서 일차추출단위인 학교는 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 선정하고 추출된 표본학교에서는 학급을 랜덤하게 선정한 후에 학생을 조사하므로 추출된 표본학교에서 학생을 랜덤하게 선정하여 조사하는 이단집락추출법으로 생각할 수 있으므로 표본추출률을 아래 식으로 나타낼 수 있다.

$$f_{hij} = n_h \frac{B_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}} \cdot \frac{n_{hi}}{B_{hi}} = n_h \frac{n_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}$$

여기에서 N_h 는 h 층에 속한 전체 학교의 수이고, n_h 는 h 층의 표본 학교수이며, B_{hi} 는 h 층에서 i 번째 학교의 학생수를 나타내고, n_{hi} 는 추출된 표본학급 내 학생수를 나타낸다.

표본추출률에 대한 가중치(설계 가중치)는 추출률의 역수이므로 아래와 같은 식으로 표현할 수 있다.

$$W_{hij}^0 = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h n_{hi}}$$

그리고 최초 표본단위가 단위무응답인 경우 이를 보정하기 위하여 최초 목표 표본크기(n_{hi})를 유효 표본크기(r_{hi})로 나누어 조정하였다. 즉, 기본 가중치는 설계 가중치와 무응답 조정 가중치를 곱하여 다음과 같이 계산된다.

$$W_{hij}^a = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h n_{hi}} \times \frac{n_{hi}}{r_{hi}} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h r_{hi}}$$

여기에서 r_{hi} 는 추출된 표본학교에서 조사가 완료된 학생수를 나타낸다.

또한 각 세부 층의 성별($k=1,2$) 모집단 크기를 반영하여 사후층화 가중치를 산출한다. 즉, 사후층화 가중치는 다음과 같이 계산된다.

$$W_{h(k)j}^b = \frac{N_{h(k)}}{\sum_{l=1}^{n_{h(k)}} W_{h(k)j}^a}$$

여기에서 $N_{h(1)}$ 과 $N_{h(2)}$ 는 각 세부 층에 속한 남학생과 여학생의 모집단 크기이고, $\sum W_{h(k)j}^a$ 는

각 세부 층의 성별 기본 가중치의 합계이다.

최종 가중치는 기본 가중치와 사후층화 가중치를 곱하여 다음과 같이 산출한다.

$$W_{hij} = W_{hij}^a \times W_{h(k)j}^b$$

2) 모수추정

(1) 용어 정의

- Y_{hij} : 관측치 (각 조사항목에 대한 응답)
 - h : 층의 번호 ($h = 1, 2, \dots, H$). 학교구분×지역구분에 따른 번호.
 - i : 각 층 내에서의 집락(학교)의 번호 ($i = 1, 2, \dots, n_h$).
 - j : 각 집락 내의 학생의 번호 ($j = 1, 2, \dots, m_{hi}$).
 - m_{hi} : h 번째 층의 i 번째 집락으로부터 추출된 학생수.
- w_{hij} : 표본 가중치
 - h 번째 층, i 번째 집락, j 번째 학생에 대한 표본 가중치
- $n = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} m_{hi}$: 전체 표본크기.

(2) 모평균에 대한 추정

- 관찰값 Y_{hij} 가 수치형(numerical) 변수인 경우, 모평균에 대한 추정치는 다음과 같이 표본 가중치를 고려한 가중평균(Ratio estimator)으로 계산됨.
- $\bar{Y} = \left(\sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} Y_{hij} \right) / w \dots$: 모평균에 대한 추정치
 - $w \dots = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}$: 표본 가중치의 합계

(3) 모비율에 대한 추정

- 관찰값 Y_{hij} 가 범주형(categorical) 변수인 경우, 각 범주 c_k 에 대하여 먼저 다음과 같이 지시변수(indicator variable)를 생성함.
- $Y_{hij}^{(c_k)} = I(Y_{hij} = c_k) = \begin{cases} 1, & \text{if } Y_{hij} = c_k \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$
 - c_k : Y_{hij} 가 가질 수 있는 범주의 값 ($k=1, \dots, l$)
- 이러한 지시변수 $Y_{hij}^{(c_k)}$ 로부터 모평균의 경우와 동일하게 가중평균을 계산하여 범주 c_k 의 모비율에 대한 추정치를 계산함

(4) 분산의 추정

- $\hat{V}(\bar{Y}) = \sum_{h=1}^H \hat{V}_h(\bar{Y})$: 분산의 추정치
 - N_h : 층 h 의 총 집락의 수
 - f_h : h 번째 층의 표본추출율, n_h/N_h .
 - $n_n > 1$ 일 때,

$$\hat{V}_h(\bar{Y}) = \frac{n_h(1-f_h)}{n_h-1} \sum_{i=1}^{n_h} (e_{hi\cdot} - \bar{e}_{h\cdot\cdot})^2$$

$$e_{hi\cdot} = \left(\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} (Y_{hij} - \bar{Y}) \right) / w \dots$$

$$\bar{e}_{h\cdot\cdot} = \left(\sum_{i=1}^{n_h} e_{hi\cdot} \right) / n_h$$

- $n_n = 1$ 일 때,

$$\hat{V}_h(\bar{Y}) = \begin{cases} \text{missing, if } n_{h'} = 1 \text{ for } h' = 1, 2, \dots, H \\ 0, & \text{if } n_{h'} > 0 \text{ for some } 1 \leq h' \leq H \end{cases}$$

(5) 표준오차, 오차한계(표본오차)의 추정

- $\text{StdErr}(\bar{Y}) = \sqrt{\hat{V}(\bar{Y})}$: 표준오차의 추정치
- $z_{\alpha/2} \times \text{StdErr}(\bar{Y})$: 오차한계(표본오차)의 추정치,
95% 신뢰수준의 경우($\alpha=0.05$) $z_{\alpha/2}=1.96$ 임.

제 Ⅲ 장

결 과 표

1. 인권일반 및 일반 원칙
2. 시민적 권리와 자유
3. 폭력 및 학대
4. 가정환경 및 대안양육
5. 장애, 기초 보건 및 복지
6. 교육, 여가 및 문화적 활동
7. 특별보호조치

제 III 장

결 과 표4)

1. 인권일반 및 일반 원칙

표 III-1-1 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것 인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
전체		45.0	44.4	10.7	100.0(8,999)	-
성별	남자	46.9	41.8	11.3	100.0(4,682)	26.450***
	여자	42.9	47.2	10.0	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	52.4	37.0	10.6	100.0(2,601)	116.703***
	중학교	39.2	48.3	12.5	100.0(2,903)	
	고등학교	44.3	46.6	9.2	100.0(3,494)	
고교 ⁵⁾⁶⁾ 유형	일반계고	43.9	46.6	9.5	100.0(2,823)	2.611
	특성화계고	45.7	46.7	7.6	100.0(671)	
지역 규모	대도시	43.2	45.6	11.2	100.0(3,757)	10.886*
	중소도시	45.8	43.5	10.6	100.0(3,966)	
	읍면지역	47.4	43.4	9.2	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	44.4	44.7	10.9	100.0(8,140)	17.186**
	한부모가정	49.1	42.9	8.0	100.0(655)	
	조손가정	51.1	37.5	11.4	100.0(86)	
	기타	57.5	34.3	8.2	100.0(110)	
학업 성적	상	41.4	44.8	13.7	100.0(3,031)	59.622***
	중	45.7	44.6	9.7	100.0(3,855)	
	하	48.7	43.3	8.0	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	43.0	45.0	12.0	100.0(4,901)	30.222***
	중	46.9	43.8	9.3	100.0(3,149)	
	하	48.7	43.1	8.3	100.0(944)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

- 4) 제III 장에 제시된 통계결과표에서 일부 빈도/비율이 0건이거나 기대빈도가 5 미만의 셀이 있는 경우 카이제곱값을 제시하지 않았다.
- 5) 일반계고: 일반고, 자율고, 특목고 일부(외국어고, 과학고 등) 포함 / 특성화계고: 특성화고, 특목고 일부(예술, 체육, 산업 수요 맞춤형 학교(마이스터고)) 포함
- 6) 각주 2)에서 언급한 바와 같이, 2018년부터는 '특성화계고'가 '직업계고'로서의 특성을 명확히 가질 수 있도록 특목고 중에서 마이스터고만을 포함하고자 하였다(고교유형의 법적 구분은 초·중등교육법 시행령 제76조의3, 제90조, 제91조 참조).

표 III-1-1-1 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것 인지도 알고 있다	
전체	2013	46.8	40.1	13.1	
	2014	40.1	44.7	15.2	
	2015	38.7	46.9	14.4	
	2016	39.2	46.4	14.4	
	2017	45.0	44.4	10.7	
초등학교	2013	48.0	39.0	13.0	
	2014	44.8	40.9	14.3	
	2015	48.4	38.8	12.8	
	2016	44.2	42.3	13.5	
	2017	52.4	37.0	10.6	
중학교	2013	46.5	40.4	13.1	
	2014	37.6	46.9	15.6	
	2015	35.4	49.8	14.8	
	2016	34.5	48.7	16.7	
	2017	39.2	48.3	12.5	
고등학교	전체	2013	46.0	40.8	13.2
		2014	38.9	45.5	15.7
		2015	34.4	50.2	15.3
		2016	39.6	47.3	13.0
		2017	44.3	46.6	9.2
	일반계고	2013	46.3	40.0	13.7
		2014	38.8	45.3	15.8
		2015	34.1	50.0	15.8
		2016	40.2	46.5	13.4
		2017	43.9	46.6	9.5
	특성화계고	2013	44.7	44.4	11.0
		2014	39.1	46.2	14.7
		2015	35.8	51.1	13.0
		2016	37.6	50.9	11.5
		2017	45.7	46.7	7.6

표 III-1-2 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것 인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
전체		54.9	39.0	6.1	100.0(8,995)	-
성별	남자	56.3	37.6	6.1	100.0(4,679)	8.524*
	여자	53.4	40.5	6.1	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	62.2	33.5	4.2	100.0(2,600)	146.371***
	중학교	56.7	38.1	5.1	100.0(2,900)	
	고등학교	48.0	43.7	8.3	100.0(3,494)	
고교 유형	일반계고	46.6	45.0	8.4	100.0(2,823)	10.979**
	특성화계고	53.5	38.4	8.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	56.9	37.9	5.2	100.0(3,756)	24.821***
	중소도시	52.7	40.0	7.3	100.0(3,963)	
	읍면지역	55.9	38.9	5.2	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	54.5	39.3	6.2	100.0(8,136)	8.044
	한부모가정	58.3	37.0	4.7	100.0(655)	
	조손가정	58.5	35.1	6.4	100.0(86)	
	기타	62.7	32.2	5.2	100.0(110)	
학업 성적	상	52.1	40.2	7.8	100.0(3,030)	34.290***
	중	55.8	38.5	5.8	100.0(3,852)	
	하	57.4	38.3	4.3	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	54.3	38.8	7.0	100.0(4,897)	13.451**
	중	55.8	39.2	5.0	100.0(3,149)	
	하	55.5	39.1	5.4	100.0(944)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-2-1 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것 인지도 알고 있다	
전체	2013	39.5	44.0	16.5	
	2014	43.0	44.0	13.0	
	2015	47.7	42.7	9.7	
	2016	51.8	40.4	7.7	
	2017	54.9	39.0	6.1	
초등학교	2013	50.5	41.2	8.3	
	2014	53.9	38.3	7.8	
	2015	58.1	36.0	5.9	
	2016	59.4	35.7	4.9	
	2017	62.2	33.5	4.2	
중학교	2013	44.7	42.1	13.2	
	2014	45.0	44.8	10.2	
	2015	49.7	43.1	7.2	
	2016	56.3	38.0	5.7	
	2017	56.7	38.1	5.1	
고등학교	전체	2013	25.3	48.2	26.5
		2014	32.6	47.7	19.6
		2015	37.9	47.2	14.9
		2016	42.2	46.1	11.6
		2017	48.0	43.7	8.3
	일반계고	2013	22.5	48.7	28.8
		2014	29.0	49.4	21.6
		2015	35.2	48.8	16.0
		2016	40.9	45.9	13.2
		2017	46.6	45.0	8.4
	특성화계고	2013	37.8	46.1	16.1
		2014	49.7	39.9	10.5
		2015	49.7	40.3	10.0
		2016	47.5	47.2	5.2
		2017	53.5	38.4	8.1

표 III-1-3 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회

(단위 : %(명))

구분	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것 인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2	
전체	31.8	54.1	14.1	100.0(8,996)	-	
성별	남자	34.9	51.7	13.4	100.0(4,679)	42.945***
	여자	28.4	56.6	14.9	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	37.5	51.4	11.1	100.0(2,601)	111.582***
	중학교	32.7	54.6	12.7	100.0(2,900)	
	고등학교	26.8	55.6	17.6	100.0(3,494)	
고교 유형	일반계고	25.2	55.9	18.8	100.0(2,823)	26.099***
	특성화계고	33.3	54.3	12.4	100.0(671)	
지역 규모	대도시	30.6	54.6	14.8	100.0(3,756)	8.752
	중소도시	33.3	53.2	13.5	100.0(3,965)	
	읍면지역	30.6	55.5	14.0	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	31.2	54.4	14.4	100.0(8,137)	17.561**
	한부모가정	36.9	51.5	11.6	100.0(655)	
	조손가정	32.6	53.0	14.3	100.0(86)	
	기타	43.7	45.6	10.7	100.0(110)	
학업 성적	상	29.2	53.0	17.8	100.0(3,031)	74.858***
	중	31.1	55.9	13.0	100.0(3,852)	
	하	36.6	52.4	11.0	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	30.7	53.4	15.9	100.0(4,898)	28.769***
	중	33.0	55.0	12.0	100.0(3,149)	
	하	33.4	54.6	11.9	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-3-1 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것 인지도 알고 있다	
전체	2013	28.3	54.2	17.6	
	2014	27.7	54.9	17.3	
	2015	26.3	56.6	17.1	
	2016	30.6	53.9	15.5	
	2017	31.8	54.1	14.1	
초등학교	2013	30.9	53.5	15.6	
	2014	33.2	52.2	14.6	
	2015	34.7	50.1	15.2	
	2016	38.0	51.1	10.8	
	2017	37.5	51.4	11.1	
중학교	2013	26.5	52.2	21.3	
	2014	22.9	55.0	22.1	
	2015	21.9	58.9	19.2	
	2016	29.3	53.5	17.3	
	2017	32.7	54.6	12.7	
고등학교	전체	2013	27.8	56.6	15.6
		2014	28.1	57.0	15.0
		2015	24.2	59.2	16.6
		2016	26.3	56.3	17.5
		2017	26.8	55.6	17.6
	일반계고	2013	26.4	57.2	16.4
		2014	26.2	57.6	16.2
		2015	22.9	59.6	17.6
		2016	24.9	55.6	19.5
		2017	25.2	55.9	18.8
	특성화계고	2013	34.4	53.9	11.7
		2014	36.6	53.9	9.5
		2015	30.0	57.5	12.5
		2016	31.9	59.0	9.1
		2017	33.3	54.3	12.4

표 III-1-4 자신의 인권 존중 정도_1) 가정

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다	전체(N)	χ^2	
전체	3.44(0.63)	1.2	4.1	44.4	50.4	100.0(8,998)	-	
성별	남자	3.45(0.64)	1.5	3.6	43.4	51.5	100.0(4,681)	19,383***
	여자	3.43(0.62)	0.8	4.6	45.5	49.2	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	3.55(0.61)	1.1	3.2	35.2	60.5	100.0(2,601)	183,539***
	중학교	3.42(0.65)	1.5	4.7	44.4	49.3	100.0(2,903)	
	고등학교	3.37(0.61)	1.0	4.3	51.1	43.6	100.0(3,495)	
고교 유형	일반계고	3.40(0.61)	0.8	3.9	49.9	45.3	100.0(2,824)	22,805***
	특성화계고	3.27(0.64)	1.7	5.7	56.3	36.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.46(0.62)	1.0	4.0	42.5	52.4	100.0(3,758)	18,084**
	중소도시	3.43(0.64)	1.3	4.0	45.0	49.7	100.0(3,965)	
	읍면지역	3.39(0.64)	1.5	4.5	47.8	46.2	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	3.46(0.62)	1.0	3.7	43.8	51.5	100.0(8,140)	123,764***
	한부모가정	3.28(0.69)	1.9	8.1	50.6	39.4	100.0(655)	
	조손가정	3.41(0.67)	2.3	3.1	45.7	48.9	100.0(86)	
기타	기타	3.12(0.89)	8.8	8.0	45.9	37.3	100.0(110)	257,752***
	상	3.55(0.61)	1.0	3.3	35.6	60.1	100.0(3,031)	
	중	3.44(0.61)	0.9	3.5	46.5	49.1	100.0(3,856)	
경제적 수준	하	3.28(0.67)	1.9	6.5	53.0	38.6	100.0(2,108)	422,743***
	상	3.54(0.58)	0.6	2.8	39.0	57.6	100.0(4,901)	
	중	3.38(0.64)	1.6	3.7	50.1	44.6	100.0(3,149)	
하	3.14(0.74)	3.0	12.1	53.2	31.7	100.0(944)		

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-4-1 자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	
전체	2013	2.2	7.7	52.5	37.6	
	2014	1.4	5.7	46.7	46.2	
	2015	1.1	4.3	47.2	47.3	
	2016	1.4	4.4	46.4	47.9	
	2017	1.2	4.1	44.4	50.4	
초등학교	2013	1.8	6.0	43.8	48.4	
	2014	1.4	4.7	40.1	53.9	
	2015	1.0	3.9	36.6	58.5	
	2016	1.3	3.4	38.2	57.0	
	2017	1.1	3.2	35.2	60.5	
중학교	2013	3.2	9.0	55.6	32.2	
	2014	1.4	5.9	49.1	43.6	
	2015	1.0	4.4	50.5	44.1	
	2016	1.6	4.8	48.5	45.2	
	2017	1.5	4.7	44.4	49.3	
고등 학교	전체	2013	1.6	7.9	56.6	33.9
		2014	1.5	6.2	49.5	42.8
		2015	1.3	4.6	52.2	42.0
		2016	1.2	4.8	50.7	43.4
		2017	1.0	4.3	51.1	43.6
	일반계고	2013	1.2	7.2	56.6	35.0
		2014	1.4	5.8	48.5	44.3
		2015	1.1	4.1	51.1	43.7
		2016	1.3	4.1	48.6	46.0
		2017	0.8	3.9	49.9	45.3
	특성화계고	2013	3.4	11.2	56.7	28.7
		2014	2.1	7.7	54.2	36.0
		2015	1.9	6.5	57.2	34.4
		2016	1.0	7.6	59.0	32.5
		2017	1.7	5.7	56.3	36.3

표 III-1-5 자신의 인권 존중 정도_2) 학교

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다	전체(N)	χ^2	
전체	3.16(0.66)	2.2	8.6	60.6	28.7	100.0(8,997)	-	
성별	남자	3.18(0.68)	2.7	7.5	58.3	31.5	100.0(4,680)	63.079***
	여자	3.13(0.63)	1.6	9.8	63.1	25.6	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	3.35(0.62)	1.0	4.7	52.5	41.8	100.0(2,600)	410.515***
	중학교	3.13(0.69)	2.7	9.7	59.5	28.2	100.0(2,902)	
	고등학교	3.03(0.63)	2.6	10.6	67.5	19.3	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	3.04(0.64)	2.7	10.5	66.8	20.0	100.0(2,823)	5.580
	특성화계고	3.01(0.60)	2.3	10.8	70.6	16.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.19(0.67)	2.4	7.9	58.4	31.3	100.0(3,758)	64.318***
	중소도시	3.17(0.64)	1.8	8.1	61.6	28.5	100.0(3,964)	
	읍면지역	3.04(0.66)	2.7	12.1	63.9	21.3	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	3.17(0.66)	2.0	8.3	60.1	29.5	100.0(8,138)	50.832***
	한부모가정	3.02(0.66)	3.0	11.6	65.7	19.7	100.0(655)	
	조손가정	3.09(0.69)	2.7	11.1	60.3	25.9	100.0(86)	
	기타	2.99(0.76)	7.1	7.5	64.6	20.8	100.0(110)	
학업 성적	상	3.30(0.66)	1.7	6.4	52.4	39.5	100.0(3,030)	379.091***
	중	3.15(0.62)	1.7	7.9	63.9	26.5	100.0(3,855)	
	하	2.97(0.67)	3.8	12.9	66.4	17.0	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	3.25(0.65)	1.8	6.6	56.4	35.1	100.0(4,901)	307.035***
	중	3.09(0.63)	2.0	10.0	65.0	23.1	100.0(3,148)	
	하	2.90(0.67)	4.6	14.3	67.6	13.5	100.0(944)	

***p<.001

제 III 장
결과 표

표 III-1-5-1 자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	
전체	2013	4.6	15.3	63.6	16.5	
	2014	3.2	12.6	62.6	21.5	
	2015	2.2	9.4	62.6	25.9	
	2016	2.6	8.9	61.9	26.6	
	2017	2.2	8.6	60.6	28.7	
초등학교	2013	2.6	10.5	60.0	27.0	
	2014	1.9	8.5	57.0	32.6	
	2015	1.8	7.5	52.1	38.6	
	2016	1.4	5.5	52.5	40.6	
	2017	1.0	4.7	52.5	41.8	
중학교	2013	5.3	16.0	63.9	14.8	
	2014	2.9	11.5	64.8	20.8	
	2015	1.8	7.7	65.0	25.6	
	2016	2.4	8.2	63.6	25.8	
	2017	2.7	9.7	59.5	28.2	
고등 학교	전체	2013	5.6	18.6	66.3	9.4
		2014	4.6	16.9	65.0	13.5
		2015	2.9	12.4	68.3	16.5
		2016	3.6	12.2	67.5	16.7
		2017	2.6	10.6	67.5	19.3
	일반계고	2013	5.3	17.3	67.7	9.7
		2014	4.0	16.4	65.4	14.2
		2015	2.8	12.6	67.5	17.1
		2016	3.4	11.3	66.8	18.5
		2017	2.7	10.5	66.8	20.0
	특성화계고	2013	7.1	24.8	60.1	8.0
		2014	7.6	19.4	62.9	10.2
		2015	3.5	11.5	71.4	13.6
		2016	4.4	15.5	70.4	9.6
		2017	2.3	10.8	70.6	16.3

표 III-1-6 자신의 인권 존중 정도_3) 내가 살고 있는 지역

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다	전체(N)	χ^2	
전체	3.16(0.62)	1.6	7.5	64.2	26.7	100.0(8,991)	-	
성별	남자	3.19(0.65)	2.2	6.9	60.8	30.2	100.0(4,677)	84.828***
	여자	3.13(0.58)	1.0	8.2	67.8	23.0	100.0(4,314)	
학교급	초등학교	3.24(0.69)	1.8	9.1	52.3	36.8	100.0(2,597)	288.333***
	중학교	3.16(0.62)	1.8	6.9	64.4	26.9	100.0(2,899)	
	고등학교	3.10(0.55)	1.4	6.8	72.8	19.0	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	3.10(0.55)	1.2	6.7	72.5	19.6	100.0(2,824)	4.756
	특성화계고	3.06(0.56)	2.0	7.3	74.0	16.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.18(0.63)	1.6	7.5	61.8	29.1	100.0(3,754)	25.439***
	중소도시	3.15(0.61)	1.6	7.4	65.2	25.9	100.0(3,963)	
	읍면지역	3.11(0.60)	1.6	8.1	68.0	22.3	100.0(1,274)	
가족 유형	양부모가정	3.17(0.61)	1.5	7.2	63.9	27.3	100.0(8,133)	-
	한부모가정	3.05(0.62)	2.3	10.0	68.5	19.2	100.0(655)	
	조손가정	3.25(0.59)	0.0	7.7	59.1	33.2	100.0(85)	
	기타	2.99(0.80)	7.3	9.8	59.4	23.5	100.0(110)	
학업 성적	상	3.27(0.64)	1.5	6.5	56.1	36.0	100.0(3,028)	284.314***
	중	3.16(0.58)	1.1	6.7	67.1	25.0	100.0(3,851)	
	하	3.01(0.61)	2.7	10.3	70.5	16.5	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	3.25(0.63)	1.5	6.1	58.8	33.6	100.0(4,896)	332.204***
	중	3.10(0.58)	1.4	8.0	70.1	20.6	100.0(3,146)	
	하	2.92(0.60)	3.2	13.1	72.4	11.4	100.0(944)	

*** p<.001

표 III-1-6-1 자신의 인권 존중 정도_3) 내가 살고 있는 지역: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	
전체	2013	4.1	14.8	64.9	16.2	
	2014	2.6	11.1	64.8	21.5	
	2015	1.9	9.0	64.5	24.6	
	2016	1.9	8.1	64.2	25.8	
	2017	1.6	7.5	64.2	26.7	
초등학교	2013	4.5	15.3	55.5	24.7	
	2014	3.3	11.8	53.5	31.4	
	2015	2.8	10.5	50.8	35.9	
	2016	2.1	8.9	50.9	38.1	
	2017	1.8	9.1	52.3	36.8	
중학교	2013	4.3	15.0	65.6	15.1	
	2014	2.2	10.8	65.6	21.4	
	2015	1.4	8.2	66.2	24.3	
	2016	2.1	7.7	65.3	25.0	
	2017	1.8	6.9	64.4	26.9	
고등 학교	전체	2013	3.5	14.3	72.1	10.1
		2014	2.4	10.9	72.7	14.0
		2015	1.8	8.7	73.2	16.3
		2016	1.7	7.9	73.1	17.3
		2017	1.4	6.8	72.8	19.0
	일반계고	2013	3.2	13.3	73.1	10.3
		2014	2.0	10.4	73.2	14.4
		2015	1.9	8.7	72.7	16.7
		2016	1.8	7.1	72.6	18.6
		2017	1.2	6.7	72.5	19.6
	특성화계고	2013	5.1	18.6	67.2	9.1
		2014	3.9	13.2	70.6	12.3
		2015	1.6	8.9	75.2	14.2
		2016	1.7	11.2	75.1	12.0
		2017	2.0	7.3	74.0	16.8

표 III-1-7 자신의 인권 존중 정도_4) 우리나라 전체

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다	전체(N)	χ^2	
전체	2.92(0.76)	5.1	17.5	57.3	20.0	100.0(8,994)	-	
성별	남자	2.95(0.79)	6.0	15.7	55.2	23.1	100.0(4,677)	89.355***
	여자	2.89(0.72)	4.2	19.6	59.6	16.6	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	3.00(0.83)	6.2	15.5	50.0	28.3	100.0(2,597)	263.263***
	중학교	2.96(0.75)	4.6	16.8	56.9	21.7	100.0(2,902)	
	고등학교	2.83(0.69)	4.7	19.7	63.1	12.4	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.83(0.70)	4.8	19.8	62.8	12.6	100.0(2,824)	0.940
	특성화계고	2.84(0.68)	4.4	19.0	64.7	11.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	2.96(0.77)	5.0	16.9	55.9	22.3	100.0(3,758)	34.056***
	중소도시	2.91(0.76)	5.2	17.8	57.5	19.5	100.0(3,961)	
	읍면지역	2.85(0.73)	5.3	18.9	60.9	14.9	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	2.93(0.75)	4.9	17.1	57.6	20.3	100.0(8,135)	24.257**
	한부모가정	2.81(0.78)	6.7	21.2	56.4	15.6	100.0(655)	
	조손가정	2.91(0.82)	5.6	21.4	49.4	23.6	100.0(86)	
학업 성적	상	3.04(0.78)	4.8	14.2	53.0	28.0	100.0(3,029)	271.274***
	중	2.93(0.73)	4.3	17.5	59.6	18.6	100.0(3,852)	
	하	2.74(0.75)	7.2	22.4	59.3	11.1	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	3.02(0.77)	4.5	14.7	54.8	26.0	100.0(4,899)	356.906***
	중	2.86(0.70)	4.5	19.1	62.1	14.3	100.0(3,147)	
	하	2.61(0.78)	10.1	27.2	54.6	8.1	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-7-1 자신의 인권 존중 정도_4) 우리나라 전체: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	
전체	2013	9.4	23.0	54.6	13.0	
	2014	7.4	21.8	54.2	16.6	
	2015	5.8	20.1	55.7	18.5	
	2016	5.5	18.4	56.8	19.4	
	2017	5.1	17.5	57.3	20.0	
초등학교	2013	11.4	22.2	46.9	19.4	
	2014	8.7	20.4	44.9	26.0	
	2015	7.2	17.4	46.5	28.9	
	2016	6.0	15.2	48.0	30.8	
	2017	6.2	15.5	50.0	28.3	
중학교	2013	8.8	20.6	57.2	13.4	
	2014	5.9	19.0	57.6	17.6	
	2015	4.4	18.3	58.4	18.9	
	2016	5.2	16.5	59.2	19.2	
	2017	4.6	16.8	56.9	21.7	
고등 학교	전체	2013	8.2	26.0	58.5	7.2
		2014	7.7	25.6	58.3	8.5
		2015	5.9	23.7	60.0	10.4
		2016	5.3	22.5	61.2	11.0
		2017	4.7	19.7	63.1	12.4
	일반계고	2013	7.4	25.2	60.0	7.4
		2014	7.0	25.3	58.8	8.9
		2015	6.1	23.8	59.5	10.7
		2016	5.0	22.5	60.9	11.6
		2017	4.8	19.8	62.8	12.6
	특성화계고	2013	12.1	29.6	51.8	6.4
		2014	11.3	26.6	55.8	6.3
		2015	5.2	23.3	62.5	9.1
		2016	6.4	22.3	62.6	8.7
		2017	4.4	19.0	64.7	11.9

표 III-1-8 자신의 인권 존중 정도_5) 인터넷과 같은 사이버 공간

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다	전체(N)	χ^2	
전체	2.96(0.77)	5.9	13.9	58.8	21.4	100.0(8,982)	-	
성별	남자	2.95(0.81)	7.2	14.1	55.4	23.2	100.0(4,679)	66.336***
	여자	2.97(0.71)	4.4	13.7	62.6	19.4	100.0(4,303)	
학교급	초등학교	3.06(0.84)	7.1	10.9	50.5	31.5	100.0(2,584)	348.162***
	중학교	3.01(0.73)	4.3	13.2	59.8	22.6	100.0(2,903)	
고교유형	일반계고	2.83(0.73)	6.4	17.3	63.1	13.1	100.0(2,824)	7.478
	특성화계고	2.87(0.68)	5.4	14.2	68.6	11.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.00(0.77)	5.3	13.5	57.4	23.8	100.0(3,754)	43.751***
	중소도시	2.95(0.76)	5.8	13.7	59.8	20.7	100.0(3,955)	
	읍면지역	2.85(0.78)	7.7	16.0	60.1	16.2	100.0(1,273)	
가족 유형	양부모가정	2.97(0.76)	5.8	13.4	59.1	21.7	100.0(8,126)	38.567***
	한부모가정	2.87(0.74)	5.3	18.5	59.7	16.5	100.0(653)	
	조손가정	2.84(0.89)	9.1	21.1	46.4	23.3	100.0(86)	
	기타	2.80(0.94)	13.2	16.2	48.5	22.1	100.0(110)	
학업 성적	상	3.07(0.79)	5.1	12.3	53.0	29.6	100.0(3,025)	209.177***
	중	2.94(0.75)	5.8	13.8	61.4	19.0	100.0(3,844)	
	하	2.83(0.75)	7.0	16.5	62.5	14.0	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	3.04(0.77)	5.6	11.3	56.7	26.4	100.0(4,892)	227.473***
	중	2.90(0.73)	5.4	15.9	62.4	16.2	100.0(3,143)	
	하	2.73(0.79)	9.0	20.8	57.9	12.3	100.0(944)	

*** p .001

표 III-1-8-1 자신의 인권 존중 정도_5) 인터넷과 같은 사이버 공간: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	
전체	2014	7.1	16.7	57.9	18.3	
	2015	6.0	14.7	59.1	20.2	
	2016	6.1	14.3	58.3	21.3	
	2017	5.9	13.9	58.8	21.4	
초등학교	2014	7.1	13.5	50.6	28.8	
	2015	7.6	12.9	48.5	31.0	
	2016	6.5	12.5	48.8	32.3	
	2017	7.1	10.9	50.5	31.5	
중학교	2014	5.0	15.3	60.9	18.7	
	2015	4.7	12.8	62.2	20.3	
	2016	4.8	13.7	60.3	21.2	
	2017	4.3	13.2	59.8	22.6	
고등 학교	전체	2014	9.0	20.5	60.8	9.8
		2015	6.0	17.9	64.1	12.0
		2016	7.0	16.3	63.4	13.3
		2017	6.2	16.7	64.2	12.9
	일반계고	2014	8.4	20.6	60.8	10.2
		2015	5.8	18.0	63.6	12.6
		2016	7.0	16.1	63.0	13.9
		2017	6.4	17.3	63.1	13.1
	특성화계고	2014	11.4	19.8	60.9	7.9
		2015	6.8	17.7	66.4	9.1
		2016	7.1	16.9	65.2	10.7
		2017	5.4	14.2	68.6	11.8

표 III-1-9

여러 인권 상황에 대한 생각_1) 청소년은 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	2.04(0.85)	29.7	41.0	24.8	4.5	100.0(8,998)	-	
성별	남자	2.12(0.88)	27.6	38.9	27.7	5.8	100.0(4,681)	92.841***
	여자	1.96(0.81)	31.9	43.3	21.7	3.1	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	2.27(0.93)	24.0	34.0	32.8	9.2	100.0(2,600)	360.243***
	중학교	1.96(0.81)	32.2	42.2	22.8	2.8	100.0(2,903)	
	고등학교	1.94(0.79)	31.8	45.2	20.5	2.5	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	1.93(0.79)	32.0	45.3	20.0	2.6	100.0(2,824)	3.445
	특성화계고	1.95(0.78)	30.8	44.8	22.5	1.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	2.06(0.87)	29.7	40.2	24.4	5.6	100.0(3,758)	20.349**
	중소도시	2.03(0.84)	29.5	41.9	24.8	3.9	100.0(3,965)	
	읍면지역	2.02(0.83)	30.2	40.7	25.9	3.2	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	2.04(0.85)	29.6	41.0	24.9	4.6	100.0(8,140)	21.521*
	한부모가정	1.98(0.81)	31.2	43.1	22.7	3.0	100.0(655)	
	조손가정	2.06(0.89)	30.4	39.4	24.4	5.8	100.0(86)	
	기타	2.27(0.97)	26.5	29.4	34.4	9.8	100.0(110)	
학업 성적	상	2.04(0.88)	31.6	38.6	24.4	5.4	100.0(3,031)	19.731**
	중	2.05(0.84)	28.4	42.5	25.0	4.2	100.0(3,855)	
	하	2.03(0.84)	29.4	41.7	24.9	4.0	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	2.09(0.88)	29.3	38.0	27.1	5.6	100.0(4,902)	86.808***
	중	2.00(0.81)	29.1	44.7	22.8	3.3	100.0(3,148)	
	하	1.91(0.79)	33.9	44.1	19.4	2.6	100.0(944)	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

결
과
표
제
III
장

표 III-1-9-1

여러 인권 상황에 대한 생각_1) 청소년은 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	26.4	41.9	26.9	4.8	
	2014	27.3	42.5	26.2	4.0	
	2015	25.4	42.4	28.0	4.2	
	2016	27.6	42.8	25.8	3.8	
	2017	29.7	41.0	24.8	4.5	
초등학교	2013	25.0	30.9	33.3	10.8	
	2014	26.3	33.7	32.0	8.0	
	2015	24.3	32.7	34.2	8.9	
	2016	22.9	33.5	35.0	8.7	
	2017	24.0	34.0	32.8	9.2	
중학교	2013	29.0	44.5	23.5	3.0	
	2014	28.7	43.9	24.7	2.7	
	2015	26.5	43.3	27.3	2.9	
	2016	28.8	45.7	23.4	2.2	
	2017	32.2	42.2	22.8	2.8	
고등 학교	전체	2013	25.0	48.5	24.9	1.6
		2014	26.6	48.0	23.2	2.1
		2015	25.1	49.0	24.1	1.8
		2016	30.2	47.3	21.0	1.4
		2017	31.8	45.2	20.5	2.5
	일반계고	2013	23.7	49.2	25.4	1.7
		2014	26.7	48.3	22.9	2.1
		2015	25.2	49.8	23.1	1.9
		2016	30.7	47.7	20.3	1.3
	특성화계고	2013	32.0	45.3	20.0	2.6
		2014	30.9	45.2	22.8	1.0
		2015	26.3	46.9	24.3	2.5
		2016	24.6	45.3	28.3	1.8
		2017	28.6	45.7	23.9	1.8
2017	30.8	44.8	22.5	1.9		

표 III-1-10 여러 인권 상황에 대한 생각_2) 청소년도 사회문제가 정치문제에 관심을 갖고 참여할 필요가 있다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.20(0.74)	3.6	8.8	51.9	35.7	100.0(8,996)	-	
성별	남자	3.10(0.78)	5.0	11.1	52.5	31.4	100.0(4,680)	165.659***
	여자	3.30(0.68)	2.1	6.2	51.2	40.4	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	3.12(0.83)	5.7	12.2	46.3	35.7	100.0(2,599)	126.591***
	중학교	3.20(0.73)	3.3	8.5	53.4	34.9	100.0(2,901)	
	고등학교	3.25(0.68)	2.4	6.4	54.8	36.4	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	3.29(0.66)	2.0	5.4	53.8	38.8	100.0(2,824)	54.707***
	특성화계고	3.08(0.72)	3.9	10.5	59.1	26.5	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.22(0.74)	3.4	8.5	50.6	37.5	100.0(3,758)	11.084
	중소도시	3.18(0.75)	3.9	9.0	52.5	34.6	100.0(3,963)	
	읍면지역	3.18(0.73)	3.4	8.8	53.9	33.9	100.0(1,274)	
가족 유형	양부모가정	3.21(0.74)	3.5	8.4	52.0	36.1	100.0(8,138)	77.440***
	한부모가정	3.18(0.73)	3.3	9.6	53.4	33.7	100.0(655)	
	조손가정	2.98(0.96)	11.0	13.7	41.8	33.5	100.0(85)	
	기타	2.73(0.93)	12.3	23.0	43.9	20.8	100.0(110)	
학업 성적	상	3.30(0.76)	3.7	7.7	44.2	44.5	100.0(3,029)	170.629***
	중	3.17(0.72)	3.3	8.9	54.9	32.8	100.0(3,854)	
	하	3.10(0.74)	4.2	9.8	57.5	28.4	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	3.22(0.75)	3.7	8.3	50.5	37.5	100.0(4,900)	22.000**
	중	3.16(0.74)	3.7	9.4	54.3	32.6	100.0(3,148)	
	하	3.22(0.73)	3.2	8.9	51.0	37.0	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-10-1 여러 인권 상황에 대한 생각_2) 청소년도 사회문제가 정치문제에 관심을 갖고 참여할 필요가 있다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다		
전체	2013	7.2	12.7	57.6	22.5		
	2014	4.5	12.2	57.4	25.9		
	2015	4.4	12.8	58.4	24.4		
	2016	4.0	12.2	57.0	26.8		
	2017	3.6	8.8	51.9	35.7		
초등학교	2013	7.5	13.2	49.5	29.9		
	2014	5.9	13.8	48.0	32.3		
	2015	6.9	15.2	47.4	30.5		
	2016	5.9	14.5	48.8	30.8		
	2017	5.7	12.2	46.3	35.7		
중학교	2013	9.3	14.4	58.2	18.2		
	2014	4.8	13.2	60.3	21.6		
	2015	4.2	13.9	60.8	21.1		
	2016	4.0	13.5	59.7	22.9		
	2017	3.3	8.5	53.4	34.9		
고등학교	전체	2013	5.0	10.6	63.9	20.5	
		2014	3.2	9.9	61.9	25.0	
		2015	2.8	10.1	64.3	22.7	
		2016	2.6	9.3	60.9	27.2	
		2017	2.4	6.4	54.8	36.4	
		일반계고	2013	4.4	9.5	64.9	21.2
			2014	2.9	8.6	61.9	26.6
	2015		2.5	8.8	64.2	24.5	
	2016		2.1	7.9	60.2	29.8	
	2017		2.0	5.4	53.8	38.8	
	특성화계고		2013	7.9	15.4	59.3	17.5
			2014	4.5	15.7	62.1	17.7
		2015	4.4	16.1	64.9	14.6	
		2016	4.6	15.0	63.7	16.7	
	2017	3.9	10.5	59.1	26.5		

표 III-1-11 여러 인권 상황에 대한 생각_3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교문제 해결에 도움을 줄 수 있다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
성별	전체	2.98(0.72)	4.6	13.4	61.4	20.5	100.0(6,395)	-
	남자	2.95(0.77)	6.3	13.3	59.5	20.9	100.0(3,335)	48.756***
	여자	3.01(0.67)	2.7	13.6	63.4	20.2	100.0(3,060)	
학교급	중학교	3.02(0.72)	4.4	11.8	61.2	22.6	100.0(2,899)	21.680***
	고등학교	2.94(0.72)	4.8	14.8	61.6	18.9	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.97(0.72)	4.4	14.1	61.5	20.0	100.0(2,824)	19.367***
	특성화계고	2.83(0.74)	6.5	17.6	62.0	14.0	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.01(0.73)	4.4	12.8	60.3	22.5	100.0(2,671)	12.152
	중소도시	2.96(0.73)	5.0	13.8	62.1	19.2	100.0(2,680)	
	읍면지역	2.96(0.71)	4.3	14.4	62.3	19.1	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	2.98(0.72)	4.5	13.1	61.8	20.5	100.0(5,736)	20.342*
	한부모가정	2.98(0.72)	3.9	14.9	60.3	20.8	100.0(529)	
	조손가정	2.97(0.83)	6.5	15.5	52.3	25.7	100.0(48)	
	기타	2.74(0.93)	13.1	19.9	46.8	20.2	100.0(76)	
학업 성적	상	3.05(0.75)	4.3	12.6	56.8	26.3	100.0(1,784)	69.190***
	중	2.99(0.70)	3.8	13.2	63.1	19.9	100.0(2,678)	
	하	2.90(0.73)	6.0	14.5	63.4	16.2	100.0(1,929)	
경제적 수준	상	3.03(0.72)	4.2	11.5	61.0	23.3	100.0(3,112)	54.602***
	중	2.95(0.71)	4.5	14.4	63.2	18.0	100.0(2,439)	
	하	2.87(0.77)	6.4	17.8	58.0	17.8	100.0(842)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 III-1-11-1 여러 인권 상황에 대한 생각_3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교문제 해결에 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	11.7	22.8	55.5	10.0	
	2014	5.9	17.2	61.3	15.6	
	2015	4.4	15.5	64.6	15.5	
	2016	4.5	14.3	64.0	17.2	
	2017	4.6	13.4	61.4	20.5	
중학교	2013	12.8	22.6	54.1	10.5	
	2014	6.1	16.0	61.3	16.6	
	2015	3.9	14.5	64.7	17.0	
	2016	4.2	13.7	64.1	18.0	
	2017	4.4	11.8	61.2	22.6	
고등 학교	전체	2013	10.7	22.9	56.9	9.5
		2014	5.6	18.4	61.3	14.7
		2015	5.0	16.4	64.5	14.2
		2016	4.8	14.9	63.8	16.5
		2017	4.8	14.8	61.6	18.9
	일반계고	2013	9.6	22.8	57.6	10.0
		2014	5.4	17.6	61.5	15.5
		2015	4.5	15.8	64.3	15.4
		2016	4.3	14.5	63.1	18.1
		2017	4.4	14.1	61.5	20.0
	특성화계고	2013	15.5	23.1	53.8	7.6
		2014	6.5	22.1	60.5	10.8
		2015	6.9	19.1	65.4	8.7
		2016	6.7	16.5	66.7	10.1
		2017	6.5	17.6	62.0	14.0

표 III-1-12 여러 인권 상황에 대한 생각_4) 모든 사람들은 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.51(0.64)	1.7	2.8	38.5	57.1	100.0(8,991)	-	
성별	남자	3.42(0.69)	2.6	3.9	41.8	51.7	100.0(4,676)	181.190***
	여자	3.60(0.55)	0.6	1.5	34.9	62.9	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	3.55(0.66)	2.1	3.3	31.5	63.0	100.0(2,596)	79.021***
	중학교	3.49(0.63)	1.6	2.4	41.4	54.7	100.0(2,900)	
	고등학교	3.49(0.62)	1.4	2.6	41.4	54.6	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	3.52(0.60)	1.1	2.1	40.3	56.5	100.0(2,823)	33.907***
	특성화계고	3.37(0.69)	2.5	4.6	46.0	46.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.53(0.63)	1.5	2.8	36.9	58.8	100.0(3,755)	30.834***
	중소도시	3.51(0.64)	1.8	2.6	38.1	57.6	100.0(3,962)	
	읍면지역	3.44(0.64)	1.6	3.2	44.9	50.3	100.0(1,273)	
가족 유형	양부모가정	3.52(0.63)	1.5	2.5	38.3	57.6	100.0(8,135)	81.451***
	한부모가정	3.48(0.63)	1.5	3.1	41.4	54.1	100.0(655)	
	조손가정	3.28(0.86)	6.3	7.5	38.4	47.8	100.0(86)	
	기타	3.16(0.91)	7.5	12.1	37.0	43.4	100.0(108)	
학업 성적	상	3.62(0.61)	1.6	2.0	29.7	66.7	100.0(3,030)	208.767***
	중	3.49(0.62)	1.4	2.9	41.0	54.7	100.0(3,850)	
	하	3.39(0.67)	2.3	3.7	46.5	47.6	100.0(2,107)	
경제적 수준	상	3.55(0.63)	1.7	2.2	35.7	60.4	100.0(4,899)	54.354***
	중	3.47(0.64)	1.6	3.3	42.1	53.0	100.0(3,143)	
	하	3.47(0.64)	1.6	3.6	41.3	53.5	100.0(944)	

*** p .001

표 III-1-12-1 여러 인권 상황에 대한 생각_4) 모든 사람들은 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	4.5	4.7	48.3	42.5	
	2014	2.5	4.1	43.9	49.5	
	2015	2.2	3.8	45.6	48.4	
	2016	2.0	3.4	44.8	49.9	
	2017	1.7	2.8	38.5	57.1	
초등학교	2013	4.2	4.7	40.5	50.6	
	2014	3.0	4.1	35.0	57.9	
	2015	3.1	3.6	34.8	58.5	
	2016	3.1	4.0	34.6	58.3	
	2017	2.1	3.3	31.5	63.0	
중학교	2013	5.8	5.5	51.8	36.9	
	2014	3.1	4.6	47.6	44.6	
	2015	2.2	4.8	50.2	42.8	
	2016	2.0	3.6	49.5	44.9	
	2017	1.6	2.4	41.4	54.7	
고등 학교	전체	2013	3.6	3.8	51.3	41.3
		2014	1.6	3.6	47.2	47.6
		2015	1.5	3.2	49.5	45.9
		2016	1.1	2.6	48.2	48.0
		2017	1.4	2.6	41.4	54.6
	일반계고	2013	2.9	3.1	51.3	42.7
		2014	1.2	3.3	46.6	48.9
		2015	1.3	3.0	48.2	47.5
		2016	1.1	2.4	46.2	50.4
		2017	1.1	2.1	40.3	56.5
	특성화계고	2013	6.8	7.0	51.4	34.8
		2014	3.1	5.0	50.3	41.6
		2015	2.3	4.0	55.1	38.6
		2016	1.5	3.6	56.3	38.5
		2017	2.5	4.6	46.0	46.9

표 III-1-13 여러 인권 상황에 대한 생각_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.62(0.61)	1.6	2.0	29.6	66.9	100.0(6,399)	-	
성별	남자	3.53(0.68)	2.5	3.0	33.4	61.0	100.0(3,338)	149.111***
	여자	3.71(0.51)	0.6	0.8	25.3	73.3	100.0(3,061)	
학교급	중학교	3.63(0.61)	1.7	1.8	28.8	67.8	100.0(2,903)	2.609
	고등학교	3.61(0.61)	1.6	2.1	30.2	66.1	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	3.64(0.59)	1.4	1.8	28.7	68.1	100.0(2,824)	28.991***
	특성화계고	3.50(0.67)	2.2	3.4	36.6	57.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.63(0.60)	1.6	1.8	28.6	67.9	100.0(2,672)	10.323
	중소도시	3.62(0.62)	1.8	1.9	29.2	67.1	100.0(2,682)	
	읍면지역	3.59(0.60)	1.2	2.4	32.8	63.6	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	3.63(0.59)	1.5	1.6	29.4	67.5	100.0(5,740)	101.826***
	한부모가정	3.57(0.64)	1.6	3.6	30.6	64.2	100.0(529)	
	조손가정	3.43(0.75)	3.8	4.1	37.4	54.7	100.0(48)	
	기타	3.13(1.01)	11.4	11.0	31.1	46.5	100.0(76)	
학업 성적	상	3.68(0.58)	1.5	1.4	24.5	72.6	100.0(1,784)	70.949***
	중	3.64(0.57)	1.1	1.6	29.9	67.4	100.0(2,679)	
	하	3.53(0.67)	2.4	2.9	33.7	60.9	100.0(1,932)	
경제적 수준	상	3.65(0.60)	1.6	1.7	27.3	69.5	100.0(3,112)	27.497***
	중	3.59(0.61)	1.6	1.9	32.6	63.9	100.0(2,441)	
	하	3.59(0.65)	2.1	3.1	29.0	65.9	100.0(844)	

*** $p < .001$

표 III-1-13-1 여러 인권 상황에 대한 생각_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	4.2	3.3	38.1	54.5	
	2014	2.1	2.8	34.6	60.4	
	2015	1.6	2.9	34.6	60.9	
	2016	1.7	2.3	32.7	63.2	
	2017	1.6	2.0	29.6	66.9	
중학교	2013	5.3	3.9	39.7	51.1	
	2014	2.9	3.3	36.3	57.5	
	2015	2.0	3.6	36.9	57.5	
	2016	2.2	3.0	33.7	61.1	
	2017	1.7	1.8	28.8	67.8	
고등학교	전체	2013	3.1	2.7	36.5	57.7
		2014	1.4	2.4	33.0	63.3
		2015	1.2	2.2	32.5	64.1
		2016	1.3	1.7	31.9	65.1
		2017	1.6	2.1	30.2	66.1
	일반계고	2013	2.4	2.4	36.5	58.8
		2014	1.1	2.1	32.5	64.2
		2015	0.9	2.0	32.0	65.1
		2016	1.2	1.5	30.1	67.2
	특성화계고	2013	6.6	4.1	36.7	52.6
		2014	2.7	3.6	34.9	58.8
		2015	2.2	3.1	35.0	59.8
2016		1.8	2.6	39.0	56.7	
2017		2.2	3.4	36.6	57.8	

표 III-1-14 여러 인권 상황에 대한 생각_6) 남자와 여자는 평등한 권리를 가져야 한다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.60(0.63)	1.7	2.7	28.8	66.7	100.0(8,997)	-	
성별	남자	3.51(0.70)	2.8	3.9	33.3	60.0	100.0(4,681)	241.427***
	여자	3.71(0.52)	0.6	1.4	24.0	74.0	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	3.64(0.64)	2.0	2.8	24.7	70.5	100.0(2,600)	50.950***
	중학교	3.63(0.60)	1.4	2.3	28.3	68.0	100.0(2,902)	
	고등학교	3.56(0.65)	1.9	3.0	32.3	62.8	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	3.59(0.63)	1.6	2.8	30.8	64.8	100.0(2,824)	26.357***
	특성화계고	3.45(0.71)	2.9	4.0	38.5	54.6	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.62(0.63)	1.8	2.6	27.5	68.2	100.0(3,757)	28.135***
	중소도시	3.61(0.63)	1.7	2.6	28.3	67.3	100.0(3,966)	
	읍면지역	3.53(0.65)	1.8	3.5	34.3	60.5	100.0(1,274)	
가족 유형	양부모가정	3.62(0.62)	1.6	2.5	28.6	67.3	100.0(8,138)	60.067***
	한부모가정	3.57(0.67)	1.9	4.1	29.5	64.5	100.0(655)	
	조손가정	3.44(0.79)	4.8	4.3	33.0	57.9	100.0(86)	
	기타	3.25(0.87)	6.2	9.5	37.5	46.7	100.0(110)	
학업 성적	상	3.67(0.61)	1.9	2.0	23.2	73.0	100.0(3,029)	108.114***
	중	3.60(0.62)	1.3	3.0	30.1	65.5	100.0(3,856)	
	하	3.52(0.67)	2.3	3.2	34.5	60.0	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	3.63(0.63)	1.8	2.5	26.7	69.0	100.0(4,901)	29.266***
	중	3.57(0.63)	1.6	3.1	31.8	63.5	100.0(3,147)	
	하	3.59(0.64)	2.0	2.5	29.9	65.6	100.0(944)	

*** p .001

표 III-1-14-1 여러 인권 상황에 대한 생각_6) 남자와 여자는 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	4.1	4.1	35.4	56.3	
	2014	2.7	3.8	34.5	59.0	
	2015	2.0	4.1	34.5	59.4	
	2016	2.3	3.8	32.3	61.6	
	2017	1.7	2.7	28.8	66.7	
초등학교	2013	3.5	3.1	30.3	63.1	
	2014	3.1	2.6	27.3	66.9	
	2015	2.7	3.6	25.8	67.9	
	2016	3.6	3.3	26.7	66.4	
	2017	2.0	2.8	24.7	70.5	
중학교	2013	5.0	4.5	37.3	53.1	
	2014	2.7	3.6	36.5	57.1	
	2015	1.5	4.1	38.0	56.4	
	2016	1.9	3.6	33.6	60.8	
	2017	1.4	2.3	28.3	68.0	
고등 학교	전체	2013	3.7	4.6	37.9	53.8
		2014	2.3	4.9	38.1	54.7
		2015	1.9	4.4	37.9	55.7
		2016	1.6	4.3	35.3	58.7
		2017	1.9	3.0	32.3	62.8
	일반계고	2013	3.1	4.4	38.3	54.2
		2014	2.2	5.0	37.9	54.9
		2015	1.9	4.2	37.6	56.2
		2016	1.6	4.5	33.5	60.4
		2017	1.6	2.8	30.8	64.8
	특성화계고	2013	6.5	5.3	36.2	52.0
		2014	2.9	4.8	38.6	53.7
		2015	1.9	5.2	39.4	53.5
		2016	1.9	3.4	42.7	52.0
		2017	2.9	4.0	38.5	54.6

표 III-1-15 여러 인권 상황에 대한 생각_7) 우리나라에 살고 있는 외국인도 똑같은 교육기회를 가져야 한다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.49(0.69)	2.3	4.1	35.7	57.8	100.0(8,994)	-	
성별	남자	3.43(0.74)	3.4	5.0	37.3	54.4	100.0(4,679)	91.861***
	여자	3.56(0.62)	1.1	3.2	34.1	61.5	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	3.46(0.76)	3.4	6.1	31.7	58.8	100.0(2,597)	93.116***
	중학교	3.54(0.65)	1.9	2.9	34.4	60.7	100.0(2,902)	
고교유형	고등학교	3.47(0.66)	1.8	3.7	39.8	54.7	100.0(3,495)	23.771***
	일반계고	3.50(0.64)	1.6	3.2	39.0	56.2	100.0(2,824)	
지역 규모	특성화계고	3.37(0.72)	2.9	5.7	43.3	48.1	100.0(671)	16.880**
	대도시	3.51(0.69)	2.4	3.9	34.6	59.2	100.0(3,758)	
가족 유형	중소도시	3.49(0.68)	2.2	4.2	35.4	58.2	100.0(3,962)	61.947***
	읍면지역	3.44(0.69)	2.3	4.5	40.3	52.8	100.0(1,274)	
	양부모가정	3.50(0.67)	2.1	3.8	35.8	58.3	100.0(8,136)	
학업 성적	한부모가정	3.44(0.73)	2.6	6.4	35.4	55.6	100.0(655)	109.392***
	조손가정	3.23(0.91)	8.1	8.2	36.8	46.9	100.0(86)	
	기타	3.19(0.94)	9.0	8.8	36.4	45.9	100.0(110)	
경제적 수준	상	3.56(0.68)	2.5	3.6	29.1	64.9	100.0(3,028)	33.369***
	중	3.47(0.68)	1.9	4.5	38.1	55.4	100.0(3,853)	
	하	3.43(0.70)	2.7	4.2	40.9	52.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	3.51(0.69)	2.4	4.1	33.3	60.3	100.0(4,900)	33.369***
	중	3.46(0.68)	2.1	4.1	39.4	54.4	100.0(3,147)	
	하	3.47(0.71)	2.7	4.5	36.2	56.7	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-15-1 여러 인권 상황에 대한 생각_7) 우리나라에 살고 있는 외국인^{주)}도 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	6.0	8.3	45.5	40.2	
	2014	3.8	6.3	40.9	49.0	
	2015	3.4	6.3	40.3	50.0	
	2016	3.5	6.1	39.8	50.5	
	2017	2.3	4.1	35.7	57.8	
초등학교	2013	5.9	8.0	39.2	46.9	
	2014	4.3	7.0	36.4	52.4	
	2015	4.3	7.4	32.8	55.5	
	2016	5.2	7.2	34.9	52.7	
	2017	3.4	6.1	31.7	58.8	
중학교	2013	6.9	8.4	47.2	37.5	
	2014	3.9	5.2	42.8	48.1	
	2015	2.9	5.5	42.7	48.9	
	2016	3.1	5.3	41.1	50.5	
	2017	1.9	2.9	34.4	60.7	
고등 학교	전체	2013	5.1	8.5	49.1	37.2
		2014	3.3	6.8	42.5	47.4
		2015	3.2	6.4	43.7	46.8
		2016	2.6	6.0	42.4	49.0
		2017	1.8	3.7	39.8	54.7
	일반계고	2013	4.4	8.0	49.8	37.7
		2014	2.9	6.1	42.1	48.9
		2015	2.9	6.1	43.2	47.7
		2016	2.4	5.5	40.9	51.3
		2017	1.6	3.2	39.0	56.2
	특성화계고	2013	8.4	10.6	45.9	35.1
		2014	5.0	10.1	44.7	40.2
		2015	4.2	7.3	45.7	42.8
		2016	3.4	8.1	48.7	39.8
		2017	2.9	5.7	43.3	48.1

주) 2017년도 조사부터 '다른 민족 사람들도' 대신 '외국인도'로 설문문항 문구 변경됨.

표 III-1-16 인권교육 경험여부

(단위 : %(명))

구분		1회	2회	3회	4회	5회 이상	교육 받은 적 없음	전체(N)	χ^2
전체		16.6	21.1	14.4	4.4	10.2	33.4	100.0(8,982)	-
성별	남자	16.0	18.4	14.4	4.0	9.7	37.5	100.0(4,670)	87.226***
	여자	17.2	23.9	14.3	4.9	10.7	29.1	100.0(4,312)	
학교급	초등학교	12.6	19.3	16.6	6.4	14.1	31.1	100.0(2,587)	212.297***
	중학교	18.4	22.5	16.0	4.6	8.7	29.9	100.0(2,901)	
	고등학교	18.0	21.1	11.4	2.8	8.5	38.1	100.0(3,493)	
고교유형	일반계고	18.6	21.3	11.7	2.7	8.6	37.1	100.0(2,822)	8.187
	특성화계고	15.5	20.6	10.4	3.0	8.1	42.4	100.0(671)	
지역 규모	대도시	17.4	21.7	14.7	4.3	9.8	32.2	100.0(3,750)	88.021***
	중소도시	15.7	21.1	15.4	5.0	11.2	31.5	100.0(3,954)	
	읍면지역	16.8	18.9	10.1	3.1	8.0	43.2	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	16.5	21.3	14.5	4.5	10.2	33.0	100.0(8,128)	21.329
	한부모가정	16.9	19.6	14.5	4.2	9.7	35.2	100.0(654)	
	조손가정	17.1	20.4	5.5	1.4	13.4	42.3	100.0(84)	
	기타	19.2	14.7	10.0	2.4	8.0	45.7	100.0(109)	
학업 성적	상	15.1	20.9	17.3	5.1	13.0	28.6	100.0(3,028)	131.416***
	중	16.6	21.5	14.1	4.3	9.1	34.4	100.0(3,844)	
	하	18.6	20.6	10.7	3.7	7.9	38.5	100.0(2,106)	
경제적 수준	상	15.2	20.7	15.6	4.8	11.2	32.6	100.0(4,891)	46.770***
	중	17.8	21.8	13.1	3.9	8.6	34.9	100.0(3,145)	
	하	19.7	20.5	12.1	4.6	10.0	33.2	100.0(942)	

*** p .001

결 과 표 제 III 장

표 III-1-16-1 인권교육 경험여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	1회	2회	3회	4회	5회 이상	교육 받은 적 없음	
전체	2014	15.4	17.6	14.1	4.3	13.0	35.6	
	2015	14.1	17.2	15.9	5.1	13.0	34.7	
	2016	14.1	19.9	16.2	5.2	14.6	30.0	
초등학교	2017	16.6	21.1	14.4	4.4	10.2	33.4	
	2014	12.4	16.1	16.2	6.8	22.0	26.3	
	2015	11.2	13.5	17.4	9.1	21.6	27.3	
	2016	9.2	18.0	18.6	9.9	22.8	21.6	
중학교	2017	12.6	19.3	16.6	6.4	14.1	31.1	
	2014	15.5	18.9	15.9	4.3	11.5	33.9	
	2015	13.5	19.2	18.2	4.3	12.3	32.4	
	2016	14.2	22.6	16.6	4.1	15.1	27.4	
	2017	18.4	22.5	16.0	4.6	8.7	29.9	
고등학교	전체	2014	17.7	17.6	10.7	2.4	7.3	44.3
		2015	16.9	18.2	12.7	2.7	7.1	42.4
		2016	17.6	19.0	14.1	2.6	8.2	38.5
	일반계고	2017	18.0	21.1	11.4	2.8	8.5	38.1
		2014	17.4	17.5	10.1	2.5	7.2	45.3
		2015	17.1	18.2	12.6	2.6	7.2	42.2
	특성화계고	2016	18.0	18.7	14.2	2.6	8.7	37.9
		2017	18.6	21.3	11.7	2.7	8.6	37.1
		2014	19.5	18.3	13.1	1.8	7.8	39.5
		2015	16.0	18.3	13.0	2.7	6.6	43.4
		2016	15.8	20.0	14.1	2.5	6.3	41.4
		2017	15.5	20.6	10.4	3.0	8.1	42.4

표 III-1-17 인권교육 경험 장소

(단위 : %(명))

구분		학교 정규교과시간	학교 창의적 체험활동	학교 밖의 인권교육 프로그램	기타	전체(N)
전체		59.6	39.6	13.7	4.3	100.0(5,876)
성별	남자	58.1	39.2	14.4	3.7	100.0(2,853)
	여자	61.0	39.9	13.1	4.8	100.0(3,023)
학교급	초등학교	67.4	32.5	18.3	4.9	100.0(1,764)
	중학교	63.9	32.8	13.1	4.1	100.0(1,983)
	고등학교	49.1	51.8	10.6	4.0	100.0(2,129)
고교유형	일반계고	47.3	53.8	10.4	3.4	100.0(1,748)
	특성화계고	57.4	42.6	11.4	6.6	100.0(382)
지역 규모	대도시	58.8	39.8	13.5	4.6	100.0(2,503)
	중소도시	60.9	39.4	13.9	3.7	100.0(2,662)
	읍면지역	57.2	39.6	13.8	5.6	100.0(711)
가족 유형	양부모가정	59.6	39.7	13.8	4.1	100.0(5,353)
	한부모가정	56.6	42.5	12.1	6.4	100.0(421)
	조손가정	72.8	18.6	11.8	3.2	100.0(47)
	기타	64.5	28.5	16.8	2.8	100.0(55)
학업 성적	상	58.8	42.2	16.0	4.9	100.0(2,130)
	중	60.6	38.4	12.7	3.6	100.0(2,479)
	하	58.8	37.6	11.9	4.5	100.0(1,265)
경제적 수준	상	60.5	38.0	14.6	4.6	100.0(3,242)
	중	58.6	41.6	12.9	3.8	100.0(2,009)
	하	58.0	41.1	11.4	4.1	100.0(623)

표 III-1-17-1 인권교육 경험 장소: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	학교 정규교과시간	학교 창의적 체험활동	학교 밖의 인권교육 프로그램	기타	
전체	2014	59.7	35.6	17.3	4.6	
	2015	62.8	36.5	15.6	4.3	
	2016	65.3	39.7	16.0	2.8	
	2017	59.6	39.6	13.7	4.3	
초등학교	2014	57.0	34.7	24.7	8.5	
	2015	60.7	36.4	21.5	6.5	
	2016	65.4	40.1	23.8	5.5	
	2017	67.4	32.5	18.3	4.9	
중학교	2014	68.4	28.8	15.0	3.1	
	2015	74.7	26.3	14.3	3.7	
	2016	73.8	31.7	14.2	1.6	
	2017	63.9	32.8	13.1	4.1	
고등학교	전체	2014	52.7	44.3	12.2	2.2
		2015	51.8	47.6	11.4	2.8
		2016	56.4	47.5	10.6	1.5
		2017	49.1	51.8	10.6	4.0
	일반계고	2014	50.1	47.2	12.1	2.5
		2015	51.1	48.9	10.9	2.9
		2016	53.5	51.5	11.0	1.5
		2017	47.3	53.8	10.4	3.4
	특성화계고	2014	63.4	32.0	12.5	0.8
		2015	55.1	41.4	13.8	2.4
		2016	69.5	30.0	9.0	1.4
		2017	57.4	42.6	11.4	6.6

표 III-1-18 인권교육의 도움 정도

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2	
전체	2.80(0.73)	6.5	18.9	62.6	11.9	100.0(5,796)	-	
성별	남자	2.81(0.75)	7.0	18.9	60.8	13.4	100.0(2,815)	15.038**
	여자	2.79(0.70)	6.1	19.0	64.4	10.5	100.0(2,981)	
학교급	초등학교	3.13(0.63)	2.0	7.9	65.0	25.1	100.0(1,756)	637.715***
	중학교	2.71(0.70)	7.6	20.9	64.7	6.9	100.0(1,954)	
	고등학교	2.60(0.73)	9.4	26.4	58.7	5.5	100.0(2,085)	
고교유형	일반계고	2.60(0.72)	9.1	27.4	58.4	5.2	100.0(1,713)	6.264
	특성화계고	2.64(0.77)	10.6	22.1	60.1	7.1	100.0(373)	
지역 규모	대도시	2.82(0.72)	6.2	18.0	63.4	12.4	100.0(2,481)	12.709*
	중소도시	2.79(0.73)	7.0	18.7	62.6	11.7	100.0(2,632)	
	읍면지역	2.76(0.72)	5.9	23.4	59.8	10.9	100.0(683)	
가족 유형	양부모가정	2.80(0.73)	6.5	19.0	62.6	12.0	100.0(5,287)	14.405
	한부모가정	2.74(0.71)	7.1	20.4	63.7	8.8	100.0(407)	
	조손가정	2.91(0.68)	4.0	15.5	66.0	14.4	100.0(46)	
	기타	2.96(0.82)	9.2	7.6	61.3	21.9	100.0(54)	
학업 성적	상	2.87(0.73)	5.2	18.3	60.2	16.2	100.0(2,105)	85.997***
	중	2.79(0.71)	6.4	18.2	64.9	10.5	100.0(2,446)	
	하	2.68(0.74)	9.0	21.5	62.3	7.3	100.0(1,243)	
경제적 수준	상	2.88(0.72)	5.5	16.4	63.0	15.0	100.0(3,206)	117.731***
	중	2.74(0.72)	6.9	21.5	62.5	9.1	100.0(1,984)	
	하	2.59(0.74)	10.7	24.0	61.1	4.1	100.0(604)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-1-18-1 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	
전체	2014	6.9	21.3	58.2	13.6	
	2015	5.7	23.7	59.6	11.0	
	2016	6.0	21.6	61.3	11.1	
초등학교	2017	6.5	18.9	62.6	11.9	
	2014	2.3	9.6	55.5	32.6	
	2015	2.1	10.3	62.5	25.0	
	2016	1.6	9.2	65.0	24.2	
중학교	2017	2.0	7.9	65.0	25.1	
	2014	6.8	23.4	64.4	5.4	
	2015	5.8	25.2	63.1	5.9	
	2016	5.4	24.5	63.9	6.2	
고등 학교	2017	7.6	20.9	64.7	6.9	
	전체	2014	11.7	30.9	54.0	3.4
		2015	9.0	35.0	52.9	3.1
		2016	10.8	30.3	54.9	3.9
	일반계고	2017	9.4	26.4	58.7	5.5
		2014	12.6	31.0	52.9	3.5
		2015	9.2	35.6	51.9	3.3
		2016	11.8	30.7	53.6	4.0
	특성화계고	2017	9.1	27.4	58.4	5.2
		2014	7.9	30.5	58.6	3.0
2015		7.9	32.5	57.5	2.0	
2016		6.6	28.9	61.1	3.4	
2017	10.6	22.1	60.1	7.1		

표 III-1-19 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
성별	전체 75.1	16.0	4.7	2.8	1.5	100.0(8,998)	-
	남자 81.6	10.9	3.8	2.1	1.5	100.0(4,679)	244.311***
	여자 68.0	21.5	5.6	3.5	1.4	100.0(4,319)	
학교급	초등학교 82.5	12.0	2.9	1.5	1.2	100.0(2,599)	117.347***
	중학교 73.3	16.9	5.0	3.3	1.6	100.0(2,904)	
	고등학교 71.1	18.1	5.8	3.4	1.6	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고 70.3	19.5	5.5	3.4	1.4	100.0(2,824)	23.487***
	특성화계고 74.4	12.7	7.1	3.2	2.7	100.0(671)	
지역 규모	대도시 74.4	16.6	4.7	2.9	1.5	100.0(3,756)	7.390
	중소도시 76.1	15.4	4.5	2.5	1.4	100.0(3,964)	
	읍면지역 73.9	15.7	5.4	3.1	1.8	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정 75.2	16.0	4.7	2.7	1.4	100.0(8,141)	31.321**
	한부모가정 71.8	16.0	5.8	4.8	1.6	100.0(655)	
	조손가정 80.3	15.6	2.4	0.8	0.8	100.0(85)	
	기타 80.0	11.4	2.6	0.6	5.3	100.0(110)	
학업 성적	상 75.7	14.9	4.7	3.0	1.6	100.0(3,030)	20.366**
	중 76.3	15.7	4.3	2.4	1.3	100.0(3,855)	
	하 71.9	18.0	5.4	3.1	1.6	100.0(2,109)	
경제적 수준	상 77.6	14.4	4.0	2.6	1.3	100.0(4,902)	114.513***
	중 75.2	16.2	4.7	2.6	1.3	100.0(3,149)	
	하 61.7	23.1	8.2	4.2	2.8	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-19-1 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	68.9	20.7	6.6	2.2	1.6	
	2014	75.7	16.5	5.2	1.5	1.1	
	2015	80.5	13.2	4.2	1.3	0.8	
	2016	78.6	14.1	4.7	1.7	1.0	
초등학교	2013	78.6	13.4	4.0	2.2	1.8	
	2014	81.5	11.8	4.0	1.7	1.0	
	2015	82.5	11.1	3.5	1.7	1.3	
	2016	82.9	10.9	3.6	1.6	1.0	
중학교	2013	64.2	22.7	8.8	2.4	1.8	
	2014	74.8	16.9	5.5	1.5	1.2	
	2015	81.0	12.7	4.4	1.2	0.6	
	2016	77.4	14.3	5.5	1.9	0.9	
고등 학교	전체	2013	65.2	24.9	6.6	2.0	1.2
		2014	72.1	19.6	5.9	1.4	1.0
		2015	78.4	15.2	4.6	1.0	0.8
		2016	76.3	16.5	4.7	1.6	0.9
	일반계고	2013	65.9	24.4	6.5	1.9	1.2
		2014	73.3	19.3	5.6	1.1	0.6
		2015	79.1	14.9	4.3	0.9	0.8
		2016	76.6	16.5	4.3	1.7	1.0
	특성화계고	2013	62.0	27.3	7.1	2.2	1.4
		2014	66.3	21.0	7.3	2.8	2.6
		2015	75.7	16.4	5.6	1.8	0.5
		2016	75.2	16.2	6.7	1.2	0.7

표 III-1-19-2 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	75.1	16.0	4.7	2.8	1.5	
초등학교	2017	82.5	12.0	2.9	1.5	1.2	
중학교	2017	73.3	16.9	5.0	3.3	1.6	
고등학교	전체	2017	71.1	18.1	5.8	3.4	1.6
	일반계고	2017	70.3	19.5	5.5	3.4	1.4
	특성화계고	2017	74.4	12.7	7.1	3.2	2.7

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-20 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	71.8	15.6	6.5	4.2	2.0	100.0(8,994)	-	
성별	남자	76.8	12.5	5.4	3.3	2.0	100.0(4,678)	132.111***
	여자	66.3	18.9	7.7	5.2	1.8	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	89.1	7.3	1.3	1.4	0.9	100.0(2,597)	709.511***
	중학교	72.0	14.3	6.5	5.1	2.2	100.0(2,901)	
	고등학교	58.7	22.8	10.4	5.6	2.5	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	56.5	23.9	10.8	6.2	2.6	100.0(2,824)	31.519***
	특성화계고	67.7	18.1	9.0	3.0	2.2	100.0(671)	
지역 규모	대도시	71.2	15.6	7.1	4.0	2.0	100.0(3,756)	32.722***
	중소도시	73.9	14.7	5.5	4.0	2.0	100.0(3,960)	
	읍면지역	66.8	18.1	8.0	5.4	1.7	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	72.2	15.3	6.4	4.2	1.9	100.0(8,136)	23.126*
	한부모가정	64.8	19.7	8.6	4.3	2.6	100.0(655)	
	조손가정	74.4	13.3	6.6	3.7	1.9	100.0(85)	
	기타	77.7	13.1	6.1	1.2	2.0	100.0(110)	
학업 성적	상	86.0	8.5	2.9	1.7	0.9	100.0(3,028)	779.864***
	중	71.4	17.0	6.8	3.3	1.5	100.0(3,852)	
	하	52.1	22.9	11.3	9.5	4.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	76.5	13.4	5.1	3.4	1.6	100.0(4,899)	274.034***
	중	70.5	16.7	7.2	4.0	1.6	100.0(3,148)	
	하	51.6	23.2	11.5	9.1	4.6	100.0(943)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-20-1 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	65.0	20.4	10.0	2.9	1.7	
	2014	69.4	17.5	9.1	2.3	1.6	
	2015	76.0	14.7	6.5	1.8	1.1	
	2016	74.2	15.2	7.1	2.3	1.2	
초등학교	2013	83.5	11.0	3.1	1.5	0.9	
	2014	86.3	8.5	3.2	1.1	0.8	
	2015	88.6	7.8	2.2	0.8	0.5	
	2016	89.8	7.0	2.1	0.8	0.3	
중학교	2013	62.3	19.9	12.2	3.8	1.8	
	2014	69.7	16.6	9.3	2.7	1.7	
	2015	76.2	14.5	6.5	1.9	0.9	
	2016	72.8	15.2	7.7	2.7	1.6	
고등학교	전체	2013	52.1	28.7	13.6	3.2	2.3
		2014	56.1	25.2	13.5	2.9	2.2
		2015	66.2	20.2	9.6	2.4	1.6
		2016	63.6	21.4	10.2	3.1	1.6
	일반계고	2013	51.7	28.7	13.9	3.4	2.3
		2014	56.0	25.3	13.5	2.9	2.3
		2015	65.1	20.7	9.9	2.6	1.7
		2016	62.1	21.8	11.0	3.2	1.8
	특성화계고	2013	54.5	28.8	12.3	1.8	2.5
		2014	56.5	25.1	13.9	2.5	2.1
		2015	71.5	18.2	8.0	1.5	0.8
		2016	69.9	19.9	6.6	2.7	0.9

표 Ⅲ-1-20-2 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	71.8	15.6	6.5	4.2	2.0	
초등학교	2017	89.1	7.3	1.3	1.4	0.9	
중학교	2017	72.0	14.3	6.5	5.1	2.2	
고등학교	전체	2017	58.7	22.8	10.4	5.6	2.5
	일반계고	2017	56.5	23.9	10.8	6.2	2.6
	특성화계고	2017	67.7	18.1	9.0	3.0	2.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-21 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	69.6	18.3	6.9	3.7	1.6	100.0(8,995)	-	
성별	남자	75.5	14.3	5.4	3.1	1.6	100.0(4,679)	173.425***
	여자	63.1	22.6	8.5	4.3	1.6	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	80.8	12.7	3.8	1.3	1.4	100.0(2,598)	250.847***
	중학교	66.1	18.8	8.2	4.8	2.0	100.0(2,904)	
	고등학교	64.1	22.1	8.1	4.5	1.3	100.0(3,493)	
고교유형	일반계고	63.5	22.9	7.8	4.6	1.3	100.0(2,822)	7.304
	특성화계고	66.5	18.7	9.2	4.0	1.5	100.0(671)	
지역 규모	대도시	68.6	19.7	6.3	3.7	1.7	100.0(3,756)	16.658*
	중소도시	70.6	17.5	7.2	3.3	1.4	100.0(3,962)	
	읍면지역	69.2	17.0	7.4	4.7	1.7	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	70.0	18.4	6.6	3.5	1.6	100.0(8,139)	33.604***
	한부모가정	64.3	18.2	9.7	6.4	1.4	100.0(654)	
	조손가정	70.2	16.6	8.9	1.8	2.5	100.0(85)	
	기타	70.7	16.0	10.7	1.2	1.3	100.0(110)	
학업 성적	상	70.0	18.8	6.2	3.0	2.0	100.0(3,028)	56.212***
	중	71.6	17.7	6.1	3.4	1.1	100.0(3,855)	
	하	65.1	18.8	9.2	5.0	1.8	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	73.0	16.6	5.8	3.0	1.5	100.0(4,901)	170.739***
	중	69.0	19.3	6.9	3.6	1.3	100.0(3,148)	
	하	53.5	23.8	12.2	7.4	3.0	100.0(942)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-21-1 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	66.2	21.5	9.0	2.0	1.2	
	2014	74.5	16.9	6.2	1.5	0.9	
	2015	79.0	14.7	4.5	1.1	0.7	
	2016	78.7	14.5	4.7	1.5	0.7	
초등학교	2013	80.1	12.9	4.6	1.3	1.1	
	2014	84.4	10.5	3.5	0.9	0.6	
	2015	85.5	9.9	3.1	0.8	0.8	
	2016	87.4	8.9	2.4	0.7	0.5	
중학교	2013	62.5	22.6	11.1	2.8	1.1	
	2014	73.7	17.0	6.2	1.9	1.1	
	2015	79.2	14.3	4.7	1.3	0.5	
	2016	76.2	15.6	5.2	2.1	0.9	
고등 학교	전체	2013	58.2	27.7	10.8	2.0	1.4
		2014	67.6	21.7	8.3	1.5	1.0
		2015	74.0	18.8	5.5	1.0	0.7
		2016	74.2	17.7	5.9	1.5	0.7
	일반계고	2013	58.6	27.5	10.6	2.0	1.3
		2014	68.6	21.4	7.9	1.3	0.9
		2015	74.6	18.5	5.2	0.9	0.8
		2016	74.3	17.6	5.8	1.3	0.9
	특성화계고	2013	56.5	28.4	11.8	1.8	1.6
		2014	63.0	22.8	10.5	2.4	1.4
		2015	71.2	20.2	6.4	1.7	0.5
		2016	73.7	17.9	6.2	2.1	0.1

표 III-1-21-2 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	69.6	18.3	6.9	3.7	1.6	
초등학교	2017	80.8	12.7	3.8	1.3	1.4	
중학교	2017	66.1	18.8	8.2	4.8	2.0	
고등학교	전체	2017	64.1	22.1	8.1	4.5	1.3
	일반계고	2017	63.5	22.9	7.8	4.6	1.3
	특성화계고	2017	66.5	18.7	9.2	4.0	1.5

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-22 차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	97.2	1.9	0.6	0.2	0.1	100.0(8,995)	-
성별	남자	97.3	1.6	0.7	0.4	100.0(4,678)	13.880**
	여자	97.1	2.2	0.5	0.1	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	99.0	0.8	0.1	0.2	100.0(2,599)	-
	중학교	97.8	1.3	0.5	0.3	100.0(2,902)	
	고등학교	95.4	3.2	1.0	0.2	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	95.9	3.0	0.8	0.2	100.0(2,823)	-
	특성화계고	93.4	4.4	2.0	0.2	100.0(671)	
지역 규모	대도시	97.2	2.0	0.5	0.2	100.0(3,754)	13.113
	중소도시	97.5	1.5	0.7	0.2	100.0(3,963)	
	읍면지역	96.1	2.8	0.7	0.4	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	97.8	1.5	0.4	0.2	100.0(8,138)	-
	한부모가정	89.9	7.0	2.2	0.4	100.0(655)	
	조손가정	95.4	3.7	0.0	0.8	100.0(85)	
	기타	94.6	2.3	3.1	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.1	1.3	0.3	0.2	100.0(3,029)	-
	중	97.8	1.5	0.4	0.2	100.0(3,853)	
	하	94.9	3.5	1.2	0.3	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	99.1	0.6	0.1	0.1	100.0(4,901)	-
	중	97.2	1.9	0.7	0.2	100.0(3,148)	
	하	87.4	8.7	2.5	0.8	100.0(941)	

**p<.01

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-22-1 차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	95.9	2.7	1.0	0.2	0.3	
	2014	96.2	2.5	0.9	0.2	0.2	
	2015	97.2	1.9	0.6	0.2	0.1	
	2016	97.6	1.4	0.6	0.3	0.1	
초등학교	2013	98.7	0.9	0.2	0.1	0.0	
	2014	98.6	0.9	0.3	0.1	0.2	
	2015	98.4	1.1	0.3	0.1	0.0	
	2016	99.0	0.5	0.3	0.2	0.0	
중학교	2013	95.6	2.7	1.1	0.3	0.4	
	2014	96.6	1.9	0.9	0.3	0.2	
	2015	97.1	1.7	0.8	0.3	0.1	
	2016	97.5	1.4	0.5	0.4	0.2	
고등학교	전체	2013	93.9	4.0	1.5	0.2	0.4
		2014	94.0	4.2	1.4	0.3	0.2
		2015	96.3	2.7	0.7	0.1	0.2
		2016	96.7	2.1	0.8	0.3	0.1
	일반계고	2013	94.8	3.5	1.2	0.1	0.3
		2014	94.9	3.3	1.4	0.2	0.2
		2015	97.1	2.1	0.6	0.1	0.2
		2016	97.2	1.7	0.5	0.4	0.2
	특성화계고	2013	89.7	6.5	2.6	0.4	0.8
		2014	89.5	8.1	1.4	0.7	0.3
		2015	92.8	5.5	1.1	0.3	0.4
		2016	94.7	3.4	1.8	0.1	0.0

표 Ⅲ-1-22-2 차별받은 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
전체	2017	97.2	1.9	0.6	0.2	0.1
초등학교	2017	99.0	0.8	0.1	0.2	0.0
중학교	2017	97.8	1.3	0.5	0.3	0.1
고등학교	전체	2017	95.4	3.2	1.0	0.2
	일반계고	2017	95.9	3.0	0.8	0.2
	특성화계고	2017	93.4	4.4	2.0	0.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-1-23 차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	95.3	3.0	0.9	0.4	0.4	100.0(8,990)	-
성별	남자	95.8	2.2	0.9	0.5	100.0(4,678)	28,639***
	여자	94.7	3.8	0.9	0.3	100.0(4,312)	
학교급	초등학교	98.7	1.1	0.1	0.1	100.0(2,596)	153,743***
	중학교	95.9	2.3	1.0	0.4	100.0(2,900)	
고교유형	고등학교	92.1	4.9	1.5	0.7	100.0(3,494)	25,392***
	일반계고	92.5	5.2	1.1	0.6	100.0(2,824)	
지역 규모	특성화계고	90.6	3.8	3.4	1.0	100.0(670)	62,857***
	대도시	96.3	2.7	0.5	0.3	100.0(3,751)	
가족 유형	중소도시	95.5	2.6	0.9	0.4	100.0(3,961)	-
	읍면지역	91.4	5.0	2.1	0.9	100.0(1,278)	
	양부모가정	95.6	2.8	0.8	0.4	100.0(8,137)	
학업 성적	한부모가정	91.9	5.1	1.3	1.0	100.0(651)	43,799***
	조손가정	91.8	5.0	2.4	0.8	100.0(85)	
	기타	90.5	4.8	4.0	0.7	100.0(110)	
경제적 수준	상	95.8	2.3	1.3	0.1	100.0(3,028)	91,968***
	중	95.5	3.2	0.7	0.4	100.0(3,853)	
	하	94.0	3.6	0.8	0.9	100.0(2,106)	
경제적 수준	상	96.6	2.2	0.6	0.2	100.0(4,900)	91,968***
	중	94.6	3.4	1.2	0.5	100.0(3,145)	
	하	90.3	5.4	1.7	1.1	100.0(941)	

*** $p<.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-23-1 차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	94.3	3.8	1.2	0.3	0.4	
	2014	94.6	3.4	1.3	0.3	0.4	
	2015	96.4	2.5	0.7	0.2	0.3	
	2016	96.1	2.5	0.8	0.4	0.3	
초등학교	2013	98.2	1.4	0.2	0.1	0.1	
	2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1	
	2015	98.3	1.2	0.3	0.1	0.2	
	2016	98.5	1.0	0.2	0.2	0.1	
중학교	2013	94.2	4.0	1.1	0.4	0.3	
	2014	95.0	3.1	1.3	0.2	0.4	
	2015	96.6	2.4	0.7	0.2	0.1	
	2016	96.0	2.5	0.9	0.3	0.2	
고등학교	전체	2013	91.2	5.7	2.1	0.4	0.7
		2014	91.2	5.4	2.3	0.5	0.5
		2015	94.7	3.7	1.0	0.2	0.4
		2016	94.3	3.6	1.1	0.6	0.4
	일반계고	2013	91.1	5.8	2.0	0.3	0.8
		2014	91.6	5.4	2.0	0.5	0.4
		2015	94.9	3.5	0.9	0.2	0.4
		2016	94.3	3.5	1.2	0.6	0.4
	특성화계고	2013	91.4	5.1	2.6	0.6	0.4
		2014	89.3	5.5	3.6	0.6	1.0
		2015	93.5	4.3	1.6	0.1	0.5
		2016	94.2	4.3	0.5	0.4	0.6

표 III-1-23-2 차별받은 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	95.3	3.0	0.9	0.4	0.4	
초등학교	2017	98.7	1.1	0.1	0.1	0.1	
중학교	2017	95.9	2.3	1.0	0.4	0.4	
고등학교	전체	2017	92.1	4.9	1.5	0.7	0.8
	일반계고	2017	92.5	5.2	1.1	0.6	0.7
	특성화계고	2017	90.6	3.8	3.4	1.0	1.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-24 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	77.0	12.8	4.8	3.2	2.2	100.0(8,995)	-	
성별	남자	79.4	10.6	4.2	3.1	2.7	100.0(4,677)	58.422***
	여자	74.5	15.1	5.3	3.3	1.7	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	82.7	10.6	2.4	2.1	2.1	100.0(2,599)	93.116***
	중학교	75.4	13.2	5.5	3.2	2.7	100.0(2,902)	
	고등학교	74.2	14.1	5.8	4.0	1.9	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	73.9	14.4	5.8	4.0	2.0	100.0(2,824)	1.840
	특성화계고	75.7	12.6	6.0	4.1	1.6	100.0(671)	
지역 규모	대도시	77.8	12.4	4.8	3.1	1.8	100.0(3,755)	22.993**
	중소도시	76.8	13.5	4.6	3.0	2.1	100.0(3,963)	
	읍면지역	75.6	11.7	5.0	3.9	3.8	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	77.3	12.8	4.7	3.2	2.1	100.0(8,139)	20.422
	한부모가정	72.9	13.9	5.8	4.3	3.1	100.0(655)	
	조손가정	80.7	9.2	5.4	3.5	1.3	100.0(85)	
	기타	81.6	8.6	3.2	0.7	5.9	100.0(109)	
학업 성적	상	77.9	12.3	4.3	3.4	2.1	100.0(3,028)	108.284***
	중	79.9	12.4	4.0	2.1	1.5	100.0(3,855)	
	하	70.5	14.0	6.9	5.0	3.6	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	79.5	12.0	3.9	2.7	1.9	100.0(4,900)	147.419***
	중	77.3	12.9	4.9	3.2	1.8	100.0(3,148)	
	하	63.7	16.4	8.7	6.1	5.1	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-24-1 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	73.3	15.5	6.8	2.7	1.7	
	2014	76.8	13.9	5.8	2.1	1.5	
	2015	80.4	11.8	4.8	1.9	1.1	
	2016	78.4	12.7	5.4	2.3	1.3	
초등학교	2013	79.0	11.2	4.8	2.9	2.1	
	2014	82.7	10.2	3.8	1.9	1.4	
	2015	83.3	9.5	4.2	1.8	1.2	
	2016	84.6	9.1	3.8	1.7	0.8	
중학교	2013	71.4	16.2	7.4	2.9	2.1	
	2014	75.5	14.1	6.7	2.0	1.7	
	2015	80.0	11.6	4.9	2.4	1.1	
	2016	76.3	13.0	6.4	3.0	1.3	
고등학교	전체	2013	70.5	18.2	7.9	2.2	1.1
		2014	73.3	16.5	6.4	2.2	1.5
		2015	78.6	13.6	5.1	1.6	1.1
		2016	75.5	15.2	5.6	2.1	1.6
	일반계고	2013	70.9	18.1	7.8	2.1	1.1
		2014	74.4	15.8	6.4	1.8	1.5
		2015	79.1	13.0	5.3	1.5	1.1
		2016	76.1	14.7	5.6	2.2	1.3
	특성화계고	2013	68.5	18.9	8.5	2.9	1.2
		2014	68.1	19.7	6.6	4.1	1.5
		2015	76.4	16.0	4.5	2.1	1.0
		2016	73.2	17.1	5.3	1.7	2.8

표 Ⅲ-1-24-2 차별받은 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	77.0	12.8	4.8	3.2	2.2	
초등학교	2017	82.7	10.6	2.4	2.1	2.1	
중학교	2017	75.4	13.2	5.5	3.2	2.7	
고등학교	전체	2017	74.2	14.1	5.8	4.0	1.9
	일반계고	2017	73.9	14.4	5.8	4.0	2.0
	특성화계고	2017	75.7	12.6	6.0	4.1	1.6

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-25 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	97.2	1.8	0.6	0.3	0.2	100.0(8,989)	-
성별	남자	96.9	1.8	0.8	0.4	100.0(4,675)	13.584**
	여자	97.6	1.8	0.4	0.1	100.0(4,314)	
학교급	초등학교	97.8	1.6	0.2	0.1	100.0(2,597)	23.377**
	중학교	97.8	1.2	0.5	0.3	100.0(2,900)	
	고등학교	96.3	2.3	0.8	0.3	100.0(3,492)	
고교유형	일반계고	96.4	2.4	0.7	0.3	100.0(2,822)	2.751
	특성화계고	96.0	2.3	1.3	0.2	100.0(669)	
	대도시	97.3	1.7	0.5	0.3	100.0(3,754)	
지역 규모	중소도시	97.4	1.8	0.4	0.2	100.0(3,957)	12.424
	읍면지역	96.2	2.0	1.2	0.4	100.0(1,278)	
	양부모가정	97.3	1.7	0.5	0.3	100.0(8,133)	
가족 유형	한부모가정	97.0	2.4	0.2	0.1	100.0(654)	-
	조손가정	91.5	4.4	3.2	0.8	100.0(85)	
	기타	93.0	1.3	4.7	1.0	100.0(110)	
학업 성적	상	97.3	1.7	0.7	0.2	100.0(3,027)	10.685
	중	97.6	1.6	0.4	0.3	100.0(3,852)	
	하	96.4	2.2	0.6	0.4	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	97.9	1.4	0.4	0.2	100.0(4,896)	45.902***
	중	96.8	1.9	0.8	0.4	100.0(3,145)	
	하	94.8	3.2	0.9	0.3	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-25-1 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	96.9	1.9	0.8	0.2	0.2	
	2014	96.6	2.1	1.0	0.2	0.2	
	2015	97.5	1.6	0.6	0.3	0.1	
	2016	96.9	2.1	0.6	0.2	0.1	
초등학교	2013	97.7	1.7	0.5	0.1	0.0	
	2014	98.1	1.3	0.4	0.1	0.1	
	2015	97.9	1.1	0.6	0.3	0.1	
	2016	97.6	1.7	0.3	0.2	0.1	
중학교	2013	96.6	1.9	1.0	0.3	0.2	
	2014	96.6	1.9	1.1	0.3	0.2	
	2015	97.9	1.4	0.5	0.2	0.0	
	2016	96.8	2.1	0.7	0.2	0.1	
고등학교	전체	2013	96.5	2.1	1.0	0.2	0.2
		2014	95.4	3.0	1.3	0.2	0.1
		2015	96.7	2.2	0.6	0.3	0.2
		2016	96.5	2.4	0.8	0.2	0.2
	일반계고	2013	96.6	2.1	0.9	0.1	0.2
		2014	95.8	2.8	1.1	0.2	0.1
		2015	96.8	2.0	0.6	0.4	0.2
		2016	96.3	2.5	0.8	0.2	0.2
	특성화계고	2013	96.0	2.2	1.4	0.4	0.0
		2014	93.5	3.7	2.1	0.4	0.3
		2015	96.3	2.8	0.6	0.1	0.1
		2016	97.2	2.0	0.7	0.0	0.1

표 III-1-25-2 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	97.2	1.8	0.6	0.3	0.2	
초등학교	2017	97.8	1.6	0.2	0.1	0.2	
중학교	2017	97.8	1.2	0.5	0.3	0.1	
고등학교	전체	2017	96.3	2.3	0.8	0.3	0.2
	일반계고	2017	96.4	2.4	0.7	0.3	0.2
	특성화계고	2017	96.0	2.3	1.3	0.2	0.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 ‘연도별 추이2’ 표를 새로 추가함.

