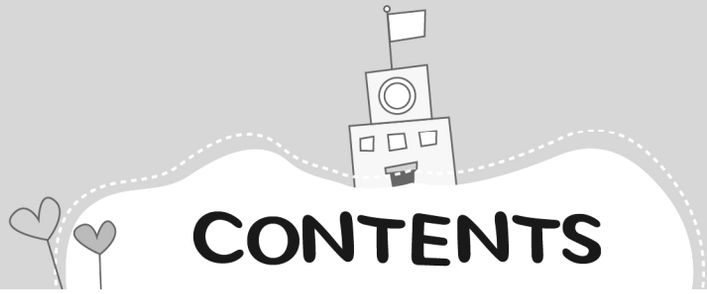
연구자료 19-S03

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집

어울림 프로그램 운영



교육부 Ministry of Education
전라남도교육청 Jeollanamdo Provincial Office Of Education
한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



CONTENTS

대 상

- 외간초등학교 ····· 1
- 주학초등학교 ····· 33
- 진천상산초등학교 ····· 61
- 선도중학교 ····· 89
- 경상고등학교 ····· 117

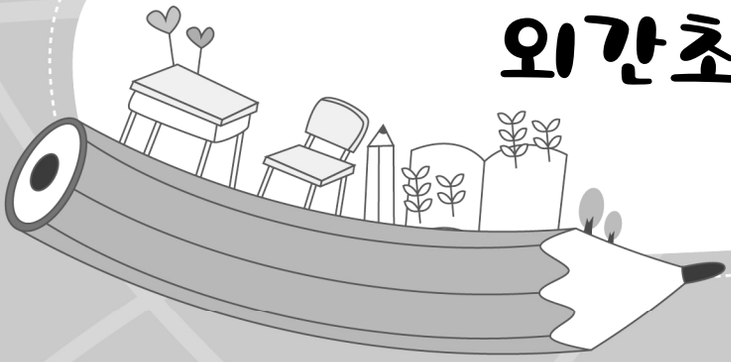
최우수상

- 금장초등학교 ····· 153
- 대구상인초등학교 ····· 183
- 대전동화초등학교 ····· 215
- 모충초등학교 ····· 253
- 삼덕초등학교 ····· 289
- 술산초등학교 ····· 309
- 홍산초등학교 ····· 335

최우수상 어깨동무활동 우수사례

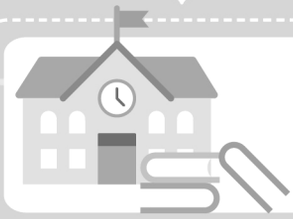
- 삼정초등학교 ····· 363
- 서울장충초등학교 ····· 385
- 청옥초등학교 ····· 411
- 칠곡초등학교 ····· 427

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



외간초등학교

대 상



너와 나 우리가 하나되는
천(天)해(海)지(地)인(人) 어울림 프로그램

❋ 시·도교육청명: 경상남도교육청

❋ 학교명: 외간초등학교

주소	우) 53283 경남 거제시 외간옥산1길 10								
전화	055-633-3267	홈페이지	http://oegan-p.gne.go.kr	담당 교사	성 명	박민규			
교장	권옥현	교감	백승룡						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	142	6	24		1	5	2	2	10

학교 연혁

- 1946. 09. 01 외간국민학교 설립인가
- 2011. 12. 12 학력향상 우수학교 선정
- 2012. 03. 26 도지정 소규모학교 살리기 선정
- 2012~2013 교실수업개선 우수학교 2년 연속 선정
- 2015~2016 학교폭력예방교육 어깨동무학교 운용
- 2017~2019.2.28. 학교폭력예방교육 어울림 프로그램 운영
- 2018. 02. 13 제 67회 졸업식(졸업생 총수 2,809명)
- 2018. 09. 01 제 32대 권옥현 교장 부임



Ⅰ 운영 계획 및 여건 조성

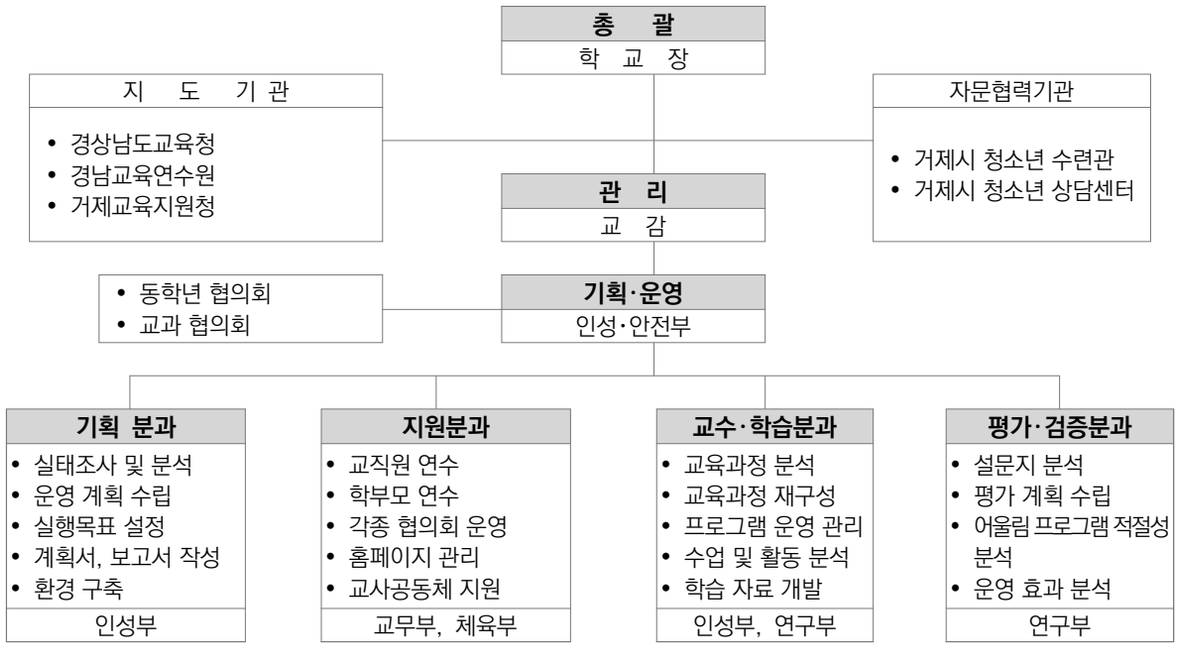
1. 진단 및 운영체제 구축

S(강점)	W(약점)
• 다양한 경력의 교직원 구성으로 전문성, 적극성 높고, 협력적인 분위기 형성. • 인성교육의 바탕이 될 天海地人 교육과정	• 새 아파트 입주로 인한 전입생(39%) 증가로 인한 학생들의 부조화 • 행사 중심, 일회성 중심의 인성교육 • 열악한 교육환경
O(기회)	**T(위협)**
• 학교 인근의 자연·인문 • 환경을 활용한 다양한 프로그램 • 교육에 대한 적극적인 참여를 해주는 교육공동체(학부모, 동창회, 마을주민)	• 인성교육에 대한 이해부족 • 함께하기 보다는 혼자하기를 원하는 학생들의 개인적 성향의 증가 • 늘어만 가는 학교폭력 관련 불만과 민원

SWOT

2. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 네트워크 구성



2) 교육공동체 역량 강화 실천

구 분	내 용	시기	방법
교사	어울림 프로그램 목적, 취지 및 필요성	3월	집합연수
	어울림 프로그램 모듈 안내		
	天海地人 교육과정과 어울림 프로그램 연계 안내	4월	집합연수
학부모	학교폭력 예방 교육으로서의 어울림 프로그램의 의미와 필요성	교육과정설명회	집합연수

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영계획 시행

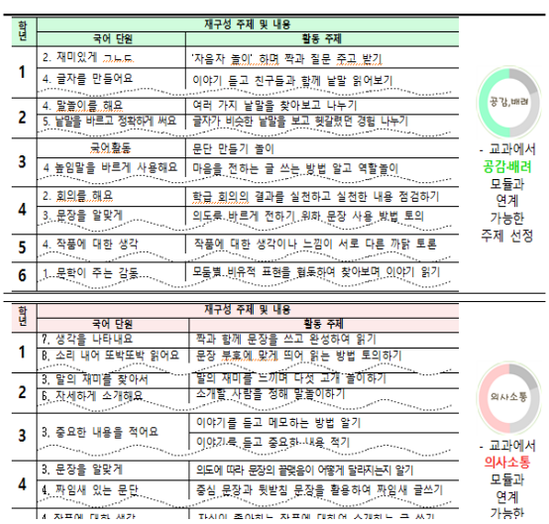
1) 운영 과제 설정

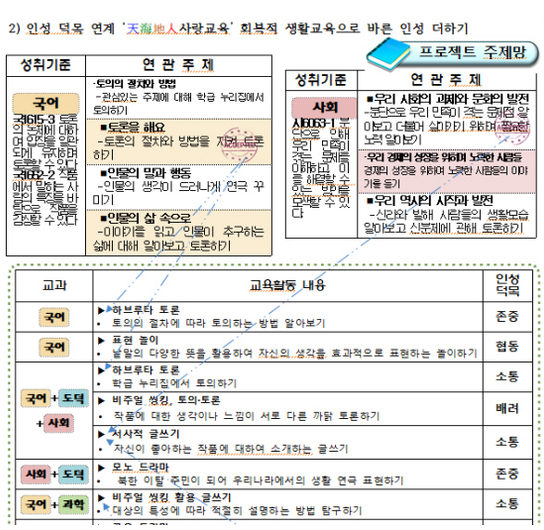
너와 나 우리가 하나되는 天海地人 어울림프로그램		
운영 과제1	**운영 과제2**	**운영 과제3**
1. 어울림 프로그램 운영 체제 및 인프라 구축 • 운영 네트워크 구축 • 교육공동체 역량 강화 실천 • 어울림 프로그램 연구 및 확산을 위한 교사공동체 조직	**1. 교육과정 분석을 통한 학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립** • 학년별 교육과정 분석 • 인성 덕목 연계 天海地人사랑교육 프로젝트 만들기	**1. 天海地人어울림 프로그램으로 너와 나 우리가 하나되기** • 天海地人사랑교육과 어울림프로그램 모듈을 연계·통합 계획 • 天海地人사랑교육과 어울림프로그램 모듈 연계·통합 실천
2. 외간 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기 • 天海地人사랑교육 알아보기 • 운영 목적 달성을 위한 天海地人교육과정과 어울림 프로그램	**2. 天海地人 어울림 프로그램 운영 실천** • 학년별 天海地人어울림 프로그램 실시 • 天海地人어울림 프로젝트 심화 활동 – 바른 인성 더하기	

2) 운영 목적 달성을 위한 天海地人교육과정과 어울림 프로그램

운영 목적	天海地人교육과정과 어울림 프로그램
1. 공감·배려를 통해 조화할 수 있는 기회 제공 2. 갈등 예방 및 해결을 위한 프로그램 강화 3. 더불어 살아가는 건전한 가치관을 기르는 인성교육의 활성화	天海地人 사랑교육은 감성, 인성 등 우리 고유의 가치관인 '天地人'에 '海'를 첨가하여 적용한 체험중심의 교육과정으로 본교 다양한 체험활동과 어울림프로그램의 유기적인 연계를 통해 인성교육을 활성화하고 학교폭력을 사전에 예방할 수 있을 것으로 기대된다.

3) 학년별 교육과정 분석을 통한 인성 덕목 연계 '天海地人사랑교육' 프로젝트





4) 학년별 天海地人 어울림 프로그램 실시

주제망

국어	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	1학년	'자음자 놀이' 하며 짝과 질문하기	
		2학년	여러 가지 낱말을 찾아보고 나누기	

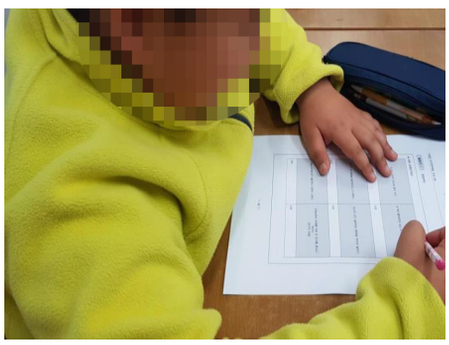
목적

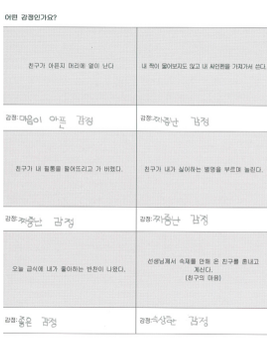
- 타인의 표정, 말투, 태도 등으로 생각을 이해하고, 상황을 인식하여 학교폭력 상황을 예방한다.
- 정서적 공감 능력을 길러 타인을 배려하고, 약자에 대한 동정심을 가짐으로써 학교폭력 상황에서 방관자가 되지 않도록 한다.

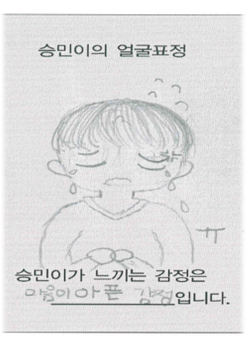
어울림 프로그램 활동내용

차시	활동 내용
1	타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기 - '어 나도 그래' 카드놀이를 통해 감정 표현 찾아보기
2	약자에 대한 동정심을 가짐으로써 타인을 배려하는 공감 능력 기르기 - '모서리로 모여라.' 활동으로 내가 키우는 동물을 소개하며 공감하기
3	말랑말랑 마음 만들기(이야기를 통한 공감하기) - 승민이의 이야기를 듣고 승민이의 감정을 알아보고 공감하기
4	실생활 속에서 공감하는 힘 기르기 - 민재의 이야기를 바탕으로 친구에게 하고 싶은 말 쪽지 붙이기

활동 모습 및 결과물





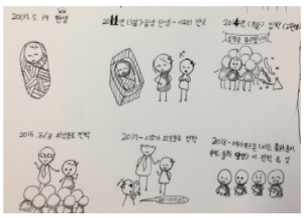
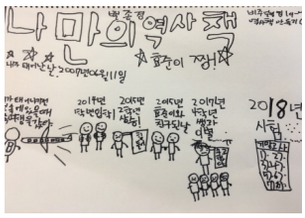


수업 후 아이들 생각

- 내가 하고 싶은 말을 제대로 알아듣지 못하는 친구들이 있어 힘들었지만, 친구들과 글과 말로 주고받는 게임 활동이 즐거웠다.

2. 확대 적용

1) 天海地人어울림 프로젝트 심화 활동 – 바른 인성 더하기

출발점	공감,배려	내가 행복했던 순간을 문어발로 표현하면서 친구들과 재미있게 이야기하고 자기 자신을 돌아볼 있도록 계획
가꾸기	• 내가 행복했던 순간 표현하기 – 문어의 발 한 개에 하나의 주제씩 행복했던 순간을 쓰고 이미지로 형상화하는 활동이다. 내가 행복했던 순간을 표현해보고 친구들과 이야기 하며 행복한 일상의 소중함을 인식할 수 있다.   내가 행복했던 순간 표현하기 • 나의 역사책 만들기 – 나의 역사책은 내 탄생부터 지금까지 단계별로 자신이 생각하는 소중한 일들일 기록한 역사책이다. – 역사 단계별 중요한 일은 개개인 마다 전부 다르다. 개인이 느끼는 중요한 일을 통해 내가 소중하게 여기는 가치를 알 수 있다.   나의 역사책 만들기
더하기	• 내가 행복한 순간을 생각해 보며 일상의 소중함에 대해 알 수 있도록 지도하였다. • 일상의 사소한 일도 나에게는 행복한 일, 중요한 일이 될 수 있음을 지도하였다.	

2) 天海地人사랑교육과 어울림 프로그램 모듈 연계·통합 계획 및 실천

목적	관련 학습주제	시기
타인의 감정을 이해하고 공감하기	외간 6남매	연중

출발점	공감,배려	전체 학생들이 거제면 스포츠파크(운동장 및 체육관)에서 학년 구분 없이 함께 체육활동을 하고, 우애를 나누는 시간
가꾸기	• 외간 6남매 들이 함께 모여 학년 구분 없이 스포츠 활동을 즐기는 시간    외간 6남매 모여라~ 여학생도 다함께~ 한 마음 한 뜻~	
더하기	• 소규모 학교에서 실시하기 어려운 다양한 스포츠(축구, 티볼, 배드민턴, 피구, 단체줄넘기 등) 리그전으로 학생 즐거움 더하기	

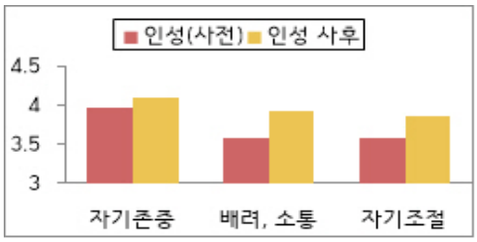
Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 성과분석

1) NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전·사후 설문조사 결과를 통한 天海地人어울림 프로그램 효과성 분석

인성 요소	설문 문항	초5 평균	사전 (43)	사후 (43)
자기 존중	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	4.13 (.79)	3.96 (.74)	4.09 (.81)
	나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.			
	나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.			
배려 소통	나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	3.79 (.72)	3.57 (.69)	4.12 (.67)
	나는 친구와 갈등이 있을 때 잘 해결한다.			
	친구들은 나에게 자주 내 의견을 묻는다.			
자기 조절	나는 짜증이 나더라도 내 감정을 잘 조절할 수 있다	3.69 (.78)	3.57 (.75)	3.9 (.77)
	나는 내 감정과 행동을 잘 조절한다.			
	나는 쉽게 흥분하지 않는다.			

인성검사 사전·사후검사 비교 분석



- 나를 존중하고 타인을 배려하고자하는 응답과 모습을 보였다.
- 적극적 경청하기에 대한 학생들의 태도가 달라져 친구들의 말에 귀기울이는 모습을 보였다.
- 갈등해결에 대한 자신감을 가진 모습을 보였다.
- 다른 사람의 생각과 나의 생각이 다름을 인정하는 모습을 보였다.

2. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

어울림 프로그램 기반 구축으로 어울림 프로그램 확산	
운영 네트워크 구축	• 본교에 적합한 운영 인프라를 구축을 통해 구성원간 소통과 협력을 통한 어울림 프로그램 운영 기반 조성
교육공동체 역량 강화	• 학부모, 지역사회(동창회) 등 교육공동체의 적극적인 참여로 학교폭력 예방을 위한 교육공동체 역량 강화를 실현
교사공동체 조직	• 어울림 프로그램의 계획, 운영, 평가에 대한 이해도를 높이고, 어울림 프로그램의 확산을 위한 교사공동체 활성화 기반 조성
학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립	• 학년별 교육과정을 분석하고 인성 덕목과 연계되는 天海地人 사랑교육 프로젝트 만들어 학교교육과정과 학년교육과정 속에서 어울림 프로그램을 운영할 수 있는 기반 마련
天海地人 어울림 프로그램 운영 실천	• 교육과정 재구성을 기초로 한 어울림 프로젝트를 구성하고, 天海地人 어울림 프로그램을 실천 • 어울림 프로젝트와 연계 된 바른 인성 더하기 실천을 통해 바른 인성을 함양하고, 학생들의 마음을 움직이는 학교폭력 예방교육 운영 실천
天海地人어울림 프로그램으로 너와 나 우리가 하나되기	• 天海地人 사랑교육과 어울림 프로그램 연계·통합 운영을 통해 생활 속에서 이루어지는 학교폭력 예방교육을 실천



너와 나 우리가 하나되는 천(天)해(海)지(地)인(人) 어울림 프로그램

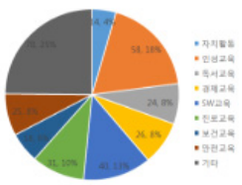
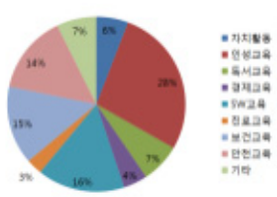
I 어울림 프로그램 준비하기

1. 학교환경 및 학생특성 분석

1) 교육 환경 분석

학교 일반 환경		강점과 약점
학구 환경	• 거제면 외간마을에 위치하고 있지만, 마을의 학생은 소수이고, 다수의 인근 전원주택 마을 및 최근 입주한 아파트 학생들 구성 • 본교의 자연 친화적인 天海地人교육과정을 원해 시내의 동지역의 학생도 통학 중임.	• 142명의 학생 중 2017학년도 9월 이후에 전학 온 학생이 56명(39%)으로 인해 기존 학생과 전학생 간의 마찰이 빈번하게 일어나고 있음.
교통	• 부모님의 차량 및 아파트 셔틀, 인근 학교의 버스를 타고 등교하는 학생이 대부분임. • 원거리에서 등하교를 하는 학생들이 있어 교통사고 위험이 있음.	• 학생들의 등교 시간이 일정하여 아침 활동이 다양하고 활발하게 이루어짐. • 대부분의 학생이 버스가 오는 방과후 시간까지 남아서 방과후 활동에 참여하거나, 학교 운동장 및 주변을 배회하다 친구들 간의 다툼이 발생하기도 함.
자연·인문 환경	• 대봉산 자락에 위치하여 인접한 곳에 지방하천인 간덕천 및 남해의 갯벌이 펼쳐져 있으며, 근거리에 거제시 스포츠파크 체육시설이 위치 하고 있음. • 학교 인근 농업기술개발원, 솔향노인병원, 곤충농원등의 학생 현장체험 학습 가능 시설이 많아 시기별로 다양한 체험학습을 실시함.	• 천해지인 교육과정을 운영하기에 적합한 자연환경. • 체육관이 없는 본교의 상황을 극복하기 위해 매월 1회 스포츠파크 체육시설을 활용한 외간6남매 활동으로 1학년부터 6학년까지의 모든 학생이 학년 구분 없이 함께 체육활동을 즐김.
학생	• 맞벌이 부부가 많아 가정의 돌봄 기능이 약한 편이고, 많은 학생들이 방과후 학교에 참여함. • 마을 친구들이 적어 또래놀이 보다는 텔레비전 시청과 컴퓨터 게임을 많이 하는 편임.	• 학생들의 자율성은 높으나 기초학습태도가 부족함. • 다양한 활동에 참여하고 있으나 끈기가 부족하여 지속적인 연결이 부족함.
학부모	• 학교 활동에 관심이 많음. • 체험 중심의 특색있는 교육과정과 다양한 방과후 활동에 관심이 많음.	• 각종 대내외 행사에 관심을 가지고 적극적으로 참여함. • 연 2회 간담회를 통해 학교와 학부모간의 소통이 잘되고 있음.
학교	• 교사들의 교육경력이 다양하게 혼재되어 있어 선후배 교사간의 멘토링이 잘 이루어지고 있고, 교직원간 협동 단결이 잘 됨. • 교사 1인당 행정적인 업무가 많고, 소규모 학교의 장점과 지역적 여건을 고려한 학교특색 교육과정 긍정적.	• 갑작스러운 학급당 학생 수의 증가로 인해 학급 운영에 어려움이 있으며, 기존 체험학습을 유지하기 어려워짐.

2) 학교주도적 평가를 위한 학생, 학부모, 교사 설문조사를 통한 인성교육 실태분석

구분	문항 내용	설문 결과	시사점
학생	• 학교의 인성교육 프로그램에 대한 인식도	• 학교폭력 예방 학예 행사, 강사 초청 인성 교육, 방학 중 체험 학습 등 	• 인성교육을 학예 행사나 체험 학습으로 인식하고 있음. 학교 교육과정과 학년, 학급 교육과정에서 교과 활동과 연계하여 지속적으로 인성교육을 추진할 필요가 있음.
	• 창의적 체험활동에서 희망하는 프로그램은? (중복 응답 가능)		• SW와 컴퓨터 활용 교육에 이어 인성교육(58.18%)을 높게 희망함. 학생 활동 중심의 인성교육 프로그램을 적용할 필요가 있음.
	• 학생 인성 검사(자기존중, 배려·소통, 자기조절)		• 영역별 인성 수준이 초등학교(5학년) 평균보다 낮으므로 인성 및 덕목 연계 교육이 필요함.
학부모	• 학교의 인성교육 프로그램에 대한 인식도	• 학교 차원의 프로그램 보다는 담임 교사에 따라 다른 인성교육이 운영된다.	• 인성교육을 학교의 행사활동이나 비연속적인 교육활동으로 인식함. 학교 인성교육 프로그램을 체계화하고 학생들에게 명확하게 안내해야 할 필요가 있음.
	• 학교에서 힘써야 할 교육 영역은?	• 창의력 교육, 학생 예절 교육, 인성교육, 프로젝트 학습, 체험 학습 등	• 학교 교육 활동에서 활동 위주의 체험 학습과 인성교육, 교과와 연계한 주제통합 인성교육을 실시할 필요가 있음.
교사	• 인성교육에 대한 인식과 실천정도	• 수업장면에서는 어느 정도 실천하고 있지만 학생 생활교육에서는 어려움을 느낀다. 	• 토의·토론 수업, 학생 활동 중심 수업을 통해 학생 인성을 함양하기 위한 노력을 기울여 왔으나 수업을 통해 기대하는 학생들의 태도 변화가 미미하다고 느끼고 있음. 인성 함양을 위한 프로그램 구안이 요구됨.
	• 창의적 체험활동 내 운영 희망 프로그램(중복 응답 가능)		• 인성교육, 자치활동, 독서활동 등의 교육 프로그램에 대해 높게 나타남. 협의를 통해 현재 진행 중인 프로그램 분석을 토대로 인성교육을 강화할 필요가 있음.

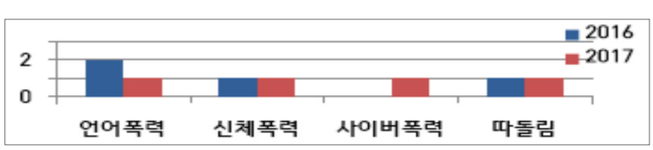
3) SWOT 분석을 통한 외간 교육의 장과 어울림 프로그램 연결 가능성 알아보기

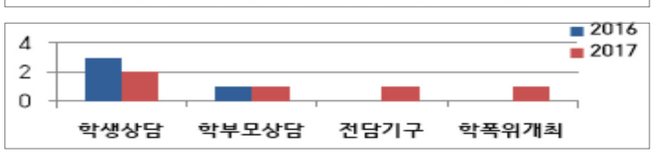
S(강점)	W(약점)
• 다양한 경력의 교직원 구성으로 전문성, 적극성 높고, 협력적인 분위기 형성. • 인성교육의 바탕이 될 天海地人 교육과정	• 새 아파트 입주로 인한 전입생(39%) 증가로 인한 학생들의 부조화 • 행사 중심, 일회성 중심의 인성교육 • 열악한 교육환경
O(기회)	**T(위협)**
• 학교 인근의 자연·인문 • 환경을 활용한 다양한 프로그램 • 교육에 대한 적극적인 참여를 해주는 교육공동체(학부모, 동창회, 마을주민)	• 인성교육에 대한 이해부족 • 함께하기 보다는 혼자하기를 원하는 학생들의 개인적 성향의 증가 • 늘어만 가는 학교폭력 관련 불만과 민원

SWOT

2. 학교폭력 현황과 어울림 프로그램 사전 설문을 기초로 한 운영 과제 설정

1) 전년도 학교폭력 발생 상황 분석(1~6학년 담임 설문조사 결과)

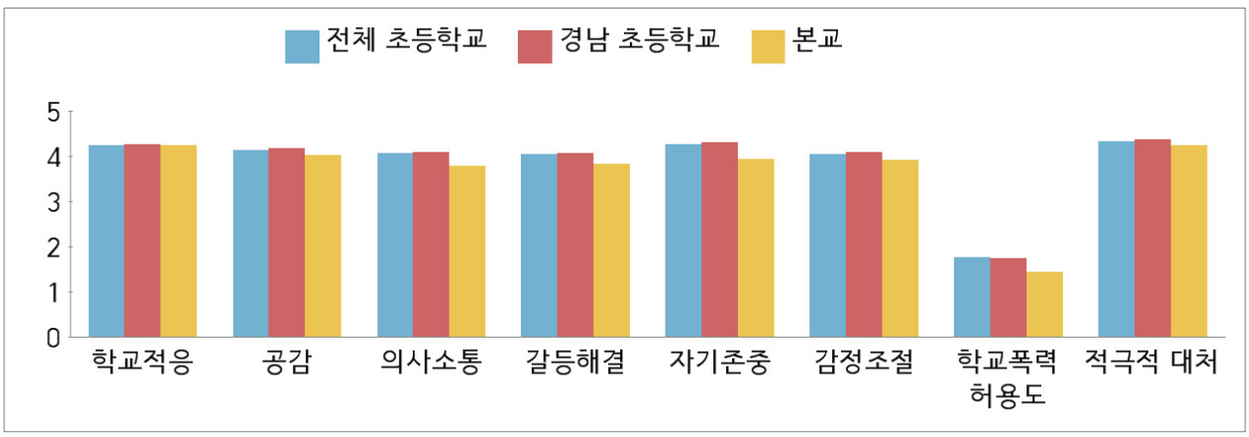




분석점

- 학교폭력 발생 건수는 줄었지만, 관련 학생 및 학부모가 담임교사 및 전담기구에 대한 신뢰를 하지 않아 학교폭력 대책자치위원회를 개최함.
- 학교폭력대책자치위원회의 결과에 불신으로 민원 발생.

2) 어울림 프로그램 사전 설문 결과(외간초등학교 학생 19명)



학교폭력 발생 실태 및 설문조사 바탕 어울림 프로그램반영을 위한 시사점
상황을 극복하기 위해서는 서로 이해하고, 모두가 소통하는 작은 갈등은 작은 갈등으로 해결하는 노력이 필요하다. 2017학년도부터 학교에서 진행하고 있는 어울림 프로그램과 天海地人 사랑교육과 회복적 생활교육을 연계하여 학교폭력 예방교육을 실시하고자 함.

3) 운영의 필요성

• 기존 학생과 전학 온 학생들의 조화가 필요	01	• 다른 환경에 생활한 학생들이 공감·배려를 통해 조화할 수 있는 기회 제공
• 학교 친구 외에는 친구가 없는 환경에서 한번 갈등의 시작은 학교 폭력으로 귀결	02	• 공감과 배려, 올바른 의사소통 연습으로 갈등 예방 및 해결을 위한 프로그램 강화
• 학부모가 함께 참여하는 학교폭력 예방교육의 실천	03	• 더불어 살아가는 건전한 가치관을 기르는 인성교육의 활성화

4) 운영 과제 설정

너와 나 우리가 하나되는 天海地人 어울림프로그램		
운영 과제1	**운영 과제2**	**운영 과제3**
1. 어울림 프로그램 운영 체제 및 인프라 구축 • 운영 네트워크 구축 • 교육공동체 역량 강화 실천 • 어울림 프로그램 연구 및 확산을 위한 교사 공동체 조직	**1. 교육과정 분석을 통한 학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립** • 학년별 교육과정 분석 • 인성 덕목 연계 天海地人사랑교육 프로젝트 만들기	**1. 天海地人어울림 프로그램으로 너와 나 우리가 하나되기** • 天海地人사랑교육과 어울림프로그램 모듈을 연계·통합 계획 • 天海地人사랑교육과 어울림프로그램 모듈 연계·통합 실천
2. 외간 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기 • 天海地人사랑교육 알아보기 • 운영 목적 달성을 위한 天海地人교육과정과 어울림 프로그램	**2. 天海地人 어울림 프로그램 운영 실천** • 학년별 天海地人어울림 프로그램 실시 • 天海地人어울림 프로젝트 심화 활동 – 바른 인성 더하기	

Ⅱ 어울림 프로그램 실행하기

과제1 **어울림 프로그램 기반 구축**

1. 어울림 프로그램 운영 체제 및 인프라 구축
2. 외간 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기

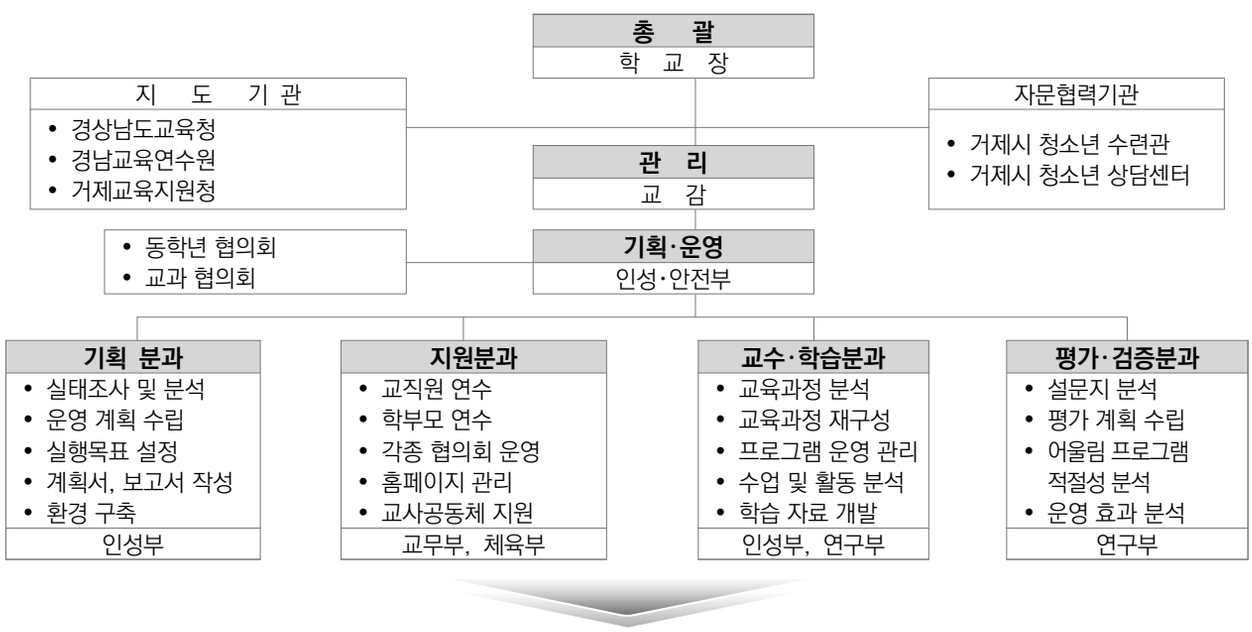
1. 어울림 프로그램 운영 체제 및 인프라 구축

1) 대상 및 기간

가. 운영 대상: 외간초등학교 학생 142명

나. 운영기간: 2018.3.1. ~ 2019.2.28.

2) 어울림 프로그램 운영을 위한 네트워크 구성



본교 상황에 적합한 인프라 조성

본교는 6학급의 소규모 학교이지만 학급별 평균 학생수가 23.6명으로 학급 내에서 학생들의 사소한 다툼이 빈번하게 발생하고 있지만, 교사들 1인당 많은 업무를 맡고 있어 학생 및 학부모와 소통이 부족한 편이다. 이러한 현실에 적합한 인프라 조성 방안을 강구하였다.

3) 교육공동체 역량 강화 실천

구 분	내 용	시기	방법
교사	어울림 프로그램 목적, 취지 및 필요성	3월	집합연수
	어울림 프로그램 모듈 안내		
	天海地人 교육과정과 어울림 프로그램 연계 안내	4월	집합연수
학부모	학교폭력 예방 교육으로서의 어울림 프로그램의 의미와 필요성	교육과정설명회	집합연수

4) 어울림 프로그램 연구 및 확산을 위한 교사공동체 조직

가. 운영기간: 2018.4.1. ~ 2019.2.28.

나. 활동내용: 교육과정과 어울림 프로그램 연계 방안 연구

다. 구성원: 외간초등학교 교직원 10명 외 인근 학교 교사 3명

라. 목적: 어울림 교사공동체 운영을 통한 교사 간 소통과 공유의 분위기 형성

마. 활동 내용

시기	동아리 활동 내용	참가자	주관
4.9	• 어울림 프로그램 수업 적용 방안 연구	본교 교원	어울림 담당
4.16	• 어울림 프로그램과 학교 교육과정 융합하기	교사공동체	교사공동체
5.21	• 회복적 생활교육 실천 방안 나누기	교사공동체	교사공동체
10.15	• 체육과 음악과 마음의 평화찾기	본교 교원	교사공동체
10.22	• 또래 상담자를 활용한 갈등해결	교사공동체	어울림 담당





[어울림 학교폭력예방 프로그램의 이해와 운영을 위한 소통의 장]

2. 외간 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기

1) '天海地人 사랑교육' 알아보기

학생·학부모가 찾아오는 학교로 만들기 위해 교사, 학부모, 동창회, 학생들을 대상으로 설문조사, 설명회, 워크숍을 통해 '天海地人 사랑교육'을 기본으로 하는 교육과정을 편성·운영하게 되었다. 본 교육과정은 글로벌 시대가 요구하는 인재의 특성인 창의성, 감성, 전문성, 인성을 우리 고유의 가치관인 '天地人'에 '海'을 첨가하여 적용한 체험중심의 교육과정이다.

天(천) 하늘사랑교육	• 천체 관측의 적합한 환경을 활용한 천체 관측 교육과 하늘의 넓은 마음을 담을 수 있는 자율과 책임을 키우는 교육
海(해) 바다사랑교육	• 학교 앞 바다와 갯벌을 활용한 교육과, 지역의 산업을 탐구하는 해양 관광 산업 및 환경 교육
地(지) 땅사랑교육	• 농촌의 환경을 활용한 농작물의 식재에서 재배, 수확, 요리 등의 총괄적인 농촌 체험 교육
人(인) 사람사랑교육	• 지역기관의 봉사활동과 다양한 체험활동으로 배려와 나눔을 실천하는 바른 인성함양과 애국심을 기르는 교육

구 분	내 용	시기	주관 및 지원
'天' 사랑교육 자율과 책임을 키우는 **학교 문화 형성**	• 천체 및 별자리 관측 활동 • 곤충 기르기 탐구 활동 • 전교생이 함께하는 '다모임' 활동 • 학생 주도적 참여 활동을 위한 자치활동 강화 • 전교어린이회 주관 '친한 친구 프로젝트' • 학교-가정-사회와 연계한 학교폭력 예방	연중	인성부
'海, 地' 사랑교육 자연속에서 배우는 **푸른 인성 교육**	• 들길, 바닷길 걷기 • 자연 생태 탐사활동 • 생태 환경정화 활동 • 텃밭 농작물 식재 및 수확 활동 • 수확한 농작물 음식 만들기 체험활동 • 수영 교실 • 4-H활동	연중	체육부 인성부 연구부
'人' 사랑교육 배려·소통과 협동을 키우는 **사람 교육**	• 문화예술동아리 (바이올린, 풍물부) 운영 • 다양한 스포츠클럽 활동(테니스, 골프, 인라인스케이트, 검도 등) 강화를 통한 단결력 강화 • 전교생인 함께 참여하는 외간 6남매 활동 • 위문 봉사활동(솔향노인요양병원) • 스승의 날 학부모 참여 수업 • 책 읽어주는 어머니 활동 및 독후활동 진행 • 나라사랑 교육활동(포로수용소 체험학습) • 다알죠(다가가기, 알아가기, 조력하기) 또래 상담 활동을 통한 서로 간의 이해	연중	체육부 인성부

2) 운영 목적 달성을 위한 天海地人교육과정과 어울림 프로그램

운영 목적	天海地人교육과정과 어울림 프로그램
1. 공감,·배려를 통해 조화할 수 있는 기회 제공 **2. 갈등 예방 및 해결을 위한 프로그램 강화** **3. 더불어 살아가는 건전한 가치관을 기르는 인성교육의 활성화**	天海地人 사랑교육은 감성, 인성 등 우리 고유의 가치관인'天地人'에 '海'을 첨가하여 적용한 체험중심의 교육과정으로 본교 다양한 체험활동과 어울림 프로그램의 유기적인 연계를 통해 인성교육을 활성화하고 학교폭력을 사전에 예방할 수 있을 것으로 기대된다.

과제2 **어울림 프로그램 운영**

1. 교육과정 분석을 통한 학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립
2. 天海地人 어울림 프로그램 운영 실천

1. 교육과정 분석을 통한 학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립

1) 학년별 교육과정 분석

학년	재구성 주제 및 내용	
	국어 단원	활동 주제
1	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	'자음자 놀이' 하며 짝과 질문 주고 받기
	4. 글자를 만들어요	이야기 듣고 친구들과 함께 낱말 읽어보기
2	4. 말놀이를 해요	여러 가지 낱말을 찾아보고 나누기
	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	글자가 비슷한 낱말을 보고 헷갈렸던 경험 나누기
3	국어활동	문단 만들기 놀이
	4 높임말을 바르게 사용해요	마음을 전하는 글 쓰는 방법 알고 역할놀이
4	2. 회의를 해요	학급 회의의 결과를 실천하고 실천한 내용 점검하기
	3. 문장을 알맞게	의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용 방법 토의
5	4. 작품에 대한 생각	작품에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 토론
6	1. 문학이 주는 감동	모둠별 비유적 표현을 협동하여 찾아보며 이야기 읽기



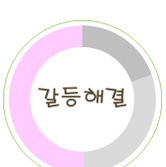
• 교과에서 **공감·배려** 모듈과 연계 가능한 주제 선정

학년	재구성 주제 및 내용	
	국어 단원	활동 주제
1	7. 생각을 나타내요	짝과 함께 문장을 쓰고 완성하여 읽기
	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	문장 부호에 맞게 띄어 읽는 방법 토의하기
2	3. 말의 재미를 찾아서	말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이하기
	6. 자세하게 소개해요	소개할 사람을 정해 말놀이하기
3	3. 중요한 내용을 적어요	이야기를 듣고 메모하는 방법 알기
		이야기를 듣고 중요한 내용 적기
4	3. 문장을 알맞게	의도에 따라 문장의 끝맺음이 어떻게 달라지는지 알기
	4. 짜임새 있는 문단	중심 문장과 뒷받침 문장을 활용하여 짜임새 글쓰기
5	5 대상의 특성을 살려	대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법 탐구하기
	6 말의 영향	말이 미치는 영향 알아보기
6	5. 광고 읽기	프로젝트 – 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기
	10. 쓴 글을 돌아보며	글을 고쳐 쓰면 좋은 점 알기



• 교과에서 **의사소통** 모듈과 연계 가능한 주제 선정

학년	재구성 주제 및 내용	
	국어 단원	활동 주제
4	2 회의를 해요	학급 회의를 할 때에 주의할 점 토의하기
	6 소중한 정보	휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알아보고, 생각 나누기
5	국어활동	학급 누리집에서 토의하기
	9 내용 추론하기	내용을 추론하며 글을 읽고 그 내용에 대하여 토의
6	6. 낱말의 분류	글을 읽고 우리말의 특성을 토론하기
	국어활동	모둠별 선정된 희곡의 특성을 생각하며 협동하여 연극하기



• 교과에서 **갈등해결** 모듈과 연계 가능한 주제 선정

2) 인성 덕목 연계 '天海地人사랑교육' 회복적 생활교육으로 바른 인성 더하기

프로젝트 주제망

성취기준	연 관 주 제
국어 **국1615-3** 토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다. **국1652-2** 작품에서 말하는 사람의 특징을 바탕으로 작품을 감상할 수 있다.	• **토의의 절차와 방법** – 관심있는 주제에 대해 학급 누리집에서 토의하기 • **토론을 해요** – 토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기 • **인물의 말과 행동** – 인물의 생각이 드러나게 연극 꾸미기 • **인물의 삶 속으로** – 이야기를 읽고 인물이 추구하는 삶에 대해 알아보고 토론하기

성취기준	연 관 주 제
사회 **사6063-1** 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	• **우리 사회의 과제와 문화의 발전** – 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보고 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기 • **우리 경제의 성장을 위하여 노력한 사람들** – 경제의 성장을 위하여 노력한 사람들의 이야기를 듣기 • **우리 역사의 시작과 발전** – 신라와 발해 사람들의 생활모습 알아보고 신분제에 관해 토론하기

교과	교육활동 내용	인성 덕목
국어	• **하브루타 토론** – 토의의 절차에 따라 토의하는 방법 알아보기	존중
국어	• **표현 놀이** – 낱말의 다양한 뜻을 활용하여 자신의 생각을 효과적으로 표현하는 놀이하기	협동
국어+도덕+사회	• **하브루타 토론** – 학급 누리집에서 토의하기	소통
	• **비주얼 씽킹, 토의·토론** – 작품에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 토론하기	배려
	• **서사적 글쓰기** – 자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글쓰기	소통
사회+도덕	• **모노 드라마** – 북한 이탈 주민이 되어 우리나라에서의 생활 연극 표현하기	존중
국어+과학	• **비주얼 씽킹 활용 글쓰기** – 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법 탐구하기	소통
국어+사회	• **교육 드라마** – 내용을 추론하며 글을 읽고 그 내용에 대하여 표현하기	소통
사회+과학	• **작은 발표회** – 다양한 방법으로 시나리오를 작품으로 만들어 발표회하기	존중

성취기준	연 관 주 제
도덕 **도623.** 함께 살아가는 주위 사람들에 대한 공감과 배려의 필요성과 의미를 이해할 수 있다. **도611.** 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 바람직하게 감정을 표현할 수 있다.	• **아름다운 사람이 되는 길** – 아름다운 사람, 아름다운 삶에 대해 알아보고 연극으로 표현하기 • **모두 함께 지켜요** – 문제 상황에 대해 학급 규칙을 만들고 주제별로 토의해 보기 • **감정, 내 안의 소중한 친구** – 감정을 올바르게 표현하는 방법 알아보기 • **인권을 존중하는 세상** – 사람의 가장 기본적인 권리, 인권에 대해 알아보고 사례별로 토론해보기

성취기준	연 관 주 제
과학 과6075. 인류가 우주를 탐사하는 이유를 이해하고, 우주 탐사 계획을 세울 수 있다.	• **태양계 행성의 크기 비교하기** – 태양계 행성들의 상대적인 크기와 거리 비교하기 • **우주 탐사 계획 세우기** – 상상의 우주 탐사 계획 세워보기 • **별과 별자리 알기** – 나만의 별자리를 만들고, 별자리 이야기를 만들어 봅시다.

2. 天海地人 어울림 프로그램 운영 실천

1) 학년별 天海地人 어울림 프로그램 실시

학년	모듈별 활동내용

전학년

어울림프로그램 연계 교육과정 주제망

국어	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	1학년	‘자음자 놀이’ 하며 짝과 질문하기	→ 공감,배려
			이야기 듣고 모둠 친구들과 함께 낱말 읽어보기	
			알맞은 인사말 알기	
			상황에 맞는 인사말 주고받기	
		2학년	여러 가지 낱말을 찾아보고 나누기	
			글자가 비슷한 낱말을 보고 헷갈렸던 경험 나누기	
			알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글쓰기	
			마음을 전하는 편지 쓰기	

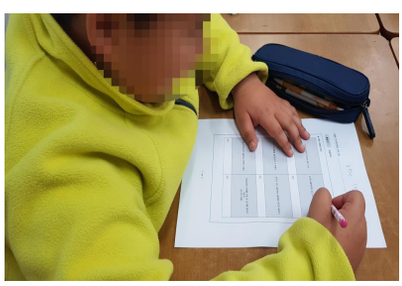
목 적

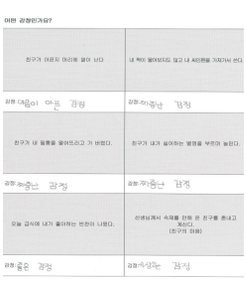
- 타인의 표정, 말투, 태도 등으로 생각을 이해하고, 상황을 인식하여 학교폭력 상황을 예방한다.
- 정서적 공감 능력을 길러 타인을 배려하고, 약자에 대한 동정심을 가짐으로써 학교폭력 상황에서 방관자가 되지 않도록 한다.

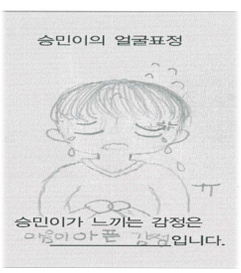
어울림 프로그램 활동내용

차시	활동 내용
1	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기 – ‘어 나도 그래’ 카드놀이를 통해 감정 표현 찾아보기
2	• 약자에 대한 동정심을 가짐으로써 타인을 배려하는 공감 능력 기르기 – ‘모서리로 모여라.’ 활동으로 내가 키우는 동물을 소개하며 공감하기
3	• 말랑말랑 마음 만들기(이야기를 통한 공감하기) – 승민이의 이야기를 듣고 승민이의 감정을 알아보고 공감하기
4	• 실생활 속에서 공감하는 힘 기르기 – 민재의 이야기를 바탕으로 친구에게 하고 싶은 말 쪽지 붙이기

활동 모습 및 결과물







수업 후 아이들 생각

- 내가 하고 싶은 말을 제대로 알아듣지 못하는 친구들이 있어 힘들었지만, 친구들과 글과 말로 주고받는 게임 활동이 즐거웠다.

학년	모듈별 활동내용

전학년

어울림프로그램 연계 교육과정 주제망

국어	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	3학년	중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 글 쓰기	→ 공감,배려
			문단 만들기 놀이, 이야기 만들기	
			마음을 전하는 글 쓰는 방법 알고 역할놀이하기	
			높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글 쓰기	
		4학년	학급 회의의 결과를 실천하고 실천한 내용 점검하기	
			문장의 종류에 대하여 토의하기	
			자신의 의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용 방법 토의하기	
			같은 문장이 상황에 따라 의미가 어떻게 달라지는지 질문 활동하기	

목 적

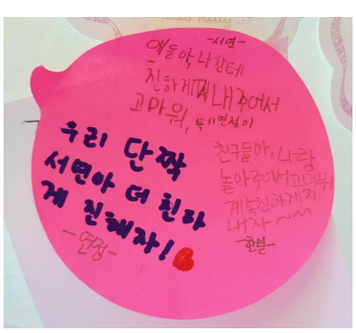
- 타인의 표정, 말투, 태도 등으로 생각을 이해하고, 상황을 인식하여 학교폭력 상황을 예방한다.
- 정서적 공감 능력을 길러 타인을 배려하고, 약자에 대한 동정심을 가짐으로써 학교폭력 상황에서 방관자가 되지 않도록 한다.

어울림 프로그램 활동내용

차시	활동 내용
1	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기 – '어 나도 그래' 카드놀이를 통해 감정 표현 찾아보기
2	• 약자에 대한 동정심을 가짐으로써 타인을 배려하는 공감 능력 기르기 – '모서리로 모여라.' 활동으로 내가 키우는 동물을 소개하며 공감하기
3	• 말랑말랑 마음 만들기(이야기를 통한 공감하기) – 승민이의 이야기를 듣고 승민이의 감정을 알아보고 공감하기
4	• 실생활 속에서 공감하는 힘 기르기 – 민재의 이야기를 바탕으로 친구에게 하고 싶은 말 쪽지 붙이기

활동 모습 및 결과물





수업 후 아이들 생각

- 때때로 친구들의 마음을 알 수 없어서 답답한 적이 있었는데 친구들의 얼굴 표정, 말투를 유심히 관찰하면서 친구의 마음을 알게 되어 좋았다.

학년	모듈별 활동내용

전학년

어울림프로그램 연계 교육과정 주제망

국어	국1618-3 자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다. 국1618-3 자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다.	5학년	작품에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 토론하기	공감,배려
			좋아하는 작품을 소개하고 서로의 생각이나 느낌 탐구하기	
			자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글 쓰기	
		6학년	모둠별 비유적 표현을 협동하여 찾아보며 이야기 읽기	
			비유적 표현을 생각하며 이야기를 읽고 글의 내용 요약하기	
			비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	
			글쓴이의 관점에 대하여 알기	

목 적

- 타인의 표정, 말투, 태도 등으로 생각을 이해하고, 상황을 인식하여 학교폭력 상황을 예방한다.
- 정서적 공감 능력을 길러 타인을 배려하고, 약자에 대한 동정심을 가짐으로써 학교폭력 상황에서 방관자가 되지 않도록 한다.

어울림 프로그램 활동내용

차시	활동 내용
1	• 감정의 다양한 종류를 알고 표현하기 - 감정단어 마인드맵 만들기, 내 마음의 감정 카드
2	• 괴롭힘 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정 표현하기 - 힘든 상황에 있는 친구를 볼때 느끼는 나의 마음 표현하기
3	• 관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정 표현하기 - 별명을 가진 친구에게 자신의 별명에 대해 어떻게 생각하는지에 물어보고 다른 사람의 감정을 생각해 보는 것에 대해 이야기하기 - 우리 반 친구의 마음 찾기
4	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서 통합하기 - 내 마음속의 두 마리 늑대, 하얀 늑대가 숨 쉬는 우리 반 만들기

활동 모습 및 결과물





수업 후 아이들 생각

- 내 감정을 알아보고, 친구가 마음 아파할 상황도 내가 겪을 수 있는 일이라 공감하면서 우리의 생각이 다르지 않음을 느낄 수 있었다.

학년	모듈별 활동내용

저학년

어울림프로그램 연계 교육과정 주제망

국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년	짝과 함께 문장을 쓰고 완성하여 읽기	→ 의사소통
			모둠별로 차례를 정해 문장을 소리 내어 읽기	
			문장 부호에 맞게 띄어 읽는 방법 토의하기	
			'이야기 읽기 극장' 놀이하기	
		2학년	말의 재미를 느끼며 수수께끼 놀이하기	
			말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이하기	
			여러 가지 말놀이하기	
			소개할 사람을 정해 말놀이하기	

목 적

- 들어 주는 것의 중요함을 깨닫고, 다른 사람의 마음을 공감한 상태에서 말하는 방법과 나의 마음을 화내지 않고 표현할 수 있는 방법을 알고 익히게 한다.
- 평화로운 교실을 만들기 위해 자신들이 사용하는 상처 주는 말을 인지하고 사용하지 않게 한다.
- 함께 어울릴 수 있는 놀이 문화를 형성하여 놀이를 통한 자연스러운 의사소통으로 서로의 소통의 장을 형성하게 한다.

어울림 프로그램 활동내용

차시	활동 내용
1	• 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속하기 – 우리를 아프게 하는 말 찾고, 쓰레기통에 버리기
2	• 친구의 이야기를 경청하기 – 인디언 토킹 스틱(말하는 지팡이)으로 침묵을 연습하고, 전체 발표 시간에 서로 이야기 경청하기
3	• 역할극을 통해 친구와 싸움이 일어날 수 있는 상황을 살펴보고 나의 마음을 부드럽게 표현하는 말하기 – 나의 마음 표현하는 방법 알아보고, 대표 및 짝 역할극으로 내 마음 표현 연습하기
4	• 놀이를 하기 위해 지켜야 할 약속에 따라 말하고 교실의 놀이 문화를 만들기

활동 모습 및 결과물





수업 후 아이들 생각

- 놀이 활동에서 친구들과 싸우지 않는 방법을 익혀 놀이 중 친구와 싸우지 않을 것이다.

학년	모듈별 활동내용

전학년

어울림프로그램 연계 교육과정 주제망

국어	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년	이야기를 듣고 메모하는 방법 알기	→ 의사소통
			이야기를 듣고 중요한 내용 적기	
			전화로 예절 바르게 대화하면서 중요한 내용 정리하기	
			메모하며 말 전하기 놀이	
		4학년	말하는이의 의도에 따라 문장의 끝맺음이 어떻게 달라지는지 알기	
			알맞은 문장을 사용하여 이야기 꾸미기	
			상황에 어울리는 문장을 사용하여 전하고 싶은 내용을 글로 쓰기	
			문장 바꾸기 놀이하기	
	국1618-2 상대의 처지를 고려하여 말할 내용을 선정하고 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다. 국1632-2 주제와 목적에 맞게 내용을 생성하여 조직할 수 있다.	5학년	대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법 탐구하기	
			대상의 특성이 드러나게 설명하는 글쓰기	
			말이 미치는 영향 알아보기	
			듣는이를 고려하여 신중하게 말하는 방법 알아보기	
			듣는이를 고려하여 신중하기 토의하기	
		6학년	광고의 표현 특성 알기	
			광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기	
			광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알고, 광고를 보고 신뢰성 평가하기	
			광고 만들기	

목 적

- 올바른 의사소통방법에 대해 배우고 훈련해야 함을 알도록 한다.
- 의사소통의 기본자세인 적극적 경청의 자세를 훈련하여 상대를 수용하는 태도를 가진다.
- 의사소통 기술 중 반 언어적·비언어적 표현 기술을 훈련함으로써 의사소통능력의 수준을 높여 학교폭력을 예방한다.

어울림 프로그램 활동내용

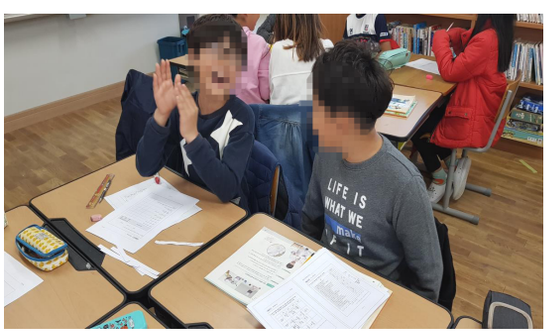
차시	활동 내용
1	• 올바른 의사소통을 위해 나의 개선점 찾기 – 의사소통교육의 필요성 느끼고 소통지수 검사를 통해 자신의 의사소통 방식 점검하기
2	• 적극적 경청하기 – 적극적 경청의 자세 배우기(스타MC의 리액션에서 배우는 경청의 기술) – 적극적 경청 연습하기
3	• 올바른 의사소통 방법 익히기-1 – 잘못된 의사소통 방식의 문제점 살펴보고, 공격적 표현을 비폭력 대화로 바꾸기 – 비폭력 대화 연습하기
4	• 올바른 의사소통 방법 익히기-2 (반언어적, 비언어적 표현) – 반언어적 표현과 비언어적 표현에 대해 알기, 비언어적 표현 체험하기

활동 모습 및 결과물









내가 관찰자가 되었을 때 청자의 태도를 점검합니다.

청자( ), 화자( ), 관찰자( )

적극적 경청 자세	청자의 태도를 점검해주세요.		
	아주 그렇다	조금 그렇다	그렇지 않다
편안하고 안정된 자세 취하기		○	
말하는 사람과 시선 마주치기		○	
들으며 고개 끄덕이기			○
들으며 고개를 가우뚱 거리기			○
공감하는 표정 짓기 (웃기, 찡그리기, 아파해주기)	○		
동의하는 맞장구치기 ("아~"/ "그렇구나."/ "저런!"/ 알겠어.")	○		
재촉하는 맞장구치기 ("그래서 어떻게 됐어?")		○	
정리하는 맞장구 ("네 말은 이렇다는 것이지?")			○
말하는 이의 말을 잘 듣고 자연스럽게 대화를 이어 30초 정도 이야기하기		○	

자신의 평소 모습을 떠올리며 해당하는 칸에 √표 하세요.

내용	체크리스트				
	5	4	3	2	1
1. 다른 사람을 만날 때 다름을 인정하는가?		√			
2. 상대방에 대해 알고자 노력하는가?	√				
3. 상대방의 감정과 생각을 이해하고자 노력하는가?			√		
4. 자기 이야기를 잘 하는가?	√				
5. 말하기보다는 상대방의 이야기를 많이 듣는가? (입)		√			
6. 상대방의 이야기를 진지하고 깊게 듣는가? (칠)		√			
7. 약속장소에 나갈 때 의상과 외모에 신경 쓰는가?	√				
8. 대화하면서 제스처를 사용하는가?			√		
9. 대화하면서 눈 맞춤을 하는가?				√	
10. 부드러운 억양으로 말하는가?		√			
11. 막힘없이 많은 이야기를 할 수 있는가?		√			
12. 다른 사람의 이야기 등 사례를 많이 말하는가?			√		
13. 말할 때 짜임새와 구조가 있는가?			√		
14. 말하고자 하는 바가 뚜렷한가?					
15. 말할 때 근거가 뚜렷하고 논리적인가?			√		
16. 자기주장을 반복해서 적절히 강조하는가?		√			
17. 자기만의 매력을 노출하기 위해 노력하는가?	√				
18. 만났을 때 배려하는가?	√				
19. 만났을 때 상대방에게 집중하는가?	√				
20. 내가 하는 말은 행동과 일치하는가?	√				
합계	7	6	5	1	1

영상 속 등장하는 인물을 학교폭력 사건 속 가해자, 피해자, 방관자로 나누어 보세요.
그리고 그들이 자신의 행동으로 가지게 될 관계와 이미지 등을 적어 주세요.

	가해자	피해자	방관자	방어자
1. 영상 속 등장인물	경중, 싸움	혜민, 원태	구경한 애들	없음.
2.상대방과의 관계	나빠짐.	나빠짐.	나빠짐	나빠짐 더 좋아짐
3. 나의 자존감	높아진다 낮아진다.	낮아진다.	낮아진다.	높아진다 낮아짐
4. 나의 이미지	나빠진다.	나빠짐	나빠짐	좋음

수업 후 아이들 생각

- 항상 내가 말이 많다고 생각했었는데 내가 이렇게 친구의 이야기를 잘 안 듣는지를 알게 되고 반성하게 되었다.
- 평소 TV를 보면서 '유재석이라는 사람 옆에는 왜 저렇게 사람들이 많을까?' 라는 궁금증이 있었는데 이 활동을 통해서 그 이유를 알게 되었고, 수업이 끝나고 나서도 친구들의 이야기에 귀 기울여 주는 것을 계속 실천하고 싶다는 생각이 들었다.

학년	모듈별 활동내용

4, 5, 6 학년

어울림프로그램 연계 교육과정 주제망

국어	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년	학급 회의를 할 때에 주의할 점 토의하기	
			회의 주제에 알맞은 의견을 제시하며 학급 회의 하기	
			인터넷을 사용하는 바른 태도를 알아보고, 인터넷에서 얻은 정보에 대한 생각 나누기	
			휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알아보고, 보고 들은 내용에 대한 생각 나누기	
	국1613-1 설득하거나 주장하는 말을 듣고 주장과 근거를 파악할 수 있다. 국1614-2 토의에서 참여자의 역할을 적절히 수행할 수 있다. 국1616-2 알맞은 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	5학년	토의의 절차에 따라 토의하는 방법 알아보기	갈등해결
			토의 주제에 대하여 나의 생각 쓰기	
			학급 누리집에서 토의하기	
			내용을 추론하며 글을 읽고 그 내용에 대하여 토의하기	
		6학년	글을 읽고 우리말의 특성을 토론하기	
			논설문의 특성을 생각하며 글 읽기	
			하브루타를 통해 자기주장을 정하고 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기	
			모둠별 선정된 희곡의 특성을 생각하며 협동하여 연극하기	

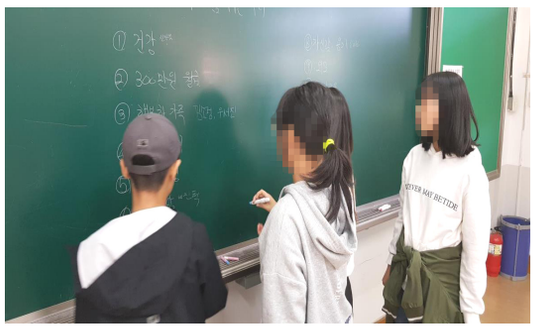
목 적

- 가치관과 생각의 차이로 갈등이 일어날 수 있음을 인식하고 학교폭력으로 이어지는 갈등 상황을 예방한다.
- 평소 자신의 갈등해결 방법을 되돌아보며 평화롭게 갈등을 해결하려는 의지를 갖도록 한다.
- 바람직한 가치와 미덕 속에서 친구에게 생긴 갈등을 평화롭게 해결하려는 태도를 지닌다.

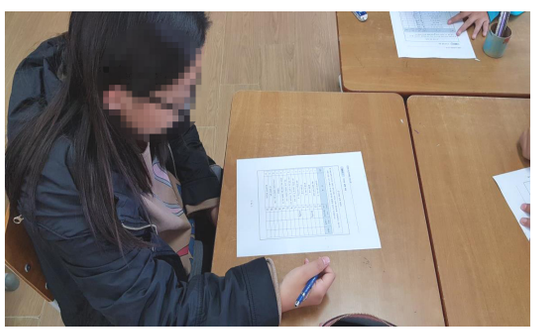
어울림 프로그램 활동내용

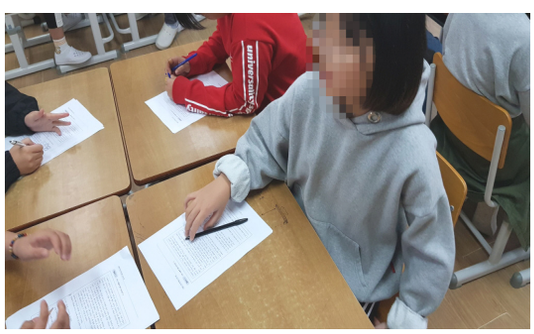
차시	활동 내용
1	• 사람들이 갖고있는 가치관 차이로 인해 갈등이 일어 날 수 있음을 이해하기 - 각도에 따라 다른 그림을 통래 생각의 차이를 알고, - 가치관 경매 자신의 가치 우선순위를 알아본다.
2	• 문제 해결 방법에 따라 갈등을 해결하는 방법을 알고 실제 갈등 상황에서 해결하기 - 길동이의 두 마음으로 역할극을 해보고 감정 나누기 - 원무지계 전략 알아보고 연습해보기
3	• 학생들 사이에서 발생하는 갈등을 해결하는 방법 알아보기 - 갈등이 생겼을 때 도움을 받는 대상 인식하고, 해결방법 확인하기 - 미덕 빙고를 활용하여 갈등에 처한 친구를 도울 방법 알아보기
4	• 친구의 도움으로 평화롭게 갈등을 해결하는 방법을 익히기 - '내 마음은 무지개' 활동으로 나의 갈등 확인하고, 해결에 필요한 규칙정하기 - 친구에게 도움을 줄 때 필요한 규칙을 미덕으로 정하기

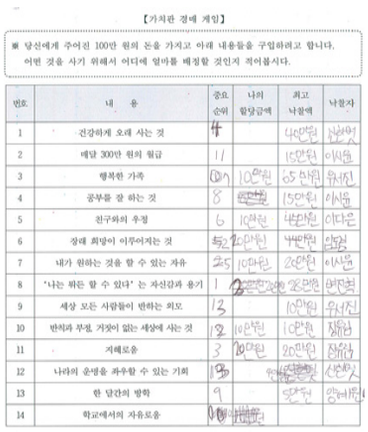
활동 모습 및 결과물







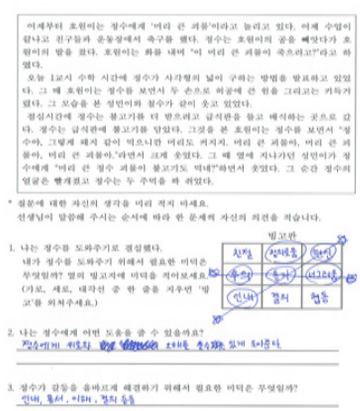




【가치관 경매 게임】

※ 당신에게 주어진 100만 원의 돈을 가지고 아래 내용들을 구입하려고 합니다.
어떤 것을 사기 위해서 어디에 얼마를 배정할 것인지 적어봅시다.

번호	내 용	중요 순위	나의 할당금액	최고 낙찰액	낙찰자
1	건강하게 오래 사는 것	4		40만원	남성인
2	매달 300만 원의 월급	11		15만원	이시은
3	행복한 가족	1	10만원	65만원	유지진
4	공부를 잘 하는 것	8		15만원	이시은
5	친구와의 우정	6	10만원	40만원	이다은
6	장래 희망이 이루어지는 것	5	20만원	40만원	김정은
7	내가 원하는 것을 할 수 있는 자유	2	10만원	20만원	이시은
8	'나는 뭐든 할 수 있다' 는 자신감과 용기	1	30만원	30만원	이다은
9	세상 모든 사람들이 반하는 외모	13		10만원	유지진
10	반칙과 부정, 거짓이 없는 세상에 사는 것	12	10만원	10만원	지유나
11	지혜로움	3	20만원	20만원	장서현
12	나라의 운명을 좌우할 수 있는 기회	10			신예지
13	한 달간의 방학	9		5만원	임혜린
14	학교에서의 자유로움	10			



어제부터 호원이는 정수에게 '머리 큰 과물'이라고 놀리고 있다. 어제 수업이 끝나고 친구들과 운동장에서 축구를 했다. 정수는 호원이의 공을 빼앗다가 호원이의 발을 찼다. 호원이는 화를 내며 "어 머리 큰 과물이 축으라고?"라고 하였다.
오늘 1교시 수학 시간에 정수가 사각형의 넓이 구하는 방법을 발표하고 있었다. 그 때 호원이는 정수를 보면서 두 손으로 허공에 큰 원을 그리고는 키득거렸다. 그 모습을 본 성민이와 철수가 같이 웃고 있었다.
점심시간에 정수는 물고기를 더 먼으려고 급식판을 들고 배식하는 곳으로 갔다. 정수는 급식판에 물고기를 담았다. 그것을 본 호원이는 정수를 보면서 "정수야, 그렇게 돼지 같이 먹으니깐 머리도 커지지. 머리 큰 과물아, 머리 큰 과물아."라면서 크게 웃었다. 그 때 옆에 지나가던 성민이가 정수에게 "머리 큰 정수 과물이 물고기도 먹네?"라면서 웃었다. 그 순간 정수의 얼굴은 빨개졌고 정수는 두 주먹을 꽉 쥐었다.

* 질문에 대한 자신의 생각을 미리 적지 마세요.
선생님이 말씀해 주시는 순서에 따라 한 문제씩 자신의 의견을 적습니다.

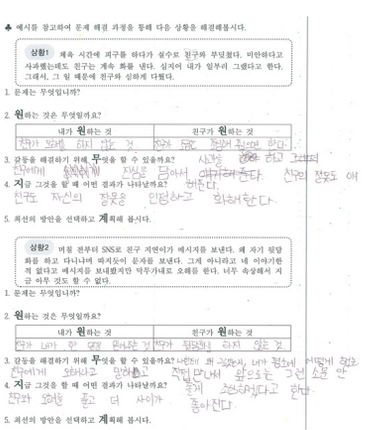
1. 나는 정수를 도와주기로 결심했다.
내가 정수를 도와주기 위해서 필요한 마덕은 무엇일까? 옆의 빙고지에 마덕을 적어보세요.
(가로, 세로, 대각선 중 한 줄을 지우면 '빙고'를 외쳐주세요.)

빙고판

친절	정직용기	절약
존중	용기	배려
인내	결의	협동

2. 나는 정수에게 어떤 도움을 줄 수 있을까요?
정수에게 위로의 말을 건네주고 그것을 주제로 함께 이야기한다.

3. 정수가 갈등을 올바르게 해결하기 위해서 필요한 마덕은 무엇일까?
인내, 통서, 이해, 결의 등등



♣ 예시를 참고하여 문제 해결 과정을 통해 다음 상황을 해결해봅시다.

상황1 계속 시간에 피구를 하다가 실수로 친구와 부딪혔다. 미안하다고 사과했는데도 친구는 계속 화를 냈다. 실제이 내가 일부러 그랬다고 한다. 그래서, 그 일 때문에 친구와 심하게 다퉜다.

1. 문제는 무엇입니까?

2. 원하는 것은 무엇일까요?

내가 원하는 것	친구가 원하는 것
처음 부터 하지 않는 것	친구 또는 정성껏 사과를 한다.

3. 갈등을 해결하기 위해 무엇을 할 수 있을까요? 사과를 정성껏 하고 그것에 대해 솔직하게 자신을 돌아서 이야기한다.
4. 지금 그것을 할 때 어떤 결과가 나타날까요? 친한다.
친구도 자신의 잘못을 인정하고 화해하려고 한다.
5. 최선의 방안을 선택하고 계획해 봅시다.

상황2 어젯 전부터 SNS로 친구 지연이가 메시지를 보낸다. 왜 자기 험담을 하고 다니냐며 메시지의 문자를 보냈다. 그것 아니라고 내 이야기를 적 없다고 메시지를 보내봤지만 막무가내로 오해를 한다. 너무 속상해서 저 군 아무 것도 할 수 없다.

1. 문제는 무엇입니까?

2. 원하는 것은 무엇일까요?

내가 원하는 것	친구가 원하는 것
친구와 내가 같이 했나는 것	처음부터 하지 않는 것

3. 갈등을 해결하기 위해 무엇을 할 수 있을까요? 나한테 왜 그랬냐, 내가 정말에 어떻게 친구에게 오해하고 말하고 직접 만나서 얼굴을 보고는 그런 소문 안 친구와 오해를 풀고 더 사이가 좋아진다.
4. 지금 그것을 할 때 어떤 결과가 나타날까요? 좋게 해결된다고 한다.
5. 최선의 방안을 선택하고 계획해 봅시다.

수업 후 아이들 생각

- 가치관 경매에서 우리 반 친구들이 모두가 중요하게 생각하는 것이 다른 것이 신기했고, 친한 친구도 생각이 다름을 알 수 있었다.
- “원무지계” 친구와 다툼이 생겼거나 생길 것 같으면 생각해봐야 할 방법인 것 같다.

2) 天海地人어울림 프로젝트 심화 활동 – 회복적 생활교육으로 바른 인성 더하기

핵심역량 및 인성덕목		방법	관련 교육과정	시기
자기관리역량	정직	문어발 비주얼로 행복한 순간 표현하기	미술 2. 소통과 디자인	6월
심미적감성역량	공감	나의 역사책을 만들어 보기	도덕 1. 아름다운 삶	6월

출발점



연계 모듈

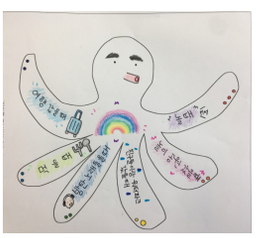
내가 행복했던 순간을 문어발로 표현하면서 친구들과 재미있게 이야기하고 자기 자신을 돌아볼 수 있도록 계획하였다.

내가 중요하게 생각하는 인생의 순간과 친구들이 중요하게 생각하는 순간을 살펴하고 역사책을 만들어 보게 하여 내가 소중한 존재임을 한번 더 인식 할 수 있도록 하였다.

친구들이 소중히 여기는 가치를 존중하고 나의 인생을 어떻게 아름답게 만들 수 있을지 생각하여 보았다.

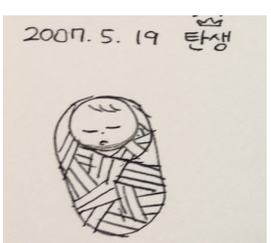
가꾸기

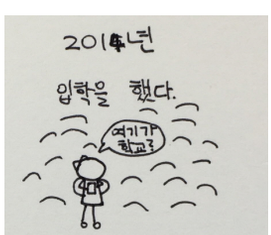
- **내가 행복했던 순간 표현하기**
  - 문어의 발 한 개에 하나의 주제씩 행복했던 순간을 쓰고 이미지로 형상화하는 활동이다. 선생님께 칭찬받았던 일, 맛있는 반찬이 나왔을 때처럼 사소한 일들이 행복했던 순간이 될 수 있음을 알고 놀라는 학생들이 많다. 내가 행복했던 순간을 표현해보고 친구들과 이야기 하며 행복한 일상의 소중함을 인식할 수 있다.



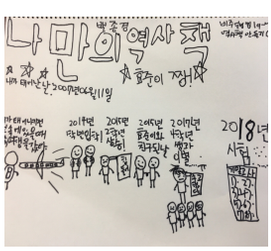

내가 행복했던 순간 표현하기

- **나의 역사책 만들기**
  - 나의 역사책은 내 탄생부터 지금까지 단계별로 자신이 생각하는 소중한 일들일 기록한 역사책이다.
  - 역사 단계별 중요한 일은 개개인 마다 전부 다르다. 초등학교 입학, 친구를 처음 만난 날, 첫 해외여행, 처음으로 선생님께 칭찬을 받은 일, 학예회 장기자랑 등 개인이 느끼는 중요한 일을 통해 내가 소중하게 여기는 가치를 알 수 있다.





나의 역사 – 탄생　　나의 역사 – 입학

나의 역사책 만들기

더하기

- 내가 행복한 순간을 생각해 보며 일상의 소중함에 대해 알 수 있도록 지도하였다.
- 나의 역사책을 만드는 활동을 할 때 자신과는 다르더라도 친구들이 소중히 여기는 순간 을 존중할 수 있도록 지도하여 심미적 감성역량을 기르고자 하였다.
- 일상의 사소한 일도 나에게는 행복한 일, 중요한 일이 될 수 있음을 지도하였다.

핵심역량 및 인성덕목		방법	관련 교육과정	시기
의사소통역량	소통	우리들의 문제로 토의, 토론하기	창체-자율(자치) 활동	연중

출발점

의사소통

연계 모듈

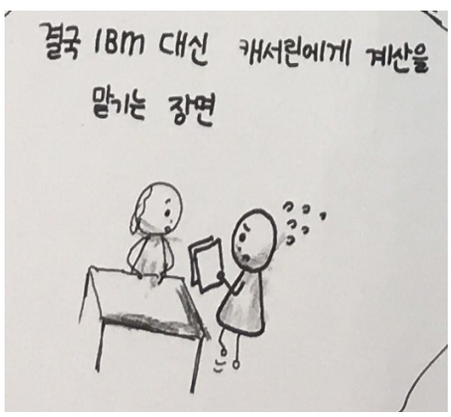
남녀평등, 인종차별, 기회균등 등 어려운 주제에서 영화를 활용하여 학습자의 흥미도를 높여서 수업을 진행할 수 있다. 국어 시간과 통합하여 다양한 주제를 내포하고 있는 영화를 보고, 인상 깊은 장면에 대해 이야기 해 보았다. 다른 친구들이 어떤 생각을 하였는지 유심히 살펴 의사소통능력을 기르고 서로를 존중하는 마음을 가지게 하는데 목적이 있다.

가꾸기

- **영화 속 인상 깊은 장면에 대해 이야기하기**
  - 인권, 차별, 양성평등 등 다양한 주제를 내포하고 있는 영화 인물의 이야기가 중심이 되는 영화 〈Hidden Figures〉를 살펴보고, 영화를 보고 떠오른 생각 이야기 하기 활동을 국어과와 통합하여 진행하였다.

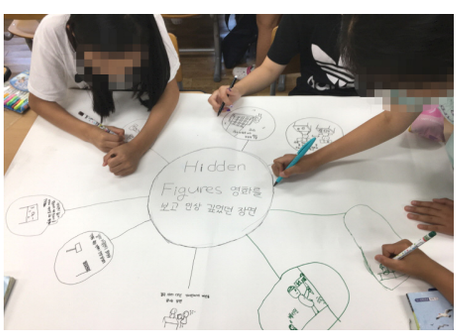


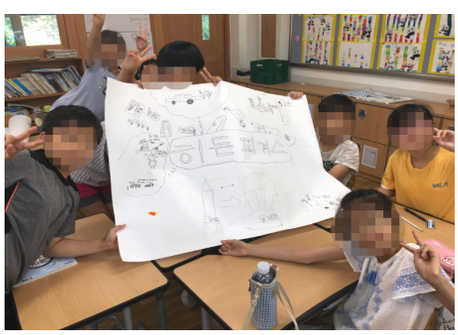
영화 - Hidden Figures



영화 속 인상 깊은 장면

- 똑같은 영화를 보더라도 학생들의 배경지식, 경험, 인식 등의 영향으로 인상 깊게 느끼는 장면은 다양하다. 영화는 다양한 주제를 내포하고 있어 학생들이 자유롭게 인상 깊었던 장면을 선택하고 모둠별로 비주얼씽킹 이미지로 표현하였다.
- 인상적인 장면을 선택했다면 모둠별로 힘을 합쳐 영화 속 다양한 이야기 소재를 선택하여 비주얼 씽킹 이미지로 표현하고 알게 된 개념을 정리하도록 하였다. 이때 주제를 선택한 이유를 간단하게 설명하며 의사소통이 활발하게 일어나도록 하였다.





모둠별 인상깊은 장면 표현 활동 모습

더하기

- 내가 생각하는 인상 깊은 장면을 친구들에게 설명하고 또 친구들의 설명도 들어보면서 똑같은 영화를 보더라도 주제에 대한 반응은 다양함을 느낄 수 있도록 하였다.
- 영화 속 다양한 주제를 이미지로 표현하고 나누면서 의사소통역량을 기르고자 하였다.
- 모둠별로 함께 과제를 수행하면서 이해, 나눔의 가치를 기르고자 하였다.

핵심역량 및 인성덕목		방법	관련 교육과정	시기
의사소통역량	공감	재밌는 최면놀이하기	창체-자율(적응) 활동	5월
공동체역량	협력	인간 의자 만들기	체육 4. 표현활동	6월

출발점



연계 모듈

우리는 같은 학교, 같은 학급이라는 공간 속에서 생활하고 있지만 '우리'라는 연결된 관계를 느끼는 것은 쉽지가 않다. 최면 놀이 속 친구와 나의 연결된 관계를 느끼며 공감의 의미를 생각해 보도록 하였다. 인간의자 만들기는 학생들이 가장 좋아했던 교육연극 놀이 인데 학생들이 협력해서 인간 의자를 만들며 성공의 기쁨을 느낄 수 있도록 하였다.

가꾸기

- **최면 연극**
  - 타인과 함께할 수 있는 공간이 생겼을 때 나는 어떤 의미가 되어 줄 수 있는지 확인할 수 있는 좋은 교육연극 기법 중 하나이다.
  - 최면 연극은 둘씩 짝을 짓고 가위·바위·보를 하여 이긴 사람이 진 사람의 얼굴 앞쪽 15cm 앞에 손바닥을 댄다. 진 사람은 이긴 사람 손바닥이 가는 방향으로 얼굴을 움직인다. 이 활동을 통하여 친구와 연결되어 있는 우리들의 관계를 느낄 수 있도록 하였다.





최면연극 활동 모습

- **인간 의자 만들기**
  - 인간 의자는 평화 공동체에 대한 자신의 책임과 공동체 역량을 기르기 위한 놀이로 친구들과 힘을 합쳐 릴레이 의자를 만드는 놀이이다. 친구들끼리 서로 신뢰하고 도와주어야 성공 가능한 교육연극으로 우리는 혼자가 아니라 서로서로 연결된 존재임을 알려 줄 수 있도록 활동을 계획하였다.
  - 먼저 친구들과 함께 선 뒤 앞사람의 등을 보고 준비 자세를 한다. 사진처럼 뒤에 있는 친구는 앞에 있는 친구의 의자가 되어주는 활동이다. 모두가 함께 준비가 되면 "인간의자!"를 외치면서 주어진 5초의 시간동안 인간의자를 만들어 본다.




인간 의자 만들기 활동 모습

더하기

- 최면 연극 후 친구들과 나와의 관계 속 느낌들에 대한 공유가 좋았다.
- 최면 연극를 할 때 1대 2, 1대 다수의 경험을 통해 우리들의 관계를 느낄 수 있었다.
- 의자 만들기는 서로 몸의 균형과 자세를 의논하지 않으면 안되므로 여러 친구들이 의자 만드는 활동을 통해 의사소통역량 및 협력심을 기를 수 있었다.

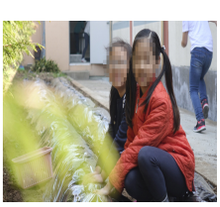
과제3 어울림 프로그램과 天海地人 교육과정

1. 天海地人 어울림 프로그램으로 너와 나 우리가 하나되기

1. 天海地人사랑교육과 어울림 프로그램 모듈을 연계·통합 운영

모듈	학년 및 운영시기, 연계 및 통합 주제

공감,배려

학습주제 및 운영방법	목적	활동 내용
외간6남매 체육활동 **연계** 운영	타인의 감정을 이해하고 공감하기	   • 전교생이 학년 구분 없이 함께 체육활동을 하고, 우애를 나누는 활동
봄 내음 체험 활동 및 거제곤충원 견학과 **연계** 운영		   • 자연(**地**)을 사랑하는 마음을 바탕으로 사람(**人**)을 사랑하는 마음을 가지는 활동
텃밭에 농작물 식재 활동과 함께 **통합** 운영	나의 감정 표현하기, 입장 바꿔 생각하기	   • 텃밭에 상추, 토마토, 가지, 고추 등의 모종과 씨앗을 관찰하고 심어보는 활동으로 생명의 위대함을 느끼며, 감정을 순화하는 활동
모의의회 체험활동 사전교육과 **통합** 운영	학교 규칙 및, 생활지도 영역에 대한 자기 결정 능력 향상	   • 모의의회에 의원으로 참가해 조례를 만들어 보는 활동을 통해 공감과 의사소통의 장을 체험하고 자치의 중요성 경험하는 활동

모듈	학년 및 운영시기, 연계 및 통합 주제

의사소통

학습주제 및 운영방법	목적	활동 내용
솔향 봉사활동 사전 교육으로 **연계** 운영	관점 조망을 통한 타인의 감정알기, 공감하며 경청하기	   • 학교 인근에 위치한 솔향 노인 요양 병원 봉사활동을 통해 사람(人)을 사랑하는 마음을 가지는 활동
농작물 수확 및 감자 요리 체험 **통합** 운영	소통지수(의사소통 개선점 찾기), 속 마음 읽기	   • 4월초에 식재한 상추, 토마토, 고추, 가지 등을 직접 수확해서 실과, 과학 교과와 연계해 요리를 해보는 활동
전교어린이회와 함께하는 “사랑의 편지” **연계** 운영	친구와의 도움으로 평화롭게 갈등을 해결하는 방법을 익히기	   • 전교어린이회가 주관하여 학생들이 친구들에게 사랑의 편지를 쓰고, 어린이회 임원이 우체부가 되어 ‘사랑의 편지’를 전달하는 활동
꽃 축제 참가 **연계** 운영	언어적, 비언어적 표현하기, 친구를 아프게 하는 말 사용 않도록 약속하기	   • 섬꽃 축제에 참가해 자율적으로 축제에 참가해보고 친구들과 꽃과 같은 ‘사랑의 말’을 전하는 활동

갈등해결

학습주제 및 운영방법	목적	활동 내용
농작물 수확 활동과 김장 및 봉사 활동 **통합** 운영	갈등 해결하는 방법 알기, 나의 마음 부드럽게 표현하는 말하기	   • 학부모와 함께 텃밭에 심었던 배추를 수확해 전교생이 함께 김장을 담구고, 인근 마을 독거 노인에게 전달하는 활동으로 이웃사랑의 마음 더하기

Ⅲ 어울림 프로그램 분석·평가하기

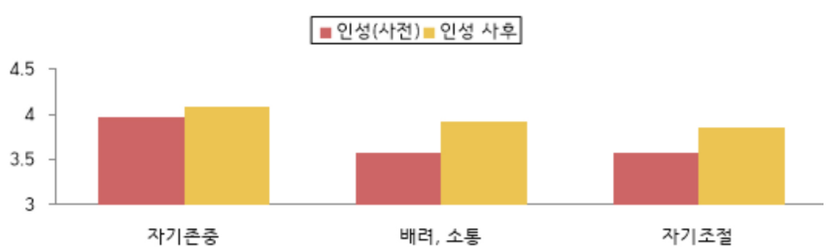
1. 天海地人 어울림 프로그램 효과 검증

1) NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전·사후 설문조사 결과를 통한 天海地人어울림 프로그램 효과성 분석

효과성 검증을 위한 검증 설계

NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 설문조사를 3월 초 5, 6학년 학생 45명을 대상으로 사전검사로 실시하였고, 사후검사는 10월 18일 5,6학년 45명을 대상으로 실시하였으며, 사전·사후 검사 모두에 참석한 학생만을 통계 대상으로 하였다. 또한 어울림 프로그램 사전 설문 결과를 바탕으로 본교 天海地人 어울림 프로그램과 관련이 없는 영역은 통계에서 제외하였다.