표 III-1-26 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,927)	-
성별	남자	99.1	0.5	0.2	0.1	100.0(4,620)	-
	여자	99.2	0.6	0.1	0.1	100.0(4,307)	
학교급	초등학교	99.6	0.3	0.1	0.0	100.0(2,592)	-
	중학교	98.8	0.7	0.2	0.3	100.0(2,883)	
	고등학교	99.1	0.6	0.2	0.0	100.0(3,452)	
고교유형	일반계고	99.5	0.4	0.0	0.0	100.0(2,788)	-
	특성화계고	97.5	1.4	0.8	0.1	100.0(664)	
	대도시	99.3	0.5	0.1	0.1	100.0(3,726)	
지역 규모	중소도시	99.3	0.5	0.2	0.0	100.0(3,933)	-
	읍면지역	98.4	0.8	0.4	0.2	100.0(1,268)	
	양부모가정	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(8,070)	
가족 유형	한부모가정	91.6	5.3	1.6	1.0	100.0(655)	-
	조손가정	94.0	2.2	1.1	1.6	100.0(85)	
	기타	90.9	6.1	3.0	0.0	100.0(110)	
	상	99.2	0.5	0.1	0.1	100.0(3,012)	
학업 성적	중	99.3	0.4	0.2	0.0	100.0(3,825)	-
	하	98.8	0.7	0.2	0.2	100.0(2,085)	
	상	99.7	0.2	0.1	0.0	100.0(4,879)	
경제적 수준	중	99.0	0.6	0.2	0.1	100.0(3,117)	-
	하	96.8	2.0	0.7	0.3	100.0(927)	

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-26-1 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1	
	2014	97.8	1.4	0.6	0.1	0.1	
	2015	99.0	0.6	0.3	0.1	0.1	
	2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	
초등학교	2013	99.5	0.2	0.1	0.1	0.1	
	2014	98.8	0.9	0.2	0.0	0.1	
	2015	98.8	0.6	0.4	0.1	0.1	
	2016	99.4	0.4	0.2	0.1	0.0	
중학교	2013	99.1	0.5	0.1	0.0	0.2	
	2014	97.4	1.5	0.8	0.1	0.1	
	2015	98.9	0.7	0.3	0.1	0.0	
	2016	98.7	0.7	0.2	0.2	0.2	
고등학교	전체	2013	99.2	0.4	0.2	0.0	0.1
		2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	99.2	0.6	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	0.8	0.3	0.1	0.0
	일반계고	2013	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1
		2014	97.9	1.3	0.6	0.2	0.1
		2015	99.4	0.4	0.1	0.0	0.0
		2016	99.1	0.6	0.3	0.0	0.0
	특성화계고	2013	97.8	1.1	0.9	0.2	0.0
		2014	94.9	3.4	1.4	0.0	0.3
		2015	98.2	1.4	0.3	0.0	0.2
		2016	97.6	1.5	0.4	0.4	0.0

표 Ⅲ-1-26-2 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	
초등학교	2017	99.6	0.3	0.1	0.0	0.0	
중학교	2017	98.8	0.7	0.2	0.3	0.1	
고등학교	전체	2017	99.1	0.6	0.2	0.0	0.1
	일반계고	2017	99.5	0.4	0.0	0.0	0.0
	특성화계고	2017	97.5	1.4	0.8	0.1	0.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-1-27 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,996)	-
성별	남자	98.3	0.8	0.4	0.2	100.0(4,677)	-
	여자	99.6	0.2	0.1	0.0	100.0(4,319)	-
학교급	초등학교	99.5	0.3	0.1	0.0	100.0(2,598)	-
	중학교	99.1	0.3	0.3	0.2	100.0(2,903)	-
	고등학교	98.4	0.9	0.4	0.2	100.0(3,495)	-
고교유형	일반계고	98.6	0.8	0.3	0.2	100.0(2,824)	-
	특성화계고	97.4	1.5	0.8	0.3	100.0(671)	-
지역 규모	대도시	99.0	0.6	0.2	0.1	100.0(3,755)	-
	중소도시	99.0	0.4	0.3	0.1	100.0(3,963)	-
	읍면지역	98.7	0.6	0.5	0.1	100.0(1,278)	-
가족 유형	양부모가정	99.1	0.5	0.2	0.1	100.0(8,140)	-
	한부모가정	98.3	0.9	0.6	0.1	100.0(655)	-
	조손가정	96.8	2.3	0.0	0.8	100.0(85)	-
	기타	96.3	1.3	2.3	0.0	100.0(109)	-
학업 성적	상	99.3	0.4	0.2	0.1	100.0(3,027)	20.113**
	중	99.1	0.5	0.2	0.2	100.0(3,855)	
	하	98.2	0.8	0.5	0.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	99.4	0.3	0.1	0.1	100.0(4,900)	-
	중	98.5	0.8	0.3	0.3	100.0(3,149)	-
	하	98.1	0.6	0.9	0.0	100.0(943)	-

**p<.01

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-27-1 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	98.2	0.9	0.6	0.2	0.1	
	2015	98.8	0.7	0.3	0.2	0.1	
	2016	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	
초등학교	2014	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1	
	2015	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	
	2016	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1	
중학교	2014	98.0	0.9	0.6	0.3	0.2	
	2015	98.6	0.9	0.3	0.2	0.0	
	2016	98.5	0.8	0.4	0.1	0.1	
고등학교	전체	2014	97.5	1.3	0.9	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.2	0.2	0.1
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	일반계고	2014	97.9	1.0	0.9	0.1	0.1
		2015	98.8	0.6	0.2	0.2	0.2
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	특성화계고	2014	95.8	2.9	0.9	0.4	0.1
		2015	98.2	1.1	0.4	0.4	0.0
		2016	99.3	0.3	0.4	0.0	0.0

표 Ⅲ-1-27-2 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	
초등학교	2017	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	
중학교	2017	99.1	0.3	0.3	0.2	0.1	
고등 학교	전체	2017	98.4	0.9	0.4	0.2	0.1
	일반계고	2017	98.6	0.8	0.3	0.2	0.2
	특성화계고	2017	97.4	1.5	0.8	0.3	0.0

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-1-28 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	-	
성별	남자	98.5	0.6	0.5	0.2	0.2	100.0(4,679)	-
	여자	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	99.4	0.4	0.1	0.1	0.0	100.0(2,599)	-
	중학교	98.9	0.4	0.4	0.1	0.3	100.0(2,904)	
	고등학교	98.7	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(2,824)	-
	특성화계고	97.9	1.2	0.5	0.0	0.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(3,756)	-
	중소도시	99.0	0.6	0.3	0.0	0.1	100.0(3,964)	
	읍면지역	98.6	0.6	0.2	0.3	0.3	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	99.1	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,141)	-
	한부모가정	98.7	0.9	0.3	0.0	0.1	100.0(655)	
	조손가정	97.6	1.5	0.0	0.8	0.0	100.0(85)	
	기타	92.6	3.5	1.3	0.0	2.6	100.0(110)	
학업 성적	상	99.2	0.4	0.3	0.0	0.1	100.0(3,030)	-
	중	98.9	0.7	0.1	0.1	0.1	100.0(3,855)	
	하	98.8	0.4	0.5	0.2	0.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	99.4	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(4,902)	26.707***
	중	98.4	0.8	0.4	0.1	0.3	100.0(3,149)	
	하	98.8	0.3	0.6	0.1	0.3	100.0(943)	

*** p .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-28-1 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이1 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	98.4	0.8	0.6	0.1	0.1	
	2015	98.9	0.6	0.2	0.1	0.1	
	2016	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	
초등학교	2014	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0	
	2015	99.1	0.4	0.1	0.1	0.2	
	2016	99.3	0.4	0.1	0.2	0.0	
중학교	2014	98.1	0.9	0.6	0.2	0.1	
	2015	98.7	0.7	0.4	0.2	0.1	
	2016	98.4	1.1	0.4	0.1	0.1	
고등학교	전체	2014	98.0	0.9	0.9	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.2	0.0	0.1
	일반계고	2014	98.3	0.8	0.8	0.0	0.1
		2015	99.1	0.6	0.1	0.1	0.1
		2016	99.4	0.2	0.3	0.0	0.1
	특성화계고	2014	96.6	1.6	1.5	0.2	0.1
		2015	98.2	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.9	0.9	0.1	0.1	0.0

표 Ⅲ-1-28-2 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	
초등학교	2017	99.4	0.4	0.1	0.1	0.0	
중학교	2017	98.9	0.4	0.4	0.1	0.3	
고등학교	전체	2017	98.7	0.7	0.3	0.1	0.2
	일반계고	2017	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1
	특성화계고	2017	97.9	1.2	0.5	0.0	0.3

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-29 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	88.7	8.4	1.7	0.8	0.4	100.0(8,998)	-
성별	남자	91.3	5.8	1.6	0.8	100.0(4,679)	91.791***
	여자	85.9	11.3	1.7	0.8	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	90.1	7.8	1.3	0.4	100.0(2,600)	14.051
	중학교	88.6	8.3	1.8	0.9	100.0(2,903)	
	고등학교	87.8	9.0	1.8	1.1	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	87.7	9.3	1.6	1.1	100.0(2,824)	10.295*
	특성화계고	88.2	7.5	2.3	0.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	89.2	8.1	1.7	0.7	100.0(3,756)	21.784**
	중소도시	89.1	8.4	1.4	0.8	100.0(3,964)	
	읍면지역	86.1	9.4	2.3	1.4	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	88.8	8.4	1.7	0.8	100.0(8,142)	-
	한부모가정	87.3	9.0	1.5	1.4	100.0(653)	
	조손가정	90.3	7.2	1.6	0.8	100.0(85)	
	기타	88.5	7.2	2.7	1.7	100.0(110)	
학업 성적	상	89.5	7.5	1.7	0.9	100.0(3,030)	16.499*
	중	88.7	8.8	1.5	0.6	100.0(3,854)	
	하	87.5	9.1	1.9	1.3	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	89.7	7.9	1.4	0.6	100.0(4,904)	32.529***
	중	88.4	8.4	2.0	0.9	100.0(3,147)	
	하	84.5	11.1	1.9	1.8	100.0(943)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-29-1 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	73.1	18.8	5.7	1.5	0.9	
	2015	78.5	15.6	4.1	1.1	0.7	
	2016	78.9	15.3	4.1	1.2	0.6	
초등학교	2014	79.4	13.7	4.1	1.9	1.0	
	2015	78.3	14.3	4.6	1.6	1.2	
	2016	82.7	12.1	3.4	1.2	0.6	
중학교	2014	70.1	20.7	7.0	1.3	0.9	
	2015	79.1	15.7	3.9	1.0	0.3	
	2016	77.1	16.2	4.7	1.5	0.5	
고등 학교	전체	2014	71.2	20.9	5.6	1.5	0.8
		2015	78.0	16.5	4.0	0.8	0.7
		2016	77.5	16.9	4.1	0.9	0.6
	일반계고	2014	72.9	20.0	5.3	1.1	0.7
		2015	79.0	15.8	3.7	0.7	0.7
		2016	78.1	16.8	3.7	0.8	0.6
	특성화계고	2014	63.1	24.9	7.1	3.5	1.3
		2015	73.7	19.4	5.4	1.0	0.6
		2016	74.9	17.3	5.7	1.3	0.7

표 III-1-29-2 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	88.7	8.4	1.7	0.8	0.4	
초등학교	2017	90.1	7.8	1.3	0.4	0.3	
중학교	2017	88.6	8.3	1.8	0.9	0.3	
고등학교	전체	2017	87.8	9.0	1.8	1.1	0.4
	일반계고	2017	87.7	9.3	1.6	1.1	0.3
	특성화계고	2017	88.2	7.5	2.3	0.9	1.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-30 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	87.4	8.4	2.5	1.2	0.6	100.0(8,999)	-	
성별	남자	87.2	7.7	2.8	1.5	0.8	100.0(4,680)	23.425***
	여자	87.6	9.1	2.1	0.9	0.3	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	92.6	5.8	0.8	0.5	0.3	100.0(2,600)	106.931***
	중학교	86.1	8.5	3.2	1.5	0.7	100.0(2,904)	
	고등학교	84.5	10.2	3.1	1.5	0.7	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	83.2	11.5	2.9	1.6	0.7	100.0(2,824)	29.495***
	특성화계고	89.9	4.6	3.6	1.1	0.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	87.2	8.6	2.4	1.0	0.7	100.0(3,758)	22.407**
	중소도시	88.3	7.9	2.1	1.1	0.5	100.0(3,964)	
	읍면지역	84.6	9.0	3.7	2.1	0.6	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	87.5	8.4	2.4	1.1	0.6	100.0(8,142)	-
	한부모가정	85.8	8.8	3.8	1.4	0.1	100.0(655)	
	조손가정	84.8	7.8	3.4	4.0	0.0	100.0(85)	
	기타	88.0	6.2	3.1	2.6	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	85.7	8.6	3.1	1.7	0.8	100.0(3,032)	27.559***
	중	88.6	8.2	2.1	0.8	0.4	100.0(3,854)	
	하	87.4	8.4	2.3	1.2	0.7	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	88.2	8.0	2.1	1.0	0.6	100.0(4,904)	28.266***
	중	87.3	8.5	2.7	1.1	0.4	100.0(3,147)	
	하	83.3	9.8	3.6	2.3	1.0	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 III-1-30-1 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	71.5	17.0	7.9	2.3	1.2	
	2015	79.1	13.3	5.3	1.5	0.8	
	2016	77.7	14.0	5.6	1.8	0.8	
초등학교	2014	84.5	10.3	3.4	1.1	0.6	
	2015	86.4	9.3	2.7	1.0	0.6	
	2016	88.2	8.7	2.0	0.7	0.4	
중학교	2014	68.2	18.8	8.8	2.9	1.3	
	2015	77.0	14.5	6.1	1.6	0.9	
	2016	75.5	14.7	6.6	2.2	1.0	
고등학교	전체	2014	64.6	20.6	10.6	2.6	1.6
		2015	75.7	15.2	6.4	1.8	0.8
		2016	71.9	17.4	7.3	2.4	1.0
	일반계고	2014	65.5	19.9	10.8	2.3	1.4
		2015	75.3	15.6	6.3	1.9	1.0
		2016	71.6	17.5	7.6	2.3	1.1
	특성화계고	2014	60.4	23.7	9.6	3.8	2.5
		2015	77.2	13.5	7.2	1.8	0.3
		2016	73.2	17.3	6.0	2.7	0.8

표 III-1-30-2 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	87.4	8.4	2.5	1.2	0.6	
초등학교	2017	92.6	5.8	0.8	0.5	0.3	
중학교	2017	86.1	8.5	3.2	1.5	0.7	
고등학교	전체	2017	84.5	10.2	3.1	1.5	0.7
	일반계고	2017	83.2	11.5	2.9	1.6	0.7
	특성화계고	2017	89.9	4.6	3.6	1.1	0.8

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-31 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		89.1	7.7	2.1	0.9	0.3	100.0(8,994)	-
성별	남자	91.6	5.3	1.9	0.8	0.4	100.0(4,677)	80.279***
	여자	86.4	10.2	2.3	0.9	0.2	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	92.6	5.7	1.0	0.6	0.1	100.0(2,598)	65.965***
	중학교	88.5	7.6	2.3	1.2	0.5	100.0(2,900)	
	고등학교	87.0	9.2	2.7	0.9	0.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	86.4	9.9	2.7	0.8	0.2	100.0(2,824)	7.579
	특성화계고	89.4	6.6	2.6	1.1	0.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	88.8	8.2	1.8	0.9	0.3	100.0(3,756)	24.225**
	중소도시	89.9	7.2	1.9	0.7	0.2	100.0(3,961)	
	읍면지역	87.2	7.5	3.4	1.3	0.6	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	89.3	7.5	2.0	0.9	0.3	100.0(8,136)	-
	한부모가정	86.0	10.7	1.8	0.8	0.7	100.0(655)	
	조손가정	89.8	3.4	4.3	2.5	0.0	100.0(85)	
	기타	88.3	5.7	6.0	0.0	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	89.0	7.7	2.1	0.6	0.6	100.0(3,032)	25.253**
	중	90.2	6.8	1.8	1.0	0.2	100.0(3,850)	
	하	87.2	9.1	2.5	1.0	0.2	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	90.4	6.9	1.5	0.8	0.4	100.0(4,903)	60.012***
	중	89.0	7.5	2.6	0.8	0.1	100.0(3,143)	
	하	82.6	12.0	3.3	1.5	0.5	100.0(943)	

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 III-1-31-1 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	72.3	18.1	7.0	1.7	1.0	
	2015	79.2	14.2	4.9	1.1	0.6	
	2016	79.9	13.8	4.4	1.3	0.6	
초등학교	2014	83.4	11.5	3.4	0.9	0.8	
	2015	83.5	11.5	3.6	0.7	0.6	
	2016	87.1	9.4	2.5	0.5	0.4	
중학교	2014	69.5	19.3	8.2	2.0	1.1	
	2015	78.9	14.5	5.0	1.1	0.5	
	2016	77.3	15.0	5.0	2.1	0.7	
고등 학교	전체	2014	66.4	22.1	8.5	2.0	1.0
		2015	76.2	16.0	5.9	1.2	0.6
		2016	76.9	16.0	5.2	1.3	0.6
	일반계고	2014	68.0	21.5	8.0	1.7	0.9
		2015	76.5	16.0	5.7	1.2	0.6
		2016	77.0	16.2	4.7	1.5	0.7
	특성화계고	2014	59.4	25.1	10.5	3.6	1.4
		2015	75.3	16.1	6.9	1.5	0.3
		2016	76.5	15.4	7.4	0.5	0.3

표 III-1-31-2 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	89.1	7.7	2.1	0.9	0.3	
초등학교	2017	92.6	5.7	1.0	0.6	0.1	
중학교	2017	88.5	7.6	2.3	1.2	0.5	
고등학교	전체	2017	87.0	9.2	2.7	0.9	0.2
	일반계고	2017	86.4	9.9	2.7	0.8	0.2
	특성화계고	2017	89.4	6.6	2.6	1.1	0.3

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-32 차별해 본 경험_4) 가정 형편이 어렵다는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	98.1	1.2	0.4	0.3	0.1	100.0(9,000)	-	
성별	남자	97.7	1.2	0.6	0.4	0.1	100.0(4,680)	-
	여자	98.5	1.2	0.1	0.2	0.0	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	99.0	0.8	0.2	0.1	0.0	100.0(2,600)	-
	중학교	97.7	1.2	0.5	0.4	0.1	100.0(2,905)	
	고등학교	97.7	1.4	0.4	0.4	0.1	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	97.8	1.3	0.3	0.4	0.1	100.0(2,824)	-
	특성화계고	97.5	1.7	0.6	0.3	0.0	100.0(671)	
지역 규모	대도시	98.1	1.1	0.3	0.4	0.1	100.0(3,758)	17.617*
	중소도시	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1	100.0(3,965)	
	읍면지역	97.9	0.7	0.6	0.6	0.2	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	98.3	1.1	0.3	0.3	0.1	100.0(8,142)	-
	한부모가정	97.3	1.6	1.0	0.0	0.0	100.0(655)	
	조손가정	95.7	0.0	3.2	1.1	0.0	100.0(85)	
	기타	90.8	2.5	2.3	4.4	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.0	1.3	0.3	0.4	0.1	100.0(3,032)	10.357
	중	98.3	1.1	0.4	0.1	0.1	100.0(3,854)	
	하	97.8	1.1	0.6	0.4	0.1	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	98.4	1.0	0.3	0.2	0.1	100.0(4,904)	35.189***
	중	98.1	0.9	0.5	0.4	0.1	100.0(3,148)	
	하	96.1	2.9	0.5	0.3	0.1	100.0(943)	

* p .05, *** p .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-32-1 차별해 본 경험_4) 가정형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	95.5	3.0	0.9	0.4	0.2	
	2015	96.5	2.4	0.7	0.3	0.1	
	2016	96.5	2.2	0.8	0.3	0.2	
초등학교	2014	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1	
	2015	97.6	1.6	0.5	0.2	0.1	
	2016	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1	
중학교	2014	95.3	2.7	1.3	0.4	0.3	
	2015	96.2	2.5	0.9	0.3	0.2	
	2016	95.8	2.6	1.1	0.4	0.2	
고등학교	전체	2014	93.7	4.4	1.1	0.5	0.3
		2015	95.8	3.0	0.7	0.3	0.2
		2016	96.1	2.4	0.9	0.3	0.3
	일반계고	2014	94.6	3.7	1.0	0.4	0.3
		2015	96.4	2.5	0.7	0.3	0.1
		2016	96.4	2.3	0.7	0.4	0.3
	특성화계고	2014	89.2	7.6	1.8	1.1	0.3
		2015	93.5	5.0	1.1	0.1	0.2
		2016	95.0	2.8	1.8	0.3	0.1

표 III-1-32-2 차별해 본 경험_4) 가정형편이 어렵다는 이유로: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	98.1	1.2	0.4	0.3	0.1	
초등학교	2017	99.0	0.8	0.2	0.1	0.0	
중학교	2017	97.7	1.2	0.5	0.4	0.1	
고등학교	전체	2017	97.7	1.4	0.4	0.4	0.1
	일반계고	2017	97.8	1.3	0.3	0.4	0.1
	특성화계고	2017	97.5	1.7	0.6	0.3	0.0

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-33 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		97.8	1.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,998)	-
성별	남자	97.1	1.5	0.7	0.3	0.4	100.0(4,679)	-
	여자	98.6	1.1	0.2	0.0	0.0	100.0(4,319)	-
학교급	초등학교	99.2	0.6	0.1	0.1	0.0	100.0(2,600)	-
	중학교	98.3	0.7	0.6	0.2	0.3	100.0(2,905)	-
	고등학교	96.4	2.4	0.6	0.3	0.3	100.0(3,493)	-
고교유형	일반계고	96.4	2.3	0.5	0.3	0.4	100.0(2,822)	-
	특성화계고	96.4	2.8	0.7	0.0	0.1	100.0(671)	-
지역 규모	대도시	98.1	1.2	0.4	0.1	0.2	100.0(3,758)	20.032*
	중소도시	98.0	1.1	0.5	0.3	0.2	100.0(3,964)	
	읍면지역	96.5	2.4	0.4	0.3	0.4	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	98.0	1.2	0.4	0.2	0.2	100.0(8,141)	-
	한부모가정	96.2	2.7	0.4	0.2	0.4	100.0(655)	
	조손가정	96.8	0.0	3.2	0.0	0.0	100.0(85)	
	기타	94.5	1.3	3.5	0.7	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.0	1.3	0.4	0.1	0.2	100.0(3,030)	10.114
	중	97.9	1.3	0.4	0.3	0.1	100.0(3,855)	
	하	97.5	1.3	0.7	0.2	0.4	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	98.3	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(4,902)	-
	중	97.6	1.4	0.7	0.3	0.1	100.0(3,148)	
	하	96.0	2.6	0.9	0.0	0.4	100.0(943)	

* $p < .05$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-33-1 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	93.8	3.8	1.5	0.4	0.5	
	2015	96.1	2.5	0.8	0.3	0.3	
	2016	95.8	2.6	0.9	0.5	0.3	
초등학교	2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1	
	2015	98.4	1.0	0.3	0.1	0.2	
	2016	98.7	0.8	0.3	0.1	0.1	
중학교	2014	93.5	4.0	1.6	0.5	0.4	
	2015	96.3	2.4	0.9	0.2	0.2	
	2016	96.0	2.5	0.9	0.4	0.3	
고등 학교	전체	2014	90.3	5.8	2.4	0.5	0.9
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.4	3.9	1.3	0.8	0.6
	일반계고	2014	91.3	5.2	2.2	0.5	0.8
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.5	3.7	1.2	0.9	0.7
	특성화계고	2014	85.7	8.5	3.5	0.8	1.6
		2015	94.1	3.9	1.1	0.4	0.4
		2016	92.7	5.0	1.5	0.4	0.4

표 III-1-33-2 차별해 본 경험_5) 고향이나 사는 지역 때문에: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	97.8	1.3	0.5	0.2	0.2	
초등학교	2017	99.2	0.6	0.1	0.1	0.0	
중학교	2017	98.3	0.7	0.6	0.2	0.3	
고등학교	전체	2017	96.4	2.4	0.6	0.3	0.3
	일반계고	2017	96.4	2.3	0.5	0.3	0.4
	특성화계고	2017	96.4	2.8	0.7	0.0	0.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-34 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	85.8	9.0	2.7	1.5	1.0	100.0(8,998)	-
성별	남자	85.2	8.4	3.3	1.7	100.0(4,679)	34.747***
	여자	86.6	9.5	2.0	1.3	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	89.4	7.4	1.8	0.7	100.0(2,600)	65.393***
	중학교	82.6	11.1	3.4	1.7	100.0(2,904)	
	고등학교	85.8	8.4	2.7	2.0	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	85.2	9.0	2.8	1.9	100.0(2,823)	9.373
	특성화계고	88.5	5.7	2.3	2.4	100.0(671)	
지역 규모	대도시	86.6	8.7	2.5	1.3	100.0(3,757)	34.866***
	중소도시	85.8	9.4	2.5	1.2	100.0(3,965)	
	읍면지역	83.6	8.2	3.7	3.1	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	85.9	9.1	2.6	1.5	100.0(8,141)	-
	한부모가정	85.2	8.7	3.1	1.8	100.0(655)	
	조손가정	86.6	6.5	4.0	2.9	100.0(85)	
	기타	84.4	5.6	6.2	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	85.2	9.1	3.1	1.6	100.0(3,030)	25.766**
	중	87.3	8.5	2.4	1.1	100.0(3,855)	
	하	84.1	9.7	2.7	2.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	86.5	8.9	2.6	1.2	100.0(4,902)	57.712***
	중	86.7	8.4	2.6	1.3	100.0(3,148)	
	하	79.6	11.0	3.8	3.7	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-34-1 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	74.9	16.2	5.9	1.8	1.2	
	2015	79.7	13.6	4.3	1.5	0.9	
	2016	78.7	13.6	4.9	1.7	1.1	
초등학교	2014	82.9	11.3	3.6	1.2	1.0	
	2015	82.1	11.7	3.7	1.7	0.8	
	2016	86.2	9.3	2.8	1.0	0.7	
중학교	2014	72.4	17.0	7.1	2.1	1.3	
	2015	79.7	13.5	4.5	1.6	0.8	
	2016	76.6	14.5	5.8	2.2	1.0	
고등학교	전체	2014	71.0	19.2	6.5	2.0	1.3
		2015	77.8	15.1	4.6	1.5	1.0
		2016	74.8	16.1	5.6	1.9	1.6
	일반계고	2014	72.2	18.7	6.1	1.8	1.2
		2015	77.6	15.0	4.9	1.5	1.0
		2016	75.0	15.8	5.7	1.9	1.6
	특성화계고	2014	65.5	21.6	8.2	2.8	1.8
		2015	78.4	15.5	3.6	1.4	1.0
		2016	74.0	17.4	5.3	1.9	1.5

표 III-1-34-2 차별해 본 경험_6) 외모나 신체조건 때문에: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	85.8	9.0	2.7	1.5	1.0	
초등학교	2017	89.4	7.4	1.8	0.7	0.7	
중학교	2017	82.6	11.1	3.4	1.7	1.1	
고등학교	전체	2017	85.8	8.4	2.7	2.0	1.1
	일반계고	2017	85.2	9.0	2.8	1.9	1.1
	특성화계고	2017	88.5	5.7	2.3	2.4	1.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-35 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		98.0	1.1	0.6	0.2	0.1	100.0(8,996)	-
성별	남자	97.5	1.2	0.8	0.3	0.2	100.0(4,677)	-
	여자	98.5	1.0	0.4	0.1	0.0	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	98.9	0.7	0.2	0.0	0.1	100.0(2,598)	-
	중학교	98.2	0.9	0.7	0.2	0.0	100.0(2,904)	
	고등학교	97.1	1.4	0.9	0.3	0.2	100.0(3,494)	
교교유형	일반계고	96.9	1.6	0.9	0.4	0.2	100.0(2,823)	-
	특성화계고	98.4	0.9	0.7	0.0	0.0	100.0(670)	
지역 규모	대도시	98.2	1.1	0.4	0.2	0.1	100.0(3,756)	16.175*
	중소도시	98.1	1.0	0.6	0.2	0.2	100.0(3,963)	
	읍면지역	97.0	1.4	1.3	0.1	0.3	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	98.2	1.0	0.5	0.2	0.1	100.0(8,139)	-
	한부모가정	96.7	2.0	1.1	0.2	0.0	100.0(655)	
	조손가정	95.9	0.9	3.2	0.0	0.0	100.0(85)	
	기타	95.0	3.6	1.3	0.0	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.3	1.0	0.4	0.2	0.1	100.0(3,029)	16.473*
	중	98.1	1.2	0.6	0.2	0.1	100.0(3,855)	
	하	97.5	1.0	1.0	0.2	0.3	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	98.5	1.0	0.3	0.1	0.1	100.0(4,902)	41.686***
	중	97.9	1.0	0.9	0.1	0.1	100.0(3,147)	
	하	95.8	1.9	1.4	0.6	0.3	100.0(943)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-35-1 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	96.0	2.4	1.0	0.3	0.2	
	2015	97.0	2.0	0.6	0.2	0.2	
	2016	96.5	2.2	0.9	0.2	0.2	
초등학교	2014	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2	
	2015	97.5	1.5	0.7	0.2	0.1	
	2016	97.2	1.8	0.5	0.2	0.2	
중학교	2014	95.6	2.5	1.2	0.5	0.2	
	2015	97.1	1.8	0.7	0.2	0.2	
	2016	97.2	1.6	0.9	0.1	0.1	
고등학교	전체	2014	94.6	3.4	1.4	0.4	0.2
		2015	96.5	2.6	0.5	0.1	0.2
		2016	95.4	3.0	1.1	0.3	0.2
	일반계고	2014	94.8	3.3	1.3	0.4	0.2
		2015	96.5	2.8	0.4	0.1	0.2
		2016	95.4	2.8	1.3	0.3	0.2
	특성화계고	2014	93.8	3.7	1.9	0.4	0.3
		2015	96.7	1.8	1.0	0.2	0.3
		2016	95.3	3.8	0.6	0.1	0.2

표 III-1-35-2 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로: 연도별 추이²⁾

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	98.0	1.1	0.6	0.2	0.1	
초등학교	2017	98.9	0.7	0.2	0.0	0.1	
중학교	2017	98.2	0.9	0.7	0.2	0.0	
고등학교	전체	2017	97.1	1.4	0.9	0.3	0.2
	일반계고	2017	96.9	1.6	0.9	0.4	0.2
	특성화계고	2017	98.4	0.9	0.7	0.0	0.0

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이²⁾' 표를 새로 추가함.

표 III-1-36 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	98.4	0.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,998)	-
성별	남자	97.7	1.1	0.6	0.3	100.0(4,680)	-
	여자	99.1	0.5	0.2	0.2	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	99.3	0.4	0.1	0.2	100.0(2,599)	-
	중학교	98.0	0.9	0.7	0.2	100.0(2,905)	
	고등학교	98.0	1.0	0.4	0.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	98.0	1.0	0.2	0.3	100.0(2,824)	9.049
	특성화계고	97.8	1.1	0.9	0.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	98.3	0.8	0.3	0.3	100.0(3,756)	17.668*
	중소도시	98.7	0.7	0.3	0.1	100.0(3,965)	
	읍면지역	97.4	1.0	0.8	0.3	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	98.6	0.7	0.3	0.2	100.0(8,142)	-
	한부모가정	97.3	1.5	0.4	0.6	100.0(653)	
	조손가정	95.7	0.0	4.3	0.0	100.0(85)	
	기타	91.6	2.3	6.1	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.2	0.8	0.5	0.2	100.0(3,030)	9.322
	중	98.7	0.6	0.2	0.3	100.0(3,855)	
	하	98.0	1.0	0.5	0.3	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	98.7	0.6	0.3	0.1	100.0(4,903)	24.098**
	중	98.3	0.9	0.4	0.3	100.0(3,148)	
	하	96.8	1.3	0.7	0.5	100.0(943)	

* $p < .05$, ** $p < .01$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-36-1 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	97.2	1.6	0.8	0.2	0.2	
	2015	97.4	1.5	0.6	0.2	0.2	
	2016	97.4	1.5	0.6	0.3	0.2	
초등학교	2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1	
	2015	98.5	0.9	0.4	0.2	0.1	
	2016	98.4	1.1	0.4	0.2	0.1	
중학교	2014	96.3	2.1	1.2	0.3	0.2	
	2015	96.7	1.8	0.9	0.3	0.3	
	2016	96.4	2.0	0.9	0.4	0.3	
고등학교	전체	2014	97.1	1.7	0.8	0.1	0.3
		2015	97.4	1.6	0.4	0.2	0.4
		2016	97.6	1.3	0.5	0.4	0.2
	일반계고	2014	97.4	1.4	0.8	0.1	0.3
		2015	97.8	1.4	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.4	0.5	0.2
	특성화계고	2014	95.5	3.0	1.0	0.2	0.3
		2015	95.7	2.6	0.8	0.3	0.6
		2016	96.5	2.2	0.9	0.1	0.2

표 III-1-36-2 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	98.4	0.8	0.4	0.2	0.2	
초등학교	2017	99.3	0.4	0.1	0.2	0.0	
중학교	2017	98.0	0.9	0.7	0.2	0.2	
고등학교	전체	2017	98.0	1.0	0.4	0.2	0.4
	일반계고	2017	98.0	1.0	0.2	0.3	0.5
	특성화계고	2017	97.8	1.1	0.9	0.1	0.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-37 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		95.4	3.2	0.7	0.4	0.3	100.0(8,999)	-
성별	남자	95.0	2.9	1.1	0.5	0.4	100.0(4,679)	37.157***
	여자	95.8	3.6	0.4	0.2	0.1	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	95.0	3.9	0.4	0.4	0.3	100.0(2,600)	16.786*
	중학교	95.0	3.4	1.0	0.5	0.2	100.0(2,904)	
	고등학교	96.1	2.6	0.7	0.3	0.3	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	96.1	2.7	0.7	0.3	0.3	100.0(2,824)	2.492
	특성화계고	96.1	2.1	1.0	0.4	0.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	96.0	2.9	0.7	0.3	0.2	100.0(3,757)	19.643*
	중소도시	95.3	3.4	0.7	0.3	0.3	100.0(3,964)	
	읍면지역	94.2	3.3	1.1	0.9	0.5	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	95.5	3.2	0.7	0.3	0.3	100.0(8,142)	-
	한부모가정	95.1	3.2	0.6	0.8	0.3	100.0(655)	
	조손가정	92.2	3.2	3.2	0.0	1.5	100.0(85)	
	기타	90.8	5.7	2.3	1.2	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	94.5	3.6	0.9	0.7	0.3	100.0(3,031)	26.414***
	중	95.9	3.2	0.6	0.2	0.1	100.0(3,855)	
	하	95.8	2.7	0.7	0.3	0.5	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	95.3	3.5	0.6	0.4	0.2	100.0(4,903)	17.674*
	중	95.7	3.0	0.8	0.3	0.2	100.0(3,148)	
	하	95.1	2.6	1.1	0.5	0.8	100.0(943)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-37-1 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	92.6	5.2	1.5	0.4	0.3	
	2015	92.9	5.2	1.2	0.5	0.2	
	2016	91.9	5.8	1.4	0.5	0.3	
초등학교	2014	95.2	3.4	0.9	0.4	0.2	
	2015	93.8	4.4	0.9	0.6	0.3	
	2016	93.5	4.6	1.0	0.5	0.3	
중학교	2014	90.8	6.5	2.0	0.5	0.3	
	2015	92.1	5.6	1.7	0.4	0.2	
	2016	90.4	6.9	1.8	0.4	0.4	
고등 학교	전체	2014	92.4	5.3	1.6	0.4	0.3
		2015	93.1	5.4	1.0	0.3	0.1
		2016	92.0	5.6	1.4	0.6	0.4
	일반계고	2014	92.6	4.9	1.8	0.4	0.3
		2015	92.8	5.6	1.1	0.3	0.1
		2016	91.8	5.8	1.3	0.7	0.3
	특성화계고	2014	91.5	7.3	0.9	0.2	0.1
		2015	94.8	4.2	0.6	0.4	0.1
		2016	92.9	4.9	1.7	0.0	0.5

표 III-1-37-2 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
전체	2017	95.4	3.2	0.7	0.4	0.3
초등학교	2017	95.0	3.9	0.4	0.4	0.3
중학교	2017	95.0	3.4	1.0	0.5	0.2
고등학교	전체	2017	96.1	2.6	0.7	0.3
	일반계고	2017	96.1	2.7	0.7	0.3
	특성화계고	2017	96.1	2.1	1.0	0.4

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-1-38 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,999)	-	
성별	남자	98.2	0.8	0.6	0.1	0.2	100.0(4,679)	-
	여자	99.4	0.5	0.0	0.0	0.0	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	99.5	0.5	0.0	0.0	0.0	100.0(2,600)	-
	중학교	98.7	0.6	0.6	0.0	0.1	100.0(2,904)	
	고등학교	98.3	0.9	0.3	0.2	0.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	98.4	0.8	0.3	0.3	0.2	100.0(2,824)	-
	특성화계고	98.3	1.3	0.2	0.0	0.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	98.7	0.8	0.2	0.2	0.1	100.0(3,758)	-
	중소도시	99.0	0.5	0.4	0.0	0.1	100.0(3,964)	
	읍면지역	98.3	0.9	0.4	0.0	0.4	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,142)	-
	한부모가정	97.9	1.8	0.3	0.0	0.0	100.0(655)	
	조손가정	95.9	1.7	2.4	0.0	0.0	100.0(85)	
	기타	95.2	1.3	2.3	0.0	1.2	100.0(110)	
학업 성적	상	99.0	0.6	0.2	0.0	0.1	100.0(3,031)	-
	중	98.9	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(3,855)	
	하	98.3	0.8	0.5	0.2	0.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	99.1	0.6	0.2	0.0	0.1	100.0(4,903)	-
	중	98.6	0.6	0.5	0.1	0.1	100.0(3,148)	
	하	97.6	1.3	0.4	0.4	0.3	100.0(943)	

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-38-1 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2014	97.5	1.6	0.7	0.1	0.2	
	2015	97.8	1.4	0.5	0.1	0.2	
	2016	97.8	1.2	0.6	0.2	0.2	
초등학교	2014	98.9	0.8	0.2	0.0	0.1	
	2015	98.3	0.9	0.4	0.1	0.2	
	2016	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1	
중학교	2014	97.0	1.8	1.0	0.1	0.1	
	2015	97.5	1.5	0.6	0.2	0.1	
	2016	96.8	1.9	0.9	0.2	0.1	
고등학교	전체	2014	96.9	2.0	0.8	0.1	0.2
		2015	97.6	1.6	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.0	0.5	0.2	0.2
	일반계고	2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.7	1.5	0.5	0.1	0.2
		2016	98.1	1.0	0.4	0.3	0.3
	특성화계고	2014	95.1	3.7	0.9	0.0	0.3
		2015	97.2	2.1	0.5	0.1	0.1
		2016	97.8	1.1	1.0	0.1	0.0

표 III-1-38-2 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	
초등학교	2017	99.5	0.5	0.0	0.0	0.0	
중학교	2017	98.7	0.6	0.6	0.0	0.1	
고등학교	전체	2017	98.3	0.9	0.3	0.2	0.2
	일반계고	2017	98.4	0.8	0.3	0.3	0.2
	특성화계고	2017	98.3	1.3	0.2	0.0	0.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

2. 시민적 권리와 자유

표 III-2-1 의사결정 시 부모님(보호자) 태도_1 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.32 (0.68)	1.5	7.8	48.0	42.7	100.0(9,003)	-	
성별	남자	3.31 (0.69)	1.7	8.3	47.1	42.9	100.0(4,684)	8.676*
	여자	3.33 (0.66)	1.3	7.1	49.1	42.5	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	3.38 (0.70)	1.7	7.4	41.9	49.1	100.0(2,598)	69.303***
	중학교	3.31 (0.67)	1.3	7.9	49.3	41.5	100.0(2,907)	
	고등학교	3.28 (0.67)	1.5	7.9	51.6	39.0	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	3.31 (0.65)	1.0	7.6	50.9	40.4	100.0(2,825)	26.394***
	특성화계고	3.17 (0.72)	3.2	9.4	54.3	33.2	100.0(673)	
지역 규모	대도시	3.37 (0.68)	1.3	7.2	44.3	47.2	100.0(3,760)	63.507***
	중소도시	3.29 (0.68)	1.5	8.2	49.6	40.7	100.0(3,962)	
	읍면지역	3.24 (0.68)	1.9	8.0	54.3	35.8	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	3.33 (0.67)	1.4	7.6	47.7	43.4	100.0(8,144)	31.565***
	한부모가정	3.19 (0.72)	2.6	10.0	53.1	34.3	100.0(655)	
	조손가정	3.24 (0.69)	2.5	7.3	54.3	35.8	100.0(86)	
	기타	3.43 (0.66)	1.3	5.4	42.1	51.1	100.0(110)	
학업 성적	상	3.41 (0.68)	1.4	6.7	41.2	50.7	100.0(3,032)	181.276***
	중	3.32 (0.65)	1.1	7.0	50.3	41.6	100.0(3,854)	
	하	3.18 (0.71)	2.3	10.7	53.7	33.4	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.40 (0.66)	1.1	6.4	43.8	48.8	100.0(4,901)	266.239***
	중	3.27 (0.66)	1.4	7.9	52.7	38.0	100.0(3,149)	
	하	3.05 (0.75)	3.8	14.7	54.4	27.1	100.0(946)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-2-1-1

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_1) 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	4.3	15.6	54.5	25.6	
	2014	3.0	14.2	54.1	28.7	
	2015	2.3	12.8	53.5	31.4	
	2016	2.3	11.9	53.6	32.2	
	2017	1.5	7.8	48.0	42.7	
초등학생	2013	4.4	11.1	47.4	37.1	
	2014	3.2	10.6	43.1	43.2	
	2015	2.4	8.7	42.7	46.1	
	2016	2.1	8.8	44.2	44.9	
	2017	1.7	7.4	41.9	49.1	
중학교	2013	4.7	17.1	57.2	21.1	
	2014	2.6	15.0	56.8	25.6	
	2015	2.1	13.0	57.4	27.5	
	2016	2.3	12.2	55.1	30.4	
	2017	1.3	7.9	49.3	41.5	
고등학교	전체	2013	3.8	17.9	57.9	20.4
		2014	3.2	16.1	60.0	20.7
		2015	2.4	15.7	58.0	23.9
		2016	2.4	13.8	59.1	24.6
		2017	1.5	7.9	51.6	39.0
	일반계고	2013	3.4	17.1	58.8	20.7
		2014	3.2	15.5	59.2	22.1
		2015	2.3	15.0	57.3	25.4
		2016	2.4	13.6	57.5	26.5
		2017	1.0	7.6	50.9	40.4
	특성화계고	2013	5.7	21.7	53.8	18.8
		2014	3.0	18.9	63.8	14.4
		2015	3.0	18.8	60.9	17.3
		2016	2.6	14.7	65.6	17.1
		2017	3.2	9.4	54.3	33.2

표 III-2-2

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.41 (0.65)	1.0	5.9	43.9	49.2	100.0(8,993)	-
성별	남자	3.39 (0.66)	1.5	5.7	45.0	47.8	100.0(4,676)	27.053***
	여자	3.44 (0.63)	0.5	6.0	42.6	50.8	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	3.42 (0.67)	1.5	5.8	41.4	51.2	100.0(2,592)	21.306**
	중학교	3.42 (0.64)	0.7	5.9	43.6	49.8	100.0(2,905)	
	고등학교	3.40 (0.64)	0.9	5.9	45.9	47.3	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	3.40 (0.64)	0.8	6.0	45.0	48.2	100.0(2,824)	5.694
	특성화계고	3.36 (0.64)	1.1	5.6	49.7	43.6	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.46 (0.63)	0.9	4.9	41.7	52.5	100.0(3,757)	61.278***
	중소도시	3.40 (0.65)	0.8	6.4	44.4	48.4	100.0(3,958)	
	읍면지역	3.31 (0.69)	2.1	7.2	48.6	42.1	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	3.42 (0.65)	1.0	5.7	43.4	49.8	100.0(8,136)	-
	한부모가정	3.35 (0.64)	0.7	7.0	48.9	43.3	100.0(653)	
	조손가정	3.28 (0.67)	0.0	11.7	48.1	40.2	100.0(86)	
	기타	3.36 (0.74)	2.3	8.3	40.2	49.2	100.0(110)	
학업 성적	상	3.51 (0.63)	1.0	4.2	37.5	57.3	100.0(3,031)	172.214***
	중	3.40 (0.63)	0.9	5.4	46.5	47.2	100.0(3,849)	
	하	3.30 (0.69)	1.3	9.2	48.1	41.4	100.0(2,107)	
경제적 수준	상	3.46 (0.64)	1.0	5.3	40.6	53.2	100.0(4,897)	99.939***
	중	3.39 (0.64)	0.8	6.0	46.9	46.3	100.0(3,148)	
	하	3.25 (0.70)	2.0	8.9	50.7	38.4	100.0(943)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-2-2-1

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 존중해 주신다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	3.1	12.1	58.8	25.9	
	2014	2.9	9.9	52.8	34.4	
	2015	1.8	9.2	51.5	37.5	
	2016	1.9	8.8	50.6	38.7	
	2017	1.0	5.9	43.9	49.2	
초등학교	2014	3.4	7.8	43.9	44.9	
	2015	1.9	7.6	44.3	46.2	
	2016	2.2	7.1	44.0	46.7	
	2017	1.5	5.8	41.4	51.2	
중학교	2013	2.9	11.9	59.7	25.6	
	2014	3.4	7.8	43.9	44.9	
	2015	1.6	10.5	53.0	35.0	
	2016	1.6	9.1	51.6	37.6	
	2017	0.7	5.9	43.6	49.8	
고등학교	전체	2013	3.3	12.4	58.0	26.3
		2014	2.8	11.2	56.3	29.7
		2015	1.9	9.2	55.4	33.5
		2016	2.0	9.8	54.4	33.8
		2017	0.9	5.9	45.9	47.3
	일반계고	2013	3.2	11.3	58.3	27.2
		2014	3.0	11.1	55.0	30.8
		2015	2.1	9.2	54.1	34.7
		2016	2.3	10.1	52.6	35.0
		2017	0.8	6.0	45.0	48.2
	특성화계고	2013	3.7	17.6	56.6	22.1
		2014	2.1	11.5	62.1	24.3
		2015	1.1	9.2	61.2	28.5
		2016	1.0	8.5	61.5	29.0
		2017	1.1	5.6	49.7	43.6

표 III-2-3

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로를
 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.50 (0.63)	0.8	5.0	37.5	56.6	100.0(8,986)	-
성별	남자	3.50 (0.63)	0.9	4.6	38.3	56.2	100.0(4,669)	4.987
	여자	3.50 (0.64)	0.8	5.4	36.7	57.1	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	3.59 (0.63)	1.1	4.2	29.4	65.3	100.0(2,590)	140.254***
	중학교	3.48 (0.64)	0.8	5.7	38.0	55.5	100.0(2,905)	
	고등학교	3.45 (0.62)	0.6	5.1	43.2	51.2	100.0(3,491)	
고교유형	일반계고	3.47 (0.62)	0.5	5.0	41.9	52.6	100.0(2,820)	14.185**
	특성화계고	3.38 (0.63)	0.9	5.6	48.7	44.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.55 (0.62)	0.9	4.2	34.4	60.6	100.0(3,757)	59.509***
	중소도시	3.48 (0.63)	0.7	5.2	38.9	55.1	100.0(3,952)	
	읍면지역	3.41 (0.65)	0.7	7.0	42.5	49.8	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	3.51 (0.63)	0.7	4.9	36.9	57.5	100.0(8,130)	38.223***
	한부모가정	3.37 (0.67)	1.3	7.0	45.4	46.3	100.0(653)	
	조손가정	3.42 (0.72)	2.0	7.5	37.3	53.2	100.0(86)	
	기타	3.52 (0.62)	1.3	2.8	38.0	57.8	100.0(110)	
학업 성적	상	3.59 (0.61)	0.8	4.0	30.5	64.8	100.0(3,032)	183.074***
	중	3.50 (0.62)	0.7	4.6	38.8	56.0	100.0(3,846)	
	하	3.37 (0.67)	1.1	7.2	45.4	46.3	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	3.57 (0.61)	0.7	3.9	33.0	62.4	100.0(4,894)	193.801***
	중	3.45 (0.63)	0.7	5.3	42.3	51.6	100.0(3,144)	
	하	3.31 (0.71)	1.5	9.7	45.3	43.5	100.0(943)	

*** $p < .001$

표 III-2-3-1

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로를
 존중해 주신다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	2.6	9.5	50.2	37.6	
	2014	2.4	8.5	47.8	41.3	
	2015	1.8	7.6	46.3	44.3	
	2016	1.7	7.2	46.2	44.9	
	2017	0.8	5.0	37.5	56.6	
초등학교	2013	2.6	8.0	38.0	51.5	
	2014	2.6	6.1	34.9	56.4	
	2015	1.7	6.5	32.4	59.4	
	2016	1.8	5.8	35.5	56.9	
	2017	1.1	4.2	29.4	65.3	
중학교	2013	2.8	10.1	55.9	31.3	
	2014	2.4	9.2	51.2	37.2	
	2015	2.0	8.3	50.5	39.3	
	2016	1.7	8.8	47.6	41.9	
	2017	0.8	5.7	38.0	55.5	
고등학교	전체	2013	2.5	10.3	54.9	32.2
		2014	2.2	9.6	54.4	33.8
		2015	1.8	7.7	52.9	37.6
		2016	1.6	6.7	52.7	39.0
		2017	0.6	5.1	43.2	51.2
	일반계고	2013	2.4	9.3	54.4	33.9
		2014	2.3	9.1	53.0	35.6
		2015	1.8	7.7	50.9	39.6
		2016	1.7	6.5	51.3	40.5
		2017	0.5	5.0	41.9	52.6
	특성화계고	2013	3.1	14.9	57.4	24.6
		2014	1.7	12.2	60.9	25.2
		2015	1.6	7.9	61.7	28.8
		2016	1.0	7.5	58.8	32.7
		2017	0.9	5.6	48.7	44.9

표 III-2-4

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_4) 공부시간이나 방법을 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.31 (0.72)	2.1	8.6	45.1	44.1	100.0(8,975)	-
성별	남자	3.28 (0.74)	2.6	9.4	45.6	42.4	100.0(4,660)	24.236***
	여자	3.35 (0.69)	1.7	7.7	44.6	46.0	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	3.31 (0.80)	3.7	10.1	37.9	48.3	100.0(2,581)	140.477***
	중학교	3.27 (0.72)	2.0	10.0	47.2	40.8	100.0(2,903)	
	고등학교	3.35 (0.65)	1.1	6.3	48.8	43.8	100.0(3,491)	
고교유형	일반계고	3.37 (0.65)	1.1	6.3	47.6	45.0	100.0(2,820)	8.504*
	특성화계고	3.30 (0.64)	1.2	6.5	53.5	38.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.36 (0.71)	2.0	8.0	41.9	48.1	100.0(3,752)	42.119***
	중소도시	3.27 (0.72)	2.3	9.1	47.6	41.1	100.0(3,946)	
	읍면지역	3.28 (0.72)	2.2	8.9	47.0	41.8	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	3.32 (0.72)	2.1	8.4	44.8	44.7	100.0(8,120)	19.741*
	한부모가정	3.24 (0.72)	2.2	10.2	49.4	38.2	100.0(650)	
	조손가정	3.29 (0.73)	2.6	8.1	47.0	42.3	100.0(86)	
	기타	3.18 (0.86)	4.7	14.7	38.6	42.0	100.0(110)	
학업 성적	상	3.40 (0.72)	2.1	8.0	38.2	51.8	100.0(3,025)	137.494***
	중	3.31 (0.70)	1.8	8.2	47.6	42.4	100.0(3,841)	
	하	3.21 (0.73)	2.8	10.3	50.5	36.4	100.0(2,103)	
경제적 수준	상	3.35 (0.72)	1.9	8.6	42.2	47.3	100.0(4,885)	64.277***
	중	3.30 (0.71)	2.1	8.0	47.9	41.9	100.0(3,143)	
	하	3.18 (0.74)	3.0	10.7	51.0	35.3	100.0(942)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-2-4-1

의사결정 시 부모님(보호자) 태도_4) 공부시간이나 방법을 결정할 때 나의 의견을 존중해 주신다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	5.5	14.9	50.0	29.6	
	2014	4.9	13.3	49.7	32.1	
	2015	3.7	12.2	48.8	35.3	
	2016	3.2	12.1	48.3	36.4	
	2017	2.1	8.6	45.1	44.1	
초등학교	2013	6.8	14.1	38.9	40.2	
	2014	7.0	13.4	36.9	42.7	
	2015	5.6	12.6	35.8	46.0	
	2016	4.9	12.0	37.4	45.7	
	2017	3.7	10.1	37.9	48.3	
중학교	2013	6.3	16.6	52.8	24.3	
	2014	5.1	14.1	52.5	28.3	
	2015	3.4	13.6	52.3	30.7	
	2016	3.5	13.5	50.5	32.5	
	2017	2.0	10.0	47.2	40.8	
고등학교	전체	2013	3.6	13.9	56.5	26.0
		2014	3.1	12.6	56.7	27.7
		2015	2.4	10.7	55.3	31.5
		2016	1.6	10.9	54.2	33.3
		2017	1.1	6.3	48.8	43.8
	일반계고	2013	3.3	12.8	57.1	26.8
		2014	3.1	12.0	55.3	29.6
		2015	2.4	10.8	53.5	33.3
		2016	1.6	10.9	52.6	34.9
		2017	1.1	6.3	47.6	45.0
	특성화계고	2013	4.6	18.7	54.0	22.7
		2014	3.0	15.2	63.2	18.6
		2015	2.5	10.4	63.5	23.6
		2016	1.3	11.2	60.7	26.9
		2017	1.2	6.5	53.5	38.8

표 III-2-5 학생회 활동_1) 간섭없이 학생회 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
전체		14.2	31.5	54.3	100.0(6,397)	-
성별	남자	12.8	31.3	55.9	100.0(3,335)	12.810**
	여자	15.7	31.7	52.6	100.0(3,062)	
학교급	중학교	10.4	33.5	56.1	100.0(2,903)	62.564***
	고등학교	17.3	29.9	52.8	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	17.4	29.6	53.0	100.0(2,822)	0.572
	특성화계고	16.8	31.1	52.1	100.0(673)	
지역 규모	대도시	12.3	31.4	56.3	100.0(2,669)	65.332***
	중소도시	13.4	30.5	56.1	100.0(2,681)	
	읍면지역	20.8	34.4	44.8	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	14.0	31.4	54.6	100.0(5,738)	8.706
	한부모가정	15.7	30.3	53.9	100.0(529)	
	조손가정	16.7	38.4	44.9	100.0(48)	
	기타	14.8	43.0	42.2	100.0(76)	
학업 성적	상	15.1	33.2	51.7	100.0(1,784)	13.769**
	중	13.5	32.4	54.2	100.0(2,675)	
	하	14.2	28.8	57.0	100.0(1,935)	
경제적 수준	상	12.5	34.6	52.9	100.0(3,108)	35.751***
	중	15.5	29.3	55.2	100.0(2,442)	
	하	16.5	26.4	57.1	100.0(845)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-2-5-1 학생회 활동_1) 간섭없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	잘 모르겠다	
전체	2014	31.4	20.4	48.2	
	2015	26.1	18.8	55.1	
	2016	27.0	18.2	54.8	
	2017	14.2	31.5	54.3	
중학교	2014	28.3	21.4	50.2	
	2015	23.4	21.3	55.3	
	2016	25.5	20.1	54.5	
	2017	10.4	33.5	56.1	
고등학교	전체	2014	34.4	19.4	46.3
		2015	28.5	16.5	55.0
		2016	28.4	16.6	55.0
		2017	17.3	29.9	52.8
	일반계고	2014	34.0	19.5	46.5
		2015	27.3	17.0	55.6
		2016	27.7	16.7	55.6
		2017	17.4	29.6	53.0
	특성화계고	2014	36.0	18.7	45.3
		2015	34.0	14.0	52.0
		2016	31.2	16.0	52.8
		2017	16.8	31.1	52.1

표 Ⅲ-2-6 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 (단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
전체		35.4	27.3	37.3	100.0(6,396)	-
성별	남자	34.5	25.9	39.7	100.0(3,335)	17.277***
	여자	36.3	29.0	34.8	100.0(3,061)	
학교급	중학교	35.0	26.0	39.1	100.0(2,901)	8.160*
	고등학교	35.7	28.5	35.9	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	37.1	28.1	34.8	100.0(2,822)	14.416***
	특성화계고	29.6	29.9	40.5	100.0(673)	
지역 규모	대도시	32.4	29.3	38.2	100.0(2,670)	42.605***
	중소도시	35.7	25.3	39.0	100.0(2,680)	
	읍면지역	41.9	27.5	30.6	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	35.8	27.2	37.0	100.0(5,737)	4.177
	한부모가정	32.0	28.4	39.6	100.0(529)	
	조손가정	29.9	27.7	42.4	100.0(48)	
	기타	33.4	26.7	40.0	100.0(76)	
학업 성적	상	42.7	25.0	32.3	100.0(1,783)	90.461***
	중	35.9	26.4	37.7	100.0(2,676)	
	하	27.9	30.8	41.3	100.0(1,934)	
경제적 수준	상	35.7	28.5	35.8	100.0(3,107)	11.821*
	중	35.8	25.2	38.9	100.0(2,442)	
	하	32.8	29.0	38.2	100.0(845)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-2-6-1 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 : 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	잘 모르겠다	
전체	2014	33.4	30.8	35.8	
	2015	33.1	25.7	41.1	
	2016	35.3	23.8	40.8	
	2017	35.4	27.3	37.3	
중학교	2014	31.6	30.2	38.2	
	2015	30.8	26.6	42.6	
	2016	35.6	24.3	40.1	
	2017	35.0	26.0	39.1	
고등학교	전체	2014	35.1	31.3	33.6
		2015	35.3	25.0	39.7
		2016	35.1	23.4	41.5
		2017	35.7	28.5	35.9
	일반계고	2014	36.5	30.1	33.4
		2015	36.1	25.3	38.6
		2016	35.3	23.4	41.3
		2017	37.1	28.1	34.8
	특성화계고	2014	28.4	37.2	34.4
		2015	31.8	23.7	44.5
		2016	34.2	23.4	42.4
		2017	29.6	29.9	40.5

표 III-2-7 학생회 활동_3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 (단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
전체		7.9	39.6	52.6	100.0(6,391)	-
성별	남자	8.6	37.2	54.2	100.0(3,333)	18.610***
	여자	7.1	42.2	50.8	100.0(3,058)	
학교급	중학교	6.0	41.6	52.4	100.0(2,898)	29.087***
	고등학교	9.4	37.9	52.7	100.0(3,492)	
고교유형	일반계고	9.4	37.4	53.2	100.0(2,819)	1.606
	특성화계고	9.3	39.9	50.7	100.0(673)	
지역 규모	대도시	6.9	39.8	53.3	100.0(2,669)	39.772***
	중소도시	7.6	37.6	54.8	100.0(2,675)	
	읍면지역	11.1	44.0	44.9	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	7.9	39.8	52.3	100.0(5,732)	2.595
	한부모가정	7.4	37.4	55.2	100.0(529)	
	조손가정	10.0	36.2	53.8	100.0(48)	
	기타	9.8	37.2	53.0	100.0(76)	
학업 성적	상	7.3	43.5	49.1	100.0(1,779)	21.048***
	중	7.6	39.1	53.3	100.0(2,674)	
	하	8.8	36.5	54.7	100.0(1,934)	
경제적 수준	상	7.8	42.9	49.3	100.0(3,104)	38.504***
	중	7.8	37.9	54.3	100.0(2,439)	
	하	8.6	32.0	59.5	100.0(845)	

*** $p < .001$

표 III-2-7-1 학생회 활동_3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다. 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	잘 모르겠다	
전체	2014	15.1	30.7	54.2	
	2015	11.9	28.3	59.8	
	2016	12.8	29.5	57.8	
	2017	7.9	39.6	52.6	
중학교	2014	14.1	30.6	55.2	
	2015	11.6	29.6	58.8	
	2016	12.3	31.5	56.2	
	2017	6.0	41.6	52.4	
고등학교	전체	2014	16.0	30.8	53.1
		2015	12.2	27.1	60.7
		2016	13.2	27.7	59.1
		2017	9.4	37.9	52.7
	일반계고	2014	15.7	31.0	53.3
		2015	12.0	27.7	60.3
		2016	12.7	28.1	59.2
		2017	9.4	37.4	53.2
	특성화계고	2014	17.6	30.0	52.4
		2015	13.2	24.7	62.1
		2016	15.0	26.3	58.7
		2017	9.3	39.9	50.7

표 III-2-8 학생회 활동_4) 학생회 의견을 존중해준다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
전체		11.3	38.4	50.3	100.0(6,395)	-
성별	남자	10.3	38.4	51.3	100.0(3,337)	7.751*
	여자	12.4	38.4	49.2	100.0(3,058)	
학교급	중학교	8.6	43.2	48.2	100.0(2,901)	68.993***
	고등학교	13.5	34.4	52.1	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	13.9	33.4	52.7	100.0(2,821)	7.904*
	특성화계고	11.8	38.9	49.4	100.0(673)	
지역 규모	대도시	9.7	39.1	51.1	100.0(2,667)	64.446***
	중소도시	10.5	36.7	52.8	100.0(2,680)	
	읍면지역	17.3	41.1	41.6	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	11.1	38.6	50.3	100.0(5,736)	7.065
	한부모가정	13.0	35.0	52.0	100.0(529)	
	조손가정	14.8	47.6	37.6	100.0(48)	
	기타	13.2	38.7	48.1	100.0(76)	
학업 성적	상	10.5	41.4	48.1	100.0(1,781)	29.628***
	중	10.6	39.9	49.5	100.0(2,676)	
	하	12.9	33.6	53.5	100.0(1,934)	
경제적 수준	상	11.1	41.3	47.5	100.0(3,107)	31.857***
	중	11.2	37.1	51.7	100.0(2,441)	
	하	12.2	31.3	56.5	100.0(845)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-2-8-1 학생회 활동_4) 학생회 의견을 존중해준다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	잘 모르겠다	
전체	2014	17.7	34.4	47.9	
	2015	13.3	33.5	53.2	
	2016	13.3	34.6	52.0	
	2017	11.3	38.4	50.3	
중학교	2014	12.8	38.4	48.8	
	2015	10.7	38.8	50.5	
	2016	11.4	38.9	49.6	
	2017	8.6	43.2	48.2	
고등학교	전체	2014	22.3	30.6	47.1
		2015	15.8	28.5	55.8
		2016	15.0	30.9	54.1
		2017	13.5	34.4	52.1
	일반계고	2014	22.5	30.6	46.9
		2015	16.2	28.2	55.6
		2016	14.9	30.6	54.5
		2017	13.9	33.4	52.7
	특성화계고	2014	21.6	30.6	47.8
		2015	14.0	29.5	56.5
		2016	15.3	32.1	52.6
		2017	11.8	38.9	49.4

표 III-2-9 학급회의 운영여부

(단위 : %(명))

구분		운영되고 있다	운영되지 않는다	전체(N)	χ^2
전체		70.1	29.9	100.0(8,943)	-
성별	남자	67.0	33.0	100.0(4,650)	45,039***
	여자	73.5	26.5	100.0(4,293)	
학교급	초등학교	84.3	15.7	100.0(2,570)	346,648***
	중학교	63.7	36.3	100.0(2,889)	
	고등학교	65.0	35.0	100.0(3,484)	
교교유형	일반계고	69.0	31.0	100.0(2,814)	103,770***
	특성화계고	48.1	51.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	70.3	29.7	100.0(3,739)	3,138
	중소도시	69.3	30.7	100.0(3,933)	
	읍면지역	71.9	28.1	100.0(1,271)	
가족 유형	양부모가정	70.3	29.7	100.0(8,093)	11,578**
	한부모가정	65.3	34.7	100.0(650)	
	조손가정	77.8	22.2	100.0(86)	
	기타	76.6	23.4	100.0(106)	
학업 성적	상	71.3	28.7	100.0(3,017)	7,551*
	중	70.4	29.6	100.0(3,828)	
	하	67.8	32.2	100.0(2,093)	
경제적 수준	상	72.1	27.9	100.0(4,873)	20,450***
	중	68.1	31.9	100.0(3,122)	
	하	66.7	33.3	100.0(943)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-2-9-1 학급회의 운영여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	운영되고 있다	운영되지 않는다	
전체	2014	56.1	43.9	
	2015	61.6	38.4	
	2016	67.6	32.4	
	2017	70.1	29.9	
초등학교	2014	76.1	23.9	
	2015	79.1	20.9	
	2016	83.4	16.6	
	2017	84.3	15.7	
중학교	2014	50.4	49.6	
	2015	56.7	43.3	
	2016	61.6	38.4	
	2017	63.7	36.3	
고등학교	전체	2014	46.0	54.0
		2015	52.9	47.1
		2016	61.2	38.8
		2017	65.0	35.0
	일반계고	2014	44.2	55.8
		2015	53.4	46.6
		2016	63.9	36.1
		2017	69.0	31.0
	특성화계고	2014	54.7	45.3
		2015	50.9	49.1
		2016	50.4	49.6
		2017	48.1	51.9

표 III-2-10 학급회의 참여정도

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3,20(0.70)	2.0	10.4	53.6	34.1	100.0(6,200)	-	
성별	남자	3,20(0.70)	2.3	9.9	53.3	34.5	100.0(3,081)	5.687
	여자	3,20(0.69)	1.6	10.9	53.8	33.7	100.0(3,119)	
학교급	초등학교	3,31(0.73)	1.7	10.5	42.4	45.3	100.0(2,150)	213.278***
	중학교	3,13(0.70)	2.6	11.3	56.9	29.2	100.0(1,820)	
	고등학교	3,15(0.64)	1.6	9.5	61.6	27.3	100.0(2,230)	
교교육형	일반계고	3,16(0.64)	1.6	8.6	61.5	28.3	100.0(1,913)	15.223**
	특성화계고	3,03(0.66)	1.9	14.5	62.3	21.3	100.0(317)	
지역 규모	대도시	3,24(0.70)	2.1	8.8	51.9	37.2	100.0(2,604)	32.581***
	중소도시	3,18(0.69)	1.9	11.0	54.6	32.6	100.0(2,689)	
	읍면지역	3,13(0.69)	1.7	13.3	55.4	29.6	100.0(907)	
가족 유형	양부모가정	3,20(0.70)	2.0	10.3	53.4	34.3	100.0(5,628)	-
	한부모가정	3,17(0.67)	1.8	10.2	57.1	30.9	100.0(421)	
	조손가정	3,05(0.78)	2.4	20.7	46.5	30.4	100.0(67)	
	기타	3,26(0.66)	0.0	11.7	50.7	37.6	100.0(78)	
학업 성적	상	3,34(0.65)	0.9	7.0	49.5	42.6	100.0(2,134)	170.700***
	중	3,17(0.70)	1.9	11.8	54.0	32.3	100.0(2,660)	
	하	3,04(0.72)	3.6	12.9	59.0	24.5	100.0(1,402)	
경제적 수준	상	3,24(0.68)	1.5	9.7	51.9	36.9	100.0(3,469)	47.648***
	중	3,16(0.71)	2.6	10.6	54.6	32.2	100.0(2,102)	
	하	3,07(0.68)	2.2	13.4	59.5	24.9	100.0(625)	

*** p .001

표 III-2-10-1 학급회의 참여정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	4.4	11.3	53.6	30.6	
	2015	4.2	13.2	53.0	29.6	
	2016	3.7	12.1	54.5	29.7	
	2017	2.0	10.4	53.6	34.1	
초등학교	2014	3.7	8.8	43.1	44.4	
	2015	4.2	10.8	40.8	44.3	
	2016	3.4	9.4	41.9	45.3	
	2017	1.7	10.5	42.4	45.3	
중학교	2014	5.2	13.2	58.3	23.4	
	2015	5.0	16.7	57.5	20.8	
	2016	4.6	15.3	62.0	18.2	
	2017	2.6	11.3	56.9	29.2	
고등 학교	전체	2014	4.6	12.6	62.4	20.3
		2015	3.5	12.5	62.2	21.8
		2016	3.3	12.0	60.7	24.0
		2017	1.6	9.5	61.6	27.3
	일반계고	2014	4.0	12.6	63.1	20.3
		2015	3.0	12.1	62.5	22.5
		2016	3.2	10.8	60.0	26.0
		2017	1.6	8.6	61.5	28.3
	특성화계고	2014	7.0	12.7	60.0	20.3
		2015	5.9	14.6	61.0	18.5
		2016	3.8	18.4	64.3	13.5
		2017	1.9	14.5	62.3	21.3

표 III-2-11 학생회 대표의 학교운영위원회 참여

(단위 : %(명))

구분		참여할 수 없다	참여가능, 발언권 없음	참여가능, 발언권 있음	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
전체		7.2	4.1	17.3	71.4	100.0(6,215)	-
성별	남자	8.1	4.4	15.9	71.7	100.0(3,235)	15.918**
	여자	6.3	3.9	18.8	71.0	100.0(2,981)	
학교급	중학교	6.3	4.8	17.7	71.2	100.0(2,811)	11.416**
	고등학교	8.0	3.6	16.9	71.5	100.0(3,405)	
교교유형	일반계고	8.1	3.4	17.8	70.8	100.0(2,746)	9.247*
	특성화계고	7.5	4.7	13.5	74.3	100.0(659)	
지역 규모	대도시	7.5	3.6	16.2	72.6	100.0(2,605)	13.569*
	중소도시	6.4	4.5	17.8	71.3	100.0(2,592)	
	읍면지역	8.5	4.6	18.6	68.3	100.0(1,019)	
가족 유형	양부모가정	7.0	4.1	17.3	71.6	100.0(5,583)	10.521
	한부모가정	8.0	4.2	17.9	69.9	100.0(513)	
	조손가정	11.6	2.8	17.1	68.4	100.0(45)	
	기타	13.6	8.7	13.7	63.9	100.0(69)	
학업 성적	상	7.3	3.7	19.5	69.5	100.0(1,745)	11.442
	중	7.0	4.0	16.8	72.1	100.0(2,598)	
	하	7.4	4.7	15.8	72.1	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	7.7	4.5	18.2	69.6	100.0(3,022)	18.030**
	중	6.0	4.0	17.1	72.8	100.0(2,371)	
	하	8.7	3.3	14.5	73.5	100.0(820)	

* $p<.05$, ** $p<.01$

표 III-2-11-1 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	참여할 수 없다	참여가능, 발언권 없음	참여가능, 발언권 있음	잘 모르겠다	
전체	2013	8.8	7.1	18.1	66.0	
	2014	7.5	7.3	19.6	65.6	
	2015	6.7	5.2	18.8	69.3	
	2016	6.7	5.8	19.7	67.8	
	2017	7.2	4.1	17.3	71.4	
중학교	2013	10.1	7.4	16.2	66.2	
	2014	8.2	6.2	17.7	67.9	
	2015	6.4	5.3	19.4	69.0	
	2016	6.4	5.9	19.0	68.7	
	2017	6.3	4.8	17.7	71.2	
고등학교	전체	2013	7.5	6.9	19.9	65.7
		2014	6.8	8.3	21.4	63.5
		2015	6.9	5.2	18.2	69.7
		2016	7.0	5.6	20.4	67.0
		2017	8.0	3.6	16.9	71.5
	일반계고	2013	6.9	6.7	20.9	65.5
		2014	6.6	8.5	21.9	63.0
		2015	6.7	5.1	18.9	69.2
		2016	6.6	5.3	21.5	66.6
		2017	8.1	3.4	17.8	70.8
	특성화계고	2013	10.0	7.4	15.2	67.4
		2014	7.7	7.2	19.4	65.7
		2015	8.0	5.5	15.0	71.6
		2016	8.6	6.8	15.7	68.9
	2017	7.5	4.7	13.5	74.3	

표 III-2-12 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.84 (0.80)	7.2	19.6	55.5	17.7	100.0(8,974)	-
성별	남자	2.87 (0.79)	7.0	18.0	56.3	18.7	100.0(4,660)	19,996***
	여자	2.80 (0.80)	7.5	21.3	54.5	16.6	100.0(4,313)	
학교급	초등학교	3.24 (0.70)	2.5	7.7	53.4	36.4	100.0(2,576)	1,204,840***
	중학교	2.78 (0.77)	8.0	19.4	59.7	12.9	100.0(2,903)	
	고등학교	2.59 (0.78)	10.2	28.5	53.5	7.8	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.59 (0.78)	10.1	29.4	52.5	8.1	100.0(2,822)	8,464*
	특성화계고	2.61 (0.76)	10.5	24.8	57.9	6.7	100.0(673)	
지역 규모	대도시	2.86 (0.81)	7.3	19.3	53.6	19.8	100.0(3,756)	52,933***
	중소도시	2.85 (0.77)	6.4	19.0	57.3	17.3	100.0(3,937)	
	읍면지역	2.71 (0.81)	9.7	22.3	55.2	12.7	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	2.84 (0.80)	7.2	19.5	55.3	18.0	100.0(8,119)	16,313
	한부모가정	2.78 (0.77)	7.0	21.8	57.4	13.9	100.0(654)	
	조손가정	3.03 (0.68)	3.2	12.2	63.4	21.3	100.0(84)	
	기타	2.72 (0.85)	10.7	21.4	53.3	14.6	100.0(109)	
학업 성적	상	2.95 (0.81)	6.2	17.0	52.2	24.6	100.0(3,024)	235,779***
	중	2.84 (0.78)	7.0	18.6	57.7	16.7	100.0(3,839)	
	하	2.66 (0.77)	9.1	25.3	56.2	9.4	100.0(2,106)	
경제적 수준	상	2.91 (0.80)	6.3	17.3	55.0	21.4	100.0(4,886)	156,542***
	중	2.78 (0.79)	7.8	20.9	56.9	14.3	100.0(3,138)	
	하	2.62 (0.79)	9.9	27.3	53.3	9.5	100.0(945)	

*** p ,001

결
과
표

제
III
장

표 III-2-12-1 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	18.2	27.2	42.7	11.9	
	2014	14.2	24.3	47.9	13.6	
	2015	11.1	22.9	50.6	15.4	
	2016	11.0	21.1	51.3	16.6	
	2017	7.2	19.6	55.5	17.7	
초등학교	2013	6.2	11.9	52.7	29.1	
	2014	5.2	10.2	51.8	32.8	
	2015	4.5	8.9	49.2	37.5	
	2016	3.4	7.5	48.3	40.8	
	2017	2.5	7.7	53.4	36.4	
중학교	2013	23.2	30.9	40.3	5.5	
	2014	14.6	26.3	51.1	8.0	
	2015	12.0	23.9	54.6	9.5	
	2016	10.6	23.0	56.9	9.5	
	2017	8.0	19.4	59.7	12.9	
고등학교	전체	2013	23.2	36.3	36.6	3.8
		2014	20.9	33.3	41.9	3.9
		2015	15.3	32.6	48.0	4.0
		2016	17.0	30.0	48.7	4.3
		2017	10.2	28.5	53.5	7.8
	일반계고	2013	21.6	36.3	38.3	3.8
		2014	20.1	34.1	42.0	3.8
		2015	15.5	32.5	47.8	4.2
		2016	16.1	28.8	50.3	4.8
		2017	10.1	29.4	52.5	8.1
	특성화계고	2013	30.9	36.5	28.8	3.8
		2014	24.8	29.9	41.2	4.1
		2015	14.5	33.4	49.0	3.1
		2016	20.8	34.6	42.0	2.5
		2017	10.5	24.8	57.9	6.7

표 III-2-13 개인정보 보호 1) 교육비를 내지 않는 학생의 이름을 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		1.50(0.76)	63.8	24.7	9.0	2.6	100.0(6,394)	-
성별	남자	1.58(0.83)	60.5	24.6	11.2	3.7	100.0(3,336)	87.083***
	여자	1.42(0.67)	67.3	24.9	6.5	1.3	100.0(3,058)	
학교급	중학교	1.45(0.74)	67.3	22.6	7.7	2.5	100.0(2,898)	29.603***
	고등학교	1.54(0.78)	60.9	26.5	10.0	2.6	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	1.50(0.75)	63.2	25.8	8.6	2.4	100.0(2,824)	47.196***
	특성화계고	1.72(0.86)	51.1	29.4	15.7	3.8	100.0(672)	
지역 규모	대도시	1.48(0.76)	65.3	23.6	8.5	2.6	100.0(2,670)	32.448***
	중소도시	1.48(0.73)	63.9	25.9	8.3	1.9	100.0(2,679)	
	읍면지역	1.61(0.85)	59.4	24.6	11.8	4.1	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	1.49(0.76)	64.5	24.4	8.6	2.5	100.0(5,738)	-
	한부모가정	1.57(0.77)	58.5	28.5	10.9	2.1	100.0(526)	
	조손가정	1.63(0.75)	52.5	31.9	15.7	0.0	100.0(48)	
	기타	1.79(1.04)	55.6	19.8	14.1	10.5	100.0(76)	
학업 성적	상	1.43(0.75)	69.4	20.6	7.3	2.8	100.0(1,786)	53.946***
	중	1.50(0.75)	64.0	24.8	8.9	2.3	100.0(2,674)	
	하	1.58(0.79)	58.3	28.4	10.6	2.7	100.0(1,930)	
경제적 수준	상	1.48(0.76)	65.9	23.0	8.6	2.5	100.0(3,111)	16.428*
	중	1.52(0.77)	62.6	25.8	8.9	2.7	100.0(2,434)	
	하	1.55(0.77)	59.4	27.9	10.4	2.3	100.0(846)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-2-13-1 개인정보 보호 1) 교육비를 내지 않는 학생의 이름을 공개한다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
전체		2013	57.9	24.0	13.4	4.7
		2014	58.2	25.2	13.2	3.3
		2015	62.8	24.2	10.7	2.4
		2016	65.2	23.6	9.0	2.2
		2017	63.8	24.7	9.0	2.6
중학교		2013	61.7	22.6	12.1	3.6
		2014	62.4	23.5	11.3	2.8
		2015	63.3	23.2	11.1	2.4
		2016	68.8	21.2	8.2	1.9
		2017	67.3	22.6	7.7	2.5
고등 학교	전체	2013	54.3	25.4	14.6	5.7
		2014	54.3	26.8	15.1	3.9
		2015	62.3	25.1	10.3	2.3
		2016	61.9	25.8	9.8	2.5
		2017	60.9	26.5	10.0	2.6
	일반계고	2013	58.2	25.4	12.2	4.3
		2014	58.2	26.3	12.3	3.1
		2015	64.7	24.1	9.0	2.1
		2016	66.3	23.4	8.1	2.2
		2017	63.2	25.8	8.6	2.4
	특성화계고	2013	36.2	25.7	25.7	12.4
		2014	35.7	28.8	28.1	7.4
		2015	51.7	29.2	15.7	3.4
		2016	43.8	35.8	16.9	3.5
		2017	51.1	29.4	15.7	3.8

표 III-2-14 개인정보 보호 2) 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		1.95 (0.87)	35.2	39.8	19.9	5.1	100.0(8,949)	-
성별	남자	2.01 (0.89)	33.4	38.3	22.2	6.1	100.0(4,653)	61.046***
	여자	1.88 (0.83)	37.2	41.5	17.4	3.9	100.0(4,296)	
학교급	초등학교	1.79 (0.84)	43.6	37.1	15.5	3.7	100.0(2,570)	259.444***
	중학교	1.88 (0.85)	38.1	40.4	16.9	4.6	100.0(2,890)	
	고등학교	2.12 (0.88)	26.6	41.4	25.6	6.5	100.0(3,488)	
고교유형	일반계고	2.07 (0.86)	28.3	41.9	24.4	5.3	100.0(2,818)	55.870***
	특성화계고	2.34 (0.91)	19.1	39.0	30.7	11.2	100.0(669)	
지역 규모	대도시	1.96 (0.87)	34.7	39.4	20.8	5.2	100.0(3,747)	42.379***
	중소도시	1.90 (0.85)	37.5	40.1	17.7	4.7	100.0(3,923)	
	읍면지역	2.06 (0.88)	29.8	40.2	24.1	5.9	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	1.94 (0.86)	35.3	40.4	19.3	5.0	100.0(8,103)	22.520**
	한부모가정	2.02 (0.90)	33.9	35.3	25.3	5.5	100.0(648)	
	조손가정	2.05 (0.90)	32.9	34.3	27.7	5.1	100.0(84)	
	기타	2.04 (0.96)	36.0	32.0	24.4	7.6	100.0(106)	
학업 성적	상	1.94 (0.88)	36.6	38.8	19.1	5.5	100.0(3,021)	30.916***
	중	1.92 (0.85)	36.4	40.1	19.1	4.4	100.0(3,823)	
	하	2.03 (0.87)	31.0	40.8	22.5	5.7	100.0(2,099)	
경제적 수준	상	1.91 (0.88)	38.3	37.8	18.8	5.2	100.0(4,871)	59.189***
	중	1.98 (0.85)	32.2	42.6	20.0	5.1	100.0(3,132)	
	하	2.05 (0.85)	29.1	41.1	25.2	4.5	100.0(940)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-2-14-1 개인정보 보호 2) 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다 : 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	32.0	36.5	22.9	8.6	
	2014	33.8	35.9	22.9	7.3	
	2015	36.7	37.0	20.8	5.5	
	2016	37.2	36.4	20.9	5.5	
	2017	35.2	39.8	19.9	5.1	
초등학교	2013	28.7	40.4	23.7	7.2	
	2014	33.1	38.1	22.6	6.2	
	2015	32.8	37.4	23.0	6.8	
	2016	34.5	38.4	20.7	6.4	
	2017	43.6	37.1	15.5	3.7	
중학교	2013	38.4	34.0	20.6	7.0	
	2014	39.6	33.3	20.6	6.4	
	2015	43.8	35.0	17.1	4.1	
	2016	45.6	33.5	17.2	3.7	
	2017	38.1	40.4	16.9	4.6	
고등학교	전체	2013	28.6	35.7	24.3	11.3
		2014	28.9	36.6	25.4	9.1
		2015	33.1	38.5	22.5	5.9
		2016	31.9	37.4	24.3	6.5
		2017	26.6	41.4	25.6	6.5
	일반계고	2013	29.9	35.4	23.4	11.2
		2014	30.5	36.5	23.7	9.3
		2015	34.8	39.5	20.3	5.4
		2016	33.9	36.6	23.8	5.7
		2017	28.3	41.9	24.4	5.3
	특성화계고	2013	22.8	37.1	28.5	11.6
		2014	21.5	37.3	33.2	8.0
		2015	25.2	34.0	32.5	8.4
		2016	23.6	40.6	26.3	9.5
		2017	19.1	39.0	30.7	11.2

표 III-2-15 개인정보 보호 3) 개인의 시험성적을 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		1.81 (0.89)	45.7	32.7	16.3	5.3	100.0(8,958)	-
성별	남자	1.84 (0.91)	44.8	31.9	17.3	5.9	100.0(4,655)	18.614***
	여자	1.77 (0.87)	46.7	33.6	15.1	4.5	100.0(4,303)	
학교급	초등학교	1.34 (0.61)	72.5	22.2	4.2	1.1	100.0(2,575)	1,289.801***
	중학교	1.85 (0.88)	42.4	35.5	17.0	5.1	100.0(2,896)	
	고등학교	2.13 (0.93)	28.8	38.2	24.6	8.5	100.0(3,487)	
고교유형	일반계고	2.08 (0.92)	30.8	38.7	22.4	8.1	100.0(2,818)	53.962***
	특성화계고	2.34 (0.91)	20.1	35.9	33.8	10.2	100.0(669)	
지역 규모	대도시	1.83 (0.91)	45.8	31.7	16.5	6.0	100.0(3,750)	47.320***
	중소도시	1.76 (0.86)	47.8	33.1	15.1	4.1	100.0(3,932)	
	읍면지역	1.93 (0.92)	39.4	34.6	19.4	6.6	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	1.81 (0.89)	46.0	32.6	16.0	5.3	100.0(8,109)	20.920*
	한부모가정	1.87 (0.87)	40.6	37.1	17.3	5.0	100.0(650)	
	조손가정	1.78 (0.96)	54.2	19.5	20.7	5.5	100.0(84)	
	기타	1.87 (0.95)	47.2	24.5	22.8	5.5	100.0(108)	
학업 성적	상	1.70 (0.85)	51.9	30.3	14.0	3.8	100.0(3,023)	177.456***
	중	1.79 (0.89)	46.8	32.9	14.8	5.4	100.0(3,830)	
	하	2.01 (0.92)	34.9	35.9	22.2	7.0	100.0(2,101)	
경제적 수준	상	1.74 (0.87)	50.1	30.3	15.1	4.5	100.0(4,877)	120.328***
	중	1.86 (0.91)	42.5	34.9	16.2	6.4	100.0(3,137)	
	하	2.00 (0.88)	33.8	38.2	22.8	5.3	100.0(940)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-2-15-1 개인정보 보호 3) 개인의 시험성적을 공개한다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	40.7	30.3	20.8	8.3	
	2014	41.8	30.0	20.0	8.1	
	2015	45.0	31.5	17.6	5.9	
	2016	45.1	30.6	18.1	6.2	
	2017	45.7	32.7	16.3	5.3	
초등학교	2013	59.4	28.1	9.0	3.4	
	2014	65.6	24.1	6.8	3.6	
	2015	66.1	23.8	6.7	3.4	
	2016	65.7	23.8	6.7	3.7	
	2017	72.5	22.2	4.2	1.1	
중학교	2013	35.6	28.9	24.8	10.7	
	2014	37.9	30.6	23.1	8.4	
	2015	42.3	33.9	18.7	5.1	
	2016	43.0	32.8	19.0	5.2	
	2017	42.4	35.5	17.0	5.1	
고등학교	전체	2013	29.9	33.4	26.5	10.1
		2014	27.1	34.1	27.5	11.4
		2015	31.3	35.2	24.8	8.7
		2016	31.3	33.7	26.0	8.9
		2017	28.8	38.2	24.6	8.5
	일반계고	2013	31.3	33.5	25.2	9.9
		2014	28.0	34.8	26.2	11.0
		2015	33.3	35.1	22.7	8.9
		2016	33.0	32.8	24.8	9.3
		2017	30.8	38.7	22.4	8.1
	특성화계고	2013	23.7	32.8	32.7	10.8
		2014	22.8	31.0	33.4	12.8
		2015	22.8	35.8	33.9	7.5
		2016	24.4	37.6	30.8	7.2
		2017	20.1	35.9	33.8	10.2

표 III-2-16 아동·청소년 참여기구 인지 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 들어본 적이 없다	이름을 들어본 적이 있으나 자세한 내용은 모른다	알고 있으나 참여해 보지는 않았다	잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	전체(N)	χ^2
전체		54.9	34.3	8.7	2.1	100.0(8,991)	-
성별	남자	57.2	32.1	8.4	2.3	100.0(4,676)	26.314***
	여자	52.4	36.8	8.9	1.9	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	45.4	39.8	12.9	1.9	100.0(2,591)	208.083***
	중학교	61.2	32.1	5.3	1.4	100.0(2,904)	
	고등학교	56.7	32.1	8.3	2.9	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	56.5	32.5	8.2	2.8	100.0(2,823)	1.726
	특성화계고	57.5	30.4	8.9	3.3	100.0(672)	
지역 규모	대도시	53.8	35.5	8.5	2.1	100.0(3,754)	9.969
	중소도시	55.2	34.2	8.7	1.9	100.0(3,956)	
	읍면지역	57.3	31.3	8.8	2.6	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	54.8	34.4	8.8	2.1	100.0(8,137)	8.208
	한부모가정	55.2	34.6	7.7	2.6	100.0(652)	
	조손가정	50.6	40.1	7.3	2.0	100.0(86)	
	기타	64.7	26.8	5.8	2.7	100.0(109)	
학업 성적	상	50.0	35.9	11.2	2.9	100.0(3,031)	88.868***
	중	55.4	35.0	7.9	1.8	100.0(3,849)	
	하	61.0	30.9	6.4	1.7	100.0(2,107)	
경제적 수준	상	52.4	36.3	9.2	2.1	100.0(4,898)	36.911***
	중	58.1	32.6	7.3	2.0	100.0(3,142)	
	하	57.3	30.2	10.1	2.3	100.0(946)	

***p<.001

표 Ⅲ-2-16-1 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 들어본 적이 없다	이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다	알고 있으나 참여해 보지는 않았다	잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	
전체	2013	62.4	28.3	7.2	2.1	
	2014	55.0	34.3	8.8	1.8	
	2015	51.7	35.8	10.2	2.4	
	2016	49.7	36.2	11.2	2.9	
	2017	54.9	34.3	8.7	2.1	
초등학교	2016	37.9	40.9	17.0	4.2	
	2017	45.4	39.8	12.9	1.9	
중학교	2013	62.5	28.2	7.4	1.8	
	2014	53.1	35.5	9.8	1.6	
	2015	48.3	38.1	11.5	2.1	
	2016	50.8	36.9	9.9	2.4	
	2017	61.2	32.1	5.3	1.4	
고등학교	전체	2013	62.2	28.3	7.1	2.4
		2014	56.8	33.3	7.9	2.1
		2015	54.8	33.6	8.9	2.8
		2016	57.5	32.1	8.0	2.4
		2017	56.7	32.1	8.3	2.9
	일반계고	2013	60.9	29.3	7.3	2.5
		2014	55.8	34.0	7.9	2.3
		2015	54.4	33.0	9.3	3.2
		2016	57.8	31.7	8.1	2.4
		2017	56.5	32.5	8.2	2.8
	특성화계고	2013	68.1	23.9	6.0	2.1
		2014	61.3	29.7	7.9	1.1
		2015	56.2	36.4	6.8	0.6
		2016	56.2	33.8	7.6	2.4
		2017	57.5	30.4	8.9	3.3

주) 2016년도 조사부터 초등학교 설문 문항 포함됨

표 III-2-17 투표 연령에 대한 의견

(단위 : %(명))

구분		만 19세보다 낮추어야 한다	현재 만 19세를 유지해야 한다	만 19세보다 높여야 한다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
전체		47.3	38.8	3.6	10.3	100.0(6,403)	-
성별	남자	44.5	37.7	5.3	12.5	100.0(3,340)	100.343***
	여자	50.4	39.9	1.8	7.9	100.0(3,063)	
학교급	중학교	48.9	36.2	3.0	11.8	100.0(2,906)	30.183***
	고등학교	46.0	40.9	4.2	9.0	100.0(3,497)	
고교유형	일반계고	47.8	40.1	3.9	8.3	100.0(2,824)	24.867***
	특성화계고	38.3	44.1	5.4	12.2	100.0(673)	
지역 규모	대도시	46.1	39.5	3.3	11.1	100.0(2,671)	9.304
	중소도시	47.9	37.9	4.0	10.2	100.0(2,683)	
	읍면지역	48.7	39.0	3.7	8.5	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	47.8	38.6	3.5	10.1	100.0(5,746)	39.110***
	한부모가정	42.2	43.6	3.9	10.2	100.0(529)	
	조손가정	45.5	23.1	11.6	19.7	100.0(48)	
	기타	39.8	30.8	8.1	21.2	100.0(75)	
학업 성적	상	52.5	36.7	3.9	6.9	100.0(1,787)	64.855***
	중	46.9	39.8	3.3	10.0	100.0(2,679)	
	하	43.0	39.3	3.9	13.8	100.0(1,934)	
경제적 수준	상	48.9	37.5	4.0	9.5	100.0(3,114)	32.037***
	중	44.4	41.4	2.7	11.5	100.0(2,440)	
	하	49.6	35.7	5.0	9.7	100.0(846)	

*** $p < .001$

표 III-2-17-1 투표 연령에 대한 의견: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	만 19세보다 낮추어야 한다	현재 만 19세를 유지해야 한다	만 19세보다 높여야 한다	잘 모르겠다	
전체	2013	26.5	53.0	6.7	13.8	
	2014	25.7	53.0	6.6	14.7	
	2015	24.3	52.4	7.9	15.4	
	2016	24.7	53.3	6.0	16.0	
	2017	47.3	38.8	3.6	10.3	
중학교	2013	30.2	47.8	5.1	16.9	
	2014	26.2	50.9	5.2	17.7	
	2015	24.9	49.5	6.9	18.7	
	2016	24.4	52.3	5.6	17.8	
	2017	48.9	36.2	3.0	11.8	
고등학교	전체	2013	23.0	58.0	8.2	10.9
		2014	25.2	55.0	7.9	11.9
		2015	23.8	55.1	8.8	12.2
		2016	24.9	54.3	6.4	14.4
		2017	46.0	40.9	4.2	9.0
	일반계고	2013	22.9	59.4	8.2	9.6
		2014	25.3	56.6	7.4	10.6
		2015	23.8	56.3	8.7	11.1
		2016	26.3	54.6	6.7	12.4
		2017	47.8	40.1	3.9	8.3
	특성화계고	2013	23.4	51.5	8.3	16.8
		2014	24.6	47.5	10.2	17.7
		2015	23.7	49.8	9.3	17.2
		2016	19.1	52.9	5.4	22.7
2017	38.3	44.1	5.4	12.2		

표 III-2-18 아동·청소년 참여권 보장 수준

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.68(0.86)	9.4	29.9	44.2	16.5	100.0(8,990)	-
성별	남자	2.68(0.88)	10.5	27.8	44.6	17.1	100.0(4,674)	28.951***
	여자	2.67(0.84)	8.2	32.2	43.7	15.9	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	3.03(0.77)	4.7	14.3	54.7	26.3	100.0(2,591)	796.495***
	중학교	2.64(0.84)	9.6	30.8	45.3	14.3	100.0(2,906)	
	고등학교	2.45(0.85)	12.7	40.7	35.5	11.1	100.0(3,493)	
고교유형	일반계고	2.41(0.84)	13.2	42.2	34.9	9.7	100.0(2,820)	37.776***
	특성화계고	2.61(0.89)	10.7	34.5	37.9	16.9	100.0(673)	
지역 규모	대도시	2.70(0.87)	9.8	28.7	43.6	17.9	100.0(3,753)	13.686*
	중소도시	2.67(0.85)	9.0	30.4	44.7	15.9	100.0(3,958)	
	읍면지역	2.64(0.84)	9.3	31.9	44.2	14.6	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	2.68(0.86)	9.4	29.9	44.5	16.2	100.0(8,134)	30.123***
	한부모가정	2.63(0.87)	9.9	33.1	40.5	16.4	100.0(652)	
	조손가정	2.96(0.91)	8.9	16.2	45.0	29.8	100.0(86)	
	기타	2.87(0.92)	9.9	20.0	43.5	26.6	100.0(110)	
학업 성적	상	2.73(0.87)	8.8	29.1	42.7	19.4	100.0(3,029)	49.693***
	중	2.69(0.85)	9.1	28.8	46.1	16.0	100.0(3,847)	
	하	2.59(0.85)	10.8	33.0	43.0	13.3	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	2.75(0.85)	8.3	26.8	46.7	18.2	100.0(4,899)	109.967***
	중	2.63(0.85)	9.9	32.1	43.0	14.9	100.0(3,141)	
	하	2.48(0.88)	13.3	38.4	35.3	13.0	100.0(945)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-2-18-1 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	17.1	31.3	37.5	14.1	
	2014	15.7	25.6	38.4	20.3	
	2015	14.6	27.3	40.5	17.6	
	2016	16.3	29.4	39.7	14.5	
	2017	9.4	29.9	44.2	16.5	
초등학교	2013	6.7	17.7	51.4	24.2	
	2014	4.3	12.9	48.1	34.6	
	2015	5.4	17.1	50.9	26.7	
	2016	5.4	12.3	52.2	30.1	
중학교	2013	4.7	14.3	54.7	26.3	
	2013	19.9	32.4	37.2	10.5	
	2014	14.8	27.1	42.0	16.1	
	2015	13.0	27.1	44.8	15.1	
고등 학교	2016	14.6	32.5	42.5	10.4	
	2017	9.6	30.8	45.3	14.3	
	전체	2013	23.1	41.6	26.3	9.1
		2014	24.8	33.7	27.8	13.6
		2015	22.7	35.0	29.0	13.2
		2016	25.5	38.5	28.6	7.4
		2017	12.7	40.7	35.5	11.1
	일반계고	2013	23.3	43.3	24.6	8.8
		2014	25.9	35.1	26.7	12.3
		2015	23.5	36.0	27.5	13.0
		2016	26.9	39.5	26.5	7.1
	특성화계고	2017	13.2	42.2	34.9	9.7
		2013	22.2	33.6	33.8	10.5
		2014	19.8	27.2	33.2	19.9
		2015	19.4	30.6	35.8	14.2
		2016	19.5	34.5	37.6	8.4
2017	10.7	34.5	37.9	16.9		

표 III-2-19 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유

(단위 : %(명))

구 분	시간을 내기가 어렵다	참여 활동에 대한 정보가 부족하다	부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	학교에서 하지 못하게 한다	청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다	전체(N)	χ^2
전체	26.9	18.6	2.2	2.1	37.9	12.3	100.0(8,958)	-
성별	남자	30.9	18.5	2.8	2.9	33.8	100.0(4,659)	153.420***
	여자	22.5	18.6	1.6	1.3	42.4	100.0(4,299)	
학교급	초등학교	40.7	17.0	3.7	0.6	23.5	100.0(2,581)	589.332***
	중학교	24.3	17.5	2.0	2.4	43.0	100.0(2,896)	
	고등학교	18.8	20.7	1.2	3.1	44.4	100.0(3,482)	
고교유형	일반계고	19.3	19.6	0.9	3.2	45.7	100.0(2,812)	35.375***
	특성화계고	16.9	25.5	2.7	2.4	38.6	100.0(669)	
지역 규모	대도시	27.4	18.7	2.2	1.9	37.5	100.0(3,740)	13.650
	중소도시	27.4	18.5	2.1	2.0	37.7	100.0(3,943)	
	읍면지역	23.8	18.7	2.3	3.1	39.8	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	26.7	18.7	2.1	2.1	38.0	100.0(8,107)	44.996***
	한부모가정	25.4	16.7	2.5	1.8	41.2	100.0(652)	
	조손가정	41.8	17.5	7.6	1.6	22.2	100.0(84)	
	기타	36.8	21.3	4.5	4.3	22.0	100.0(108)	
학업 성적	상	28.3	16.6	2.1	1.5	38.1	100.0(3,016)	69.083***
	중	28.7	19.0	2.2	2.0	36.6	100.0(3,835)	
	하	21.6	20.5	2.3	3.3	40.1	100.0(2,103)	
경제적 수준	상	30.0	18.0	2.2	1.9	35.3	100.0(4,876)	77.468***
	중	24.4	19.6	2.1	2.3	39.8	100.0(3,132)	
	하	19.0	18.4	2.4	2.7	45.1	100.0(945)	

*** $p<.001$

주) 2017년 조사에서는 전년도 응답항목 '참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다'가 '참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다'로 수정됨.

표 Ⅲ-2-19-1 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	시간을 내기가 어렵다	참여 활동에 대한 정보가 부족하다	부모님 (보호자)이 하지 못하게 한다	학교에서 하지 못하게 한다	청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다	
전체	2013	31.5	13.3	3.6	1.6	35.7	14.3	
	2014	32.0	15.2	2.5	2.2	34.2	13.8	
	2015	35.2	15.8	2.2	1.5	31.3	14.0	
	2016	37.8	16.5	2.0	1.7	28.8	13.1	
	2017	26.9	18.6	2.2	2.1	37.9	12.3	
초등학교	2013	42.6	12.5	6.9	0.9	22.3	14.8	
	2014	40.5	16.0	4.8	0.8	22.9	15.0	
	2015	40.4	15.7	4.4	0.8	21.1	17.7	
	2016	44.0	15.6	4.0	1.3	19.3	15.8	
	2017	40.7	17.0	3.7	0.6	23.5	14.5	
중학교	2013	28.1	14.1	3.4	1.8	40.4	12.2	
	2014	32.9	15.0	2.4	2.1	35.4	12.3	
	2015	36.1	16.7	1.9	1.6	31.9	11.8	
	2016	37.5	17.4	1.8	1.8	30.8	10.6	
	2017	24.3	17.5	2.0	2.4	43.0	10.9	
고등학교	전체	2013	25.5	13.1	1.0	2.0	42.4	15.9
		2014	24.7	14.9	0.8	3.4	41.8	14.4
		2015	30.6	15.0	0.9	1.9	38.4	13.2
		2016	33.5	16.3	0.8	1.8	34.1	13.4
		2017	18.8	20.7	1.2	3.1	44.4	11.8
	일반계고	2013	25.9	12.6	0.7	2.3	42.1	16.4
		2014	25.9	14.2	0.7	3.2	40.8	15.1
		2015	31.3	14.1	0.8	1.9	38.2	13.7
		2016	34.2	15.8	0.6	1.8	34.5	13.2
		2017	19.3	19.6	0.9	3.2	45.7	11.3
	특성화계고	2013	23.9	15.5	2.4	1.0	43.8	13.5
		2014	19.0	18.2	0.9	4.1	46.4	11.4
		2015	27.1	19.1	1.2	2.0	39.2	11.4
		2016	30.7	18.7	1.6	2.1	32.7	14.3
		2017	16.9	25.5	2.7	2.4	38.6	14.0

주) 2017년 조사에서는 전년도 응답항목 '참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다'가 '참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다'로 수정됨.