인성 요소	설문 문항	초5 평균	사전 (43)	사후 (43)	질적 분석
자기 존중	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	4.13 (.79)	3.96 (.74)	4.09 (.81)	• 나를 존중하고 타인을 배려하고자하는 응답과 모습을 보였다. • 적극적 경청하기에 대한 학생들의 태도가 달라져 친구들의 말에 귀기울이는 모습을 보였다. • 갈등해결에 대한 자신감을 가진 모습을 보였다. • 다른 사람의 생각과 나의 생각이 다름을 인정하는 모습을 보였다.
	나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.				
	나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.				
	나는 현재의 나에 대해 만족한다.				
	나는 내가 잘 될 것이라고 생각한다.				
	나는 장래에 내가 하고 싶은 일을 잘 할 수 있다고 생각한다.				
	나는 어려운 일도 잘 해낼 수 있다고 생각한다.				
배려 소통	나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	3.79 (.72)	3.57 (.69)	4.12 (.67)	
	나는 친구와 갈등이 있을 때 잘 해결한다.				
	친구들은 나에게 자주 내 의견을 묻는다.				
	나는 친구가 화가 나있거나 슬퍼하고 있을 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.				
	친구들은 내 의견을 중요하게 여긴다.				
	나는 다른 사람의 기분이나 마음을 잘 알아차린다.				
	친구가 도움을 요청하면 도와주려고 노력한다.				
	나는 다른 사람을 잘 도와준다.				
	나는 나와 의견이 다른 사람과도 이야기를 잘 한다.				
	나는 친구가 상을 받으면 같이 기뻐하며 축하해준다.				
자기 조절	나는 짜증이 나더라도 내 감정을 잘 조절할 수 있다	3.69 (.78)	3.57 (.75)	3.9 (.77)	
	나는 내 감정과 행동을 잘 조절한다.				
	나는 쉽게 흥분하지 않는다.				
	나는 화가 나더라도 다른 사람들에게 화풀이를 하지 않는다.				
	나는 내 생각이나 판단이 늘 옳다고 고집하지 않는다.				
	나는 남을 비난하기 전에 그 사람의 입장에서 생각해 본다.				



인성검사 사전·사후검사 비교 분석

Ⅳ 너와 내가 함께하는 어울림 열어가기

1. 프로그램 운영 결과

과제1 어울림 프로그램 기반 구축

과제	내용 및 결과
운영 네트워크 구축	• 본교에 적합한 운영 인프라를 구축을 통해 구성원간 소통과 협력을 통한 어울림 프로그램 운영 기반 조성
교육공동체 역량 강화	• 학부모, 지역사회(동창회) 등 교육공동체의 적극적인 참여로 학교폭력 예방을 위한 교육공동체 역량 강화를 실현 • 학교폭력에 대한 분위기 환기를 통해 및 학생 생활 변화 관찰자로서의 학부모 역량 강화를 통해 인성교육 활성화 및 학교폭력 예방에 기여
교사공동체 조직	• 어울림 프로그램의 계획, 운영, 평가에 대한 이해도를 높이고, 어울림 프로그램의 확산을 위한 교사공동체 활성화 기반 조성
어울림 프로그램을 위한 학교 교육과정 분석	• 天海地人교육과정 속으로 어울림 프로그램을 녹임 • 학교 교육과정 분석과 학교폭력 예방 교육의 필요성을 바탕으로 어울림 프로그램 운영 목적 수립

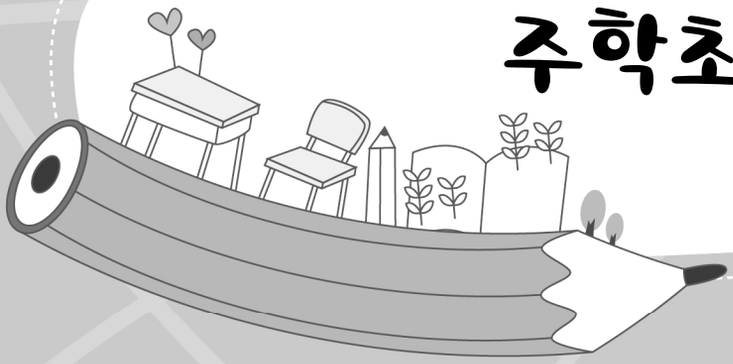
과제2 어울림 프로그램 운영

과제	내용 및 결과
학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립	• 학년별 교육과정을 분석하고 인성 덕목과 연계되는 天海地人 사랑교육 프로젝트 만들어 학교교육과정과 학년교육과정 속에서 어울림 프로그램을 운영할 수 있는 기반 마련
天海地人 어울림 프로그램 운영 실천	• 교육과정 재구성을 기초로 한 어울림 프로젝트를 구성하고, 天海地人 어울림 프로그램을 실천 • 어울림 프로젝트와 연계 된 바른 인성 더하기 실천을 통해 바른 인성을 함양하고, 학생들의 마음을 움직이는 학교폭력 예방교육 운영 실천

과제3 어울림 프로그램과 天海地人 교육과정

과제	내용 및 결과
天海地人어울림 프로그램으로 너와 나 우리가 하나되기	• 天海地人 사랑교육과 어울림 프로그램 연계·통합 운영을 통해 생활 속에서 이루어지는 학교폭력 예방교육을 실천

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



주학초등학교

대 상

어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기

❋ 시·도교육청명: 부산광역시교육청

❋ 학교명: 주학초등학교

주소	우) 47010 부산광역시 사상구 가야대로366번길 120(주례동)								
전화	051-313-0769	홈페이지	http://www.juhak.es.kr	담당 교사	성 명	김태완			
교장	한정숙	교감	김영진						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	77	6	13		1	3	4	3	11

학교 연혁

◦ 어울림 사업 참여 현황

사업명	참여연도	활동 내용
어깨동무학교(일반)	2017년	학교폭력예방 및 언어문화 개선 등
어깨동무학교(Ⅱ)	2018년	인권 친화적 학교 생활교육 등

◦ 학교 연혁

- 1983년 3월 주학초등학교 설립 인가
- 2005년 교실수업개선 연구학교 운영(부산광역시교육청)
- 2013년 학력향상형 창의경영학교 운영(부산광역시교육청)
- 2014년 교재생물 중심학교 운영(부산광역시교육청)
- 2016년 두드림학교 운영, 어린이 무형문화재 교실 지원 사업 운영
- 2017년 수학 나눔학교 운영(교육부), 교실수업개선 선도학교 운영(교육부)
- 2018년 수학 나눔학교 운영(교육부), 진로교육 집중학년제 선도학교 운영(교육부), 흡연예방 심화학교(부산광역시교육청)

요약본

I 어울림이 있는 꿈바라기 교육을 위한 여건 조성

학생	학부모	교사	지역사회
• 맞춤형 어울림 프로그램 적용을 통한 갈등 해결, 의사소통 등에 대한 기대	• 조손 및 결손가정의 학생 비율 높아 건강한 가족 문화 빈약	• 학생들의 협력적 문제 해결 및 감정조절을 기르기 위한 학생 중심의 다양한 교육과정 운영	• 학교폭력예방 및 어울림 프로그램을 지원하기 위한 기반 시설 및 인적, 물적 기반 활용

광역시 도심 속의 소규모 학교(전교생 77명)로서 조손 가정 및 결손 가정의 학생들이 많고, 지역의 열악한 교육환경(경제적, 지리적 여건 등)으로 인하여 학생 개개인의 특기나 소질·적성을 계발하는데는 교육적인 상호작용이 부족한 곳이다. 본교의 인사는 '사랑합니다.'로 학생들간이나, 선생님을 만날 때마다 '사랑합니다.'로 인사를 나눈다. 소규모 학교라 모든 학생이 모든 선생님을 알고, 모든 선생님이 대부분의 학생들을 알고 서로 서로 인사를 나눈다. 교육부(진로교육 선도학교), 부산광역시교육청(어깨동무학교, 예술교육 지원 학교), 북부교육지원청(사상 다행복교육지구 사업), 사상구청(사물놀이, 플루트 동아리 지원 사업) 등의 다양한 공모 사업 등을 통해 학생들 꿈과 끼를 찾고 정서 순화를 통해 건강한 신체 속에 바른 마음을 갖도록 하고 있다. 특히, 학생들의 폭력과 따돌림 등을 예방하기 위해 20분 놀이시간에 선생님과 전통놀이를 함께 하는 〈주학 올림픽〉 프로그램과 연 4회 자신의 끼를 보여주는 〈주학 스타킹〉프로그램을 꾸준히 실행하여 칭찬북의 칭찬도장과 학용품 등 보상 활동으로 연계하여 자신감 회복은 물론 좋은 교우관계 형성에 긍정적인 영향을 미치고 있다.

강점 Strength	**약점** Weakness
• 관리자의 학교폭력예방에 대한 강한 의지 • 소규모 학교의 장점을 살린 맞춤형 교육과정 전개	• 취약한 가정 환경의 학생 • 학생들의 낮은 자아존중감 • 의사소통 역량 부족
기회 Opportunity	**위협** Threat
• 지역 연계한 학교폭력예방 프로그램 운영 • 교과, 창의적 체험활동과 연계한 어깨동무학교 등 운영	• 지역 주민들의 생활지도 관련 요구 • 학생 생활교육에 대한 심리적인 압박

SWOT 분석

SO	• 학생중심의 어울림 교육 활동 강화 • 경찰서 등이 참여하는 학교폭력예방의 지속적인 활동 전개
ST	• 학생중심의 학교 교육 활동 강화 • 자아존중감 및 협동 향상 프로그램 운영
WO	• 비폭력 대화법 등 언어문화 개선 • 지역 사회 연계한 어울림 체험 참여 기회 확대
WT	• 학부모, 지역 주민 대상 생활지도 교육 • 어울림 교육 관련 연구 활동 활성화

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 계획

우리학교 운영 방향

- 학생(4~6학년) 교사, 학부모를 대상으로 운영
- 교과 및 창의적 체험활동 연계, 교육과정 재구성을 통한 운영

운영 역량

어울림 프로그램	기본프로그램					
	공감	의사 소통	갈등 해결	자기 존중감	감정 조절	학교폭력 인식 및 대처
운영 역량				◉	◉	◉
운영 학년				6	5	4

운영 방법

- 교과(재구성) 및 창의적 체험활동을 통한 4~6학년 각 4차시씩 확보 운영
- 4학년은 학교폭력 인식 및 대처 역량, 5학년 감정 조절 역량, 6학년은 자기 존중감 역량을 중점적으로 운영

편성

- 학교폭력예방을 위한 교육으로 어울림 프로그램 적용 및 관련 교육활동 전개
  - 교과 재구성: 관련 교과 시수 확보
  - 창의적 체험활동 연계: 학교 특색사업, 학교폭력예방교육, 인성교육 실천주간 등

운영

- 교과 재구성 수업은 담임교사가 진행
- 어울림 프로그램은 해당 자료를 다운로드하여 학습 자료로 활용 (http://stopbullying.kedi.re.kr)
- 관련 교육활동은 체험 중심의 활동으로 실시하여 만족감 및 효과 상승

평가 및 피드백

- 어울림 프로그램 및 꿈바라기 교육활동에 대한 평가와 모니터링을 통한 효과성 분석
- 어울림 프로그램 및 꿈바라기 교육활동에 대한 학생, 교사, 학부모 만족도 분석

운영비전: 어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기

운영목표 및 활동 내용

꿈 꿈을 가꾸는 활동	바 바른 인성을 키우는 활동	라 나눔과 배려를 실천하는 활동	기 기본을 지켜가는 활동
• 언어문화개선 • 주학 올림픽, 아침 달리기	• 주학 스타킹 • 숲체험 활동	• 텃밭 가꾸기 • 농촌 체험 활동	• 흡연예방 건강활동 • 동작표현 활동

Ⅲ 어울림이 있는 꿈바라기 교육 실천 전략

꿈바라기 활동	꿈을 가꾸는 활동	바른 인성을 키우는 활동	나눔과 배려를 실천하는 활동	기본을 지켜가는 활동
의미	학생들이 가지고 있는 잠재된 역량을 찾을 수 있도록 일깨워주고, 바르고 고운말을 생활화 한다.	학생들이 모여서 도란도란 이야기를 나누면서 혼자가 아닌 함께할 수 있는 즐거움을 찾는다.	자연 속에서 생명을 존중하며 마음을 치유하고 친구들과 편안하게 이야기 하는 다양한 활동을 몸소 해 본다.	기본에 충실한 자신을 찾기 위해서 지금 할 수 있는 것들을 구체적으로 실천해 본다.
활동내용	• 언어문화개선 • 주학 올림픽, 아침 달리기	• 주학 스타킹 • 숲체험 활동	• 텃밭 가꾸기 • 농촌 체험 활동	• 흡연예방 건강활동 • 동작표현 활동
어울림 프로그램	• 의사소통 역량 • 학교폭력 인식 및 대처 역량(4학년 어울림 모듈 활용)	• 감정조절 역량 (5학년 어울림 모듈 활용)	• 공감 역량	• 갈등해결 역량 • 자기 존중감 역량 (6학년 어울림 모듈 활용)

Ⅳ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영 성과

- 학교폭력 인식 및 대처: 어울림 프로그램을 적용한 결과 학생 스스로 생각하는 학교폭력 인식 및 대처 능력은 18% 정도 향상되었다. 2017년, 2018년 학교폭력실태조사 가해 및 피해경험이 0%의 성과로 나타나 어울림 프로그램의 효과라고 판단된다.
- 감정 조절 능력: 학생들은 자신의 감정 인식 능력이 8% 정도 향상되었다는 것을 파악할 수 있다.
- 학교폭력 예방 문화 조성: 학교폭력 예방 문화를 파악하기 위해 서로를 잘 이해하고 아끼는 정도에 대한 물음에 대해 약 91%의 학생이 긍정적인 응답을 하였다.

2. 평가·환류

- 기본/심화 수준의 학습 자료를 적절하게 활용하였다.
- 학급 상황에 맞는 프로그램을 적용할 수 있는 수월한 장점이 있었다.
- 수업지도안, 수업PPT 등이 매우 자세하게 제시되어 있어 현장 적용에 유용하였다.
- 어울림 프로그램과 학교 교육활동과 연계하는 것이 효과적이었다.

어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기

I 어울림이 있는 꿈바라기 교육을 위한 운영 계획 및 여건 조성

1. 어울림이 있는 꿈바라기 교육의 진단 및 운영 체제 구축

가. 추진 배경 및 필요성

- 학교폭력예방 강화를 위한 어울림 프로그램(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처 등 6개의 역량으로 구성)을 학교 교육과정과 연계 운영
- 어울림 프로그램을 통해 타인을 이해하고 배려하는 의사소통 능력, 갈등이 생겼을 때 해결할 수 있는 능력, 관계를 회복할 수 있는 능력을 키우기 위한 체험형 예방 교육 프로그램 운영 확대
- 학교 언어폭력 예방교육을 활성화하고 교과 및 창의적 체험활동과 연계 및 교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 적용 구현
- 일회적, 획일적 학교폭력예방 활동이 아닌 학교 교육과정을 기반으로 하는 체계적 예방교육 및 학생 주도 맞춤형 예방교육으로 전환
- 교원 및 학부모 대상의 어울림 프로그램 이해와 활용 역량을 강화하기 위한 연수의 지속적인 실시

나. 학교 여건 및 요구 사항 분석

1) 학교 특성

- 부산광역시 사상구에 위치하고 있지만, 주변 대부분 학교가 공단지대나 상업지대 내에 위치하고 있는 것과 달리 본교는 연립 주택가와 인근 대학(동서대학교, 경남정보대학교) 근처에 위치하고 있음.
- 전교생 77명, 6개 학년 단수 학급으로 소규모 학교이며, 학교가 높은 오르막길에 위치하고 있어 대부분의 학생들은 마을버스를 타고 등교함.
- 교육비 지원 학생은 27명으로 전교생의 35%에 이를 정도로 높고, 조부, 조모와 함께 생활하며 가정의 경제적 상황이 넉넉하지는 못함.

2) 학생 특성

- 본교는 학교폭력예방 2017년 어깨동무학교(일반) 운영을 통해 학생들의 학교폭력 제로를 위해 노력하였으며, 2018년 어깨동무학교(II) 지원 학교로 4~6학년 대상으로 어울림 프로그램을 적용함
- **4학년**은 학생수가 8명밖에 되지 않지만 본교에서는 가장 생활지도가 어려운 학년임. 학생들은 집중력이 부족하고 잠시도 가만히 있지 못하는 학생, 참을성이 부족하고 순간적으로 욱하는 성격을 보이는 학생들이 있어 어울림 프로그램의 **'학교폭력인식 및 대처' 역량**을 활용하여 실질적인 학교폭력예방을 위해 노력함.

- **5학년**은 자기 주장이 강한 학생들은 1~2명 정도이고 나머지는 다른 친구들의 의견을 잘 맞추고 따라주는 특성을 가짐. 자기표현(버스킹, 그리기, 댄스, 만들기 등)의 방식에 개성이 강하는 드러나는 것을 보고, 자기표현의 기초가 되는 자기감정 인식 및 감정 표현 능력을 길러주는 것이 학교폭력예방에 도움이 되겠다는 판단으로 **'감정 조절' 역량**을 선택하여 노력함.
- **6학년**은 6년동안 계속 같은 반을 해왔기 때문에 가정의 아픔이나 소소한 문제까지도 잘 알고 서로에게 개방적인 문화가 있음. 6학년 학급은 현재의 장점을 더욱 키워줄 수 있는 방향으로 어울림 프로그램을 선정하는 것이 효과적이라 생각하여, 서로를 지지하고 자신을 믿어주며 더불어 살아가는 힘을 길러주기 위한 **'자기 존중감 역량'**을 선택함.
- 학생, 학부모, 교사, 지역사회의 특성을 바탕으로 한 SWOT분석

학생	학부모	교사	지역사회
• 맞춤형 어울림 프로그램 적용을 통한 갈등해결, 의사소통 등에 대한 기대	• 조손 및 결손가정의 학생 비율 높아 건강한 가족 문화 빈약	• 학생들의 협력적 문제 해결 및 감정조절을 기르기 위한 학생 중심의 다양한 교육과정 운영	• 학교폭력예방 및 어울림 프로그램을 지원하기 위한 기반 시설 및 인적, 물적 기반 활용

광역시 도심 속의 소규모 학교(전교생 77명)로서 조손 가정 및 결손 가정의 학생들이 많고, 지역의 열악한 교육환경(경제적, 지리적 여건 등)으로 인하여 학생 개개인의 특기나 소질·적성을 계발하는데는 교육적인 상호작용이 부족한 곳이다. 본교의 인사는 '사랑합니다.'로 학생들간이나, 선생님을 만날 때 마다 '사랑합니다.'로 인사를 나눈다. 소규모 학교라 모든 학생이 모든 선생님을 알고, 모든 선생님이 대부분의 학생들을 알고 서로 서로 인사를 나눈다. 교육부(진로교육 선도학교), 부산광역시교육청 (어깨동무학교, 예술교육 지원 학교), 북부교육지원청(사상 다행복교육지구 사업), 사상구청(사물놀이, 플루트 동아리 지원 사업) 등의 다양한 공모 사업 등을 통해 학생들 꿈과 끼를 찾고 정서 순화를 통해 건강한 신체 속에 바른 마음을 갖도록 하고 있다. 특히, 학생들의 폭력과 따돌림 등을 예방하기 위해 20분 놀이시간에 선생님과 전통놀이를 함께 하는 〈주학 올림픽〉 프로그램과 연 4회 자신의 끼를 보여주는 〈주학 스타킹〉프로그램을 꾸준히 실행하여 칭찬북의 칭찬도장과 학용품 등 보상 활동으로 연계하여 자신감 회복은 물론 좋은 교우관계 형성에 긍정적인 영향을 미치고 있다.

SWOT 분석

강점 Strength	약점 Weakness
• 관리자의 학교폭력예방에 대한 강한 의지 • 소규모 학교의 장점을 살린 맞춤형 교육과정 전개	• 취약한 가정 환경의 학생 • 학생들의 낮은 자아존중감 • 의사소통 역량 부족
기회 Opportunity	**위협** Threat
• 지역 연계한 학교폭력예방 프로그램 운영 • 교과, 창의적 체험활동과 연계한 어깨동무학교 등 운영	• 지역 주민들의 생활지도 관련 요구 • 학생 생활교육에 대한 심리적인 압박

SO	• 학생중심의 어울림 교육 활동 강화 • 경찰서 등이 참여하는 학교폭력예방의 지속적인 활동 전개
ST	• 학생중심의 학교 교육 활동 강화 • 자아존중감 및 협동 향상 프로그램 운영
WO	• 비폭력 대화법 등 언어문화 개선 • 지역 사회 연계한 어울림 체험 참여 기회 확대
WT	• 학부모, 지역 주민 대상 생활지도 교육 • 어울림 교육 관련 연구 활동 활성화

다. 학교 교육과정 속에 구체화된 어울림교육(어깨동무 학교 프로그램과 통합 운영)

• 학교 교육과정의 운영 방침에 따라 추진 계획을 통해 일회적이 아닌 지속적인 학교폭력예방교육 및 언어문화 개선이 추진되도록 함.〈2018학년도 주학초등학교 교육과정에서 발췌〉

<table>
<tr><th>구 분</th><th colspan="4">내 용</th></tr>
<tr><td>관련 사업</td><td colspan="4">어울림이 있는 인성교육 실천</td></tr>
<tr><td>핵심 역량</td><td colspan="4">심 미적감성역량(타인에 대한 공감능력, 다양한 가치에 대한 존중, 정서적 안정감)</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="4">1. 언어순화를 통하여 올바른 교우관계를 확립하고 학교폭력예방을 목적으로 한다.
2. 아름다운 인사말 사용을 통하여 나눔과 배려를 체험하고 상호 존중하는 문화를 형성한다.</td></tr>
<tr><td>운영 방침</td><td colspan="4">1. 학교내 및 지역사회 연계 활동을 통한 언어순화 운동 확산한다.
2. 선플달기, 아름다운 인사말 캠페인 등 학생회 중심으로 캠페인 활동을 전개한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">추진 계획</td><td>추진 내용 및 방법</td><td>대상</td><td>시기</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>• 교내외 홍보활동 전개
- 언어문화개선 표어, 배너 현수막 게시 및 캠페인 활동(아침 등굣길 캠페인-학생회 임원 중심)
- 학교홈페이지, 가정통신문 및 SMS를 통한 사이버 홍보활동
- 아름다운 인사말 모범 어린이 학교장 표창</td><td>4~6학년
학생회
전교생
전교생</td><td>3월, 9월

수시
5월</td><td>김○완

정○아
김○완</td></tr>
<tr><td>• 연구활동 전개
- 학생들의 언어사용 실태 분석 및 우리말 퀴즈 문제 만들기
- 감정코칭, 의사소통 프로그램 실천(강사 초빙)
- 언어사용 실태분석 결과에 따른 토의.토론 수업
- 친구사랑 사진 콘테스트, 댓글 엽서 및 편지글 쓰기</td><td>4~6학년
3~6학년
전교생
3~6학년</td><td>7월
6월
수시
10월</td><td>김○완
김○완
담임교사
김○완</td></tr>
<tr><td>• 꿈바라기 체험학습
- 전교생 숲체험, 농촌체험, 텃밭 가꾸기 활동을 통한 자연과의 친밀도 향상
- 주학 올림픽, 주학 스타킹을 통한 학생들의 꿈과 끼를 길러 주고, 자기 존중감 신장</td><td>전교생</td><td>수시
수시</td><td>선○규
전○연</td></tr>
<tr><td colspan="4">• 스스로 지키는 매니페스토
- 학생·학급·전교 매니페스토를 구성하여 학생들이 자발적으로 생활협약을 정한다.
- 학급 자치회의, 전교 학생회의를 통해 학생·학급 매니페스토 공약, 전교 학생생활협약이 잘 지켜지고 있는지 확인한다.
- UCC만들기 활동, 매니페스토 캠페인 등을 활용하여 민주시민의식을 홍보·생활화한다.</td></tr>
<tr><td>기대 효과</td><td colspan="4">• 바른말, 고운말, 칭찬의 말, 각종 체험과 홍보활동을 통하여 건전하고 밝은 교우관계가 형성되어 학교폭력 예방에도 큰 효과를 가져올 것이다.
• 다양하고 지속적인 캠페인활동을 통하여 학교 현장뿐 아니라 일상 생활 속에서 학생들의 언어사용 습관이 변화되어 올바른 언어사용 문화가 조성될 것이다.
• 친구사랑 사진 콘테스트 및 UCC 만들기 활동을 통해서 언어사용의 중요성을 알게 되고 학부모 및 친구들에게 긍정적인 효과를 불러올 것이다.</td></tr>
</table>

라. 어울림 프로그램 운영 계획

- 어울림 프로그램은 4~6학년 대상으로 운영하며, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 학생들의 발달 단계에 맞게 운영
- 꿈바라기 교육활동으로 확장하여 학교폭력 문제에 대응할 수 있는 올바른 가치관 형성과 판단력 함양

우리학교 운영 방향	• 학생(4~6학년) 교사, 학부모를 대상으로 운영 • 교과 및 창의적 체험활동 연계, 교육과정 재구성을 통한 운영

운영 역량

어울림 프로그램	기본프로그램					
	공감	의사 소통	갈등 해결	자기 존중감	감정 조절	학교폭력 인식 및 대처
운영 역량				◉	◉	◉
운영 학년				6	5	4

운영 방법

- 교과(재구성) 및 창의적 체험활동을 통한 4~6학년 각 4차시씩 확보 운영
- 4학년은 학교폭력 인식 및 대처 역량, 5학년 감정 조절 역량, 6학년은 자기 존중감 역량을 중점적으로 운영

편성	운영	평가 및 피드백
• 학교폭력예방을 위한 교육으로 어울림 프로그램 적용 및 관련 교육 활동 전개 – 교과 재구성: 관련 교과 시수 확보 – 창의적 체험활동 연계: 학교 특색 사업, 학교폭력예방교육, 인성교육 실천주간 등	• 교과 재구성 수업은 담임교사가 진행 • 어울림 프로그램은 해당 자료를 다운로드하여 학습 자료로 활용 (http://stopbullying.kedi.re.kr) • 관련 교육활동은 체험 중심의 활동으로 실시하여 만족감 및 효과 상승	• 어울림 프로그램 및 꿈바라기 교육 활동에 대한 평가와 모니터링을 통한 효과성 분석 • 어울림 프로그램 및 꿈바라기 교육활동에 대한 학생, 교사, 학부모 만족도 분석

운영비전	**어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기**

운영목표 및 활동 내용

꿈 꿈을 가꾸는 활동	바 바른 인성을 키우는 활동	라 나눔과 배려를 실천하는 활동	기 기본을 지켜가는 활동
• 언어문화개선 • 주학 올림픽, 아침 달리기	• 주학 스타킹 • 숲체험 활동	• 텃밭 가꾸기 • 농촌 체험 활동	• 흡연예방 건강활동 • 동작표현 활동

2. 어울림이 있는 꿈바라기 교육을 위한 환경 조성

가. 어울림이 있는 꿈바라기 교육 추진 체계

어울림 교육 자문단	주인공이 학생인 행복교육 1번지 주학 어울림이 있는 꿈바라기 교육 추진 위원회		어울림 교육 지원기관
부산광역시교육청 북부교육지원청			사상경찰서 주례지구대
어울림 교육 협력단체	위원장	한○숙	**홈페이지**
사상 청소년상담복지센터	부위원장	김○진	http://www.juhak.es.kr

기획분과	실행분과	평가분과
• 어울림 프로그램 자료분석 • 어울림 프로그램 세부계획 수립 • 학생, 학부모, 지역 실태조사	• 어울림 프로그램 교수학습 자료 활용 및 운영 • 어울림 프로그램 활동자료 관리	• 어울림 프로그램 운영 평가 • 어울림 프로그램 일반화 • 학부모 연수 지원
이○영, 전○, 박○현	하○목, 선○규, 김○완, 김○헌	정○아, 이○순, 전○연

나. 지역사회와 협력 체제 구축 및 기반 시설 활용

지역 사회 네트워크 구축

지역 사회시설 및 기관 지원

북부교육지원청	• 사상 다행복교육지구, 학교폭력 예방교육등
부산학생예술 문화회관	• 문화예술 공연 관람 및 체험
동서대학교, 경남정보대학교	• 숲체험교실, 꿈끼 학예회 등 시설 지원
사상소방서	• 소방 체험차와 함께 진로체험 하기
사상구도서관	• 독서교육 연계 체험학습
북부wee센터	• 학교폭력 예방교육

사상구청	• 예술 동아리 운영지원 • 진로교육 연계 추진 • 사상다행복 교육지구 프로그램 지원
사상경찰서	• 학교폭력 캠페인, 폭력예방 및 교통안전 지도 연수
주례지구대	• 학교 주변 등학교 안전 지도 및 순찰
사상 노인복지관	• 실버봉사 도우미(학교 환경 지원, 교통 봉사 지원)
사상구보건소	• 아동비만 예방교육

Ⅱ 어울림이 있는 꿈바라기 교육 프로그램 운영 및 적용

1. 교과와 연계한 어울림 프로그램 운영

가. 교육과정 재구성 및 수업 계획

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성 과정

교육과정 분석
- 4~6학년 교과 성취기준 및 학교폭력예방교육 시수 분석
- 학년 실태를 반영한 교육과정 재구성(친구사랑 주간, 학교폭력 예방 주간 연계)

교수학습 및 평가계획
- 교육과정 재구성을 통한 교수학습계획 수립
- 교수학습 내용 및 방법에 적합한 평가내용 방법, 시기 등 계획 수립

수업 및 평가 실천
- 학생들의 어울림 프로그램의 역량을 함양하는 수업 전개
- 수업 중 다양한 평가 실시

평가 결과 피드백
- 평가결과에 대한 피드백
- 평가결과를 수업으로 다시 전환될 수 있도록 연결

2) 4~6학년 교과별 학교폭력예방교육 관련 성취기준 분석(2019학년도 기준)

학년군	교과	영역	성취기준	핵심 성취 기준	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
3~4	국어	듣기 말하기	1414-2. 말차례를 지키면서 바른 태도로 대화할 수 있다.	✓	자기조절	
			1417-1. 의사소통에서 반언어적 표현의 효과를 설명할 수 있다.		의사소통	
			1417-3. 의사소통에서 반언어적·비언어적 표현을 활용할 수 있다.	✓	의사소통	
		읽기	1422-1. 글을 읽을 때에 글쓴이의 마음이나 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	✓	공감	
			1422-2. 글쓴이의 마음이나 인물의 마음에 적절하게 반응할 수 있다.		공감	
			1426-2. 글을 읽고 다른 사람과 생각이나 느낌을 적극적으로 주고 받는다.	✓	의사소통 / 공감	
		쓰기	1453-3. 읽는 이의 마음을 생각하며 감사하는 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	✓	의사소통 / 공감	
		문학	1456-1. 작품을 감상하고 느낀점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	✓	공감	

학년군	교과	영역	성취기준	핵심 성취 기준	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
	사회	지리	사4041 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치의 필요성에 대해 말할 수 있다.	✓	갈등해결	
		일반 사회	사4112 우리 지역의 문제점이 무엇인지 밝히고 그 원인을 정치, 경제, 사회, 문화 측면에서 설명하며 이를 해결하기 위한 대책을 제시할 수 있다.	✓	갈등해결	
			사4113-1 우리 지역에서 주민 참여의 사례를 조사하고 이를 통해 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	✓	갈등해결	
		역사	사4064 도시문제(예, 주택문제, 환경문제, 교통문제 등)의 특징을 설명하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.	✓	갈등해결	
			사4092 문화 형성의 특징을 환경적 특성과 관련지어 설명하고 서로 다른 문화를 존중하려는 자세를 가질 수 있다.	✓	공감	
			사4122 성역할 변화 모습을 사례를 들어 설명하고 양성평등 사회의 필요성과 이러한 사회를 만들기 위한 방안을 제시할 수 있다.	✓	갈등해결	
			사4123 우리나라 인구구성의 변화 모습을 설명하고 그로 인해 나타나는 다양한 사회문제를 제시할 수 있다.	✓	갈등해결	
	도덕	도덕적 주체로서의 나	도441. 자신을 소중히 하는 생활을 해야하는 이유와 중요성을 종합적으로 이해하고, 자신과 자신의 삶을 소중히 하는 방법을 익혀 생활속에서 실천할 수 있다.	✓	자기 존중감	
		우리 타인과의 관계	도422. 친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 종합적으로 이해하고, 친구와 사이좋게 지내기 위해 지켜야할 다툼과 갈등의 예방 및 해결 방안을 적극적으로 실천할 수 있다.	✓	갈등해결	
			도424. 이웃 간 예절의 중요성을 종합적으로 이해하고, 다양한 생활 장면에서 이웃간에 일어나는 갈등을 해결하는 방법과 지켜야할 예절을 찾아 구체적으로 실천할 수 있다.	✓	갈등해결	
			도425. 지식 정보 사회에서 컴퓨터와 인터넷 등의 활용이 개인과 사회에 미치는 영향을 종합적으로 이해하고, 컴퓨터와 인터넷 등을 바람직하게 활용할 수 있다.	✓		인터넷 윤리 의식 및 활용
			도426. 협동의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 일상생활 속에서 공감과 소통을 바탕으로 협동하려는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.	✓	공감	

학년군	교과	영역	성취기준	핵심 성취 기준	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
		사회 국가 지구공동체와의 관계	도434. 문화에 대해 종합적인 관점에서 올바르게 이해하고, 다문화 사회에서의 타인의 인권을 존중하는 바람직한 생활 태도를 지닐 수 있다.	✓	갈등해결	
		자연 초월적 존재와의 관계	도411. 생명 탄생의 신비와 생명의 소중함을 명확하게 알고, 일상생활에서 생명존중을 적극적으로 실천할 수 있다.	✓	자기 존중	
5~6	국어	듣기 말하기	국1617-2. 온라인 공간에서 언어 예절을 지키며 대화할 수 있다.			인터넷 윤리 의식 및 활용
			국1618-3. 자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다.	✓	공감	
			국1619-3. 공식적, 비공식적 상황에서 언어 예절을 지켜 말할 수 있다.	✓	의사소통	
	사회	일반사회	사6063-1. 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제(예, 문화 이질화, 새터민 문제 등)를 이해하고, 이를 해결할 수 잇는 방안을 모색할 수 있다.		갈등해결	
			사6063-2. 다문화 사회의 특징을 이해하고, 다문화 사회에 필요한 바람직한 태도를 가질 수 있다.	✓	갈등해결	
			사6081. 정보화가 일상 생활에 미치는 영향(예, SNS의 영향, 저작권 문제, 사이버 일탈)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 찾을 수 있다.	✓		기본/심층 프로그램전체 적용가능
	도덕	도덕적 주체로서의 나	도611. 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다.		공감	
		우리 타인과의 관계	도621. 정보사회의 의미와 특징을 명확하게 알고 정보 기기를 올바르게 이용하는 방법을 익히며, 정보 사회에서 네티즌이 지녀야 할 기본 예절(네티켓)에 대해 토의할 수 있다.	✓		기본/심층 프로그램전체 적용가능
			도623. 함께 살아가는 주위 사람들에 대한 공감과 배려의 필요성과 의미를 종합적으로 이해하고, 봉사하는 사람을 실천하려는 일관된 태도를 지닐 수 있다.	✓	공감	
			도624. 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.		갈등해결	

3) 학교교육과정 안전교육계획(51차시) 중 학교폭력예방교육 예방교육 시수 분석

학년	안전교육 주제		학습 내용	관련 교과	시수	실시날짜
4학년	폭력 및 신변안전	학교폭력	• 장난과 학교 폭력의 차이점 알기 • 학교폭력의 사례를 들어보기 • 폭력상황을 마주했을 때 대처방법 알아보기	창체	4	5.28. 5.29. (학교폭력예방주간)
				도덕	2	4.9. 5.21.
	약물 및 사이버 중독	인터넷게임 중독 예방	• 인터넷게임중독 진단 • 인터넷게임중동 극복방안 • 인터넷의 건전한 사용 방안	미술	2	4.9. 5.14.
		스마트폰 중독 예방	• 스마트폰의 올바른 사용습관 형성 • 스마트폰의 건전한 사용방안	창체	2	4.6. 9.13.
				영어	1	12.27.
☞ 4학년 어울림 프로그램 적용 확보 가능 시수(학교폭력 예방교육 시수): 11차시						
5학년	폭력 및 신변안전	학교폭력	• 학교폭력의 위험성과 피해 시 대처 요령안내 • 친구와 자신의 장점 말해보기 • 좋은 친구가 되기 위해서는 자신이 먼저 변해야 함을 알기	창체	2	9.10. (친구사랑주간)
				도덕	2	9.14. (친구사랑주간)
	약물 및 사이버 중독	인터넷게임 중독 예방	• 인터넷 게임 중독 진단하기 • 인터넷 게임 중독 예방법 살펴보기 • 건전한 인터넷 사용법 알기	창체	2	6/27
		스마트폰 중독 예방	• 스마트폰 중독 진단하기 • 스마트폰 중독 예방법 살펴보기	체육	2	11/30, 12/4
☞ 5학년 어울림 프로그램 적용 확보 가능 시수(학교폭력 예방교육 시수): 8차시						
6학년	폭력 및 신변안전	학교폭력	• 자신이 화가 났을 때의 상태를 적어보고 화가 난 상태를 알아차리기 • 감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하고자 하는 마음 기르기	창체	4	5.28. 5.29. (학교폭력예방주간)
	약물 및 사이버 중독	인터넷게임 중독 예방	• 정보통신 윤리교육주간 인터넷 게임 중독 사례 찾기	창체	1	6.27.
		스마트폰 중독 예방	• 스마트폰 중독을 해결할 수 있는 방법을 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 형식으로 글 쓰기, 연극하기	국어	7	6.25. 6.27. 7.19. 7.19. 2.15. 2.15. 7.20.
☞ 5학년 어울림 프로그램 적용 확보 가능 시수(학교폭력 예방교육 시수): 12차시						

4) 어울림 프로그램 적용 모듈 선정 및 분석 (http://stopbollying.re.kr, 2018-2019 비교)

시기	프로그램	학교급	단계	역량									
				공감	의사 소통	자기 존중감	감정 조절	갈등 해결	학교 폭력 인식 및 대처	사이버 폭력 인식 및 대처	자기 조절	사이버 상의 갈등 해결	인터넷 윤리 의식 및 활용
2018 년도	어울림 프로그램	초/저	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·
			심화	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시				
		초/고	기본	4차시	4차시	4차시	4차시 (6학년)	4차시	4차시 (4학년)	·	·	·	·
			심화	4차시	4차시	4차시 (5학년)	4차시	4차시	4차시				
2019 년도	학교폭력예방 어울림 프로그램	초등	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	·	·	·	·
			심층	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	·	·	·	·
	사이버 어울림 프로그램	초등	기본	3차시	3차시	3차시	3차시	·	·	3차시	3차시	3차시	3차시
			심층	·	·	·	·	사이버 언어폭력 3차시	사이버 명예훼손 3차시	사이버 불링, 따돌림 3차시	사이버 갈취 3차시	사이버 스토킹 3차시	사이버 리벤지 3차시

5) 어울림 프로그램 운영지침에 따른 적용 방안 협의

〈표: 어울림 프로그램 운영 지침에 따른 적용 방안〉

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2"></th><th colspan="3">구분</th><th>계</th><th>2018
『어깨동무학교 II』
(본교기준)</th><th>2019
『학교폭력 예방교육
운영학교』
(전 학교 기준)</th></tr>
<tr><td>4학년</td><td>5차시</td><td>6차시</td><td>총
3개 학년</td><td>한 개 학년 또는
한 개 교과 이상 운영</td><td>전 학년</td></tr>
<tr><td colspan="2">적용 차시</td><td>4차시</td><td>4차시</td><td>4차시</td><td>총
12차시</td><td>8차시~12차시
기준 운영</td><td>34차시 이상 운영</td></tr>
<tr><td rowspan="2">적용
방법</td><td>관련 교과 연계
(모듈 일부 활용)</td><td>·</td><td>도덕
2차시</td><td>·</td><td>2차시</td><td colspan="2" rowspan="2">관련 교과 연계
또는
창의적 체험활동 연계</td></tr>
<tr><td>창체 연계
(모듈 전체 활용)</td><td>4차시</td><td>2차시</td><td>4차시</td><td>10차시</td></tr>
<tr><td rowspan="2">적용
시기</td><td>학교폭력예방 주간</td><td>○</td><td>·</td><td>○</td><td>2개 학년</td><td rowspan="2">·</td><td rowspan="2">·</td></tr>
<tr><td>친구사랑 주간</td><td>·</td><td>○</td><td>·</td><td>1개 학년</td></tr>
<tr><td rowspan="4">적용
날짜</td><td>5.28.(월)</td><td>1교시
2교시</td><td>·</td><td>1교시
2교시</td><td rowspan="4">·</td><td rowspan="4">·</td><td rowspan="4">·</td></tr>
<tr><td>5.29.(화)</td><td>1교시
2교시</td><td>·</td><td>1교시
2교시</td></tr>
<tr><td>9.10.(월)</td><td>·</td><td>1교시
2교시</td><td>·</td></tr>
<tr><td>9.14.(금)</td><td>·</td><td>1교시
2교시</td><td>·</td></tr>
</table>

6) 어울림 프로그램의 효율적 적용을 위한 수업 계획

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	학습목표	교육 과정 재구성	시수	날짜
4	학교폭력 인식 및 대처 (초고/기본)	1	장난이라구?	다툼과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.	창체	1	5.28. 1교시
		2	날 보호해줘	신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.	창체	1	5.28. 2교시
		3	함께 그만이라고 말해요	언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.	창체	1	5.29. 1교시
		4	평화로운 우리 교실	여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.	창체	1	5.29. 2교시
6	감정 조절 (초고/심화)	1	화, 너는 누구냐	'화'에 대해 올바르게 이해하고, '화' 조절의 필요성을 인식한다.	창체	1	9.10. 1교시
		2	화난 내 마음은?	자신이 화가 나는 상황을 탐색해보고, 화가 났을 때 일어나는 변화를 통해 자신의 분노 상황을 알아차릴 수 있다.	창체	1	9.10. 2교시
		3	생각을 바꿔봐	생각-감정-행동의 연결고리를 이해하고, 화를 일으키는 비합리적인 생각을 합리적인 생각으로 바꿀 수 있다.	도덕	1	9.14. 1교시
		4	화를 다스리는 호흡법	화를 진정시키는 호흡법을 이용하여 화난 감정을 다스릴 수 있다.	도덕	1	9.14. 2교시

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	학습목표	교육 과정 재구성	시수	날짜
5	자기 존중감 (초고/ 기본)	1	알아봐요 나와 너!	나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.	창체	1	5.28. 1교시
		2	떠올려요, 우리의 행복했던 순간들!	자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 재발견하여 자기애를 형성하고 타인에 대한 생각을 수용한다.	창체	1	5.28. 2교시
		3	바꿔봐요 나쁜 생각!	부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고, 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기를 습득한다.	창체	1	5.29. 1교시
		4	당당한 우리 함께 만들어요, 행복한 학급!	또래 관계에서 좋은 친구가 되기 위해 자신이 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학급에서 일어날 수 있는 또래와의 갈등 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.	창체	1	5.29. 2교시

나. 어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개

1) 창의적 체험활동 연계 (모듈 전체를 그대로 사용 또는 학급 상황에 맞게 수정, 보완)

(http://stopbullying.re.kr)

단계	진행 절차 및 방법
문제확인 하기 (5-8분)	**[활동] 동기유발** 학교폭력 인식 및 대처 초등 고학년 프로그램 활동에 대해 설명한다. ① 학교폭력 인식 및 대처 역량의 중요한 목표 알기 ② 역량의 전반적인 활동에 대해 안내하기 ③ 활동 시 주의점과 강조점 안내하기 **[활동 1] 장난 vs 폭력** 장난과 폭력의 차이를 알기 위해 자신의 경험을 이야기해본다. ① 배부된 [활동지 1]의 내용을 아이들과 함께 읽기 ② 어떤 내용이었는지 질문을 통해 확인하기 ③ 나에게도 이와 비슷한 일(사례)가 있었는지 발표하기 오늘은 우리 반 모두가 좋아하는 강당 체육 시간입니다. 그런데 즐거워야 할 체육 시간에 즐겁게 활동하지 못하고 있는 두 친구가 있습니다. 간이 농구 패스연습을 할 때 일부러 수빈이가 자기가 공을 받기 어렵게 던지면서 그것도 못 받느냐고 놀린다며 속상해하는 혜성이와 그냥 장난이었다고 하면서 친구사이에 그 정도 장난도 못 치냐며 억울해하는 수빈이... 사소한 장난이지만 매번 두 사람은 늘 티격태격하면서 장난이다 아니다라는 싸움으로 자주 발전합니다. **[준비물] [활동지 1] 앞면** **[활동지 1] 혜성이와 수빈이의 다툼 알아보기** 활동지에 나와 있는 예시 자료를 가지고 다툼의 장면을 알아봅시다. 단순한 장난이었다는 수빈이의 주장에 대해 어떻게 생각하나요? 위의 사례는 학급에서 흔하게 발생하는 다툼의 한 사례가 아닌가 싶어요. 혜성이는 무엇 때문에 억울한(속상한) 마음이 들었을까요? 단순한 장난이였다고 말하는 수빈이에게 혹시 해주고 싶은 말이 있을까요? 혹시 비슷한 경험이 있는 친구가 있다면 한번 손을 들어 볼까요?

2) 관련 교과 연계 사례

가) 학년: 초등학교 5학년

나) 교과: 도덕

다) 단원: 2. 감정, 내 안의 소중한 친구

라) 성취기준: 도611. 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다.

마) 차시 구성 및 활용한 어울림 프로그램

차시	도덕 교과서	적용한 어울림 프로그램
1차시	내면의 소리에 귀를 기울여요(도32-37p)	
2차시	감정을 어떻게 표현해야 할까요(도38-43p)	← 초고 감정조절 심화 2차시
3차시	감정을 잘 조절해 보아요(도44-47p)	← 초고 감정조절 심화 3차시
4차시	바람직한 감정을 길러요(도48-57p)	

바) 활용한 어울림 프로그램(초고 감정조절 심화 모듈)

차시	프로그램명	목표
1	우리에게 감정이 있어요.	• 감정 수업의 규칙과 대전제를 이해한다. • 자신의 일상적 경험에서 감정이 생긴다는 것을 알 수 있다. • 감정이 서로 공유된다는 것을 안다.
2	감정이 달라졌어요.	• '칭찬의 세탁기 활동'하기가 감정 조절에 좋은 방법인 것을 안다. • '감정조절, 뭔가를 해봐 활동'하기가 감정 조절에 좋은 방법인 것을 안다.
3	불편한 감정, 이렇게 조절해봐요!	• 감정이 바람에서 나온다는 것을 안다. • 다르게 생각하기 기법을 안다. • 감정 조절 연습을 한다.
4	우리는 감정 해결사	• 다양한 상황에서 경험하는 불편한 감정에 대해 적절히 대처한다.

사) 수업지도안

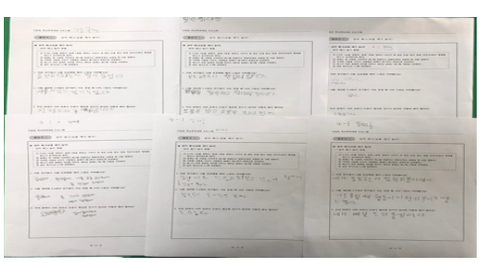
단원	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	차시	2/4	교과서	38~41쪽
학습 주제	감정 표현의 바른 판단			수업 모형	가치판단 중심 모형
학습 목표	감정 표현의 방법을 알고 적절하게 표현하는 자세를 기른다.			준비물	학습지
성취 기준	도611. 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다.			어울림 연계	감정조절

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동	어울림 프로그램 적용
학습문제 인식 및 동기유발	동기유발	◉ 삽화 보고 이야기 나누기 - 그림을 보고 어떤 상황인가요? - 청군은 감정을 적절하게 표현하고 있나요? - 청군이 감정을 적절하게 표현하지 않았다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	
	학습문제 파악	◉ 학습 문제 확인하기 **감정 표현의 방법을 알고 적절하게 표현하는 자세를 길러봅시다**	
	학습활동 안내	[활동 1] 칭찬의 세탁기 (어울림 감정조절 활동1) [활동 2] 감정조절? 뭔가를 해봐! (어울림 감정조절 활동2) [활동 3] 적절한 감정 표현 방법 알기 (교과서 활동)	

도덕적 문제 사태의 제시 및 분석	감정 변화 확인 하기	[활동 1] 칭찬의 세탁기 칭찬의 세탁기 활동을 진행한다. - 활동하기가 감정을 변화하게 하는 것을 느끼기 [준비물] 칭찬 스티커 1장(50가지 칭찬), 색마분지 학습판 16절(8절지의 1/2, 뒷면에 칭찬의 세탁기 활동 학습지를 부착하여 학습판을 완성한다.) [활동자료 1] 칭찬스티커 출력지 (칭찬 40종) [활동자료 2] 2차시, 감정이 달라졌어요 (PPT 4-8) [활동지 1] 칭찬의 세탁기 활동지	**어울림 초/고 감정조절 2차시 활동 1적용**
도덕 판단·합리적의사 결정의 학습	감정 표현 시 고려할 점 알아보기	[활동 2] 감정조절? 뭔가를 해봐! (감정조절의 기술 가르치기) 감정조절 기술 〈활동하기〉를 가르친다. - PPT를 보여주며 감정 조절의 의미와 방법을 순서대로 설명하기 [활동자료 2] 2차시, 감정이 달라졌어요 (PPT 9-12) [활동지 1] 중 [목욕탕 이야기] (PPT9) 여러분 목욕탕에 가보았지요? 뜨거운 온탕에 내가 들어가 있다고 생각해봅시다. 여러분은 얼마 동안 온탕 안에 있었습니다. 그래서 몸이 더워져서 시원해지고 싶었습니다. 어떻게 하면 됩니까?	**어울림 초/고 감정조절 2차시 활동 2적용**
도덕적 정서 및 의지의 강화	가치 수직선 활동	[활동 3] 적절한 감정 표현 방법 알아보기 ◉ 그림을 보고 감정 표현 방법 알아보기 - 그림을 보고 감정을 적절하게 표현하였을 때 자신과 다른 사람들이 어떠한지 이야기해 봅시다. - 두 그림은 어떤 감정을 나타내고 있나요? ◉ 언어적 표현과 비언어적 표현을 활용하여 감정을 표현해 보기	
	실천과제	◉ 감정 표현 다짐하기 - 감정을 적절하게 표현하기 위해서는 어떻게 해야하는지 나의 다짐을 작성해보고 발표해봅시다. ◉ 활동 소감 작성하기 - 활동을 하면서 생각하거나 느낀점을 발표해봅시다. - 자기 활동에 대한 평가를 해 봅시다.	



[감정조절 역량 수업 모습]



[활동지]



[학교폭력 인식 및 대처 역량 수업 모습]



[자기 존중감 역량 수업 모습]

다. 꿈바라기 교육 프로그램 확대 적용

1. 꿈을 가꾸는 활동-바른말 고운말 쓰기 언어문화 개선

구분	실행 내용
바르고 고운말 쓰기 언어문화 개선	**언어문화 개선 캠페인 활동** • '가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.'는 말처럼 학생들이 바른 언어를 사용할 수 있도록 각종 행사, 중간 쉬는 시간 등에 캠페인 활동 전개 및 학생회 임원의 쉬는 시간 복도 캠페인 활동 전개 • 학생 언어문화 개선 표어, 배너 현수막 게시 • 5월 어린이날을 맞이하여 바르고 고운말 사용에 대한 학년별 골든벨 대회 운영  [언어문화 개선 캠페인 활동]  [배너 제작 및 홍보활동] **언어 청정지역 버클 착용** • '우리학교는 언어청정지역(주학초등학교)' 버클을 학생들에게 배부(등하교 지도) • 언어 청정지역 버클은 각 반의 행사활동에서 담임교사의 재량에 따라 필요에 따라 적극 활용.(한글날 행사, 사이버 윤리 교육 등)  [바르고 고운말 사용해요]  [웃음꽃이 활짝~ 언어 청정지역 버클]

운영성과

- '사랑합니다' 인사말 사용(등하교, 복도 등) 생활화
- 바르고 고운말을 몸에 익히도록 함

향후계획

- 바르고 고운말을 지속적으로 사용하기 위한 활동 전개
- 토의토론 수업과 연계한 언어문화 개선

2. 바른 인성을 키우는 활동-주학 스타킹(STAR-KING)

계 획

- 학생들의 취미, 흥미, 재능, 적성을 키우는 학습의 장으로 운영하여 스스로 진로를 탐색하는 기회 제공
- 함께 어울려 공연을 준비하며 어울림, 협동의 정신을 배양하여 학생들의 바른 인성함양과 공동체역량 강화
- 서로의 무대를 감상하고 공유하며 정서순화와 의사소통역량 강화

구분	실행 내용
주학 스타킹	**교과, 창의적 체험활동과 연계한 주학 스타킹 운영** • 다양한 교과와 창의적 체험활동(1인 1악기, 주학 올림픽, 연극, 무용 등)과 연계하여 배우고 익힌 자신의 꿈과 끼를 발표함 • 서로가 갖고 있는 재능을 공유하고 함께 공연을 준비하는 과정에서 의사소통 역량 및 공동체역량이 강화 **함께 참여하는 주학 스타킹** • 전교생 누구나 참여할 수 있고 모두가 함께 감상하는 주학 스타킹 • 학기별 2회 매월 4주 월요일 중간 체조시간에 강당에서 실시 • 서로 응원하고 격려하는 어울림과 배려의 문화 정착



[주학 스타킹-댄스]



[주학 스타킹-악기연주]



[주학 스타킹-큐브맞추기, 태권도]



[상품 증정식]

운영성과

- 학생들의 흥미와 적성에 맞는 특기를 계발하는 기회를 통해 진로를 개척
- 어울림과 협동을 통한 공동체역량 강화

향후계획

- 선후배간의 합동 공연 추진을 통한 더 깊은 이해와 존중의 시간 마련
- 학생 자치와 연계한 자율적인 운영

3. 기본을 지켜가는 활동-동작 표현 예술치료 프로그램

계 획

- 음성/행동 틱 등 원활한 의사소통에 어려움을 겪는 학생들을 위한 전문적 지원 체계 구축 필요
- 신체 움직임은 내면 감정 상태를 반영하는 것으로 신체의 움직임으로 내면의 자아를 인식하고 적합한 감정 표현을 이끌어낼 수 있도록 함.
- 전문 강사의 수업지원/담임교사의 참관 및 협의를 통해 실질적인 효과를 도출

구분: 동작 표현 예술 치료

실행 내용

동작 중심 표현 예술치료

- 학교에서 일반적으로 이루어지는 언어적 상담외 신체 표현을 통한 감정 인식과 표현이 효과적인 학생들을 위한 지원 프로그램으로, 전문 강사의 수업 지원과 담임교사의 참관, 수업 후 협의를 통해 보다 다각적인 학생 이해와 지원 체계를 갖춤.

회기	주제	수업내용
1	깨어나는 몸, 수동과 능동	- 라포형성을 위한 워밍 업(STOP & GO) - 공간 탐색을 통한 관계성 알아보기(삼각형) - 괜찮아 풍선(이 수업을 통해 ~ 이런 말을 내 뱉고 싶어요)
2		- 괜찮아 풍선으로 상상해요(협동작업) - 친구를 이해할 수 있을까?
3	안전한 몸, 내 척추와 만나요	- 새로운 공간 느끼기, 공간 이동하기 - 나의 몸적 자원 만들기
4		- 변화된 자세와 내 마음의 변화를 움직임으로 만나기 - 나의 척추에게 편지쓰기
5	나의 얼굴, 속마음,겉마음	- 얼굴 근육의 자기패턴 탐색하기 - 상대의 얼굴표정 미러링하기
6		- 내가 원하는 얼굴은? - '가면을 써라, 가면을 벗어라' 은유 이야기



[나의 몸 자원 만들기]



[괜찮아 풍선으로 상상하기]

운영성과

- 음성/행동 틱의 원인이 되는 감정을 일차적으로 발견하고 학부모와 상담
- 전문적 지원 필요 학생에 대한 상담 지원

향후계획

- 충분한 예산을 확보하여 회기를 연장하여 운영

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영 성과

가. 어울림이 있는 꿈바라기 교육 설문조사 개요

1) 설문조사 영역

- 학교폭력 인식 및 대처: 장난과 폭력의 차이점 구분, 학교폭력 상황에 대한 대응 능력 등
- 감정 조절 능력: 감정 단어 인식, 화를 진정시키는 방법 등
- 학교폭력 예방 문화 조성: 평화로운 우리반 만들기에 대한 의견 등

2) 조사 대상: 4~6학년

- 사전 설문조사: 38명
- 사후 설문조사: 36명(2명 전출)

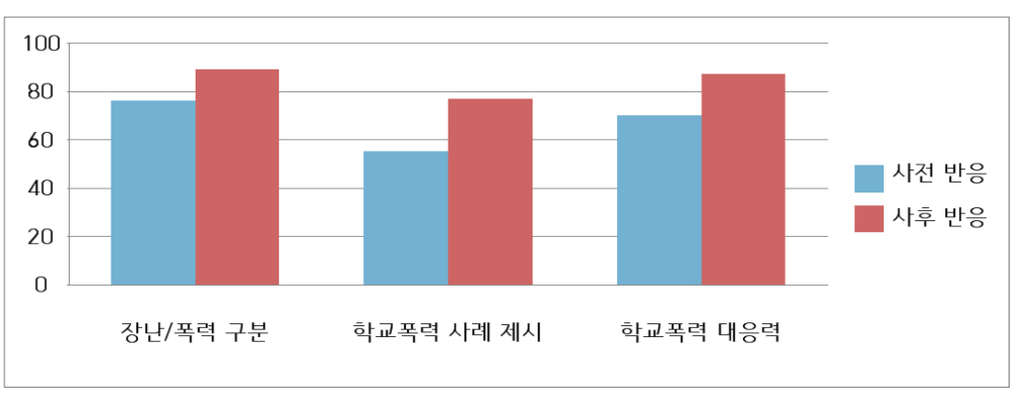
3) 설문 일시

- 사전 설문조사: 2018.3.12.(월)
- 사후 설문조사: 2018.10.25.(목)

나. 어울림이 있는 꿈바라기 교육 설문 결과 및 분석

1) 학교 폭력 인식 및 대처 영역 설문 결과 및 분석

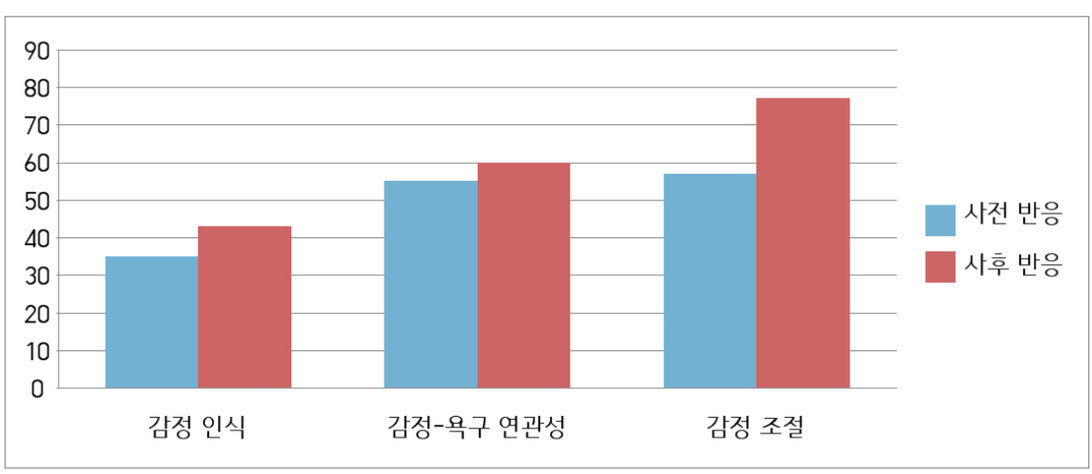
내용	구분	사전 반응 비율(%)	사후 반응 비율(%)	반응 차이
장난과 폭력의 차이점을 구분할 수 있는가?	○	76	89	↑13
	△	15	8	↓ 7
	×	9	3	↓ 6
학교폭력의 사례를 3가지 이상 예를 들 수 있는가?	○	55	77	↑22
	△	30	15	↓15
	×	15	8	↓ 7
학교폭력 상황을 마주했을 때 적절한 대응을 할 수 있는가?	○	70	87	↑17
	△	19	13	↓ 6
	×	11	0	↓11



- 결과분석 → 어울림 프로그램을 적용한 결과 학생 스스로 생각하는 학교폭력 인식 및 대처 능력은 18% 정도 향상되었다. 자기 보고적 성격이 강한 설문지 방식이지만 평균 18% 정도의 인식 정도의 향상은 인상적으로 보인다. 이 중 '학교폭력을 마주했을 때 적절한 대응을 할 수 있는가?'라는 항목은 구체적인 대안적 행동을 일상생활에서 체험적으로 익힐 수 있도록 지도한다면 더 높은 향상을 보일 수 있으리라 보인다. 학교폭력 예방교육 외부 강의를 요청할 때에도 보다 체험적이고 현실과 맞닿아 있는 교육 방법을 학교에서 제시하고 요구하는 것이 어울림 프로그램의 효과를 지속시켜줄 것이라 생각된다. **2017년, 2018년 학교폭력실태조사에서 가피해경험이 0%의 성과로 나타나 어울림 프로그램의 효과라고 판단된다.**

2) 감정 조절 능력 영역 설문 결과 및 분석

내용	구분	사전 반응 비율(%)	사후 반응 비율(%)	반응 차이
어떤 한 순간 감정단어로 자신의 감정을 3개 이상 찾을 수 있는가?	○	35	43	↑ 8
	△	40	37	↓ 3
	×	25	20	↓ 5
감정이 바람에서 나온다는 것을 잘 알고 있는가?	○	55	60	↑ 5
	△	30	43	↑13
	×	15	7	↓ 8
화를 진정시키는 자신만의 방법이 있는가?	○	57	77	↑20
	△	3	23	↑20
	×	30	0	↓ 8

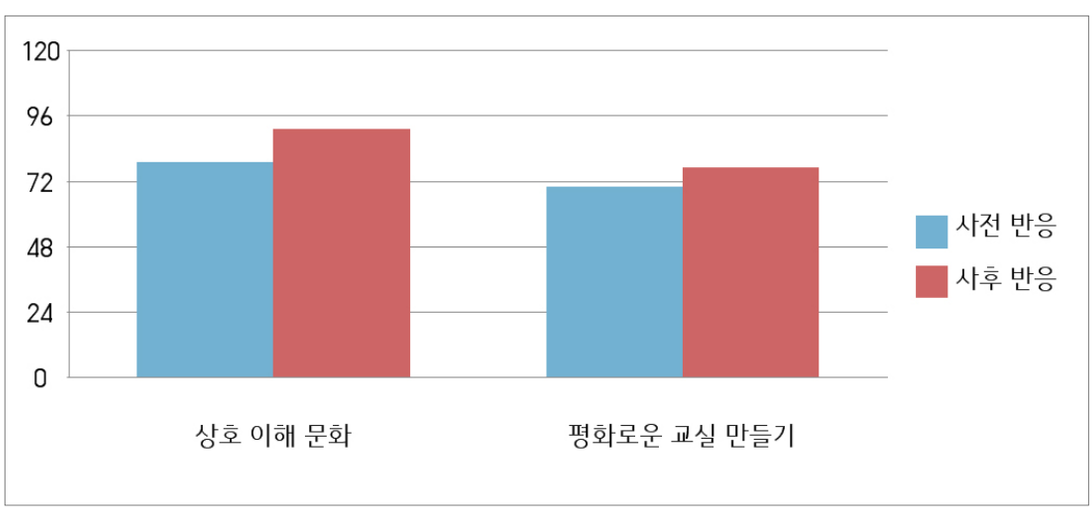


- 결과분석 → 학생들은 자신의 감정 인식 능력이 8% 정도 향상되었다는 것을 파악할 수 있다. 감정 인식 능력은 단기간의 학습으로 쉽게 향상되는 기술이 아니다. 자기감정의 폭과 깊이를 정확한 감정 단어와 강도로 표현하는 것이 쉽지 않은 일이다. 교사의 전문적이고도 지속적인 개입과 자극이 필요하기 때문인 것도 하나의 요인인 것으로 보인다.

그럼에도 불구하고 자기 분석과 객관화, 감정 조절 능력의 가장 기초가 되는 능력이 감정 인식 능력이기 때문에 지속적으로 지도될 필요가 있는 가장 핵심적인 역량이다. 1차시의 역량 수업만으로는 당연히 해결될 수 없기에, 문학 단원이나 사회 갈등 문제 해결 등의 교과에서도 최대한 '이 상황에서 이 인물은 어떤 감정을 가질까?', '내가 이 사람의 처지라면 어떤 감정을 느낄까?'와 같은 감수성 훈련을 지속적으로 해나가는 것이 학교폭력 예방교육의 핵심이고 지름길이라 보여진다. 2가지의 호흡법(명상 훈련)과 비폭력대화 프로그램을 병행한 어울림 프로그램의 효과인지 학생 스스로 자신만의 감정 조절 방법을 알고 있다는 비율이 20%나 향상된 것은 눈에 띄는 변화였다.

3) 학교폭력 예방 문화 조성 영역 설문 결과 및 분석

내용	구분	사전 반응 비율(%)	사후 반응 비율(%)	반응 차이
우리는 서로를 아끼고 잘 이해하고 있는가?	○	79	91	↑20
	△	11	9	↓ 2
	×	0	0	0
나는 우리반을 평화롭게 만들기 위한 방법을 잘 알고 실천할 수 있는가?	○	70	77	↑ 7
	△	15	20	↑ 5
	×	15	0	↓15



- 결과분석 → 학교폭력 예방 문화를 파악하기 위해 서로를 잘 이해하고 아끼는 정도에 대한 물음에 대해 약 91%의 학생이 긍정적인 응답을 하였다. 본교는 1학급의 특성상 서로가 서로를 잘 이해하고 허물없이 지내는 문화가 있어 사전 설문조사 반응에서도 기본적으로 79%라는 높은 수치를 보였지만 90%의 학생이 학교와 교실을 평화로운 공동체로 여기게 된 것은 매우 긍정적인 신호로 보여진다.
  그 뿐만 아니라 자신이 적극적으로 공동체에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 정도를 보여주는 두 번째 문항에서도 7%의 증가 수치를 보임으로서 앞으로의 긍정적 공동체 형성에 청신호로 보여지는 설문결과를 확인할 수 있었다.

2. 평가·환류

모든 학교는 창의적 체험활동 시수 중 일부를 학교폭력 예방교육 시간으로 할애하고 있다. 그런데 문제는 학교폭력예방교육 시수만 명문화되어 있을 뿐, 실질적인 교육의 질을 높일 수 있는 방안이 제시되지 않아 선언적, 포괄적, 개념적 수업이 진행되기 쉬운 환경에 놓여 있었다. 이때 어울림 프로그램은 학교 현장에 매우 큰 도움이 되었는데, 그 이유는 다음과 같다.

첫째, 기본/심화 수준의 학습 자료를 적절하게 활용하였다.

일반적으로 초등학교 교실에서는 학교폭력 예방교육을 위한 수업자료를 구하기 위해서는 자료 공유 사이트를 검색하여 수업을 하고 있었다. 학생들의 수준과 단계에 맞는 수업 자료를 찾기는 쉽지 않은 어려움이 어울림 프로그램의 역량 활용으로 가능하게 되었다. 현재 저학년/고학년으로 나뉘어져 있는 상태에서 일반적인 학교는 기본 역량을 적용하여 수업을 하게 될 것인데, 기본/심화 수준의 학습 자료는 학습 내용의 중복을 막아주는 역할도 한다. 예를 들어 본교 5학년의 경우 감정 조절 역량을 활용하여 수업을 하였는데, 6학년에 진학하였어도 감정 조절 역량을 학습하고 싶을 때 심화 프로그램을 활용할 수 있는 장점이 있는 것이다. 이는 학교 현장에서는 매우 유용하게 활용될 수 있다.

둘째, 학급 상황에 맞는 프로그램을 적용할 수 있는 수월한 장점이 있었다.

공감/의사소통/갈등해결/감정조절/자기 존중감/학교폭력 인식 및 대처 등의 직접적이고 현실적인 학습 주제를 선택하여 학습하기에 좋았다. 이는 학생의 특성 뿐 아니라 교사의 전문성 역시 고려하여 현장 맞춤형 프로그램을 진행할 수 있는 다양성을 넓혀준다는데 있어 의미가 있었다.

셋째, 수업지도안, 수업PPT 등이 매우 자세하게 제시되어 있어 현장 적용에 유용하였다.

시간이 지날수록 더 많은 사회적 요구가 생겨나는 곳이 학교 현장이다. 그리고 학생 수의 감소로 갈수록 학교의 규모가 소규모가 되고 이는 교사의 업무량의 증가로 이어진다. 이럴 때 체계적인 수업 자료와 수업의 흐름을 제시하는 수업지도안의 존재는 일선 교사들에게는 단비와 같은 존재다. 또한 프로그램 개발 배경과 특징 등이 자세히 안내되어 있어 교수 학습의 구체적인 목적과 맥락을 파악하기는 데 주요하다. 교과서 역시 개발 과정과 그 맥락을 이해할 때 교과서에 제시된 교수·학습 자료에 대한 이해가 높아져 수업의 질적 향상에 직접적으로 도움이 되듯 향후 확대 시행될 어울림 프로그램에서 이렇게 상세하고 친절한 안내가 된 자료를 현장 교사에게 배부하는 것은 매우 주요하다고 보여 진다.

넷째, 어울림 프로그램과 학교 교육활동과 연계하는 것이 효과적이었다.

어울림 프로그램을 보다 효과적으로 운영하기 위해서는 학교 교육활동과 연계하는 것이다. 즉, 학교폭력 예방이나 언어문화 개선과 관련한 캠페인 활동을 통한 홍보나 숲체험, 농촌체험, 텃밭 가꾸기 등의 자연 친화적인 활동으로 학생들의 감정을 순화할 수 있도록 하는 것이다. 또한, 월별로 특색있는 학교폭력예방 교육(언어폭력, 사이버폭력, 따돌림 등)을 실시함으로써 학교폭력에 대한 적절한 대처 능력을 키울 수 있었다. 또한, 자율과 참여 중심의 학생 자치 활동을 강화하여 학생 상호간의 존중하는 학교 문화를 조성하고, 학생 주도 동아리 활동에 참여함으로써 학생의 자율성을 신장하고 학생이 자신의 소질과 자기 존중감을 기를 수 있었다.

부록1. 꿈바라기들의 도전! 칭찬북









점수 범위	7월	12월
90점 이상	5장	5장
80점	4장	4장
70점	5장	3장
60점	2장	2장
50점	1장	1장

점수 범위	7월	12월
5곡 이상	5장	5장
4곡	4장	4장
3곡	3장	3장
2곡	2장	2장
1곡	1장	1장



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35



예절바르게 인사하며
모범적인 행동을 한 학생을 칭찬합니다.

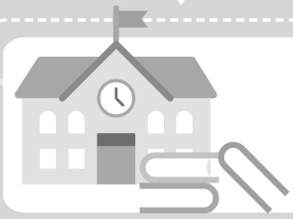
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



진천상산초등학교

대 상



상산 톡톡톡(Talk)으로 학교폭력 없는 多행복한 학교 만들기

❋ 시·도교육청명: 충청북도교육청

❋ 학교명: 진천상산초등학교

주소	우) 27832 충북 진천군 진천읍 상산로 35 진천상산초등학교								
전화	043-534-7031	홈페이지	http://jcsangsan.es.kr	담당 교사	성 명	임현정			
교장	김정현	교감	이종열						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	951	38	24		1	12	38	8	51

학교 연혁

- 2015. 학교폭력예방 어깨동무학교 운영(충청북도교육청)
- 2015. 학교폭력예방 어울림 프로그램 선도학교 운영(충청북도교육청)
- 2016. 학교폭력예방 어울림 프로그램 운영(충청북도교육청)
- 2016. 학교폭력예방 우수학교 선정(충청북도교육청)
- 2017. 사이버 폭력 예방 선도학교 선정(충청북도교육청)
- 2017. 학교폭력예방 어울림 프로그램 운영(충청북도교육청)
- 2017. 충청북도교육청 지정 행복한 학교 연구학교 운영
- 2017. 학교폭력예방 최우수학교 선정(충청북도교육청)
- 2018. 학교폭력예방 어울림 프로그램 운영(충청북도교육청)
- 2018. 사이버 폭력 예방 선도학교 선정(충청북도교육청)
- 2018. 충청북도교육청 지정 행복한 학교 연구학교 운영



상산 톡톡톡(Talk)으로 학교폭력 없는 多행복한 학교 만들기

I 운영 계획 및 여건 조성

왜? 행복한 학교를 만드는데 어울림 프로그램이 필요할까?



행복한 학교는 어떤 학교일까요?





폭력이 없고 친구들끼리 모두 다 친한 학교
폭력을 안 쓰고 사이 좋게 지내는 학교
안전하고 왕따 없는 학교
차별 없고, 누구에게나 착하게 대하고 누구나 행복한 학교
폭력이 없고 웃음이 넘치는 학교
싸움이 없는 행복으로 뒤덮인 학교
자유롭게 놀 수 있는 학교
웃음과 사랑이 넘치는 학교
여러 가지 폭력이 없는 학교
신나고 재미있는 학교
즐겁고 재미있고 체육을 많이 하는 학교
즐겁고 재미있고 공부도 많이 하는 학교
폭력 없고 선생님은 다정한 학교
힘들 때 위로해 주는 학교
학교폭력이 없고 친구들과 사이 좋게 지낼 수 있는 학교
학생들이 싸우지 않고 쉬는 시간이 조금 길고 이해하기 쉽게 설명을 잘 해주는 학교







아이들이 학교 가는 게 즐겁고 행복한 학교
폭력 없고 바른 학교
아이들의 웃음이 떠나지 않는 학교
아이들의 의견을 잘 수렴하고 창의성을 길러주는 학교
웃음과 활력이 넘치는 학교
소외되지 않고 자유롭게, 성적에 얽매이지 않고 재미와 재능을 키워주는 학교
학교 폭력 없고 선생님이 아이들을 차별하지 않는 학교
서로서로 이해하고 폭력 없고 왕따 없는 학교
생각이 자유롭고 서로 존중하는 학교
바른 인성과 아이들의 자존감과 창의력을 높여주는 학교







학생들이 행복하고 즐거운 학교
폭력과 따돌림이 없는 학교
학생들이 학교 오기를 즐거워하고 선생님이 오고 싶은 학교
자유롭게 생각하고 표현하며 그것을 존중하고 존중받는 학교
아이들마다 적어도 한 가지의 즐거움을 찾을 수 있는 학교
소통이 잘 되고 서로간에 예절 바른 언행이 오가는 학교
학생들이 자유롭게 놀고, 즐겁게 공부할 수 있는 곳
아이들이 마음놓고 안전하고 편안하게 다닐 수 있는 학교
교사와 학생, 학부모가 원활한 소통을 하며 학생의 성장을 위해 함께 노력하는 학교



"행복한 학교는 학교 폭력이 없는 학교다."

학생, 학부모, 교사가 꿈꾸는 행복한 학교는 학교폭력이 없는 학교이다. 행복한 학교를 만들어 가는 길에는 여러 가지가 있지만, 본교는 어울림 프로그램으로 학교폭력을 예방하여 행복한 학교를 만들어 가고자 한다.

1. 진단 및 운영 체제 구축

1) 학교 여건 SWOT 분석

본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 행복한 학교 연구학교 운영을 위한 기초 자료를 [그림 1]과 같이 분석하였다.

그간의 어울림 프로그램 운영으로 학교폭력이 많이 감소하고 있으나, 학생수가 많아 생활지도가 취약하고 교육 배려 대상 학생(다문화 가정 학생)이 많아 여전히 학교폭력 예방 교육이 절실히 요구된다.



[그림 1] 학교 여건 SWOT분석

2) SWOT 요소분석에 따른 추진 전략

SWOT 요소분석에 따른 추진 전략은 [그림 2]와 같다.

SWOT 분석에 따라 어울림 프로그램을 전학년 함께 운영하기, 교육과정을 분석하고 재구성하여 수업에 적용하기, 학생·학부모·교사가 함께 배우고 나누는 공동체 모임 갖기, 학교 여건에 맞는 학교폭력 예방교육 활동 실천하기로 정하고, 이 전략을 '상산 톡톡톡'의 세가지 과제로 추진하였다.



[그림 2] SWOT 분석에 따른 추진 전략

3) 학년별 특성 및 학생 특성 분석

어울림 프로그램을 전학년에 운영하기에 앞서, 학년별 특성 및 학생 특성을 [그림 3]과 같이 분석하였다.

본교는 읍소재지에 위치한 100년의 유구한 역사를 지닌 학교로 1000명에 가까운 학생수가 함께 생활하고 있다. 최근 몇 년 동안 전입을 오는 학생들 대부분이 다문화 가정의 학생들이며 특히 우즈베키스탄에서 온 고려인 3세 아동들이 많았다. 이 학생들은 한국어가 서툴고 저학년인 경우가 많으며 아직 한국의 문화와 학교에 적응을 하지 못하는 터라 학급에서 소통의 어려움이 많은 실정이다.



[그림 3] 학년별 특성 및 학생 특성 분석

4) 학년 및 학생 특성에 따른 어울림 프로그램 역량 선정

학년 및 학생 특성에 따라 동학년 교사들이 협의하여 어울림 프로그램 역량을 [그림 4]와 같이 선정하였다.

본교 교사들 대부분은 학생들이 공동체 생활을 하는 데 꼭 필요한 역량으로 공감 역량을 말하였고, 6개 학년 공통으로 공감 역량을 선정하였다. 또한 눈에 보이는 신체 폭력은 줄어들었지만 언어폭력과 사이버폭력이 증가함에 따라 학교폭력 인식 및 대처 심화 역량의 언어폭력 및 사이버폭력 예방 역량을 공통적으로 선정하였다.

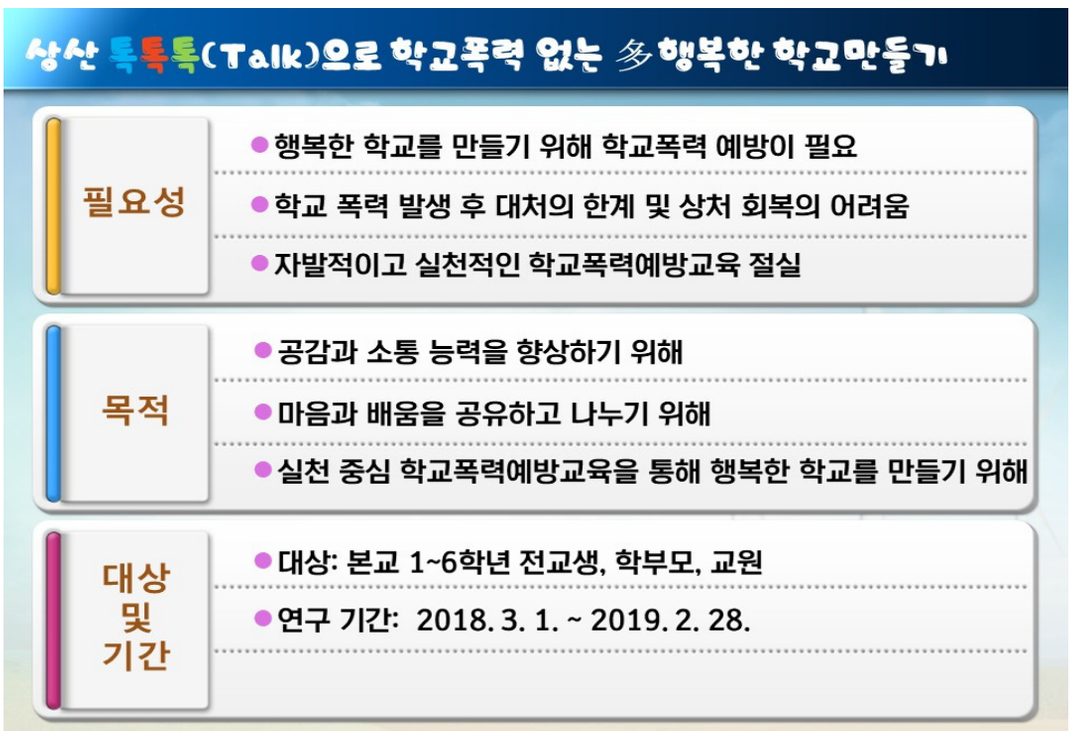
1학년은 학교적응의 어려움과 중증 특수장애아가 있어서 의사소통과 학교폭력 인식 및 대처 기본 역량을 선정하였다. 2학년은 다문화 학생이 특히 밀집되어 있고 욕을 하는 학생이 많아서 의사소통과 감정조절 역량을 선정하였다. 3학년은 기초학력 및 자신감이 부족하여 의사소통과 자기존중감 역량을 선정하였다. 4학년은 남학생의 비율이 높고 욱하는 학생으로 인한 다툼이 있어 의사소통과 감정조절 역량을 선정하였다. 5학년은 학력차이가 크고 사춘기에 접어들며 소소한 학교폭력이 자주 발생하므로 의사소통과 학교폭력 인식 및 대처 역량을 선정하였다. 6학년은 자존감이 부족하고 다툼이 자주 일어나므로 자기존중감과 갈등해결 역량을 선정하였다.



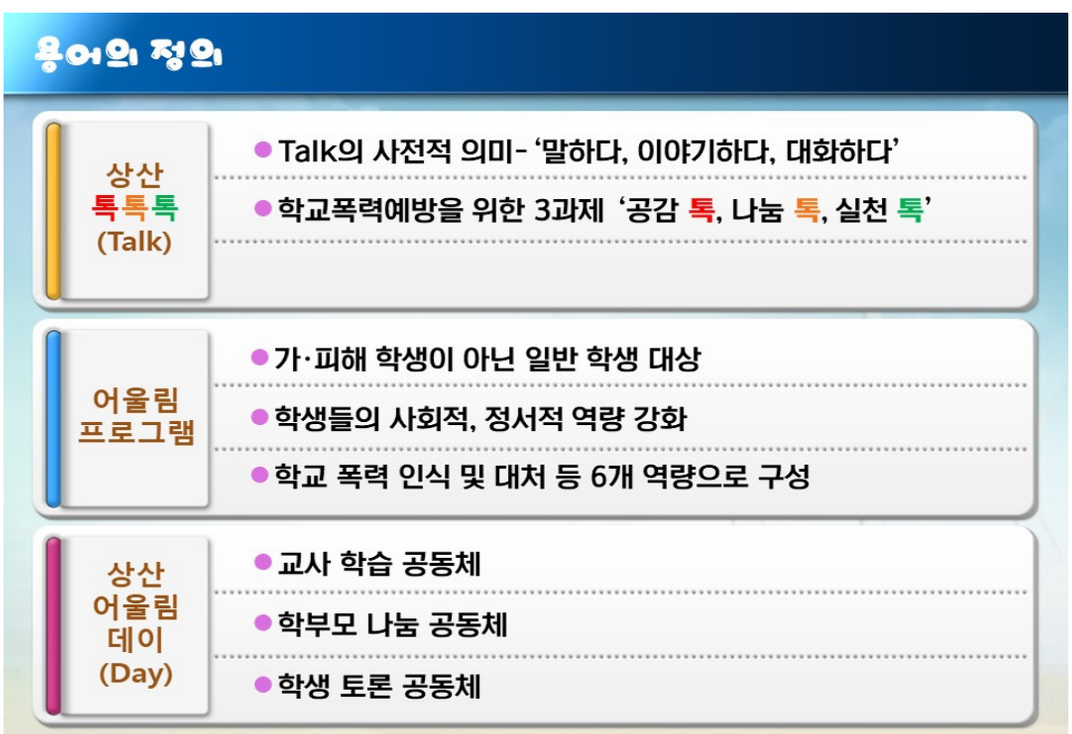
[그림 4] 학년 및 학생 특성에 따른 어울림 프로그램 역량 선정

5) 운영 개요 및 용어의 정의

어울림 프로그램 운영을 위하여 [그림 5]와 같이 운영 개요를 설정하고, [그림 6]과 같이 용어를 정의하였다.



[그림 5] 운영 개요



[그림 6] 용어 정의

2. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 어울림 프로그램 운영 조직 및 역할 분담

어울림 프로그램을 운영하기 위해서는 전 학교가 함께 분위기를 조성하고 협력해야 한다. 이에 [그림 7]과 같이 운영 과제별로 역할을 분담하여 체계적으로 운영하고자 하였다.



[그림 7] 어울림 프로그램 운영 과제별 역할 분담

2) 교사 연수

어울림 프로그램의 효과적인 적용을 위하여 교사 연수를 운영하였다. 전교원은 중앙교육연수원에서 운영하는 원격연수를 이수하고, 동학년 교사 학습 공동체 직무 연수를 활용하여 어울림 프로그램 역량별 맞춤형 연수를 운영하였다.

교사 학습 공동체 직무 연수 방법은 어울림 프로그램 지도 자료를 활용하여 각 역량별 2시간을 포함한 15시간의 집단 연수로 장기적이고 지속적인 연수를 추진하여 교사의 어울림 프로그램 수업 적용 역량을 강화하고자 하였다.

〈표 1〉 교사 연수

연수 방법	연수 과정명	연수 시기	연수 시간	연수 대상
원격 연수	어울림 프로그램 역량 → 공감, 의사소통	2018. 3.~11.	16시간	전 교원
	어울림 프로그램 역량 → 학교폭력 인식 및 대처, 갈등 해결	2018. 3.~11.	16시간	전 교원
	어울림 프로그램 역량 → 감정 조절, 자기 존중감	2018. 3.~11.	16시간	전 교원
동학년 교사 학습 공동체 직무 연수	어울림 프로그램 역량(학생용) → 공감	2018. 4.~10.	2시간	1~6학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) → 의사 소통	2018. 4.~10.	2시간	1~5학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) → 감정 조절	2018. 4.~10.	2시간	2,4학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) → 자기 존중감	2018. 4.~10.	2시간	3,6학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) → 갈등 해결	2018. 4.~10.	2시간	6학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) → 학교폭력 인식 및 대처	2018. 4.~10.	2시간	1~6학년 교사


1학년 교사 학습 공동체


2학년 교사 학습 공동체


3학년 교사 학습 공동체


4학년 교사 학습 공동체


5학년 교사 학습 공동체


6학년 교사 학습 공동체

[그림 8] 교사 학습 공동체 직무 연수

3) 학부모 연수

학교 폭력의 효과적인 예방을 위하여 가정과의 협력은 무엇보다 중요하다. 아이의 마음이 불편할 때 알아채고 어루만져주는 부모님이 있다는 것은 아이의 정서를 안정시키고 세상에 대한 믿음을 견고하게 한다. 아이의 마음을 어루만져주기 위해서는 먼저 부모님의 마음이 편안하고 즐거워야 한다.

이에 부모님의 스트레스를 해소하고 자녀와의 갈등을 허심탄회하게 털어놓고 이야기 나눌 수 있는 Wee클래스 상담실을 통한 학부모 교실을 운영하였다. 학부모 교실에서는 학부모를 대상으로 학교 폭력에 대한 이해의 폭을 넓히고, 가정에서 자녀들과 대화를 나누는 방법 등을 나누며 Wee클래스 상담 교사가 주도하여 연수를 추진하였다.

〈표 2〉 학부모 연수

연수 방법	연수 과정명	연수 시기	연수 시간	장 소
집합 연수	엄마가 웃어야 아이가 웃는다.	2018. 6.	2시간	Wee클래스
	자녀와의 행복한 대화법	2018. 9.	2시간	Wee클래스



2018. 6. 20.(수) 학부모 연수



2018. 9. 11.(화) 학부모 연수

[그림 9] 학부모 연수

4) 학부모 나눔 공동체

학부모의 학교 참여 기회를 늘리고, 학부모와 자녀, 학부모와 교사의 원활한 소통을 위하여 학부모 나눔 공동체를 조직하여 [그림 10]과 같이 운영하고 학부모와 함께 행복한 학교 문화를 만들어 나가고자 하였다.



학부모 나눔 공동체 협의



알뜰 바자회



학부모 책 읽어주기



녹색어머니회 봉사

[그림 10] 학부모 나눔 공동체 활동

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영 계획 시행

1) 연간 시간 계획 및 학년별 실행 계획 수립

어울림 프로그램 적용의 효율성을 높이기 위하여 창의적 체험 활동의 자율 활동 영역에서 창의 주제 활동에 학교·학급 특색의 내용을 중심으로 〈표 3〉과 같이 각 학년별 시수를 확보하여 어울림 프로그램을 운영하고, 부족한 시수는 교과 내용과 재구성하여 운영하였다.