표 Ⅲ-2-20 가정에서 종교의 자유 보장_나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 (단위 : %명)

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.19(0.89)	6.2	12.9	36.2	44.7	100.0(6,382)	-	
성별	남자	3.19(0.91)	7.3	12.2	35.3	45.3	100.0(3,325)	18.795***
	여자	3.20(0.86)	5.0	13.7	37.3	44.0	100.0(3,056)	
학교급	중학교	3.10(0.95)	8.5	15.3	34.1	42.1	100.0(2,896)	86.177***
	고등학교	3.28(0.82)	4.2	10.9	38.0	46.9	100.0(3,486)	
고교유형	일반계고	3.28(0.82)	4.0	11.2	37.3	47.6	100.0(2,819)	6.952
	특성화계고	3.24(0.83)	5.2	9.8	41.2	43.8	100.0(667)	
지역 규모	대도시	3.22(0.89)	6.0	12.7	34.8	46.5	100.0(2,665)	12.783*
	중소도시	3.17(0.90)	6.8	12.9	36.4	43.9	100.0(2,669)	
	읍면지역	3.19(0.85)	4.9	13.2	39.6	42.3	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	3.20(0.89)	6.1	12.8	36.1	45.0	100.0(5,728)	17.098*
	한부모가정	3.21(0.86)	5.5	11.8	38.4	44.2	100.0(525)	
	조손가정	3.08(0.92)	6.9	17.0	37.0	39.1	100.0(48)	
	기타	2.84(1.03)	13.1	22.3	32.6	32.0	100.0(76)	
학업 성적	상	3.28(0.87)	5.1	12.1	32.8	50.0	100.0(1,780)	33.761***
	중	3.19(0.88)	6.1	13.0	37.3	43.6	100.0(2,672)	
	하	3.13(0.91)	7.2	13.6	37.9	41.3	100.0(1,926)	
경제적 수준	상	3.24(0.89)	6.2	12.1	33.6	48.1	100.0(3,101)	31.634***
	중	3.16(0.87)	5.9	13.6	38.8	41.7	100.0(2,438)	
	하	3.13(0.89)	6.8	13.7	38.7	40.7	100.0(841)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 Ⅲ-2-20-1 가정에서 종교의 자유 보장_나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 : 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	10.7	15.2	39.0	35.2	
	2015	9.9	14.9	40.2	35.0	
	2016	9.8	14.0	39.8	36.4	
	2017	6.2	12.9	36.2	44.7	
초등학교	2014	15.3	15.3	31.8	37.6	
	2015	15.2	15.3	32.8	36.7	
	2016	13.9	14.3	32.4	39.4	
중학교	2014	10.6	15.7	41.0	32.8	
	2015	10.0	16.4	41.9	31.7	
	2016	9.5	15.7	41.8	33.0	
	2017	8.5	15.3	34.1	42.1	
고등 학교	전체	2014	7.2	14.5	42.7	35.7
		2015	5.9	13.3	44.0	36.7
		2016	7.1	12.4	43.5	37.1
		2017	4.2	10.9	38.0	46.9
	일반계고	2014	5.9	14.2	42.6	37.3
		2015	5.3	13.4	44.2	37.1
		2016	6.6	12.5	42.3	38.6
		2017	4.0	11.2	37.3	47.6
	특성화계고	2014	13.3	15.9	43.0	27.8
		2015	8.7	12.8	43.4	35.0
		2016	8.9	11.9	48.4	30.8
		2017	5.2	9.8	41.2	43.8

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨

표 Ⅲ-2-21 사상·양심의 자유 보장수준_1) 가정에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.36(0.68)	1.6	6.7	45.5	46.2	100.0(6,399)	-	
성별	남자	3.34(0.69)	2.0	6.5	46.5	44.9	100.0(3,337)	11,089*
	여자	3.38(0.67)	1.2	6.9	44.4	47.5	100.0(3,062)	
학교급	중학교	3.33(0.71)	2.0	7.9	45.6	44.5	100.0(2,905)	20,297***
	고등학교	3.39(0.65)	1.3	5.7	45.5	47.5	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	3.42(0.65)	1.3	5.2	44.2	49.3	100.0(2,823)	21,169***
	특성화계고	3.30(0.66)	1.3	7.7	51.1	40.0	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.39(0.68)	1.6	6.5	43.9	48.1	100.0(2,672)	7,400
	중소도시	3.34(0.68)	1.6	6.9	47.0	44.4	100.0(2,678)	
	읍면지역	3.36(0.68)	1.7	6.7	45.8	45.8	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	3.38(0.67)	1.5	6.3	45.0	47.1	100.0(5,741)	36,841***
	한부모가정	3.24(0.71)	1.8	10.3	49.6	38.3	100.0(529)	
	조손가정	3.25(0.72)	3.5	5.7	52.9	38.0	100.0(48)	
	기타	3.12(0.83)	5.8	11.1	48.4	34.7	100.0(75)	
학업 성적	상	3.43(0.69)	1.4	7.0	39.0	52.6	100.0(1,787)	79,508***
	중	3.38(0.64)	1.1	5.5	47.5	45.9	100.0(2,676)	
	하	3.28(0.72)	2.5	8.1	48.8	40.6	100.0(1,933)	
경제적 수준	상	3.43(0.66)	1.3	5.4	42.6	50.7	100.0(3,112)	90,879***
	중	3.34(0.67)	1.5	6.7	48.5	43.3	100.0(2,442)	
	하	3.20(0.76)	3.0	11.5	47.7	37.7	100.0(842)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 Ⅲ-2-21-1 사상·양심의 자유 보장수준_1) 가정에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 : 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	4.3	9.1	48.0	38.6	
	2015	3.8	8.9	49.6	37.7	
	2016	3.8	8.3	48.1	39.8	
	2017	1.6	6.7	45.5	46.2	
초등학교	2014	5.4	8.1	39.4	47.1	
	2015	5.6	9.1	39.7	45.6	
	2016	5.8	7.3	38.0	48.9	
중학교	2014	4.6	10.2	50.1	35.1	
	2015	3.9	9.3	53.6	33.1	
	2016	3.6	9.9	51.2	35.3	
	2017	2.0	7.9	45.6	44.5	
고등 학교	전체	2014	3.1	8.9	52.7	35.4
		2015	2.3	8.4	53.2	36.0
		2016	2.6	7.6	52.8	37.0
		2017	1.3	5.7	45.5	47.5
	일반계고	2014	2.6	8.3	52.2	36.9
		2015	2.0	8.2	51.6	38.2
		2016	2.2	7.0	51.6	39.1
		2017	1.3	5.2	44.2	49.3
	특성화계고	2014	5.1	11.6	54.9	28.4
		2015	3.8	9.6	60.3	26.3
		2016	4.1	10.0	57.7	28.1
		2017	1.3	7.7	51.1	40.0

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨

표 III-2-22 사상·양심의 자유 보장수준_2) 학교에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 (단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.15(0.72)	2.6	12.1	53.1	32.2	100.0(6,399)	-
성별	남자	3.16(0.75)	3.4	11.0	51.8	33.7	100.0(3,337)	33.544***
	여자	3.14(0.70)	1.6	13.3	54.5	30.6	100.0(3,062)	
학교급	중학교	3.10(0.76)	3.4	13.9	52.2	30.6	100.0(2,905)	33.214***
	고등학교	3.19(0.69)	1.9	10.6	53.9	33.6	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	3.20(0.69)	1.9	10.3	53.4	34.4	100.0(2,823)	5.532
	특성화계고	3.15(0.69)	1.7	12.2	55.8	30.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.16(0.72)	2.8	10.9	53.6	32.7	100.0(2,672)	14.226*
	중소도시	3.13(0.72)	2.1	13.5	53.2	31.2	100.0(2,678)	
	읍면지역	3.16(0.74)	3.2	11.4	51.7	33.7	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	3.16(0.72)	2.4	11.6	53.2	32.8	100.0(5,740)	30.088***
	한부모가정	3.04(0.74)	3.0	17.0	53.4	26.6	100.0(529)	
	조손가정	3.14(0.80)	2.7	17.1	43.7	36.5	100.0(48)	
	기타	2.96(0.86)	7.9	14.8	50.3	27.0	100.0(75)	
학업 성적	상	3.24(0.72)	2.3	9.8	49.3	38.6	100.0(1,787)	85.522***
	중	3.16(0.69)	1.9	11.3	55.3	31.6	100.0(2,675)	
	하	3.05(0.76)	3.7	15.4	53.6	27.3	100.0(1,933)	
경제적 수준	상	3.21(0.72)	2.6	9.8	51.5	36.1	100.0(3,112)	74.882***
	중	3.12(0.70)	2.0	13.6	55.0	29.4	100.0(2,441)	
	하	3.02(0.77)	4.1	16.2	53.3	26.3	100.0(842)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 III-2-22-1 사상·양심의 자유 보장수준_2) 학교에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 : 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	5.9	18.9	50.5	24.8	
	2015	4.9	17.0	52.0	26.1	
	2016	5.3	16.4	51.2	27.1	
	2017	2.6	12.1	53.1	32.2	
초등학교	2014	5.8	14.9	43.0	36.3	
	2015	6.0	13.3	43.1	37.6	
	2016	6.0	13.3	42.3	38.3	
	2017	6.1	19.7	52.8	21.4	
중학교	2014	4.4	18.1	54.9	22.7	
	2015	5.2	17.4	53.6	23.8	
	2016	3.4	13.9	52.2	30.6	
	2017	5.7	21.1	54.1	19.1	
고등 학교	전체	2014	4.5	18.8	56.1	20.6
		2015	4.9	17.8	55.7	21.7
		2016	1.9	10.6	53.9	33.6
		2017	5.0	20.7	54.1	20.2
	일반계고	2014	4.3	19.0	54.9	21.8
		2015	4.3	17.2	55.8	22.7
		2016	1.9	10.3	53.4	34.4
		2017	8.8	23.2	53.8	14.3
	특성화계고	2014	5.4	18.0	61.4	15.3
		2015	7.1	20.0	55.0	17.8
		2016	1.7	12.2	55.8	30.3
		2017	1.7	12.2	55.8	30.3

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨.

표 III-2-23 사상·양심의 자유 보장수준_3) 사회에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 (단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.92(0.80)	4.9	21.7	49.5	23.9	100.0(6,398)	-
성별	남자	2.97(0.82)	5.6	18.8	48.8	26.8	100.0(3,336)	58.570***
	여자	2.88(0.78)	4.2	24.8	50.3	20.7	100.0(3,062)	
학교급	중학교	2.89(0.82)	5.7	22.7	48.3	23.4	100.0(2,904)	10.630*
	고등학교	2.95(0.79)	4.3	20.8	50.6	24.3	100.0(3,493)	
고교유형	일반계고	2.96(0.79)	4.2	20.7	50.3	24.7	100.0(2,822)	1.947
	특성화계고	2.92(0.79)	4.8	21.1	51.6	22.4	100.0(671)	
지역 규모	대도시	2.92(0.81)	5.2	21.6	49.3	23.9	100.0(2,671)	17.402**
	중소도시	2.91(0.81)	4.9	23.2	48.2	23.7	100.0(2,677)	
	읍면지역	2.98(0.76)	4.0	17.8	53.8	24.3	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	2.94(0.80)	4.7	21.2	49.8	24.2	100.0(5,740)	15.961
	한부모가정	2.81(0.82)	6.3	26.1	47.9	19.6	100.0(529)	
	조손가정	3.02(0.81)	4.8	16.5	50.3	28.5	100.0(48)	
	기타	2.82(0.89)	8.0	25.5	43.0	23.6	100.0(75)	
학업 성적	상	2.97(0.85)	6.0	19.6	45.2	29.1	100.0(1,786)	60.757***
	중	2.94(0.77)	3.9	21.3	52.0	22.9	100.0(2,676)	
	하	2.86(0.80)	5.4	24.1	50.1	20.4	100.0(1,932)	
경제적 수준	상	3.00(0.81)	4.6	18.9	48.5	28.0	100.0(3,113)	115.815***
	중	2.90(0.77)	4.3	22.2	52.2	21.2	100.0(2,440)	
	하	2.70(0.83)	7.9	30.3	45.6	16.2	100.0(842)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-2-23-1 사상·양심의 자유 보장수준_3) 사회에서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 : 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	11.0	28.1	41.7	19.2	
	2015	10.1	26.9	42.9	20.0	
	2016	9.9	26.2	42.6	21.3	
	2017	4.9	21.7	49.5	23.9	
초등학교	2014	9.5	20.8	38.9	30.7	
	2015	9.5	19.0	38.2	33.3	
	2016	8.8	18.4	38.7	34.1	
중학교	2014	11.3	29.0	43.2	16.5	
	2015	9.5	27.7	46.5	16.4	
	2016	9.7	28.5	44.0	17.8	
	2017	5.7	22.7	48.3	23.4	
고등 학교	전체	2014	11.9	32.8	42.4	13.0
		2015	11.2	32.2	43.2	13.4
		2016	10.8	30.0	44.3	15.0
		2017	4.3	20.8	50.6	24.3
	일반계고	2014	11.5	32.7	42.3	13.5
		2015	11.3	32.3	42.5	13.9
		2016	10.2	30.1	44.3	15.4
		2017	4.2	20.7	50.3	24.7
	특성화계고	2014	13.6	33.4	42.4	10.6
		2015	10.9	31.8	46.3	10.9
		2016	12.9	29.7	44.2	13.2
		2017	4.8	21.1	51.6	22.4

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨

표 III-2-24 종교재단 학교 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	χ^2
전체		11.0	89.0	100.0(6,405)	-
성별	남자	12.3	87.7	100.0(3,341)	12.256***
	여자	9.6	90.4	100.0(3,065)	
학교급	중학교	5.0	95.0	100.0(2,908)	194.086***
	고등학교	16.0	84.0	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	15.7	84.3	100.0(2,825)	0.606
	특성화계고	16.9	83.1	100.0(673)	
지역 규모	대도시	15.8	84.2	100.0(2,672)	112.813***
	중소도시	7.0	93.0	100.0(2,684)	
	읍면지역	9.0	91.0	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	10.9	89.1	100.0(5,746)	5.508
	한부모가정	11.7	88.3	100.0(529)	
	조손가정	3.3	96.7	100.0(48)	
	기타	17.7	82.3	100.0(76)	
학업 성적	상	10.7	89.3	100.0(1,787)	0.836
	중	11.4	88.6	100.0(2,679)	
	하	10.7	89.3	100.0(1,935)	
경제적 수준	상	10.0	90.0	100.0(3,115)	8.608*
	중	11.5	88.5	100.0(2,442)	
	하	13.4	86.6	100.0(846)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 III-2-25 학교에서 종교의 자유 보장_종교행사에 원하는 학생만 참여한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.11(1.05)	38.2	24.5	25.2	12.1	100.0(681)	-
성별	남자	2.21(1.10)	37.0	20.4	27.1	15.5	100.0(387)	16.628***
	여자	1.98(0.96)	39.7	30.0	22.8	7.5	100.0(293)	
학교급	중학교	2.19(1.01)	33.6	22.5	34.9	9.0	100.0(144)	9.341*
	고등학교	2.09(1.06)	39.4	25.1	22.7	12.9	100.0(537)	
고교유형	일반계고	2.18(1.10)	37.6	21.8	25.7	15.0	100.0(423)	25.220***
	특성화계고	1.75(0.85)	46.0	37.6	11.4	5.0	100.0(113)	
지역 규모	대도시	2.14(1.09)	39.2	21.5	25.3	14.0	100.0(403)	43.497***
	중소도시	1.83(0.88)	44.0	33.6	17.9	4.4	100.0(187)	
	읍면지역	2.56(1.03)	21.6	19.4	40.1	18.9	100.0(91)	
가족 유형	양부모가정	2.12(1.04)	37.3	25.1	26.1	11.5	100.0(606)	-
	한부모가정	1.98(1.10)	47.7	20.3	18.7	13.3	100.0(59)	
	조손가정	2.43(0.82)	0.0	57.3	42.7	0.0	100.0(2)	
	기타	2.38(1.36)	40.7	13.6	12.5	33.3	100.0(13)	
학업 성적	상	2.19(1.08)	36.2	23.3	26.0	14.5	100.0(188)	13.737*
	중	2.06(1.08)	41.5	24.4	20.2	13.9	100.0(288)	
	하	2.11(0.98)	35.2	25.8	31.7	7.2	100.0(205)	
경제적 수준	상	2.14(1.04)	36.8	24.3	27.5	11.4	100.0(304)	6.705
	중	2.09(1.09)	40.9	24.0	20.8	14.3	100.0(265)	
	하	2.11(0.99)	35.4	26.5	29.5	8.6	100.0(112)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 Ⅲ-2-25-1 학교 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	39.6	19.8	27.4	13.2	
	2014	50.0	21.4	20.9	7.7	
	2015	33.6	20.3	25.8	20.3	
	2016	51.5	21.8	14.7	12.0	
	2017	38.2	24.5	25.2	12.1	
중학교	2013	61.5	12.8	17.9	7.7	
	2014	43.7	18.5	28.8	9.0	
	2015	29.0	20.7	28.2	22.1	
	2016	53.5	25.3	14.7	6.5	
	2017	33.6	22.5	34.9	9.0	
원곡동 초등학교	전체	2013	34.7	21.2	29.4	14.7
		2014	52.7	22.7	17.4	7.2
		2015	35.3	20.1	24.9	19.7
		2016	51.1	21.0	14.7	13.3
		2017	39.4	25.1	22.7	12.9
	일반계고	2013	33.0	21.3	30.5	15.2
		2014	52.6	24.6	16.7	6.0
		2015	40.6	22.1	20.3	17.1
		2016	49.4	20.0	16.1	14.5
		2017	37.6	21.8	25.7	15.0
	특성화계고	2013	68.0	16.0	8.0	8.0
		2014	53.1	13.5	20.8	12.6
		2015	8.1	10.5	48.8	32.6
		2016	65.3	29.1	2.8	2.9
		2017	46.0	37.6	11.4	5.0

표 III-2-26 사회문제 관련 참여활동_1) 모임이나 인터넷 카페에 가입

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	χ^2
전체		1.64(0.83)	55.5	28.9	12.0	3.6	100.0(6,377)	-
성별	남자	1.64(0.82)	55.3	29.4	11.9	3.5	100.0(3,330)	1.003
	여자	1.64(0.83)	55.8	28.3	12.2	3.7	100.0(3,048)	
학교급	중학교	1.68(0.87)	54.5	28.1	12.6	4.8	100.0(2,891)	24.516***
	고등학교	1.60(0.79)	56.3	29.5	11.6	2.6	100.0(3,486)	
고교유형	일반계고	1.61(0.79)	56.3	29.5	11.7	2.6	100.0(2,814)	0.261
	특성화계고	1.59(0.78)	56.7	29.8	11.0	2.5	100.0(672)	
지역 규모	대도시	1.63(0.83)	56.7	27.8	11.9	3.7	100.0(2,662)	6.870
	중소도시	1.64(0.83)	55.3	28.8	12.4	3.5	100.0(2,679)	
	읍면지역	1.65(0.81)	53.2	31.9	11.4	3.4	100.0(1,036)	
가족 유형	양부모가정	1.64(0.83)	55.4	29.1	11.9	3.6	100.0(5,727)	12.391
	한부모가정	1.63(0.84)	57.2	25.8	13.7	3.3	100.0(528)	
	조손가정	1.89(0.84)	36.0	44.2	14.8	4.9	100.0(46)	
	기타	1.50(0.72)	62.1	27.6	8.8	1.5	100.0(71)	
학업 성적	상	1.70(0.87)	52.9	29.2	13.3	4.6	100.0(1,780)	16.503*
	중	1.62(0.81)	55.7	29.7	11.5	3.1	100.0(2,665)	
	하	1.60(0.82)	57.7	27.4	11.6	3.3	100.0(1,928)	
경제적 수준	상	1.67(0.86)	54.2	28.8	12.5	4.5	100.0(3,105)	20.296**
	중	1.60(0.79)	56.6	29.6	11.3	2.5	100.0(2,426)	
	하	1.61(0.82)	57.3	27.4	12.1	3.2	100.0(843)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-2-26-1 사회문제 관련 참여활동_1) 모임이나 인터넷 카페에 가입: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
전체		2013	58.5	21.4	15.7	4.4
		2014	65.4	18.2	13.0	3.3
		2015	65.7	17.3	13.3	3.7
		2016	67.3	17.3	11.8	3.6
		2017	55.5	28.9	12.0	3.6
중학교		2013	55.8	21.2	17.9	5.1
		2014	60.7	20.6	14.8	4.0
		2015	62.4	18.8	14.3	4.5
		2016	65.1	18.0	12.3	4.6
		2017	54.5	28.1	12.6	4.8
고등학교	전체	2013	61.0	21.7	13.6	3.7
		2014	70.0	16.0	11.3	2.7
		2015	68.8	16.0	12.3	2.9
		2016	69.2	16.7	11.4	2.7
		2017	56.3	29.5	11.6	2.6
	일반계고	2013	59.9	22.5	13.6	4.0
		2014	69.7	15.6	11.8	2.9
		2015	69.2	15.5	12.4	2.9
		2016	69.4	16.0	11.8	2.8
		2017	56.3	29.5	11.7	2.6
	특성화계고	2013	66.0	17.9	13.8	2.3
		2014	71.3	17.7	9.1	1.9
		2015	67.1	17.9	12.2	2.8
		2016	68.3	19.7	9.5	2.5
		2017	56.7	29.8	11.0	2.5

표 III-2-27 사회문제 관련 참여활동_2) 거리집회나 문화행사 등에 참여

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	χ^2
전체		1.68(0.81)	51.2	31.6	15.0	2.2	100.0(6,371)	-
성별	남자	1.61(0.77)	55.2	30.8	12.0	2.0	100.0(3,323)	66.930***
	여자	1.76(0.83)	46.8	32.5	18.3	2.4	100.0(3,047)	
학교급	중학교	1.67(0.80)	51.7	31.8	14.3	2.1	100.0(2,887)	2.301
	고등학교	1.69(0.81)	50.7	31.4	15.5	2.3	100.0(3,483)	
고교유형	일반계고	1.71(0.82)	50.3	31.2	16.3	2.3	100.0(2,812)	6.995
	특성화계고	1.64(0.79)	52.8	32.6	12.2	2.5	100.0(671)	
지역 규모	대도시	1.68(0.81)	51.9	29.9	16.4	1.8	100.0(2,663)	14.942*
	중소도시	1.68(0.81)	50.9	32.5	14.0	2.6	100.0(2,677)	
	읍면지역	1.69(0.79)	50.0	33.6	14.2	2.2	100.0(5,130)	
가족 유형	양부모가정	1.68(0.81)	51.0	31.8	15.0	2.2	100.0(5,721)	-
	한부모가정	1.66(0.81)	53.1	30.0	14.4	2.4	100.0(527)	
	조손가정	1.70(0.71)	42.2	46.7	9.6	1.5	100.0(46)	
	기타	1.72(0.86)	54.4	19.5	26.1	0.0	100.0(71)	
학업 성적	상	1.76(0.85)	47.7	31.4	17.8	3.0	100.0(1,780)	31.282***
	중	1.67(0.79)	51.1	32.5	14.4	2.0	100.0(2,664)	
	하	1.62(0.78)	54.4	30.6	13.3	1.7	100.0(1,923)	
경제적 수준	상	1.70(0.82)	50.4	31.8	15.4	2.5	100.0(3,104)	11.151
	중	1.66(0.78)	51.3	32.6	14.3	1.7	100.0(2,424)	
	하	1.67(0.83)	53.6	28.1	15.8	2.6	100.0(840)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-2-27-1 사회문제 관련 참여활동_2) 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	
전체	2013	68.8	23.1	7.3	0.8	
	2014	73.6	19.2	6.5	0.7	
	2015	74.1	19.2	6.1	0.6	
	2016	72.9	19.8	6.5	0.8	
	2017	51.2	31.6	15.0	2.2	
중학교	2013	65.6	25.0	8.5	0.9	
	2014	70.7	21.6	6.9	0.8	
	2015	70.0	22.6	6.7	0.7	
	2016	70.6	21.1	7.2	1.1	
	2017	51.7	31.8	14.3	2.1	
고등 학교	전체	2013	71.8	21.3	6.2	0.7
		2014	76.5	16.8	6.2	0.5
		2015	77.9	16.0	5.6	0.5
		2016	75.0	18.7	5.8	0.6
		2017	50.7	31.4	15.5	2.3
	일반계고	2013	70.9	21.9	6.4	0.8
		2014	76.6	16.6	6.3	0.6
		2015	78.2	15.6	5.7	0.5
		2016	75.1	18.3	6.1	0.6
		2017	50.3	31.2	16.3	2.3
	특성화계고	2013	76.0	18.8	5.1	0.0
		2014	76.1	18.0	5.7	0.2
		2015	76.9	18.0	5.0	0.1
		2016	74.6	20.3	4.6	0.5
2017	52.8	32.6	12.2	2.5		

표 III-2-28 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험

(단위 : %(명))

구분	피해를 경험한 적이 없음	경고 및 훈계	교내 상담 및 학부모 상담	선도 위원회 개최 징계처분	기타	전체(N)	χ^2
전체	96.1	1.9	0.8	0.3	0.8	100.0(1,560)	-
성별	남자	96.2	1.5	1.1	0.8	100.0(716)	-
	여자	96.0	2.3	0.6	0.0	100.0(844)	
학교급	중학교	96.3	0.9	1.3	0.4	100.0(741)	12.886*
	고등학교	95.9	2.9	0.4	0.3	100.0(818)	
고교유형	일반계고	96.3	2.4	0.3	0.3	100.0(692)	-
	특성화계고	93.5	5.4	1.1	0.0	100.0(126)	
지역 규모	대도시	97.4	1.4	0.4	0.4	100.0(668)	12.225
	중소도시	95.1	2.5	1.0	0.1	100.0(650)	
	읍면지역	95.1	2.1	1.5	1.0	100.0(242)	
가족 유형	양부모가정	96.3	1.8	0.7	0.4	100.0(1,401)	-
	한부모가정	95.6	2.4	0.8	0.0	100.0(129)	
	조손가정	79.5	0.0	20.5	0.0	100.0(10)	
	기타	94.3	5.7	0.0	0.0	100.0(19)	
학업 성적	상	95.6	2.2	0.4	0.5	100.0(518)	11.766
	중	96.8	1.8	0.5	0.4	100.0(622)	
	하	95.6	1.9	1.8	0.1	100.0(419)	
경제적 수준	상	96.5	1.7	0.8	0.3	100.0(801)	-
	중	95.9	1.8	1.0	0.5	100.0(543)	
	하	95.1	3.3	0.5	0.0	100.0(215)	

* $p < .05$

표 III-2-28-1 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	피해를 경험한 적이 없음	경고 및 훈계	교내 상담 및 학부모상담	선도위원회 개최 징계처분	기타	
전체	2014	95.0	2.1	1.0	0.4	1.5	
	2015	96.4	2.1	0.9	0.3	0.4	
	2016	96.0	2.4	0.9	0.5	0.2	
	2017	96.1	1.9	0.8	0.3	0.8	
중학교	2014	94.1	1.9	1.6	0.4	1.9	
	2015	96.3	1.9	0.8	0.6	0.4	
	2016	95.8	2.5	1.3	0.2	0.1	
	2017	96.3	0.9	1.3	0.4	1.1	
고등학교	전체	2014	96.0	2.4	0.3	0.3	0.9
		2015	96.7	2.3	0.9	0.0	0.1
		2016	96.3	2.4	0.4	0.7	0.3
		2017	95.9	2.9	0.4	0.3	0.6
	일반계고	2014	96.4	2.2	0.0	0.4	1.0
		2015	96.4	2.4	1.0	0.0	0.4
		2016	95.5	2.9	0.5	0.8	0.3
		2017	96.3	2.4	0.3	0.3	0.7
	특성화계고	2014	93.7	3.2	2.3	0.0	0.8
		2015	97.8	1.8	0.4	0.0	0.0
		2016	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		2017	93.5	5.4	1.1	0.0	0.0

표 III-2-29 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		46.7	16.6	11.2	12.2	13.3	100.0(6,398)	-
성별	남자	59.8	14.9	9.3	10.7	5.3	100.0(3,336)	634.666***
	여자	32.5	18.4	13.3	13.9	22.0	100.0(3,063)	
학교급	중학교	51.6	14.6	10.0	11.5	12.3	100.0(2,902)	53.449***
	고등학교	42.6	18.2	12.2	12.9	14.1	100.0(3,496)	
교과유형	일반계고	41.8	18.5	12.8	13.6	13.3	100.0(2,825)	20.974***
	특성화계고	45.9	16.8	9.7	9.8	17.7	100.0(672)	
지역 규모	대도시	43.3	16.1	11.1	15.3	14.2	100.0(2,670)	56.434***
	중소도시	49.0	17.1	11.9	9.5	12.6	100.0(2,681)	
	읍면지역	49.5	16.7	9.6	11.4	12.7	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	46.9	16.5	10.9	12.4	13.3	100.0(5,742)	15.087
	한부모가정	44.1	17.3	15.4	10.6	12.6	100.0(528)	
	조손가정	46.7	19.6	7.0	16.2	10.5	100.0(46)	
	기타	46.9	16.7	8.5	11.1	16.9	100.0(76)	
학업 성적	상	46.5	15.2	11.7	13.4	13.2	100.0(1,785)	8.714
	중	47.6	17.0	11.1	11.7	12.7	100.0(2,676)	
	하	45.7	17.3	10.9	12.0	14.2	100.0(1,934)	
경제적 수준	상	48.6	16.1	10.0	12.3	13.0	100.0(3,111)	20.428**
	중	45.9	17.0	11.7	12.2	13.2	100.0(2,440)	
	하	42.0	17.1	14.1	12.0	14.8	100.0(844)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 III-2-29-1 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	43.8	22.3	21.6	4.6	7.6
		2014	42.1	21.7	23.0	4.8	8.4
		2015	49.3	21.1	19.4	4.1	6.1
		2016	48.6	18.2	19.4	4.9	8.9
중학교		2013	51.3	19.1	18.4	4.5	6.8
		2014	47.4	19.6	20.6	4.9	7.5
		2015	54.7	18.5	15.4	4.8	6.6
		2016	57.2	15.7	15.1	4.9	7.1
고등 학교	전체	2013	36.6	25.4	24.8	4.7	8.4
		2014	37.0	23.7	25.2	4.8	9.2
		2015	44.3	23.5	23.2	3.4	5.6
		2016	41.0	20.4	23.2	4.9	10.6
	일반계고	2013	36.3	26.5	24.4	4.8	7.9
		2014	37.6	24.5	25.4	4.2	8.2
		2015	43.9	23.3	23.8	2.9	6.2
		2016	40.9	20.0	23.8	4.7	10.6
	특성화계고	2013	38.1	20.5	26.5	4.4	10.6
		2014	34.3	20.2	24.2	7.4	13.9
		2015	46.3	24.5	20.6	5.5	3.1
		2016	41.3	21.8	21.0	5.5	10.5

표 III-2-29-2 학교에서 각종 검사여부_1) 용모 검사: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	46.7	16.6	11.2	12.2	13.3	
중학교	2017	51.6	14.6	10.0	11.5	12.3	
고등 학교	전체	2017	42.6	18.2	12.2	12.9	14.1
	일반계고	2017	41.8	18.5	12.8	13.6	13.3
	특성화계고	2017	45.9	16.8	9.7	9.8	17.7

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-2-30 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	49.9	16.4	10.1	11.3	12.3	100.0(6,394)	-
성별	남자	64.0	13.6	7.4	8.4	100.0(3,333)	596.708***
	여자	34.6	19.4	13.0	14.4	100.0(3,061)	
학교급	중학교	54.0	15.3	9.2	10.8	100.0(2,899)	37.819***
	고등학교	46.6	17.3	10.8	11.7	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	45.0	17.9	11.4	12.3	100.0(2,825)	21.885***
	특성화계고	53.0	14.7	8.1	9.1	100.0(670)	
지역 규모	대도시	46.4	15.0	10.7	13.9	100.0(2,670)	74.361***
	중소도시	51.5	18.0	10.5	9.7	100.0(2,677)	
	읍면지역	55.2	15.8	7.4	8.5	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	49.9	16.4	9.9	11.4	100.0(5,740)	9.816
	한부모가정	50.8	15.8	12.3	10.2	100.0(525)	
	조손가정	53.4	9.3	10.1	12.3	100.0(46)	
	기타	47.5	22.6	8.8	6.2	100.0(76)	
학업 성적	상	49.9	16.3	10.5	11.0	100.0(1,783)	5.586
	중	49.6	17.0	9.7	11.9	100.0(2,676)	
	하	50.4	15.7	10.2	10.6	100.0(1,931)	
경제적 수준	상	51.6	15.8	9.6	10.9	100.0(3,112)	8.275
	중	48.8	17.0	10.6	11.6	100.0(2,437)	
	하	47.2	17.1	10.5	11.8	100.0(842)	

*** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-2-30-1 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사: 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	47.6	21.5	18.5	4.3	8.2	
	2014	46.7	21.0	19.9	4.4	8.1	
	2015	56.4	19.0	14.7	3.5	6.4	
	2016	52.3	17.4	16.4	4.4	9.4	
중학교	2013	50.1	20.0	17.9	4.3	7.8	
	2014	48.4	20.6	19.7	4.3	7.0	
	2015	58.0	17.7	13.9	4.0	6.3	
	2016	58.2	17.2	13.8	3.9	7.0	
고등학교	전체	2013	45.2	22.8	19.1	4.3	8.6
		2014	45.0	21.3	20.1	4.5	9.1
		2015	54.9	20.1	15.4	3.0	6.5
		2016	47.1	17.6	18.8	5.0	11.5
	일반계고	2013	43.2	24.6	19.3	4.4	8.5
		2014	45.5	21.7	20.0	4.2	8.6
		2015	54.3	20.4	15.6	2.5	7.3
		2016	47.1	17.1	19.5	4.7	11.7
	특성화계고	2013	54.4	14.7	18.2	3.7	9.0
		2014	42.7	19.7	20.4	5.5	11.7
		2015	57.5	19.2	14.8	5.7	2.8
		2016	47.0	20.0	15.9	6.1	11.0

표 III-2-30-2 학교에서 각종 검사여부_2) 복장 검사: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	49.9	16.4	10.1	11.3	12.3	
중학교	2017	54.0	15.3	9.2	10.8	10.7	
고등학교	전체	2017	46.6	17.3	10.8	11.7	13.7
	일반계고	2017	45.0	17.9	11.4	12.3	13.3
	특성화계고	2017	53.0	14.7	8.1	9.1	15.0

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-2-31 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		80.5	12.5	3.4	2.4	1.1	100.0(6,394)	-
성별	남자	80.8	11.8	3.4	3.0	1.0	100.0(3,332)	15.770**
	여자	80.2	13.3	3.5	1.7	1.3	100.0(3,062)	
학교급	중학교	81.7	12.4	3.2	1.6	1.2	100.0(2,900)	17.953**
	고등학교	79.6	12.6	3.6	3.1	1.1	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	83.6	10.2	3.0	2.5	0.8	100.0(2,824)	147.189***
	특성화계고	62.6	22.9	6.4	5.7	2.3	100.0(670)	
지역 규모	대도시	79.1	12.5	3.9	3.2	1.3	100.0(2,670)	21.924**
	중소도시	81.6	12.9	2.9	1.7	0.8	100.0(2,678)	
	읍면지역	81.2	11.7	3.5	2.2	1.5	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	80.9	12.3	3.3	2.3	1.1	100.0(5,742)	12.701
	한부모가정	76.6	15.0	4.4	3.2	0.9	100.0(525)	
	조손가정	80.0	9.8	7.0	1.5	1.6	100.0(46)	
	기타	77.4	12.1	4.2	5.4	0.9	100.0(75)	
학업 성적	상	78.8	14.6	3.1	2.6	0.9	100.0(1,784)	21.077**
	중	81.1	12.2	3.7	2.2	0.8	100.0(2,674)	
	하	81.2	11.2	3.4	2.5	1.7	100.0(1,932)	
경제적 수준	상	81.2	12.7	2.9	2.1	1.1	100.0(3,113)	17.363*
	중	81.0	11.5	3.7	2.7	1.0	100.0(2,436)	
	하	76.5	15.1	4.4	2.7	1.2	100.0(842)	

* $p < .05$, ** $p < .01$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-2-31-1 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	83.0	10.5	4.5	0.9	1.1	
	2014	76.9	14.1	6.9	1.3	0.9	
	2015	82.2	12.6	4.1	0.7	0.4	
	2016	78.9	14.2	5.7	0.7	0.6	
중학교	2013	84.4	9.7	4.4	0.6	0.9	
	2014	76.4	14.8	7.2	0.8	0.7	
	2015	84.1	11.5	3.3	0.7	0.4	
	2016	81.4	12.9	4.4	0.8	0.5	
고등 학교	전체	2013	81.7	11.4	4.5	1.1	1.4
		2014	77.3	13.4	6.5	1.7	1.1
		2015	80.4	13.6	4.9	0.7	0.5
		2016	76.7	15.3	6.7	0.6	0.7
	일반계고	2013	83.3	11.1	3.4	1.0	1.2
		2014	84.6	10.9	3.4	0.4	0.7
		2015	84.8	11.2	3.1	0.5	0.5
		2016	80.3	13.2	5.7	0.2	0.4
	특성화계고	2013	74.2	12.6	9.7	1.3	2.3
		2014	43.3	25.2	21.2	7.7	2.8
		2015	60.8	24.2	13.3	1.3	0.4
		2016	61.8	23.5	10.8	2.0	1.9

표 III-2-31-2 학교에서 각종 검사여부_3) 소지품 검사: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	80.5	12.5	3.4	2.4	1.1	
중학교	2017	81.7	12.4	3.2	1.6	1.2	
고등 학교	전체	2017	79.6	12.6	3.6	3.1	1.1
	일반계고	2017	83.6	10.2	3.0	2.5	0.8
	특성화계고	2017	62.6	22.9	6.4	5.7	2.3

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-2-32 정보접근권_1) 학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면
변경된 내용을 알려준다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.16(0.74)	3.9	9.1	53.8	33.2	100.0(8,960)	-	
성별	남자	3.16(0.75)	4.1	8.9	53.4	33.6	100.0(4,656)	2,385
	여자	3.16(0.73)	3.6	9.2	54.3	32.9	100.0(4,303)	
학교급	초등학교	3.42(0.71)	2.9	4.7	39.7	52.7	100.0(2,577)	770.169***
	중학교	3.17(0.73)	3.7	8.3	55.5	32.4	100.0(2,892)	
	고등학교	2.97(0.72)	4.7	13.0	62.8	19.5	100.0(3,491)	
고교유형	일반계고	2.97(0.70)	4.5	12.5	64.2	18.8	100.0(2,819)	12,212**
	특성화계고	2.97(0.77)	5.4	15.0	56.9	22.7	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.21(0.74)	3.4	8.6	51.5	36.4	100.0(3,750)	48,082***
	중소도시	3.15(0.74)	3.9	9.3	54.5	32.4	100.0(3,932)	
	읍면지역	3.07(0.75)	5.1	9.8	58.6	26.5	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	3.17(0.74)	3.8	9.2	53.6	33.4	100.0(8,110)	8,604
	한부모가정	3.13(0.75)	4.4	9.0	55.6	31.0	100.0(649)	
	조손가정	3.21(0.76)	5.2	4.3	54.5	35.9	100.0(84)	
	기타	3.11(0.74)	5.5	6.0	60.4	28.1	100.0(108)	
학업 성적	상	3.26(0.76)	3.7	7.9	46.7	41.6	100.0(3,021)	188,008***
	중	3.16(0.73)	3.7	8.8	55.7	31.7	100.0(3,830)	
	하	3.04(0.72)	4.3	11.3	60.4	23.9	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	3.21(0.75)	3.9	8.2	50.8	37.1	100.0(4,878)	89,465***
	중	3.13(0.72)	3.6	9.8	56.8	29.9	100.0(3,135)	
	하	3.03(0.74)	4.8	11.4	59.6	24.2	100.0(942)	

*** $p < .001$

표 III-2-32-1

정보접근권_1_학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	8.8	11.5	54.4	25.3	
	2014	7.6	11.6	54.0	26.8	
	2015	6.5	10.6	54.9	28.1	
	2016	6.1	10.1	54.3	29.5	
	2017	3.9	9.1	53.8	33.2	
초등학교	2013	6.3	6.1	45.1	42.6	
	2014	5.5	6.3	42.2	46.0	
	2015	5.0	6.3	38.0	50.6	
	2016	4.5	4.7	40.2	50.7	
	2017	2.9	4.7	39.7	52.7	
중학교	2013	11.4	12.8	55.3	20.5	
	2014	8.7	11.7	57.3	22.3	
	2015	7.5	10.6	58.6	23.3	
	2016	6.4	10.4	57.4	25.9	
	2017	3.7	8.3	55.5	32.4	
고등학교	전체	2013	8.3	14.7	61.2	15.7
		2014	8.1	15.7	60.0	16.2
		2015	6.7	13.7	64.3	15.3
		2016	7.0	13.9	62.4	16.7
		2017	4.7	13.0	62.8	19.5
	일반계고	2013	7.5	14.1	62.2	16.2
		2014	7.9	15.9	59.9	16.4
		2015	6.5	13.9	64.3	15.3
		2016	6.7	13.7	61.9	17.7
		2017	4.5	12.5	64.2	18.8
	특성화계고	2013	12.2	17.4	56.8	13.6
		2014	8.9	15.0	60.8	15.3
		2015	7.4	13.0	64.2	15.3
		2016	8.5	14.5	64.1	12.9
		2017	5.4	15.0	56.9	22.7

표 III-2-33 정보접근권_2) 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 (단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	전체(N)	χ^2
전체		83.0	17.0	100.0(6,396)	-
성별	남자	81.7	18.3	100.0(3,334)	9.180**
	여자	84.5	15.5	100.0(3,062)	
학교급	중학교	80.9	19.1	100.0(2,901)	17.372***
	고등학교	84.8	15.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	85.3	14.7	100.0(2,824)	2.195
	특성화계고	82.9	17.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	82.2	17.8	100.0(2,669)	3.334
	중소도시	83.2	16.8	100.0(2,678)	
	읍면지역	84.7	15.3	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	82.9	17.1	100.0(5,740)	11.779**
	한부모가정	86.7	13.3	100.0(528)	
	조손가정	72.1	27.9	100.0(46)	
	기타	76.3	23.7	100.0(76)	
학업 성적	상	81.1	18.9	100.0(1,786)	9.058*
	중	83.1	16.9	100.0(2,675)	
	하	84.8	15.2	100.0(1,932)	
경제적 수준	상	82.1	17.9	100.0(3,111)	6.491*
	중	83.3	16.7	100.0(2,440)	
	하	85.7	14.3	100.0(843)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-2-33-1

정보접근권_2) 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다:
연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	
전체	2013	76.4	23.6	
	2014	75.8	24.2	
	2015	77.6	22.4	
	2016	79.0	21.0	
	2017	83.0	17.0	
초등학교	2013	65.5	34.5	
	2014	64.2	35.8	
	2015	73.0	27.0	
	2016	74.7	25.3	
중학교	2013	79.2	20.8	
	2014	77.5	22.5	
	2015	77.5	22.5	
	2016	78.9	21.1	
	2017	80.9	19.1	
고등학교	전체	2013	82.8	17.2
		2014	83.1	16.9
		2015	81.2	18.8
		2016	82.4	17.6
		2017	84.8	15.2
	일반계고	2013	83.2	16.8
		2014	82.7	17.3
		2015	81.0	19.0
		2016	82.2	17.8
		2017	85.3	14.7
	특성화계고	2013	81.2	18.8
		2014	84.9	15.1
		2015	82.1	17.9
		2016	83.1	16.9
		2017	82.9	17.1

주) 2017년 조사부터 초등학교생용 설문 문항 삭제됨.

표 III-2-34

정보접근권_3) 유엔아동권리협약 내용 등 아동청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	전체(N)	χ^2
전체		84.3	15.7	100.0(6,392)	-
성별	남자	82.9	17.1	100.0(3,330)	10.716**
	여자	85.9	14.1	100.0(3,062)	
학교급	중학교	82.1	17.9	100.0(2,897)	19.777***
	고등학교	86.2	13.8	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	86.2	13.8	100.0(2,824)	0.005
	특성화계고	86.1	13.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	83.7	16.3	100.0(2,666)	4.799
	중소도시	84.1	15.9	100.0(2,677)	
	읍면지역	86.6	13.4	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	84.3	15.7	100.0(5,737)	3.097
	한부모가정	85.9	14.1	100.0(527)	
	조손가정	78.9	21.1	100.0(46)	
	기타	80.2	19.8	100.0(76)	
학업 성적	상	81.7	18.3	100.0(1,786)	14.170***
	중	85.0	15.0	100.0(2,673)	
	하	85.9	14.1	100.0(1,931)	
경제적 수준	상	83.4	16.6	100.0(3,108)	4.585
	중	85.1	14.9	100.0(2,439)	
	하	85.7	14.3	100.0(843)	

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 III-2-34-1

정보접근권_3) 유엔아동권리협약 내용 등 아동청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	
전체	2013	86.7	13.3	
	2014	82.9	17.1	
	2015	84.9	15.1	
	2016	83.6	16.4	
	2017	84.3	15.7	
초등학교	2013	80.6	19.4	
	2014	76.9	23.1	
	2015	81.0	19.0	
	2016	77.7	22.3	
중학교	2013	88.3	11.7	
	2014	83.8	16.2	
	2015	85.3	14.7	
	2016	83.6	16.4	
	2017	82.1	17.9	
고등학교	전체	2013	90.1	9.9
		2014	86.8	13.2
		2015	87.4	12.6
		2016	87.9	12.1
		2017	86.2	13.8
	일반계고	2013	90.3	9.7
		2014	86.3	13.7
		2015	87.2	12.8
		2016	87.5	12.5
		2017	86.2	13.8
	특성화계고	2013	89.0	11.0
		2014	88.9	11.1
		2015	88.5	11.5
		2016	89.4	10.6
		2017	86.1	13.9

주) 2017년 조사부터 초등학생용 설문 문항 삭제됨.

표 III-2-35

정보접근권_4) 권리를 침해당했을 때 상담구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	전체(N)	χ^2
전체		73.1	26.9	100.0(6,393)	-
성별	남자	71.9	28.1	100.0(3,331)	5.447*
	여자	74.5	25.5	100.0(3,062)	
학교급	중학교	73.4	26.6	100.0(2,898)	0.283
	고등학교	72.9	27.1	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	71.9	28.1	100.0(2,824)	6.897**
	특성화계고	76.9	23.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	73.6	26.4	100.0(2,667)	1.243
	중소도시	72.4	27.6	100.0(2,677)	
	읍면지역	73.7	26.3	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	72.9	27.1	100.0(5,738)	2.036
	한부모가정	75.4	24.6	100.0(527)	
	조손가정	76.3	23.7	100.0(46)	
	기타	74.5	25.5	100.0(76)	
학업 성적	상	68.2	31.8	100.0(1,786)	39.336***
	중	73.3	26.7	100.0(2,674)	
	하	77.3	22.7	100.0(1,931)	
경제적 수준	상	73.1	26.9	100.0(3,109)	0.245
	중	73.3	26.7	100.0(2,439)	
	하	72.4	27.6	100.0(843)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-2-35-1

정보접근권_4) 권리를 침해당했을 때 상담구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	아니다	그렇다	
전체	2013	65.3	34.7	
	2014	72.2	27.8	
	2015	74.5	25.5	
	2016	73.9	26.1	
	2017	73.1	26.9	
초등학교	2013	31.3	68.7	
	2014	58.7	41.3	
	2015	67.2	32.8	
	2016	64.9	35.1	
중학교	2013	80.8	19.2	
	2014	78.2	21.8	
	2015	80.3	19.7	
	2016	79.1	20.9	
	2017	73.4	26.6	
고등학교	전체	2013	78.5	21.5
		2014	77.0	23.0
		2015	74.5	25.5
		2016	76.1	23.9
		2017	72.9	27.1
	일반계고	2013	90.3	9.7
		2014	75.3	24.7
		2015	73.3	26.7
		2016	74.4	25.6
		2017	71.9	28.1
	특성화계고	2013	89.0	11.0
		2014	84.4	15.6
		2015	80.0	20.0
		2016	82.8	17.2
		2017	76.9	23.1

주) 2017년 조사부터 초등학교생용 설문 문항 삭제됨.

3. 폭력 및 학대

표 III-3-1 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌 (단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		73.7	18.0	4.3	2.6	1.3	100.0(8,999)	-
성별	남자	73.6	18.2	4.6	2.5	1.2	100.0(4,677)	3,835
	여자	73.7	17.9	4.1	2.8	1.5	100.0(4,322)	
학교급	초등학교	64.4	22.6	6.5	3.9	2.6	100.0(2,596)	357.461***
	중학교	69.7	20.9	4.8	3.2	1.4	100.0(2,907)	
	고등학교	83.9	12.2	2.3	1.2	0.4	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	83.9	12.0	2.3	1.2	0.5	100.0(2,825)	-
	특성화계고	83.4	13.0	2.4	1.2	0.0	100.0(671)	
지역 규모	대도시	72.3	19.0	4.5	2.7	1.5	100.0(3,759)	17,693*
	중소도시	73.8	17.5	4.6	2.7	1.4	100.0(3,961)	
	읍면지역	77.4	16.7	2.9	2.0	1.0	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	73.5	18.2	4.3	2.6	1.3	100.0(8,143)	10,097
	한부모가정	76.4	16.2	4.3	1.8	1.3	100.0(654)	
	조손가정	70.7	15.9	7.0	3.8	2.6	100.0(85)	
	기타	72.9	20.4	1.0	3.9	1.7	100.0(109)	
학업 성적	상	71.3	19.2	4.4	3.4	1.7	100.0(3,030)	25,332**
	중	74.7	17.7	4.4	2.0	1.3	100.0(3,852)	
	하	75.2	17.1	4.0	2.6	1.0	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	73.5	18.2	4.2	2.7	1.4	100.0(4,899)	14,250
	중	74.1	18.3	4.2	2.2	1.1	100.0(3,147)	
	하	72.9	16.2	5.5	3.6	1.8	100.0(946)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-1-1 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	69.4	22.3	6.1	1.5	0.7	
	2014	74.3	19.1	5.0	1.1	0.5	
	2015	75.2	18.1	5.0	1.2	0.4	
	2016	75.9	17.2	5.2	1.2	0.5	
초등학교	2013	63.5	24.2	8.7	2.4	1.1	
	2014	70.2	20.4	6.7	1.6	1.1	
	2015	69.5	20.3	7.3	2.1	0.8	
	2016	70.5	19.5	7.5	1.8	0.8	
중학교	2013	64.5	25.6	7.4	1.8	0.8	
	2014	69.1	23.0	6.1	1.2	0.4	
	2015	71.6	20.9	5.9	1.3	0.3	
	2016	70.9	21.0	6.2	1.4	0.5	
고등학교	전체	2013	79.0	17.4	2.6	0.6	0.4
		2014	82.4	14.3	2.5	0.5	0.2
		2015	82.9	13.9	2.5	0.5	0.2
		2016	84.5	12.1	2.6	0.5	0.3
	일반계고	2013	79.0	17.5	2.6	0.5	0.4
		2014	82.3	14.6	2.4	0.5	0.2
		2015	83.1	14.2	2.2	0.3	0.3
		2016	84.3	12.6	2.4	0.5	0.2
	특성화계고	2013	78.9	17.2	2.5	1.1	0.3
		2014	82.9	13.1	3.4	0.4	0.2
		2015	82.2	12.5	3.9	1.3	0.1
		2016	85.2	10.2	3.4	0.7	0.5

표 Ⅲ-3-1-2 체벌 경험여부_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	73.7	18.0	4.3	2.6	1.3	
초등학교	2017	64.4	22.6	6.5	3.9	2.6	
중학교	2017	69.7	20.9	4.8	3.2	1.4	
고등학교	전체	2017	83.9	12.2	2.3	1.2	0.4
	일반계고	2017	83.9	12.0	2.3	1.2	0.5
	특성화계고	2017	83.4	13.0	2.4	1.2	0.0

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-3-2 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설) (단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		68.2	15.1	6.5	5.2	5.1	100.0(8,999)	-
성별	남자	69.5	14.4	6.3	4.8	4.9	100.0(4,678)	8.399
	여자	66.8	15.8	6.6	5.5	5.2	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	73.4	13.1	4.7	4.0	4.8	100.0(2,598)	89.022***
	중학교	62.6	16.8	7.8	6.4	6.4	100.0(2,906)	
	고등학교	69.0	15.2	6.6	5.0	4.1	100.0(3,495)	
교교육형	일반계고	69.2	15.6	6.4	4.8	3.9	100.0(2,824)	6.040
	특성화계고	68.3	13.2	7.7	6.1	4.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	68.0	15.2	6.3	5.5	5.0	100.0(3,758)	8.828
	중소도시	67.9	15.6	6.3	5.0	5.3	100.0(3,962)	
	읍면지역	69.9	13.2	7.5	5.0	4.4	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	68.7	15.1	6.3	5.0	4.8	100.0(8,141)	34.992***
	한부모가정	62.6	14.2	8.8	7.1	7.2	100.0(655)	
	조손가정	69.2	12.8	5.2	1.6	11.2	100.0(86)	
	기타	69.7	18.5	3.7	5.1	3.0	100.0(109)	
학업 성적	상	69.5	14.1	6.3	4.7	5.4	100.0(3,029)	57.772***
	중	70.3	15.2	5.9	4.4	4.1	100.0(3,852)	
	하	62.7	16.3	7.6	7.2	6.2	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	71.0	13.7	6.3	4.6	4.4	100.0(4,900)	129.900***
	중	67.5	16.8	6.2	4.9	4.6	100.0(3,149)	
	하	56.1	16.5	8.2	9.0	10.2	100.0(943)	

*** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-2-1 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	65.9	18.0	9.2	3.9	3.0	
	2014	69.6	16.3	8.3	3.4	2.3	
	2015	70.2	16.1	7.8	3.7	2.2	
	2016	69.6	16.2	8.1	3.6	2.5	
초등학교	2013	73.1	14.3	6.9	3.1	2.7	
	2014	78.7	11.4	5.5	2.3	2.2	
	2015	78.3	11.5	5.4	2.6	2.1	
	2016	78.9	11.7	5.5	2.3	1.7	
중학교	2013	61.0	20.3	10.2	4.7	3.8	
	2014	64.6	17.9	10.1	4.7	2.7	
	2015	66.4	17.0	9.7	4.4	2.5	
	2016	64.6	17.9	9.8	4.5	3.3	
고등 학교	전체	2013	64.7	18.9	10.2	3.7	2.6
		2014	67.3	18.8	8.9	3.0	2.0
		2015	67.8	18.7	7.7	3.9	2.0
	일반계고	2016	67.1	18.1	8.7	3.8	2.3
		2013	64.2	19.5	10.7	3.2	2.5
		2014	67.1	19.4	8.5	3.1	1.9
	특성화계고	2015	67.7	18.9	7.9	3.7	1.8
		2016	65.9	19.2	9.0	3.8	2.2
		2013	66.8	15.9	7.9	6.2	3.1
		2014	67.9	15.8	10.6	2.9	2.8
		2015	68.2	17.8	6.5	4.9	2.6
		2016	72.2	13.7	7.4	4.0	2.6

표 III-3-2 욕설 경험여부_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	68.2	15.1	6.5	5.2	5.1	
초등학교	2017	73.4	13.1	4.7	4.0	4.8	
중학교	2017	62.6	16.8	7.8	6.4	6.4	
고등 학교	전체	2017	69.0	15.2	6.6	5.0	4.1
	일반계고	2017	69.2	15.6	6.4	4.8	3.9
	특성화계고	2017	68.3	13.2	7.7	6.1	4.8

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-3 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	84.4	7.8	3.1	2.4	2.3	100.0(8,997)	-	
성별	남자	80.5	9.3	4.4	2.9	3.0	100.0(4,679)	126.014***
	여자	88.6	6.2	1.8	1.9	1.4	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	92.3	4.4	1.4	0.7	1.1	100.0(2,595)	193.574***
	중학교	80.2	9.3	4.1	2.9	3.4	100.0(2,907)	
	고등학교	81.9	9.1	3.6	3.2	2.1	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	82.3	9.1	3.4	3.2	2.1	100.0(2,824)	3.739
	특성화계고	80.2	9.2	4.7	3.5	2.3	100.0(671)	
지역 규모	대도시	83.4	8.5	3.2	2.9	2.0	100.0(3,757)	41.374***
	중소도시	86.6	6.5	2.8	1.8	2.2	100.0(3,961)	
	읍면지역	80.3	9.8	4.1	2.9	3.0	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	84.7	7.6	3.1	2.3	2.3	100.0(8,138)	26.031*
	한부모가정	80.6	10.3	2.9	3.8	2.5	100.0(655)	
	조손가정	83.3	4.2	9.8	0.8	2.0	100.0(86)	
	기타	81.8	8.1	4.8	3.7	1.6	100.0(110)	
학업 성적	상	85.2	8.0	2.8	1.9	2.1	100.0(3,031)	52.657***
	중	86.0	7.2	2.6	2.1	2.1	100.0(3,850)	
	하	80.2	8.6	4.6	3.7	2.8	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	85.2	7.2	2.9	2.2	2.5	100.0(4,898)	23.299**
	중	84.2	8.4	3.1	2.4	1.9	100.0(3,147)	
	하	80.9	8.7	4.6	3.5	2.1	100.0(945)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-3-1 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이1 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	70.2	14.2	9.0	4.2	2.3	
	2014	76.3	11.7	7.6	2.9	1.5	
	2015	81.6	9.9	5.6	2.2	0.8	
	2016	83.8	9.1	4.1	1.9	1.1	
초등학교	2013	81.9	9.2	4.7	2.8	1.3	
	2014	86.5	6.7	4.3	1.8	0.7	
	2015	88.5	6.3	3.2	1.3	0.8	
	2016	91.8	5.0	1.6	1.0	0.6	
중학교	2013	64.3	16.6	10.5	5.8	2.8	
	2014	70.9	14.4	9.0	3.4	2.2	
	2015	79.6	11.2	6.1	2.7	0.5	
	2016	81.4	11.0	4.9	1.9	0.8	
고등학교	전체	2013	66.3	16.0	11.2	3.8	2.7
		2014	73.5	13.1	8.8	3.3	1.3
		2015	78.2	11.5	6.9	2.5	1.0
		2016	80.0	10.4	5.2	2.7	1.8
	일반계고	2013	66.4	16.3	11.3	3.3	2.6
		2014	74.2	13.2	8.6	2.8	1.1
		2015	78.9	10.9	6.7	2.5	1.0
		2016	79.7	10.6	5.3	2.5	1.9
	특성화계고	2013	65.6	14.8	10.7	5.9	3.0
		2014	70.4	12.5	9.7	5.1	2.3
		2015	75.1	14.2	7.5	2.3	0.8
		2016	81.3	9.5	4.8	3.5	0.9

표 Ⅲ-3-3-2 체벌 경험여부_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	84.4	7.8	3.1	2.4	2.3	
초등학교	2017	92.3	4.4	1.4	0.7	1.1	
중학교	2017	80.2	9.3	4.1	2.9	3.4	
고등학교	전체	2017	81.9	9.1	3.6	3.2	2.1
	일반계고	2017	82.3	9.1	3.4	3.2	2.1
	특성화계고	2017	80.2	9.2	4.7	3.5	2.3

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 연도별 추이표를 기존표와 함께 제시함.

표 III-3-4 욕설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		79.4	10.4	3.7	3.3	3.2	100.0(8,995)	-
성별	남자	78.5	9.7	4.0	3.7	4.1	100.0(4,676)	36.896***
	여자	80.4	11.2	3.3	2.9	2.2	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	92.5	4.7	1.1	0.7	1.0	100.0(2,598)	400.024***
	중학교	74.2	11.9	4.8	4.4	4.8	100.0(2,901)	
	고등학교	74.1	13.4	4.7	4.4	3.5	100.0(3,496)	
교과유형	일반계고	74.4	13.8	4.7	3.9	3.2	100.0(2,823)	12.743*
	특성화계고	72.5	11.8	4.7	6.5	4.6	100.0(673)	
지역 규모	대도시	79.6	10.5	3.8	3.4	2.6	100.0(3,756)	41.958***
	중소도시	80.8	10.2	3.2	2.9	3.0	100.0(3,961)	
	읍면지역	74.8	10.8	4.7	4.2	5.5	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	79.4	10.3	3.8	3.2	3.2	100.0(8,135)	13.116
	한부모가정	78.7	12.2	3.0	3.8	2.3	100.0(655)	
	조손가정	82.6	8.1	1.5	4.1	3.8	100.0(86)	
	기타	81.4	7.3	1.2	5.5	4.7	100.0(110)	
학업 성적	상	80.4	10.1	3.3	3.4	2.8	100.0(3,028)	30.102***
	중	80.6	10.2	3.4	2.9	2.8	100.0(3,850)	
	하	75.8	11.3	4.6	3.9	4.4	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	80.6	9.8	3.2	3.4	3.1	100.0(4,896)	30.902***
	중	78.9	11.1	4.2	3.0	2.8	100.0(3,148)	
	하	74.8	11.5	4.4	4.2	5.1	100.0(944)	

*** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-4-1 욕설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	72.7	13.4	7.2	3.8	2.9	
	2014	78.0	11.2	6.1	2.7	2.1	
	2015	81.7	10.7	4.5	2.0	1.2	
	2016	81.3	9.7	4.6	2.6	1.9	
초등학교	2013	87.2	7.1	2.7	1.6	1.3	
	2014	92.1	4.8	2.0	0.6	0.5	
	2015	91.9	4.5	2.2	0.6	0.8	
	2016	93.3	3.5	1.6	1.0	0.6	
중학교	2013	67.0	15.6	9.4	4.6	3.4	
	2014	73.4	12.7	7.7	3.4	2.8	
	2015	80.0	11.9	5.0	2.1	1.0	
	2016	79.0	11.9	5.0	2.5	1.6	
고등 학교	전체	2013	66.3	16.4	8.9	4.8	3.7
		2014	71.4	14.8	7.7	3.6	2.6
		2015	75.6	14.2	5.7	2.9	1.6
		2016	74.3	12.4	6.3	4.0	3.0
	일반계고	2013	66.3	16.6	9.0	4.4	3.8
		2014	71.5	14.9	7.8	3.3	2.5
		2015	75.5	14.4	5.6	2.8	1.6
		2016	75.4	12.3	6.3	3.2	2.8
	특성화계고	2013	66.2	15.5	8.6	6.4	3.3
		2014	70.7	14.5	7.4	4.5	2.9
		2015	76.1	13.0	6.2	3.1	1.6
		2016	69.5	13.2	6.4	7.0	3.9

표 III-3-4-2 옥설 경험여부_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(옥설): 연도별 추이2 (단위: %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	79.4	10.4	3.7	3.3	3.2	
초등학교	2017	92.5	4.7	1.1	0.7	1.0	
중학교	2017	74.2	11.9	4.8	4.4	4.8	
고등학교	전체	2017	74.1	13.4	4.7	4.4	3.5
	일반계고	2017	74.4	13.8	4.7	3.9	3.2
	특성화계고	2017	72.5	11.8	4.7	6.5	4.6

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-5 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	92.0	3.6	1.6	1.3	1.5	100.0(8,991)	-
성별	남자	89.2	4.8	2.1	1.8	100.0(4,676)	105.112***
	여자	95.0	2.4	1.1	0.7	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	91.3	4.5	1.4	1.2	100.0(2,592)	126.983***
	중학교	88.5	4.4	2.5	2.1	100.0(2,902)	
	고등학교	95.4	2.4	1.0	0.6	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	94.9	2.6	1.1	0.7	100.0(2,825)	9.357
	특성화계고	97.6	1.4	0.7	0.1	100.0(673)	
지역 규모	대도시	92.2	3.6	1.7	1.2	100.0(3,752)	7.228
	중소도시	92.0	3.5	1.4	1.4	100.0(3,958)	
	읍면지역	91.5	4.3	2.0	1.1	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	92.3	3.5	1.6	1.3	100.0(8,135)	33.003***
	한부모가정	91.2	3.9	1.7	0.8	100.0(654)	
	조손가정	85.8	4.4	2.5	2.8	100.0(86)	
	기타	83.3	11.5	2.0	1.4	100.0(108)	
학업 성적	상	90.2	4.5	2.0	1.5	100.0(3,030)	22.935**
	중	92.6	3.4	1.4	1.3	100.0(3,846)	
	하	93.5	2.8	1.6	0.9	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	91.4	3.9	1.8	1.3	100.0(4,895)	10.494
	중	92.3	3.5	1.6	1.2	100.0(3,148)	
	하	94.3	2.7	0.9	1.2	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-3-5-1 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이1 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	86.6	5.3	4.0	2.6	1.5	
	2016	93.0	3.2	2.0	1.1	0.6	
초등학교	2013	86.5	6.1	3.5	2.4	1.5	
	2016	92.4	4.0	1.8	1.1	0.7	
중학교	2013	79.7	7.1	6.7	4.1	2.4	
	2016	89.2	4.7	3.3	1.8	1.1	
고등학교	전체	2013	93.6	2.8	1.8	1.2	0.6
		2016	96.9	1.3	1.2	0.4	0.2
	일반계고	2013	93.9	2.6	1.6	1.3	0.7
		2016	96.4	1.5	1.4	0.5	0.3
	특성화계고	2013	92.2	3.8	2.7	0.8	0.6
		2016	99.0	0.5	0.2	0.2	0.0

표 Ⅲ-3-5-2 체벌 경험여부_5) 학원선생님으로부터 신체적 벌: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	92.0	3.6	1.6	1.3	1.5	
초등학교	2017	91.3	4.5	1.4	1.2	1.6	
중학교	2017	88.5	4.4	2.5	2.1	2.4	
고등학교	전체	2017	95.4	2.4	1.0	0.6	0.5
	일반계고	2017	94.9	2.6	1.1	0.7	0.6
	특성화계고	2017	97.6	1.4	0.7	0.1	0.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-6 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		88.6	5.3	2.1	1.8	2.2	100.0(8,995)	-
성별	남자	87.2	5.4	2.4	2.0	3.0	100.0(4,679)	34.721***
	여자	90.1	5.1	1.8	1.6	1.4	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	90.2	4.9	1.5	1.2	2.2	100.0(2,593)	150.084***
	중학교	83.1	7.2	3.3	2.7	3.7	100.0(2,904)	
	고등학교	92.0	3.9	1.6	1.5	1.0	100.0(3,497)	
고교유형	일반계고	90.9	4.3	1.7	1.9	1.2	100.0(2,824)	-
	특성화계고	96.6	2.2	0.9	0.0	0.3	100.0(673)	
지역 규모	대도시	87.6	5.8	2.4	2.0	2.3	100.0(3,756)	10.068
	중소도시	89.0	5.2	1.9	1.8	2.1	100.0(3,959)	
	읍면지역	90.3	4.1	2.0	1.4	2.1	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	88.6	5.4	2.2	1.9	2.0	100.0(8,137)	32.621**
	한부모가정	90.7	3.5	1.5	1.3	3.0	100.0(654)	
	조손가정	85.2	5.8	3.9	0.8	4.3	100.0(86)	
	기타	82.0	6.4	2.0	1.9	7.8	100.0(109)	
학업 성적	상	87.0	6.0	2.3	2.0	2.8	100.0(3,031)	16.537*
	중	89.2	5.0	2.0	1.9	1.9	100.0(3,848)	
	하	89.9	4.8	2.0	1.5	1.8	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	87.5	5.5	2.5	2.1	2.4	100.0(4,898)	28.281***
	중	89.3	5.6	1.5	1.5	2.0	100.0(3,148)	
	하	91.7	3.0	2.2	1.7	1.4	100.0(944)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 III-3-6-1 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	87.6	5.7	3.2	2.0	1.5
		2016	90.7	4.6	2.4	1.6	0.8
초등학교		2013	88.8	5.6	2.7	1.5	1.5
		2016	91.7	4.9	1.6	1.2	0.7
중학교		2013	82.1	7.6	4.9	3.3	2.1
		2016	86.7	6.1	3.5	2.5	1.3
고등 학교	전체	2013	92.2	3.7	2.0	1.2	0.8
		2016	93.5	3.0	1.9	1.2	0.5
	일반계고	2013	91.8	3.9	2.1	1.3	0.8
		2016	92.4	3.3	2.3	1.3	0.6
	특성화계고	2013	94.2	2.6	1.5	1.0	0.7
		2016	97.6	1.7	0.1	0.5	0.0

표 III-3-6-2 욕설 경험여부_6) 학원선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	88.6	5.3	2.1	1.8	2.2	
초등학교	2017	90.2	4.9	1.5	1.2	2.2	
중학교	2017	83.1	7.2	3.3	2.7	3.7	
고등 학교	전체	2017	92.0	3.9	1.6	1.5	1.0
	일반계고	2017	90.9	4.3	1.7	1.9	1.2
	특성화계고	2017	96.6	2.2	0.9	0.0	0.3

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-7 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	84.8	8.7	2.2	1.9	2.4	100.0(9,003)	-	
성별	남자	82.2	9.1	2.7	2.5	3.5	100.0(4,681)	85.795***
	여자	87.6	8.3	1.6	1.3	1.3	100.0(4,322)	
학교급	초등학교	81.4	11.1	2.9	1.9	2.8	100.0(2,598)	56.122***
	중학교	84.1	9.3	2.1	2.2	2.4	100.0(2,908)	
	고등학교	87.8	6.5	1.7	1.7	2.2	100.0(3,497)	
고교유형	일반계고	88.8	6.0	1.5	1.7	1.9	100.0(2,824)	15.728**
	특성화계고	83.6	8.5	2.5	1.8	3.5	100.0(673)	
지역 규모	대도시	85.3	8.6	2.1	1.9	2.1	100.0(3,758)	19.428*
	중소도시	85.0	8.3	2.2	1.6	2.8	100.0(3,966)	
	읍면지역	82.4	10.4	2.0	3.0	2.2	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	85.1	8.7	2.0	1.9	2.3	100.0(8,144)	-
	한부모가정	82.5	7.2	3.9	2.6	3.9	100.0(655)	
	조손가정	74.8	15.6	4.1	2.6	2.9	100.0(86)	
	기타	85.8	11.9	0.2	0.0	2.2	100.0(110)	
학업 성적	상	84.4	9.0	2.2	1.7	2.8	100.0(3,032)	28.289***
	중	86.1	8.5	2.0	1.9	1.6	100.0(3,854)	
	하	83.0	8.8	2.4	2.4	3.4	100.0(2,112)	
경제적 수준	상	85.7	8.7	1.9	1.6	2.1	100.0(4,903)	38.941***
	중	84.8	8.7	2.2	2.0	2.3	100.0(3,149)	
	하	80.0	8.9	3.4	3.4	4.3	100.0(946)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-3-7-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕: 연도별 추이1 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	83.5	9.8	3.4	1.6	1.8	
	2014	85.3	9.1	2.9	1.4	1.3	
	2015	85.6	8.5	2.8	1.5	1.5	
	2016	86.6	8.2	2.5	1.3	1.4	
초등학교	2013	79.3	13.2	4.0	1.9	1.7	
	2014	82.8	11.2	3.4	1.3	1.2	
	2015	84.6	9.8	3.0	1.7	0.9	
	2016	85.8	9.4	2.7	1.2	0.9	
중학교	2013	84.0	8.9	3.6	1.7	1.9	
	2014	85.0	9.3	3.2	1.3	1.2	
	2015	85.7	8.7	2.9	1.5	1.1	
	2016	86.7	8.2	2.7	1.0	1.4	
고등학교	전체	2013	86.6	7.8	2.9	1.1	1.7
		2014	87.5	7.4	2.1	1.5	1.5
		2015	86.3	7.3	2.7	1.3	2.4
		2016	87.1	7.3	2.1	1.6	1.9
	일반계고	2013	87.8	7.2	2.6	0.9	1.5
		2014	87.5	7.4	2.1	1.6	1.4
		2015	87.1	7.2	2.5	1.1	2.1
		2016	88.1	6.6	1.8	1.3	2.0
	특성화계고	2013	80.7	10.4	4.2	2.0	2.6
		2014	87.3	7.3	2.5	1.1	1.9
		2015	82.9	7.7	3.4	2.5	3.5
		2016	82.8	9.8	3.3	2.8	1.3

표 Ⅲ-3-7-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_1) 심한 욕설이나 모욕: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	84.8	8.7	2.2	1.9	2.4	
초등학교	2017	81.4	11.1	2.9	1.9	2.8	
중학교	2017	84.1	9.3	2.1	2.2	2.4	
고등학교	전체	2017	87.8	6.5	1.7	1.7	2.2
	일반계고	2017	88.8	6.0	1.5	1.7	1.9
	특성화계고	2017	83.6	8.5	2.5	1.8	3.5

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-3-8 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		93.1	3.7	1.2	0.6	1.4	100.0(9,003)	-
성별	남자	90.2	5.2	1.7	1.0	2.0	100.0(4,683)	137.356***
	여자	96.3	2.1	0.6	0.2	0.7	100.0(4,321)	
학교급	초등학교	84.0	9.3	2.8	1.1	2.7	100.0(2,599)	499.156***
	중학교	96.1	1.9	0.5	0.6	0.9	100.0(2,907)	
	고등학교	97.4	1.0	0.5	0.3	0.7	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	98.0	0.8	0.5	0.2	0.5	100.0(2,825)	21.837***
	특성화계고	95.0	1.9	0.8	0.4	1.9	100.0(673)	
지역 규모	대도시	93.1	3.6	1.3	0.5	1.4	100.0(3,758)	6.893
	중소도시	93.2	3.7	1.0	0.8	1.3	100.0(3,965)	
	읍면지역	93.0	3.8	1.3	0.4	1.4	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	93.6	3.5	1.1	0.6	1.3	100.0(8,144)	-
	한부모가정	91.4	4.6	1.5	0.5	2.0	100.0(655)	
	조손가정	82.8	3.7	6.7	0.7	6.0	100.0(86)	
	기타	79.6	15.2	3.8	0.0	1.3	100.0(110)	
학업 성적	상	92.2	4.6	1.1	0.4	1.7	100.0(3,033)	36.716***
	중	92.9	4.0	1.3	0.6	1.2	100.0(3,854)	
	하	95.0	1.9	1.0	0.9	1.1	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	92.6	4.4	1.2	0.6	1.4	100.0(4,905)	23.149**
	중	93.8	3.1	1.2	0.7	1.1	100.0(3,147)	
	하	94.0	2.2	1.0	0.5	2.3	100.0(946)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-8-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	92.8	4.2	1.3	0.8	0.9	
	2014	94.2	3.6	1.1	0.5	0.6	
	2015	94.5	3.0	1.2	0.6	0.6	
	2016	94.4	3.3	0.9	0.7	0.6	
	2016	94.4	3.3	0.9	0.7	0.6	
초등학교	2013	84.7	9.4	2.7	1.5	1.7	
	2014	86.3	8.7	2.6	1.2	1.2	
	2015	87.2	7.4	2.8	1.3	1.3	
	2016	87.0	8.3	2.1	1.4	1.2	
중학교	2013	95.7	2.2	0.9	0.6	0.6	
	2014	97.2	1.7	0.6	0.3	0.2	
	2015	97.5	1.2	0.8	0.3	0.2	
	2016	97.1	1.5	0.5	0.5	0.5	
고등 학교	전체	2013	96.8	1.7	0.5	0.4	0.5
		2014	97.4	1.3	0.6	0.2	0.5
		2015	97.2	1.5	0.5	0.5	0.4
		2016	97.7	1.1	0.3	0.5	0.3
		2016	97.7	1.1	0.3	0.5	0.3
	일반계고	2013	97.1	1.7	0.4	0.4	0.5
		2014	97.6	1.3	0.6	0.2	0.4
		2015	97.5	1.3	0.4	0.4	0.4
		2016	98.0	1.0	0.2	0.5	0.3
		2013	95.7	2.1	1.2	0.7	0.4
		2014	96.5	1.7	0.6	0.2	1.1
	특성화계고	2015	96.1	2.3	0.9	0.6	0.1
		2016	96.8	1.6	0.6	0.7	0.3

표 III-3-8-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_2) 폭행이나 구타: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	93.1	3.7	1.2	0.6	1.4	
초등학교	2017	84.0	9.3	2.8	1.1	2.7	
중학교	2017	96.1	1.9	0.5	0.6	0.9	
고등학교	전체	2017	97.4	1.0	0.5	0.3	0.7
	일반계고	2017	98.0	0.8	0.5	0.2	0.5
	특성화계고	2017	95.0	1.9	0.8	0.4	1.9

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-9 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	94.7	3.2	1.0	0.4	0.7	100.0(9,002)	-	
성별	남자	94.8	2.7	1.2	0.5	0.8	100.0(4,681)	15.351**
	여자	94.6	3.7	0.7	0.4	0.7	100.0(4,321)	
학교급	초등학교	90.9	5.6	1.7	0.6	1.2	100.0(2,597)	124.023***
	중학교	94.9	3.0	0.9	0.4	0.7	100.0(2,907)	
	고등학교	97.3	1.5	0.5	0.3	0.4	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	97.6	1.4	0.4	0.3	0.4	100.0(2,825)	10.039*
	특성화계고	95.8	1.8	1.1	0.5	0.7	100.0(673)	
지역 규모	대도시	95.1	3.2	0.8	0.2	0.6	100.0(3,757)	29.780***
	중소도시	94.5	3.1	1.1	0.4	0.9	100.0(3,965)	
	읍면지역	93.9	3.4	0.8	1.3	0.6	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	95.0	3.0	0.9	0.4	0.7	100.0(8,142)	-
	한부모가정	94.4	3.1	1.3	0.5	0.7	100.0(655)	
	조손가정	89.9	2.2	5.8	0.9	1.3	100.0(86)	
	기타	80.6	12.5	4.3	2.6	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	95.0	3.1	0.8	0.4	0.7	100.0(3,033)	8.102
	중	94.6	3.2	1.2	0.4	0.6	100.0(3,854)	
	하	94.4	3.2	0.9	0.5	1.1	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	94.6	3.5	0.9	0.4	0.6	100.0(4,905)	17.610*
	중	95.3	2.6	1.0	0.4	0.7	100.0(3,146)	
	하	93.0	3.4	1.4	0.9	1.3	100.0(946)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-9-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림: 연도별 추이1 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	93.6	4.1	1.0	0.6	0.7	
	2014	94.9	3.4	0.9	0.5	0.4	
	2015	94.8	3.3	1.0	0.5	0.5	
	2016	95.3	2.9	0.8	0.4	0.6	
초등학교	2013	90.2	6.5	1.5	1.0	0.8	
	2014	91.3	5.5	1.5	0.9	0.8	
	2015	90.8	5.7	1.7	1.1	0.6	
	2016	92.3	4.9	1.4	0.6	0.7	
중학교	2013	93.2	4.3	1.0	0.5	0.9	
	2014	94.9	3.9	0.6	0.4	0.2	
	2015	95.6	2.8	1.0	0.4	0.3	
	2016	95.4	2.8	0.8	0.4	0.6	
고등학교	전체	2013	96.9	1.8	0.6	0.3	0.3
		2014	97.6	1.4	0.6	0.2	0.2
		2015	97.1	2.0	0.4	0.1	0.5
		2016	97.5	1.5	0.4	0.2	0.3
	일반계고	2013	97.3	1.6	0.5	0.3	0.3
		2014	97.7	1.4	0.7	0.2	0.1
		2015	97.3	2.0	0.3	0.1	0.2
		2016	97.7	1.4	0.5	0.3	0.2
	특성화계고	2013	95.5	2.8	1.0	0.4	0.3
		2014	97.1	1.8	0.6	0.0	0.5
		2015	96.0	1.6	0.5	0.3	1.6
		2016	96.6	1.9	0.3	0.2	1.0

표 Ⅲ-3-9-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_3) 따돌림: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	94.7	3.2	1.0	0.4	0.7	
초등학교	2017	90.9	5.6	1.7	0.6	1.2	
중학교	2017	94.9	3.0	0.9	0.4	0.7	
고등학교	전체	2017	97.3	1.5	0.5	0.3	0.4
	일반계고	2017	97.6	1.4	0.4	0.3	0.4
	특성화계고	2017	95.8	1.8	1.1	0.5	0.7

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-10 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		97.7	1.5	0.3	0.3	0.2	100.0(9,001)	-
성별	남자	96.7	2.2	0.5	0.4	0.3	100.0(4,682)	46.843***
	여자	98.8	0.9	0.1	0.1	0.1	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	97.8	1.7	0.1	0.3	0.1	100.0(2,599)	28.782***
	중학교	96.7	2.1	0.5	0.4	0.3	100.0(2,907)	
	고등학교	98.4	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	98.8	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(2,823)	12.871*
	특성화계고	96.9	1.7	0.4	0.5	0.5	100.0(673)	
지역 규모	대도시	97.9	1.4	0.3	0.3	0.1	100.0(3,758)	18.528*
	중소도시	97.9	1.3	0.4	0.2	0.3	100.0(3,963)	
	읍면지역	96.5	2.6	0.2	0.5	0.2	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	97.9	1.3	0.3	0.3	0.2	100.0(8,142)	-
	한부모가정	96.8	2.8	0.2	0.2	0.0	100.0(655)	
	조손가정	91.4	5.3	2.3	0.0	1.0	100.0(86)	
	기타	93.6	4.5	0.7	1.2	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.1	1.3	0.1	0.2	0.3	100.0(3,033)	-
	중	97.7	1.6	0.3	0.1	0.2	100.0(3,854)	
	하	97.1	1.7	0.5	0.6	0.0	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	97.7	1.6	0.2	0.3	0.2	100.0(4,903)	9.968
	중	97.7	1.6	0.4	0.2	0.1	100.0(3,148)	
	하	97.8	1.0	0.5	0.3	0.3	100.0(946)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-10-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	96.6	2.3	0.6	0.2	0.3	
	2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.1	
	2015	98.1	1.2	0.4	0.1	0.1	
	2016	98.0	1.2	0.4	0.1	0.2	
초등학교	2013	96.7	2.4	0.5	0.1	0.2	
	2014	97.7	1.6	0.3	0.3	0.1	
	2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.2	
	2016	97.9	1.3	0.4	0.3	0.1	
중학교	2013	95.4	2.9	1.1	0.2	0.4	
	2014	97.0	1.9	0.7	0.2	0.1	
	2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.1	
	2016	97.6	1.5	0.6	0.1	0.1	
고등 학교	전체	2013	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2014	98.2	1.1	0.3	0.2	0.1
		2015	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2016	98.5	0.8	0.2	0.1	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.3	0.3	0.2	0.3
		2014	98.4	1.0	0.3	0.2	0.1
		2015	98.6	1.0	0.1	0.2	0.1
		2016	98.4	1.0	0.2	0.1	0.4
	특성화계고	2013	96.8	2.4	0.6	0.1	0.0
		2014	97.6	1.8	0.3	0.1	0.2
		2015	98.2	1.4	0.4	0.0	0.0
		2016	99.3	0.3	0.1	0.0	0.2

표 III-3-10-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
전체	2017	97.7	1.5	0.3	0.3	0.2
초등학교	2017	97.8	1.7	0.1	0.3	0.1
중학교	2017	96.7	2.1	0.5	0.4	0.3
고등학교	전체	2017	98.4	1.0	0.3	0.2
	일반계고	2017	98.8	0.8	0.2	0.1
	특성화계고	2017	96.9	1.7	0.4	0.5

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-11 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	97.0	1.8	0.5	0.3	0.4	100.0(9,000)	-
성별	남자	96.1	2.1	0.6	0.4	100.0(4,683)	33.483***
	여자	98.0	1.4	0.4	0.1	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	95.6	2.7	0.7	0.3	100.0(2,597)	35.747***
	중학교	96.9	1.9	0.5	0.3	100.0(2,907)	
	고등학교	98.2	1.0	0.4	0.2	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	98.5	1.0	0.3	0.2	100.0(2,824)	15.386**
	특성화계고	97.0	1.2	0.8	0.3	100.0(673)	
지역 규모	대도시	97.4	1.6	0.5	0.2	100.0(3,756)	32.354***
	중소도시	97.2	1.6	0.6	0.2	100.0(3,963)	
	읍면지역	95.2	3.0	0.3	0.7	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	97.2	1.7	0.4	0.3	100.0(8,141)	-
	한부모가정	96.1	2.4	0.8	0.2	100.0(655)	
	조손가정	97.0	0.0	2.3	0.7	100.0(86)	
	기타	90.5	5.0	3.2	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	97.0	1.9	0.4	0.2	100.0(3,032)	8.073
	중	97.2	1.6	0.5	0.2	100.0(3,853)	
	하	96.9	1.9	0.7	0.4	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	97.3	1.7	0.4	0.1	100.0(4,901)	24.415**
	중	96.8	2.0	0.6	0.3	100.0(3,148)	
	하	96.6	1.1	1.0	0.8	100.0(946)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-11-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	97.0	1.7	0.6	0.3	0.4	
	2014	97.5	1.5	0.5	0.3	0.2	
	2015	97.8	1.3	0.5	0.3	0.2	
	2016	97.6	1.5	0.4	0.3	0.3	
초등학교	2013	95.8	2.8	0.7	0.3	0.5	
	2014	96.1	2.2	0.8	0.5	0.4	
	2015	96.1	2.2	0.7	0.7	0.3	
	2016	96.3	2.3	0.5	0.6	0.2	
중학교	2013	96.7	1.6	0.9	0.3	0.5	
	2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.1	
	2015	98.3	1.0	0.5	0.1	0.1	
	2016	97.4	1.6	0.5	0.1	0.3	
고등학교	전체	2013	98.3	0.8	0.4	0.3	0.3
		2014	98.4	0.9	0.3	0.1	0.2
		2015	98.6	0.8	0.2	0.2	0.2
		2016	98.8	0.8	0.1	0.1	0.2
	일반계고	2013	98.5	0.8	0.2	0.2	0.3
		2014	98.6	0.8	0.3	0.1	0.1
		2015	98.6	0.7	0.2	0.2	0.2
		2016	98.7	0.8	0.1	0.1	0.2
	특성화계고	2013	97.4	0.8	1.2	0.5	0.0
		2014	97.5	1.2	0.4	0.4	0.6
		2015	98.4	1.1	0.3	0.0	0.2
		2016	98.9	0.8	0.0	0.0	0.2

표 III-3-11-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_5) 협박: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	97.0	1.8	0.5	0.3	0.4	
초등학교	2017	95.6	2.7	0.7	0.3	0.7	
중학교	2017	96.9	1.9	0.5	0.3	0.4	
고등학교	전체	2017	98.2	1.0	0.4	0.2	0.2
	일반계고	2017	98.5	1.0	0.3	0.2	0.1
	특성화계고	2017	97.0	1.2	0.8	0.3	0.7

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-12 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행 (단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		96.1	1.8	0.6	0.6	0.9	100.0(9,002)	-
성별	남자	95.3	1.8	0.8	0.8	1.3	100.0(4,683)	33.081***
	여자	97.0	1.7	0.5	0.3	0.4	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	96.6	1.5	0.7	0.6	0.6	100.0(2,598)	5.248
	중학교	95.8	1.9	0.7	0.5	1.1	100.0(2,908)	
	고등학교	96.1	1.9	0.5	0.6	0.9	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	96.5	1.7	0.4	0.7	0.7	100.0(2,823)	17.161**
	특성화계고	94.2	2.4	1.2	0.2	1.8	100.0(673)	
지역 규모	대도시	96.6	1.6	0.6	0.6	0.6	100.0(3,757)	15.857*
	중소도시	96.2	1.6	0.6	0.5	1.1	100.0(3,965)	
	읍면지역	94.8	2.6	0.7	1.0	0.9	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	96.4	1.7	0.5	0.6	0.8	100.0(8,143)	-
	한부모가정	94.5	2.8	1.1	0.1	1.4	100.0(655)	
	조손가정	95.5	1.5	2.3	0.7	0.0	100.0(86)	
	기타	91.0	3.5	4.8	0.7	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	95.5	1.7	0.8	0.8	1.1	100.0(3,034)	18.091*
	중	96.7	1.7	0.5	0.6	0.5	100.0(3,853)	
	하	96.0	1.9	0.6	0.3	1.1	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	96.6	1.6	0.4	0.5	0.9	100.0(4,903)	32.190***
	중	96.3	1.8	0.8	0.5	0.6	100.0(3,148)	
	하	93.3	2.9	1.2	1.0	1.6	100.0(946)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-12-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	96.5	1.7	0.6	0.4	0.8	
	2014	97.3	1.4	0.5	0.4	0.4	
	2015	96.8	1.4	0.8	0.5	0.6	
	2016	97.1	1.4	0.6	0.4	0.5	
초등학교	2013	96.7	1.9	0.6	0.4	0.3	
	2014	98.1	1.1	0.2	0.4	0.2	
	2015	97.4	1.3	0.5	0.3	0.4	
	2016	98.2	0.9	0.4	0.4	0.1	
중학교	2013	96.3	1.7	0.7	0.4	0.9	
	2014	97.1	1.6	0.8	0.2	0.3	
	2015	96.3	1.5	1.1	0.6	0.5	
	2016	96.7	1.5	0.7	0.6	0.5	
고등 학교	전체	2013	96.5	1.5	0.6	0.4	1.0
		2014	96.8	1.5	0.5	0.6	0.6
		2015	96.7	1.3	0.8	0.5	0.7
		2016	96.8	1.7	0.6	0.3	0.6
	일반계고	2013	96.4	1.6	0.6	0.3	1.1
		2014	96.9	1.5	0.5	0.7	0.5
		2015	97.2	1.2	0.7	0.5	0.5
		2016	97.0	1.4	0.6	0.3	0.7
	특성화계고	2013	96.9	1.0	0.7	0.7	0.7
		2014	96.5	1.6	0.8	0.3	0.8
		2015	94.6	2.2	1.2	0.4	1.6
		2016	95.8	3.0	0.4	0.4	0.5

표 III-3-12-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	96.1	1.8	0.6	0.6	0.9	
초등학교	2017	96.6	1.5	0.7	0.6	0.6	
중학교	2017	95.8	1.9	0.7	0.5	1.1	
고등 학교	전체	2017	96.1	1.9	0.5	0.6	0.9
	일반계고	2017	96.5	1.7	0.4	0.7	0.7
	특성화계고	2017	94.2	2.4	1.2	0.2	1.8

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-13 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	97.9	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(8,999)	-
성별	남자	96.9	1.7	0.7	0.3	100.0(4,680)	44.674***
	여자	98.9	0.5	0.2	0.1	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	97.3	1.5	0.5	0.2	100.0(2,594)	16.131*
	중학교	97.6	1.2	0.4	0.3	100.0(2,908)	
	고등학교	98.5	0.8	0.4	0.1	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	98.8	0.7	0.2	0.1	100.0(2,825)	17.556**
	특성화계고	96.9	1.4	1.2	0.1	100.0(673)	
지역 규모	대도시	98.0	1.1	0.4	0.2	100.0(3,755)	24.910**
	중소도시	98.2	0.9	0.4	0.2	100.0(3,964)	
	읍면지역	96.2	1.8	0.6	0.5	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	98.0	1.0	0.4	0.2	100.0(8,140)	-
	한부모가정	97.7	1.9	0.4	0.0	100.0(655)	
	조손가정	93.2	2.8	3.3	0.7	100.0(86)	
	기타	89.9	5.5	1.2	3.4	100.0(110)	
학업 성적	상	97.7	1.2	0.4	0.3	100.0(3,030)	2.805
	중	97.8	1.2	0.5	0.2	100.0(3,853)	
	하	98.2	0.9	0.4	0.2	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	97.8	1.1	0.5	0.2	100.0(4,901)	-
	중	97.8	1.3	0.4	0.3	100.0(3,147)	
	하	98.4	1.0	0.3	0.0	100.0(946)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-3-13-1 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2014	97.9	1.4	0.4	0.2	0.2	
	2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.2	
	2016	98.5	0.8	0.3	0.2	0.2	
초등학교	2014	98.2	1.2	0.2	0.2	0.2	
	2015	97.9	1.2	0.4	0.2	0.3	
	2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1	
중학교	2014	97.5	1.5	0.6	0.2	0.2	
	2015	98.5	0.7	0.6	0.1	0.2	
	2016	97.9	1.0	0.5	0.2	0.3	
고등학교	전체	2014	98.0	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	98.9	0.6	0.2	0.1	0.2
	일반계고	2014	98.4	1.1	0.4	0.1	0.0
		2015	98.7	0.6	0.3	0.2	0.2
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.2
	특성화계고	2014	96.5	2.4	0.5	0.1	0.5
		2015	98.7	0.7	0.5	0.1	0.0
		2016	98.9	0.8	0.1	0.0	0.2

표 Ⅲ-3-13-2 친구, 선·후배로부터 폭력 경험여부_7) 강제적인 심부름: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	97.9	1.1	0.4	0.2	0.4	
초등학교	2017	97.3	1.5	0.5	0.2	0.5	
중학교	2017	97.6	1.2	0.4	0.3	0.4	
고등학교	전체	2017	98.5	0.8	0.4	0.1	0.2
	일반계고	2017	98.8	0.7	0.2	0.1	0.1
	특성화계고	2017	96.9	1.4	1.2	0.1	0.4

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-14 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		83.8	8.6	2.8	2.2	2.6	100.0(9,004)	-
성별	남자	81.8	8.2	3.2	2.8	4.0	100.0(4,683)	108.418***
	여자	85.9	9.1	2.5	1.4	1.0	100.0(4,321)	
학교급	초등학교	86.8	7.7	2.1	1.5	2.0	100.0(2,600)	98.221***
	중학교	78.5	10.7	4.2	3.1	3.4	100.0(2,907)	
	고등학교	86.0	7.6	2.2	1.9	2.3	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	86.3	7.3	2.3	1.9	2.2	100.0(2,825)	2.545
	특성화계고	84.6	8.8	2.1	1.8	2.6	100.0(673)	
지역 규모	대도시	84.6	8.4	2.6	2.1	2.3	100.0(3,758)	7.643
	중소도시	83.0	9.0	3.1	2.2	2.7	100.0(3,966)	
	읍면지역	83.8	8.0	2.7	2.3	3.1	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	84.2	8.6	2.7	2.1	2.4	100.0(8,146)	-
	한부모가정	79.3	9.3	3.9	3.4	4.1	100.0(655)	
	조손가정	85.4	3.9	4.0	2.3	4.4	100.0(86)	
	기타	82.5	11.2	2.9	0.0	3.4	100.0(110)	
학업 성적	상	84.0	8.1	2.6	2.5	2.8	100.0(3,033)	24.612**
	중	85.0	8.6	2.6	1.7	2.1	100.0(3,855)	
	하	81.3	9.5	3.7	2.4	3.2	100.0(2,112)	
경제적 수준	상	85.0	8.0	2.9	1.8	2.4	100.0(4,904)	32.752***
	중	83.6	8.8	2.6	2.3	2.7	100.0(3,151)	
	하	78.5	11.2	3.3	3.7	3.3	100.0(946)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 III-3-14-1 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	77.9	9.5	4.9	3.7	4.1	
	2014	82.3	9.9	3.8	2.1	1.8	
	2015	84.2	8.3	3.6	1.7	2.2	
	2016	86.0	7.8	3.0	1.6	1.7	
초등학교	2013	82.8	10.4	3.3	1.7	1.9	
	2014	84.2	9.7	2.9	1.9	1.3	
	2015	85.0	8.8	2.9	1.6	1.7	
	2016	87.8	7.6	2.4	1.2	1.0	
중학교	2013	75.7	10.7	5.5	4.2	4.0	
	2014	79.6	11.3	4.9	2.0	2.2	
	2015	82.3	9.3	4.3	1.8	2.2	
	2016	82.9	9.1	3.8	1.9	2.3	
고등 학교	전체	2013	75.9	7.6	5.5	4.8	6.2
		2014	83.4	8.7	3.5	2.4	1.9
		2015	85.4	7.1	3.4	1.6	2.5
		2016	87.3	6.8	2.8	1.5	1.7
	일반계고	2013	76.2	7.7	6.0	4.7	5.4
		2014	83.7	8.5	3.3	2.7	1.8
		2015	86.0	6.7	3.3	1.5	2.5
		2016	88.0	6.5	2.8	1.2	1.6
	특성화계고	2013	74.5	7.0	3.3	5.4	9.7
		2014	82.2	9.6	4.3	1.3	2.6
		2015	82.6	8.7	3.9	2.2	2.6
		2016	84.6	8.2	2.5	2.7	2.1

표 III-3-14-2

사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	83.8	8.6	2.8	2.2	2.6	
초등학교	2017	86.8	7.7	2.1	1.5	2.0	
중학교	2017	78.5	10.7	4.2	3.1	3.4	
고등 학교	전체	2017	86.0	7.6	2.2	1.9	2.3
	일반계고	2017	86.3	7.3	2.3	1.9	2.2
	특성화계고	2017	84.6	8.8	2.1	1.8	2.6

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-15

사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	97.8	1.1	0.5	0.2	0.4	100.0(9,001)	-
성별	남자	97.1	1.2	0.8	0.3	100.0(4,681)	43.055***
	여자	98.7	1.0	0.2	0.1	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	98.1	1.1	0.3	0.2	100.0(2,599)	13.758
	중학교	97.2	1.3	0.7	0.4	100.0(2,906)	
	고등학교	98.2	0.9	0.5	0.1	100.0(3,497)	
고교유형	일반계고	98.4	0.9	0.3	0.1	100.0(2,825)	-
	특성화계고	97.2	1.0	1.3	0.0	100.0(672)	
지역 규모	대도시	98.2	1.1	0.3	0.2	100.0(3,757)	14.291
	중소도시	97.7	1.1	0.7	0.2	100.0(3,965)	
	읍면지역	97.3	1.2	0.5	0.4	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	98.0	1.0	0.4	0.2	100.0(8,144)	-
	한부모가정	96.9	1.1	1.2	0.5	100.0(654)	
	조손가정	96.4	0.0	1.5	2.1	100.0(86)	
	기타	91.6	6.6	0.7	0.0	100.0(110)	
학업 성적	상	98.3	0.8	0.4	0.2	100.0(3,031)	10.141
	중	97.9	1.1	0.6	0.2	100.0(3,854)	
	하	97.1	1.4	0.6	0.4	100.0(2,112)	
경제적 수준	상	98.2	0.9	0.4	0.2	100.0(4,902)	16.037*
	중	97.7	1.3	0.7	0.2	100.0(3,150)	
	하	96.7	1.7	0.5	0.4	100.0(946)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-15-1 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박: 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상	
전체	2013	96.6	1.4	0.7	0.5	0.9	
	2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3	
	2015	97.9	1.0	0.5	0.2	0.4	
	2016	98.1	1.0	0.3	0.2	0.3	
초등학교	2013	97.6	1.4	0.5	0.3	0.2	
	2014	98.6	0.9	0.4	0.1	0.1	
	2015	97.5	1.3	0.6	0.2	0.3	
	2016	98.4	0.8	0.3	0.2	0.3	
중학교	2013	96.9	1.2	0.8	0.4	0.6	
	2014	97.7	1.4	0.4	0.2	0.2	
	2015	98.0	1.0	0.5	0.1	0.5	
	2016	97.3	1.6	0.4	0.3	0.4	
고등학교	전체	2013	95.4	1.5	0.7	0.7	1.8
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.5
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.6	0.7	0.2	0.2	0.3
	일반계고	2013	96.1	1.4	0.6	0.4	1.5
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.6
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.8	0.7	0.2	0.1	0.2
	특성화계고	2013	92.1	1.9	0.9	1.8	3.3
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	98.1	0.9	0.3	0.5	0.3
		2016	97.7	0.9	0.2	0.6	0.5

표 III-3-15-2 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	97.8	1.1	0.5	0.2	0.4	
초등학교	2017	98.1	1.1	0.3	0.2	0.3	
중학교	2017	97.2	1.3	0.7	0.4	0.4	
고등학교	전체	2017	98.2	0.9	0.5	0.1	0.3
	일반계고	2017	98.4	0.9	0.3	0.1	0.3
	특성화계고	2017	97.2	1.0	1.3	0.0	0.5

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-16 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		96.8	1.6	0.7	0.4	0.5	100.0(9,003)	-
성별	남자	96.7	1.4	0.5	0.7	0.7	100.0(4,681)	32.471***
	여자	97.0	1.8	0.9	0.1	0.2	100.0(4,322)	
학교급	초등학교	97.6	1.3	0.4	0.4	0.3	100.0(2,600)	16.107*
	중학교	96.0	1.8	0.9	0.6	0.7	100.0(2,905)	
	고등학교	96.9	1.7	0.6	0.3	0.5	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	97.1	1.7	0.6	0.2	0.4	100.0(2,825)	4.171
	특성화계고	96.1	1.8	0.7	0.6	0.8	100.0(673)	
지역 규모	대도시	97.0	1.8	0.5	0.4	0.4	100.0(3,758)	14.982
	중소도시	97.1	1.3	0.7	0.4	0.5	100.0(3,964)	
	읍면지역	95.6	1.9	0.9	0.7	0.9	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	97.1	1.5	0.6	0.4	0.4	100.0(8,144)	-
	한부모가정	95.4	2.2	0.7	0.7	1.0	100.0(655)	
	조손가정	95.0	2.6	1.5	0.8	0.0	100.0(86)	
	기타	89.6	5.9	2.6	0.7	1.1	100.0(110)	
학업 성적	상	96.9	1.4	0.6	0.4	0.7	100.0(3,032)	7.743
	중	97.1	1.6	0.6	0.4	0.3	100.0(3,855)	
	하	96.2	1.9	0.8	0.5	0.5	100.0(2,112)	
경제적 수준	상	97.1	1.5	0.5	0.4	0.5	100.0(4,902)	22.212**
	중	96.8	1.6	1.0	0.2	0.4	100.0(3,151)	
	하	95.4	2.3	0.7	0.9	0.6	100.0(946)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-16-1 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림): 연도별 추이1 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	95.5	1.8	1.0	0.6	1.1	
	2014	97.1	1.5	0.7	0.4	0.4	
	2015	97.2	1.4	0.5	0.4	0.5	
	2016	97.5	1.4	0.5	0.3	0.3	
초등학교	2013	97.2	1.7	0.6	0.2	0.3	
	2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2	
	2015	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4	
	2016	97.9	1.1	0.4	0.3	0.3	
중학교	2013	95.8	1.8	1.2	0.6	0.6	
	2014	96.9	1.8	0.7	0.4	0.3	
	2015	96.9	1.7	0.6	0.5	0.4	
	2016	96.9	1.7	0.7	0.3	0.4	
고등학교	전체	2013	93.8	1.8	1.3	1.0	2.1
		2014	96.8	1.2	1.0	0.5	0.6
		2015	97.2	1.1	0.6	0.5	0.6
		2016	97.7	1.2	0.5	0.3	0.3
	일반계고	2013	94.4	1.8	1.2	1.0	1.6
		2014	96.8	1.2	0.9	0.5	0.6
		2015	97.4	1.0	0.8	0.2	0.6
		2016	97.8	1.3	0.4	0.3	0.1
	특성화계고	2013	90.9	1.9	1.6	0.9	4.6
		2014	96.7	1.2	1.2	0.4	0.5
		2015	95.9	1.6	0.0	1.8	0.7
		2016	97.0	0.6	0.8	0.4	1.2

표 III-3-16-2 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림): 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	96.8	1.6	0.7	0.4	0.5	
초등학교	2017	97.6	1.3	0.4	0.4	0.3	
중학교	2017	96.0	1.8	0.9	0.6	0.7	
고등학교	전체	2017	96.9	1.7	0.6	0.3	0.5
	일반계고	2017	97.1	1.7	0.6	0.2	0.4
	특성화계고	2017	96.1	1.8	0.7	0.6	0.8

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-3-17 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	94.2	4.0	1.0	0.4	0.3	100.0(9,003)	-
성별	남자	94.7	3.4	0.9	0.5	100.0(4,681)	17.379**
	여자	93.8	4.6	1.1	0.4	100.0(4,322)	
학교급	초등학교	96.1	3.0	0.4	0.3	100.0(2,600)	42.372***
	중학교	92.4	5.0	1.4	0.7	100.0(2,905)	
	고등학교	94.5	3.9	1.1	0.3	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	94.6	4.3	0.7	0.2	100.0(2,825)	31.474***
	특성화계고	94.0	2.2	2.5	0.5	100.0(673)	
지역 규모	대도시	94.3	3.9	1.1	0.4	100.0(3,758)	11.391
	중소도시	94.2	4.0	1.0	0.5	100.0(3,964)	
	읍면지역	94.2	4.3	0.5	0.2	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	94.5	3.9	1.0	0.4	100.0(8,144)	-
	한부모가정	92.2	5.0	1.5	0.6	100.0(655)	
	조손가정	93.2	3.7	2.3	0.8	100.0(86)	
	기타	89.8	9.2	0.0	0.1	100.0(110)	
학업 성적	상	94.2	4.0	1.0	0.5	100.0(3,032)	15.382
	중	95.1	3.5	0.8	0.3	100.0(3,855)	
	하	92.7	4.9	1.3	0.5	100.0(2,112)	
경제적 수준	상	94.7	3.6	1.0	0.3	100.0(4,902)	39.142***
	중	94.8	3.9	0.7	0.4	100.0(3,151)	
	하	90.1	6.3	1.9	0.9	100.0(946)	

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-17-1 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	95.6	2.9	0.7	0.4	0.4	
	2014	94.5	4.0	1.0	0.2	0.2	
	2015	95.1	3.7	0.6	0.4	0.3	
	2016	95.0	3.7	0.7	0.2	0.3	
	2013	93.4	4.7	1.0	0.5	0.4	
초등학교	2014	95.2	3.6	0.7	0.2	0.3	
	2015	95.6	3.5	0.5	0.3	0.2	
	2016	96.0	2.8	0.7	0.2	0.3	
	2013	96.7	1.9	0.8	0.4	0.3	
중학교	2014	95.1	3.4	1.2	0.2	0.1	
	2015	95.1	3.5	0.7	0.5	0.2	
	2016	94.0	4.5	0.8	0.4	0.3	
	2013	96.4	2.3	0.4	0.2	0.6	
고등 학교	전체	2014	93.4	4.9	1.1	0.2	0.3
		2015	94.7	4.0	0.6	0.2	0.4
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.2
		2013	96.3	2.4	0.4	0.2	0.6
	일반계고	2014	93.5	5.0	1.0	0.2	0.4
		2015	94.9	4.0	0.6	0.3	0.2
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.1
		2013	96.4	2.1	0.5	0.2	0.7
	특성화계고	2014	93.4	4.9	1.4	0.3	0.0
		2015	93.9	4.0	0.6	0.2	1.3
		2016	95.4	3.7	0.5	0.0	0.4

표 III-3-17-2 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 알려짐: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	94.2	4.0	1.0	0.4	0.3	
초등학교	2017	96.1	3.0	0.4	0.3	0.3	
중학교	2017	92.4	5.0	1.4	0.7	0.5	
고등 학교	전체	2017	94.5	3.9	1.1	0.3	0.3
	일반계고	2017	94.6	4.3	0.7	0.2	0.1
	특성화계고	2017	94.0	2.2	2.5	0.5	0.8

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-18 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	97.9	1.3	0.3	0.2	0.2	100.0(9,003)	-	
성별	남자	98.0	1.2	0.4	0.3	0.2	100.0(4,682)	2,671
	여자	97.9	1.4	0.3	0.1	0.3	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	98.3	1.1	0.2	0.2	0.3	100.0(2,599)	17,448*
	중학교	97.3	1.5	0.5	0.3	0.4	100.0(2,906)	
	고등학교	98.2	1.3	0.3	0.1	0.1	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	98.4	1.2	0.3	0.0	0.1	100.0(2,825)	-
	특성화계고	97.2	1.7	0.4	0.5	0.2	100.0(673)	
지역 규모	대도시	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2	100.0(3,757)	11,632
	중소도시	97.9	1.2	0.4	0.3	0.2	100.0(3,965)	
	읍면지역	97.2	1.6	0.3	0.3	0.6	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	98.2	1.1	0.3	0.2	0.2	100.0(8,144)	-
	한부모가정	96.5	2.2	0.3	0.4	0.6	100.0(655)	
	조손가정	95.1	1.3	2.8	0.8	0.0	100.0(86)	
	기타	89.0	7.3	0.0	0.0	3.6	100.0(110)	
학업 성적	상	98.2	1.2	0.3	0.1	0.3	100.0(3,032)	21,065**
	중	98.3	1.1	0.2	0.3	0.2	100.0(3,855)	
	하	96.9	1.7	0.7	0.3	0.4	100.0(2,112)	
경제적 수준	상	98.3	1.1	0.2	0.1	0.3	100.0(4,902)	17,683*
	중	97.6	1.5	0.4	0.3	0.3	100.0(3,151)	
	하	96.8	1.8	0.8	0.4	0.2	100.0(946)	

* $p < .05$, ** $p < .01$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-3-18-1 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따들림: 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4	
	2014	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2	
	2015	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2	
	2016	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2	
초등학교	2013	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1	
	2014	98.4	1.1	0.2	0.1	0.2	
	2015	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2	
	2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1	
중학교	2013	97.2	1.6	0.6	0.2	0.4	
	2014	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1	
	2015	98.1	1.3	0.4	0.1	0.2	
	2016	97.4	1.5	0.5	0.2	0.4	
고등학교	전체	2013	97.6	0.9	0.3	0.5	0.7
		2014	98.5	0.8	0.4	0.0	0.3
		2015	98.7	1.0	0.1	0.0	0.2
		2016	99.2	0.5	0.1	0.1	0.1
	일반계고	2013	98.0	0.9	0.2	0.3	0.6
		2014	98.4	0.8	0.3	0.0	0.4
		2015	98.6	1.0	0.2	0.0	0.2
		2016	99.2	0.3	0.1	0.2	0.1
	특성화계고	2013	95.7	1.2	0.5	1.1	1.4
		2014	98.7	0.6	0.6	0.1	0.0
		2015	98.9	1.0	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	1.1	0.0	0.0	0.1

표 Ⅲ-3-18-2 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따들림: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	97.9	1.3	0.3	0.2	0.2	
초등학교	2017	98.3	1.1	0.2	0.2	0.3	
중학교	2017	97.3	1.5	0.5	0.3	0.4	
고등학교	전체	2017	98.2	1.3	0.3	0.1	0.1
	일반계고	2017	98.4	1.2	0.3	0.0	0.1
	특성화계고	2017	97.2	1.7	0.4	0.5	0.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-19 가정 내 방임1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	39.2	34.7	11.3	8.2	6.6	100.0(9,003)	-	
성별	남자	39.3	33.8	12.0	8.3	6.6	100.0(4,683)	6.898
	여자	39.1	35.8	10.6	8.0	6.5	100.0(4,321)	
학교급	초등학교	47.5	30.5	8.1	7.2	6.7	100.0(2,599)	126.651***
	중학교	35.1	36.2	12.6	9.1	6.9	100.0(2,907)	
	고등학교	36.4	36.7	12.7	8.1	6.2	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	35.8	38.5	12.8	7.2	5.6	100.0(2,825)	35.414***
	특성화계고	38.5	29.1	12.0	11.8	8.5	100.0(673)	
지역 규모	대도시	40.0	33.9	11.7	8.3	6.1	100.0(3,757)	10.390
	중소도시	38.8	35.9	10.8	7.9	6.6	100.0(3,966)	
	읍면지역	38.0	33.5	12.1	8.7	7.6	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	39.5	35.6	11.4	7.8	5.8	100.0(8,147)	174.254***
	한부모가정	31.9	27.1	11.3	12.7	16.9	100.0(654)	
	조손가정	49.3	26.9	6.8	7.4	9.6	100.0(86)	
	기타	55.3	24.1	7.4	11.0	2.3	100.0(109)	
학업 성적	상	42.8	32.7	11.1	8.1	5.3	100.0(3,034)	91.455***
	중	39.3	36.7	10.1	8.0	5.9	100.0(3,855)	
	하	33.9	34.1	13.9	8.5	9.7	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	41.9	34.2	10.9	7.7	5.3	100.0(4,904)	107.835***
	중	37.7	35.9	11.4	8.3	6.8	100.0(3,149)	
	하	30.1	33.5	13.5	10.4	12.5	100.0(946)	

*** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 III-3-19-1 가정 내 방임1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	41.7	34.4	14.2	5.1	4.5	
	2014	32.7	38.0	17.6	6.9	4.9	
	2015	33.5	37.4	17.3	6.5	5.2	
	2016	34.3	37.7	17.1	6.2	4.6	
	2013	55.2	26.2	10.7	4.0	3.9	
초등학교	2014	46.5	30.2	12.6	6.1	4.5	
	2015	45.9	29.8	13.1	6.2	5.0	
	2016	48.5	29.6	13.2	5.1	3.6	
	2013	37.8	36.4	15.5	5.7	4.6	
중학교	2014	28.5	39.1	19.3	8.5	4.6	
	2015	29.0	39.3	19.8	6.6	5.2	
	2016	29.5	39.7	19.0	6.7	5.1	
	고등 학교	전체	2013	34.3	39.3	15.9	5.6
2014			26.0	42.8	19.8	5.8	5.5
2015			28.5	41.4	18.1	6.6	5.4
2016			28.0	42.0	18.4	6.6	4.9
일반계고		2013	34.4	40.1	16.0	5.7	3.9
		2014	27.0	43.9	18.9	5.3	4.9
		2015	29.2	42.6	17.0	6.1	5.2
		2016	28.5	43.4	17.7	6.0	4.4
특성화계고		2013	33.9	35.5	15.4	5.0	10.2
		2014	21.6	38.0	23.9	8.2	8.3
		2015	25.6	36.0	23.1	9.2	6.1
		2016	26.1	36.1	21.4	9.2	7.3

표 III-3-19-2 가정 내 방임_1) 빙숫게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	39.2	34.7	11.3	8.2	6.6	
초등학교	2017	47.5	30.5	8.1	7.2	6.7	
중학교	2017	35.1	36.2	12.6	9.1	6.9	
고등 학교	전체	2017	36.4	36.7	12.7	8.1	6.2
	일반계고	2017	35.8	38.5	12.8	7.2	5.6
	특성화계고	2017	38.5	29.1	12.0	11.8	8.5

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-20 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 (단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	90.5	6.2	1.7	0.9	0.7	100.0(9,001)	-	
성별	남자	89.4	7.1	1.8	0.9	0.7	100.0(4,681)	17.020**
	여자	91.8	5.2	1.5	0.9	0.6	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	94.1	4.5	0.7	0.2	0.4	100.0(2,598)	70.816***
	중학교	88.8	7.4	1.8	1.1	0.9	100.0(2,906)	
	고등학교	89.3	6.6	2.3	1.3	0.6	100.0(3,497)	
고교유형	일반계고	89.9	6.3	1.8	1.2	0.7	100.0(2,824)	18.317**
	특성화계고	86.6	7.8	4.1	1.4	0.1	100.0(673)	
지역 규모	대도시	90.9	5.8	1.8	0.7	0.7	100.0(3,757)	9.408
	중소도시	90.7	6.2	1.5	1.0	0.7	100.0(3,963)	
	읍면지역	88.9	7.5	1.9	1.2	0.5	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	90.9	6.1	1.5	0.8	0.6	100.0(8,145)	20.780
	한부모가정	86.7	8.2	2.5	1.6	1.0	100.0(654)	
	조손가정	89.7	4.6	3.8	0.8	1.1	100.0(86)	
	기타	87.3	8.0	3.3	1.0	0.3	100.0(109)	
학업 성적	상	91.6	5.6	1.3	0.9	0.6	100.0(3,034)	36.699***
	중	91.6	5.6	1.5	0.7	0.6	100.0(3,854)	
	하	87.3	8.1	2.4	1.2	1.0	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	91.6	5.8	1.3	0.7	0.6	100.0(4,903)	80.153***
	중	90.9	6.1	1.7	0.8	0.5	100.0(3,148)	
	하	83.6	9.0	3.4	2.2	1.8	100.0(945)	

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-20-1 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	91.7	6.2	1.4	0.4	0.2	
	2014	83.2	11.3	3.4	1.1	1.1	
	2015	84.6	9.9	3.5	1.2	0.8	
	2016	85.5	9.5	2.9	1.2	0.9	
초등학교	2013	95.0	4.0	0.6	0.2	0.2	
	2014	87.6	9.0	1.5	0.9	1.0	
	2015	88.2	7.5	2.4	0.8	1.1	
	2016	89.4	7.5	1.8	0.5	0.8	
중학교	2013	90.5	7.2	1.5	0.6	0.2	
	2014	82.5	11.8	3.7	0.8	1.2	
	2015	83.5	10.7	3.8	1.3	0.7	
	2016	83.4	10.8	3.3	1.5	1.0	
고등학교	전체	2013	90.3	7.1	1.9	0.4	0.2
		2014	80.4	12.5	4.5	1.7	1.0
		2015	82.9	11.0	4.0	1.5	0.7
		2016	84.4	9.9	3.3	1.5	0.9
	일반계고	2013	90.6	6.9	1.8	0.4	0.3
		2014	81.1	12.0	4.4	1.6	1.0
		2015	83.6	10.5	3.7	1.5	0.7
		2016	85.5	9.4	3.0	1.3	0.8
	특성화계고	2013	88.7	8.2	2.6	0.6	0.0
		2014	77.6	14.6	4.9	2.0	0.9
		2015	79.9	12.9	5.2	1.3	0.7
		2016	79.9	12.3	4.3	2.1	1.4

표 III-3-20-2 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입거나 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	90.5	6.2	1.7	0.9	0.7	
초등학교	2017	94.1	4.5	0.7	0.2	0.4	
중학교	2017	88.8	7.4	1.8	1.1	0.9	
고등학교	전체	2017	89.3	6.6	2.3	1.3	0.6
	일반계고	2017	89.9	6.3	1.8	1.2	0.7
	특성화계고	2017	86.6	7.8	4.1	1.4	0.1

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 Ⅲ-3-21 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		94.8	3.6	0.9	0.4	0.3	100.0(8,996)	-
성별	남자	95.3	3.0	1.1	0.3	0.3	100.0(4,676)	18.675***
	여자	94.2	4.3	0.7	0.5	0.3	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	95.7	3.1	0.9	0.2	0.1	100.0(2,595)	12.646
	중학교	94.6	3.8	0.9	0.5	0.2	100.0(2,904)	
	고등학교	94.2	3.9	0.9	0.5	0.5	100.0(3,496)	
교과유형	일반계고	94.9	3.7	0.8	0.2	0.4	100.0(2,823)	30.665***
	특성화계고	91.5	4.8	1.5	1.6	0.7	100.0(673)	
지역 규모	대도시	95.4	3.1	0.9	0.2	0.3	100.0(3,757)	15.385
	중소도시	94.6	3.8	1.0	0.4	0.2	100.0(3,960)	
	읍면지역	93.3	4.5	1.0	0.8	0.4	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	95.0	3.6	0.9	0.3	0.3	100.0(8,141)	-
	한부모가정	92.1	5.1	1.2	1.1	0.5	100.0(654)	
	조손가정	94.9	2.0	2.3	0.8	0.0	100.0(86)	
	기타	97.9	0.8	1.3	0.0	0.0	100.0(108)	
학업 성적	상	95.4	3.3	0.9	0.3	0.2	100.0(3,033)	31.380***
	중	95.5	3.1	0.8	0.4	0.2	100.0(3,850)	
	하	92.5	5.2	1.2	0.6	0.5	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	96.1	2.8	0.7	0.3	0.2	100.0(4,901)	106.420***
	중	94.7	3.9	0.9	0.3	0.2	100.0(3,145)	
	하	88.4	7.3	2.3	1.0	1.1	100.0(945)	

*** p .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-3-21-1 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일년에 1~2회 정도	한달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	92.4	5.2	1.5	0.6	0.4	
	2014	91.9	5.7	1.8	0.4	0.2	
	2015	92.6	5.0	1.5	0.5	0.4	
	2016	92.6	5.1	1.6	0.5	0.3	
	2013	94.9	3.4	0.8	0.5	0.4	
초등학교	2014	94.3	4.1	1.1	0.3	0.3	
	2015	94.7	3.6	0.8	0.4	0.4	
	2016	94.7	3.4	1.2	0.4	0.4	
	2013	91.0	6.1	1.6	0.9	0.5	
중학교	2014	91.6	5.8	1.8	0.6	0.2	
	2015	92.4	4.9	1.8	0.7	0.2	
	2016	91.8	5.6	1.8	0.6	0.2	
	2013	91.7	5.8	1.9	0.4	0.3	
고등 학교	전체	2014	90.2	6.9	2.3	0.3	0.2
		2015	91.2	6.2	1.7	0.5	0.4
		2016	91.6	5.8	1.6	0.5	0.4
		2013	91.9	5.8	1.7	0.5	0.2
	일반계고	2014	91.1	6.5	2.0	0.2	0.3
		2015	92.2	5.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.0	5.0	1.3	0.4	0.3
	특성화계고	2013	90.8	5.6	2.7	0.1	0.8
		2014	86.3	9.1	3.7	0.8	0.1
		2015	86.9	7.6	4.2	0.9	0.4
		2016	86.2	9.3	2.9	1.0	0.6

표 III-3-21-2 가정 내 방임_3) 내가 아파도 그냥 내버려둔다: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
전체	2017	94.8	3.6	0.9	0.4	0.3
초등학교	2017	95.7	3.1	0.9	0.2	0.1
중학교	2017	94.6	3.8	0.9	0.5	0.2
고등 학교	전체	2017	94.2	3.9	0.9	0.5
	일반계고	2017	94.9	3.7	0.8	0.2
	특성화계고	2017	91.5	4.8	1.5	1.6

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-22 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	94.0	3.0	1.4	0.7	0.9	100.0(8,997)	-	
성별	남자	94.2	3.0	1.5	0.6	0.7	100.0(4,678)	5.361
	여자	93.8	3.0	1.3	0.8	1.1	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	95.8	2.8	0.6	0.4	0.4	100.0(2,595)	45.031***
	중학교	93.7	3.1	1.8	0.6	0.8	100.0(2,906)	
	고등학교	92.9	3.1	1.5	1.1	1.4	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	93.5	3.1	1.4	0.8	1.2	100.0(2,823)	15.183**
	특성화계고	90.2	3.3	2.2	1.9	2.4	100.0(673)	
지역 규모	대도시	94.6	2.9	1.0	0.5	0.8	100.0(3,757)	20.522**
	중소도시	93.6	3.3	1.6	0.6	0.9	100.0(3,960)	
	읍면지역	93.2	2.3	1.8	1.4	1.3	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	94.2	3.1	1.3	0.6	0.8	100.0(8,142)	-
	한부모가정	91.6	2.7	2.4	1.5	1.8	100.0(653)	
	조손가정	92.8	1.1	3.6	0.8	1.7	100.0(86)	
	기타	94.2	0.8	1.3	3.7	0.0	100.0(109)	
학업 성적	상	95.1	2.8	1.0	0.5	0.7	100.0(3,033)	49.654***
	중	94.6	2.7	1.2	0.9	0.7	100.0(3,851)	
	하	91.4	3.9	2.3	0.7	1.7	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	95.4	2.6	0.9	0.4	0.6	100.0(4,900)	122.187***
	중	93.7	3.1	1.7	0.7	0.8	100.0(3,148)	
	하	87.4	4.8	2.7	2.4	2.7	100.0(945)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-3-22-1 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	86.2	6.7	3.8	2.1	1.1	
	2014	90.8	4.9	2.2	1.2	1.0	
	2015	91.1	4.7	2.2	1.1	1.0	
	2016	91.3	4.7	1.9	1.2	0.9	
초등학교	2013	93.0	4.1	1.5	0.8	0.6	
	2014	93.9	3.9	0.9	0.7	0.6	
	2015	93.6	3.5	1.4	0.7	0.8	
	2016	93.8	4.0	1.0	0.5	0.7	
중학교	2013	85.6	6.9	4.0	2.4	1.0	
	2014	91.0	5.4	1.9	1.0	0.8	
	2015	90.9	5.1	2.2	1.0	0.8	
	2016	91.2	4.9	1.8	1.3	0.8	
고등학교	전체	2013	81.0	8.8	5.5	3.0	1.8
		2014	88.1	5.3	3.4	1.7	1.4
		2015	89.3	5.1	2.7	1.6	1.2
		2016	89.5	5.2	2.6	1.6	1.2
	일반계고	2013	81.4	8.8	5.6	2.8	1.5
		2014	89.0	5.0	3.5	1.4	1.2
		2015	90.2	5.1	2.5	1.2	1.0
		2016	90.4	5.1	2.2	1.3	1.1
	특성화계고	2013	79.1	8.8	5.1	4.1	2.9
		2014	84.1	6.7	3.3	3.5	2.5
		2015	85.4	5.5	3.6	3.2	2.3
		2016	85.6	5.5	4.3	2.6	1.9

표 Ⅲ-3-22-2 가정 내 방임_4) 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	94.0	3.0	1.4	0.7	0.9	
초등학교	2017	95.8	2.8	0.6	0.4	0.4	
중학교	2017	93.7	3.1	1.8	0.6	0.8	
고등학교	전체	2017	92.9	3.1	1.5	1.1	1.4
	일반계고	2017	93.5	3.1	1.4	0.8	1.2
	특성화계고	2017	90.2	3.3	2.2	1.9	2.4

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-3-23 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	-
성별	남자	98.4	0.9	0.4	0.1	0.2	100.0(4,679)	10.421*
	여자	99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	98.8	0.9	0.1	0.1	0.2	100.0(2,596)	9.774
	중학교	98.9	0.5	0.4	0.1	0.1	100.0(2,906)	
	고등학교	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	99.2	0.6	0.1	0.1	0.0	100.0(2,823)	-
	특성화계고	96.8	1.2	1.3	0.5	0.3	100.0(673)	
지역 규모	대도시	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(3,757)	17.001*
	중소도시	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(3,961)	
	읍면지역	97.8	1.4	0.3	0.1	0.3	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	98.9	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,142)	-
	한부모가정	98.2	0.9	0.4	0.3	0.1	100.0(654)	
	조손가정	94.5	1.1	3.6	0.8	0.0	100.0(86)	
	기타	96.3	1.3	2.3	0.0	0.0	100.0(109)	
학업 성적	상	99.1	0.6	0.1	0.1	0.1	100.0(3,033)	15.478
	중	98.7	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(3,852)	
	하	98.5	0.6	0.6	0.1	0.1	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	99.0	0.6	0.1	0.2	0.1	100.0(4,901)	16.785*
	중	98.4	0.8	0.5	0.1	0.1	100.0(3,147)	
	하	99.1	0.6	0.1	0.2	0.1	100.0(945)	

* $p < .05$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-23-1 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상	
전체	2013	98.1	1.1	0.4	0.3	0.2	
	2014	98.0	1.0	0.5	0.2	0.3	
	2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.3	
	2016	97.8	1.1	0.5	0.2	0.3	
초등학교	2013	99.3	0.5	0.1	0.1	0.0	
	2014	98.6	0.6	0.2	0.2	0.4	
	2015	98.3	0.7	0.4	0.2	0.4	
	2016	98.3	0.9	0.3	0.2	0.4	
중학교	2013	97.9	1.1	0.4	0.5	0.1	
	2014	98.5	0.6	0.5	0.2	0.2	
	2015	98.6	0.7	0.4	0.1	0.2	
	2016	97.9	1.0	0.6	0.2	0.3	
고등 학교	전체	2013	97.2	1.6	0.8	0.1	0.3
		2014	97.2	1.5	0.8	0.3	0.2
		2015	98.1	0.9	0.5	0.2	0.3
		2016	97.5	1.4	0.4	0.3	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.2	0.6	0.1	0.2
		2014	97.8	1.2	0.5	0.3	0.2
		2015	98.2	1.0	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
	특성화계고	2013	94.3	3.2	1.8	0.2	0.5
		2014	94.6	3.0	1.9	0.0	0.5
		2015	98.0	0.6	0.3	0.5	0.6
		2016	95.6	2.8	0.5	0.5	0.6

표 III-3-23-2 가정 내 방임_5) 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다: 연도별 추이2 (단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	
초등학교	2017	98.8	0.9	0.1	0.1	0.2	
중학교	2017	98.9	0.5	0.4	0.1	0.1	
고등 학교	전체	2017	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
	일반계고	2017	99.2	0.6	0.1	0.1	0.0
	특성화계고	2017	96.8	1.2	1.3	0.5	0.3

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

4. 가정환경 및 대안양육

표 III-4-1 가출 여부 (단위 : %(명))

구분	가출한 적이 있다	가출한 적이 없다	전체(N)	χ^2
전체	3.7	96.3	100.0(8,964)	-
성별	남자	4.4	100.0(4,664)	13.284***
	여자	3.0	100.0(4,300)	
학교급	초등학교	2.6	100.0(2,568)	13.680**
	중학교	4.2	100.0(2,898)	
	고등학교	4.2	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	3.8	100.0(2,825)	4.510*
	특성화계고	5.6	100.0(673)	
지역 규모	대도시	3.7	100.0(3,750)	8.026*
	중소도시	3.4	100.0(3,934)	
	읍면지역	5.1	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	3.4	100.0(8,112)	23.137***
	한부모가정	6.8	100.0(652)	
	조손가정	6.4	100.0(86)	
	기타	5.0	100.0(107)	
학업 성적	상	2.7	100.0(3,020)	38.147***
	중	3.3	100.0(3,837)	
	하	5.9	100.0(2,103)	
경제적 수준	상	3.5	100.0(4,876)	2.420
	중	3.8	100.0(3,141)	
	하	4.6	100.0(942)	

* p .05, ** p .01, *** p .001

표 III-4-1-1 최근 1년간 가출 경험: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	있다	없다
전체		2013	5.1	94.9
		2014	4.8	95.2
		2015	3.5	96.5
		2016	3.4	96.6
		2017	3.7	96.3
초등학교		2013	4.1	95.9
		2014	3.1	96.9
		2015	2.2	97.8
		2016	2.3	97.7
		2017	2.6	97.4
중학교		2013	5.7	94.3
		2014	5.9	94.1
		2015	3.8	96.2
		2016	3.8	96.2
		2017	4.2	95.8
고등학교	전체	2013	5.3	94.7
		2014	5.2	94.8
		2015	4.2	95.8
		2016	4.0	96.0
		2017	4.2	95.8
	일반계고	2013	4.9	95.1
		2014	4.8	95.2
		2015	4.3	95.7
		2016	3.6	96.4
		2017	3.8	96.2
	특성화계고	2013	7.1	92.9
		2014	6.8	93.2
		2015	3.9	96.1
		2016	5.3	94.7
		2017	5.6	94.4

표 III-4-2 가출을 한 주된 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 때문에	부모님과의 문제 때문에	학교 문제 때문에	가정의 경제적인 어려움	친구들과 함께 하기 위해서	기타	전체(N)	χ^2
성별	전체	14.3	60.9	5.1	1.7	10.6	7.4	100.0(330)	-
	남자	17.2	57.9	5.0	2.3	9.7	7.9	100.0(204)	5,815
	여자	9.4	65.7	5.3	0.9	12.2	6.5	100.0(126)	
학교급	초등학교	17.7	45.3	8.6	1.8	13.3	13.3	100.0(65)	21,702*
	중학교	17.6	57.1	2.9	3.3	11.9	7.3	100.0(120)	
	고등학교	9.9	71.0	5.4	0.4	8.4	4.8	100.0(145)	
고교유형	일반계고	10.9	73.3	5.2	0.0	6.0	4.5	100.0(108)	-
	특성화계고	7.0	64.5	6.1	1.6	15.3	5.5	100.0(38)	
	대도시	15.4	58.4	7.2	1.9	7.6	9.5	100.0(135)	
지역 규모	중소도시	12.4	66.0	2.8	1.5	11.5	5.8	100.0(131)	8,240
	읍면지역	15.7	55.6	5.7	1.9	15.2	5.9	100.0(65)	
	양부모가정	15.2	61.4	4.6	1.5	10.1	7.3	100.0(275)	
한부모가정	11.0	67.9	4.4	3.8	7.5	5.4	100.0(43)		
조손가정	12.5	52.4	19.6	0.0	15.5	0.0	100.0(6)		
기타	0.0	0.0	25.2	0.0	61.6	13.2	100.0(5)		
학업 성적	상	17.2	67.0	4.0	2.7	4.8	4.2	100.0(80)	9,088
	중	13.6	60.8	4.3	0.8	11.6	9.0	100.0(125)	
	하	13.2	57.7	6.7	2.1	13.6	6.7	100.0(124)	
경제적 수준	상	15.0	58.6	3.9	1.2	12.7	8.6	100.0(168)	7,829
	중	15.1	62.9	5.7	1.5	9.5	5.3	100.0(118)	
	하	9.6	66.0	8.7	4.4	6.1	5.3	100.0(43)	

*p.05

표 III-4-2-1 가출을 한 주된 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	학업 문제 때문에	부모님과의 문제 때문에	학교 문제 때문에	가정의 경제적인 어려움	친구들과 함께 하기 위해서	기타	
전체	2013	14.5	65.7	2.1	0.4	9.1	8.3	
	2014	12.0	57.4	2.7	0.2	16.2	11.6	
	2015	12.8	63.5	3.6	1.4	12.4	6.2	
	2016	12.4	60.7	2.7	0.8	12.8	10.6	
	2017	14.3	60.9	5.1	1.7	10.6	7.4	
초등학교	2013	16.2	66.1	1.0	1.6	7.4	7.7	
	2014	12.6	66.2	4.2	1.0	4.6	11.3	
	2015	13.6	55.4	4.5	5.8	12.7	8.0	
	2016	17.3	62.8	1.4	3.4	2.1	13.1	
	2017	17.7	45.3	8.6	1.8	13.3	13.3	
중학교	2013	16.4	61.9	2.4	0.0	9.5	9.8	
	2014	11.4	57.7	2.0	0.0	15.5	13.4	
	2015	12.4	66.4	3.7	0.7	14.3	2.5	
	2016	10.7	64.9	1.1	0.0	12.3	11.0	
	2017	17.6	57.1	2.9	3.3	11.9	7.3	
고등학교	전체	2013	11.5	69.3	2.4	0.0	9.7	7.1
		2014	12.3	53.1	2.8	0.0	22.1	9.7
		2015	12.8	64.1	3.1	0.4	10.8	8.7
		2016	11.9	56.2	4.7	0.3	17.7	9.1
		2017	9.9	71.0	5.4	0.4	8.4	4.8
	일반계고	2013	14.3	67.9	2.3	0.0	8.7	6.8
		2014	13.8	58.1	3.2	0.0	14.7	10.2
		2015	14.5	64.0	2.1	0.5	9.4	9.4
		2016	14.9	55.6	6.3	0.4	13.1	9.7
		2017	10.9	73.3	5.2	0.0	6.0	4.5
	특성화계고	2013	2.7	73.8	2.8	0.0	12.8	8.0
		2014	7.4	36.6	1.6	0.0	46.3	8.1
		2015	4.9	64.7	7.6	0.0	17.3	5.4
		2016	3.6	58.1	0.0	0.0	30.6	7.6
		2017	7.0	64.5	6.1	1.6	15.3	5.5

표 III-4-3 가출 후 이용 기관

(단위 : %(명))

구분	이용해 본 적 없다	청소년 쉼터	청소년 상담 기관	청소년수련관 (센터)	청소년 전화 1388	기타	전체(N)	χ^2
전체	93.1	2.9	1.1	1.1	1.3	0.5	100.0(263)	-
성별	남자	90.7	3.9	1.8	1.9	0.9	100.0(158)	-
	여자	96.6	1.5	0.0	0.0	1.8	100.0(105)	-
학교급	중학교	90.1	3.0	1.5	1.6	2.6	100.0(118)	-
	고등학교	95.6	2.9	0.7	0.8	0.1	100.0(145)	-
고교유형	일반계고	96.6	2.3	0.9	0.0	0.2	100.0(107)	-
	특성화계고	92.6	4.5	0.0	2.9	0.0	100.0(38)	-
지역 규모	대도시	95.0	1.5	0.8	2.7	0.0	100.0(109)	-
	중소도시	89.5	6.0	1.0	0.0	2.1	100.0(102)	-
	읍면지역	96.1	0.0	1.6	0.0	2.3	100.0(53)	-
가족 유형	양부모가정	93.5	2.5	1.3	1.0	1.4	100.0(218)	-
	한부모가정	93.5	6.0	0.0	0.0	0.5	100.0(39)	-
	조손가정	68.7	0.0	0.0	31.3	0.0	100.0(2)	-
	기타	77.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(3)	-
학업 성적	상	92.0	4.6	1.5	0.0	1.9	100.0(58)	-
	중	89.4	4.0	1.1	3.1	0.9	100.0(95)	-
	하	96.8	1.2	0.8	0.0	1.3	100.0(109)	-
경제적 수준	상	93.6	2.2	1.4	1.4	0.8	100.0(130)	-
	중	93.8	3.0	1.0	0.0	2.1	100.0(96)	-
	하	89.1	5.4	0.0	3.1	0.5	100.0(36)	-

표 III-4-3-1 가출 후 이용 기관: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	이용해 본 적 없음	청소년 쉼터	청소년 상담 기관	청소년수련관 (센터)	청소년 전화 1388	기타	
전체	2013	93.7	1.2	1.3	1.0	0.8	2.0	
	2014	93.7	2.3	0.8	1.5	1.2	0.5	
	2015	88.8	2.4	5.1	1.6	1.6	0.4	
	2016	89.6	4.8	2.9	0.8	1.9	0.0	
	2017	93.1	2.9	1.1	1.1	1.3	0.5	
중학교	2013	94.1	1.3	1.3	0.5	1.2	1.6	
	2014	92.7	2.5	0.5	2.4	2.0	0.0	
	2015	87.6	3.5	5.6	2.2	1.1	0.0	
	2016	93.6	3.2	1.8	1.4	0.0	0.0	
	2017	90.1	3.0	1.5	1.6	2.6	1.2	
고등 학교	전체	2013	93.8	1.1	1.1	1.7	0.0	2.2
		2014	94.8	2.1	1.2	0.5	0.3	1.0
		2015	89.8	1.6	4.7	1.2	2.1	0.7
		2016	86.1	6.2	3.9	0.4	3.5	0.0
		2017	95.6	2.9	0.7	0.8	0.1	0.0
	일반계고	2013	93.7	0.9	0.0	2.0	0.4	3.1
		2014	94.6	1.4	1.6	0.7	0.4	1.3
		2015	91.5	0.7	4.2	1.4	1.3	0.8
		2016	85.6	5.8	5.4	0.0	3.3	0.0
		2017	96.6	2.3	0.9	0.0	0.2	0.0
	특성화계고	2013	92.3	2.2	5.5	0.0	0.0	0.0
		2014	95.6	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0
		2015	79.3	6.8	7.2	0.0	6.7	0.0
		2016	87.3	7.4	0.0	1.3	4.0	0.0
		2017	92.6	4.5	0.0	2.9	0.0	0.0

표 III-4-4 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	χ^2
전체		2.62(1.02)	18.3	20.5	41.7	19.5	100.0(25)	-
성별	남자	2.39(1.01)	24.6	23.6	39.7	12.1	100.0(19)	-
	여자	3.29(0.72)	0.0	11.6	47.5	40.9	100.0(6)	
학교급	중학교	2.71(1.00)	15.0	20.3	43.3	21.4	100.0(17)	0.643
	고등학교	2.45(1.10)	24.9	21.0	38.4	15.8	100.0(9)	
고교유형	일반계고	2.48(1.33)	36.8	2.1	37.8	23.3	100.0(6)	-
	특성화계고	2.40(0.61)	0.0	60.4	39.6	0.0	100.0(3)	
지역 규모	대도시	2.87(0.86)	10.3	8.3	64.9	16.5	100.0(8)	-
	중소도시	2.54(1.10)	19.6	30.3	26.1	24.0	100.0(15)	
	읍면지역	2.17(1.37)	41.7	0.0	58.3	0.0	100.0(2)	
가족 유형	양부모가정	2.54(0.92)	17.5	21.4	50.9	10.2	100.0(19)	-
	한부모가정	2.71(1.49)	27.5	23.0	0.0	49.5	100.0(5)	
	조손가정	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(1)	
	기타	3.00(0.00)	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0(1)	
학업 성적	상	2.98(1.10)	12.6	15.2	33.8	38.4	100.0(7)	3.661
	중	2.37(1.01)	25.0	23.1	41.7	10.2	100.0(12)	
	하	2.69(0.96)	12.7	21.4	49.7	16.2	100.0(7)	
경제적 수준	상	2.70(1.24)	28.6	5.7	33.3	32.4	100.0(13)	-
	중	2.48(0.85)	12.1	35.0	46.2	6.7	100.0(7)	
	하	2.65(0.61)	0.0	39.0	57.4	3.7	100.0(5)	

표 III-4-4-1 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	
전체	2014	19.2	24.7	44.8	11.3	
	2015	25.8	26.2	34.2	13.9	
	2016	13.9	28.0	50.9	7.2	
	2017	18.3	20.5	41.7	19.5	
중학교	2014	18.4	16.9	46.6	18.1	
	2015	14.6	21.6	48.9	14.9	
	2016	0.0	28.3	71.7	0.0	
	2017	15.0	20.3	43.3	21.4	
고등 학교	전체	2014	20.5	37.6	41.9	0.0
		2015	37.3	31.0	19.0	12.7
		2016	19.4	27.9	42.7	10.1
		2017	24.9	21.0	38.4	15.8
	일반계고	2014	18.4	25.7	55.9	0.0
		2015	43.4	30.3	8.2	18.1
		2016	15.4	37.1	47.5	0.0
		2017	36.8	2.1	37.8	23.3
	특성화계고	2014	26.8	73.2	0.0	0.0
		2015	22.5	32.6	44.9	0.0
		2016	31.4	0.0	27.9	40.6
		2017	0.0	60.4	39.6	0.0

5. 장애, 기초 보건 및 복지

표 III-5-1 학교급식에 대한 위생도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.01 (0.76)	4.9	13.2	57.7	24.2	100.0(8,999)	-
성별	남자	3.02 (0.80)	6.4	11.9	55.2	26.4	100.0(4,681)	85.419***
	여자	3.00 (0.71)	3.4	14.6	60.3	21.7	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	3.19 (0.83)	5.7	10.1	44.0	40.3	100.0(2,597)	597.603***
	중학교	3.01 (0.72)	4.3	12.9	60.8	22.0	100.0(2,906)	
	고등학교	2.88 (0.70)	5.0	15.8	65.2	14.0	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	2.89 (0.68)	4.6	15.9	65.8	13.7	100.0(2,823)	6.165
	특성화계고	2.87 (0.74)	6.6	15.2	62.9	15.4	100.0(673)	
지역 규모	대도시	3.04 (0.76)	4.9	12.6	56.6	25.9	100.0(3,756)	11.970
	중소도시	3.00 (0.75)	4.8	13.7	58.5	23.0	100.0(3,962)	
	읍면지역	2.98 (0.77)	5.5	13.5	58.1	22.8	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	3.01 (0.75)	4.9	12.9	58.1	24.2	100.0(8,142)	17.630*
	한부모가정	2.98 (0.77)	4.5	16.7	54.6	24.2	100.0(655)	
	조손가정	2.89 (0.84)	7.0	20.7	49.2	23.2	100.0(86)	
	기타	2.98 (0.85)	7.8	13.7	51.4	27.1	100.0(109)	
학업 성적	상	3.11 (0.76)	4.3	11.2	54.0	30.4	100.0(3,032)	152.892***
	중	3.00 (0.76)	5.2	13.1	57.9	23.8	100.0(3,853)	
	하	2.89 (0.72)	5.4	16.4	62.4	15.9	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.06 (0.77)	5.0	11.9	55.2	27.9	100.0(4,901)	112.588***
	중	2.98 (0.73)	4.7	13.5	61.0	20.8	100.0(3,148)	
	하	2.86 (0.75)	5.7	18.9	59.5	16.0	100.0(946)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년도 조사에서는 전년도 설문문항 '학교급식에 대한 안전도'를 '학교급식에 대한 위생도'로 변경함.

표 Ⅲ-5-1-1 학교급식에 대한 위생도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	2.2	8.7	64.2	24.9	
	2015	2.1	8.2	63.1	26.5	
	2016	2.0	7.6	61.4	29.0	
	2017	4.9	13.2	57.7	24.2	
초등학교	2014	1.1	3.7	52.1	43.0	
	2015	0.9	4.5	49.1	45.5	
	2016	0.8	4.1	46.0	49.1	
	2017	5.7	10.1	44.0	40.3	
중학교	2014	1.1	6.9	68.0	24.0	
	2015	1.6	6.3	66.8	25.3	
	2016	1.4	5.4	65.0	28.2	
	2017	4.3	12.9	60.8	22.0	
고등학교	전체	2014	4.0	14.4	69.9	11.8
		2015	3.4	12.9	70.4	13.3
		2016	3.5	12.1	69.9	14.5
		2017	5.0	15.8	65.2	14.0
	일반계고	2014	4.0	13.5	69.7	12.8
		2015	3.3	12.4	70.1	14.2
		2016	3.6	11.8	68.4	16.2
		2017	4.6	15.9	65.8	13.7
	특성화계고	2014	4.1	18.3	70.5	7.0
		2015	4.2	15.0	71.6	9.2
		2016	3.0	13.3	76.0	7.8
		2017	6.6	15.2	62.9	15.4

주) 2017년도 조사에서는 전년도 설문문항 '학교급식에 대한 안전도'를 '학교급식에 대한 위생도'로 변경함.

표 III-5-2 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.93 (0.75)	4.0	20.1	54.9	21.0	100.0(9,001)	-
성별	남자	3.05 (0.76)	4.0	14.1	54.5	27.4	100.0(4,681)	362,606***
	여자	2.79 (0.72)	4.0	26.5	55.4	14.0	100.0(4,321)	
학교급	초등학교	3.12 (0.78)	4.1	12.7	50.8	32.4	100.0(2,597)	348,643***
	중학교	2.88 (0.74)	4.2	22.0	55.9	18.0	100.0(2,906)	
	고등학교	2.83 (0.72)	3.9	24.0	57.2	14.9	100.0(3,498)	
고교유형	일반계고	2.84 (0.71)	3.6	24.0	57.6	14.8	100.0(2,825)	4,951
	특성화계고	2.81 (0.76)	5.4	23.9	55.4	15.4	100.0(673)	
지역 규모	대도시	2.95 (0.75)	3.8	19.2	55.1	21.9	100.0(3,757)	15,215*
	중소도시	2.93 (0.75)	3.9	20.0	55.2	20.9	100.0(3,964)	
	읍면지역	2.86 (0.77)	4.9	22.9	53.7	18.5	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	2.94 (0.75)	3.9	19.7	55.1	21.3	100.0(8,144)	49,127***
	한부모가정	2.80 (0.73)	4.2	25.9	55.4	14.5	100.0(655)	
	조손가정	2.95 (0.94)	9.6	17.4	41.1	31.9	100.0(86)	
	기타	2.91 (0.86)	8.9	15.1	52.0	24.0	100.0(109)	
학업 성적	상	3.02 (0.75)	3.6	16.5	54.0	25.9	100.0(3,034)	152,104***
	중	2.94 (0.74)	3.7	19.7	55.6	20.9	100.0(3,852)	
	하	2.77 (0.75)	5.3	25.9	54.8	14.0	100.0(2,111)	
경제적 수준	상	3.04 (0.75)	3.5	15.9	54.1	26.5	100.0(4,903)	308,438***
	중	2.84 (0.72)	4.1	23.0	57.4	15.4	100.0(3,147)	
	하	2.66 (0.75)	6.3	32.0	51.0	10.7	100.0(946)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-5-2-1 거주지역의 안전수준 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	11.5	31.7	43.9	12.9	
	2014	8.9	29.7	47.1	14.2	
	2015	8.2	27.3	49.9	14.6	
	2016	7.3	26.2	49.8	16.7	
	2017	4.0	20.1	54.9	21.0	
초등학교	2013	8.4	23.2	44.8	23.6	
	2014	6.3	20.8	47.1	25.8	
	2015	6.2	18.7	49.1	26.0	
	2016	5.1	17.4	48.5	28.9	
	2017	4.1	12.7	50.8	32.4	
중학교	2013	12.6	33.6	44.3	9.5	
	2014	9.7	31.2	48.2	10.9	
	2015	7.9	28.9	51.3	12.0	
	2016	6.9	27.9	51.1	14.1	
	2017	4.2	22.0	55.9	18.0	
고등학교	전체	2013	12.9	37.1	42.7	7.3
		2014	10.2	35.3	46.2	8.3
		2015	9.9	32.5	49.2	8.4
		2016	9.3	31.4	49.5	9.9
		2017	3.9	24.0	57.2	14.9
	일반계고	2013	12.2	36.1	44.3	7.3
		2014	9.9	34.9	47.0	8.2
		2015	10.3	32.3	49.1	8.3
		2016	9.3	30.7	50.5	9.5
		2017	3.6	24.0	57.6	14.8
	특성화계고	2013	15.9	41.6	35.4	7.1
		2014	11.8	37.0	42.4	8.8
		2015	8.3	33.1	49.9	8.8
		2016	9.3	34.2	45.2	11.4
		2017	5.4	23.9	55.4	15.4

표 III-5-3

거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.82 (0.75)	4.9	24.0	55.1	15.9	100.0(8,991)	-
성별	남자	2.88 (0.78)	5.3	21.2	54.0	19.5	100.0(4,672)	117.287***
	여자	2.76 (0.72)	4.5	27.1	56.4	12.0	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	2.95 (0.78)	4.6	19.1	52.8	23.6	100.0(2,592)	185.966***
	중학교	2.77 (0.75)	5.8	25.5	55.0	13.7	100.0(2,903)	
	고등학교	2.77 (0.71)	4.5	26.5	56.9	12.0	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	2.77 (0.71)	4.1	26.6	57.3	12.0	100.0(2,824)	6.974
	특성화계고	2.74 (0.75)	6.3	25.9	55.4	12.3	100.0(673)	
지역 규모	대도시	2.85 (0.73)	4.1	23.0	56.4	16.5	100.0(3,757)	23.301***
	중소도시	2.81 (0.76)	5.2	24.3	54.6	15.9	100.0(3,955)	
	읍면지역	2.75 (0.78)	6.6	26.4	53.0	14.1	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	2.83 (0.75)	4.9	23.7	55.5	16.0	100.0(8,135)	28.793***
	한부모가정	2.73 (0.74)	4.9	29.7	52.7	12.7	100.0(653)	
	조손가정	2.84 (0.90)	7.4	26.5	40.5	25.6	100.0(86)	
	기타	2.85 (0.83)	8.2	17.7	54.8	19.3	100.0(109)	
학업 성적	상	2.88 (0.77)	4.7	22.0	53.5	19.8	100.0(3,030)	98.862***
	중	2.83 (0.72)	4.2	23.4	57.6	14.9	100.0(3,850)	
	하	2.70 (0.77)	6.7	28.3	52.8	12.1	100.0(2,106)	
경제적 수준	상	2.90 (0.75)	4.1	21.2	55.0	19.7	100.0(4,901)	207.780***
	중	2.76 (0.73)	5.1	25.7	57.0	12.2	100.0(3,143)	
	하	2.57 (0.77)	9.0	33.4	49.3	8.4	100.0(944)	

*** $p < .001$

표 Ⅲ-5-3-1 거주지역의 안전수준 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	11.0	36.1	42.6	10.3	
	2014	9.3	34.2	44.9	11.5	
	2015	7.9	32.2	48.6	11.3	
	2016	8.0	30.5	48.1	13.4	
	2017	4.9	24.0	55.1	15.9	
초등학교	2013	9.5	26.9	44.5	19.0	
	2014	7.2	26.7	45.9	20.2	
	2015	6.3	25.8	48.8	19.1	
	2016	6.6	23.4	47.6	22.4	
	2017	4.6	19.1	52.8	23.6	
중학교	2013	12.7	38.8	41.3	7.3	
	2014	10.1	36.3	44.3	9.3	
	2015	7.5	33.8	48.6	10.0	
	2016	7.5	32.9	48.8	10.7	
	2017	5.8	25.5	55.0	13.7	
고등학교	전체	2013	10.7	41.0	42.1	6.2
		2014	10.2	38.1	44.7	6.9
		2015	9.5	35.5	48.3	6.7
		2016	9.4	33.7	47.8	9.1
		2017	4.5	26.5	56.9	12.0
	일반계고	2013	10.1	40.6	43.3	5.9
		2014	10.0	38.5	44.9	6.6
		2015	9.4	36.1	48.1	6.4
		2016	9.6	33.3	48.4	8.7
		2017	4.1	26.6	57.3	12.0
	특성화계고	2013	13.2	42.8	36.7	7.3
		2014	11.4	36.1	44.2	8.3
		2015	9.8	33.0	49.3	8.0
		2016	8.6	35.5	45.2	10.7
		2017	6.3	25.9	55.4	12.3

표 III-5-4 거주지역의 안전수준 3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.02(0.65)	2.7	11.6	66.2	19.4	100.0(8,991)	-	
성별	남자	3.04(0.70)	3.7	11.6	61.8	22.9	100.0(4,672)	122.675***
	여자	3.00(0.58)	1.7	11.7	71.0	15.6	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	3.11(0.72)	3.1	11.9	56.0	29.1	100.0(2,592)	246.447***
	중학교	3.00(0.63)	2.7	12.0	68.3	17.0	100.0(2,904)	
	고등학교	2.98(0.60)	2.5	11.2	72.1	14.2	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	2.99(0.58)	2.1	10.9	72.6	14.3	100.0(2,823)	12.949**
	특성화계고	2.93(0.65)	4.3	12.4	69.6	13.7	100.0(673)	
지역 규모	대도시	3.07(0.62)	1.9	10.5	66.4	21.1	100.0(3,756)	40.537***
	중소도시	3.01(0.66)	3.1	11.9	66.2	18.7	100.0(3,957)	
	읍면지역	2.94(0.68)	4.1	14.0	65.5	16.5	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	3.03(0.64)	2.6	11.3	66.4	19.7	100.0(8,134)	42.212***
	한부모가정	2.95(0.63)	2.7	14.5	68.2	14.7	100.0(655)	
	조손가정	2.87(0.86)	8.4	19.0	49.6	23.0	100.0(86)	
	기타	2.88(0.79)	7.6	15.2	59.1	18.2	100.0(109)	
학업 성적	상	3.07(0.65)	2.4	10.8	64.1	22.6	100.0(3,029)	75.528***
	중	3.04(0.64)	2.3	11.5	66.3	19.8	100.0(3,851)	
	하	2.93(0.65)	4.0	13.1	69.0	13.9	100.0(2,107)	
경제적 수준	상	3.09(0.66)	2.5	10.1	63.7	23.8	100.0(4,896)	185.534***
	중	2.98(0.62)	2.7	12.0	70.0	15.3	100.0(3,144)	
	하	2.83(0.66)	4.4	18.4	66.8	10.4	100.0(946)	

*** $p < .001$

표 III-5-4-1 거주지역의 안전수준 3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2014	6.3	21.8	59.3	12.7	
	2015	4.7	18.3	63.8	13.2	
	2016	4.4	15.7	63.4	16.6	
	2017	2.7	11.6	66.2	19.4	
	2014	6.2	19.6	53.0	21.3	
초등학교	2015	5.3	18.4	55.3	21.0	
	2016	4.6	14.7	54.0	26.7	
	2017	3.1	11.9	56.0	29.1	
	2014	6.7	22.2	60.4	10.7	
중학교	2015	4.5	19.1	64.4	12.1	
	2016	4.3	16.2	64.9	14.5	
	2017	2.7	12.0	68.3	17.0	
	고등 학교	전체	2014	5.9	23.0	63.0
2015			4.3	17.6	69.7	8.4
2016			4.2	15.9	69.1	10.8
2017			2.5	11.2	72.1	14.2
일반계고		2014	6.0	23.0	62.8	8.2
		2015	4.4	17.9	69.4	8.3
		2016	4.1	15.5	69.9	10.6
		2017	2.1	10.9	72.6	14.3
특성화계고		2014	5.8	23.0	64.0	7.2
		2015	4.0	16.2	71.1	8.7
		2016	4.5	17.5	66.3	11.7
		2017	4.3	12.4	69.6	13.7

표 III-5-5 자신의 건강에 대한 주관적 인식

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	건강이 매우 좋지 않다	건강이 좋지 않은 편이다	건강한 편이다	매우 건강하다	전체(N)	χ^2
전체		3.19(0.66)	1.0	11.3	55.4	32.3	100.0(9,000)	-
성별	남자	3.24(0.68)	1.3	10.2	51.5	37.1	100.0(4,681)	113.340***
	여자	3.13(0.64)	0.7	12.6	59.6	27.1	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	3.36(0.63)	0.6	6.4	49.2	43.8	100.0(2,598)	328.767***
	중학교	3.19(0.65)	1.1	10.4	56.9	31.6	100.0(2,904)	
	고등학교	3.06(0.67)	1.2	15.8	58.7	24.3	100.0(3,497)	
고교유형	일반계고	3.05(0.66)	1.2	15.9	59.3	23.6	100.0(2,825)	3.827
	특성화계고	3.09(0.69)	1.4	15.1	56.5	27.0	100.0(673)	
지역 규모	대도시	3.22(0.67)	0.9	11.1	53.4	34.6	100.0(3,757)	23.245***
	중소도시	3.18(0.65)	1.0	11.0	56.8	31.2	100.0(3,962)	
	읍면지역	3.13(0.67)	1.2	13.3	56.9	28.6	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	3.20(0.66)	0.9	10.9	55.5	32.8	100.0(8,142)	106.785***
	한부모가정	3.04(0.69)	1.4	17.6	56.7	24.4	100.0(655)	
	조손가정	3.25(0.75)	2.0	12.6	44.3	41.2	100.0(86)	
	기타	3.16(0.85)	8.0	5.4	49.3	37.3	100.0(109)	
학업 성적	상	3.29(0.66)	1.0	8.3	51.5	39.2	100.0(3,034)	228.967***
	중	3.20(0.63)	0.7	9.9	58.2	31.2	100.0(3,854)	
	하	3.03(0.69)	1.4	18.3	55.9	24.4	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	3.30(0.65)	0.7	8.3	51.2	39.8	100.0(4,903)	459.262***
	중	3.11(0.63)	1.0	11.9	62.2	24.9	100.0(3,146)	
	하	2.88(0.72)	2.4	25.0	54.5	18.1	100.0(946)	

*** $p < .001$

표 Ⅲ-5-5-1 자신의 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	건강이 매우 좋지 않다	건강이 좋지 않은 편이다	건강한 편이다	매우 건강하다	
전체	2013	1.3	15.1	62.4	21.2	
	2014	1.2	14.2	63.7	20.8	
	2015	1.0	13.2	62.3	23.4	
	2016	1.3	15.2	60.6	22.9	
	2017	1.0	11.3	55.4	32.3	
초등학교	2013	0.7	6.8	55.6	36.9	
	2014	0.7	7.7	58.1	33.5	
	2015	0.5	6.5	57.4	35.6	
	2016	0.8	6.7	58.7	33.8	
	2017	0.6	6.4	49.2	43.8	
중학교	2013	1.4	14.9	65.2	18.5	
	2014	1.2	13.0	66.7	19.0	
	2015	1.2	11.6	64.8	22.4	
	2016	1.0	13.3	62.8	23.0	
	2017	1.1	10.4	56.9	31.6	
고등학교	전체	2013	1.8	22.0	65.2	10.9
		2014	1.6	20.4	65.2	12.8
		2015	1.3	19.8	63.7	15.2
		2016	2.0	23.3	60.0	14.7
		2017	1.2	15.8	58.7	24.3
	일반계고	2013	2.0	21.9	64.7	11.5
		2014	1.7	20.5	64.9	12.9
		2015	1.3	20.1	62.7	15.9
		2016	2.0	23.2	59.7	15.0
		2017	1.2	15.9	59.3	23.6
	특성화계고	2013	1.1	22.7	67.9	8.4
		2014	1.1	19.9	66.5	12.4
		2015	1.1	18.6	68.3	12.0
		2016	1.7	23.5	61.4	13.4
		2017	1.4	15.1	56.5	27.0

표 III-5-6 건강관리를 위한 운동 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 하지 않는다	한 달에 1~2회 정도	일주일에 1~2회 정도	일주일에 3회 이상	전체(N)	χ^2
전체		23.0	21.3	23.8	31.9	100.0(8,997)	-
성별	남자	15.3	16.6	25.4	42.7	100.0(4,676)	716.158***
	여자	31.3	26.4	22.1	20.2	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	9.7	16.1	25.1	49.1	100.0(2,598)	776.645***
	중학교	22.9	22.8	25.3	29.0	100.0(2,904)	
	고등학교	33.0	23.9	21.7	21.5	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	34.3	24.6	21.4	19.7	100.0(2,821)	33,590***
	특성화계고	27.3	20.8	22.8	29.0	100.0(673)	
지역 규모	대도시	22.6	21.1	24.7	31.6	100.0(3,753)	21,399**
	중소도시	22.1	21.1	23.7	33.1	100.0(3,963)	
	읍면지역	27.1	22.4	21.5	29.0	100.0(1,280)	
가족 유형	양부모가정	22.7	21.4	24.0	31.9	100.0(8,142)	37,754***
	한부모가정	28.4	21.7	22.1	27.8	100.0(653)	
	조손가정	10.4	19.3	17.6	52.7	100.0(86)	
	기타	21.3	14.1	23.2	41.4	100.0(108)	
학업 성적	상	19.7	19.9	24.5	35.9	100.0(3,034)	91,900***
	중	22.4	21.6	25.0	30.9	100.0(3,854)	
	하	28.8	22.7	20.6	27.9	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	18.2	19.7	25.3	36.8	100.0(4,898)	219,523***
	중	28.2	22.5	22.9	26.4	100.0(3,149)	
	하	30.6	25.3	19.5	24.6	100.0(945)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-5-6-1 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 하지 않는다	한 달에 1~2회 정도	일주일에 1~2회 정도	일주일에 3회 이상	
전체	2013	22.7	21.2	27.9	28.2	
	2014	19.3	20.7	27.7	32.3	
	2015	21.1	20.0	27.0	31.9	
	2016	22.5	19.4	27.5	30.6	
	2017	23.0	21.3	23.8	31.9	
초등학교	2013	9.5	15.4	30.9	44.2	
	2014	8.0	12.7	29.4	49.9	
	2015	9.3	11.9	29.0	49.8	
	2016	8.3	14.0	31.7	45.9	
	2017	9.7	16.1	25.1	49.1	
중학교	2013	20.5	24.9	29.9	24.7	
	2014	18.3	23.0	30.1	28.6	
	2015	19.7	23.4	28.6	28.3	
	2016	22.0	21.1	28.0	28.9	
	2017	22.9	22.8	25.3	29.0	
고등학교	전체	2013	35.9	22.3	23.5	18.3
		2014	29.0	24.6	24.2	22.3
		2015	31.3	22.9	24.0	21.8
		2016	33.5	22.0	24.0	20.5
		2017	33.0	23.9	21.7	21.5
	일반계고	2013	37.2	22.0	23.0	17.8
		2014	30.4	23.3	23.8	22.4
		2015	32.3	22.5	24.0	21.2
		2016	34.8	22.1	23.5	19.6
		2017	34.3	24.6	21.4	19.7
	특성화계고	2013	29.7	23.9	25.6	20.8
		2014	22.3	30.3	25.7	21.6
		2015	26.8	24.6	24.4	24.2
		2016	28.5	21.5	25.8	24.3
	2017	27.3	20.8	22.8	29.0	

표 III-5-7 아침식사 여부

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	거의 먹지 않는 편이다	보통 먹지 않는 편이다	보통 먹는 편이다	거의 매일 먹는 편이다	전체(N)	χ^2
전체		3.10 (1.16)	17.9	8.9	18.5	54.6	100.0(8,955)	-
성별	남자	3.16 (1.12)	15.6	8.9	19.6	55.9	100.0(4,656)	37.529***
	여자	3.04 (1.20)	20.4	9.0	17.3	53.3	100.0(4,300)	
학교급	초등학교	3.36 (1.00)	10.3	7.5	18.2	64.0	100.0(2,569)	278.156***
	중학교	3.15 (1.15)	17.2	8.1	17.7	57.1	100.0(2,899)	
	고등학교	2.87 (1.23)	24.2	10.7	19.5	45.7	100.0(3,487)	
고교유형	일반계고	2.94 (1.22)	22.6	9.8	19.0	48.7	100.0(2,819)	55.715***
	특성화계고	2.57 (1.23)	30.7	14.4	21.7	33.2	100.0(668)	
지역 규모	대도시	3.11 (1.16)	17.6	9.2	17.8	55.5	100.0(3,742)	13.928*
	중소도시	3.11 (1.15)	17.8	8.2	18.8	55.1	100.0(3,936)	
	읍면지역	3.02 (1.18)	19.3	10.3	19.7	50.7	100.0(1,277)	
가족 유형	양부모가정	3.14 (1.14)	16.8	8.7	18.5	56.1	100.0(8,110)	126.335***
	한부모가정	2.64 (1.28)	31.2	12.5	17.8	38.6	100.0(648)	
	조손가정	3.06 (1.21)	20.7	7.3	17.5	54.5	100.0(84)	
	기타	2.94 (1.18)	22.4	5.0	28.9	43.6	100.0(106)	
학업 성적	상	3.35 (1.04)	11.8	6.7	15.7	65.7	100.0(3,018)	311.260***
	중	3.06 (1.16)	18.4	9.6	19.4	52.6	100.0(3,829)	
	하	2.80 (1.23)	25.7	10.8	21.0	42.5	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	3.23 (1.10)	14.5	8.2	17.1	60.3	100.0(4,880)	176.051***
	중	2.99 (1.19)	20.6	9.5	20.5	49.3	100.0(3,128)	
	하	2.79 (1.25)	26.8	10.8	19.4	43.0	100.0(943)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-5-7-1 아침식사 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	거의 먹지 않는 편이다	보통 먹지 않는 편이다	보통 먹는 편이다	거의 매일 먹는 편이다	
전체	2013	17.0	7.7	15.3	60.0	
	2014	18.8	8.4	15.4	57.4	
	2015	18.1	9.0	17.7	55.3	
	2016	20.5	8.7	17.2	53.6	
	2017	17.9	8.9	18.5	54.6	
초등학교	2013	10.4	6.8	13.6	69.2	
	2014	11.4	6.7	14.0	68.0	
	2015	10.3	6.7	17.8	65.2	
	2016	11.6	7.4	17.0	64.1	
	2017	10.3	7.5	18.2	64.0	
중학교	2013	17.0	8.2	15.9	58.9	
	2014	19.2	9.5	15.2	56.1	
	2015	18.7	10.2	17.8	53.3	
	2016	19.9	9.7	17.4	53.1	
	2017	17.2	8.1	17.7	57.1	
고등학교	전체	2013	22.5	7.9	16.1	53.5
		2014	24.1	8.8	16.8	50.4
		2015	23.3	9.5	17.5	49.7
		2016	27.8	8.8	17.2	46.2
		2017	24.2	10.7	19.5	45.7
	일반계고	2013	19.8	7.9	16.3	56.0
		2014	21.2	8.1	17.1	53.7
		2015	21.0	9.1	17.1	52.8
		2016	23.5	7.8	17.8	50.9
		2017	22.6	9.8	19.0	48.7
	특성화계고	2013	35.1	7.8	15.1	41.9
		2014	37.5	12.2	15.4	34.9
		2015	33.9	11.4	19.2	35.5
		2016	45.6	13.1	14.7	26.6
		2017	30.7	14.4	21.7	33.2

표 III-5-8 아침식사 하지 않은 이유

(단위 : %(명))

구분		아침에 늦게 일어나서	일찍 등교	식사 준비 안됨	입맛이 없음	가족 아침 식사안함	기타	전체(N)	χ^2
전체		28.1	20.3	4.5	30.6	8.1	8.4	100.0(2,332)	-
성별	남자	27.0	19.5	3.7	33.5	7.8	8.5	100.0(1,092)	10.844
	여자	29.1	21.1	5.2	28.0	8.3	8.3	100.0(1,240)	
학교급	초등학교	21.4	15.5	3.8	44.6	7.6	7.1	100.0(445)	92.801***
	중학교	30.3	14.9	3.9	32.8	7.8	10.2	100.0(716)	
	고등학교	29.3	25.4	5.2	23.9	8.5	7.8	100.0(1,171)	
고교유형	일반계고	30.9	25.3	4.9	24.2	7.7	7.0	100.0(883)	8.883
	특성화계고	24.5	25.9	6.1	22.8	10.7	10.1	100.0(288)	
지역 규모	대도시	28.7	20.4	5.3	30.2	7.8	7.6	100.0(973)	14.542
	중소도시	26.6	19.1	4.0	32.8	8.8	8.6	100.0(991)	
	읍면지역	30.7	23.3	3.8	25.5	6.9	10.0	100.0(368)	
가족 유형	양부모가정	28.7	19.4	4.0	31.5	7.7	8.7	100.0(2,003)	-
	한부모가정	25.0	24.4	8.4	24.7	10.8	6.8	100.0(276)	
	조손가정	11.0	53.4	0.0	18.2	9.4	8.0	100.0(23)	
	기타	39.7	12.9	8.3	29.0	5.9	4.2	100.0(26)	
학업 성적	상	29.5	18.8	3.1	32.8	7.4	8.5	100.0(545)	14.177
	중	27.8	20.2	4.5	31.9	8.1	7.4	100.0(1,036)	
	하	27.5	21.7	5.5	26.9	8.6	9.8	100.0(747)	
경제적 수준	상	27.3	19.1	2.7	33.4	8.1	9.3	100.0(1,077)	65.495***
	중	29.8	19.0	4.5	31.0	7.3	8.5	100.0(905)	
	하	26.2	27.8	10.0	20.6	10.0	5.5	100.0(349)	

*** $p < .001$

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '가정형편이 어려워서', '다이어트를 위해서'가 제외되었음.

표 Ⅲ-5-8-1 아침식사 하지 않은 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	아침에 늦게 일어나서	일찍 등교	식사준비 안됨	입맛이 없음	가정형편 어려움	가족 아침식사 안함	다이어트	기타	
전체	2013	23.1	21.9	6.3	34.7	0.3	6.8	1.3	5.6	
	2014	23.3	23.2	5.6	31.7	0.3	8.0	0.7	7.0	
	2015	22.0	20.6	6.1	36.4	0.4	7.3	0.8	6.4	
	2016	22.2	19.6	5.4	36.8	0.1	8.1	1.0	6.8	
초등학교	2013	17.8	12.5	6.1	46.4	0.4	6.4	1.7	8.7	
	2014	21.3	14.7	5.2	42.4	0.6	7.3	1.1	6.9	
	2015	16.1	14.1	6.0	50.1	0.2	6.2	1.2	6.0	
	2016	16.7	15.1	4.9	45.4	0.0	10.6	1.0	6.4	
중학교	2013	23.9	18.3	6.6	36.9	0.4	7.3	1.1	5.6	
	2014	23.3	18.8	5.1	36.0	0.1	9.0	0.7	6.9	
	2015	23.1	17.5	5.3	39.8	0.7	6.3	0.4	6.9	
	2016	21.6	15.6	5.9	41.1	0.1	7.6	1.4	6.6	
고등학교	전체	2013	24.8	29.3	6.0	27.6	0.1	6.6	1.4	4.1
		2014	24.3	30.4	6.1	23.6	0.3	7.6	0.5	7.2
		2015	23.5	25.6	6.9	28.3	0.1	8.6	0.9	6.1
		2016	24.8	24.2	5.2	30.4	0.1	7.5	0.6	7.1
	일반계고	2013	27.8	27.3	6.9	26.6	0.2	6.0	1.6	3.5
		2014	27.6	30.2	5.5	22.8	0.4	7.0	0.6	6.0
		2015	26.6	24.8	5.7	27.3	0.2	7.9	1.0	6.5
		2016	26.6	24.4	4.6	30.8	0.2	7.6	0.4	5.5
	특성화계고	2013	16.0	35.0	3.5	30.4	0.0	8.5	0.7	5.9
		2014	15.2	30.9	8.0	25.9	0.0	9.1	0.4	10.5
		2015	14.1	28.2	10.1	31.2	0.0	10.7	0.6	5.0
		2016	21.0	23.9	6.7	29.5	0.0	7.5	1.1	10.4

표 Ⅲ-5-8-2 아침식사 하지 않은 이유: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	아침에 늦게 일어나서	일찍 등교	식사 준비 안됨	입맛이 없음	가족 아침 식사안함	기타	
전체	2017	28.1	20.3	4.5	30.6	8.1	8.4	
초등학교	2017	21.4	15.5	3.8	44.6	7.6	7.1	
중학교	2017	30.3	14.9	3.9	32.8	7.8	10.2	
고등학교	전체	2017	29.3	25.4	5.2	23.9	8.5	7.8
	일반계고	2017	30.9	25.3	4.9	24.2	7.7	7.0
	특성화계고	2017	24.5	25.9	6.1	22.8	10.7	10.1

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '가정형편이 어려워져서', '다이어트를 위해서'가 삭제됨에 따라, 2017년부터 새 연도별 추이표를 제시함.

표 III-5-9 (평균)수면 시간

(단위 : %(명))

구분		5시간 미만	5~6 시간	6~7 시간	7~8 시간	8~9 시간	9시간 이상	평균(시간)	전체(N)
전체		4.5	14.6	20.4	23.7	22.5	14.3	7시간 16분	100.0(8,986)
성별	남자	3.5	12.1	19.5	24.9	25.0	15.0	7시간 23분	100.0(4,675)
	여자	5.6	17.3	21.3	22.4	19.8	13.5	7시간 7분	100.0(4,311)
학교급	초등학교	0.2	0.8	3.4	14.8	39.7	41.1	8시간 37분	100.0(2,597)
	중학교	1.5	7.6	20.0	36.6	27.5	6.8	7시간 23분	100.0(2,901)
	고등학교	10.2	30.8	33.2	19.7	5.6	0.6	6시간 10분	100.0(3,488)
고교유형	일반계고	11.5	34.5	32.9	16.7	3.9	0.4	6시간 1분	100.0(2,821)
	특성화계고	4.4	14.9	34.5	32.2	12.7	1.3	6시간 43분	100.0(668)
지역 규모	대도시	5.9	15.6	21.4	22.8	22.1	12.1	7시간 8분	100.0(3,754)
	중소도시	3.1	12.5	18.7	24.7	24.1	17.0	7시간 26분	100.0(3,957)
	읍면지역	4.6	18.3	22.3	23.5	18.8	12.5	7시간 5분	100.0(1,275)
가족 유형	양부모가정	4.3	14.5	20.0	23.6	22.8	14.7	7시간 17분	100.0(8,136)
	한부모가정	7.1	16.7	24.4	25.1	19.1	7.6	6시간 56분	100.0(650)
	조손가정	3.7	10.3	22.5	18.2	23.7	21.7	7시간 35분	100.0(86)
	기타	2.8	12.5	19.1	26.5	19.0	20.2	7시간 25분	100.0(106)
학업 성적	상	3.1	10.6	17.8	23.3	26.1	19.1	7시간 32분	100.0(3,030)
	중	4.3	14.6	19.5	23.7	22.7	15.2	7시간 18분	100.0(3,850)
	하	6.9	20.5	25.6	24.4	16.8	5.8	6시간 47분	100.0(2,102)
경제적 수준	상	3.8	12.1	17.2	23.2	25.6	18.1	7시간 29분	100.0(4,894)
	중	4.8	16.3	23.6	24.0	20.3	11.0	7시간 5분	100.0(3,144)
	하	7.0	22.2	26.2	25.4	13.3	5.9	6시간 41분	100.0(944)

표 III-5-9-1 (평균)수면 시간: 연도별 추이

학교유형		연도	평균 수면시간(h)
전체		2013	7.1
		2014	7.5
		2015	7.3
		2016	7.3
		2017	7.3
초등학교		2013	8.3
		2014	8.5
		2015	8.7
		2016	8.6
		2017	8.6
중학교		2013	7.2
		2014	7.3
		2015	7.4
		2016	7.4
		2017	7.4
고등학교	전체	2013	5.6
		2014	5.5
		2015	6.1
		2016	6.1
		2017	6.2
	일반계고	2013	5.5
		2014	5.7
		2015	6.1
		2016	6.0
		2017	6.0
	특성화계고	2013	6.2
		2014	6.4
		2015	6.7
		2016	6.8
		2017	6.7

표 III-5-10 수면 부족 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	χ^2
전체		52.5	47.5	100.0(8,990)	-
성별	남자	46.4	53.6	100.0(4,671)	144.980***
	여자	59.1	40.9	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	33.5	66.5	100.0(2,593)	704.528***
	중학교	50.9	49.1	100.0(2,905)	
	고등학교	67.8	32.2	100.0(3,492)	
고교유형	일반계고	70.7	29.3	100.0(2,822)	55.568***
	특성화계고	55.7	44.3	100.0(670)	
지역 규모	대도시	52.6	47.4	100.0(3,758)	16.497***
	중소도시	50.8	49.2	100.0(3,956)	
	읍면지역	57.3	42.7	100.0(1,276)	
가족 유형	양부모가정	52.0	48.0	100.0(8,136)	21.662***
	한부모가정	60.3	39.7	100.0(653)	
	조손가정	47.1	52.9	100.0(85)	
	기타	43.3	56.7	100.0(109)	
학업 성적	상	47.3	52.7	100.0(3,026)	127.528***
	중	50.8	49.2	100.0(3,851)	
	하	62.9	37.1	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	46.7	53.3	100.0(4,893)	181.890***
	중	56.7	43.3	100.0(3,148)	
	하	68.1	31.9	100.0(945)	

*** $p < .001$

표 Ⅲ-5-10-1 수면 부족 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	예	아니오	
전체	2013	52.8	47.2	
	2014	55.8	44.2	
	2015	50.1	49.9	
	2016	54.1	45.9	
	2017	52.5	47.5	
초등학교	2013	32.0	68.0	
	2014	37.3	62.7	
	2015	29.4	70.6	
	2016	33.6	66.4	
	2017	33.5	66.5	
중학교	2013	53.6	46.4	
	2014	53.9	46.1	
	2015	48.4	51.6	
	2016	50.8	49.2	
	2017	50.9	49.1	
고등학교	전체	2013	69.4	30.6
		2014	72.1	27.9
		2015	67.4	32.6
		2016	72.3	27.7
		2017	67.8	32.2
	일반계고	2013	69.5	30.5
		2014	73.0	27.0
		2015	69.1	30.9
		2016	73.5	26.5
		2017	70.7	29.3
	특성화계고	2013	69.1	30.9
		2014	67.5	32.5
		2015	59.9	40.1
		2016	67.3	32.7
		2017	55.7	44.3

표 III-5-11 수면 부족 이유(1순위)

(단위 : %(명))

구분	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습	게임	채팅, 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)	
전체	12.1	18.2	19.6	7.7	13.1	12.1	9.1	8.0	100.0(4,707)	
성별	남자	12.5	18.4	17.2	12.9	10.2	10.2	9.7	9.0	100.0(2,160)
	여자	11.8	18.0	21.7	3.3	15.6	13.7	8.6	7.2	100.0(2,547)
학교급	초등학교	0.0	23.1	24.4	13.5	4.6	8.2	13.6	12.5	100.0(868)
	중학교	1.7	23.0	17.9	8.9	18.3	14.4	9.6	6.3	100.0(1,475)
	고등학교	23.1	13.4	18.9	4.9	13.0	12.0	7.2	7.5	100.0(2,363)
고교유형	일반계고	24.6	14.6	21.2	4.5	11.7	11.8	6.0	5.6	100.0(1,992)
	특성화계고	15.0	6.8	7.1	7.0	19.6	13.6	13.5	17.4	100.0(371)
지역 규모	대도시	14.0	19.6	18.8	6.9	13.3	11.6	8.1	7.7	100.0(1,975)
	중소도시	7.9	17.9	21.5	8.9	12.5	12.7	10.0	8.6	100.0(2,005)
	읍면지역	18.8	15.2	16.6	6.7	14.2	11.7	9.4	7.3	100.0(727)
가족 유형	양부모가정	12.0	18.4	20.4	7.3	13.0	12.1	9.0	7.9	100.0(4,225)
	한부모가정	13.8	15.1	12.7	10.6	14.6	12.0	11.2	10.1	100.0(392)
	조손가정	12.6	22.7	14.6	4.4	13.8	16.1	4.8	10.9	100.0(40)
	기타	12.7	17.8	8.5	23.6	15.9	10.3	7.9	3.4	100.0(47)
학업 성적	상	10.8	21.6	25.9	5.7	9.1	10.8	7.3	8.9	100.0(1,428)
	중	13.1	18.7	20.1	8.0	12.1	11.4	9.1	7.4	100.0(1,955)
	하	12.3	13.8	12.2	9.5	19.0	14.3	11.0	8.0	100.0(1,321)
경제적 수준	상	9.6	20.2	22.1	7.9	12.5	10.1	9.5	8.2	100.0(2,277)
	중	14.5	17.5	17.3	7.8	13.5	12.9	8.9	7.7	100.0(1,782)
	하	14.6	12.9	17.2	7.1	14.3	17.0	8.4	8.5	100.0(644)

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음.

표 III-5-11-1 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	야간 자율학습	학원, 과외	가정학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 성인 사이트에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	
전체	2013	15.1	21.1	16.4	11.0	12.9	0.3	14.8	8.3	
	2014	15.0	22.1	14.2	10.9	14.7	0.5	13.4	9.3	
	2015	12.8	20.9	17.1	10.0	14.6	0.6	14.7	9.3	
	2016	12.4	21.1	18.9	10.1	15.2	0.5	12.5	9.3	
초등학교	2013	0.0	28.5	24.4	12.0	4.6	0.4	19.7	10.3	
	2014	0.0	30.6	24.1	9.3	7.0	0.7	18.4	10.0	
	2015	0.0	26.8	20.5	14.8	4.1	1.6	21.8	10.3	
	2016	0.0	29.8	22.2	15.6	5.1	0.8	14.1	12.4	
중학교	2013	2.6	27.5	13.4	13.4	17.0	0.1	18.6	7.4	
	2014	2.3	30.3	11.6	14.7	18.7	0.5	14.2	7.8	
	2015	3.2	25.6	15.6	11.1	20.5	0.6	16.0	7.4	
	2016	2.2	25.2	16.5	13.7	19.1	0.4	14.3	8.7	
고등학교	전체	2013	30.2	13.7	15.5	8.8	13.1	0.3	10.2	8.3
		2014	30.0	12.8	12.1	8.9	14.9	0.5	10.8	10.0
		2015	23.3	15.8	17.0	7.6	14.1	0.4	11.4	10.3
		2016	23.1	15.5	19.3	6	16.2	0.5	10.8	8.7
	일반계고	2013	33.0	15.0	18.0	7.0	11.3	0.3	8.8	6.7
		2014	33.6	13.9	13.6	6.7	12.6	0.4	9.8	9.3
		2015	26.5	17.8	19.0	5.8	11.7	0.4	9.8	8.9
		2016	27.3	16.6	22.2	4.6	13.1	0.5	9.6	6.2
	특성화계고	2013	17.6	7.7	4.1	17.0	21.5	0.3	16.4	15.4
		2014	11.8	7.2	4.5	19.9	26.3	0.8	15.8	13.7
		2015	7.1	5.9	6.9	16.9	26.3	0.1	19.8	17.0
		2016	4.2	10.6	5.9	12.1	30.5	0.5	16	20.2

표 III-5-11-2 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이2

(단위 : %)

구분	연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정학습	게임	채팅, 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	
전체	2017	12.1	18.2	19.6	7.7	13.1	12.1	9.1	8.0	
초등학교	2017	0.0	23.1	24.4	13.5	4.6	8.2	13.6	12.5	
중학교	2017	1.7	23.0	17.9	8.9	18.3	14.4	9.6	6.3	
고등학교	전체	2017	23.1	13.4	18.9	4.9	13.0	12.0	7.2	7.5
	일반계고	2017	24.6	14.6	21.2	4.5	11.7	11.8	6.0	5.6
	특성화계고	2017	15.0	6.8	7.1	7.0	19.6	13.6	13.5	17.4

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경됨에 따라, 2017년부터 새 연도별 추이표를 제시함.

표 Ⅲ-5-11-3 수면 부족 이유(1+2+3순위)

(단위 : %(명))

구분	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습	게임	채팅, 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)	
전체	21.6	44.6	46.9	29.3	45.3	41.4	40.4	15.3	100.0(4,707)	
성별	남자	20.9	43.7	42.3	44.0	37.0	39.9	37.1	16.6	100.0(2,160)
	여자	22.1	45.5	50.7	16.8	52.3	42.8	43.2	14.2	100.0(2,547)
학교급	초등학교	0.0	47.1	56.2	40.3	26.5	33.8	48.9	22.1	100.0(868)
	중학교	5.7	49.7	42.9	35.9	53.4	45.0	44.2	12.2	100.0(1,475)
	고등학교	39.4	40.5	45.9	21.1	47.1	42.0	34.9	14.8	100.0(2,363)
고교유형	일반계고	42.7	45.1	50.6	18.9	44.2	40.7	32.5	11.9	100.0(1,992)
	특성화계고	22.0	15.9	20.7	33.0	63.2	48.8	47.7	30.3	100.0(371)
지역 규모	대도시	24.1	49.5	46.9	26.8	45.0	39.7	38.7	13.8	100.0(1,975)
	중소도시	15.3	44.0	48.1	32.2	45.3	43.9	41.9	16.1	100.0(2,005)
	읍면지역	31.8	33.3	43.3	28.2	46.1	39.4	41.0	17.2	100.0(727)
가족 유형	양부모가정	21.6	45.9	48.5	27.9	45.2	40.6	40.1	15.1	100.0(4,225)
	한부모가정	21.9	32.2	32.1	39.8	49.1	50.4	43.0	17.1	100.0(392)
	조손가정	16.2	41.4	45.9	54.9	31.7	39.3	32.1	16.4	100.0(40)
	기타	21.4	34.2	26.9	46.6	37.3	39.3	49.4	13.7	100.0(47)
학업 성적	상	20.1	51.3	57.8	26.2	37.1	38.6	35.7	16.5	100.0(1,428)
	중	22.5	46.4	48.6	28.3	45.3	40.3	40.3	14.2	100.0(1,955)
	하	21.9	34.9	32.5	34.1	54.3	46.2	45.7	15.6	100.0(1,321)
경제적 수준	상	19.0	50.0	50.3	28.5	43.0	38.0	39.7	15.6	100.0(2,277)
	중	23.2	42.3	44.3	29.2	47.4	42.9	40.9	14.5	100.0(1,782)
	하	26.2	32.1	41.6	32.3	47.4	49.4	41.4	16.2	100.0(644)

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음.

표 III-5-11-4 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	야간 자율학습	학원, 과외	가정학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 성인사이트에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	
전체	2013	25.2	44.1	45.7	40.9	49.4	2.1	59.7	17.8	
	2014	24.8	44.9	43.3	38.3	50.2	3.3	56.4	18.7	
	2015	22.8	45.3	44.5	35.8	51.9	3.9	56.3	17.2	
	2016	22.9	49.5	50.7	36.0	51.9	3.3	50.8	17.7	
초등학교	2013	-	53.1	61.6	43.3	31.9	2.1	60.2	22.2	
	2014	-	56.9	62.0	36.8	31.1	3.7	59.4	23.5	
	2015	-	52.3	55.7	44.3	28.7	6.8	59.7	22.3	
	2016	-	53.9	59.6	48.8	30.7	5.5	53.5	23.8	
중학교	2013	7.9	51.1	42.7	46.9	55.9	0.6	67.6	15.5	
	2014	6.2	51.1	37.6	48.2	58.4	2.4	64.3	14.9	
	2015	8.1	51.4	41.6	40.7	62.1	2.7	62.3	13.4	
	2016	5.6	54.3	46.2	42.2	61.6	2.5	56.2	15.7	
고등학교	전체	2013	-	-	-	-	-	-	-	
		2014	48.0	35.7	39.9	31.8	52.0	3.8	49.6	19.4
		2015	40.0	39.0	42.7	29.7	52.7	3.7	51.1	18.2
		2016	41.5	45.1	50.4	27.7	53.3	3.0	46.4	16.8
	일반계고	2013	52.6	39.9	46.8	31.7	47.7	3.4	49.9	15.4
		2014	53.8	40.1	43.7	26.4	48.3	3.7	46.0	18.6
		2015	45.7	43.9	47.6	24.4	49.1	3.7	47.5	16.2
		2016	48.4	51.0	55.6	22.9	48.9	2.7	42.2	13.7
	특성화계고	2013	24.5	15.6	18.8	53.9	66.8	2.6	70.9	29.4
		2014	18.3	13.7	20.7	59.2	70.7	4.3	67.8	23.8
		2015	11.1	13.7	17.8	56.9	71.3	3.8	69.7	28.0
		2016	10.3	18.0	26.3	49.7	72.9	4.5	65.7	30.8

표 III-5-11-5 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2

(단위 : %)

구분	연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정학습	게임	채팅, 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	
전체	2017	21.6	44.6	46.9	29.3	45.3	41.4	40.4	15.3	
초등학교	2017	0.0	47.1	56.2	40.3	26.5	33.8	48.9	22.1	
중학교	2017	5.7	49.7	42.9	35.9	53.4	45.0	44.2	12.2	
고등학교	전체	2017	39.4	40.5	45.9	21.1	47.1	42.0	34.9	14.8
	일반계고	2017	42.7	45.1	50.6	18.9	44.2	40.7	32.5	11.9
	특성화계고	2017	22.0	15.9	20.7	33.0	63.2	48.8	47.7	30.3

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경됨에 따라, 2017년부터 새 연도별 추이표를 제시함.

표 Ⅲ-5-12 죽고 싶다는 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		생각해 본 적이 없다	가끔 생각한다	자주 생각한다	전체(N)	χ^2
전체		66.6	29.1	4.3	100.0(6,384)	-
성별	남자	75.3	22.1	2.5	100.0(3,329)	247.116***
	여자	57.1	36.6	6.3	100.0(3,056)	
학교급	중학교	67.2	28.0	4.8	100.0(2,896)	5.047
	고등학교	66.1	30.0	3.9	100.0(3,488)	
고교유형	일반계고	64.8	31.0	4.2	100.0(2,817)	10.712**
	특성화계고	71.5	25.4	3.1	100.0(672)	
지역 규모	대도시	67.8	28.0	4.2	100.0(2,663)	4.174
	중소도시	65.4	29.9	4.6	100.0(2,674)	
	읍면지역	66.5	29.6	3.9	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	67.0	28.8	4.2	100.0(5,733)	13.696*
	한부모가정	61.0	33.3	5.7	100.0(527)	
	조손가정	65.3	26.1	8.6	100.0(45)	
	기타	76.6	19.9	3.5	100.0(74)	
학업 성적	상	67.4	29.0	3.6	100.0(1,786)	50.095***
	중	69.9	26.7	3.3	100.0(2,668)	
	하	61.4	32.3	6.3	100.0(1,927)	
경제적 수준	상	70.0	26.5	3.5	100.0(3,105)	124.244***
	중	68.0	28.0	4.1	100.0(2,431)	
	하	50.4	41.7	7.9	100.0(846)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-5-12-1 죽고 싶다는 생각 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	생각해 본 적이 없다	가끔 생각한다	자주 생각한다	
전체	2013	63.1	32.3	4.6	
	2014	70.0	26.6	3.4	
	2015	72.2	25.1	2.8	
	2016	71.4	25.5	3.1	
	2017	66.6	29.1	4.3	
중학교	2013	63.0	31.5	5.4	
	2014	70.0	26.8	3.2	
	2015	73.1	24.3	2.6	
	2016	73.2	24.4	2.3	
	2017	67.2	28.0	4.8	
고등학교	전체	2013	63.1	33.0	3.9
		2014	70.1	26.3	3.6
		2015	71.3	25.8	3.0
		2016	69.7	26.4	3.8
		2017	66.1	30.0	3.9
	일반계고	2013	62.7	33.2	4.1
		2014	69.1	27.1	3.8
		2015	70.3	26.4	3.3
		2016	68.2	27.8	4.0
		2017	64.8	31.0	4.2
	특성화계고	2013	65.1	32.2	2.7
		2014	74.5	23.0	2.5
		2015	75.6	23.0	1.5
		2016	76.1	20.9	3.1
		2017	71.5	25.4	3.1

표 Ⅲ-5-13 죽고 싶은 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제	가족간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등	경제적인 어려움	미래(진로) 에 대한 불안	기타	전체(N)	χ^2
전체		40.1	18.4	7.9	1.6	21.1	11.0	100.0(2,095)	-
성별	남자	36.5	20.7	7.1	2.3	23.2	10.2	100.0(805)	17.174**
	여자	42.4	17.0	8.3	1.1	19.7	11.4	100.0(1,290)	
학교급	중학교	38.6	24.6	10.1	1.5	13.7	11.5	100.0(930)	90.970***
	고등학교	41.4	13.5	6.0	1.7	26.9	10.5	100.0(1,165)	
고교유형	일반계고	46.9	11.0	5.1	1.8	25.9	9.3	100.0(976)	91.251***
	특성화계고	13.1	25.9	11.0	0.7	32.3	16.9	100.0(189)	
지역 규모	대도시	40.7	18.2	7.0	1.7	22.7	9.6	100.0(839)	7.637
	중소도시	40.5	18.4	8.6	1.3	19.7	11.5	100.0(908)	
	읍면지역	37.7	18.9	7.9	2.1	20.6	12.9	100.0(348)	
가족 유형	양부모가정	42.6	16.9	7.6	1.1	21.1	10.7	100.0(1,860)	-
	한부모가정	20.1	32.8	10.2	3.9	20.0	13.1	100.0(202)	
	조손가정	28.8	0.0	0.0	27.9	15.9	27.4	100.0(16)	
	기타	23.9	34.0	9.8	1.0	27.2	4.0	100.0(16)	
학업 성적	상	41.5	21.8	8.7	0.4	16.9	10.7	100.0(574)	31.370***
	중	42.1	15.4	7.9	1.6	20.8	12.1	100.0(791)	
	하	37.0	19.1	7.0	2.5	24.5	10.0	100.0(727)	
경제적 수준	상	42.0	18.5	9.2	0.9	19.4	10.0	100.0(911)	82.202***
	중	44.8	15.3	6.1	0.7	22.3	10.9	100.0(772)	
	하	27.3	24.0	7.8	5.0	22.6	13.3	100.0(411)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

주) 2017년도 조사에서 전년도 보기문항 중 '학교 성적'이 '학업 문제'로 수정되었으며, '미래(진로)에 대한 불안' 보기문항이 새로 추가됨.