〈표 3〉 연간 시간 계획 및 학년별 실행 계획

창의주제활동	역량 및 활동 내용	시기	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
공감 Talk 어울림 프로그램 운영 (학급 특색)	학년별 운영 역량 1	4월	4	4	4	2(2)	2(2)	2(2)
	학년별 운영 역량 2	5월	4	4	3(1)	1(3)	1(3)	2(2)
	학년별 운영 역량 3	6월	4	2	3(1)	1(1)	1(1)	2
	학년별 운영 역량 4	9월	4	4	2	1(3)	1(3)	3(1)
	시수 합계(교과 재구성)		16	14	12(2)	5(9)	5(9)	9(5)
실천 Talk 학교 폭력 예방 활동 (학교 특색)	너랑나랑 서로사랑 노래 자랑	4월	2	2	2	2	1	2
	사이버 1310운동	5월	2	2	2	1	1	1
	형이랑 아우랑 손에 손잡고	6월	2	2	2	2	2	2
	학교 폭력 멈춰! 아름다운 한글 캘리그래피	7월	2	2	2	1	1	1
	우정 사진 전시회	9월	2	2	2	1	1	1
	상산 어울림 축제	10월	4	2	4	2	1	2
	시수 합계		14	12	14	9	7	9

2) 운영 학년/적용 역량/운영 시기/운영 시수

어울림 프로그램은 전 학년이 운영하며, 6개 역량 중 학년별 특성을 고려하여 〈표 4〉와 같이 학년별로 4개 역량을 선정하고, 교육과정과 연계하여 교과와 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 담임 및 교과 교사가 운영하였다.

〈표 4〉 학년별 적용 역량 및 운영 시수

역량 \ 학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
공감		4월(4시간)	4월(4시간)	4월(4시간)	4월(4시간)	4월(4시간)	4월(4시간)
의사소통		6월(4시간)	5월(4시간)	5월(4시간)	5월(4시간)	5월(4시간)	
감정 조절			6월(2시간)		6월(2시간)		
갈등 해결							5월(4시간)
자기 존중감				6월(4시간)			6월(2시간)
학교 폭력 인식 및 대처	기본	5월(4시간)				6월(2시간)	
	심화	9월(4시간)	9월(4시간)	9월(2시간)	9월(4시간)	9월(4시간)	9월(4시간)

3) 학년별 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석

어울림 프로그램 효과를 높이기 위해서는 담임 교사 주도하에 장기적이고 지속적으로 수업 활동 속에서 운영되는 것이 바람직하다. 이에 어울림 프로그램 내용별로 교과 교육과정을 분석하였다.

〈표 5〉 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석(1학년)

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
학교 폭력 인식 및 대처 (기본)	1	폭력 VS 평화	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.	창체 통합
	2	이것도 폭력이구나!	• 따돌림의 의미와 따돌림 당하는 친구의 마음을 이해한다.	안전
	3	내가 능력자	• 학교폭력 상황에서 대처 방법을 안다.	안전
	4	평화로운 우리 반	• 평화로운 반을 만들기 위한 학급 규칙을 만들고, 실천의지를 다진다.	창체
공감	1	어, 나도 그래	• 친구의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감한다.	창체 국어
	2	공감 이야기 나누기	• 여러 상황에서 공감을 경험하고, 경청의 중요성을 안다.	국어
	3	말랑말랑 마음 만들기	• 이야기를 경청하며 인물의 감정을 공감한다.	국어
	4	공감 교실 만들기	• 다양한 공감활동으로 공감능력을 높인다.	통합 국어
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	우리를 아프게 하는 말	• 언어폭력이 무엇인지 알고, 언어생활을 반성한다.	창체
	2	우리를 기쁘게 하는 말	• 언어의 소중함과 언어폭력의 대처 방법을 안다.	창체 국어
	3	이것도 폭력이에요.	• 사이버폭력이 무엇인지 안다.	창체
	4	사이버폭력 없는 세상 만들어요.	• 사이버폭력 상황에서의 대처 방법을 안다.	창체
의사 소통	1	이런 말들이?	• 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속한다.	통합 국어
	2	말하기보다 귀한 것	• 침묵의 필요성을 알고, 친구의 이야기를 경청할 수 있다.	국어
	3	마음을 부드럽게	• 역할극을 통해 친구와 싸움이 일어나는 상황을 알아보고, 나의 마음을 부드럽게 표현하는 방법을 안다.	통합 안전 국어
	4	같이 놀자	• 바른 의사소통 방법을 알고 규칙을 지키며 즐겁게 놀이를 할 수 있다.	통합

〈표 6〉 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석(2학년)

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
공감	1	어, 나도 그래	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.	바른생활
	2	공감이야기 나누기	• 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 안다.	슬기로운 생활
	3	말랑말랑 마음 만들기	• 이야기를 통한 공감을 경험한다.	국어
	4	공감교실 만들기	• 다양한 공감활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력 상황을 예방한다.	바른 생활

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
의사 소통	1	이런 말들이	• 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속한다.	국어
	2	말하기보다 귀한 것	• 듣기 위해 침묵해야 할 필요성을 알고 친구의 이야기에 경청한다.	국어
	3	마음을 부드럽게	• 역할극을 통해 침묵해야 하는 필요성을 알고 친구의 이야기에 경청한다.	국어
	4	같이 놀자	• 놀이를 위해 지켜야 할 약속을 정하고 의사소통이 일어나는 놀이 문화를 만든다.	즐거운생활
학교폭력 인식 및 대처 (심화)	1	우리를 아프게 하는 말	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.	안전한 생활
	2	우리를 기쁘게 하는 말	• 따돌림이 무엇인지 알고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.	국어
감정 조절	1	감정은 내 친구	• 다양한 활동을 통해 감정을 인식한다.	즐거운생활
	2	이럴 때는 어떻게 할까요?	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 표현하며 행동을 연습한다.	국어
	3	감정 조절은 나에게 맡겨라.	• 감정 조절을 위한 나의 환경, 감정, 행동 자원을 탐색한다.	바른생활
	4	상황에 따른 나의 대처법	• 다양한 상황들에 대한 3가지 대처법을 익힌다.	국어

〈표 7〉 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석(3학년)

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
자기 존중감	1	자랑스러운 나	• 자신의 장점 발견하고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.	창체 국어
	2	자신감을 심어주어요.	• 자신감을 심어주는 말과 행동 알고 실천하는 태도를 갖는다.	창체 도덕
	3	자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.	• 자신감 넘치는 나의 모습을 표현하고 자신감 넘치는 모습으로 생활하는 태도를 갖는다.	창체 도덕
	4	자신감 넘치는 나로 바꾸어요.	• 나의 달라진 모습 발견하고 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐한다.	창체
학교폭력 인식 및 대처 (심화)	1	우리를 아프게 하는 말	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.	창체 국어
	2	우리를 기쁘게 하는 말	• 따돌림이 무엇인지 알고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.	창체 국어 도덕
공감	1	어, 나도 그래	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.	창체
	2	공감 이야기 나누기	• 여러 상황에서 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청한다.	창체 국어 과학
	3	말랑말랑 마음 만들기	• 이야기를 통한 공감을 경험한다.	창체 미술
	4	공감 교실 만들기	• 공감 능력을 높여 학교 폭력 상황을 예방한다.	국어
의사소통	1	이런 말들이	• 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속한다.	창체
	2	말하기보다 귀한 것	• 듣기 위해 침묵해야 하는 필요성을 알고 친구의 이야기에 경청한다.	창체
	3	마음을 부드럽게	• 역할극을 통해 침묵해야 하는 필요성을 알고 친구의 이야기에 경청한다.	창체 국어
	4	같이 놀자.	• 놀이를 하기 위해 지켜야 할 약속을 정하고 의사소통이 일어나는 놀이 문화를 만든다.	체육

〈표 8〉 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석(4학년)

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
공감	1	마음 바라보기	• 감정의 다양한 종류를 알고 표현한다.	창체
	2	내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현한다.	창체
	3	친구의 마음 알아보기	• 관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현한다.	국어
	4	내 마음 속의 하얀 늑대 키우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합한다.	국어
의사 소통	1	잘 소통하고 있니?	• 올바른 의사소통을 위해 나의 개선점을 찾는다.	창체
	2	이렇게 경청하자!	• 적극적으로 경청한다.	사회 국어
	3	이렇게 표현하자!	• 올바른 의사소통 방법을 익힌다.	도덕 국어
	4	이렇게 부탁하자!	• 반어어적, 비언어적 표현의 올바른 의사소통 방법을 익힌다.	도덕 국어
감정 조절	1	우리에게 감정이 있어요.	• 다양한 상황에서의 내 감정 상태를 인식하고 특정 감정을 느끼게 하는 원인을 알 수 있다.	국어
	2	감정이 달라졌어요.	• 스트레스, 분노의 감정에 긍정적으로 대처하는 방법을 익힌다.	창체
	3	불편한 감정, 이렇게 조절해봐요!	• 불안, 충동의 감정을 긍정적인 방식으로 조절할 수 있다.	도덕
	4	우리는 감정 해결사	• 다양한 상황에서 경험하는 불편한 감정에 대해 긍정적인 행동 방식으로 대처할 수 있다.	사회
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	언어 폭력 바로알기	• 언어 폭력의 의미를 알고, 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어 폭력의 대처 방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.	창체
	2	언어 폭력 대처하기	• 언어 폭력의 대처 방법을 실천해 보고, 앞으로 언어 폭력 예방을 실천하는 태도를 갖는다.	국어

〈표 9〉 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석(5학년)

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
학교 폭력 인식 및 대처 (기본)	1	장난이라구?	• 장난과 폭력의 차이를 안다.	창체 국어 도덕
	2	날 보호해 줘!	• 놀이를 통해 따돌림을 체험한다.	창체 체육
	3	함께 “그만”이라고 말해요.	• 사이버 폭력, 언어 폭력의 의미를 이해한다.	창체 도덕 미술
	4	평화로운 우리 교실	• 평화로운 학급을 만들기 위한 규칙을 정한다.	창체 국어 도덕 미술
공감	1	마음 바라보기	• 상황에 따른 감정 이해하고 공감한다.	도덕 실과 영어
	2	내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현한다.	창체 국어 도덕
	3	친구의 마음 알아보기	• 관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현한다.	도덕 미술
	4	내 마음속의 하얀 늑대 키우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합한다.	창체 도덕

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
의사 소통	1	잘 소통하고 있니?	• 올바른 의사소통을 위해 나의 개선점을 찾는다.	창체 국어
	2	이렇게 경청하자!	• 적극적으로 경청한다.	도덕
	3	이렇게 말하자!	• 올바른 의사소통 방법을 익힌다.	체육 영어
	4	이렇게 표현하자!	• 반언어적, 비언어적 표현의 올바른 의사소통 방법 익힌다.	창체 실과
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	언어폭력 바로 알기	• 언어폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.	국어 도덕
	2	언어폭력 대처하기	• 언어폭력 예방 실천하는 태도를 갖는다.	창체 도덕

〈표 10〉 어울림 프로그램 관련 교과 교육과정 분석(6학년)

역량	차시	주 제	목 표	관련교과
학교폭력 인식 및 대처 (심화)	1	언어폭력 바로알기	• 언어폭력의 의미를 알고, 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.	도덕 창체 국어
	2	언어폭력 대처하기	• 언어폭력의 대처방법을 실천하여 보고, 앞으로 언어폭력 예방을 실천하는 태도를 갖는다.	미술 체육
공감	1	마음 바라보기	• 상황에 따른 감정을 이해하고 공감한다.	국어
	2	내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현해 본다.	창체 도덕
	3	친구의 마음 알아보기	• 관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현해 본다.	도덕
	4	내 마음속의 하얀 늑대 키우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해 본다.	사회 창체
갈등 해결	1	갈등? 갈등!	• 갈등의 의미와 갈등이 생기는 이유를 알고, 갈등을 대하는 바람직한 태도를 안다.	창체 국어
	2	우리는 달라요	• 사람들이 갖고 있는 가치관과 생각 차이로 인해 갈등이 일어날 수 있음을 이해한다.	창체 국어
	3	평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 각 유형별 장단점을 살펴보고 평화적으로 갈등을 해결하려는 마음을 다진다.	국어
	4	평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.	• 문제 해결 방법에 따라 갈등을 해결하는 방법을 알고, 실제 갈등 상황에서 문제를 평화롭게 해결한다.	도덕
자기 존중감	1	알아봐요. 나와 너!	• 나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해한다. • 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.	국어 도덕
	2	떠올려요. 우리의 행복했던 순간들!	• 자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견할 수 있다. • 자신의 숨겨진 정점을 재발견하여 자기애를 형성하고 타인에 대한 생각을 수용할 수 있다.	도덕
	3	바꿔봐요. 나쁜 생각!	• 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화시킬 수 있다. • 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기를 얻을 수 있다.	국어 사회
	4	당당한 우리. 함께 만들어요, 행복한 학급!	• 또래 관계에서의 좋은 친구가 되기 위해 자신의 먼저 변화해야 한다는 것을 알 수 있다. • 학급에서 일어날 수 있는 또래와의 갈등 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기효능감을 높일 수 있다.	체육 창체

4) 수업 적용을 위한 교육과정 재구성

또한 분석한 교과 교육과정 내용과 관련되는 어울림 교육 요소에 따라 수업을 재구성하였다. 이는 각 교과교육과정 속에서 자연스럽게 어울림 프로그램이 연계되도록 운영함으로써 학생들이 실제 생활 속에서 배운 내용을 실천할 수 있도록 지도하기 위함이다.

〈표 11〉 어울림 프로그램 관련 교육과정 재구성(1학년)

역량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
학교 폭력 인식 및 대처 (기본)	1	4월	통합	학교에 가면	• 〈친해지고 싶어요〉 내 짝이 좋아하는 것을 알아보고, 친구와 잘 지내는 방법 알아보기
		4월	창체	폭력 VS 평화	• 학교폭력이 무엇인지 이해하고, 평화 실천 의지 다지기
	2	10월	안전	3. 소중한 나	• 〈우리 모두 소중한 친구〉 집단 따돌림의 유형과 예방 방법 알기
	3	10월	안전	3. 소중한 나	• 〈우리 모두 소중한 친구〉 학교폭력의 유형 및 발생 시의 대처 방법 알기
	4	4월	창제	평화로운 우리 반	• 평화로운 반을 만들기 위한 학급 규칙을 만들고, 실천의지를 다지기
공감	1	5월	창체	어, 나도 그래	• 친구의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하기
		11월	국어	6. 고운 말을 해요.	• 말을 듣고 기분이 좋았던 경험 발표하고, 서로 공감해 주기
	2	4월	국어	바른 자세로 읽고 쓰기	• 〈바르게 듣는 자세 익히기〉 친구의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 시작됨을 알고, 바른 자세로 듣기
		10월	국어	4. 바른 자세로 말해요.	• 경청의 중요성을 이해하고, 여럿이 함께 들을 때의 예절 알기
	3	6월	국어	7. 생각을 나타내요.	• 동시〈좋겠다〉를 소리 내어 읽어보고, 친구가 마음을 알아줄 때의 나의 기분을 발표하기
		7월	국어	9. 그림일기를 써요.	• 그림일기를 써서 발표하고, 친구의 기분 공감해 주기
	4	4월	통합	학교에 가면	• 〈공감교실 만들기〉 친구를 배려하며 친해질 수 있는 놀이를 하기
		6월	통합	우리는 가족입니다	• 〈감사의 마음을 전해요〉, 〈마음을 표현해요〉 가족 구성원의 역할을 고려하여 고마운 마음 표현하기
		12월	국어	9. 겪은 일을 글로 써요.	• 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 발표하고, 서로 공감 표현하기

〈표 12〉 어울림 프로그램 관련 교육과정 재구성(2학년)

역량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
공감	1	4월	즐거운 생활	1. 알쏭달쏭 나	• 다양한 활동을 통해 '감정'을 알고 감정에 맞는 얼굴표정 만들기
	2	12월	국어	11. 실감나게 표현해요	• 여러 가지 상황에 따른 감정을 공감하여 역할극으로 표현하기
	3	7월	바른 생활	1. 알쏭달쏭 나	• 마음신호등 놀이를 통해 감정조절 능력기르기
	4	9월	국어	8. 바르게 말해요	• 갈등상황에서 바른 말로 공감하는 방법알고 실천하기
의사 소통	1	9월	안전한 생활	3. 소중한 우리	• 학교폭력의 의미와 유형 알기
	2	10월	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요	• 글을 읽고 따돌림을 당하는 친구의 처지와 마음 이해하기
	3	3월	바른 생활	1. 알쏭달쏭 나	• 나의 마음과 다른이의 마음을 이해하고 표현하기(마음신호등 표현놀이)
	4	6월	슬기로운 생활	2. 초록이의 여름여행	• 여름 동산에서 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 여린 동식물에 대한 동정심을 갖기
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	4월	국어	3. 마음을 나누어요.	• 인물의 마음을 생각하며 만화영화 보기
	2	7월	바른 생활	2. 다양한가족	• 다양한 가족 존중하기
감정 조절	1	7월	국어	10. 다른 사람을 생각해요.	• 듣는 사람의 기분을 생각하여 고운말 쓰기를 약속하기
	2	6월	국어	8. 마음을 짐작해요.	• 일의 차례를 생각하며 이야기 만들어 발표하기
	3	7월	국어	11. 상상의 날개를 펴요.	• 인물의 마음을 생각하며 역할 놀이하기
	4	6월	즐거운 생활	초록이의 여름여행	• 돌멩이를 활용한 놀이 약속 정하고 실천하기

〈표 13〉 어울림 프로그램 관련 교육과정 재구성(3학년)

역 량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
자기 존중감	1	4월	창체	자랑스러운 나	• 칭찬 활동을 통해 자신에 대해 긍정적인 마음 갖기
		4월	국어	2. 문단의 짜임	• 나의 장점, 친구 칭찬, 가족자랑 하는 문단 쓰기
	2	4월	창체	자신감을 심어주어요.	• 말이 폭력이 될 수 있음을 알고 희망과 용기 주는 말하기
		3월	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	• 친구사랑 카드 게임하며 사이좋은 친구가 되는 방법 실천하기
	3	4월	창체	자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.	• 나의 자신감은 어느 정도인지 파악하고 자신감 넘치는 나의 모습을 표현하기
		6월	도덕	1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	• 나의 강점과 약점을 이해하고 성장을 위한 계획세우기
	4	4월	창체	자신감 넘치는 나로 바꾸어요.	• 자신의 장점 생각하며 자신감 있는 생활을 위한 입체 다짐 카드 만들기
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	5월	창체	우리를 아프게 하는 말	• 언어폭력 개념 알고 언어생활 반성하기
		4월	국어	3. 알맞은 높임 표현	• 아프게 하는 말들의 공통점 알고 바른 언어생활 실천하기
		5월	국어	6. 일이 일어난 까닭	• 원인과 결과를 생각하며 이야기 꾸미기
	2	5월	창체	우리를 기쁘게 하는 말	• 괴롭힘 상황 속의 마음 이해하고 힘든 친구에 대한 나의 마음 표현하기
		4월	국어	4. 내 마음을 편지에 담아	• 기쁘게 할 수 있는 말들을 사용하여 편지쓰기
		5월	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	• 친구를 칭찬하고 응원하는 말 주고받기
공감	1	6월	창체	어, 나도 그래	• 표정 알아맞히기 활동하며 다양한 감정 표현하기
	2	6월	창체	공감 이야기 나누기	• 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기 경청하기
		3월	국어	1. 재미가 톡톡톡	• 이야기를 읽고 생각과 느낌을 나누며 공감해 보기
		4월	과학	3. 동물의 한살이	• 같은 동물을 좋아하는 친구들끼리 모여 모서리토론하기
	3	6월	창체	말랑말랑 마음 만들기	• 바른 말 고운 말을 담은 캘리그라피 표현하기
		6월	미술	5. 관찰하여 찰흙 으로 나타내기	• 일기 속 감정을 찰흙으로 표현하기
	4	5월	국어	4. 내 마음을 편지에 담아	• 마음을 담아 편지 쓰기
		6월	국어	8. 의견이 있어요	• 학교폭력 예방 모둠 역할극 만들기
의사 소통	1	9월	창체	이런 말들이	• 친구를 아프게 하는 말을 부드럽게 표현하는 말로 바꾸어 말하기
	2	9월	창체	말하기보다 귀한 것	• 경청의 자세 배우고 친구의 이야기에 경청하기
	3	9월	창체	마음을 부드럽게	• 나의 마음을 부드럽게 표현하는 방법 알기
		4월	국어	3. 알맞은 높임 표현	• 싸움 상황에서 불편한 마음을 부드럽게 표현하는 역할극하기
	4	6월	체육	같이 놀자	• 놀이를 위해 지켜야 할 약속을 정하고 의사소통이 일어나는 놀이 문화 만들기

〈표 14〉 어울림 프로그램 관련 교육과정 재구성(4학년)

역량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
공감	1	4월	창체	마음 바라보기	• 감정의 다양한 종류를 알고 표현하기
	2	4월	창체	내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정 표현하기
	3	4월	국어	3. 느낌을 살려 말해요	• 듣는 사람을 고려하여 타인의 감정을 인지하고 상황에 맞게 자신의 감정 표현하기
	4	7월	국어	10. 인물의 마음을 알아봐요	• 인물의 마음을 짐작하고 나의 감정을 공유하는 공감과정을 통해 자신과 타인의 정서 통합하기
의사 소통	1	6월	창체	잘 소통하고 있니?	• 올바른 의사소통을 위해 나의 개선점 찾기
	2	4월	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	• 주민참여의 의미를 알고 올바르게 경청하는 방법 알아보기
		4월	국어	4. 일에 대한 의견	• 친구들의 이야기를 듣고 사실과 의견 구별하기
	3	5월	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길	• 올바른 태도로 의사소통하기
		6월	국어	8. 이런 제안 어때요	• 자신의 의견을 정리하여 말하기
	4	4월	도덕	2. 공손하고 다정하게	• 예절을 지키며 의사소통하기
		7월	국어	10. 인물의 마음을 알아봐요	• 마음을 비언어적 표현을 이용하여 드러내기
감정 조절	4	7월	국어	10. 인물의 마음을 알아봐요	• 인물의 마음을 짐작하며 만화를 읽고, 인물의 감정 상태를 표현하며 특정 감정을 느끼게 하는 원인 설명하기
	4	9월	창체	감정이 달라졌어요	• 스트레스, 분노의 감정에 긍정적으로 대처하는 방법을 익히기
	4	11월	도덕	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	• 편견과 차별의 그릇됨을 알고 서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단하는 능력을 기르기
	4	5월	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	• 지역 문제에서 경험하는 불편한 감정에 대해 긍정적인 행동방식으로 대처하여 지역 문제의 해결 방안 찾기
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	4	5월	창체	언어 폭력 바로 알기	• 언어 폭력의 의미를 알고, 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어 폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도 기르기
	4	6월	국어	8. 이런 제안 어때요	• 언어 폭력의 대처방안과 예방에 관한 제안하는 글을 쓰고 실천하는 태도 갖기

〈표 15〉 어울림 프로그램 관련 교육과정 재구성(5학년)

역 량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
학교 폭력 인식 및 대처	1	4월	창체	장난과 폭력의 차이 알기	• 다툼과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 학급회의를 통해 장난의 기준 정하기
		4월	국어	6. 말의 영향	• 기분이 상하는 말과 기분 좋은 말을 분류하고, 기분 상하는 말이 언어폭력임을 인식하고, 서로 기분 좋은 말을 실천하기
		5월	도덕	7. 모두 함께 지켜요	• 정의로운 공동체 회의를 통해 문제 해결하기
	2	4월	창체	놀이를 통해 따돌림 체험하기	• 삼각 태그놀이를 통해 가해자, 피해자, 방관자 입장이 되어 보고, 적절한 대응방법 알기
		5월	체육	손으로 공을 쳐보아요	• '빈곳을 찾아라! 야구형 게임'을 통해 따돌림을 체험하고, 어려움을 처한 친구를 대하는 방법에 대하여 생각해보기
	3	4월	창체	사이버 폭력, 언어 폭력	• 사이버 및 언어, 신체 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응 방법을 알고 이를 실천하기
		4월	도덕	3. 책임을 다하는 삶	• 학급 구성원으로서 자신의 책임을 다하는 방법 알고 실천 방법 정하기
		5월	미술	4-8. 생활이 디자인이다	• 사이버 및 언어, 신체폭력을 방지할 수 있는 '픽토그램(장소, 사물, 행위 등의 특징을 보는 사람이 쉽게 알아볼 수 있도록 상징적으로 만든 그림 문자)' 디자인하기
	4	4월	창체	평화로운 학급을 만들기 위한 규칙 정하기	• 여러 가지 활동 중 '장점 팔기, 영화〈날아라, 펭귄〉감상하기' 등을 통해 평화로운 학급을 만들기 위한 규칙 정해보고 공유하기
		6월	국어	2.토의의 절차와 방법	• 장난의 기준을 바탕으로 평화로운 학급 만들기 위한 방법 토의하기
		4월	도덕	6. 인권을 존중하는 세상	• 학교폭력과 인권과의 관계를 생각하고 인권존중의 방법 탐구하기
		5월	미술	2-3. 다양한 방법으로 알려요	• 학교폭력과 관련하여 전달하고 싶은 내용을 '공익광고'로 만들어 보고 친구들과 감상하기
공감	1	5월	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	• 감정이란 무엇인지 알고, 다양한 감정 표현하기
		5월	실과	1. 나와 가정생활	• 가족에게 나의 마음 표현하기 • 가족 구성원 간의 갈등 상황에서 감정 표현하는 • 역할극 하기
		5월	영어	4. May I take a picture?	• 허락요청에 수락하는 말로 "Yes, you may."를 알고 친구의 허락 요청하는 감정을 인지하기
	2	5월	창체	내게 소중한 것	• 친구들의 소중함을 함께 나누어 보기 • 가상의 상황을 통해 친구들의 소중함 느껴보기
		5월	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	• 적절한 감정 표현하기
		5월	국어	4. 작품에 대한 생각	• '모서리' 작품을 읽고 학교폭력에 대한 다양한 입장을 이해하고 마음을 표현하기
	3	5월	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	• 감정을 적절하게 표현하는 방법에 대해 알아보고 다짐하기
		5월	미술	4. 표현방법 -사진으로 말해요	• 새로운 시선으로 보고 사진으로 표현하기
	4	5월	도덕	4. 정보사회에서의 올바른 생활	• 악성댓글의 문제점을 알아보고, 건전한 정보 사회를 만들기 위하여 어떤 태도를 가져야 할지 바르게 판단하기
		5월	창체	마음 나누기	• 역할극을 통해 서로의 마음을 나누고, 친구의 감정을 이해하기

역 량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
의사 소통	1	4월	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	• 감정을 어떻게 표현해야 하는지 알아보고 올바르게 의사소통하기
		5월	국어	6. 말의 영향	• 말이 미치는 영향에 대해 알아보고 듣는 이를 고려하여 신중하게 말하는 방법 알아보기
	2	6월	국어	7. 낱말의 뜻	• 매체를 활용하여 올바르게 대화하는 방법 알아보기
	3	9월	창체	나의 소통능력은	• 올바른 의사소통의 중요성을 알고, 자신의 의사소통방식에서 개선해야할 점 찾기
		9월	체육	3-1. 발로 공을 쳐 보아요	• 올바른 언어적 의사소통 방법을 배워 발 야구형 게임 속에 친구와 실천하기
		9월	영어	9. Can I speak to Jinu, please?	• 전화 통화할 때 주고 받는 말 알고, 올바르게 의사소통하기
	4	10월	창체	올바른 의사소통방법	• 올바른 의사소통을 할 수 있는 학급문화 만들기에 동참하는 자세 갖기
		10월	체육	4-1.흥겨운 우리 춤을 알아보아요	• 친구들과 함께 민속춤의 움직임을 자신 있게 표현하는 과정에서 올바른 의사소통 방법 알기
	5	12월	실과	6. 생활과 정보	• 사이버 공간에서 지켜야 할 예절 이해 하고,사이버 공간에서 바르게 의사소통 하기
		12월	도덕	8. 우리 모두를 위하여	• 공익과 사익간의 갈등 사례를 올바른 의사소통을 통해 해결하기
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	5월	국어	6.말의 영향	• 다른 사람의 처지나 상황을 잘 알지 못하며 말했을 때 곤란을 겪게 되는 과정을 알아보고 올바른 대처방법 알아보기
		5월	창체	사이버 폭력, 언어 폭력	• 사이버 및 언어, 신체 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응 방법을 알고 이를 실천하기
		5월	국어	7. 낱말의 뜻	• 매체를 활용하여 올바르게 대화하는 방법 알아보기
	2	6월	국어	10. 글쓰기의 과정	• 거친 말 사용의 문제점을 인식하고 올바른 언어 사용에 대한 표어 써보기
		7월	도덕	4.정보사회에서의 올바른 생활	• 정보사회에서 상대의 글에 좋은 댓글과 나쁜 댓글의 예시 알고 선한 댓글 쓰는 법 알기
		9월	도덕	6.인권을 존중하는 세상	• 인권을 침해당하였을 때 어떻게 행동하면 좋을지 바르게 판단하고 다른 사람의 인권 침해하지 않도록 노력하기
		10월	국어	5.매체로 의사소통해요	• 인터넷 매체를 이용하여 대화할 때에 지켜야 할 점에 대하여 알아보기
		11월	국어	8.언어 예절과 됨됨이	• 언어 예절을 지키며 대화하기

〈표 16〉 어울림 프로그램 관련 교육과정 재구성(6학년)

역량	차시	시기	교과	단 원	세 부 내 용
학교 폭력 인식 및 대처 (심화)	1	4월	도덕	2. 알맞은 행동으로	• 생활 속에서 겪는 사이버 폭력 및 언어폭력에 대해 알고, 평상시 자신의 분노를 조절하고 감정을 다스리는 방법에 대해 알아보기
		5월	창체	학급회의	• 학급회의를 통해 '우리 반에서 쓰지 말아야할 말'을 정해 실천하기
		6월	국어	9. 주장과 근거	• 우리 학급의 문제 상황을 생각해보고, 평화로운 학급을 만들기 위한 규칙에 대해 자신의 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기
	2	5월	미술	2-3. 다양한 방법으로 알려요	• 언어폭력과 관련하여 전달하고 싶은 내용을 '공익광고'로 만들어 보고 친구들과 감상하기
		5월	체육	손으로 공을 넘겨요	• '빈곳을 찾아라! 배구형 게임'을 통해 따돌림을 체험하고, 어려움을 처한 친구를 대하는 방법에 대하여 생각해보기
공감	1	3월	국어	2. 다양한 관점	• 글쓴이의 관점을 파악하는 글 읽기를 통해 서로의 입장을 이해하기
		4월	국어	3. 마음을 표현하는 글	• 타인의 감정을 생각하며 자신의 감정을 표현하기. 상대에게 전하고 싶은 마음을 글로 표현하기
	2	5월	창체	다문화 이해교육	• 서로 다른 문화를 이해하고, 존중하는 태도를 가지며 다름을 인정하는 공감 능력 기르기
		5월	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활	• 감정단어카드를 활용하여 괴롭힘 상황 속 관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정 표현하기
	3	5월	도덕	2. 알맞은 행동으로	• 자신의 감정을 조절하고 다스리는 힘을 기르고 생활 속에서 잘 실천하려는 마음 다지기
	4	4월	사회	2.근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	• 조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의하고, 서로의 입장을 이해하기 위해 노력하기
		5월	창체	생명존중 어떻게 하나요?	• 역할극을 통해 서로의 마음을 나누고, 친구의 감정을 이해하기
갈등 해결	1	4월	창체	잘 소통하고 있니?	• 올바른 의사소통을 위해 나의 개선점 찾기
		4월	국어	3. 마음을 표현하는 글	• 상대에게 전하고 싶은 마음을 글로 표현하기
	2	4월	창체	이렇게 경청하자!	• 적극적 경청하기
		4월	국어	3. 마음을 표현하는 글	• 친구들과 칭찬 이어 가기 하기
	3	5월	국어	면담하기	• 면담의 절차 알아보기
		5월	국어	면담하기	• 절차에 따라 면담 해보기
	4	6월	도덕	갈등을 대화로 풀어 가는 생활	• 갈등을 대화로 풀어가기
		6월	도덕	갈등을 대화로 풀어 가는 생활	• 평화로운 갈등 해결의 길 찾기
		6월	도덕	갈등을 대화로 풀어 가는 생활	• 평화롭고 행복한 교실 만들기
자기 존중감	1	4월	국어	3. 마음을 표현하는 글	• 친구들과 칭찬 이어가기 활동하기
		4월	도덕	소중한 나	• 올바른 자긍심 알기
	2	10월	도덕	5. 배려하고 봉사는 우리	• 배려하는 사람과 배려 받는 사람이 지녀야 할 바른 자세를 알고 적극적 경청하기
		10월	도덕	7. 크고 아름다운 사랑	• 크고, 아름다운 사랑을 베푸는 구체적인 방법을 익혀 상대방의 이야기에 적극적 경청하기
	3	10월	국어	7. 다양한 생각	• 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하여 자신의 생각 정하기
		10월	사회	4. 변화하는 세계 속의 우리	• 우리가 만들어가는 미래 사회 상상하고, 스스로의 역할을 생각하여 자존감 키우기
	4	10월	체육	4-1. 다양한 주제를 자유롭게 표현해요	• 자신이 표현하고 싶은 주제를 독창적인 신체 움직임으로 표현하는 과정에서 올바른 의사소통 방법 알기
		10월	창체	학예회 참여하기	• 자신의 꿈과 끼를 발휘하여 친구들 앞에서 공연하는 경험을 통해 자기존중감 키우기

5) 어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개

어울림 프로그램을 적용하기 위하여 각 역량에 따라 관련 교육과정을 분석하여 어울림 요소를 추출한 후 수업을 설계하여 학년별 공동 수업안을 작성하였다.

〈표 17〉 어울림 프로그램 공동 수업안(2학년 공감 역량)

<table>
<tr><td>일 시</td><td colspan="3">2018년 5월 24일 금요일</td><td>대 상</td><td colspan="4">2학년</td></tr>
<tr><td>역량명</td><td colspan="2">공 감</td><td>차 시</td><td>2/2</td><td>관련교과</td><td colspan="3">창체,통합(슬생)</td></tr>
<tr><td>단원명</td><td colspan="2">마음신호등</td><td rowspan="2">자 료</td><td>교 사</td><td colspan="4">기억력게임, 동영상, 상황ppt,
감정카드, You&I 인형, 스티커</td></tr>
<tr><td>주 제</td><td colspan="2">타인의 마음에 공감하며, 나의 마음 표현하기</td><td>학 생</td><td colspan="4">포스트잇, 마음신호등,
역할놀이 소품, 싸인펜</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="8">다른 사람의 마음에 공감하며, 나의 마음 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">어울림
요 소</td><td>자기이해</td><td>긍정</td><td>인내</td><td>공감</td><td>소통</td><td>배려</td><td>정직</td><td>약속</td><td>책임</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>단 계</td><td>활동요소</td><td colspan="4">활 동 내 용</td><td>어울림 요소</td><td>시간</td><td colspan="2">자료(㈜) 및
유의점(㈚)</td></tr>
<tr><td>반응
준비
하기</td><td>마음 열기

학습 문제
확인</td><td colspan="4">◉ 동기유발하기
• ‘두드려보아요’ 이야기 들려주기
– 이야기 속 인물의 마음 짐작하기
– 인물과 비슷한 마음이 들었던 경험 발표하기
◉ 학습 문제 확인
다른 사람의 마음을 이해하며 마음 표현하기</td><td>자기이해
긍정</td><td>5'</td><td colspan="2">㈜BIG BOOK
㈚학생들이 경험 속에서 느꼈던 기분들을 되살릴 수 있도록 촉진한다.</td></tr>
<tr><td>반응
형성
하기</td><td>활동 안내</td><td colspan="4">◉ 활동 안내
〈활동 1〉 ‘어 나도 그래’ 활동
〈활동 2〉 마음신호등 역할놀이</td><td></td><td>2'</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>반응
명료화
하기</td><td>활동 1

반응 심화하기	실천 다짐하기	◉ 학습정리 • 종이 인형에 자아선언문 완성하기 〈 자아선언문 〉 나 (　　)는 화가 날 때, ● 멈춘 다음 셋을 세고 ● 친구의 마음과 나의 마음을 생각하고 ● 화내지 않고 차분하게 말하겠습니다. • 다짐하기 - 다 같이 일어나 완성된 자아선언문 낭독하기 - 다짐 후의 나의 기분을 아바타에 표정으로 나타내기 - 오늘 학습을 통해서 새로 알게 되었거나 느낀 점 발표하기 ◉ 차시예고 • 다음 시간에는 몸과 마음을 건강하게 하는 방법을 계획하고 실천해 보도록 하겠습니다.	공감 긍정 자기이해 약속	8'	㈜You&I 인형, 싸인펜 
평가계획	**평가 내용**				**평가 방법**
	◉ 친구와 나의 마음을 모두 생각하며 마음신호등 대화를 할 수 있는가?				관찰평가 자기평가 상호평가

6) 어울림 프로그램 교사연구회 운영

어울림 프로그램 교실 수업 적용을 위한 교사 전문성을 확보하고 우수사례를 발굴하여 확대하기 위해 아래와 같이 어울림 프로그램 교사연구회를 계획하여 운영하였다. 연구회에서는 어울림 프로그램 수업 적용 방법을 연구하고, 어울림 프로그램 적용을 통한 교실 수업 개선 우수사례를 확산하고자 하였다.

7) 학년별 교사 학습 공동체 조직 운영

동학년과 학년 교과 전담 교사 및 비교과 교사(영양, 보건, 특수, 상담교사 등)를 모두 아우르는 교사 학습 공동체를 조직하여 함께 배우고 소통하는 나눔의 장을 마련하였다. 어울림 프로그램 교실 수업 적용을 주제로 동료성을 바탕으로 함께 연구하고 실천하며 교육 활동에 관하여 대화하고 협의하는 과정에서 함께 성장하고자 하였다.

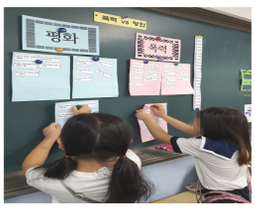
2. 확대 적용

1) 어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개 모습

학년별 특성을 고려하여 어울림 프로그램을 선정하고 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 담임 교사 또는 교과 전담 교사를 중심으로 어울림 프로그램을 적용해 교육활동을 다음과 같이 전개하였다.

가. 1학년 어울림 프로그램 적용 교육활동 모습

1학년 교실에서 가장 많이 일어나는 갈등은 친구들의 놀림과 서로의 말을 이해하지 못하는 데서 오는 소통의 어려움일 것이다. 1학년 교사들은 이를 해결하기 위하여 어울림 프로그램 역량 중에서 공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처의 기본과 심화 역량을 선택하였다. 자신의 감정을 표현하는 게 서툰 저학년 아이들이 다른 사람의 생각과 감정을 이해하는 일은 매우 어려운 일일지도 모른다. 그래서 더욱 공감과 의사소통 역량은 저학년에게 필요하며, 친구를 놀리는 것도 학교폭력이 될 수 있다는 것을 배우게 되었다.



학교폭력 인식 및 대처


공감


학교폭력 인식 및 대처 심화



의사소통

[그림 14] 1학년 어울림 프로그램 적용 교육활동

나. 2학년 어울림 프로그램 적용 교육활동 모습

의사소통 능력이 부족한 2학년 학생들은 친구들과 친해지고 싶은 마음을 다소 엉뚱하게 표현하여 종종 다툼이 생긴다. 2학년 교사들은 학생들의 의사소통 역량과 함께 감정 조절 역량이 필요하다고 여기고 어울림 프로그램의 4가지 역량 중에서 공감, 의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처의 심화 역량을 선택하여 적용하였다. 다른 사람의 이야기를 경청하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었고, 자신의 생각과 감정을 전하는 의사소통 방법을 배웠다.


공감


의사소통


학교폭력 인식 및 대처


감정 조절

[그림 15] 2학년 어울림 프로그램 적용 교육활동

다. 3학년 어울림 프로그램 적용 교육활동 모습

3학년 교사들은 학생들이 공부를 잘 하든 못하든, 재능이 있든 없든, 아직 스스로에 대한 이해가 부족한 아이들이 자신을 이해하고 존중하는 마음을 갖고 자신감을 키울 수 있도록 하기 위하여 자기 존중감 역량을 비롯한 공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처의 심화 역량을 선택하여 적용하였다. 친구의 장점을 찾아주고 칭찬해주면서 서로 자신감을 갖도록 용기를 주는 수업을 하니 학생들의 얼굴이 밝아졌다.


공감


자기존중감


학교폭력 인식 및 대처


의사소통

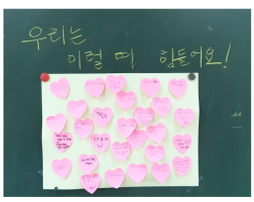
[그림 16] 3학년 어울림 프로그램 적용 교육활동

라. 4학년 어울림 프로그램 적용 교육활동 모습

4학년 학생들은 학업에 대한 스트레스가 조금씩 커지며 자신에 대한 자신감 대신 열등감이 자라기도 한다. 자신의 감정을 표현하는 것은 여전히 서툴고 친구들을 배려하는 습관도 자리 잡지 못하여 친구 관계에서의

어려움은 여전하다고 느낀다. 교사들은 특히 학생들이 공감과 의사소통 역량이 절실히 필요하다고 느꼈고 감정조절 역량을 통하여 학생들이 자신의 감정을 적절히 표현함과 동시에 화가 난 감정을 어떻게 해결하며 다른 사람과 바람직한 관계를 만들어 갈 수 있는지 알 수 있게 하였다.


공감



감정조절


학교폭력 인식 및 대처


의사소통

[그림 17] 4학년 어울림 프로그램 적용 교육활동

마. 5학년 어울림 프로그램 적용 교육활동 모습

사춘기를 시작한 5학년 학생들은 학교폭력이 무엇인지 잘 알고 있음에도 불구하고 교사가 방심하는 사이에 단체 톡방이나 눈에 띄지 않는 곳에서 저보다 약한 친구를 괴롭히기도 한다. 교사들은 학생들에게 학교폭력에 대한 인식을 다시 한번 재강조하고 사소한 장난이라도 상대방을 배려하지 않고 상처받게 한다면 학교폭력이 될 수 있음은 물론 자신까지 상처받을 수 있음을 깨닫게 하고자 하였다. 이를 위해 학교폭력 인식 및 대처의 기본과 심화 역량을 선택하고 공감과 의사소통 역량을 함께 적용하였다.


공감


의사소통


학교폭력 인식 및 대처


학교폭력 인식 및 대처 심화

[그림 18] 5학년 어울림 프로그램 적용 교육활동

바. 6학년 어울림 프로그램 적용 교육활동 모습

6학년은 사춘기를 겪으며 몸과 마음의 큰 변화를 경험하는 과정에서 자신과 타인에 대하여 인식하고, 관계의 어려움을 개선하고자 나름의 방법을 찾아가기도 한다. 친구들과의 관계에서 문제가 생길 경우 교사에게 도움을 청하기보다는 스스로 해결하려고 하거나 또래 친구들의 중재를 받기도 한다. 하지만 여전히 소통은 어렵고 갈등을 해결하기는 쉽지 않다. 교사들은 공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처의 심화 역량 그리고 갈등 해결 역량을 적용하고, 생각이 다를 때 현명하게 해결하는 방법을 탐색할 수 있도록 돕고자 하였다.


공감


자기 존중감


학교폭력 인식 및 대처


갈등 해결

[그림 19] 6학년 어울림 프로그램 적용 교육활동

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 성과 분석

1) 어울림 프로그램을 통한 학교폭력 예방 역량 변화 분석

어울림 프로그램 운영을 통한 학생들의 학교폭력 예방 능력에 어느 정도 변화가 이루어졌는지 알아보기 위하여 아래와 같이 사전·사후 검사로 결과 분석을 실시하였다.

가. 분석 대상, 시기 및 방법

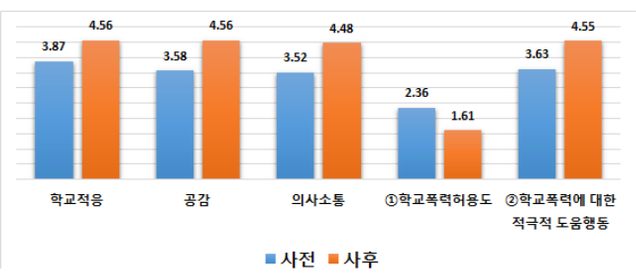
(1) 분석 대상: 1~6학년 전 학급(학년별로 운영한 역량 중심으로)

(2) 분석 시기 및 방법:

내용	분 석 시 기	분 석 방 법
사전검사	2018. 4. 3.(화) ~ 2018. 4. 13.(금)	한국청소년정책연구원 온라인 설문 조사
사후검사	2018. 10. 8.(월) ~ 2018. 10. 15.(월)	사전검사지를 활용한 학교 자체 설문 조사

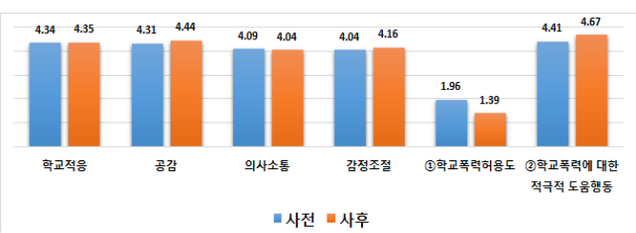
나. 학년별 분석 결과

(1) 1학년 학교폭력 예방 역량 분석 결과



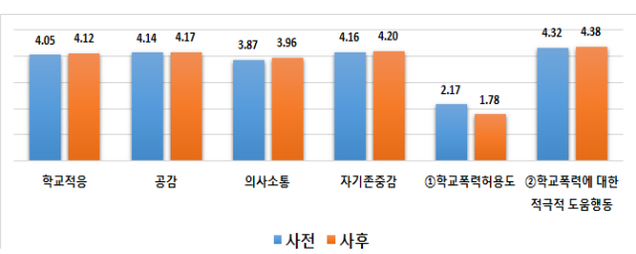
1학년 학생들은 어울림 프로그램 운영 전과 후의 학교폭력 예방 역량 차이가 크게 나타났다. 학교폭력 예방 교육의 효과를 확연히 알 수 있었다. 특히 학교폭력 인식 및 대처 역량이 눈에 띄게 향상되었다.

(2) 2학년 학교폭력 예방 역량 분석 결과



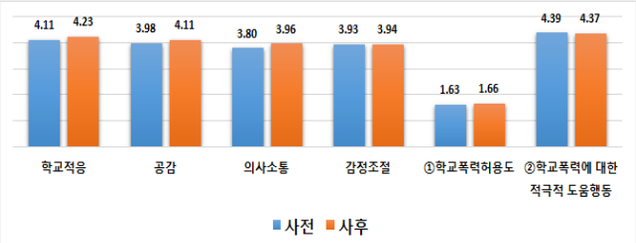
2학년 학생들은 어울림 프로그램 운영 전과 후의 학교폭력 예방 역량 차이가 두드러지지는 않았으나 학교폭력 허용도와 학교폭력에 대한 적극적 도움행동에서 큰 변화를 보여주었다.

(3) 3학년 학교폭력 예방 역량 분석 결과



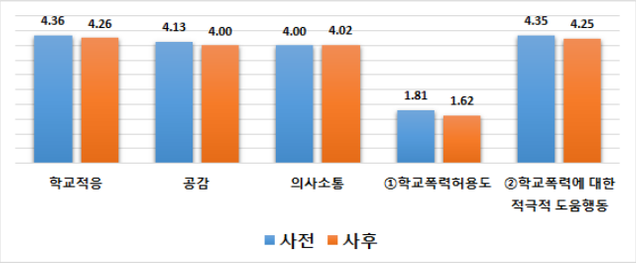
3학년 학생들은 어울림 프로그램 운영 전과 후 비교에서 학교적응 역량이 향상되었고, 학교폭력 인식 및 대처 역량이 크게 향상되었다. 의사소통 역량도 소폭 향상된 것을 알 수 있었다.

(4) 4학년 학교폭력 예방 역량 분석 결과



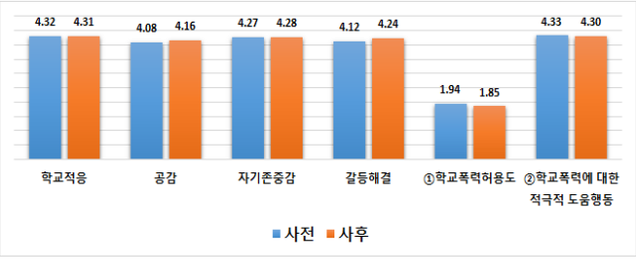
4학년 학생들은 전체적으로 정서 및 사회성 역량이 향상되었다. 하지만 학교폭력에 대한 허용도가 높아지고, 학교폭력에 대한 적극적 도움행동 역량은 다소 낮아지는 변화를 보였다.

(5) 5학년 학교폭력 예방 역량 분석 결과



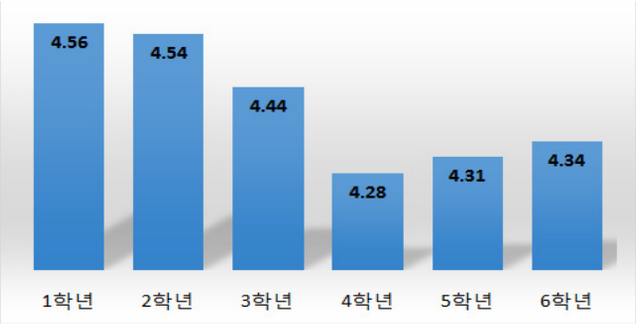
5학년 학생들은 어울림 프로그램을 운영한 후에도 학교폭력 예방 역량이 낮아졌으나, 의사소통 역량이 향상되고 학교폭력 허용도가 다소 엄격해진 것을 알 수 있었다.

(6) 6학년 학교폭력 예방 역량 분석 결과



6학년 학생들은 변화의 폭이 크지는 않았지만 공감, 자기 존중감, 갈등해결 역량이 소폭 향상되었고, 학교폭력 허용도가 다소 엄격해진 것을 알 수 있었다.

2) 어울림 프로그램 운영에 대한 만족도 분석



어울림 프로그램 운영에 대하여 저학년 학생들의 만족도가 고학년에 비해 월등히 높았다. 특히 학교폭력 예방 역량 향상이 두드러진 1학년과 2학년의 만족도가 높은 것을 볼 수 있다.

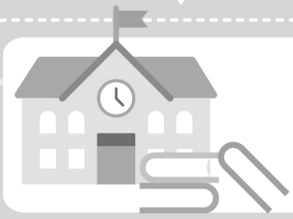
어울림 프로그램에 대한 만족도는 전체적으로 높은 편이었으며, 학생들은 어울림 프로그램 수업에 대한 기대감이 높았다.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



선도중학교

대 상



소통·공감·회복 활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

❋ 시·도교육청명: 충청남도교육청

❋ 학교명: 선도중학교

주소	우) 31546 충청남도 아산시 선장면 서부남로 21								
전화	041-542-0854	홈페이지	http://www.sjsd.cnems.kr/	담당 교사	성 명	이정옥			
교장	김충수	교감	유현숙						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	55	3	18		1	4	6	0	11

학교 연혁

- 1954.10.05. 선도중학교 개교
- 2003.03.01. 선장초·선도중 현대화시범학교 개교
- 2013.~2014. 충남 100대 교육과정 우수학교(2년 연속)
- 2015. 전국 100대 교육과정 우수학교
- 2015. 교육부 요청 안전교육 시범학교
- 2016.~2017. 어깨동무 선도학교
- 2018.02.09. 선도중 제63회(총9,109명) 졸업
- 2018.03.02. 선도중 제66회 총20명 입학
- 2018. 어울림 학교폭력예방프로그램 운영학교
- 2018.09.01. 통합학교 제7대 김충수 교장 부임



Ⅰ 어울림 프로그램 운영을 위한 여건 조성

1. 실태진단 및 운영체제 구축

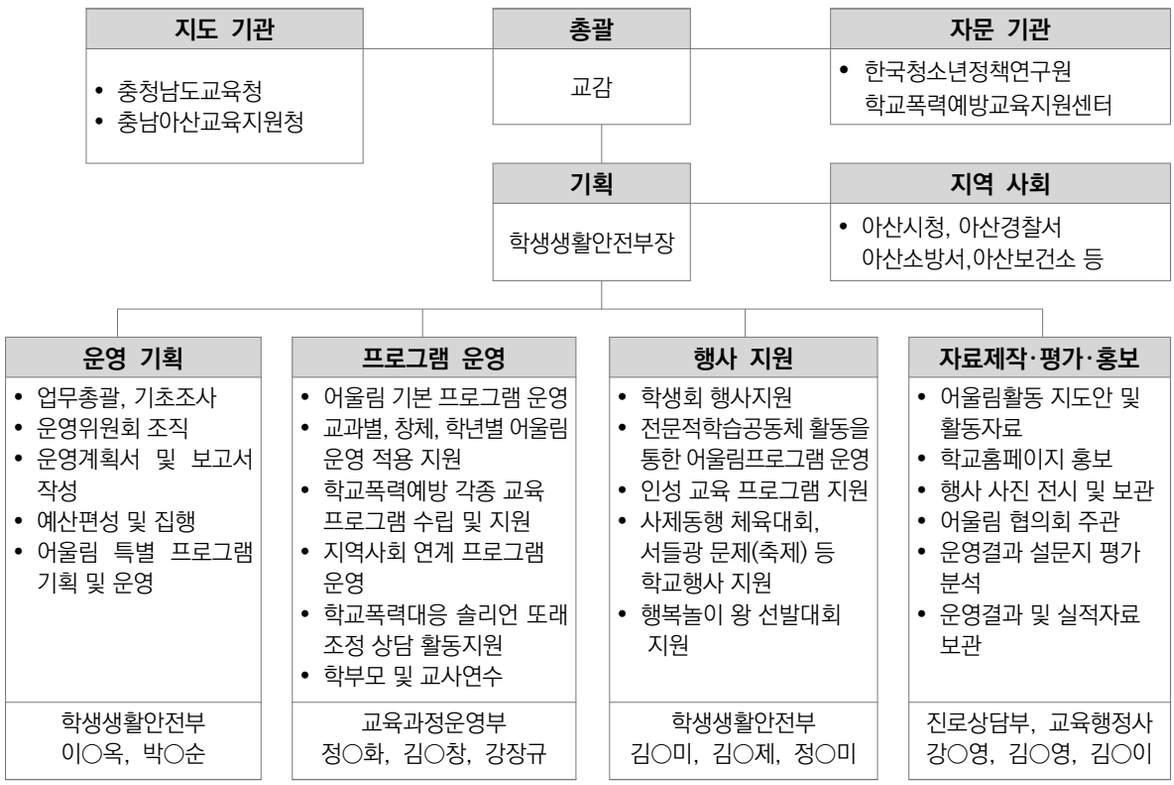
1) 어울림 프로그램 운영을 위한 학교 환경 및 학생 특성 분석

강점 Strength	약점 Weakness
• 학교장의 리더십이 뚜렷하고 교직원 간의 협력 관계 원만함 • 학생과 교사 간에 친밀한 유대감 형성 • 소규모학교 특성을 살린 내실 있는 교육과정 운영	• 결손 가정, 저소득층 가정 학생이 많으며 가정의 교육적 기능 미약 • 돌봄을 받지 못하는 학생들은 성폭력, 인터넷 매체에 노출되기 쉬움
기회 Opportunity	**위협 Threat**
• 자유학년제 운영으로 탄력적인 교육과정 가능 • 행복놀이 거점학교 운영으로 학생 간 결속력 향상 • 인성 지도에 대한 교직원, 학부모의 요구가 높음	• 소규모학교로 인한 교사의 업무량 과다 • 농촌지역 교육적, 문화적 교육여건 취약 • 유소년 축구 클럽 학생비율(36%) 높아 교과지도 및 생활지도면에서 많은 어려움

SWOT 분석

ST 전략	• 평화감수성 향상을 위한 교육공동체 회복적 생활 교육 전개
SO 전략	• 소통·공감되기 위한 다양한 체험 중심 어울림 프로그램 운영
WT 전략	• 교육공동체 및 지역사회와 함께 추진하는 어울림 활동 전개
WO 전략	• 더불어 사는 공동체 형성을 위한 다양한 행복놀이 경험 제공

2. 어울림 프로그램 운영체제 구축



Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영 계획 시행

1) 어울림 프로그램 운영 계획

구분	어울림 프로그램(기본)	어울림 프로그램의 확산 적용
운영 대상	1,2,3학년 전체 학생	1,2,3학년 전체 학생
운영 기간	2018.03.01.~2019.02.28	2018.03.01.~2019.02.28
운영 모듈	1학년 : 학교폭력 인식 및 대처, 의사소통 2학년 : 공감, 갈등해결 3학년 : 감정조절, 1,2,3학년 공통: 자기존중감	학교폭력 인식 및 대처, 의사소통, 공감, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감
운영 목적	어울림 프로그램 모듈(역량) 적용을 통해 소통하고 공감하며 관계가 회복되는 교육공동체 형성	다양한 체험중심 어울림 프로그램 운영으로 학교폭력 없는 평화로운 학교 만들기

2) 어울림 프로그램 세부 운영 계획

각 학급 학생들의 성향을 잘 알고 있는 교과담당 교사 중에서 희망을 받아 어울림 프로그램(기본) 모듈 수업을 하도록 하였으며 교육과정을 재구성하여 수업을 진행함

학년	모듈영역	담당교사	차시	수업일, 교시	주제
1학년	의사소통 (기본)	이○○ (기술 가정)	1차시	2018.5.01.(화) 4교시	좋은 말 & 나쁜 말
			2차시	2018.5.24.(목) 3교시	마법의 듣기
			3차시	2018.6.7.(목) 3교시	어떻게 말해?
			4차시	2018.6.14.(목) 3교시	이렇게 말해봐
	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	김○○ (체육)	1차시	2018.3.29.(목)5교시	학교폭력! 멘사에 도전하다
			2차시	2018.4.12.(목)5교시	입장바꿔! 역할극~
			3차시	2018.4.26.(목)5교시	너라면 어떻게 할래?
			4차시	2018.5.01.(화)3교시	학교폭력예방 홍보신문제작

3) 어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개

가. 1학년 어울림 프로그램 모듈 적용 - 의사소통(기본)

구분	학습 주제	목표	세부 활동 내용
1	좋은 말 vs 나쁜 말	말이 주는 상처, 말의 힘 알기	• 심한 말(스웨덴 공익광고 friends) : 말이 주는 폭력에 대해 인식 • 듣기 싫은 말 빙고 게임 : 상처받는 말 확인 • 말로 상처 주거나 상처 받은 경험, 힘이 되는 말 나누기 • 말의 힘 1(MBC 실험다큐) : 고맙습니다와 짜증나의 비밀 - 긍정, 부정의 말이 가진 힘 인식
2	마법의 듣기!	잘 듣기의 힘 체험하기	• 나랑 이야기 좀 해(KBS 학교2013) : 상대의 말을 잘 듣지 않는 태도 확인 • 친구의 얘기를 막는 걸림돌 : 자신의 의사소통 걸림돌 확인 • 적극적 경청이란? : 적극적 경청의 의미와 방법 확인 - 마법의 듣기 : 적극적 경청 실습 • 눈 맞춤의 힘(EBS 지식채널e) : 비언어적 의사소통의 중요성 확인

2. 확대 적용

소통·공감을 위한 다양한 체험중심 프로그램 운영	• 대면식 및 학교폭력예방 캠페인 • 전교생 인터넷 윤리교육 • 행복 충전! 어울림 「학급의 날」 운영 • 찾아가는 문화예술 체험 한마당 • 도란도란! 친구사랑 주간 운영 • 학교폭력예방 위한 사과데이 운영 • 테마가 있는 수학여행 실시
더불어 사는 공동체 형성을 위한 행복놀이 프로그램 운영	• 행복놀이 역량 강화를 위한 교원 연수 운영 • 학급별 행복놀이 도구 제공 • 사제동행 스포츠클럽 연계 행복놀이의 날 운영 • 학생회 주관 「행복 놀이왕」 선발대회 운영
지역사회 및 교육공동체와 함께 추진하는 어울림 활동	• 어울림 「서들 한마당」 체육대회 • 어울림 배움 텃밭 운영 • 4.4 아산독립만세운동 재현 행사

III 운영 성과 및 평가·환류

1. 어울림 프로그램 모듈 적용 만족도 조사를 통한 성과 분석

1) 어울림 프로그램 기본 모듈을 적용한 후 학생을 대상으로 만족도를 조사한 결과 학교폭력인식 및 대처 모듈(84%), 의사소통(89%), 공감(88%), 갈등해결(83%), 자기존중감(85%), 감정조절 모듈(85%)에 대해 대체적으로 평균 85%의 학생들이 만족하는 것으로 조사됨. 이는 어울림 프로그램 운영을 통하여 소통·공감·존중의 가치를 실천하는 학생들이 늘어나고 인간관계가 개선되었으며 긍정적인 삶으로의 변화가 일어나고 있음을 알 수 있음.

2) 어울림 프로그램의 효과를 묻는 응답에서는 교우관계 개선이 가장 높았고, 다음으로 학교폭력 예방에 기여함, 자존감이 높아짐, 언어순화에 도움이 됨 순으로 나타남. 어울림 프로그램 모듈 적용이 전반적으로 학교폭력예방에 기여 하였다는 것을 알 수 있음.

3) 어울림 프로그램 미운영 시 2건 이었던 학교폭력대책자치위원회 개최 건수가 운영 후 0건으로 줄어듬. 지난 해에 비해 학교폭력에 대한 인식이 높아졌고 다툼이나 갈등이 발생했을 때 회복적 대화를 통한 소통으로 갈등이 해결되고 관계가 회복되는 모습을 보임.

2. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

1) 어울림 교사연구회를 조직하여 프로그램 운영의 필요성, 모듈별 수업시연 및 교과 재구성 등 협의를 통해 교사들의 참여와 공감을 이끌어 냄.

2) 어울림 프로그램 수업공개를 통하여 동료교사 및 학부모에게 실질적인 학교폭력 예방 효과가 크다는 것을 알리는 계기가 되었으며 어울림 프로그램에 적극 참여하고 싶다는 교사가 늘어남.

3) 교육공동체와 함께하는 다양한 어울림 행사를 전개하여 학교홈페이지와 언론매체를 통한 홍보활동으로 어울림 프로그램의 일반화를 도모하였음.



소통·공감·회복 활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

I 제목없음

1. 실태 진단 및 운영체제 구축

1) 학교환경 및 학생 특성 분석

가. 학교실태 SWOT 분석

강점 Strength	**약점** Weakness
• 학교장의 리더십이 뚜렷하고 교직원 간의 협력 관계 원만함 • 학생과 교사 간에 친밀한 유대감 형성 • 소규모학교 특성을 살린 내실 있는 교육과정 운영	• 결손 가정, 저소득층 가정 학생이 많으며 가정의 교육적 기능 미약 • 돌봄을 받지 못하는 학생들은 성폭력, 인터넷 매체에 노출되기 쉬움
기회 Opportunity	**위협** Threat
• 자유학년제 운영으로 탄력적인 교육과정 가능 • 행복놀이 거점학교 운영으로 학생 간 결속력 향상 • 인성 지도에 대한 교직원, 학부모의 요구가 높음	• 소규모학교로 인한 교사의 업무량 과다 • 농촌지역 교육적, 문화적 교육여건 취약 • 유소년 축구 클럽 학생비율(36%) 높아 교과지도 및 생활지도 면에서 많은 어려움

SWOT 분석

나. 학생 특성 분석

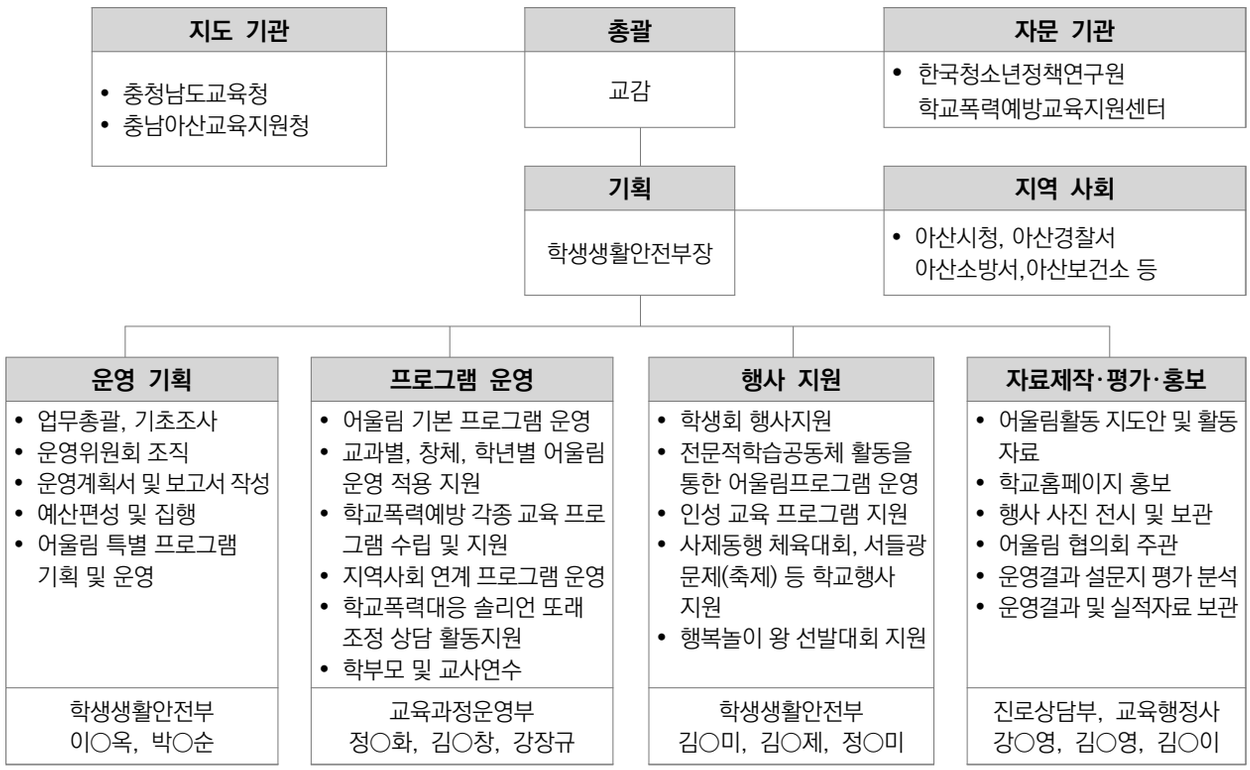
- 면단위 학생으로 순박하나 전입학생 급증 : 스마트 아산 U-15 축구 선수 비율(36%)
- 토박이 학생들과 전입 학생 선수들 간에 소통·공감대 형성 및 갈등해결 필요
- 정서적으로 돌봄을 받지 못하는 학생들은 컴퓨터게임 중독, 성폭력, 인터넷 매체에 노출되기 쉬움
- U-15 학생 : 잦은 몸싸움과 욕설, 은어 등을 많이 사용하여 동급생간 마찰이 자주 발생
- U-15 학생들의 비율(36%)이 높아 학급분위기를 주도하는 경향이 있음(수업방해로 인한 학습권 침해, 수업에 대한 열의 부족, 수업 중 누워 있기 등 부정적인 영향력을 미침)

다. 실태 진단 및 학생 특성 분석에 대한 실천전략

실천 전략	
ST 전략	• 평화감수성 향상을 위한 교육공동체 회복적 생활 교육 전개
SO 전략	• 소통·공감되기 위한 다양한 체험 중심 어울림 프로그램 운영
WT 전략	• 교육공동체 및 지역사회와 함께 추진하는 어울림 활동 전개
WO 전략	• 더불어 사는 공동체 형성을 위한 다양한 행복놀이 경험 제공

2) 어울림 프로그램 운영계획 수립

가. 어울림 프로그램 운영조직 구성



나. 어울림 프로그램 운영을 위한 교사연구회 조직

순	연구 회원	소속교	순	연구 회원	소속교
1	유○숙	선도중	6	박○순	선도중
2	이○옥	선도중	7	강○영	선도중
3	강○규	선도중	8	김○실	온양한올중
4	김○창	선도중	9	강○자	도고중
5	김○제	선도중	10	이○희	신창중

다. 예산 활용 계획

구분	항목	산출 내역	금액(원)
강사비	학생, 교원, 학부모 연수	250,000원 * 3회	750,000
운영비	수업재료비	150,000원 * 3개 학급	450,000
	학생용 교재 인쇄비	50,000원 * 3개 학급	150,000
	현수막 제작비	50,000원 * 2회	100,000
	연수 운영비	50,000원 * 3회	150,000
	결과물 전시 물품 구입비	100,000원 * 1회	100,000
업무추진비	협의회	50,000 * 2회	100,000
합계			1,800,000

2. 어울림 프로그램 운영체제 구축

1) 어울림 프로그램 운영 인적·물적 인프라 구축

가. 어울림 프로그램 운영을 위한 교사 및 학부모 연수 실시

순	월 일	추진 내용	세부 내용
1	02.23(금)	교직원 연수	회복적 생활교육의 이해 및 회복적 서클를 통한 대화 패턴 실습
2	03.07(수)	교직원 연수	'어울림 프로그램'이란?
3	03.14(수)	협의회	어울림 프로그램 모듈 선정을 위한 협의
4	04.04(수)	교직원 연수	공감(1차시) 시연 및 자료제공
5	04.18(수)	교직원 연수	자기 존중감(1차시) 시연 및 자료제공
6	04.25(수)	협의회	행복 충전! 어울림「학급의 날」운영을 위한 협의
7	05.02(수)	협의회(교직원/학부모)	어울림 텃밭정원 가꾸기 협의
8	05.18(금)	학부모/교직원 연수	밥상머리 인터넷 윤리교육(전문강사)
9	06.15(수)	학부모/교직원 수업공개	의사소통(1차시)「좋은 말 vs 나쁜 말」수업공개 (교사 이○○)
10	06.21(목)	교직원 연수	소통과 공감을 위한 쉼이 있는 행복놀이 연수(전문강사)
11	06.27(수)	교직원 연수	의사소통(기본) 2차시 소개 및 자료 제공
12	07.18(수)	협의회	1학기 어울림 프로그램 운영 평가
13	04~08월	전문연수	어울림 원격 연수 과정 이수(교사 3명, 원격연수 30시간)
14	08.22(수)	협의회	2학기 어울림 프로그램 운영계획 협의
15	09.10(월)	협의회	어울림 교사연구회 협의회
16	09.21(금)	학부모/교직원 수업공개	의사소통(4차시)「이렇게 말해봐」수업공개 (교사 이○○)
17	10.31(수)	협의회(교직원/학부모)	어울림 서들광문제(축제) 운영 계획 협의
18	11.07(수)	교직원 연수	갈등해결 1,2차시 소개 자료제공
19	11.09(금)	협의회(교직원/학부모)	어울림! 협력과 나눔의 김장담그기 협의회
20	12.12(수)	협의회	2학기 어울림 프로그램 운영 평가

나. 어울림 프로그램 운영을 위한 네트워크 구축

아산시보건소 ➡ 보건관련 교육지원	교통안전	충남교통연수원	지역 교육자원 확보를 통해 질 높은 안전교육 실현
성폭력예방·흡연예방 약물중독 예방 등	응급처치	본교 보건교사 아산소방서	
아산시청소년교육문화센터 ➡ 안전관련 교육지원	학교폭력	아산경찰서	
자전거 안전체험 등	성폭력	아산시 가정성상담지원센터	

Ⅱ 운영과제 설정

본교 학생들의 실태분석을 바탕으로 '소통·공감·회복 활동으로 평화로운 교육공동체 만들기'의 실천을 위해 다음과 같은 과제를 설정하였다.

1. 운영과제 [1]의 설정

어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

실천 내용

- 교육공동체 회복적 생활교육을 통한 인권존중의 문화 조성
- 교육공동체 학교폭력예방교육을 통한 학교폭력 인식 및 대처능력 함양

2. 운영과제 [2]의 설정

학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 구안·적용

실천 내용

- 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성
- 소통·공감·회복의 어울림 프로그램 적용

3. 운영과제 [3]의 설정

체험중심 어울림 프로그램을 통한 교육공동체 평화감수성 UP!

실천 내용

- 소통·공감을 위한 다양한 체험중심 프로그램 운영
- 더불어 사는 공동체 형성을 위한 행복놀이 프로그램 운영
- 지역사회 및 교육공동체와 함께 추진하는 어울림 활동 전개

Ⅲ 운영과제의 실행

1. 운영과제 [1]의 실행 내용

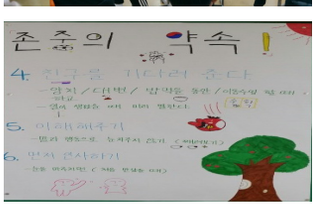
어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

실천 내용

- 교육공동체 회복적 생활교육을 통한 인권존중의 문화 조성
- 교육공동체 학교폭력예방교육을 통한 학교폭력 인식 및 대처능력 함양

1) 교육공동체 회복적 생활교육를 통한 인권존중의 문화 조성

가. 전교생 회복적 생활교육 실시

<table>
<tr><th>프로그램</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>전교생
회복적
생활교육
워크숍</td><td>
• 일시 : 2018.3.16.(금) 3~7교시
• 대상 : 전교생
• 주제 : 회복적 서클을 통한 학급생활협약
‘존중의 약속’만들기
• 장소 및 강사
<table>
<tr><th>학급</th><th>학생수</th><th>장소</th><th>강사</th></tr>
<tr><td>1-1</td><td>20명</td><td>1-1 교실</td><td>서○○</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>25명</td><td>2-1 교실</td><td>정○○</td></tr>
<tr><td>3-1</td><td>25명</td><td>영어실</td><td>박○○</td></tr>
</table>
• 내용 및 일정
<table>
<tr><th>시간</th><th>주제</th><th>활동내용</th></tr>
<tr><td>3~4
교시</td><td>오리엔테이션
공동체 구축</td><td>• 환영, 소개 & 연결하기
• 관계 형성 활동
• 서클 진행
• 존중의 학급 문화 만들기의 중요성</td></tr>
<tr><td>5~6
교시</td><td>학급생활협약
‘존중의 약속’
만들기</td><td>• 평화로운 의사소통 서클 진행
함께 만드는 ‘우리들의 약속’ 공동의 지혜 모으기</td></tr>
<tr><td>7
교시</td><td>학급자치회의
존중의 약속
게시자료 제작</td><td>• 전체 배움 수확
• 학급생활협약 ‘존중의 약속’ 칠판 게시자료 꾸미기
• 활동 소감 및 다짐 나누기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동
장면</td><td>       </td></tr>
<tr><td>운영
결과</td><td>존중과 협력의 분위기 형성으로 평화감수성이 향상되었고 학생의 자기주도적 문제해결력 향상으로 평화적 학생문화가 조성되었으며 관계 회복을 통해 왕따, 괴롭힘을 줄임으로 학교폭력를 예방하는데 기여함</td></tr>
</table>

나. 전교원 회복적 생활교육 실시

프로그램	활동 내용
전교원 회복적 생활교육	• 일시 : 2018.02.23.(금) 09:00~13:00 • 장소 : 본교 창조음악관 • 대상 : 전교직원(전입교사 포함) • 주제 : 회복적 생활교육의 이해 및 회복적 써클 • 강사 : 정○○, 박○○(비폭력평화물결)
활동 장면	  
운영 결과	회복적 생활교육의 패러다임을 이해하고 회복적 서클을 통한 대화패턴 실습을 통해 갈등 당사자가 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 방법을 익혔으며, 교사 간 회복적 생활교육의 연결과 협력 구조를 만드는 계기가 됨

다. 학생회 임원 회복적 생활교육 실시

프로그램	활동 내용
학생회 임원 회복적 생활교육	• 일시 : 2018.4.14.(토) 10:00~16:00 • 장소 : 본교 기술·가정실 • 대상 : 학생회장 양○○ 외 18명(학생회 임원 및 선도부원) • 주제 :「회복적생활교육으로 평화리더십을 기르다」 • 강사 : 정○○, 반○○(비폭력평화물결) • 내용 및 일정

시간	주제	활동내용	준비사항
10:00~11:00	오리엔테이션 '자치 회의 서클 1'	• 환영, 소개 & 연결하기 • 안전한 공간 새팅 약속 정하기 • 서클로 하는 자치회의의 철학과 가치	화이트보드 보드마커 이름표 전지 포스트잇 컬러메직 컬러사인펜 스티커 스카치테이프
11:00~12:00	'자치 회의 서클 2'	• 공감대화 역할극 • 서클회의의 구성요소 • 서클회의 진행시연 & 실습	
13:00~14:00	'자치 회의 서클 3'	• 서클회의 진행자의 마음가짐과 태도 • 반대자를 기여자로 초대하기 시연 & 실습	
14:00~15:00	회의 진행법 TIP 활동 마무리	• 평화로운 서클회의 진행을 위한 팁 • 서클 회의 기획과 실습 • 질의 응답 & 마무리	
15:00~16:00	레크레이션 및 정리	• 레크레이션 및 총평	

활동 장면	  
운영 결과	서클로 하는 자치회의의 철학과 가치를 배우고 서클회의 진행 경험을 통해 모두의 의견이 존중되고 반영되는 의사소통 과정을 습득함으로 건전한 자치활동 능력을 배양하였으며 학생의 자기주도적 문제해결력 향상으로 평화적 학생문화를 조성하는데 기여함

2) 교육공동체 학교폭력예방교육을 통한 학교폭력 인식 및 대처능력 함양

<table>
<tr><th>프로그램</th><th>활동 내용</th><th colspan="2">활동 사진</th></tr>
<tr><td rowspan="2">학생대상
학교폭력
예방교육</td><td rowspan="2">• 2018.03.14. 학교폭력예방교육 및 서약식
• 2018.04.06. 학교폭력예방교육
• 2018.04.27. 생명존중 자살예방교육
• 2018.05.04. 성교육 및 성폭력예방교육
• 2018.05.28. 성희롱예방교육
• 2018.06.15. 학교폭력예방교육
• 2018.06.22. 생명존중 자살예방교육
• 2018.06.29. 성희롱예방교육
• 2018.09.04. 학교폭력예방교육
• 2018.09.10. 생명존중 자살예방교육
• 2018.10.15. 생명존중 자살예방교육</td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td rowspan="2">교사대상
학교폭력
예방교육</td><td rowspan="2">• 2018.03.30. 아동학대예방·신고의무자교육
• 2018.04.20. 성희롱·성매매·성폭력예방교육
• 2018.04.25. 학교폭력예방교육
• 2018.05.09. 가정폭력예방교육
• 2018.05.16. 생명존중 자살예방교육
• 2018.07.11. 성희롱예방교육
• 2018.08.23. 가정폭력예방교육
• 2018.08.29. 학교폭력예방교육
• 2018.09.12. 생명존중 자살예방교육
• 2018.10.17. 생명존중 자살예방교육</td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>학부모대상
학교폭력
예방교육</td><td>• 2018.03.20. 2018.08.29.
학교폭력예방교육, 가정폭력예방교육,
성폭력예방교육, 아동학대예방교육
생명존중 자살예방교육
• 2018.05.02.~2018.10.05.
학생자살예방 뉴스레터 가정통신문 발송(6회)</td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>기타
학교폭력 예방
캠페인</td><td>• 2018.09.28. 흡연예방교육 뮤지컬 공연관람
흡연거절 및 금연서약
• 2018.06.11.~06.15. 사이버폭력예방교육 주간운영
(사이버폭력 용어사전 만들기, 사이버폭력 예방 홍보 및
캠페인 활동)</td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>운영
결과</td><td colspan="3">• 학생 : 학교폭력의 유형을 이해하고 대처할 수 있는 방법을 알게 되었으며 방관자가 아닌 방어자로서의 자세를 기름
• 교사 : 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력 및 실질적인 대처 능력 향상
• 학부모 : 학교폭력 사안 처리과정에서 학부모가 고려하여야 할 사항과 유의사항을 숙지하여 사안대처 시 활용할 수 있는 기본 소양 함양</td></tr>
</table>

2. 운영과제 [2]의 실행 내용

학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 구안·적용

실천 내용

- 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성
- 소통·공감·회복의 어울림 프로그램 적용

1) 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성

가. 어울림 프로그램 모듈 및 핵심 구성요소

어울림 기본 프로그램은 학생의 사회성, 정서, 학교폭력예방 인식 및 대처역량 등을 함양하기 위한 핵심 구성요소가 6개 모듈 형태로 구성되었다.

달성 목표	모듈	핵심 구성요소	달성 목표	모듈	핵심 구성요소
사회성	공감	• 타인이해 및 공감 • 타인존중 및 수용 • 배려 행동 증진	정서	자기 존중감	• 긍정적인 자기 수용 및 미래상 형성 • 자기존중감 및 자기탄력성 형성
	의사 소통	• 경청 및 자기주장 훈련 • 의사소통 기술 획득		감정 조절	• 미해결된 부정적 감정인식 및 표현 • 공격성, 충동성, 분노, 불안조절 • 부정적 감정조절 기술
	갈등 해결	• 또래중재 기술과 행동요령 • 또래관계에서의 갈등상황 대처 방법 • 또래관계 형성 및 유지 방법	학교 폭력 예방 역량	학교 폭력 인식 및 대처	• 학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식 • 학교폭력 상황에서 가해자, 피해자, 방관자 입장에 따른 적절한 대처 전략 탐색

나. 학년별 모듈 선택(기본) 적용

① 어울림 프로그램(기본) 모듈 수업은 희망하는 교사로 구성하여 운영하였다.

② 각 학급 학생들의 성향을 잘 알고 있는 교과담당 교사가 어울림 수업을 진행하면 좋겠다는 의견에 의해 희망교사를 선정하고 교과시간에 교육과정을 재구성하여 수업하도록 하였다.

③ 어울림 프로그램 모듈은 각 학년의 특성을 고려하여 가장 필요한 모듈(역량)을 선정하여 1,2,3학년을 대상으로 적용하였다.