표 Ⅲ-5-13-1 죽고 싶은 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	학교 성적	가족간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등	경제적인 어려움	기타	
전체	2013	40.4	27.6	9.6	2.0	20.5	
	2014	42.7	24.2	11.1	1.9	20.0	
	2015	43.6	23.9	9.5	3.3	19.7	
	2016	40.7	22.1	8.3	1.7	27.3	
중학교	2013	34.0	33.7	13.9	1.5	16.8	
	2014	36.0	31.2	14.8	1.3	16.5	
	2015	40.0	27.9	12.8	2.4	16.9	
	2016	34.6	28.7	10.9	1.3	24.5	
고등 학교	전체	2013	46.6	21.6	5.3	2.4	24.1
		2014	49.2	17.4	7.6	2.3	23.4
		2015	46.7	20.5	6.7	4.0	22.2
		2016	45.5	16.9	6.2	1.9	29.5
	일반계고	2013	50.5	20.3	5.2	1.8	22.2
		2014	54.8	16.1	6.0	1.9	21.0
		2015	51.5	18.2	5.5	2.4	22.5
		2016	50.0	15.4	5.5	1.4	27.7
	특성화계고	2013	27.1	28.1	5.9	5.6	33.3
		2014	17.3	24.5	16.4	5.0	36.7
		2015	20.6	33.1	13.1	12.9	20.3
		2016	21.1	24.7	9.9	5.0	39.3

표 Ⅲ-5-13-2 죽고 싶은 이유: 연도별 추이2

(단위 : %)

구분	연도	학업 문제	가족간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등	경제적인 어려움	미래(진로)에 대한 불안	기타	
전체	2017	40.1	18.4	7.9	1.6	21.1	11.0	
중학교	2017	38.6	24.6	10.1	1.5	13.7	11.5	
고등 학교	전체	2017	41.4	13.5	6.0	1.7	26.9	10.5
	일반계고	2017	46.9	11.0	5.1	1.8	25.9	9.3
	특성화계고	2017	13.1	25.9	11.0	0.7	32.3	16.9

주) 2017년도 조사에서 전년도 보기문항 중 '학교 성적'이 학업 문제로 수정되었으며, '미래(진로)에 대한 불안' 보기문항이 새로 추가 됨에 따라, 2017년부터 새 연도별 추이표를 제시함.

표 III-5-14 자신에 대한 생각_1) 외로운 적 있다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	1.95(0.98)	44.7	21.9	27.3	6.1	100.0(8,998)	-	
성별	남자	1.74(0.93)	54.7	20.6	20.3	4.3	100.0(4,680)	448.518***
	여자	2.17(0.99)	33.9	23.3	34.9	7.9	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	1.57(0.86)	64.9	16.8	14.9	3.4	100.0(2,601)	660.572***
	중학교	2.04(0.99)	39.7	24.1	29.1	7.1	100.0(2,905)	
고교유형	일반계고	2.16(0.98)	33.8	23.9	35.1	7.2	100.0(3,491)	13.150**
	특성화계고	2.12(1.02)	38.2	19.6	33.9	8.3	100.0(670)	
지역 규모	대도시	1.94(0.98)	45.3	21.9	26.7	6.1	100.0(3,755)	29.740***
	중소도시	1.92(0.97)	46.0	22.1	26.0	5.9	100.0(3,964)	
	읍면지역	2.07(0.99)	39.0	21.5	32.9	6.6	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	1.93(0.98)	45.4	21.7	26.9	5.9	100.0(8,141)	44.376***
	한부모가정	2.15(0.98)	33.7	25.1	33.3	7.9	100.0(654)	
	조손가정	1.92(0.97)	46.1	20.0	29.3	4.6	100.0(86)	
	기타	1.69(0.94)	58.8	17.9	18.4	4.8	100.0(110)	
학업 성적	상	1.84(0.95)	49.6	22.1	23.0	5.2	100.0(3,034)	202.916***
	중	1.89(0.96)	47.3	20.9	26.9	4.9	100.0(3,855)	
	하	2.20(1.00)	32.9	23.4	34.3	9.4	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	1.82(0.94)	50.8	20.7	24.2	4.4	100.0(4,903)	310.120***
	중	2.00(0.98)	41.3	23.6	28.5	6.6	100.0(3,146)	
	하	2.41(1.00)	24.9	22.5	39.5	13.0	100.0(944)	

***p<.001

제 III 장
결과
과
표

표 III-5-14-1 자신에 대한 생각_1) 외로운 적 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	36.0	28.5	29.6	5.9	
	2014	38.3	29.1	27.3	5.3	
	2015	36.7	28.6	29.4	5.3	
	2016	39.4	27.8	26.5	6.2	
	2017	44.7	21.9	27.3	6.1	
초등학교	2013	59.7	22.4	13.9	4.0	
	2014	61.2	21.5	14.2	3.1	
	2015	61.5	21.3	13.6	3.6	
	2016	62.4	21.3	13.1	3.2	
	2017	64.9	16.8	14.9	3.4	
중학교	2013	32.3	30.4	31.6	5.7	
	2014	37.8	31.4	26.3	4.6	
	2015	34.3	31.5	29.2	5.0	
	2016	36.5	31.0	26.5	6.0	
	2017	39.7	24.1	29.1	7.1	
고등 학교	전체	2013	19.9	31.8	40.7	7.6
		2014	21.2	32.9	38.3	7.6
		2015	20.3	31.4	41.4	6.9
		2016	24.8	29.9	36.7	8.7
		2017	33.8	23.9	35.1	7.2
	일반계고	2013	19.1	31.8	41.2	7.9
		2014	21.3	33.0	38.0	7.7
		2015	20.5	31.6	41.0	7.0
		2016	24.1	30.9	35.9	9.1
		2017	32.8	24.9	35.3	6.9
	특성화계고	2013	23.6	31.9	38.3	6.2
		2014	21.0	32.3	39.7	6.9
		2015	19.6	30.5	43.4	6.5
		2016	27.6	25.7	40.0	6.7
	2017	38.2	19.6	33.9	8.3	

표 III-5-15 자신에 대한 생각_2) 불안한 적 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		1.85(0.97)	49.6	22.1	22.3	6.0	100.0(8,994)	-
성별	남자	1.65(0.89)	59.2	20.0	16.9	3.8	100.0(4,677)	402.614***
	여자	2.06(1.00)	39.2	24.4	28.1	8.4	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	1.51(0.85)	68.1	16.1	12.1	3.7	100.0(2,600)	564.846***
	중학교	1.89(0.97)	46.4	24.3	22.9	6.4	100.0(2,903)	
고교유형	일반계고	2.05(0.98)	38.5	24.8	29.3	7.4	100.0(3,491)	8.137*
	특성화계고	2.08(0.99)	37.4	25.1	29.8	7.6	100.0(2,822)	
지역 규모	대도시	1.96(0.98)	43.2	23.4	27.2	6.2	100.0(670)	24.866***
	중소도시	1.82(0.97)	51.0	21.8	21.2	6.0	100.0(3,755)	
	읍면지역	1.83(0.96)	49.8	22.7	21.9	5.7	100.0(3,961)	
가족 유형	양부모가정	1.96(1.00)	44.9	21.4	26.7	7.0	100.0(1,279)	51.336***
	한부모가정	1.83(0.96)	50.1	22.2	22.0	5.8	100.0(8,138)	
	조손가정	2.07(1.02)	39.7	23.0	28.3	9.0	100.0(654)	
	기타	2.07(1.02)	39.7	23.0	28.3	9.0	100.0(654)	
학업 성적	상	1.69(0.94)	60.1	15.5	20.1	4.3	100.0(85)	164.418***
	중	1.61(0.95)	64.3	17.0	11.9	6.9	100.0(110)	
	하	1.73(0.94)	55.5	21.0	18.3	5.2	100.0(3,032)	
경제적 수준	상	1.82(0.95)	50.8	21.4	22.7	5.0	100.0(3,854)	279.366***
	중	2.06(1.01)	39.0	24.9	27.1	8.9	100.0(2,104)	
	하	1.73(0.92)	55.5	21.0	18.9	4.6	100.0(4,901)	
	상	1.90(0.97)	46.2	23.1	24.5	6.1	100.0(3,145)	279.366***
	중	2.27(1.03)	30.4	24.5	32.5	12.6	100.0(944)	
	하	2.27(1.03)	30.4	24.5	32.5	12.6	100.0(944)	

*** p .001

표 III-5-15-1 자신에 대한 생각_2) 불안한 적 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	41.5	29.6	24.4	4.5	
	2014	43.9	28.9	22.3	4.9	
	2015	42.5	29.3	23.7	4.5	
	2016	44.5	27.6	22.5	5.5	
	2017	49.6	22.1	22.3	6.0	
초등학교	2013	65.9	20.1	11.2	2.8	
	2014	66.6	19.6	10.9	2.9	
	2015	67.0	19.5	11.0	2.5	
	2016	66.5	19.3	11.3	2.9	
	2017	68.1	16.1	12.1	3.7	
중학교	2013	37.3	31.9	26.2	4.6	
	2014	43.1	30.6	21.9	4.3	
	2015	40.0	32.0	23.9	4.1	
	2016	42.1	29.6	22.7	5.6	
	2017	46.4	24.3	22.9	6.4	
고등 학교	전체	2013	25.2	35.3	33.6	5.8
		2014	27.2	34.4	31.4	6.9
		2015	26.3	34.2	33.2	6.3
		2016	30.1	32.0	30.6	7.3
		2017	38.5	24.8	29.3	7.4
	일반계고	2013	24.6	35.3	34.0	6.2
		2014	27.1	34.2	31.5	7.2
		2015	25.4	34.5	33.4	6.6
		2016	29.0	32.0	31.3	7.8
		2017	37.4	25.1	29.8	7.6
	특성화계고	2013	28.3	35.6	31.8	4.3
		2014	27.8	35.5	31.4	5.4
		2015	30.1	32.6	32.4	4.8
		2016	34.6	32.2	27.9	5.3
	2017	43.2	23.4	27.2	6.2	

표 Ⅲ-5-16 자신에 대한 생각_3) 우울한 적 있다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	1.91(1.01)	48.2	19.5	25.1	7.2	100.0(8,992)	-	
성별	남자	1.63(0.90)	61.2	18.3	16.4	4.1	100.0(4,677)	771.014***
	여자	2.21(1.03)	34.1	20.9	34.5	10.4	100.0(4,314)	
학교급	초등학교	1.49(0.84)	69.6	15.0	11.7	3.7	100.0(2,599)	772.691***
	중학교	1.98(1.02)	44.7	20.6	26.7	8.0	100.0(2,903)	
	고등학교	2.17(1.01)	35.2	22.0	33.7	9.1	100.0(3,490)	
교묘유형	일반계고	2.18(1.01)	34.5	22.3	34.1	9.1	100.0(2,821)	3,859
	특성화계고	2.11(1.02)	38.4	20.5	32.2	8.8	100.0(669)	
지역 규모	대도시	1.88(1.00)	49.4	19.5	24.3	6.8	100.0(3,754)	17,412**
	중소도시	1.90(1.01)	48.7	19.4	24.8	7.1	100.0(3,960)	
	읍면지역	2.02(1.03)	43.3	20.2	28.1	8.4	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	1.90(1.01)	48.8	19.4	24.6	7.1	100.0(8,135)	38,410***
	한부모가정	2.10(1.02)	38.6	21.1	31.8	8.5	100.0(654)	
	조손가정	1.81(0.94)	51.4	19.0	26.6	3.1	100.0(86)	
	기타	1.63(0.88)	60.3	19.8	16.3	3.6	100.0(109)	
학업 성적	상	1.79(0.98)	54.7	18.1	21.1	6.1	100.0(3,030)	178,464***
	중	1.88(0.99)	49.3	19.6	24.9	6.2	100.0(3,853)	
	하	2.15(1.04)	37.1	21.5	31.0	10.5	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	1.77(0.97)	55.1	17.8	21.7	5.4	100.0(4,900)	323,025***
	중	1.99(1.01)	43.5	21.8	27.0	7.7	100.0(3,143)	
	하	2.37(1.04)	28.1	21.4	36.1	14.4	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

결
과
표

표 Ⅲ-5-16-1 자신에 대한 생각_3) 우울한 적 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	40.3	26.4	27.5	5.9	
	2014	42.7	26.6	25.0	5.6	
	2015	41.8	26.6	26.2	5.4	
	2016	44.5	27.6	22.5	5.5	
	2017	48.2	19.5	25.1	7.2	
	2013	64.3	19.2	12.6	3.8	
	2014	66.3	18.2	12.1	3.4	
초등학교	2015	66.4	18.2	11.6	3.7	
	2016	66.5	19.3	11.3	2.9	
	2017	69.6	15.0	11.7	3.7	
	2013	36.4	27.9	29.5	6.1	
	2014	41.8	28.8	24.4	5.0	
중학교	2015	39.6	30.2	25.6	4.6	
	2016	42.1	29.6	22.7	5.6	
	2017	44.7	20.6	26.7	8.0	
	2013	25.2	35.3	33.6	5.8	
고등 학교	2014	27.2	34.4	31.4	6.9	
	2015	26.3	34.2	33.2	6.3	
	2016	30.1	32.0	30.6	7.3	
	2017	35.2	22.0	33.7	9.1	
	전체	2013	22.8	31.3	38.5	7.4
		2014	25.3	31.2	35.9	7.6
		2015	24.5	29.7	37.9	7.9
2016		29.0	32.0	31.3	7.8	
2017		34.5	22.3	34.1	9.1	
일반계고	2013	29.5	28.6	35.1	6.7	
	2014	26.5	30.3	34.8	8.5	
	2015	28.1	29.8	36.6	5.4	
	2016	34.6	32.2	27.9	5.3	
	2017	38.4	20.5	32.2	8.8	
특성화계고	2013	29.5	28.6	35.1	6.7	
	2014	26.5	30.3	34.8	8.5	
	2015	28.1	29.8	36.6	5.4	
	2016	34.6	32.2	27.9	5.3	
	2017	38.4	20.5	32.2	8.8	

표 III-5-17 자신에 대한 생각_4) 가치있는 사람이라 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.01(0.95)	10.7	12.5	41.9	34.8	100.0(8,989)	-
성별	남자	3.01(1.00)	13.4	9.6	39.5	37.5	100.0(4,675)	166.518***
	여자	3.00(0.89)	7.9	15.7	44.6	31.8	100.0(4,313)	
학교급	초등학교	2.97(1.10)	18.0	8.1	32.6	41.3	100.0(2,596)	391.482***
	중학교	3.06(0.90)	8.1	12.9	43.3	35.7	100.0(2,902)	
	고등학교	2.99(0.86)	7.5	15.5	47.7	29.3	100.0(3,491)	
고교유형	일반계고	3.01(0.86)	6.9	15.3	47.1	30.6	100.0(2,821)	16.126**
	특성화계고	2.88(0.88)	9.8	16.3	50.2	23.7	100.0(670)	
지역 규모	대도시	3.04(0.96)	10.8	11.4	40.7	37.1	100.0(3,753)	20.063**
	중소도시	2.99(0.94)	10.6	13.5	42.6	33.3	100.0(3,958)	
	읍면지역	2.98(0.95)	10.9	12.9	43.4	32.8	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	3.03(0.95)	10.5	12.0	41.9	35.6	100.0(3,132)	71.500***
	한부모가정	2.87(0.92)	10.3	18.7	44.6	26.4	100.0(654)	
	조손가정	2.67(1.10)	23.9	10.1	40.8	25.2	100.0(86)	
	기타	2.76(1.15)	22.0	14.3	29.6	34.1	100.0(110)	
학업 성적	상	3.20(0.95)	9.7	7.9	35.7	46.8	100.0(3,032)	426.481***
	중	2.98(0.94)	11.2	12.2	44.2	32.5	100.0(3,849)	
	하	2.79(0.91)	11.4	19.9	46.9	21.9	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	3.10(0.97)	11.2	9.0	38.6	41.1	100.0(4,900)	337.731***
	중	2.93(0.92)	10.5	14.3	46.7	28.6	100.0(3,141)	
	하	2.80(0.89)	9.0	25.0	43.3	22.7	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-5-17-1 자신에 대한 생각_4) 가치있는 사람이라 생각한다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	7.6	16.2	52.0	24.2	
	2014	6.6	14.9	50.7	27.8	
	2015	6.0	14.4	50.5	29.1	
	2016	6.6	14.5	49.2	29.7	
	2017	10.7	12.5	41.9	34.8	
초등학교	2013	16.6	11.1	40.8	31.5	
	2014	13.4	11.2	39.2	36.2	
	2015	13.5	10.6	36.5	39.5	
	2016	15.4	9.8	37.4	37.4	
	2017	18.0	8.1	32.6	41.3	
중학교	2013	5.6	18.6	55.4	20.5	
	2014	4.9	14.4	53.2	27.5	
	2015	3.7	15.2	54.1	27.1	
	2016	3.9	13.4	52.5	30.1	
	2017	8.1	12.9	43.3	35.7	
고등 학교	전체	2013	2.1	18.0	58.1	21.7
		2014	3.1	18.2	57.3	21.5
		2015	2.5	16.6	57.7	23.3
		2016	2.5	18.9	55.0	23.6
		2017	7.5	15.5	47.7	29.3
	일반계고	2013	1.6	17.7	58.7	22.0
		2014	2.9	17.0	57.5	22.6
		2015	2.2	16.4	57.5	23.9
		2016	2.1	17.8	55.3	24.8
		2017	6.9	15.3	47.1	30.6
	특성화계고	2013	4.8	19.4	55.4	20.4
		2014	3.8	23.3	56.2	16.6
		2015	3.4	17.6	58.6	20.3
		2016	4.0	23.6	53.8	18.6
		2017	9.8	16.3	50.2	23.7

표 III-5-18 자신에 대한 생각_5) 장점을 많이 가지고 있다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	2.97(0.89)	7.7	18.4	43.1	30.9	100.0(8,984)	-	
성별	남자	3.00(0.94)	9.9	14.6	41.1	34.4	100.0(4,669)	188.034***
	여자	2.94(0.84)	5.2	22.4	45.3	27.0	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	3.14(0.89)	7.4	11.6	40.3	40.7	100.0(2,592)	236.701***
	중학교	2.94(0.89)	8.0	18.8	44.0	29.2	100.0(2,902)	
고교유형	고등학교	2.87(0.87)	7.5	23.0	44.5	25.0	100.0(3,490)	4.178
	일반계고	2.88(0.87)	7.3	22.9	44.2	25.6	100.0(2,820)	
지역 규모	특성화계고	2.82(0.87)	8.5	23.5	45.9	22.1	100.0(669)	28.632***
	대도시	3.01(0.89)	7.6	16.1	43.5	32.8	100.0(3,751)	
가족 유형	중소도시	2.95(0.89)	7.3	19.8	43.2	29.6	100.0(3,956)	45.972***
	읍면지역	2.91(0.92)	8.7	20.4	41.7	29.2	100.0(1,277)	
	양부모가정	2.99(0.89)	7.4	17.9	43.2	31.5	100.0(8,128)	
학업 성적	한부모가정	2.79(0.89)	9.4	23.7	44.9	22.0	100.0(652)	612.317***
	조손가정	2.82(0.96)	12.7	18.7	42.7	25.8	100.0(86)	
	기타	2.93(1.04)	13.2	17.8	31.5	37.4	100.0(110)	
경제적 수준	상	3.22(0.85)	5.4	11.4	38.8	44.3	100.0(3,029)	369.458***
	중	2.95(0.86)	7.4	17.8	47.6	27.3	100.0(3,849)	
	하	2.66(0.90)	11.2	29.4	41.3	18.1	100.0(2,102)	
경제적 수준	상	3.09(0.89)	7.4	13.0	42.3	37.2	100.0(4,895)	369.458***
	중	2.87(0.87)	7.7	22.3	45.8	24.3	100.0(3,140)	
	하	2.69(0.89)	8.9	32.9	38.4	19.8	100.0(944)	

*** $p < .001$

표 III-5-18-1 자신에 대한 생각_5) 장점을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	5.3	25.2	49.8	19.7	
	2014	5.0	22.3	50.2	22.5	
	2015	4.4	22.0	49.2	24.4	
	2016	4.3	22.0	49.3	24.3	
	2017	7.7	18.4	43.1	30.9	
초등학교	2013	7.0	15.2	49.9	27.9	
	2014	7.3	15.4	46.1	31.2	
	2015	6.5	13.1	45.4	35.0	
	2016	6.5	14.5	45.7	33.4	
	2017	7.4	11.6	40.3	40.7	
중학교	2013	5.9	29.1	49.2	15.9	
	2014	4.7	23.2	50.8	21.3	
	2015	4.3	23.0	50.9	21.7	
	2016	3.9	22.3	51.1	22.7	
	2017	8.0	18.8	44.0	29.2	
고등 학교	전체	2013	3.2	29.7	50.4	16.7
		2014	3.6	26.6	52.9	16.9
		2015	2.8	27.8	50.5	18.9
		2016	3.1	27.5	50.4	19.0
		2017	7.5	23.0	44.5	25.0
	일반계고	2013	2.7	29.8	50.7	16.8
		2014	3.5	25.2	53.5	17.8
		2015	2.7	27.2	50.9	19.2
		2016	2.8	26.8	50.5	19.9
		2017	7.3	22.9	44.2	25.6
	특성화계고	2013	5.8	29.1	49.1	16.0
		2014	3.9	33.2	50.3	12.6
		2015	3.4	30.5	48.7	17.4
		2016	4.6	30.2	49.9	15.3
		2017	8.5	23.5	45.9	22.1

표 III-5-19 자신에 대한 생각_6) 자랑스러워할만한 것이 별로 없다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	1.93(0.88)	38.0	34.6	23.4	4.0	100.0(8,985)	-	
성별	남자	1.81(0.86)	44.4	33.4	18.6	3.6	100.0(4,672)	209.651***
	여자	2.07(0.88)	31.0	35.9	28.7	4.4	100.0(4,313)	
학교급	초등학교	1.65(0.82)	54.4	28.9	13.8	2.9	100.0(2,590)	488.474***
	중학교	1.98(0.87)	34.8	36.6	24.5	4.0	100.0(2,903)	
	고등학교	2.11(0.87)	28.4	37.2	29.7	4.8	100.0(3,491)	
고교유형	일반계고	2.10(0.87)	28.6	37.2	29.6	4.6	100.0(2,821)	2.124
	특성화계고	2.14(0.89)	27.3	36.9	30.0	5.8	100.0(670)	
지역 규모	대도시	1.88(0.87)	41.0	34.2	21.1	3.7	100.0(3,751)	33.180***
	중소도시	1.97(0.88)	36.0	34.9	25.1	4.1	100.0(3,958)	
	읍면지역	1.99(0.89)	35.2	35.0	25.2	4.6	100.0(1,276)	
가족 유형	양부모가정	1.92(0.88)	38.6	34.6	22.9	3.9	100.0(8,129)	33.420***
	한부모가정	2.11(0.88)	29.2	35.7	30.6	4.6	100.0(652)	
	조손가정	1.94(0.87)	37.6	34.5	24.5	3.4	100.0(86)	
	기타	1.88(0.92)	44.7	27.0	24.1	4.1	100.0(110)	
학업 성적	상	1.69(0.82)	51.0	31.7	14.6	2.8	100.0(3,028)	588.461***
	중	1.95(0.84)	35.4	37.9	23.7	3.1	100.0(3,848)	
	하	2.26(0.91)	23.9	33.0	35.7	7.4	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	1.78(0.84)	46.1	33.3	17.6	3.0	100.0(4,897)	458.838***
	중	2.06(0.87)	31.0	36.6	28.4	4.1	100.0(3,141)	
	하	2.35(0.89)	19.3	34.9	37.1	8.7	100.0(942)	

*** $p < .001$

표 III-5-19-1 자신에 대한 생각_6) 자랑스러워할만한 것이 별로 없다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	28.1	41.4	27.1	3.3	
	2014	33.1	39.6	24.3	3.1	
	2015	30.8	41.6	24.6	3.0	
	2016	30.2	41.8	24.9	3.2	
	2017	38.0	34.6	23.4	4.0	
초등학교	2013	48.0	35.8	13.9	2.2	
	2014	50.9	32.8	13.8	2.5	
	2015	50.4	34.0	12.8	2.8	
	2016	48.1	36.3	13.0	2.6	
	2017	54.4	28.9	13.8	2.9	
중학교	2013	23.2	42.1	30.6	4.1	
	2014	31.4	41.8	23.8	3.0	
	2015	27.6	43.4	25.7	3.3	
	2016	27.8	43.2	25.9	3.1	
	2017	34.8	36.6	24.5	4.0	
고등 학교	전체	2013	16.3	45.4	34.8	3.5
		2014	21.0	42.7	32.8	3.5
		2015	19.0	45.7	32.5	2.8
		2016	18.8	44.5	32.9	3.8
		2017	28.4	37.2	29.7	4.8
	일반계고	2013	16.5	45.9	34.4	3.2
		2014	21.3	43.3	31.9	3.6
		2015	20.1	44.4	32.7	2.8
		2016	19.6	44.8	31.9	3.6
		2017	28.6	37.2	29.6	4.6
	특성화계고	2013	15.7	42.7	36.6	4.9
		2014	19.8	40.2	37.0	3.0
		2015	14.0	51.5	31.9	2.6
		2016	15.5	43.2	37.0	4.2
		2017	27.3	36.9	30.0	5.8

표 III-5-20 자신에 대한 생각_7) 긍정적인 태도를 가지고 있다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.04(0.86)	6.3	15.9	45.0	32.8	100.0(8,990)	-	
성별	남자	3.08(0.90)	8.3	12.1	42.5	37.1	100.0(4,675)	215.090***
	여자	3.00(0.80)	4.2	19.9	47.8	28.2	100.0(4,314)	
학교급	초등학교	3.17(0.85)	6.2	10.5	43.0	40.3	100.0(2,596)	181.867***
	중학교	3.05(0.87)	6.6	15.4	44.3	33.7	100.0(2,904)	
고교유형	고등학교	2.94(0.84)	6.1	20.2	47.1	26.6	100.0(3,489)	2.573
	일반계고	2.95(0.84)	5.9	20.4	46.8	26.9	100.0(2,819)	
	특성화계고	2.92(0.85)	7.1	19.3	48.6	25.0	100.0(670)	
지역 규모	대도시	3.07(0.87)	6.9	13.9	44.5	34.7	100.0(3,753)	35.497***
	중소도시	3.04(0.84)	5.5	16.7	45.7	32.0	100.0(3,959)	
	읍면지역	2.97(0.88)	7.1	18.8	44.4	29.7	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	3.06(0.85)	6.1	15.4	45.1	33.5	100.0(8,134)	44.270***
	한부모가정	2.90(0.87)	7.2	22.0	44.5	26.2	100.0(652)	
	조손가정	2.89(0.90)	11.6	11.3	52.9	24.1	100.0(86)	
	기타	2.89(1.00)	12.9	16.9	38.7	31.6	100.0(110)	
학업 성적	상	3.22(0.83)	5.1	10.2	42.0	42.7	100.0(3,031)	363.419***
	중	3.04(0.84)	6.0	16.0	46.6	31.5	100.0(3,853)	
	하	2.80(0.87)	8.6	23.8	46.5	21.0	100.0(2,102)	
경제적 수준	상	3.16(0.84)	6.0	11.2	44.0	38.9	100.0(4,899)	339.498***
	중	2.95(0.85)	6.7	19.0	47.1	27.2	100.0(3,143)	
	하	2.77(0.85)	6.9	29.5	43.5	20.1	100.0(943)	

*** $p < .001$

표 III-5-20-1 자신에 대한 생각_7) 긍정적인 태도를 가지고 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	4.4	20.5	52.3	22.7	
	2014	4.3	18.9	51.2	25.5	
	2015	3.3	18.6	50.7	27.4	
	2016	3.4	17.6	50.3	28.7	
	2017	6.3	15.9	45.0	32.8	
초등학교	2013	7.3	15.6	45.9	31.2	
	2014	6.5	15.0	43.8	34.6	
	2015	5.2	14.3	43.4	37.0	
	2016	5.7	12.8	45.0	36.5	
	2017	6.2	10.5	43.0	40.3	
중학교	2013	4.1	21.2	53.8	20.8	
	2014	4.0	18.1	51.9	26.0	
	2015	3.0	16.7	53.0	27.4	
	2016	2.5	16.0	52.3	29.1	
	2017	6.6	15.4	44.3	33.7	
고등 학교	전체	2013	2.4	24.0	56.1	17.6
		2014	2.9	22.7	56.3	18.1
		2015	2.1	23.6	54.0	20.2
		2016	2.4	22.7	52.5	22.4
		2017	6.1	20.2	47.1	26.6
	일반계고	2013	1.7	24.1	56.8	17.4
		2014	2.8	21.7	57.1	18.4
		2015	2.3	22.9	54.6	20.2
		2016	2.3	22.8	52.1	22.9
		2017	5.9	20.4	46.8	26.9
	특성화계고	2013	5.2	23.3	52.9	18.7
		2014	3.3	27.1	52.7	16.9
		2015	1.3	26.9	51.5	20.2
		2016	2.8	22.4	54.4	20.4
		2017	7.1	19.3	48.6	25.0

표 III-5-21 스트레스 원인 및 정도_1) 학업문제

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	2.71(1.05)	19.5	15.7	39.5	25.4	100.0(8,988)	-	
성별	남자	2.54(1.08)	25.2	16.6	37.3	20.9	100.0(4,671)	256.356***
	여자	2.89(0.98)	13.3	14.7	41.8	30.2	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	2.32(1.07)	30.8	22.6	30.9	15.7	100.0(2,598)	630.772***
	중학교	2.76(1.01)	16.5	15.9	42.7	24.9	100.0(2,900)	
	고등학교	2.96(0.98)	13.5	10.4	43.2	32.9	100.0(3,490)	
고교유형	일반계고	3.10(0.91)	9.4	8.6	44.8	37.2	100.0(2,822)	312.181***
	특성화계고	2.36(1.07)	30.5	17.9	36.6	15.1	100.0(668)	
지역 규모	대도시	2.69(1.05)	19.6	16.3	39.2	24.8	100.0(3,754)	6.665
	중소도시	2.71(1.05)	19.5	15.6	39.0	25.9	100.0(3,959)	
	읍면지역	2.73(1.04)	19.0	14.0	41.9	25.2	100.0(1,276)	
가족 유형	양부모가정	2.72(1.05)	19.2	15.7	39.3	25.8	100.0(8,132)	43.915***
	한부모가정	2.71(1.03)	18.9	15.1	41.7	24.3	100.0(653)	
	조손가정	2.47(1.12)	31.7	7.1	43.7	17.5	100.0(85)	
학업 성적	상	2.60(1.08)	23.1	17.8	35.5	23.6	100.0(3,031)	90.190***
	중	2.72(1.03)	18.5	15.3	41.8	24.4	100.0(3,850)	
	하	2.84(1.02)	15.9	13.5	41.0	29.5	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	2.62(1.07)	22.4	16.4	37.7	23.4	100.0(4,896)	99.491***
	중	2.77(1.02)	16.7	15.6	41.5	26.2	100.0(3,146)	
	하	2.94(0.99)	13.2	12.0	42.1	32.7	100.0(943)	

*** p .001

표 III-5-21-1 스트레스 원인 및 정도_1) 학업문제: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	11.8	18.9	44.8	24.5	
	2014	13.2	19.6	42.8	24.4	
	2015	13.0	20.2	44.0	22.8	
	2016	13.6	20.5	42.7	23.2	
	2017	19.5	15.7	39.5	25.4	
초등학교	2013	24.5	29.3	33.3	12.9	
	2014	26.4	30.5	30.7	12.4	
	2015	26.6	30.9	30.6	11.9	
	2016	26.2	30.1	32.6	11.2	
	2017	30.8	22.6	30.9	15.7	
중학교	2013	8.6	17.3	48.7	25.5	
	2014	10.9	18.9	46.4	23.8	
	2015	9.8	19.2	49.5	21.5	
	2016	10.4	20.8	46.4	22.5	
	2017	16.5	15.9	42.7	24.9	
고등 학교	전체	2013	4.4	11.8	50.7	33.1
		2014	5.2	11.8	48.8	34.2
		2015	5.7	13.0	49.1	32.3
		2016	7.1	13.0	47.0	33.0
		2017	13.5	10.4	43.2	32.9
	일반계고	2013	2.9	9.9	51.1	36.1
		2014	3.7	9.7	49.2	37.4
		2015	4.4	10.5	49.2	35.9
		2016	5.0	10.0	47.7	37.4
		2017	9.4	8.6	44.8	37.2
	특성화계고	2013	11.1	20.5	49.0	19.5
		2014	12.3	21.2	47.1	19.4
		2015	11.6	23.7	48.4	16.3
		2016	15.6	25.3	44.2	14.9
		2017	30.5	17.9	36.6	15.1

표 III-5-22 스트레스 원인 및 정도_2) 가정 불화

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	1.61(0.86)	60.5	22.3	13.2	4.0	100.0(8,921)	-	
성별	남자	1.55(0.83)	63.6	21.1	11.8	3.4	100.0(4,635)	44.682***
	여자	1.67(0.89)	57.0	23.6	14.8	4.6	100.0(4,285)	
학교급	초등학교	1.58(0.88)	64.3	17.9	13.7	4.2	100.0(2,595)	48,247***
	중학교	1.61(0.86)	60.1	23.5	12.1	4.3	100.0(2,860)	
	고등학교	1.63(0.85)	58.0	24.6	13.8	3.6	100.0(3,466)	
고교유형	일반계고	1.61(0.84)	59.0	24.4	13.1	3.5	100.0(2,804)	8,885*
	특성화계고	1.71(0.88)	53.4	25.8	16.8	4.0	100.0(661)	
지역 규모	대도시	1.59(0.85)	61.2	21.9	13.3	3.6	100.0(3,725)	17,810**
	중소도시	1.61(0.87)	60.2	23.0	12.2	4.6	100.0(3,928)	
	읍면지역	1.63(0.87)	59.1	21.6	16.0	3.3	100.0(1,268)	
가족 유형	양부모가정	1.58(0.84)	61.7	22.3	12.3	3.6	100.0(8,069)	125,029***
	한부모가정	1.95(1.02)	45.9	22.3	22.7	9.1	100.0(650)	
	조손가정	1.73(0.94)	56.1	19.3	20.1	4.5	100.0(86)	
	기타	1.64(0.82)	56.2	25.6	16.5	1.8	100.0(109)	
학업 성적	상	1.56(0.85)	64.3	19.6	12.1	3.9	100.0(3,006)	75,592***
	중	1.58(0.84)	61.5	22.7	12.4	3.4	100.0(3,828)	
	하	1.73(0.91)	53.0	25.5	16.4	5.1	100.0(2,083)	
경제적 수준	상	1.48(0.79)	68.0	18.8	10.4	2.8	100.0(4,850)	485,732***
	중	1.65(0.86)	56.6	25.8	13.8	3.9	100.0(3,130)	
	하	2.13(1.00)	34.4	29.0	26.1	10.5	100.0(937)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-5-22-1 스트레스 원인 및 정도_2) 가정 불화: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	50.1	31.1	15.1	3.7	
	2014	55.2	28.9	12.9	2.9	
	2015	53.2	31.1	12.9	2.8	
	2016	54.3	30.2	12.7	2.8	
	2017	60.5	22.3	13.2	4.0	
초등학교	2013	55.3	26.0	13.9	4.7	
	2014	60.2	24.0	12.0	3.8	
	2015	59.5	24.5	12.3	3.7	
	2016	58.7	24.9	12.8	3.6	
	2017	64.3	17.9	13.7	4.2	
중학교	2013	51.0	30.8	14.5	3.7	
	2014	56.3	28.9	12.7	2.1	
	2015	54.4	31.6	11.8	2.2	
	2016	56.6	30.2	10.9	2.3	
	2017	60.1	23.5	12.1	4.3	
고등 학교	전체	2013	45.0	35.6	16.6	2.9
		2014	50.4	32.7	13.9	3.0
		2015	47.3	35.7	14.4	2.6
		2016	48.9	34.3	14.2	2.6
		2017	58.0	24.6	13.8	3.6
	일반계고	2013	45.9	35.3	16.3	2.6
		2014	51.5	32.2	13.1	3.2
		2015	49.2	34.7	13.8	2.3
		2016	49.4	34.7	13.2	2.7
		2017	59.0	24.4	13.1	3.5
	특성화계고	2013	40.6	36.7	18.2	4.5
		2014	45.1	35.0	17.5	2.4
		2015	39.0	39.9	17.2	4.0
		2016	46.7	32.8	18.5	1.9
2017	53.4	25.8	16.8	4.0		

표 III-5-23 스트레스 원인 및 정도_3) 포래와의 관계

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	1.80(0.92)	48.7	27.4	18.6	5.2	100.0(8,994)	-	
성별	남자	1.59(0.81)	59.0	25.9	12.2	2.9	100.0(4,676)	531.506***
	여자	2.03(0.97)	37.7	29.0	25.7	7.6	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	1.71(0.93)	56.5	21.8	16.2	5.5	100.0(2,600)	127.951***
	중학교	1.87(0.95)	45.9	27.2	20.8	6.1	100.0(2,900)	
	고등학교	1.82(0.88)	45.3	31.8	18.7	4.2	100.0(3,495)	
교과유형	일반계고	1.84(0.89)	44.4	32.1	19.0	4.5	100.0(2,825)	6.977
	특성화계고	1.74(0.85)	49.1	30.7	17.2	3.0	100.0(670)	
지역 규모	대도시	1.79(0.91)	49.0	28.1	17.8	5.1	100.0(3,757)	10.724
	중소도시	1.80(0.92)	49.3	27.0	18.5	5.2	100.0(3,963)	
	읍면지역	1.86(0.93)	46.5	26.6	21.7	5.3	100.0(1,274)	
가족 유형	양부모가정	1.79(0.92)	49.4	27.1	18.4	5.1	100.0(8,138)	30.611***
	한부모가정	1.96(0.95)	40.4	30.3	22.7	6.6	100.0(653)	
	조손가정	1.79(0.91)	50.5	22.8	24.0	2.8	100.0(86)	
	기타	1.67(0.83)	51.9	33.8	10.0	4.3	100.0(110)	
학업 성적	상	1.76(0.91)	51.1	26.8	17.1	5.0	100.0(3,032)	41.940***
	중	1.78(0.91)	50.1	27.0	18.2	4.7	100.0(3,849)	
	하	1.91(0.94)	43.1	29.1	21.6	6.2	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	1.70(0.90)	54.8	24.6	16.1	4.6	100.0(4,901)	222.067***
	중	1.86(0.91)	44.6	30.2	19.9	5.3	100.0(3,146)	
	하	2.13(0.95)	31.3	32.8	27.8	8.1	100.0(943)	

*** $p < .001$

표 III-5-23-1 스트레스 원인 및 정도_3) 포래와의 관계: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	43.1	35.0	17.8	4.1	
	2014	46.8	33.9	15.8	3.4	
	2015	44.9	34.5	16.8	3.8	
	2016	45.4	34.3	16.3	4.0	
	2017	48.7	27.4	18.6	5.2	
	2017	52.2	27.1	15.5	5.2	
초등학교	2014	56.2	26.5	13.6	3.7	
	2015	54.9	26.1	14.3	4.8	
	2016	55.2	27.1	12.9	4.9	
	2017	56.5	21.8	16.2	5.5	
	2017	56.5	21.8	16.2	5.5	
중학교	2013	41.4	34.9	19.4	4.4	
	2014	45.7	33.9	17.1	3.3	
	2015	45.9	34.8	15.7	3.6	
	2016	44.6	34.8	16.7	3.9	
	2017	45.9	27.2	20.8	6.1	
고등학교	전체	2013	37.2	41.7	18.2	2.9
		2014	40.7	39.6	16.4	3.3
		2015	36.3	40.5	19.7	3.4
		2016	38.7	39.3	18.5	3.5
		2017	45.3	31.8	18.7	4.2
	일반계고	2013	36.9	41.6	18.7	2.8
		2014	40.9	39.4	16.3	3.3
		2015	37.0	40.3	19.4	3.3
		2016	38.4	39.8	18.5	3.3
		2017	44.4	32.1	19.0	4.5
	특성화계고	2013	38.5	42.1	16.1	3.3
		2014	39.5	40.3	16.9	3.3
		2015	33.3	41.4	21.3	4.0
		2016	40.1	37.3	18.3	4.3
		2017	49.1	30.7	17.2	3.0

표 III-5-24 스트레스 원인 및 정도_4) 경제적 어려움

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체	1.45(0.72)	67.0	23.1	8.3	1.6	100.0(8,990)	-
성별	남자	1.39(0.68)	70.9	21.3	6.2	100.0(4,673)	90.355***
	여자	1.51(0.75)	62.8	25.0	10.7	100.0(4,316)	
학교급	초등학교	1.30(0.62)	77.0	17.0	4.8	100.0(2,597)	266.312***
	중학교	1.41(0.68)	68.2	23.7	6.7	100.0(2,900)	
	고등학교	1.58(0.79)	58.5	27.0	12.3	100.0(3,492)	
고교유형	일반계고	1.55(0.77)	59.9	27.0	11.0	100.0(2,823)	25.700***
	특성화계고	1.69(0.84)	52.8	27.2	18.0	100.0(670)	
지역 규모	대도시	1.43(0.70)	68.0	23.0	7.6	100.0(3,755)	34.237***
	중소도시	1.43(0.71)	67.7	22.9	7.9	100.0(3,959)	
	읍면지역	1.55(0.79)	61.9	23.9	12.0	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	1.41(0.69)	68.7	22.5	7.4	100.0(8,133)	195.330***
	한부모가정	1.81(0.89)	46.6	30.1	18.7	100.0(653)	
	조손가정	1.47(0.79)	68.2	18.9	10.1	100.0(86)	
	기타	1.57(0.79)	60.2	24.6	13.6	100.0(110)	
학업 성적	상	1.35(0.65)	73.8	18.9	6.0	100.0(3,030)	218.997***
	중	1.43(0.68)	67.1	24.4	7.5	100.0(3,850)	
	하	1.63(0.83)	56.9	26.5	13.3	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	1.24(0.52)	80.3	16.3	2.8	100.0(4,899)	2,107.748***
	중	1.51(0.70)	59.6	31.0	8.3	100.0(3,145)	
	하	2.32(0.92)	22.5	31.4	37.2	100.0(942)	

*** $p < .001$

결
과
표
제
III
장

표 III-5-24-1 스트레스 원인 및 정도_4) 경제적 어려움: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	56.1	31.3	10.9	1.7	
	2014	61.0	27.7	9.6	1.6	
	2015	59.2	30.4	9.1	1.3	
	2016	60.2	29.6	8.8	1.4	
	2017	67.0	23.1	8.3	1.6	
초등학교	2013	72.7	21.1	5.2	1.1	
	2014	76.9	17.3	4.9	1.0	
	2015	75.0	19.3	4.7	0.9	
	2016	75.8	18.4	4.6	1.1	
	2017	77.0	17.0	4.8	1.3	
중학교	2013	56.6	33.2	8.8	1.4	
	2014	62.9	28.5	7.5	1.2	
	2015	61.4	30.3	7.0	1.3	
	2016	61.9	30.7	6.6	0.8	
	2017	68.2	23.7	6.7	1.4	
고등 학교	전체	2013	41.8	38.1	17.6	2.5
		2014	47.0	35.1	15.3	2.6
		2015	45.3	38.9	14.2	1.5
		2016	46.9	36.9	13.9	2.2
		2017	58.5	27.0	12.3	2.1
	일반계고	2013	43.7	38.7	15.3	2.2
		2014	48.9	34.7	14.2	2.2
		2015	48.0	38.4	12.1	1.4
		2016	49.0	37.0	12.1	1.9
		2017	59.9	27.0	11.0	2.1
	특성화계고	2013	33.0	35.1	28.3	3.6
		2014	38.3	36.9	20.4	4.4
		2015	33.3	41.2	23.6	2.0
		2016	38.4	36.7	21.4	3.4
		2017	52.8	27.2	18.0	2.1

표 III-5-25 스트레스 원인 및 정도_5) 외모·신체조건

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	1.87(0.94)	45.4	28.0	20.8	5.8	100.0(8,995)	-	
성별	남자	1.67(0.86)	55.6	25.8	14.9	3.7	100.0(4,677)	475.267***
	여자	2.09(0.96)	34.4	30.4	27.2	8.0	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	1.55(0.85)	63.9	21.2	10.7	4.3	100.0(2,598)	568.020***
	중학교	1.94(0.95)	41.7	29.3	22.3	6.7	100.0(2,902)	
	고등학교	2.04(0.93)	34.8	32.1	27.1	6.1	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	2.05(0.93)	34.6	32.2	26.7	6.5	100.0(2,824)	5.765
	특성화계고	2.01(0.90)	35.7	31.7	28.4	4.2	100.0(670)	
	대도시	1.85(0.93)	46.4	27.8	20.1	5.7	100.0(3,757)	
지역 규모	중소도시	1.86(0.93)	45.8	28.2	20.4	5.5	100.0(3,961)	16.439*
	읍면지역	1.96(0.96)	41.2	28.0	24.0	6.8	100.0(1,276)	
	양부모가정	1.86(0.93)	45.9	28.0	20.4	5.7	100.0(8,137)	
가족 유형	한부모가정	2.04(0.95)	36.2	30.2	26.9	6.7	100.0(654)	37.116***
	조손가정	1.75(0.98)	57.7	15.7	20.9	5.7	100.0(86)	
	기타	1.74(0.90)	51.9	27.6	15.3	5.1	100.0(110)	
학업 성적	상	1.75(0.89)	51.1	27.3	17.3	4.2	100.0(3,032)	199.266***
	중	1.83(0.91)	46.3	28.9	19.8	5.0	100.0(3,850)	
	하	2.11(1.00)	35.5	27.6	27.5	9.4	100.0(2,109)	
경제적 수준	상	1.72(0.89)	53.2	26.0	16.3	4.5	100.0(4,899)	415.075***
	중	1.96(0.92)	38.9	31.4	24.1	5.6	100.0(3,147)	
	하	2.32(1.01)	27.0	27.2	32.8	13.0	100.0(944)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-5-25-1 스트레스 원인 및 정도_5) 외모·신체조건: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	35.3	35.5	24.1	5.1	
	2014	38.8	34.6	21.8	4.8	
	2015	38.2	35.9	21.7	4.2	
	2016	38.9	35.3	21.5	4.3	
	2017	45.4	28.0	20.8	5.8	
초등학교	2013	55.2	27.3	13.8	3.8	
	2014	60.6	24.3	11.4	3.7	
	2015	60.0	24.9	11.5	3.6	
	2016	58.8	26.7	11.6	2.9	
	2017	63.9	21.2	10.7	4.3	
중학교	2013	31.4	37.7	25.2	5.8	
	2014	36.1	37.3	22.0	4.5	
	2015	34.3	38.8	22.5	4.4	
	2016	35.9	37.1	22.6	4.4	
	2017	41.7	29.3	22.3	6.7	
고등 학교	전체	2013	22.6	40.1	31.8	5.5
		2014	24.5	40.1	29.5	6.0
		2015	25.3	41.4	28.8	4.5
		2016	26.5	40.0	28.1	5.4
		2017	34.8	32.1	27.1	6.1
	일반계고	2013	22.7	41.2	30.7	5.4
		2014	24.7	40.6	29.5	5.3
		2015	26.1	41.5	27.8	4.6
		2016	26.2	40.9	27.9	5.0
		2017	34.6	32.2	26.7	6.5
	특성화계고	2013	22.1	35.3	36.9	5.7
		2014	23.5	37.9	29.4	9.2
		2015	21.6	41.2	32.9	4.4
		2016	27.6	36.6	28.9	6.9
		2017	35.7	31.7	28.4	4.2

표 III-5-26 스트레스 원인 및 정도_6) 미래(진로)에 대한 불안

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	2,36(1.13)	33.1	17.2	30.3	19.3	100,0(8,999)	-	
성별	남자	2,16(1.11)	40.0	18.4	27.2	14,5	100,0(4,680)	293.469***
	여자	2,57(1.12)	25.7	16.0	33.7	24.5	100,0(4,319)	
학교급	초등학교	1,58(0.89)	64.4	18.7	11.7	5.3	100,0(2,598)	2,240.261***
	중학교	2,39(1.08)	28.5	21.0	33.1	17.4	100,0(2,907)	
	고등학교	2,91(0.99)	13.7	13.0	41.9	31.4	100,0(3,495)	
고교유형	일반계고	2,97(0.96)	11.6	12.5	42.6	33.3	100,0(2,825)	67.410***
	특성화계고	2,64(1.07)	22.5	14.9	39.1	23.5	100,0(670)	
지역 규모	대도시	2,34(1.14)	34.1	17.3	29.2	19.4	100,0(3,757)	57.911***
	중소도시	2,31(1.12)	34.6	17.7	29.8	17.8	100,0(3,964)	
	읍면지역	2,57(1.11)	25.5	15.6	35.0	23.8	100,0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	2,35(1.13)	33.6	17.2	30.0	19.2	100,0(8,142)	40.196***
	한부모가정	2,56(1.09)	24.8	16.4	36.8	22.0	100,0(654)	
	조손가정	2,16(1.12)	40.5	17.6	27.2	14.7	100,0(86)	
	기타	2,02(1.08)	43.9	22.5	21.0	12.7	100,0(110)	
학업 성적	상	2,12(1.11)	42.2	18.5	24.9	14.5	100,0(3,031)	392.011***
	중	2,34(1.11)	33.0	17.8	31.5	17.7	100,0(3,855)	
	하	2,74(1.09)	20.4	14.5	35.9	29.2	100,0(2,109)	
경제적 수준	상	2,16(1.12)	40.8	17.4	26.8	14.9	100,0(4,902)	457.813***
	중	2,50(1.11)	26.9	18.0	33.4	21.7	100,0(3,149)	
	하	2,93(1.01)	13.9	13.4	38.4	34.3	100,0(944)	

*** $p < .001$

제 III 장
결과 표

표 III-5-26-1 스트레스 원인 및 정도_6) 미래(진로)에 대한 불안: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	27.3	21.0	33.9	17.7	
	2014	28.7	20.8	33.0	17.5	
	2015	27.2	21.8	34.8	16.2	
	2016	27.2	22.3	34.3	16.3	
	2017	33.1	17.2	30.3	19.3	
초등학교	2013	60.9	24.2	11.1	3.7	
	2014	62.4	22.7	11.2	3.6	
	2015	61.4	23.6	11.4	3.6	
	2016	60.7	22.8	12.0	4.5	
	2017	64.4	18.7	11.7	5.3	
중학교	2013	20.6	26.4	38.3	14.7	
	2014	24.5	25.4	37.0	13.2	
	2015	21.3	26.7	38.9	13.2	
	2016	20.8	28.2	37.3	13.8	
	2017	28.5	21.0	33.1	17.4	
고등 학교	전체	2013	6.0	13.3	48.5	32.3
		2014	6.8	14.9	46.1	32.3
		2015	7.0	15.8	48.7	28.5
		2016	7.8	16.7	48.3	27.2
		2017	13.7	13.0	41.9	31.4
	일반계고	2013	5.3	13.2	48.7	32.8
		2014	6.5	14.1	46.5	32.9
		2015	6.8	15.5	48.3	29.4
		2016	7.1	16.3	48.4	28.2
		2017	11.6	12.5	42.6	33.3
	특성화계고	2013	9.0	13.6	47.6	29.8
		2014	8.0	18.6	44.1	29.3
		2015	7.8	17.3	50.4	24.6
		2016	10.6	18.4	47.8	23.2
		2017	22.5	14.9	39.1	23.5

표 III-5-27 현재 행복 정도

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 행복하지 않다	행복하지 않은 편이다	행복한 편이다	매우 행복하다	전체(N)	χ^2	
전체	3.13(0.73)	2.3	13.9	52.4	31.5	100.0(8,980)	-	
성별	남자	3.20(0.74)	2.6	11.2	49.7	36.4	100.0(4,670)	142.976***
	여자	3.06(0.71)	1.9	16.8	55.2	26.2	100.0(4,309)	
학교급	초등학교	3.40(0.71)	1.5	8.4	38.8	51.3	100.0(2,580)	793.374***
	중학교	3.13(0.70)	2.1	12.4	55.5	30.0	100.0(2,905)	
고교유형	고등학교	2.93(0.70)	2.9	19.1	59.8	18.2	100.0(3,495)	12.594**
	일반계고	2.91(0.70)	2.9	20.0	59.8	17.3	100.0(2,824)	
지역 규모	특성화계고	3.01(0.70)	2.7	15.5	59.7	22.0	100.0(671)	13.916*
	대도시	3.14(0.73)	2.2	13.9	51.6	32.3	100.0(3,753)	
가족 유형	중소도시	3.14(0.72)	1.9	14.0	52.6	31.5	100.0(3,949)	49.581***
	읍면지역	3.09(0.75)	3.4	13.6	53.8	29.2	100.0(1,278)	
	양부모가정	3.14(0.72)	2.2	13.5	52.2	32.1	100.0(8,131)	
학업 성적	한부모가정	2.97(0.73)	3.0	19.0	56.4	21.6	100.0(649)	322.135***
	조손가정	3.09(0.77)	3.2	15.8	49.5	31.4	100.0(85)	
	기타	3.29(0.75)	3.3	7.6	45.7	43.3	100.0(108)	
경제적 수준	상	3.27(0.70)	1.4	10.4	48.7	39.6	100.0(3,026)	621.025***
	중	3.15(0.70)	1.9	12.7	54.1	31.4	100.0(3,844)	
	하	2.91(0.76)	4.2	21.1	54.6	20.1	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	3.28(0.68)	1.3	9.5	49.1	40.1	100.0(4,892)	621.025***
	중	3.02(0.71)	2.7	16.1	57.4	23.8	100.0(3,142)	
	하	2.72(0.76)	5.8	29.4	52.2	12.6	100.0(941)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

표 III-5-27-1 현재 행복 정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 행복하지 않다	행복하지 않은 편이다	행복한 편이다	매우 행복하다	
전체	2013	2.0	17.0	59.7	21.4	
	2014	1.4	14.8	59.3	24.5	
	2015	1.8	14.0	58.7	25.6	
	2016	1.7	14.5	58.7	25.0	
	2017	2.3	13.9	52.4	31.5	
초등학교	2013	1.7	9.0	49.5	39.8	
	2014	1.1	8.6	46.8	43.6	
	2015	1.1	7.5	44.7	46.6	
	2016	1.4	7.6	46.8	44.2	
중학교	2017	1.5	8.4	38.8	51.3	
	2013	2.4	17.3	62.6	17.7	
	2014	1.0	12.8	62.3	23.9	
	2015	1.3	11.2	64.4	23.1	
	2016	1.4	12.2	63.2	23.2	
고등학교	2017	2.1	12.4	55.5	30.0	
	전체	2013	1.8	23.3	65.3	9.6
		2014	2.1	21.3	66.1	10.5
		2015	2.7	21.4	63.9	12.0
		2016	2.3	21.6	63.5	12.5
		2017	2.9	19.1	59.8	18.2
	일반계고	2013	1.7	23.2	65.5	9.6
		2014	2.1	21.1	65.9	10.9
		2015	2.6	22.0	63.9	11.4
		2016	2.5	21.6	63.7	12.3
	특성화계고	2017	2.9	20.0	59.8	17.3
		2013	2.2	24.0	64.3	9.5
		2014	2.0	22.4	66.9	8.7
		2015	3.1	18.4	63.8	14.7
		2016	1.9	21.6	62.9	13.6
2017		2.7	15.5	59.7	22.0	

표 III-5-28 행복하지 않은 이유

(단위 : %(명))

구분	학업 부담 때문에	가정이 화목 하지 않아서	친구 와의 관계가 좋지 않아서	가정의 경제 적인 어려움	외모나 신체적 불만족	미래에 대한 불안	기타	전체(N)	χ^2	
전체	42.9	9.0	10.0	2.9	7.2	18.5	9.5	100.0(1,412)	-	
성별	남자	43.2	10.6	8.1	4.3	6.4	19.4	100.0(626)	18.809**	
	여자	42.6	7.7	11.4	1.8	7.9	17.8	100.0(786)		
학교급	초등학교	40.9	18.0	14.2	1.4	9.2	7.3	100.0(254)	101.506***	
	중학교	36.5	11.0	14.0	3.1	8.9	16.9	100.0(414)		
	고등학교	47.0	4.8	6.3	3.4	5.7	23.3	100.0(744)		
고교유형	일반계고	52.1	3.8	5.1	3.2	5.2	22.3	100.0(626)	48.926***	
	특성화계고	20.3	10.2	12.6	4.1	8.0	28.2	100.0(118)		
지역 규모	대도시	43.8	8.1	9.9	4.2	6.8	17.3	100.0(585)	16.339	
	중소도시	40.4	10.2	10.4	2.3	8.0	20.4	100.0(619)		
	읍면지역	47.5	7.9	8.9	1.3	6.0	16.5	100.0(207)		
가족 유형	양부모가정	45.3	8.1	9.8	2.5	7.6	18.0	100.0(1,246)	-	
	한부모가정	23.4	17.1	10.1	5.0	5.2	25.6	100.0(137)		
	조손가정	37.2	1.2	19.4	19.2	0.0	0.0	23.0		100.0(16)
	기타	24.4	17.9	7.0	0.0	6.9	25.7	18.1		100.0(11)
학업 성적	상	46.3	9.1	10.6	1.9	7.4	18.8	100.0(345)	45.915***	
	중	48.7	10.6	8.2	1.7	6.5	14.5	100.0(541)		
	하	34.8	7.2	11.2	4.9	8.0	22.4	11.6		100.0(523)
경제적 수준	상	49.0	7.0	10.9	1.0	8.2	15.3	100.0(514)	144.080***	
	중	46.8	8.4	10.5	0.2	6.5	19.4	100.0(573)		
	하	26.3	13.2	7.2	10.8	6.9	22.3	13.3		100.0(323)

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 Ⅲ-5-28-1 행복하지 않은 이유: 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	학업 부담 때문에	가정이 화목하지 않아서	친구와의 관계 나쁨	가정의 경제적인 어려움	외모나 신체적 불만족	미래에 대한 불안	내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에*	기타	
전체	2013	37.3	10.6	9.1	4.5	6.2	22.8	-	9.4	
	2014	32.7	8.3	7.7	3.7	6.3	20.8	12.7	7.8	
	2015	31.0	7.1	8.4	3.5	6.3	23.4	14.0	6.3	
	2016	30.9	8.6	8.9	2.8	4.9	22.2	13.5	8.2	
초등학교	2013	37.0	17.8	16.9	5.0	7.3	5.6	-	10.4	
	2014	30.4	12.7	18.4	3.5	7.9	4.1	13.1	9.9	
	2015	28.7	11.1	16.3	5.1	7.0	5.9	19.4	6.5	
	2016	30.7	11.6	16.5	4.2	4.8	6.5	13.0	12.7	
중학교	2013	37.4	13.5	11.4	3.4	7.7	15.5	-	11.1	
	2014	31.8	10.8	9.6	2.5	6.6	17.3	12.4	9.0	
	2015	33.8	8.6	10.0	3.5	8.3	17.8	12.3	5.8	
	2016	30.1	12.4	10.0	1.6	5.8	17.7	12.5	10.0	
고등학교	전체	2013	37.4	5.9	4.7	5.1	4.7	34.5	-	7.8
		2014	33.9	5.6	3.3	4.4	5.6	28.1	12.8	6.3
		2015	30.3	5.2	5.4	3.2	5.3	30.8	13.4	6.4
		2016	31.3	6.0	6.3	3.1	4.5	28.7	14.1	6.0
	일반계고	2013	42.8	4.4	4.1	3.4	4.1	33.9	-	7.3
		2014	38.1	5.6	2.2	3.2	4.8	28.0	12.6	5.5
		2015	34.7	4.7	4.8	2.5	5.1	30.4	12.0	5.8
		2016	37.8	4.7	6.6	2.3	3.9	26.3	13.1	5.3
	특성화계고	2013	13.8	12.3	7.3	12.6	7.1	36.9	-	10.0
		2014	15.3	5.2	8.3	9.9	9.1	28.5	13.5	10.2
		2015	8.2	7.6	8.4	6.5	6.3	33.2	20.4	9.5
		2016	4.0	11.1	5.2	6.4	7.2	38.7	18.3	9.1

* 해당 항목은 2014년 조사에 추가되었으나 2017년 조사에서는 제외되었음.

표 Ⅲ-5-28-2 행복하지 않은 이유: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	학업 부담 때문에	가정이 화목하지 않아서	친구와의 관계 나쁨	가정의 경제적인 어려움	외모나 신체적 불만족	미래에 대한 불안	기타	
전체	2017	42.9	9.0	10.0	2.9	7.2	18.5	9.5	
초등학교	2017	40.9	18.0	14.2	1.4	9.2	7.3	9.0	
중학교	2017	36.5	11.0	14.0	3.1	8.9	16.9	9.6	
고등학교	전체	2017	47.0	4.8	6.3	3.4	5.7	23.3	9.6
	일반계고	2017	52.1	3.8	5.1	3.2	5.2	22.3	8.3
	특성화계고	2017	20.3	10.2	12.6	4.1	8.0	28.2	16.7

주) 2017년도 조사에서는 전년도 보기문항 중 '내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에'가 삭제됨에 따라, 2017년부터 새 연도별 추이표를 제시함.

표 III-5-29

삶의 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	㉠	㉡	㉢	㉣	㉤	㉥	㉦	㉧	㉨	㉩	㉪	전체(N)	χ^2
전체		7.00(2.40)	0.8	1.5	2.2	4.6	7.0	11.8	9.4	14.6	14.6	16.2	17.2	100.0(8,992)	-
성별	남자	7.34(2.35)	1.1	1.2	1.6	3.4	5.1	9.9	8.1	15.6	15.1	17.5	21.4	100.0(4,677)	267.621***
	여자	6.63(2.41)	0.6	1.8	2.9	5.8	9.0	13.9	10.8	13.6	14.1	14.7	12.7	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	7.98(2.22)	0.5	0.7	1.2	2.2	3.8	9.2	5.1	9.6	13.3	21.4	33.0	100.0(2,596)	1,039.108***
	중학교	6.95(2.34)	0.9	1.3	2.4	4.2	7.3	11.5	8.7	15.7	17.9	16.0	13.9	100.0(2,901)	
	고등학교	6.32(2.35)	1.0	2.2	2.9	6.6	9.1	14.1	13.1	17.4	12.9	12.4	8.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	6.28(2.35)	1.1	2.3	2.9	6.7	9.6	13.3	13.6	17.5	12.8	12.4	7.6	100.0(2,824)	21.422*
	특성화계고	6.49(2.35)	1.0	1.8	2.6	6.2	6.7	17.2	11.1	16.9	13.4	12.3	10.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	7.08(2.40)	0.8	1.4	2.3	4.2	7.0	10.9	9.5	14.5	14.8	16.3	18.3	100.0(3,754)	26.329
	중소도시	6.99(2.40)	0.8	1.5	2.2	4.7	7.1	12.5	9.0	14.2	15.0	16.2	17.0	100.0(3,959)	
	읍면지역	6.81(2.44)	1.2	1.9	2.3	5.5	6.5	12.4	10.4	16.3	13.1	15.6	14.9	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	7.05(2.39)	0.8	1.5	2.1	4.4	6.9	11.4	9.3	14.4	15.0	16.8	17.5	100.0(8,135)	-
	한부모가정	6.38(2.42)	0.9	1.9	3.3	7.7	7.9	15.3	11.8	17.1	11.5	10.7	12.0	100.0(654)	
	조손가정	6.96(2.26)	0.2	1.2	0.0	3.6	7.6	18.9	10.8	17.6	12.2	5.5	22.4	100.0(86)	
	기타	7.01(2.67)	2.4	0.0	4.4	2.9	6.2	19.9	3.1	12.2	9.9	13.7	25.3	100.0(109)	
학업 성적	상	7.62(2.30)	0.7	1.2	1.4	3.4	4.9	6.9	7.9	13.0	15.0	21.2	24.4	100.0(3,029)	635.341***
	중	7.04(2.27)	0.4	1.0	1.9	4.7	6.4	12.8	9.8	15.5	16.0	15.5	16.0	100.0(3,848)	
	하	6.06(2.48)	1.8	2.8	4.1	6.2	11.0	17.2	10.7	15.3	11.7	10.1	9.0	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	7.61(2.21)	0.5	0.9	1.4	3.0	4.6	7.4	8.3	14.1	16.3	20.2	23.3	100.0(4,898)	985.378***
	중	6.53(2.34)	1.0	1.5	2.3	5.3	8.9	16.9	11.0	15.2	14.0	12.6	11.4	100.0(3,145)	
	하	5.39(2.47)	2.1	4.2	6.6	10.5	13.2	17.9	9.7	15.2	8.4	7.2	5.1	100.0(944)	

***p<.001

주) 해당 항목은 2015년에 조사에서 추가된 내용이며, '삶의 수준'에서 2017년 조사에서는 '삶의 만족도'로 설문문항 문구 수정되었음.

㉠ 삶의 만족도 낮음 / ㉡ 중간 / ㉢ 삶의 만족도 높음

표 Ⅲ-5-29-1

삶의 만족도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	㉠	㉡	㉢	㉣	㉤	㉥	㉦	㉧	㉨	㉩	㉪	
전체	2015	0.3	0.6	1.6	4.3	6.6	16.4	11.0	19.1	20.3	10.1	9.6	
	2016	0.5	0.4	1.8	3.4	6.1	16.4	9.8	18.0	22.2	11.1	10.2	
	2017	0.8	1.5	2.2	4.6	7.0	11.8	9.4	14.6	14.6	16.2	17.2	
초등학교	2015	0.2	0.5	1.0	2.0	3.4	14.7	7.6	14.3	20.9	15.8	19.6	
	2016	0.3	0.2	0.9	1.7	3.1	14.8	6.9	14.7	21.6	16.9	18.9	
	2017	0.5	0.7	1.2	2.2	3.8	9.2	5.1	9.6	13.3	21.4	33.0	
중학교	2015	0.4	0.6	1.1	3.5	6.4	17.0	10.6	20.0	22.5	10.2	7.7	
	2016	0.5	0.5	1.6	3.2	5.9	16.0	9.4	18.0	24.4	11.7	9.0	
	2017	0.9	1.3	2.4	4.2	7.3	11.5	8.7	15.7	17.9	16.0	13.9	
고등학교	전체	2015	0.4	0.6	2.6	6.7	9.2	17.2	14.0	22.0	17.9	5.6	3.9
		2016	0.8	0.5	2.8	4.8	8.5	18.1	12.3	20.5	20.6	6.3	4.8
		2017	1.0	2.2	2.9	6.6	9.1	14.1	13.1	17.4	12.9	12.4	8.2
	일반계고	2015	0.4	0.7	2.6	6.2	8.9	15.9	14.1	22.7	18.9	5.7	3.8
		2016	0.9	0.5	2.8	4.4	8.0	16.7	12.9	20.5	21.9	6.9	4.5
		2017	1.1	2.3	2.9	6.7	9.6	13.3	13.6	17.5	12.8	12.4	7.6
	특성화계고	2015	0.2	0.2	2.4	9.0	10.5	22.5	13.4	18.7	13.6	5.4	4.1
		2016	0.4	0.6	2.8	6.5	10.4	23.5	10.1	20.8	15.4	3.7	5.8
		2017	1.0	1.8	2.6	6.2	6.7	17.2	11.1	16.9	13.4	12.3	10.8

주) 2017년 조사에서는 '삶의 수준'에서 '삶의 만족도'로 설문문항 문구 수정되었음.

㉠ 삶의 만족도 낮음 / ㉡ 중간 / ㉢ 삶의 만족도 높음

표 III-5-30

고민을 나눌 지인

(단위 : %(명))

구분		없다	아버지	어머니	형제/ 자매	담임 선생님	학교 상담 선생님	친구	이웃/ 친척	청소년 상담센터	기타	전체(N)	χ^2
전체		9.5	5.9	37.8	5.3	0.8	0.4	38.0	1.0	0.3	1.0	100.0(8,822)	-
성별	남자	10.4	8.8	38.8	4.1	1.0	0.6	34.3	0.9	0.3	0.8	100.0(4,574)	224.345***
	여자	8.6	2.8	36.8	6.6	0.5	0.2	42.0	1.0	0.3	1.2	100.0(4,248)	
학교급	초등학교	9.4	7.1	51.1	5.8	0.7	0.3	22.6	1.6	0.3	1.0	100.0(2,556)	441.042***
	중학교	9.9	5.3	32.5	4.6	1.1	0.6	43.6	0.9	0.2	1.4	100.0(2,859)	
	고등학교	9.3	5.5	32.2	5.6	0.6	0.4	44.9	0.6	0.3	0.7	100.0(3,407)	
고교유형	일반계고	9.0	4.8	33.0	5.7	0.7	0.3	45.2	0.5	0.2	0.6	100.0(2,748)	27.982***
	특성화계고	10.7	8.4	28.9	5.2	0.1	0.7	43.7	0.7	0.6	1.0	100.0(659)	
지역 규모	대도시	8.8	6.0	38.8	5.5	0.5	0.4	38.2	0.8	0.3	0.7	100.0(3,688)	57.316***
	중소도시	9.8	5.5	38.6	5.6	1.0	0.4	36.4	1.3	0.2	1.2	100.0(3,891)	
	읍면지역	10.6	6.8	32.6	4.1	1.1	0.5	42.3	0.4	0.5	1.0	100.0(1,243)	
가족 유형	양부모가정	9.1	5.6	39.1	5.4	0.7	0.4	37.6	0.8	0.2	1.0	100.0(8,021)	-
	한부모가정	12.7	9.2	25.9	4.5	1.0	0.5	42.1	2.2	0.8	1.1	100.0(636)	
	조손가정	13.4	4.7	25.7	3.2	1.3	1.9	46.1	1.1	1.2	1.4	100.0(85)	
	기타	24.0	3.8	16.0	4.0	1.4	2.4	41.1	4.4	0.0	3.0	100.0(75)	
학업 성적	상	8.5	6.8	42.7	5.0	0.9	0.4	33.3	1.0	0.3	1.2	100.0(2,975)	163.495***
	중	8.4	5.8	39.0	5.9	0.6	0.4	37.9	0.8	0.3	0.8	100.0(3,779)	
	하	12.9	4.7	28.6	4.8	0.9	0.4	45.0	1.2	0.3	1.0	100.0(2,064)	
경제적 수준	상	7.8	6.5	42.3	5.4	0.6	0.4	34.6	1.0	0.3	1.0	100.0(4,789)	179.999***
	중	10.2	5.2	34.5	5.3	1.0	0.3	41.6	0.8	0.3	0.8	100.0(3,101)	
	하	15.9	5.0	25.6	5.1	1.0	0.7	43.4	1.4	0.4	1.4	100.0(927)	

*** p .001

표 Ⅲ-5-30-1

고민을 나눌 지인: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	아버지	어머니	형제/자매	담임선생님	학교 상담선생님	친구	이웃/친척	청소년 상담 관련 센터	기타	
전체	2013	9.3	5.3	34.4	5.4	1.0	0.8	41.6	0.6	0.4	1.2	
	2014	8.5	5.3	32.7	5.6	1.0	1.0	43.3	0.7	0.4	1.4	
	2015	8.8	5.9	35.2	6.0	1.2	0.7	40.6	0.5	0.3	1.0	
	2016	8.7	5.9	34.6	5.5	1.2	0.9	41.4	0.5	0.3	0.9	
	2017	9.5	5.9	37.8	5.3	0.8	0.4	38.0	1.0	0.3	1.0	
초등학교	2013	7.3	6.9	51.3	4.8	1.4	0.8	24.9	0.7	0.5	1.5	
	2014	7.2	7.2	48.7	6.0	1.4	1.2	25.0	1.2	0.5	1.5	
	2015	8.5	8.1	50.1	5.3	1.1	0.5	24.5	0.4	0.3	1.3	
	2016	9.0	7.4	48.5	5.5	1.1	0.8	25.4	0.6	0.3	1.4	
	2017	9.4	7.1	51.1	5.8	0.7	0.3	22.6	1.6	0.3	1.0	
중학교	2013	11.1	5.2	28.6	4.8	1.0	1.0	46.1	0.6	0.3	1.3	
	2014	8.7	4.7	27.6	5.3	1.0	1.2	48.5	0.8	0.4	1.7	
	2015	8.9	5.4	31.4	5.6	1.4	0.8	44.6	0.6	0.3	0.9	
	2016	9.0	5.3	31.1	5.4	1.3	0.9	45.3	0.6	0.4	0.7	
	2017	9.9	5.3	32.5	4.6	1.1	0.6	43.6	0.9	0.2	1.4	
고 등 학 교	전체	2013	9.1	4.0	26.1	6.5	0.7	0.5	51.2	0.7	0.3	1.0
		2014	9.3	4.5	25.0	5.5	0.7	0.7	52.5	0.4	0.2	1.1
		2015	8.8	4.7	27.4	6.8	1.0	0.7	49.0	0.4	0.3	0.9
		2016	8.4	5.3	27.4	5.6	1.2	1.0	50.0	0.2	0.2	0.7
		2017	9.3	5.5	32.2	5.6	0.6	0.4	44.9	0.6	0.3	0.7
	일반계고	2013	8.5	3.6	26.6	6.8	0.8	0.6	51.0	0.7	0.4	1.1
		2014	9.5	4.3	26.5	5.8	0.8	0.6	50.7	0.3	0.1	1.3
		2015	8.8	4.5	28.5	6.3	0.8	0.6	48.5	0.4	0.3	1.2
		2016	8.1	5.1	28.8	5.4	1.2	0.8	49.2	0.2	0.3	0.8
		2017	9.0	4.8	33.0	5.7	0.7	0.3	45.2	0.5	0.2	0.6
	특성화계고	2013	11.8	5.8	23.7	4.9	0.4	0.3	51.9	0.8	0.1	0.3
		2014	8.2	5.5	18.2	4.2	0.6	0.7	61.0	0.6	0.5	0.5
		2015	8.7	5.6	22.3	8.7	1.8	1.0	51.2	0.4	0.3	0.0
		2016	9.2	6.1	21.7	6.1	1.1	1.7	53.4	0.3	0.0	0.4
		2017	10.7	8.4	28.9	5.2	0.1	0.7	43.7	0.7	0.6	1.0

6. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 III-6-1 자퇴 충동여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
전체		28.2	71.8	100.0(8,994)	-
성별	남자	22.7	77.3	100.0(4,677)	144.515***
	여자	34.1	65.9	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	16.5	83.5	100.0(2,593)	407.677***
	중학교	25.1	74.9	100.0(2,906)	
	고등학교	39.4	60.6	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	40.0	60.0	100.0(2,825)	2.330
	특성화계고	36.8	63.2	100.0(671)	
지역 규모	대도시	27.8	72.2	100.0(3,756)	9.719**
	중소도시	27.4	72.6	100.0(3,961)	
	읍면지역	31.8	68.2	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	27.7	72.3	100.0(8,139)	20.421***
	한부모가정	35.2	64.8	100.0(654)	
	조손가정	26.1	73.9	100.0(85)	
	기타	20.2	79.8	100.0(109)	
학업 성적	상	19.8	80.2	100.0(3,028)	399.247***
	중	25.7	74.3	100.0(3,852)	
	하	44.6	55.4	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	23.1	76.9	100.0(4,897)	196.371***
	중	31.3	68.7	100.0(3,149)	
	하	44.0	56.0	100.0(944)	

** p .01, *** p .001

표 Ⅲ-6-1-1 자퇴 총동여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	있다	없다
전체		2013	23.2	76.8
		2014	27.7	72.3
		2015	26.0	74.0
		2016	25.1	74.9
		2017	28.2	71.8
초등학교		2013	-	-
		2014	14.4	85.6
		2015	14.5	85.5
		2016	15.5	84.5
		2017	16.5	83.5
중학교		2013	16.9	83.1
		2014	25.2	74.8
		2015	22.6	77.4
		2016	20.1	79.9
		2017	25.1	74.9
고등학교	전체	2013	29.2	70.8
		2014	40.4	59.6
		2015	37.9	62.1
		2016	36.7	63.3
		2017	39.4	60.6
	일반계고	2013	29.0	71.0
		2014	41.5	58.5
		2015	39.9	60.1
		2016	37.3	62.7
		2017	40.0	60.0
	특성화계고	2013	30.3	69.7
		2014	34.9	65.1
		2015	29.3	70.7
		2016	34.3	65.7
		2017	36.8	63.2

표 III-6-2 자퇴 충동이유(1순위)

(단위 : %(명))

구분		괴롭힘을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적으로 어려워서	공부가 하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서	귀찮고 아무것도 하기 싫어서	기타	전체(N)
전체		3.6	12.8	4.5	0.4	27.1	7.1	12.2	19.1	13.2	100.0(2,531)
성별	남자	4.1	12.2	6.3	0.5	28.1	6.6	13.3	17.5	11.5	100.0(1,060)
	여자	3.2	13.3	3.2	0.3	26.3	7.4	11.4	20.3	14.4	100.0(1,471)
학교급	초등학교	10.6	7.4	7.7	0.9	32.8	5.5	5.5	14.4	15.2	100.0(427)
	중학교	3.8	7.5	4.2	0.4	30.2	9.1	8.7	22.9	13.2	100.0(728)
	고등학교	1.4	17.3	3.7	0.2	23.7	6.5	16.2	18.5	12.5	100.0(1,377)
고교유형	일반계고	1.3	20.2	3.9	0.1	24.1	6.1	15.5	16.4	12.3	100.0(1,130)
	특성화계고	1.8	4.4	2.8	0.6	21.6	8.2	19.0	28.2	13.4	100.0(247)
지역 규모	대도시	3.0	12.4	5.6	0.4	25.4	6.6	12.2	20.1	14.3	100.0(1,043)
	중소도시	4.2	13.7	3.4	0.3	29.6	6.7	11.5	19.7	10.9	100.0(1,083)
	읍면지역	3.5	11.7	4.9	0.4	24.7	9.4	14.1	15.1	16.3	100.0(406)
가족 유형	양부모가정	3.5	13.2	4.6	0.4	26.8	7.0	12.4	19.4	12.9	100.0(2,253)
	한부모가정	3.8	9.9	3.9	0.5	27.6	7.8	11.7	16.4	18.5	100.0(230)
	조손가정	10.2	15.6	2.7	0.0	29.7	13.1	0.0	28.7	0.0	100.0(22)
	기타	4.9	8.9	4.2	0.0	50.4	6.1	5.5	15.6	4.4	100.0(22)
학업 성적	상	3.9	5.6	7.9	0.6	25.5	5.9	11.4	24.4	15.0	100.0(600)
	중	3.8	11.9	4.2	0.2	28.5	7.0	11.5	18.7	14.3	100.0(988)
	하	3.2	18.5	2.7	0.5	26.6	7.9	13.5	16.3	10.9	100.0(940)
경제적 수준	상	4.5	11.7	5.5	0.2	28.2	8.1	11.5	17.4	12.9	100.0(1,129)
	중	2.7	14.5	3.6	0.0	28.0	6.5	11.3	20.4	13.0	100.0(986)
	하	3.0	11.9	4.3	1.6	22.0	5.5	16.2	20.9	14.6	100.0(415)

표 Ⅲ-6-2-1 자퇴 총동이유(1순위): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	괴롭힘을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적으로 어려워져서	공부가 하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서	귀찮고 아무것도 하기 싫어서	기타	
전체	2014	2.7	35.0	3.7	1.2	38.6	7.9	-	-	10.8	
	2015	3.0	29.6	3.4	1.2	45.6	6.5	-	-	10.7	
	2016	4.4	16.6	6.4	0.9	24.4	7.1	10.6	16.9	12.6	
	2017	3.6	12.8	4.5	0.4	27.1	7.1	12.2	19.1	13.2	
초등학교	2014	11.5	22.8	6.8	0.9	42.3	4.9	-	-	10.8	
	2015	11.4	15.2	5.9	1.0	51.9	2.7	-	-	12.0	
	2016	13.4	10.1	9.9	0.6	25.4	5.2	4.2	13.2	17.9	
	2017	10.6	7.4	7.7	0.9	32.8	5.5	5.5	14.4	15.2	
중학교	2014	1.9	34.5	3.8	0.6	45.0	6.0	-	-	8.2	
	2015	2.1	29.1	3.0	0.9	51.1	5.6	-	-	8.2	
	2016	3.5	9.9	6.1	0.6	29.3	7.3	10.3	22.9	10.2	
	2017	3.8	7.5	4.2	0.4	30.2	9.1	8.7	22.9	13.2	
고등학교	전체	2014	0.8	38.7	2.7	1.6	33.9	9.9	-	-	12.4
		2015	1.1	33.9	2.9	1.5	40.8	8.0	-	-	11.7
		2016	2.0	22.0	5.5	1.1	21.7	7.5	12.8	15.2	12.1
		2017	1.4	17.3	3.7	0.2	23.7	6.5	16.2	18.5	12.5
	일반계고	2014	0.8	42.3	2.6	1.1	32.5	8.6	-	-	11.9
		2015	0.4	37.5	2.6	1.2	39.7	7.5	-	-	11.1
		2016	1.3	24.9	3.8	1.2	22.5	7.8	12.1	14.8	11.6
		2017	1.3	20.2	3.9	0.1	24.1	6.1	15.5	16.4	12.3
	특성화계고	2014	1.2	18.6	3.7	4.0	41.3	16.5	-	-	14.7
		2015	5.3	12.5	4.7	3.4	47.1	11.3	-	-	15.6
		2016	5.4	8.8	13.2	0.6	18.2	6.4	16.4	17.0	14.0
		2017	1.8	4.4	2.8	0.6	21.6	8.2	19.0	28.2	13.4

표 Ⅲ-6-2-2 자퇴 충동이유(1+2+3순위)

(단위 : %(명))

구분	괴롭힘을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적으로 어려워서	공부가 하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서	귀찮고 아무것도 하기 싫어서	기타	전체(N)
전체	6.0	41.7	12.5	2.5	67.2	26.8	40.4	60.3	25.5	100.0(2,531)
성별	남자	6.6	38.9	13.9	2.8	68.5	26.1	41.9	59.1	100.0(1,060)
	여자	5.5	43.7	11.5	2.3	66.3	27.3	39.4	61.2	100.0(1,471)
학교급	초등학교	17.2	30.5	13.7	4.5	62.3	19.8	30.0	58.0	100.0(427)
	중학교	6.5	37.0	13.2	1.8	69.9	32.3	39.0	65.4	100.0(728)
	고등학교	2.2	47.6	11.8	2.3	67.4	26.1	44.4	58.4	100.0(1,377)
고교유형	일반계고	2.1	52.4	11.5	2.1	68.6	26.2	44.2	55.8	100.0(1,130)
	특성화계고	2.9	25.9	13.4	3.2	61.5	25.6	45.3	70.3	100.0(247)
지역 규모	대도시	6.1	41.3	13.4	2.2	64.2	27.7	39.4	59.4	100.0(1,043)
	중소도시	6.0	43.8	11.0	2.1	71.9	25.4	40.3	61.7	100.0(1,083)
	읍면지역	5.5	37.0	14.4	4.3	62.6	28.2	43.5	59.0	100.0(406)
가족 유형	양부모가정	5.8	42.0	13.0	2.0	67.4	26.3	41.0	60.2	100.0(2,253)
	한부모가정	6.7	38.1	9.6	5.6	66.1	30.0	37.0	60.4	100.0(230)
	조손가정	10.2	49.2	3.6	6.8	78.3	29.1	33.8	59.4	100.0(22)
	기타	11.6	42.2	9.9	15.9	56.0	44.0	22.7	66.9	100.0(22)
학업 성적	상	7.4	23.8	16.1	1.8	58.6	28.1	42.3	63.1	100.0(600)
	중	6.2	40.4	12.1	2.1	69.6	26.9	39.1	60.4	100.0(988)
	하	4.8	54.2	10.7	3.4	70.2	26.0	40.5	58.6	100.0(940)
경제적 수준	상	8.0	39.5	14.5	1.2	68.1	27.6	38.1	59.1	100.0(1,129)
	중	4.3	42.8	10.9	1.5	68.0	26.6	41.7	61.4	100.0(986)
	하	4.2	45.0	11.1	8.4	63.1	25.2	43.9	61.3	100.0(415)

제 Ⅲ 장
결 과 표

표 Ⅲ-6-2-3 자퇴 충동이유(1+2+3순위): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	괴롭힘을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적으로 어려워서	공부가 하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서	귀찮고 아무것도 하기 싫어서	기타	
전체	2014	5.6	72.9	16.4	5.9	86.6	42.7	-	-	34.7	
	2015	5.5	71.4	13.1	6.4	86.5	39.2	-	-	32.2	
	2016	6.3	41.9	14.6	3.5	62.6	27.6	34.4	55.5	25.0	
	2017	6.0	41.7	12.5	2.5	67.2	26.8	40.4	60.3	25.5	
초등학교	2014	21.0	60.4	20.1	5.4	79.8	33.4	-	-	35.0	
	2015	17.3	53.3	16.6	4.7	84.4	28.0	-	-	38.8	
	2016	19.6	28.8	17.4	5.7	54.0	20.5	25.1	53.0	35.7	
	2017	17.2	30.5	13.7	4.5	62.3	19.8	30.0	58.0	30.1	
중학교	2014	4.5	72.6	15.9	4.3	91.3	44.2	-	-	33.3	
	2015	4.9	76.0	12.4	4.8	89.0	42.2	-	-	28.6	
	2016	4.4	34.6	12.4	1.8	69.8	29.2	32.8	63.7	20.2	
	2017	6.5	37.0	13.2	1.8	69.9	32.3	39.0	65.4	24.5	
고등학교	전체	2014	2.1	76.4	15.6	7.0	85.6	44.4	-	-	35.4
		2015	2.4	74.0	12.5	7.7	85.7	40.8	-	-	32.3
		2016	3.0	49.7	14.8	3.6	61.8	29.2	38.2	52.4	23.9
		2017	2.2	47.6	11.8	2.3	67.4	26.1	44.4	58.4	24.6
	일반계고	2014	1.8	79.2	15.2	6.7	85.8	42.4	-	-	34.9
		2015	1.5	77.6	11.7	7.4	86.3	39.1	-	-	31.4
		2016	2.3	53.9	11.6	3.7	63.1	28.7	37.9	51.2	23.7
		2017	2.1	52.4	11.5	2.1	68.6	26.2	44.2	55.8	24.5
	특성화계고	2014	3.6	61.0	18.0	8.8	84.3	55.2	-	-	38.1
		2015	7.3	52.8	17.4	9.8	82.4	50.9	-	-	37.3
		2016	6.3	30.9	28.8	3.5	56.0	31.4	39.4	57.9	24.5
		2017	2.9	25.9	13.4	3.2	61.5	25.6	45.3	70.3	25.1

표 III-6-3 학교생활에 대한 생각_1) 친구들이 존중하고 배려한다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.23(0.62)	1.7	5.6	60.9	31.8	100.0(8,994)	-	
성별	남자	3.22(0.65)	2.2	6.1	58.9	32.8	100.0(4,677)	31.849***
	여자	3.24(0.59)	1.1	5.1	63.1	30.7	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	3.28(0.66)	1.6	6.6	53.6	38.1	100.0(2,595)	101.710***
	중학교	3.22(0.63)	1.9	5.5	61.2	31.4	100.0(2,905)	
	고등학교	3.20(0.59)	1.5	5.0	66.2	27.4	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	3.22(0.58)	1.3	4.5	65.3	28.9	100.0(2,823)	24.979***
	특성화계고	3.09(0.60)	2.4	6.9	69.7	21.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.27(0.62)	1.5	4.8	58.9	34.9	100.0(3,752)	51.738***
	중소도시	3.22(0.62)	1.5	5.8	61.9	30.8	100.0(3,963)	
	읍면지역	3.13(0.65)	2.6	7.4	64.1	25.9	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	3.24(0.62)	1.5	5.5	60.4	32.7	100.0(8,138)	59.242***
	한부모가정	3.07(0.66)	4.0	6.7	67.6	21.7	100.0(655)	
	조손가정	3.10(0.69)	3.1	9.8	61.0	26.2	100.0(86)	
	기타	3.23(0.62)	1.0	7.1	59.5	32.4	100.0(107)	
학업 성적	상	3.33(0.62)	1.1	4.7	54.3	39.9	100.0(3,033)	191.477***
	중	3.22(0.61)	1.5	5.3	62.9	30.3	100.0(3,848)	
	하	3.10(0.63)	2.7	7.6	66.8	22.9	100.0(2,108)	
경제적 수준	상	3.31(0.63)	1.4	4.8	55.4	38.3	100.0(4,899)	252.606***
	중	3.17(0.59)	1.5	5.8	66.9	25.8	100.0(3,146)	
	하	3.03(0.63)	3.0	9.3	69.6	18.0	100.0(944)	

*** $p < .001$

표 III-6-3-1 학교생활에 대한 생각_1) 친구들이 존중하고 배려한다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	2.0	10.7	67.8	19.5	
	2015	1.2	8.0	66.9	23.8	
	2016	1.4	7.2	66.3	25.1	
	2017	1.7	5.6	60.9	31.8	
초등학교	2013	3.3	12.2	58.7	25.9	
	2015	2.0	10.4	54.9	32.8	
	2016	1.9	8.9	57.6	31.7	
	2017	1.6	6.6	53.6	38.1	
중학교	2013	2.2	10.5	69.2	18.2	
	2015	0.8	7.4	68.9	22.9	
	2016	1.2	6.0	68.2	24.6	
	2017	1.9	5.5	61.2	31.4	
고등 학교	전체	2013	0.9	9.7	74.0	15.5
		2015	1.0	6.9	74.3	17.8
		2016	1.2	7.1	71.1	20.6
		2017	1.5	5.0	66.2	27.4
	일반계고	2013	0.7	8.5	74.5	16.3
		2015	0.7	6.3	73.7	19.3
		2016	1.2	6.1	70.7	22.0
		2017	1.3	4.5	65.3	28.9
	특성화계고	2013	1.5	14.9	71.7	11.8
		2015	2.0	9.5	77.2	11.3
		2016	1.4	10.8	72.9	14.9
		2017	2.4	6.9	69.7	21.1

표 III-6-4 학교생활에 대한 생각_2) 선생님은 학생들을 존중한다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.27(0.69)	2.1	7.6	51.8	38.5	100.0(8,993)	-	
성별	남자	3.29(0.71)	2.7	6.8	49.9	40.7	100.0(4,676)	45.831***
	여자	3.25(0.67)	1.4	8.6	53.9	36.1	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	3.60(0.59)	0.7	2.9	31.9	64.4	100.0(2,597)	1,133.982***
	중학교	3.20(0.70)	2.8	8.6	54.9	33.8	100.0(2,905)	
고교유형	일반계고	3.09(0.65)	2.3	10.1	63.7	24.0	100.0(2,820)	8.370*
	특성화계고	3.01(0.67)	3.2	11.8	65.3	19.7	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.29(0.69)	2.0	7.5	50.3	40.2	100.0(3,750)	51.719***
	중소도시	3.29(0.67)	1.8	6.9	51.9	39.4	100.0(3,965)	
	읍면지역	3.14(0.72)	3.2	10.2	55.6	30.9	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	3.27(0.69)	2.1	7.5	51.3	39.1	100.0(8,136)	27.570**
	한부모가정	3.17(0.65)	1.4	9.7	59.0	29.9	100.0(655)	
	조손가정	3.33(0.71)	1.8	8.3	45.1	44.7	100.0(86)	
	기타	3.28(0.68)	1.6	7.9	51.5	38.9	100.0(109)	
학업 성적	상	3.39(0.68)	1.7	6.1	43.9	48.4	100.0(3,033)	287.399***
	중	3.27(0.67)	1.9	7.1	53.4	37.6	100.0(3,846)	
	하	3.09(0.69)	3.0	10.9	60.3	25.8	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.35(0.69)	1.8	7.0	45.8	45.3	100.0(4,901)	265.022***
	중	3.21(0.66)	2.2	7.0	58.3	32.4	100.0(3,146)	
	하	3.05(0.69)	2.8	12.9	61.2	23.1	100.0(942)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-6-4-1 학교생활에 대한 생각_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	4.4	14.6	57.0	24.0	
	2015	2.2	8.7	57.8	31.3	
	2016	2.5	9.1	55.2	33.2	
	2017	2.1	7.6	51.8	38.5	
초등학교	2013	3.1	7.5	41.7	47.7	
	2015	1.6	4.9	36.1	57.4	
	2016	1.5	4.5	35.7	58.3	
	2017	0.7	2.9	31.9	64.4	
중학교	2013	5.4	14.8	63.0	16.9	
	2015	1.9	8.0	63.3	26.8	
	2016	2.2	8.7	59.8	29.3	
	2017	2.8	8.6	54.9	33.8	
고등 학교	전체	2013	4.6	20.3	63.9	11.2
		2015	2.9	12.2	69.0	15.8
		2016	3.4	13.0	65.7	17.8
		2017	2.5	10.4	64.0	23.2
	일반계고	2013	4.0	19.1	65.2	11.6
		2015	2.9	11.8	69.3	16.0
		2016	2.8	11.5	66.5	19.2
		2017	2.3	10.1	63.7	24.0
	특성화계고	2013	7.2	25.8	58.0	9.0
		2015	3.0	14.0	68.1	14.9
		2016	5.8	19.4	62.7	12.1
		2017	3.2	11.8	65.3	19.7

표 III-6-5 학교생활에 대한 생각_3) 학교에 가는 것이 즐겁다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.96(0.81)	5.4	18.6	50.8	25.2	100.0(8,989)	-
성별	남자	2.98(0.83)	5.7	18.2	48.5	27.5	100.0(4,675)	34.622***
	여자	2.93(0.78)	5.1	19.0	53.3	22.6	100.0(4,314)	
학교급	초등학교	3.22(0.77)	3.0	12.0	44.9	40.1	100.0(2,594)	582.672***
	중학교	2.96(0.80)	5.8	16.9	53.2	24.1	100.0(2,905)	
고교유형	고등학교	2.76(0.79)	6.9	24.9	53.2	15.0	100.0(3,491)	7.617
	일반계고	2.78(0.78)	6.5	24.7	53.2	15.6	100.0(2,819)	
지역 규모	특성화계고	2.69(0.79)	8.4	26.0	53.3	12.2	100.0(671)	27.116***
	대도시	2.98(0.80)	4.7	19.0	49.7	26.7	100.0(3,748)	
가족 유형	중소도시	2.96(0.80)	5.4	17.9	51.7	24.9	100.0(3,963)	72.108***
	읍면지역	2.87(0.83)	7.4	19.8	51.3	21.5	100.0(1,278)	
학업 성적	양부모가정	2.97(0.81)	5.2	18.2	50.4	26.1	100.0(8,132)	510.568***
	한부모가정	2.73(0.78)	7.8	24.6	54.6	13.1	100.0(655)	
경제적 수준	조손가정	2.93(0.78)	7.1	11.8	61.5	19.6	100.0(86)	377.475***
	기타	3.10(0.77)	3.4	14.4	50.4	31.7	100.0(109)	
상	상	3.16(0.77)	3.2	13.1	48.4	35.3	100.0(3,032)	10.9
	중	2.96(0.77)	4.4	18.4	53.9	23.4	100.0(3,843)	
중	하	2.66(0.84)	10.5	26.9	48.7	13.9	100.0(2,110)	10.9
	상	3.08(0.80)	4.5	14.7	49.0	31.7	100.0(4,898)	
하	중	2.87(0.78)	5.4	21.3	54.1	19.2	100.0(3,145)	10.9
	하	2.61(0.81)	10.3	29.7	49.1	10.9	100.0(942)	

***p<.001

표 III-6-5-1 학교생활에 대한 생각_3) 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	7.6	21.3	51.0	20.1	
	2015	4.6	18.9	52.6	23.9	
	2016	4.8	18.2	51.7	25.3	
	2017	5.4	18.6	50.8	25.2	
초등학교	2013	5.9	12.7	46.2	35.2	
	2015	3.6	11.8	44.5	40.1	
	2016	3.1	10.8	45.3	40.8	
	2017	3.0	12.0	44.9	40.1	
중학교	2013	7.8	22.0	52.6	17.6	
	2015	3.7	17.5	55.6	23.2	
	2016	3.2	15.8	55.7	25.4	
	2017	5.8	16.9	53.2	24.1	
고등 학교	전체	2013	8.9	27.7	53.4	10.0
		2015	6.1	25.6	56.0	12.3
		2016	7.5	26.0	52.9	13.6
		2017	6.9	24.9	53.2	15.0
	일반계고	2013	8.0	27.7	54.1	10.2
		2015	5.7	26.2	55.6	12.6
		2016	6.8	25.1	53.7	14.3
		2017	6.5	24.7	53.2	15.6
	특성화계고	2013	13.1	27.8	50.1	9.0
		2015	7.9	23.3	57.4	11.4
		2016	10.2	29.3	49.7	10.7
		2017	8.4	26.0	53.3	12.2