④ 학년별 어울림 프로그램 모듈(기본) 선정

학년	학급	학생수			어울림 프로그램 모듈(기본)	시간	교과
		남	여	계			
1	1	10	9	19	학교폭력 인식 및 대처(기본)	4	체육
					의사소통(기본)	4	기술·가정
2	1	15	3	18	공감(기본)	4	사회
					갈등해결(기본)	4	과학
3	1	14	4	18	감정조절(기본)	4	수학
					자기존중감(기본)	4	진로와직업

⑤ 어울림 프로그램 모듈(기본) 운영 시간표

학년	모듈 영역	담당교사	차시	수업일, 교시	주제
1학년	의사소통 (기본)	이○○ (기술가정)	1차시	2018.5.01.(화) 4교시	좋은 말 & 나쁜 말
			2차시	2018.5.24.(목) 3교시	마법의 듣기
			3차시	2018.6.7.(목) 3교시	어떻게 말해?
			4차시	2018.6.14.(목) 3교시	이렇게 말해봐
	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	김○○ (체육)	1차시	2018.3.29.(목)5교시	학교폭력! 멘사에 도전하다
			2차시	2018.4.12.(목)5교시	입장바꿔! 역할극~
			3차시	2018.4.26.(목)5교시	너라면 어떻게 할래?
			4차시	2018.5.01.(화) 3교시	학교폭력예방 홍보신문제작
2학년	공감 (기본)	강○○ (사회)	1차시	2018.3.26.(월) 7교시	나의 마음은 이런거야
			2차시	2018.4.2.(월) 7교시	나는 이래서 그랬어
			3차시	2018.4.9.(월) 7교시	너도 그런 거구나
			4차시	2018.5.01.(화) 3교시	실제 상황에서 행동하기
	갈등해결 (기본)	박○○ (과학)	1차시	2018.5.01.(화) 4교시	내 마음 왜 이래?
			2차시	2018.6.7.(목) 5교시	나의 갈등처리 습관은?
			3차시	2018.6.14.(목) 5교시	우리는 Win-Win
			4차시	2018.6.21.(목) 5교시	우리가 도와줄게!
3학년	감정조절 (기본)	김○○ (수학)	1차시	2018.4.2.(월) 6교시	감정 인식과 원인 찾기
			2차시	2018.4.9.(월) 6교시	분노의 감정에서 벗어나기
			3차시	2018.4.16.(월) 6교시	우울, 불안에서 벗어나기
			4차시	2018.5.01.(화) 3교시	실전-이럴 땐 이렇게
1,2,3 학년	자기 존중감 (기본)	강○○ (진로)	1차시	2018. 7.10(화) 3교시	나의 모습 재보기
			2차시	2018. 7.10(화) 4교시	나의 가능성 캐내기
			3차시	2018. 7.10(화) 5교시	나의 자신감 키우기
			4차시	2018. 7.10(화) 6교시	우리 함께 커가기

2) 어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개

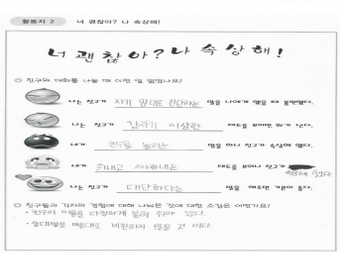
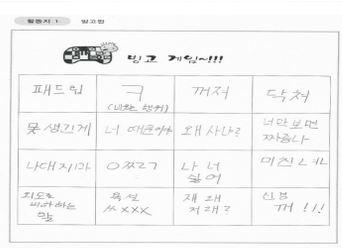
가. 1학년 어울림 프로그램 모듈 적용 - 의사소통(기본)

구분		학습 주제	목표	세부 활동 내용
차시	1	좋은 말 vs 나쁜 말	말이 주는 상처, 말의 힘 알기	• 심한 말(스웨덴 공익광고 friends) : 말이 주는 폭력에 대해 인식 • 듣기 싫은 말 빙고 게임 : 상처받는 말 확인 • 말로 상처 주거나 상처 받은 경험, 힘이 되는 말 나누기 • 말의 힘 1(MBC 실험다큐) : 고맙습니다와 짜증나의 비밀 - 긍정, 부정의 말이 가진 힘 인식
	2	마법의 듣기!	잘 듣기의 힘 체험하기	• 나랑 이야기 좀 해(KBS 학교2013) : 상대의 말을 잘 듣지 않는 태도 확인 • 친구의 얘기를 막는 걸림돌 : 자신의 의사소통 걸림돌 확인 • 적극적 경청이란? : 적극적 경청의 의미와 방법 확인 - 마법의 듣기: 적극적 경청 실습 • 눈 맞춤의 힘(EBS 지식채널e) : 비언어적 의사소통의 중요성 확인
	3	어떻게 말해?	여러 종류의 말하기 방법 익히기	• 귓속말 전달 게임 : 대화는 주고받는 것임을 확인 • 가시 빼기 : 긍정적이고 덜 불편한 말 사용 • 나 전달법, 비폭력대화로 말하기 - 나 전달법과 비폭력대화의 의미와 방법 확인 - 나 전달법, 비폭력대화 실습 • 듣기, 말하기의 타이밍
	4	이렇게 말해봐!	내 마음의 표현을 통해 상한 맘 치유하기	• 내 마음 표현하기 1 : 부탁의 힘(EBS 인간의 두 얼굴) 시청 후 소감 나누기 • 내 마음 표현하기 2 : 부당한 요구나 압력에 현명하게 거절하기 • 내 마음 표현하기 3 : 진심 어린 태도(KBS 개그콘서트-거지의 품격) - 속상했을 때 듣고 싶은 말, 미안했을 때 사과의 편지쓰기 • 말의 힘 2(MBC 실험다큐) : 말이 행동에 미치는 영향

활동 사진





운영 결과

- 말이 가지고 있는 긍정적, 부정적 힘과 의사소통에서 비언어적 내용의 중요성을 확인하고, 잘 듣기의 힘을 체험함으로서 의사소통 능력을 향상시킴
- 대화는 주고받는 것임을 인식하고, 상대에게 자신의 마음을 잘 표현할 수 있도록 여러 종류의 말하기 방법을 익힘으로 또래 집단에서 발생하는 크고 작은 갈등과 문제를 스스로가 해결할 수 있는 역량을 키움

① 어울림 프로그램 교수·학습 과정안 - 의사소통(기본) 모듈 1차시

수업대상	1학년 1반	장 소	기술·가정실	수업일시	2018. 5.01 (화) 4교시
단 원	1. 바람직한 의사소통 능력 기르기 1) 좋은 말 vs 나쁜 말			차시	1/4
배움주제	말이 주는 상처, 말의 힘 알기			미래 핵심 역량	협력적 문제해결, 의사소통능력
성취기준	가9142-2. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 적절히 활용하여 가족, 이웃, 친구, 교사와의 건강한 관계를 형성할 수 있다.				
학습목표	1. 듣기 싫은 말과 상처 되는 말을 알 수 있다. 2. 말이 갖고 있는 힘에 대해 알고 바람직한 의사소통 능력을 기를 수 있다.				
자료활용	활동지, PPT자료, 동영상 자료, 활동자료(목록 복사물) 등				

배움 단계	배움과정	배움과 나눔의 활동	유의점 및 자료
배움 열기 (5분)	출석확인 전시학습확인 동기 부여 학습목표	• 출석 확인 • 전시학습 확인 • **[활동 1] 심한 말** - 말이 주는 상처와 관련된 동영상 시청 - [활동자료 1] 심한말-스웨덴 공익광고 friends 동영상(0′51′) - 동영상 설명: 상처되게 내 뱉는 말 하나하나가 멍 자국을 남김 • 본시 학습목표 및 학습과정 안내	PPT 자료 동영상
배움 활동 (33분)	모둠 구성 빙고 게임 활동지1 작성 활동지2 작성 모둠 발표	• **[활동 2] 듣기 싫은 말 빙고 게임** - 4~5명씩 모둠을 구성하도록 함 - [활동자료1] 듣기 싫은 말 목록을 나눠주고, 활동지1(빙고판)에 모둠별로 듣기 싫은 말을 채워놓게 함 - 몇 빙고를 하면 좋을지, 어떤 모양을 하면 좋을지 정함 - 각 모둠 대표들은 일어서서 가위-바위-보로 순서를 정함. 1번 모둠부터 불러봄. 3빙고가 나올 때까지 진행, 3빙고를 한 모둠원들에게 선물 부여(초콜릿 등) • **[활동 3] 너 괜찮아? 나 속상해** - 다른 사람에게 말로 상처 주었거나 반대로 상처받은 경험들에 대해 나눔 - 활동지2에 있는 문항 작성(친구와 대화를 나눌 때 이런 일 없었나요?) - 모둠원들과 자기의 경험들에 대해, 상처를 주었거나 상처를 받았던 말, 들었을 때 힘이 되는 말에 대해 나누고 모둠별로도 발표를 시킴	[활동 자료1] 활동지1 초콜릿류 활동지2
배움 정리 (7분)	생각 정리 차시 예고	• **[활동 4] 말의 힘** - 오늘 경험한 말의 힘에 대해 실험 동영상을 보면서 마무리 함 - 말의 힘(MBC 실험다큐), 동영상 시청하기(4′47′) - 말이 가지고 있는 힘이 얼마나 큰지 생각해 보고 좀 더 책임감을 가지고 사용하도록 다짐 • 차시예고: 어울림프로그램 의사소통역량(2차시-마법의 듣기)	동영상

② 어울림 프로그램 교수·학습 과정안 - 의사소통(기본) 모듈 4차시

수업대상	1학년 1반	장 소	기술·가정실	수업일시	2018. 6.14 (목) 3교시
단 원	2. 의사소통 (어울림 프로그램) 4) 이렇게 말해봐			차시	4/4
배움주제	내 마음을 표현하는 방법 익히기(부탁, 거절, 사과 등)			미래 핵심 역량	자기주도 학습능력, 협력적 문제해결, 의사소통능력
성취기준	가9142-2. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 적절히 활용하여 가족, 이웃, 친구, 교사와의 건강한 관계를 형성할 수 있다.				
학습목표	내 마음 표현하기 활동을 통해 바람직한 의사소통을 할 수 있다.				
자료활용	활동지, PPT자료, 동영상 자료, 활동자료(지시문 복사물), 전지, 유성매직. 포스트잇				

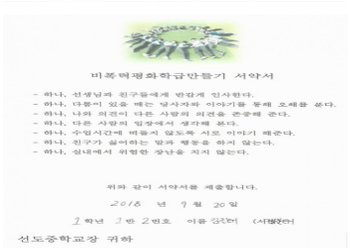
배움 단계	배움과정	배움과 나눔의 활동	유의점 및 자료
배움 열기 (6분)	출석확인 전시학습 확인 학습목표 모둠구성	• 출석 확인 • 전시학습 확인 - 상황을 제시하고 나 전달법으로 말해보기 - 비폭력대화의 4단계에 대해 질문(관찰-느낌-욕구-부탁) • 본시 학습목표 및 학습과정 안내 • 4~5명씩 모둠 구성	PPT 자료
배움 활동1 (33분)	(활동1) 「부탁의 힘」 동영상시청 배움 나누기 (모둠발표)	**[활동 1] 내 마음 표현하기 1- 부탁하기** • 부탁하기와 관련한'부탁의 힘'실험 동영상 시청 - [활동자료 1] 부탁의 힘 - EBS 인간의 두 얼굴 동영상(4′51″) - 시청한 동영상에 대해 모둠원 끼리 소감 나누기 - 모둠 대표가 자신의 모둠에서 나온 이야기들을 발표하기	활동 자료 1 (동영상)
	(활동2) 현명하게 거절하기 실습	**[활동 2] 내 마음 표현하기 2 - 거절하기** • 부당한 요구나 압력에 현명하게 거절하는 방법에 대해 연습 - [활동지 1] 현명하게 거절하기 : 나 전달법으로 거절하며 내 의견 전하기 - [활동지 1] 빈 곳을 작성하게 한 후 둘씩 짝을 지어 자신이 작성한 대로 역할 연기를 하도록 함	활동지 1
	(활동3) 듣고 싶은 말, 미안한 마음 표현하기	**[활동 3] 내 마음 표현하기 3 - 듣고 싶은 말, 미안한 마음** • 동영상을 보고 진심을 표현하는데 필요한 태도가 무엇인지 점검해 봄 - [활동자료 2] 진심어린 태도 - KBS 개그 콘서트 '거지의 품격'동영상 시청(2′13″) - 포스트잇을 나눠주고 친구에게 듣고 싶은 말을 쓰게 한 후 [활동지 2] 나무 그림에 붙이게 함 - 듣고 싶은 말을 다른 사람들로부터 듣는 경험을 해 봄 - 대상학생은 앞에 나와서 서 있고, 나머지 학생들은 그 대상학생을 향해서 듣고 싶은 말 목록을 말해 줌(예를 들면, "0 0 야 ~ 나랑 같이 하자 ~") 이 말을 세 번 정도씩 말해 줌	활동 자료 2 (동영상) 포스트잇 활동지 2
	사과의 편지 작성 및 전달	- [활동지 3]을 나눠주고 사과의 편지를 작성하게 한 후 상대에게 전달하게 함	활동지 3
배움 정리 (6분)	생각정리 차시예고	• **[활동 1] 말이 행동에 미치는 힘** - [활동자료 3] 말의 힘 - MBC 실험다큐 동영상(5′10″)을 보면서 말의 힘을 다시 한 번 확인함 • 차시예고	활동 자료 3 (동영상)

나. 1학년 어울림 프로그램 모듈 적용 – 학교폭력 인식 및 대처(기본)

구분		학습 주제	목표	세부 활동 내용
차시	1	학교폭력! 멘사에 도전하다~	학교폭력의 유형과 인식	• 개그콘서트 '아빠와 아들'영상을 통한 다양한 학교폭력 인식 • 학교폭력예방 퀴즈대회 • 장난은 둘 다 즐거운 것이지만 폭력은 혼자만 즐거운 것임을 지도 • 사회적기술학습지'비폭력평화 학교만들기 서약서'작성
	2	입장바꿔! 역할극~~	학교폭력 가피해자로서의 대처법	• 역할극 안내 • 활동1) 몸으로 하는 왕따 체험 • 활동2) 말로 하는 왕따 체험 • 역할극 활동 후 이야기 나누며 활동지 작성 • 진정한 사과의 표현 교육 • 사회적기술 학습지 '사과에도 법칙이 있다'
	3	너라면 어떻게 할래?	학교폭력 방관자로서의 대처법	• 활동을 위해 모둠별 끼리 앉도록 지도(6명) • 제노비스사건 '방관자효과' 유투브 영상과 학교 2013 드라마 시청 • 활동지를 이용하여 두 영상을 보고 난 느낌을 가·피해자 및 목격자의 입장에서 자신의 생각을 바탕으로 4인 모둠 토론으로 집단지성 축적 • 작성한 활동지를 자유롭게 모둠별 발표를 통해 서로의 생각을 나눔 • 학교폭력발생시 방관자가 아닌 방어자로서 대처할 수 있도록 지도 • 사회적기술학습지'고발과 고자질의 차이'
	4	학교폭력 예방홍보 신문제작	학교폭력예방을 위한 학급문화 조성	• 학급 내 학교폭력예방을 위한 문화를 조성해보는 시간을 가짐 • 학교폭력예방홍보신문제작법 안내 및 예시자료를 활동지와 함께 배부 • 제작활동 • 학급 내 본인이 실천할 수 있는 3無3行 포함 • 사회적기술학습지 '칭찬은 양파도 춤추게한다'

활동 사진





비폭력평화학급만들기 서약서

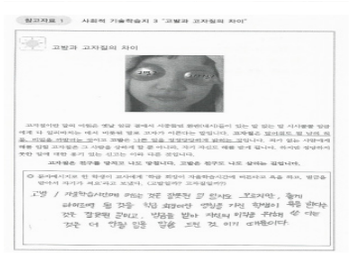
- 하나, 선생님과 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 하나, 다툼이 있을 때는 당사자와 이야기를 통해 오해를 푼다.
- 하나, 나와 의견이 다른 사람의 의견을 존중해 준다.
- 하나, 다른 사람의 입장에서 생각해 본다.
- 하나, 수업시간에 떠들지 않도록 서로 이야기 해준다.
- 하나, 친구가 싫어하는 말과 행동을 하지 않는다.
- 하나, 쉬는시간에 위험한 장난을 치지 않는다.

위와 같이 서약서를 제출합니다.

2013 년 9 월 20 일

1 학년 1 반 2 번호 이름 김진아 (서명본인)

선도중학교장 귀하



고발과 고자질의 차이

운영 결과

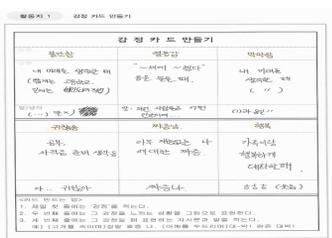
- 학교폭력이 무엇인지, 학교폭력의 유형에는 무엇이 있는지 퀴즈를 통해 이해하고, 학교 폭력에 대처할 수 있는 능력을 키움
- 학급에서 학교폭력의 원인이 될 수 있는 요인을 파악하고 3무 3행을 작성함으로서 학교폭력을 예방할 수 있는 힘을 기르고 또래와의 원만한 상호작용을 터득하게 되어 학교폭력 예방에 기여함

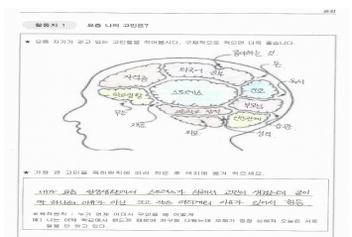
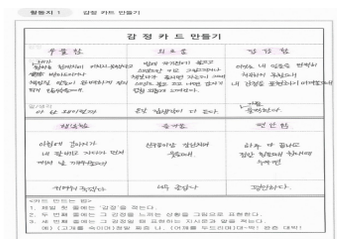
다. 2학년 어울림 프로그램 모듈 적용 - 공감(기본)

구분		학습 주제	목표	세부 활동 내용
차시	1	나의 마음은 이런 거야	자신의 정서를 인식하고 적절하게 표현하기	• 놀이를 통한 공감의 의미 파악 - 나와 같은 친구들, 모여라 - 느낌 나누기·공감 구체화하기 - 한 단어로 표현하기 - 발표·감정 인식과 표현하기 - 감정카드 활용 : 온몸으로 말해요.
	2	나는 이래서 그랬어	상황에 따른 자신의 감정을 인지하고 표현하기	• 아이스브레이크-'풀꽃'으로 악수하기 • 공감·비공감의 경험 나누기 - 2명씩 짝지어 공감 - 비공감의 경험 나누기 - 공감·비공감의 언어와 비언어적 표현 포스트잇에 적어 붙이기 - 비공감과 공감적 상황 경험하기
	3	너도 그런 거 구나	상대방의 상황에 대해 어떤 감정일지 추측하고 적절하게 공감하기	• 내 고민을 적고 친구의 고민을 내 고민처럼 나누기 ① 자신의 고민을 육하원칙에 따라 종이(색지)에 적기 ② 다 적은 종이를 두 번 접어서 상자 안에 넣고 무작위로 꺼내기 ③ 자신의 고민처럼 이야기하기 ④ 공감샤워로 격려하기(온몸에 붙이기) • 책 속 주인공의 상황과 감정 이해하고 공감하기 - 공감의 말과 행동 적어 주인공에게 붙이기
	4	실제 상황에서 행동하기	실제 상황 속에서 상대방의 입장에 대해 공감 표현하기	• 3인의 법칙 동영상 보기 • 영상 속에 드러난 인물의 심리를 찾아 글과 그림으로 표현하기 • 상황 속으로 뛰어들어 공감하기 ① 역할 정해 영상 장면 그대로 재현하기 ② Stop - 끼어들기 - 다르게 하기(변화주기) ③ 소감나누기 • 공감 상장 수여하며 마무리하기

활동 사진



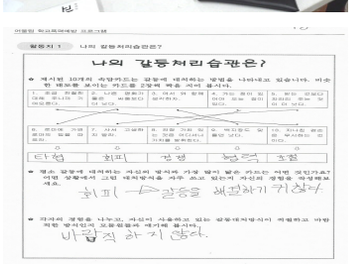
운영 결과	• 다양한 욕구에 대해 인지하고 상황에 따라 갖게 되는 감정에 필요한 욕구를 적절하게 표현할 수 있게 되었으며 실제 상황에서 어떻게 감정을 읽고 대처해야 하는지 알게 됨 • 친구들 사이에서 발생할 수 있는 각종 상황들 속에서 또래친구들을 이해하고 서로의 차이점을 포용하고 나아가 상대방의 감정을 공감해 주는 능력이 형성되어 학교폭력을 미연에 예방하는데 기여함

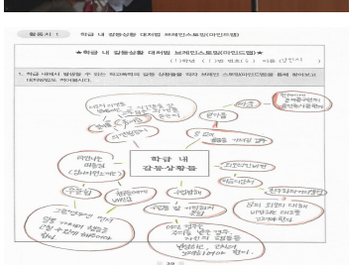
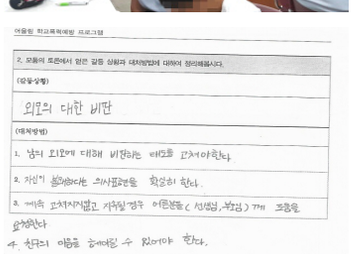
라. 2학년 어울림 프로그램 모듈 적용 – 갈등해결(기본)

구분		학습 주제	목표	세부 활동 내용
차시	1	내 마음 왜 이래?	관점의 차이가 있음을 알고, 서로의 갈등 상황 이해하기	• 갈등이란? – '갈등' 단어 연상 이어 말하기 놀이 – 갈등의 의미 설명 • 네 생각! 내 생각! – 같은 상황이라도 서로의 처지와 생각이 다를 수 있음을 인식 • 내가 갈등하는 상황? – 서로의 갈등 상황에 대한 확인과 이해 • 비 온 뒤에 땅이 굳다!
	2	나의 갈등처리 습관은?	갈등 상황에 대한 대처 방식을 파악하기	• ~해본 적 있어? : 자신의 갈등 대처 경험 확인 • 속담카드 짝짓기 : 갈등에 대처하는 대표적인 방식 5가지(경쟁, 회피, 조절, 타협, 협력) 파악 • 나의 갈등처리습관은? : 자신의 갈등경험과 대처방식 나누기 • 갈등 상황에서의 대처방식 역할극 • 그걸 바꿔 봐~(지식채널e)
	3	우리는 Win-Win	갈등해결 방법을 찾고 익히기	• 손등을 뉘어봐 게임 – 경쟁이 아닌 화합의 해결 방식이 있음을 인식 • 우리는 Win-Win – 사례를 통한 갈등해결 방법 브레인스토밍·거북이의 우정
	4	우리가 도와 줄게!	갈등 관계에 있는 친구들을 돕는 방법 익히기	• 입장 바꿔 생각해봐~ – 상대의 관점에서 생각해보는 것이 갈등해결에 필요함을 강조 • 또래조정의 과정 설명 • 우리가 도와줄게! – 갈등 관계에 있는 친구들을 도와주는 방법 실습 – 역할극 발표·우리가 함께 하는 방식

활동 사진



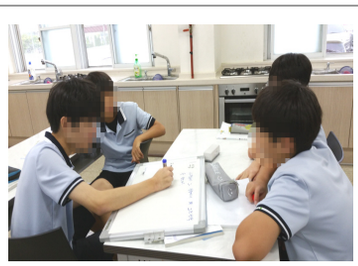
운영 결과

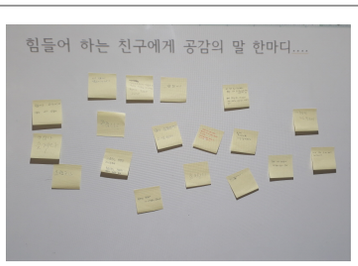
- 갈등은 자연스러운 삶의 일부분이고, 그것을 어떻게 받아들이는가, 그리고 갈등에 대한 대처 방식들을 비교해보고, 평화적인 갈등해결 방식을 선택할 수 있다는 점을 인식하게 됨
- 서로의 느낌과 생각에서 다름과 차이가 있음을 인정하고 학교폭력과 관련된 중학교 시기 전형적인 갈등 사례를 통해 갈등 상황을 적절하게 해결하고 친구 간 갈등 상황에 효과적으로 개입하는 능력을 키움

마. 3학년 어울림 프로그램 모듈 적용 - 감정조절(기본)

구분		학습 주제	목표	세부 활동 내용	
차시	1	감정 인식과 원인 찾기	감정조절의 필요성을 인식한 후 다양한 감정조절법 이해	• 다양한 감정과 표정 이해 • 감정 퀴즈 : 사진과 그림 • 요즘 내가 느끼는 감정 탐색 • 비커에 감정의 돌 넣기 • 다양한 감정조절법 • 감정조절의 필요성 인식 : 감정조절은 000이다. 왜냐하면~	
	2	스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기	스트레스, 분노 등 부정적 감정조절	• 분노가 주는 교훈-왕과 매 • 나의 분노 유형 파악 : 설문지 • 분노의 풍선·〈그림책〉 소피가 화나면 정말 화나면 • 일상 생활 속 스트레스, 분노 상황에서 감정조절하기 ① 모둠별 상황 선택하기 ② 감정과 그 원인 찾기 ③ 감정조절법 선택해 활동하기 ④ 모둠별 발표로 공유하기	
	3	우울, 불안에서 벗어나기	우울, 불안 등의 감정조절	• 시와 그림 - 선택 • 그림책 〈눈물바다〉 ① 주인공의 감정은? ② 왜 그랬을까?(원인) ③ 그의 감정조절법은? ④ 그 결과는? ⑤ 학교에서 이런 감정을 느낄 때? ⑥ 그때 드는 생각은?	• 학교폭력사례 영상 ① 〈어느 날 내가 죽었습니다.〉 ② 아이가 느낀 감정 읽기 ③ 역할극으로 표현하기 - 빈 의자기법 활용(감정이해) - 풍선터트리기, 응원샤워 ④ 소감 나누기 • 감정조절을 위한 나의 다짐
	4	실전 -이럴 땐 이렇게	일상생활 속 부정적 감정들 조절	• 다양한 감정과 감정조절 기법 • 감정뷔페 - 다양한 활동 및 역할극을 통한 감정조절 연습 • 나의 실천 Best 5	

활동 사진









운영 결과

- 일상생활에서 경험하는 사례 중 부정적 감정을 중심으로 그 원인에 대해 탐색한 후 그때의 상황과 주변 사람들의 반응, 그리고 그에 대한 자신의 생각과 감정을 정리해 봄으로써 '나'의 감정에 대한 이해와 감정조절의 필요성을 인식하게 됨
- 학교와 학급에서 일어날 수 있는 실제 사례를 중심으로 학생들이 실제 활용할 수 있는 다양한 감정조절 방법을 익혀 바람직한 감정조절을 통한 인간관계 개선 및 긍정적인 삶으로의 변화를 유도함

바. 1,2,3학년 어울림 프로그램 모듈 적용(내용 재구성) - 자기존중감(기본)

구분		프로그램	목표	세부 활동 내용
차시	1	나의 모습 재보기	있는 그대로의 내 모습과 특성 알기	• 1,2,3학년 에니어그램 성격유형검사(KERTI) 실시 - 유형1 : 완벽함을 추구하는 사람(개혁가) - 유형2 : 타인에게 도움을 주려는 사람(조력자) - 유형3 : 성공을 추구하는 사람(성취자) - 유형4 : 특별한 존재를 지향하는 사람(예술가) - 유형5 : 지식을 얻어 관찰하는 사람(사색가) - 유형6 : 안전을 추구하고 충실한 사람(충성가) - 유형7 : 즐거움을 추구하고 계획하는 사람(낙천가) - 유형8 : 강함을 추구하고 주장이 강한 사람(지도자) - 유형9 : 조화와 평화를 바라는 사람(중재자)
	2	나의 가능성 캐내기	성격유형을 알고 긍정적인 자기상 구체화하기	• 성격 유형별 집단 활동 실시(9개 모둠으로 구성) [9가지 성격 유형별로 다음 사항 토의하기] 1. 팀 이름/자신을 소개하는 메타포 만들기 2. 우리 유형의 장점과 단점 3가지씩 쓰기 3. 우리 유형이 일&공부에서 잘하는 것, 못하는 것 3가지씩 쓰기 4. 우리 유형이 특히 싫어하는 사람의 특징 3가지 쓰기 5. 우리 유형이 팀을 리더하는 3가지 쓰기 6. 우리 유형의 주제가 만들기 7. 우리 유형 상징을 동물로 표현 할 때 어떤 동물인지 그리기
	3	나의 자신감 키우기	우리 모두 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감 키우기	
	4	우리함께 커가기	더불어 성장하는 기쁨을 알고, 멋지게 성장하고자 하는 의지 다지기	• 유형별 모둠활동 결과 발표 및 피드백 - 모둠별 발표 시 경청하기 - 각 유형별 차이를 이해하고 친구의 장점 이해하기

활동 사진



운영 결과

- 에니어그램 활동을 통해 자신의 성격유형을 앎으로 자신의 존재감을 인식하고, 자신에 대해 긍정적으로 이해하며 자신의 강점을 활용하여 문제에 대처할 수 있는 힘이 강화되어 자기존중감이 향상됨
- 자신의 성격에 맞는 전공, 직업, 환경 등을 선택하는 것이 얼마나 중요한지를 깨닫는 계기가 되었으며 각 유형별 리더쉽 스타일의 차이를 이해하고 자신에게 맞는 효과적인 리더쉽을 향상시켜야겠다고 다짐하는 계기가 됨

3. 운영과제 [3]의 실행 내용

체험중심 어울림 프로그램을 통한 교육공동체 평화감수성 UP!

실천 내용

- 소통·공감을 위한 다양한 체험중심 프로그램 운영
- 더불어 사는 공동체 형성을 위한 행복놀이 프로그램 운영
- 지역사회 및 교육공동체와 함께 추진하는 어울림 활동 전개

1) 소통·공감을 위한 다양한 체험중심 프로그램 운영

가. 행복 충전! 어울림 「학급의 날」 운영

세부 내용

- 목적 : 학급별 개성을 담은 학교폭력 예방차원의 어울림 프로그램을 병행 운영하여 행복하고 즐거운 학교 문화 조성
- 일시 : 2018.05.01.(화) 09:00~16:05
- 장소 : 각 교실, 체육관, 운동장

교시	프로그램	내용 및 지도교사
1~2교시	특강	주제:「충무공의 리더십」, 강사 : 유○○ 교감
3교시	어울림 프로그램 수업	1-1 김○○ : 학교폭력 인식 및 대처(본) 2-1 강○○ : 감정조절(기본) 3-1 김○○ : 공감(기본)
4교시		1-1 이○○ : 의사소통(기본) 2-1 박○○ : 갈등해결(기본) 3-1 강○○ : 자기 존중감(기본)
점심 시간	학급별 삼겹살 파티	담임, 부담임 임장지도
5~6교시	어울림 행복놀이 프로그램 운영	종목(무학년) : 사전 신청을 받아 편성 - 배드민턴(건강체육관) - 탁구(탁구실) - 전통놀이(창조음악관) - 티볼(운동장)
7교시	봉사활동	교내환경 정화활동(담임 임장지도)








나. 도란도란! 친구사랑 주간 운영

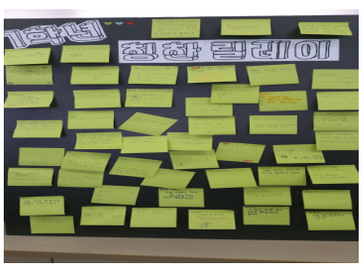
세부 내용

- 목적 : 상호 존중과 배려의 문화를 바탕으로 친구사랑 실천프로그램 운영을 통해 학교폭력 예방
- 기간 : 2018.05.14.(월)~18(금)
- 장소 : 각 학급, 미술실, 갤러리 공간
- 행사명 : 친구 캐리커쳐 그리기, 친구사랑 우체통, 친구사랑 포토존, 친구창찬 선플달기













다. 학교폭력 예방을 위한 사과(애플)데이 운영

세부 내용

- 목적 : '나로 인해 마음 아팠을 친구'에게 사과하고 마음을 나누는 시간을 통해 올바른 또래 문화를 형성하고 학교폭력을 예방
- 방침 : 적극적인 홍보 활동으로 전교생의 고른 참여를 유도하고 상호 존중과 배려의 문화를 바탕으로 프로그램 운영
- 일시 : 2018.10.22.(월)~10.24(수), 전교생을 대상으로 각 교실에서 자유로운 분위기 속에서 진행
- 활동내용 : 친구 및 선생님께 사과편지(감사편지)를 작성하고 그 징표로 사과와 함께 편지 전달








Ⅳ 운영 성과 및 평가·환류

1. 자체 설문조사 결과 및 분석

1) 어울림 프로그램 이해도

어울림 프로그램이 어떠한 프로그램인지 알고 있나요?	응답자수 (N=55)	비율(%)	분 석
1. 매우 잘 알고 있다	45	82	전교생을 대상으로 학기 초 어울림 프로그램에 대해 홍보하고 전교생 대상 모듈을 선택하여 운영한 결과 대다수의 학생들이 어울림 프로그램의 목적이 무엇인지, 어떠한 모듈이 있는지 명확하게 알게 됨
2. 잘 알고 있다	9	16	
3. 보통이다	1	2	
4. 잘 모른다	0	0	
5. 전혀 모른다	0	0	

2) 학교폭력인식 및 대처 모듈 만족도

학교폭력인식 및 대처 모듈에 대한 만족도는?	응답자수 (N=19)	비율(%)	분 석
1. 매우 만족	11	58	학교폭력 인식 및 대처 모듈의 경우 84%이상이 만족하였다고 응답하였음. 학급에서 학교폭력의 원인이 될 수 있는 요인을 파악하고 3무 3행을 작성하는 등 다양한 활동을 통해 학교폭력에 대처할 수 있는 능력을 키움
2. 만족	5	26	
3. 보통	3	16	
4. 미흡	0	0	
5. 매우 미흡	0	0	

3) 의사소통 모듈 만족도

의사소통 모듈에 대한 만족도는?	응답자수 (N=19)	비율(%)	분 석
1. 매우 만족	13	68	의사소통 모듈의 경우 89%이상의 학생이 만족한다고 응답하였음. 여러 종류의 말하기 방법을 익힘으로 크고 작은 갈등과 문제를 스스로 해결할 수 있는 역량을 키우고 소통의 중요성에 대해 인식하는 계기가 됨
2. 만족	4	21	
3. 보통	2	11	
4. 미흡	0	0	
5. 매우 미흡	0	0	

4) 공감 모듈 만족도

공감 모듈에 대한 만족도는?	응답자수 (N=17)	비율(%)	분 석
1. 매우 만족	10	59	2학년 학생을 대상으로 진행한 공감 모듈의 경우 88% 이상의 학생이 만족한다고 응답함. 친구들 사이에서 발생할 수 있는 각종 상황들 속에서 상대방의 감정을 공감해 주는 능력이 형성되어 학교폭력을 미연에 예방하는데 기여함
2. 만족	5	29	
3. 보통	2	12	
4. 미흡	0	0	
5. 매우 미흡	0	0	

5) 갈등해결 모듈 만족도

갈등해결 모듈에 대한 만족도는?	응답자수 (N=17)	비율	분 석
1. 매우 만족	10	59	갈등해결 모듈의 경우 83%의 학생이 만족한다고 응답하였음. 서로의 느낌과 생각에서 다름과 차이가 있음을 인정하고 갈등 사례를 통해 갈등 상황을 적절하게 해결하고 친구 간 갈등 상황에 효과적으로 개입하는 능력을 키움
2. 만족	4	24	
3. 보통	3	18	
4. 미흡	0	0	
5. 매우 미흡	0	0	

6) 자기존중감 모듈 만족도

자기존중감 모듈에 대한 만족도는?	응답자수 (N=55)	비율	분 석
1. 매우 만족	32	58	자기존중감 모듈을 전교생에게 적용한 결과 85%의 학생이 만족한다고 응답함. 애니어그램 활동을 통해 자신의 성격 유형을 앎으로 자신의 존재감을 인식하고 자신에 대해 긍정적으로 이해하며 자신의 강점을 활용하여 문제에 대처할 수 있는 힘이 강화되어 자기 존중감이 향상됨
2. 만족	15	27	
3. 보통	6	11	
4. 미흡	1	2	
5. 매우 미흡	0	0	

7) 감정조절 모듈 만족도

감정조절 모듈에 대한 만족도는?	응답자수 (N=19)	비율	분 석
1. 매우 만족	9	47	3학년 학생들에게 감정조절 모듈을 적용한 결과 84%의 학생이 만족한다고 응답함. 학생들이 실제 활용할 수 있는 다양한 감정조절 방법을 익혀 바람직한 감정조절을 통한 인간관계 개선 및 긍정적인 삶으로의 변화를 유도함
2. 만족	7	37	
3. 보통	2	11	
4. 미흡	1	5	
5. 매우 미흡	0	0	

8) 설문을 통한 어울림 효과

어울림 프로그램의 효과는 어떠한가요? (복수응답가능)	응답자수 (N=55)	비율	분 석
1. 학교폭력 예방에 기여함	34	62	어울림 프로그램의 효과에 대한 응답으로는 교우관계 개선이 가장 높았고, 다음으로 학교폭력 예방에 기여함, 자존감이 높아짐, 언어순화에 도움이 됨 순으로 응답함. 어울림 프로그램을 통해서 전반적으로 학교폭력예방에 기여 하였다는 것을 알 수 있음
2. 자존감이 높아짐	21	38	
3. 언어 순화에 도움이 됨	19	35	
4. 교우 관계 개선	36	65	

2. 학교폭력대책자치위원회 개최 건 분석

개최년도	학교폭력대책자치위원회 개최 건(정기회의 제외)	비고
2017	2건	어울림 프로그램 미운영
2018	0건(2018.10월 현재 기준)	어울림 프로그램 운영

※ 분석 : 어울림 프로그램 미운영시 2건 이었던 학교폭력대책자치위원회 개최 건수가 운영 후 0건으로 줄어듬. 지난해에 비해 학교폭력에 대한 인식이 높아졌고 다툼이나 갈등이 발생했을 때 회복적 대화를 통한 소통으로 갈등이 해결되고 관계가 회복되는 모습을 보임

3. 어울림 프로그램의 운영 성과

「소통·공감·회복 활동으로 평화로운 교육공동체 만들기」라는 주제로 어울림 프로그램을 운영한 결과 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

가. 교내 어울림 환경조성으로 학생들이 자연스럽게 어울림 프로그램에 대하여 인식하게 되었으며 교육공동체 회복적 생활교육을 통해 존중과 협력의 분위기 형성으로 평화감수성이 향상되었으며, 상호 관계 회복을 통해 평화로운 학교 문화가 조성되었다.

나. 어울림 프로그램 학교폭력 및 대처 모듈 운영을 통해 학교폭력의 유형에 대해 깊이 있게 이해하고 학교폭력의 원인이 될 수 있는 요인을 파악하게 되었으며 학교폭력을 예방할 수 있는 힘과 대처할 수 있는 능력을 함양하였다.

다. 의사소통 모듈 운영을 통해 '말(언어)'이 가지고 있는 긍정적, 부정적인 힘과 비언어적 내용의 중요성과 잘 듣기의 힘을 체험하고, 여러 종류의 말하기 방법을 익혀 또래 집단에서 발생하는 크고 작은 갈등과 문제를 스스로 해결할 수 있는 역량을 키우는 계기가 되었다.

라. 공감 및 갈등해결 모듈 운영을 통해 친구들 사이에서 발생할 수 있는 각종 갈등 상황들 속에서 또래 친구들을 이해하고 서로의 차이점을 포용하고 나아가 상대방의 감정을 공감해 주는 능력이 형성되어 학교폭력을 예방하는데 기여하였다.

마. 감정조절 및 자기존중감 모듈 운영으로 바람직한 감정조절을 통한 인간관계 및 긍정적인 삶으로의 변화를 유도하였으며, 에니어그램 활동을 통해 자신의 존재감을 인식하고, 자신에 대한 긍정적인 이해를 통해 자기존중감이 향상되었다.

바. 다양한 체험중심 어울림 프로그램 운영으로 배려와 나눔, 더불어 사는 공동체 문화가 형성되었으며 행복놀이 프로그램 확산·적용으로 서로 소통하고 공감하며 관계가 회복되는 평화로운 분위기가 조성되어 학교폭력 제로라는 결실을 얻었다.

4. 향후 개선 및 보완사항

가. 어울림 프로그램 운영의 효율성을 높이기 위해 교과별 어울림 프로그램 모듈 관련 지도요소를 추출하여 교과별 적용 시수를 확보해야 한다.

나. 자유학년제와 연계한 교육과정 운영 방안과 일반화 자료들이 지속적으로 개발·보급되어야 한다.

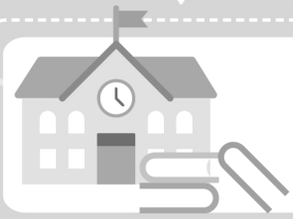
다. 어울림 프로그램의 체계적인 운영을 지원하기 위한 교재 및 연수 등 전문적인 지원이 필요하다.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



경상고등학교

대 상



또래오래 (Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교

❋ 시·도교육청명: 대구시교육청

❋ 학교명: 경상고등학교

주소	우) 41521 대구광역시 북구 공항로15길 24								
전화	053-235-6011	홈페이지	www.kyungsang.or.kr	담당 교사	성 명	신현지			
교장	권효중	교감	안중광						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	874	33	26.5		1	58	13	4	76
학교 연혁	◦ 1985. 03. 02. 제 1회 입학식 거행 ◦ 2009. 10. 26. 교육과학기술부 과학중점학교 지정 ◦ 2014. 04, 28. 선진형 교과 교실제 학교 선정 ◦ 2016. 12. 19. 대구광역시교육청 '기초미달 제로학교' 선정 ◦ 2016. 12. 30. 대구광역시교육청 '학교폭력 제로 학교' 선정 ◦ 2017. 12. 14. 대구광역시교육청 2017학년도 교육과정 우수학교 선정								



I 또래오래(Peer, For a Long Time) 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교 환경 분석 및 프로그램 계획

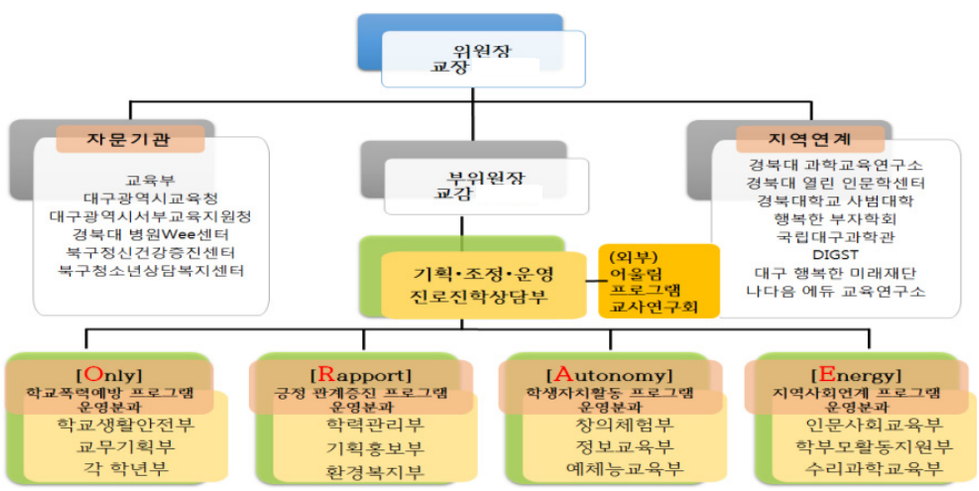
1) 학교 환경 SWOT 분석 및 전략별 실천 계획



2) 경상고 또래오래 어울림 프로그램별 세부 운영 계획

O	R	A	E
학교폭력예방 프로그램	**긍정관계증진 어울림 프로그램**	**학생자치활동 프로그램**	**지역사회연계 프로그램**
• 사제동행으로 긍정적 학교 문화 조성 • 다양한 협력 체험을 통한 긍정적 교실 문화 구축	• 예술 교육활동을 통한 감성 교육 • 교과 융합을 통한 교육과정 내 **어울림 프로그램 실시**	• 학교생활 만족도 향상을 위한 공동체 의식 강화 • 학생 자치 활동을 통한 학교폭력예방 활동	• 교육경쟁력을 높일 수 있는 지역사회 연계 • 인성교육 기반의 인문, 사회, 과학 등의 융합·소통 교육

2. 교내 또래오래(ORAE) 어울림 프로그램 운영을 위한 학교 및 교사연구회 조직



Ⅱ 또래오래(Peer, For a Long Time) 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 또래오래(Peer, For a Long Time) 어울림 프로그램의 확대 적용

O	R	A	E
학교폭력예방 프로그램	**긍정관계증진 어울림 프로그램**	**학생자치활동 프로그램**	**지역사회연계 프로그램**
• 사제동행 스포츠 • 교사, 학생 멘티-멘토 • 하이파이브-등교맞이 • 칭찬 릴레이 • 경상 Produce 사행시 • 스마일 사전 공모전	• 음악 감성 교육 • 진로 로드맵 발표 • **국어+진로 교과융합 어울림 프로그램** • **미술+진로 교과 융합 어울림 프로그램**	• 또래상담 활동 • 학교폭력예방UCC • 학생간 지식나눔 활동 • 토론문화 정착 활동 • 경상 버스킹 공연 • 친구사랑(애플데이)	• 열린 인문학 서당 • 교과체험활동 • 행복한 부자학교 • 대학 연계 캠프 • 지역상담센터 연계 • 사회적 기업 연계

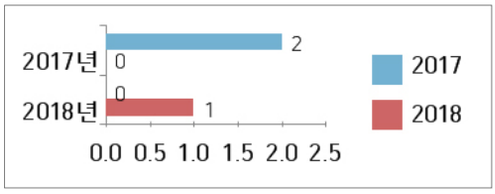
2. 어울림 프로그램 확대 적용 사례 (예시)

O 학교 폭력 예방 프로 그램				
	사제동행 및 반별 축구대항전	교사-학생 멘티 멘토제 운영	학교장 아침 등굣길 맞이 하이파이브	상시 학교폭력예방 캠페인 운영
R 긍정 관계 증진 어울림 프로 그램				
	1학년 (국어)+(진로) 교과융합 어울림 프로그램	1학년(미술)+(진로) 교과융합 어울림 프로그램	2학년(국어)+(진로) 교과융합 어울림 프로그램	2학년(국어)+(진로) 교과융합 어울림 프로그램
A 학생 자치 활동 프로 그램				
	학교폭력예방 UCC 제작 동아리 활동	학생 자치회 주최 '경상 버스킹' 공연	또래상담부주최 '언어폭력근절' 캠페인	독서부 동아리 주최 독서 디베이트
E 지역 사회 연계 프로 그램				
	인문학 서당 및 부자학교 연계 활동	지역기관 연계 과학 문화 체험 활동	지역 대학 연계 전공 알림단 활동	사회적 기업 및 상담센터 연계 활동

Ⅲ 또래오래(Peer, For a Long Time) 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가 환류

1. 프로그램 운영 만족도

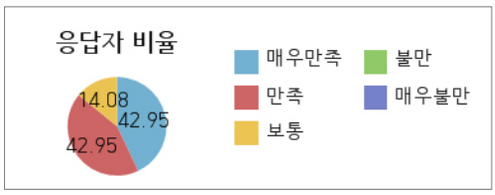
학교폭력예방프로그램



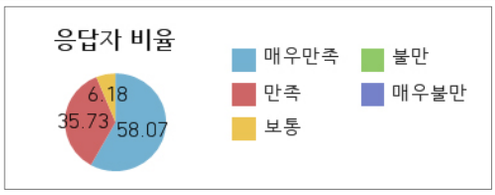
- 학교폭력실태조사 결과 2018학년 1차 조사 결과 및 현재(18.10)까지 학교폭력 피해 학생은 1명으로 전년대비 50% 감소

2017-2018년 학교폭력 실태조사 비교

긍정관계증진어울림프로그램

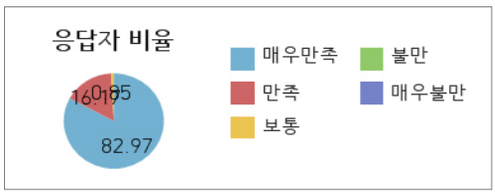


의사소통 및 공감 역량이 강화 되었습니까 ?

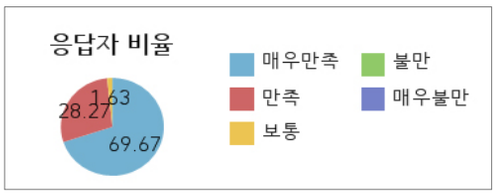


긍정적 자아개념에 영향을 미쳤습니까?

학생자치활동프로그램

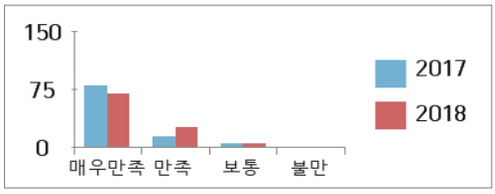


행복한 학교 문화 만들기 인식이 개선되었습니까?

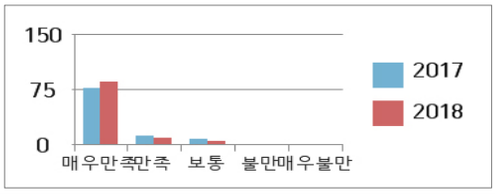


언어폭력예방에 도움을 주었습니까?

지역사회연계프로그램



지역상담센터 연계 프로그램 만족도



지역 사회적 기업 연계 프로그램 만족도

2. 경상고 또래오래 (Peer, For a long time) 어울림 프로그램 확대 적용 프로세스

인간상	자주적인 사람	더불어 사는 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람
학교가치	오고 싶은 학교	머물고 싶은 학교	즐거운 학교	행복한 학교
기대역량	자기관리 역량	대인관계 역량	창의적인 문제 해결 역량	리더십 및 글로벌 역량
수행역량	인성역량	공동체역량	혁신역량	의사소통 역량
집중과제	스포츠 문화 예술 교육 확대	융·복합 교과 교육 확대	학생자치활동	지역사회연계
또래오래	[Only] 오직 하나뿐인 나의 또래 [학교폭력예방 프로그램]	[Rapport] 내 마음을 열어줄 수 있는 나의 또래 [긍정 관계 증진 프로그램]	[Autonomy] 자립심을 키워주는 나의 또래 [학생 자치 활동 프로그램]	[Energy] 힘이 되어 주는 나의 또래 [지역사회 연계 프로그램]

또래오래 (Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교

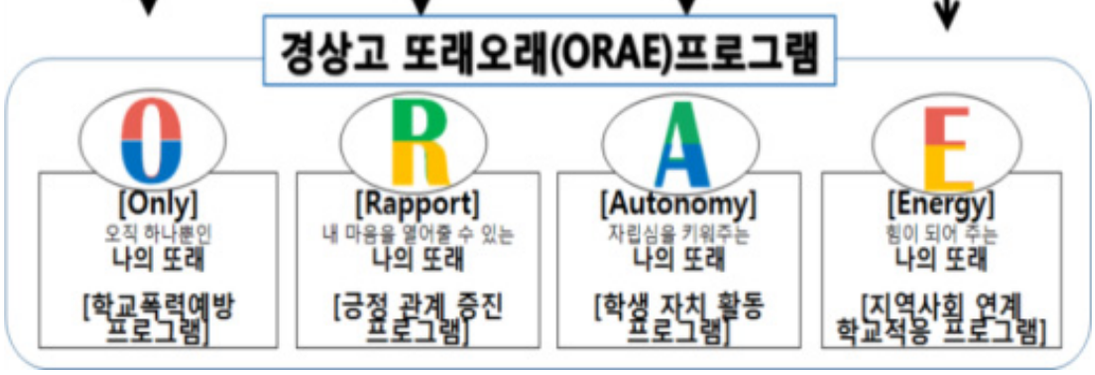
I '또래오래(Peer, For a long time)' 어울림 프로그램 운영을 위한 계획 및 여건 조성

1. 학교 특성 및 여건 분석

학교 환경 SWOT 분석 및 전략 분석



전략별 실천 계획



2. 또래오래 (Peer, For a long time) 어울림 프로그램 운영 목표 및 계획 수립

프로그램 운영 목표

1) 2017년 어깨동무학교 운영 시사점을 바탕으로 한 2018년 어울림 프로그램 재구성

2017 운영 시사점		2018 운영 목표
1. 교사와 학생간의 소통, 화합할 수 있는 프로그램 운영 필요	→	1. 다양한 예체능 활동을 통한 교사 학생간의 소통과 긍정 학교 문화 구축
2. 교육과정과 연계한 학교폭력예방 프로그램 재구성 및 운영 필요	→	2. 교육과정 내 학교폭력 예방을 위한 **어울림프로그램 기초, 심화 모듈 선택 운영**
3. 학생 주도적 참여 및 또래상담동아리 주축으로 프로그램 개발 필요	→	3. 또래상담부 및 학생 자치 동아리 등을 활용한 자발적 참여 프로그램 운영
4. 학생 정서 지원을 위한 다양한 지역사회 연계 및 활용이 필요	→	4. 지역사회 연계 활동을 통한 정서지원 프로그램 적극 활성화하기

경상고 또래오래(ORAE) 어울림 프로그램

프로그램 계획 수립

2) 또래오래 (Peer, For a long time) 어울림 프로그램별 세부 활동 운영 계획

O	R	A	E
학교폭력예방 프로그램	긍정관계증진 프로그램	학생자치활동 프로그램	지역사회연계 프로그램
• 사제동행 스포츠 • 교사, 학생 멘티-멘토 • 하이파이브-등교맞이 • 칭찬 릴레이 • 경상 Produce 사행시 • 스마일 사전 공모전	• 음악 감성 교육 • 진로 로드맵 발표 • 심신 수련캠프 • Golden week 독서 • 시네마 특선 영화관 • **교과융합 어울림**[2]	• 또래상담 활동[1] • 학교폭력예방UCC • 학생간 지식나눔 활동 • 토론문화 정착 활동 • 경상 버스킹 공연 • 친구사랑(애플데이)	• 열린 인문학 서당 • 교과체험활동 • 행복한 부자학교 • 대학 연계 캠프 • 지역상담센터 연계 • 사회적 기업 연계

3) 어울림 프로그램 모듈 상세 운영 계획 (긍정관계증진 프로그램 中 교과융합 어울림영역에 해당)

적용 모듈 및 적용 대상	• 적용 대상: 본교 1,2학년 • 적용 모듈 - 1학년: (기본과정) 의사소통, 공감 모듈 선택 - 2학년: (심화과정) 의사소통, 자존감 모듈 선택
적용 교과	• 1,2학년 국어, 미술 교과와 진로교과 시간을 활용하여 교과-융합형식으로 운영 • 1학년: 교과통합 (국어+진로) • 1학년: 교과통합 (미술+진로) • 2학년: 교과통합 (국어+진로) **** 국어, 미술교과는 차시별 도입, 확장부분을 진행하고 진로교과는 국어와 미술교과에서 진행한 해당 차시의 확장, 적용부분을 운영**
운영 시기 및 평가 방법	• 학기 초 집중운영 (3, 9월) 하되 교과 기본계획에 기초하여 탄력적으로 운영함. • 학생 참여형 수업 운영 • 평가방법: - 프로그램 운영 후 자체제작 만족도 조사 설문 - 학생 어울림 성취도평가는 소감문, 활동지, 진로로드맵 작성을 통한 평가
환경조성 및 조직구성	• 운영을 위한 인적, 물적 인프라 구축 - 교내 프로그램별 운영 분과 (4개영역) 운영 - 지역사회 및 유관기관 연계 (14개) - 프로그램 확대 적용을 위한 또래상담부 동아리 운영 - 교사 연구회 구성 - 프로그램 홍보를 위한 학교 홈페이지, TV스크린, 복도 전면 게시판 활용

1) 어깨동무학교 선택 운영 과제: (중점2) 또래활동 주도의 학교폭력 예방활동 중점 운영
2) 어울림프로그램 필수 운영과제: 기본과정 (1학년 대상, 의사소통과 공감)
심화과정 (2학년 대상, 자아존중감)

3. 또래오래 (Peer, For a long time) 프로그램 평가 계획

평가 목적 및 기본 방향

1) 평가 목적

- 교육활동 참여도 증진을 통한 학교의 신뢰감 및 학교생활 적응력 향상 확인
- 기존학교 생활의 누적된 무기력증을 완화, 긍정적 사고능력을 배양할 수 있는 프로그램 제고
- 어울림 프로그램 적용으로 실제 학교폭력 및 학교 부적응 사례 변화 검증

2) 평가 기본 방향

- 각 프로그램별 서면 평가 실시 및 다음 년도 계획 수립의 근거 마련
- 학교폭력실태 조사 및 학업중도 포기에 관한 최근 동향 분석

평가 항목

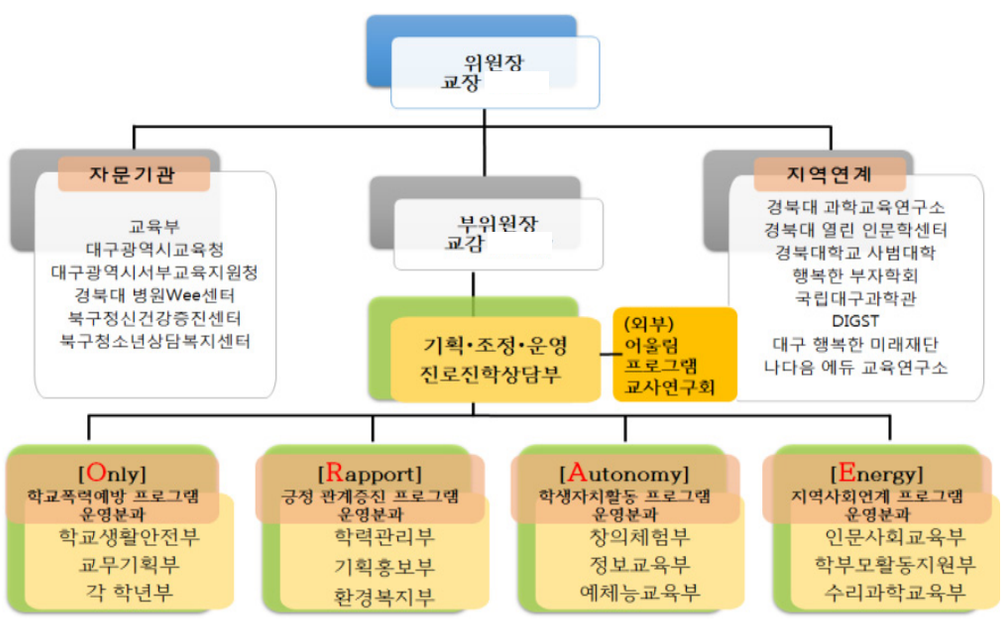
3) 평가 항목

O	R	A	E
학교폭력 실태 조사	교과융합 만족도 조사	학생자치 활동 만족도 조사	지역사회 연계 활동 만족도 조사

4. 또래오래 (Peer, For a long time) 프로그램 운영을 위한 인프라 구축

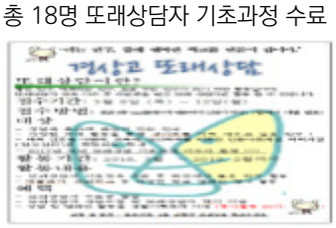
프로그램 운영 물적·인적 인프라 구축

1) 프로그램 운영체제 (인적 인프라 구축)



2) 어울림 프로그램 확대 적용을 위한 또래상담 동아리 구성 (인적 인프라 구축)

- 구성방법: 학기 초 3월 또래상담부 홍보 및 또래상담자 기초과정 희망자 모집
- 구성인원: 1학년 4명, 2학년 14명, 3학년 4명 (총 22명)
- 총 18명 또래상담자 기초과정 수료



(홍보 안내장)



(기초과정 수료증)



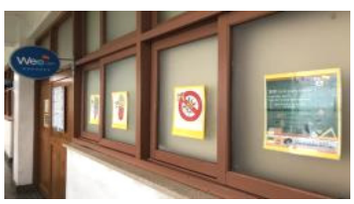
(또래상담 사례 발표)

프로그램 운영 물적·인적 인프라 구축

3) 어깨동무 운영을 위한 환경 조성 (물적 인프라 구축)

- 학교폭력예방 관련 전시 공간 마련 및 어울림 프로그램 홍보(위클래스 복도)
- 학교 홈페이지 내의 정보 공유 체제 구축 (다음 앱 카페)
- 교내 TV 스크린에 또래오래 어울림프로그램 확대 적용 활동 상시 홍보



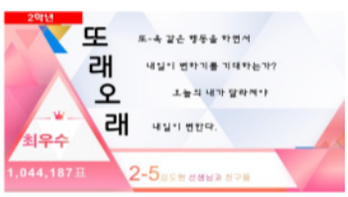


(학교폭력예방 관련 전시)



(다음 앱 카페 활용)





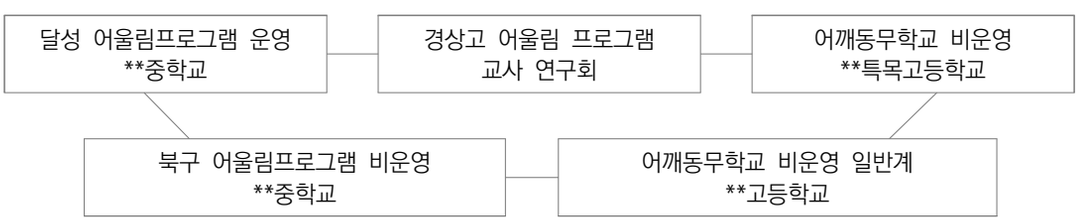
(교내 TV 스크린 상시 안내)

4) 어울림 프로그램 운영을 위한 교사 연구회 구성 (인적 인프라 구축)

가. 목적

- 어울림 프로그램 우수사례 공유
- 학교 급별 어울림 프로그램 재구성을 위한 지도계획서 공유
- 학교별 각종 학교폭력예방 활동 및 행복한 학교 만들기 우수 사례 공유

나. 조직 구성 어울림 프로그램 조직도 (비운영교 3개교 포함)



다. 어울림 프로그램 교사 연구회 운영 계획

- 활동 시기

회시	활동일자	시간	장소
1회기	2018. 8. 29. (수)	18:00 ~ 20:00	경상고 본관 4층 위클래스
2회기	2018. 9. 5. (수)		
3회기	2018. 9. 12. (수)		
4회기	2018. 9. 19. (수)		
5회기	2018. 9. 27. (목)		

- 회의 내용: 현 어울림 프로그램 운영의 시사점 분석 및 향후 추진방향 제안



〈어울림 프로그램 교사 연구회 구성을 위한 사전 회의 모습〉

Ⅱ '또래오래 (Peer, For a long time)' 어울림 프로그램 운영 및 활용

1. 어울림 프로그램 운영 및 적용

어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

1) 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성

가. 운영 절차

단계	추진내용	추진 기간 (월)										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
준비단계	운영 방향 설정	■										
	프로그램 운영 조직 및 협의회 구성	■										
	관련 인프라 구축	■	■	■								
실행단계	프로그램 적용		■	■					■	■		
	프로그램 확대 적용		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
정리단계	프로그램 평가 및 성과 분석				■					■	■	■

나. 연간 운영 계획 수립

- 2018학년도 학교 교육과정 계획 수립 시 연간 운영 시간 사전 확보
- 1학년 국어, 미술, 2학년 국어 교과를 대표 과목으로 선정
- 1,2학년 진로교과와 통합하여 운영
- 학기초 3, 9월 집중 운영 (해당 교과 계획에 따라 탄력적으로 운영)



다. 운영 학년 및 적용 역량 선정

- 운영 학년: 본교 1학년, 2학년 대상
- 적용 역량: 1학년 (의사소통+공감역량), 2학년 (자아존중감역량)

1학년 국어, 미술
2학년 국어 ✚ 1,2학년 진로교과 시간 활용 ➔ 교과 융합을 통한 경상고 어울림 프로그램 재구성

라. 운영시기·운영자

- 운영시기: 1학기 2018. 3. 5. ~ 4. 6. / 2학기 2018. 9. 3. ~ 10. 5. 운영
- 운영자 및 운영 부서

주 운영 부서	학력 관리부 교사 신O 외 6명	
협조 부서	진로진학상담부 교사 김O홍 외 2명	
1학년 국어과 수업 담당	교사 박O강	의사소통
2학년 국어과 수업 담당	교사 김O록	자아존중감
1,2학년 진로 수업 담당	교사 김O홍 (진로진학상담부장)	의사소통, 공감, 자존감
1학년 미술 교과 수업 담당	교사 박O춘	공감

어울림 프로그램 1학년 국어 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

2) 교과별 연간 운영 계획 수립

• 국어과 (1학년) + 진로 (1학년) 교과 융합 진도 계획 및 구성 〈의사소통 역량〉

운영 방식

1. 각 해당 차시를 두 가지 교과가 융합하여 운영 함.
2. 각 해당차시 〈도입〉과 〈활동1〉은 국어교과 시간에 운영 함.
3. 〈활동2〉와 〈마무리〉, 활동지 작업은 진로교과에서 담당함.
4. 〈활동1〉과 〈활동2〉, 활동지 작업은 교과 진도 및 내용과 연계하여 재구성하여 운영함.

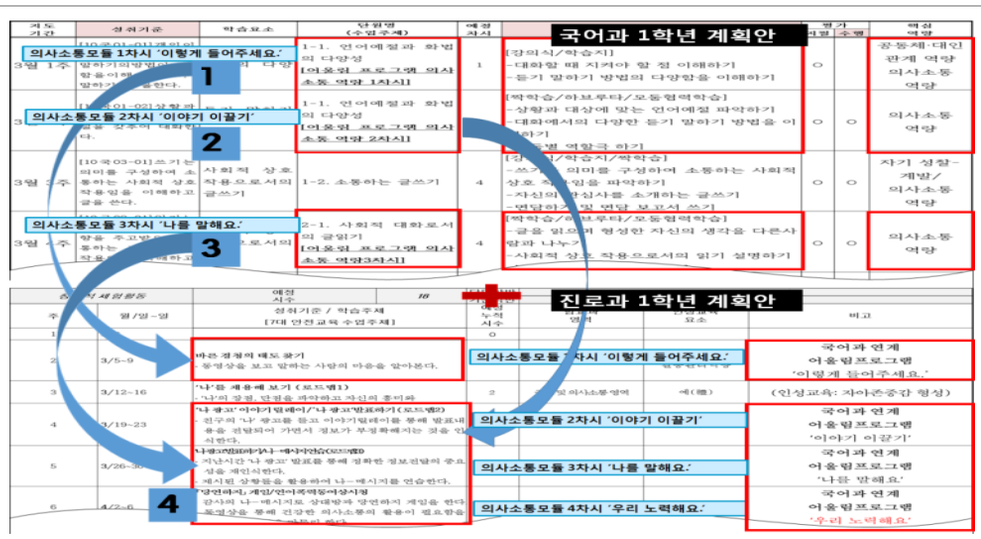
프로그램 목표

1. 상대를 존중하고, 배려하는 마음을 가지며 잘 듣는 태도를 보여야 함을 알 수 있다.
2. 촉진적인 대화를 위해서 상대의 감정을 읽어주고, 공감한다.
3. 자신과 생각이 다를 때는 자연스럽게 자신의 마음을 표현할 수 있는 대화 기법을 익힐 수 있다.
4. 의사소통을 할 때, 너를 비난하는 것이 아니라 나의 마음을 표현하는 대화 기법을 익힐 수 있다.

성취 기준

교육과정 성취기준	평가기준	
〈1차시〉 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.
	중	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
	하	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
〈2차시〉 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	상	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 다양한 상황과 대상에 맞게 적절한 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
	중	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
	하	일상적 상황에서 대상에 맞는 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
〈3차시〉 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다	상	의사소통 과정의 특성을 구체적으로 이해하고 의사소통 과정을 지속적으로 점검하고 효과적으로 조정하며 듣고 말할 수 있다.
	중	의사소통 과정의 특성을 이해하고 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있다.
	하	의사소통 과정의 특성을 대략적으로 이해하고 의사소통 과정 중 일부를 점검하며 듣고 말할 수 있다.
〈4차시〉 삶의 목적을 이해하고, 삶에서 진로와 직업이 지니는 의미를 설명할 수 있다.	상	삶에서 진로와 직업이 중요한 역할을 했던 경험을 구체적인 예를 들어 이야기하고, 삶, 진로, 직업의 상호 관계를 설명할 수 있다.
	중	삶에서 진로와 직업 중요한 역할을 했던 경험이나 사례를 이야기하고, 삶, 진로, 직업의 상호 관계를 개괄적으로 설명할 수 있다.
	하	삶에서 진로와 직업이 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다.

연간 계획안 운영 도식표



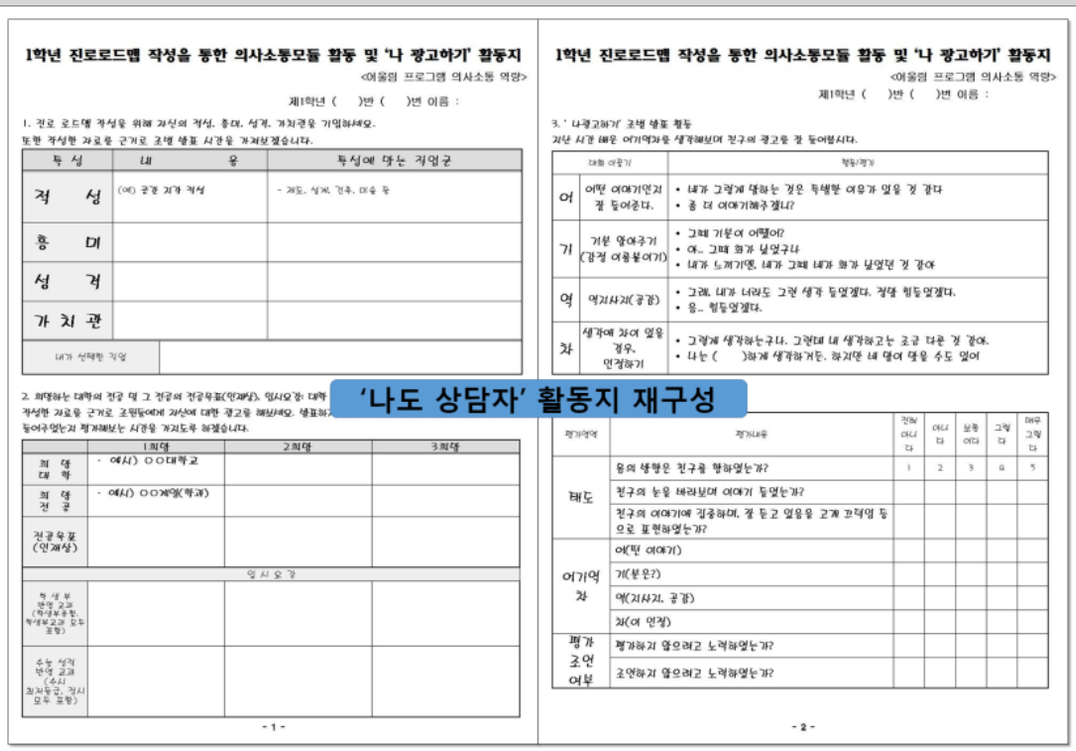
어울림 프로그램 1학년 국어 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

상세 진도 계획

의사소통 영역 – 1차시 ‘이렇게 들어주세요.’ 재구성			
〈도입〉	[강의식] 프로그램 참여 동기 확인 및 오리엔테이션	PPT 활용	국어
〈활동1〉	‘올바른 경청 태도 찾기’ 대화 예절에 대해 알아본다.	동영상	
〈활동2〉	‘바른 경청의 태도 찾기’ 동영상 시청	A4용지 색연필	진로
〈마무리〉	듣고 싶은 긍정의 말, 자신을 표현할 수 있는 말을 글로 써본다.		
의사소통 영역 – 2차시 ‘이야기 이끌기’ 재구성			
〈도입〉	[짝학습] 상황과 대상에 맞는 언어예절을 파악한다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	다양한 대화 방법의 이해와 〈어기역차〉 대해서 알아본다.	동영상	
〈활동2〉	타인의 이야기를 듣고 공감하는 자세 배운다. (‘나 광고하기’)	활동지1	진로
〈마무리〉	어기역차 기법을 활용하여 친구의 ‘나광고하기’ 활동 평가한다.	활동지2	
의사소통 영역 – 3차시 ‘나를 말해요’ 재구성			
〈도입〉	[짝학습] [복습] 어기역차 기법을 통해 얻게 된 자신의 생각을 친구들과 나누는 시간을 가진다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	사회적 상호작용으로써의 대화하는 방법(‘i-메세지’)을 익힌다.		
〈활동2〉	‘나 광고하기’ 활동지를 토대로 ‘i-메세지’ 활용 연습한다.	활동지 1,2	진로
〈마무리〉	정확한 정보전달 및 감정의 전달 중요성을 재인식 한다.		
의사소통 영역 – 4차시 ‘우리 노력해요.’ 재구성			
〈도입〉	[짝학습] ‘당연하지’ 게임 활동한다.	활동지 1,2 색연필, A4용지	진로
〈활동1〉	[복습] 〈‘어기어차’, ‘나-메세지’〉을 재복습하고 진로로드맵 수업과 연계하여 ‘나광고하기’ 발표시간을 가진다.		
〈활동2〉	‘나-광고하기’ 발표시간 가진다, (진로로드맵)		
〈마무리〉	‘EBS 다큐프라임, 인간의 두 얼굴’ 중 〈3의 법칙〉동영상 시청과 프로그램 참여 소감을 나누는 시간을 가진다.	동영상	

- 국어과(!학년) + 진로(1학년) 교과 융합 활동지 재구성 〈의사소통 영역〉

‘나도 상담자’ 활동지 재구성



1학년 진로로드맵 작성을 통한 의사소통모둘 활동 및 ‘나 광고하기’ 활동지

<어울림 프로그램 의사소통 역량>

제1학년 ( )반 ( )번 이름 :

1. 진로 로드맵 작성을 위해 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관을 기입하세요.
또한 작성한 자료를 근거로 조별 발표 시간을 가져보겠습니다.

특 성	내 용	특성에 맞는 직업군
적 성	(예) 공정 거래 적성	- 경제, 상경, 경찰, 마술 등
흥 미		
성 격		
가 치 관		
내가 선택한 직업		

2. 희망하는 대학의 전공 및 그 전공의 전공무표(인재상), 입시요강 대학 작성한 자료를 근거로 조원들에게 자신에 대한 광고를 해보세요. 발표하 들어주었는지 평가해보는 시간을 가지도록 하겠습니다.

	1희망	2희망	3희망
희 망 대 학	· 예시) OO대학교		
희 망 전 공	· 예시) OO계열(학과)		
전공무표 (인재상)			
입 시 요 강			
학 생 부 반영 교과 (학생부종합, 학생부교과 모두 포함)			
수능 성적 반영 교과 (수시 최저등급, 정시 모두 포함)			

- 1 -

1학년 진로로드맵 작성을 통한 의사소통모둘 활동 및 ‘나 광고하기’ 활동지

<어울림 프로그램 의사소통 역량>

제1학년 ( )반 ( )번 이름 :

3. ‘나광고하기’ 조별 발표 활동
지난 시간 배운 어기역차를 생각해보며 친구의 광고를 잘 들어봅시다.

대화 이끌기		활동/평가
어	어떤 이야기인지 잘 들어준다.	• 네가 그렇게 생각하는 것은 특별한 이유가 있을 것 같다 • 좀 더 이야기해주겠니?
기	기분 말해주기 (감정 이름붙여기)	• 그때 기분이 어땠어? • 아.. 그때 화가 났었구나 • 네가 느껴기엔, 네가 그때 네가 화가 났었던 것 같아
역	역지사지(공감)	• 그래, 네가 너라도 그런 생각 들었겠다. 정말 힘들었겠다. • 음.. 힘들었겠다.
차	생각에 차이 있을 경우, 인정하기	• 그렇게 생각하는구나. 그런데 내 생각하고는 조금 다른 것 같아. • 나는 ( )하게 생각하거든. 하지만 네 말이 맞을 수도 있어

평가영역	평가내용	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
태도	몸의 방향은 친구를 향하였는가?	1	2	3	4	5
	친구의 눈을 바라보며 이야기 들었는가?					
	친구의 이야기에 집중하며, 질 듣고 있음을 고개 끄덕임 등으로 표현하였는가?					
어기역차	어(떤 이야기)					
	기(분문기)					
	역(지사지, 공감)					
	차(이 인정)					
평가 조언 여부	평가하지 않으려고 노력하였는가?					
	조언하지 않으려고 노력하였는가?					

- 2 -

어울림 프로그램 1학년 미술 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

• 미술과 (1학년) + 진로 (1학년) 교과 융합 진도 계획 〈공감 역량〉

운영 방식

1. 미술과 진로교과를 융합하여 어울림 프로그램 운영
2. 미술교과의 '자화상' 수업주제와 연계하여 공감 역량 모듈 실시
3. 진로교과의 '진로로드맵' 수업주제와 연계하여 공감 역량 모듈 실시
4. 〈활동1〉과 〈활동2〉, 활동지 작업은 교과 진도 및 내용과 연계하여 재구성하여 운영함.

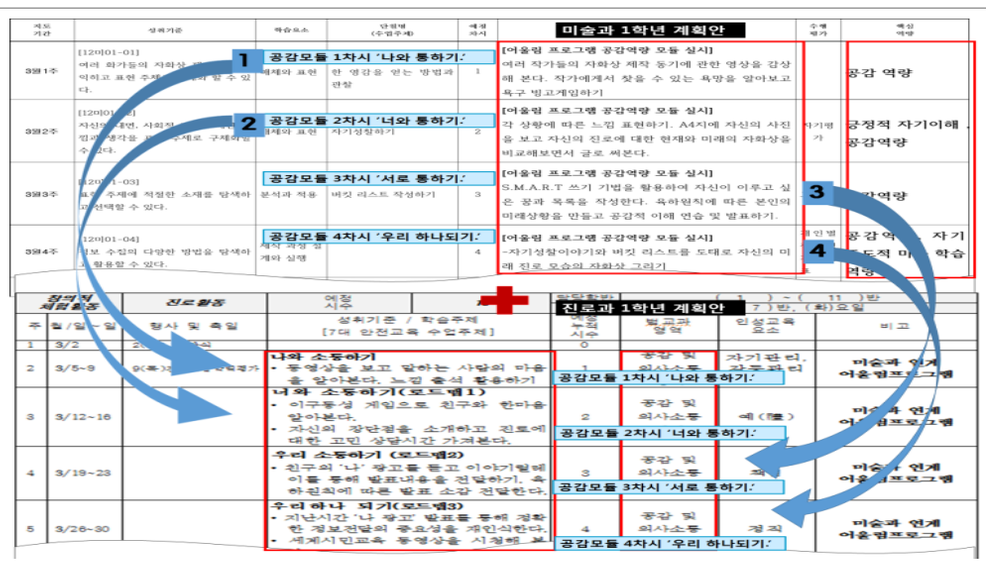
프로그램 목표

1. 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 상대를 공감하는 자세를 가질 수 있다.
2. 자신에 대한 솔직한 개방을 통해 또래 친구와 공감대 형성을 이어간다.
3. 공감대 형성이 인간관계 유지의 가장 중요한 노력임을 이해한다.
4. 타 학문과의 융합을 통한 융합적 사고와 지식을 키운다.

성취 기준

교육과정 성취기준	평가기준	
〈1차시〉 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다.
	중	발상 방법을 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다.
	하	자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 선정하여 제시할 수 있다.
〈2차시〉 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.	상	표현 과정과 결과를 충실히 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동에 대해 성찰하고 점검 할 수 있다.
	중	표현 과정과 결과를 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체활동에 대해 점검할 수 있다.
	하	표현 과정과 결과를 부분적으로 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 활동에 대해 점검할 수 있다.
〈3차시〉 자아 정체감 및 존중감의 중요성을 알고 자아 정체성을 설명할 수 있다.	상	자신의 경험 중 자신이 존귀한 존재임을 할 수 있었던 사례를 구체적으로 발표하고, 고등학교시기에 맞는 자아 정책감과 존중감을 확립할 수 있다.
	중	자신의 경험 중 자신이 존귀한 존재임을 알 수 있었던 사례를 발표하고, 자아 정체감 및 존중감 확립의 중요성을 설명할 수 있다. 타인에 대한 경청과 공감적 이해의 자세를 설명할 수 있다.
	하	자아정체감 및 존중감의 중요성을 이해하고 타인에 대한 경청과 공감적 이해의 자세를 이해한다.
〈4차시〉 자신에 대한 종합적인 이해를 토대로 적합한 진로를 탐색할 수 있다.	상	다양한 방법을 통해 자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	중	자신의 특성을 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 부분적으로 탐색할 수 있다.
	하	자신의 특성과 자신에게 적합한 진로를 대략적으로 이해한다.

연간 계획안 운영 도식표

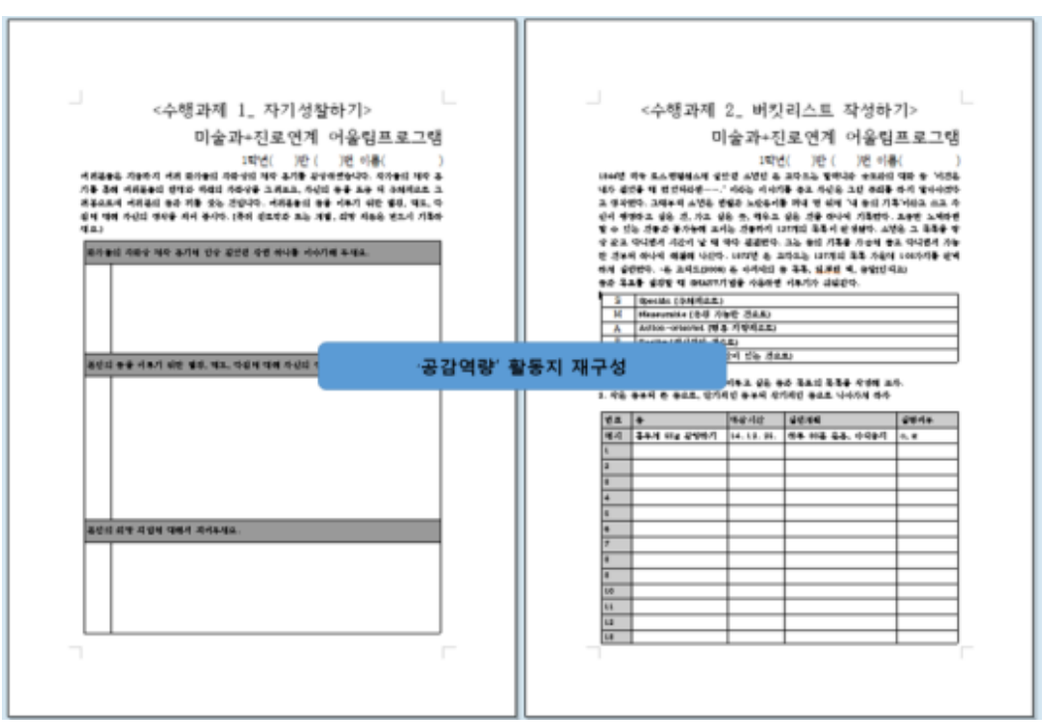


어울림 프로그램 1학년 미술 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

상세 진도 계획

공감영역- 1차시 '나와 통하기' 재구성			
〈도입〉	오리엔테이션 및 '감정단어' 활용시간을 가진다.	동영상, A4용지	미술
〈활동1〉	작가의 자화상 제작 동기 시청, 감정, 욕망을 알아보는 시간을 가진다.		
〈활동2〉	동영상을 보고 말하는 사람의 느낌을 알아본다.	느낌출석부	진로
〈마무리〉	미술교과와 연계하여 자신과 타인의 감정 탐색에 대한 소감을 나눈다.		
공감영역 - 2차시 '너와 통하기' 재구성			
〈도입〉	'둘이서 한마음-마음열기' 이구동성 게임을 한다.	PPT 활용	진로
〈활동1〉	[짝활동] 나의 장단점을 소개하고 진로고민 상담 시간을 가진다. 친구의 이야기를 듣고 공감적 이해에 대하여 익힌다. (진로로드맵)		
〈활동2〉	자신의 사진을 보고 현재와 미래를 비교하여 자화상을 글로써 본다.	활동지1도화지, 색연필	미술
〈마무리〉	친구의 발표를 보고 다시 한 번 공감의 자세를 익힌다.		
공감영역 - 3차시 '서로 통하기' 재구성			
〈도입〉	EBS '공감' 영상 시청한다.	동영상	미술
〈활동1〉	S.M.A.R.T 쓰기 기법을 활용하여 버킷리스트 작성하고 발표를 하여 공감적 이해의 자세를 익힌다.	활동지1,도화지,색연필	
〈활동2〉	'나 광고하기'(진로로드맵)을 듣고 육하원칙에 따른 발표를 한다.	활동지1,2	진로
〈마무리〉	'나 광고하기' 발표를 듣고 소감을 나눈다.		
공감영역 - 4차시 '우리 하나 되기' 재구성			
〈도입〉	공감 관련 동영상을 시청한다.	동영상	미술
〈활동1〉	〈활동지1,2〉토대로 자신의 미래 모습의 자화상을 발표 한다.	활동지1,2, A4용지, 색연필	
〈활동2〉	'나 광고하기' 발표를 통한 공감대 형성하는 시간을 가진다.		진로
〈마무리〉	'나 광고하기'발표를 통해 경청과 공감의 중요성을 재인식한다. (진로로드맵)		

• 미술과(1학년) + 진로(1학년) 교과 융합 활동지 재구성 〈공감 역량〉



어울림 프로그램 2학년 국어 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

• 국어과 (2학년) + 진로 (2학년) 교과 융합 진도 계획 〈자아존중감역량〉

운영 방식

1. 각 해당 차시를 두개의 교과가 융합하여 운영함.
2. 각 해당차시의 〈도입〉과 〈활동1〉은 국어교과 시간에 운영함.
3. 〈활동2〉와 〈마무리〉, 활동지 작업은 진로교과에서 담당함.
4. 〈활동1〉과 〈활동2〉, 활동지 작업은 교과 진도 및 내용과 연계하여 재구성하여 운영함.

프로그램 목표

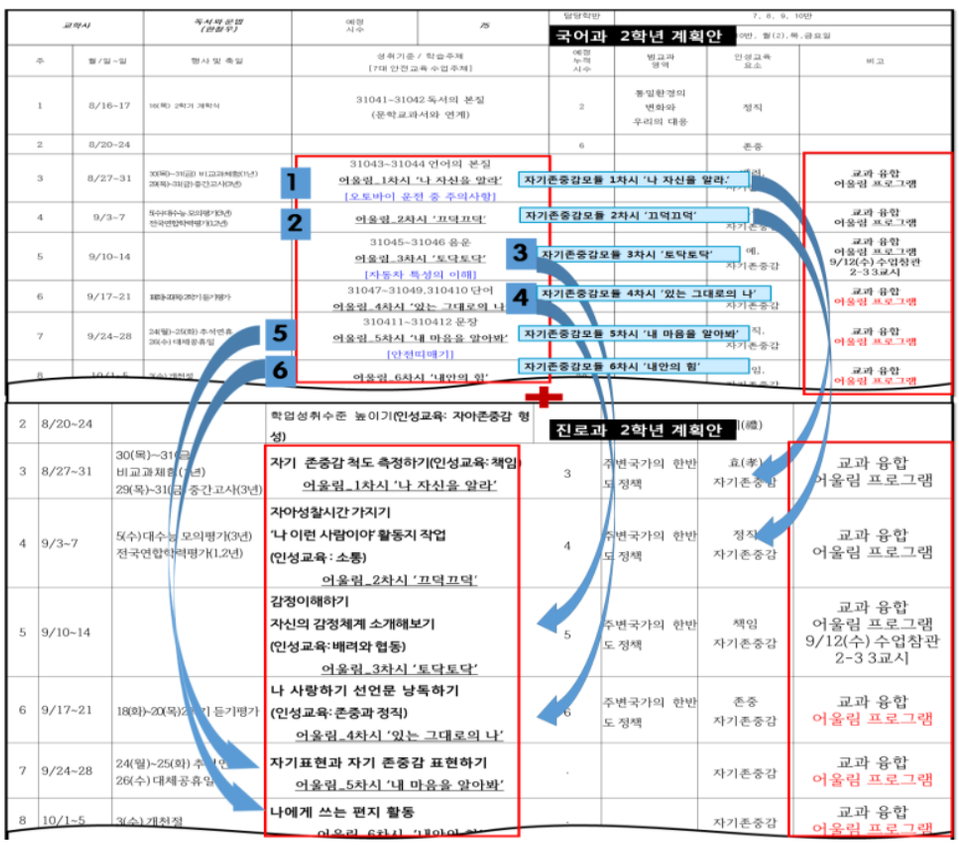
1. 자신을 존중하는 것의 진정한 의미를 이해하고 자신에 대한 성찰을 통해 자기이해를 깊이 있게 할 수 있다.
2. 자신의 강점, 가치관, 적성, 흥미를 찾아 자신감을 키우도록 한다.
3. 있는 그대로의 자신의 모습을 이해하고 수용하여 자기표현을 적절하게 할 수 있다.
4. 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 미래에 대한 진로 비전을 세운다.

성취 기준

교육과정 성취기준	평가기준	
〈1차시〉 자아 정체감 및 존중감, 자기 이해의 개념과 중요성을 이해할 수 있다.	상	자신의 경험 중 자신이 존귀한 존재임을 할 수 있었던 사례를 구체적으로 발표하고, 확실한 자기 이해를 토대로 자기존중감을 이해하고 높일 수 있다.
	중	자신이 소중한 존재임을 이해하고 자아 정체감 및 존중감 확립의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	자아정체감 및 존중감의 중요성을 이해한다.
〈2차시〉 자신의 감정, 적성, 흥미를 찾아 자아정체성을 설명할 수 있다.	상	자신의 강점, 가치관, 적성, 흥미를 정확히 이해하고 고등학교 시기에 맞는 자아 정책감과 존중감을 확립할 수 있다.
	중	자신의 강점, 가치관, 적성, 흥미를 이해하고 자아 정체감 및 존중감 확립의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	자신의 적성 및 흥미를 대략적으로 이해하고 자아정체감 및 존중감의 중요성을 이해한다.
〈3차시〉 자신에 대한 종합적인 이해를 토대로 적합한 진로를 탐색할 수 있다.	상	다양한 방법을 통해 자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	중	자신의 특성을 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 부분적으로 탐색할 수 있다.
	하	자신의 특성과 자신에게 적합한 진로를 대략적으로 이해한다.
〈4차시〉 긍정적인 가치관 및 윤리의식을 갖추어야 함을 설명할 수 있다.	상	구체적인 직업적인 상황에 대한 분석을 토대로 긍정적인 가치관 및 윤리의식의 필요성 및 중요성을 설명할 수 있다.
	중	긍정적인 가치관 및 윤리의식의 필요성 및 중요성을 어느 정도 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	긍정적인 가치관 및 윤리의식의 필요성 및 중요성을 부분적으로 설명할 수 있다.
〈5차시〉 삶의 목적을 이해하고, 삶에서 자신이 지니는 의미를 설명할 수 있다.	상	삶에서 중요한 역할을 했던 소중한 경험을 구체적인 예를 들어 이야기하고, 그 관계를 설명할 수 있다.
	중	삶에서 중요한 역할을 했던 소중한 경험을 구체적인 예를 들어 이야기하고, 그 관계를 개괄적으로 설명할 수 있다.
	하	삶에서 자신이 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다.
〈6차시〉 자신에 대한 종합적인 이해를 토대로 적합한 진로를 탐색할 수 있다.	상	다양한 방법을 통해 자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	중	자신의 특성을 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 부분적으로 탐색할 수 있다.
	하	자신의 특성과 자신에게 적합한 진로를 대략적으로 이해한다.

어울림 프로그램 2학년 국어 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

연간 계획안 운영 도식표



상세 진도 계획

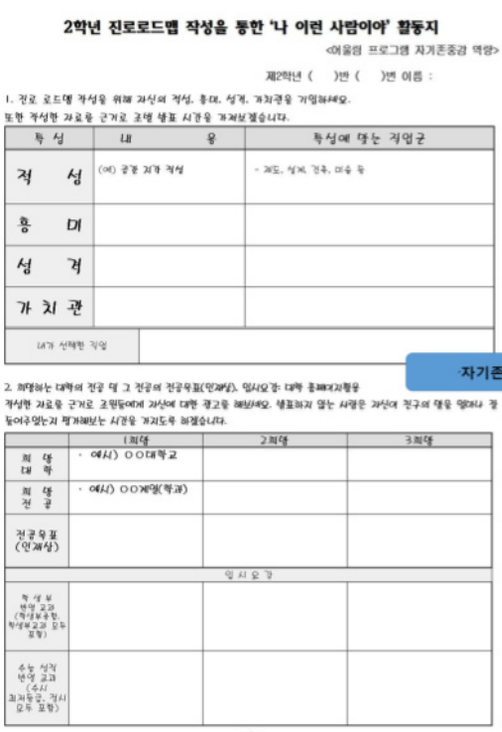
자기존중감 역량 – 1차시 '나 자신을 알라' 재구성			
〈도입〉	프로그램 오리엔테이션 및 참여 동기를 확인 한다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	'아름답지만 자기존중감이 낮은 당신을 위해' 동영상 시청 하고 자기존중감의 의미와 탐색의 시간을 가진다.	동영상	
〈활동2〉	자기이해와 자기존중감의 개념을 통해 자신의 자기 존중감 척도를 측정해본다. 자신의 적성과 성격, 가치관에 대하여 살펴본다.	활동지 1	진로
〈마무리〉	자기존중감척도와 자신의 적성과 흥미, 성격 가치관에 대한 긍정적인 피드백을 주고받는다.		
자기존중감 역량 – 2차시 '끄덕끄덕' 재구성			
〈도입〉	자기존중감 OX 퀴즈를 풀어 본다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	'자기존중감이 끼치는 영향' 동영상을 시청하며 나란 사람이 누구인지 탐색 시간을 가진다.	동영상	
〈활동2〉	자신의 적성과 성격, 가치관에 대하여 살펴본다. 자신의 열등감을 활동지에 작성하고 짝과 나누는 시간을 가진다. '나 이런 사람이야' 활동지 작업	활동지 1	진로
〈마무리〉	짝과 나눈 소감을 발표해 본다.		
자기존중감 역량 – 3차시 '토닥토닥' 재구성			
〈도입〉	수업시간의 동기 부여 및 긍정적 반 분위기 조성을 위한 그 꽃-고은 감상 시간을 가진다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	'이국주의 원더웅먼 페스티벌' 동영상을 시청하고 자신의 장점과 강점체계에 대해여 알아본다.	동영상	
〈활동2〉	'나 이런 사람이야.' 활동지 작업을 통해 자신에 대한 이해와 내안의 장점을 기록하는 작업을 한다.	활동지 1 A4용지, 색연필	진로
〈마무리〉	'나 이런 사람이야.' 활동지를 통해 자신이 느낀 감정을 이야기 해보는 시간을 가진다.		