표 III-6-6 학교에 대한 생각_1) 건강하게 성장하는데 도움을 준다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	2.97(0.74)	4.7	14.6	59.1	21.5	100.0(8,994)	-	
성별	남자	3.03(0.75)	4.9	12.1	58.6	24.4	100.0(4,675)	78.337***
	여자	2.92(0.73)	4.6	17.2	59.8	18.4	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	3.30(0.66)	2.0	5.1	53.5	39.4	100.0(2,594)	1,007.936***
	중학교	2.96(0.72)	5.0	13.0	63.3	18.7	100.0(2,905)	
	고등학교	2.75(0.73)	6.6	22.9	59.9	10.6	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.75(0.73)	6.3	23.5	59.2	11.0	100.0(2,824)	6.164
	특성화계고	2.74(0.73)	7.5	20.6	62.9	9.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.02(0.74)	4.2	14.0	57.6	24.2	100.0(3,756)	74.683***
	중소도시	2.98(0.72)	4.5	13.6	61.2	20.7	100.0(3,960)	
	읍면지역	2.83(0.78)	6.9	19.5	57.2	16.4	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	2.98(0.74)	4.7	14.3	59.0	22.1	100.0(8,138)	27.506**
	한부모가정	2.85(0.72)	5.4	18.6	61.6	14.4	100.0(653)	
	조손가정	3.01(0.78)	5.1	14.1	55.8	24.9	100.0(86)	
	기타	2.97(0.80)	6.4	13.8	55.9	23.9	100.0(109)	
학업 성적	상	3.12(0.75)	4.2	10.3	54.5	31.0	100.0(3,032)	385.632***
	중	2.98(0.70)	3.7	14.7	61.9	19.7	100.0(3,847)	
	하	2.76(0.75)	7.4	20.6	60.7	11.3	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.08(0.73)	4.0	10.9	58.3	26.7	100.0(4,899)	320.500***
	중	2.90(0.72)	4.8	16.8	61.9	16.5	100.0(3,147)	
	하	2.69(0.78)	8.0	26.2	54.2	11.6	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-6-6-1 학교에 대한 생각_1) 건강하게 성장하는데 도움을 준다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	8.8	24.7	52.7	13.8	
	2014	7.0	21.0	55.7	16.3	
	2015	4.8	18.9	58.9	17.4	
	2016	4.2	17.4	58.8	19.6	
	2017	4.7	14.6	59.1	21.5	
초등학교	2013	3.8	9.8	55.4	31.0	
	2014	3.2	8.9	53.0	34.9	
	2015	2.1	8.5	54.5	34.8	
	2016	1.7	6.1	54.8	37.4	
	2017	2.0	5.1	53.5	39.4	
중학교	2013	9.6	26.3	55.5	8.6	
	2014	6.0	21.2	60.4	12.4	
	2015	3.8	17.4	64.2	14.6	
	2016	3.4	14.7	65.0	16.9	
	2017	5.0	13.0	63.3	18.7	
고등 학교	전체	2013	12.2	35.5	47.6	4.6
		2014	11.0	30.1	53.4	5.5
		2015	7.8	28.0	57.3	6.9
		2016	6.9	28.1	56.3	8.7
		2017	6.6	22.9	59.9	10.6
	일반계고	2013	11.7	34.5	49.1	4.7
		2014	10.9	29.7	53.5	5.8
		2015	8.1	28.0	56.7	7.2
		2016	6.6	27.2	56.9	9.3
		2017	6.3	23.5	59.2	11.0
	특성화계고	2013	14.3	40.3	41.1	4.4
		2014	11.1	32.2	52.9	3.9
		2015	6.3	28.2	59.7	5.8
		2016	8.2	32.0	53.8	6.1
		2017	7.5	20.6	62.9	9.1

표 III-6-7 학교에 대한 생각_2) 바람직한 인성을 길러준다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	2.96(0.77)	5.1	16.5	56.0	22.3	100.0(8,992)	-	
성별	남자	3.01(0.78)	5.4	13.8	55.7	25.1	100.0(4,674)	76.467***
	여자	2.90(0.76)	4.9	19.3	56.4	19.3	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	3.34(0.67)	1.6	6.6	48.4	43.4	100.0(2,592)	1,147.088***
	중학교	2.89(0.76)	5.8	17.6	58.4	18.2	100.0(2,905)	
	고등학교	2.73(0.74)	7.3	22.9	59.8	10.1	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.72(0.75)	7.4	23.8	58.4	10.3	100.0(2,824)	11,477**
	특성화계고	2.77(0.70)	6.5	18.9	65.4	9.1	100.0(671)	
	대도시	3.00(0.77)	4.7	15.5	54.9	24.9	100.0(3,754)	
지역 규모	중소도시	2.96(0.75)	4.5	16.3	57.7	21.5	100.0(3,960)	70.511***
	읍면지역	2.81(0.82)	8.3	19.9	54.5	17.3	100.0(1,278)	
	양부모가정	2.96(0.77)	5.1	16.2	55.9	22.8	100.0(8,136)	
가족 유형	한부모가정	2.82(0.75)	6.0	20.7	58.2	15.1	100.0(653)	30.645***
	조손가정	3.08(0.76)	4.7	10.9	55.6	28.8	100.0(86)	
	기타	3.02(0.81)	6.1	13.5	52.5	27.9	100.0(109)	
학업 성적	상	3.09(0.77)	4.0	13.8	51.0	31.2	100.0(3,031)	323.912***
	중	2.96(0.74)	4.5	16.0	58.5	21.1	100.0(3,846)	
	하	2.74(0.77)	8.1	21.3	58.8	11.8	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.05(0.76)	4.2	14.0	53.9	27.9	100.0(4,898)	295.773***
	중	2.89(0.74)	5.4	17.2	60.4	17.0	100.0(3,146)	
	하	2.66(0.80)	9.4	26.5	53.0	11.2	100.0(944)	

***p<.001

표 III-6-7-1 학교에 대한 생각_2) 바람직한 인성을 길러준다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	8.4	24.9	51.9	14.8	
	2014	6.5	22.6	54.3	16.6	
	2015	5.1	20.4	55.6	18.9	
	2016	4.5	19.2	55.5	20.7	
	2017	5.1	16.5	56.0	22.3	
초등학교	2013	3.1	9.7	53.1	34.0	
	2014	2.0	9.4	51.5	37.1	
	2015	1.8	8.9	49.7	39.6	
	2016	1.7	7.4	50.2	40.7	
	2017	1.6	6.6	48.4	43.4	
중학교	2013	10.1	26.8	54.5	8.6	
	2014	6.7	24.3	57.4	11.6	
	2015	4.3	19.9	61.1	14.7	
	2016	3.9	18.6	60.9	16.6	
	2017	5.8	17.6	58.4	18.2	
고등 학교	전체	2013	11.2	35.8	48.3	4.8
		2014	9.8	31.3	53.5	5.4
		2015	8.3	29.4	55.0	7.2
		2016	7.1	28.7	54.8	9.4
		2017	7.3	22.9	59.8	10.1
	일반계고	2013	10.6	35.9	48.8	4.8
		2014	9.8	32.2	52.7	5.3
		2015	8.7	30.0	54.2	7.1
		2016	6.9	28.8	54.4	9.9
	특성화계고	2013	13.6	35.5	45.9	4.9
		2014	9.9	27.0	57.5	5.6
		2015	6.6	26.8	59.0	7.7
		2016	8.1	28.0	56.4	7.4
2017	6.5	18.9	65.4	9.1		

표 III-6-8 학교에 대한 생각_3) 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 (단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2	
전체	3.04(0.73)	4.4	11.7	59.8	24.1	100.0(8,986)	-	
성별	남자	3.06(0.75)	5.0	10.3	58.0	26.7	100.0(4,671)	57.678***
	여자	3.01(0.70)	3.7	13.3	61.7	21.3	100.0(4,315)	
학교급	초등학교	3.33(0.67)	1.9	5.9	49.7	42.5	100.0(2,587)	796.068***
	중학교	2.98(0.74)	5.4	12.1	61.3	21.2	100.0(2,904)	
	고등학교	2.86(0.70)	5.4	15.8	65.9	13.0	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.87(0.71)	5.5	15.8	65.0	13.7	100.0(2,824)	8.926*
	특성화계고	2.84(0.65)	4.9	15.8	69.5	9.7	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.08(0.74)	4.0	11.7	56.9	27.4	100.0(3,751)	62.151***
	중소도시	3.03(0.71)	4.1	11.3	61.8	22.8	100.0(3,959)	
	읍면지역	2.92(0.76)	6.4	13.3	61.8	18.5	100.0(1,276)	
가족 유형	양부모가정	3.05(0.73)	4.2	11.5	59.7	24.6	100.0(8,131)	25.743**
	한부모가정	2.91(0.74)	5.5	15.6	60.8	18.0	100.0(653)	
	조손가정	3.06(0.73)	4.5	10.0	60.3	25.2	100.0(86)	
	기타	3.04(0.80)	7.3	8.1	58.1	26.5	100.0(109)	
학업 성적	상	3.16(0.74)	3.7	10.0	53.3	33.1	100.0(3,029)	291.760***
	중	3.04(0.69)	3.6	11.4	62.6	22.5	100.0(3,843)	
	하	2.85(0.74)	6.9	14.9	64.0	14.2	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.12(0.73)	3.7	9.7	56.9	29.7	100.0(4,894)	263.456***
	중	2.98(0.69)	4.1	13.0	64.1	18.9	100.0(3,144)	
	하	2.77(0.78)	8.8	17.9	60.4	12.9	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-6-8-1 학교에 대한 생각_3) 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	7.1	20.2	56.5	16.2	
	2014	5.9	18.4	57.7	18.0	
	2015	4.0	15.7	59.4	20.8	
	2016	3.8	13.4	60.0	22.8	
	2017	4.4	11.7	59.8	24.1	
	2018	4.4	11.7	59.8	24.1	
초등학교	2013	2.9	10.9	53.2	33.0	
	2014	2.6	10.5	51.4	35.5	
	2015	2.1	9.4	49.0	39.5	
	2016	1.8	7.1	51.3	39.8	
	2017	1.9	5.9	49.7	42.5	
	2018	1.9	5.9	49.7	42.5	
중학교	2013	8.7	22.9	58.0	10.4	
	2014	6.1	19.8	59.4	14.7	
	2015	3.5	14.8	64.2	17.5	
	2016	3.4	13.1	63.8	19.8	
	2017	5.4	12.1	61.3	21.2	
	2018	5.4	12.1	61.3	21.2	
고등 학교	전체	2013	9.1	25.2	57.8	8.0
		2014	8.3	23.3	60.8	7.6
		2015	6.0	21.4	62.8	9.8
		2016	5.7	18.3	63.2	12.8
		2017	5.4	15.8	65.9	13.0
		2018	5.4	15.8	65.9	13.0
	일반계고	2013	8.4	24.4	59.2	8.0
		2014	8.2	23.2	60.8	7.8
		2015	6.2	21.2	62.6	10.0
	특성화계고	2016	5.6	18.1	62.3	14.1
		2017	5.5	15.8	65.0	13.7
		2013	12.1	28.8	51.4	7.8
		2014	8.7	24.0	60.8	6.5
		2015	4.9	22.4	63.7	9.0
		2016	6.5	19.4	66.6	7.4
2017	4.9	15.8	69.5	9.7		

표 III-6-9

학교에 대한 생각_4) 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.04(0.77)	4.9	12.6	55.7	26.7	100.0(8,989)	-
성별	남자	3.07(0.78)	5.3	10.9	54.7	29.0	100.0(4,672)	47.587***
	여자	3.01(0.75)	4.5	14.5	56.9	24.2	100.0(4,317)	
학교급	초등학교	3.39(0.68)	1.9	5.5	44.4	48.1	100.0(2,589)	1,005.000***
	중학교	2.99(0.75)	5.0	13.3	58.9	22.8	100.0(2,905)	
	고등학교	2.83(0.75)	7.1	17.4	61.5	14.0	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	2.79(0.76)	7.6	19.2	60.0	13.1	100.0(2,824)	49.559***
	특성화계고	2.99(0.68)	4.7	9.6	67.8	17.9	100.0(671)	
지역 규모	대도시	3.07(0.77)	4.6	13.0	53.7	28.8	100.0(3,751)	32.916***
	중소도시	3.05(0.76)	4.9	11.9	56.8	26.4	100.0(3,960)	
	읍면지역	2.96(0.77)	5.9	14.0	58.6	21.5	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	3.05(0.77)	4.9	12.5	55.5	27.1	100.0(8,133)	16.594
	한부모가정	2.97(0.75)	4.8	14.9	58.8	21.5	100.0(653)	
	조손가정	3.12(0.81)	6.5	7.4	53.4	32.6	100.0(86)	
	기타	2.99(0.80)	6.9	11.7	57.5	23.9	100.0(109)	
학업 성적	상	3.16(0.78)	4.2	10.9	49.6	35.3	100.0(3,030)	269.429***
	중	3.05(0.75)	4.4	12.5	57.0	26.1	100.0(3,844)	
	하	2.86(0.75)	6.9	15.5	62.3	15.3	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	3.12(0.78)	4.6	11.1	52.1	32.2	100.0(4,896)	221.935***
	중	2.99(0.73)	4.7	13.0	60.7	21.6	100.0(3,144)	
	하	2.80(0.78)	7.5	19.6	57.9	14.9	100.0(944)	

***p<.001

표 III-6-9-1

학교에 대한 생각_4) 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
전체	2013	7.3	15.9	56.3	20.5	
	2014	6.0	15.5	55.4	23.1	
	2015	4.4	13.1	58.5	24.0	
	2016	4.5	12.2	56.7	26.5	
	2017	4.9	12.6	55.7	26.7	
초등학교	2013	2.3	7.6	48.4	41.6	
	2014	2.1	6.6	45.4	45.9	
	2015	1.5	6.5	45.4	46.7	
	2016	1.7	5.2	43.8	49.3	
	2017	1.9	5.5	44.4	48.1	
중학교	2013	8.4	16.7	61.0	13.8	
	2014	5.2	14.9	61.3	18.6	
	2015	3.7	11.6	64.9	19.8	
	2016	3.5	11.4	62.8	22.3	
	2017	5.0	13.3	58.9	22.8	
고등 학교	전체	2013	10.4	22.1	58.3	9.3
		2014	9.9	23.0	57.6	9.6
		2015	7.2	19.4	62.5	10.9
		2016	7.5	18.2	61.0	13.3
		2017	7.1	17.4	61.5	14.0
	일반계고	2013	10.7	23.2	57.4	8.7
		2014	10.5	24.8	55.9	8.8
		2015	7.9	20.7	61.3	10.1
		2016	8.4	19.7	58.8	13.1
		2017	7.6	19.2	60.0	13.1
	특성화계고	2013	8.7	16.6	62.3	12.4
		2014	6.9	14.6	65.4	13.1
		2015	4.3	13.4	67.8	14.4
		2016	3.9	12.0	69.9	14.2
		2017	4.7	9.6	67.8	17.9

표 III-6-10 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체		21.8	24.9	22.3	18.9	12.2	100.0(8,978)	-
성별	남자	26.7	23.9	20.4	17.3	11.7	100.0(4,671)	146.154***
	여자	16.3	25.9	24.4	20.6	12.7	100.0(4,308)	
학교급	초등학교	16.3	23.1	18.1	22.1	20.4	100.0(2,593)	339.299***
	중학교	21.1	26.8	25.2	18.7	8.2	100.0(2,893)	
	고등학교	26.3	24.6	23.1	16.6	9.4	100.0(3,493)	
고교유형	일반계고	23.0	24.7	24.5	17.6	10.2	100.0(2,824)	93.572***
	특성화계고	40.4	24.1	17.2	12.4	5.9	100.0(669)	
지역 규모	대도시	22.7	25.2	21.4	18.3	12.4	100.0(3,751)	16.877*
	중소도시	20.3	25.5	23.0	19.4	11.8	100.0(3,954)	
	읍면지역	23.6	21.9	23.1	18.8	12.5	100.0(1,274)	
가족 유형	양부모가정	20.9	24.7	22.7	19.3	12.4	100.0(8,129)	56.896***
	한부모가정	28.7	25.8	20.9	15.5	9.2	100.0(651)	
	조손가정	28.3	31.5	17.6	10.2	12.4	100.0(86)	
	기타	37.8	25.8	9.9	14.9	11.6	100.0(105)	
학업 성적	상	16.3	22.0	21.8	23.8	16.1	100.0(3,025)	285.512***
	중	21.7	25.6	22.6	18.0	12.1	100.0(3,844)	
	하	29.6	27.6	22.8	13.4	6.6	100.0(2,105)	
경제적 수준	상	20.1	24.0	22.1	20.5	13.2	100.0(4,891)	44.211***
	중	23.7	25.5	22.8	17.3	10.7	100.0(3,141)	
	하	23.5	27.3	22.0	15.5	11.7	100.0(942)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

결
과
표

표 III-6-10-1 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	
전체	2013	23.4	30.7	31.1	14.9	
	2014	21.2	34.0	31.5	13.3	
	2015	23.4	33.6	29.8	13.1	
	2016	21.6	33.0	31.8	13.6	
초등학교	2013	17.8	25.1	35.3	21.8	
	2014	13.0	28.2	35.2	23.6	
	2015	16.3	27.0	34.0	22.7	
	2016	14.8	27.5	34.8	23.0	
중학교	2013	24.2	33.7	29.9	12.1	
	2014	21.8	36.6	31.6	9.9	
	2015	23.5	37.6	29.8	9.1	
	2016	22.5	36.4	31.6	9.4	
고등 학교	전체	2013	27.2	32.3	28.7	11.8
		2014	26.9	35.9	28.6	8.6
		2015	28.8	34.9	26.7	9.7
		2016	25.8	34.1	29.8	10.2
	일반계고	2013	24.8	32.1	30.2	12.9
		2014	25.3	34.7	30.7	9.3
		2015	27.4	33.6	28.1	10.9
		2016	22.6	33.1	32.4	11.9
	특성화계고	2013	38.4	33.3	21.7	6.6
		2014	34.1	41.7	18.8	5.5
		2015	35.0	40.8	20.1	4.2
		2016	39.2	38.2	19.2	3.5

표 III-6-10-2 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	21.8	24.9	22.3	18.9	12.2	
초등학교	2017	16.3	23.1	18.1	22.1	20.4	
중학교	2017	21.1	26.8	25.2	18.7	8.2	
고등학교	전체	2017	26.3	24.6	23.1	16.6	9.4
	일반계고	2017	23.0	24.7	24.5	17.6	10.2
	특성화계고	2017	40.4	24.1	17.2	12.4	5.9

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-6-11 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	57.1	29.8	5.5	4.5	3.1	100.0(8,931)	-	
성별	남자	58.0	28.4	5.8	4.6	3.3	100.0(4,644)	9.479
	여자	56.1	31.2	5.3	4.4	3.0	100.0(4,287)	
학교급	초등학교	55.5	25.5	7.9	5.2	6.0	100.0(2,564)	241.086***
	중학교	52.0	35.9	5.9	3.7	2.5	100.0(2,879)	
	고등학교	62.4	27.8	3.5	4.6	1.6	100.0(3,489)	
고교유형	일반계고	63.2	26.9	3.6	4.6	1.6	100.0(2,820)	6.693
	특성화계고	58.8	31.6	3.2	4.8	1.6	100.0(669)	
지역 규모	대도시	56.1	32.4	4.9	3.6	3.1	100.0(3,739)	35.595***
	중소도시	57.9	27.9	5.8	5.2	3.1	100.0(3,929)	
	읍면지역	57.3	27.5	6.6	5.2	3.5	100.0(1,263)	
가족 유형	양부모가정	57.1	29.9	5.6	4.3	3.1	100.0(8,086)	23.504*
	한부모가정	56.5	29.1	5.6	6.0	2.9	100.0(649)	
	조손가정	55.1	25.1	5.5	4.7	9.6	100.0(86)	
	기타	58.3	26.0	2.5	9.8	3.4	100.0(103)	
학업 성적	상	52.2	32.5	6.5	4.8	4.0	100.0(3,005)	63.954***
	중	57.9	29.2	5.4	4.9	2.7	100.0(3,821)	
	하	62.4	27.0	4.6	3.3	2.8	100.0(2,101)	
경제적 수준	상	54.7	30.7	6.4	4.7	3.6	100.0(4,863)	35.668***
	중	59.6	29.0	4.6	4.1	2.7	100.0(3,122)	
	하	61.1	27.3	4.3	4.7	2.7	100.0(941)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨

표 Ⅲ-6-11-1 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설: 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	
전체	2013	62.3	28.3	6.4	3.0	
	2014	58.2	33.0	6.0	2.7	
	2015	59.4	30.7	6.9	3.1	
	2016	56.7	34.9	5.4	3.0	
초등학교	2013	56.6	30.8	7.6	5.0	
	2014	52.4	32.6	9.8	5.1	
	2015	57.3	27.7	9.7	5.4	
	2016	55.8	31.9	7.4	4.9	
중학교	2013	59.9	31.0	6.3	2.7	
	2014	57.3	35.8	4.8	2.1	
	2015	57.1	33.9	6.1	2.9	
	2016	52.3	39.0	5.9	2.8	
고등학교	전체	2013	69.4	23.6	5.5	1.5
		2014	63.6	30.6	4.3	1.4
		2015	63.1	29.9	5.4	1.6
		2016	61.4	33.4	3.6	1.7
	일반계고	2013	69.3	23.8	5.5	1.5
		2014	63.5	30.4	4.7	1.4
		2015	62.0	30.9	5.4	1.7
		2016	60.5	33.7	3.9	2.0
	특성화계고	2013	69.7	22.6	5.8	1.9
		2014	64.1	31.7	2.5	1.7
		2015	67.8	25.5	5.4	1.2
		2016	65.2	32.1	2.3	0.4

표 Ⅲ-6-11-2 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	57.1	29.8	5.5	4.5	3.1	
초등학교	2017	55.5	25.5	7.9	5.2	6.0	
중학교	2017	52.0	35.9	5.9	3.7	2.5	
고등학교	전체	2017	62.4	27.8	3.5	4.6	1.6
	일반계고	2017	63.2	26.9	3.6	4.6	1.6
	특성화계고	2017	58.8	31.6	3.2	4.8	1.6

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-6-12 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
전체	32.5	26.0	14.6	11.5	15.4	100.0(8,946)	-
성별	남자	28.3	20.7	15.3	13.7	100.0(4,655)	481.584***
	여자	37.1	31.8	13.8	9.1	100.0(4,291)	
학교급	초등학교	14.7	25.4	16.6	15.6	100.0(2,572)	1,013.384***
	중학교	30.1	27.1	16.9	11.7	100.0(2,884)	
	고등학교	47.5	25.6	11.2	8.2	100.0(3,489)	
고교유형	일반계고	46.7	25.8	12.1	8.2	100.0(2,820)	13.998**
	특성화계고	51.0	24.6	7.4	8.5	100.0(670)	
지역 규모	대도시	31.7	26.7	13.9	11.4	100.0(3,743)	61.025***
	중소도시	30.4	26.1	15.7	12.1	100.0(3,936)	
	읍면지역	41.2	23.7	13.2	9.9	100.0(1,267)	
가족 유형	양부모가정	31.8	26.2	14.8	11.4	100.0(8,101)	46.890***
	한부모가정	39.9	25.6	12.7	11.7	100.0(649)	
	조손가정	38.3	12.4	13.8	9.8	100.0(86)	
	기타	31.1	24.2	8.2	15.3	100.0(103)	
학업 성적	상	25.1	25.0	15.7	13.6	100.0(3,009)	250.825***
	중	32.6	27.4	14.2	11.4	100.0(3,829)	
	하	42.8	24.9	13.7	8.7	100.0(2,104)	
경제적 수준	상	26.0	25.2	16.1	13.2	100.0(4,870)	325.795***
	중	38.7	26.8	13.4	9.9	100.0(3,130)	
	하	45.3	27.9	10.7	7.9	100.0(941)	

*** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-6-12-1 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	
전체	2013	48.3	20.7	15.5	15.4	
	2014	31.8	31.6	21.4	15.2	
	2015	35.7	30.2	19.2	15.0	
	2016	31.8	32.0	20.8	15.3	
	2016	34.7	20.1	19.2	26.1	
초등학교	2014	12.8	29.5	30.9	26.8	
	2015	17.6	28.4	26.4	27.6	
	2016	15.4	30.1	28.2	26.3	
	2016	50.2	21.6	14.7	13.6	
중학교	2014	29.9	36.5	21.1	12.6	
	2015	34.6	33.1	19.5	12.7	
	2016	27.5	35.9	21.8	14.8	
	2016	57.9	20.4	13.3	8.4	
고등 학교	전체	2014	48.1	28.6	14.4	8.9
		2015	50.4	28.8	13.4	7.4
		2016	47.9	30.1	14.5	7.5
		2016	57.5	21.0	13.7	7.8
	일반계고	2014	48.2	28.3	14.9	8.6
		2015	51.4	27.7	13.0	7.9
		2016	47.3	30.2	15.2	7.3
		2016	59.9	17.6	11.3	11.2
	특성화계고	2014	48.0	29.7	12.3	10.0
		2015	46.0	33.2	15.3	5.5
		2016	50.6	29.9	11.3	8.3

표 III-6-12-2 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
전체	2017	32.5	26.0	14.6	11.5	15.4
초등학교	2017	14.7	25.4	16.6	15.6	27.7
중학교	2017	30.1	27.1	16.9	11.7	14.1
고등학교	전체	47.5	25.6	11.2	8.2	7.4
	일반계고	46.7	25.8	12.1	8.2	7.2
	특성화계고	51.0	24.6	7.4	8.5	8.4

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-6-13 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2	
전체	16.0	24.9	30.8	24.7	3.7	100.0(8,968)	-	
성별	남자	20.5	24.4	28.5	22.6	4.0	100.0(4,661)	164.864***
	여자	11.1	25.3	33.3	27.0	3.3	100.0(4,307)	
학교급	초등학교	12.1	30.4	28.9	23.6	5.0	100.0(2,590)	119.538***
	중학교	16.3	24.2	30.2	25.8	3.5	100.0(2,887)	
	고등학교	18.7	21.3	32.7	24.6	2.8	100.0(3,491)	
교교육유형	일반계고	16.4	22.2	34.1	24.4	3.0	100.0(2,821)	56.937***
	특성화계고	28.4	17.5	26.8	25.1	2.2	100.0(670)	
지역 규모	대도시	14.8	23.8	30.4	27.2	3.8	100.0(3,749)	48.857***
	중소도시	16.3	25.5	30.2	24.3	3.7	100.0(3,949)	
	읍면지역	18.7	26.0	33.9	18.5	2.9	100.0(1,271)	
가족 유형	양부모가정	15.1	25.2	31.0	25.1	3.6	100.0(8,120)	84.314***
	한부모가정	22.2	20.8	31.5	22.3	3.2	100.0(651)	
	조손가정	28.6	27.4	23.3	15.4	5.4	100.0(86)	
	기타	36.3	19.1	18.4	17.7	8.5	100.0(105)	
학업 성적	상	11.6	23.5	33.2	27.2	4.5	100.0(3,021)	130.459***
	중	16.0	26.5	30.8	23.4	3.4	100.0(3,841)	
	하	22.3	23.8	27.4	23.5	3.0	100.0(2,102)	
경제적 수준	상	13.4	24.2	30.5	27.4	4.5	100.0(4,885)	117.664***
	중	18.0	26.0	31.1	22.2	2.6	100.0(3,136)	
	하	22.9	24.4	31.1	19.2	2.5	100.0(943)	

*** $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-6-13-1 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	
전체	2013	32.3	45.5	20.0	2.1	
	2014	31.9	48.7	17.3	2.1	
	2015	34.0	47.3	16.7	2.0	
	2016	30.9	49.5	17.6	2.0	
초등학교	2013	21.9	45.2	28.7	4.3	
	2014	17.4	50.2	27.3	5.1	
	2015	22.5	47.8	25.6	4.2	
	2016	18.9	49.8	27.9	3.4	
중학교	2013	34.5	46.7	17.2	1.6	
	2014	33.9	50.2	14.8	1.1	
	2015	36.5	48.7	13.3	1.5	
	2016	31.1	51.6	15.4	1.9	
고등학교	전체	2013	38.9	44.6	15.6	0.9
		2014	41.1	46.2	11.9	0.8
		2015	40.3	45.8	13.1	0.8
		2016	39.8	47.4	11.9	0.9
	일반계고	2013	37.7	45.4	16.0	0.9
		2014	39.6	47.6	12.1	0.7
		2015	39.8	45.9	13.5	0.8
		2016	37.6	49.2	12.4	0.8
	특성화계고	2013	44.6	41.0	13.6	0.8
		2014	48.1	39.8	11.0	1.1
		2015	42.3	45.1	11.5	1.1
		2016	48.7	40.3	9.8	1.2

표 III-6-13-2 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간: 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형	연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	
전체	2017	16.0	24.9	30.8	24.7	3.7	
초등학교	2017	12.1	30.4	28.9	23.6	5.0	
중학교	2017	16.3	24.2	30.2	25.8	3.5	
고등학교	전체	2017	18.7	21.3	32.7	24.6	2.8
	일반계고	2017	16.4	22.2	34.1	24.4	3.0
	특성화계고	2017	28.4	17.5	26.8	25.1	2.2

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨에 따라 2017년과 이후 연도별 추이를 위해 '연도별 추이2' 표를 새로 추가함.

표 III-6-14 청소년 시설 이용 만족도

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	χ^2	
전체	3,21(0.53)	0.7	3.9	69.5	25.9	100.0(8,226)	-	
성별	남자	3,22(0.56)	1.1	4.0	66.6	28.4	100.0(4,143)	44.397***
	여자	3,19(0.50)	0.3	3.8	72.4	23.5	100.0(4,083)	
학교급	초등학교	3,37(0.58)	0.8	2.9	54.5	41.9	100.0(2,464)	503.373***
	중학교	3,18(0.51)	0.7	3.7	72.9	22.7	100.0(2,621)	
	고등학교	3,10(0.47)	0.7	4.8	78.4	16.1	100.0(3,140)	
고교유형	일반계고	3,10(0.48)	0.6	4.8	78.2	16.4	100.0(2,585)	0.979
	특성화계고	3,08(0.47)	0.7	5.0	79.5	14.8	100.0(555)	
지역 규모	대도시	3,24(0.52)	0.5	3.1	68.4	28.1	100.0(3,432)	41.709***
	중소도시	3,20(0.54)	0.7	4.2	69.6	25.5	100.0(3,650)	
	읍면지역	3,13(0.55)	1.3	5.5	72.3	21.0	100.0(1,143)	
가족 유형	양부모가정	3,21(0.53)	0.7	3.9	69.3	26.0	100.0(7,494)	-
	한부모가정	3,19(0.48)	0.4	2.8	74.3	22.5	100.0(575)	
	조손가정	3,25(0.53)	0.0	4.6	65.8	29.6	100.0(69)	
	기타	3,23(0.76)	4.6	5.8	51.6	38.1	100.0(84)	
학업 성적	상	3,26(0.55)	0.6	3.5	64.8	31.1	100.0(2,853)	83.540***
	중	3,20(0.52)	0.5	3.7	70.8	25.0	100.0(3,524)	
	하	3,13(0.52)	1.1	4.8	74.2	19.9	100.0(1,846)	
경제적 수준	상	3,26(0.55)	0.7	3.2	65.4	30.7	100.0(4,544)	139.631***
	중	3,16(0.51)	0.6	4.4	73.8	21.2	100.0(2,837)	
	하	3,08(0.51)	1.2	5.7	76.9	16.2	100.0(841)	

*** $p<.001$

제 III 장
결과 표

표 III-6-14-1 청소년 시설 이용 만족도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다		
전체	2013	2.5	12.1	71.6	13.8		
	2014	2.1	10.2	72.0	15.7		
	2015	1.7	8.9	74.0	15.3		
	2016	1.4	8.2	72.5	17.9		
	2017	0.7	3.9	69.5	25.9		
초등학교	2013	2.0	8.5	62.5	27.0		
	2014	1.6	4.9	62.3	31.3		
	2015	1.5	5.1	62.6	30.8		
	2016	0.9	3.8	62.0	33.3		
	2017	0.8	2.9	54.5	41.9		
중학교	2013	2.7	12.6	74.0	10.7		
	2014	1.9	9.5	76.6	12.1		
	2015	1.9	9.0	77.1	12.0		
	2016	1.6	8.6	75.8	14.0		
	2017	0.7	3.7	72.9	22.7		
고등학교	전체	2013	2.6	14.9	77.0	5.5	
		2014	2.8	15.2	75.7	6.3	
		2015	1.8	11.8	80.2	6.2	
		2016	1.7	11.3	77.8	9.2	
		2017	0.7	4.8	78.4	16.1	
		일반계고	2013	2.9	14.7	76.9	5.4
			2014	2.6	14.9	76.0	6.5
	2015		1.8	11.8	80.2	6.1	
	2016		1.4	11.7	77.2	9.6	
	2017		0.6	4.8	78.2	16.4	
	특성화계고		2013	1.2	15.4	77.5	5.8
			2014	3.7	16.4	74.3	5.6
		2015	1.5	11.9	80.1	6.6	
	2016	2.9	9.5	80.5	7.1		
2017	0.7	5.0	79.5	14.8			

표 III-6-15 청소년 단체 가입/활동 여부

(단위 : %(명))

구분		가입 X	가입 O, 활동 X	가입 O, 활동 O	전체(N)	χ^2
전체		84.3	6.4	9.3	100.0(9,001)	-
성별	남자	85.2	6.5	8.4	100.0(4,681)	9.471**
	여자	83.3	6.4	10.3	100.0(4,320)	
학교급	초등학교	74.1	7.1	18.8	100.0(2,600)	411.604***
	중학교	87.3	6.9	5.8	100.0(2,906)	
	고등학교	89.4	5.6	5.0	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	88.4	6.1	5.5	100.0(2,824)	15.514***
	특성화계고	93.6	3.3	3.1	100.0(671)	
지역 규모	대도시	83.3	6.3	10.4	100.0(3,758)	31.100***
	중소도시	86.3	5.9	7.8	100.0(3,964)	
	읍면지역	81.1	8.6	10.3	100.0(1,279)	
가족 유형	양부모가정	84.2	6.3	9.6	100.0(8,143)	24.147***
	한부모가정	87.3	6.7	5.9	100.0(655)	
	조손가정	79.6	14.4	6.1	100.0(86)	
	기타	78.9	12.1	9.0	100.0(110)	
학업 성적	상	80.6	6.7	12.7	100.0(3,033)	96.511***
	중	84.5	6.5	8.9	100.0(3,854)	
	하	89.3	5.8	4.9	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	82.2	6.5	11.3	100.0(4,902)	65.756***
	중	85.7	6.8	7.5	100.0(3,151)	
	하	90.5	4.7	4.8	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-6-15-1 청소년 단체 가입/활동 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	가입 X	가입 O, 활동 X	가입 O, 활동 O	
전체	2013	81.1	9.3	9.5	
	2014	84.1	7.1	8.8	
	2015	84.2	7.7	8.2	
	2016	83.6	7.7	8.6	
	2017	84.3	6.4	9.3	
초등학교	2013	70.5	9.7	19.8	
	2014	72.0	9.1	18.9	
	2015	73.5	9.6	16.9	
	2016	74.9	7.7	17.4	
	2017	74.1	7.1	18.8	
중학교	2013	84.4	9.9	5.7	
	2014	89.0	6.3	4.7	
	2015	88.4	6.6	5.0	
	2016	88.0	6.7	5.3	
	2017	87.3	6.9	5.8	
고등학교	전체	2013	86.8	8.4	4.8
		2014	88.7	6.4	4.9
		2015	88.3	7.2	4.5
		2016	86.3	8.7	5.1
		2017	89.4	5.6	5.0
	일반계고	2013	86.7	8.5	4.8
		2014	88.7	6.4	4.9
		2015	88.5	6.9	4.5
		2016	85.1	9.4	5.5
		2017	88.4	6.1	5.5
	특성화계고	2013	87.3	8.2	4.6
		2014	88.9	6.3	4.7
		2015	87.1	8.5	4.4
		2016	91.2	5.5	3.3
		2017	93.6	3.3	3.1

표 III-6-16 동아리 활동여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
전체		77.6	22.4	100.0(8,998)	-
성별	남자	76.3	23.7	100.0(4,681)	10.121**
	여자	79.1	20.9	100.0(4,318)	
학교급	초등학교	80.3	19.7	100.0(2,597)	15.279***
	중학교	76.2	23.8	100.0(2,906)	
	고등학교	76.8	23.2	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	77.0	23.0	100.0(2,824)	0.616
	특성화계고	75.6	24.4	100.0(671)	
지역 규모	대도시	80.6	19.4	100.0(3,758)	37.670***
	중소도시	74.8	25.2	100.0(3,962)	
	읍면지역	77.4	22.6	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	78.0	22.0	100.0(8,140)	22.408***
	한부모가정	76.4	23.6	100.0(655)	
	조손가정	75.1	24.9	100.0(86)	
	기타	59.6	40.4	100.0(110)	
학업 성적	상	80.2	19.8	100.0(3,030)	34.744***
	중	77.9	22.1	100.0(3,854)	
	하	73.3	26.7	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	78.5	21.5	100.0(4,901)	5.784
	중	76.8	23.2	100.0(3,148)	
	하	75.6	24.4	100.0(944)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 III-6-16-1 동아리 활동여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	있다	없다
전체		2013	70.9	29.1
		2014	74.6	25.4
		2015	72.6	27.4
		2016	73.6	26.4
		2017	77.6	22.4
		2017	77.6	22.4
초등학교		2013	67.5	32.5
		2014	74.6	25.4
		2015	71.3	28.7
		2016	76.0	24.0
		2017	80.3	19.7
		2017	80.3	19.7
중학교		2013	73.1	26.9
		2014	75.5	24.5
		2015	72.3	27.7
		2016	75.4	24.6
		2017	76.2	23.8
		2017	76.2	23.8
고등학교	전체	2013	71.5	28.5
		2014	73.8	26.2
		2015	73.8	26.2
		2016	70.2	29.8
		2017	76.8	23.2
		2017	76.8	23.2
	일반계고	2013	73.1	26.9
		2014	73.7	26.3
		2015	73.5	26.5
		2016	70.6	29.4
		2017	77.0	23.0
		2017	77.0	23.0
	특성화계고	2013	64.4	35.6
		2014	74.3	25.7
		2015	75.0	25.0
		2016	68.6	31.4
		2017	75.6	24.4
		2017	75.6	24.4

표 III-6-17 평일 여가 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1~2 시간	2~3 시간	3~4 시간	4~5 시간	5시간 이상	전체(N)	χ^2
전체		19.7	29.2	19.5	13.7	6.8	11.1	100.0(8,981)	-
성별	남자	18.5	28.8	19.6	13.9	6.6	12.5	100.0(4,670)	25.694***
	여자	21.0	29.6	19.5	13.4	6.9	9.5	100.0(4,311)	
학교급	초등학교	15.7	21.5	18.1	17.1	9.9	17.6	100.0(2,585)	562.214***
	중학교	14.6	29.9	22.6	15.2	7.3	10.5	100.0(2,902)	
	고등학교	27.0	34.4	18.1	9.9	4.0	6.6	100.0(3,494)	
고교유형	일반계고	29.5	37.1	17.6	8.3	2.9	4.6	100.0(2,823)	241.895***
	특성화계고	16.6	22.8	20.1	16.6	8.7	15.0	100.0(671)	
지역 규모	대도시	20.6	30.5	19.0	12.4	6.6	11.0	100.0(3,751)	25.768**
	중소도시	18.5	27.9	19.9	15.0	7.2	11.5	100.0(3,955)	
	읍면지역	21.0	29.6	20.0	13.4	5.9	10.1	100.0(1,275)	
가족 유형	양부모가정	19.6	29.6	19.9	13.7	6.7	10.5	100.0(8,124)	47.128***
	한부모가정	20.4	24.7	16.1	15.1	7.2	16.5	100.0(654)	
	조손가정	20.4	28.1	17.2	11.0	4.1	19.2	100.0(86)	
	기타	24.2	27.3	13.5	9.4	8.7	16.9	100.0(110)	
학업 성적	상	20.1	31.2	20.2	12.5	6.9	9.1	100.0(3,026)	44.360***
	중	19.2	29.1	19.1	14.3	7.1	11.1	100.0(3,844)	
	하	20.2	26.5	19.4	14.3	5.9	13.8	100.0(2,106)	
경제적 수준	상	18.4	29.1	20.4	13.8	7.5	10.7	100.0(4,893)	33.032***
	중	20.6	29.3	18.8	14.1	6.0	11.2	100.0(3,140)	
	하	23.6	29.3	17.3	12.0	5.2	12.6	100.0(943)	

p<.01, *p<.001

표 III-6-17-1 평일 여가 시간: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	1시간 미만	1~2 시간	2~3 시간	3~4 시간	4~5 시간	5시간 이상	
전체	2013	29.7	30.8	17.6	8.5	5.7	7.6	
	2014	24.1	28.0	17.1	13.7	7.9	9.2	
	2015	22.5	30.1	17.9	12.4	6.9	10.2	
	2016	23.6	30.7	18.7	11.7	6.1	9.2	
	2017	19.7	29.2	19.5	13.7	6.8	11.1	
초등학교	2013	22.5	26.8	19.8	11.6	8.2	11.2	
	2014	17.6	25.4	19.2	15.3	10.3	12.2	
	2015	17.0	23.5	19.3	16.0	10.1	14.1	
	2016	17.8	26.5	20.6	14.6	8.6	11.8	
	2017	15.7	21.5	18.1	17.1	9.9	17.6	
중학교	2013	21.8	34.2	19.9	9.7	6.1	8.4	
	2014	14.8	27.9	20.7	16.9	9.1	10.5	
	2015	14.9	32.0	20.4	14.8	7.3	10.6	
	2016	16.1	31.5	21.7	13.2	6.6	10.8	
	2017	14.6	29.9	22.6	15.2	7.3	10.5	
고등학교	전체	2013	43.3	31.0	13.5	5.0	3.3	3.9
		2014	37.9	30.0	12.1	9.4	4.8	5.7
		2015	33.8	33.4	14.5	7.4	4.1	6.9
		2016	34.6	33.1	14.7	8.2	3.6	5.8
		2017	27.0	34.4	18.1	9.9	4.0	6.6
	일반계고	2013	48.4	32.3	11.8	3.5	1.8	2.2
		2014	43.1	31.9	11.2	6.9	3.0	3.9
		2015	38.2	36.1	12.9	5.8	2.6	4.4
		2016	39.8	36.1	13.4	5.3	1.8	3.5
		2017	29.5	37.1	17.6	8.3	2.9	4.6
	특성화계고	2013	20.2	24.8	21.5	11.8	10.2	11.5
		2014	13.9	21.2	16.5	21.1	13.5	13.8
		2015	13.9	21.4	21.6	14.5	10.9	17.6
		2016	13.2	20.6	19.8	19.8	11.3	15.3
		2017	16.6	22.8	20.1	16.6	8.7	15.0

표 Ⅲ-6-18 정규 수업시간 제외 공부시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1~2 시간	2~3 시간	3~4 시간	4~5 시간	5~6 시간	6시간 이상	전체(N)	χ^2
전체		14.5	17.7	20.9	19.8	13.3	7.7	6.2	100.0(8,993)	-
성별	남자	16.3	19.1	20.6	18.7	11.7	7.0	6.5	100.0(4,674)	66.774***
	여자	12.5	16.1	21.2	20.9	15.0	8.5	5.7	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	12.4	20.7	23.5	19.2	11.5	6.8	5.9	100.0(2,595)	170.394***
	중학교	11.9	17.2	22.2	23.0	14.0	7.1	4.4	100.0(2,902)	
	고등학교	18.1	15.8	17.9	17.5	14.1	8.9	7.7	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	11.7	14.6	18.0	19.6	16.3	10.8	9.0	100.0(2,825)	530.889***
	특성화계고	45.1	21.0	177.0	8.7	4.8	0.9	2.2	100.0(671)	
지역 규모	대도시	12.8	15.7	19.9	20.9	14.6	9.1	7.0	100.0(3,753)	93.997***
	중소도시	14.4	19.2	22.1	19.8	12.4	6.6	5.6	100.0(3,962)	
	읍면지역	19.8	18.8	20.3	16.5	12.1	7.2	5.3	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	13.2	17.7	21.0	20.3	13.6	8.0	6.2	100.0(8,134)	138.441***
	한부모가정	28.0	17.5	20.5	14.6	10.7	4.0	4.7	100.0(655)	
	조손가정	22.2	19.5	17.1	16.3	11.1	4.4	9.4	100.0(86)	
	기타	22.2	17.4	21.3	15.5	7.6	7.7	8.3	100.0(110)	
학업 성적	상	7.2	14.4	20.0	22.6	16.2	10.2	9.3	100.0(3,025)	683.949***
	중	12.3	18.7	23.0	20.4	13.0	7.4	5.1	100.0(3,853)	
	하	28.8	20.5	18.4	14.4	9.7	4.6	3.6	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	11.3	17.8	20.8	20.6	14.2	8.1	7.1	100.0(4,896)	132.490***
	중	16.7	17.7	21.8	19.2	12.5	7.2	4.9	100.0(3,150)	
	하	23.3	17.2	19.0	17.0	11.3	7.1	5.1	100.0(943)	

*** p .001

표 Ⅲ-6-18-1 정규 수업시간 제외 공부시간: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	1시간 미만	1~2 시간	2~3 시간	3~4 시간	4~5 시간	5~6 시간	6시간 이상
전체		2013	20.5	25.0	21.9	15.3	9.8	4.7	2.9
		2014	15.0	18.2	20.4	16.4	13.2	9.6	7.2
		2015	16.4	16.9	20.1	19.0	13.1	8.6	6.1
		2016	15.1	15.7	19.9	19.5	13.7	9.7	6.5
		2017	14.5	17.7	20.9	19.8	13.3	7.7	6.2
초등학교		2013	16.1	31.6	23.3	13.8	8.2	4.2	2.7
		2014	9.4	21.9	22.2	18.5	13.1	8.1	6.8
		2015	11.0	20.8	23.7	18.5	11.4	8.2	6.3
		2016	10.1	18.9	23.5	19.1	12.9	8.8	6.7
		2017	12.4	20.7	23.5	19.2	11.5	6.8	5.9
중학교		2013	18.8	22.8	25.1	17.6	9.2	4.1	2.4
		2014	16.2	18.5	23.6	18.2	11.7	7.7	4.0
		2015	15.6	16.8	23.2	22.1	12.2	6.6	3.6
		2016	15.8	15.7	21.1	21.7	13.2	8.2	4.3
		2017	11.9	17.2	22.2	23.0	14.0	7.1	4.4
고등학교	전체	2013	25.7	21.5	17.6	14.3	11.7	5.6	3.5
		2014	18.3	15.1	15.9	13.1	14.8	12.4	10.4
		2015	21.1	14.0	14.4	16.5	15.2	10.6	8.2
		2016	18.1	13.2	16.0	17.9	14.7	11.8	8.3
	일반계고	2017	18.1	15.8	17.9	17.5	14.1	8.9	7.7
		2013	17.5	22.5	20.1	16.2	13.2	6.5	4.1
		2014	12.0	13.1	17.0	15.2	16.9	13.9	11.9
		2015	14.6	11.7	15.1	18.6	17.7	12.8	9.5
	특성화계고	2016	10.2	10.9	17.1	20.1	17.5	14.3	9.9
		2017	11.7	14.6	18.0	19.6	16.3	10.8	9.0
		2013	63.0	17.0	6.6	5.6	5.2	1.7	0.8
		2014	47.8	24.0	10.9	3.4	4.7	5.6	3.6
		2015	49.9	24.2	11.7	7.3	4.0	0.8	2.1
		2016	50.5	22.7	11.5	8.5	3.6	1.5	1.5
	2017	45.1	21.0	17.3	8.7	4.8	0.9	2.2	

표 III-6-19 청소년 단체활동의 지지수준_1) 가정

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 지지하지 않는다	지지하지 않는 편이다	지지하는 편이다	매우 지지한다	전체(N)	χ^2	
전체	2.79(0.89)	11.7	17.6	51.1	19.7	100.0(9,001)	-	
성별	남자	2.74(0.94)	14.6	17.0	48.6	19.9	100.0(4,679)	82.489***
	여자	2.84(0.83)	8.6	18.2	53.8	19.4	100.0(4,321)	
학교급	초등학교	2.93(0.94)	11.0	14.5	45.0	29.5	100.0(2,599)	243.022***
	중학교	2.71(0.89)	12.6	20.1	50.9	16.3	100.0(2,906)	
	고등학교	2.75(0.85)	11.4	17.7	55.7	15.1	100.0(3,496)	
고교유형	일반계고	2.79(0.82)	9.7	17.1	57.4	15.8	100.0(2,825)	50.944***
	특성화계고	2.55(0.93)	18.6	20.1	48.9	12.5	100.0(671)	
지역 규모	대도시	2.84(0.88)	10.6	16.7	51.4	21.4	100.0(3,758)	21.142**
	중소도시	2.76(0.89)	12.2	18.3	50.9	18.6	100.0(3,964)	
	읍면지역	2.73(0.91)	13.4	17.9	50.8	17.9	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	2.80(0.89)	11.3	17.3	51.3	20.1	100.0(8,142)	26.375**
	한부모가정	2.65(0.90)	14.9	19.6	51.2	14.3	100.0(655)	
	조손가정	2.70(0.94)	14.7	19.5	47.3	18.5	100.0(86)	
	기타	2.66(0.97)	14.9	24.1	40.6	20.4	100.0(110)	
학업 성적	상	2.94(0.88)	9.3	14.1	50.1	26.5	100.0(3,031)	219.564***
	중	2.77(0.86)	10.9	18.7	52.7	17.8	100.0(3,855)	
	하	2.60(0.91)	16.5	20.5	49.7	13.3	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	2.88(0.90)	10.6	15.3	49.9	24.2	100.0(4,902)	167.983***
	중	2.70(0.87)	12.7	19.2	53.4	14.7	100.0(3,151)	
	하	2.62(0.88)	13.7	23.7	49.8	12.8	100.0(944)	

p.01, *p.001

표 III-6-19-1 청소년 단체활동의 지지수준_1) 가정: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 지지하지 않는다	지지하지 않는 편이다	지지하는 편이다	매우 지지한다	
전체	2013	19.7	20.2	42.7	17.4	
	2014	16.6	19.1	45.2	19.0	
	2015	13.3	19.6	46.1	21.0	
	2016	12.6	17.7	47.5	22.2	
	2017	11.7	17.6	51.1	19.7	
초등학교	2013	8.7	9.8	41.2	40.2	
	2014	7.0	9.4	39.0	44.6	
	2015	6.4	9.6	36.6	47.4	
	2016	6.8	8.8	37.5	46.8	
중학교	2013	11.0	14.5	45.0	29.5	
	2014	26.5	23.8	41.1	8.5	
	2015	21.6	23.2	45.4	9.8	
	2016	16.6	24.0	47.8	11.7	
고등 학교	2013	14.4	23.5	49.2	12.9	
	2014	12.6	20.1	50.9	16.3	
	전체	2013	22.2	25.3	45.3	7.2
		2014	19.3	22.6	49.8	8.2
		2015	15.5	23.1	51.7	9.8
		2016	15.3	19.2	53.4	12.1
	2017	11.4	17.7	55.7	15.1	
	일반계고	2013	20.1	25.1	47.5	7.3
		2014	17.6	22.0	51.4	9.0
		2015	14.1	22.9	53.0	10.0
		2016	13.6	17.7	55.6	13.1
	특성화계고	2017	9.7	17.1	57.4	15.8
		2013	31.7	26.3	35.6	6.4
2014		27.2	25.5	42.6	4.7	
2015		21.3	24.1	46.0	8.6	
2016		22.2	25.4	44.6	7.9	
2017	18.6	20.1	48.9	12.5		

표 III-6-20 청소년 단체활동의 지지수준_2) 학교

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 지지하지 않는다	지지하지 않는 편이다	지지하는 편이다	매우 지지한다	전체(N)	χ^2	
성별	전체	2.88(0.82)	8.7	14.3	57.7	19.3	100.0(8,994)	-
	남자	2.83(0.87)	11.0	14.5	54.4	20.1	100.0(4,675)	81.845***
	여자	2.92(0.75)	6.3	14.0	61.4	18.4	100.0(4,319)	
학교급	초등학교	3.05(0.83)	7.3	10.2	52.7	29.9	100.0(2,598)	288.303***
	중학교	2.81(0.82)	10.0	15.0	59.2	15.8	100.0(2,900)	
	고등학교	2.80(0.79)	8.8	16.7	60.3	14.2	100.0(3,496)	
교교육형	일반계고	2.84(0.77)	7.6	16.0	61.2	15.1	100.0(2,825)	37.162***
	특성화계고	2.64(0.85)	13.7	19.4	56.3	10.5	100.0(671)	
지역 규모	대도시	2.94(0.81)	7.8	12.7	57.3	22.1	100.0(3,756)	49.897***
	중소도시	2.84(0.81)	8.9	15.6	58.4	17.1	100.0(3,960)	
	읍면지역	2.81(0.85)	10.8	14.7	56.9	17.5	100.0(1,278)	
가족 유형	양부모가정	2.89(0.81)	8.4	14.0	57.7	19.9	100.0(8,135)	45.424***
	한부모가정	2.74(0.82)	10.9	17.6	58.5	13.1	100.0(655)	
	조손가정	2.79(0.85)	13.7	6.9	65.9	13.5	100.0(86)	
	기타	2.64(0.95)	18.0	15.5	51.2	15.2	100.0(110)	
학업 성적	상	3.03(0.79)	6.2	11.4	56.1	26.4	100.0(3,029)	246.968***
	중	2.86(0.79)	8.1	15.1	59.3	17.5	100.0(3,850)	
	하	2.69(0.85)	13.4	16.9	57.3	12.4	100.0(2,110)	
경제적 수준	상	2.95(0.82)	7.7	12.7	56.0	23.6	100.0(4,897)	145.779***
	중	2.79(0.81)	10.0	15.6	60.0	14.5	100.0(3,150)	
	하	2.75(0.79)	9.5	18.3	59.4	12.8	100.0(943)	

*** $p < .001$

결
과
표

표 III-6-20-1 청소년 단체활동의 지지수준_2) 학교: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	전혀 지지하지 않는다	지지하지 않는 편이다	지지하는 편이다	매우 지지한다	
전체	2013	13.6	16.9	52.1	17.4	
	2014	11.8	15.4	51.8	21.0	
	2015	9.4	14.8	53.7	22.2	
	2016	8.9	13.1	53.8	24.2	
	2017	8.7	14.3	57.7	19.3	
초등학교	2013	7.0	9.5	49.3	34.2	
	2014	5.0	7.9	45.8	41.2	
	2015	4.4	8.7	43.2	43.7	
	2016	4.6	5.9	44.3	45.2	
	2017	7.3	10.2	52.7	29.9	
중학교	2013	16.9	18.4	53.8	10.9	
	2014	14.6	16.0	54.6	14.8	
	2015	11.7	15.3	58.1	14.9	
	2016	9.4	15.9	58.0	16.7	
	2017	10.0	15.0	59.2	15.8	
고등 학교	전체	2013	16.0	21.5	52.8	9.7
		2014	14.4	20.6	53.6	11.3
		2015	11.0	18.9	57.4	12.7
		2016	11.5	16.0	57.1	15.3
		2017	8.8	16.7	60.3	14.2
	일반계고	2013	14.9	21.5	54.1	9.6
		2014	14.0	20.7	53.4	12.0
		2015	10.3	18.5	58.4	12.8
		2016	10.2	15.5	58.1	16.2
		2017	7.6	16.0	61.2	15.1
	특성화계고	2013	20.9	21.6	46.9	10.6
		2014	16.5	20.3	54.9	8.2
		2015	13.8	21.1	53.0	12.1
		2016	16.6	18.1	53.2	12.0
	2017	13.7	19.4	56.3	10.5	

7. 특별보호조치

표 III-7-1 아르바이트 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
전체		12.2	87.8	100.0(6,398)	-
성별	남자	11.9	88.1	100.0(3,337)	0.446
	여자	12.5	87.5	100.0(3,061)	
학교급	중학교	5.0	95.0	100.0(2,903)	252.833***
	고등학교	18.1	81.9	100.0(3,495)	
고교유형	일반계고	12.6	87.4	100.0(2,824)	301.709***
	특성화계고	41.2	58.8	100.0(671)	
지역 규모	대도시	11.2	88.8	100.0(2,670)	21.156***
	중소도시	11.5	88.5	100.0(2,681)	
	읍면지역	16.4	83.6	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	10.7	89.3	100.0(5,743)	120.668***
	한부모가정	26.5	73.5	100.0(528)	
	조손가정	19.4	80.6	100.0(47)	
	기타	20.3	79.7	100.0(75)	
학업 성적	상	8.2	91.8	100.0(1,787)	86.557***
	중	10.9	89.1	100.0(2,678)	
	하	17.7	82.3	100.0(1,930)	
경제적 수준	상	9.4	90.6	100.0(3,114)	87.085***
	중	12.5	87.5	100.0(2,438)	
	하	21.3	78.7	100.0(844)	

*** $p < .001$

표 III-7-1-1 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	있다	없다
전체		2013	13.3	86.7
		2014	13.5	86.5
		2015	12.2	87.8
		2016	13.5	86.5
		2017	12.2	87.8
		2018	12.2	87.8
중학교		2013	6.5	93.5
		2014	6.7	93.3
		2015	4.3	95.7
		2016	5.1	94.9
		2017	5.0	95.0
		2018	5.0	95.0
고등학교	전체	2013	19.8	80.2
		2014	19.9	80.1
		2015	19.5	80.5
		2016	21.0	79.0
		2017	18.1	81.9
		2018	18.1	81.9
	일반계고	2013	15.2	84.8
		2014	15.1	84.9
		2015	13.7	86.3
		2016	14.4	85.6
		2017	12.6	87.4
		2018	12.6	87.4
	특성화계고	2013	41.1	58.9
		2014	42.2	57.8
		2015	45.0	55.0
		2016	48.1	51.9
		2017	41.2	58.8
		2018	41.2	58.8

표 III-7-2 아르바이트 피해경험 1) 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 (단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		82.4	15.4	2.1	100.0(774)	-
성별	남자	83.6	13.3	3.1	100.0(397)	6.180*
	여자	81.2	17.7	1.1	100.0(377)	
학교급	중학교	81.3	15.7	3.1	100.0(146)	0.420
	고등학교	82.7	15.4	1.9	100.0(627)	
고교유형	일반계고	85.4	13.0	1.7	100.0(352)	3.904
	특성화계고	79.3	18.5	2.2	100.0(275)	
지역 규모	대도시	83.1	15.3	1.6	100.0(296)	2.201
	중소도시	83.6	14.1	2.3	100.0(306)	
	읍면지역	79.2	18.1	2.7	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	83.2	14.6	2.1	100.0(607)	12.136
	한부모가정	81.7	17.7	0.5	100.0(140)	
	조손가정	47.8	37.8	14.4	100.0(9)	
	기타	85.9	5.2	8.9	100.0(15)	
학업 성적	상	79.3	17.2	3.5	100.0(146)	2.376
	중	82.4	15.9	1.7	100.0(286)	
	하	83.8	14.3	1.9	100.0(342)	
경제적 수준	상	81.3	16.6	2.1	100.0(291)	1.257
	중	83.0	15.4	1.6	100.0(303)	
	하	83.2	13.7	3.0	100.0(179)	

* $p < .05$

표 III-7-2-1 아르바이트 피해경험 1) 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	84.9	12.2	2.9	
	2014	82.5	13.9	3.6	
	2015	83.0	14.9	2.2	
	2016	85.0	13.4	1.6	
	2017	82.4	15.4	2.1	
중학교	2013	87.5	10.9	1.6	
	2014	83.0	13.6	3.4	
	2015	84.3	13.7	2.0	
	2016	79.6	19.0	1.4	
	2017	81.3	15.7	3.1	
고등학교	전체	2013	84.1	12.6	3.3
		2014	82.4	13.9	3.7
		2015	82.7	15.1	2.2
		2016	86.1	12.2	1.6
		2017	82.7	15.4	1.9
	일반계고	2013	83.5	12.9	3.6
		2014	82.6	13.7	3.8
		2015	82.6	15.2	2.3
		2016	87.0	11.7	1.4
	특성화계고	2013	85.4	13.0	1.7
		2014	85.1	12.0	2.9
		2015	82.0	14.3	3.7
		2016	82.9	15.0	2.1
	2016	85.1	12.9	2.0	
	2017	79.3	18.5	2.2	

표 Ⅲ-7-3 아르바이트 피해경험_2) 시간을 초과하여 일하였거나 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 (단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		82.9	11.9	5.2	100.0(775)	-
성별	남자	81.2	13.1	5.7	100.0(397)	1.956
	여자	84.7	10.7	4.6	100.0(378)	
학교급	중학교	83.8	12.1	4.1	100.0(146)	0.430
	고등학교	82.7	11.9	5.5	100.0(629)	
고교유형	일반계고	83.4	13.1	3.5	100.0(354)	7.165*
	특성화계고	81.8	10.2	7.9	100.0(275)	
지역 규모	대도시	80.5	13.8	5.7	100.0(299)	4.218
	중소도시	84.0	11.9	4.0	100.0(305)	
	읍면지역	85.1	8.6	6.3	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	83.9	11.4	4.7	100.0(608)	-
	한부모가정	80.3	14.7	5.0	100.0(140)	
	조손가정	56.3	7.8	35.9	100.0(9)	
	기타	91.1	0.0	8.9	100.0(15)	
학업 성적	상	81.1	14.4	4.5	100.0(146)	1.060
	중	82.9	11.6	5.4	100.0(288)	
	하	83.6	11.1	5.3	100.0(341)	
경제적 수준	상	83.5	12.6	3.9	100.0(293)	2.589
	중	83.3	11.0	5.7	100.0(303)	
	하	81.2	12.3	6.5	100.0(178)	

표 Ⅲ-7-3-1 아르바이트 피해경험_2) 시간을 초과하여 일하였거나 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	85.2	12.0	2.8	
	2014	81.4	14.1	4.4	
	2015	86.2	9.8	4.0	
	2016	84.4	12.3	3.3	
	2017	82.9	11.9	5.2	
중학교	2013	86.3	11.9	1.8	
	2014	86.4	10.9	2.6	
	2015	89.5	9.9	0.6	
	2016	83.5	12.9	3.6	
	2017	83.8	12.1	4.1	
고등학교	전체	2013	84.9	11.9	3.1
		2014	79.9	15.2	5.0
		2015	85.6	9.8	4.7
		2016	84.6	12.2	3.2
		2017	82.7	11.9	5.5
	일반계고	2013	84.1	11.9	4.0
		2014	77.8	17.4	4.7
		2015	87.1	9.1	3.9
		2016	84.9	12.5	2.6
		2017	83.4	13.1	3.5
	특성화계고	2013	86.3	12.0	1.7
		2014	77.8	17.4	4.7
		2015	83.5	10.7	5.7
		2016	84.3	11.7	4.0
		2017	81.8	10.2	7.9

표 III-7-4 아르바이트 피해경험_3) 근로계약서를 작성하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		65.5	26.2	8.2	100.0(774)	-
성별	남자	65.0	25.8	9.2	100.0(395)	1.014
	여자	66.1	26.7	7.2	100.0(378)	
학교급	중학교	80.4	14.3	5.3	100.0(146)	17.662***
	고등학교	62.1	29.0	8.9	100.0(627)	
고교유형	일반계고	65.4	28.8	5.9	100.0(354)	9.554**
	특성화계고	57.8	29.3	12.9	100.0(274)	
지역 규모	대도시	64.7	26.6	8.6	100.0(299)	3.552
	중소도시	63.2	27.6	9.2	100.0(304)	
	읍면지역	71.1	23.1	5.9	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	64.3	26.8	8.9	100.0(608)	-
	한부모가정	69.0	24.4	6.5	100.0(139)	
	조손가정	56.3	43.7	0.0	100.0(9)	
	기타	81.5	13.8	4.6	100.0(15)	
학업 성적	상	67.9	22.0	10.2	100.0(146)	9.542*
	중	66.4	28.9	4.7	100.0(288)	
	하	63.8	25.8	10.4	100.0(339)	
경제적 수준	상	68.7	25.5	5.8	100.0(293)	11.286*
	중	67.7	24.5	7.7	100.0(302)	
	하	56.5	30.4	13.1	100.0(178)	

* $p<.05$, *** $p<.001$

표 III-7-4-1 아르바이트 피해경험_3) 근로계약서를 작성하였다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	78.4	17.1	4.5	
	2014	77.0	18.8	4.1	
	2015	71.4	23.4	5.2	
	2016	69.7	23.5	6.7	
	2017	65.5	26.2	8.2	
중학교	2013	80.5	14.3	5.2	
	2014	81.7	12.7	5.6	
	2015	91.3	6.1	2.6	
	2016	78.8	14.7	6.5	
	2017	80.4	14.3	5.3	
고등학교	전체	2013	77.7	18.0	4.3
		2014	75.6	20.8	3.6
		2015	67.3	26.9	5.7
		2016	67.8	25.4	6.8
		2017	62.1	29.0	8.9
	일반계고	2013	78.9	16.9	4.2
		2014	75.4	22.2	2.4
		2015	70.8	24.9	4.3
		2016	71.2	21.5	7.3
		2017	65.4	28.8	5.9
	특성화계고	2013	75.7	19.9	4.4
		2014	75.8	18.4	5.8
		2015	62.6	29.7	7.7
		2016	63.6	30.2	6.2
		2017	57.8	29.3	12.9

표 III-7-5 아르바이트 피해경험_4) 부당하게 해고를 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		92.2	6.7	1.2	100.0(772)	-
성별	남자	92.3	6.1	1.6	100.0(394)	1,371
	여자	92.0	7.3	0.7	100.0(378)	
학교급	중학교	91.6	6.7	1.7	100.0(145)	0,079
	고등학교	92.3	6.7	1.1	100.0(627)	
고교유형	일반계고	93.7	5.9	0.4	100.0(353)	4,685
	특성화계고	90.5	7.6	1.9	100.0(274)	
지역 규모	대도시	92.9	6.2	0.8	100.0(299)	10,818*
	중소도시	92.4	7.3	0.3	100.0(302)	
	읍면지역	90.3	6.3	3.4	100.0(171)	
가족 유형	양부모가정	93.2	5.9	0.9	100.0(608)	-
	한부모가정	88.3	9.7	2.0	100.0(138)	
	조손가정	82.1	17.9	0.0	100.0(8)	
	기타	91.1	4.3	4.6	100.0(15)	
학업 성적	상	92.0	6.3	1.7	100.0(146)	2,643
	중	92.6	5.8	1.6	100.0(288)	
	하	91.8	7.6	0.6	100.0(338)	
경제적 수준	상	90.8	7.6	1.6	100.0(293)	4,897
	중	92.9	6.8	0.2	100.0(300)	
	하	93.0	4.8	2.1	100.0(178)	

* $p < .05$

표 III-7-5-1 아르바이트 피해경험_4) 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	90.7	8.0	1.3	
	2014	92.7	5.7	1.6	
	2015	93.1	6.2	0.7	
	2016	94.0	4.8	1.2	
	2017	92.2	6.7	1.2	
중학교	2013	87.3	11.0	1.7	
	2014	89.2	7.5	3.3	
	2015	90.3	9.1	0.6	
	2016	88.0	9.6	2.5	
	2017	91.6	6.7	1.7	
고등학교	전체	2013	91.8	7.0	1.1
		2014	93.8	5.1	1.1
		2015	93.7	5.7	0.7
		2016	95.3	3.7	1.0
		2017	92.3	6.7	1.1
	일반계고	2013	90.9	7.3	1.8
		2014	92.9	6.0	1.2
		2015	93.4	6.0	0.6
		2016	95.5	2.8	1.8
		2017	93.7	5.9	0.4
	특성화계고	2013	93.4	6.6	0.0
		2014	95.3	3.7	0.9
		2015	94.0	5.2	0.8
		2016	95.0	5.0	0.0
		2017	90.5	7.6	1.9

표 III-7-6 아르바이트 피해경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		85.0	11.6	3.4	100.0(774)	-
성별	남자	84.9	11.2	4.0	100.0(395)	0.817
	여자	85.2	12.0	2.8	100.0(378)	
학교급	중학교	81.6	11.6	6.8	100.0(146)	6.650*
	고등학교	85.8	11.6	2.6	100.0(627)	
고교유형	일반계고	87.6	10.8	1.6	100.0(354)	3.735
	특성화계고	83.5	12.5	4.0	100.0(274)	
지역 규모	대도시	87.6	10.4	2.0	100.0(299)	4.390
	중소도시	82.8	12.8	4.5	100.0(304)	
	읍면지역	84.5	11.6	4.0	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	85.5	10.9	3.6	100.0(608)	-
	한부모가정	82.5	14.1	3.3	100.0(139)	
	조손가정	62.2	37.8	0.0	100.0(9)	
	기타	100.0	0.0	0.0	100.0(15)	
학업 성적	상	78.9	15.7	5.4	100.0(146)	6.424
	중	87.3	9.8	2.9	100.0(288)	
	하	85.8	11.2	3.0	100.0(339)	
경제적 수준	상	82.8	13.1	4.1	100.0(293)	9.496*
	중	87.1	8.6	4.4	100.0(302)	
	하	85.6	13.7	0.6	100.0(178)	

* $p < .05$

표 III-7-6-1 아르바이트 피해경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	86.5	10.2	3.4	
	2014	87.0	9.4	3.6	
	2015	89.7	8.4	1.9	
	2016	90.5	7.6	1.9	
	2017	85.0	11.6	3.4	
중학교	2013	86.5	8.5	4.9	
	2014	88.8	9.1	2.1	
	2015	90.1	7.4	2.5	
	2016	85.7	11.4	2.9	
	2017	81.6	11.6	6.8	
고등학교	전체	2013	86.4	10.7	2.8
		2014	86.5	9.5	4.1
		2015	89.6	8.6	1.8
		2016	91.6	6.8	1.6
		2017	85.8	11.6	2.6
	일반계고	2013	83.9	12.4	3.7
		2014	86.4	9.9	3.7
		2015	89.2	8.8	2.0
		2016	91.0	7.4	1.6
		2017	87.6	10.8	1.6
	특성화계고	2013	90.7	7.9	1.4
		2014	86.6	8.8	4.7
		2015	90.2	8.2	1.5
		2016	92.2	6.1	1.7
		2017	83.5	12.5	4.0

표 III-7-7 아르바이트 피해경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		87.7	10.4	1.9	100.0(774)	-
성별	남자	89.0	8.8	2.2	100.0(395)	2.643
	여자	86.4	12.1	1.5	100.0(378)	
학교급	중학교	83.8	13.3	2.9	100.0(146)	2.356
	고등학교	88.7	9.7	1.6	100.0(627)	
고교유형	일반계고	89.6	8.8	1.6	100.0(354)	0.884
	특성화계고	87.5	10.9	1.6	100.0(274)	
지역 규모	대도시	89.1	8.6	2.3	100.0(299)	3.494
	중소도시	86.2	12.6	1.2	100.0(304)	
	읍면지역	88.1	9.5	2.3	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	89.4	8.8	1.8	100.0(608)	-
	한부모가정	80.8	17.3	1.9	100.0(139)	
	조손가정	77.8	22.2	0.0	100.0(9)	
	기타	90.2	4.6	5.2	100.0(15)	
학업 성적	상	87.3	11.1	1.6	100.0(146)	1.096
	중	89.0	9.4	1.6	100.0(288)	
	하	86.9	10.9	2.2	100.0(339)	
경제적 수준	상	87.3	10.6	2.1	100.0(293)	1.991
	중	89.1	8.9	2.0	100.0(302)	
	하	86.1	12.6	1.3	100.0(178)	

표 III-7-7-1 아르바이트 피해경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	85.5	10.8	3.7	
	2014	88.5	8.6	2.9	
	2015	88.2	9.2	2.6	
	2016	89.4	9.7	0.9	
	2017	87.7	10.4	1.9	
중학교	2013	88.3	9.3	2.4	
	2014	91.2	5.4	3.4	
	2015	92.6	6.8	0.6	
	2016	86.6	13.0	0.4	
고등학교	전체	2013	84.7	11.3	4.1
		2014	87.7	9.6	2.7
		2015	87.3	9.7	3.0
		2016	90.0	9.0	1.0
		2017	88.7	9.7	1.6
	일반계고	2013	84.7	10.6	4.7
		2014	88.6	8.7	2.7
		2015	87.8	10.1	2.2
		2016	89.8	9.0	1.2
	특성화계고	2013	89.6	8.8	1.6
		2013	84.6	12.4	3.0
		2014	86.1	11.0	2.8
		2015	86.6	9.3	4.1
2016	90.2	9.1	0.7		
2017	87.5	10.9	1.6		

표 III-7-8 아르바이트 피해경험_7) 구타나 폭행을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		97.0	2.6	0.4	100.0(774)	-
성별	남자	94.8	4.4	0.8	100.0(395)	-
	여자	99.3	0.7	0.0	100.0(378)	
학교급	중학교	94.0	4.3	1.6	100.0(146)	6.217*
	고등학교	97.7	2.2	0.1	100.0(627)	
고교유형	일반계고	97.7	2.1	0.2	100.0(354)	-
	특성화계고	97.6	2.4	0.0	100.0(274)	
지역 규모	대도시	95.9	3.8	0.2	100.0(299)	-
	중소도시	97.1	2.9	0.0	100.0(304)	
	읍면지역	98.6	0.0	1.4	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	97.7	1.8	0.5	100.0(608)	-
	한부모가정	93.7	6.3	0.0	100.0(139)	
	조손가정	92.2	7.8	0.0	100.0(9)	
	기타	100.0	0.0	0.0	100.0(15)	
학업 성적	상	95.5	2.8	1.6	100.0(146)	-
	중	96.7	3.1	0.2	100.0(288)	
	하	97.8	2.2	0.0	100.0(339)	
경제적 수준	상	96.6	2.6	0.8	100.0(293)	-
	중	97.7	2.1	0.2	100.0(302)	
	하	96.4	3.6	0.0	100.0(178)	

* $p < .05$

표 III-7-8-1 아르바이트 피해경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	94.6	3.6	1.8	
	2014	95.4	3.2	1.5	
	2015	97.5	2.1	0.4	
	2016	97.0	2.2	0.9	
	2017	97.0	2.6	0.4	
중학교	2013	89.0	7.7	3.4	
	2014	90.3	6.7	3.0	
	2015	93.9	4.8	1.2	
	2016	89.2	6.3	4.5	
	2017	94.0	4.3	1.6	
고등학교	전체	2013	96.4	2.3	1.4
		2014	97.0	2.0	1.0
		2015	98.3	1.5	0.2
		2016	98.6	1.3	0.1
		2017	97.7	2.2	0.1
	일반계고	2013	95.1	2.7	2.2
		2014	96.8	2.4	0.8
		2015	98.2	1.5	0.3
		2016	97.9	1.9	0.2
		2017	97.7	2.1	0.2
	특성화계고	2013	98.5	1.5	0.0
		2014	97.3	1.4	1.3
		2015	98.3	1.6	0.1
		2016	99.4	0.6	0.0
		2017	97.6	2.4	0.0

표 III-7-9 아르바이트 피해경험_8) 성적 피해를 경험했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		95.6	3.7	0.7	100.0(773)	-
성별	남자	94.3	4.5	1.2	100.0(395)	4.554
	여자	97.1	2.7	0.2	100.0(377)	
학교급	중학교	92.1	6.3	1.6	100.0(146)	4.846
	고등학교	96.4	3.0	0.5	100.0(626)	
고교유형	일반계고	97.3	2.7	0.0	100.0(353)	-
	특성화계고	95.3	3.5	1.2	100.0(274)	
지역 규모	대도시	95.3	4.2	0.5	100.0(298)	6.546
	중소도시	94.6	4.8	0.6	100.0(304)	
	읍면지역	97.9	0.7	1.4	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	95.7	3.5	0.8	100.0(607)	-
	한부모가정	95.3	4.2	0.5	100.0(139)	
	조손가정	92.2	7.8	0.0	100.0(9)	
	기타	95.4	4.6	0.0	100.0(15)	
학업 성적	상	91.6	6.2	2.2	100.0(146)	7.625
	중	96.3	3.1	0.6	100.0(287)	
	하	96.8	3.0	0.2	100.0(339)	
경제적 수준	상	96.3	2.9	0.8	100.0(293)	3.157
	중	96.1	3.3	0.6	100.0(302)	
	하	93.7	5.5	0.9	100.0(177)	

표 III-7-9-1 아르바이트 피해경험_8) 성적 피해를 경험했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	93.7	4.3	2.0	
	2014	94.0	4.6	1.4	
	2015	96.7	2.4	0.8	
	2016	96.6	3.1	0.2	
	2017	95.6	3.7	0.7	
중학교	2013	91.0	7.1	1.8	
	2014	89.8	6.9	3.3	
	2015	93.9	4.0	2.1	
	2016	88.8	10.4	0.8	
	2017	92.1	6.3	1.6	
고등학교	전체	2013	94.5	3.5	2.1
		2014	95.3	3.8	0.8
		2015	97.3	2.1	0.6
		2016	98.3	1.6	0.1
		2017	96.4	3.0	0.5
	일반계고	2013	94.1	3.0	3.0
		2014	95.9	3.2	0.9
		2015	97.8	1.6	0.6
		2016	97.9	1.9	0.2
		2017	97.3	2.7	0.0
	특성화계고	2013	95.2	4.3	0.5
		2014	94.4	4.8	0.8
		2015	96.6	2.9	0.5
		2016	98.9	1.1	0.0
		2017	95.3	3.5	1.2

표 III-7-10 아르바이트 피해경험_9) 최저임금보다 적은 돈을 받고 일을 했다 (단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
전체		79.6	14.9	5.6	100.0(776)	-
성별	남자	80.5	13.8	5.7	100.0(397)	0.839
	여자	78.6	16.0	5.4	100.0(378)	
학교급	중학교	76.2	14.2	9.6	100.0(146)	5.520
	고등학교	80.3	15.0	4.6	100.0(629)	
고교유형	일반계고	81.8	13.6	4.6	100.0(354)	1.273
	특성화계고	78.5	16.9	4.7	100.0(275)	
지역 규모	대도시	78.8	16.9	4.4	100.0(299)	4.719
	중소도시	80.3	14.2	5.4	100.0(305)	
	읍면지역	79.6	12.5	7.9	100.0(172)	
가족 유형	양부모가정	79.9	13.9	6.1	100.0(609)	-
	한부모가정	77.4	19.8	2.8	100.0(140)	
	조손가정	55.7	30.3	14.0	100.0(9)	
	기타	95.4	0.0	4.6	100.0(15)	
학업 성적	상	77.0	16.7	6.2	100.0(146)	2,258
	중	81.6	14.4	4.1	100.0(289)	
	하	79.0	14.5	6.5	100.0(341)	
경제적 수준	상	79.7	15.8	4.5	100.0(293)	1.740
	중	80.4	13.6	6.0	100.0(304)	
	하	78.3	15.1	6.6	100.0(178)	

표 III-7-10-1 아르바이트 피해경험_9) 최저임금보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	없다	1~2번	3번 이상	
전체	2013	72.8	15.5	11.7	
	2014	72.9	16.8	10.3	
	2015	75.0	14.9	10.1	
	2016	79.9	13.5	6.7	
	2017	79.6	14.9	5.6	
중학교	2013	80.9	10.9	8.2	
	2014	79.2	14.2	6.6	
	2015	77.3	15.0	7.8	
	2016	79.9	17.1	3.0	
	2017	76.2	14.2	9.6	
고등학교	전체	2013	70.3	17.0	12.8
		2014	70.9	17.6	11.5
		2015	74.6	14.9	10.5
		2016	79.9	12.7	7.4
		2017	80.3	15.0	4.6
	일반계고	2013	70.5	18.3	11.3
		2014	73.6	17.3	9.1
		2015	72.5	17.1	10.4
		2016	79.2	12.2	8.6
		2017	81.8	13.6	4.6
	특성화계고	2013	70.0	14.7	15.3
		2014	66.5	18.0	15.5
		2015	77.4	11.8	10.8
		2016	80.6	13.4	6.0
		2017	78.5	16.9	4.7

표 III-7-11 성적인 피해 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
성별	전체	3.8	96.2	100.0(8,968)	2.446
	남자	3.5	96.5	100.0(4,659)	
학교급	여자	4.2	95.8	100.0(4,309)	27.234***
	초등학교	5.3	94.7	100.0(2,589)	
	중학교	3.8	96.2	100.0(2,898)	
고교유형	고등학교	2.7	97.3	100.0(3,481)	0.076
	일반계고	2.7	97.3	100.0(2,815)	
지역 규모	특성화계고	2.9	97.1	100.0(665)	0.570
	대도시	3.8	96.2	100.0(3,746)	
	중소도시	4.0	96.0	100.0(3,946)	
가족 유형	읍면지역	3.5	96.5	100.0(1,276)	11.655**
	양부모가정	3.7	96.3	100.0(8,120)	
	한부모가정	4.4	95.6	100.0(646)	
	조손가정	10.2	89.8	100.0(85)	
학업 성적	기타	2.3	97.7	100.0(109)	5.311
	상	3.8	96.2	100.0(3,021)	
	중	3.4	96.6	100.0(3,845)	
경제적 수준	하	4.6	95.4	100.0(2,097)	2.884
	상	3.9	96.1	100.0(4,891)	
	중	3.4	96.6	100.0(3,138)	
	하	4.6	95.4	100.0(935)	

** p .01, *** p .001

표 III-7-11-1 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	있다	없다	
전체	2013	3.3	96.7	
	2014	4.0	96.0	
	2015	3.9	96.1	
	2016	4.3	95.7	
	2017	3.8	96.2	
	2018	3.8	96.2	
초등학교	2013	2.6	97.4	
	2014	4.8	95.2	
	2015	4.3	95.7	
	2016	4.8	95.2	
	2017	5.3	94.7	
	2018	5.3	94.7	
중학교	2013	3.8	96.2	
	2014	3.8	96.2	
	2015	3.9	96.1	
	2016	4.4	95.6	
	2017	3.8	96.2	
	2018	3.8	96.2	
고등학교	전체	2013	3.3	96.7
		2014	3.4	96.6
		2015	3.6	96.4
		2016	4.0	96.0
		2017	2.7	97.3
		2018	2.7	97.3
	일반계고	2013	3.5	96.5
		2014	3.4	96.6
		2015	3.6	96.4
		2016	3.9	96.1
		2017	2.7	97.3
		2018	2.7	97.3
	특성화계고	2013	2.8	97.2
		2014	3.8	96.2
		2015	3.9	96.1
		2016	4.1	95.9
		2017	2.9	97.1
		2018	2.9	97.1

표 Ⅲ-7-12 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	친구	선·후배	부모님	형제 자매	교사	전문 상담가	경찰	기타	전체(N)	χ^2
전체		39.2	27.6	1.5	18.6	2.9	7.5	0.6	1.3	0.9	100.0(341)	-
성별	남자	40.2	25.5	1.1	20.8	2.6	7.8	0.7	1.3	0.0	100.0(163)	-
	여자	38.3	29.5	1.9	16.5	3.2	7.2	0.5	1.3	1.7	100.0(178)	
학교급	초등학교	20.3	26.4	0.6	37.8	5.0	8.5	0.0	1.6	0.0	100.0(137)	-
	중학교	52.7	26.8	1.3	4.2	1.7	8.4	1.0	2.0	1.9	100.0(110)	
	고등학교	50.8	30.2	3.2	7.6	1.3	4.9	0.9	0.0	1.0	100.0(95)	
고교유형	일반계고	54.0	27.0	2.6	7.3	1.7	6.2	0.0	0.0	1.2	100.0(75)	-
	특성화계고	38.6	42.8	5.7	8.6	0.0	0.0	4.3	0.0	0.0	100.0(19)	
지역 규모	대도시	36.7	30.7	2.1	17.6	4.4	4.9	0.6	2.3	0.8	100.0(141)	-
	중소도시	41.3	23.6	1.4	19.8	1.7	10.1	0.7	0.8	0.6	100.0(155)	
	읍면지역	39.8	31.7	0.0	17.4	2.6	6.5	0.0	0.0	2.0	100.0(45)	
가족 유형	양부모가정	39.7	27.0	1.2	18.7	2.5	7.8	0.7	1.5	1.0	100.0(300)	-
	한부모가정	33.9	37.5	0.0	12.3	9.2	7.1	0.0	0.0	0.0	100.0(28)	
	조손가정	33.5	29.0	9.4	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(9)	
	기타	42.5	0.0	0.0	57.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(3)	
학업 성적	상	42.8	25.3	1.7	21.2	1.0	6.9	0.0	1.1	0.0	100.0(112)	-
	중	31.0	29.9	1.4	23.2	3.7	6.8	0.0	2.4	1.6	100.0(131)	
	하	45.3	27.5	1.6	9.5	4.1	9.1	2.1	0.0	0.9	100.0(97)	
경제적 수준	상	41.3	24.6	1.2	23.1	1.4	6.2	0.6	1.7	0.0	100.0(190)	-
	중	32.2	34.5	0.0	17.1	3.4	9.1	0.8	1.1	1.9	100.0(107)	
	하	45.8	24.5	6.8	2.9	8.7	9.2	0.0	0.0	2.1	100.0(43)	

주) 2017년 조사에서는 전년도 보기문항 중 '선배'가 '선·후배'로 수정되었으며, '인터넷'이 제외되었음.

표 Ⅲ-7-12-1 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이 (단위 : %)

학교유형	연도	없다	친구	선배	부모님 (보호자)	형제 자매	교사	전문 상담가 (상담전화)	경찰	인터넷	기타	
전체	2013	36.0	33.2	2.5	12.3	2.5	6.7	0.3	0.6	3.1	2.7	
	2014	38.7	28.8	1.4	14.1	1.3	11.2	1.1	0.5	2.2	0.7	
	2015	36.3	38.8	1.6	11.0	1.6	5.5	0.6	2.8	0.4	1.4	
	2016	34.8	34.4	3.1	15.6	1.9	6.2	0.3	1.4	0.9	1.6	
초등학교	2013	22.9	29.1	1.3	27.3	1.2	15.5	1.3	0.0	1.3	0.0	
	2014	28.2	18.5	0.9	29.0	2.9	14.9	2.3	0.0	1.8	1.6	
	2015	20.2	36.6	2.4	25.1	3.3	8.7	1.5	0.8	0.0	1.5	
	2016	19.4	29.4	1.5	38.6	2.7	5.4	0.0	1.9	0.7	0.6	
중학교	2013	37.1	31.7	3.5	8.5	3.6	6.7	0.0	0.0	5.7	3.2	
	2014	39.8	36.9	0.0	7.1	0.8	11.3	0.0	1.0	3.2	0.0	
	2015	35.7	48.4	2.1	4.4	1.6	5.6	0.0	0.0	0.7	1.6	
	2016	43.2	36.5	3.6	6.4	1.1	6.3	0.0	1.4	0.6	0.9	
고등학교	전체	2013	43.4	37.6	2.1	6.6	2.1	1.0	0.0	1.6	1.4	4.1
		2014	49.1	31.5	3.3	5.3	0.0	7.2	0.8	0.6	1.7	0.6
		2015	51.5	31.5	0.4	4.5	0.0	2.5	0.4	7.3	0.6	1.2
		2016	40.5	36.8	3.9	3.7	1.9	7.0	0.8	0.9	1.3	3.2
	일반계고	2013	46.5	37.9	1.1	4.4	1.5	1.2	0.0	2.0	1.7	3.8
		2014	49.5	31.3	4.0	6.6	0.0	6.1	1.1	0.0	1.4	0.0
		2015	57.3	28.7	0.5	5.6	0.0	3.1	0.0	3.4	0.7	0.6
		2016	41.9	35.1	4.0	2.8	1.9	6.5	1.0	1.1	1.6	4.1
	특성화계고	2013	26.8	35.3	8.1	18.3	5.6	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0
		2014	47.6	32.3	0.0	0.0	0.0	11.6	0.0	2.9	2.9	2.9
		2015	27.9	43.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	23.4	0.0	3.7
		2016	35.0	43.8	3.8	6.9	1.6	8.9	0.0	0.0	0.0	0.0

표 Ⅲ-7-12-2 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이2 (단위 : %)

구분	연도	없다	친구	선·후배	부모님	형제 자매	교사	전문 상담가	경찰	기타	
전체	2017	39.2	27.6	1.5	18.6	2.9	7.5	0.6	1.3	0.9	
초등학교	2017	20.3	26.4	0.6	37.8	5.0	8.5	0.0	1.6	0.0	
중학교	2017	52.7	26.8	1.3	4.2	1.7	8.4	1.0	2.0	1.9	
고등학교	전체	2017	50.8	30.2	3.2	7.6	1.3	4.9	0.9	0.0	1.0
	일반계고	2017	54.0	27.0	2.6	7.3	1.7	6.2	0.0	0.0	1.2
	특성화계고	2017	38.6	42.8	5.7	8.6	0.0	0.0	4.3	0.0	0.0

주) 2017년 조사에서는 전년도 보기문항 중 '선배'가 '선·후배'로 수정되었으며, '인터넷'이 제외됨에 따라 2017년부터 새 연도별 추이 표를 제시함


부 록

1. 2017년 아동·청소년 인권실태조사
설문지
2. 2017년 변경문항 목록
3. 아동·청소년 인권실태조사 설문
문항 연도별 현황(2009~2017)

부 록

부록 1. 2017년 아동·청소년 인권실태조사 설문지

1) 초등학교용



승인(협의)번호
제 402001 호

통계법 제 33조(비밀의 보호 등)

① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용해서는 안 된다.

조사학교ID (기록하지 마세요)

--	--	--	--

6 2017 아동·청소년 인권실태 조사

초등학교용

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 청소년의 올바른 인성 함양과 역량 강화, 인권과 참여, 복지, 지원 등 다양한 분야의 정책 개발에 필요한 연구를 수행하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

본 연구원에서는 **우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악**하기 위해 아동·청소년의 기초 생활과 의식에 대한 설문 조사를 실시하고 있습니다.

여러분들이 응답해 주신 내용은 향후 아동, 청소년 관련 국가 정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 솔직하고, 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 **학교나 선생님에게 절대로 볼 수 없으며**, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않으니 **한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답**해주시기 바랍니다.

감사합니다.

2017년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관

KARI 한국청소년정책연구원

※ 담당자: 김영지 선임연구원 044-415-2136
김희진 연구위원 044-415-2106

수행기관

Hankook Research

※ 담당자: 박종경 과장
※ 문의전화: 080-674-1000

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.

2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.

3. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.

동의
 비동의

※ 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요.

성별

① 남자
② 여자



I. 참여활동

1 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교를(중학교, 고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
4) 부모님은 학원을 선택할 때, 나의 의견을 존중해 주신다	①	②	③	④

2 학급회의가 운영되고 있나요?

① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다 → 3번 문항으로

2-1 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있나요?

① 전혀 그렇지 않다
 ② 그렇지 않은 편이다
 ③ 그런 편이다
 ④ 매우 그렇다

3 다음에 대해 어떻게 생각하나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교는 학교의 규칙(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④
2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④
3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④
4) 학교는 학생들에게 학교 규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	①	②	③	④

부
록

4

아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

※ '아동·청소년 참여기구'란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 정부와 자치단체 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다.

- ① 전혀 들어본 적이 없다
- ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
- ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
- ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

5

우리 사회는 아동과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 아동의 의견을 듣고 아동이 참여할 권리를 보호하고 있다고 생각하나요?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

6

학교나 사회에서 아동의 참여(학교운영, 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해주세요.

- ① 시간을 내기가 어렵다
- ② 아동이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다
- ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다
- ④ 학교에서 하지 못하게 한다
- ⑤ 아동을 성숙하지 못한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다
- ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다



II. 가정 및 학교 환경

7 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌, 무시하거나 욕하는 말을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님(보호자) 으로부터	1) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤
	2) 무시하거나 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님 으로부터	3) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤
	4) 무시하거나 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤
학원 선생님 으로부터	5) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤
	6) 무시하거나 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤

8 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함		①	②	③	④	⑤
2) 맞아 본 경험		①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함		①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김		①	②	③	④	⑤
5) 협박을 당함		①	②	③	④	⑤
6) 성적인 희롱(농림)이나 추행(몸을 만짐)을 당함		①	②	③	④	⑤
7) 강제적인 심부름		①	②	③	④	⑤

9 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음		①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함		①	②	③	④	⑤
3) 성희롱(농림)을 당함		①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐		①	②	③	④	⑤
5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저(카톡 등), 페이스북 등)에서 따돌림을 당함		①	②	③	④	⑤

부
록

10

최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없이 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이불에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

11

최근 1년 동안 가출한 적이 있나요?

※ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

- ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다 → 12번 문항으로

11-1 가출을 한 주된 이유는 무엇인가요? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.

- ① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
- ② 부모님(보호자)과의 문제 때문에(불화, 폭행 등)
- ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등)때문에
- ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
- ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서
- ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)



Ⅲ. 건강 및 복지

12

(학교 급식을 하는 경우만 응답하세요)
우리학교 급식이 위생적이라고 생각하나요?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

13

내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각하나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ '범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④
3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	①	②	③	④

14

자신의 몸이 건강하다고 생각하나요?

- ① 건강이 매우 좋지 않다
- ② 건강이 좋지 않은 편이다
- ③ 건강한 편이다
- ④ 매우 건강하다

15

학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있나요?
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있나요?

- ① 전혀 하지 않는다
- ② 한 달에 1-2회 정도
- ③ 일주일에 1-2회 정도
- ④ 일주일에 3회 이상

16 학교에 가기 전 아침밥을 먹나요?

※ 빵, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함됩니다.

- ① 거의 먹지 않는 편이다
 - ② 보통 먹지 않는 편이다
 - ③ 보통 먹는 편이다
 - ④ 거의 매일 먹는 편이다
- 16-1번 문항으로
- 17번 문항으로

16-1 아침밥을 먹지 않는 가장 큰 이유를 하나만 선택해 주세요.

- ① 아침에 늦게 일어나서
- ② 학교에 일찍 가야 해서
- ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서
- ④ 아침에는 입맛이 없어서
- ⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서
- ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____)

17 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까?

※ 시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요 (예: 21시 30분, 22시 0분 등)
 ※ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요 (예: 9시 0분, 22시 0분)

① 일어나는 시간 보통 시 분

② 잠자리에 드는 시간 보통 시 분

18 평소 잠이 부족하다고 생각하나요?

- ① 예
 - ② 아니요
- 19번 문항으로

18-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇인가요?
 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위 2순위 3순위

- ① 학원, 과외
- ② 가정학습(숙제, 인터넷 강의)
- ③ 게임(인터넷게임, 휴대전화게임 포함)
- ④ 채팅(카톡 등), 문자 메시지
- ⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
- ⑥ 드라마, 영화 보기, 음악 듣기 등
- ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____)

19

다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 다른 사람처럼 가치(쓸모)있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	①	②	③	④
7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다	①	②	③	④

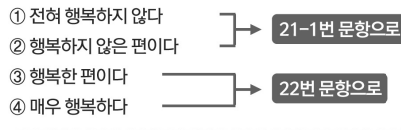
20

최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 공부하는 문제(학업 부담, 성적 등)	①	②	③	④
2) 가정에서 서로 싸우는 문제	①	②	③	④
3) 친구와의 관계	①	②	③	④
4) 경제적인 어려움	①	②	③	④
5) 외모·신체조건	①	②	③	④
6) 미래(진로)에 대한 불안	①	②	③	④

21

현재 얼마나 행복하나요?



21-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

- ① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
- ② 가정이 화목하지 않아서
- ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서
- ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
- ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서
- ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
- ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____)

22

다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다.
 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때,
 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.



23

자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있나요?
 있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.

- ① 없다
-
- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------|
| ② 아버지 | ③ 어머니 | ④ 형제/자매 |
| ⑤ 담임선생님 | ⑥ 학교 상담선생님 | ⑦ 친구 |
| ⑧ 이웃/친척 | ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388) | |
| ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요: _____) | | |



IV. 교육 및 여가·문화

24

최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있나요?

- ① 있다 ② 없다 → 25번 문항으로

24-1 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인가요?
 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위	<input type="text"/>	2순위	<input type="text"/>	3순위	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------	-----	----------------------

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ① 괴롭힘을 당해서 | ② 성적이 좋지 않아서 |
| ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 | ④ 가정이 경제적으로 어려워서 |
| ⑤ 공부가 하기 싫어서 | ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 |
| ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 | ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 |
| ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: _____) | |

25

최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

26

학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각하나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다	①	②	③	④
2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다	①	②	③	④
3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 갖게 한다	①	②	③	④
4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다	①	②	③	④

27

최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용해 보았나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년 문화의 집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설 (수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관 등)	①	②	③	④	⑤

27-1

(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했나요?

- ① 전혀 만족하지 않는다
- ② 만족하지 않는 편이다
- ③ 만족하는 편이다
- ④ 매우 만족한다

28

최근 1년 동안 아동·청소년 단체(예: 캵스카우트, 아람단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있나요?

- ① 가입하지 않았다
- ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않았다
- ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다

29

최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리 활동(학교 내·외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있나요?

- ① 있다
- ② 없다

30

학교에 가는 날(평일) 자유롭게 보낼 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도인가요?

- ① 1시간 미만
- ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
- ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
- ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
- ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
- ⑥ 5시간 이상

31

평일 학교 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부하나요?

※ 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다.

- ① 1시간 미만
- ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
- ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
- ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
- ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
- ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만
- ⑦ 6시간 이상

32

가정이나 학교에서 아동·청소년 단체 활동이나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고(도움 등) 있나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 지지하지 않는다	지지하지 않는 편이다	지지하는 편이다	매우 지지한다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④



V. 보호

33 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있나요?

※ 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.

① 있다 → ② 없다 → 34번 문항으로

33-1 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았나요? 아래에서 한 사람만 선택해 주세요

- ① 누구의 도움도 받지 않았다
- ② 친구
- ③ 선·후배
- ④ 부모님(보호자)
- ⑤ 형제·자매
- ⑥ 선생님
- ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
- ⑧ 경찰
- ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)



VI. 인권일반

34 다음에 대해 알고 있나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ '유엔아동권리협약'은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는, 국제적 약속을 말합니다.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1) 유엔(UN)아동권리협약*	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

35

가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있나요?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 내가 살고 있는 지역	①	②	③	④
4) 우리나라 전체	①	②	③	④
5) 인터넷과 같은 사이버 공간	①	②	③	④

36

다음 의견들에 대해 어떻게 생각하나요?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 아동은 결정을 내리기에는 아직 어리기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 아동도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
4) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④

37 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았나요?