어울림 프로그램 2학년 국어 + 진로 교과융합 프로그램 운영 계획 수립

상세 진도 계획

자기존중감 역량 – 4차시 '토닥토닥' 재구성			
〈도입〉	수업시간의 동기 부여 및 긍정적 반 분위기 조성을 위한 '흔들리며 피는 꽃-도종환' 감상시간을 가진다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	'타블로의 인생의 조각들 중 단점과 자기존중감사이'를 시청하고 자기수용과 자기긍정에 대한 개념을 익힌다.	동영상	
〈활동2〉	'나 사랑하기 선언문' 낭독의 시간을 가진다.	활동지1 A4용지, 색연필	진로
〈마무리〉	활동지 1을 토대로 진로로드맵을 작성할 수 있도록 안내한다.		
자기존중감 역량 – 5차시 '내 마음을 알아봐' 재구성			
〈도입〉	자기표현이 무엇이고 건강한 자기표현을 하는 방법에 대하여 이야기해본다.	PPT 활용	국어
〈활동1〉	[모둠활동] 평소 자신의 표현 방식에 대하여 점검하는 시간을 가져본다.		
〈활동2〉	'나 이런 사람이야'를 활동지1 토대로 '나광고하기' 진로로드맵을 구상해 본다. (진로로드맵 활동)	활동지1, A4용지, 색연필	진로
〈마무리〉	상황별로 자기표현에 적절하게 할 수 있는 방법에 대한 소감을 나눈다.		
자기존중감 역량 – 6차시 '내안의 힘' 재구성			
〈도입〉	'세상에서 가장 못생긴 여자' 동영상을 시청하고 긍정의 힘에 대하여 토론할 시간을 가진다.	동영상	국어
〈활동1〉	'꼴찌에서 서울대까지' 동영상을 시청하고 자아탄력성에 대한 개념을 짝과 함께 토론하는 시간을 가져 본다.		
〈활동2〉	활동지2 '나에게 쓰는 편지'를 통해서 자신의 미래 비전에 대한 목표를 설정하는 활동을 해본다. (진로 로드맵 활동)	활동지2, 색연필	진로
〈마무리〉	활동지2에 대한 발표 시간을 가진다. 전체 프로그램 활동에 대한 소감의 시간을 가진다.		

- 국어과(2학년) + 진로(2학년) 교과 융합 활동지 재구성 〈자기존중감역량〉



2학년 진로로드맵 작성을 통한 '나 이런 사람이야' 활동지

<어울림 프로그램 자기존중감 역량>

제2학년 ( )반 ( )번 이름 :

1. 진로 로드맵 작성을 위해 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관을 기입하세요.
또한 작성한 자료를 근거로 조별 발표 시간을 가져보겠습니다.

특 성	내 용	특성에 맞는 직업군
적 성	(예) 공간 지각 적성	- 건축, 설계, 건축, 미술 등
흥 미		
성 격		
가 치 관		
내가 선택한 직업		

2. 희망하는 대학의 전공 및 그 전공의 전공유망(인재상), 입시요강 등에 대해 조사해보고 작성한 자료를 근거로 조원들에게 자신에 대한 광고를 해보세요. 발표하지 않는 사람은 자신에 대한 광고의 점수를 얼마나 잘 들어주었는지 평가해보는 시간을 가지도록 하겠습니다.

	1희망	2희망	3희망
희망 대학	· 예시) OO대학교		
희망 전공	· 예시) OO계열(학과)		
전공유망 (인재상)			
입시요강			
학생부 반영 교과 (학생부우수, 학생부교과 모두 포함)			
수능 성적 반영 교과 (수시 최저등급, 정시 모두 포함)			

- 1 -



2학년 진로로드맵 작성을 통한 '나에게 쓰는 편지' 활동지

<어울림 프로그램 자기존중감 역량>

제2학년 ( )반 ( )번 이름 :

To. 20년 후 미래의 나에게

'자기존중감 역량' 활동지 재구성

- 2 -

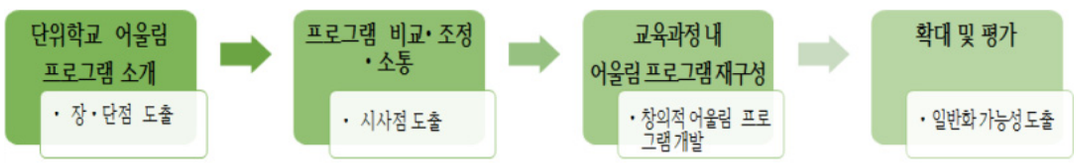
어울림 프로그램 교사 연구회 운영

3) 어울림 프로그램 교사 연구회 운영 (인적 인프라 활용)

가. 목적

- 어울림 프로그램 우수사례 공유
- 학교 급별 어울림 프로그램 재구성을 위한 지도계획서 공유
- 학교별 각종 학교폭력예방 활동 및 행복한 학교 만들기 우수 사례 공유

나. 교사 연구회 활동 흐름 (어울림 프로그램 비운영교 3개교 포함)



다. 교사 연구회 활동 내용

- 학교 급별 어울림 프로그램 공유 및 개선방안 논의
- 창의적 어울림 프로그램 개발 / 창의적 어울림 프로그램 공유 및 확산
- 활동 시기

회시	활동일자	시간	장소
1회기	2018. 8. 29.(수)	18:00 ~ 20:00	경상고 본관 4층 위클래스
2회기	2018. 9. 5.(수)		
3회기	2018. 9. 12.(수)		
4회기	2018. 9. 19.(수)		
5회기	2018. 9. 27.(목)		



〈어울림 프로그램 교사 연구회 구성을 위한 사전 회의 모습〉

라. 교사 연구회 활동 및 각 학교 우수사례 공유



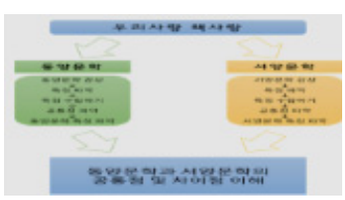
〈교사연구회 활동사진〉



**고등학교
〈학교폭력예방 연극 활동〉



**중학교
〈발테그 미술치료〉



**고등학교
〈국어+영어 융합 교육 내용〉



**특목고등학교
〈인사예절교육 활동〉



**중학교
〈비즈쿨 창업 교육〉

2. 또래오래 (Peer, for a long time) 프로그램 확대 적용

O Only 오직 하나뿐인 나의 또래

[2018학년도 학교폭력예방 프로그램 목표]
+ 사제동행을 통한 긍정적 학교문화 만들기
+ 다양한 체험-협력 학습을 통한 긍정적 교실 문화 만들기

학교여건과 지난 활동 분석을 통한 목표 설정

[학교 여건 분석 및 활동 시사점]
-성적과 결과 중심의 교육 풍토
-스마트 기기 사용 증가와 의존
-사립학교의 특수성으로 인해 교사의 학교-학생의 애착도가 높음

학교 폭력 예방 프로그램 O NLY 오직 하나 뿐인 나의 또래

[경상 스포츠 리그전] 상세프로그램 1

목적	• 학반별 협동심과 단결력을 통해서 학급 단합과 긍정적 관계 증진을 함양 • 건전한 스포츠맨십을 바탕으로 밝고 명랑한 학교생활 추구
운영시기	2018. 5. 8.(화) ~ 5. 15.(화) 예선전 및 준결승전: 2018. 5. 8.(화) ~ 5. 14.(화) 결승전: 2018. 5. 15.(화) 2-3교시
운영내용	경기종목: 축구 / 경기대상: 1, 2학년 경기방법: 학년별, 학반별 토너먼트 경기 방식, 반별 경기 일자 및 시간은 대진 추첨 후 결정
활동사진	 〈학년 별 결승전 모습〉  〈결승전 모습〉

[경상 전교생 완주 10Km 단축 마라톤 대회] 상세프로그램 2

목적	• 마라톤 과정을 통한 심신단련을 통한 협동심과 소통과 화합 도모 • 학급 및 학년 단합을 통한 교우관계 개선
운영시기	2018. 5. 25.(금) 10:00 ~ 12:00
운영내용	대상: 전교생, 희망교사, 동창회 및 학부모 / 마라톤 거리: 10km 마라톤 코스: 학교-금호강변주로-동촌유원지-해맞이다리-체육공원-금호강변주로-공항교-학교 출발순서: 대표선수-3학년-2학년-1학년 순으로 출발
활동사진	 〈마라톤 경기 전 준비운동 모습〉  〈마라톤 출발지점 모습〉

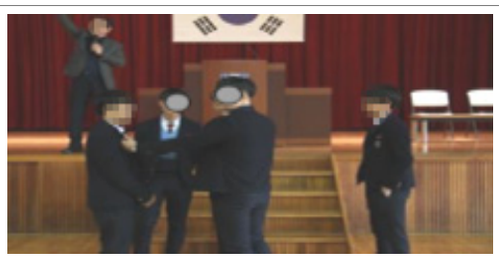
학교 폭력 예방 프로그램

O NLY 오직 하나 뿐인 나의 또래

[사제동행을 통한 행복한 학교 만들기 문화 조성] 상세프로그램 3

목적	• 교사-학생 관계 증진을 통한 행복한 학교 문화 만들기 조성 • 학교 적응력을 높이고 조화로운 학교분위기 만들기
운영시기	교사 vs 학생 축구 대회: 2018. 5. 15.(화) High-Five 등교 행사: 매주 화요일 아침 등굣길 7:10 ~ 7:50
운영내용	교사대표단과 학생대표단의 축구 시합 매주 화요일 학교장의 전교생 대상 아침 등굣길 맞이 하이파이브 진행
활동사진	 〈사제동행 축구 대항전〉  〈학교장 아침등굣길 하이파이브〉

[학교폭력예방 교육 및 친구사랑 주간 상시 운영] 상세프로그램 4

목적	• 주기적인 학교폭력 예방의 필요성 강조 및 안정적 학교 분위기 조성
운영시기	1학기 학교폭력예방교육 및 친구사랑 주간: 2018. 3. 12.(월) ~ 3. 23.(금) 1학기 학교폭력예방 및 생활규정 준수 서약서 쓰기: 2018. 3. 15.(목) 학교폭력 멈춰(STOP) 운동교육(선포식) 및 예방 캠페인: 2018. 4. 12.(목) 2018학년도 1차 학교폭력 예방교육 교직원 대상 사전실시: 2018. 4. 26.(목) 2018학년도 2차 학교폭력 예방교육 실시: 2018. 7. 5.(목), 학생: 7. 10.(화) 2018학년도 3차 학교폭력 예방교육 실시: 2018. 9. 6.(목)
운영내용	대상: 1,2,3학년 전교생 대상, 교직원 및 학부모 학교폭력 사례 역할극을 통해 학교폭력 가해자, 피해자 및 방관자 심리 파악 바른생활지도부 주축으로 아침 등굣길 상시 학교폭력예방 캠페인 활동 실시
활동사진	 〈학교폭력예방 '방관자 인식 교육'〉  〈학교폭력예방 등굣길 맞이 캠페인〉

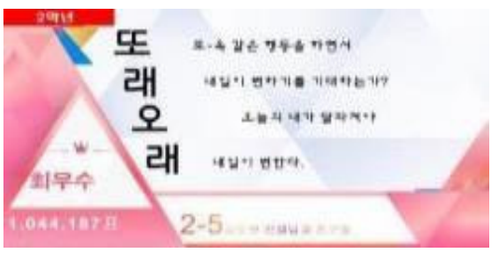
[한 번 더하기 작은 행동-칭찬 릴레이 프로그램] 상세프로그램 5

목적	• 칭찬과 배려 문화 확산으로 폭력 없는 행복한 학교 문화 조성 • 학생들의 자긍심과 자존감 향상시키기
운영시기	2018. 3. ~ 2019. 2. 상시 운영
운영내용	대상: 전교생 대상 칭찬받아 마땅한 주인공을 선정한 후 칭찬카드를 기획홍보부에 제출 학교 디지털 게시판 및 홈페이지, 공식카페, 페이스북등에 게시
활동사진	 〈칭찬 릴레이 카드〉  〈칭찬 학생 학교 디지털 게시판 게시〉

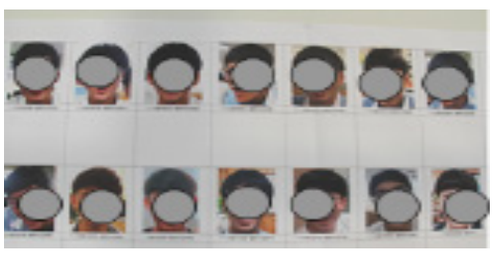
학교 폭력 예방 프로그램

O NLY 오직 하나 뿐인 나의 또래

[경상 Produce 또래오래, 친구사랑 4행시 짓기 프로그램] 상세프로그램 6

목적	• 학급 내 긍정적 관계증진 및 학급 분위기 조성 • 교사 학생간의 사제동행을 통한 학교폭력예방 활동 및 자율 시간 조성
운영시기	2018. 7. 16. 하루 종일
운영내용	대상: 1,2학년 대상 방법: 학급반장 주도로 담임교사와의 사제동행시간 확보 후 제시어 (친구사랑, 또래오래)중 1가지를 선택하여 학급 전체가 담임교사와 협동하여 4행시 제출
활동사진	 〈Produce 4행시 프로그램 결과물〉  〈4행시 제작 모습〉

[경상 미소왕 선발 사진 공모전] 상세프로그램 7

목적	• 교내 긍정적인 학교 문화를 위한 미소 짓기 생활화 • 교우관계 개선 및 행복한 또래 문화 만들기 조성
운영시기	공모기간: 2018. 9. 1. ~ 9. 28. 전시(예정): 2018. 11. 26. ~ 11. 30.(5일간), 학교 예술제 전시예정
운영내용	공모기간: 2018. 9. 1. ~ 9. 28. 대상: 1,2,3학년 전교생 제출과제: 친구의 환한 미소를 본인이 직접 찍어 제출
활동사진	 〈웃는 얼굴 사진전〉  〈제출 학생들 웃음 사진〉

[교사 학생 멘티-멘토제 운영] 상세프로그램 8

목적	• 각 교과별 학습에 동기부여가 필요한 학생과 교과 교사간의 밀착 관계 지원 • 교과지도 이외 학교생활, 교우관계에 소외된 학생들의 고민들 들어주는 멘티-멘토 활동 • 교사-학생의 밀착 관계를 통한 학교폭력 징후 사전 포착 기대
운영시기	2018. 5. 17. ~ 2019. 2. 28.
운영내용	담임교사이외 부담임, 비담임 교사들과 학생간의 멘티-멘토제 실시 정규시간 이후 만남의 시간 확보, 주 1회 운영 학습 코칭 및 학교생활 조언
활동사진	 〈교사-학생 멘티 멘토 활동 모습 1〉  〈교사-학생 멘티 멘토 활동 모습 2〉

R Rapport 내 마음을 열어줄 수 있는 나의 친구

[2018학년도 긍정관계 증진 프로그램 목표]
+ 예술 교육활동을 통한 감성교육 실시
+ 창의-융합 체험 활동을 통한 긍정적 관계 형성

학교여건과 지난 활동 분석을 통한 목표 설정

[학교 여건 분석 및 활동 시사점]
-사회적 배려 대상자 증가로 인한 교육-문화 여건의 한계성
-남학교 특성의 거친 언어문화
-교육과정 내 학교폭력예방 교육 필요

긍정 관계 증진 프로그램

R ap-port 내마음을 열어줄 수 있는 친구

[경상고 합창경연대회] 상세프로그램 1

목적	• 합창을 통한 학급 구성원간의 협동심과 애교심 함양 • 조화로운 인격 형성 및 건정한 학생문화 구성
운영시기	2018. 5. 23.(수) 14:20 ~ 16:10 (6, 7교시)
운영내용	대상: 본교 1학년 공연 참가, 2학년 관람 / 장소: 희원관 운영 방법: 각 학급별 합창 경연곡을 선정한 뒤 그에 맞는 퍼포먼스 준비
활동사진	 〈합창 경영 대회 모습〉  〈합창 경영 대회 모습〉

[경상관악합주단] 상세프로그램 2

목적	• 문화 예술 감수성과 조화로운 참된 인성 함양 • 심리적 감성 역량 강화 및 협동심 배양
운영시기	2018. 12. 3.(월) 14:00~ 18:00 (예정)
운영내용	대상: 전교생 및 교직원, 학부모 참석 장소: 아양아트센터 관악합주단 추축으로 교사, 학부모, 동문선배 및 지역주민과 함께하는 문화예술 한마당
활동사진	 〈관악 합주 연주 모습〉  〈관악 합주단 연주 모습〉

[임해수련캠프] 상세프로그램 3

목적	• 심신 훈련을 통한 자기 탐색 기회와 학급 단합 모색 • 다양한 형태의 창의 체험활동을 통해 공동체 의식 함양 및 교우관계 개선
운영시기	2018. 7. 11.(수) ~ 7. 13.(금)
운영내용	대상: 1학년 대상 장소: 대구교육해양수련원 (경북포항시 흥해읍 곡강리 444-4) 활동내용: 해변트래킹, 안전체험 POST활동, MTB, 모듬북, 캘리그라피, 수상체험 활동, 스토리 트래킹, 어울림 마당
활동사진	 〈수상체험 활동〉  〈반별 단합 시간〉

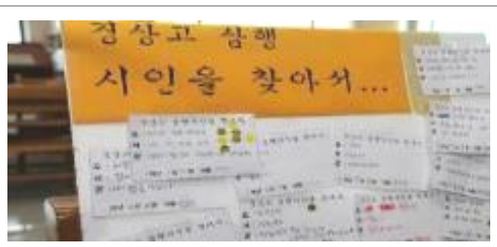
긍정 관계 증진 프로그램

R ap-port 내마음을 열어줄 수 있는 친구

['청소년이여 포기하지 말고 도전하라' - 청.포.도 캠프] 상세프로그램 4

목적	• 다양한 형태의 창의·체험활동을 통해 개인주의 사회의 공동체 의식을 함양 • 더불어 살아가는 시민의식을 함양과 또래관계 증진 및 관계회복 도모
운영시기	2018. 8. 8.(수) ~ 8. 11.(토) [3박 4일]
운영내용	대상: 캠프참여 희망자 20명 진행 방법: 경북대 사범대학생과 멘티-멘토를 이루어 활동 진행 활동 내용: 드림인사이드, 미니 물총대회, 도전 골든벨, 사진촬영 미션, 익명 고민 상담소
활동사진	 〈익명 고민 상담소 활동 모습〉  〈미션 사진 촬영 모습〉

[골든타임 독서(book) 페스티벌] 상세프로그램 5

목적	• 중간·기말고사 이후 취약시기를 활용한 독서 활동을 통해 호모부커스 양성 • 다양한 독서페스티벌 활동을 통한 즐거운 학교 문화 확대
운영시기	2018. 7. 16.(월) ~ 7. 18.(수)
운영내용	Only reading Day 운영 - 독서 활동 및 독서활동 모습 촬영 대회 책제목 끝말잇기 대회, 초성의 달인- 초성으로만 표시된 책 제목을 맞추는 퍼즐게임, 명작독서 특강
활동사진	 〈골든 위크 활동 작품 〉  〈Only reading Day〉

[경상 시네마 특선 영화전] 상세프로그램 6

목적	• 영화 감상을 통하여 정서적 안정을 취하고 학업스트레스 경감 기대 • 학급단위별 활동을 통하여 긍정적 학급분위기 및 교우관계 조성
운영시기	2018. 7. 16.(월) ~ 2018. 7. 17.(화)

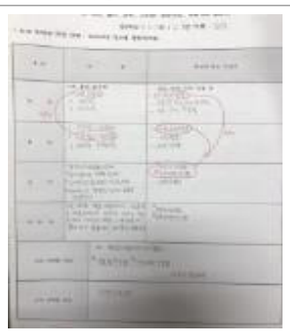
운영내용				
	1시청각실	너의 이름은	너의 췌장을 먹고 싶어	1,2학년 학급단위 관람 영화당 3개 학급 관람
	2시청각실	덩케르크	맨 오브 마스크	

활동사진	
 〈경상 시네마 특선 영화전 홍보〉	 〈영화 감상 모습〉

긍정 관계 증진 프로그램

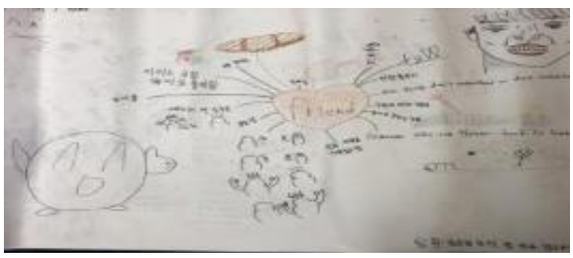
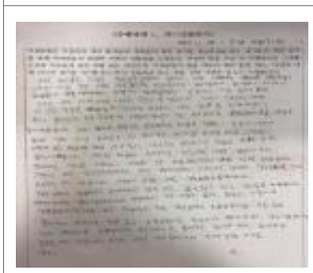
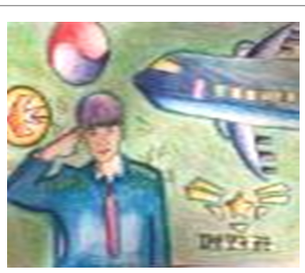
R ap-port 내마음을 열어줄 수 있는 친구

융합-교과교육 [어울림 프로그램 교수-학습 활동] 상세프로그램 7

목적	• 어울림 프로그램을 교과시간에 적용하여 인성 교육 활동의 새로운 교육과정 대안을 제시 • 학생들의 공감 소통 의사소통 등의 심리사회적 역량 함량 • 학교폭력 대응 및 심리 사회적 역량 강화를 통한 비폭력 학교 문화를 조성 • 또래 문화 개선을 통한 행복한 학교생활 기반 마련		
운영시기	2018. 3. ~ 4. 4주차 운영 (1학년) / 2018. 9. ~ 10. 4주차 운영 (2학년)		
프로그램 운영을 위한 각 부서별 사전 협의 및 평가 계획 수립	1단계	어깨동무학교 및 어울림 프로그램 운영 TF팀 구성 〈기획 조정팀〉	
	2단계	전 교직원 대상 학교폭력예방, 어깨동무학교 및 어울림 프로그램 관련 교원 연수 실시	
	3단계	융합 교과 어울림 프로그램 교수-학습 활동을 위한 학력 관리부, 인문사회교육부, 환경복지부 3부서 업무 협의회 실시	
	4단계	국어과, 미술, 진로 융합 수업 협의회	
어울림 프로그램 교실 수업 적용 (1학년) 의사소통 + 공감역량 국어+ 미술+ 진로 교과 융합수업 실시	5단계 (수업 진행)	**어울림 프로그램 교실 수업 적용 국어(1학년) + 진로(1학년)**	
			
		〈의사소통역량 1주차〉 '이렇게 들어 주세요'	〈의사소통역량 2주차〉 '이렇게 이끌기'
			
		'우리 노력해요' 〈의사소통역량 4주차〉	〈의사소통역량 활동지1,2〉 진로로드맵 연계 '나 광고하기' 초안활동


〈의사소통역량 3주차〉
'나를 말해요'



긍정 관계 증진 프로그램 R ap-port 내마음을 열어줄 수 있는 친구	어울림 프로그램 교실 수업 적용 (1학년) 의사소통 + 공감역량 국어+ 미술+ 진로 교과 융합수업 실시	5단계 (수업 진행)		
			〈의사소통역량 관련 영상 시청 모습〉	〈의사소통역량 모둠활동 결과물〉
			어울림 프로그램 교실 수업 적용 미술(1학년) + 진로(1학년)	
				 
			〈공감역량 1주차〉 '나와 소통하기'	〈공감역량 2주차〉 '너와 소통하기' 〈공감역량 3주차〉 '서로 소통하기'
				 
				 
			〈공감역량 4주차〉 '우리 하나 되기' 활동지	〈공감역량 활동 결과물〉 〈그 외 활동 모습〉
				
			〈'나광고하기' 결과물〉	〈'친구'주제로 작성한 조별 활동 결과물〉

긍정 관계 증진 프로그램

R ap-port 내마음을 열어줄 수 있는 친구

어울림 프로그램 교실 수업 적용 사례 (2학년) 자기 존중감 역량

국어+ 진로 교과 융합수업 실시

5단계 (수업 진행)

어울림 프로그램 교실 수업 적용 국어(2학년) + 진로(2학년)



〈자존감 역량 1주차〉
'나 자신을 알라'



〈자존감 역량 2주차〉
'끄덕 끄덕'



〈자존감 역량 3주차〉
'토닥토닥'









〈자존감 역량 4주차〉
'있는 그대로의 나'



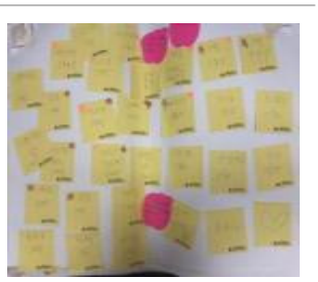
〈자존감 역량 5주차〉
'내 마음을 말해봐!'

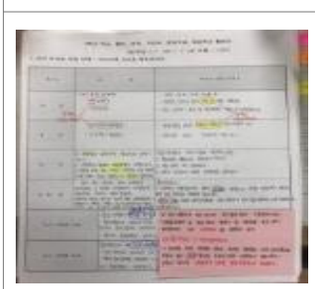


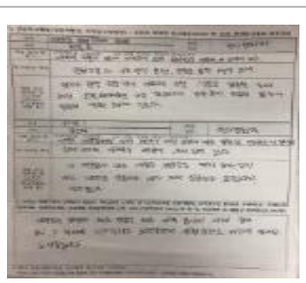
〈자존감 역량 6주차〉
'내안의 힘'













자기존중감역량 활동 결과물

A Autonomy 자립심을 키워주는 나의 또래

[2018학년도 학생자치활동 증진 프로그램 목표]
+ 학생 자치 활동을 통한 학교폭력예방활동
+ 학생 지식 나눔 및 토론 문화 조성으로 공동체 의식 강화

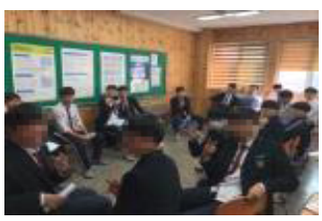
학교여건과 지난 활동 분석을 통한 목표 설정

[학교 여건 분석 및 활동 시사점]
- 공동체의식 부족으로 인한 높은 교사 의존성
- 긍정적 언어문화 인식 부족
- 학생 자치 활동 강화 필요

학생 자치 활동 프로그램

A
-uto
-nomy
자립심을 키워주는 나의 또래

[또래상담 동아리 '친구사랑' 운영] 상세프로그램 1

목적	• 또래 활동 주도의 학교폭력 예방 활동 • 교내 학교폭력예방 및 언어문화 개선
운영시기	2018. 3. ~ 2019. 2. (상시 운영)
운영내용 및 활동사진	   〈또래 상담 홍보, 상담 사례 발표 및 피드백 day 운영〉    〈또래 상담 연간 활동 계획 작성 및 언어문화 개선 캠페인 활동 선정〉    〈친구사랑 주간 운영 및 학교폭력예방 캠페인 활동 홍보〉

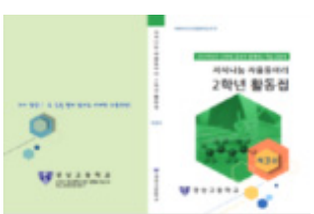
[또래상담부 주축- 학교폭력예방 UCC 제작] 상세프로그램 2

목적	• 언어폭력근절을 주제로 한 교내 홍보용 UCC제작 • 교내 언어폭력의 심각성을 알리고 자발적 근절운동에 참여할 수 있도록 독려
운영시기	2018. 6. ~ 2019. 2. (제작 및 홍보기간)
운영내용	또래상담부 주축의 영상 촬영 및 제작 (2018학년도 월드비전 UCC공모대회 '버금상' 수상) 교내 댄스동아리 협조를 통한 플래시몹 영상 촬영
활동사진	 〈UCC촬영을 위한 멘티 만남〉  〈UCC 촬영 모습〉  〈영상 중 한 장면〉

학생 자치 활동 프로그램

A -uto -nomy 자립심을 키워주는 나의 또래

[학생자율동아리 주축- 지식 나눔 멘토-멘티 활동] 상세프로그램 3

목적	• 교내 자율동아리 중심의 멘티-멘토 활동 활성화 • 또래 공동체 문화 조성 및 협동심과 봉사심 증진 • 학교생활 적응력 향상 및 학교폭력예방 활동 기대
운영시기	2018. 3. ~ 2019. 2.
운영내용	대상: 1,2,3 학년 자율동아리 및 희망 학생 선후배, 친구사이 멘티-멘토를 구성하여 지식 나눔 활동을 할 수 있도록 프로그램 구성, 활동 내용에 대하여 지식 나눔 책자 발간
활동사진	 〈선후배 멘티-멘토 모습〉  〈선후배 멘티-멘토 모습〉  〈지식나눔 책자 발간 기념〉  〈지식나눔책자 1학년〉  〈지식나눔책자 2학년〉  〈지식나눔책자 3학년〉

[학생 독서부 주축- 인문학 (비경쟁) 독서 토론 대회] 상세프로그램 4

목적	• 독서의 효과적인 극대화를 통한 토론문화 조성 • 비경쟁 방식의 토론 (원탁형 토론)을 통하여 민주적이고 자유로운 의사소통기술 습득 • 또래 관계 증진 및 타인의 이야기에 경청하는 자세 익힘
운영시기	2018. 9. 12.(수) 16:30 ~ 21: 20
운영내용	• 대회 운영계획 - 토론 도서 : 죄와 벌(표도르 도스토옙스키 著) - 대 상 : 참가 희망자 40명 내외 - 진행 과정 
활동사진	 〈조별 토론 모습〉  〈대표질문 토론모습〉  〈교사 지도 모습〉

학생 자치 활동 프로그램

A
-uto -nomy
자립심을 키워주는 나의 또래

[학생자치회 주축- 경상 버스킹 페스티벌] 상세프로그램 5

목적	• 꿈 과 끼 발산을 통한 즐거운 학교생활 문화 구축 • 학업과 입시 준비로 지친 심신의 스트레스 해소
운영시기	2018. 7. 16.(월) ~ 2018. 7. 17.(화) 12:20 ~ 13:20
운영내용	장소: 교내식당 앞 광장 학생 자치 활동의 일환으로 학생회 주축으로 사전 참가 희망 학생 모집 후 날짜별 공연 순서 선정, 많은 학생들이 참가 할 수 있도록 점심시간 활용
활동사진	   〈경상 버스킹 페스티벌 진행 모습〉

[또래상담부 주축- '친구사랑' 주간 운영] 상세프로그램 6

목적	• 교내 화합과 소통의 분위기 조성으로 학교폭력예방 및 교우관계 개선 • 올바른 언어문화 정착을 위한 언어폭력 근절
운영시기	2018. 9. 3.(월) ~ 9. 28.(금) 친구사랑 주간 실시
운영내용	운영방법: 교내 또래상담부 주축으로 교내 학교폭력근절 메시지 전달 캠페인 활동 1) 사과데이: 둘(2)이서 사(4)과하고 화합하자는 의미로 사과맛 음료와 쿠키 제공 2) 학교폭력예방 지문트리: 학교폭력예방 및 서명 활동으로 지문 도장 찍기 3) 또래오래 친구사랑: 피켓을 활용하여'친구사랑'인증샷 남기기
활동사진	 〈사과day 준비 모습〉  〈사과day 홍보 활동〉  〈사과+고마움 전달 모습〉    〈아침 등굣길 학교폭력예방 서약운동 지문 트리 활동〉   〈아침등굣길 친구사랑 메시지 전달 캠페인〉  〈교장선생님과 함께〉

E Energy 힘이 되어주는 나의 또래

[2018학년도 지역 사회 연계 프로그램 목표]
+ 인성교육 기반의 인문,사회,과학 등 융합 소통 교육
+ 자율성•자존감 의식 강화 및 교육경쟁력 강화

위한 지역사회연계 교육 활동

학교여건과 지난 활동 분석을 통한 목표 설정

[학교 여건 분석 및 활동 시사점]
-선수학습 부족, 학습편차 심함
-낮은 교육•문화 수준으로 자존감과 자율성 결여
-5만권이상의 장서 보유와 다양한 독서교육활동

지역 사회 연계 적응 프로그램

E ner-gy 힘이되어 주는 나의 또래

[경O대 연계 열린 인문학 서당] 상세프로그램 1

목적	• 인간다움과 인간에 대한 존중심을 가지고 인간을 깊이를 이해하는 인성 교육

운영시기: 1) 기간 : 2018년 3월 28일 ~ 8월 30일 (수요일 4:30~ 6:10, 시청각실)

일시	특강 주제	담당 (경O대학교 교수 및 본교교사)
3.28	이야기로 풀어보는 독일 통일	김O철 교수 (인문대학 독어독문학과)
4. 4	일본 사무라이 문화	채O도 교수 (인문대학 일어일문학과)
4.18	일본 문학으로 일본 읽기	왕O웅 교수 (인문대학 일어일문학과)
5. 9	어른이 된다는 것은 무엇인가?	문O학 교수 (사범대학 윤리교육과)
5. 30	어떻게 글을 쓸 것인가?	배O연 교수 (인문대학 국어국문학과)
5. 31	글쓰기 모둠 활동	최O희, 김O수, 손O엽
8. 30	결과물 심사 및 시상, 기록	

운영 내용: 주제 강의 경청과 특강을 토대로 생각하기, 모둠별 토의 활동, 글쓰기를 포함하는 학생 저자 양성 프로그램

활동사진


〈이야기로 풀어보는 독일 통일〉


〈일본 사무라이 문화〉


〈일본 문학으로 일본 읽기〉


〈어른이 된다는 것은 무엇인가?〉


〈어떻게 글을 쓸 것인가?〉


〈글쓰기 모둠활동〉

[지역n사회 연계 다양한 교과 체험 활동] 상세프로그램 2

목적	• 지역 사회 기관과 연계한 다양한 체험 활동 실시 • 더 넓은 지식 소양 및 진로개발과 더불어 자존감, 자율성 형성에 기여

운영시기

2018. 3. 17. 대구과학박물관 과학탐구학습장 탐방
2018. 4. 6. 과학융합 비교과 체험활동
2018. 4. 12. 세금이야기 교실
2018. 4. 14. 국립대구과학관 우수 동아리 초청
2018. 4. 18. 지역신문사 연계 기자초청 특강
2018. 5. 4. 참의융합(과학&정보) STEAM 탐구 활동
2018. 5. 25. 신천하수처리장 탐방
2018. 5. 30. 저탄소 친환경 그린스쿨 탐구 캠프
2018. 6. 9. 주말과학실험 재능 기부
2018. 6. 14. 국제개발협력(KOICA) 초청 특강
2018. 7. 11. 참여형 증권교실 탐방
2018. 7. 20. 창녕 우포늪 및 두산 중공업 탐방
2018. 7. 28. 교수님과 함께하는 1일 과학자 체험의 날
2018. 8. 4. 경O대연계 대학생 동아리 LoII 탐구 활동
2018. 8. 14. 경O테크노 파크 탐방 및 미리 가보는 대학실험실
2018. 9. 15. 경O대연계 물리쇼 페스티벌

지역 사회 연계 적응 프로그램

E ner-gy 힘이되어 주는 나의 또래

활동사진


〈국립대구과학관연계 우수동아리 초정 행사〉


〈입학사정관과의 만남〉


〈신천하수처리장 방문〉


〈지역주민 과학실험 재능 기부〉



〈참여형 증권교실〉


〈창녕 우포늪 및 두산 중공업 탐방〉

[부자학회연계 행복한 부자학교 운영] 상세프로그램 3

목적

- 행복한 삶으로의 가치 지향을 통한 행복교육공동체 조성
- 주제 강의 토대로 생각하기, 모둠별 토의활동, 글쓰기 활동을 통한 인성교육
- 5대 역량(정서적, 사회적, 도덕적, 지적, 신체적) 배양 교육의 실현

운영시기: 2018. 3. 28. ~ 2018. 8. 30. 매주 수요일 16:20 ~ 18:10

운영 내용

대상: 행복한 부자학교 신청 학생 전원

일시	특강 주제	담 당	관련 전공
3. 28	4차 산업혁명의 변화와 대비	이O훈 교수 (경북 테O노 파크 원장)	경영학
4. 4	욕망과 행복-르네 지라르의 욕망이론을 중심으로	정O권 교수 (브O엘 신학교)	철학, 심리학
4. 18	행복한 삶과 미래사회	박O식 교수(경O대학교)	생명공학
5. 9	행복사회를 위한 시민의식	강O진 교수(경O대학교)	정치·외교학
5. 30	어떻게 글을 쓸 것인가?	배O연 교수(경O대학교)	문학
5. 31	글쓰기 모둠 활동	최O희, 김O수, 손O엽	협력학습
8. 30	결과물 심사 및 시상, 기록, 첨삭지도 및 우수작 시상		

활동사진


〈4차 산업혁명의 변화와 대비〉


〈욕망과 행복〉


〈행복한 삶과 미래사회〉


〈행복사회를 위한 시민의식〉


〈어떻게 글을 쓸 것인가?〉


〈글쓰기 모둠활동〉

지역 사회 연계 적응 프로그램

E ner-gy 힘이되어 주는 나의 또래

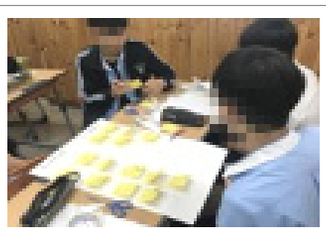
[지역 대학 연계 활동] 상세프로그램 4

목적	• 다양한 대학연계 활동을 통하여 자아정체성과 자존감 형성 기대
운영시기	2018. 3. ~ 2018. 10.
운영내용	2018. 6. ~ 8. 경0대 '동아리랑' 멘티-멘토 지원 프로그램 활동 2018. 8. 4. 경0대 대학생 동아리 Lol와 함께하는 탐구활동 2018. 8. 8. ~ 8. 11. 경0대 사범대학 연계 청.포.도 캠프 2018. 9. 7. 경0대 전공 알림단 체험 2018. 9. 15. 경0대 물리쇼 페스티벌 참여
활동사진	 〈대학동아리 Lol와 함께하는 탐구활동〉  〈사범대학 연계 청.포.도 캠프〉  〈전공알림단 체험〉

[지역상담센터 연계- 4차 산업 혁명 대비와 스마트폰 예방지도에 따른 진로학습코칭 프로그램] 상세프로그램 5

목적	• 4차 산업 혁명에 대한 바람직한 인식, 대비방법, 스마트폰 및 인터넷 중독 예방 정보 습득 • 사이버 폭력예방을 통해 자기 주도적 생활 역량 습득
운영시기	2018. 4. 11.(수) 4교시 ~ 9교시
운영내용	연계 상담센터: 대구 북구 청소년 상담 복지센터 대상: 1학년 11개 학급 / 강사: 주강사 11명, 보조강사 11명 수업 내용 : 1~2차시: 4차산업 혁명의 이해 및 스마트폰사용습관 집중 해부하기 3~4차시: 자기관리 역량 강화 / 5~6차시: 학습방법에 대한 코칭
활동사진	 〈교실 내 진행 모습〉  〈부스체험활동〉  〈스마트폰 중독 메시지 전달〉

[사회적 기업 연계- 창업 진로 캠프] 상세프로그램 6

목적	• 기업가 정신함양을 위한 사례분석 경험 및 미래 진로 설계 • 명확한 진로 탐색을 통한 자아존중감 향상
운영시기	2018. 5. 31.(목)
운영내용	대상: 1학년 11개반 총247명 / 1~2차시 오페라 회의기법을 통한 아이디어 발굴과 엘리베이터 피치, 3-4차시 아이디어를 아이템으로 최종발표 및 구체화
활동사진	   〈기업가 정신 진로 수업 진행 모습〉

Ⅲ '또래오래 (Peer, For a long time)' 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가·환류

1. 어울림 프로그램 성과 분석, 시사점 및 일반화 방안

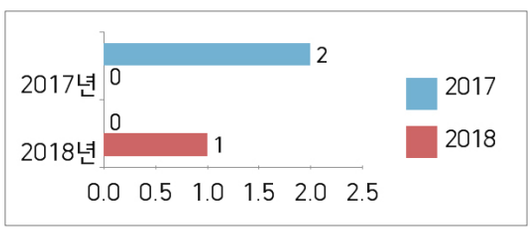
[학교폭력예방 프로그램] Only 오직 하나뿐인 나의 또래

1) 2017년~2018년 학교폭력 실태조사 비교

지난해 10월부터 현재까지 학교 폭력(언어폭력, 따돌림 포함)을 경험한 적이 있다.

운영 결과

응답 항목	2017년	2018년	증감
	인원 (명)		
그렇다.	2	1	-1
그렇지 않다.	-	-	-



〈전년 대비 학교폭력 경험 사례 50% 감소〉

- 2018학년 1차 조사 결과 및 현재(18.10)까지 학교폭력 피해 사례는 전년대비 50% 감소

시사점 및 일반화 방안

〈교사의 역할〉

- 따돌림이나 괴롭힘은 항상 발생할 수 있다는 경각심을 교사 스스로 가지고 학교폭력예방 및 근절을 위해서 학생뿐만이 아니라 학교와 교사들의 적극적인 지원 필요
- 학생-교사간의 관계의 접근성이 좋아질수록 학교폭력예방 효과가 나타남

〈오고 싶은 학교〉

- 인성역량, 자기관리역량 강화를 위한 스포츠, 문화, 예술 교육으로의 확장 필요
- 충분한 예산과 인력을 확보를 통한 정기적인 학교폭력예방 연수와 훈련의 기회 제공 필요

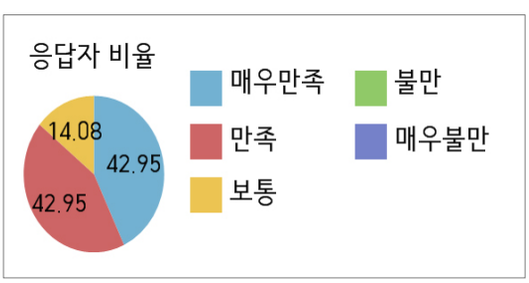
[긍정 관계 증진 프로그램] Rapport 내 마음을 열어줄 수 있는 나의 또래

2) 2018년 교과-융합 어울림 프로그램 운영 결과

본 수업을 통해 의사소통 및 공감 역량이 강화 되었습니까?
1학년 대상 (의사소통 및 공감 역량)

운영 결과

응답 항목	학생 (명) 총 응답자수 (291명)	비율
매우 만족	125	42.95%
만족	125	42.95%
보통	41	14.08%
불만	-	-
매우 불만	-	-



〈85.9% 이상 교과-융합 어울림 프로그램 만족〉

- 1학년 대상으로 진행한 교과-융합 어울림 프로그램에서는 프로그램에 대한 '매우 만족'은 42.95%, '만족'은 42,95%로 전반적인 학생들의 프로그램 만족도는 높은 것으로 나타남

본 수업을 통해 본인의 긍정적 자아개념에 영향을 미쳤습니까?
2학년 대상 (자아존중감 역량)

운영 결과

응답 항목	학생 (명) 총 응답자수 (291명)	비율
매우 만족	169	58.07
만족	104	35.73
보통	18	6.18
그 외	-	-



〈93.81% 이상 교과-융합 어울림 프로그램 만족〉
- '매우 만족'은 58.07%, '만족'은 35.73%로 전반적인 만족도는 매우 높은 것으로 나타남

시사점 및 일반화 방안

〈학생의 역할〉
- 학생들 스스로가 좋은 친구가 되도록 노력하여 평소의 말과 행동을 고치려는 습관형성 필요
- 재구성하여 진행한 어울림 프로그램은 교과 내 인성교육의 중요성을 시사함

〈머물고 싶은 학교〉
- 대인관계역량 및 공동체역량 강화를 위한 융·복합 교과 교육 확대가 필요
- 기존의 어울림 프로그램은 현 고등학교 교육과정에 맞춰 진행하기에는 다소 무리가 있으므로 재구성을 통한 현실성 있는 융합교과 어울림 프로그램을 구성 필요

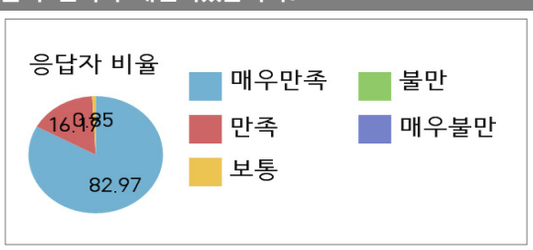
[학생 자치 활동 프로그램] Autonomy 자립심을 키워주는 나의 또래

3) 2018년 학생자치 활동 프로그램 운영 결과

본 프로그램을 통해 행복한 학교 문화 만들기 인식이 개선되었습니까?

운영 결과

응답 항목	학생 (명) 총 응답자수 (235명)	비율
매우 만족	195명	82.97
만족	38명	16.17
보통	2	0.85
그외	-	-

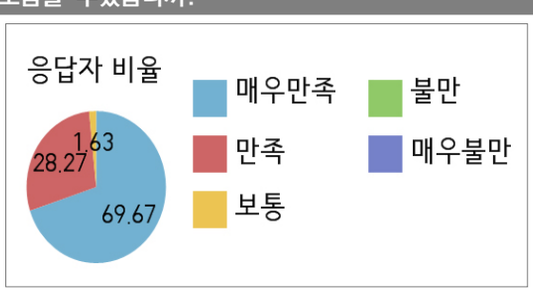


〈99.14% 이상 학생 자치활동 어울림 프로그램 만족〉
- 1,2,3학년 표집 학급인 11개 학급을 대상으로 분석한 학생 자치 활동 프로그램에서는 '매우 만족'은 82.97%, '만족'은 16.17%로 학생들의 만족도가 상당히 높게 나타남

본 프로그램이 언어폭력예방에 도움을 주었습니까?

운영 결과

응답 항목	학생 (명) 총 응답자수 (244명)	비율
매우 만족	170	69.67
만족	69	28.27
보통	4	1.63
불만	1	0.40
매우 불만	-	-



〈전체 97.94% 이상 언어폭력예방 활동에 만족〉
- 표집학급 11개 반을 대상으로 '매우만족' 69.67%, '만족' 28.27%로 언어폭력예방에 효과적으로 분석됨

시사점 및 일반화 방안
- 학생 자치 활동을 통한 어울림 프로그램 정착과 확산으로 학교폭력 예방 활동 필요
- 자기효능감 향상을 위한 학생자치활동 중심의 학교 문화 개선 필요

〈즐거운 학교〉
- 창의적 문제해결 역량과 혁신역량 강화를 위한 학생 자치활동 확대가 필요함
- 학생 자치활동 중심으로 학생들이 쉽게 접근하고 학교폭력에 대한 경각심을 가질 수 있는 기회 제공

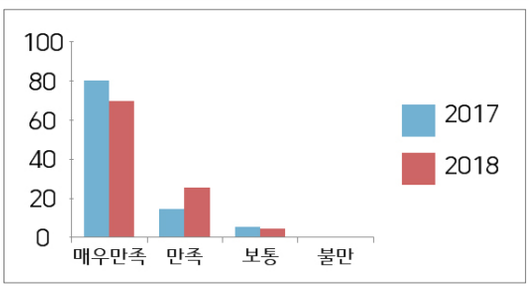
[지역 사회 연계 프로그램] Energy 힘이 되어 주는 나의 또래

4) 2017년 – 2018년 지역사회 연계 프로그램 운영 분석 결과

친밀감, 소통, 협력, 창의력 통합의 중요성을 인식
지역 상담센터연계

운영 결과

응답 항목	총 응답자수 비율		증감
	2017년	2018년	
매우 만족	80%	69.63%	-10.37%
만족	14.48%	25.50%	11.02%
보통	5.17%	4.45%	-0.72%
불만	0.34%	0.40%	0.06%
매우 불만	-	-	



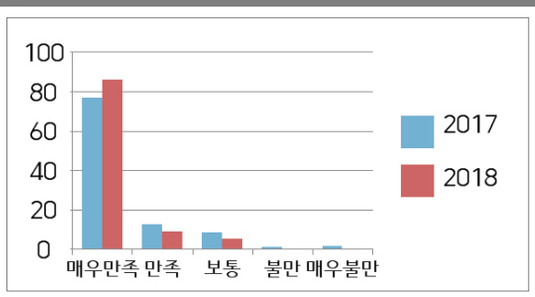
〈지역상담센터 연계의 어울림 프로그램 확대 적용 만족도 결과〉

- '매우만족' 항목이 80% → 69.63% 으로 하락하였으나 '만족'이상의 전체 합은 전년 대비 향상됨

친밀감, 소통, 협력, 창의력 통합의 중요성을 인식
사회적 기업 연계

운영 결과

응답 항목	총 응답자수 비율		증감
	2017년	2018년	
매우 만족	76.89	85.8%	8.91
만족	12.41	8.9%	-3.51
보통	8.27	5.3%	-2.97
불만	1.03	-	-1.03
매우 불만	1.37	-	-1.37



〈지역 사회적 기업 연계 어울림 프로그램 확대 적용 만족도 결과〉

- 전년대비 '매우 만족'이 8.91 상승과 '불만'과 '매우불만' 항목에는 응답자가 나타나지 않음

시사점 및 일반화 방안

- 지역상담센터 연계를 통한 어울림 프로그램 확대 적용에서 전년대비 '매우만족' 개별 항목에 감소
- 지역사회연계 프로그램의 일회성적인 성격을 극복하기 위한 체계적인 프로그램 구성 요구

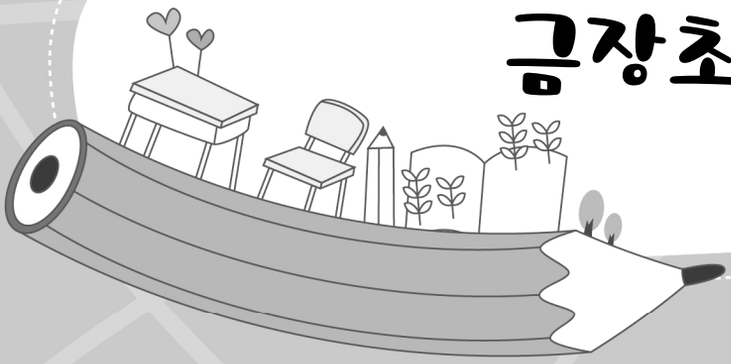
〈행복한 학교〉

- 리더십 및 글로벌 역량, 의사소통 역량 강화를 위한 지역사회 연계 프로그램 확대가 필요
- 어울림 프로그램의 확대 적용 및 정착을 위한 지역 사회 연계 학교폭력예방 운영 체계 구축 필요

2. 경상고 '또래오래 (Peer, For a long time)' 프로그램 확대 적용 프로세스

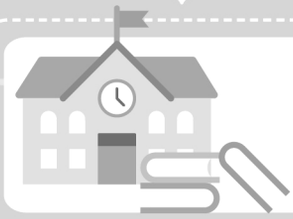
확대 적용 프로세스	인간상	자주적인 사람	더불어 사는 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람
	학교가치	오고 싶은 학교	머물고 싶은 학교	즐거운 학교	행복한 학교
	기대역량	자기관리 역량	대인관계 역량	창의적인 문제 해결 역량	리더십 및 글로벌 역량
	수행역량	인성역량	공동체역량	혁신역량	의사소통 역량
	집중과제	스포츠 문화 예술 교육 확대	융·복합 교과 교육 확대	학생자치활동	지역사회연계
	또래오래	O [Only] 오직 하나뿐인 나의 또래 [학교폭력예방 프로그램]	R [Rapport] 내 마음을 열어줄 수 있는 나의 또래 [긍정 관계 증진 프로그램]	A [Autonomy] 자립심을 키워주는 나의 또래 [학생 자치 활동 프로그램]	E [Energy] 힘이 되어 주는 나의 또래 [지역사회 연계 프로그램]

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



금장초등학교

최우수상



어울림! 너를 만나 반가워!

❋ 시·도교육청명: 경상북도교육청

❋ 학교명: 금장초등학교

주소	우) 38051 경상북도 경주시 현곡면 등나무길 18-6 금장초등학교								
전화	054-745-9671	홈페이지	http://school.gyo6.net/geumjanges	담당 교사	성 명	차혜영			
교장	고재갑	교감	김병덕						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	912	37(1)	25		1	8	29	13	51
학교 연혁	◦ 2004.10.2. 금장초등학교 설립 인가(42학급) ◦ 2011.7.1. 경상북도 과학전람회 최우수학교 선정 ◦ 2015.3.1.~2017.12.31. 어깨동무 선도학교 운영 ◦ 2016.12.8. 제14회 전국 100대 교육과정 최우수교(전국 1위) ◦ 2017.3.1. 고재갑 교장선생님 부임 ◦ 2018. 어울림 학교폭력예방 프로그램 운영 ◦ 2018.3.1.~2019.2.28. 현재 양성평등 연구학교								



I 운영 계획 및 여건 조성

1. 진단 및 운영체제 구축

1) 학교 환경 및 학생 특성

가. 학생들의 생활수준이 비슷하며 학부모의 학교 교육에 대한 참여도와 기대가 높은 편이나 84% 이상 맞벌이 가정으로서 학생들의 방과 후 사교육 시간이 긴 편이며 학업 스트레스가 많음

나. 학교장의 우수한 리더쉽과 소통력

다. 교사들의 교육과정 재구성 역량의 우수함

라. 학교폭력 피해 응답률은 최근 3년간 0.8~3.2%로서 피해 응답률이 낮은 편이며 언어폭력의 비중이 높음

2) 어울림 학교 운영 목표 및 계획

가. 학교폭력을 제대로 인식하고 대처할 수 있는 능력 기르기

나. 학생들을 적극적인 방어자로 만들어 자율적으로 학교폭력을 예방·해결할 수 있는 분위기 조성

다. 교육과정과 연계한 다양한 활동을 통하여 폭력 없는 학교 만들기

라. 3,6학년을 중점 운영학년으로 하여 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용한 교육과정 재구성 및 모듈 적용(모듈 별 4차시 이상)

2. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 교직원 및 학부모

가. 연수 및 동아리 운영

교직원	 학교폭력 예방 및 대책에 관한 연수 연 2회 실시 및 어울림 프로그램 안내 및 월 1회 협의회 개최	**온라인 연수** 경상북도교육청 연수원 어울림 학교 폭력 예방 프로그램 원격 연수 이수 권장	어울림 프로그램 교사 연구 동아리 조직 및 운영	학부모	 학교폭력 예방 및 대책에 관한 연수 (연 2회)

나. 어울림 학교 교사 운영 조직



2) 학생

친구사랑 동아리 구성을 기본으로 명예경찰, 자치순찰대, 전교 어린이회를 활용하여 학생 주도의 학교폭력 예방 활동 실시

3) 지역사회와 연계

가. 배움터 지킴이를 활용한 교내·외 순찰
나. 학교 전담 경찰관의 학교 수시 방문 및 교내·외 순찰
다. 학교 근처 상인(문구점, 분식점 등)들을 통한 학교폭력 상황 실시간 접수

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

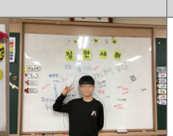
1. 운영 계획 시행

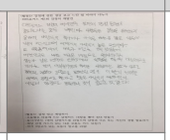
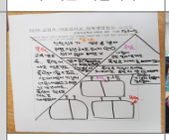
1) 학년별 교과 및 창·체 교육과정 재구성(연간계획 및 지도안)



번호	대상학년	운영모듈	교과	단원명	교육 내용	시기
1	1	공감	통합(가을)	1. 내 이웃 이야기	'도와주세요.' 소리를 들었어요.	9월 3주
2			안전한 생활	3.신변 안전·소중한 우리	우리 모두 사이좋게 지내요. 우리는 모두 소중해요	9월 4주
3			국어	6. 고운 말을 해요	듣는 사람을 생각하여 기분 말하기	11월 1주
4			창·체	현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주
5	2	공감	국어	3. 마음을 나눠어요	마음을 나타내는 말을 사용하여 마음 표현하기	4월 3주
6				8. 마음을 짐작해요	친구가 쓴 편지를 친구의 마음 짐작하며 읽기	6월 3주
7				4. 인물의 마음을 짐작해요	친구가 쓴 글을 읽고 친구의 마음 짐작하며 친구에게 하고 싶은 말 쓰기	10월 2주
8			통합(봄)	1. 입학을 축하해	마음을 표현하는 다양한 방법을 알아보고 실천하기	3월 4주
9			통합(여름)	1. 이런 집 저런 집	다문화 가정 학생 이해하고 존중하기	6월 4주
10		학폭 인식 및 대처	안전한 생활	3. 신변안전 -소중한 우리	[2]친구와 사이좋게 지내요 피폭탄은 장난이 아니라 폭력이에요. 괴롭힘 멈춰!	9월 2주
11	3	공감	국어	4. 내 마음을 전해요	내 마음이 드러나게 편지를 써서 친구에게 마음 전하기	4월 2주
12			도덕	6. 생명을 존중하는 우리	인간의 생명 소중히 하려는 태도를 가지기	12월 1주
13			미술	12. 나눔을 실천해요	나눔을 실천해요. 격정인형 만들기	12월 3주
14			창·체	공감(기본)	어울림 프로그램 중 4차시	4월
15		갈등 해결	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	3월 1주
16			국어	6. 일이 일어난 기탈	원인과 결과를 생각하며 친구와의 경험을 말하기	7월 1주
17			창·체	현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주
18			갈등해결(기본)	어울림 프로그램 중 4차시		5월
19				사이버 폭력 예방 (중 4차시)	사이버 폭력 예방 계획 교수 활동 주임	6월
20	4	갈등 해결	국어	4. 일에 대한 의견	학급에서 일어난 일에 대해 의견이 드러나게 쓰기	4월 4주
21				2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 전하는 글을 쓰기	9월 4주
22				5. 회의 드러나게 글을 써요	친구 사이에 제안하는 글을 쓰고 발표하기	10월 4주
23	6	학폭 인식 및 대처	국어	3. 바르고 공손하게	손라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절 알아보기	10월 1주
24		자기 존중감	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길	자랑스러운 나, 아름다운 사람이 되기 위해 우리가 할 일 생각해보기	7월 1주
25				5. 하나 되는 우리	협력하는 마음을 다지기	11월 3주
26			국어	1. 생각과 느낌을 나눠어요	자신감 넘치는 나로 바꾸기	3월 2주
27			창·체	나의 장점 알기	다중지능을 통한 나의 장점 알기	4월 4주
28		자기 존중감	도덕	6. 인권을 존중하는 세상	인권 존중을 실천하기 위하여 우리가 할 일 알아보기	10월 3주
29		학폭 인식 및 대처	국어	1. 인물의 말과 행동	친구의 생각을 자신과 비교하기 언어폭력에 대한 내 생각 말하기	3월 2주
30				6. 말의 영향	듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기 언어폭력을 하지 않도록 노력하며 말하기	5월 3주
31			도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	우리 삶에 중요한 바람직한 감정을 알아보고 생활 속에서 실천하기	4월 2주
32					생활 속에서 올바르게 감정을 표현하는 법 익히기	4월 3주
33			창·체	현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주
34		자기 존중감	도덕	1. 소중한 나	소중한 나 찾기로 자기를 긍정시키기 위해 꾸준히 노력하기	3월 2주
35			국어	1. 인물의 삶을 찾아서	이야기를 읽고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하기	9월 1주
36			음악	7. 함께 나눠며	갈등상황 해결 방법을 노래로 부여서 부르기	6월 3주
37			창·체	자기 존중감(기본)	어울림 프로그램 중 4차시	3월
38		학폭 인식 및 대처	도덕	2. 갈등은 행복으로	갈등의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하기	4월 2주
39				3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활	갈등을 대화를 통해 평화적으로 해결할 수 있는 방을 기르고 생활 속에서 실천하기	5월 3주
40				5. 배려하고 봉사하는 우리	배려와 봉사의 의미와 중요성을 알고 구체적으로 행동하는 방법을 익혀 생활 속에서 꾸준히 실천하기	9월 1주
41			창·체	학폭 인식 및 대처(심화)	어울림 프로그램 중 4차시	4월
42				현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주

2) 모듈을 적용한 어울림 프로그램 운영

모듈	교육활동 내용			결과
공감				• 공감카드를 활용하니 자신의 감정을 표현하고 공유하는 것이 쉬웠음 • 마음 만들기를 통해 해소된 감정을 표현할 수 있어서 후련해 함 • 칭찬샤워를 통하여 나는 결코 '아무나'가 아니라 특별한 존재임을 인식
	공감카드 활용 수업	말랑말랑 마음 만들기	칭찬 샤워	
갈등 해결				• 갈등이 생겼을 때 해결할 수 있는 방법을 4단계로 구분하여 배우고 실천해 봄으로써 갈등 상황을 스스로 해쳐나갈 수 있는 힘을 기름 • 갈등해결 과정을 퀴즈로 마무리하며 해결 방법을 더욱 공고히 함
	갈등! 이렇게 해봐요	갈등해결 4단계	갈등해결 O, X 퀴즈	

모듈	교육활동 내용			결과
자기 존중감				• 자신을 여러 가지 색깔로 표현하고 자신의 자아상을 만들 수 있는 기회가 됨 • 감정 단어들을 나열해 보고 분류해 봄으로써 나의 감정을 알아차리는 기회가 됨
	나 이런 사람이야!	감정 단어 적어보기	영상보고 느낀 점 공유	
학·폭 인식 및 대처				• 장난과 폭력이 엄연히 다름을 뇌파 등 과학적인 결과를 바탕으로 이해할 수 있는 기회를 가짐 • 사소한 장난도 상대방을 생각하며 행동하기로 약속함 • 앞으로 욕설을 사용하지 않는 생활을 하기로 함
	장난과 폭력 구분하기	욕설에 대한 우리의 뇌	욕설에 대한 앞으로의 다짐	

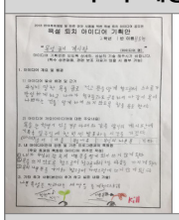
3) 어울림 프로그램 교사연구회 운영

가. 대상: 본교 3,6학년 담임 및 어울림 학교 미 운영 3개교 학교폭력 책임교사

나. 연구회 운영 일시: 매월 첫째 주 수요일

다. 연구회 운영 내용: 어울림 프로그램에 대한 이해, 사례공유 등

2. 확대적용

 • 5,6학년 26명으로 구성 • 친구들의 고충 상담 • 상담 교육 받기	 • 친구사랑주간 연 2회 운영 • 설문조사, 학예행사, 학생, 학부모, 교직원 대상 학·폭 예방 교육 실시	 • 2018.6.11. 3,6학년 • 바른말 쓰기 말을 적어 헬륨풍선 날려 보내기 행사
친구사랑 동아리 운영	**학교폭력 예방 교육 주간 운영**	**바른말 쓰기 풍선 날리기**
 • 명예경찰 아동들이 피켓을 활용하여 각 교실을 돌며 학교폭력 예방 홍보 캠페인 실시	 • 사이버 폭력 예방 교구를 활용하여 사이버 폭력 예방 교육을 실시	 • 5학년 전체 학생 대상 • 굿네이버스 파견 강사 활용 학·폭 예방 교육 실시
학교폭력 예방 캠페인	**교구활용 사이버 폭력 예방**	**굿네이버스 학·폭 예방 교육**
 • 2018.10.2. 전교생 대상 • 학교폭력 예방 콘서트 관람 및 학·폭 예방선서	 • 4~6학년 총 100명으로 구성 • 매일 중간놀이, 점심시간에 복도와 교실 순찰	 • 2018.5.11. 3~6학년 대상 • 사회안전예방경주지회 주최 학·폭 예방 교육 실시
학·폭 예방 뮤지컬 관람	**자치순찰대 운영**	**외부강사 초청 학·폭 교육**
 • 언어문화개선 주간 • 전교생 및 학부모, 교사 대상 욕설퇴치 아이디어 공모전 실시	 • 한글날 주간 욕설 없는 주간 실시 • 학생들의 언어습관 개선 지도 및 바른말 쓰기 우수아 시상	 • 학교폭력 예방 캠페인송 UCC만들기로 수상의 영광 누림 • 우리들의 따뜻한 말 쓰기 응모
욕설퇴치 아이디어 공모전	**욕설 없는 주간 운영**	**[월드비전]교실에서 찾은 희망**

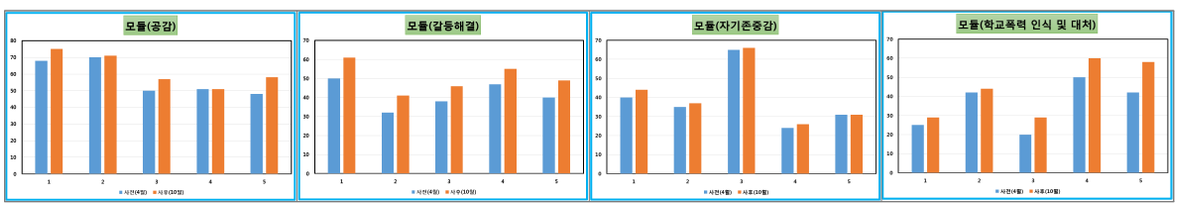
Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 성과 분석

1) 어울림 모듈 운영 효과 검증

가. 학교 폭력 예방 연구 지원 센터 사전 설문지를 활용하여 사전·사후 결과 분석

공감, 갈등해결 능력은 많이 향상되었고 자기존중감과 학교폭력 인식 및 대처 능력도 대체적으로 향상됨



나. 학교폭력 실태 조사(4월, 10월) 결과 분석

학교폭력 피해 빈도가 15건에서 2건으로 대폭 감소하였으며 가해응답도 6건에서 0건으로 조사됨

이를 통해 어울림 프로그램의 실효성을 검증할 수 있었음

2. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

1) 어울림 프로그램 확산을 위한 체제 구축

교내 상담실 운영을 통한 학생의 고충 해결

2) 어울림 프로그램 정착 및 확산을 위한 활동

총2회의 컨설팅, 기 운영 학교 담당교사와 수시 상담, 교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 녹여내기



어울림! 너를 만나 반가워!



Ⅰ 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교 특성 및 여건

1) 아파트 단지들에 둘러싸인 학교로서 학생들의 생활수준이 비슷하고 학부모의 학교 교육에 대한 참여도와 기대가 높은 편이나 84% 이상 맞벌이 가정의 학생들로서 방과 후 사교육 시간이 길며 학업 스트레스가 많음

2) 학교장의 우수한 리서쉽과 소통력

3) 교사들의 교육과정 재구성 역량의 우수함

4) 학교폭력 피해 응답률은 다음과 같음

	2016 1학기	2017 1학기	2017 1학기	2017 1학기	2018 1학기
피해 응답률(%)	2.0	0.9	2.9	0.8	3.2

학교폭력 피해 응답률은 전체적으로 낮은 편이며 1학기보다는 2학기에 줄어드는 경향을 보임을 알 수 있음

5) 학교폭력 설문조사 결과 학교폭력의 유형은 심한 욕설과 놀림, 협박 〉 따돌림 〉 사이버 괴롭힘 〉 기타의 순서로 언어폭력의 비중이 높음을 알 수 있음

6) 학생 간의 언어폭력 비율이 높은 것은 욕설과 무심코 던진 말이 학교폭력이 될 수 있다는 인식이 부족함에서 왔다고 볼 수 있음

2. 어울림학교 운영 목표 및 계획

1) 학교 특성상 신체적인 학교폭력 보다는 언어폭력 예방 근절을 위한 지속적 활동의 내실화가 필요함. 언어폭력 예방교육을 통하여 학교폭력을 사전에 예방하며 학교폭력에 대한 이해를 돕고 아이들 사이의 갈등을 최소화할 수 있는 방안을 모색함이 목표이며 그 구체적인 목표는 다음과 같음

가. 어울림 프로그램을 적용하여 공감, 갈등해결, 자기 존중감을 길러 학교폭력을 제대로 인식하고 대처할 수 있는 능력 기르기

나. 학생들을 학교폭력의 피해자나 방관자가 아닌 적극적인 방어자로 만들어 더 심각한 학교폭력을 예방하고 자율적으로 학교폭력을 해결할 수 있는 분위기를 조성

다. 교육과정과 연계한 다양한 활동을 통하여 폭력 없는 학교 만들기

2) 계획

가. 학년별 2가지 모듈을 적용하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 접목시켜 교육

나. 3,6학년을 중점 운영 학년으로 정함. 3학년은 고학년으로 가기 위한 바로 전 단계 학년이며 6학년은 한창 사춘기 시기이며 중학교에 진학하기 바로 직전이라 학교폭력 예방 교육이 더욱 필요한 학년이기 때문임

3. 어울림학교 운영을 위한 인적·물적 인프라 구축

1) 교직원

가. 연수 및 동아리 운영

교직원 대상 학교폭력 예방교육을 통하여 모든 교직원이 학교폭력에 관심을 가지고 학생들을 지도할 수 있는 인적 인프라를 구축. 프로그램 운영 및 조직은 전교원이 함께하는 교육과정협의회를 통하여 결정하고 실행은 각 반 담임 및 학교폭력 책임교사가 하며 총괄은 교감이 함

나. 어울림 학교 교사 운영 조직



2) 학부모

가. 학기별 학교 교육설명회

나. 학기별 친구 사랑 주간 안내 시 가정통신문을 통한 교육

다. 학기별 학교폭력 설문조사 후 설문 조사 결과에 따른 학교폭력 예방 교육

라. 학부모 연수를 통한 교육

3) 학생

가. 친구사랑 동아리 구성을 기본으로 하여 명예경찰, 자치순찰대를 활용하여 학생 주도의 학교폭력 예방 활동하기

나. 전교생을 대상으로 교과 및 창·체 시간을 활용하여 교육과정과 연계하여 교육

4) 지역사회와 네트워크 구축

가. 학교 전담 경찰관의 학교 수시 방문 및 교내외 순찰

나. 배움터 지킴이 활동을 통한 학교 순찰

다. 학교 근처 상인(문구점, 분식점 등)들을 통한 학생들의 상황에 귀 기울이기(교무실 직통 전화를 통한 이야기 듣기)

4. 방침

1) 본 프로그램은 전교생을 대상으로 하되 3,6학년은 집중적으로 운영

2) 교육과정을 재구성하여 1,2학기 친구사랑 주간 및 인성주간에 집중 운영하며 그 외 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용

3) 4가지 모듈(공감, 갈등해결, 자기 존중감, 학교폭력인식 및 대처)로 각 4차시 씩 총 16차시로 운영

4) 프로그램 운영 지원비는 학생들 활동 준비물, 교사 협의회 및 컨설팅 비용으로 지출

5) 운영 기간은 2018학년도 1년으로 함

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림 프로그램 운영 모듈

1) 공감

인지적 공감 능력을 길러 타인의 표정, 말투, 태도 등을 이해하고 상황을 인식하여 오해로 인한 학교폭력을 예방할 수 있으며, 타인을 배려하는 마음으로 학교폭력 상황에서 방관자가 되지 않도록 내용을 구성

2) 갈등해결

가치관과 생각의 차이로 갈등이 일어날 수 있음을 인식하고 학교폭력으로 이어지는 갈등 상황을 예방하며, 평소 자신의 갈등해결 방법을 되돌아보고 평화롭게 갈등을 해결하려는 의지를 갖도록 내용을 구성

3) 자기 존중감

자기에 대한 이해의 폭을 넓히고 또래들과 상호작용으로 타인에 대한 이해와 배려의 힘을 키워 학교폭력 상황을 극복할 수 있는 토대를 마련하도록 함

4) 학교폭력 인식 및 대처

교실 안에서 발생하는 다양한 형태의 괴롭힘과 학교폭력 징후를 알고 학교폭력 상황에서 가해자, 피해자, 방관자의 입장에 따른 적절한 대처방안을 탐색할 수 있도록 구성

2. 교과 및 창·체 내 어울림 프로그램 연계 내용

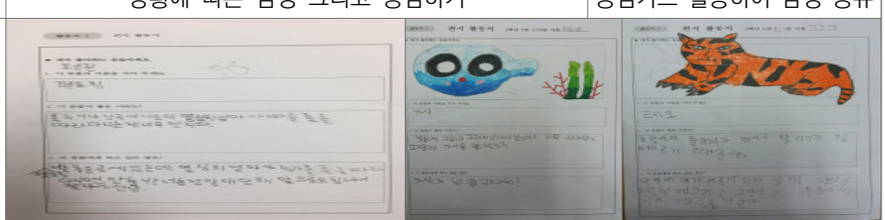
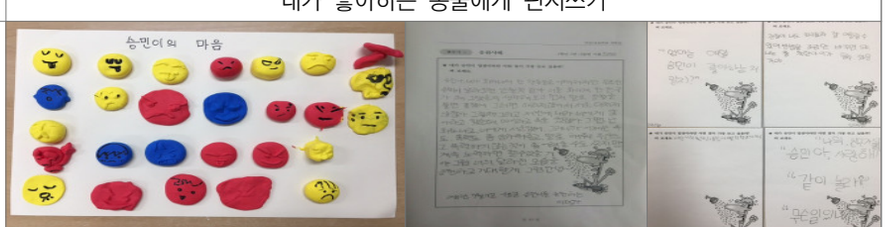
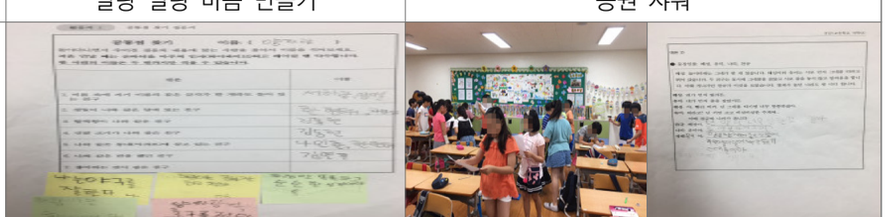
1) 학년별 교과 및 창·체 연계 교육과정 내용

번호	대상 학년	운영 모듈	교과	단원명	교육 내용	시기
1	1	공감	통합 (가을)	내 이웃 이야기	'도와주세요.' 소리를 들었어요.	9월 3주
2			안전한 생활	3.신변안전-소중한 우리	우리 모두 사이좋게 지내요, 우리는 모두 소중해요	9월 4주
3			국어	6. 고운 말을 해요	듣는 사람을 생각하며 기분 말하기	11월 1주
4			창·체	현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주
5	2	공감	국어	3. 마음을 나누어요	마음을 나타내는 말을 사용하여 마음 표현하기	4월 3주
6				8. 마음을 짐작해요	친구가 쓴 편지를 친구의 마음 짐작하며 읽기	6월 3주
7				4. 인물의 마음을 짐작해요	친구가 쓴 글을 읽고 친구의 마음 짐작하며 친구에게 하고 싶은 말 쓰기	10월 2주
8			통합 (봄)	알쏭달쏭 나	마음신호등(마음 신호등 3단계 표현 방법을 알아보고 실천하기)	3월 4주
9			통합 (여름)	이런 집 저런 집	다문화 가정 학생 이해하고 존중하기	6월 4주
10		학·폭 인식 및 대처	안전한 생활	3. 신변안전 - 소중한 우리	(2)친구와 사이좋게 지내요 괴롭힘은 장난이 아니라 폭력이에요. 괴롭힘, 멈춰!	9월 2주
11	3	공감	국어	4. 내 마음을 편지에 담아	내 마음이 드러나게 편지를 써서 친구에게 마음 전하기	4월 2주
12			도덕	6. 생명을 존중하는 우리	인간의 생명 소중히 하려는 태도를 가지기	12월 1주
13			미술	12. 나눔을 실천해요	나눔을 실천해요. 걱정인형 만들기	12월 3주
14			창·체	공감(기본)	어울림 프로그램 총 4차시	4월
15		갈등 해결	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정하기	3월 1주
16			국어	6. 일이 일어난 까닭	원인과 결과를 생각하며 친구와의 경험을 말하기	7월 1주
17			창·체	현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주

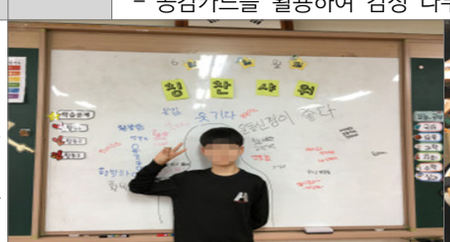
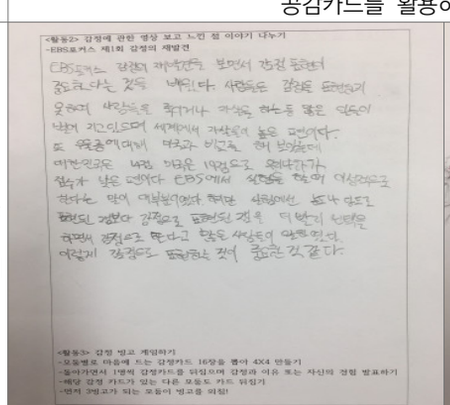
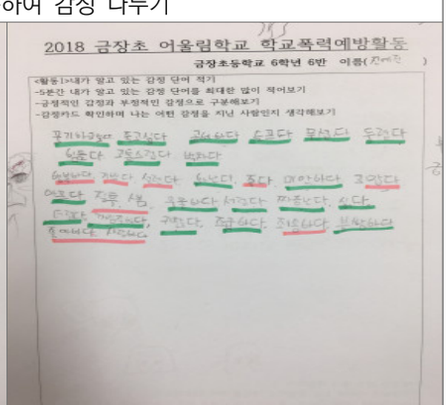
번호	대상 학년	운영 모듈	교과	단원명	교육 내용	시기
18				갈등해결(기본)	어울림 프로그램 총 4차시	5월
19				사이버 폭력 예방	사이버 폭력 예방 게임 교구 활용 수업 (총 4차시)	6월
20	4	갈등 해결	국어	4. 일에 대한 의견	학급에서 일어난 일에 대해 의견이 드러나게 쓰기	4월 4주
21				2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 전하는 글을 쓰기	9월 4주
22				5. 의견이 드러나게 글을 써요	친구 사이에 제안하는 글을 쓰고 발표하기	10월 4주
23		학·폭인식 및 대처	국어	3. 바르고 공손하게	온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절 알아보기	10월 1주
24		자기 존중감	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길	자랑스러운 나, 아름다운 사람이 되기 위해 우리가 할 일 생각해보기	7월 1주
25				5. 하나 되는 우리	함께하는 마음을 다지기	11월 3주
26			국어	1. 생각과 느낌을 나누어요	자신감 넘치는 나로 바꾸기	3월 2주
27			창·체	나의 장점 알기	다중지능을 통한 나의 장점 알기	3월 4주
28	5	자기 존중감	도덕	6. 인권을 존중하는 세상	인권 존중을 실천하기 위하여 우리가 할 일 알아보기	10월 3주
29		학·폭 인식 및 대처	국어	인물의 말과 행동	친구의 생각을 자신과 비교하기 언어폭력에 대한 내 생각 말하기	3월 2주
30				6. 말의 영향	듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기 언어폭력을 하지 않도록 노력하며 말하기	5월 3주
31			도덕	감정, 내 안의 소중한 친구	우리 삶에 중요한 바람직한 감정을 알아보고 생활 속에서 실천하기	4월 2주
32					생활 속에서 올바르게 감정을 표현하는 법 익히기	4월 3주
33			창·체	현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주
34	6	자기 존중감	도덕	소중한 나, 참다운 꿈	올바른 자긍심을 바탕으로 자기를 발전시키기 위해 꾸준히 노력하기	3월 2주
35			국어	인물의 삶을 찾아서	이야기를 읽고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하기	9월 1주
36			음악	7. 함께 나누며	갈등상황 해결 방법을 노래로 꾸며서 부르기	6월 3주
37			창·체	자기 존중감(기본)	어울림 프로그램 총 4차시	3월
38		학·폭 인식 및 대처	도덕	2. 알맞은 행동으로	절제의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하기	4월 2주
39				3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활	갈등을 대화를 통해 평화적으로 해결할 수 있는 힘을 기르고 생활 속에서 실천하기	5월 3주
40				5. 배려하고 봉사하는 우리	배려와 봉사의 의미와 중요성을 알고 구체적으로 행동하는 방법을 익혀 생활 속에서 꾸준히 실천하기	9월 1주
41			창·체	학·폭 인식 및 대처(심화)	어울림 프로그램 총 4차시	4월
42				현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주

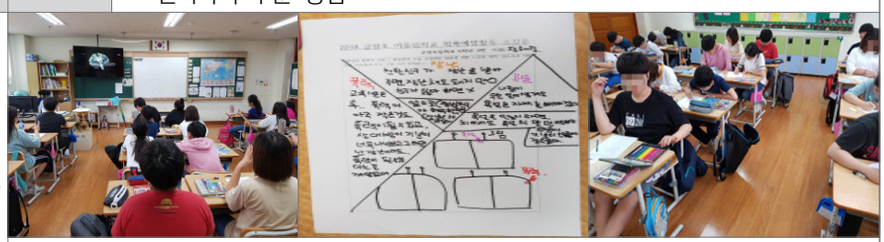
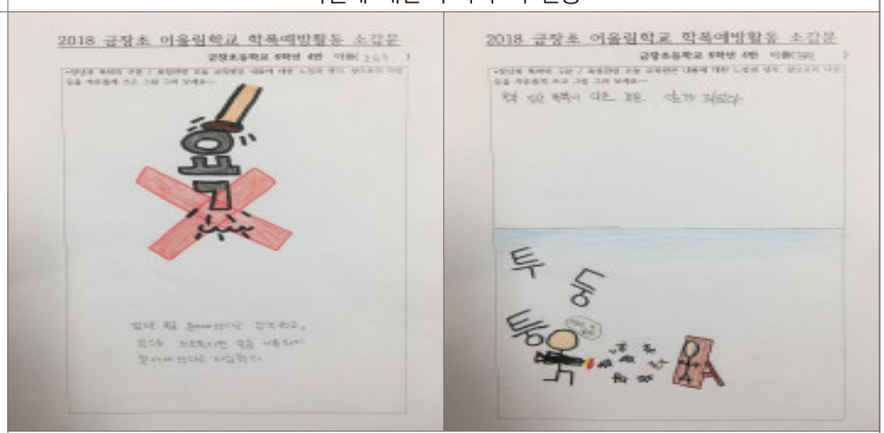
※ 그 외 창·체 시간을 활용하여 친구사랑 주간, 욕설 없는 주간 운영 등 각종 학교폭력 예방 특별 프로그램 실시

2) 모듈 활동 내용

<table>
<tr><td rowspan="2">▣ 공감</td><td>대상</td><td>3학년</td><td>시기</td><td>4월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">- 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기
- 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것이 공감의 출발임을 알기
- 이야기를 통한 공감 경험하기 연습하기
- 다양한 공감활동을 하며 공감</td></tr>
<tr><td>■ 결과
막연히 자신의 감정을 표현하는 것 보다 공감카드를 통하여 자신의 감정을 표현하니 감정을 끌어내는 것도 편했고 공유하는 것도 쉬웠음
무엇보다 감정 나누기를 한 후 아이들이 후련해 하였음</td><td colspan="4"> 
상황에 따른 감정 그리고 공감하기 | 공감카드 활용하여 감정 공유</td></tr>
<tr><td>■ 결과
내가 좋아하는 동물에게 편지 쓴 것을 가지고 <u>모서리 토론</u> 활동을 함
남의 이야기를 경청하는 자세를 배우고 동질감을 느낄 수 있는 기회도 주어짐</td><td colspan="4"> 
내가 좋아하는 동물에게 편지쓰기</td></tr>
<tr><td>■ 결과
빈 의자 기법을 활용한 활동으로서 승민이 역할을 한 친구를 둘러싼 뒤 자신이 썼던 응원의 말로 칭찬해 줌을 통해 반에서 관심이 필요한 학생에게 공감을 통한 치유의 경험을 제공
마음 만들기를 통해 해소된 감정을 표현할 수 있는 기회가 됨</td><td colspan="4"> 
말랑 말랑 마음 만들기 | 응원 샤워</td></tr>
<tr><td>■ 결과
공통점 찾기를 통하여 나와 공통점이 있는 친구 찾기를 통해 공감능력을 높임
역할극을 통해 공감하는 말을 직접 해보는 기회가 되어서 실생활에 활용이 가능해짐</td><td colspan="4"> 
공통점 찾기 질문지 | 공감하고 행동하기 역할극</td></tr>
<tr><td>■ 결과
신문지 공 던지기를 통해 스트레스를 해소할 수 있었음
자신의 감정을 어떻게 다스릴지 엽서를 통하여 이야기 하는 기회가 됨</td><td colspan="4"> 
스트레스 팡팡 | 자신의 감정 다스리기</td></tr>
</table>

▣ 갈등해결	대상	3학년	시기	5월
	목표	- 갈등의 개념을 알고 갈등의 긍정적인 측면 이해하기 - 갈등해결 방법을 익혀 갈등 상황 속에서 바르게 대처하기		
■ 결과 갈등이 생겼을 때 해결할 수 있는 방법을 4단계로 구분하여 배우고 실천해 봄으로써 갈등상황을 스스로 해쳐나갈 수 있는 힘을 기름	 갈등! 이렇게 해봐요.		 갈등해결 4단계	
■ 결과 갈등해결에 관한 퀴즈를 풀어봄으로써 갈등해결 방법을 더욱 공고히 할 수 있었음			 갈등해결 O, X 퀴즈	

▣ 자기 존중감	대상	6학년	시기	3월
	목표	- 나의 모습 찾기로 자신을 올바르게 이해 - 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해 - 공감카드를 활용하여 감정 나누기		
■ 결과 자신을 여러 가지 색깔로 표현하고 이유를 적어 발표함으로서 자아상을 만들 수 있는 기회가 됨 칭찬 샤워를 통해 나는 결코 '아무나'가 아니라 특별한 존재임을 인식	 칭찬 샤워하기		 나 이런 사람이야!	
■ 결과 공감카드를 활용하여 나와 다른 사람의 감정을 공유할 수 있는 기회가 됨	 공감카드를 활용하여 감정 나누기			
■ 결과 감정에 관한 영상인 EBS 포커스 '감정의 재발견'을 보고 스스로 생각해보는 시간을 가짐 내가 알고 있는 감정 단어들을 나열해 보고 감정 단어들을 분류해 봄으로써 나의 감정 알아차리는 기회가 됨	 감정에 관한 영상보고 느낀 점 적기		 내가 알고 있는 감정 단어 적어보기	

▣ 학교폭력 인식 및 대처	대상	6학년	시기	4월
	목표	- 장난과 폭력을 구분하는 법 - 욕설을 하지 않아야 하는 이유를 과학적으로 알아보기 - 언어폭력 구분 방법		
■ 결과 장난과 폭력이 엄연히 다름을 뇌파 등 과학적인 결과를 바탕으로 이해할 수 있는 기회를 가지며 사소한 장난도 상대방을 생각하며 행동하기로 다짐	 장난과 폭력을 구분하는 법을 배우기 욕설에 대한 우리의 뇌 반응			
■ 결과 욕설에 대한 앞으로의 다짐을 적어서 여러 친구들 앞에서 약속함으로서 욕을 쓰지 않는 언어 습관을 형성	 욕설에 대한 앞으로의 다짐 표현하기			

3) 지도안(예시)

적용 모듈	학교폭력 인식 및 대처	지도교사	OOO
단 원	3. 신변안전- 소중한 우리 (1/2)	대 상	2학년
주 제	괴롭힘은 장난이 아니라 폭력이에요		
관련 교과	안전한 생활	장 소	2학년 교실
학습목표	학교폭력이 무엇인지 알고 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천할 수 있다.		
학습자료	동영상, 편지지, 노래 음원		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(㉮) 및 유의점(㉯)
경험 나누기 및 학습 문제 인식	동기 유발	◉ 동기유발 • 동영상을 보고 괴롭힘에 대하여 이야기하기 -'진짜 용기' 속 놀림을 당하는 쿠키의 마음 알아보기	3	㉮동영상
	학습 문제 확인	◉ 학습문제 확인 학교폭력이 무엇인지 알고 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천하여 봅시다.		
	학습 활동 안내	◉ 학습활동 안내 [활동1] 학교폭력이란? [활동2] 학교폭력을 예방하자 [활동3] 다섯 글자 예쁜 말		

문제 해결 방법 탐색	문제 해결 방법 탐색하기	◉ [활동1] 학교폭력이란? • 학교폭력의 의미와 유형 탐색하기 - 친구를 괴롭히는 행동의 종류에 대하여 알아보기 • 학교폭력의 의미를 알고 노래 부르기	7	㉾동영상
문제 해결 활동 실행	문제 해결 행동하기	◉ [활동2] 학교폭력을 예방하자 • 학교폭력 예방을 위한 모범 행동 실습하기 • 학교폭력을 당했거나 당하는 것을 보았을 때 어떻게 행동해야 하는지 알아보기 • 친구들에게 했던 행동 반성하기	15	㉾편지지 ㉲학생들이 잘 모르고 장난으로 한 행동도 학교폭력이 될 수 있음을 인식하고 친구를 배려하는 생활을 할 수 있도록 지도
실천의지 강화 및 적용 발전		◉ [활동3] 다섯 글자 예쁜 말 • 노래를 부르며 학교폭력 예방 태도 기르기 -'다섯 글자 예쁜 말' 노래를 부르며 학교폭력을 예방하는 태도 기르기	10	㉾노래 음원
정리	학습 정리	◉ 학습 정리 • 학교폭력의 의미와 여러 유형 ◉ 차시 예고 • 학교폭력이 발생하였을 때 대처하는 방법 알아보기	5	

적용 모듈	공감	**지도교사**	OOO
단 원	4. 내 마음을 편지에 담아 (9/9)	**대 상**	3학년
관련 교과	국어	**장 소**	3학년 교실
학습목표	마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.		
학습자료	편지지, 마인드 맵 학습지		

학습 단계	**학습 요소**	**교수 · 학습 활동**	**시간 (분)**	**자료(㉾) 및 유의점(㉲)**
문제 발견하기	동기 유발 학습 문제 확인 학습 활동 안내	◉ 동기유발 • 편지를 쓰고 싶은 친구 떠올리기 - 나의 마음을 전하고 싶은 친구 생각해보기 ◉ 학습문제 확인 마음을 담아 편지를 써 봅시다. ◉ 학습활동 안내 [활동1] 편지에 들어갈 내용 생각하기 [활동2] 편지에 들어갈 내용 선택하기 [활동3] 마음을 담아 편지쓰기	3	
아이디어 생성하기	편지에 들어갈 내용 떠올리기	◉ [활동1] 편지에 들어갈 내용 생각하기 • 편지에 들어갈 내용 떠올리기 - 전하고 싶은 마음에 대한 다양한 생각을 떠올려 마인드맵 그리기	7	㉾마인드 맵 학습지
아이디어 선택하기	편지에 들어갈 내용선택하기 전하고 싶은 마음을느꼈던 일 정리하기	◉ [활동2] 편지에 들어갈 내용 선택하기 • 떠올린 자료 비교하기 - 전하고 싶은 마음에 대해 떠올린 것 발표하기 - 친구들의 자료와 자신의 자료 비교하기 • 내용 정리하기 - 어떤 일 때문에 그 친구에게 편지를 전하고 싶은지, 그 때 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 생각해 보기	15	

아이디어 적용하기	전하고 싶은 마음을 느꼈던 일 정리하고 편지쓰기	◉ [활동3] 마음을 담아 편지쓰기 • 마음을 담아 편지쓰기 • 자신이 쓴 편지 친구에게 전하기 – 친구에게 자신의 마음을 진심으로 전달하기	10	㊟마음을 나타내는 말의 종류 생각해 보기 ㊟평소 미안했던 마음이나 친해지지 못했던 친구에게 마음 전하는 편지 쓰기
정리	학습 정리	◉ 학습 정리 • 마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 법 ◉ 차시 예고 • 메모했던 경험 나누기	5	

적용 모듈	갈등해결	**지도교사**	OOO
단 원	5. 의견이 드러나게 글을 써요 (8/8)	**대 상**	4학년
주 제	의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견 나누기		
관련 교과	국어	**장 소**	4학년 교실
학습목표	의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나누어 볼 수 있다.		
학습자료	마인드 맵 학습지		

학습 단계	**학습 요소**	**교수 · 학습 활동**	**시간 (분)**	**자료(㊟) 및 유의점(㊟)**
문제 확인 하기	동기 유발 학습 문제 확인 학습 활동 안내	◉ 동기유발 • 우리 학급의 친구들과 갈등 상황 알아보기 – 마인드맵을 사용하여 친구들과의 갈등 상황 적어보기 ◉ 학습문제 확인 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나누어 봅시다. ◉ 학습활동 안내 [활동1] 우리 반의 갈등 상황 알아보기 [활동2] 학급 갈등 상황에 대한 해결책 알아보기 [활동3] 갈등 해결 방법 게시하기	3	㊟마인드 맵 학습지
문제 해결 방법 찾기	문제 해결 방법 탐색	◉ [활동1] 우리 반의 갈등 상황 알아보기 • 모둠별로 우리 반의 갈등 상황을 분류하여 비슷한 것끼리 묶어보기 • 묶은 것 발표하기	7	
문제 해결하기	문제 해결 활동	◉ [활동2] 학급 갈등 상황에 대한 해결책 알아보기 • 가장 개선이 필요한 갈등 상황을 3가지 정하기 • 갈등 상황에 대한 해결책에 대한 글을 쓰기	15	㊟현재 학급에서 가장 시급하게 개선되어야 할 갈등 상황을 잘 생각해보고 투표할 수 있도록 함
일반화 하기	점검 및 정착	◉ [활동3] 갈등 해결 방법 게시하기 • 갈등 해결 방법에 대한 글을 쓴 것을 발표하며 서로 의견 공유하기	10	
정리	학습 정리	◉ 학습 정리 • 학급 갈등 상황에 대한 해결책을 게시하기 ◉ 차시 예고 • 본받고 싶은 친구 소개하기	5	

적용 모듈	자기 존중감	지도교사	OOO
단 원	소중한 나, 참다운 꿈 (2/4)	대 상	6학년
주 제	올바른 자긍심을 바탕으로 자기를 발전시키기 위해 꾸준히 노력하기		
관련 교과	도덕 + 창·체	장 소	6학년 교실
학습목표	자기를 이해하고 자긍심을 갖는 일이란 어떤 것인지 바르게 판단해 보기		
학습자료	학습지		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(㉾) 및 유의점(㉿)
학습문제 인식 및 동기유발	동기 유발 학습 문제 확인 학습 활동 안내	◉ 동기유발 • 삽화보고 이야기 나누기 - 물고기의 부러움에 대하여 생각하기 ◉ 학습문제 확인 자기를 이해하고 자긍심을 갖는 일이란 어떤 것인지 바르게 판단해 봅시다. ◉ 학습활동 안내 [활동1] 이어달리기 파악하기 [활동2] 올바른 자긍심 이해 [활동3] 자긍심을 갖기 위한 마음 다지기	3	㉾실물 화상기 ㉾삽화
도덕적 문제 사태의 제시 및 분석	문제 상황 파악	◉ [활동1] 이어달리기 파악하기 • 등장인물 간의 관계 파악하기 - 은선이의 행동에 대해 친구들은 어떻게 생각하는지 이야기 해 보기	7	㉿실제 경험과 관련지어 지도하기
도덕적 판단· 합리적 의사 결정의 학습	등장 인물들에 대한 생각	◉ [활동2] 올바른 자긍심 이해 • 등장인물들의 주장 살펴보기 - 다른 사람을 함부로 대하며 자신을 봄내는 영훈이의 행동에 대해서 어떻게 생각하는지 발표하기 • 입장을 선택하고 근거 제시하기 - 내가 영훈이라면 어떻게 행동할지 발표하기	15	
도덕적 정서 및 의지의 강화	자긍심을 키우기 위한 마음 다지기	◉ [활동3] 자긍심을 갖기 위한 마음 다지기 • 자긍심을 높일 수 있는 삶의 자세 찾아보기 - 여러 가지 낱말 중에서 자긍심을 높일 수 있는 것을 찾아 이야기 나누기	10	㉿학생들이 어 선택에 주도적으로 참여하도록 하며 각자 선택한 단어와 그 이유에 대하여 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있도록 함
정리	학습 정리	◉ 학습 정리 • 명언을 통한 자긍심 알기 ◉ 차시 예고 • 자신의 꿈을 실현하기 위해 노력하는 삶	5	

3. 교직원, 학부모 연수 및 교사동아리 조직

1) 학교폭력 예방 및 대책에 관한 연수

가. 교직원 및 학부모 학교폭력 예방 및 대책에 관한 연수를 학기별 총 2회 실시함



교직원 및 학부모 학교폭력 예방 및 대책에 관한 연수

나. 교사 대상 어울림 프로그램 온라인 연수

경상북도교육청 연수원 - 어울림 학교 폭력 예방 프로그램 원격 연수 이수 권장

다. 교직원 대상 어울림 프로그램에 대한 안내 및 월 1회 협의회 개최

교육과정 협의회 시간을 활용하여 월 1회 어울림 프로그램에 대한 안내 및 프로그램 실행 및 결과에 대하여 자유롭게 토의

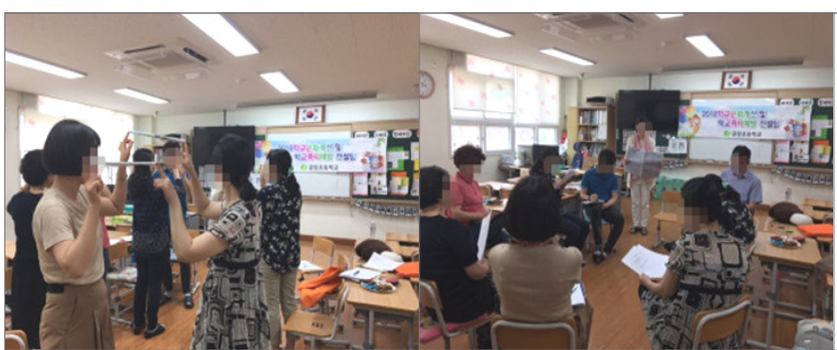
2) 학교문화 개선 컨설팅

가. 일시: 2018.6.25.(월) 15시~17시

나. 대상: 본교 교사

다. 컨설턴트: 동국대학교 아동청소년 상담학 교수 이○희

라. 내용: 놀이를 통한 마음성장 상담기법, 학생-학생간의 소통과 효과적인 집단 상담 기법



학생들과 함께 할 수 있는 프로그램을 직접 체험
(인형 잡고 좋아하는 것 말하기, 서로 돕는 우리, 갈등의 사슬풀기, 스트레스 팡팡)



보도자료 | 2018. 6. 25.(월) | 금장초등학교

학교 문화 개선 컨설팅으로 행복 학교 만들어요

- 놀이를 통한 마음성장 프로젝트 -

금장초등학교(교장 고재갑)는 6월 25일 월요일 오후 3시부터 2시간동안 3학년 3반 교실에서 동국대학교 평생교육원 교수 이태희 교수를 초빙하여 놀이를 통한 마음성장 상담기법 관련 학교 문화 개선 컨설팅 프로그램을 실시하였다.