※ '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서 인권교육은 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.

- ① 1회
- ② 2회
- ③ 3회
- ④ 4회
- ⑤ 5회 이상

37-1번 문항으로

⑥ 교육 받은 적 없음 → 38번 문항으로

37-1 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요.

- ① 학교 정규교과시간(국어, 사회 등)
- ② 학교 창의적 체험활동
- ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등)
- ④ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

37-2 그 교육은 얼마나 도움이 되었나요?

- ① 전혀 도움이 되지 않는다
- ② 도움이 되지 않는 편이다
- ③ 도움이 되는 편이다
- ④ 매우 도움이 된다

38

(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별들을 얼마나 자주 당했나요?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

나는 주위사람들로부터...	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정) 이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

39

(차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 여러분 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있나요?
 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했나요?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정) 이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

2) 중 · 고등학생용



통계법 제 33조(비밀의 보호 등)

① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
 ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니 된다.

조사학교ID(기록하지 마세요)

--	--	--	--

6 2017 아동·청소년 인권실태 조사

중·고등학생용

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 청소년의 올바른 인성 함양과 역량 강화, 인권과 참여, 복지, 지원 등 다양한 분야의 정책 개발에 필요한 연구를 수행하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

본 연구원에서는 **우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악**하기 위해 아동·청소년의 기초 생활과 의식에 대한 설문 조사를 실시하고 있습니다.

여러분들이 응답해 주신 내용은 향후 아동, 청소년 관련 국가 정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 솔직하고, 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 **학교나 선생님에게 절대로 볼 수 없으며**, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않으니 **한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답**해주시기 바랍니다.

감사합니다.

2017년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관	한국청소년정책연구원 ※ 담당자 : 김영지 선임연구원 044-415-2136 김희진 연구위원 044-415-2106	수행기관	 ※ 담당자 : 박종경 과장 ※ 문의전화 : 080-674-1000
-------------	--	-------------	---

- 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
 - 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
 - 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.
- 동의 비동의

※ 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요.

성별	① 남자	② 여자
-----------	------	------



I. 참여활동

1 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교(고등학교, 대학교 등)를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④

2 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	아니다	그렇다	잘 모르겠다
1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	①	②	③
2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	①	②	③
3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③
4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다	①	②	③

3 학급회의가 운영되고 있습니까?

① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다 → 4번 문항으로

3-1 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까?

① 전혀 그렇지 않다
 ② 그렇지 않은 편이다
 ③ 그런 편이다
 ④ 매우 그렇다

4 **학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?**

※ '학교운영위원회'란 학교 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 교과서, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.

- ① 참여할 수 없다
- ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
- ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다
- ④ 잘 모르겠다

5 **다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④
3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다	①	②	③	④
4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④
5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	①	②	③	④

6 **청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?**

※ '청소년 참여기구'란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치기구를 말합니다.

- ① 전혀 들어본 적이 없다
- ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
- ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
- ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

7 **현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?**

- ① 만 19세보다 낮추어야 한다 (예 : 만 18세 등)
- ② 현재 만 19세를 유지해야 한다
- ③ 만 19세보다 높여야 한다 (예 : 만 20세 등)
- ④ 잘 모르겠다



12

최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요

	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	①	②	③	④
2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④

12-1

(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.)
이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까?

- ① 피해를 경험한 적이 없음
- ② 경고 및 훈계
- ③ 교내 상담 및 학부모상담
- ④ 선도위원회 개최 징계처분
- ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

13

최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요

	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤

14

다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요

※ '유엔아동권리협약'은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

	아니다	그렇다
1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	①	②
2) 유엔(UN)아동권리협약 내용 등 아동·청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다	①	②
3) 권리를 침해당했을 때 상담·구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	①	②



II. 가정 및 학교 환경

15

최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님(보호자) 으로부터	1) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤
	2) 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님 으로부터	3) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤
	4) 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤
학원 선생님 으로부터	5) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤
	6) 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤

16

최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함		①	②	③	④	⑤
2) 폭행이나 구타를 당함		①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함		①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김		①	②	③	④	⑤
5) 협박을 당함		①	②	③	④	⑤
6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함		①	②	③	④	⑤
7) 강제적인 심부름		①	②	③	④	⑤

17

최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음		①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함		①	②	③	④	⑤
3) 성희롱(농림)을 당함		①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐		①	②	③	④	⑤
5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저(카톡 등), 페이스북 등)에서 따돌림을 당함		①	②	③	④	⑤

18

최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

19

지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까?

※ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

- ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다 → 20번 문항으로

19-1 가출을 한 주된 이유는 무엇인가요? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.

- ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에
 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

19-2 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까?
주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.

- ① 이용해 본 적 없다 → 20번 문항으로

- ② 청소년 쉼터
 ③ 청소년 상담기관
 ④ 청소년수련관(센터)
 ⑤ 청소년 전화 1388
 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

19-3 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까?

- ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다
 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다



III. 건강 및 복지

20

(학교 급식을 하는 경우만 응답하세요)
우리학교 급식이 위생적이라고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

21

내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요.

※ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④
3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	①	②	③	④

22

자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 건강이 매우 좋지 않다
- ② 건강이 좋지 않은 편이다
- ③ 건강한 편이다
- ④ 매우 건강하다

23

학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까?
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까?

- ① 전혀 하지 않는다
- ② 한 달에 1-2회 정도
- ③ 일주일에 1-2회 정도
- ④ 일주일에 3회 이상

24 학교에 가기 전 아침 식사를 합니까?

※ 빵, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함됩니다.

- ① 거의 먹지 않는 편이다
 - ② 보통 먹지 않는 편이다
 - ③ 보통 먹는 편이다
 - ④ 거의 매일 먹는 편이다
- 24-1번 문항으로
- 25번 문항으로

24-1 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.

- ① 아침에 늦게 일어나서
- ② 학교에 일찍 가야 해서
- ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서
- ④ 아침에는 입맛이 없어서
- ⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서
- ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

25 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까?

※ 시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요 (예: 22시 30분, 23시 0분 등)
 ※ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요 (예: 9시 0분, 22시 0분)

- ① 일어나는 시간 보통 시 분
-
- ② 잠자리에 드는 시간 보통 시 분

26 평소 잠이 부족하다고 생각합니까?

- ① 예 → 27번 문항으로
- ② 아니요

26-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?
 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 2순위 3순위

- ① 야간 자율학습
- ② 학원, 과외
- ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의)
- ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)
- ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지
- ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
- ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등
- ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

27 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?

※ 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

① 생각해 본 적이 없다 → 28번 문항으로

- ② 가끔 생각한다
- ③ 자주 생각한다

27-1 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.

- ① 학업문제(학업부담, 성적 등)
- ② 가족 간의 갈등
- ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등)
- ④ 경제적인 어려움
- ⑤ 미래(진로)에 대한 불안
- ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

28 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	①	②	③	④
7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다	①	②	③	④

29 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)	①	②	③	④
2) 가정 불화	①	②	③	④
3) 또래와의 관계	①	②	③	④
4) 경제적인 어려움	①	②	③	④
5) 외모·신체조건	①	②	③	④
6) 미래(진로)에 대한 불안	①	②	③	④



IV. 교육 및 여가·문화

33 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까?

- ① 있다 ② 없다 → 34번 문항으로

33-1 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까?
중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 2순위 3순위

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ① 괴롭힘을 당해서 | ② 성적이 좋지 않아서 |
| ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 | ④ 가정이 경제적으로 어려워서 |
| ⑤ 공부가 하기 싫어서 | ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 |
| ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 | ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 |
| ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____) | |

34 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

35 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다	①	②	③	④
2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다	①	②	③	④
3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다	①	②	③	④
4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다	①	②	③	④

36

최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년 문화의 집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설 (수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관 등)	①	②	③	④	⑤

36-1

(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)
 이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?

- ① 전혀 만족하지 않는다
- ② 만족하지 않는 편이다
- ③ 만족하는 편이다
- ④ 매우 만족한다

37

최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있습니까?

- ① 가입하지 않았다
- ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않았다
- ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다

38

최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리 활동(학교 내·외 동아리, 동호회 모두 포함)을 한 적이 있습니까?

- ① 있다
- ② 없다

39

학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?

- ① 1시간 미만
- ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
- ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
- ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
- ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
- ⑥ 5시간 이상

40

평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?

※ 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다.

- ① 1시간 미만
- ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
- ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
- ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
- ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
- ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만
- ⑦ 6시간 이상

41

가정이나 학교에서 청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 지지하지 않는다	지지하지 않는 편이다	지지하는 편이다	매우 지지한다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④



VI. 인권일반

44

다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

45

가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 내가 살고 있는 지역	①	②	③	④
4) 우리나라 전체	①	②	③	④
5) 인터넷과 같은 사이버 공간	①	②	③	④

46

여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.	①	②	③	④

47 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?

※ '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.

- ① 1회
 - ② 2회
 - ③ 3회
 - ④ 4회
 - ⑤ 5회 이상
- 47-1번 문항으로

⑥ 교육 받은 적 없음 → 48번 문항으로

47-1 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 학교 정규교과시간(국어, 사회 등)
- ② 학교 창의적 체험활동
- ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등)
- ④ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)

47-2 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 도움이 되지 않는다
- ② 도움이 되지 않는 편이다
- ③ 도움이 되는 편이다
- ④ 매우 도움이 된다

48

(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까?
 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요.

※ 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

나는 주위사람들로부터...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

49

(차별한 경험) 최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까?
 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까?
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요.

※ 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

부록 2. 2017년 변경문항 목록

1) 2017년 변경문항 세부내역(초등학생)

변경 전(2016)					변경 후(2017)					비고																																																		
<p>문28. 다음에 대해 어떻게 생각하나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않은 편이다</th> <th>그런 편이다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 학교는 학급의 규칙을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>(2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌을 받을 경우 그 내용을 공개한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>(3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>(4) 학교는 학생들에게 학급 규칙을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> </tbody> </table>					내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 학교는 학급의 규칙을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④	(2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌을 받을 경우 그 내용을 공개한다	①	②	③	④	(3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④	(4) 학교는 학생들에게 학급 규칙을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	①	②	③	④	<p>문3. 다음에 대해 어떻게 생각하나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않은 편이다</th> <th>그런 편이다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 학교는 학교의 규칙(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>(2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용을 공개한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>(3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>(4) 학교는 학생들에게 학교 규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> </tbody> </table>					내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 학교는 학교의 규칙(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④	(2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용을 공개한다	①	②	③	④	(3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④	(4) 학교는 학생들에게 학교 규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	①	②	③	④	<p>단어수정 (원 질문의도에 맞게 학급에서 학교로 수정)</p>
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																																																								
(1) 학교는 학급의 규칙을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④																																																								
(2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌을 받을 경우 그 내용을 공개한다	①	②	③	④																																																								
(3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④																																																								
(4) 학교는 학생들에게 학급 규칙을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	①	②	③	④																																																								
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																																																								
(1) 학교는 학교의 규칙(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④																																																								
(2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용을 공개한다	①	②	③	④																																																								
(3) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④																																																								
(4) 학교는 학생들에게 학교 규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	①	②	③	④																																																								
<p>문20. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>내용</td> <td>한 번도 없음</td> <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>2~3개월에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 이상</td> </tr> </tbody> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	<p>문7. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 무시하거나 욕하는 말을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2~3개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>내용</td> <td>한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>2~3개월에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></tr> </tbody> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	내용	한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>2~3개월에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 이상</td>	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>																										
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																																																							
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																																							
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																																							
내용	한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>2~3개월에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 이상</td>	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																																							
<p>문21. 최근 1년 동안 학교 안에서 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>내용</td> <td>한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td></td></td></tr> </tbody> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	내용	한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td></td>	일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td>	2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td>	한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td>	1주일에 1-2회 이상	<p>문8. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2~3개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>내용</td> <td>한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td></td></td></tr> </tbody> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	내용	한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td></td>	일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td>	2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td>	한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td>	1주일에 1-2회 이상	<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>																										
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																																																							
내용	한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td></td>	일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td>	2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td>	한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td>	1주일에 1-2회 이상																																																							
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																																							
내용	한 번도 없음 <td>일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td></td>	일 년에 1-2회 정도 <td>2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td></td>	2~3개월에 1-2회 정도 <td>한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td> </td>	한 달에 1-2회 정도 <td>1주일에 1-2회 이상</td>	1주일에 1-2회 이상																																																							
<p>문22. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목</p>					<p>문9. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을</p>					<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게</p>																																																		

변경 전(2016)							변경 후(2017)						비 고
을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.							잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.						제시)
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상		
문18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.							문10. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.						응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상		
문3-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가정 형편이 어려워서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)							문16-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)						보기문항 ⑤, ⑦번 삭제 (현실성이 부족하여 응답률이 낮은 보기 삭제)
문2-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇인가요? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위 2순위 3순위							문18-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위 2순위 3순위						
① 학원, 과외 ② 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ③ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ④ 채팅, 문자 메시지 ⑤ 인터넷 성인 사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑥ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)							① 학원, 과외 ② 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ③ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ④ 채팅, 문자 메시지 ⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용 ⑥ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)						보기 문항 ⑤번 수정 (아동청소년의 실제 생활 반영도 제고)

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고																																																																						
<p>문10-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 공부를 많이 해야 하기 때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	<p>문21-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 공부를 많이 해야 하기 때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	<p>보기 문항 ⑦번 삭제 (의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제)</p>																																																																						
<p>문11. 다음은 삶의 수준에 대한 질문입니다. 삶의 수준이 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 수준을 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 수준은 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">낮은</td> <td style="width: 10%;">←</td> <td style="width: 10%;">---</td> <td style="width: 10%;">중간</td> <td style="width: 10%;">---</td> <td style="width: 10%;">→</td> <td style="width: 10%;">높은</td> </tr> <tr> <td>삶의</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>삶의</td> </tr> <tr> <td>수준</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>수준</td> </tr> <tr> <td>①</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> <td>⑥</td> </tr> <tr> <td>⑦</td> <td>⑧</td> <td>⑨</td> <td>⑩</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	낮은	←	---	중간	---	→	높은	삶의						삶의	수준						수준	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩				<p>문22. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 수준을 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">삶의</td> <td style="width: 10%;">←</td> <td style="width: 10%;">---</td> <td style="width: 10%;">중간</td> <td style="width: 10%;">---</td> <td style="width: 10%;">→</td> <td style="width: 10%;">삶의</td> </tr> <tr> <td>만족도</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>만족도</td> </tr> <tr> <td>낮음</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>높음</td> </tr> <tr> <td>①</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> <td>⑥</td> </tr> <tr> <td>⑦</td> <td>⑧</td> <td>⑨</td> <td>⑩</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	삶의	←	---	중간	---	→	삶의	만족도						만족도	낮음						높음	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩				<p>단어수정 (원 질문의도에 맞게 단어 수정)</p>
낮은	←	---	중간	---	→	높은																																																																		
삶의						삶의																																																																		
수준						수준																																																																		
①	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																		
⑦	⑧	⑨	⑩																																																																					
삶의	←	---	중간	---	→	삶의																																																																		
만족도						만족도																																																																		
낮음						높음																																																																		
①	①	②	③	④	⑤	⑥																																																																		
⑦	⑧	⑨	⑩																																																																					
<p>문14. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 100%;">내용</th> </tr> <tr> <td>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다</td> </tr> <tr> <td>(2) 선생님은 학생들을 존중한다</td> </tr> <tr> <td>(3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다</td> </tr> <tr> <td>(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</td> </tr> </table>	내용	(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	(2) 선생님은 학생들을 존중한다	(3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다	(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	<p>문25. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 100%;">내용</th> </tr> <tr> <td>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다</td> </tr> <tr> <td>(2) 선생님은 학생들을 존중한다</td> </tr> <tr> <td>(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</td> </tr> </table>	내용	(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	(2) 선생님은 학생들을 존중한다	(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	<p>세부분항 (3)번 삭제 (중복우려나 모호한 문항 삭제)</p>																																																													
내용																																																																								
(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다																																																																								
(2) 선생님은 학생들을 존중한다																																																																								
(3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다																																																																								
(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다																																																																								
내용																																																																								
(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다																																																																								
(2) 선생님은 학생들을 존중한다																																																																								
(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다																																																																								
<p>문23. 다음은 아동·청소년을 위한 여가·문화시설공간입니다. 최근 1년 동안 얼마나 자주 다음 시설을 이용해 보았나요? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p>	<p>문27. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p>	<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>																																																																						

변경 전(2016)					변경 후(2017)					비 고												
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도		1주일에 1-2회 이상											
<p>문39-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았나요? 아래에서 한 사람만 선택해주세요.</p> <p>① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 인터넷 ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>					<p>문33-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았나요? 아래에서 한 사람만 선택해주세요.</p> <p>① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>					<p>보기 문항 ⑨번 삭제 (의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제)</p>												
<p>문37. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별들을 얼마나 자주 당했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당 되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도		1주일에 3회 이상	<p>문38. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별들을 얼마나 자주 당했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2-3 개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																	
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																	
<p>문36. (차별 한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 여러분 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있나요? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 경험을 했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	<p>문39. (차별 한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 여러분 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있나요? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했나요? 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2-3 개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> </table>					내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																	
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																	
<p>문34. 다음은 어린이에게 인권과 관련한 정보를 알리는 것에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p>					<p>삭제</p>					<p>문항 삭제 (초등학생 응답이 어려운 문항 삭제)</p>												

변경 전(2016)			변경 후(2017)			비 고																				
내용	아니다	그렇다																								
(1) 정부에서 시행하는 어린이를 위한 정책이나 사업을 쉽게 풀이한 어린이용 정책홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	①	②																								
(2) 유엔아동권리협약 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다	①	②																								
(3) 나의 권리에 피해를 입어 어려움에 처했을 때 상담과 도움을 받을 수 있는 시설에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	①	②																								
<p>문38. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하나요? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않은 편이다</th> <th>그런 편이다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>(2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>(3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>(4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> </tbody> </table>			내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	(1) 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	(2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	①	②	③	(3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	①	②	③	(4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	①	②	③	삭제			<p>문항 삭제 (초등학생 응답이 어려운 문항 삭제)</p>
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다																							
(1) 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③																							
(2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	①	②	③																							
(3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	①	②	③																							
(4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다	①	②	③																							

2) 2017년 변경문항 세부내역(중고등학생용)

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고																
<p>문30. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>아니다</th> <th>그렇다</th> <th>잘 모르겠다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> </tbody> </table>	내용	아니다	그렇다	잘 모르겠다	(3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③	<p>문2. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>아니다</th> <th>그렇다</th> <th>잘 모르겠다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> </tbody> </table>	내용	아니다	그렇다	잘 모르겠다	(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③	<p>세부문항 문구 수정 (단어 추가)</p>
내용	아니다	그렇다	잘 모르겠다															
(3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③															
내용	아니다	그렇다	잘 모르겠다															
(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③															
<p>문31. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?</p>	<p>문4. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?</p> <p>※ ‘학교운영위원회’란 학교선생님과 학부모 대표 등이 만나서 학교의 운영방침(학교예산, 교과서, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.</p>	<p>‘학교운영위원회’ 정의 추가</p>																
<p>33. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다</td> </tr> <tr> <td>2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td> </tr> <tr> <td>3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다</td> </tr> <tr> <td>4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td> </tr> <tr> <td>5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다</td> </tr> </tbody> </table>	1) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다	3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다	4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	<p>5. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다</td> </tr> <tr> <td>2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td> </tr> <tr> <td>3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다</td> </tr> <tr> <td>4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td> </tr> <tr> <td>5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다</td> </tr> </tbody> </table>	1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다	3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다	4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	<p>문구수정 : 1), 5)문항의 예시 추가</p>						
1) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다																		
2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다																		
3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다																		
4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다																		
5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다																		
1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다																		
2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다																		
3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다																		
4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다																		
5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다																		
<p>문37. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?</p> <p>① 만 19세보다 낮추어야 한다 ② 현재 만 19세를 유지해야 한다 ③ 만 19세보다 높여야 한다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>문7. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?</p> <p>① 만 19세보다 낮추어야 한다(예: 만 18세 등) ② 현재 만 19세를 유지해야 한다 ③ 만 19세보다 높여야 한다(예: 만 20세 등) ④ 잘 모르겠다</p>	<p>보기문항 예시 추가</p>																

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고																				
<p>문38. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p>	<p>문8. 우리 사회는 청소년과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p>	<p>질문 문구 수정 (단어 수정)</p>																				
<p>문39. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교 운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 참여 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>문9. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교 운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다</p>	<p>보기 문구 수정 (문장 구체화)</p>																				
<p>문40. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 10%;">전혀 그렇지 않다</th> <th style="width: 10%;">그렇지 않은 편이다</th> <th style="width: 10%;">그런 편이다</th> <th style="width: 10%;">매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④	<p>문10. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 10%;">전혀 그렇지 않다</th> <th style="width: 10%;">그렇지 않은 편이다</th> <th style="width: 10%;">그런 편이다</th> <th style="width: 10%;">매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④	<p>세부문항 문구 수정 (단어 추가)</p>
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																		
(1) 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④																		
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																		
(1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④																		
<p>문36. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 자주 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p>	<p>문12. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p>	<p>질문 문구 수정 (단어 삭제)</p>																				
<p>문29. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">내용</th> <th style="width: 10%;">한 번도 없음</th> <th style="width: 10%;">일 년에 1-2회 정도</th> <th style="width: 10%;">한 달에 1-2회 정도</th> <th style="width: 10%;">1주일에 1-2회 정도</th> <th style="width: 10%;">1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	<p>문13. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">내용</th> <th style="width: 10%;">한 번도 없음</th> <th style="width: 10%;">일 년에 1-2회 정도</th> <th style="width: 10%;">2~3개월에 1-2회 정도</th> <th style="width: 10%;">한 달에 1-2회 정도</th> <th style="width: 10%;">1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>								
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																	
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																	

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고																								
<p>문42. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>아니 다</th> <th>그렇 다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(2) 유엔(UN)아동권리협약 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> </tr> </tbody> </table>	내용	아니 다	그렇 다	(2) 유엔(UN)아동권리협약 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다	①	②	<p>문14. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>*‘유엔아동권리협약’은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨 있는 국제조약입니다</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>아니다</th> <th>그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(2) 유엔(UN)아동권리협약* 내용 등 아동·청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> </tr> </tbody> </table>	내용	아니다	그렇다	(2) 유엔(UN)아동권리협약* 내용 등 아동·청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다	①	②	<p>‘유엔아동권리협약’ 설명 추가, 세부문항 문구 수정 (단어 추가)</p>												
내용	아니 다	그렇 다																								
(2) 유엔(UN)아동권리협약 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다	①	②																								
내용	아니다	그렇다																								
(2) 유엔(UN)아동권리협약* 내용 등 아동·청소년의 인권관련정보를 제공받은 적이 있다	①	②																								
<p>문21. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상							<p>문15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2~3 개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상							<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																					
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																					
<p>문22. 최근 1년 동안 학교 안에서 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상							<p>문16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2~3 개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상							<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																					
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																					
<p>문23. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 3회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상							<p>문17. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2~3 개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상							<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상																					
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																					
<p>문19. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p>	<p>문18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p>	<p>세부문항 문구 수정, 응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>																								

변경 전(2016)						변경 후(2017)						비 고
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	
(1) 밤늦게까지 집으로 돌아오는 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤	
문20-1.(위 문항 20번의 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오.	① 학업 부담 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타()					문19-1. 가출을 한 주된 이유는 무엇인가요? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.	① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)					보기 문항① 명확화(예시 추가)
문20-2. (위 문항 20번의 ①번에 응답한 경우)어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.						문19-2. 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.						질문 문구 수정
문4. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 안전하다고 생각합니까?						문20. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 위생적이라고 생각합니까?						질문 문구 수정 (질문 명료화)
문3. 학교에 가기 전 아침 식사를 합니까?						문24. 학교에 가기 전 아침 식사를 합니까? ※ 빵, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함됩니다.						응답시 고려사항 문구 추가
문3-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.	① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가정 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)					문24-1. 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.	① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)					보기 문항 ⑤, ⑦번 삭제 (현실성이 부족하여 응답률이 낮은 보기 삭제)

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고												
<p>문2-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1순위</td> <td></td> <td>2순위</td> <td></td> <td>3순위</td> <td></td> </tr> </table> <p>① 야간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅, 문자 메시지 ⑥ 인터넷 성인 사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	1순위		2순위		3순위		<p>문26-1. 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1순위</td> <td></td> <td>2순위</td> <td></td> <td>3순위</td> <td></td> </tr> </table> <p>① 야간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	1순위		2순위		3순위		<p>보기 문항 ⑤, ⑥번 수정 (아동청소년의 실제 생활 반영도 제고)</p>
1순위		2순위		3순위										
1순위		2순위		3순위										
<p>문8-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학교 성적 ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	<p>문27-1. 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	<p>보기 문항 ①번 수정, 보기 문항 ⑤번 추가 (그동안 기타 응답에서 높은 비율을 보인 내용을 보기로 추가)</p>												
<p>문11-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업 부담 때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____)</p>	<p>문30-1. 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	<p>보기 문항 ①번 수정, 보기 문항 ⑦ 번 삭제 (의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제)</p>												
<p>문12. 다음은 삶의 수준에 대한 질문입니다. 삶의 수준이 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 수준을 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶</p>	<p>문31. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신</p>	<p>질문 문구 수정 (원 질문의도에 맞게 '수준'에서 '만족도'로</p>												

부
록

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고																																													
<p>의 수준은 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p>	<p>의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"> 삶의 만족도 낮음 ←----- 중간 -----> 삶의 만족도 높음 </p> <p style="text-align: center;"> ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ </p> </div>	수정)																																													
<p>문9. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주십시오.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____)</p>	<p>문32. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주십시오.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요 : _____)</p>	질문 문구 단어 수정																																													
<p>문15. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">내용</th> <th style="width: 10%;">전혀 그렇지 않다</th> <th style="width: 10%;">그렇지 않은 편이다</th> <th style="width: 10%;">그런 편이다</th> <th style="width: 10%;">매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> <tr> <td>(2) 선생님은 학생들을 존중한다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> <tr> <td>(3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> <tr> <td>(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④	(2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④	(3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다	①	②	③	④	(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④	<p>문34. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요..</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">내용</th> <th style="width: 10%;">전혀 그렇지 않다</th> <th style="width: 10%;">그렇지 않은 편이다</th> <th style="width: 10%;">그런 편이다</th> <th style="width: 10%;">매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> <tr> <td>(2) 선생님은 학생들을 존중한다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> <tr> <td>(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④	(2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④	(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④	세부문항(3)번 삭제 (중복우려나 모호한 문항 삭제)
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																																											
(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④																																											
(2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④																																											
(3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다	①	②	③	④																																											
(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④																																											
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																																											
(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④																																											
(2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④																																											
(3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④																																											

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고																						
<p>문24. 최근 1년 동안 청소년 시설 및 문화 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>☞ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 정도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(4)문화 예술 공간 (공연장, 전시장 등)</td> <td>①</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	(4)문화 예술 공간 (공연장, 전시장 등)	①	③	④	⑤	<p>문36. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>※ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2-3 개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(4)문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</td> <td>①</td> <td></td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> </tbody> </table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	(4)문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)	①		③	④	⑤	<p>질문 문구 수정, 세부문구 예시 수정, 응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도																				
(4)문화 예술 공간 (공연장, 전시장 등)	①	③	④	⑤																				
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3 개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																			
(4)문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)	①		③	④	⑤																			
<p>문24-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까?</p>	<p>문36-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.) 이 이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?</p>	<p>질문 문구 수정</p>																						
<p>문26. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까?</p> <p>① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다</p>	<p>문37. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있습니까?</p> <p>① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않았다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다</p>	<p>질문 문구 및 보기 수정 (단어 수정)</p>																						
<p>문27. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동(학교 내외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있습니까?</p>	<p>문38. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리 활동(학교 내외 동아리, 동호회 모두 포함)을 한 적이 있습니까?</p>	<p>질문 문구 수정 (구체 예시 추가)</p>																						
<p>문25. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?</p>	<p>문39. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?</p>	<p>질문 문구 수정</p>																						
<p>문13. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까?</p>	<p>문40. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?</p>	<p>질문 문구 수정 (단어 위치 수정)</p>																						
<p>문47-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동</p>	<p>문42-1. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p>	<p>(9)문구 수정: 2017년도 최저임금 기준 반영</p>																						

변경 전(2016)				변경 후(2017)				비 고																				
그라미(O)표를 해주세요.																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>없다</th> <th>1~2 번</th> <th>3번 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(9) 최저임금(2015년 기준 시간 당 5,580원, 2016년 기준 시간 당 6,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> </tbody> </table>				내용	없다	1~2 번	3번 이상	(9) 최저임금(2015년 기준 시간 당 5,580원, 2016년 기준 시간 당 6,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>없다</th> <th>1~2 번</th> <th>3번 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(9) 최저임금(2016년 기준 시간 당 6,030원, 2017년 기준 시간 당 6,470원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> </tr> </tbody> </table>				내용	없다	1~2 번	3번 이상	(9) 최저임금(2016년 기준 시간 당 6,030원, 2017년 기준 시간 당 6,470원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③					
내용	없다	1~2 번	3번 이상																									
(9) 최저임금(2015년 기준 시간 당 5,580원, 2016년 기준 시간 당 6,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③																									
내용	없다	1~2 번	3번 이상																									
(9) 최저임금(2016년 기준 시간 당 6,030원, 2017년 기준 시간 당 6,470원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③																									
<p>문48-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.</p> <p>① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 인터넷 ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>				<p>문43-1. 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.</p> <p>① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>				<p>보기 문항 ③번 수정 ⑨번 삭제 (의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제)</p>																				
<p>문44. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않은 편이다</th> <th>그런 편이다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> </tbody> </table>				내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.	①	②	③	④	<p>문46. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 그렇지 않다</th> <th>그렇지 않은 편이다</th> <th>그런 편이다</th> <th>매우 그렇다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> </tbody> </table>				내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.	①	②	③	④	<p>세부문항 문구 수정 (단어 추가)</p>
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																								
(7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.	①	②	③	④																								
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																								
(7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.	①	②	③	④																								
<p>문17. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?</p> <p>※ 인권교육은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리에 관한 교육으로서 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</p>				<p>문47. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?</p> <p>※ '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로, 인권교육은 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</p>				<p>'인권'정의 문구 추가</p>																				

변경 전(2016)	변경 후(2017)	비 고												
<p>문17-1. (위 문항 17번의 '① 1회' ~ '⑤ 5회 이상'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.</p> <p>① 학교 정규교과시간 ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p>	<p>문47-1. 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.</p> <p>① 학교 정규교과시간(국어, 사회 등) ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>	<p>보기 문항① 구체예시추가</p>												
<p>문45. (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 경험을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <tr> <td>나는 주위사람들을...</td> <td>한 번도 없음</td> <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 3회 이상</td> </tr> </table>	나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	<p>문48. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>나는 주위사람들로부터 ...</td> <td>한 번도 없음</td> <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>2-3개월에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 이상</td> </tr> </table>	나는 주위사람들로부터 ...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	<p>응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상									
나는 주위사람들로부터 ...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상									
<p>문46. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <table border="1"> <tr> <td>나는 주위사람들로부터 ...</td> <td>한 번도 없음</td> <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 3회 이상</td> </tr> </table>	나는 주위사람들로부터 ...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상	<p>문49. (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>나는 주위사람들을...</td> <td>한 번도 없음</td> <td>일 년에 1-2회 정도</td> <td>2-3개월에 1-2회 정도</td> <td>한 달에 1-2회 정도</td> <td>1주일에 1-2회 이상</td> </tr> </table>	나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	<p>단어 수정, 응답척도의 범주 수정·보완 (기간을 균등하게 제시)</p>
나는 주위사람들로부터 ...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 정도	1주일에 3회 이상									
나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상									

부록 3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2009~2017)

1) 인권일반 및 일반 원칙

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년																																																																																																				
		<p>43. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약</p> <table border="1"> <tr><th colspan="5">내용</th></tr> <tr><td>UN 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.</p> <p>-신규 문항: 인권 기구 등에 대한 인지도(연구자 개발) -초등학생용 35번</p>	내용					UN 아동권리협약	1	2	3		학생인권조례	1	2	3		국가인권위원회	1	2	3		<p>39. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약</p> <table border="1"> <tr><th colspan="5">내용</th></tr> <tr><td>UN 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.</p> <p>-초등학생용 30번 (국제조약 쉽게 설명)</p>	내용					UN 아동권리협약	1	2	3		학생인권조례	1	2	3		국가인권위원회	1	2	3		<p>41. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.</p> <table border="1"> <tr><th colspan="5">내용</th></tr> <tr><td>UN 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.</p> <p>-초등학생용 32번</p>	내용					UN 아동권리협약	1	2	3		학생인권조례	1	2	3		국가인권위원회	1	2	3		<p>41. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.</p> <table border="1"> <tr><th colspan="5">내용</th></tr> <tr><td>UN 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.</p> <p>-초등학생용 30번</p>	내용					UN 아동권리협약	1	2	3		학생인권조례	1	2	3		국가인권위원회	1	2	3		<p>44. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.</p> <table border="1"> <tr><th colspan="5">내용</th></tr> <tr><td>UN 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.</p> <p>-초등학생용 34번 (유엔아동권리협약 설명 포함)</p>	내용					UN 아동권리협약	1	2	3		학생인권조례	1	2	3		국가인권위원회	1	2	3	
내용																																																																																																										
UN 아동권리협약	1	2	3																																																																																																							
학생인권조례	1	2	3																																																																																																							
국가인권위원회	1	2	3																																																																																																							
내용																																																																																																										
UN 아동권리협약	1	2	3																																																																																																							
학생인권조례	1	2	3																																																																																																							
국가인권위원회	1	2	3																																																																																																							
내용																																																																																																										
UN 아동권리협약	1	2	3																																																																																																							
학생인권조례	1	2	3																																																																																																							
국가인권위원회	1	2	3																																																																																																							
내용																																																																																																										
UN 아동권리협약	1	2	3																																																																																																							
학생인권조례	1	2	3																																																																																																							
국가인권위원회	1	2	3																																																																																																							
내용																																																																																																										
UN 아동권리협약	1	2	3																																																																																																							
학생인권조례	1	2	3																																																																																																							
국가인권위원회	1	2	3																																																																																																							
		<p>51. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 가정</td><td></td></tr> <tr><td>2) 학교</td><td></td></tr> <tr><td>3) 내가 살고 있는 지역</td><td></td></tr> <tr><td>4) 우리나라 전체</td><td></td></tr> </table> <p>① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</p> <p>-신규 문항: 인권존중 정도 파악(연구자 개발) -초등학생용 42번</p>	1) 가정		2) 학교		3) 내가 살고 있는 지역		4) 우리나라 전체		<p>41. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 가정</td><td></td></tr> <tr><td>2) 학교</td><td></td></tr> <tr><td>3) 내가 살고 있는 지역</td><td></td></tr> <tr><td>4) 우리나라 전체</td><td></td></tr> <tr><td>5) 인터넷과 같은 사이버 공간</td><td></td></tr> </table> <p>① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</p> <p>-문항 추가: 사이버 공간 포함필요성이 제기됨에 따라 새로 선택 항목에 포함 -초등학생용 38번</p>	1) 가정		2) 학교		3) 내가 살고 있는 지역		4) 우리나라 전체		5) 인터넷과 같은 사이버 공간		<p>43. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 가정</td><td></td></tr> <tr><td>2) 학교</td><td></td></tr> <tr><td>3) 내가 살고 있는 지역</td><td></td></tr> <tr><td>4) 우리나라 전체</td><td></td></tr> <tr><td>5) 인터넷과 같은 사이버 공간</td><td></td></tr> </table> <p>① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</p> <p>-초등학생용 40번</p>	1) 가정		2) 학교		3) 내가 살고 있는 지역		4) 우리나라 전체		5) 인터넷과 같은 사이버 공간		<p>43. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 가정</td><td></td></tr> <tr><td>2) 학교</td><td></td></tr> <tr><td>3) 내가 살고 있는 지역</td><td></td></tr> <tr><td>4) 우리나라 전체</td><td></td></tr> <tr><td>5) 인터넷과 같은 사이버 공간</td><td></td></tr> </table> <p>① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</p> <p>-초등학생용 41번</p>	1) 가정		2) 학교		3) 내가 살고 있는 지역		4) 우리나라 전체		5) 인터넷과 같은 사이버 공간		<p>45. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 가정</td><td></td></tr> <tr><td>2) 학교</td><td></td></tr> <tr><td>3) 내가 살고 있는 지역</td><td></td></tr> <tr><td>4) 우리나라 전체</td><td></td></tr> <tr><td>5) 인터넷과 같은 사이버 공간</td><td></td></tr> </table> <p>① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</p> <p>-초등학생용 35번</p>	1) 가정		2) 학교		3) 내가 살고 있는 지역		4) 우리나라 전체		5) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																					
1) 가정																																																																																																										
2) 학교																																																																																																										
3) 내가 살고 있는 지역																																																																																																										
4) 우리나라 전체																																																																																																										
1) 가정																																																																																																										
2) 학교																																																																																																										
3) 내가 살고 있는 지역																																																																																																										
4) 우리나라 전체																																																																																																										
5) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																																										
1) 가정																																																																																																										
2) 학교																																																																																																										
3) 내가 살고 있는 지역																																																																																																										
4) 우리나라 전체																																																																																																										
5) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																																										
1) 가정																																																																																																										
2) 학교																																																																																																										
3) 내가 살고 있는 지역																																																																																																										
4) 우리나라 전체																																																																																																										
5) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																																										
1) 가정																																																																																																										
2) 학교																																																																																																										
3) 내가 살고 있는 지역																																																																																																										
4) 우리나라 전체																																																																																																										
5) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																																										
		<p>46. 다음 상황에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 어려움(따돌림 등에 처한 친구가 있으면 도와줄 것이다)</td><td></td></tr> <tr><td>2) 인권이 침해된 사람을 돕기 위해 단체나 모임에 참여할 의사가 있다</td><td></td></tr> <tr><td>3) 가난해서 굶어 죽거나 아파도 치료를 못 받는 아이들의 이야기를 들으면 마음이 아프다</td><td></td></tr> <tr><td>4) 따돌림이나 폭력을 당하는 아이들은 그럴만한 이유가 있다</td><td></td></tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇지 않다</p> <p>-신규 문항: 인권감수성 및 행동의식 파악(연구자 개발) -초등학생용 38번</p>	1) 어려움(따돌림 등에 처한 친구가 있으면 도와줄 것이다)		2) 인권이 침해된 사람을 돕기 위해 단체나 모임에 참여할 의사가 있다		3) 가난해서 굶어 죽거나 아파도 치료를 못 받는 아이들의 이야기를 들으면 마음이 아프다		4) 따돌림이나 폭력을 당하는 아이들은 그럴만한 이유가 있다																																																																																																	
1) 어려움(따돌림 등에 처한 친구가 있으면 도와줄 것이다)																																																																																																										
2) 인권이 침해된 사람을 돕기 위해 단체나 모임에 참여할 의사가 있다																																																																																																										
3) 가난해서 굶어 죽거나 아파도 치료를 못 받는 아이들의 이야기를 들으면 마음이 아프다																																																																																																										
4) 따돌림이나 폭력을 당하는 아이들은 그럴만한 이유가 있다																																																																																																										
[10년]40. 우리 사회에서 청소년을 대하는 아래와 같은 태도가 어느 정도 있다고 생각하십니까?	[12년]26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당되는 칸의 번호에 표시해 주세요.	47. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 견해에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	42. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 견해에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	44. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 견해에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	44. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 견해에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	46. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 견해에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.																																																																																																				

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년			
<p>1) 어디냐는 이유로 청소년의 의견에 귀 기울이지 않고 무시하는 경향이 있다.</p> <p>2) 청소년은 미성숙해서 올바른 판단을 하기 어렵다는 고정관념이 있다</p> <p>3) 대중매체는 청소년 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 유포하는 경향이 있다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1) 어디냐는 이유로 청소년의 의견에 귀 기울이지 않고 무시한다.</p> <p>2) 청소년은 미성숙해서 올바른 판단을 하기 어렵다는 고정관념이 있다</p> <p>3) 청소년은 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 유포하거나 신문이 만들어진다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</p> <p>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</p> <p>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</p> <p>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</p> <p>5) 가정환경이 어렵고 차별해서는 안된다.</p> <p>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</p> <p>7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</p> <p>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</p> <p>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</p> <p>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</p> <p>5) 가정환경이 어렵고 차별해서는 안된다.</p> <p>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</p> <p>7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</p> <p>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</p> <p>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</p> <p>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</p> <p>5) 가정환경이 어렵고 차별해서는 안된다.</p> <p>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</p> <p>7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</p> <p>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</p> <p>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</p> <p>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</p> <p>5) 가정환경이 어렵고 차별해서는 안된다.</p> <p>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</p> <p>7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</p> <p>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</p> <p>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</p> <p>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</p> <p>5) 가정환경이 어렵고 차별해서는 안된다.</p> <p>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</p> <p>7) 우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>			
<p>-초등학교생용 33번 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-[12년]문구 수정 -[12년]초등학교생 24번 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-문구 수정: 문47, 1번은 '12년도 문 26.2도 문35번 문구 수정, 문47.2번은 '12년 대신 문35번 문구 수정' -신규 문항: 문47.3~7)번은 신규문항 -초등학교생용 33번에는 3), 5)문항이 미포함, 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-항목 삭제: 특검국가(필리핀 중국 등)에 대한 신장연 32번 삭제. -초등학교생용 33번에는 3), 5)문항이 미포함, 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-초등학교생용 34번에는 3), 5)문항이 미포함, 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-초등학교생용 35번에는 3), 5)문항이 미포함, 청소년 대신 어린이 또는 아동이라는 단어로 대체</p>	<p>-문구 수정: 7)번은 민족 사람들도 →어린이도 -초등학교생용 36번에는 3), 5)문항 미포함, 청소년 대신 아동으로 단어로 대체</p>			
<p>[10년]50. 청소년이 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각합니까? ① 참여해서는 안 된다 ② 참여할 필요가 없다 ③ 참여하는 것이 좋다 ④ 반드시 참여해야 한다</p>	<p>[12년]35. 청소년이 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각합니까? ① 참여해서는 안 된다 ② 참여할 필요가 없다 ③ 참여하는 것이 좋다 ④ 반드시 참여해야 한다</p>								
<p>-초등학교생용 42번 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-[12년]초등학교생용 31번</p>								
<p>[10년]45. 청소년 관련 정보제공과 관련하여 본인의 경험과 가장 가까운 것에 v표 해주세요.</p> <p>4) 청소년의 권리 이해 및 인권 보호방법 등에 대해 인권교육을 받은 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>[12년]31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.</p> <p>4) 청소년의 권리 이해 및 인권 보호 방법 등에 대해 인권교육을 받은 적이 있다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다</p>	<p>20. 최근 1년 동안 다음과 같은 교육을 얼마나 자주 받았습니까? 각 행목을 알맞고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 다문화</td> </tr> <tr> <td>2) 인권과 이해 교육</td> </tr> <tr> <td>3) 청소년 근로교육(아르바이트 등)</td> </tr> </table> <p>① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음</p>	1) 다문화	2) 인권과 이해 교육	3) 청소년 근로교육(아르바이트 등)	<p>15. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?</p> <p>* 인권교육은 가정, 학교 사회에서의 인간의 기본적인 권리에 관한 인권 전반에 대한 교육으로써 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</p> <p>① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음</p>	<p>17. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?</p> <p>* 인권교육은 가정, 학교 사회에서의 인간의 기본적인 권리에 관한 교육으로써 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</p> <p>① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음</p>	<p>17. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?</p> <p>* 인권교육은 가정, 학교 사회에서의 인간의 기본적인 권리에 관한 교육으로써 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</p> <p>① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음</p>	<p>47. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?</p> <p>* '인권'은 가정, 학교 사회에서의 인간의 기본적인 권리를, 인권교육은 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</p> <p>① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음</p>
1) 다문화									
2) 인권과 이해 교육									
3) 청소년 근로교육(아르바이트 등)									
<p>-초등학교생용 37.4번 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체</p>	<p>-[12년]보기 수정 -[12년]초등학교생용 28.4번</p>	<p>-문항 추가: '12년도 문31.4) 문항 보완 다문화 및 근로교육에 대한 사회적 관심 반영(연구진 개발) -'12년 문 31.4) 항목을 보완한 것 -초등학교생용 18번_보기3) 미포함</p>	<p>-문구 수정(인권교육에 대한 제시) -초등학교생용 14번</p>	<p>-초등학교생용 16번</p>	<p>-설명문구일부수정 -초등학교생용 16번</p>	<p>-설명문구일부수정 -초등학교생용 37번</p>			
		<p>20-2. (위 문항 15번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우만) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요. ① 학교 정규교과시간/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램/④ 사회단체의 인권교육 프로그램 /⑤ 기타</p> <p>-신규 문항: 인권교육 제공 경로 파악 (연구자 개발) -초등학교생용 18-2번_보기3) 미포함</p>	<p>15-1. (위 문항 15번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우만) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요. ① 학교 정규교과시간/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타</p> <p>-문항 통합: 선택항목 3.4번 통합 -초등학교생용 14-1번</p>	<p>17-1. (위 문항 17번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요. ① 학교 정규교과시간/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타</p> <p>-초등학교생용 16-1번</p>	<p>17-1. (위 문항 17번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요. ① 학교 정규교과시간/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타</p> <p>-초등학교생용 16-1번</p>	<p>47-1. (위 문항 47번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요. ① 학교 정규교과시간/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타</p> <p>-초등학교생용 37-1번</p>			

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
		20-1. (교육을 받아본 것에 모두 응답하세요.) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? * 1. 인문교육 2. 문화 이해 교육 3. 청소년 근로교육(아르바이트 등) ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다.	15-2. (위 문항 15번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다.	17-2. (위 문항 17번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	17-2. (위 문항 17번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	47-2. (위 문항 47번의 '1회' 부터 '5회 이상' 에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다
		-신규 문항: 인권 및 문화, 근로교육에 대한 만족도 문항 추가(연구자 개발) -초등학생용 16-1번 보기3) 미포함	-인문교육 도움 정도에 대해서만 응답(문화와 이해교육, 청소년 근로교육 도움 응답 삭제) -초등학생용 14-2번	-초등학생용 16-2번	-초등학생용 16-2번	-초등학생용 37-2번
<p>『09년』29. 다음은 여러분의 일상에서 경험할 수 있는 차별에 대한 질문입니다. 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>5) 출신·거주 지역 때문에 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>7) 신체적 혹은 정신적 장애 때문에 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>8) 생김새, 피부색 등이 남들과 다르기 때문에 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>9) 종교가 다르다는 이유로 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>10) 한반도 가정(부모님 아내 중 한 분과 거주)이나 조상가정(할머니, 아버지와 거주)이라는 이유로 부당한 차별을 경험한 적이 있다</p> <p>① 전혀 없다 ② 별로 없다 ③ 약간 있다 ④ 많이 있다</p>	<p>『11년』28. 다음은 학생이 일상에서 경험할 수 있는 차별에 대한 질문입니다. 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 부당한 차별들을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>7) 신체적 혹은 정신적 장애 때문에 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>8) 생김새, 피부색 등이 남들과 다르기 때문에 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>9) 종교가 다르다는 이유로 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>10) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 부당한 차별을 경험했다.</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>45. 다음은 학생이 일상에서 경험할 수 있는 차별에 대한 질문입니다. 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 부당한 차별들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 부당한 차별을 당했다</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 부당한 차별을 당했다</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 부당한 차별을 당했다</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 부당한 차별을 당했다</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 부당한 차별을 당했다</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 부당한 차별을 당했다</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 부당한 차별을 당했다</p> <p>8) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 부당한 차별을 당했다</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>44. 다음은 학생이 일상에서 경험할 수 있는 차별에 대한 질문입니다. 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 부당한 차별들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>8) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>46.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>8) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>46.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>8) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>48.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>8) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
-초등학생용 26번	-『11년』질문 및 세부 문항 문구 수정 -『11년』초등학생용 26번	-항목 삭제: '11년도 문 28. 7) 삭제(문항 3의 3, 4번과 유사) / 28.8) 삭제(문항 3의 3, 4번과 유사) -초등학생용 37번	-항목 삭제 및 추가: 차별 자체가 부당하기 때문에 중박된다든 의견으로 '부당한' 단어 삭제, 장애와 다문화가정에 대해서는 필요성이 제기되어 새로 포함시킨 -초등학생용 34번	-문구 수정 추가(45번은 다른 사람을 차별한 경험을, 46번은 자신이 차별을 당한 경험을 묻는 것임을 명확히 표현함) -초등학생용 36번	내용-1는 주위 사람로부터... -세부문항 표 식단 문구 수정(질문구체화) -초등학생용 37번	-응답척도의 범주 수정 · 보충(각을 균등하게 제시) -초등학생용 38번
<p>『09년』28. 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이나 장애(예: 다중중추근, 정신지체, 언어장애)가 있는 청소년에 대한 여러분의 의견을 묻는 질문입니다. 해당되는 곳에 표시해 주세요.</p> <p>1) 주위에 다문화 가정의 또래 청소년이 있다면 친구로 사귀 생각 있습니까?</p> <p>2) 신체적 · 정신적 장애가 있는 또래의 청소년이 있다면 친구로 사귀 생각 있습니까?</p> <p>3) 다문화 가정의 또래 아동을 놀리거나</p>	<p>『11년』27. 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이나 장애(예: 다중중추근, 정신지체, 언어장애)가 있는 청소년에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 표시해 주세요.</p> <p>1) 주위에 다문화 가정의 또래 청소년이 있다면 친구로 사귀 생각이 있다</p> <p>2) 신체적 · 정신적 장애가 있는 또래의 청소년이 있다면 친구로 사귀 생각이 있다</p> <p>3) 다문화 가정의 또래 청소년을 놀리거나 따돌렸다</p>	<p>18. 다음은 주변의 또래 청소년에 대한 태도입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)의 또래 청소년이 있다면 친구로 사귀고 싶다</p> <p>2) 다문화 가정의 또래 청소년을 놀리거나 따돌렸다</p> <p>3) 신체적·정신적 장애(정신지체, 언어 장애, 다중중추근 등)가 있는 또래 청소년이 있다면 친구로 사귀고 싶다</p>	<p>43. 다음은 학생이 일상에서 경험할 수 있는 차별에 대한 질문입니다. 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 부당한 차별들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</p>	<p>45. (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 경험을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</p>	<p>45. (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 경험을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</p>	<p>49. (차별한 경험) 최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <p>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>2) 공부할 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</p>

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>따돌림 한 적이 있습니까?</p> <p>4) 신체적·정신적 장애가 있는 또래의 청소년을 놀리거나 따돌림 한 적이 있습니까?</p> <p>① 전혀 없다 ② 별로 없다 ③ 약간 있다 ④ 많이 있다</p>	<p>4) 신체적·정신적 장애가 있는 또래의 청소년을 놀리거나 따돌렸다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 신체적·정신적 장애가 있는 또래 청소년을 놀리거나 따돌렸다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>8) 어머니 아버지가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인이거나 가정이라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>다.</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>8) 어머니 아버지가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인이거나 가정이라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>다.</p> <p>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>8) 어머니 아버지가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인이거나 가정이라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>있다.</p> <p>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</p> <p>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>8) 어머니 아버지가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인이거나 가정이라는 이유로 차별한 적이 있다.</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
<p>-초등학생용 25번</p>	<p>-[11년]질문 문항 예시 수정 및 세부문항 연구수정 -[11년]초등학생용 25번</p>	<p>-연구수정: 구체적인 설명 제시 -초등학생용 16번</p>	<p>-항목 추가: 차별에 대해 좀 더 명확하게 조사하기 위해 다양한 사례/상황에서의 차별관련 선택지를 활용함 * '13년도 18번 관련 문항 →) 9), 10) -초등학생용 33번</p>	<p>-연구설명 추가(45번은 다른 사람을 차별한 경험을, 46번은 자신이 차별을 당한 경험을 묻는 것임을 명확히 표현함) -초등학생용 35번</p>	<p>내용-나는 주위 사람들을... -세부문항 표 상단 연구수정(전문구체화) -초등학생용 36번</p>	<p>-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 39번</p>

2) 시민적 권리와 자유

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>[10년]31. 본인의 가정 상황과 가장 가까운 것에 V표 해주십시오.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>[12년]18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>21. 다음은 의사결정 시 부모님의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>16. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>18. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>18. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 25번	-[12년]초등학생용 16번	-문구 수정: 명확한 표현 제시 -문항 추가: 문(7,4) 학습권 선택 문항 추가(연구진 개발) -초등학생용 19번, 2)진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다.' 는 없음, 4)부모님은 학원을 선택할 때, 나의 의견을 존중해 주신다로 대체	-초등학생용 15번(보기3) 추가.	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 1번 -초등학생용 2)상급학교 예시에 '중학교' 추가함.
<p>[10년]33. 학생회 운영과 관련하여 본인의 학교 상황과 가까운 것에 V 해 주십시오.</p> <p>1) 학생회 활동에 지도 교사나 교장의 허가를 받아야 한다</p> <p>2) 학생회 임원 자격에 성적 제한이 있다</p> <p>3) 학생회 활동에 필요한 장소와 시간이 보장되어 있다</p> <p>4) 학생회장을 전교 학생들이 직접 선출하지 않고 간접선거 형태로 선출하고 있다</p> <p>① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>[12년]20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학생회 활동에 지도 교사나 교장의 허가를 받아야 한다</p> <p>2) 학생회 임원 자격에 성적 제한이 있다</p> <p>3) 학생회 활동에 필요한 장소와 시간이 보장되어 있다</p> <p>4) 학생회장을 선출할 때, 전교 학생들이 직접 뽑는다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>35. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</p> <p>2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</p> <p>3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>28. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</p> <p>2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</p> <p>3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</p> <p>4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>30. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</p> <p>2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</p> <p>3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</p> <p>4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>30. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</p> <p>2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</p> <p>3) 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</p> <p>4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>2. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</p> <p>2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</p> <p>3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</p> <p>4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다</p> <p>① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다</p>
-초등학생용 27번_ 전교어린이회 관련 내용으로 구성됨	-[12년]문구 수정 -[12년]보기 순서 변경 -[12년]초등학생용 18번, 학생회 대신 전교어린이회 관련 내용으로 구성되어 있으며 2)와 1)~3)과 18-2), 4)와 18-3)의 내용이 대용	-문구 수정: 간결한 표현 -항목 삭제: '12년도 문(20,4) 삭제 -초등학생용 제외	-항목 추가: 학생인권과 관련한 필요 선택문항 추가(연구진 개발) -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-문구수정: '3) 학교에서는' 추가 -초등학생용 제외
			30. 학급회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다 -신규 문항: 자치활동 참여와 관련한 추가 문항 필요성에 따라 문항 개발(연구진) -초등학생용 27번	32. 학급회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다 -초등학생용 29번	32. 학급회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다 -초등학생용 30번	3. 학급회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다 -초등학생용 2번
		30-1. (학급회의가 운영되는 경우만 응답하세요.) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	32-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	32-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	32-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	3-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
			-신규 문항: 지치활동 참여와 관련한 추가 문항 필요성에 따라 문항 개발(연구진) -초등학생용 27-1번	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 30-1번	-초등학생용 2-1번
<p>【10년】34. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 할 수 있고 의견을 말할 수 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>【12년】21. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>36. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>29. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>31. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>31. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>	<p>4. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *학교운영위원회란 학교 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교 예산, 교과서, 급식 등)을 논의하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</p>
-초등학생용 28번_전교어린이회 대표로 바꿔 구성됨	【12년】초등학생용 19번_전교어린이회 대표로 바꿔 구성됨	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	- "학교운영위원회" 설명 추가 -초등학생용 제외
<p>【10년】32. 본인의 학교 생활과 가장 가까운 것에 V표 해주세요.</p> <p>1) 아침 보충수업(0교시 수업), 야간자율학습, 방학 보충수업(추가학습은 학생이 자기 의사에 따라 선택하여 참여할 수 있다) 2) 수학여행, 수련회 등 비공무임이 있는 교육활동에 대해서는 반드시 학생들의 의견을 반영한다 3) 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생들의 의견을 듣고 반영한다 4) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 제정하거나 개정할 때 학생들의 의견을 반영한다 5) 교지나 학교신문의 내용은 학생들이 자율적·독립적으로 만들 권한을 가지고 있다 6) 학교 홈페이지의 자유게시판에 익명으로 자유롭게 의견을 올릴 수 있다 7) 학교의 종교행사에 모든 학생이 의무적으로 참여해야 한다 8) 동복권, 급식비 등의 교육비를 내지 못했더라도 학생들 앞에서 이야기하거나 이름을 공개하지 않는다 9) 학생의 징계처분 내용을 학교 게시판에 공개하지 않는다 10) 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다 11) 학교는 학생들에게 학교생활규정과 같은 학교규정을 적극적으로 알리고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다 12) 나는 우리학교의 학생생활규정, 학생자치규정 등의 내용을 알고 있다 13) 나는 학급이나 학년회에서 결정된 사항을 잘 알고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>【12년】19. 다음은 학교 생활에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 아침 보충수업(0교시 수업), 야간자율학습, 방학 보충수업(추가학습은 학생이 자기 의사에 따라 선택하여 참여할 수 있다) 2) 학교는 수학여행, 수련회 등 비공무임이 있는 교육활동에 대해서는 반드시 학생들의 의견을 반영한다 3) 학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생들의 의견을 듣고 반영한다 4) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 제정하거나 개정할 때 학생들의 의견을 반영한다 5) 교지나 학교신문의 내용은 학생들이 자율적·독립적으로 만들 권한을 가지고 있다 6) 학교 홈페이지의 자유게시판에 익명으로 자유롭게 의견을 올릴 수 있다 7) 학교의 종교행사에 모든 학생이 의무적으로 참여해야 한다 8) 동복권, 급식비 등의 교육비를 내지 못했더라도 학생들 앞에서 이야기하거나 이름을 공개하지 않는다 9) 학생의 징계처분 내용을 학교 게시판에 공개하지 않는다 10) 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다 11) 학교는 학생들에게 학교생활규정과 같은 학교규정을 적극적으로 알리고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다 12) 학교 내에 교육활동에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>37. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 아침 보충수업(0교시 수업), 야간자율학습, 방학 보충수업 등 추가학습은 학생이 자기 의사에 따라 선택하여 참여할 수 있다 2) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 3) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여한다 4) 선생님은 교육비(급식비 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 6) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 7) 학교는 학생들에게 학교규정을 알려 주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려 준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>31. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생들에게 학교규정을 알려 주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려 준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>33. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생들에게 학교규정을 알려 주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려 준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>33. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생들에게 학교규정을 알려 주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려 준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>5. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생들에게 학교규정(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 26번_7)문항 미포함, 1)특별활동(특활), 방과 후 교실 등을 결정할 때 내가 원하는 것을 선택하여 참여할 수 있다	<p>【12년】항목 추가: 19번, 12) 현안문제를 반영 【12년】초등학생용 17번_7)문항이 미포함</p>	-문구 수정: 명확한 표현 제시 -항목 삭제: 12년도 문19,2), 5), 6), 12)번 삭제 -문구 수정: 12년도 문19,4), 7), 8), 9), 10), 11)번 정확한 표현으로 수정 -초등학생용 32번, 1), 3), 4)문항 미포함	-항목 삭제: 모든 학교에 공통적이지 않은 선택항목 삭제(보충학습이나 자율학습, 종교행사) -초등학생용 26번_2)문항 미포함	-초등학생용 28번_2)문항 미포함	-초등학생용 28번_2)문항 미포함	-문구수정 : 1), 5)문항의 예시 추가. -초등학생용 3번_2)문항 미포함
<p>【10년】37. 등교 후 선생님이 핸드폰을 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 인권침해라고 생각합니까? ① 그렇다 ② 그렇지 않다 ③ 잘 모르겠다</p>	<p>【12년】23. 등교 후 선생님이 휴대전화를 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 인권침해라고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>【12년】질문 단어 수정 【12년】보기 수정 【12년】초등학생용 21번</p>	-문항 삭제			

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>【10년】38. 학생들이 학교에서나 학교 밖에서 동아리(청소년 자율·자치모임 등 포함)를 조직하여 활동하는 것을 인정하고 있습니까? ① 학교 안과 학교 밖의 활동을 모두 인정한다 ② 학교 안의 활동만 인정한다 ③ 학교 밖의 활동만 인정한다 ④ 둘 다 인정하지 않는다 ⑤ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>【12년】24. 학교에서 학생들이 학교 안에서나 학교 밖에서 동아리(청소년 자율·자치모임 등 포함)를 조직하여 활동하는 것을 인정하고 있습니까? ① 학교 안과 학교 밖의 활동을 모두 인정한다 ② 학교 안의 활동만 인정한다 ③ 학교 밖의 활동만 인정한다 ④ 둘 다 인정하지 않는다 ⑤ 잘 모르겠다</p> <p>-【12년】질문 문구 수정 -【12년】초등학생용 22번</p>	-문항 삭제				
<p>【10년】39. 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황과 가장 가까운 것에 V표해주시시오.</p> <p>1) 청소년 복지증진을 위한 정책을 마련하고 시행하는 과정에 청소년의 의견을 반영되고 있다 2) 지역의 청소년시설(놀이공간, 도서관, 문화의 집, 수련관 등)을 설치·운영 시 청소년의 의견이 반영되고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다 ⑤ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 32번, 청소년 대신 어린이로 단어대체, 어린이에 맞게 문구 일부 수정</p>	<p>【12년】25. 다음과 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해주세요.</p> <p>1) 청소년의 복지증진을 위한 정책을 마련하고 시행할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다 2) 지역의 청소년시설(예: 놀이공간, 도서관, 문화의 집, 수련관 등)을 설치·운영할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다 ⑤ 잘 모르겠다</p> <p>-【12년】질문 문구 수정 -【12년】초등학생용 23번</p>	-문항 삭제				
<p>【10년】41. 지난 1년간(2009년 6월부터 2010년 5월까지) 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 1) 인터넷 게시판, 카페, 커뮤니티, 동호회, 블로그, 미니홈피 등에 게시글을 작성한다 2) 뉴스기사나 타인의 게시글 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다</p> <p>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p> <p>-초등학생용 34번</p>	<p>【12년】27. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 인터넷 게시판, 카페, 커뮤니티, 동호회, 블로그, 미니홈피 등에 게시글을 작성한다 2) 뉴스기사나 타인의 게시글 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다</p> <p>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p> <p>-【12년】질문 문구 수정 -【12년】초등학생용 25번</p>	-문항 삭제				
<p>【10년】44. 우리사회에서 청소년이 사회문제에 대한 의견을 갖고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장하고 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>【12년】30. 우리 사회는 청소년이 사회문제에 대한 의견을 가지고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장하고 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-【12년】초등학생용 제외</p>	-문항 삭제				
<p>【10년】49. '나의 사회 참여를 통해 사회를 조금이라도 변화시킬 수 있다' 고 생각하십니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-초등학생용 41번</p>	<p>【12년】34. '학생이 사회 참여를 함으로써 사회가 조금이라도 나은 방향으로 변화할 수 있다' 고 생각하십니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-【12년】초등학생용 30번</p>	-문항 삭제				
<p>【10년】52. 청소년의 참여권 신장을 위해 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각하십니까? ① 청소년 참여에 대한 사회적 인식 개선 ② 부모님의 협조 ③ 학교의 협조 ④ 청소년 참여에 대한 활동정보 제공 ⑤ 임시위주 교육프로그램 개선</p>	<p>【12년】38. 학생은 청소년의 참여권을 향상하기 위해 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각하십니까? 아래의 번호 중에서 한 가지만 골라주세요. ① 청소년 참여에 대한 사회적 인식 개선 ② 부모님의 협조 ③ 학교의 협조 ④ 청소년 참여에 대한 활동정보 제공</p>	-문항 삭제				

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>⑥ 청소년 권리에 대해 상담할 수 있는 기구 운영</p> <p>⑦ 다양한 참여기구나 프로그램 개발</p> <p>⑧ 기타 ()</p> <p>-초등학교용 44번, 청소년 대신 어린이라로 단어 대체</p>	<p>⑤ 성직만을 최고로 생각하는 학교와 사회 분위기 개선</p> <p>⑥ 청소년 권리에 대해 상담할 수 있는 기구 운영</p> <p>⑦ 다양한 참여기구나 프로그램 개발</p> <p>⑧ 기타 ()</p> <p>-[12년]질문 문구 및 보기 수정 -[12년]초등학교용 34번</p>	-문항 삭제				
<p>[10년]42. 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기기구(아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등)에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>① 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p> <p>② 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>③ 명칭을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>④ 전혀 모른다</p>	<p>[12년]28. 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기기구(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등)에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>① 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p> <p>② 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>③ 명칭을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>④ 전혀 들어본 적이 없다</p>	<p>38. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>* 청소년 참여기구나, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기 기구를 말합니다.</p> <p>① 전혀 들어본 적이 없다</p> <p>② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p>	<p>33. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>* 청소년 참여기구나, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기 기구를 말합니다.</p> <p>① 전혀 들어본 적이 없다</p> <p>② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p>	<p>35. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>* 청소년 참여기구나, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기 기구를 말합니다.</p> <p>① 전혀 들어본 적이 없다</p> <p>② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p>	<p>35. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>* 청소년 참여기구나, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기 기구를 말합니다.</p> <p>① 전혀 들어본 적이 없다</p> <p>② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p>	<p>6. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</p> <p>* 청소년 참여기구나, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자기 기구를 말합니다.</p> <p>① 전혀 들어본 적이 없다</p> <p>② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다</p> <p>③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다</p> <p>④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</p>
-초등학교용 35번, 청소년 대신 어린이로 단어대체	-[12년]문구 수정: 4) 문항 '전혀 모른다.' 에서 '전혀 들어본 적이 없다.' 로 수정 -[12년]초등학교용 26번	-문구 수정: 질문의 명료화 및 이해하기 쉬운 예시 제시/ 보기 순서 변경 -초등학교용 제외	-초등학교용 제외	-초등학교용 제외	-초등학교용 29번(초등용 문항 재삽입) 29. 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? * 아동·청소년 참여기구나, 아동정책에 대해 어린이의 의견을 듣고 반영하기 위해 정부와 자치단체 등에서 운영하는 어린이 모임을 말합니다.	초등학교용 4. 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? * 아동·청소년 참여기구나, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 정부와 자치단체 등에서 운영하는 어린이 모임을 말합니다.
[10년]48. 대통령, 국회의원, 지방자치단체장과 지방의원, 교육감 등을 선출하는 선거 가능 연령은 만 19세부터입니다. 선거 가능연령을 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?	[12년]33. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?	40. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?	35. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?	37. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?	37. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?	7. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?
① 모든 선거연령을 만 18세 이상으로 낮추어야 한다	① 낮추어야 한다	① 만 19세보다 낮추어야 한다	① 만 19세보다 낮추어야 한다	① 만 19세보다 낮추어야 한다	① 만 19세보다 낮추어야 한다	① 만 19세보다 낮추어야 한다(만 18세 등)
② 대통령과 국회의원 선거는 현행대로 하고, 지역에서 이하는 자치단체장, 지방의원, 교육감은 만 18세로 더 낮추어야 한다	② 유지해야 한다	② 현재 만 19세를 유지해야 한다	② 현재 만 19세를 유지해야 한다	② 현재 만 19세를 유지해야 한다	② 현재 만 19세를 유지해야 한다	② 현재 만 19세를 유지해야 한다
③ 모든 선거연령을 현행대로(만 19세 이상) 유지해야 한다	③ 높여야 한다	③ 만 19세보다 높여야 한다	③ 만 19세보다 높여야 한다	③ 만 19세보다 높여야 한다	③ 만 19세보다 높여야 한다	③ 만 19세보다 높여야 한다(만 20세 등)
④ 잘 모르겠다	④ 잘 모르겠다	④ 잘 모르겠다	④ 잘 모르겠다	④ 잘 모르겠다	④ 잘 모르겠다	④ 잘 모르겠다
-초등학교용 40번	-[12년]문구 수정 -[12년]보기 단순화 -[12년]초등학교용 제외	-문구 수정: 보기의 명확성을 위해 1), 2), 3) 문구 수정 -초등학교용 제외	-초등학교용 제외	-초등학교용 제외	초등학교용 제외	-보기문구 예시 추가 -초등학교용 제외
[10년]54. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?	[12년]36. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?	41. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?	36. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?	38. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?	38. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?	8. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까?
① 전혀 보장하고 있지 않다	① 전혀 보장하고 있지 않다	① 전혀 그렇지 않다	① 전혀 그렇지 않다	① 전혀 그렇지 않다	① 전혀 그렇지 않다	① 전혀 그렇지 않다
② 별로 보장하고 있지 않다	② 별로 보장하고 있지 않다	② 그렇지 않은 편이다	② 그렇지 않은 편이다	② 그렇지 않은 편이다	② 그렇지 않은 편이다	② 그렇지 않은 편이다
③ 보장하는 편이다	③ 보장하는 편이다	③ 그런 편이다	③ 그런 편이다	③ 그런 편이다	③ 그런 편이다	③ 그런 편이다
④ 잘 보장하고 있다	④ 잘 보장하고 있다	④ 매우 그렇다	④ 매우 그렇다	④ 매우 그렇다	④ 매우 그렇다	④ 매우 그렇다
⑤ 잘 모르겠다	⑤ 잘 모르겠다					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
-초등학생용 46번	-[12년]초등학생용 32번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-문구 수정: 보기 수정 -초등학생용 33번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-초등학생용 28번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-초등학생용 30번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-초등학생용 31번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
<p>【10년】51. 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 대해 의견을 표현하고 참여하는 '청소년의 참여권' 을 행사하기 어려운 이유들에 대해 본인의 생각과 가장 가까운 것에 V표 해주십시오.</p> <p>1) 시간을 내기가 어렵다 2) 왜 해야 하는지 필요성을 못 느꼈다 3) 활동에 대한 정보가 부족하다 4) 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 5) 학교에서 하지 못하게 한다 6) 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>【12년】37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하여 참여하는 '청소년의 참여권' 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 시간을 내기가 어렵다 2) 왜 해야 하는지 필요성을 못 느꼈다 3) 활동에 대한 정보가 부족하다 4) 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 5) 학교에서 하지 못하게 한다 6) 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 7) 참여하고 싶어도 참여할 만한 공간이나 통로가 없다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>42. 학교나 사회에서 청소년들의 참여가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 참여 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>37. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 참여 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>39. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 참여 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>39. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 참여 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>9. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>
-초등학생용 43번_질문문구 어린이에 맞게 수정	-[12년]문구 수정(국어학자 김수) 및 7번 문항 추가 -[12년]초등학생용 33번 ' 어린이를 성숙하지 못한 존재로 보는 ' 으로 대체	-문구 수정: 질문 간결화(12년도 문37) 삭제, 문37.3, 7번 문구 구체적으로 수정 -보기 선택 방식 변경 -초등학생용 34번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-문구 수정: 문구 명확화(예시 들어줌) -초등학생용 29번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-초등학생용 31번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-초등학생용 32번_청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-문구수정 :문구 명확화 -초등학생용0번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
			<p>38. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모형태와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>40. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 부모형태와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>40. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 나는 부모형태와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>10. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>1) 나는 부모형태와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 가정에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 3) 학교에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 4) 사회에서 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
		-신규 문항: 종교 및 의사표현에 대한 문항 추가(연구진 개발) -초등학생용 35번	-초등학생용 37번	-초등학생용 37번	-초등학생용 38번	-문구수정 :문구 명확화 -초등학생용 제외
		32. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	34. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	34. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	34. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	11. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오
		-신규 문항: 종교행사 선택활동과 관련하여 해결되는 학생만 질문하도록 신규 문항 처리 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
	<p>【12년】9.7) 학교의 종교행사에 모든 학생이 의무적으로 참여해야 한다.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>37.3) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여한다. ->다니는 학교가 (개신교, 천주교, 불교 등)의 종교학교가 아닌 경우는 ⑥번에 표시하세요. : ⑥종교학교가 아님</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>32-1. (위 문항에서 '예' 라고 응답한 학생만 답하세요) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>34-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>34-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>11-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>-[11년]43. 최근 1년간(2009년 6월부터 2010년 5월까지) 사회문제에 대해 다음과 같은 참여 활동을 해본 경험이 어느 정도 있었습니까?</p> <p>1) 친구들과 토론 2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 4) 서명운동(예: 인터넷 또는 서명용지 이용)에 참여 ① 전혀 없다 ② 별로 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>-[12년]29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있었습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 사회문제에 대해 친구들과 토론 2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 4) 서명운동(예: 인터넷 또는 서명용지 이용)에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>-종교재단 학교 여부 파악 위한 보기 추가 -초등학생용 제외</p> <p>39. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 자주 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 사회문제에 대해 친구들과 토론 2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>-종교행사 선택항목과 관련하여 해당되는 학생만 질문하도록 신규 문항 처리 -초등학생용 제외</p> <p>34. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 자주 했습니까?</p> <p>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>-초등학생용 제외</p> <p>36. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 자주 했습니까?</p> <p>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>-초등학생용 제외</p> <p>36. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 자주 했습니까?</p> <p>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>-초등학생용 제외</p> <p>12. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화 행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>
<p>-초등학생용 36번</p>	<p>-[12년]12.문구 수정: 사회문제에 대한 예시 추가 -[12년]초등학생용 27번</p>	<p>-문구 수정: 문항 예시 수정 -항목 삭제: '12년도 문29.4' 삭제(29.3)에 포함된 활동 -초등학생용 제외</p>	<p>-항목 삭제: 정확한 의미가 전달되지 않는 선택항목 삭제 -초등학생용 제외</p>	<p>-초등학생용 제외</p>	<p>-초등학생용 제외</p>	<p>-초등학생용 제외</p>
			<p>34-1. (위 문항에서 3번과 4번에 응답한 학생만 답하세요) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:)</p>	<p>36-1. (위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:)</p>	<p>36-1. (위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:)</p>	<p>12-1. (위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:)</p>
			<p>-신규 문항: 최근 이수를 반영하여 문항 개발(연구진 개발) -초등학생용 제외</p>	<p>-초등학생용 제외</p>	<p>-초등학생용 제외</p>	<p>-초등학생용 제외</p>
<p>[09년]36. 최근 1년 동안 본인의 학교 안에서 다음과 같은 일들을 경험한 적이 있었습니까?</p> <p>1) 학생들의 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장)를 통제하는 검사를 받은 적이 있다 2) 학생들의 복장(바지나 치마 길이)을 통제하는 검사를 받은 적이 있다 3) 학생들의 사물함이나 가방 안의 개인 소지품검사를 받은 적이 있다 ① 아니오 ② 예</p>	<p>[11년]35. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <p>1) 학생들의 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장)를 통제하는 검사를 받은 적이 있다 2) 학생들의 복장(바지나 치마 길이)을 통제하는 검사를 받은 적이 있다 3) 학생들의 사물함이나 가방 안의 개인 소지품검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>34. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 정해진 규정에 따르지 않고 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>27. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>29. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>29. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>13. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
<p>[11년]36. 학교에서 다음 사항들을 경험해본 적이 있습니까? 다음의 경험을 한 경우 어떻게 대응하였습니까?</p> <p>1) 머리 모양, 길이, 염색, 손톱 매니큐어 등 용모를 통제하는 검사를 받은 적이 있다 2) 바지나 치마 길이, 옷 종류, 신발 등 복장을 통제하는 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</p> <p>경험정도 ① 경험하지 않았다 ② 가끔 경험하였다 ③ 자주 경험하였다</p>						

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
-[09년]초등학생용 제외 -[10년]초등학생용 30번	-[11년]질문 문구 수정: 경험 유무에서 경험 빈도수 묻는 문항으로 수정 -[11년]보기 내용 변경(질문 변경에 따름) -[11년]초등학생용 제외	-문구 수정: 항목 내용의 명확한 표현을 위해 수정 -초등학생용 제외	-문구 수정: 불필요한 표현을 정리함 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-응답척도의 범주 수정 · 보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 제외
[09년]37. 학교 내에서 일어난 이러한 일들에 대해서 어떻게 생각합니까? 1. 학생들의 용모 (머리 모양, 길이, 염색 또는 화장)를 통제하는 것은 인권침해라고 생각한다 2. 학생들의 복장(바지나 치마 길이)을 통제하는 것은 인권침해라고 생각한다 3. 개인 소지품을 검사하는 것은 인권침해라고 생각한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다	[11년]36. 학교 내에서 일어난 이러한 일들에 대해서 어떻게 생각합니까? 1) 학생들의 용모 (머리 모양 · 길이 · 염색 또는 화장)를 통제하는 것은 인권침해라고 생각한다 2) 학생들의 복장(바지나 치마 길이)을 통제하는 것은 인권침해라고 생각한다 3) 개인 소지품을 검사하는 것은 인권침해라고 생각한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다					
[10년]36. 학교에서 다음 사항들을 경험해본 적이 있습니까? 다음의 경험을 한 경우 어떻게 대응하였습니까? 1) 머리 모양, 길이, 염색, 손톱 매니큐어 등 용모를 통제하는 검사를 받은 적이 있다 2) 바지나 치마 길이, 옷 종류, 신발 등 복장을 통제하는 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 경험 후 대응형태 ① 부당하다고 생각하여 이의를 제기하였다 ② 부당하다고 생각했지만 항의하지 않았다 ③ 부당하다고 생각하지 않아 기만히 있었다						
-[09년]초등학생용 제외 -[10년]초등학생용 30번	-[11년]보기 수정 -[11년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
[10년]45. 청소년 관련 정보제공과 관련하여 본인의 경험과 가장 가까운 것에 V표 해주십시오. 1) 청소년정책 내용을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보와 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔아동권리협약을 쉽게 풀이한 청소년용 자료를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	[12년]31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당 하는 번호에 표시해 주세요. 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔 아동권리협약 내용 등 아동, 청소년의 인권들을 쉽게 알 수 있게 만든 자료를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다	44. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당 하는 번호에 표시해 주세요. 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔 아동권리협약 내용 등 아동, 청소년의 인권들을 쉽게 알 수 있게 만든 자료를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다	40. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당 되는 번호에 표시해 주세요. 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔 아동권리협약 내용 등 아동, 청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다	42. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당 되는 번호에 표시해 주세요. 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔 아동권리협약 내용 등 아동, 청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다	42. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당 되는 번호에 표시해 주세요. 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔 아동권리협약 내용 등 아동, 청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다	14. 다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당 되는 번호에 등그림(미)표를 해주세요. *유엔아동권리협약'은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동 · 청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다. 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔 아동권리협약' 내용 등 아동, 청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다
-초등학생용 37번, 청소년 대신 어린이로 단어대체	-[12년]문구 수정: 보기 수정 -[12년]초등학생용 28번	-문구 수정: 질문 구제화/ 31.2) 위문 표현으로 수정 -항목 삭제: 초등용 '12년도 권28.4) 삭제 -초등학생용 36번	-문구 수정: 선택항목 간결화 함 -초등학생용 31번, 2013년 문항과 거의 동일	-초등학생용 33번	-초등학생용 34번, 청소년 대신 어린이라는 단어로 대체	-'유엔아동권리협약' 설명 추가 -초등학생용 문항 삭제 (초등학생 응답이 어려운 문항 삭제)
[09년]34. 다음의 매체를 얼마나 자주 이용하고 있습니까? 1. 성인용 잡지 2. 성인용 비디오 · 영화 · DVD 3. 온라인인터넷 사이트(만19세 미만 이용불가)	[11년]33. 최근 1년 동안 다음과 같은 것을 얼마나 자주 보거나 읽었습니까? 1) 성인용 잡지 2) 성인용 비디오, 영화 DVD 3) 성인용 인터넷 사이트					

3) 폭력 및 학대(*2015년도 신설: 2) 시민적 자유와 권리, 3) 가정환경 및 대안양육 일부 문항 이동)

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년																																		
<p>[09년]32. 부모님이나 선생님으로부터 신체적 체벌이나 꾸짖음(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <table border="1"> <tr> <td>부모로부터</td> <td>1. 신체적 체벌 2. 꾸짖음이나 욕설</td> </tr> <tr> <td>교사로부터</td> <td>1. 신체적 체벌 2. 꾸짖음이나 욕설</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	부모로부터	1. 신체적 체벌 2. 꾸짖음이나 욕설	교사로부터	1. 신체적 체벌 2. 꾸짖음이나 욕설	<p>[11년]31. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <table border="1"> <tr> <td>부모님(보호자)으로부터</td> <td>1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학교 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)	<p>24. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>부모님(보호자)으로부터</td> <td>1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학교 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)	<p>19. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>부모님(보호자)으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학교 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	<p>21. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>부모님(보호자)으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학교 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학원선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학원선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	<p>21. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>부모님(보호자)으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학교 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학원선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학원선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	<p>15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>부모님(보호자)으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학교 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> <tr> <td>학원선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)	학원선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)
부모로부터	1. 신체적 체벌 2. 꾸짖음이나 욕설																																							
교사로부터	1. 신체적 체벌 2. 꾸짖음이나 욕설																																							
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학원선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학원선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
학원선생님으로부터	1) 신체적 벌 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
-초등학생용 29번	-[11년]질문 문구 및 세부문항 문구 수정 -[11년]초등학생용 29번	-초등학생용 22번	-문구 수정: 중복표현을 괄호로 처리 -초등학생용 18번	-초등학생용 20번	-세부문항 추가(학원선생님으로부터의 신체적언어적 폭력 경험 정도 추가) -초등학생용 20번	-응답척도의 범주 수정: 보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 7번, 2)차은 단어로 수정: '무시하거나 모욕적인 말(욕설)'																																		
		<p>24-1. 최근 1년 동안 학원 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>학원 선생님으로부터</td> <td>1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)</td> </tr> </table> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	학원 선생님으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)																																				
학원 선생님으로부터	1) 신체적 벌(체벌) 2) 모욕적인 말(욕설)																																							
		-문항추가: 학원에서의 신체적·언어적 폭력 경험 여부 파악 -초등학생용 22-1번	-문항 삭제																																					
<p>[09년]31. 부모님이나 선생님으로부터 받는 신체적 벌(체벌) 혹은 꾸짖음이나 욕설에 대해서 어떻게 생각합니까? (* '신체적 벌(체벌)'이란 도구(혹은 신체 일부)를 사용하여 신체에 고통을 가하는 행위이며 '꾸짖음이나 욕설'은 수치심이나 부끄러움을 느낄 수 있는 정도의 정신적 고통을 가하는 행위를 의미함)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 부모는 자녀에게 신체적 체벌을 가해서는 안 된다</td> </tr> <tr> <td>2. 교사는 학생에게 신체적 체벌을 가해서는 안 된다</td> </tr> <tr> <td>3. 부모는 자녀에게 꾸짖음이나 욕설을 해서는 안 된다</td> </tr> <tr> <td>4. 교사는 학생에게 꾸짖음이나 욕설을 해서는 안 된다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1. 부모는 자녀에게 신체적 체벌을 가해서는 안 된다	2. 교사는 학생에게 신체적 체벌을 가해서는 안 된다	3. 부모는 자녀에게 꾸짖음이나 욕설을 해서는 안 된다	4. 교사는 학생에게 꾸짖음이나 욕설을 해서는 안 된다	<p>[11년]30. 학생은 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 받는 신체적 벌(체벌) 혹은 모욕적인 말(욕설)에 대해서 어떻게 생각합니까? ※ '신체적 벌(체벌)'은 신체에 직접적으로 고통을 줌으로써 벌을 행하는 것이고, '모욕적인 말(욕설)'은 부끄러움을 느낄 수 있는 정도의 말로 정신적 고통을 가하는 것을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 부모님(보호자)은 자녀에게 신체적 벌(체벌)을 가해서는 안 된다</td> </tr> <tr> <td>2) 부모님(보호자)은 자녀에게 모욕적인 말(욕설)을 해서는 안 된다</td> </tr> <tr> <td>3) 선생님은 학생에게 신체적 벌(체벌)을 가해서는 안 된다</td> </tr> <tr> <td>4) 선생님은 학생에게 모욕적인 말(욕설)을 해서는 안 된다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 부모님(보호자)은 자녀에게 신체적 벌(체벌)을 가해서는 안 된다	2) 부모님(보호자)은 자녀에게 모욕적인 말(욕설)을 해서는 안 된다	3) 선생님은 학생에게 신체적 벌(체벌)을 가해서는 안 된다	4) 선생님은 학생에게 모욕적인 말(욕설)을 해서는 안 된다																															
1. 부모는 자녀에게 신체적 체벌을 가해서는 안 된다																																								
2. 교사는 학생에게 신체적 체벌을 가해서는 안 된다																																								
3. 부모는 자녀에게 꾸짖음이나 욕설을 해서는 안 된다																																								
4. 교사는 학생에게 꾸짖음이나 욕설을 해서는 안 된다																																								
1) 부모님(보호자)은 자녀에게 신체적 벌(체벌)을 가해서는 안 된다																																								
2) 부모님(보호자)은 자녀에게 모욕적인 말(욕설)을 해서는 안 된다																																								
3) 선생님은 학생에게 신체적 벌(체벌)을 가해서는 안 된다																																								
4) 선생님은 학생에게 모욕적인 말(욕설)을 해서는 안 된다																																								
-초등학생용 28번	-[11년]질문 문구 수정 및 세부문항 문구 수정 및 위치 변경 -[11년]초등학생용 28번	-문항 삭제																																						

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>['09년]38. 학교에서 아래와 같은 일을 맡한 적이 있습니까?</p> <p>1. 심한 욕설이나 모욕을 당함 2. 폭행이나 구타를 당함 3. 따돌림을 당함 4. 돈이나 물건을 빼앗김 5. 협박을 당함 6. 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함</p> <p>① 전혀 없다 ② 별로 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>['11년]37. 최근 1년 동안 학교 안에서 선생님, 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <p>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>25. 최근 1년 동안 학교 안에서 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>20. 최근 1년 동안 학교 안에서 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>22. 최근 1년 동안 학교 안에서 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>22. 최근 1년 동안 학교 안에서 선·후배, 친구들로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(농림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
-초등학교용 33번	-['11년]문구 수정: 질문 내용 구체화 -['11년]초등학교용 33번	-문구 수정: 문18.3-6) 교사 관련 중복 질문 삭제 -초등학교용 23번	-항목 추가: 최근 이유(강제적인 심부름)에 따른 선택 항목 추가 -초등학교용 19번	-초등학교용 21번	-초등학교용 21번	-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학교용 8번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 된 단어로 수정
<p>['09년]38-1. 위와 같은 일을 당했을 때 주로 어떻게 하십니까?</p> <p>① 아무 행동도 하지 않는다 ② 친구와 상의한다 ③ 부모님과 상의한다 ④ 선생님과 상의한다 ⑤ 기타()</p>	<p>['11년]37-1. (문37에서 한 가지라도 경험한 학생만 응답하세요) 위와 같은 일을 당했을 때 주로 어떻게 하니까? 하나만 골라주세요.</p> <p>① 아무 행동도 하지 않는다 ② 친구와 상의한다 ③ 부모님(보호자)과 상의한다 ④ 선생님과 상의한다 ⑤ 해당(관련) 기관(경찰서 등)에 신고한다 ⑥ 기타()</p>					
-초등학교용 33-1번	-['11년]문구 수정: 질문 내용 구체화 -['11년]보기 수정 및 추가 -['11년]초등학교용 33-1번	-문형 삭제				
<p>['09년]35. 최근 인터넷(채팅, 게시판 댓글 등에서 아래와 같은 일을 당한 적이 있습니까?</p> <p>1. 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2. 괴롭힘을 당함 3. 협박을 당함 4. 성희롱(농림)을 당함 5. 밝히고 싶지 않은 개인 사생활이 널리 퍼져서 알려짐 6. 나에 대한 허위 사실이 유포되는 이야기가 퍼짐</p> <p>① 전혀 없다 ② 별로 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</p>	<p>['11년]34. 최근 1년 동안 인터넷(채팅, 게시판 댓글 등에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(농림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 나에 대한 허위 사실이 유포되는 이야기가 퍼짐</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>26. 최근 1년 동안 인터넷(채팅, 게시판 댓글 등에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(농림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 사이버 괴간(게시판 댓글, 채팅 등)에서 따돌림을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>21. 최근 1년 동안 인터넷(채팅, 게시판 댓글, 페이스북 등 SNS에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(농림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅, 페이스북 등에서 따돌림을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>23. 최근 1년 동안 인터넷(채팅, 게시판 댓글, 페이스북 등 SNS에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(농림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅, 페이스북 등에서 따돌림을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>23. 최근 1년 동안 인터넷(채팅, 게시판 댓글, 페이스북 등 SNS에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(농림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅-메시지, 페이스북 등에서 따돌림을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>17. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅-메시지, 페이스북 등 SNS에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(농림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅-메시지, 페이스북 등에서 따돌림을 당함</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
-초등학교용 32번	-['11년]질문 문구 수정 -['11년]세부문항 2) 삭제 -['11년]초등학교용 32번	-항목 삭제: 12번에 문34.5) 삭제(34.4)와 유사 -항목 추가: 26번의 5번 문항은 최근 이유에 따라 추가됨(연구진 개발) -초등학교용 24번	-문구 수정: 부연설명 제시 및 명확한 표현으로 변경 -초등학교용 20번, 1)값보다 커하는 말을 들음	-초등학교용 22번	-질문 및 세부문항 문구 수정(단어 추가 및 위치수정) -초등학교용 22번	-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학교용 9번
<p>['09년]35-1. 위와 같은 일을 당했을 때 주로 어떻게 하십니까?</p> <p>① 댓글이나 대화를 통해 똑같이 대해 준다 ② 메일 주소를 바꾸거나 채팅방 혹은 게시판에 들어가지 않는다 ③ 친구와 상의한다 ④ 부모님과 상의한다 ⑤ 선생님과 상의한다 ⑥ 사이버신고센터(사이버경찰)에 신고한다 ⑦ 기타()</p>	<p>['11년]34-1. (문34에서 한 가지라도 경험한 학생만 응답하세요) 학생은 위와 같은 일을 당했을 때 주로 어떻게 하니까? 하나만 골라주세요.</p> <p>① 댓글이나 대화를 통해 똑같이 대해 준다 ② 메일 주소를 바꾸거나 채팅방 혹은 게시판에 들어가지 않는다 ③ 친구와 상의한다 ④ 부모님(보호자)과 상의한다 ⑤ 선생님과 상의한다 ⑥ 사이버신고센터(사이버경찰)에 신고한다</p>					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>⑦ 기타()</p> <p>-[11년]질문 문구 수정</p> <p>-[11년]초등학생용 32-1번</p> <p>-초등학생용 32-1번</p> <p>[09년]33. 다음의 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <p>1. 부모님 없이 밤늦게까지 홀로 집을 본 적이 있다</p> <p>2. 부모님은 내가 아파도 그냥 내버려둔 적이 있다</p> <p>3. 나는 더러운 옷을 입고 지내거나 불결한 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>4. 부모님은 내가 식사를 못해도 모른다는 경우가 있다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>⑦ 기타()</p> <p>-[11년]질문 문구 수정</p> <p>-[11년]초등학생용 32-1번</p> <p>[11년]32. 최근 1년 동안 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?</p> <p>1) 돌봐주는 사람 없이 밤늦게 까지 홀로 집을 본 적이 있다</p> <p>2) 더러운 옷을 입고 지내거나 불결한 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못해도 모른다</p> <p>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 모른다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>--문학 식재</p> <p>22. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 돌봐주는 사람 없이 밤늦게 까지 홀로 집을 본 적이 있다</p> <p>2) 더러운 옷을 입고 지내거나 불결한 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못해도 모른다</p> <p>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 모른다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>17. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 밤늦게까지 홀로 집을 본 적이 있다</p> <p>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다</p> <p>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>19. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>1) 밤늦게까지 홀로 집을 본 적이 있다</p> <p>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다</p> <p>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>19. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>1) 밤늦게까지 홀로 집을 본 적이 있다</p> <p>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다</p> <p>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<p>18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.</p> <p>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</p> <p>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</p> <p>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못해도 신경쓰지 않는다</p> <p>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다</p> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p> <p>-문구수정 : 문구 명확화 -응답척도의 범주 수정 : 보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 10번</p>
<p>-[11년]질문 문구 수정 및 세부사항 문구 수정</p> <p>-[11년]항목 추가 : 32번의 5번 교육적 방안 포함 추가</p> <p>-[11년]초등학생용 30번</p> <p>-초등학생용 30번</p>	<p>-[11년]질문 문구 수정 및 세부사항 문구 수정</p> <p>-[11년]항목 추가 : 32번의 5번 교육적 방안 포함 추가</p> <p>-[11년]초등학생용 30번</p> <p>-초등학생용 20번</p>	<p>-문구 수정 : 보다 명확하게 나, 완화된 표현이 필요하다는 의견에 따라 수정</p> <p>-초등학생용 16번</p>	<p>-초등학생용 18번</p>	<p>-초등학생용 18번</p>	<p>-초등학생용 10번</p>	

4) 가정환경 및 대안양육

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년					
<p>[10년]18. 평소와 부모님, 학교(담임)선생님과 얼마나 대화를 합니까?</p> <table border="1"> <tr><td>1) 아버지</td></tr> <tr><td>2) 어머니</td></tr> <tr><td>3) 선생님</td></tr> </table> <p>① 전혀 하지 않는다 ② 별로 하지 않는다 ③ 가끔 한다 ④ 자주 한다 ⑤ 매우 자주 한다</p> <p>-초등학교용 16번</p>	1) 아버지	2) 어머니	3) 선생님	<p>[12년]12. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 V표해주시시오.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 부모님은 나를 잘 이해해 주신다</td></tr> <tr><td>2) 부모님은 나를 따뜻하게 대해주시니다</td></tr> </table> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다</p> <p>-[12년]문학 식제</p>	1) 부모님은 나를 잘 이해해 주신다	2) 부모님은 나를 따뜻하게 대해주시니다					
1) 아버지											
2) 어머니											
3) 선생님											
1) 부모님은 나를 잘 이해해 주신다											
2) 부모님은 나를 따뜻하게 대해주시니다											
<p>[10년]19. 다음은 부모님과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 V표해주시시오.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 부모님은 나를 잘 이해해 주신다</td></tr> <tr><td>2) 부모님은 나를 따뜻하게 대해주시니다</td></tr> </table> <p>① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다</p> <p>-초등학교용 17번</p>	1) 부모님은 나를 잘 이해해 주신다	2) 부모님은 나를 따뜻하게 대해주시니다	<p>[12년]13. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸에 번호에 표시해주세요.</p> <table border="1"> <tr><td>1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다</td></tr> <tr><td>2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주시니다</td></tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-[12년]질문 문구 수정 및 보기 순서 변경 -[12년]초등학교용 12번</p>	1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다	2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주시니다						
1) 부모님은 나를 잘 이해해 주신다											
2) 부모님은 나를 따뜻하게 대해주시니다											
1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다											
2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주시니다											
<p>[11년]29. 최근 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔: 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-[11년]문학 추가: 가솔의 유무만 독립적으로 확인 -[11년]초등학교용 27번</p>	<p>[11년]29. 최근 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔: 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-[11년]문학 추가: 가솔의 유무만 독립적으로 확인 -[11년]초등학교용 27번</p>	<p>23. 최근 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔: 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-문형식제</p>	<p>18. 최근 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔: 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-초등학교용 17번</p>	<p>20. 최근 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-초등학교용 19번</p>	<p>20. 최근 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-초등학교용 19번</p>	<p>19. 지난 1년 동안 가솔한 적이 있습니까? *가솔이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.</p> <p>① 가솔한 적이 있다 ② 가솔한 적이 없다</p> <p>-초등학교용 11번</p>					
<p>[09년]30. 가솔한 적이 있다면 그 원인을 무엇이었습니까? ① 가솔한 적 없음 ② 부모님과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) ③ 학업에 대한 부담감 ④ 가정의 경제적인 어려움 ⑤ 학교 문제(갈등, 폭력 등) ⑥ 친구들과 함께 하기 위해 ⑦ 기타()</p> <p>-초등학교용 27번</p>	<p>[11년]29-1. (가솔한 경험이 있는 경우만 응답하세요) 가솔을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가솔한 이유를 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타()</p> <p>-[11년]질문 문구 수정: 가솔의 유무/가솔의 원인 분리하여 질문항으로 질문을 명확화 함 -[11년]보기 문구 수정 -[11년]초등학교용 27-1번</p>	<p>23-1. (가솔한 경험이 있는 경우만 응답하세요) 가솔을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가솔한 이유를 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타()</p> <p>-초등학교용 21-1번</p>	<p>18-1. (가솔한 경험이 있는 경우만 응답하세요) 가솔을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가솔한 이유를 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타()</p> <p>-초등학교용 17-1번</p>	<p>20-1. (「문20」의 ①번에 응답한 경우) 가솔을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가솔한 이유를 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업 부담 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타()</p> <p>-초등학교용 19-1번</p>	<p>20-1. (「문20」의 ①번에 응답한 경우) 가솔을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가솔한 이유를 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업 부담 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타()</p> <p>-초등학교용 19-1번</p>	<p>19-1. (「문19」의 ①번에 응답한 경우) 가솔을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가솔한 이유를 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업부담(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(분화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-문구수정 :①문구 명확화(예시 추가) -초등학교용 11-1번 :① 위문 문장으로 수정(예시 추가) "경부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)"</p>					
<p>[09년]30-1. 가솔 후 가솔 청소년들을 위한 서비스를 이용해 보았습니까? 있다면, 주로 어느 기관의 서비스를 이용해 보았습니까?</p>	<p>[11년]29-3. 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 골라주세요.</p> <p>① 청소년 센터</p> <p>-[11년]문학 추가: 가솔 관련 서비스 시설 이용 유무만 독립적으로 확인 -[11년]초등학교용 27-2번</p>	<p>23-2. (가솔한 경험이 있는 경우만 응답하세요) 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주세요.</p>	<p>18-2. (가솔한 경험이 있는 경우만 응답하세요) 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주세요.</p>	<p>20-2. (문20, 의 ①번에 응답한 경우) 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.</p>	<p>20-2. (문20, 의 ①번에 응답한 경우) 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.</p>	<p>19-2. (문19, 의 ①번에 응답한 경우) 가솔했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.</p>					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
① 이용한 적 없음 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년전화 1388 ⑥ 기타()	② 청소년 상담 기관 ③ 청소년 수련관(센터) ④ 청소년전화 1388 ⑤ 기타()	① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년전화 1388 ⑥ 기타()	① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년전화 1388 ⑥ 기타()	① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년전화 1388 ⑥ 기타()	① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년전화 1388 ⑥ 기타()	① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 27-1번	-[11년]질문 문구 수정: 기술 관련 서비스 시설 이용 유무/ 이용기관 종류를 분리하여 질문함으로 질문을 명확화 함 -[11년]초등학생용 27-3번	-문구 수정: 기술 관련 서비스시설 이용 여부 문항 삭제/보기 ① 추가 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
			18-3. (가출관련 기관의 서비스를 이용해 본 경우만 응답하세요.) 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	20-3. (문20-2,의 ②번~⑥번에 응답한 경우) 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	20-3. (문20-2,의 ②번~⑥번에 응답한 경우) 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	19-3. (문19-2,의 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
			-신규 문항: 가출관련 이용기관의 서비스 만족도 문항 추가(연구진 개발) -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외