이번 학교 문화 개선 컨설팅에서는 학생-학생간의 소통과 효과적인 집단 상담 기법을 주제로 행복한 학교 문화를 만들기 위함에 목적을 두고 진행되었다.

놀이 집단 상담 중에 좋 인형을 잡고 좋아하는 것 말하고 다음 사람에게 넘기기, 서로 돕는 우리, 갈등의 사슬풀기, 스트레스 팡팡을 통하여 효과적인 집단 상담 기법을 활용한 활동을 통해 아이들에게 한 걸음 더 다가갈 수 있는 좋은 시간이 되었다.

컨설팅에 참여한 송○○ 선생님은 "아이들과 집단 상담을 할 수 있는 방법을 자연스럽게 익힐 수 있을 유익한 활동이 된 것 같다." 며 소감을 밝혔다.

금장초 고재갑 교장은 "교사와 학생이 함께 성장하는 학교 문화 개선 컨설팅을 통해 참가한 선생님들이 학생들과 원만하게 소통하여 행복한 교실과 학교 문화를 이뤄나갈 수 있는 좋은 기회로 삼을 수 있겠다" 고 전했다.

보도자료

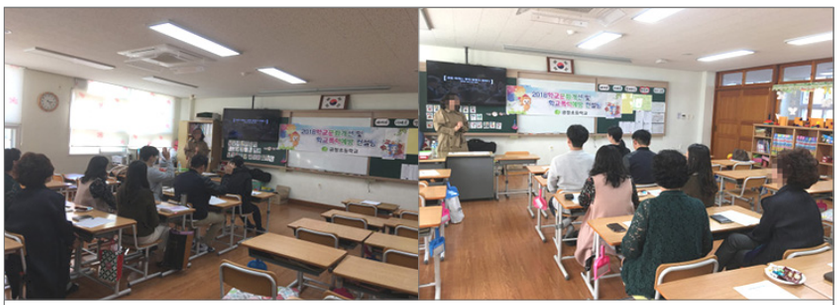
3) 학교폭력 예방 컨설팅

가. 일시: 2018.10.11.(목) 15시 20분 ~ 16시 20분

나. 대상: 3,6학년 담임 및 희망교사

다. 컨설턴트: 상주 낙동초 교감 문○숙

라. 내용: 어울림 프로그램의 개요, 교육과정 편성 및 운영상 유의 사항, 교수·학습 활동 전개 방향, 어울림 프로그램 교사 연구회 운영 방안, 예산 활동 방안, 학교 폭력 실태 조사 후속 조치 방안, 학교폭력 민원 처리 및 대응 방안 관련 컨설팅 실시



학교 폭력 예방 컨설팅

4) 어울림 프로그램 교사 연구 동아리 조직 및 운영

가. 대상: 3,6학년 담임 및 어울림 프로그램 미 운영 인근 학교 교사 3명

나. 목적: 어울림 프로그램 교육의 전문성을 신장하기 위해 교수 학습 방법, 학습 자료 선정, 프로그램 개발, 현장 적합성 등을 함께 연구

4. 확대 적용 프로그램

1) 친구사랑 동아리(또래 상담) 운영

가. 기간: 2018학년도 연중 운영

나. 참여 학생: 5,6학년 학생 26명으로 구성

다. 내용: 친구들과 1:1 상담 후 활동 일지 쓰기, 상담을 통해 부적응항생 지지하기, 학급 친구들 관심가지고 지켜보기(문자메시지 또는 직접 대화하기). 상담실 홍보하기, 상담 관련 교육 받기



또래 상담 도우미 학생들이 좀 더 전문적으로 상담할 수 있도록 교육을 받는 중

2) 친구사랑 주간 운영

가. 일시: 1학기, 2학기 각 일주일 간 운영

2018.3.19.(월) - 3.23.(금) / 2018.9.3.(월) - 9.7.(금)

나. 참여 학생: 전교생

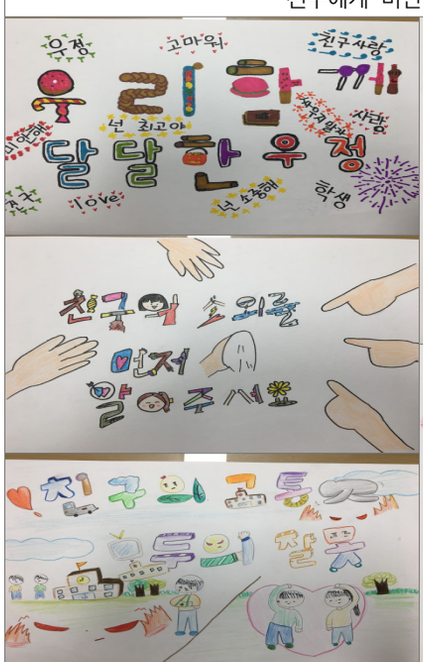
다. 내용: 학생들 상호 간에 관심과 이해 및 배려를 바탕으로 더불어 배우고 함께 성장하는 학생문화를 정착하여 학교폭력이 없는 즐거운 학교 만들기, 교과 및 차·체와 연계한 학교폭력 예방교육, 학교폭력 온라인 설문조사 실시, 학교폭력 예방 서약서 쓰기, 학교폭력 신고함 위치 안내 및 교육, 학예활동(편지쓰기, 엽서 쓰기, 친구에게 좋은 일 한 것 10가지 적기, 학교폭력 예방 포스터 그리기, 글짓기, 그림글자 그리기, 학교폭력 예방 학생, 학부모, 교직원 교육



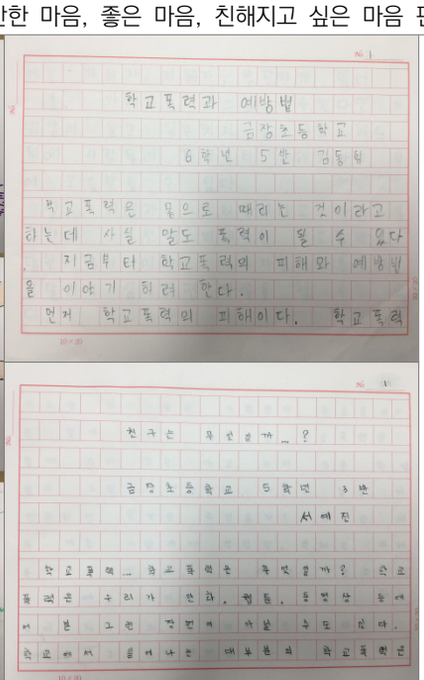
친구에게 컬러링 엽서를 써서 마음 전하기



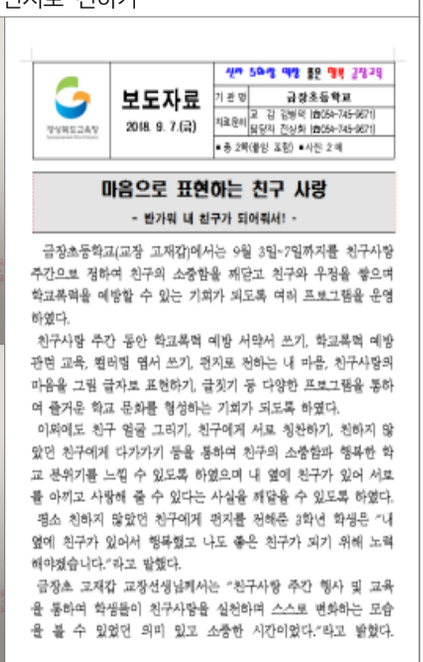
친구에게 미안한 마음, 좋은 마음, 친해지고 싶은 마음 편지로 전하기



학교폭력 예방 그림글자 그리기



학교폭력 예방 글짓기



보도자료

2018. 9. 7.(금)

기관명 금장초등학교

자료문의 김 김병덕 (☎054-745-9671)
담당자 전상희 (☎054-745-9671)

• 총 2쪽(붙임 포함) • 사진 2 매

마음으로 표현하는 친구 사랑

- 반가워 내 친구가 되어줘서! -

금장초등학교(교장 고재갑)에서는 9월 3일~7일까지를 친구사랑 주간으로 정하여 친구의 소중함을 깨닫고 친구와 우정을 쌓으며 학교폭력을 예방할 수 있는 기회가 되도록 여러 프로그램을 운영하였다.

친구사랑 주간 동안 학교폭력 예방 서약서 쓰기, 학교폭력 예방 관련 교육, 퀼리멜 엽서 쓰기, 편지로 전하는 내 마음, 친구사랑의 마음을 그림 글자로 표현하기, 글짓기 등 다양한 프로그램을 통하여 즐거운 학교 문화를 형성하는 기회가 되도록 하였다.

이외에도 친구 얼굴 그리기, 친구에게 서로 칭찬하기, 친하지 않았던 친구에게 다가가기 등을 통하여 친구의 소중함과 행복한 학교 분위기를 느낄 수 있도록 하였으며 내 옆에 친구가 있어 서로를 아끼고 사랑해 줄 수 있다는 사실을 깨달을 수 있도록 하였다.

평소 친하지 않았던 친구에게 편지를 전해준 3학년 학생은 "내 옆에 친구가 있어서 행복했고 나도 좋은 친구가 되기 위해 노력해야겠습니다."라고 말했다.

금장초 고재갑 교장선생님께서는 "친구사랑 주간 행사 및 교육을 통하여 학생들이 친구사랑을 실천하며 스스로 변화하는 모습을 볼 수 있었던 의미 있고 소중한 시간이었다."라고 말했다.

보도자료

3) 바른말 쓰기 헬륨 풍선 날리기 행사

가. 일시: 2018.6.11.(화) 10:30

나. 참여 학생: 3,6학년

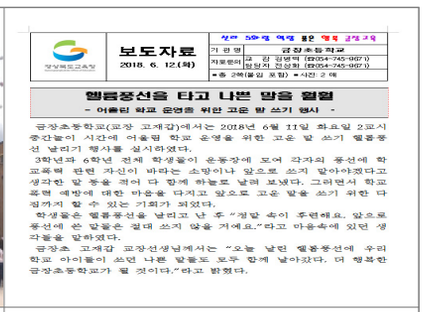
다. 내용: 헬륨 풍선에 평소 자신이 쓰던 나쁜 말이나 학교폭력과 관련하여 바라는 마음 등을 적어 다함께 운동장에서 풍선을 날려 보내며 마음속에서도 함께 날려 보내는 의미의 행사



행사 전 준비하기



풍선 날리기 행사 중



보도자료

보도자료
2018. 6. 12.(화)

행복풍선을 타고 나른 말을 절절
- 어울림 학교 운영을 위한 고운 말 쓰기 행사 -

금장초등학교(교장 고재갑)에서는 2018년 6월 11일 화요일 2교시 중간놀이 시간에 어울림 학교 운영을 위한 고운 말 쓰기 행복풍선 날리기 행사를 실시하였다.

3학년과 6학년 전체 학생들이 운동장에 모여 각자의 풍선에 학교폭력 관련 자신이 바라는 소망이나 앞으로 쓰지 말아야겠다고 생각한 말 등을 적어 다 함께 하늘로 날려 보냈다. 그러면서 학교폭력 예방에 대한 마음을 다지고 앞으로 고운 말을 쓰기 위한 다짐까지 할 수 있는 기회가 되었다.

학생들은 행복풍선을 날리고 난 후 "정말 속이 후련해요. 앞으로 풍선에 쓴 말들은 절대 쓰지 않을 거예요."라고 마음속에 있던 생각들을 말하였다.

금장초 고재갑 교장선생님께서는 "오늘 날린 행복풍선에 우리 학교 아이들이 쓰던 나쁜 말들도 모두 함께 날아갔다. 더 행복한 금장초등학교가 될 것이다."라고 말했다.

4) 학교폭력 예방 캠페인

가. 일시: 2018.6.11.(월) 10:30 - 10:50

나. 참여 학생: 명예경찰

다. 내용: 피켓을 활용하여 각 교실 및 복도를 돌며 학교폭력 예방 및 언어순화를 외치며 캠페인 실시





5) 교구활용 사이버 폭력 예방 교육

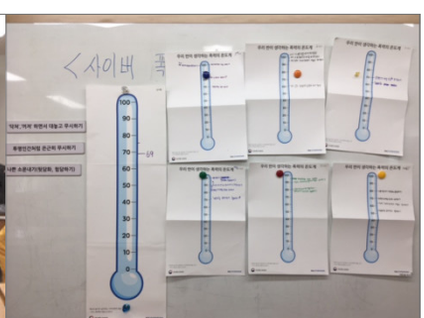
가. 일시: 2018. 6월.

나. 참여 학생: 3학년 1개 학급 총 27명

다. 내용: 사이버 폭력 예방 교구를 활용하여 사이버 폭력 예방 교육을 실시







폭력 온도계를 만들어 각자 느끼는 폭력에 대한 온도가 다름을 알기

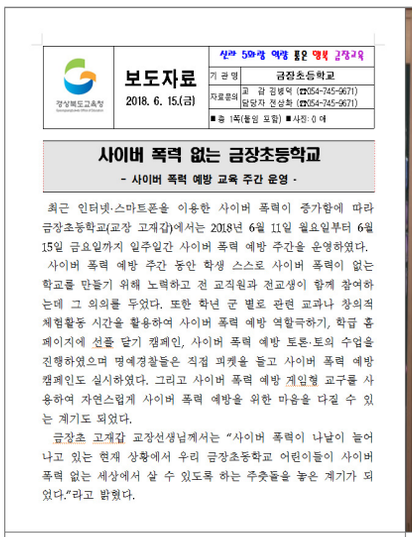




표정 부채 만들기



만족도 조사



보도자료

2018. 6. 15.(금)

기 관 명	금장초등학교
자료문의	교 감 김명덕 (☎054-745-9671)
	업무담당 정상희 (☎054-745-9671)

■총 1쪽(붙임 포함) ■사진: 0 매

사이버 폭력 없는 금장초등학교

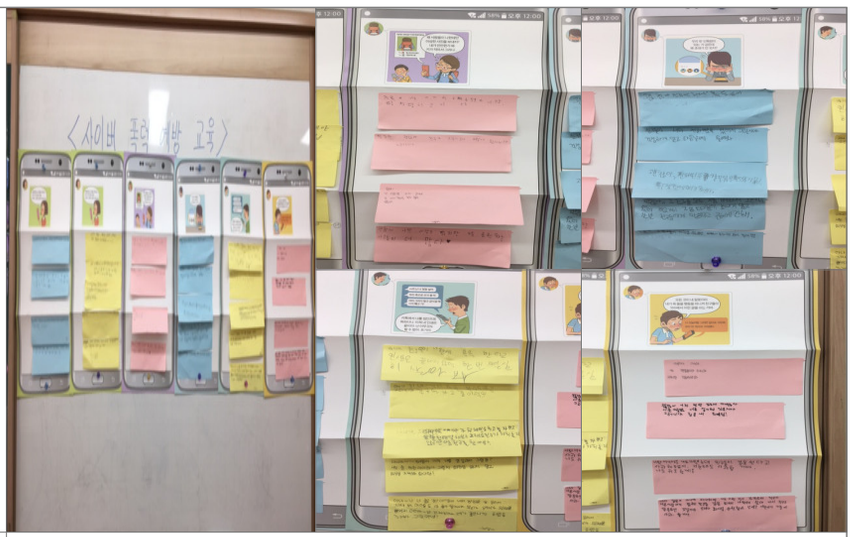
- 사이버 폭력 예방 교육 주간 운영 -

최근 인터넷·스마트폰을 이용한 사이버 폭력이 증가함에 따라 금장초등학교(교장 고재갑)에서는 2018년 6월 11일 월요일부터 6월 15일 금요일까지 일주일간 사이버 폭력 예방 주간을 운영하였다.

사이버 폭력 예방 주간 동안 학생 스스로 사이버 폭력이 없는 학교를 만들기 위해 노력하고 전 교직원과 전교생이 함께 참여하는데 그 의의를 두었다. 또한 학년 군 별로 관련 교과나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 사이버 폭력 예방 역할극하기, 학급 홈페이지에 선플 달기 캠페인, 사이버 폭력 예방 토론·토의 수업을 진행하였으며 명예경찰들은 직접 피켓을 들고 사이버 폭력 예방 캠페인도 실시하였다. 그리고 사이버 폭력 예방 게임형 교구를 사용하여 자연스럽게 사이버 폭력 예방을 위한 마음을 다질 수 있는 계기도 되었다.

금장초 고재갑 교장선생님께서는 "사이버 폭력이 나날이 늘어나고 있는 현재 상황에서 우리 금장초등학교 어린이들이 사이버 폭력 없는 세상에서 살 수 있도록 하는 주춧돌을 놓은 계기가 되었다."라고 밝혔다.

사이버 폭력 예방주간 보도자료



채팅 창을 활용한 사이버 폭력 시 대처 요령 익히기

6) 굿네이버스 학교폭력 예방 교육

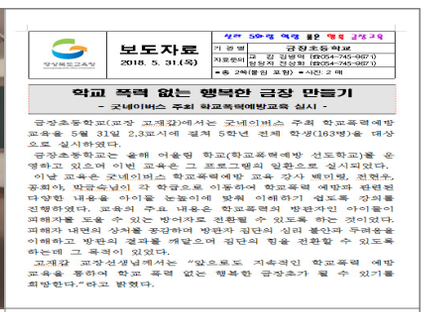
가. 일시: 2018.5.31.(목) 2~3교시

나. 참여 학생: 5학년 전체

다. 내용: 학교폭력의 방관자인 아이들이 피해자를 도울 수 있는 방어자로 전환될 수 있도록 함 피해자 내면의 상처를 공감하며 방관자 집단의 심리 불안과 두려움을 이해하고 방관의 결과를 깨달으며 집단의 힘을 전환할 수 있도록 함



학교폭력 예방교육을 받는 장면



보도자료

학교 폭력 없는 행복한 금장 만들기

- 굿네이버스 주최 학교폭력예방교육 실시 -

금장초등학교(교장 고재갑)에서는 굿네이버스 주최 학교폭력예방교육을 5월 31일 2,3교시에 걸쳐 5학년 전체 학생(163명)을 대상으로 실시하였다.

금장초등학교는 올해 어울림 학교(학교폭력예방 선도학교)를 운영하고 있으며 이번 교육은 그 프로그램의 일환으로 실시되었다.

이날 교육은 굿네이버스 학교폭력예방 교육 강사 백미향, 전현수, 공희아, 박금숙님이 각 학급으로 이동하여 학교폭력 예방과 관련된 다양한 내용을 아이들 눈높이에 맞춰 이해하기 쉽도록 강의를 진행하였다. 교육의 주요 내용은 학교폭력의 방관자인 아이들이 피해자를 도울 수 있는 방어자로 전환될 수 있도록 하는 것이었다. 피해자 내면의 상처를 공감하며 방관자 집단의 심리 불안과 두려움을 이해하고 방관의 결과를 깨달으며 집단의 힘을 전환할 수 있도록 하는데 그 목적이 있었다.

고재갑 교장선생님께서는 "앞으로도 지속적인 학교폭력 예방교육을 통하여 학교 폭력 없는 행복한 금장초가 될 수 있기를 희망한다."라고 밝혔다.

7) 학교폭력 예방 뮤지컬 관람

가. 일시: 2018.10.2.(화) 10:50~11:50

나. 대상: 전교생

다. 내용: 학교폭력 예방 관련 개그 콘서트

창작 그룹 '가족'이 공연하였으며 1시간 동안 진행됨

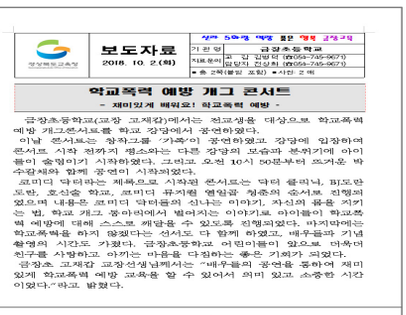
닥터 클리닉, BJ도란도란, 호신술 학교, 열일곱 코미디 등의 코너로 구성되었으며 자신의 몸을 지킬 수 있는 법, 방관자가 되지 않는 법 등 학교폭력 예방 및 대처 방법에 대하여 스스로 깨달을 수 있는 내용으로 구성



공연 중 학교폭력 예방선서



공연 후 기념촬영



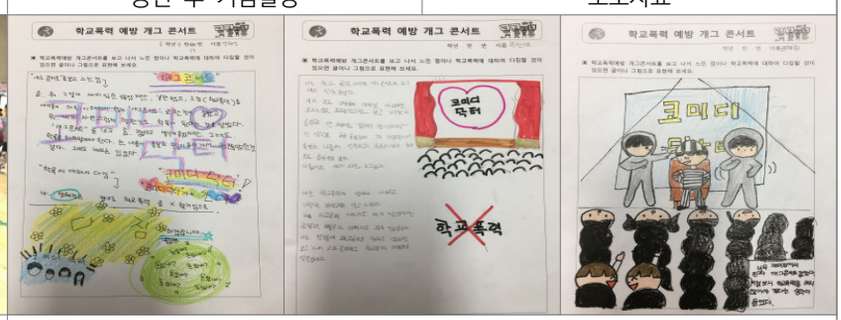
보도자료

학교폭력 예방 개그 콘서트
- 재미있게 배워요! 학교폭력 예방 -

금장초등학교(교장 고재갑)에서는 전교생을 대상으로 학교폭력 예방 개그콘서트를 학교 강당에서 공연하였다.
이날 콘서트는 참학그룹 '가족'이 공연하였고 강당에 입장하여 콘서트 시작 전까지 행소하는 다른 강당의 모습과 분위기에 아이들이 술렁이기 시작하였다. 그리고 오전 10시 50분부터 쓰거운 박수갈채와 함께 공연이 시작되었다.
코미디 닥터라는 제목으로 시작된 콘서트는 닥터 블러닝, 퓨모란 모란, 호신술 학교, 코미디 유치원 멤버들과 청춘의 순서로 진행되었으며 내용은 코미디 닥터들의 선나는 이야기, 자신의 꿈을 지키는 법, 학교 개그 동아리에서 벌어지는 이야기로 아이들이 학교폭력 예방에 대해 스스로 깨달을 수 있도록 진행되었다. 마지막에는 학교폭력을 하지 않았다는 선서도 다 함께 하였고, 배우들과 기념촬영의 시간도 가졌다. 금장초등학교 어린이들이 앞으로 더욱더 친구를 사랑하고 아끼는 마음을 다짐하는 좋은 기회가 되었다.
금장초 고재갑 교장선생님께서는 "배우들의 공연을 통하여 재미있게 학교폭력 예방 교육을 할 수 있어서 의미 있고 소중한 시간이었다."라고 말했다.



공연 후 배우와 함께하는 시간



공연 관람 후 소감 쓰기

8) 자치순찰대 운영

가. 일시: 매일 2교시 쉬는 시간 20분 및 점심시간

나. 참여 학생: 4~6학년 각 반 5명 총 100명으로 구성

다. 내용: 명찰 및 어깨띠를 착용하고 매일 2교시 쉬는 시간 및 점심시간 복도 및 사각지대 교내 순찰, 학교폭력 관련 문제 상황 유무 확인, 매일 일지 작성, 학기말에 그 동안의 활동 소감 나누기 및 향후 학교폭력예방 대책 마련, 복도 통행 안전 지도



자치순찰대 발대식 모습



활동 모습

9) 외부강사 초청 학교폭력 예방 교육

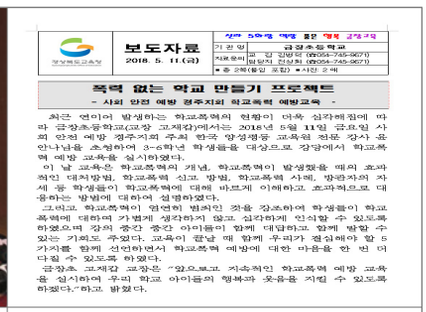
가. 일시: 2018.5.11.(금)

나. 참여 대상: 3~6학년

다. 내용: 사회 안전 예방 경주지회 주최 한국 양성평등 교육원 전문 강사 윤안나님을 초청하여 학교폭력의 개념, 대처방법, 신고방법, 학교폭력의 사례, 방관자의 자세 등에 대하여 바르게 이해할 수 있는 기회가 되었음



강의 장면



보도자료

보도자료
2018. 5. 11.(금)

폭력 없는 학교 만들기 프로젝트
- 사회 안전 예방 경주지회 학교폭력 예방교육 -

최근 언어로 발생하는 학교폭력의 현황이 더욱 심각해짐에 따라 금장초등학교(교장 고재강)에서는 2018년 5월 11일 금요일 사회 안전 예방 경주지회 주최 한국 양성평등 교육원 전문 강사 윤안나님을 초청하여 3-6학년 학생들을 대상으로 강당에서 학교폭력 예방 교육을 실시하였다.

이 날 교육은 학교폭력의 개념, 학교폭력이 발생했을 때의 효과적인 대처방법, 학교폭력 신고 방법, 학교폭력 사례, 방관자의 자세 등 학생들이 학교폭력에 대해 바르게 이해하고 효과적으로 대응하는 방법에 대하여 설명하였다.

그리고, 학교폭력이 원인의 범위인 것을 장소하여 학생들이 학교폭력에 대하여 가볍게 생각하지 않고 심각하게 인식할 수 있도록 하였으며 장의 중간 중간 아이들이 함께 대답하고, 함께 발할 수 있는 기회도 주었다. 교육이 끝날 때 함께 우리가 절심해야 할 5가지를 함께 선언하면서 학교폭력 예방에 대한 마음을 한 번 더 다짐 할 수 있도록 하였다.

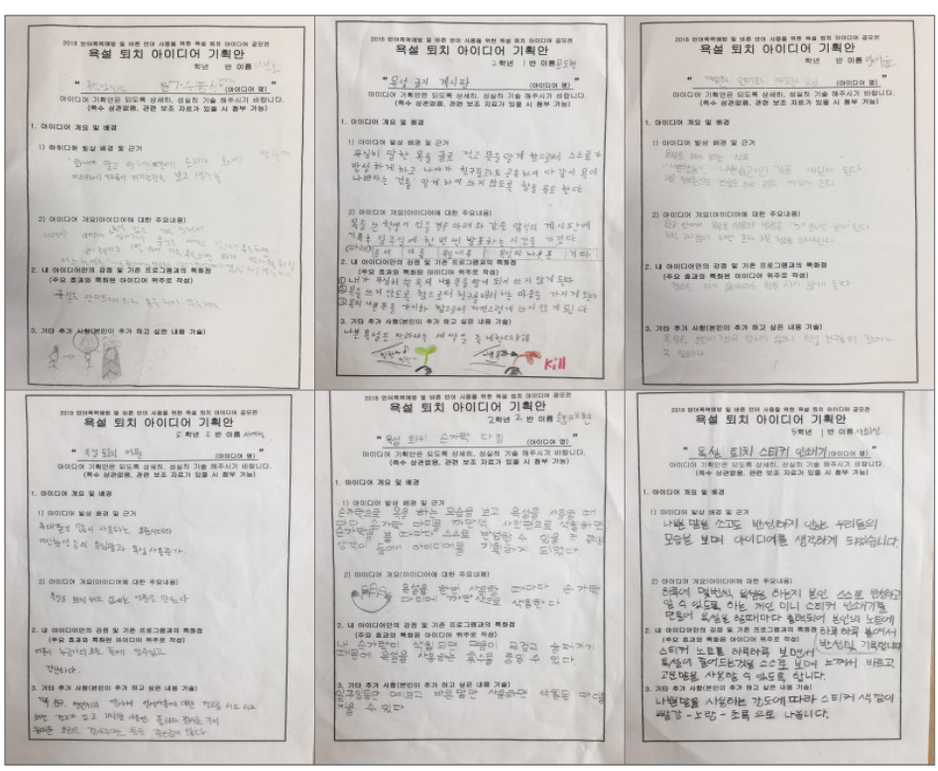
금장초 고재강 교장은 "앞으로도 지속적인 학교폭력 예방 교육을 실시하여 우리 학교 아이들의 행복과 웃음을 지킬 수 있도록 하겠다."라고 밝혔다.

10) 욕설퇴치 아이디어 공모전 실시

가. 일시: 2018.10월 언어문화개선 주간

나. 참여 : 전교생 및 교직원, 학부모

다. 내용: 현재 학생들의 언어폭력을 개선할 수 있는 효과적인 욕설 퇴지 프로그램을 지속적으로 실천할 수 있는 아이디어 기획안 공모



11) 욕설 없는 주간 운영

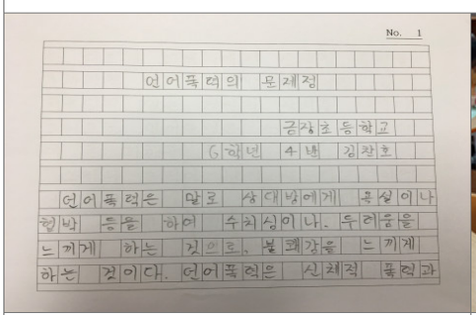
가. 기간: 2018.10.8.(월) - 10.12.(금) 일주일 간

나. 참여 학생: 전교생

다. 내용: 언어 사용 지도를 통해 학생 상호 간에 존중과 배려의 학생 언어문화를 정착하고 언어폭력으로 인한 피해를 사전에 예방 및 학생들의 언어습관 개선, 각종 학예 행사, 바른 말 고운 말 쓰기 우수아 시상



현수막



언어폭력 예방 글짓기



친구에게 예쁜 별명 지어서 불러주기



언어폭력 예방 만화 그리기 학생 작품



언어폭력 예방 동요 개사하여 부르기

12) [월드비전] 교실에서 찾은 희망

가. 기간: 2018.6월. 10월

나. 참여 학생: 1개 학급

다. 내용: 학교폭력 예방 캠페인 송을 보고 UCC만들어 Youtube에 올리기

오리온 스낵 40봉지 수상의 영광을 누림

내가 듣고 싶은 따뜻한 말을 적어 친구와 나누기

단체 사진을 찍은 후 교실에서 찾은 희망에 등록

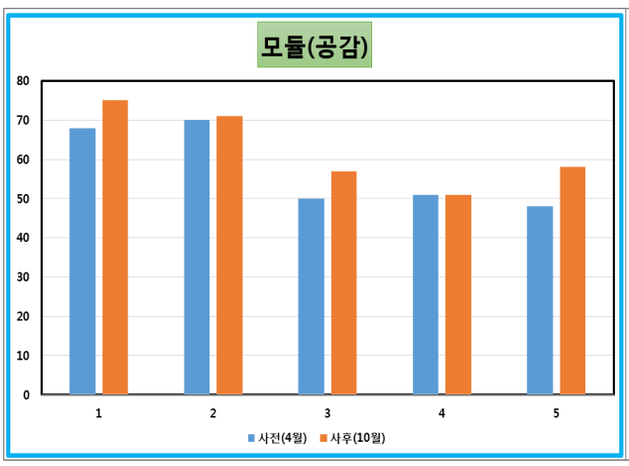
https://www.youtube.com/embed/T4fObLafc0U		
동영상 Youtube 주소 및 바로 접속 QR코드	월드비전에 동영상 탑재 사진	'우리들의 따뜻한 말' 참여

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 성과 분석

1) 어울림 모듈 운영 효과 검증

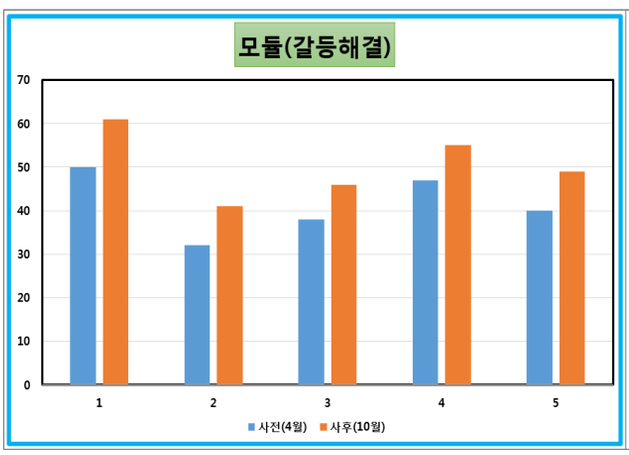
가. 학교 폭력 예방 연구 지원 센터 사전 설문지를 활용하여 결과 분석



문 항(공감)	
1	나는 따돌림 당하는 친구를 보면 마음이 아프다.
2	나는 친구가 놀림당하는 것을 보면, 그 친구를 도와주고 싶다.
3	친구에게 욕을 하고 나면, 그 친구의 마음이 어떨까 생각해 본다.
4	나는 친구를 욕하기 전에, 내가 만일 그 친구라면 어떻게 느낄 것인가를 생각해 본다.
5	나는 친구들의 입장에서 생각해 보고, 그들의 생각을 더 잘 이해하려고 노력한다.

■결과 분석

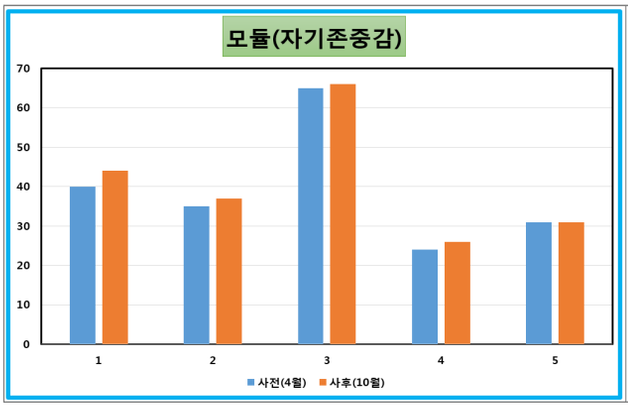
따돌림을 당하는 친구를 보았을 때 마음이 아프다는 경우가 가장 많았고 대체적으로 공감 능력이 향상된 것을 알 수 있었다. 다만 욕에 관한 질문에는 사전·사후 결과가 같았기 때문에 욕설에 교육이 좀 더 필요함을 알 수 있었다.



문 항(갈등해결)	
1	나는 친구와 의견이 다를 때, 둘 다 만족할 수 있는 해결 방법을 찾으려고 노력한다.
2	나는 친구와 생각이 서로 다를 때, 친구와 이야기를 많이 나눈다.
3	나와 친구의 생각이 다를 때, 서로의 생각에 대해 솔직하게 이야기한다.
4	나와 친구 사이에 문제가 생기면, 문제의 원인이 무엇인지 생각해 본다.
5	나는 어떤 일이든지, 여러 측면에서 생각해 보려고 한다.

■결과 분석

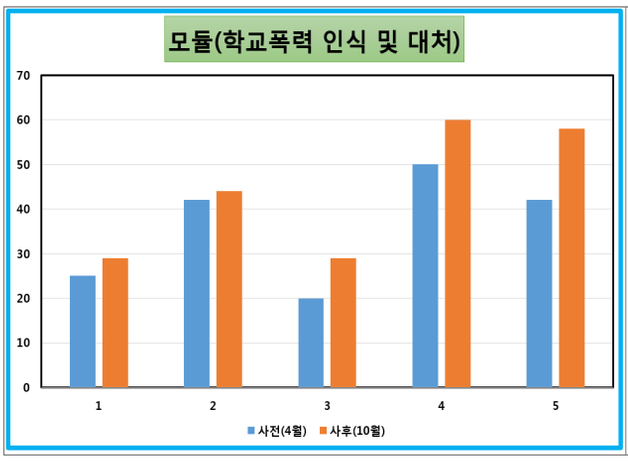
갈등이 생겼을 때 해결방법을 찾으려고 시도하는 경우의 발전이 가장 눈에 띄었으며 대체적으로 갈등해결에 대한 적극성이 발전되었음을 알 수 있었다.



문 항(자기 존중감)	
1	나는 나 자신에 대해 만족한다.
2	나는 나의 장점과 단점을 잘 알고 있다.
3	나는 내 자신을 소중하게 생각한다.
4	나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다.
5	나는 어떤 어려운 일도 이겨 낼 자신이 있다.

■결과 분석

자기 자신에 대한 존중감은 대체적으로 향상되긴 하였지만 다른 모듈에 비하여 긍정적 응답 비율도 낮은 편이며 향상된 정도도 적은 편이었다. 아이들에게 자신감을 심어줄 수 있는 프로그램이 더욱 필요함을 알 수 있었다.



문 항(학교폭력 인식 및 대처)	
1	학교에서 같은 반 친구가 놀림을 당하면, 나는 그 아이 편이 되어 도와줄 것이다.
2	동생(하급생 등)을 괴롭히는 친구들을 보면, 그만하라고 말릴 것이다.
3	항상 혼자 노는 아이가 놀자고 하면, 같이 놀아줄 것이다.
4	친구들이 장애우를 괴롭히면, 그러지 말라고 이야기 할 것이다.
5	학교에서 어떤 친구가 맞거나 괴롭힘을 당하면, 학교 선생님에게 도움을 청할 것이다.

■결과 분석

학교폭력 상황을 닥쳤을 때 아직도 적극적으로 피해를 당하는 친구를 적극적으로 도와주려는 자세는 부족해 보였지만 모듈 시행 전 보다 대체적으로 향상된 것을 알 수 있었다.

나. 학교폭력 실태 조사 결과 분석

영역	설문문항	1차 온라인 실태조사 2018학년도 4월	2차 자체 실태조사 2018학년도 10월	결과 분석
학교폭력 피해 응답	나는 학교 폭력을 당한 적이 있다.	15건(3.2%)	2건(0.4%)	• 학교폭력 피해 빈도가 15건에서 2건으로 대폭 감소하였다.
학교폭력 유형	어떤 학교폭력을 당했나요?	• 심한 욕설과 놀림, 협박 10명 • 따돌림 7명 • 맞거나 갇혔다 6명 • 사이버 공간 괴롭힘 6명 • 돈이나 물건 빼앗김 5명 • 스토킹 5명 • 강제 심부름 3명	• 심한 욕설과 놀림, 협박 1명 • 사이버 공간 괴롭힘 1명	• 폭력 유형은 여전히 욕설과 사이버폭력의 비중이 높았다.
학교폭력 가해 응답	다른 학생을 학교폭력 등으로 괴롭힌 적이 있나요?	6건	0건	• 학교폭력 가해를 하는 경우가 6건이었으나 2학기에는 없어졌다.
적극적인 방어자세	폭력을 당하거나 목격하거나 들은 경우 신고하지 않았다면, 그 이유는?	• 해결이 안 될 것 같아서 1명 • 무서워서 1명 • 스스로 해결하기 위해서 1명	• 어떻게 해야 하는지 몰라서 4명 • 같이 피해를 당할까봐 7명 • 도와줘도 도움이 안 될 것 같아서 2명	• 적극적인 방어자세의 이유에는 여러 가지가 고르게 나왔으나 어떻게 해야 하는지 몰라서에 대한 응답을 해결하기 위해서는 적극적인 방어 자세에 대한 교육이 필요함을 알 수 있다.
학교생활 만족도	나는 학교 생활이 즐겁다.	95.4%	93.4%	• 학교생활에 대한 만족도가 조금 낮아졌다.

2. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

1) 어울림 프로그램 확산을 위한 체제 구축

가. 학교 홈페이지를 통한 홍보



나. 교내 상담실 운영을 통한 학생의 고민 해결 및 학생과의 소통 증대

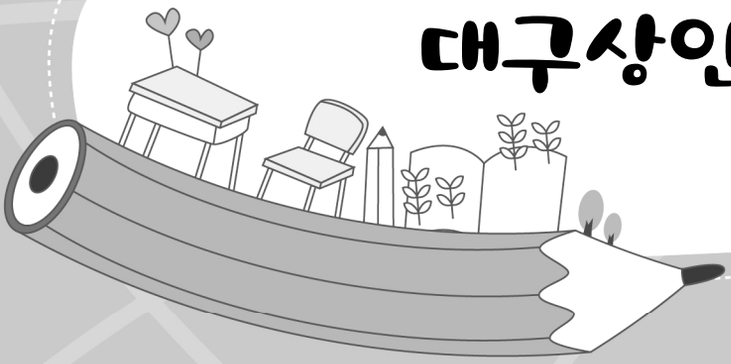
2) 어울림 프로그램 정착 및 확산을 위한 활동

가. 총 2회의 외부 전문가 컨설팅을 통한 교사들의 학교폭력 관련 교육과정 운영 능력 향상

나. 인근 기 운영 학교 담당교사와의 수시 상담

다. 교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 녹여내기

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



대구상인초등학교

최우수상

도와주고 토닥토닥 이해하며 행복을 채우는 상인어울림 행복교육

❋ 시·도교육청명: 대구광역시교육청

❋ 학교명: 대구상인초등학교

주소	우) 42793 대구광역시 달서구 월곡로 211									
전화	053-234-1300	홈페이지	http://www.sang-in.es.kr	담당 교사	성명	하 귀 녀				
교장	이 재 호	교감	김 경 수							
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수					
					교감	교사		강사, 교과전담		계
						남	여	남	여	
	483	24(2)	22		1	1	26	3	5	36

학교 연혁

- 2016. 3. 1. : 대구광역시교육청 지정 기초학력 연구학교 운영(2년간)
- 2017. 9. 22. : 제12회 대구자원봉사 박람회 자원봉사문화공연 한마당
- (한마음 상인뮤지컬단) 우수상
- 2017. 12. 1. : 달서자원봉사 창의체험대회(마음톡톡 행복 나누미) 창의상
- 2017. 12. 4. : 제1회 인문도서기부 선순환우수사례 공모전 장려
- 2017. 12. 27. : 팔공산 수련과정 우수교 대구교육감 표창
- 2018. 3. 30. : 대구광역시소년체육대회 축구부 준우승
- 2018. 10. 12. : 제17회 전국 초등학생 창의력 경진대회 은상
- 2018. 10. 18. : 2018. 학교폭력 Zero 학교 대구교육감 표창

운영 과제1

도토리 상인어울림 행복교육을 위한 교육 여건 조성

1. 교육 환경조성 및 학생·교원·학부모 역량 강화
2. 교육과정과 연계한 상인어울림 프로그램 편성
3. 맞춤형 상인어울림 상인프로그램 운영을 위한 체제 구축

1. 교내 환경조성 및 학생·교원·학부모 역량 강화

어울림 프로그램을 운영하기 위한 교내 환경조성 및 교육공동체인 학생·교원·학부모의 역량을 강화하는 것을 가장 기초적으로 할 일이라 생각하였다.

이에 각 학급에서는 자연스럽게 어울림을 생각하고 행동하도록 교실 게시판을 활용하여 직·간접적인 어울림 및 인성 등 분위기를 조성하였다. 또한 교원 및 학부모는 계획적인 연수 활동을 통하여 안내 및 홍보를 하였다.

- 어울림이 살아있는 교육을 위하여 교원, 학부모 연수를 유목적적으로 계획·실시함.
- 교육공동체의 역량강화를 통해 가정과 학교의 교육기능을 회복함.
- 배움을 통해 심신이 건강하고 정서적으로 안정된 아이들의 올바른 품성을 함양함.
- 어울림 속에 생활하다보니 자연스럽게 학교폭력이 줄어들어 2018학년도 학교폭력 실태조사 결과 **학교폭력 Zero 학교로 선정**됨.

2. 교육과정과 연계한 상인어울림 프로그램 편성

먼저 어울림의 모듈을 각 학년별 협의를 통하여 적당하다고 판단되는 2개 영역을 선정하였다.

선정한 모듈을 교육과정과 연계하여 교과활동 및 창체 활동의 기본 시수를 확보하여 실시하였다. 특히 우리학교에서는 자기주도적인 학생 참여 교육활동을 전개함으로써 주인의식과 어울림의 생활화를 강조하기로 하였다. 또한 무학년의 특색 있는 동아리 조직 및 진로, 어울림 동아리를 조직하여 프로그램을 운영하기도 하였다.

- 만들어가는 교육과정을 통하여 각 학년별로 알맞은 모듈을 선정하여 어울림이 살아있는 교육활동을 전개하여 **어울림 학교문화**를 이룸.
- 교원의 자율적 연수 공개수업 활성화를 통하여 학생의 사회적 역량, 자기주도적 학습력 개발을 위한 교원의 교수학습력을 높임.
- 학생들을 진정으로 존중하고 그들이 필요로 하는 것은 찾아서 도와주고 격려해 주면서 기다려 주는 것이 **행복교육의 시작**임을 인식하게 됨.

3. 맞춤형 상인어울림 프로그램 운영을 위한 체제 구축

1) 학생 개인별 기초 조사로 어울림의 마당 마련
2) 학생 개인별 기초 조사로 맞춤형 어울림 다중지원체제 운영
3) 학생 맞춤형 담임책임지도 어울림 강화 프로그램 운영

담임일지에서....

★★이는 키가 작고 몸이 약하다. 부모님 가게에서 함께 생활하다 보니 취침 시간이 늦고 가게에서 혼자 보내는 시간이 많다. 학교에도 지각을 자주하며 아침에 일어나는 것이 많이 힘들다. 가정에서 알림장 및 통신문 확인이 잘 이루어지지 않고, 학습성취도가 낮다. 아버지께서 적극적으로 놀아주셔서 놀이 경험은 있으나 친구들과 놀 때 일방적인 태도여서 상호간에 재미를 느끼기는 힘들고 자신의 행동이 무엇이 잘못되었는지 알지 못할 때가 많다. 그러나 사제동행 프로그램을 실시하면서 조금씩 학교생활에도 자신감을 보이는 등 변화를 보이고 있다.

운영 과제2

교육과정 안팎 융합으로 상인어울림 프로그램 운영

1. 행복역량 인성 프로젝트 학습으로 상인어울림 Up!
2. 1교 1인성 브랜드 정착으로 상인어울림 Up!
3. 상설 어울림동아리 활동으로 상인어울림 Up!

1. 행복역량 인성 프로젝트 학습으로 상인어울림 Up!

행복한 삶의 주인공으로 살아 갈 수 있는 행복역량을 기르기 위하여 행복역량 인성 프로젝트 학습을 각 학년별, 각 학기별 해당 학년에서 선정한 모듈을 중심으로 프로젝트를 실시하였다. 프로젝트 학습 과정에서 어울림을 몸소 느끼고 생각하고 행동하는 것을 실천하는데 주안점을 두었다.

1) 학년별 모듈 선정

운영 모듈		학년	학생수	협의 모습
기본	① 공감	1,2	162	 각 학년 연구 담당 선생님과 협의하여 학년 교육과정과 관련성이 높은 모듈을 협의하여 선정함.
	② 의사소통	2,3,4	210	
	③ 감정조절	1,5	181	
	④ 자기존중감	3,6	166	
	⑤ 학교폭력 인식 및 대처	5	95	
	⑥ 갈등해결	4,6	152	2018.4.20.(금)

2) 학년별 프로젝트 학습

- 6-3 박○○의 생각....
  친구야, 프로젝트 학습을 통하여 친구의 소중함을 느끼게 되었으며 더욱 친하게 지내기 위하여 노력할 것이다.

2. 1교 1인성 브랜드 정착으로 상인어울림 Up!

1교 1브랜드의 정착을 통해 바른 인성을 함양하고 학생 중심의 인성교육을 실천하여 생활지도를 넘어 회복적 생활교육을 실천하기 위하여 각 교과별, 교과 간 융합, 창의적 체험활동, 특화프로그램 운영 등에서 학교, 학년 교육과정과 연계하여 편성 운영하였다.

- 2-2 김○○의 생각....
  마음가꾸기 활동을 통하여 내마음도 친구마음도 더 알려고 노력하는 시간이 되었다.
- 5-3 이○○의 생각....
  갈등이 생겼을 때 감정적으로 나쁜 말이나 주먹보다는 어떻게 하면 해결할 수 있는지 생각하게 되었다.

3. 상설 어울림동아리 활동으로 상인어울림 Up!

많은 초등학생들은 자기 스스로의 주인 역할을 하지 못하고 부모님, 선생님의 잔소리를 듣고 마침내 할 일을 행하는 경우가 많다. 이에 스스로 자기의 주인이 되는 활동을 통하여 자기 관리를 잘 하는 아이로 성장하게 하고자 '나는 나의 주인이다.'라는 주제로 사제존중 어울림 동아리를 운영하였다.

4-2 최○○의 생각....
같은 반이지만 아름이 같은 경우는 이미 친한 친구무리가 있어 쉽게 다가가지 못한 친구였고, 연석이, 태경이 같은 경우는 남자친구라 좀 거리가 있었는데 어울림 동아리를 함께 하면서 친해졌다. 같이 장도 보고, 음악회도 가고, 등산도 하면서 많은 이야기를 나누고 함께 시간을 보내니 훨씬 더 가까워졌다. 우리 반 친구들 뿐 아니라 다른 반 어울림동아리 친구들과도 친해지는 계기가 되었다. 5학년 때도 이런 기회가 있으면 참가해보고 싶다.

운영 과제3

또래활동 주도의 어린이 놀이문화활동가 양성·활용

1. 어린이 놀이문화활동가 물적, 인적 기반 조성
2. 놀이문화활동 교내 또래 활동 전개
3. 놀이문화활동 재능나눔 지역 연계 활동 전개

1. 어린이 놀이문화활동가 물적, 인적 기반 조성

어린이 놀이문화활동가 조직

- **대상 : 4~6학년 10명**
  - ☞ 2013~2016년 놀이문화활동가로 1년 이상 활동한 학생
  - ☞ 교우관계증진이 필요한 학생
  - ☞ 배려와 나눔이 필요한 학생
  - ☞ 놀이문화활동가를 희망하는 학생

내부 인적 기반 조성

- **담임교사 : 학급내 관심군 학생 발굴**
  - ☞ 교우관계증진이 필요한 학생
  - ☞ 협력 배려심이 부족한 학생
- 상담복지사 : 놀이문화활동가 교육
- 예술제 담당교사 : 학년 중심 **연1회 놀이문화활동 기획·추진**

외부 인적 기반 조성



2. 놀이문화활동 교내·외 재능나눔 활동을 통해 놀이문화 확산

구분	활동명	기간	대상	내용
교내놀이 문화	마음톡톡 초청 Day!	7월~10월 (점심시간)	4~6학년 학급별 12명 학생 ☞교우관계증진이 필요한 학생과 일반학생 4인 1조와 놀이활동가 1명이 매칭되어 진행	치킨차차, 잼블로, 코코 너츠 등 다양한 놀이교구 활용 추진
	방학에도 우리가!	8월, 12월	빰빠라 방학교실 1~6학년 40명	모둠별 보드게임 활용 교육 추진
	365일 무한돌봄!	8월, 11월	1~3학년 돌봄교실 참가 학생	글자를 모르는 저학년 학생들을 위한 한글게임 라온을 활용한 단어 만들기 추진
세대공감	경로당 봉사활동	7월, 8월	상인복지관 내 비둘기 경로당	치매예방 힐링 보드게임 넵킨아트 및 마스크팩과 풋팩 체험, 마사지 해 드리기
지역사회	스마트폰 제로! 나눔부스	6월~11월	지역사회 주민	추억의 놀이활동 등 미션활동 후 가족 관계 증진 서약서 작성하기

3. 놀이문화활동 운영의 성과

- 놀이의 규칙 속에서 참여 학생들이 전반적으로 집중력, 사회적 역량(평균 10점↑) 자기효능감이 향상됨.
- 학교 부적응 학생 및 소외되는 학생들을 놀이문화에 접하게 함으로써, 학급 내 교우 관계증진 및 학교폭력 제로화가 이루어지는데 이바지 함.
- 2016년~2017년 달서구청 창의체험대회 지속발전 가능상(대구광역시남부교육지원청장상) 수상하는 결과를 가져왔으며 연속선상에서 지속되고 있음.

도와주고 토닥토닥 이해하며 행복을 채우는 상인어울림 행복교육

I 도토리 상인어울림 행복교육을 시작하며

1. 운영 배경 및 목적

1) 배경

자신감 결여 학교폭력 가능성	열의 및 도전감 부족 비폭력 학교문화정착	학교 폭력예방 프로그램 운영
■ 목표의식과 자신감 결여 ■ 큰 폭력사태의 발생은 거의 없으나 발생빈도가 상향됨	■ 특별히 하고자 하는 열의 및 도전감 부족 ■ 학교폭력 예방교육 활동 전개 요구됨	■ 비폭력을 통한 학교생활 즐거움 일깨우기 ■ 다양한 방법으로의 자기표현력 신장

세계화 및 정보화를 특징으로 하는 21세기 지식 기반의 사회에서는 사회의 지속 가능성을 강화하고 행복한 미래를 살아갈 수 있도록 개인의 장래와 직업 활동에 필요한 기본 역량을 갖추도록 교육해야하는 사회적 요구가 제기되고 있다. 이런 요구를 받아들이기 이전에 먼저 우선적으로 해결해야 하는 것은 바로 학교생활이나 일상생활에 잘 적응하여 어려운 학생들을 도와주고 토닥토닥 어울려 이해하며 서로의 행복을 채우고 나눠줄 수 있는 어울림이 있는 학교문화 형성 및 정착이라고 본다.

우리학교 학생들의 가정환경 실태를 살펴보면 국민기초생활수급자, 한부모가족보호대상자, 차상위가정 등 사회적·교육적 지원이 필요한 학생 수가 42.6%를 차지하고 있고, 전교생 대비 맞벌이 가정 학생 수는 46.9% 이상을 차지하는 교육복지우선지원학교이다. 저소득층 학생들이 많고 가정 내 학습 조력을 기대하기 어려운 실정이다.

그러다보니 저학년부터 가정에서 누군가로부터 보호받지 못하고 혼자 지내거나 친구들과 어울려서 시간을 보내는 학생들이 많다. 그렇게 생활하면서 자연스럽게 각종 폭력에 노출된 생활을 하고 있다.

이에 우리학교에서는 각종 학교폭력의 원인을 진단하고 내적동기를 강화하며 다중지원 프로그램 운영을 통하여 비폭력학교문화를 정착하고 행복교육을 실현하고자 한다.

2) 목 적

본 상인어울림 프로그램 운영학교 운영의 목적은 학생의 각종 학교폭력과 관련된 문화를 알아보고 비폭력 학교문화를 정착시키는 것이다. 이를 위하여,

첫째, 어울림 프로그램 운영을 위한 교육여건을 조성한다.
둘째, 교육과정과 연계한 어울림 프로그램을 운영한다.
셋째, 또래활동 주도의 어린이 놀이문화활동가를 양성 · 활용한다.

본 운영에 있어서 다음과 같은 범위와 제한점을 두고자 한다.
첫째, 전교생을 대상으로 하지만 세부 어울림 프로그램의 적용은 학년성을 고려한다.
둘째, 관련 교과 및 창체 시간을 활용하고 각 학년별 인성프로젝트 학습과 연계한다.
셋째, 우리학교 역점과제와 연계하여 운영한다.

Ⅱ 도토리 상인어울림 행복교육을 전개하며

1. 운영과제 설정

도와주고 토닥토닥 이해하며 행복을 채우는
상인어울림 행복교육

운영 과제1 도토리 상인어울림 행복교육을 위한 교육 여건 조성

1. 교육 환경조성 및 학생·교원·학부모 역량 강화
2. 교육과정과 연계한 상인어울림 프로그램 편성
3. 맞춤형 상인어울림 상인프로그램 운영을 위한 체제 구축

운영 과제2 교육과정 안팎 융합으로 상인어울림 프로그램 운영

1. 행복역량 인성 프로젝트 학습으로 상인어울림 Up!
2. 1교 1인성 브랜드 정착으로 상인어울림 Up!
3. 상설 어울림동아리 활동으로 상인어울림 Up!

운영 과제3 또래활동 주도의 어린이 놀이문화활동가 양성·활용

1. 어린이 놀이문화활동가 물적, 인적 기반 조성
2. 놀이문화활동 교내 또래 활동 전개
3. 놀이문화활동 재능나눔 지역 연계 활동 전개

2. 운영의 설계

1) 대상 및 기간

가. 대상 : 대구상인초등학교 전교생(483명), 교원, 학부모

나. 기간 : 2018. 3. 1. - 2019. 2. 28.(1년간)

2) 운영의 절차 및 추진 내용

단계	추진내용	2018년											2019년	
		2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
계획 단계	운영 주제 선정													
	선행연구고찰													
	실태조사 분석													
	교사연구회 조직													
	운영 중점과제 선정													
	기초계획서 작성													
실행 단계	교사 · 학부모 연수 운영													
	꿈이 영글어가는 우리들 (꿈영우)워크북 제작·활용													
	교수·학습 과정안 구안·적용													
	어울림 프로그램 운영													
	또래활동 어린이놀이문화전문가 양성, 활용													
	어울림 프로그램 점검·보완													
평가 및 보고 단계	결과 분석 및 평가													
	보고서 작성 및 발간													
	자체 보고회 개최													
	운영 결과 반성 및 일반화 추진													

3. 운영 과제의 실행

운영 과제1

도토리 상인어울림 행복교육을 위한 교육 여건 조성

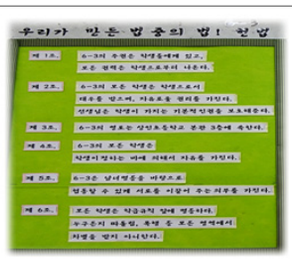
1. 교육 환경조성 및 학생·교원·학부모 역량 강화
2. 교육과정과 연계한 상인어울림 프로그램 편성
3. 맞춤형 상인어울림 상인프로그램 운영을 위한 체제 구축

1) 교내 환경조성 및 학생·교원·학부모 역량 강화

어울림 프로그램을 운영하기 위한 교내 환경조성 및 교육공동체인 학생·교원·학부모의 역량을 강화하는 것을 가장 기초적으로 할 일이라 생각하였다.

이에 각 학급에서는 자연스럽게 어울림을 생각하고 행동하도록 교실 게시판을 활용하여 직·간접적인 어울림 및 인성 등 분위기를 조성하였다. 또한 교원 및 학부모는 계획적인 연수 활동을 통하여 안내 및 홍보를 하였다.

가. '모든 우리 아이 어울림으로 키우기' 교육환경 조성

Mission! '어울림'을 자연스럽게 생각하게 하라		
		
1-2반 어울림이 가득한 교실	6-3반 우리가 만들고 우리가 지킨다	5-4반 토론 문화가 있는 교실
		
5-1반 함꾸미 교실	3-1반 둘이서 어울리게 꾸미는 이야기	6-1반 가치를 찾으며 실천하는 교실
		
4-2반 친구를 소중히 여기는 교실	1-3반 어울림 100점 교실	아름다운 나눔세상(복도)

나. '모든 우리 아이 어울림으로 키우기'교원 연수

Mission! '어울림' 알고 실행하라....교원 연수 내용

협력학습을 통한 인성교육, 예술교육, 직업체험 등 4차 산업혁명 시대 행복교육역량강화 학교 설계형 교원 직무연수 30시간 운영

순	주제	교육일시	교육시간	강사	강사약력
1	4차 산업혁명으로 도래할 교육 패러다임 변화와 미래 교육 환경 변화에 대한 이해	2.20.(화)	09:30~11:20	임○	비슬초등학교 교사
-----중 략-----					
8	학생의 정서행동 이해정서행동유형별 이해와 미래 사회 적응력 기르기	4.17.(화)	15:00~17:30	박○수	계명대학교 교수
------이 하 생 략-----					



협력학습공동체 협의회
(2018.4.4.)



미래유망직종 생생 직업체험
(2018.5.14.)



온책읽기로 풀어내는
과정중심 읽기 연수(2018.7.18.)

다. '모든 우리 아이 어울림으로 키우기'학부모 연수

Mission! '어울림' 알고 실행하라....학부모 연수 내용

인성교육, 생활지도, 학습지도 등 학부모 역량개발 프로그램 저학년, 고학년 각 10회 운영

순	주제	교육일시	교육시간	강사	강사약력
1	신입생 학부모 교육	3.2(금)	10:00~11:40	이○호	학교장
-----중 략-----					
5	현명한 부모를 위한 행복한 자녀 교육	10.2(화) ★ 학교 공개의 날	10:30~12:10	김○희	영남대 학교교육연구소 소장
------이 하 생 략-----					



신입생 학부모교육
(2018.3.2.)



내 아이의 꿈과 끼 찾기
학부모연수(2018.4.2.)



현명한 부모를 위한
행복한 자녀교육연수(2018.10.2.)

- 어울림이 살아있는 교육을 위하여 교원, 학부모 연수를 유목적적으로 계획·실시함.
- 교육공동체의 역량강화를 통해 가정과 학교의 교육기능을 회복함.
- 배움을 통해 심신이 건강하고 정서적으로 안정된 아이들의 올바른 품성을 함양함.
- 어울림 속에 생활하다보니 자연스럽게 학교폭력이 줄어들어 2018학년도 학교폭력 실태조사 결과 **학교폭력 Zero 학교로 선정**됨.

2) 교육과정과 연계한 상인어울림 프로그램 편성

먼저 어울림의 모듈을 각 학년별 협의를 통하여 적당하다고 판단되는 2개 영역을 선정하였다.

선정한 모듈을 교육과정과 연계하여 교과활동 및 창체 활동의 기본 시수를 확보하여 실시하였다. 특히 우리학교에서는 자기주도적인 학생 참여 교육활동을 전개함으로써 주인의식과 어울림의 생활화를 강조하기로 하였다. 또한 무학년의 특색 있는 동아리 조직 및 진로, 어울림 동아리를 조직하여 프로그램을 운영하기도 하였다.

가. '만들어 가는 교육과정'으로 상인어울림의 날개 달기

공감중심 프로젝트 학습(1학년 2학기)

주제 : 큰 명절 추석! 감사의 마음을 표현하며 따뜻하게 보내요

주제 설정 이유

추석 연휴는 보내다보면 학생들이 노는 날로만 여길 수도 있을 것 같다. 그러나 추석은 농경사회 때부터 우리가 수확한 것들에 대해 그것을 기른 분들과 자연에 대해 감사한 마음을 가지고 그것을 기리는 날이었다. 학생들에게 '감사하기'에 대해 교육하기 가장 적합한 주제라 생각하여 추석을 소재로 이 주제를 선정하였다. 학생들이 국어시간에 추석과 관련한 동화책을 함께 읽고 이야기 나누며 다른 친구들의 이야기에 공감하고, 프로젝트를 열어서 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활교과를 통하여 추석의 특징 및 가져야 할 마음가짐, 하는 일들 등을 파악하고 직접 실천해보기도 하며 스스로 어떤 마음을 가져야 할지에 대해 생각하도록 한다. 학생들이 감사해야 하는 대상에 대해 생각해보고 여러 가지 감사한 이유에 대해 공감하고 그분들의 수고와 고마움에 대해 공감한 후 감사한 마음을 말이나 글, 그림 또는 행동으로 표현하도록 한다. 이런 일련의 활동을 통해서 학생들은 내 주변에 있는 것들은 결코 노력 없이 주어지지 않았으며 내가 아닌 누군가가 열심히 노력한 덕분에 내가 이 자리에 있을 수 있다는 것을 공감하고 그것에 대한 감사함을 표현하는 것을 배우게 될 것이다.

성취 기준

- 국어: 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 가진다.
- 통합: 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.

주요 학습활동



프로젝트를 마치며

- **우수한 점** : 함께 하는 여러 가지 전통 놀이를 통해 친구들과 잘 어울리며 서로를 존중하고 도와주는 마음을 가지게 되었다. 그리고 감사 프로젝트를 진행하면서 감사에 대해 생각하고 친구들간에도 서로 공감하고 감사하는 마음을 가질 수 있도록 하였다.
- **개선사항 :** 당연히 주어지는 것으로 알던 것들에 대해 감사하는 마음을 갖도록 하고 평소에도 감사의 마음을 표현할 수 있도록 꾸준한 지도가 필요하겠다.
- **평가내용 :** 관련 동화를 통해 우리나라의 세시풍속에 대해 알아보고 가을이 우리에게 주는 여러 가지 좋은 점에 대해 공감해 보는 시간이 되었다.
- **추후 반영 사항:** 프로젝트 학습 기간 후에도 우리 주변을 둘러보고 작은 것에도 감사하는 마음을 가질 것에 대해 꾸준하게 지도하였다.

공감중심 프로젝트 학습(2학년 1학기)

주제 : 예쁜 딸, 멋진 아들이 될래요!

주제 설정 이유

학생들이 자신의 성장과정을 이해하고 부모님에 대해 감사한 마음을 가질 수 있도록 하기 위해 '가족사랑'을 실천할 수 있는 효도 프로젝트를 구성하였다. 부모님에게 감사하는 마음과 가족을 사랑하는 마음을 다양한 방법으로 표현하고 생활 속에서 효도를 실천하는 실천 중심의 활동을 통해 즐거운 학습이 될 수 있도록 교육과정 속의 활동과 내용을 재구성하였다.

성취 기준

- 국어: 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
- 통합: 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.(슬기로운 생활)
  가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.(즐거운 생활)

주요 학습활동



프로젝트를 마치며

- **우수한 점**: 다양한 가족에 대해 알아보고 자신이 가족을 위해 할 수 있는 일들을 찾아본 후 가족 인형극을 통해 서로 도움을 주고받는 가족들의 역할을 연습하였다. 집안일 실천카드와 효도쿠폰을 통해 생활 속에서 가족 사랑을 실천할 수 있도록 지도하였다.
- **개선사항**: 가족 사랑을 직접 실천하는 활동들을 할 때 학생들의 흥미가 다소 떨어지는 면이 있었다. 학생들이 가족 사랑을 직접 실천하며 성취감을 느낄 수 있도록 효도일기,효도 후 부모님의 표정 관찰하기 등 부모님과 함께 할 수 있는 활동을 한다면 동기부여도 될 것 같다.
- **평가내용**: 가족 인형과 살고 싶은 집 표현하기를 결과물로 평가하고 가족을 위해 실천한 점과 부모님에 대해 고마운 마음을 편지로 쓰게 하여 실천태도를 평가하였다.
- **추후 반영 사항**: 실천단계에 학생들의 의견이 반영하여 좀 더 즐거운 활동을 적용한다면 더 적극적인 참여가 가능할 것 같다.

의사소통중심 프로젝트 학습(3학년 1학기)

주제 : 사랑하는 우리 가족에게

주제 설정 이유

가족은 나의 뿌리이자 모든 타인과의 관계의 기초가 된다. 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾고 사랑하는 마음을 표현하며, 소중한 우리 가족이 더 행복하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천함으로써 가족의 소중함을 깨닫고 가족의 구성원으로서 행복한 가정을 위해 주체적으로 노력하는 태도를 갖게 하고자 이 주제를 선정하게 되었다.

가족과의 올바른 관계를 형성하는 과정을 통해 친구 및 주변 사람들과 더불어 살아가기 위해 필요한 예절과 봉사, 협동정신의 기초를 다질 수 있을 것이다. 또한 가족을 사랑하는 마음을 편지로 써봄으로써 타인을 고려하며 자신의 마음이 잘 드러나게 표현하는 의사소통 역량을 키울 수 있을 것으로 기대된다.

성취 기준

- 도덕:가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
- 국어: 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
- 국어: 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- 미술: 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.

주요 학습활동





프로젝트를 마치며

- **우수한 점**: 가족'을 주제로 설정하여 가족이 소중한 이유 찾기, 행복한 가정을 만들기 위한 실천 계획을 세워 실천하기, 마음을 표현하는 방법에 대해 알아보고 편지와 그림으로 표현하기 등의 활동들로 가족의 사랑을 새롭게 느끼고 더욱 소중히 여기게 되는 기회가 되었다.
- **개선사항**: 다양한 가족의 형태에 대한 이해와 다양한 가족을 진심으로 존중할 수 있는 분위기 형성을 위한 교육이 필요하다.
- **평가내용**: 프로젝트를 진행하면서 행복한 가정을 만들기 위한 계획을 세우고 실천한 과정 및 마음을 표현하기 위한 편지와 그림을 결과물로 평가하였다.
- **추후 반영 사항**: 어린이날, 어버이날 등 가족이 함께하는 날이 많은 가정의 달 5월 가까이에 가족에 관한 프로젝트를 7실시하면 더욱 좋겠다.

의사소통중심 프로젝트 학습(4학년 1학기)

주제 : 더불어 사는 대구

주제 설정 이유

다양한 매체를 통해 대구시의 문제를 파악하고 해결 방안을 탐구하는 과정에서 문제해결능력, 의사소통능력을 기른다. 또한 현대 도시에서 살아가는 학생들이 공동체 의식을 가지고 대구 사랑 캠페인을 계획, 참여하여 더불어 사는 대구로의 '도시 변화'를 목표로 한다.

성취 기준

- 사회: 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하려는 태도를 기른다.
- 국어: 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
- 미술: 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명한다.

주요 학습활동



프로젝트 주제망 작성 → 도시 문제 파악하기 → 해결방안 토의하기 → 해결방안 정리하기



해결방안 발표하기 → 캠페인 자료 제작하기 → 대구사랑 캠페인 하기 → 프로젝트 소감문 작성

프로젝트를 마치며

- **우수한 점**: 대구시의 문제를 조사하고 해결 방안에 대해 이야기 나누며 지역 사회에서의 주민참여를 간접 경험할 수 있었다. 또한 대구 사랑 캠페인을 계획, 참여하여 우리 지역에 대한 관심이 더욱 높아졌다.
- **개선사항**: 대구시의 문제를 조사하는 과정이 학생들의 수준에 어려웠다.
- **평가내용**: 프로젝트를 진행하면서 토의 과정을 평가하고 해결방안 정리, 캠페인 자료 등을 결과물로 평가하였다.
- **추후 반영 사항**: 다양한 매체를 활용하여 대구시의 문제를 조사할 수 있게 지도하겠다.

감정조절중심 프로젝트 학습(5학년 1학기)

주제 : 친구와 함께하는 교실 만들기

주제 설정 이유

친구와 함께 소통하며 주어진 문제를 해결하기 위해 노력하는 과정을 통해 원만한 교우관계 형성과 배려하는 학급조성을 위해 본 주제를 선정하였다. 학생들이 인성 프로젝트를 통해 감정을 조절하고 표현하는 방법을 익힐 수 있도록 하고, 자신이 하는 말과 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 생각해보는 경험을 하며 또래 집단 안에서 사회적 역량을 발휘하는 기회를 가질 수 있도록 한다.

성취 기준

- 국어: 자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 신중하게 말할 수 있다.
- 도덕: 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다.
- 미술: 거리에서 볼 수 있는 시각 이미지와 시설물을 새롭게 디자인한다.

주요 학습활동



프로젝트를 마치며

- **우수한 점:** 모두가 함께 하기 위해 필요한 픽토그램에는 어떤 것이 있는지 생각해보며 생활 속 배려에 대해 되새길 수 있었다.
- **개선사항:** 의미를 담은 픽토그램보다 장소를 표현한 픽토그램 만들기가 더 많은 것이 아쉬웠다.
- **평가내용:** 자신이 하는 말과 행동의 영향을 아는지와 상대방을 배려하는 마음으로 대화하며 픽토그램, 캐리커쳐 그리기 활동에 참여하는 과정과 결과를 평가하였다.
- **추후 반영 사항:** 프로젝트 평가에 '배려' 항목을 추가하여 서로를 배려하는 의미를 담은 픽토그램을 더 많이 제작할 수 있도록 초점을 두는 것이 좋을 것 같다.

갈등해결중심 프로젝트 학습(6학년 1학기)

주제: 친구야, 우리 더 친하게 지내자!

주제 설정 이유

친구들에게 고마웠던 경험을 떠올려보고 친구의 소중함을 생각하는 기회를 가짐으로써 친구 간의 우정의 중요성을 알고 올바른 인성을 함양할 수 있도록 주제를 선정하였다. 감정 카드를 활용하여 친구와 소통하는 방법을 익히고 편지 쓰기를 통해 평소 친구들에게 느꼈던 고마움을 전함으로써 서로 간의 우정을 확인하고 다질 수 있도록 하였다.

성취 기준

- 국어: 목적과 주제를 고려하여 내용을 조직하여 글을 쓴다.
- 도덕: 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.
- 음악: 친구를 주제로 한 동요를 부르며, 노래에서의 다양한 역할을 나누어 맡아 음악으로 서로 협력하도록 한다.

주요 학습활동



프로젝트를 마치며

- **우수한 점**: 보드게임 올림픽 및 감정카드를 활용한 활동들이 학생 간 긍정적인 관계 형성에 큰 도움이 되었다.
- **개선사항:** 마음을 전달하는 글쓰기에 넣을 다양한 내용이 확보되지 않아 힘들어 하는 학생이 있었다.
- **평가내용**: 고마운 마음을 글, 그림, 음악으로 표현하도록 하여 다면평가가 이루어 질 수 있도록 하였다.
- **추후 반영 사항**: 고마운 마음을 전하는 글을 쓰기 전에 친구와 친해질 수 있는 학급 활동 시간을 가지면 프로젝트가 더 잘 이루어 질 것 같다.

나. '자기주도적인 학생 참여 교육활동 전개'로 상인어울림의 날개 달기

자기주도적인 학생 참여 교육활동 전개		
2018.4.16.	상인 개교기념일 운영	방송부 학생주도 특집방송을 제작하여 상영할 수 있도록 기회를 제공
2018.4.25.	상인 한마당 운동회	5-6학년 무용발표회는 학급어린이회 주도로 기획 운영하였고 운동회 전체 진행은 전교어린이회의 주도로 진행하는 등 학생 주도로 진행 운동회 프로그램 운영
2018.5.11.	상인 과학싹잔치	5~6학년 전교학생회가 식전행사와 식 진행을 맡아 준비하는 등 자기주도적으로 참여하는 프로그램 운영
2018.5.14.~12. 17.	봉사활동 상인 봉사단	전교회장단 및 청소년단체 학생을 중심으로 학생 주도의 안전한 생활지도를 통해 질서를 확립하고 타인을 배려하는 마음과 더불어 사는 공동체의식 고취
2018.3.~	한걸음 상인 뮤지컬단	3~6학년 28명을 대상으로 열등감을 자신감으로 바꾸어 나가는 과정을 뮤지컬로 기획하여 주2회 (연기, 안무, 노래지도) 스스로 만들고 더불어 배우는 교육활동 전개



학생 주도의 특집 방송 촬영 모습 (2018.04.16.)



학생 주도의 운동회 학생 대회사 모습 (2018.4.25.)



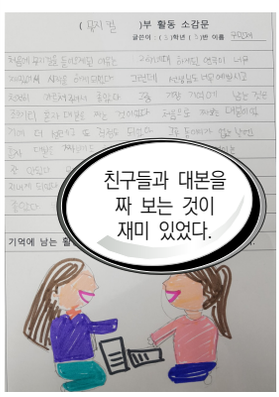
학생 주도의 창의체험 상인 과학싹잔치 운영 모습(2018.05.11.)

다. '특색 있는 동아리 조직 운영'으로 상인어울림의 날개 달기

특색있는 동아리 교육과정 운영







뮤지컬부





인문토론부

함께 의견을 나누며 토론하는 것이 좋았고, 빠지는 사람 없이 다 발표한 것도 좋았다. 또 두팀 다 모두 적절하고 정당한 주장을 제시했고, 첫 토론보다 이번 토론에서 모두가 발전한 것 같다고 생각했다. 또 수업시간에는 잘 하지 않았던 토론 활동을 해보며 이번 기회에 토론하는 것을 좋아하게 되어 뿌듯하다.

------이 하 생 략-----

- 만들어가는 교육과정을 통하여 각 학년별로 알맞은 모듈을 선정하여 어울림이 살아있는 교육활동을 전개하여 **어울림 학교문화**를 이룸.
- 교원의 자율적 연수 공개수업 활성화를 통하여 학생의 사회적 역량, 자기주도적 학습력 개발을 위한 교원의 교수학습력을 높임.
- 학생들을 진정으로 존중하고 그들이 필요로 하는 것은 찾아서 도와주고 격려해 주면서 기다려 주는 것이 **행복교육의 시작**임을 인식하게 됨.

3) 맞춤형 상인어울림 프로그램 운영을 위한 체제 구축

가. 학생 개인별 기초 조사로 상인어울림의 마당 마련

2~6학년 학생 중 여러 가지 검증을 통해 어울림 결여 학생의 맞춤형 어울림 프로그램 운영을 위하여 체제를 구축하였다.