5) 장애, 기초, 보건 및 복지

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>[09년]3. 전체적으로 학교 급식(영양적 측면, 맛과 양 등)은 얼마나 마음에 드십니까? ① 전혀 마음에 들지 않는다 ② 마음에 들지 않는다 ③ 보통이다 ④ 마음에 든다 ⑤ 매우 마음에 든다</p> <p>-초등학교생용 3번</p>	<p>[11년]3. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 학교 급식(영양적 측면, 맛과 양 등)에 만족합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-[11년]연구 수정: 국어학자 감수/ 질문 내용의 수정에 따라 응답 항목 내용도 수정 -[11년]초등학교생용 3번</p>	<p>4. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식(영양, 맛과 양 등)에 만족합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-연구 수정: 질문 명료화 -초등학교생용 3번</p>				
<p>[09년]4. 학교 급식이 안전하다(위생적이다)고 생각합니까? ① 전혀 안전하지(위생적이지) 않다 ② 안전하지(위생적이지) 않은 편이다 ③ 보통이다 ④ 안전한(위생적인) 편이다 ⑤ 매우 안전하다(위생적이다)</p> <p>-초등학교생용 4번</p>	<p>[11년]4. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 학교 급식이 안전하다고 생각합니까? ① 전혀 안전하지 않다 ② 안전하지 않은 편이다 ③ 안전한 편이다 ④ 매우 안전하다</p> <p>-[11년]초등학교생용 4번</p>		<p>4. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 안전하다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-문항 추가: 급식위생안전에 대한 문항 재삽입 -초등학교생용 4번</p>	<p>4. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 안전하다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-초등학교생용 4번</p>	<p>4. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 안전하다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-초등학교생용 4번</p>	<p>20. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 위생적이라고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-연구 수정: 질문 명료화 -초등학교생용 12번</p>
<p>[09년]5. 가정 형편이 어려워(돈이 없어서) 식사를 하지 못한 적이 있습니까? 있다면 얼마나 자주하지 못했습니까? ① 없다 ② 일주일에 한두 번 ③ 일주일이 3-5번 ④ 하루에 한 번 정도(일주일에 6-7번)</p> <p>-초등학교생용 5번</p>	<p>[11년]6. 최근 1년 동안 가정 형편이 어려워 식사 식사를 하지 못한 적이 있습니까? ① 없다 ② 일주일에 1-2끼니 ③ 일주일이 3-5끼니 ④ 하루에 1끼니 이상</p> <p>-[11년]보기 단어 수정 -[11년]초등학교생용 5번</p>					
<p>[09년]21. 최근 일 년 동안 국가, 시청, 구청, 동사무소 등과 같은 공공기관에서 받은 적이 있습니까? 받은 적이 있다면 이러한 도움이 얼마나 마음에 들었습니까? 1) 학비(학교 수업료나 등록금) 지원 2) 학교 급식비 면제 및 점심식사 지원 3) 의료비 지원(병원 치료비, 약 처방비용) 4) 물품 지원(식료품, 의류 등) 5) 비정기적 급금(현금) 후원 6) 상담(고민, 갈등 등의 정서적 문제 관련) 7) 결연·후원 지원 8) 가정 방문 봉사 서비스(청소, 세탁, 식사 준비 등)</p> <p>경험유무: ① 있다 ② 없다 만족도: ① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족</p> <p>-초등학교생용 20번</p>	<p>[11년]21. 최근 일 년 동안 국가, 시청, 구청, 동사무소 등과 같은 공공기관에서 받은 적이 있습니까? 받은 적이 있다면 이러한 지원에 얼마나 만족합니까? 1) 학비(학교 수업료나 등록금) 지원 2) 학교 급식비 면제 및 점심식사 지원 3) 의료비 지원(병원 치료비, 약 처방 비용) 4) 물품 지원(식료품, 의류 등) 5) 현금 후원</p> <p>① 있다 ② 없다</p>					
	<p>-[11년]질문 문구 수정(질문 의도 구체화) -[11년]세부문항 및 보기 수정 -[11년]초등학교생용 21번</p> <p>-문항 삭제</p>					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>4) 물품 지원(식료품, 의류 등)</p> <p>5) 비정기적 금품(현금) 후원</p> <p>6) 상담·고민 상담 등의 정서적 문제 관련</p> <p>7) 결연·후원 지원</p> <p>8) 가정 방문 봉사 서비스(청소, 세탁, 식사 준비 등)</p> <p>경험유무: ① 있다 ② 없다</p> <p>만족도: ① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족</p>	<p>6) 상담·고민 상담 등의 정서적 문제 관련</p> <p>7) 결연·후원 지원(후원자를 통한)</p> <p>8) 가정 방문 봉사 서비스(청소, 세탁, 식사 준비 등)</p> <p>① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 만족 ④ 매우 만족</p>					
<p>-초등학생용 20번_1)문항제외하고 2)문항부터 시작, 5)가끔씩 현금 후원</p>	<p>-[11년]질문 문항 및 보기수정 -[11년]초등학생용 21-1번_1)문항 제외하고 2)문항부터 시작</p>	-문항 삭제				
<p>[09년]2. 가정 형편이 어려운 청소년을 위한 정부의 지원책은 어느 정도라고 생각하십니까(학비·급식비, 의료비, 물품, 상담, 후원 등의 도움)</p> <p>① 매우 낮다 ② 낮은 편이다 ③ 보통이다 ④ 높은 편이다 ⑤ 높은 편이다</p>	<p>[11년]23. 가정 형편이 어려운 청소년을 위해 나라에서 지원해 주는 정도는 얼마나 충분하다고 생각하니까?</p> <p>(예: 학비, 급식비, 의료비, 물품, 상담, 후원 등의 제공)</p> <p>① 매우 부족하다 ② 부족한 편이다 ③ 충분한 편이다 ④ 매우 충분하다</p>					
<p>-초등학생용 21번</p>	<p>-[11년]질문 문항 및 보기수정 -[11년]초등학생용 22번</p>	-문항 삭제				
<p>[09년]6. 키와 몸무게를 적어주세요.</p> <p>1) 키: 2) 몸무게:</p>	<p>[11년]6. 학생의 키와 몸무게를 적어주세요.</p> <p>1) 키: 2) 몸무게:</p>					
<p>-초등학생용 6번</p>	<p>-[11년]질문 문구 수정(주어 명확화) -[11년]초등학생용 6번</p>	-문항 삭제				
<p>[09년]7. 자신의 체격을 스스로 어느 정도라고 생각하십니까?</p> <p>① 매우 마른 편이다 ② 약간 마른 편이다 ③ 보통이다 ④ 약간 살이 찐 편이다 ⑤ 매우 살이 찐 편이다</p>	<p>[11년]7. 현재 자신의 체형이 어떠하다고 생각하니까?</p> <p>① 매우 마른 편이다 ② 약간 마른 편이다 ③ 보통이다 ④ 약간 살이 찐 편이다 ⑤ 매우 살이 찐 편이다</p>					
<p>-초등학생용 7번</p>	<p>-[11년]질문 문구 수정 -[11년]초등학생용 7번</p>	-문항 삭제				
<p>[09년]12. 학교 신체검사를 제외하고 별도로 병원이나 보건소에서 건강검진을 받고 있습니까?</p> <p>① 규칙적으로(1년 혹은 2년에 한번씩) 받는다</p> <p>② 규칙적이지는 않고 아무 때나 받는다</p> <p>③ 건강진단을 받은 적이 없다</p>	<p>[11년]12. 최근 1년 동안 건강검진을 받은 적이 있습니까?</p> <p>① 있다/ ② 없다</p>					
<p>-초등학생용 12번</p>	<p>-[11년]질문 문구 및 보기 수정 -[11년]초등학생용 12번</p>	-문항 삭제				
<p>[09년]13. 부모님은 나의 건강에 어느 정도로 관심을 갖고 있다고 생각하니까?</p> <p>① 전혀 관심을 갖고 있지 않다</p> <p>② 별로 관심을 갖고 있지 않다</p> <p>③ 보통이다</p> <p>④ 관심을 갖고 있는 편이다</p> <p>⑤ 많은 관심을 갖고 있다</p>	<p>[11년]13. 학생의 건강에 대해 부모님(보호자)은 얼마나 관심이 있다고 생각하니까?</p> <p>① 전혀 관심이 없다</p> <p>② 관심이 부족한 편이다</p> <p>③ 관심이 많은 편이다</p> <p>④ 매우 관심이 많다</p>					
<p>-초등학생용 13번</p>	<p>-[11년]질문 문구 및 보기 수정 -[11년]초등학생용 13번</p>	-문항 삭제				
<p>[09년]14. 최근 일 년 동안 다음과 같은 질병을 앓은 적이 있습니까? (복수응답가능)</p> <p>① 감기나 독감 등 호흡기 질환</p> <p>② 충치 및 잇몸 질환</p> <p>③ 위장 등 내과 질환</p> <p>④ 피부 질환(아토피, 습진, 부스럼 등)</p> <p>⑤ 성 관련 문제나 질병(성병 등)</p> <p>⑥ 결핵 및 폐 질환, 심장 질환, 암 등의 만성</p>	<p>[11년]14. 최근 1년 동안 다음과 같은 질병을 앓은 적이 있습니까? 해당되는 번호에 모두 표시주세요.</p> <p>① 감기나 독감 등 호흡기 질환</p> <p>② 충치 및 잇몸 질환</p> <p>③ 위장 등 내과 질환</p> <p>④ 피부 질환(아토피, 습진, 부스럼 등)</p> <p>⑤ 성 관련 문제나 질병(성병 등)</p> <p>⑥ 결핵 및 폐 질환, 심장 질환, 암 등의 만성</p>					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년														
<p>성 질환 ⑦ 없음 ⑧ 기타()</p> <p>-초등학생용 14번</p> <p>[09년]5. 본인이 심하게 아플 때 어떻게 합니까? 그리고 부모님은 어떻게 하십니까? 해당되는 곳에 표시해주세요.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교에 간다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p> </td> <td> <p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>부모님 (보호자)</p> <p>① 특별한 조치를 하지 않는다 ② 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p> </td> <td> <p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p> </td> </tr> </table>	<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교에 간다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>	<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>	<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 특별한 조치를 하지 않는다 ② 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>	<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>	<p>성 질환 () ⑦ 기타() ⑧ 없음</p> <p>-[11년]질문 문구 수정 -[11년]초등학생용 14번</p> <p>[11년]15. 학생은 몸이 심하게 아플 때 보통 어떻게 합니까? 그리고 부모님(보호자)은 어떻게 하십니까?</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p> </td> <td> <p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p> </td> <td> <p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p> </td> </tr> </table>	<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>	<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>	<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>	<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>	-문항 삭제										
<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교에 간다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>	<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>																			
<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 특별한 조치를 하지 않는다 ② 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>	<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>																			
<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>	<p>학생 (나)</p> <p>① 아픈 것을 참고 학교 수업에 끝까지 참여한다 ② 학교에 갔다가 더 아파지면 앙호실에서 쓴다 ③ 학교에 갔다가 더 아파지면 조퇴한다 ④ 부모님(보호자), 선생님께 말씀드린 후 학교에 가지 않고 하루 쓴다 ⑤ 병원에 갔다가 학교에 간다 ⑥ 기타()</p>																			
<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>	<p>부모님 (보호자)</p> <p>① 내가 심하게 아프도 특별한 조치를 하지 않는다 ② 내가 심하게 아프면 약이나 민간요법으로 해결하는 편이다 ③ 내가 심하게 아프면 병원에 데려가서 의사에게 진찰과 치료를 받게 한다 ④ 기타()</p>																			
<p>-초등학생용 15번</p> <p>[09년]6. 치료가 필요할 때 치료를 받지 않았다면, 어떤 이유로 치료받지 않았습니까? ① 심하게 아프지 않아서 치료를 받지 않았다 ② 치료비가 부담스러워서 받지 않았다 ③ 의논할 사람이 없어서 치료를 받지 못했다 ④ 귀찮아서 치료받지 않았다 ⑤ 바빠서 치료받지 않았다 ⑥ 기타()</p> <p>-초등학생용 16번</p> <p>[09년]8. 다음은 여러분의 동네나 학교가 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전한지를 잘 물어봅시다(여기서 범죄란 폭력, 금품갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.)</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 내가 살고 있는 동네는 범죄로부터 안전하다고 생각한다</td> <td>2) 내가 다니는 학교 주변은 범죄로부터 안전하다고 생각한다</td> </tr> <tr> <td>3) 내가 다니는 학교 주변은 교통사고로부터 안전하다고 생각한다</td> <td></td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다</p>	1) 내가 살고 있는 동네는 범죄로부터 안전하다고 생각한다	2) 내가 다니는 학교 주변은 범죄로부터 안전하다고 생각한다	3) 내가 다니는 학교 주변은 교통사고로부터 안전하다고 생각한다		<p>-[11년]질문 문구 및 보기 내용 수정 -[11년]초등학생용 15번</p> <p>[11년]16. 학생이 치료가 필요할 정도로(병원 진료를 받거나 약을 먹어야 할 정도로) 아플 때 치료를 받지 않았다면, 치료를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇입니까? 아래에서 하나만 골라주세요. ① 심하게 아프지 않아서 ② 치료비가 부담스러워서 ③ 의논할 사람이 없어서 ④ 귀찮아서 ⑤ 시간이 없어서 ⑥ 기타()</p> <p>-[11년]질문 문구 및 보기 내용 수정 -[11년]초등학생용 16번</p> <p>[11년]8. 학생이 생각하기에 학생이 사는 동네나 학생이 다니는 학교 주변은 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각하십니까? 아래 내용을 보고 해당되는 칸에 표시해 주세요. * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td> <td>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> </tr> <tr> <td>3) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> <td></td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다		-문항 삭제										
1) 내가 살고 있는 동네는 범죄로부터 안전하다고 생각한다	2) 내가 다니는 학교 주변은 범죄로부터 안전하다고 생각한다																			
3) 내가 다니는 학교 주변은 교통사고로부터 안전하다고 생각한다																				
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다																			
3) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다																				
<p>-초등학생용 18번</p>	<p>-[11년]질문, 세부문항 문구 및 보기 수정 (보기 ③ 삭제) -[11년]항목 추가: 동네 교통사고 안전 문항 추가 -초등학생용 18번</p>	<p>50. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각하십니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요. * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td> <td>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	<p>47. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각하십니까? * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td> <td>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> <td>3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	<p>49. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각하십니까? * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td> <td>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> <td>3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	<p>49. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각하십니까? * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td> <td>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> <td>3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다	<p>21. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각하십니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td> <td>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td> <td>3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다</td> </tr> </table> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다																			
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다																		
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다																		
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다																		
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다																		
		-문구 수정: 문장 간결화 -초등학생용 41번	-문구 추가: 지역사회 내 음식물 안전에 대한 이슈를 반영하여 포함시킴(연구진 개발) -초등학생용 37번	-초등학생용 39번	-초등학생용 40번	-초등학생용 13번														

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>['09년]9. 최근 일 년 동안 집이나 학교에서 심하게 다친 적이 있습니까? (예: 화상, 유리 조각에 의한 상처, 뼈가 부러지는 것 등)</p> <p>1) 가정(집) 2) 학교</p> <p>① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상</p>	<p>['11년]9. 최근 1년 동안 병원 치료 필요할 정도로 집이나 학교에서 심하게 다친 적이 있습니까? 아래 내용을 보고 해당하는 칸에 표시해 주세요. * 예: 화상, 유리 조각에 의한 상처, 뼈가 부러지는 것 등</p> <p>1) 집(가정) 2) 학교</p> <p>① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상</p>					
<p>-초등학생용 19번</p>	<p>-['11년]질문 문구 수정 -['11년]초등학생용 19번</p>	<p>-문항 삭제</p>				
<p>['09년]10. 다음의 의견에 대해서 어떻게 생각하십니까?</p> <p>1) 건강이 가장 중요하다 2) 음식을 고를 때 영양의 균형을 생각할 필요가 있다 3) 공부할 위해 수면시간을 줄여도 좋다 4) 특별한 질병이 없더라도 운동을 할 필요가 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다</p>	<p>['11년]10. 다음의 의견에 대해서 어떻게 생각하십니까?</p> <p>1) 건강이 가장 중요하다 2) 음식을 고를 때 영양의 균형을 생각할 필요가 있다 3) 공부할 위해 수면시간을 줄여도 좋다 4) 특별한 질병이 없더라도 운동을 할 필요가 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다</p>					
<p>-초등학생용 10번</p>	<p>-['11년]초등학생용 10번</p>	<p>-문항 삭제</p>				
<p>['09년]11. 자신은 스스로 얼마나 건강하다고 생각하십니까? ① 매우 건강이 나쁘다 ② 건강이 나쁜 편이다 ③ 보통이다 ④ 건강한 편이다 ⑤ 매우 건강하다</p>	<p>['11년]11. 학생은 자신의 건강에 대해 어떻게 생각하십니까? ① 매우 건강이 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</p>	<p>6. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각하십니까? ① 매우 건강이 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</p>	<p>6. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각하십니까? ① 매우 건강이 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</p>	<p>6. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각하십니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</p>	<p>6. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각하십니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</p>	<p>22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각하십니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</p>
<p>['10년]3. 내 건강상태는 어느 정도라고 생각하십니까? ① 매우 건강하지 않다 ② 건강하지 않은 편이다 ③ 보통이다 ④ 건강한 편이다 ⑤ 매우 건강하다</p>						
<p>-['09년]초등학생용 11번 -['10년]초등학생용 3번</p>	<p>-['11년]2010년도 3번 문항 삭제 -['11년]보기 수정 -['11년]초등학생용 11번</p>	<p>-문구 수정: 질문 명목화 -초등학생용 6번</p>	<p>-초등학생용 6번</p>	<p>-보기 문구 수정: 자연스러운 문맥으로 수정 -초등학생용 6번</p>	<p>-초등학생용 6번</p>	<p>-초등학생용 14번, 쉬운 문구로 수정 '자신의 몸이 건강하다고 생각하니까?'</p>
<p>['10년]2. 건강에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까? ① 전혀 관심이 없다 ② 관심이 없는 편이다 ③ 보통이다 ④ 관심이 많다 ⑤ 매우 관심이 많다</p>						
<p>-초등학생용 2번</p>	<p>-['11년]문항 삭제</p>					
<p>['09년]9. 현재 특별히 하고 있는 운동(단, 학교 체육시간에 하는 운동은 제외)이 있다면 어느 정도 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3~4회 이상</p>	<p>['11년]9. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3~4회 이상</p>	<p>5. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상</p>	<p>5. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상</p>	<p>5. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상</p>	<p>5. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상</p>	<p>23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상</p>
<p>['10년]4. 현재 건강관리를 위하여 특별히 하고 있는 운동(단, 학교체육시간에 하는 운동 제외)이 있습니까? ① 전혀 하지 않고 있다 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 일주일에 1~2회 정도 ⑤ 일주일에 3~4회 정도</p>						

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
-[09년]초등학생 9편 -[10년]초등학생 4편	-[11년]문구 수정 -[11년]초등학생 9편	-초등학생용 5편	-초등학생용 5편	-초등학생용 5편	-초등학생용 5편	-초등학생용 15편
[09년]1. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? ① 매일 하는 편이다 ② 보통 하는 편이다 ③ 보통 하지 않는 편이다 ④ 전혀 하지 않는 편이다	[11년]1. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? ① 거의 하지 않는 편이다 ② 보통 하지 않는 편이다 ③ 보통 하는 편이다 ④ 거의 매일 하는 편이다	3. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? ① 거의 하지 않는 편이다 ② 보통 하지 않는 편이다 ③ 보통 하는 편이다 ④ 거의 매일 하는 편이다	3. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? ① 거의 하지 않는 편이다 ② 보통 하지 않는 편이다 ③ 보통 하는 편이다 ④ 거의 매일 하는 편이다	3. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? ① 거의 하지 않는 편이다 ② 보통 먹지 않는 편이다 ③ 보통 먹지 않는다 ④ 거의 매일 먹는 편이다	3. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? ① 거의 먹지 않는 편이다 ② 보통 먹지 않는 편이다 ③ 보통 먹는 편이다 ④ 거의 매일 먹는 편이다	24. 학교에 가기 전 아침 식사를 하십니까? *형, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함됩니다. ① 거의 먹지 않는 편이다 ② 보통 먹지 않는 편이다 ③ 보통 먹는 편이다 ④ 거의 매일 먹는 편이다
-초등학생용 1편	-[11년]문구 수정: 보기 내용 수정 -[11년]초등학생용 1편	-초등학생용 3편	-초등학생용 3편	-보기 문구 수정: 보기 문구 의미 명확히 함. -초등학생용 3편	-초등학생용 3편	-문구수정: 아침식사에 포함되는 예 추가 -초등학생용 16편
[09년]2. 아침 식사를 하지 않는다면 가장 큰 이유는 무엇입니까? ① 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()	[11년]2. 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()	3-1. 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()	3-1. 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()	3-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()	3-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가장 형편이 어려워져서 ⑥ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑦ 다이어트를 위해서 ⑧ 기타()
-초등학생용 2편	-[11년]초등학생용 2편	-초등학생용 3-1편	-초등학생용 3-1편	-초등학생용 3-1편	-초등학생용 3-1편	-현실성이 부족하여 응답률이 낮은 보기 ⑤, ⑦ 삭제 -초등학생용 16-1편
[10년]1. 평일에 하루 평균 몇 시간 정도 자나? ① 5시간 이하 ② 5~6시간 정도 ③ 6~7시간 정도 ④ 7~8시간 정도 ⑤ 8~9시간 정도 ⑥ 9시간 이상						
-초등학생용 1편	-[12년]문학 삭제					
[09년]8. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠드는 시간은 몇 시 몇 분입니까? 8-1. 일어나는 시간: 보통 □시 □분 8-2. 잠드는 시간: 보통 □시 □분	[11년]8. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? 1) 일어나는 시간: 보통 □시 □분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □시 □분	1. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? 1) 일어나는 시간: 보통 □시 □분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □시 □분	1. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? 1) 일어나는 시간: 보통 □시 □분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □시 □분	1. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? 1) 일어나는 시간: 보통 □시 □분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □시 □분	1. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? 1) 일어나는 시간: 보통 □시 □분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □시 □분	25. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? *시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요.(예: 22시 30분, 23시 0분 등) *9시 등 정각은 경우 '분' 은 0으로 표시하세요.(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □시 □분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □시 □분
-초등학생용 8편	-[11년]질문 문구 수정 -[11년]초등학생용 8편	-초등학생용 1편	-초등학생용 1편	-초등학생용 1편	-초등학생용 1편	-시간 기입방법 설명 및 예시 추가 -초등학생용 17편
		2. 점이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	2. 점이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	2. 점이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	2. 점이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	26. 점이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오
		-신규 문항: 수면권 침해 여부 파악(연구진 개발) -초등학생용 2편	-문구 수정: 질문 명료화 -초등학생용 2편	-초등학생용 2편	-초등학생용 2편	-초등학생용 18편
		2-1. 점이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라() 안에 해당 번호를 적어주세요. 1순위: () 2순위: () 3순위: ()	2-1. 점이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 해당 번호를 적어주세요. 1순위: () 2순위: () 3순위: ()	2-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)점이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어주세요. 1순위: () 2순위: () 3순위: ()	2-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)점이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어주세요. 1순위: () 2순위: () 3순위: ()	26-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)점이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어주세요. 1순위: () 2순위: () 3순위: ()
		① 아간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임) ⑤ 채팅, 문자 메시지 ⑥ 성인 사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	① 아간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅, 문자 메시지 ⑥ 인터넷 성인 사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	① 아간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅, 문자 메시지 ⑥ 인터넷 성인 사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	① 아간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅, 문자 메시지 ⑥ 인터넷 성인 사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	① 아간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 성인 사이트(동영상, 만화, 잡지 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
		⑧ 기타()	⑧ 기타()	⑧ 기타()	⑧ 기타()	⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)
		-신규 문항: 수면권 침해 시유 파악(연구진 개발) -초등학생용 2-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작	-문구 수정: 질문 명료화, 구체화 -초등학생용 2-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작	-초등학생용 2-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작	-초등학생용 2-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작	-보기 문항 ⑥번 수정(아동·청소년의 실제 생활 반영도 제고) -초등학생용 18-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작
<p>【09년】20. 자살과 관련하여 여러분의 의견을 묻는 질문입니다.</p> <p>1. 최근 일 년 동안 자살에 대해 생각해 본 적이 있습니까?</p> <p>① 전혀 없다 ② 가끔 생각해 본적이 있다 ③ 자주 생각해 본 적이 있다</p>	<p>【11년】20. 최근 1년 동안 자살에 대해 생각해 본 적이 있습니까?</p> <p>① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다</p>	<p>8. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?</p> <p>① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다</p>	<p>8. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?</p> <p>① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다</p>	<p>8. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?</p> <p>* 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다</p>	<p>8. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?</p> <p>* 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다</p>	<p>27. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?</p> <p>* 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다</p>
-초등학생용 제외	-【11년】질문 및 보기 문구 수정 -【11년】초등학생용 제외	-문구 수정: 질문 문구 중 자극적인 단어 순화 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
<p>【09년】20. 자살과 관련하여 여러분의 의견을 묻는 질문입니다.</p> <p>2. 자살에 대해 생각해 본 적이 있다면 주된 이유는 무엇입니까?</p> <p>① 학교성적문제 ② 가정불화 ③ 친구관계문제 ④ 경제적인 어려움 ⑤ 외로움 ⑥ 기타()</p>	<p>【11년】20-1. (자살에 대해 생각한 적이 있는 경우만 응답하세요.) 자살을 생각하게 하는 주된 이유는 무엇입니까? 아래 중에서 한 가지만 선택해 주세요.</p> <p>① 학교 성적 ② 가정 불화 ③ 친구와의 갈등 ④ 경제적인 어려움 ⑤ 기타()</p>	<p>8-1. (죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있는 경우만 응답하세요.) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 한 가지만 선택해 주세요.</p> <p>① 학교 성적 ② 가족 간의 갈등 ③ 선우배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 기타()</p>	<p>8-1. (죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있는 경우만 응답하세요.) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학교 성적 ② 가족 간의 갈등 ③ 선우배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 기타()</p>	<p>8-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학교 성적 ② 가족 간의 갈등 ③ 선우배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 기타()</p>	<p>8-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학교 성적 ② 가족 간의 갈등 ③ 선우배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 기타()</p>	<p>27-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.</p> <p>① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선우배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)</p>
-초등학생용 제외	-【11년】질문 및 보기 문구 수정: 보기의 일관성 -【11년】초등학생용 제외	-문구 수정: 질문 문구 단어 순화 및 문장 간결화/ 보기 문구 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-보기 문구 ①명료화(예시 추가) -보기 문항 ⑤번 추가(그동안 7타 응답에서 높은 비율을 보인 내용을 보기로 추가) -초등학생용 제외
<p>【10년】22. 다음은 자기 자신에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 일치하는 곳에 V표 해주십시오</p> <p>1) 나는 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 나는 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 나는 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 나는 나에게 친한 친구가 있다고 느껴지지 않는다 5) 나는 내가 필요한 존재라고 느껴지지 않는다 6) 나는 내가 이해받고 있다고 느껴지지 않는다 7) 학업성적 때문에 신경이 쓰인다 8) 앞으로 해야 할 공부 때문에 걱정이 있다 9) 좋은 학교에 들어가지 못한다는 불안감이 든다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 거의 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 조금 그렇다 ⑤ 매우 그렇다</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>28. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 20번_보기 9) 제외	-【12년】문항 삭제	-문구 수정: 질문 간결화 -하위문항 수정: '10년도 문22.1)-3) 참고하여 보완 후 재추가' -초등학생용 9_1), 2), 3)번	-초등학생용 9_1), 2), 3)번	-초등학생용 9_1), 2), 3)번	-질문 문구수정(질의응답 시기 및 주어 명확화) -초등학생용 9_1), 2), 3)번	-초등학생용 19번_1), 2), 3)
<p>【10년】24. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 문항에서 자신에게 해당되는 응답이 있으면 V표해주십시오.</p>		<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p>	<p>10. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</p>	<p>28. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주십시오.</p>

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>1) 나는 좋은 성품을 가지고 있다고 생각한다</p> <p>2) 나는 나 자신이 쓸모 있는 사람이라고 생각한다</p> <p>3) 나는 가치 있는 사람이라고 생각한다</p> <p>4) 나는 힘든 상황을 이겨낼 수 있는 능력이 있다고 생각한다</p> <p>5) 나는 어떤 일이든 노력하면 잘 할 수 있다고 생각한다</p> <p>6) 나는 기분 나쁜 일이 있더라도 빨리 잊으려고 노력한다</p> <p>7) 나는 화가 나거나 기분이 상해도 이를 조절할 수 있다</p> <p>8) 나는 내가 원하는 대로 일이 이루어질 것으로 믿는다</p> <p>9) 나는 내가 못한 일이 실패하더라도 낙담하지 않고 언제든지 다시 시작할 수 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다</p>	<p>4) 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다</p> <p>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</p> <p>6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</p> <p>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다</p> <p>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</p> <p>6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</p> <p>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다</p> <p>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</p> <p>6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</p> <p>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다</p> <p>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</p> <p>6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</p> <p>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다</p> <p>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</p> <p>6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</p> <p>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>4) 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다</p> <p>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</p> <p>6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</p> <p>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 22번	-[12년]문학 식재	-문구 수정: 질문 간결화 -하위문항 수정: '10년 문24.1)-3) 참고하여 보충 후 재추가 (Rosenberg(1965) Self-esteem 척도 중 4문항 선정) -초등학생용 9.4), 5), 6), 7)번	-초등학생용 9.4), 5), 6), 7)번	-초등학생용 9.4), 5), 6), 7)번	-질문 문구수정(질의응답 시기 및 주어 명확화) -초등학생용 9.4), 5), 6), 7)번	-초등학생용 19년, 4), 5), 6), 7)번
<p>['09년]17. 평상시 아래의 스트레스를 얼마나 받고 있습니까?</p> <p>1) 부모님이나 다른 형제 자매들과 사이가 좋지 않아가 가장 화목하지 못한 것</p> <p>2) 친구 관계</p> <p>3) 학업문제(시험이나 성적문제)</p> <p>4) 외모, 신체조건</p> <p>5) 경제적 어려움</p> <p>① 전혀 받지 않는다 ② 거의 받지 않는다 ③ 조금 받는다 ④ 많이 받는다</p>	<p>['11년]17. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</p> <p>2) 가정 불화</p> <p>3) 친구와의 관계</p> <p>4) 경제적인 어려움</p> <p>5) 외모, 신체조건</p> <p>6) 미래(진로)에 대한 불안</p> <p>① 전혀 받지 않는다 ② 거의 받지 않는다 ③ 조금 받는다 ④ 많이 받는다</p>	<p>7. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</p> <p>2) 가정 불화</p> <p>3) 또래와의 관계</p> <p>4) 경제적인 어려움</p> <p>5) 외모, 신체조건</p> <p>6) 미래(진로)에 대한 불안</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>7. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</p> <p>2) 가정 불화</p> <p>3) 또래와의 관계</p> <p>4) 경제적인 어려움</p> <p>5) 외모, 신체조건</p> <p>6) 미래(진로)에 대한 불안</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>7. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</p> <p>2) 가정 불화</p> <p>3) 또래와의 관계</p> <p>4) 경제적인 어려움</p> <p>5) 외모, 신체조건</p> <p>6) 미래(진로)에 대한 불안</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>7. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</p> <p>2) 가정 불화</p> <p>3) 또래와의 관계</p> <p>4) 경제적인 어려움</p> <p>5) 외모, 신체조건</p> <p>6) 미래(진로)에 대한 불안</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>29. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</p> <p>2) 가정 불화</p> <p>3) 또래와의 관계</p> <p>4) 경제적인 어려움</p> <p>5) 외모, 신체조건</p> <p>6) 미래(진로)에 대한 불안</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 17번	-[11년]질문 및 보기 문구 수정 -[11년]초등학생용 17번	-문구 수정: 보기 수정 -초등학생용 7번	-초등학생용 7번	-초등학생용 7번	-초등학생용 7번, 1)공부하는 문제, 3)친구와의 관계	-초등학생용 20년, 1)공부하는 문제, 3)친구와의 관계
<p>['09년]23. 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 보통이다</p> <p>④ 행복한 편이다</p> <p>⑤ 매우 행복하다</p>	<p>['11년]24. 학생은 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 행복한 편이다</p> <p>④ 매우 행복하다</p>	<p>11. 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 행복한 편이다</p> <p>④ 매우 행복하다</p>	<p>11. 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 행복한 편이다</p> <p>④ 매우 행복하다</p>	<p>11. 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 행복한 편이다</p> <p>④ 매우 행복하다</p>	<p>11. 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 행복한 편이다</p> <p>④ 매우 행복하다</p>	<p>30. 현재 얼마나 행복하십니까?</p> <p>① 전혀 행복하지 않다</p> <p>② 행복하지 않은 편이다</p> <p>③ 행복한 편이다</p> <p>④ 매우 행복하다</p>
-초등학생용 22번	-[11년]질문 문구 및 보기 수정보기 ③ 식재 -[11년]초등학생용 23번	-문구 수정: 질문 문구 간결화 -초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 21번
<p>['09년]24. 행복하지 않다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 기타()</p>	<p>['11년]24-1. 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 기타()</p>	<p>11-1. 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 기타()</p>	<p>11-1. 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에</p> <p>⑧ 기타()</p>	<p>11-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에</p>	<p>11-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에</p>	<p>30-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 학업 부담 때문에</p> <p>② 가정이 화목하지 않아서</p> <p>③ 친구와의 관계가 좋지 않아서</p> <p>④ 가정의 경제적인 어려움 때문에</p> <p>⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서</p> <p>⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에</p> <p>⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)</p>

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년																																																
-초등학생용 23번	-[11년]질문 문구 수정 -[11년]초등학생용 23-1번	-문구 수정: 질문 문구 간결화 -초등학생용 10-1번	-선답항목 추가: 가), 외번 보기 추가 -초등학생용 10-1번	-초등학생용 10-1번	-초등학생용 10-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에	-보기 문구 ①영료화(예시 추가) -보기 ⑦ 삭제(의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제) -초등학생용 21-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에																																																
[09년]25. 행복해지는 데 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? ① 나와 가족의 건강 ② 가정의 화목 ③ 경제적인 부 ④ 사회적인 지위 ⑤ 학력과 학벌 ⑥ 친구들과의 관계 ⑦ 외모 ⑧ 기타()	[11년]25. 행복해지는 데 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? ① 나와 가족의 건강 ② 가정의 화목 ③ 경제적인 부 ④ 사회적인 지위 ⑤ 학력과 학벌 ⑥ 친구들과의 관계 ⑦ 외모 ⑧ 기타()																																																					
-초등학생용 24번	-[11년]초등학생용 24번	-문항 삭제																																																				
[10년]23. 본인의 지금 상태는 어떻습니까? 1) 나는 현재 행복하다 2) 나는 지금의 내 생활에 만족한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 거의 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 조금 그렇다 ⑤ 매우 그렇다																																																						
-초등학생용 21번	-[12년]문항 삭제																																																					
				12. 다음은 삶의 수준에 대한 질문입니다. 삶의 수준이 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 수준을 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 수준은 어디에 위치하는지 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>낮은 삶의 수준</td><td>←</td><td>중간</td><td>→</td><td>높은 삶의 수준</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	낮은 삶의 수준	←	중간	→	높은 삶의 수준	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12. 다음은 삶의 수준에 대한 질문입니다. 삶의 수준이 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 수준을 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 수준은 어디에 위치하는지 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>낮은 삶의 수준</td><td>←</td><td>중간</td><td>→</td><td>높은 삶의 수준</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	낮은 삶의 수준	←	중간	→	높은 삶의 수준	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	31. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>삶의 만족도 낮음</td><td>←</td><td>중간</td><td>→</td><td>삶의 만족도 높음</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	삶의 만족도 낮음	←	중간	→	삶의 만족도 높음	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
낮은 삶의 수준	←	중간	→	높은 삶의 수준																																																		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																												
낮은 삶의 수준	←	중간	→	높은 삶의 수준																																																		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																												
삶의 만족도 낮음	←	중간	→	삶의 만족도 높음																																																		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																												
				-신규문항 추가(삶의 질 국제비교 문항 추가) -초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-단어수정(원 질문의도에 맞게 '수준'에서 '만족도'로 수정) -초등학생용 22번																																																
[09년]42. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기 할 수 있는 사람이 있습니까? (가능한 사람만 선택하세요) ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담실·상담센터(예: 청소년 문제해결전화 1388) ⑩ 기타()	[11년]21. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 사람을 한 사람만 선택하세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련 센터(예: 청소년 전화 1388) ⑩ 기타()	9. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기 상담선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타()	9. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기 상담선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타()	9. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기 상담선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타()	9. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기 상담선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타()	32. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기 상담선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)																																																
[10년]17. 고민이 있을 때 주로 누구하고 상담하십니까? ① 아버지 ② 어머니 ③ 동생친구 ④ 이성친구 ⑤ 선생님 ⑥ 상담사 ⑦ 형제, 자매 ⑧ 채팅상대나 메일친구 ⑨ 기타() ⑩ 상담대상이 없음 ⑪ 고민이 없음	-[11년]질문문구 수정 -[11년]초등학생용 20번	-초등학생용 8번	-문구 수정: 질문 구체화 -초등학생용 8번	-초등학생용 8번	-초등학생용 8번	-초등학생용 23번																																																
[10년]16. 다음과 같은 일로 인해 고민을 했던 적이 있다면, 중요도에 따라 보기에 서 세 가지만 골라 순서대로 표시해주시시오. 1순위: 2순위: 3순위:																																																						

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
① 학업 스트레스 때문에 ② 친구문제로 ③ 운동할 시간이 없어서 ④ 제대로 밥을 먹을 시간이 없어서 ⑤ 여가시간을 따분하게 보내서 ⑥ 부모님이 집에 자주 안 가서서 ⑦ 성차별 때문에 ⑧ 외모나 신체가 마음에 들지 않아서 ⑨ 가정형편이 어려워서 ⑩ 질병이 있어서 ⑪ 가족끼리 사이가 좋지 않아서 ⑫ 용돈이 적어서 ⑬ 특별한 고민이 없음 ⑭ 기타()						
-초등학생용 14번	-[12년]문항 삭제					
[10년]30. 다음의 생활영역에서 얼마나 만족하십니까? 각 영역별로 만족도를 평가해 주십시오. 1) 가정생활 2) 학교생활 3) 친구들과의 관계 ① 매우 불만족이다 ② 불만족이다 ③ 보통이다 ④ 만족한다 ⑤ 매우 만족한다						
-초등학생용 24번	-[12년]문항 삭제					
[11년]38. 최근 1년 동안 편의점 같은 곳에서 담배나 술을 구입하거나 혹은 술집에 출입하려고 시도한 적이 있습니까? 1) 담배구입 2) 주류(술) 구입 3) 술집 출입(주점, 호프) ① 시도하였음 ② 시도하지 않았음						
	-[11년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
[11년]38-1. 시도한 적이 있었다면 최근 1년 동안 몇 번이나 시도하였습니까? 1) 담배구입 2) 주류(술) 구입 3) 술집 출입(주점, 호프) 대학 _____ 번						
	-[11년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
[11년]38-2. 최근 1년 동안 얼마나 성공할 수 있었습니까? 1) 담배구입 2) 주류(술) 구입 3) 술집 출입(주점, 호프) ① 대부분 성공할 수 없었다 ② 대체로 성공하기 어려웠다 ③ 대체로 성공할 수 있었다 ④ 대부분 성공할 수 있었다						
	-[11년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
[09년]39. 다음의 업소를 얼마나 자주 이용하십니까? 1. 성인 비디오방/DVD방 2. 카페	[11년]39. 최근 1년 동안 다음과 같은 업소를 얼마나 자주 이용했습니까? 1) 성인 비디오방/DVD방 2) 카페					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3. 호프집, 소주방</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4. 나이트클럽(디스코텍 포함)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5. 기타 유해 성인업소</div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3) 호프집, 소주방</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4) 나이트클럽(디스코텍 포함)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5) 기타 유해 성인업소</div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 한 달에 1~2회 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 3회 이상</p>					
-초등학생용 제외	-[11년]질문 문구 수정 -[11년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
<p>【09년】41. 최근 1년 동안 아래와 같은 교육을 받아본 적이 있습니까? 있었다면 교육효과는 어떠했습니까? 해당되는 칸에 표시해주세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1. 성관련 교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2. 금연 및 음주예방교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3. 유해 업소(술집, 비디오방, 나이트클럽 등) 출입과 고용에 관한 예방교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4. 유해 매체(온라인사이트, 폭력·사행성 게임, 성인물)의 유행성에 관한 교육</div> <p>① 교육받은적 없음 ② 교육받은적 있음 교육효과는? ① 전혀 없었다 ② 별로 없었다 ③ 약간 있었다 ④ 많이 있었다</p>	<p>【11년】41. 최근 1년 동안 다음과 같은 교육을 받아본 적이 있습니까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1) 성교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2) 금연 및 음주 예방 교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3) 유해 업소(술집, 비디오방, 나이트클럽 등) 출입과 고용에 관한 예방교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4) 유해 매체(온라인 사이트, 폭력·사행성 게임, 성인물)의 유행성에 관한 교육</div> <p>① 있음 ② 없음</p>					
-초등학생용 35,1,2번 (중등용 41,2번 41.3번 삭제)	-[11년]문항 분리함에 따라 보기 변경 -[11년]초등학생용 35번	-문항 삭제				
	<p>【11년】41-1. (교육을 받아본 것에 모두 응답하세요) 그 교육을 몇 번이나 받아보셨습니까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1) 성교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2) 금연 및 음주 예방 교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3) 유해 업소(술집, 비디오방, 나이트클럽 등) 출입과 고용에 관한 예방교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4) 유해 매체(온라인 사이트, 폭력·사행성 게임, 성인물)의 유행성에 관한 교육</div> <p>번 정도</p>					
	-[11년]교육 경험 빈도 문항 추가 -[11년]초등학생용 35-1번	-문항 삭제				
	<p>【11년】41-2. (교육을 받아본 것에 모두 응답하세요) 그 교육을 학생에게 얼마나 도움이 되었나요?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1) 성교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2) 금연 및 음주 예방 교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3) 유해 업소(술집, 비디오방, 나이트클럽 등) 출입과 고용에 관한 예방교육</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4) 유해 매체(온라인 사이트, 폭력·사행성 게임, 성인물)의 유행성에 관한 교육</div> <p>① 전혀 도움이 되지 않았다 ② 별로 도움이 되지 않았다 ③ 약간 도움이 되었다 ④ 매우 도움이 되었다</p>					
	-[11년]2009년도 41번 문항을 분리함에 따라 질문 내용 및 보기 수정 -[11년]초등학생용 35-2번	-문항 삭제				
【09년】41-1. 성교육을 처음으로 받아 본	【11년】42. 성교육을 처음으로 받아 본 때					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
때는 언제입니까? ① 받아본 적 없음 ② 유치원 때 ③ 초등학교 때 ④ 중학교 때 ⑤ 고등학교 때 -초등학생용 35-1번	는 언제입니까? ① 받아본 적 없음 ② 유치원 때 ③ 초등학교 때 ④ 중학교 때 ⑤ 고등학교 때 -[11년]초등학생용 36번	-문항 삭제				

6) 교육, 여가 및 문화적 활동

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>['10년]5. 지금 받고 있는 학교 수업 내용에 대하여 어느 정도 이해하고 있습니까? ① 이해하기가 매우 힘들다 ② 이해하기 힘든 편이다 ③ 이해하기에 적당하다 ④ 이해하기 쉬운 편이다 ⑤ 이해하기가 매우 쉽다</p> <p>-초등학생용 5번</p>	<p>['12년]1. 현재 학교 수업시간에 배우는 내용을 얼마나 이해하고 있습니까? ① 거의 이해하지 못한다 ② 이해하지 못하는 편이다 ③ 이해하는 편이다 ④ 대부분 이해한다</p> <p>-['12년]질문 문구 및 보기 수정 -['12년]초등학생용 1번</p> <p>-문화 식재</p>					
<p>['10년]5-1. 학교에서 받고 있는 수업내용에 만족하십니까? ① 매우 불만족이다 ② 불만족이다 ③ 보통이다 ④ 만족한다 ⑤ 매우 만족한다</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>['12년]2. 학교에서 배우고 있는 수업내용에 만족하십니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다</p> <p>-['12년]질문 문구 및 보기 수정 -['12년]초등학생용 2번</p> <p>-문화 식재</p>					
<p>['10년]6. 학교 수업은 아래 보기 중 어느 정도의 수준으로 이루어지고 있습니까? ① 상위권 ② 중상위 ③ 중간권 ④ 중하위 ⑤ 최하위</p> <p>-초등학생용 6번</p>	<p>['12년]3. 학교 수업이 어떤 수준에 맞춰 진행되고 있습니까? ① 상위권 ② 중상위권 ③ 중위권 ④ 중하위권 ⑤ 하위권</p> <p>-['12년]질문 문구 수정(국어학자 감수) 및 보기 수정 -['12년]초등학생용 3번</p> <p>-문화 식재</p>					
<p>['10년]8. 지난 1년 간(2009년6월~2010년5월까지) 학교수업 이외에 성적향상(진학)을 위한 사교육(과외, 학원, 학습지)을 받은 경험이 있습니까? ① 없다 ② 있다</p> <p>-초등학생용 8번</p>	<p>['12년]5. 최근 1년 동안 학교 수업 이외에 성적향상(진학)을 위한 사교육(과외, 학원, 학습지)을 받은 경험이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-['12년]질문 문구 수정 및 보기 위치 변경 -['12년]초등학생용 5번</p> <p>-문화 식재</p>					
<p>['10년]8-1. 사교육(학교수업 이외 과외, 학원, 학습지 등의 공부)이 성적향상에 도움이 되었습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다</p> <p>-초등학생용 8-1번</p>	<p>['12년]5-1. (사교육(과외, 학원, 학습지)을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 사교육이 성적향상에 도움이 되었습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p> <p>-['12년]질문 문구 및 보기 수정 -['12년]초등학생용 5-1번</p> <p>-문화 식재</p>					
<p>['10년]35. 학교에서 징계대상이 되는 학생이 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까? ① 그렇다 ② 그렇지 않다 ③ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 29번</p>	<p>['12년]2. 학교가 징계대상이 되는 학생에게 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까? ① 그렇다 ② 그렇지 않다 ③ 잘 모르겠다</p> <p>-['12년]질문 문구 수정(국어학자 감수) -['12년]초등학생용 20번</p> <p>-문화식재</p>					
	<p>['12년]4. 최근 1년 동안 학생은 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-['12년]문구 수정: 질문 명확화 -['12년]초등학생용 13번</p>	<p>14. 최근 1년 동안 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-초등학생용 13번</p>	<p>13. 최근 1년 동안 공부를 그만두고 학교를 포기하고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-문구 수정: 질문 구체화 -초등학생용 12번</p>	<p>14. 최근 1년 동안 공부를 그만두고 학교를 포기하고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-초등학생용 13번</p>	<p>14. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-질문 문구 수정(질문 명료화) -초등학생용 13번</p>	<p>33. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</p> <p>-초등학생용 24번</p>
<p>['10년]25. 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있다면, 왜 그런지를 보기에서 찾아 중요한 순서대로 세 가지만 골라주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 친구와의 사이가 좋지 않아서 ③ 성적이 좋지 않아서 ④ 선생님이 불공평한 대우를 해서</p>	<p>['12년]4-1. (학교에 가고 싶지 않았던 적이 있는 경우만 응답하세요) 학교에 가고 싶지 않았던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 친구와의 사이가 좋지 않아서</p>	<p>14-1.(학교에 가고 싶지 않았던 적이 있는 경우만 응답하세요) 학교에 가고 싶지 않았던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서</p>	<p>13-1. (공부를 그만두고 학교를 포기하고 싶었던 적이 있는 경우만 응답하세요)공부를 그만두고 학교를 포기하고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서</p>	<p>14-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)공부를 그만두고 학교를 포기하고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서</p>	<p>14-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서</p>	<p>33-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위() 2순위() 3순위() ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서</p>

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
⑤ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑥ 가족 간의 관계가 좋지 않아서 ⑦ 공부하는 것이 싫어서 ⑧ 학교수업이 재미가 없어서 ⑨ 학교규율이 엄격해서 자유롭지 않아서 ⑩ 아침에 일찍 일어나기 힘들어서 ⑪ 몸 상태 혹은 컨디션이 좋지 않아서 ⑫ 가고 싶지 않았던 적이 없음	③ 성적이 좋지 않아서 ④ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ⑤ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑥ 가족 간의 관계가 좋지 않아서 ⑦ 공부하는 것이 싫어서 ⑧ 학교수업이 재미없어서 ⑨ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑩ 아침에 일찍 일어나기 힘들어서 ⑪ 몸 상태 혹은 컨디션이 좋지 않아서 ⑫ 다른 취미활동에 더 관심이 있기 때문에 ⑬ 기타()	③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑤ 가족 간의 관계가 좋지 않아서 ⑥ 학교수업이 싫어서 ⑦ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑧ 몸 상태 혹은 컨디션이 좋지 않아서 ⑨ 다른 취미활동에 더 관심이 있기 때문에 ⑩ 기타()	③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑤ 공부하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 기타()	④ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑤ 공부하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 기타()	④ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑤ 공부하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타()	④ 가정이 경제적으로 어려워져서 ⑤ 공부하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)
-초등학생용 23번	-[12년]문구 수정: 질문 명확화 -[12년]보기 ② 추가 -[12년]초등학생용 13-1번	-보기 수정: '12년도 문14-1.2) 10번 중 복으로 인한 삭제/' 12년도 문14-1.7). 8)번 유사 내용으로 통합 -초등학생용 13-1번	-문구 수정: 질문 구체화, 선택항목 일부 정리 및 간소화 -초등학생용 12-1번	-초등학생용 13-1번	-보기 추가(학교를 그만두고 싶은 이유 보 기 추가 제시) -초등학생용 13-1번	-초등학생용 24-1번
[10년]26. 만약 학업을 중단해 포기할 생 각이 있다면 그 이유는 무엇입니까? ① 포기할 생각이 없음 ② 경제적인 문제로 인해서 ③ 가정문제(부모님과)의 문제로 인해서 ④ 학교생활에 적응을 못해서 ⑤ 몸이 아파서 ⑥ 기타()	[12년]15. 최근 1년 동안 학생은 학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	15. 최근 1년 동안 공부를 그만두고 학교 를 포기할 생각을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다				
-초등학생용 제외	-[12년]문구 수정: 질문 명확화 -[12년]초등학생용 제외	-문구 수정: 질문 문구 수정(단어 순화) -초등학생용 제외	-문항 삭제			
	[12년]15-1. (학업을 중단해 포기할 생각 을 한 적이 있는 경우만 응답하세요.) 학업 을 중단해 포기할 생각을 한 가장 중요한 이유를 한 가지만 골라 해당 번호에 표시 해 주세요. ① 괴롭힘을 당해서 ② 가정이 경제적으로 어려워져서 ③ 가정문제(부모님과)의 문제로 인해서 ④ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑤ 몸이 아파서 ⑥ 기타()					
	-[12년]문구 수정: 질문 명확화, 보기 문 구 수정 및 현안문제 반영 -[12년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
[10년]27. 학교에서 진로교육을 받아본 적이 있습니까? ① 예 ② 아니오	[12년]16. 최근 1년 동안 학생은 학교에 서 진로교육을 받은 적이 있습니까? ① 있다/ ② 없다					
-초등학생용 제외	-[12년]질문 문구 및 보기 수정 -[12년]초등학생용 14번	-문항 삭제				
[10년]27-1. 학교에서 배우 적 있는 진로 교육의 내용이 진로결정이나 직업선택에 도움이 된다고 생각합니까? ① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다	[12년]16-1. (학교에서 진로교육을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요.) 학교에서 받은 진로교육이 학생의 진로결정이나 직 업선택에 얼마나 도움이 된다고 생각합니 까? ① 전혀 도움이 되지 않았다 ② 별로 도움이 되지 않았다 ③ 약간 도움이 되었다 ④ 매우 도움이 되었다					
-초등학생용 제외	-[12년]질문 문구 및 보기 수정 -[12년]초등학생용 14-1번	-문항 삭제				
	[12년]17. 최근 1년 동안 진로와 관련하 여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험 했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. ① 전혀 없다 ② 거의 없다					

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
	1) 학교수업시간에 진로에 관한 내용을 배움 2) 진로에 대해 부모님(보호자)과 대화 3) 진로에 대해 선생님(예: 담임교사, 진로진학상담교사)과 상담 4) 진로체험 프로그램 참여 5) 진로관련 강연(예: 전문가, 선배) 참여 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다					
	-[12년]실대 파악 문항으로 수정 -[12년]초등학생용 15번	-문항 삭제				
[10년]28. 다음의 각 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 번호에 V표해주시시오. 1) 나는 나의 진로(학과나 직업)와 관련된 정보를 알아본 적이 있다(인터넷, 관련서적 혹은 기타홍보물) 2) 나는 나의 진로문제에 대하여 부모님과 대화를 나눈 적이 있다 3) 나는 장래에 무슨 일을 할 것인지 이미 정해놓았다 4) 나는 내가 선택한 직업세계에서 성공할 수 있을지 자신이 있다 5) 나는 누가 뭐라고 해도 내 자신이 하고 싶은 일을 선택할 것이다 ① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다 -초등학생용 제외						
	-[12년]문항 삭제					
[10년]29-1. (중학생만 답변) 앞으로 중학교를 졸업한 후의 자신의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까? ① 자율형 사립고(외고나 과학교 포함)에 진학할 계획이다 ② 보통의 인문계고등학교에 진학할 계획이다 ③ 전문계 고등학교에 진학할 계획이다 ④ 취직할 계획이다 ⑤ 상황을 봐서 나중에 결정하겠다 [10년]29-2 (고등학생만 답변) 앞으로 고등학교를 졸업한 후의 자신의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까? ① 상위권(4년제)에 진학할 계획이다 ② 보통수준의 대학(4년제)에 진학할 계획이다 ③ 2년제 대학에 진학할 계획이다 ④ 취직할 계획이다 ⑤ 상황을 봐서 나중에 결정하겠다 -초등학생용 제외						
	-[12년]문항 삭제					
		16. 최근 1년 동안 학교생활을 하면서, 다음과 같은 일을 얼마나 했는지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요. 1) 지각 2) 무단결석(보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우) 3) 일부러 수업에 빠짐 4) 수업시간에 엷드려 잠 5) 숙제를 하지 않음				
		-신규 문항: 학교 부적을 관련 문항 추가 -초등학생용 14번	-문항 삭제			
		17. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호		15. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	15. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	34. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
		<p>에 표시해주세요.</p> <p>1) 나는 학교에서 쉽게 친구를 사귄다 2) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 3) 선생님은 학생들을 존중한다 4) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다 5) 학교에서 나를 이해해주는 사람이 없어서 외롭다 6) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>		<p>에 표시해 주십시오.</p> <p>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>에 표시해 주십시오.</p> <p>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 선생님은 학생들을 공정하게 대한다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>
		<p>-신규 문항: 학교 생활 관련 문항 추가 -초등학생용 15번</p>	<p>-문학 식재</p>	<p>-문학 재심입: 학생인권과 관련이 깊은 학교 문화에 대한 문항 추가 -초등학생용 14번</p>	<p>-초등학생용 14번</p>	<p>-세부 문항 (3) 삭제 (종북우러나 모호한 문항 삭제) -초등학생용 25번</p>
		<p>12. 최근 1년 동안 학교 수업 이외에 성적을 높이거나 진학을 위해 사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있습니까? ① 있다 ② 없다 -초등학생용 11번</p>				
		<p>19. 다음의 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 자질을 가르쳐 준다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>-문학 식재(지표 간소화)</p> <p>14. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 자질을 가르쳐 준다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>16. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 자질을 가르쳐 준다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>16. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오.</p> <p>1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 자질을 가르쳐 준다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>	<p>35. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 자질을 가르쳐 준다</p> <p>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</p>
		<p>-신규 문항: 학교 목표 문항 추가(연구진 개발) -초등학생용 17번</p>	<p>-초등학생용 13번</p>	<p>-초등학생용 15번</p>	<p>-초등학생용 15번</p>	<p>-초등학생용 26번</p>
		<p>27. 최근 1년 동안 청소년 시설 및 문화공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>1) 도서관(학교 도서관 제외) 2) 청소년 시설(청소년수련관, 청소년 문화의 집) 3) 체육시설(학교 체육시설 제외) 4) 문화 예술 공간(공연장, 전시장 등)</p> <p>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 한 달에 1~2번 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도</p>	<p>22. 최근 1년 동안 청소년 시설 및 문화공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.</p> <p>1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년 문화의 집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 전시장 등)</p> <p>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 한 달에 1~2번 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도</p>	<p>24. 최근 1년 동안 청소년 시설 및 문화공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.</p> <p>1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년 문화의 집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 전시장 등)</p> <p>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 한 달에 1~2번 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도</p>	<p>24. 최근 1년 동안 청소년 시설 및 문화공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.</p> <p>* 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.</p> <p>1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년 문화의 집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 전시장 등)</p> <p>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 한 달에 1~2번 정도 ④ 1주일에 1~2회 정도</p>	<p>36. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <p>* 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.</p> <p>1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년 문화의 집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</p> <p>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
		<p>-신규 문항: 청소년 및 문화시설 공간 이용 경험과 횟수 파악(연구진 개발) -초등학생용 25번</p>	<p>-문구 수정: 청소년관련 시설 및 명칭에 대한 부연설명 -초등학생용 21번</p>	<p>-초등학생용 23번</p>	<p>-초등학생용 23번. 다음은 청소년을 아동·청소년이라는 단어로 대체</p>	<p>-응답척도의 범주 수정: 보완(기간을 균등하게 제시) -보기문구 4) 예시 추가 -초등학생용 27번</p>

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
		27-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하세요) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	22-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하세요) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	24-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하세요) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	24-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하세요) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	36-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하세요) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
		-신규 문항: 청소년 및 문화시설 공간 이용 만족도 회수 파악(연구진 개발) -초등학생용 25-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 27-1번
[10년]11. 본인이 살고 있는 지역에는 청소년을 위한 시설이나 문화공간이 충분하다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다	[12년]8. 학생이 살고 있는 지역에는 청소년을 위한 시설이나 문화공간(예: 도서관, 문화의 집, 수련관 등)이 충분하다고 생각합니까? ① 전혀 충분하지 않다 ② 충분하지 않은 편이다 ③ 충분한 편이다 ④ 매우 충분하다	28. 내가 살고 있는 지역은 청소년을 위한 여가·문화시설공간이 충분하다고 생각합니까? ① 전혀 충분하지 않다 ② 충분하지 않은 편이다 ③ 충분한 편이다 ④ 매우 충분하다				
-초등학생용 11번_청소년 대신 어린이로 단어대체	-[12년]질문 문구 및 보기 수정 -[12년]초등학생용 8번	-문구 수정 -초등학생용 26번	-문항 삭제(문화간소화)			
[10년]12. 아래 보기에 제시된 휴일을 보내는 방법 중, 가장 많이 하는 활동에 따라 세 가지만 표기해 주십시오. 1순위: 2순위: 3순위: ① 공부 ② 독서 ③ TV 시청 ④ 게임(인터넷 게임 포함) ⑤ 인터넷(정보검색과 숙제) ⑥ 친구와 놀기 ⑦ 음악, 화합 등 취미활동 ⑧ 문화, 예술행사 관람(영화, 음악회 등) ⑨ 운동 ⑩ 휴대폰으로 대화하기 ⑪ 쇼핑 ⑫ 집에서 휴식 ⑬ 기타()	[12년]9. 학교에 가지 않는 날(휴일)에 가장 많이 하는 활동을 골라 1순위부터 3순위까지 순서대로 ()안에 해당 번호를 적어주세요. 1순위: 2순위: 3순위: ① 공부 ② 독서 ③ TV 시청 ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 인터넷(정보검색, 채팅, 이메일 등) ⑥ 친구와 놀기 ⑦ 음악, 화합 등 취미활동 ⑧ 문화, 예술행사 관람(영화, 음악회, 운동경기 등) ⑨ 운동 ⑩ 휴대전화로 대화하기 ⑪ 쇼핑(인터넷 쇼핑 포함) ⑫ 집에서 휴식 ⑬ 기타()	30. 학교에 가지 않는 날(휴일)에 가장 많이 하는 활동을 골라 1순위부터 3순위까지 순서대로 세 가지만 골라 ()안에 해당 번호를 적어주세요. 1순위: 2순위: 3순위: ① 공부 ② 독서 ③ TV 시청 ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 인터넷(정보검색, 채팅, 이메일 등) ⑥ 친구와 놀기 ⑦ 음악, 화합 등 취미활동 ⑧ 문화, 예술행사 관람(영화, 음악회, 운동경기 등) ⑨ 운동 ⑩ 휴대전화로 대화하기 ⑪ 쇼핑(인터넷 쇼핑 포함) ⑫ 집에서 휴식 ⑬ 여행 ⑭ 기타()				
-초등학생용 12번	-[12년]문구 수정: 질문 내용 수정 -[12년]보기 수정 -[12년]초등학생용 9번	-문구 수정: 명확한 표현을 위해 수정 -보기 ㉓ 여행 추가 -초등학생용 28번	-문항 삭제(문화간소화)			
[10년]20. 마을을 타놓고 솔직한 대화를 나눌 수 있는 친구가 있다면 몇 명 정도입니까? ① 전혀 없다 ② 1~2명 ③ 3~4명 ④ 5~9명 ⑤ 10명 이상						
-초등학생용 19번	-[12년]문항 삭제					
[10년]21. 다음은 여러분이 친한 친구와 의견이 일치하지 않거나 다르게 될 때 어떻게 행동하는지 알아보기 위한 것입니다. 본인의 생각과 일치하는 곳에 V표해주시십시오. 1) 나는 친구와 의견이 다를 때 둘 다 만족할 수 있는 해결책을 찾으려고 노력한다 2) 친구와 서로 의견이 맞지 않는다면 내 생각을 친구에게 맞춘다 3) 나는 서로 다를 수도 있는 일에 대해서 친구에게 이야기하지 않는다 4) 친구의 견해가 다르더라도 나는 내 주장을 밀고 나간다 시오. ① 그렇지 않다 ② 조금 그렇다						

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년						
③ 대체로 그렇다 ④ 많이 그렇다 ⑤ 아주 많이 그렇다 -초등학교용 19번	-[12년]문학 식제											
[10년]13. 현재 청소년 단체에 가입하여 활동하고 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	[12년]10. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 보이·걸스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하고 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	31. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 보이·걸스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	24. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	26. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	26. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	37. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다 ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다						
-초등학교용 13번, 청소년 단체를 어린이 단체로 대체, 단체에 대한 추가 설명 제시	-[12년]문구 수정: 질문 구체화 -[12년]초등학교용 10번	-초등학교용 29번	-문구 수정: 예시 내용 정리 -초등학교용 23번	-초등학교용 25번	-초등학교용 25번, 청소년단체를 어린이 단체(예: 걸스카우트, 아람단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)으로 대체	-문구 수정: 질문 명료화 -초등학교용 28번, 청소년단체를 아동·청소년 단체(예: 걸스카우트, 아람단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)으로 대체						
	[12년]11. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	32. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함)활동(학교 내외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	25. 최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리(동호회 포함)활동(학교 내외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동(학교 내외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동(학교 내외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	38. 최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동(학교 내외 동아리 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다						
	-[12년]문학 추가(동아리 활동 경험 유무를 묻기 위해) -[12년]초등학교용 11번	-초등학교용 30번	-초등학교용 24번	-초등학교용 26번	-초등학교용 26번	-문구 수정: 질문 명료화 -초등학교용 29번						
[10년]15. 현재 활동하고 있는 동아리(동호회 포함) 활동 모두를 선택하여 주십시오. ① 활동하고 있지 않다 ② 학교 내 동아리 ③ 학교 밖 동아리(사이버가 아닌 오프라인 현실 동아리) ④ 인터넷을 통한 사이버 동아리	-[12년]질문 문구 및 보기 수정 -[12년]초등학교용 11-1번	-문학 식제										
-초등학교용 제외	[12년]14. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 것입니다. 자신의 생각과 일치하는 곳에 V표해주시요. <table border="1"> <tr> <td>1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 될 수 있다</td> <td>1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다</td> </tr> <tr> <td>2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공할 수 있다</td> <td>2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다</td> </tr> <tr> <td>3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 될 수 있다</td> <td>3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다</td> </tr> </table> ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다	1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 될 수 있다	1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다	2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공할 수 있다	2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다	3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 될 수 있다	3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다					
1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 될 수 있다	1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다											
2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공할 수 있다	2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다											
3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 될 수 있다	3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다											
-초등학교용 제외	-[12년]질문 문구 및 보기 수정 -[12년]초등학교용 제외	-문학 식제										
[10년]9. 평소 본인이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루 평균 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 ② 1~2시간 ③ 2~3시간 ④ 3~4시간 ⑤ 4~5시간 ⑥ 5시간 이상	[12년]6. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 미만 ② 1~2시간 ③ 2~3시간 ④ 3~4시간 ⑤ 4~5시간 ⑥ 5시간 이상	29. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	23. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	25. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	25. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	39. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활동할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도 됩니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상						
-초등학교용 9번	-[12년]문구 수정: 질문 구체화, 보기 수정 -[12년]초등학교용 6번	-문구 수정: 명확한 시간 제시 -초등학교용 27번	-초등학교용 22번	-초등학교용 24번	-초등학교용 24번	-초등학교용 30번						
[10년]10. 평소 본인이 활동할 수 있는 여가시간은 충분하다고 생각하십니까? ① 전혀 그렇지 않다	[12년]7. 평소 학생이 활동할 수 있는 여가시간은 충분하다고 생각하십니까? ① 전혀 충분하지 않다											

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년																																																																											
② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다	② 충분하지 않은 편이다 ③ 충분한 편이다 ④ 매우 충분하다																																																																																
-초등학생용 10번	-[12년]질문 문구 수정(질문구체화) 및 보기 수정 -[12년]초등학생용 7번	-문항 삭제																																																																															
[10년]7. 학교에서 공부하는 시간 이외에 하루 평균 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 ② 1~2시간 ③ 2~3시간 ④ 3~4시간 ⑤ 4~5시간 ⑥ 5시간 이상	[12년]4. 평일 학교에서 공부하는 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 이내 ② 1~2시간 ③ 2~3시간 ④ 3~4시간 ⑤ 4~5시간 ⑥ 5시간 이상	13. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	12. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	13. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	13. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	40. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상																																																																											
-초등학생용 7번	-[12년]문구 수정: 질문 구체화, 보기 수정 -[12년]초등학생용 4번	-문구 수정: 질문 명확화 -보기 수정: 명확한 시간을 제시할 수 있도록 시간 제시/보기 추가(현 학습시간 추세를 반영) -초등학생용 12번	-문구 수정: 지시문 구체화 -초등학생용 11번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 31번																																																																											
		33. 가정이나 학교에서 청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	26. 가정이나 학교에서 청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	28. 가정이나 학교에서 청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	28. 가정이나 학교에서 청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.	41. 가정이나 학교에서 청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 지지하지 않는다</th> <th>지지는 않는 편이다</th> <th>지지는 편이다</th> <th>매우 지지한다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 가정</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2) 학교</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다	1) 가정	1	2	3	4	2) 학교	1	2	3	4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 지지하지 않는다</th> <th>지지는 않는 편이다</th> <th>지지는 편이다</th> <th>매우 지지한다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 가정</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2) 학교</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다	1) 가정	1	2	3	4	2) 학교	1	2	3	4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 지지하지 않는다</th> <th>지지는 않는 편이다</th> <th>지지는 편이다</th> <th>매우 지지한다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 가정</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2) 학교</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다	1) 가정	1	2	3	4	2) 학교	1	2	3	4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 지지하지 않는다</th> <th>지지는 않는 편이다</th> <th>지지는 편이다</th> <th>매우 지지한다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 가정</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2) 학교</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다	1) 가정	1	2	3	4	2) 학교	1	2	3	4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>전혀 지지하지 않는다</th> <th>지지는 않는 편이다</th> <th>지지는 편이다</th> <th>매우 지지한다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 가정</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2) 학교</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다	1) 가정	1	2	3	4	2) 학교	1	2	3	4
내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다																																																																													
1) 가정	1	2	3	4																																																																													
2) 학교	1	2	3	4																																																																													
내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다																																																																													
1) 가정	1	2	3	4																																																																													
2) 학교	1	2	3	4																																																																													
내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다																																																																													
1) 가정	1	2	3	4																																																																													
2) 학교	1	2	3	4																																																																													
내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다																																																																													
1) 가정	1	2	3	4																																																																													
2) 학교	1	2	3	4																																																																													
내용	전혀 지지하지 않는다	지지는 않는 편이다	지지는 편이다	매우 지지한다																																																																													
1) 가정	1	2	3	4																																																																													
2) 학교	1	2	3	4																																																																													
		-신규 문항: 청소년 단체 및 동아리 활동 지지여부 파악(연구진 개발) -초등학생용 31번	-초등학생용 25번	-초등학생용 27번	-초등학생용 27번	-초등학생용 32번																																																																											
	[12년]32. 최근 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까? ① 있다/ ② 없다																																																																																
	-[12년]문항 추가(자원봉사활동 경험유무) -[12년]초등학생용 29번, 자원봉사활동 설명제시	-문항 삭제																																																																															
[10년]46. 지난 1년(2009년 6월부터 2010년 5월까지) 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? 1) 참여횟수: ()회 2) 총 참여시간: 약 ()시간	[12년]32-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? 1) 최근 1년 총 참여횟수: ()회 2) 최근 1년 총 참여시간: 약 ()시간																																																																																
-초등학생용 38번	-[12년]질문 문구 수정(질문명확화) -[12년]초등학생용 29-1번	-문항 삭제																																																																															
[10년]47. 자원봉사활동에 참여한 적이 있다면 참여하게 된 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 골라주세요. ① 새로운 것을 배우고 경험해보고 싶어서 ② 이웃이나 지역사회, 국가 등에 조금이나마 도움을 주고 싶어서 ③ 자신의 기술이나 능력을 발휘해서 자아 실현을 하기 위해 ④ 새로운 친구를 사귀기 위해 ⑤ 여가를 활용하기 위해 ⑥ 성취에 반영되기 때문에 ⑦ 종교적 가르침에 따라	[12년]32-2. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 자원봉사활동에 참여하였다면 참여하게 된 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어주세요. 1순위: () 2순위: () 3순위: () ① 새로운 것을 배우고 경험해보고 싶어서 ② 이웃이나 지역사회, 국가 등에 조금이나마 도움을 주고 싶어서 ③ 자신의 기술이나 능력을 발휘해서 자아 실현을 하기 위해 ④ 새로운 친구를 사귀기 위해																																																																																

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
⑧ 기타 ()	⑤ 어가를 활용하기 위해 ⑥ 성직에 반영되기 때문에 ⑦ 종교적 가르침에 따라 ⑧ 기타 ()					
-초등학생용 39번	-[12년]읽문 문구 수정 및 응답 방식 변경 -[12년]초등학생용 29-2번	-문항 삭제				
[10년]53. 청소년 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 청소년인권을 지지하고 보호하는 활동을 수행하는 기관(예: 청소년인권센터 등)이 어느정도 필요하다고 생각하십니까? ① 전혀 필요하지 않다 ② 별로 필요하지 않다 ③ 필요하다 ④ 반드시 필요하다	[12년]39. 학생은 청소년 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 청소년인권을 지지하고 보호하는 활동을 수행하는 기관(예: 청소년인권센터 등)이 필요하다고 생각하십니까? ① 전혀 필요하지 않다 ② 별로 필요하지 않다 ③ 필요하다 ④ 반드시 필요하다					
-초등학생용 45번_청소년 대신 어린이로 단어대체	-[12년]읽문 문구 수정 -[12년]초등학생용 35번	-문항 삭제				

7) 특별보호조치

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
	[11년]26. 학생은 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	48. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	45. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	47. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	47. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	42. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
	-[11년]시규문항 -[11년]초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
[09년]26. 최근 1년 간 (2008.06~2009.05월) 아르바이트를 한 적이 있다면, 아래와 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(시당당 4000원) 이하를 받고 일을 한 적이 있다	[11년]26-1.(아르바이트 경험이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(시당당 4000원) 이하를 받고 일을 한 적이 있다	48-1.(아르바이트 경험이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2012년 기준 시간 당 4,580원, 2013년 기준 시간 당 4,860원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	45-1.(아르바이트 경험이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2013년 기준 시간 당 4,860원, 2014년 기준 시간 당 5,210원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	47-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2014년 기준 시간 당 5,210원, 2015년 기준 시간 당 5,580원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	47-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2015년 기준 시간 당 5,580원, 2016년 기준 시간 당 6,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	42-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 무단하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2016년 기준 시간 당 6,030원, 2017년 기준 시간 당 6,470원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다
① 없다 ② 한두 번 ③ 여러 번	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상
-초등학생용 제외	-[11년]질문, 세부문항 및 보기 수정 -[11년]초등학생용 제외	-문구 수정: 현 최저임금 기준 제시 -초등학생용 제외	-문구 수정: 현 최저임금 기준 변경 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2015년도 최저임금 수준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2016년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2017년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외
[09년]40. 성적 피해와 관련하여 여러분의 의견을 묻는 질문입니다.(※ 여기서 '성적 피해'란 성적 수치심이나 모욕감을 유발할 수 있는 놀림(성희롱), 특정 신체 부위에 대한 접촉(성추행), 성욕구를 포함한 모든 성 관련 피해를 의미합니다) 1. 최근 성적 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 없다 ② 있다	[11년]40. 성적 피해와 관련하여 여러분의 의견을 묻는 질문입니다.(※ 여기서 '성적 피해'란 성적 수치심이나 모욕감을 유발할 수 있는 놀림(성희롱), 특정 신체 부위에 대한 접촉(성추행), 성욕구를 포함한 모든 성 관련 피해를 의미합니다) ① 있다 ② 없다	49. 최근 1년 동안 성적인 피해를 경험한 적이 있습니까? * '성적 피해'란, 아래 내용이 포함된 모든 성 관련 피해를 의미합니다. - 성희롱: 성적인 수치심이나 모욕감을 느낄 수 있는 놀림 - 성추행: 특정 신체 부위에 대한 접촉 - 강제적 성관계, 폭력 등을 통한 성행위 ① 있다 ② 없다	46. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	48. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다	48. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다	43. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다
-초등학생용 34.1번	-[11년]세부문항을 분리함에 따라 질문 문구 수정 -[11년]보기 위치 수정 -[11년]초등학생용 34번	-문구 수정: 성적 피해 관련 설명 수정 -초등학생용 40번	-문구 수정: 성적 피해에 대한 예시가 응답 아동청소년에게 불쾌감을 줄 수 있다는 지적에 따라 구제처치 해시는 삭제함. -초등학생용 36번	-초등학생용 38번	-초등학생용 39번	-초등학생용 33번
[09년]40. 성적 피해와 관련하여 여러분의 의견을 묻는 질문입니다.(※ 여기서 '성적 피해'란 성적 수치심이나 모욕감을 유발할 수 있는 놀림(성희롱), 특정 신체 부위에 대한 접촉(성추행), 성욕구를 포함한 모든 성 관련 피해를 의미합니다)	[11년]40-3. (성적인 피해를 경험한 적이 있는 경우만 응답하세요) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주세요. ① 아무와도 의논하지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 인터넷 ⑩ 기타()	49-2. (성적인 피해를 경험한 적이 있는 경우만 응답하세요) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주세요. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 인터넷 ⑨ 기타()	46-1. (성적인 피해를 경험한 적이 있는 경우만 응답하세요) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주세요. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 인터넷 ⑨ 기타()	48-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 인터넷 ⑩ 기타()	48-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 인터넷 ⑩ 기타()	43-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 인터넷 ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)

2009년/2010년	2011년/2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
<p>4. 성적 피해를 당한 후 누구와 의논하였습니까? ① 혼자서 해결 ② 친구 ③ 선배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타()</p>						
-초등학생용 34.4,번	-[11년]세부문항을 분리함에 따라 질문 문구 수정 -[11년]보기① 수정, 보기⑨ 추가 -[11년]초등학생용 34-3번	-문구 수정: 적극적 대처 방식 파악 및 문장 간결화를 위해 질문 내용 수정, 질문 변경에 따른 보기① 수정 -초등학생용 40-2번	-초등학생용 36-1번	-초등학생용 38-1번	-초등학생용 39-1번	-보기문항 ⑨번 삭제(의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제) -초등학생용 33-1번
[09년]27. 최근 1년 동안 (2008.06~2009.05) 다음과 같은(노래방, 만화방, 비디오방/DVD방, 카페, 호프집, 소주방 등) 업소에서 아르바이트를 한 적이 있다면, 주로 어느 업소에서 했습니까? ① 없다 ② 노래방 ③ 만화방 ④ 비디오방/DVD방 ⑤ 카페 ⑥ 호프집 ⑦ 소주방 ⑧ 이외에 다른 유흥주점 ⑨ 기타()	[11년]26-2. (아르바이트 경험이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 다음과 같은 업소에서 아르바이트를 한 적이 있습니까? 해당되는 번호에 모두 표시해 주세요. ① 없다 ② 노래방 ③ 만화방 ④ 비디오방/DVD방 ⑤ 카페 ⑥ 호프집 ⑦ 소주방 ⑧ 기타 유흥주점 ⑨ 기타()					
-초등학생용 제외	-[11년]질문 문구 및 보기 내용 수정 -[11년]초등학생용 제외	-문항 삭제				
[09년]40. 성적 피해와 관련하여 여러분 의 의견을 묻는 질문입니다.(※ 여기서 '성적 피해'란 성적인 수치심이나 모욕감을 유발할 수 있는 놀림(성희롱), 특정 신체 부위에 대한 접촉(성추행), 성폭력을 포함한 모든 성 관련 피해를 의미합니다)	[11년]40-1. (성적인 피해를 경험한 적이 있는 경우만 응답하세요) 이러한 사실을 부모님(보호자)은 알고 있습니까? ① 인다 ② 모른다					
2. 부모님은 알고 있습니까? ① 모른다 ② 인다						
-초등학생용 34.2,번	-[11년]세부문항을 분리함에 따라 질문 문구 수정 -[11년]보기 위치 수정 -[11년]초등학생용 34-1번 -[12년]문항 삭제					
[09년]40. 성적 피해와 관련하여 여러분 의 의견을 묻는 질문입니다.(※ 여기서 '성적 피해'란 성적인 수치심이나 모욕감을 유발할 수 있는 놀림(성희롱), 특정 신체 부위에 대한 접촉(성추행), 성폭력을 포함한 모든 성 관련 피해를 의미합니다)	[11년]40-2. (성적인 피해를 경험한 적이 있는 경우만 응답하세요) 이러한 사실을 경찰에 신고한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다					
3. 이러한 사실을(성적인 피해를) 경찰에 신고한 적이 있습니까? ① 없다 ② 있다						
-초등학생용 34.3,번	-[11년]세부문항을 분리함에 따라 질문 문구 수정 -[11년]보기 위치 수정 -[11년]초등학생용 34-2번 -[12년]문항 삭제					
		49-1. (성적인 피해를 경험한 적이 있는 경우만 응답하세요) 어떤 피해를 경험했습니까? ① 성희롱 ② 성추행 ③ 강제적 성관계				
		-신규 문항: 성적 피해 경험 구체화(연구진 개발) -초등학생용 40-1번				-문항 삭제(문46번과 중복 및 응답자에게 부담을 줄 수 있으므로 삭제)

2017년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 17-R01 청소년의 지역사회 참여 모형개발 연구 / 황여정
- 17-R02 청소년보호정책 현황분석 및 개선방안 연구 / 김지연 · 정소연
- 17-R02-1 청소년보호정책 현황분석 및 개선방안 연구 - 기초분석보고서 / 김지연 · 정소연
- 17-R03 아동 · 청소년을 위한 기업의 사회공헌활동 활성화 방안 연구 : 기업-아동 · 청소년 NPO-정부의 파트너십 구축 / 임지연 · 김한별
- 17-R04 20대 청년들의 사회활동 실태 및 지원방안 연구 / 김정숙 · 강영배
- 17-R05 세계시민의식 함양을 위한 청소년활동 활성화 방안 / 황세영 · 최정원
- 17-R06 청소년 사이버일탈 유형별 대책 연구 / 배상률 · 박남수 · 백강희
- 17-R07 청소년수련시설의 공공성 제고를 통한 운영 활성화 지원방안 연구 / 김형주 · 김정주 · 김혁진
- 17-R08 아동 · 청소년 · 가족 보호 통합게이트웨이 구축 · 운영 모형 개발 연구 / 서정아
- 17-R09 청년 사회 · 경제 실태 및 정책방안 연구Ⅱ / 김기현 · 이윤주 · 유설희
- 17-R09-1 청년 사회 · 경제 실태 및 정책방안 연구Ⅱ - 기초분석 보고서 - / 김기현 · 이윤주 · 유설희
- 17-R10 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅳ / 임희진 · 문호영 · 조남익
- 17-R10-1 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅳ - 기초분석 보고서 / 임희진 · 문호영
- 17-R11 청소년이 행복한 지역사회 지표조사 및 조성사업 연구Ⅴ / 오해섭 · 최인재 · 염유식 · 김세광
- 17-R12 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ - 총괄보고서 - / 양계민 · 강경균
- 17-R12-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ - 다문화 · 청소년의 발달 추이 분석 - / 연보라
- 17-R12-2 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ - 정책제언 - / 양계민
- 17-R13 미래인재 개발 전략으로서 재외동포 청소년 지원방안 연구Ⅲ / 김경준 · 정은주
- 17-R14 학교 밖 청소년 이행경로에 따른 맞춤형 대책 연구Ⅱ / 윤철경 · 성윤숙 · 최홍일 · 유성렬 · 김강호
- 17-R15 아동 · 청소년권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국아동 · 청소년인권실태 2017 : 총괄보고서 / 김영지 · 김희진 · 이민희 · 김진호
- 17-R15-1 아동 · 청소년권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국아동 · 청소년인권실태 2017 : 심화분석보고서 - 아동과 청소년의 인권관련 정보접근성과 인권의식 / 김진석
- 17-R15-2 아동 · 청소년권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국아동 · 청소년인권실태 2017 통계 / 김영지 · 김희진
- 17-R16 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 사업보고서 / 하형석 · 최용환 · 정은진 · 정윤미 · 한지형
- 17-R16-1 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 연구성과분석보고서 / 최용환 · 박상현 · 한지형
- 17-R16-2 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 데이터분석보고서 - 청소년 수면시간의 긍정적 효과 - / 정은진 · 하형석 · 고강혁 · 정윤미
- 17-R16-3 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 한국청소년패널조사 2018 기초연구 / 하형석 · 정은진 · 최승주

협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-01 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 총괄보고서 - / 장근영·성은모·이경상·진성희·최효선·김균희 (자체번호 17-R17)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-02 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 초·중·고등학생용 기초통계보고서 - / 장근영·성은모·이경상·진성희·최효선·김균희 (자체번호 17-R17-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-03 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 대학생용 기초통계보고서 - / 장근영·성은모·이경상·진성희·최효선·김균희 (자체번호 17-R17-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-04 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 사회참여역량 분석 - / 김태준·홍영란·김홍민 (자체번호 17-R17-3)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-05 IEA ICCS 2016 조사틀(Assessment framework) / Schulz, W·Airley, J·Losito, B·Agrustii, G (자체번호 17-R17-4)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-40-01 아시아 청소년 진로체험활동 국제비교 연구Ⅱ / 김현철·백혜정·이지연 (자체번호 17-R18)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-40-01 아시아 청소년 진로체험활동 국제비교 연구Ⅱ - 한국과 일본의 청소년 진로체험활동 운영사례집 / 김현철·백혜정 (자체번호 17-R18-1)

연구개발적립금

- 17-R19 청소년의 노동기본권 보장방안연구(2018년 4월 발간) / 황진구·유민상
- 17-R20 인구절벽 현상과 청소년정책의 과제(2018년 4월 발간) / 이유진·김영한·윤옥경

수 시 과 제

- 17-R21 고등학생들의 정치참여욕구 및 실태 연구 / 이창호
- 17-R22 지방자치단체 청년참여기구 실태 및 체계 연구 / 조진우·이윤주
- 17-R23 인터넷사회의 부모와 자녀관계에 관한 한·중·일 비교 : 한국사례분석 / 이창호·김기현
- 17-R24 현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교-청소년시설의 협업지침 분석 / 임지연
- 17-R25 지역별 청소년운영위원회 운영 특성 연구 / 이윤주
- 17-R26 청소년 분야 SDGs 이행을 위한 국내 네트워크 구축 및 협력 방안 연구 / 황세영·김기현
- 17-R27 청소년동반자 활성화 방안 연구 / 장근영·진은설
- 17-R28 청소년지도사 배치지원사업 실태조사 연구 / 황진구

수탁과제

- 17-R29 2017년 4개국(한일중미) 청소년 의식조사 / 김기현
- 17-R30 제25회 세계스카우트잰버리 운영계획 수립연구 / 장근영·황진구
- 17-R31 2016 학교 내 대안교실 우수사례집 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터
- 17-R32 2016년도 청소년인터넷게임 건전이용제도 관련 평가 / 배상률·김동일·유홍식
- 17-R33 화랑마을 운영관리 실행계획 수립을 위한 연구 / 김영한·서정아·임지연·좌동훈·한상철·신상구·박시현
- 17-R34 다문화 교육 종합 발전방안 / 양계민
- 17-R35 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 / 황세영·이윤주·조성화
- 17-R35-1 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 - 세미나 자료집 / 황세영·이윤주·조성화
- 17-R35-2 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 - 국내외 사례요약집 / 황세영·이윤주·조성화
- 17-R35-3 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 - 정책리포트 / 황세영·이윤주·조성화
- 17-R36 지식협력단지 초·중학생 기업가정신 교육 모듈 교재 개발 / 강경균
- 17-R36-1 (초등학생) 기업가처럼 생각하기(학생용 워크북) / 강경균
- 17-R36-2 (초등학생) 기업가처럼 생각하기(교사용 매뉴얼) / 강경균
- 17-R36-3 (중학생) 기업가처럼 생각하기(학생용 워크북) / 강경균
- 17-R36-4 (중학생) 기업가처럼 생각하기(교사용 매뉴얼) / 강경균
- 17-R37 청소년의 디지털 역기능 예방 교육 프로그램 효과성 연구-초·중·고등학생과 학교밖 청소년을 중심으로 / 성윤숙·김경준·최정원
- 17-R37-1 학교 밖 청소년 지원 매뉴얼 / 정제영·김성기·선미숙
- 17-R37-2 학교 밖 청소년 지원 매뉴얼 개발 연구 / 정제영·김성기·선미숙
- 17-R37-3 국내외 청소년 사이버 범죄 실태와 예방 대책 연구 / 안동근·박병식·김영욱
- 17-R38 청년 삶의 질 개선을 위한 청년 정책 방향과 과제 : 2017년 청년정책포럼 / 김기현·한지형
- 17-R39 청년정책 추진체계 발전방안 연구 / 이윤주·김기현·하형식
- 17-R40 2017년 청소년종합실태조사 / 백혜정·임희진·김현철·유성렬
- 17-R41 2017년 청소년수련시설 종합평가 / 김경준·최인재·정은주·김영지
- 17-R42 청소년자립지원관 운영 모형 개발 연구 / 김지연·백혜정
- 17-R43 제5·6차 유엔아동권리협약 이행상황 연구 / 김영지·이윤주·유설희
- 17-R44 시립청소년시설 적정 위탁운영비 배분을 위한 모형개발 연구 / 최용환·이재완·박정배
- 17-R45 지역아동센터 아동패널조사2017 / 김희진·정윤미
- 17-R46 중국인 유학생의 한국사회·문화적응 실태 및 지원방안 연구 / 배상률·이경상·이창호
- 17-R47 청소년 국제교류사업 성과측정 체계연구 / 황세영·강경균
- 17-R48 청소년용 안전교육 프로그램 개발 연구 / 성은모·이성혜
- 17-R49 자립지원전담기관 운영매뉴얼 개발 연구 / 김지연·유민상·이상정
- 17-R49-1 자립지원전담기관 운영매뉴얼 개발 연구 - 자립지원전담기관 운영매뉴얼 - / 김지연·유민상·이상정
- 17-R49-2 자립지원전담기관 운영매뉴얼 개발 연구 - 기초분석보고서 / 김지연·유민상·이상정

- 17-R50 2017 청소년활동 실태 및 요구조사 / 이윤주·하형석·한지형
- 17-R51 국립강진청소년문화예술센터 건립을 위한 기본계획 / 김영한·이유진·정은진·강동영
- 17-R52 2017년 청소년방과후아카데미 연구사업 / 서정아·연보라
- 17-R53 청소년 자기주도형 봉사활동 시범사업 운영/ 장근영
- 17-R54 시도청소년활동진흥센터 기능강화를 위한 평가체계 개편 연구 / 김형주·김정주
- 17-R55 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터
- 17-R55-1 학업중단 숙려제 특화 프로그램집 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터
- 17-R56 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 결과보고서 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세미나 및 워크숍 자료집

- 17-S01 선거연령 만 18세 하향의 의미 및 과제 (2/9)
- 17-S02 학교 밖 청소년을 위한 디지털 역기능 예방 프로그램 교육 심화 워크숍 (2/13~14)
- 17-S03 제7차 청년정책포럼 (2/23)
- 17-S04 제8차 청년정책포럼 (4/20)
- 17-S05 유엔아동권리협약 5·6차 국가보고서 공청회 (3/7)
- 17-S06 2016년도 고유과제 연구성과발표회 (3/31)
- 17-S07 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제1권역 (4/4)
- 17-S08 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제2권역 (4/7)
- 17-S09 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제3권역 (4/11)
- 17-S10 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제4권역 (4/12)
- 17-S11 2017년 학업중단예방을 위한 학교관리자 연수 : 제1권역 (4/14)
- 17-S12 2017년 학업중단예방을 위한 학교관리자 연수 : 제2권역 (4/18)
- 17-S13 학교 밖 청소년을 위한 디지털 역기능 예방 프로그램 교육 2차 심화 워크숍 (3/31)
- 17-S14 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 (4/21)
- 17-S15 2017년 학교 내 대안교실 (4/13)
- 17-S16 2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수(1권역) (4/20)
- 17-S17 2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수(2권역) (4/28)
- 17-S18 2017년 제1회 대안학교장 협의회 (5/12)
- 17-S19 2017 NYPI & ARACD INTERNATIONAL CONFERENCE – Career Education and VET(Vocational Education & Trainig) for Youth in Asia : 청소년 진로교육 국제학술회의 아시아 청소년 진로교육과 직업교육 및 직업훈련 (5/17)
- 17-S20 2017 NYPI & ARACD INTERNATIONAL CONFERENCE – Career Education and VET(Vocational Education & Trainig) for Youth in Asia : Special Roundtable for Comparing career education between Korea and Japan (5/18)
- 17-S21 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 1권역 (5/22)
- 17-S22 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 2권역 (5/24)
- 17-S23 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 3권역 (5/29)
- 17-S24 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 4권역 (5/30)
- 17-S25 제4차 산업혁명과 미래의 청소년정책 (5/31)

- 17-S26 세계시민교육 사례 공유를 통한 청소년 활동 활성화 방안 논의 (5/26)
- 17-S27 청소년이 행복한 지역사회 지표조사 및 조성사업 연구Ⅴ 콜로키움 (6/22)
- 17-S28 SDGs 청소년 역량 환경교육 (6/26)
- 17-S29 2017 13th citizED International Conference Global citizenship and youth work: educational meanings, possibilities and practices (6.29~7.1)
- 17-S30 다문화 청소년의 효율적 지원 방안(통합과 선별) (9.22)
- 17-S31 청소년활동 중심 행복마을 운영 모형 및 지원방안 (7.28)
- 17-S32 2017년 한·러 차세대 전문가 세미나 - 한국과 러시아의 성인기 이행 : 청년 자립 '결혼 출산 현황 및 정책' (7.27)
- 17-S33 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 (8.18)
- 17-S34 청소년정치참여확대 및 활성화 방안 (8.28)
- 17-S35 2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수 (8.29)
- 17-S36 2017년 「대안학교(각종학교 및 특성화중·고교) 담당교원 협의회」(9.1)
- 17-S37 한국 아동·청소년 패널 학술대회 (9.14)
- 17-S38 다문화청소년패널 학술대회 (9.15)
- 17-S39 지역별 청소년운영위원회 토론회 세미나 (9.9, 9.16)
- 17-S40 4차 산업혁명 및 인구절벽 현상과 청소년역량증진의 방향 (9.13)
- 17-S41 국제심포지엄 2017 [무업청소년(NEET) : 국제적 동향과 대응] (9.25)
- 17-S42 한·중 국제세미나 (10/31)
- 17-S43 청소년의 디지털 역기능(사이버범죄) 예방과 대책수립을 위한 전문가 포럼 (11.3)
- 17-S44 학교 밖 청소년 지원사업 연계기관 성과발표 및 우수사례발표 워크숍 (11.17)
- 17-S45 청소년의 노동권 관련 법제 현황과 주요 입법 과제 (11.28)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제28권 제1호(통권 제84호)
- 「한국청소년연구」 제28권 제2호(통권 제85호)
- 「한국청소년연구」 제28권 제3호(통권 제86호)
- 「한국청소년연구」 제28권 제4호(통권 제87호)

기 타 발 간 물

- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 77호 : 청소년정책평가제도 체계화 방안
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 78호 : 청소년의 세대통합역량 증진을 위한 지원 방안 연구
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 79호 : 미래인재 개발 전략으로서 재외동포청소년 지원 방안 연구II
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 80호 : 청소년의 기업가정신 함양을 위한 교육 프로그램 개발 및 실행 방안 연구
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 81호 : 지방자치단체 청년참여기구 실태 및 체계 연구

NYPI Bluenote 이슈 & 정책 82호 : '청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구(2013-2016)'의 성과와 향후 연구방향
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 83호 : 고등학생들의 정치참여욕구 및 정치참여 활성화방안
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 84호 : 중도입국 청소년의 실태 및 자립지원 방안 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 85호 : 탈북청소년 지원 체계화 방안 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 86호 : 다문화청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 87호 : 청소년 분야 SDGs 이행을 위한 국내 네트워크 구축 및 협력 방안 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 88호 : 청소년 동반자 활동 효율화 방안연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 89호 : 지역별 청소년운영위원회 활동 운영 특성 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 90호 : 인터넷사회의 부모와 자녀관계에 관한 한·중·일 비교: 한국사례 분석
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 91호 : 아동·청소년을 위한 기업의 사회공헌활동 실태와 과제
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 92호 : 학교 밖 청소년 이행경로에 따른 맞춤형 대책연구 I
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 93호 : 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 연구성과분석
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 94호 : 자유학기제 등 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안

NYPI Bluenote 통계 33호 : 청소년 차별 실태 연구
NYPI Bluenote 통계 34호 : 2016년 청년 사회·경제 실태조사
NYPI Bluenote 통계 35호 : 청소년활동 참여 실태
NYPI Bluenote 통계 36호 : 청소년 수면과 비만의 종단적 변화
NYPI Bluenote 통계 37호 : 한국아동·청소년패널자료로 살펴본 청소년 관련 국정과제
NYPI Bluenote 통계 38호 : 청소년의 학습습관 통제능력, 성적 만족도, 삶에 대한 만족도의 종단적 변화 -KCYPs 초 4패널-

연구보고 17-R15-2

**아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 2017 통계**

인 쇄 2017년 12월 22일

발 행 2017년 12월 30일

발행처 한국청소년정책연구원
 세종특별자치시 시청대로 370

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사 (02-725-5216)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-171-4 94330

979-11-5654-146-2 (세트)

연구보고 17-R15-2

아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태 2017 통계

 **한국청소년정책연구원**
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex,
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 Fax. 82-44-415-2369 www.nypi.re.kr



ISBN 979-11-5654-171-4
ISBN 979-11-5654-146-2 (세트)