★★★학생

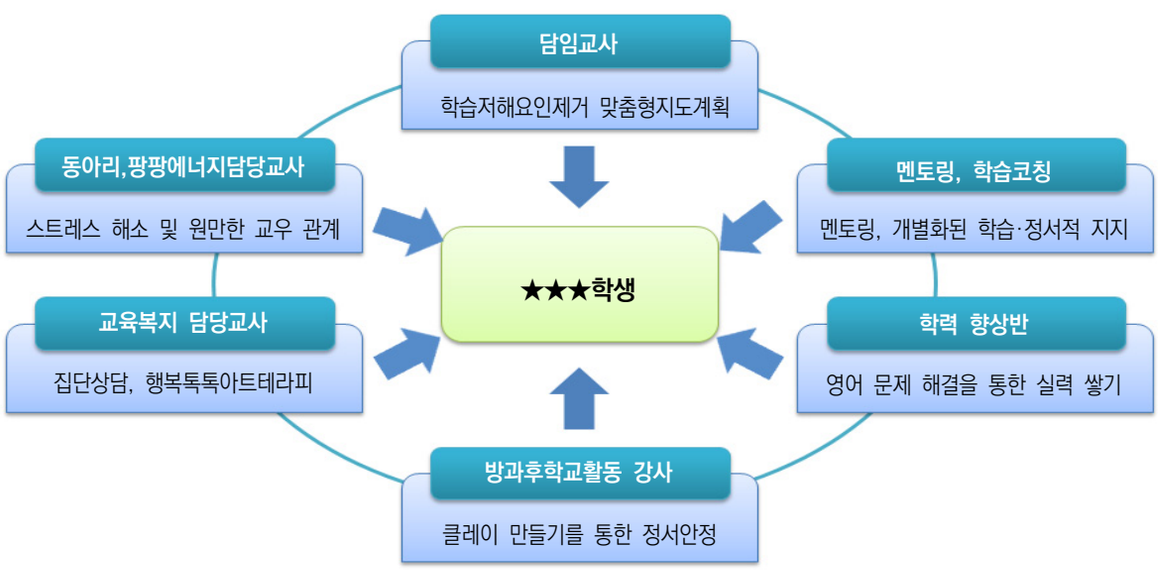
〈어울림 저해요인 조사〉

기초학습 부진, 주의집중력 결핍, 사회성 결여로 대인관계원만하지 못함, 편부, 사랑과 관심 결여 ⇒ 복합적 처치가 필요함

★★★ 학생	구분	사전 실태 조사				다중지원 프로그램							
		특기	취미	배우고 싶은 것	원하는 사제 동행	공부 품앗이	동아리	멘토링	학력 향상반	방과후	팡팡 에너지	집단 상담	그외
개인별 선호도 조사	종류	노래	게임	항공 과학	영화 감상 서점 방문	수학 영어	진로부	개별 학습	영어 지혜반	클레이	게임	행복 톡톡 아트 테라피,	학습 코칭
	담당자	담임 (맞춤 프로그램 운영시 반영)				장oo	하oo	문oo	윤oo	신oo	도oo	류oo	정oo

나. 학생 개인별 기초 조사로 맞춤형 상인어울림 다중지원체제 운영

학생 개인별 기초 조사를 바탕으로 맞춤형 어울림 다중지원 체제를 구축하여 학교 자체사업 및 타 기관 사업을 연계하여 지원하고 개인별 일정을 파악하여 관리한다. 담임책임제를 통하여 담임교사는 해당 학생을 책임지도하고 학생이력을 통합관리하였다.



다. 학생 맞춤형 담임책임지도 상인어울림 강화 프로그램 운영

(1) 담임 프로그램 지도 내용

차시 (날짜)	학습 요항	지도 내용	비고
1/8 (5.11.)	사제동행 : 윷놀이	- 사제동행 서점에 가서 읽고 싶은 책 읽기	
2/8 (5.18.)	기억 게임하기 (취미:게임하기)	- 친구들과 함께 '시장에 가면' 놀이하기 - 자기소개하기 게임으로 친구들과 친해지기	
---- 중 략 ----			
6/8 (6.15.)	사제동행 : 영화관람	- 영화관에 가서 영화 관람하기	
7/8 (6.22.)	긍정적으로 거절하기 (어울림저해요인 반영, 취미:게임하기)	- 이야기 상황에 맞는 내용 이야기하기 - 주사위 게임으로 거절하는 말하기	
---- 이 하 생 략 ----			

(2) 담임 프로그램 지도 장면 엿보기

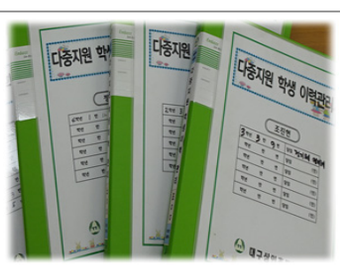
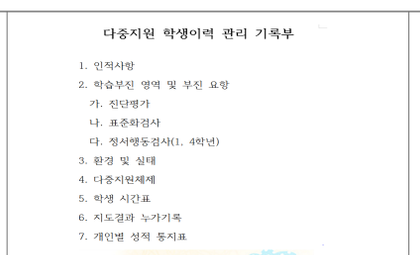
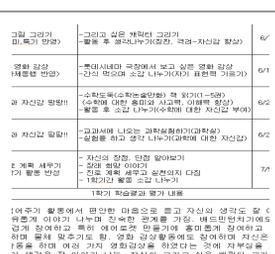
이제 우리는 점점 어울리고 있어!!!

★★이는 키가 작고 몸이 약하다. 부모님 가게에서 함께 생활하다 보니 취침 시간이 늦고 가게에서 혼자 보내는 시간이 많다. 학교에도 지각을 자주하며 아침에 일어나는 것이 많이 힘들다. 가정에서 알림장 및 통신문 확인이 잘 이루어지지 않고, 학습성취도가 낮다. 아버지께서 적극적으로 놀아주셔서 놀이 경험은 있으나 친구들과 놀 때 일방적인 태도여서 상호간에 재미를 느끼기는 힘들고 자신의 행동이 무엇이 잘못되었는지 알지 못할 때가 많다. 그러나 사제동행 프로그램을 실시하면서 조금씩 학교생활에도 자신감을 보이는 등 변화를 보이고 있다.		
담임일지	사제동행 윷놀이 (2018.5.11.)	산책하며 식물가꾸기 (2018.7.10.)

(3) 연계하여 지도를 이어가는 다중 이력관리

다중지원 학생이력카드를 활용하여 대상 학생 지도와 관련된 다양한 자료를 개인별 포토폴리오식으로 정리하였다. 개인별 이력을 전 학년도에 걸쳐 누가기록하고 진급함에 따라 담임교사가 계속 기록하고 누적 관리하였다.

이제 우리아이들, 어울림 걱정 없어!!!

		
다중지원 학생이력 포토폴리오	다중지원 학생이력 관리부 목차	누가 기록 예시

(4) 학생 맞춤형 담임책임지도 상인어울림 프로그램(예시)

도토리 상인어울림 행복교육

도와주고 토닥토닥 이해하며 행복을 채우는 우리, 자라나는 교실

1. 학생 정보

〈○학년 ★★★ 친구〉

- 똑똑하며 수업 활동에 적극적으로 참여함
- 자기주장이 강하며 친구들과 대화하는 방법이 서툼

2. 선생님이 본 학생의 특징

가. 교우 및 학교폭력 요인

1) 친구들의 말에 쉽게 상처를 받으며 방어적인 태도를 가지고 있음
2) 자기주장이 강하며 좋아하는 것과 싫어하는 것의 구분이 명확하여 일부 친구들과 갈등이 잦음

나. 가족 및 환경적 요인(가정)

부모님과 학교생활에 대해 자주 이야기 나누며 특히 엄마와의 관계가 돈독함

다. 정서적 요인(개인)

1) 매 학년마다 친구들에게 받은 상처가 많아 교우관계 형성에 자신감이 없음
2) 자신의 문제점에 대해 어느 정도 인지하고 있으나 고치기 어려워 함

3. 맞춤형 어울림 관점

- 나의 아름다움 찾기를 통해 자신감 회복
- 친구의 아름다움 찾기를 통해 친구들과 대화하는 방법 익히기
- 또래 놀이 활동을 통한 교육관계 형성하기

4. 담임은 이렇게

학교폭력 예방 지도	또래친구 도우미	정서적 지원	가정과 연계
• 협력학습을 통한 인성교육 • 교실 놀이, 집단 상담을 통한 또래 간의 라포 형성	• 또래친구 맺어주기 • 서로 칭찬하기를 통한 자신감 회복 • 또래 놀이활동 전개	• 주기적인 상담을 통해 교우관계 개선 전략 수립 • 물질적, 정서적 보상 강화 – 눈 맞춰 주기, 간식, 칭찬 등	• 학기 중 학부모 상담 • 알림장을 통한 학급이야기 나누기 • 가족 대화 시간 갖기



협력학습을 통한 인성교육



짝 발표를 통한 라포 형성



칭찬 게시판을 통한 자신감 회복

운영 과제2

교육과정 안팎 융합으로 상인어울림 프로그램 운영

1. 행복역량 인성 프로젝트 학습으로 상인어울림 Up!
2. 1교 1인성 브랜드 정착으로 상인어울림 Up!
3. 상설 어울림동아리 활동으로 상인어울림 Up!

1) 행복역량 인성 프로젝트 학습으로 상인어울림 Up!

행복한 삶의 주인공으로 살아 갈 수 있는 행복역량을 기르기 위하여 행복역량 인성 프로젝트 학습을 각 학년별, 각 학기별 해당 학년에서 선정한 모듈을 중심으로 프로젝트를 실시하였다. 프로젝트 학습 과정에서 어울림을 몸소 느끼고 생각하고 행동하는 것을 실천하는데 주안점을 두었다.

가. 학년별 모듈 선정

운영 모듈		학년	학생수	협의 모습
기본	① 공감	1,2	162	 각 학년 연구 담당 선생님과 협의하여 학년 교육과정과 관련성이 높은 모듈을 협의하여 선정함.
	② 의사소통	2,3,4	210	
	③ 감정조절	1,5	181	
	④ 자기존중감	3,6	166	
	⑤ 학교폭력 인식 및 대처	5	95	
	⑥ 갈등해결	4,6	152	2018.4.20.(금)

나. 학년별 프로젝트 학습 구성

(1) 교육과정 분석하여 주제망 엮기 (갈등해결)

프로젝트명	친구야, 우리 더 친하게 지내자! (6학년 예시)

교과·창체	단원·영역	성취기준	학습요소
도덕(4)	3.갈등을 대화로 풀어가는 생활	일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.	-갈등의 의미와 원인 알기 -갈등을 대화로 해결하는 것의 중요성 알기 -공감과 배려의 자세로 문제 해결하기
국어(5)	3.마음을 표현하는 글	-글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다. -목적과 주제를 고려하여 내용을 조직하여 글을 쓴다. -여러 가지 독서 방법이 있음을 알고 이를 적용한다.	-마음을 표현하는 글 알기 -글쓴이의 마음을 생각하며 글 읽기 -마음을 표현하는 글을 쓰는 방법 알기 -읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글쓰기
창체(3)	현장 체험학습	-다양한 문화체험을 통하여 자신의 소질 계발하기 -현장체험학습장소 주변 정화 활동하기 -공예 활동 체험하기	
미술(3)			
음악(2)	1.나,너,우리	친구를 주제로 한 동요를 부르며, 노래에서의 다양한 역할을 나누어 맡아 음악으로 서로 협력하도록 한다.	-여러 가지 연주 형태로 함께 노래 부르기 -친구에게 추천할 음악을 찾아 함께 듣거나 연주하기

주제
친구의 소중함을 알고 자신의 마음 전하기

(2) 만들어가는 교육과정 재구성

단계	중주제	차시	소주제	학습활동내용	관련 교과 및 창체 영역		협력학습(♥)	어울림
주제 만나기		1/17	주제 만나기	• B.S→유목화→표제 • 주제망 작성 • 주제발현	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	♥토의 스케치북 색사인펜	
		2/17	프로젝트 계획 세우기	• 학교에서 일어나는 갈등 알기 • 대화의 중요성 알기	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	♥토의, 토론 프로젝트 공책	갈등해결
		3/17	마음을 표현하는 글 읽기	• 질문목록 작성하기 • 자원목록 작성하기 • 활동계획 작성하기	국어	3. 마음을 표현하는 글	♥토의, 토론 프로젝트 공책	
주제 학습 하기	갈등을 해결하는 방법 알기	4/17	마음을 표현하는 글 읽기	• 글쓴이의 마음을 생각하며 글 읽기	국어	3. 마음을 표현하는 글	국어책 및 마음을 표현한 글	
		5-10/17	친구들과 가까워지기	• 서로 배려하며 현장체험학습 체험활동에 참여하기	창체 미술	진로, 봉사 미술	수첩, 필기구	갈등해결
		11/17	마음을 표현하는 글 쓰는 방법 알기	• 친구와 함께 했던 일을 떠올리며 마음을 표현하는 글 쓰는 방법 알기	국어	3. 마음을 표현하는 글	상황카드 및 포스트잇	갈등해결
		12-13/17	갈등을 해결하는 방법 알기	• 대화로 갈등을 해결했던 경험 발표하기 • 갈등을 해결하는 좋은 방법 토의하고 연습하기	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	포스트잇 색사인펜	갈등해결
주제 마무리하기	자신의 마음을 전하기	14/17	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰기	• 친구에게 자신의 마음을 표현하는 글 쓰기	국어	3. 마음을 표현하는 글	국어 공책	
		15/17	친구들과 칭찬이야기 하기	• 다른 친구들을 칭찬하는 이야기 하기	국어	3. 마음을 표현하는 글	♥협업 국어생활	갈등해결
		16-17/17	친구를 위한 노래 부르기	• 함께 어울리며 노래 부르기 • 좋아하는 음악을 찾아 친구에게 선물하기	음악	나, 너, 우리	♥협업 음악책	갈등해결
계		19	도덕(4), 국어(5), 창체(3), 미술(3), 음악(2)					

(3) 프로젝트 학습을 마치고

친구야, 우리 더 친하게 지내자!



현장체험학습-대구학생문화센터 (2018.4.10.)



친구들과 칭찬이야기 하기 (2018.4.13.)

친구야, 프로젝트 학습을 통하여 친구의 소중함을 느끼게 되었으며 더욱 친하게 지내기 위하여 노력할 것이다.

6-3 박○○의 생각

2) 1교 1인성 브랜드 정착으로 상인어울림 Up!

1교 1브랜드의 정착을 통해 바른 인성을 함양하고 학생 중심의 인성교육을 실천하여 생활지도를 넘어 회복적 생활교육을 실천하기 위하여 각 교과별, 교과 간 융합, 창의적 체험활동, 특화프로그램 운영 등에서 학교, 학년 교육과정과 연계하여 편성 운영하였다.

가. 도와주며 손길 더하기

추진 중점	추진 내용	비고
마음밭 가꾸기	● 인성교육 실천 3운동 - 「한 번 더하기」작은 행동 : 칭찬하기의 지속적 실천(말, 손 편지, 문자, 쪽지 등) - 인성교육체험센터 체험활동 참여(4학년) - 인성교육 실천 3운동 콘텐츠 활용 ● 마음 가꾸기 3운동 - '나부터 웃으며 먼저 인사하기' - '아름다운 언어 사용하기' - '1·3·1 감사하기' ● 상인 3無운동 - 폭력, 욕설, 쓰레기 없는 학교 만들기 운동의 지속적인 실천	연중
행복씨앗 뿌리기	● 인성 러닝페어 - 학년별 특성에 맞는 인성중심예술교육 운영(인형극, 연극 등) - 체험과 실천 중심의 인성교육 협력학습 운영 - 운동회, 학예회, 학교 공개의 날을 이용한 학년별 인성교육활동 과정 및 결과물 전시	7, 12월 3,5,10월

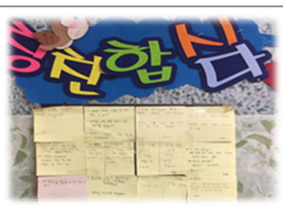
도와주며 손길 더하는 상인어울림



「한 번 더하기」작은 행동 칭찬하기(학급홈페이지)



「한 번 더하기」작은 행동 칭찬하기(칭찬릴레이 환경게시판)



「한 번 더하기」작은 행동 칭찬하기(칭찬쪽지)



인성실천3운동(상인 바름이)



인성교육체험센터 체험활동 참여 (4학년)(2018.9.11.)



마음가꾸기 3운동 (1.3.1 감사하기)



마음가꾸기 3운동 (아름다운 언어 사용하기)



인성 실천 캠페인 실시 (2018.9.18.)



체험과 실천 중심의 인성교육 협력학습



학년별 인성중심예술교육 운영 (3학년 연극)

마음가꾸기 활동을 통하여 내마음도 친구마음도 더 알려고 노력하는 시간이 되었다.

2-2 김○○의 생각

갈등이 생겼을 때 감정적으로 나쁜 말이나 주먹보다는 어떻게 하면 해결할 수 있는지 생각하게 되었다.

5-2 이○○의 생각

나. 토닥토닥 마음 더하기

추진 중점	추진 내용	비고
행복한 밥상 공동체	● 행복 밥상머리 교육 - '가족 사랑의 날' : 가족과 함께 식사, 소통, 공감 활동 ● 사랑의 도시락데이 운영 - 학년별 현장체험학습일 포함 연 4회 이상 실시 - 부모님과 자녀가 사랑과 감사의 편지 주고받기	연중 학년별 5, 10월
通通관계 회복	● 친구사랑, 사제존중 행복시간 - 친구사랑, 사제존중 행복시간 운영 및 활성화 - 수업들머리 1분 인성교육 : 공감하는 수업분위기 조성 - 조손관계 회복교육 추진 : 할매·할배의 날, 1·3 세대공감 행복사진 공모전 참여 등 - 5월 감사 주간 실시 : 고마운 분께 손 편지 쓰기	연중 5월

토닥토닥 마음 더하는 상인어울림



사랑의 도시락데이
(2018.4.25.)



친구사랑주간 행사
(2018.9.10.~14.)



사제존중 행복시간 운영
(2018.5.15.)



고마운 분께 감사편지 쓰기
(2018. 5월)

다. 이해하며 생각 더하기

추진 중점	추진 내용	비고
가슴으로 가르치는 교사 · 학부모	● 인성교육중심 교육과정 편성 운영 - 학년별·학기별 15차시 이상 인성교육 교육과정 편성·운영 - 인성교육 실천주간 운영 - 인성프로젝트형 수업 협력학습을 통한 소통과 배려 실천 ● 교사·학부모 인성 역량 강화 - 인성교육 교사 연수 연간 4시간 이수 - 학부모 연수를 통한 자녀 이해로 학부모 역량 강화	연중
Story로 커가는 생각주머니	● Story(이야기)로 바른 인성 가꾸기 - 교내 독서 대회 실시 및 독서 교실 운영 - 학부모 책 읽어주기 활동 : 월 2회(화요일), 1-2학년 대상 - 학교도서관 인문학 코너 운영 - 인성교육워크북의 지속적인 활용으로 가정과의 연계 지도 ● 100-100-1 프로젝트 - 인문도서 50권(초등학생) 읽고, 토론하고, 책 쓰기 - 한 학기 한 권 읽기 학교특색프로그램 운영	7, 10월 연중

이해하며 생각 더하는 상인어울림



인성교육실천주간 운영
칭찬수업 모습(2018.5.16.)



마음을 여는 인성 교육연극
교사 연수 (2018.6.25.)



책 읽어 주는 어머니 활동
(월 2회(금요일), 1~2학년)

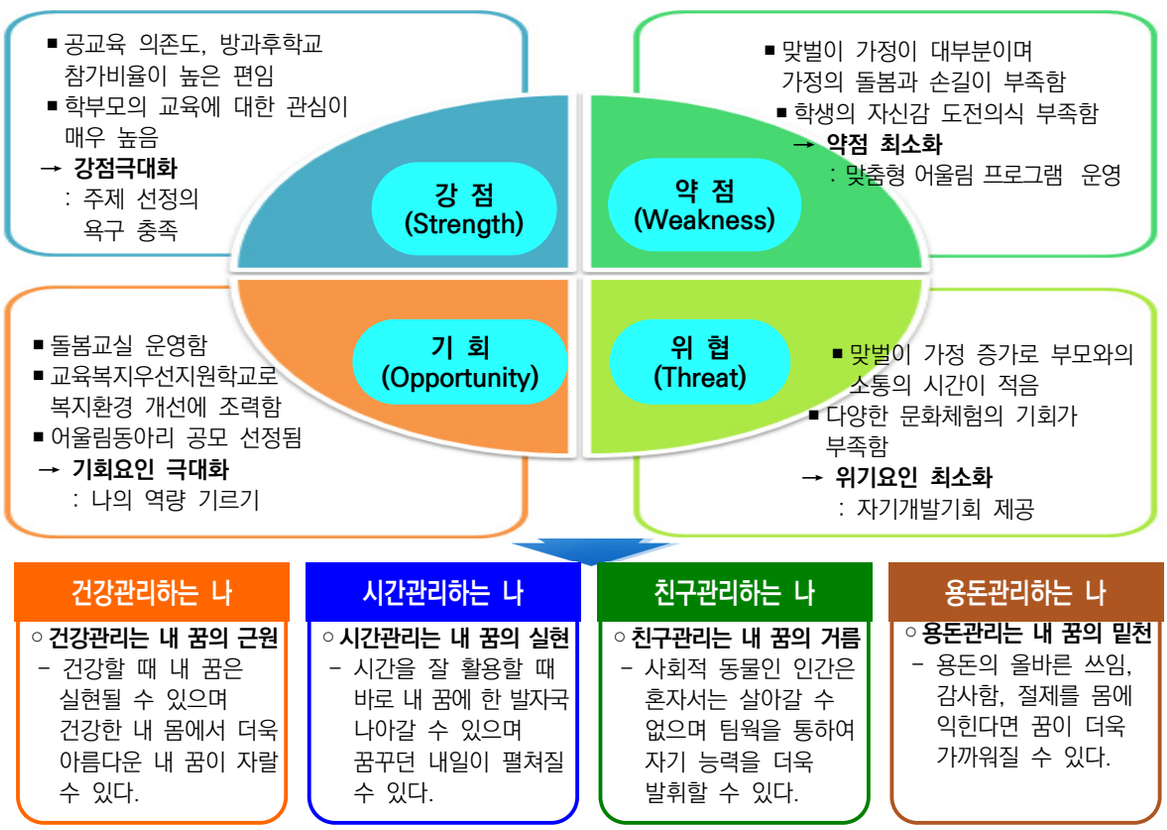


인성교육워크북의 지속적인
활용

3) 상설 어울림 동아리 활동으로 상인어울림 Up!

많은 초등학생들은 자기 스스로의 주인 역할을 하지 못하고 부모님, 선생님의 잔소리를 듣고 마침내 할 일을 행하는 경우가 많다. 이에 스스로 자기의 주인이 되는 활동을 통하여 자기 관리를 잘 하는 아이로 성장하게 하고자 **〈나는 나의 주인이다〉**라는 주제로 사제존중 어울림 동아리를 운영하였다.

이 사회를 살아가는 데 있어 다양한 능력을 필요로 하지만 실태분석을 바탕으로 여기서는 4개 관리능력으로 한정하였다.



어울림 프로그램의 6개 모듈을 소주제를 정하여 실행하였다.

구분	모듈	관련 관리능력		영역	내용
어울림 6개 모듈	① 공감	❷❹	가급적 관리능력을 고르게 분산, 적용한다.	기타〉사제간 어울림 활동 프로그램〉	• 기록하고 또 기록하자 - 플래너/용돈기입장 기록하기
	② 의사소통	❷❸			• 보고 느끼고 나누자 - 영화감상 후 생각나누기
	③ 감정조절	❶❸			• 체력의 한계를 딛고 일어서자 - 우리동네 등산하기
	④ 갈등해결	❷❹			• 계획을 세워 사용하자 - 정해진 시간에 물건 사기
	⑤ 자기존중감	❶❸			• 스스로를 돌아보자 - 나, 너, 우리 알아보기
	⑥ 학교폭력 인식·대처	❶❸			• 아름다운 사회를 만들자 - 우리 손으로 만들기

※ ❶건강관리능력 ❷시간관리능력 ❸친구관리능력 ❹용돈관리능력

가. 어울림동아리 운영계획

순	시기	장소	프로그램 내용	비고
1	4.13.(금)	4학년 교실	**오렌테이션** - 동아리 구성원 모집	4학년 대상
2	5.13.(일)	상인초(실과실)	**기록하고 또 기록하자** - 플래너/용돈기입장 기록하기	
3	6.9.(토)	북구청소년회관	**음악, 보고 느끼고 나누자** - 음악감상 후 생각나누기	엘림청소년 오케스트라 연주회
4	7.8.(일)	상인초(실과실) 및 대백마트 상인점	**계획을 세워 사용하자** - 정해진 시간에 물건 사기	
5	8.26.(일)	상인초(실과실)	**스스로를 돌아보자** - 나, 너, 우리 알아보기	
6	9.9.(일)	상인초(실과실)	**아름다운 사회를 만들자** - 우리 손으로 만들기	
7	10.9.(화)	상인초(실과실) 및 앞산	**체력의 한계를 딛고 일어서자** - 우리동네 등산하기	달비골 평안동산
8	11.11.(일)	상인초(실과실) 및 롯데시네마 상인점	**영화, 보고 느끼고 나누자** - 영화감상 후 생각나누기	

나. 어울림동아리 현장의 소리

어울림동아리로 더욱 상인어울림



상인 어울림 동아리를 아세요?

나는 나의 주인이다

어울림 동아리 운영은 대구광역시교육청 공모사업으로 학교에서 계획서를 제출하여(165개 응모 중 40개 선정) 예산 50만원을 지원받아 운영하게 되는 활동입니다. 4학년을 대상으로 동아리에 참가할 학생(9명)을 모아서 진로 담당 선생님이 지도하고 있습니다. 많은 초등학생들은 자기 스스로 주인 역할을 하지 못하고 부모님, 선생님의 잔소리를 듣고 마침내 할 일을 행하는 경우가 많습니다. 이에 스스로 자기의 주인이 되는 활동을 통하여 자기 관리를 잘 하는 아이로 성장하게 하고자 하는 목적을 가지고 동아리 활동을 하고 있지요. 나의 주인이 되기 위하여 건강관리 하는 나, 시간 관리하는 나, 친구 관리하는 나, 용돈 관리하는 나에 대하여 조금씩 노력하고 있답니다.

1학기의 대표적인 활동으로서는 기록의 중요성 외 몇 가지 활동을 하였고, 10월에는 체력에 도전하는 우리 동네 등산하기 외 몇 가지 활동을 하게 됩니다. 나의 주인이 되어가는 작은 변화를 스스로 느낄 수 있는 계기가 되었으면 하는 바램을 가져봅니다. 이 활동에 참가하고 있는 4학년 2반 김아름 학생은 평소 어른들이 자주 말씀하시던 '시간은 돈이다.' 라는 말에 공감하게 되었으며 앞으로 더욱 시간 관리를 잘 할 줄 아는 사람이 되어야겠다고 말하였습니다.

학교자체 1학기 신문 홍보 내용



우리동네 산오름 모습
(2018.10.9.)

"선생님,
다 와 가요?"

"응, 다 와간다."

"아직 멀었어요?"

"아니, 다 와간다니까!"

"아까도 그랬잖아요."

"진짜 다 와 간다."

.....

우리동네 산오름 중 4-2 김○○ 이와의 대화 일부(2018.10.9.)

운영 과제3

또래활동 주도의 어린이 놀이문화활동가 양성, 활용

1. 어린이 놀이문화활동가 인적, 물적 기반 조성
2. 놀이문화활동 교내 또래 활동 전개
3. 놀이문화활동 재능나눔 지역 연계 활동 전개

1) 어린이 놀이문화활동가 인적, 물적 기반 조성

우리나라의 대부분의 학생들이 과도한 학업 스트레스 등으로 놀이와 여가를 충분히 누리지 못하고 있으며, 함께하는 놀이 활동 보다는 나홀로 활동(스마트폰 게임 등)이 늘어나고 있어 함께 더불어 살아갈 수 있는 미래의 참인재가 될 수 있는 마음톡톡 놀이 프로젝트를 통해 친구, 가족, 이웃 **온(溫)**마을이 소통하고 나누고 채워질 수 있도록 하는데 주안점을 두었다.

가. 마음톡톡 놀이 프로젝트 인적 기반 조성

어린이 놀이문화활동가 조직

- **대상 : 4~6학년 10명**
  - ☞ 2013~2016년 놀이문화활동가로 1년 이상 활동한 학생
  - ☞ 교우관계증진이 필요한 학생
  - ☞ 배려와 나눔이 필요한 학생
  - ☞ 놀이문화활동가를 희망하는 학생

내부 인적 기반 조성

- **담임교사 : 학급내 관심군 학생 발굴**
  - ☞ 교우관계증진이 필요한 학생
  - ☞ 협력 배려심이 부족한 학생
- 상담복지사 : 놀이문화활동가 교육
- 예술제 담당교사 : 학년 중심
  연1회 놀이문화활동 기획·추진

외부 인적 기반 조성



나. On통So통 놀이 프로젝트 물적 기반 조성

놀이문화 환경 조성

- 복지실, 다목적실 특별교실 등 실내 놀이터 마련



놀이 교구 확충

- 연도별 보드게임 및 교구 구입



놀이문화 도서 환경정비

- 민속놀이 100가지 등 놀이활동 참고 도서 정비(도서실)



교실내 놀이공간 확보

- ㄷ자 배열을 통한 교실 중앙 공간 확보
- 놀이문화활동가 교육 장소 내 놀이 매트 구입을 통한 놀이 마당 확보

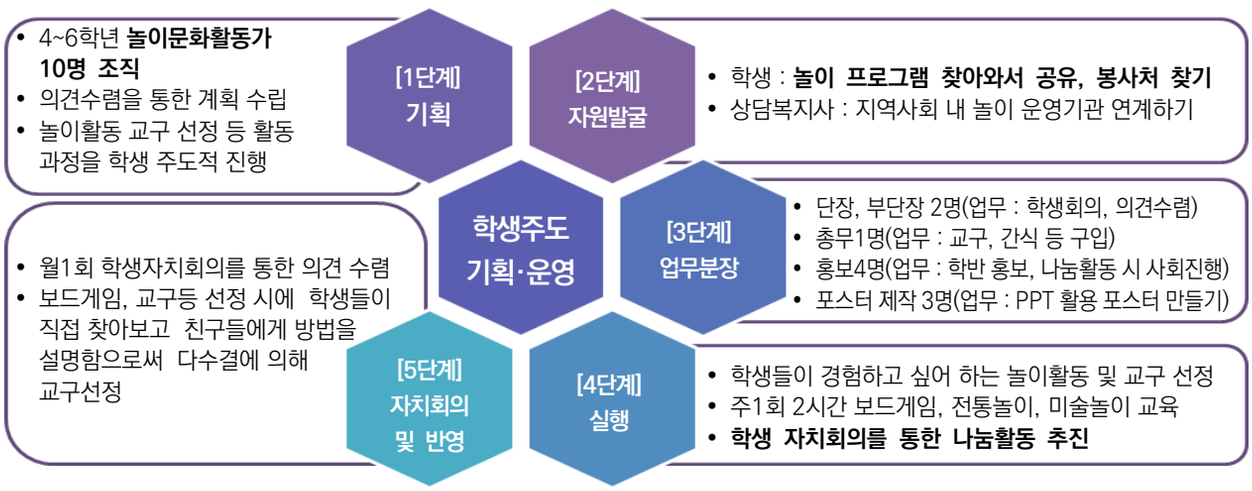
다. 마음톡톡 놀이 프로젝트 물적 기반 조성

구분	협력기관	추진내용	외부 연계예산
교육 및 자원봉사	달서구청	‣ 자원봉사창의체험대회 봉사단 등록 및 자원봉사자 교육	0원
	상인종합사회복지관	‣ 달비골 나눔학교 자원봉사자 교육 (자봉의 마블, 환경교육, 나눔·인권 교육 등)	200,000원
	신당종합사회복지관	‣ 놀이맘 강사 파견 및 프로그램 지원	960,000원
지역사회 유치 예산 총 합계			**1,160,000원**

2) 놀이문화활동 교내 또래 활동 전개

보드게임, 전통놀이, 미술융합 등 20차시 이상의 놀이 문화교육을 통해 놀이문화활동가 90%양성 하여 학생 중심의 자기주도적 놀이활동을 단계별로 기획하여 맞춤형 시스템을 구축하고자 하였다.

가. 스스로 만들고 더불어 배우는 마음톡톡 어린이 놀이활동가



나. 든든한 놀이문화 활동가와 함께 교내 놀이문화 전파

학교생활이나 일상생활에서 적응하기 어려운 학생들을 위한 다양한 놀이활동을 통해 정서적 안정과 협력, 배려심, 교우관계증진 등 교내 어울림 문화 형성하고자 노력하였다.

활동명	기간	대상	내용	비고
마음톡톡 초청 Day!	7월~10월 (점심시간)	4~6학년 학급별 12명 학생 ☞교우관계증진이 필요한 학생과 일반학생 4인 1조와 놀이활동가 1명이 매칭되어 진행	치킨차차, 잼블로, 코코너츠 등 다양한 놀이교구 활용 추진	
방학에도 우리는 뜬다!	8월, 12월	빰빠라 방학교실 1~6학년 40명	모둠별 보드게임 활용 교육 추진	
365일 무한돌봄!	8월, 11월	1~3학년 돌봄교실 참가 학생	글자를 모르는 저학년 학생들을 위한 한글게임 라온을 활용한 단어 만들기 추진	

든든한 놀이문화 활동가와 함께 하는 상인어울림!



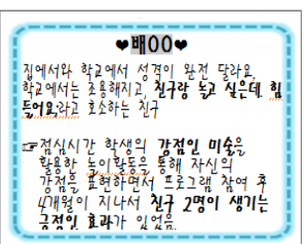
마음톡톡 초청 Day!
(7월~10월 점심시간)



방학에도 우리가 뜬다!
(8월, 빰빠라 방학교실)



365일 무한돌봄
(8월, 돌봄교실 친구들)



4-2 배○○의 변화사례

3) 놀이문화활동 재능나눔 지역 연계 활동 전개

경로당 어르신들의 건전한 놀이문화 전파 및 치매예방에 도움이 되는 맞춤형 놀이활동 지원 및 다양한 지역사회 기관과 연계한 재능나눔 활동을 통해 학생들의 장아실현 기회 제공 및 자긍심 고취를 하고자 노력하였다.

가. 세대공감! 마을 어르신들에게 놀이문화 전파

활동명	날짜	대상	내용	비고
치매예방! 힐링 보드게임	7.27.(금)	상인복지관 내 비둘기 아파트 경로당 어르신	• 스피드 그림 맞추기 • 4종 보드게임을 순환형으로 추진 ☞고스톱 놀이외에도 다양한 놀이활동이 있다는 것을 알리기 위함.	
넵킨아트 가방	8.3.(금)		• 미션 보드게임 후 넵킨 가방 만들기	
꽃 청춘! 피부에도 청춘을	8.9.(금)		• 어르신들의 요구를 반영한 풋팩과 마스크팩 체험하기 • 손, 다리 마사지 등 추진하기	

세대공감! 마을 어르신들과 함께 하는 상인어울림!



치매예방! 힐링 보드게임 (2018.7.27.)



넵킨아트 가방 만들기 (2018.8.3.)



꽃 청춘! 피부에도 청춘을 (2018.8.9.)

할머니의 얼굴에 마스크팩을 붙이고, 발에 풋팩을 해드릴 때 너무 행복해 하는 모습을 보니 보람도 생기고 기분이 좋았다. 다음에도 또 봉사를 하고 싶다는 생각이 들었다.

5-2 윤○○의 생각

나. 어울림! 지역사회에 놀이문화를 전파해요!

활동명	날짜	대상	내용	비고
스마트폰 제로! 가족대화 증진	6월~11월	지역사회 시민	• 추억의 놀이활동 등 미션활동 후 가족 관계 증진 서약서 작성하기	
세대공감! 마을 축제	10월	영구임대 아파트 어르신	• 주 고객층인 어르신들과 어린이의 눈높이에 맞춘 놀이활동 추진	

다양한 지역사회와 함께하는 상인어울림!



휴먼 멘토링 페스티벌 놀이부스 운영 (2018.6.3.)



스마트폰 중독 제로! 놀이부스 운영 (2018.7.21.)



대구자원봉사박람회 놀이부스 운영 (2018.10.13.)

소통+어울+나눔+공감 주사위 미션과 놀이활동을 체험한 사람들에게 친구와 가족간의 대화와 놀이활동 시간을 늘리겠다는 서약서를 100장 넘게 받아서 너무 좋았다.

6-2 정○○의 생각

Ⅲ 도토리 상인어울림 행복교육 성과를 돌아보며

1. 성과 분석

1) 도토리 상인어울림 행복교육, 너 효과 있니?

문 항	항목 / 대상	매우 그렇다		대체로 그렇다		그렇다		별로 그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
● '자기주도적인 학생참여 교육활동 전개로 어울림의 날개달기'를 통하여 자신감과 성취감 향상에 도움이 되었다.	학생 (N= 440)	351	80%	55	13%	26	6%	7	2%	1	0%
	학부모 (N= 414)	258	62%	113	27%	40	10%	3	1%	0	0%
	교사 (N= 36)	36	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



2) 도토리 상인어울림 행복교육, 해 보니 어때?

아이들의 이야기를 듣다.



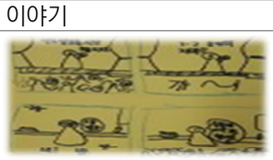
1학년의 이야기



선생님! 어떤 책을 고를까요?"
"공룡 좋아하니까 공룡책 어때?"
'선생님과 함께 서점에 갔다. 선생님께서 책 고르는 걸 도와주셨다. 내일 학교에서 오늘 산 책을 읽어야지! 내일 학교 갈 일이 기대된다.'

2학년의 이야기





"친구를 가르치고 친구에게 배우니 공부가 더 재미있어지고 기억에 잘 남아 좋아요."(윤○○)

"친구들과 함께 스스로 계획을 짜고 연습한 예술제가 정말 보람되고 뿌듯했어요."(이○○)

3학년의 이야기

같은 반이지만 아름이 같은 경우는 이미 친한 친구무리가 있어 쉽게 다가가지 못한 친구였고, 연석이, 태경이 같은 경우는 남자친구라 좀 거리가 있었는데 어울림 동아리를 함께 하면서 친해졌다. 같이 장도 보고, 음악회도 가고, 등산도 하면서 많은 이야기를 나누고 함께 시간을 보내니 훨씬 더 가까워졌다. 우리 반 친구들 뿐 아니라 다른 반 어울림동아리 친구들과도 친해지는 계기가 되었다. 5학년 때도 이런 기회가 있으면 참가해보고 싶다.

4학년 2반 최○○



영어도 게임과 놀이를 통해 배우니 전혀 어렵지가 않고 수업시간이 즐거워져요.
친구들과 함께 힘을 합쳐서 문제를 해결하고 게임을 통해 배우니 더 친해진 것 같아요.

5학년 2반 어울려서 입을 여는 영어 수업 모습



6학년 2반 김○○

2. 상인어울림 프로그램 확산을 위한 노력

1) 도토리 상인어울림 행복교육, 알리다

상인어울림 프로그램이 무엇이며 어떤 것을 운영하는지 학부모에게 알리는 것이 중요하다고 생각되어 대단위 학부모 교육의 일환인 1,2학기 학교공개의 날을 통하여 안내교육을 하였으며 학기별 발행하는 학교 자체 신문지면을 빌어서도 홍보를 잊지 않았다.

예시자료는 다음과 같다.

도토리 상인어울림 행복교육을 말하다.

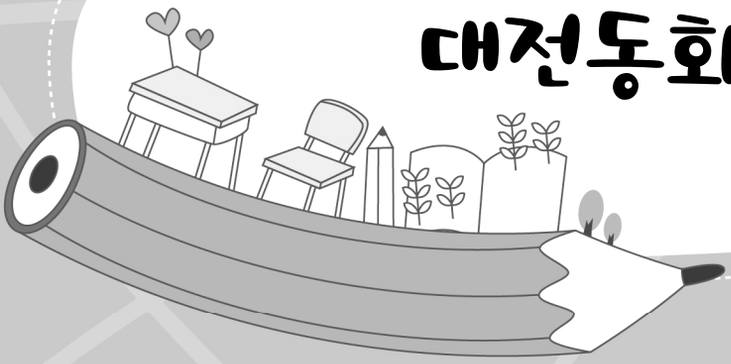
<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>1학기 학교공개의 날
어울림 안내(2018.3.27.)</td>
<td>교사 어울림 교육
연수 모습(2018.4.17.)</td>
<td>1학기 학교신문 어울림동아리
소개 기사 (2018.7.27.)</td>
<td>2학기 학교공개의 날
어울림 운영
안내(2018.10.2.)</td>
</tr>
</table>

2) 도토리 상인어울림 행복교육, 더하다

상인어울림 프로그램의 운영을 통하여 나타난 결과를 바탕으로 학생들이 어울림 향상을 위한 효과적인 방법 및 프로그램을 개발·적용하기 위하여 다음과 같이 더하고자 한다.

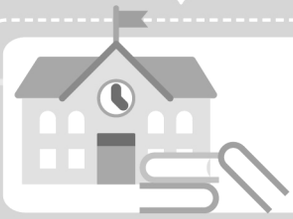
- 새 학년도 학교교육과정 및 학년교육과정 편성 시부터 어울림 모듈을 잘 적용할 수 있도록 교육 3주체의 의견수렴이 필요하다.
- 자기주도적 능력 발현 활동과 어울림 향상과의 연계를 위한 교육활동에 적용할 아이디어 개발이 필요하다.
- 대부분 학생들의 어울림이 향상되었으나 이러한 노력에도 불구하고 향상 정도가 매우 미약한 학생의 지도에 대해서 새로운 대책이 필요하다.
- 학급별 다양한 어울림 프로그램이 지속적으로 이루어지기 위한 정서적, 물리적 지원이 필요하다.
- 학생 특성별 지도 방법에 대한 교사의 역량을 신장하기 위해 지속적인 연수와 지원이 필요하다.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



대전동화초등학교

최우수상



나나우리 모두가 행복한 동화 어울림

❋ 시·도교육청명: 대전시교육청

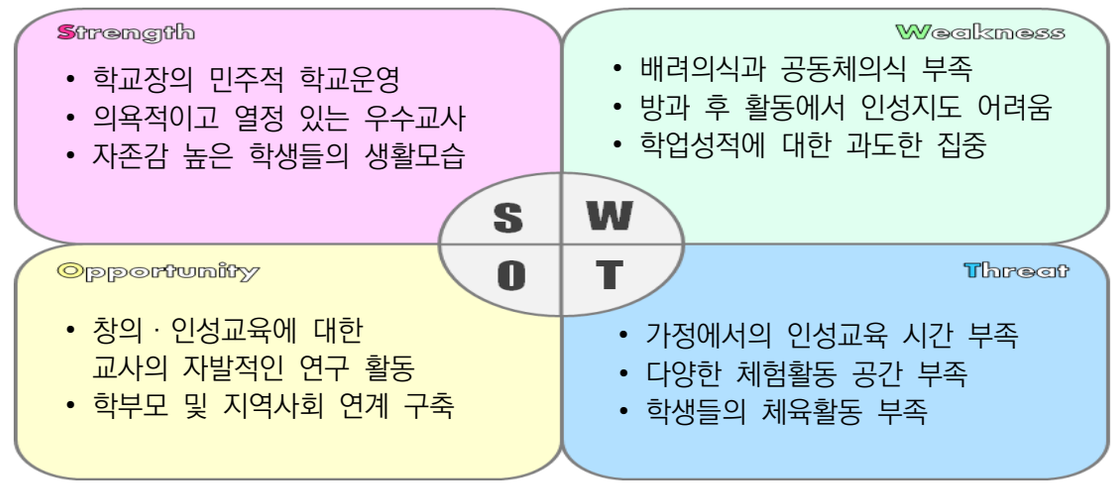
❋ 학교명: 대전동화초등학교

주소	우) 34020 대전광역시 유성구 관평2로 43 대전동화초등학교								
전화	042-935-9738	홈페이지	http://djdhes.djsch.kr	담당 교사	성명	주혜정			
교장	강란수	교감	이정란						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	765	32	24		1	1	35	6	43
학교 연혁	◦ 2006.03.01. 대전동화초등학교 개교 (일반 7학급, 특수 1학급) ◦ 2007.03.01. 21학급 편성 (일반 20학급, 특수 1학급) ◦ 2009.03.01. 31학급 편성 (일반 30학급, 특수 1학급) ◦ 2011.03.01. 대전광역시교육청 지정 진로교육 시범학교운영(2년) ◦ 2012.03.01. 32학급 편성 (일반 31학급, 특수 1학급) ◦ 2014.03.01. 지속가능 발전교육 연구학교 운영								



I 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교 여건 SWOT분석 및 전략 수립



강점의 극대화	약점의 최소화	기회의 극대화	위기의 최소화
• 지속적 교사연수로 전문성 향상 • 교내외 인적 네트워크 구성으로 효율적인 어울림 프로그램 운영	• 또래집단을 활용한 인성교육 • 학생들의 바른인성 함양을 위한 학부모와 연계지도 강화	• 연구 활동을 통해 학생들에게 창의 인성교육 기회 제공 • 학부모들에게 어울림 프로그램 적극 참여 권장	• 어울림 프로그램을 통해 존중하고 배려하는 분위기 조성 • 관평천, 옥상텃밭 등 자연환경 활용 • 신체활동 활용한 프로그램 실시

2. 본교 프로그램 운영계획

가. 교육과정과 연계한 계획적이고 체계적인 어울림 프로그램 운영
나. 체험활동과 신체활동 중심의 어울림 프로그램 전개
다. 가정과 지역사회가 연계하여 함께 실천하는 프로그램 설계
라. 나, 너, 우리 모두 행복한 어울림 프로그램 운영(집중운영모듈: 자기존중감, 공감, 갈등해결, 의사소통)

3. 운영 인프라 구축을 통한 환경조성

가. 어울림 프로그램 기획 및 개발 적용분과, 운영평가 분과로 조직 운영
나. 어울림프로그램 역량 강화를 위한 교사 학부모 연수 추진
다. 효과적인 프로그램 적용을 위한 동화어울림 교사연구회 운영 (비운영학교와 연합 운영)
라. 교육공동체 및 지역기관과의 네트워크 구축

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림 운영 과제 설정

나·너·우리 모두 행복한 동화 어울림

운영과제1	운영과제2	운영과제3
어울림 프로그램 만나기	어울림 프로그램 운영하기	어울림프로그램 확장하기
• 어울림 프로그램 운영을 위한 환경조성 • 학년별 교육과정 분석 및 재구성 • 어울림 프로그램 적용을 위한 교사 역량 강화	• 교과 및 창의적 체험 활동과 연계한 어울림 모듈 운영 • 나(자기존중), 너(공감), 우리(갈등해결, 의사소통) 프로그램 운영(중점과제)	• 어울림 모듈을 활용한 '동화 어울림의 날' 운영 (매월 넷째 주 금요일) • 지역기관과 연계활동을 통한 다양한 학교폭력 예방교육 실시

2. 어울림 중점과제(나·너·우리 프로그램) 운영

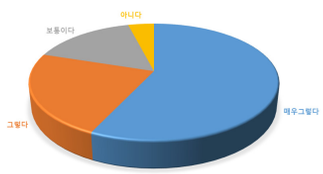
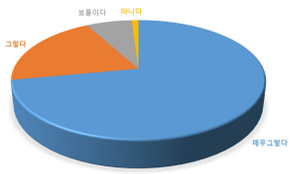
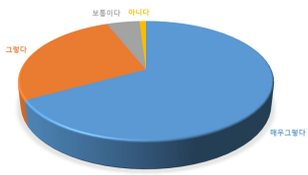
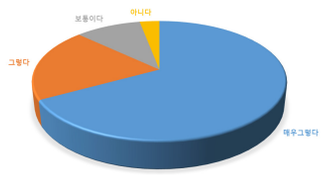
나알기 (자기존중모듈)	• 나의 장점을 생각해보고 친구들 앞에서 나의 장점 봄내기 • 내 짝꿍에 대하여 탐색해 보고 짝꿍과 긍정적인 교우관계 형성하기 • 내가 중요하게 여기는 미덕이 무엇인지 표현하는 활동하기
너알기 (공감모듈)	• 친구거울놀이를 통하여 상대방의 감정에 공감해 보는 활동하기 • 다른 사람의 감정에 관심을 가지고 공감할 수 있는 활동하기 • 공감 퀴즈풀기와 공감 골든벨 활동을 통하여 공감적 표현 연습하기
우리알기 (갈등해결, 의사소통 모듈)	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 평화적으로 갈등을 해결하기 • 올바른 의사소통의 중요성을 알고 자신의 언어습관 점검하기 • 적극적 경청 자세를 배워 실생활에서 실천하기

3. 어울림 모듈을 활용한 '동화 어울림의 날'운영 (매월 넷째 주 금요일))

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
의사소통	신문지야 놀자!	• 신문지 마음대로 놀기 • 누가 많이 올라갈까? • 신문지 눈싸움	■ 체육-1. 건강 활동 (건강 체력을 길러요)
공감 · 의사소통	동화 어울림 한마당	• 어울림 협동게임 - 2인3각 • 어울림 협동게임 - 긍정탑쌓기 • 어울림 협동놀이 - 반대항 피구	■ 체육-3. 경쟁 활동 (도구로 보내요)
자기 존중감	학교 숲 나들이	• 나무 지도 그리기 • 내 나무 정하기 • 나무 이름 붙이기	■ 실과-5. 생활 속의 동식물 (식물의 종류와 이용)

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
공감 · 의사소통	어울림 나눔 장터	• 아나바다 나눔 장터 운영하기 • 수익금 기부하기 • 친구사랑 사진 콘테스트	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (모두가 행복한 공익을 위한 삶)
공감 · 의사소통	옥상 텃밭 나들이	• 텃밭에 씨 뿌리고 가꾸기 • 텃밭 식물의 자람 관찰하기 • 텃밭 수확하기	■ 실과-5. 생활 속의 동식물 (식물의 종류와 이용)
의사소통	쿠키로 마음을 전해요	• 쿠키에 그림이나 글쓰기 • 고마운 마음 전하기 • 친구에게 쿠키 먹여주기	■ 국어-8.언어예절과 됨됨이 ■ 미술-6.다양한 표현 방법으로
공감 · 갈등해결	친구야 미안해 내 사과를 받아줘!	• 친구에게 사과편지 쓰기 • 사과와 함께 미안한 마음 전하기 • 친구와 사과 먹기	■ 도덕-3. 책임을 다하는 삶 ■ 미술-6.다양한 표현 방법으로 ■ 실과-2.나의 균형잡힌 식생활

III 어울림 프로그램 운영 성과 및 시사점

운영모듈	응답결과	운영모듈	응답결과
자기 존중감	자신의 소중함에 대한 인식 	갈등해결	평화적인 갈등해결을 위한 노력 
공감	상대방의 마음을 이해하기 위한 노력 	의사소통	상대방의 말을 경청하는 태도 

- 학생들의 의사소통, 갈등해결능력 함양으로 또래 집단간의 올바른 어울림 문화 조성
- 학교폭력에 대한 의식이 내면화되고 학생들의 자기존중감과 자신감 향상
- 교육과정을 재구성하여 운영함으로써 교육적 효과를 높임

나·너·우리 모두가 행복한 동화 어울림

Ⅰ 운영의 필요성 및 목적

1. 운영의 필요성

본교는 전 학년 32개 학급, 전교생 800명 이내의 학교로 동 학년이 5~6개 학급으로 구성되어 있다. 전교생 대부분이 학교 내에서의 생활 뿐 아니라 방과 후 생활에서도 함께 어울리는 사이이기에 건전한 또래 문화 조성을 위한 역량이 강화되어야 한다. 본교는 학교폭력 없는 행복한 학교를 위한 학교 단위의 체계적이고 지속적인 교육활동의 필요성에 의하여 학교폭력예방 어울림 프로그램 운영을 희망하였다.

어울림 프로그램은 학교폭력 가피해 학생이 아닌 일반 학생을 대상으로 학교폭력예방역량을 길러주는 것을 목적으로 하고 있다. 학교폭력예방 역량을 길러주는 데는 두 가지 접근이 가능하다. 하나는 학교폭력에 대한 인식 및 대처능력을 직접적으로 길러주는 방식이고, 다른 한 가지 방식은 학생들이 사회적, 정서적 역량을 길러줌으로써 학생들이 학교폭력 상황에 적절히 대응할 수 있도록 하는 것이다. 어울림 프로그램은 학생들의 사회적, 정서적 역량을 길러줌으로써 학교폭력에 적절히 대응할 수 있도록 하는 후자의 접근을 취하고 있다. 어울림 프로그램은 학생들의 학교폭력예방 핵심역량을 길러주기 위한 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절 등 6개의 모듈로 구성되어 있으며, 일반학생들을 위한 기본 프로그램과 함께 고위험군 학생이나 일반 학생들을 위한 심화 프로그램 형태로 이루어져 있다.

본교에서는 교육과정을 재구성하여 전교생에게 모듈 운영을 하며 특히 5학년 학생들은 어울림 프로그램 모듈 중 공감, 의사소통, 갈등해결 모듈을 중점 운영하고자 한다. 또한 어울림 프로그램의 취지를 반영하여 나·너·우리 모두가 행복한 어울림 프로그램을 운영하여 학교에서 안전하고 건강하게 교육받고 성장할 수 있도록 돕고자 하였다.

2. 운영의 목적

가. 학생들의 의사소통 능력 및 갈등해결 능력을 함양하고, 학교폭력에 대한 인식과 대응 역량을 제고하기 위한 학교폭력예방 교육을 하고자 한다.

나. 학교 실정에 적합한 맞춤형 학교폭력 예방교육 프로그램을 내실화하여 체계적이고 지속적인 예방교육 강화하고자 한다.

다. 학교폭력 예방교육을 교육과정에 반영하여 학교에서 지속적으로 적용할 수 있도록 교육과정과 연계 가능한 학교폭력예방 프로그램 개발하고 적용하고자 한다.

Ⅱ 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교 여건 SWOT분석 및 전략 수립

Strength

- 학교장의 민주적 학교운영
- 의욕적이고 열정 있는 우수교사
- 자존감 높은 학생들의 생활모습

Weakness

- 배려의식과 공동체의식 부족
- 방과 후 활동에서 인성지도 어려움
- 학업성적에 대한 과도한 집중

S W O T

Opportunity

- 창의 · 인성교육에 대한 교사의 자발적인 연구 활동
- 학부모 및 지역사회 연계 구축

Threat

- 가정에서의 인성교육 시간 부족
- 다양한 체험활동 공간 부족
- 학생들의 체육활동 부족

강점의 극대화	약점의 최소화	기회의 극대화	위기의 최소화
• 지속적 교사연수로 전문성 향상 • 교내외 인적 네트워크 구성으로 효율적인 어울림 프로그램 운영	• 또래집단을 활용한 인성교육 • 학생들의 바른인성 함양을 위한 학부모와 연계지도 강화	• 연구 활동을 통해 학생들에게 창의 인성교육 기회 제공 • 학부모들에게 어울림 프로그램 적극 참여 권장	• 어울림 프로그램을 통해 존중하고 배려하는 분위기 조성 • 관평천, 옥상텃밭 등 자연환경 활용 • 신체활동 활용한 프로그램 실시

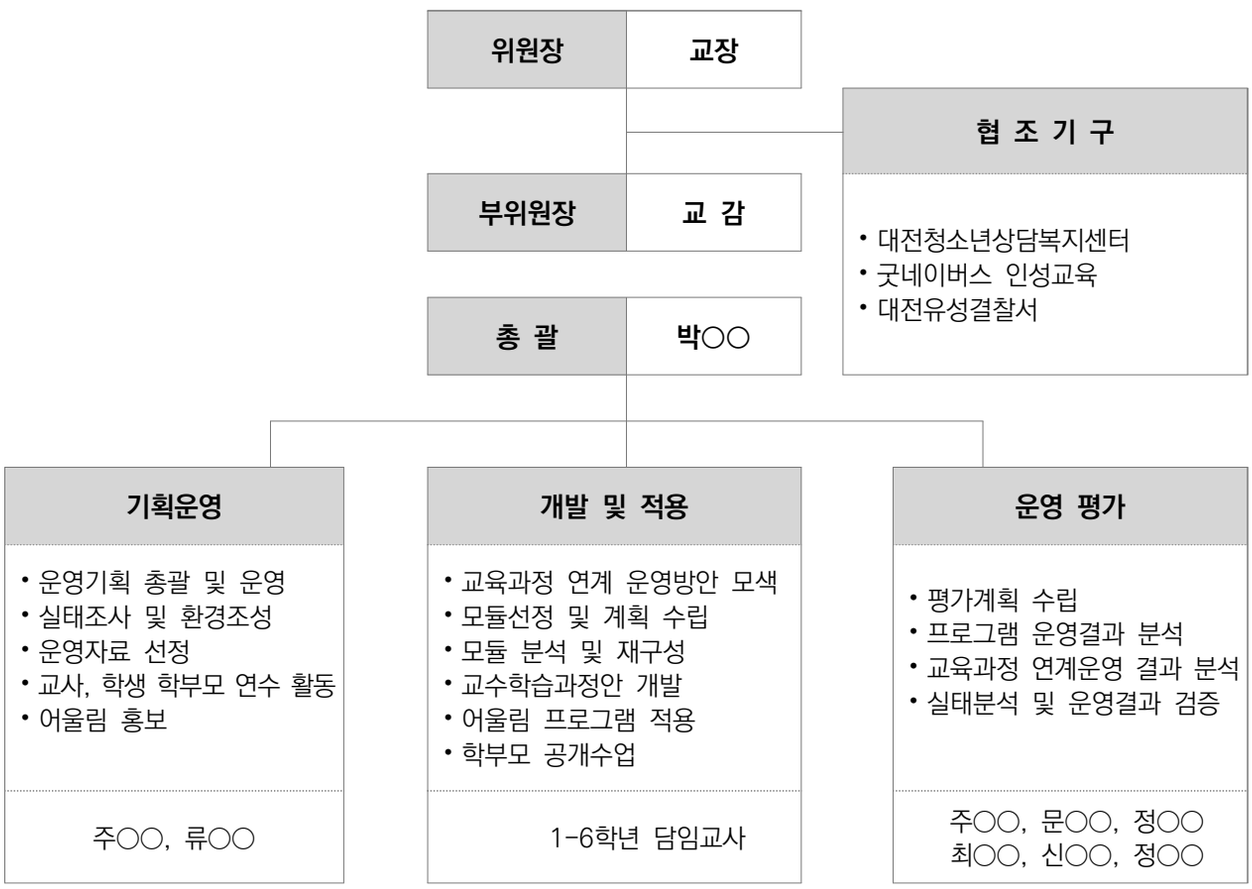
본교 어울림 프로그램 운영 계획

- 교육과정과 연계한 계획적이고 체계적인 어울림 프로그램 운영
- 체험활동과 신체활동 중심의 어울림 프로그램 전개
- 가정과 지역사회와 연계하여 함께 실천하는 프로그램 설계
- 나(자기존중),너(공감),우리(갈등해결,의사소통) 모두 행복한 어울림프로그램 운영

5학년 중점 운영

2. 운영 인프라 구축을 통한 환경조성

가. 운영 조직 및 역할 분담



나. 교사 및 학부모 연수

시기	연수내용	주관	대상
3월	2018 어울림프로그램 운영 담당자 워크숍	교육청	교사
4월	어울림 프로그램 운영 학부모 연수	동화초	학부모
5월	어울림 프로그램 원격연수	중앙교육연수원	교사
5,6월	어울림 프로그램 운영교사 역량강화 연수	한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터	교사
6월	어울림 학교폭력예방 학부모 연수	대전유성경찰서	학부모
6월	어울림 프로그램 운영의 실제 교사 연수	동화초	교사
9월	아동학대 예방 및 신고 의무자 연수	대전 법률 홈닥터	교사
10월	자녀 행동 이해를 위한 올바른 부모 역할	대전청소년상담복지센터	학부모
12월	어울림 프로그램 성과분석 워크숍	한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터	교사

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림 운영 과제 설정

나·너·우리 모두 행복한 동화 어울림

운영과제1	운영과제2	운영과제3
어울림 프로그램 만나기	어울림 프로그램 운영하기	어울림프로그램 확장하기
• 어울림 프로그램 운영을 위한 환경조성 • 학년별 교육과정 분석 및 재구성 • 어울림 프로그램 적용을 위한 교사 역량 강화	• 교과 및 창의적 체험 활동과 연계한 어울림 모듈 운영 • 나(자기존중), 너(공감), 우리(갈등해결,의사소통) 프로그램 운영(중점과제)	• 어울림 모듈을 활용한 '동화 어울림의 날' 운영 (매월 넷째 주 금요일) • 지역기관과 연계활동을 통한 다양한 학교폭력 예방교육 실시

2. 어울림 중점과제(나·너·우리 프로그램) 운영계획

나알기 (자기존중모듈)	• 나의 장점을 생각해보고 친구들 앞에서 나의 장점 봄내기 • 내 짝꿍에 대하여 탐색해 보고 짝꿍과 긍정적인 교우관계 형성하기 • 내가 중요하게 여기는 미덕이 무엇인지 표현하는 활동하기
너알기 (공감모듈)	• 친구거울놀이를 통하여 상대방의 감정에 공감해 보는 활동하기 • 다른 사람의 감정에 관심을 가지고 공감할 수 있는 활동하기 • 공감 퀴즈풀기와 공감 골든벨 활동을 통하여 공감적 표현 연습하기
우리알기 (갈등해결, 의사소통 모듈)	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 평화적으로 갈등을 해결하기 • 올바른 의사소통의 중요성을 알고 자신의 언어습관 점검하기 • 적극적 경청 자세를 배워 실생활에서 실천하기

3. 어울림 프로그램 운영하기

운영과제 1

어울림 프로그램 만나기

- 어울림 프로그램 운영을 위한 환경조성
- 학년별 교육과정 분석 및 재구성
- 어울림 프로그램 적용을 위한 교사 역량 강화

가. 어울림 프로그램 운영을 위한 환경조성

(1) 학급 환경 구성: 학급게시판에 어울림 프로그램 안내 및 결과물 전시

(2) 학교 환경 구성: 어울림 프로그램 홍보 및 학교폭력 예방 관련 도서 코너 조성

(3) 실외 환경 구성: 학교 옥상에 텃밭을 만들어 식물을 재배하고 생명의 소중함을 느낄 수 있도록 함

(4) 인성교육 도서목록

순	도서명	순	도서명
1	팝니다 시리즈	11	콩나무는 알고 있어
2	욕대장 친구에게 상처주는 말	12	옛이야기로 배우는 인성
3	반쪽엄마	13	언니가 없으면 좋겠어
4	어린이 인성사전	14	햇살 왕자
5	벼랑끝에 흔들리는 학교	15	수미야 미안해
6	처음부터 제대로 시리즈	16	나몰라 아저씨 여기서 이러시면 안돼요
7	오메 할머니	17	내동생은 로봇
8	말꼬랑지 말꼬투리	18	내 마음 아무도 몰라요
9	새콤달콤 거짓말 사탕	19	몸이 불편해도 못 할건 없어
10	스마트폰 말고 스케이트보드	20	맞아 언니 상담소

활동모습



학급환경



교실환경-21일의 약속판


학교환경-인성도서코너


실외환경-옥상텃밭

나. 학년별 교육과정 분석 및 재구성

(1) 1학년 교육과정 분석

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
1	감정 조절 (1/4)	감정은 내 친구	• 마음의 문을 두드려 보아요 • 감정단어 스무고개 • 내 마음의 파이	국어	6. 고운 말을 해요 (기분을 좋게 하는 말하기)
2	감정 조절 (2/4)	이럴 때는 어떻게 할까요?	• 이런 행동은 어떻게 느껴지나요? • 상황 주사위 놀이 • 보충활동-'내 마음은 이래요'	국어	6. 고운 말을 해요 (듣는 사람의 기분을 좋게 하는 말 알아보기)
3	감정 조절 (3/4)	감정조절은 나에게 맡겨라	• '욱이'에게 필요한 것은? • 나의 행복 나무 • 이럴 땐 이렇게	국어	6. 고운 말을 해요 (듣는 사람의 기분을 생각하며 자기의 기분 말하기)
4	감정 조절 (4/4)	상황에 따른 나의 대처법	• 이런 내가 되고 싶어요 • 나의 바라는 바를 멋지게 표현하기	국어	6. 고운 말을 해요 (기분을 좋게 하는 말을 떠올리며 '기분이 두둥실 놀이'하기)

(2) 2학년 교육과정 분석

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
1	자기존중감 (1/6)	나를 알아보아요	• '나'가 누구인지 '열 고개'놀이로 찾기 • 나에게 보내는 편지 • 나만의 어항 만들기	통합 (봄)	알쏭달쏭 나 (나에 대하여 이야기하기)
2	자기존중감 (2/6)	나의 특별한 점을 이해해요	• '세상에서 하나뿐인 특별한 나' 내용 알아보기 • 나만의 특별한 점은? • 세상에서 하나뿐인 특별한 나	통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 생각하며 나를 소개하기)
3	자기존중감 (3/6)	다른 사람이 바라보는 나	• '내동생' 노래 부르며, 별명에 대해 생각해 보기 • 장점 물고기를 선물할게 • 나의 장점을 자랑할게	통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (내가 잘하는 것을 발표해보기)
4	자기존중감 (4/6)	이런 내가 좋아요	• '콧구멍 왕자' 이야기 듣고, 어떤 일이 일어났는지 알아보기 • 꼼꼼이의 국어 시간 • 꼼꼼이의 청소 시간 • 꼼꼼이의 시간을 되돌려요	통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (마음 신호등의 3단계 표현방법 알아보고 실천하기)
5	자기존중감 (5/6)	당당한 나를 보여줄게요	• '나는 내가 좋아'를 보고, 내가 좋은 이유 알아보기 • 나만의 어항 • 자신 있는 나	통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (내 꿈을 생각하며 매래의 나의 모습 그리기)
6	자기존중감 (6/6)	이런 사람이 될거에요	• '세상에 빛이 되는 꿈' 노래 • 세상에 빛이 되는 꿈 • 자신감 다리 건너기 • 나를 소중하게 생각하고 자신 있게 생활할 것을 다짐하기	통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (나의 꿈을 여러 가지 방법으로 표현해보기)

(3) 3학년 교육과정 분석

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
1	감정 조절 (1/6)	분노의 이해	• 날씨카드 보며 감정 떠올리기 • 다양한 감정 구분하기 • 분노의 감정 이해하기 – 화가 났던 경험 나누기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 길 (다양한 감정 알아보기)
2	감정 조절 (2/6)	분노 알아차리기	• 나를 화나게 하는 말 찾기 – 나는 이럴 때 화가 나요. – 다른 사람의 기분을 알 수 있어요. • 친구들과 경험 나누기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업2. 우리 모두를 위한 길
3	감정 조절 (3/6)	분노조절: 인지적 전략	• 어떤 마음일까? • 내 마음대로 화를 내면…… • 생각 바꾸기 • 입장 바꿔 생각하기 • 싸웠던 친구에게 쪽지 쓰기	도덕 국어	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 길 4. 내 마음을 편지에 담아 (마음을 담아 편지쓰기)
4	감정 조절 (4/6)	분노조절: 정서적 전략	• 숨 쉬는 방법 배우기 • 숫자 세기 • 막대기 놀이	도덕	나와 너 우리함께 (친구와 사이좋게 지내요)

(4) 4학년 교육과정 분석

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
1	감정 조절 (1/6)	화, 너는 누구냐	• 분노 OX퀴즈 • 분노의 두 가지 진실(토의) • 분노조절의 필요성 알기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 작은 실천 아름다운 세상
2	감정 조절 (2/6)	화난 내 마음은?	• 화를 폭발하는 아이의 모습 관찰하고 이야기 나누기 • 나를 화나게 하는 것들 • 화났을 때 나의 변화 그리기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천 아름다운 세상
3	감정 조절 (3/6)	생각을 바꿔봐	• 생각-감정-행동의 연결고리 알기 • 분노를 만드는 생각VS분노를 줄이는 생각 알기 • 분노를 만드는 생각을 분노를 줄이는 생각으로 바꾸기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천 아름다운 세상
4	감정 조절 (4/6)	분노를 다스리는 호흡법	• 〈화가 났어요〉 이야기 듣기 • 얀의 명상법 따라하기 • 긴장 이완 훈련하기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천 아름다운 세상
5	감정 조절 (5/6)	화날 땐 이렇게 말해요	• 화를 표현하는 3가지 유형 알기 • 자기 주장적 행동 연습하기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천 아름다운 세상
6	감정 조절 (6/6)	마음의 신호등을 켜요	• 마음의 신호등 소개하기 • '마음의 신호등을 켜요' 즉흥극하기	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천 아름다운 세상

(5) 5학년 교육과정 분석 (★중점운영학년)

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
1	공감 (1/6)	내 마음 속의 고민거리 열어 보기	• 친구거울놀이하기 • 뇌구조 그리기 • 고민보따리에 넣기	도덕	8. 우리 모두를 위하여 (나와 공동체의 관계 알아보기)
2	공감 (2/6)	올바른 소통, 공감하기의 시작	• 영화『집으로』의 장면을 보며 다른 사람의 언어 이해하기 • 내가 정답일까? 게임하기 • 같은 말 다른 뜻 알아보기	도덕	8. 우리 모두를 위하여 (나와 공동체의 관계 알아보기)
3	공감 (3/6)	바른 공감을 위한 친구논리 따라가기	• 황태자와 소 이야기를 듣고 상대방의 논리 이해하기 • 황태자와 소의 의원이 되어 황태자의 처방전 작성하기 • 같은 상황 다른 입장, 왜, 왜, 왜?	도덕	8. 우리 모두를 위하여 (우리 모두가 원하는 것이 무엇인지 판단하고 실천하기)
4	공감 (4/6)	친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 에드와르도 세상에서 가장 못된 아이 동화 읽고 활동하기 • 손바닥 친구 활동하기	도덕	8. 우리 모두를 위하여 (우리 모두가 원하는 것이 무엇인지 판단하고 실천하기)
5	공감 (5/6)	친구를 화나게 하는 열 가지 방법	• 엄마를 화나게 하는 열 가지 방법을 읽고 활동하기 • 수리수리 마수리 활동하기	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구 (감정을 표현하는 방법 알아보기)
6	공감 (6/6)	공감 퀴즈	• 있다, 없다 게임 활동하기 • 공감 골든 벨 활동하기	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구 (바람직한 감정을 기르기)
7	의사 소통 (1/6)	솔직하고 편안하게	• 친밀감 형성을 위한 손바닥 치기 게임하기 • 친구와 나의 공통점과 차이점 • 소감 발표	국어	6. 말의 영향 (듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기)
8	의사 소통 (2/6)	원래 그런 건 아니야	• 누가 함부로 나를 판단한다면? • 사라진 친구를 찾아라! • 관찰과 판단표현 구분하기 • 느낌 나누기	국어	6. 말의 영향 (말이 미치는 영향에 대하여 알아보기)
9	의사 소통 (3/6)	경청과 공감의 자세 갖기	• 계인이가 고쳐야 할 대화습관은? • 친구와 나의 마음 • 내 맘 알아줘서 고마워 • 소감 발표	국어	6. 말의 영향 (듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기
10	의사 소통 (4/6)	대화예절을 지키며 부드럽게 대화하기	• 막대춤추기 • 대화를 잘 하는 방법 • 모둠 대화 한마당(6인 1조) • 우리 반 훌륭한 대화친구 찾기	국어	6. 말의 영향 (듣는 이를 고려하여 신중하게 말하는 방법 알기)
11	의사 소통 (5/6)	친구의 마음을 움직여봐	• 다툼이 생기는 과정 알아보기 • 거친 말보다는 • 넌 그래? 난 아니야 • 상황별 대화 연습	국어 창체	8. 언어 예절과 됨됨이 (언어 예절을 지키며 대화하기) ■ 학교폭력예방교육
12	의사 소통 (6/6)	우리는 진정한 친구	• 올바른 의사소통 퀴즈(O,X) • 되돌아보기 • 내가 노력하고 우리가 지킬 일	국어 창체	8. 언어 예절과 됨됨이 (언어 예절을 지키며 대화하기) ■ 학교폭력예방교육
13	갈등 해결 (1/6)	갈등, 차가운 듯 따뜻한 듯 (공감과 거부)	• 갈등에 대한 생각 나누기 • 갈등, 차가운 듯 • 갈등, 따뜻한 듯 • 갈등의 개념에 대해 정리하기	창체 도덕	1.아름다운 사람이 되는 길 3.책임을 다하는 삶 (책임 있게 판단하고 선택하기)

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
14	갈등 해결 (2/6)	갈등 속 나의 마음이야기 (나 전달법으로 감정표현)	• 갈등 상황에서 느끼는 마음 • 갈등 속 친구들의 마음은 • 이럴 때 내 마음은 이래! • 마음말하기 우체통	창체 도덕	1.아름다운 사람이 되는 길 3.책임을 다하는 삶 (책임 있게 판단하고 행동하기)
15	갈등 해결 (3/6)	갈등 속 우리의 생각 (양파분석)	• 보기에 따라 다른 생각 • 생각과 같은 말, 다른 말 • 나의 갈등 메뉴판 만들기	창체 도덕	1.아름다운 사람이 되는 길 3.책임을 다하는 삶 (책임을 다하는 내가 되기)
16	갈등 해결 (4/6)	갈등해결 필승법	• 갈등해결 필승법 알기 • 이럴 땐 필승법을 써보아요 • 나의 갈등해결 6단계 체크해보기	창체 도덕	1.아름다운 사람이 되는 길 3.책임을 다하는 삶 (책임을 다하는 내가 되기)
17	갈등 해결 (5/6)	친구와 친구사이의 불편한 공기 (갈등중재)	• 친구와 친구사이 내가 있을 때 • 갈등을 이겨내는 덕목의 힘 • 친구 간의 갈등이 있을 때 앞으로의 나의 생각 이야기하기	국어	2. 토의의 절차와 방법 (관심 있는 주제에 대하여 학급 누리집에서 토의하기)
18	갈등 해결 (6/6)	우리반을 평화롭게 하는 이름	• 갈등이 미치는 영향 이야기하기 • 친구들에게 덕목을 선물하기 • 우리 반 평화심볼 만들기	국어	2. 토의의 절차와 방법 (관심 있는 주제에 대하여 학급 누리집에서 토의하기)

(6) 6학년 교육과정 분석

차시	모듈	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원명 (학습목표)
1	자기 존중감 (1/6)	약점〈장점 (약점보다는 장점을 보자!)	• 칭찬의 폭포수 • 나는 반짝반짝 빛나는 보석 • 내가 알아낸 내 모습	도덕	소중한 나 참다운 꿈 (장점과 칭찬피자 활동을 통해 나의모습 이해하기)
2	자기 존중감 (2/6)	우리는 환상의 짝꿍	• 친구의 소중함 • 환상의 짝꿍 시상식 • 내 생각대로 친구들 모아보기	도덕 창체	1. 소중한 나 참다운 꿈 (바람직한 내가 되기 위해 해야 할 일 정하기)
3	자기 존중감 (3/6)	나의 자신감 금메달	• 나의 금메달 종목 만들기 • 나의 자신감 금메달 • 자신감 금메달 수여식	도덕 창체	1. 소중한 나 참다운 꿈 (자긍심의 의미와 중요성 알기)
4	자기 존중감 (4/6)	나를 회복시켜주는 약	• 나의 기분을 UP시키는 활기 충전방법 찾기 • 자신감을 채우는 두 가지 방법 • 나의 자신감을 채워주는 약 만들기	도덕 창체	1. 소중한 나 참다운 꿈 (올바른 자긍심에 대하여 판단하기) 11. 알쏭달쏭 내 마음
5	자기 존중감 (5/6)	나의 자신감을 표현해요	• 미덕카드 살펴보기 • 친구에게 선물하는 자신감 한 뭉치 • 미덕카드로 나의 자신감 표현하기 • 뇌 구조 그리기	도덕 미술	1. 소중한 나 참다운 꿈 (자긍심을 키우기 위해 해야 할 일 알아보기) 11. 알쏭달쏭 내 마음
6	자기 존중감 (6/6)	나의 꿈에 자신감 한 스푼	• 자신의 꿈을 위해 준비하는 사람 • 내 꿈에 미덕 한 스푼 • 나의 자신감 봄내기 • 나의 자신감을 날려요!	도덕 창체	1. 소중한 나 참다운 꿈 (꿈을 이루기 위한 자기계발의 방법 알아보기)

다. 어울림 프로그램 적용을 위한 교사 역량 강화

(1) 동화 어울림 교사연구회 운영

목적

- 비운영 학교와 연합 구성하여 어울림프로그램에 대한 이해도 증진 및 프로그램 확산 (동화, 배울, 관평, 용산 4개 학교로 구성)
- 분기별 1회 이상 협의 시간을 가짐으로써 어울림 프로그램에 대한 이해를 깊게 하고, 현장에서의 효과적인 실행 방법에 대한 아이디어를 나누고 공유

활동

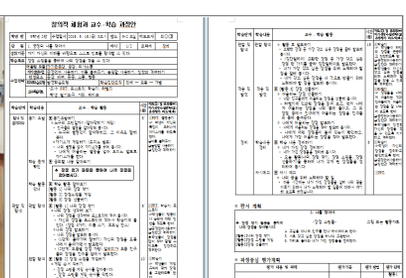
월	주요 활동	세부 활동 내용
3	• 교사 연구회 구성 • 어울림 프로그램 이해하기 • 실태분석 결과를 토대로 어울림 프로그램을 분석하고 모듈 선정	- 어울림 비운영 학교와 연합하여 연구회 구성 - 어울림 프로그램 연수수강(중앙교육연수원) - 모듈 선정 및 모듈운영을 위한 교육과정 재구성하기
4	• 어울림 프로그램 이해 • 어울림 프로그램 운영	- 학년별 협의회를 통해 어울림 프로그램 공동 지도안을 작성하고 학습 자료를 준비함 - 어울림 프로그램 연수 수강(중앙교육연수원) - 어울림 프로그램 운영하기
6	• 효과적인 어울림 프로그램 적용 방법 고민하기 • 우수 운영사례 공유	- 협의회를 통해 2학기에 실행할 어울림 프로그램 공동 지도안을 작성하고 학습 자료를 준비 - 우수 운영사례 공유하기
9	• 효과적인 어울림 프로그램 적용 방법 고민하기	- 학년별 협의회를 통해 2학기에 실행할 어울림 프로그램 공동 지도안을 작성하고 학습 자료를 준비함
10	• 어울림 프로그램 적용 • 어울림 프로그램 실행 • 수업 분석	- 학년별 협의회를 통해 어울림 프로그램 공동 지도안을 작성하고 학습 자료를 준비함 - 어울림 프로그램을 효과적으로 적용하고 실행
11	• 프로그램 운영 후 반성 • 우수사례 발굴 및 정보 공유	- 프로그램 운영 결과 살펴보고 반성하기 - 우수사례 발굴 및 정보 공유 - 창의적 학습지도 방법 구안 및 적용

결과

- 어울림 프로그램 교사연구회를 통해 어울림 프로그램을 확산할 수 있었으며 수업방법개선에 도움이 되었음.
- 어울림 프로그램에 대해 폭넓게 이해할 수 있었으며, 프로그램에 대한 동학년 교사의 이해와 공동사고를 바탕으로 효과적인 프로그램 운영이 이루어짐.


교사연구회 협의회


어울림 동료수업공개


학부모 수업공개 지도안

운영과제 2

어울림 프로그램 운영하기

- 교과 및 창의적 체험 활동과 연계한 어울림 모듈 운영
- 나(자기존중), 너(공감), 우리(갈등해결, 의사소통) 프로그램 운영 (중점과제)

가. 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림 모듈 운영

목적	• 어울림 프로그램을 일반 수업 활동에 적용할 수 있도록 의사소통, 갈등 해결, 공감, 자기 존중감 모듈에 적합한 주제와 활동을 구안하여 학년의 특성에 맞게 적용하고자 함.

학년	적용모듈	활동 프로그램명	관련교과 및 단원명
1학년	감정조절 (4차시)	• 감정은 내 친구 • 이럴 때는 어떻게 할까요? • 감정조절은 나에게 맡겨라 • 상황에 따른 나의 대처법	■ 국어-6. 고운 말을 해요 (자신의 기분을 말하는 방법) ■ 통합교과-1. 학교에 가면 (친해지고 싶어요)
2학년	자기 존중감 (6차시)	• 나를 알아보아요 • 나의 특별한 점을 이해해요 • 다른 사람이 바라보는 나 • 이런 내가 좋아요 • 당당한 나를 보여 줄게요 • 이런 사람이 될거에요	■ 통합(봄)-1. 알쏭달쏭 나 (나를 소개해요) ■ 국어-10. 칭찬하는 말을 주고받아요. (칭찬쪽지 쓰기)
3학년	감정조절 (4차시)	• 분노의 이해 • 분노 알아차리기 • 분노조절: 인지적 전략 • 분노조절: 정서적 전략	■ 도덕-1. 나와 너 우리함께 (친구와 사이좋게 지내요) ■ 도덕-2. 우리 모두를 위한 길
4학년	감정조절 (6차시)	• 화, 너는 누구냐? • 화난 내 마음은? • 생각을 바꿔봐 • 분노를 다스리는 호흡법 • 화날 땐 이렇게 말해요 • 마음의 신호등을 켜요	■ 도덕- 2. 공손하고 다정하게 (예절을 지키면 모두가 행복해요) ■ 국어-3. 바르고 공손하게 (대화 예절을 지키며 말하기)
6학년	자기 존중감 (6차시)	• 약점보다는 장점을 보자! • 우리는 환상의 짝꿍 • 나의 자신감 금메달 • 나를 회복시켜주는 약 • 나의 자신감을 표현해요 • 나의 꿈에 자신감 한스푼	■ 도덕-1. 소중한 나 참다운 꿈 (소중한 나 알아보기) ■ 미술-11. 알쏭달쏭 내 마음 (내가 그리는 나)


당당한 나 (통합교과)


내 꿈에 자신감 한스푼(미술)


드림캐쳐 만들기(미술)


감정조절 즉흥극(국어)

나. 나(자기존중), 너(공감), 우리(갈등해결, 의사소통) 프로그램 운영

(1) 나에 대하여 알아보고 자기 존중감 키우기

5학년 중점 운영

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
자기 존중감	약점보다는 장점을 보자!	• 나의 장점에 대하여 생각해보기 • 나의 장점을 만화와 글로 표현하기 • 친구들 앞에서 나의 장점 봄내기	■ 실과-1. 나와 가정생활 (나의 성장과 발달 알아보기) ■ 미술-11.알쏭달쏭 내 마음
	우리는 환상의 짝꿍	• 친구에 대하여 알아보기 • 환상의 짝꿍 찾기 • 짝꿍을 소개하는 광고문 만들기	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (나 너 그리고 우리) ■ 미술-2.다양한 표현방법
	나의 자신감을 표현해요	• 나의 기분 이야기하기 • 친구에게 어울리는 미덕카드 선물하기 • 미덕카드로 나의 자신감 표현하기	■ 실과-1. 나와 가정생활 (나의 성장과 발달 알아보기) ■ 창체-나 소개자료 만들기

자기존중 — 약점보다는 장점을 보자!

목적	• 누구 보다 나 자신에게 관심을 가지고 나를 가장 잘 아는 사람이 바로 내가 될 때 다른 사람을 이해하고 배려할 수 있는 마음도 생긴다. 이에 나에 대하여 생각해보는 활동을 통해 학생들이 자신의 성격을 잘 파악하고 더 나아가 각 각의 성격이 가지고 있는 장점을 충분히 강조하여 모두다 저마다의 좋은 성격을 가진 소중한 존재임을 깨달을 수 있도록 하였다.
활동	나의 장점에 대하여 생각해보기 ➡ 나의 장점을 만화나 글로 표현하기 ➡ 친구들 앞에서 나의 장점 봄내기
결과	• 나의 장점을 찾아 자신감을 키울 수 있게 되었으며 자기존중감을 높일 수 있는 계기가 되었다. • 나의 자신 있는 부분을 표현한 그림이나 글을 발표하여 자기표현 기회를 제공하였다.



나의 장점을 만화로 표현하기(미술)



친구들 앞에서 나의 장점 봄내기(실과)

자기존중 우리는 환상의 짝꿍

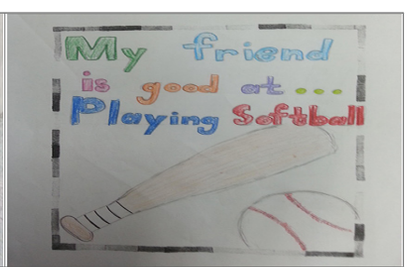
목적	• 하루 중 가장 많은 시간을 함께 보내는 자신의 소중한 짝꿍에 대해 탐색하는 활동을 통해 짝꿍과 긍정적인 교우관계를 형성하게 되며 사람마다 다른 생각을 함을 알게 하고 서로 다르다는 것을 깨닫도록 한다.
활동	친구란 무엇인지 알아보기 ➡ 나의 짝꿍에 대하여 탐색하고 환상의 짝꿍 찾기 ➡ 환상의 짝꿍을 자랑하는 광고문 만들기
결과	• 자신의 짝꿍에 대해 얼마나 알고 있는지 탐색해보고 짝꿍과 긍정적인 교우관계를 형성하기 위해서는 그 친구에 대해 더 알고, 그 친구가 좋아하고 싫어하는 것이 무엇인지 알아야 가까워질 수 있음을 알게 되었다.



나의 짝꿍 탐색하기(미술)



우리는 환상의 짝꿍(창체)



내 짝꿍을 소개합니다(미술)

자기존중 나의 자신감을 표현해요

목적	• 자기존중감이 낮고 자신감이 부족한 학생들의 특징 중 하나는 자신의 생각과 의견을 표현하는데 어려움을 느낀다는 것이다. 따라서 '오늘 나의 기분은?' 활동을 통해 척도질문으로 자신의 기분이 어떤지 표현하여 보도록 하고 자신이 중요하게 여기는 미덕이 무엇인지 표현해보는 활동으로 진행함으로써 자기표현의 기회를 제공한다.
활동	오늘 나의 기분 이야기하기 ➡ 친구에게 어울리는 미덕카드 선물하기 ➡ 미덕카드로 나의 자신감 표현하기
결과	• 친구에게 어울리는 미덕을 선물하여 친구의 자신감을 심어주도록 한다. • 자신이 갖춘 미덕이 무엇인지 생각하여 보고 자신이 갖춘 미덕으로 자신감을 표현할 수 있었다.



나의 기분 이야기하기(창체)



미덕카드 선물하기(창체)



나의 자신감 표현하기(도덕)

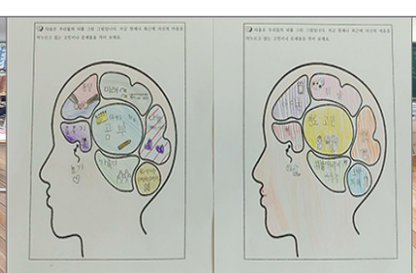
(2) 너(친구)의 감정이나 태도를 공감할 수 있는 마음 기르기

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
공감	내 마음속의 고민거리 열어보기	• 친구 거울 놀이하기 • 뇌구조 그리기를 통해 현재 고민 들어내기 • 고민 보따리 풀어 놓기	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (나 너 그리고 우리) ■ 미술-2.다양한 표현방법
	친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 에드와르도 영상 시청하기 • 영상 보고 역할극 하기 • 손바닥 친구 활동하기	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (나 너 그리고 우리) ■ 미술-2.다양한 표현방법
	나의 공감능력은?	• 있다 없다 게임 활동하기 • 공감 골든벨 활동하기 • 공감능력테스트 활동하기	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (함께 하는 마음 나누는 기쁨) ■ 미술-4. 함께 걷는 길

공감 — 내 마음속의 고민거리 열어보기

목적	• 자신의 타인에 대한 생각이나 마음가짐, 태도를 반성해 보고 공감하기를 준비 할 수 있도록 한다. • 다른 친구들과 함께 활동함으로써 공감은 내가 아닌 타인이 중심대상이라는 점을 학생들이 체험할 수 있도록 한다.
활동	친구거울 놀이하기 ➡ 뇌구조 그리기 ➡ 고민 보따리 풀어 놓기
결과	• 친구거울놀이를 통하여 상대방의 감정에 공감해 보는 기회를 가지게 되었다. • 현재 또는 최근에 자신을 억누르고 있는 문제들을 적어보고 자신의 고민보따 리를 풀어 놓음으로써 자신의 문제들을 객관화할 수 있는 기회를 가지게 되었다.


친구거울 놀이하기(도덕)


뇌구조 그리기(미술)

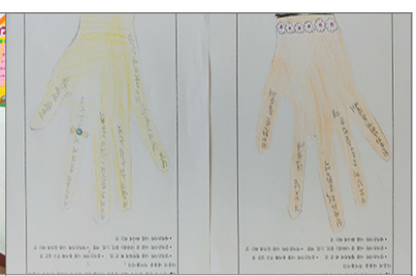

고민 보따리 풀어 놓기(도덕)

공감 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.

목적	• '백 번 듣는 것보다 한 번 보는 것이 낫다'라는 말처럼 한 편의 영상물은 백 마디의 말보다 강한 호소력이 있다. 이에 학생들이 영상물을 보고 울고 웃으며 감정을 정화시키고, 영상물 속 주인공 의 입장이 되어서 그들을 이해하는 과정 을 통해 다른 사람을 이해할 수 있는 감성을 키워나갈 수 있도록 도와주려고 한다.
활동	에드와르도 영상 시청하기 ➡ 역할극 하기 ➡ 손바닥 친구 활동하기
결과	• 다른 사람의 감정에 관심을 가지고 공감할 수 있는 마음의 힘이 생겼으며 친구와 소 통하면서 정서적 유대감과 친밀감이 길러졌다.


역할극 대본 짜기(도덕)


역할극 하기(도덕)

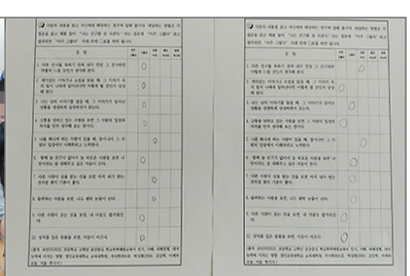

손바닥 친구 활동(미술,창체)

공감 나의 공감 능력은?

목적	• 공감 퀴즈풀기와 공감 골든벨 활동을 통하여 친구와 함께 공감적 표현을 연 습할 수 있도록 한다.
활동	있다 없다 게임하기 ➡ 공감 골든벨 ➡ 공감능력 테스트해보기
결과	• 친구들과 공통점을 찾는 '있다, 없다' 게임과 제시된 상황에 대해 공감 표현을 연습하는 '공감 골든 벨'을 통해 자신의 공감능력을 확인할 수 있었다.


있다 없다 게임 활동모습(도덕)


공감 골든벨(도덕)


공감능력테스트 활동(도덕)

(3) 우리들의 갈등! 긍정적으로 해결하기

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
갈등 해결	갈등? 갈등!	• 갈등이란?(갈등의 개념 알아보기) • 갈등의 긍정적인 면 찾기 • 내가 생각하는 갈등	■ 도덕-2. 감정 내안의 소중한 친구 (감정을 잘 조절해 보아요)
	우리는 달라요	• 어떻게 보이나요? 게임활동 • 14가지 가치관 경매 • 매듭풀기 신체활동	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (나 너 그리고 우리) ■ 체육-1. 건강 활동 ■ 체육-4. 표현 활동
	평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?	• 갈등해결 유형 검사 • 우리는 갈등을 이렇게 해결해요 • 나의 갈등 유형 알기	■ 사회-4. 우리사회의 과제와 문화의 발전 (공동체 문제 해결하기)

갈등해결 갈등? 갈등!

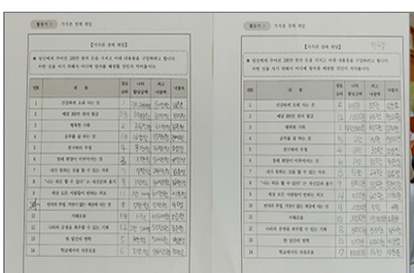
목적	• 갈등의 의미와 갈등이 생기는 이유를 알고 갈등을 대하는 바람직한 태도를 안다.
활동	갈등이란?(갈등의 개념 알아보기) ➡ 갈등의 긍정적인 면 찾기 ➡ 역할극으로 갈등상황 나타내보기
결과	• 갈등은 자연스러운 삶의 일부분이고 누구나 또 많은 사람들이 갈등을 겪는다는 것을 알 수 있었다. 인간은 지혜롭기에 현명하게 갈등을 해결 할 능력이 있는데 가장 좋은 방법은 민주적 의사소통을 통해 갈등을 해결하는 것이다.



역할극으로 여러 가지 갈등상황 나타내보기(도덕)

갈등해결 우리는 달라요

목적	• 사람들이 갖고 있는 가치관과 생각 차이로 인해 갈등이 일어날 수 있음을 이해한다.
활동	어떻게 보이나요? 게임활동 ➡ 가치관 경매놀이 ➡ 매듭풀기 신체활동
결과	• 다른 사람의 감정에 관심을 가지고 공감할 수 있는 마음의 힘이 생겼으며 친구와 소 통하면서 정서적 유대감과 친밀감이 길러졌다.

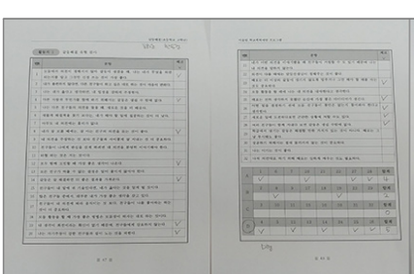

가치관 경매놀이 활동지(창체)

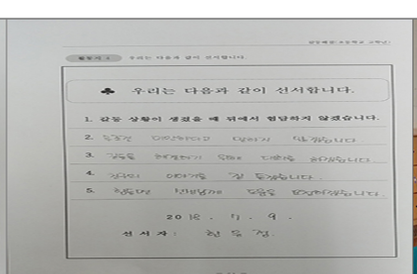

가치관 경매하기(창체)


매듭풀기 신체활동(체육)

갈등해결 평화적 갈등해결 방법이 없을까?

목적	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 각 유형별 장단점을 살펴보고 평화적으로 갈등을 해결하려는 마음을 다진다. • 문제 해결 방법에 따라 갈등을 해결하는 방법을 알고 실제 갈등 상황에서 문제를 평화롭게 해결한다.
활동	갈등해결 유형검사 ➡ 우리는 갈등을 이렇게 해결해요 ➡ 나의 갈등 유형 알기
결과	• 서로 다른 사람들이 모여 있기에 갈등은 자연스럽게 생길 수 있으며 이를 해결하기 위해 다양한 약속과 규칙이 생겨남을 알 수 있었다. • 갈등은 꼭 평화적으로 해결해야 한다.


갈등해결 유형 검사(사회)


평화적 갈등해결을 위한 선서문(사회)


평화롭게 갈등을 해결해요(사회)

(4) 올바른 의사소통으로 학교폭력 없는 우리!

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
의사 소통	잘 소통하고 있니?	• 말의 영향력 알아보기 • 언어 습관 점검하기 • 꼭꼭 약속해	■ 국어-6. 말의 영향 (말이 미치는 영향 알기) ■ 도덕-1.아름다운 사람이 되는 길
	이렇게 경청하자!	• 경청의 사전적 의미 알기 • 적극적 경청자세 알아보기 • 적극적 경청 연습하기	■ 국어-6. 말의 영향 (듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기)
	이렇게 부탁하자!	• 메라비언의 법칙 알아보기 • 다양한 비언어적 표현 알아보기 • 긍정적 비언어적 표현 익히기	■ 국어-6. 말의 영향 (말의 힘을 알리는 광고 만들기)

의사소통 잘 소통하고 있니?

목적	• 학교폭력실태조사에서 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것이 언어폭력이라는 점을 알게 함으로써 올바른 의사소통의 필요성을 느끼게 한다. 그리고 자신의 의사소통 방법 중 개선해야 할 점을 찾고 앞으로의 실천 약속을 정하여 게시함으로써 꾸준히 실천 할 수 있는 의지를 갖게 한다.
활동	말의 영향력 알아보기 ➡ 언어습관 점검하기 ➡ 꼭꼭 약속해
결과	• 언어폭력도 학교폭력이라는 의식의 확산으로 언어문화 개선에 대한 의지를 심어 주었다. • 학생들이 언어문화 개선의 필요성을 느끼고 스스로 욕설이나 막말을 자제하게 되었다.



말의 영향력을 알아보는 밥 실험 모습(국어)

의사소통 이렇게 경청하자!

목적	• 의사소통의 기본은 올바른 경청에서 시작된다는 점을 알게 하고 경청이라는 한자어의 사전적 의미를 살펴봄으로써 진정한 듣기의 기본자세를 알게 한다. 그리고 적극적 경청 자세를 살펴본 후 직접 실천해 봄으로서 익히도록 한다.
활동	경청의 사전적 의미 알기 ➡ 적극적 경청 자세 알아보기 ➡ 적극적 경청 연습하기
결과	• 올바른 의사소통에서 경청의 중요성을 이해하고 일반적인 듣기와 경청의 차이점을 알게 되었다.



경청의 의미 알기(국어)

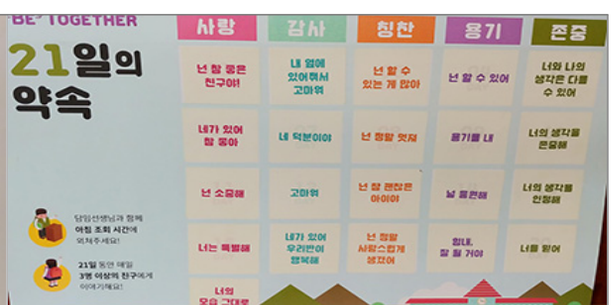

적극적 경청 자세 알아보기(국어)


모둠별로 적극적 경청 연습하기(국어)

의사소통 이렇게 부탁하자!

목적	• 같은 말이지만 다르게 느껴지는 이유에 대해 살펴보고 메라비언의 연구결과를 통해 비언어적 표현의 중요성을 알게 한다. 그리고 비언어적 표현 중 듣기 좋은 표현을 알아본 후 친구들과 직접 비언어적 표현을 통한 의사소통 연습을 해 봄으로써 비언 어적 표현의 효과를 체험한다.
활동	메라비언의 법칙 알아보기 ➡ 다양한 비언어적 표현 알아보기 ➡ 긍정적 비언어적표현 익히기
결과	• 같은 말을 다양한 비언어적 표현으로 표현해보고 긍정적 비언어적 표현이 주는 효과를 알 수 있었다.


긍정적 비언어적 표현 익히기(창체)



21일간의 약속 (비언어적 표현 실천하기)-창체

운영과제 3

어울림 프로그램 확장하기

- 어울림 모듈을 활용한 '동화 어울림의 날' 운영 (매월 넷째 주 금요일)
- 지역기관과 연계활동을 통한 다양한 학교폭력예방교육 실시

가. 어울림 모듈을 활용한 '동화 어울림의 날' 운영 (매월 넷째 주 금요일)

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
의사 소통	신문지야 놀자!	• 신문지 마음대로 놀기 • 누가 많이 올라갈까? • 신문지 눈싸움	■ 체육-1. 건강 활동 (건강 체력을 길러요)
공감 · 의사 소통	동화 어울림 한마당	• 어울림 협동게임 - 2인3각 • 어울림 협동게임 - 긍정탑쌓기 • 어울림 협동게임 - 반대항 피구	■ 체육-3. 경쟁 활동 (도구로 보내요)


신문지 마음대로 놀기(3월)


누가 많이 올라갈까?(3월)


누가 많이 올라갈까?(3월)


신문지 눈싸움(3월)


어울림마당 준비체조(4월)


협동게임 2인3각(4월)


협동게임 2인3각(4월)



협동게임 긍정탑 쌓기(4월)



협동게임 긍정탑 쌓기(4월)

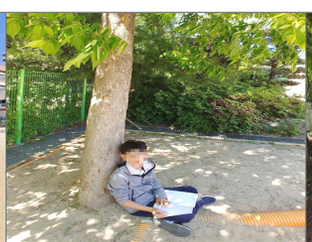

협동게임 피구 (4월)


협동게임 피구 (4월)


동화어울림 활동티셔츠

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
자기 존중감	학교 숲 나들이	• 나무 지도 그리기 • 내 나무 정하기 • 나무 이름 붙이기	■ 실과-5. 생활 속의 동식물 (식물의 종류와 이용)
공감 · 의사 소통	어울림 나눔 장터	• 아나바다 나눔 장터 운영하기 • 수익금 기부하기 • 친구사랑 사진 콘테스트	■ 도덕-8. 우리 모두를 위하여 (모두가 행복한 공익을 위한 삶)
공감 · 의사 소통	옥상 텃밭 나들이	• 텃밭에 씨 뿌리고 가꾸기 • 텃밭 식물의 자람 관찰하기 • 텃밭 수확하기	■ 실과-5. 생활 속의 동식물 (식물의 종류와 이용)


나무 지도 그리기(5월)


내 나무 정하기(5월)

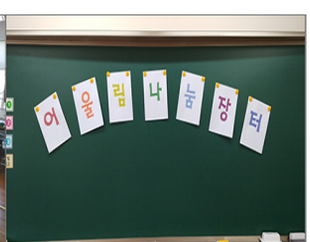

나무 지도 그리기(5월)


나무 이름 붙이기(5월)


아나바다 나눔 장터(6월)


아나바다 나눔 장터(6월)


아나바다 나눔 장터(6월)



아나바다 나눔 장터(6월)



친구사랑 사진 콘테스트(6월)


친구사랑 사진 콘테스트(6월)



친구사랑 사진 콘테스트(6월)


사진 콘테스트 수상작(6월)


옥상텃밭 감자캐기(7월)


옥상텃밭 감자캐기(7월)


옥상텃밭 고추따기(7월)


옥상텃밭 수확하기(7월)

모듈	프로그램명	활동내용	관련교과 및 단원명
의사 소통	쿠키로 마음을 전해요	• 쿠키에 그림이나 글쓰기 • 고마운 마음 전하기 • 친구에게 쿠키 먹여주기	■ 국어-8.언어예절과 됨됨이 ■ 미술-6.다양한 표현 방법으로
공감 · 갈등 해결	친구야 미안해 내 사과를 받아줘!	• 친구에게 사과편지 쓰기 • 사과와 함께 미안한 마음 전하기 • 친구와 사과 먹기	■ 도덕-3. 책임을 다하는 삶 ■ 미술-6.다양한 표현 방법으로 ■ 실과-2.나의 균형잡힌 식생활


쿠키에 그림 그리기(9월)


친구에게 쿠키 먹여주기(9월)


고마운 마음 전하기(9월)


쿠키에 글씨 쓰기(9월)


친구에게 사과편지 쓰기(10월)


사과와 함께 전하기(10월)


미안한 마음 전하기(10월)


친구와 사과 먹기(10월)

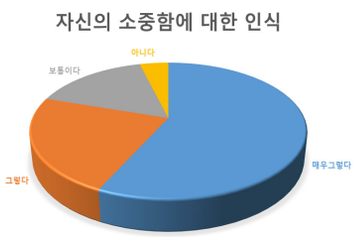
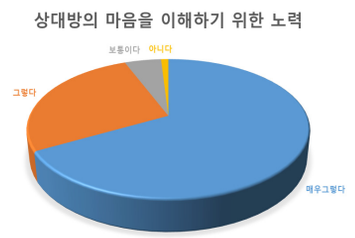
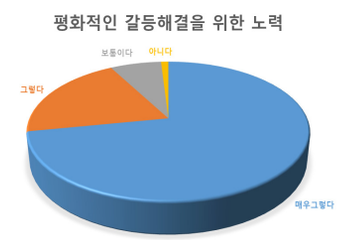
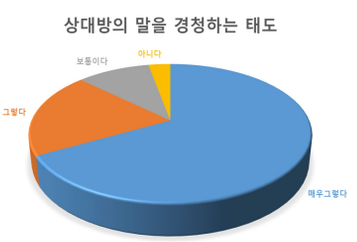
나. 지역기관과 연계활동을 통한 다양한 학교폭력예방교육 실시

시기	교육내용	주관	대상
3월	학교폭력의 유형 및 대처 방법	대전청소년상담복지센터	1-3학년
4월	긍정적인 언어사용 습관 기르기	굿네이버스	4-6학년
5월	사이버폭력 예방교육	대전유성경찰서	5-6학년
6월	학생 자살 예방교육, 생명 존중 교육	대전청소년상담복지센터	4-6학년
9월	학교폭력, 사이버폭력 예방교육	굿네이버스	4-6학년
10월	언어폭력 사이버폭력 예방교육	동화초	4-6학년
10월	학교 폭력의 정의 및 유형과 예방방법	동화초	1-3학년
11월	학생 자살 예방교육, 생명 존중 교육	대전청소년상담복지센터	5-6학년
12월	학교폭력, 사이버폭력 예방교육	대전유성경찰서	5-6학년

Ⅳ 어울림 프로그램 운영 성과 및 시사점

1. 어울림 프로그램 만족도 설문조사 결과

2018학년도 어울림 프로그램 중점운영과제에 대한 만족도 설문조사 실시 결과는 다음과 같다.

운영모듈	응답결과	분석결과
자기 존중감		• 자신의 존재가 가치 있고 소중하다고 긍정적으로 응답한 학생들이 91%로 나타남. • 어울림 프로그램을 통해 자존감과 자신감이 향상되었음을 알 수 있음.
공감		• 상대방의 마음을 이해하려고 노력한다라는 질문에 긍정적으로 응답한 학생들이 93%로 나타남. • 어울림 프로그램을 통해 친구와 이야기하고 놀 수 있는 기회가 많아서 학생들이 즐거워했다는 것을 알 수 있음.
갈등해결		• 친구와 갈등이 생겼을 때 평화적으로 해결하려고 노력하는가? 라는 질문에 긍정적으로 응답한 학생들이 92%로 나타남. • 어울림 프로그램에서 배웠던 것을 학생들이 실천하려고 노력한다는 것을 알 수 있음.
의사소통		• 친구나 부모님과 이야기할 때 상대방의 말을 잘 들어준다고 응답한 학생들이 89%로 나타남. • 어울림 프로그램을 통해 다른 사람의 마음을 생각하며 귀 기울여 듣는 학생들이 많아졌음을 알 수 있음.

2. 학교폭력피해 응답률 변화

2018학년도 학교폭력실태조사 결과 피해학생이 3명으로 전체 응답자 398명 중 0.7%로 나타났으며 2017학년도에 비해 0.3% 감소하였음을 알 수 있었다.

3. 결과 및 제언

가. 학년 특성에 맞는 모듈을 선정하여 교육과정과 연계 운영함으로써 학생들의 참여와 흥미를 이끌어내고 교육적 효과를 높일 수 있었다.

나. 학생들의 의사소통, 갈등해결능력 함양으로 또래집단간의 올바른 어울림 문화를 조성할 기회를 제공하였다.

다. 놀이와 신체 활동 위주의 중점과제 운영은 학생들의 만족도가 높았으며 학교폭력 인식 및 대처와 공감, 갈등해결 능력 향상에 도움이 되었다.

라. 어울림 프로그램 운영결과 학교폭력에 대한 의식이 내면화되고 학생들이 스스로 서로 배려하며 공감하는 마음을 지니며 건강한 또래문화 형성에 기여하였다.

마. 어울림교사 연구회는 프로그램 홍보 및 확산에 도움이 되었으며 어울림 프로그램 모듈 운영 연수는 교사가 프로그램을 진행하는데 있어 많은 도움을 주었다.

〈부록〉 교과연계 어울림 공개수업 지도안

창의적 체험과 교수·학습 지도안

단 원	1. 긍정의 나를 찾아서	차시	1/2	교과서	창체
성취기준	자기 자신의 이해를 바탕으로 스스로 진로를 탐색할 수 있다.				
학습목표	장점 쇼핑몰을 통하여 나의 장점을 찾을 수 있다.				
수업전략	어울림역량	자기 존중감, 공감, 의사소통			
	자기성장수업	긍정언어 사용하기, 이름 불러주기, 높임말 사용하기, 칭찬과 격려하기			
	인성요소	공감, 배려, 존중, 소통, 협동			
	최적학습모형	발견학습모형	학습집단조직	전체 → 모둠 → 개별	
	교수·학습자료	·교사: PPT, 포스트잇, 학습지, 라벨지 ·학생: 필기도구, 가위, 테이프			

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉾) 및 유의점(㉿) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
탐색 및 문제파악	동기 유발	◉ 동기유발하기 ○ 누구의 고민일까? (알아맞히기 게임) • 친구들의 별명을 알아맞혀 봅시다. – 누구의 별명인지 알아맞히고, 그 이유도 말해 본다. ○ 자기소개 게임하기 (도미노 발표) • 나의 별명을 넣어 자기소개를 하여 봅시다. – 나에게 어울리는 별명을 넣어 도미노 발표로 자기소개를 한다.	5′	㉾PPT, 별명용지 ㉿학생이 자신의 특징이 드러나게 자기소개를 하도록 한다. ◒이름 불러주기 ◒높임말 사용하기 ◒칭찬과 격려하기
	학습 문제 확인	◉ 공부할 내용 알아보기 **♣ 장점 찾기 활동을 통하여 나의 장점을 찾아봅시다.**		
	학습 활동 안내	◉ 학습 활동 알아보기 [활동 1] 나의 장점 찾기 [활동 2] 장점쇼핑몰 게임 [활동 3] 장점 선물하기		
관찰 및 탐색	관찰 탐색	◉ [활동 1] 나의 장점 찾기 ○ 나의 장점 생각해 보기 • 나의 장점을 생각하여 포스트잇에 적어 봅시다. – 자신의 장점을 포스트잇에 적어서 학습지에 붙인다. (장점 3가지, 이름 쓰기, 부모님 찬스) ○ 나의 장점 발표하기 • 나의 장점을 발표해 봅시다. – (1단계: 돌아가며 말하기) 자신의 장점을 모둠 내에서 돌아가면서 발표한다. – (2단계: 모둠별 장점 자랑) 알리미가 모둠 친구들의 장점을 친구들 앞에서 발표한다.	5′	㉾PPT, 학습지, 포스트잇 ㉿학생들이 행동이나 습관에 대한 칭찬을 적도록 한다. ◒긍정언어사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ☞학생들이 장점을 많이 찾아 말할 수 있도록 칭찬하고 격려한다.
	관찰 탐색	◉ [활동 2] 장점 쇼핑몰 게임하기 ○ 게임 순서 익히기 • 장점 쇼핑몰 게임 순서를 알아봅시다. – 장점 쇼핑몰 게임 순서를 익힌다. ○ 장점 쇼핑몰 게임을 하여 봅시다. • 장점 쇼핑몰 게임 순서를 알아봅시다. – 서로 갖고 싶은 장점을 하나씩 교환한다. (제한시간 3분)	10′	㉾학습지 ㉿학생들이 게임 규칙에 맞게 장점을 교환하도록 한다. ◒긍정언어사용하기 ◒칭찬과 격려하기

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉶) 및 유의점(㉷) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
관찰 및 탐색	관찰 탐색	○ 활동 후 발표하기 • 교환한 장점 중 가장 갖고 싶은 장점을 골라 발표해 봅시다. – (칭찬릴레이) 교환한 장점 중 가장 갖고 싶은 장점 한 가지를 골라 칭찬릴레이로 발표한다. • 내가 가장 갖고 싶은 장점을 위해 노력해야 할 점을 말해 봅시다. – 내가 갖고 싶은 장점을 내 것으로 만들기 위해 노력해야 할 점을 발표해 봅시다.	15′	㉶학습지 ㉷학생들이 타인의 장점을 존중하고 칭찬하도록 함. ◒긍정언어사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ☞학생들이 자신이 갖고 싶은 장점을 위해 노력해야 할 점을 찾을 수 있도록 격려한다.
적용 및 발전	적용 및 발전	◉ [활동 3] 장점 선물하기 ○ 어울리는 장점 선물하기 • 나와 친구들에게 어울리는 장점을 선물해 봅시다. – 라벨지에 인쇄된 장점을 읽어 보고, 먼저 나에게 어울리는 장점을 나의 몸에 붙이고, 그 외 장점 중에서 친구에게 어울리는 장점을 친구들의 몸에 붙여준다. ○ 나에게 어울리는 장점 발표하기 • 나에게 어울리는 장점을 찾아 발표해 봅시다. – 나에게 어떤 장점들이 붙어 있는지 확인하고, 나에게 가장 어울리는 장점을 찾아 발표한다.		㉶라벨지 ㉷장점들을 나에게 어울리는 것과 친구들에게 어울리는 장점을 잘 나누어 보도록 한다. ◒긍정언어사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ☞학생들이 진정한 자신의 장점을 찾을 수 있도록 지지하고 격려한다.
정리	학습내용 정리	◉ 학습 내용 정리하기 ○ 내가 가진 장점 정리하기 • 내가 가진 장점들을 정리해 봅시다. – 오늘 활동(나의 장점 찾기, 장점 쇼핑몰, 장점 선물하기)을 통하여 내가 갖게 된 장점들을 정리하여 봅시다.	5′	㉶학습지 ㉷학생이 자신의 장점을 정리하고 확인하도록 한다. ◒긍정언어사용하기 ◒칭찬과 격려하기
	차시예고	◉ 차시 예고 ○ 나의 꿈을 위해 노력해야 할 일 • 다음 시간에는 내가 가진 장점들을 살려 나의 꿈을 이루기 위해서 내가 노력해야 할 일들에 대해서 얘기해 보도록 하겠습니다.		㉶PPT

※ 판서 계획

1. 나를 찾아서

〈장점 쇼핑몰〉

그림 또는 활동자료

♣ **장점 찾기 활동을 통하여 나의 장점을 찾아봅시다.**

【활동1】나의 장점 찾기
【활동2】장점 쇼핑몰 게임
【활동3】장점 선물하기

1. 교실을 다니며 친구를 만나 하이파이브 한다.
2. 서로 갖고 싶은 장점을 하나씩 교환한다.
3. 자리로 돌아와 내가 가진 장점들을 정리한다.

※ 과정중심 평가계획

평가 내용 및 과제	평가기준	평가 방법	평가 단계
■ 나의 장점을 찾을 수 있는가?	자기 발견 능력	관찰평가	활동1 활동2 활동3
■ 규칙을 지키며 장점쇼핑몰 놀이를 할 수 있는가?	태도	관찰평가	활동2

국어과 교수·학습 지도안

단 원	6. 말의 영향	차시	8/8	교과서	국활110~113쪽
성취기준	자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다.				
학습목표	말의 힘을 알리는 광고를 발표할 수 있다.				
수업전략	어울림역량	의사소통, 갈등해결			
	자기성장수업	높임말 사용하기, 칭찬과 격려하기, 이름 불러주기, 긍정언어 사용하기			
	인성요소	소통, 공감, 배려, 존중, 협동			
	최적학습모형	창의성계발학습모형	학습집단조직	개인 → 모둠 → 개인	
	교수·학습자료	·교사: PPT, 동영상자료 ·학생: 학습지, 광고소품			

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉮) 및 유의점(㉯) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
문제 발견하기	동기 유발	◉ 동기유발하기 ○「언어가 나를 바꾼다」살펴보기 • 동영상 속 남자에게 어떤 일이 생겼나요? – 푯말에 써 있던 말이 바뀌면서 사람들이 관심을 가지게 됩니다. • 영상을 보고 느낀 점을 말하여 봅시다. – 말에는 힘이 있어서 사람을 설득할 수도 있고 감동시킬 수도 있다는 것을 느꼈습니다.	5′	㉮동영상자료 ☞말의 힘과 관련된 영상을 제시하여 학생들이 문제 상황을 스스로 파악하도록 한다. ◒이름 불러주기 ◒높임말 사용하기
	학습 문제 확인	◉ 공부할 내용 알아보기 ♣ **말의 힘을 알리는 광고를 발표해 봅시다.**		
	학습 활동 안내	◉ 학습 활동 알아보기 [활동 1] 광고 만들기 [활동 2] 광고 발표하기 [활동 3] 광고 평가하기		
아이디어 생성하기	광고 계획 세우고 광고 만들기	◉ [활동 1] 광고 만들기 ○ 광고의 구성 알아보기 • 「세상을 아름답게 만드는 말 한마디」광고 영상을 봅시다. • 「세상을 아름답게 만드는 말 한마디」광고의 주제는 무엇인가요? – '바르고 고운 말을 사용하여 세상을 아름답게 만들자'입니다. • 광고는 몇 장면으로 만들었으며 광고 장면을 어떻게 표현했나요? – 다섯 장면으로 만들었으며 영상과 대사로 꾸몄습니다. ○ 광고 만들기 계획 세우기 • 광고를 만들기 위한 주제를 정하여 봅시다. • 주제가 잘 드러나도록 광고의 장면을 어떻게 구성할 것인지 그림으로 표현하여 봅시다. ○ 말의 힘에 대한 광고 만들기 • 말의 힘을 알리는 광고를 만들어 봅시다.	10′	㉮동영상 자료 ◒긍정언어 사용하기 ◒높임말 사용하기 ☞광고를 보면서 광고가 어떻게 구성되어 있는지 살펴보고 어떤 점이 잘 되었는지 함께 알아보도록 한다. ☞광고를 만드는 과정에서 계획을 수정하여 광고를 만들 수도 있음을 이야기하도록 한다.

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉶) 및 유의점(㉯) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
아이디어 적용하기	광고 발표하기	◉ [활동 2] 광고 발표하기 ○ 말의 힘에 대한 광고 발표하기 • 말의 힘을 알리는 광고를 친구들 앞에서 발표해 봅시다. - 1모둠: 인생을 바꾸는 말 한마디 - 2모둠: 너의 악플이 보여 - 3모둠: 힘내! 넌 할 수 있어! - 4모둠: 마음을 움직이는 말 - 5모둠: 신중한 말 한마디	15′	㉶PPT ㉶광고소품 ☞다른 모둠의 광고를 보며 광고에서 말하고자 하는 내용이 무엇인지 생각해 보도록 한다. ◒긍정언어사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ◒높임말 사용하기
	광고 평가하기	◉ [활동 3] 광고 평가하기 ○ 말의 힘에 대한 광고를 보고 소감 말하기 • 가장 기억에 남는 광고의 주제는 무엇인가요? - '나쁜 말을 사용하지 말자'라는 주제입니다. • 광고는 본 뒤에 말의 힘에 대하여 어떤 생각을 가지게 되었나요? - 욕설과 같은 나쁜 말을 사용하지 말아야겠다고 생각하였습니다. ○ 말의 힘에 대한 광고를 만들면서 자신이 모둠 친구들에게 하였던 말 생각하기 • 모둠 친구들과 주로 어떤 말을 주고받았는지 이야기하여 봅시다.	7′	㉶PPT ㉶학습지 ◒긍정언어 사용하기 ◒높임말 사용하기 ☞광고를 본 뒤에 말의 힘에 대하여 어떤 생각을 가졌는지 이야기해 보도록 한다. ㉯자신이 친구들에게 한 말을 떠올리기 어려운 경우에는 친구들이 자신에게 한 말을 이야기하도록 한다.
정리	학습내용 정리	◉ 학습 내용 정리하기 ○ 공부한 내용 정리하기 • 말의 힘에 대하여 발표하여 봅시다. - 말은 다른 사람에게 힘과 용기를 줄 수 있습니다. - 자신이나 다른 사람의 삶을 변화 시킬 수 있습니다.	3′	㉶PPT
	차시예고	◉ 차시 예고 ○ 차시 예고하기 • 다음시간에는 낱말의 뜻을 짐작하는 방법에 대하여 알아봅시다.		

※ 판서 계획

6. 말의 영향

♣ **말의 힘을 알리는 광고를 발표해 봅시다.**

〈말의 힘을 알리는 광고〉

【활동1】광고 만들기
【활동2】광고 발표하기
【활동3】광고 평가하기

※ 과정중심 평가계획

평가 내용 및 과제	평가기준	평가 방법	평가 단계
■ 광고 만들기 계획을 세워서 광고를 만들 수 있는가? ■ 말의 힘을 알리는 광고를 발표할 수 있는가?	말하기 표현능력	관찰평가	활동1 활동2
■ 말의 힘에 대한 광고를 보고 느낀 점을 이야기 할 수 있는가?	태도	관찰평가	활동3

도덕과 교수·학습 지도안

단 원	2. 감정, 내 안에 있는 친구	차시	3/4	교과서	44-47쪽
성취기준	자신의 감정을 조절하고, 상황과 상대를 고려하여 감정을 표현할 수 있다.				
학습목표	감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하려는 마음을 기른다.				
수업전략	어울림역량	감정조절, 의사소통, 갈등해결			
	자기성장수업	이름 불러주기, 높임말 사용하기, 칭찬과 격려하기, 긍정 언어 사용하기			
	인성요소	공감, 배려, 존중, 소통, 협동			
	최적학습모형	실연실습 수업모형	학습집단조직	전체 → 모둠 → 개별	
	교수학습자료	·교사: PPT, 학습지, 동영상 자료 ·학생: 필기도구			

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(자) 및 유의점(유) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
학습문제 인식 및 동기유발	전시 학습 동기 유발	◉ 전시 학습 상기하기 ○ 적절한 감정 표현 방법 정리하기 • 감정을 적절하게 표현하는 방법을 말해 봅시다. ◉ 경험 나누기 ○ 가정, 학교에서 내가 화날 때 〈BEST 3〉 • 친구들이 많이 화날 때가 언제인지 살펴봅시다. – 나의 경험을 생각하며 공감하며 듣는다. • 화났을 때, 나는 주로 어떻게 행동하나요? • 다른 사람을 생각하지 않고 감정을 표현하면 어떻게 될까요?	5′	자PPT 유학생들이 공감하며 마음 속 감정을 읽어 보도록 한다. ◒이름 불러주기 ◒높임말 사용하기 ◒긍정언어 사용하기 유감정을 표현할 때 다른 사람을 존중하는 것이 중요함을 강조한다.
	학습 문제 확인	◉ 공부할 내용 알아보기 ♣ **감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하여 봅시다.**		
	학습 활동 안내	◉ 학습 활동 알아보기 [활동 1] 마음 탐구 [활동 2] 마음 신호등 [활동 3] 마음 극장		
가치 사례의 제시 및 이해	모범적 감정 조절 사례	◉ [활동 1] 마음 탐구 ○ 내가 감정을 조절하는 방법 떠올려 보기 • 평소 감정 조절에 대해 이야기해 보기 • 부적절한 감정 조절로 나와 다른 사람이 상처를 받았던 경험 떠올려 보기 ○ 감정을 적절하게 조절하는 사례 발표해 보기 • 감정을 잘 조절하는 사례를 찾아 이야기하기 • 그들에게서 본받을 수 있는 점 찾아보기	7′	자PPT, 학습지 유학생들이 평소 감정 조절에 대해 생각해 보도록 한다. ◒긍정언어 사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ☞감정 조절의 모범 사례를 칭찬한다.
가치 규범의 추구 및 심화	감정을 조절하는 방법	◉ [활동 2] 마음 신호등 ○ 감정을 조절하는 방법 알기 • 상대방을 존중하면서 감정을 표현하는 방법을 알아봅시다. 생각과 느낌을 둘 다 표현해야, 정확하게 마음이 전달돼요. 그래야, 의사소통이 잘되고 싸우지 않게돼요. 1단계. 멈추세요! STOP! 2단계. 생각해요! LOOK! 3단계. 행동해요! DO!	8′	자PPT, 학습지 유'마음 신호등'을 통해 상대방을 존중하면서 감정을 표현하는 방법을 알아본다. ◒긍정언어 사용하기 ◒칭찬과 격려하기

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉾) 및 유의점(㉿) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
가치 규범의 추구 및 심화	감정을 조절하는 방법	◉ [활동 3] 마음 극장 ○ '마음 극장' 준비하기 • 모둠별로 '마음 극장'을 준비하며 감정 조절을 연습해 봅시다. - 주어진 문제 상황에 알맞은 감정 조절을 연습하며 '마음 극장'을 준비한다. ○ '마음 극장' 발표하기 • 모둠별로 준비한 '마음 극장'을 발표해 봅시다. - 모둠별로 '마음 극장'을 발표를 통해 적절한 감정 조절을 시범 보인다. - 다른 모둠의 발표를 통해 다양한 문제 상황과 감정 조절을 경험한다.	15′	㉾학습지 ㉿문제 상황에 알맞은 감정 조절 방법으로 연습해 본다. ◒긍정언어 사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ☞학생들의 발표에서 적절한 피드백으로 칭찬하고 격려한다.
도덕적 정서 및 의지의 강화	감정을 조절하려는 마음	○ 감정을 조절하려는 마음 다지기 • 앞으로 감정 조절을 어떻게 할 것인지 발표해 봅시다. - 앞으로 감정 조절을 어떻게 할 것인지 생각하고 다짐을 적어 본다. - 감정 조절 다짐을 돌아가며 발표한다.		㉾학습지 ㉿감정 조절 다짐을 통해 실천의지를 다진다. ◒칭찬과 격려하기
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	실천 과제	◉ 감정 조절 실천하기 ○ 실천 과제 제시하기 • 생활 속에서 감정 조절을 실천하고 달라진 점을 기록해 봅시다. - 일주일 간 감정 조절을 실천하고 달라진 점을 「도덕 5」 47쪽에 기록해 보도록 한다.	5′	㉿학생들이 생활 속에서 감정 조절을 실천해 보도록 한다. ◒긍정언어 사용하기 ◒칭찬과 격려하기
	차시 학습	◉ 차시 예고 ○ 차시 학습 제시 • 다음 시간에는 바람직한 감정에 대해서 알아보도록 하겠습니다.		

※ 판서 계획

2. 감정, 내 안의 소중한 친구

♣ 감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하여 봅시다.

【활동1】 마음 탐구
【활동2】 마음 신호등
【활동3】 마음 극장

〈마음 신호등〉

1단계. 멈추세요! STOP!
2단계. 생각해요! LOOK!
3단계. 행동해요! DO!

그림 또는 활동자료

※ 과정중심 평가계획

평가 내용 및 과제	평가기준	평가 방법	평가 단계
■ 감정을 조절하는 방법을 알고 있는가?	감정 조절 능력	지필평가 관찰평가	활동1 활동2 활동3
■ 감정 조절을 생활에서 실천하려는 마음을 가졌는가?	실천 의지	관찰평가	활동3

국어과 교수·학습 지도안

단 원	3. 바르고 공손하게	차시	4/10	교과서	94-95쪽
성취기준	예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.				
학습목표	대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알 수 있다.				
수업전략	어울림역량	의사소통, 공감			
	자기성장수업	이름 불러주기, 높임말 사용하기, 칭찬과 격려하기, 긍정 언어 사용하기			
	인성요소	소통, 배려, 존중, 소통, 협동			
	최적학습모형	문제해결학습 모형	학습집단조직	전체 → 모둠 → 전체	
	교수·학습자료	·교사: 수업 안내 프리젠테이션 자료 ·학생: 활동지			

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉾) 및 유의점(㉿) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
문제 확인하기	동기 유발	◉ 동기유발하기 ○ 전차시 상기하기 • 웃어른과 대화할 때 어떤 점에 주의해야하나요? - 높임말을 사용해야합니다. - 공손한 태도로 말해야합니다. ○ 본차시 핵심 단어에 관한 연상 퀴즈를 풀어보며, 배울 내용 짐작하기 • 다음 내용이 설명하는 단어는 무엇일까요? - 대화, 친구, 예절입니다.	5′	㉾프레젠테이션 ㉿대화의 좋은 점, 예절의 필요성 등을 느낄 수 있도록 하고, 이를 학습문제와 연결 짓도록 한다. ◒다정하게 불러 주기 ◒함께 높임 활동
	학습 문제 확인	◉ 공부할 내용 알아보기 **♣ 친구들과 함께 예절을 지키며 대화를 나누어봅시다.**		
	학습 활동 안내	◉ 학습 활동 알아보기 [활동 1] 친구와 대화할 때의 고민 들어보기 [활동 2] 친구와 대화할 때의 예절 알아보기 [활동 3] 친구와 예절을 지키며 대화해보기		
문제 해결 방법 찾기	문제 해결 방법 탐색	◉ [활동 1] 친구와 대화할 때의 고민 들어보기 ○ 친구와의 대화와 관련된 고민 알아보기 • 우리 반이 친구들과 대화할 때 겪는 고민에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다. - 모둠별로 친구와 대화할 때 겪는 고민에 관한 사연을 1가지씩 소개한다. • 사연을 보낸 친구는 어떤 고민을 가지고 있나요? - 친구가 대화 중간에 자꾸 끼어드는 것이 고민입니다. - 친구가 대화할 때 쳐다보지 않고 딴 짓을 하는 것이 고민입니다. 등	8′	㉿사전에 학급 학생들을 대상으로, 친구와 대화할 때 겪는 고민을 직접 작성해보도록 하고 이를 재구성하여 수업을 진행함으로써 수업이 학생들의 삶과 연계되고 흥미를 끌 수 있도록 한다.

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(㉶) 및 유의점(㉷) 자기성장수업전략(◒) 과정평가 피드백(☞)
문제 해결하기	문제 해결 활동	◉ [활동 2] 친구와 대화할 때의 예절 알아보기 ○ 모둠별로 사연 고민 해결을 위해 활동지의 물음에 대해 토의해보고 발표하며, 알맞은 대화 예절 알아보기 • 이 사연을 보낸 친구는 이런 일이 있을 때마다 어떤 기분이 들까요? - 기분이 좋지 않고, 무시 받는 느낌이 듭니다. 등 • 대화할 때 중간에 끼어드는 친구에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요? - 중간에 하고 싶은 말이 있어도 친구 말을 끝까지 잘 들어줘야해. 등 • 이 사연 속 고민을 해결하기 위해 필요한 대화 예절은 무엇입니까? - 상대가 말하는 도중에 끼어들지 않고 끝까지 경청해야한다는 것입니다.	12′	㉶학습지 ㉷모둠별 토의를 통해 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 사연과 관련된 대화 예절을 스스로 생각해볼 수 있도록 한다. ◒긍정언어 사용하기 ◒칭찬과 격려하기 ☞학생들의 발표에서 적절한 피드백으로 칭찬하고 격려한다.
일반화 하기	적용 및 연습	◉ [활동 3] 친구와 예절을 지키며 대화해보기 ○ 친구와 대화 예절을 지키며 이야기 나누기 • 친구들을 만나 다양한 주제를 가지고 대화 예절을 지키며 이야기를 나누어봅시다. - 취미나 특기, 앞으로 꼭 해보고 싶은 일 등 여러 가지 주제로 대화를 나누어본다. ○ 대화 예절을 잘 지켰는지 되돌아보기 • 대화 예절을 잘 지킨 친구는 누구였나요? - OO입니다. 맞장구를 잘 쳐주어서 기분 좋게 대화할 수 있었기 때문입니다.	12′	㉶학습지 ㉷대화 예절에 집중하여 참여할 수 있도록 독려한다. ◒칭찬과 격려하기 ☞자기성장 평가와 연계한다.
정리	학습내용 정리	◉ 학습 내용 정리하기 ○ 오늘 배운 내용 정리하기 • 친구들 사이에 지켜야할 대화 예절에는 어떤 것들이 있었나요? - 중간에 끼어들지 않기, 맞장구 쳐주기, 눈 맞춤 하기, 말차례 지키기 등입니다. • 오늘 수업 후 느낀 점을 발표해봅시다. - 대화 예절을 지키면 서로 기분 좋게 대화할 수 있다는 것을 알았습니다. 등	3′	◒칭찬과 격려하기
	차시예고	◉ 차시 예고 ○ 차시 예고 제시 • 다음 시간에는 예절을 지키며 회의를 해 봅시다.		

※ 판서 계획

3. 대화를 나누어요

♣친구들과 함께 예절을 지키며 대화를 나누어 봅시다.

〈활동1〉친구와 대화할 때의 고민 들어보기
〈활동2〉친구와 대화할 때의 예절 알아보기
〈활동3〉친구와 예절을 지키며 대화해보기

〈친구와 대화할 때 지켜야할 예절〉

- 말하는 도중에 끼어들지 않는다.
- 맞장구를 쳐주며 듣는다.
- 눈 맞춤을 하며 듣는다. 등

※ 과정중심 평가계획

평가 내용 및 과제	평가기준	평가 방법	평가 단계
■ 친구들과 대화할 때 지켜야할 예절을 알고 있는가?	대화 예절	동료평가 관찰평가	활동3
■ 친구들과 예절을 지키며 대화를 나눌 수 있는가?	대화 태도	동료평가 관찰평가	활동3

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



모충초등학교

최우수상

『어울림 프로그램』 운영을 통한 바람직한 또래 문화 형성

❋ 시·도교육청명: 충청북도교육청

❋ 학교명: 모충초등학교

<table>
<tr><td>주소</td><td colspan="8">우)28671
충북 청주시 서원구 쌍샘로 49</td></tr>
<tr><td>전화</td><td colspan="2">043)262-5084</td><td>홈페이지</td><td colspan="2">hppt://www.
mochung.es.kr</td><td rowspan="2">담당
교사</td><td>성명</td><td>송영화</td></tr>
<tr><td>교장</td><td colspan="2">043)262-6665</td><td>교감</td><td colspan="2">043)262-5084</td><td>성명</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">학교
현황</td><td>총
학생 수</td><td>학급 수</td><td>급당
인원</td><td rowspan="2">교원
현황</td><td colspan="5">교원 수</td></tr>
<tr><td>교감</td><td colspan="2">교사</td><td>강사,
교과전담</td><td>계</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>남</td><td>여</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>397</td><td>19
(특수1)</td><td>22</td><td></td><td>1</td><td>6</td><td>12</td><td>3</td><td>22</td></tr>
</table>

학교 연혁

- 1967. 09. 02 모충초등학교 설립 인가
- 1968. 09. 30 모충초등학교 개교
- 2016 ~ 2017 교육부요청 충청북도교육청지정 생활지도(어울림) 연구학교 지정(2년)
- 2016. 04. 01 드림스쿨 학교 숲 가꾸기(삼성화재 지원: 1억원)
- 2016. 12. 30 교육환경관리 우수학교 교육감 표창
- 2017. 02. 03 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 최우수학교 교육감 표창
- 2018. 01. 25 제46회 졸업생 배출(총 졸업생 13,387명)
- 2018. 03. 01 19학급 편성(특수학급 1학급 포함)
- 2018. 03. 01 현 20대 이상철 교장 부임

Ⅰ 운영 계획 및 여건 조성

1. 어울림 프로그램 운영 현황

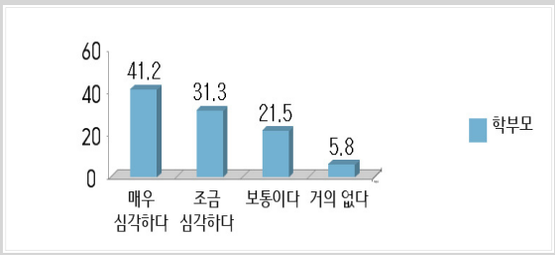
어울림 프로그램은, 학교폭력이 발생한 이후의 사안처리보다 학교폭력이 발생하는 것을 미리 방지하는 것이 더 중요하다는 인식에서 출발하여 학교폭력을 예방하기 위해서는 「공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처」 6가지 심리사회적 역량이 필요하다고 판단되어 6개의 역량으로 개발되었다.

모충초등학교는 2016년~2017년까지 2년간 '생활지도(어울림) 연구학교'를 운영하였고, 2018년에는 어울림 운영학교로 지정되어 학교폭력예방을 위해 계속 노력하고 있다.

2. 운영의 목적

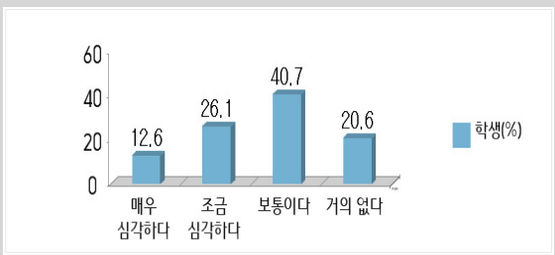
- 첫째, 어울림 프로그램을 운영하기 위한 환경 조성 및 교육공동체 역량강화, 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성을 통하여 어울림 프로그램을 운영한다.
- 둘째, 어울림 프로그램의 운영으로 학생들의 심리사회적 역량을 강화하여 학교폭력 예방능력을 함양한다.
- 셋째, 화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트와 연계 운영하여 학교폭력예방 및 바람직한 또래문화 형성에 이바지한다.

3. 프로그램 운영을 위한 실태 분석



학교폭력의 심각성 (학생)

※ 2016~2017년, 2년 동안 어울림 연구학교를 해오고 있었기에 학교폭력의 심각성을 느끼는 학생보다 못 느끼는 학생이 더 많았다. 그러나 여전히 심각하다고 느끼는 학생들이 38%가 있기 때문에 아직 많은 편이라 할 수 있다. 학교폭력예방교육은 일시적, 단기적으로 실행하는 것이 아니라 꾸준히 장기적으로 운영해야 한다는 것을 말해준다.



학교폭력의 심각성(학부모)

※ 학부모는 아직 학생들을 학교에 보내면서 많이 걱정하고 있는 실정이다. 2년 동안 어울림 프로그램을 진행했음에도 불구하고 여전히 어울림 프로그램에 대한 이해도가 높지 않고, 신뢰성도 높지 않다. 어울림 수업과 어울림 특강을 꾸준히 해왔지만 더 열심히 해야 한다는 것을 말해준다.

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. '어울림 프로그램' 운영을 위한 환경 조성

1) 어울림 수업 포트폴리오와 결과물로 학급·교내 환경 조성

2) 학교 홈페이지에 어울림 운영학교 메뉴 구축→운영 계획서·협의록·관련자료 탑재



나래울 어울림 복도 게시판 구성



학급 교실 어울림 환경 구성


각 학급 어울림 도서 비치


학교 홈페이지 연구학교메뉴 구축

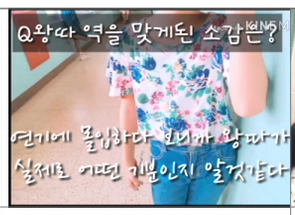
2. 교육공동체(학생-학부모-교사) 어울림 역량 강화

1) 학생: 스쿨랜드, EBS 인성채널 시청 소감문 쓰기, 다양한 어울림 대회 참여

2) 학부모: 프로그램 개발자 초청 학부모 교육, 가정통신문, 소식지 발행

3) 교사: 어울림학습공동체 운영, 프로그램 개발자 초청 연수, 어울림 원격 직무연수


우정 배찌 만들어 교환하기



어울림 대회(UCC만들기)


전문가 초청 교사·학부모 연수


어울림 학습공동체 운영

3. 교육과정과 연계한 '어울림 프로그램' 운영

1) 교육과정 기반 어울림 프로그램 적용 계획

학년 / 교육과정 / 운영역량	1학년		2학년		4학년	
	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율))
공감(기본)	1	3	2			
의사소통(기본)			2			
갈등해결(기본/심화)		2	1	1	2	4
감정조절(기본)			3			
자기존중감(기본/심화)	1	5	2	1	3	3
학교폭력 인식 및 대처(기본)				2		

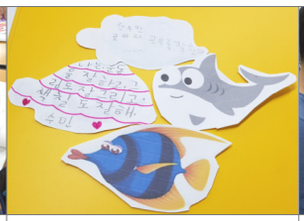
2) 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성

교육과정 재구성에 따른 어울림 프로그램 연간 지도 계획(2018학년도 1학년)

순	역량	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원 학습 목표
1	자기 존중감 (1/6)	나를 알아보아요	• 다섯 고개 • 줄을 서시오 • 나만의 어항 • 나에게 보내는 편지	창체 (자율1)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
2	자기 존중감 (2/6)	나의 특별한 점을 이해해요	• 세상에서 하나뿐인 특별한 나 • 나만의 특별한 점 • 나만의 병풍 책	창체 (자율2)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
3	자기 존중감 (3/6)	다른 사람이 바라보는 나	• 내 동생 노래 • 장점 물고기를 선물할게 • 나의 장점을 자랑할게	국어	7. 생각을 나타내요.(7/10) ▫ 누가 무엇을 하는지 알고 글로 쓰기
4	자기 존중감 (4/6)	이런 내가 좋아요	• 콧구멍 왕자 • 꼼꼼이의 국어 시간 • 단점의 변신 • 꼼꼼이의 시간을 되돌려요	창체 (자율3)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
5	자기 존중감 (5/6)	당당한 나를 보여 줄게요	• 나는 내가 좋아 • 자신 있는 나 • 이럴 땐 이렇게	창체 (자율4)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
6	자기 존중감 (6/6)	이런 사람이 될 거예요	• 장점이 꿈으로 • 세상의 빛이 되는 꿈 • 자신감 다리 건너기 • 나를 소중하게 생각하기	창체 (자율5)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)

3) 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영


장점 물고기 쓰기


장점 물고기


장점 물고기 선물하기


어항에 넣기

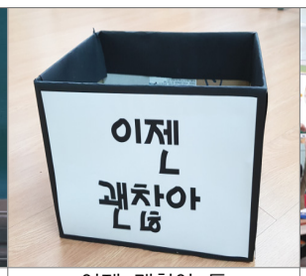
[초저 자기존중감 역량 수업 과정]



투덜 부엉이 제목 맞히기



속상해 우체통



이젠 괜찮아 통


억울한 사연 날리기

[초저 감정조절 역량 수업 과정]

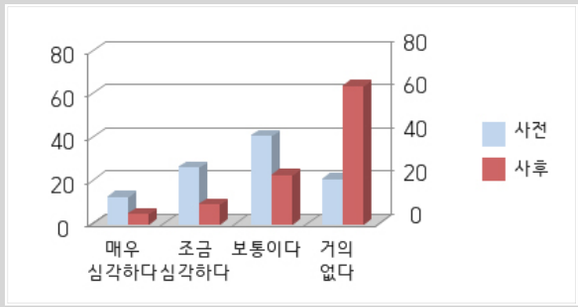


카드 공감 놀이	공통점 찾기 활동	미러 게임	시각 장애인 공감

[초저 공감 역량 수업 과정]

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영의 성과



학교폭력의 심각성 (학생)

내용	답변내용	사전(%)	사후(%)
학교폭력의 심각성 (학생)	매우 심각하다	12.6	4.5
	조금 심각하다	26.1	9.1
	보통이다	40.7	22.8
	거의 없다	20.6	63.6

※ 학교폭력이 심각하다는 학생이 많이 줄고, 보통이라고 답한 학생 절반이 거의 없다고 답하였다. 이로 보아 어울림 프로그램의 운영이 학교폭력을 예방 또는 줄여 줄 수 있다고 느끼는 학생이 많음을 알 수 있다.

2. 평가 및 환류

첫째, 어울림 프로그램 운영을 통하여 학교폭력 예방을 위한 심리·사회적 역량이 모두 고르게 함양되었다. 이는 바람직한 또래관계를 형성하여 건전한 또래 문화 형성에 이바지 할 것이다.

둘째, 학교폭력예방 교육을 교과와 창의적 체험학습과 연계하여 실시하면서, 전통적인 딱딱한 학교폭력 예방교육에서 벗어나 거부감 없이 학생들에게 자연스럽게 어울림을 내면화 할 수 있게 하였다.

『어울림 프로그램』 운영을 통한 바람직한 또래 문화 형성

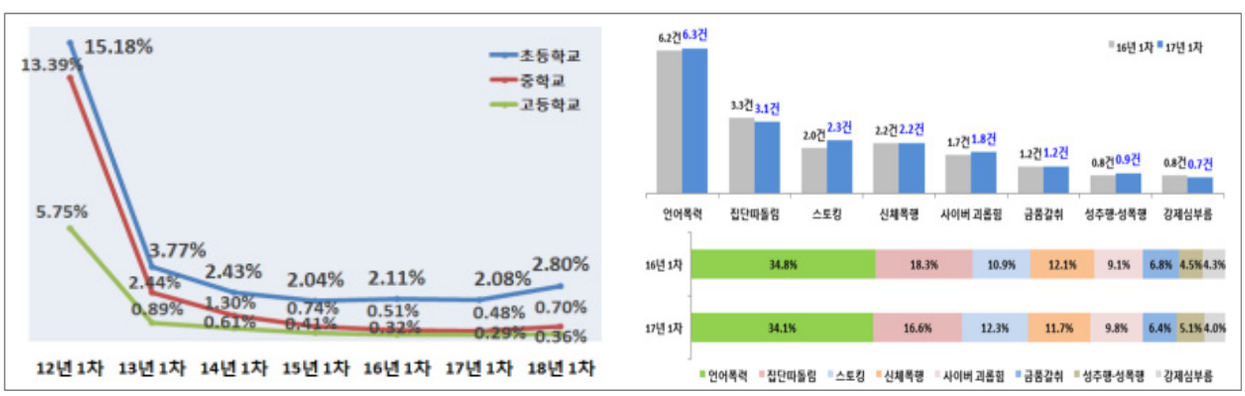
I 운영 계획 및 여건 조성

1. 운영의 개요

1) 운영의 필요성

가. 초등학교 학교폭력 실태

(교육부, 2018)



국가, 학교, 가정, 학생 모두가 학교폭력예방에 힘쓰고 있지만 여전히 학교폭력은 학생들의 학교에서의 행복 및 만족도를 떨어뜨리는 큰 원인이 되고 있다. 더욱이 요즘 학교폭력은 언어폭력, 집단따돌림, 사이버폭력 등 지능적이고 보이지 않는 유형으로 진화되고 있어 세심히 살피지 않으면 안 된다. 이와 동시에 학교폭력예방 노력을 게을리 하지 말고 지속적으로 펼쳐나가야 한다.

나. 초등학생의 또래관계

(초등학습연구소, 2018)

"초등학생들을 학교에 보내면서 가정 걱정하는 것은?"

전국 예비 초등 학부모 987명 대상으로 실시한 설문조사에서 위의 질문에 1위로 55.4% 학부모가 '친구, 선생님과 잘 지낼 수 있는지'로 답했고, 4위로 12.4%가 학교폭력 및 따돌림 문제를 꼽았다. 학생들의 행복한 학교생활에 가장 큰 걸림돌이 또래관계의 어려움 및 학교폭력인 것을 알 수 있다.

또한, 다양한 연구결과에서도 초등학생의 다양한 스트레스 중 또래관련 스트레스가 가장 크며(한미현, 유안진, 1995), 발달 단계의 특성상 또래집단과의 관계가 매우 중요하기에 학교에서 선생님은 바람직한 또래관계를 형성해가도록 적극 개입해야 한다.

2) 운영의 목적

이 연구는 어울림 프로그램 운영을 통해 학생들의 심리사회적 역량을 강화하고, 학생들을 학교폭력의 피해자 또는 방관자가 아닌 적극적인 방어자로 만들어 나감으로써 학교폭력을 사전에 예방하고 안전하고 행복한 학교를 만들기 위한 것으로 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 어울림 프로그램을 운영하기 위한 환경 조성 및 교육공동체 역량강화, 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성을 통하여 어울림 프로그램을 운영한다.
- 둘째, 어울림 프로그램의 운영으로 학생들의 심리사회적 역량을 강화하여 학교폭력 예방능력을 함양한다.
- 셋째, 화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트와 연계 운영하여 학교폭력예방 및 바람직한 또래문화 형성에 이바지한다.

3) 용어의 정의

가. 어울림 프로그램

학교폭력을 예방하고 바람직한 또래문화를 형성하기 위해서 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절의 심리·사회적 역량과 학교폭력 인식 및 대처 역량이 필요하다고 판단되어 6개의 역량을 개발할 수 있는 프로그램을 개발하였다. 이 「어울림 프로그램」은 2013~2018년 동안 여러 차례 개정하여 보다 적합한 프로그램을 만들어오고 있다.

나. 화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트

화기애애(和氣靄靄)의 본래 의미는 '여럿이 모인 자리에서 부드러운 기운(氣運)이 넘쳐 흐름'이란 의미이나, 본교의 화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트란 학생들의 기본 생활습관과 인성을 길러주기 위한 본교 인성교육 프로그램을 의미한다. 본교 인성교육의 목표로서 ○○교육공동체가 더불어 살아가기 위해 필요한 네 가지 인성 요소를 포함하고 있다. 화(和)는 서로 화합하는 우리, 기(基)는 기본을 지키는 우리, 애(愛)는 서로 사랑하는 우리, 애(哀)는 슬픔을 나 나누는 우리를 의미한다.

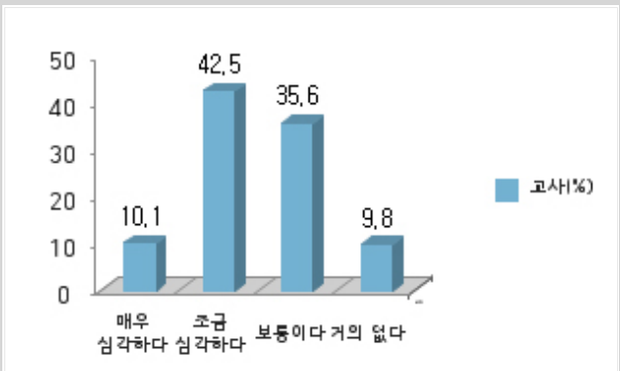
2. 운영 여건 조성

1) 선행연구 탐색

연도	연구학교	주 제	주요 연구 내용	시사점
2016	대구 동일초등학교	어울림 CAS 프로젝트로 니캉 내캉 통통통!	• 소통하는 어울림 인프라 구축하기 • 달통하는 어울림 인성 프로젝트 운영 • 형통하는 사직연산 어울림 체험 프로그램 운영	프로그램 운영을 위한 체계적인 인프라 구축과 어울림 체험 프로그램 운영으로 효과 극대화
2017	충북 모충초등학교	어울림 프로그램 운영을 통한 행복한 나래울 학교 만들기	• 어울림 프로그램 운영을 위한 환경 조성 • 교육동동체(교사-학생-학부모)어울림 역량 강화 • 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성	교육과정 재구성을 통한 교수·학습 전개 및 공동체가 하나 되는 학교 문화 조성

2) 프로그램 운영을 위한 실태 분석

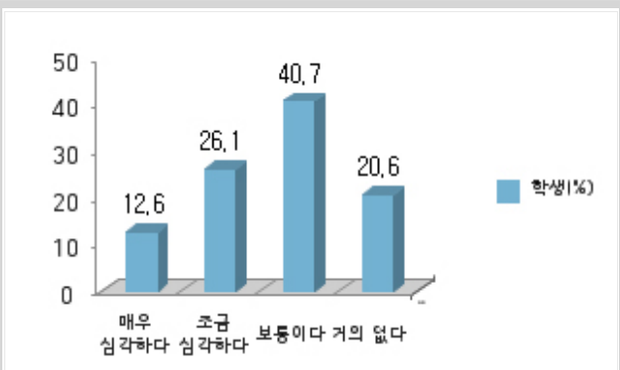
가. 교사 실태 분석



학교폭력의 심각성

※ 2016~2017년, 2년 동안 어울림 연구학교를 해오고 있었기에 학교폭력의 심각성을 느끼는 학생보다 못 느끼는 학생이 더 많았다. 그러나 여전히 심각하다고 느끼는 학생들이 38%가 있기 때문에 아직 많은 편이라 할 수 있다. 학교폭력예방교육은 일시적, 단기적으로 실행하는 것이 아니라 꾸준히 장기적으로 운영해야 한다는 것을 말해준다.

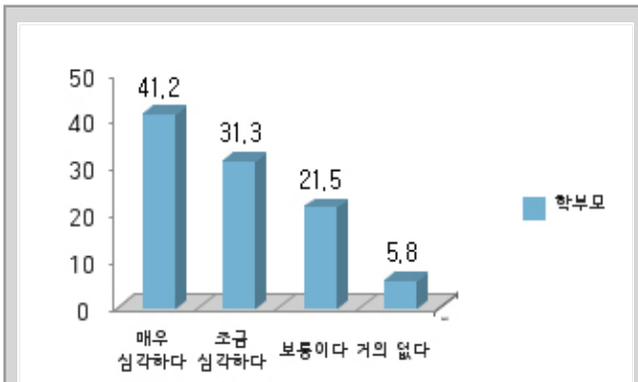
나. 학생 실태 분석



학교폭력의 심각성

※ 2016~2017년, 2년 동안 어울림 연구학교를 해오고 있었기에 학교폭력의 심각성을 느끼는 학생보다 못 느끼는 학생이 더 많았다. 그러나 여전히 심각하다고 느끼는 학생들이 38%가 있기 때문에 아직 많은 편이라 할 수 있다. 학교폭력예방교육은 일시적, 단기적으로 실행하는 것이 아니라 꾸준히 장기적으로 운영해야 한다는 것을 말해준다.

다. 학부모 실태 분석



학교폭력의 심각성

※ 학부모는 아직 학생들을 학교에 보내면서 많이 걱정하고 있는 실정이다. 2년 동안 어울림 프로그램을 진행했음에도 불구하고 여전히 어울림 프로그램에 대한 이해도가 높지 않고, 신뢰성도 높지 않다. 어울림 수업과 어울림 특강을 꾸준히 해왔지만 더 열심히 해야 한다는 것을 말해준다.

3. 운영의 설계

1) 대상 및 기간

가. 대상 : 모충초등학교 1, 2, 4학년 (202명), 교사(9명), 학부모

나. 기간 : 2018. 03. 01. ~ 2019. 02. 28. (1년)

2) 운영 절차

'어울림 프로그램'을 다양하고 체계적으로 운영하기 위하여, 다음과 같이 계획을 수립하여 운영하였다.

단계	추 진 내 용	2018. 3 ~ 2019. 2											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준비	어울림 프로그램 운영 계획 수립	■											
	어울림 프로그램 운영 환경 구성	■											
	어울림 운영을 위한 교육공동체 역량강화	■	■	■	■	■		■	■	■	■		
	사전 설문 조사 실시		■										
운영	어울림 프로그램 분석, 교육과정 재구성	■											
	어울림학습공동체 구성 및 운영	■	■	■	■	■		■	■	■	■		
	어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	
	수업 검토회 실시			■						■			
	화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	
결과	사후 설문 조사 실시									■			
	어울림 프로그램의 성과 분석										■		
	다양한 홍보 활동 실시			■	■	■		■	■	■	■	■	

3) 운영 과제 설정

가. 운영 과제 1 : 어울림 프로그램 운영을 위한 기반 조성

- 어울림 프로그램 운영을 위한 환경조성
- 교육공동체(학생-교사-학부모) 어울림 역량 강화

나. 운영 과제 2 : 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영

- 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성
- 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영

다. 운영 과제 3 : 인성교육과 연계 운영 및 홍보

- 화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트 및 행사와 연계 운영
- 어울림 프로그램 효과 홍보

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. '어울림 프로그램' 운영을 위한 기반 조성

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 환경조성

가. 교실 및 복도 환경 조성

학생들이 학교폭력 예방에 관심을 갖고 실천하도록 어울림 프로그램 운영과 관련된 내용으로 학급 및 교내 환경을 조성하였다. 나래울 게시판에 어울림 프로그램 소개, 심리·사회적 역량 안내, 학교폭력예방 대회 우수작 게시 등을 통해 어울림 프로그램의 운영 효과를 높이도록 하였다. 각 학급에서는 학생들의 의견을 모아 학교폭력 예방 의식을 길러줄 수 있는 다양하면서도 창의적인 어울림 학급 환경을 구성하여 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있도록 동기를 부여하였다. 어울림 수업을 하면서 만들어지는 다양한 수업 활동 자료를 학급에 게시하고 결과물로 학급 환경을 조성하여 언제나 볼 수 있도록 하는 등 어울림 프로그램 운영 효과를 지속 가능하게 하였다.

또한 어울림 프로그램에 나오는 도서 및 인성함양 관련 도서를 각 학급 및 도서실에 비치하고 독후 활동을 실시하여 함께 읽고 생각 나눔을 통해 따뜻한 마음과 인성 및 학교폭력 예방 역량을 내면화 시킬 수 있도록 하였다.



나래울 어울림 복도 게시판 구성



학급 교실 어울림 환경 구성


각 학급 어울림 도서 비치

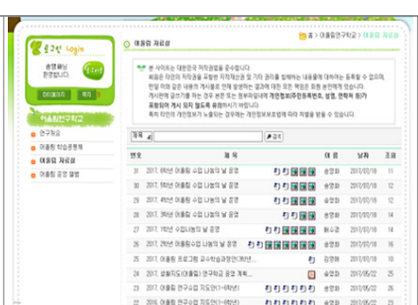

복도 어울림 환경 구성

나. 온라인 환경 조성

학교 홈페이지에「어울림 운영」이라는 메뉴를 구성하고 어울림 프로그램 운영 관련 자료, 수업 장면을 담은 다양한 활동사진을 수시로 탑재하였다. 더불어 별도의 홈페이지 가입 없이도 누구나 자료를 활용할 수 있도록 접근성을 높였으며, 저작권을 포함한 지적재산권 및 개인정보 보호에도 유의하였다.



학교 홈페이지 어울림 메뉴


어울림 관련 자료실


어울림 운영 앨범

2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량강화

가. 교사 어울림 역량강화

교사들의 '어울림 프로그램'에 대한 이해도 증진, 학교폭력에 대한 인식 제고, 어울림 프로그램을 교수 · 학습활동에 적용 및 실천할 수 있는 역량 강화를 위하여 인성 및 학교폭력 예방 관련 원격 연수, 어울림 원격 연수, 교내 자율 연수, 감정코칭 전문 강사 연수, 어울림 수업공개, 어울림 전문적학습공동체를 통한 어울림 수업 연구 등을 실시하였다.

특히, 어울림 수업 연구회를 통해 어울림 프로그램 분석, 학년 특성에 맞는 교수 · 학습 활동 구성, 어울림 프로그램의 우수한 점, 개선할 점 등에 대한 논의를 통해 어울림 프로그램의 효과적인 운영 방안을 모색하였다.

시기	종류	대상	연수 내용
2018.03.05.	학교 전체 협의회	전 교원	• 어울림 운영 학교 안내 • 어울림 교사 협의회 구성
2018.03.12.	어울림프로그램 연수	1,2,4학년	• 어울림 프로그램 안내 및 프로그램 내용 소개, 교육과정 재구성 안내
2018.03.19.	어울림 교사 협의회	1,2,4학년	• 어울림 연간진도표 작성
2018.03.26	어울림 교사 협의회	1,2,4학년	• 어울림 프로그램 운영에 필요한 학습 준비물 목록 작성
2018.05.18.	학교 공개의 날 어울림 수업 공개 및 검토회	1,2,4학년	• 학교공개의 날 어울림 수업 공개 - 학부모, 교장, 교감, 타 학교 희망 교사 참관
2018.5.24.	감정코칭 전문가 초청 연수 1기	전 교원	• 어울림 운영을 위한 교사역량강화 연수 - 감정코칭 전문가 초청 강연
2018.6.13.	감정코칭 전문가 초청 연수 2기	전 교원	• 어울림 운영을 위한 교사역량강화 연수 - 감정코칭 전문가 초청 강연
2018.9.17.	어울림 운영 우수사례 연수	전 교원	• 2학기 학교교육과정 설명회 - 어울림 프로그램 운영 우수사례 공유
2018.10.10.	어울림수업 나눔의 날 실시 및 검토	1,2,4학년	• 학년별 어울림수업 나눔의 날 실시 - 어울림 프로그램 수업 지도안을 공동계획 후 실시, 실시 후 검토 및 협의록 작성
2018.11.8.	2차 어울림 수업 공개 및 검토회	1,2,4학년	• 2차 어울림 수업 공개 - 어울림 협의회 회원, 교장, 교감 참관



어울림 교사 협의회



어울림 수업 공개



전문가 초청(감정코칭)

나. 학부모 어울림 역량강화

학생들의 인성 함양 및 학교폭력 예방 역량강화를 위하여 1·2학기 학교교육과정 설명회시 학교폭력예방 어울림 운영학교의 운영 취지를 설명하고, 어울림 프로그램 운영 우수사례인 본교 2년간의 연구 과정 및 결과를 안내하였다. 또한 인성 및 학교폭력 예방 관련 가정통신문을 수시로 발송하여 학부모의 이해도를 높이고 가정과 연계한 인성교육이 활발하게 이루어지도록 하였다.

일시	연수 내용	대상	비고
2018.03.10.	• 학교폭력 현황 및 예방 교육의 필요성 • 어울림 운영학교 운영 안내 • 어울림 프로그램 운영 우수사례 발표	학부모	1학기 학교 설명회
2018.05.18.	• 학교공개의 날- 학부모 어울림수업 참관	학부모	학교 공개의 날
2018.09.011.	• 학교폭력예방 어울림 운영 내용 안내 • 어울림 프로그램 운영 현황 및 효과 발표	학부모	2학기 학교 설명회
연중	• 가정과 연계한 인성 및 학교폭력 예방 관련 가정통신문 발송	학부모	·

다. 학생 어울림 역량 강화

어울림 프로그램에 대한 이해도를 높이고, 서로 배려하고 존중하는 또래문화 형성의 필요성을 체감하도록 다양한 형태의 학교폭력 예방교육을 실시하였다. 아침활동 시간을 활용하여 인성 교육 및 학교폭력 예방 관련 동영상(EBS 프로그램 활용) 주 1회 시청하기, 관련 도서 주 1회 읽기를 실천한 후 어울림 학생용 활동자료에 시청 소감 및 독후활동 내용을 기록하도록 하였다. 또한 중간 놀이 시간을 활용하여 학급별 다양한 인성 협동 놀이, 무용 및 댄스를 친구들과 함께 함으로써 친구들과의 협동하는 마음을 키우고, 신체의 어울림으로 학교폭력을 최소화하고 바람직한 또래문화를 형성하도록 하였다.

프로그램	운영 내용	운영 시기	대상
동영상 시청 활동	• EBS 프로그램 활용 - 저학년: 스쿨랜드(인성) 활용 - 고학년: EBS 인성 채널 활용 • 시청 후 소감 기록 및 나누기	주 1회 (학급별 자율 실시)	1~6학년
독서 활동	• 인성 및 학교폭력 예방 관련 그림책이나 도서 읽고 다양한 어울림 독후 활동하기	주 1회 (학급별실시)	1~6학년
사랑의 쪽지	• 친구에게 함께말을 사용하여 마음을 담아 쪽지 주고 받기	수시	1~6학년
중간놀이 시간 운영	• 학급별 다양한 인성 및 전통놀이 • 다양한 체조 및 댄스	매일	1~6학년
학교폭력예방 대회	• 친구 소개하기, 학교폭력예방 캐릭터 대회 등 실시 • 애플 데이, 우정 배찌 만들기	연중	1~6학년
어울림한마당	• ○○운동회를 어울림한마당으로 실시 • 어울림 관련 종목 다양하게 운영	연 1회	1~6학년
어울림작품전시회	• 어울림 프로그램 운영하며 만들어진 결과물을 전시	연 1회	1~6학년
어울림 꿈·끼 발표회	• 친구들과 즐겁게 어울리며 함께하는 꿈·끼 발표회	매주 1회	1~6학년


중간놀이 운영


어울림 한마당



어울림 작품 전시회

2. 교육과정과 연계한 '어울림 프로그램' 운영

1) 교육과정 기반 어울림 프로그램 적용 계획

학년 / 교육과정 / 운영역량	1학년		2학년		4학년	
	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율))
공감(기본)	1	3	2			
의사소통(기본)			2			
갈등해결(기본/심화)		2	1	1	2	4
감정조절(기본)			3			
자기존중감(기본/심화)	1	5	2	1	3	3
학교폭력 인식 및 대처(기본)				2		
총 계	2	10	10	4	5	7

2) 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성

교육과정 재구성에 따른 어울림 프로그램 연간 지도 계획(2018학년도 1학년)

순	역량	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원 학습 목표
1	자기 존중감 (1/6)	나를 알아보아요	• 다섯 고개 • 줄을 서시오 • 나만의 어항 • 나에게 보내는 편지	창체 (자율1)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
2	자기 존중감 (2/6)	나의 특별한 점을 이해해요	• 세상에서 하나뿐인 특별한 나 • 나만의 특별한 점 • 나만의 병풍 책	창체 (자율2)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
3	자기 존중감 (3/6)	다른 사람이 바라보는 나	• 내 동생 노래 • 장점 물고기를 선물할게 • 나의 장점을 자랑할게	국어	7. 생각을 나타내요.(7/10) ▫ 누가 무엇을 하는지 알고 글로 쓰기

순	역량	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원 학습 목표
4	자기 존중감 (4/6)	이런 내가 좋아요	• 콧구멍 왕자 • 꼼꼼이의 국어 시간 • 단점의 변신 • 꼼꼼이의 시간을 되돌려요	창체 (자율3)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
5	자기 존중감 (5/6)	당당한 나를 보여 줄게요	• 나는 내가 좋아 • 자신 있는 나 • 이럴 땐 이렇게	창체 (자율4)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
6	자기 존중감 (6/6)	이런 사람이 될 거예요	• 장점이 꿈으로 • 세상의 빛이 되는 꿈 • 자신감 다리 건너기 • 나를 소중하게 생각하기	창체 (자율5)	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)

교육과정 재구성에 따른 어울림 프로그램 연간 지도 계획(2018학년도 2학년)

순	역량	프로그램명	활동 내용	관련 교과	단원 학습목표
1	자기 존중감 (1/3)	나의 성장 흐름표 만들고 성장한 나 알기 (나의 기록물)	• 나의 성장 흐름표 만들기 • 인생 곡선 그래프 그리기 • 현재의 나 알기 • 가족의 사랑 느끼기	통합 2-1 40~41쪽	1. 알쏭달쏭 나 ▫ 내가 자라 온 과정 알기
2	자기 존중감 (2/3)	친구의 장점을 찾아 서로 칭찬샤워 해주기 (난 할 수 있어!)	• 다섯 고개 놀이하기 • 장점 물고기 선물하기 • 칭찬 샤워 해주기 • '넌 할 수 있어' 노래하기	창체	학교특색활동 (인성 및 학교폭력예방교육)
3	자기 존중감 (3/3)	나의 장점 칭찬하고 자신감 기르기 (난 내가 좋아~)	• '난 내가 좋아' 동영상 • 나에게 보내는 칭찬편지 • 자신 있는 나 표현하기 • 자신감 다리 건너기 연관도서「아주 무서운 날」	국어 2-1 34~35쪽	2. 자신 있게 말해요 ▫ 자기가 잘하거나 좋아하는 것 찾기 ▫ '자신감을 주는 말' 빙고 게임하기
4	감정 조절 (1/3)	분노를 이해하고, 화가 났을 때 내 몸에서 일어나는 변화 알기 (버럭이, 넌 누구니?)	• 인사이드 아웃 영화 속 인물 맞히기 게임 • 화가 났던 경험 나누기 • 화가 난 내 모습 표현하기	통합 2-1 봄 16~19쪽	1. 알쏭달쏭 나 ▫ 신체 본뜨기 위에 화났을 때의 내 몸 변화 쓰기 ▫ 여러가지 표정 표현하기
5	감정 조절 (2/3)	감정은 일시적이며 조절할 수 있음 알기 (감정조절, 할 수 있어!)	• 책 제목 알아맞히기 • 억울한 사연 통에 넣기 • 억울함 통 비우기 • 억울한 사연 날려버리기 • 사랑의 허그 타임	국어 2-1 21~22쪽	1. 시를 즐겨요 ▫ 시 속 인물의 마음 생각하며 표정 그리기
6	감정 조절 (3/3)	다양한 감정을 얼굴로 표현하기 (누가 제일 예쁘니?)	• 날씨로 감정 표현하기 • 색찰흙으로 다양한 감정의 얼굴 표정 만들기 • 약속 손바닥 만들기	국어 2-1 48~51쪽	3. 마음을 나누어요 ▫ 마음을 나타내는 말 알기, 표정과 몸짓으로 마을 알아맞히기 게임
7	공감 (1/2)	공감 놀이를 통해 공감 이해하기 (공감으로 놀아보자!)	• '어, 나도 그래' 카드놀이 • 공통점 찾기 공감놀이 • 친구 따라 하기 공감놀이 • 터널 시야로 공감하기	국어 2-1 216~225쪽	10. 다른 사람을 생각해요 ▫ 듣는 사람의 기분을 생각하며 대화하기

순	역량	프로그램명	활동 내용	관련 교과	단원 학습목표
8	공감 (2/2)	이야기 속 인물의 마음 공감하기 (잘 들으면, 다 보여~)	• 「여러분」 게임하기 • '달과 공주'이야기 듣기 • 뒷이야기 상상하기 • 경청 선언문 쓰기 연관도서「나 안할래」	국어 2-1 52~66쪽	1. 시를 즐겨요 ▫ 인물의 마음 상상하며 시 읽기 ▫ 이야기, 영화 속 인물의 마음 짐작하기
9	의사 소통 (1/2)	우리반 함께말 다툼말 알아보기 (함께말, 사랑해요!)	• 우리반 함게말 다툼말은? • 다툼말 신문지 격파하기 • 함께말 종이컵 탑쌓기 • 나와의 함께말 약속하기 연관도서「좋은말로 할 수 있잖아!」	국어 2-1 226~229쪽	10. 다른 사람을 생각해요 ▫ 고운말로 바꾸어 말하기 ▫ 고운 말 쓰기 다짐하기

교육과정 재구성에 따른 어울림 프로그램 연간 지도 계획(2018학년도 4학년)

순	역량	프로그램명	활동내용	관련 교과	단원 학습 목표
1	자기 존중감 (1/6)	약점〈 장점 (약점보다는 장점을 보자!)	• 칭찬의 폭포 - 친구에게 힘이 되는 칭찬의 말, 응원의 말 해주기 • 나는 반짝반짝 빛나는 보석 - 자신의 장점을 잘 표현하는 그림 그려보기 • 자신의 단점을 장점으로	창체	학교특색활동 (학교폭력예방교육)
2	자기 존중감 (2/6)	우리는 환상의 짝꿍	• 친구의 소중함 - 친구의 소중함 알기 • 우리는 찰떡궁합 - 짝꿍과 긍정적인 교우관계를 형성하기 • 이럴 땐 이렇게 실천해요 - 생활 속에서 실천 실천방안 알아보기	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길(2/4) ▫ 나와 친구의 아름다움을 찾아보기
3	자기 존중감 (3/6)	나의 자신감 금메달	• 금메달을 딴다면? - 역경을 이겨낸 사람들의 사례 소개하기 • 나의 금메달 종목 만들기 - 나의 장점과 능력을 발휘할 수 있는 종목 만들기 • 자신감 금메달 수여식	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길(3/4) ▫ 참된 아름다움 찾아보기
4	자기 존중감 (4/6)	나를 회복시켜주는 약	• 어떨 때 자신감을 잃나요? • 나의 기분을 UP시키는 활기충전 방법 찾기 • 자신감을 채우는 두 가지 방법 • 나의 자신감을 채워주는 약 만들기	창체	학교특색활동 (학교폭력예방교육)
5	자기 존중감 (5/6)	나의 자신감을 표현해요	• 오늘 나의 기분은? • 미덕카드 살펴보기 • 친구에게 선물하는 자신감 한 뭉치 • 미덕카드로 나의 자신감 표현하기	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요(5/8) ▫ 마음을 전하는 글쓰기

3) 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 지도안

교과 및 창체 연계 지도안

어울림 (자기존중감) 교수·학습안

모충초 1학년 2반

일 시	2018. 5. 18.(금) 2교시	지도 교사	배○경
대 상	1학년 2반	장 소	1학년 2반 교실
모듈명	자기존중감	차 시	3/4
관련 단원	7. 생각을 나타내요.	관련 교과	국어
학습 주제	• 장점 물고기를 통하여 다른 사람이 바라보는 나를 알기		
학습 목표	• 상대방이 바라보는 나의 모습을 이해할 수 있다.		

학습단계 (시간)	어울림 자기존중감 모듈 교수·학습 활동	자료(□) 유의점(▶)
❀ 도 입 (마음 열기) (5')	◉ '내 동생' 노래 부르기 • 내 동생의 별명 찾기 • 내 동생이 좋아할만한 별명과 이유 발표하기 • 자신의 별명 중 좋아하는 별명과 이유 발표하기 - 내가 좋아하는 별명은 날쌘돌이입니다. 이 별명은 내가 달리기가 빠르다고 친구들이 붙여 준 것입니다.	▶관심을 갖도록 유도하고 아이들의 답변을 모두 인정한다.
❀학습주제 확인	■ 학습주제 확인하기 친구들이 바라보는 나의 모습 알기	□학습주제 및 학습활동 제시
	◉ 학습활동 순서 알아보기 (활동1) 친구의 장점 찾기 (활동2) 장점 물고기를 선물할게 (활동3) 나의 장점을 자랑할게	
❀ 전 개 (마음 살피기) (30')	◉ (활동1) 친구의 장점 찾기 • 친구의 장점은 무엇일까요? -달리기를 잘 해요. -그림을 잘 그려요.	▶친구의 장점뿐 아니라 특정도 이야기해 준다.
	◉ (활동2) 장점 물고기를 선물할게 • 각 모둠에게 물고기를 나누어 준다. • 물고기에 친구의 이름을 적고, 친구의 좋은 점을 적는다. -모둠 친구들 각각의 장점을 생각해보고 적는다. -지원: 지원이는 친구들을 잘 도와준다. • 친구에게 물고기를 선물하고, 받은 친구는 고마움을 표시한다.	□물고기그림 ▶ 모둠 원의 수에 따라 물고기 수를 정한다. □비닐팩어항
	◉ (활동3) 나의 장점을 자랑할게 • 가장 마음에 드는 장점을 골라 이어가기 발표로 친구들에게 소개해 보겠습니다. -자신감 있고 당당한 모습으로 발표한다. -앞사람부터 시작하며 앞사람이 앉으면 뒷사람이 바로 이어서 발표를 한다. 듣는 친구들은 친구의 발표가 끝나면 '멋있어!'구호로 친구를 칭찬해 줍니다.	▶ 칠판에 '나는 ○를 잘하는 (이름)야!'를 게시하여 자신 있게 발표하도록 돕고, 발표한 후 친구들에게 칭찬과 격려를 받음으로 자기존중감을 높이도록 한다.
❀ 정 리 (마음 다지기) (5')	◉ 다짐하기 • 장점 물고기가 더욱 건강하고 힘차게 살 수 있도록 우리 모두 열심히 키워보도록 합시다. -편지, 병풍책, 장점 물고기를 각자의 어항에 담으며 다짐한다. ◉ 차시 예고 및 과제 제시 • 이런 내가 좋아요.	

평 가 계 획	성 취 기 준	평가시기	평가방법
	· 나의 장점을 잘 자랑할 수 있는가?	수업중	관찰평가
환 류 계 획	· 나만의 특징, 나만의 특별한 점 중에서 친구들에게 소개할것으로 장점을 선택하나, 이때 장점이 아닌 것도 자신만의 특별한 점으로 인정하고 당당하게 발표하는 모습 자체를 장점으로 알도록 한다.		
판 서 계 획	학습주제: 친구들이 바라보는 나의 모습 알기 <활동1> 친구의 장점 찾기 <활동2> 장점 물고기를 선물할게 <활동3> 나의 장점을 자랑할게		

1학년 국어 연계 자기존중감 역량 지도안

어울림 (갈등해결) 교수·학습안

모충초 2학년 1반

일 시	2018.5.18.(금) 2교시	지도 교사	송영화
대 상	2학년 22명	장 소	2-1
모듈명	갈등해결	차 시	1/4
관련 단원	학교폭력예방 및 인성교육 영역	관련 교과	창의적 체험학습
학습 주제	갈등을 해결해보고, 갈등의 좋은 모습 알기		
학습 목표	갈등을 해결해보고, 갈등의 좋은 모습을 알 수 있다.		

학습단계 (시간)	어울림 공감 모듈 교수·학습 활동	자료(□) 유의점(▶)
❀ 도 입 (마음 열기)	◉ 속상해 우체통 열어보기 • 속상해 우체통 속의 사연을 뽑아서 읽어봅시다. • 친구들은 어떠한 상황을 겪었는지 잘 들어봅시다. - 전 차시에 작성한 자신의 속상한 상황이 적힌 쪽지를 미리 준비한다. - 공 전달하기 게임을 통해 뽑힌 학생들이 친구들의 사연을 직접 읽어주는 공감 활동을 통하여 학생들이 학습 목표에 도달하는데 더욱 흥미를 가질 수 있도록 유도한다. • 갈등의 의미를 알아보고, 왜 일어나는지 생각해 본다. - 갈등의 의미: 칡과 등나무, 서로 의견인 달라 부딪치고 싸우는 것 - 왜 일어날까? 사람마다 생각과 마음이 달라서 • 갈등이 나쁘기만 한 일인지, 갈등을 어떻게 해결해 나가야 하는지 알아봅시다.	□ 속상해 우체통 □ 헝겊 공과 음악
❀학습주제 확인	■ 학습주제 확인하기 갈등을 해결해보고, 갈등의 좋은 모습 알기	
	◉ 학습활동 순서 알아보기 【활동1】 갈등해결 나무 완성하기 【활동2】 갈등은 좋은 모습도 있어요.	
❀ 전 개 (마음 살피기)	◉ (활동1) 갈등해결 나무 완성하기 • 모둠별로 대표 이름을 정하는 과정을 통해 갈등을 경험하고 갈등을 해결하는 올바른 방법을 이해한다. - [활동지1]에 모둠 친구들이 각자 좋아하는 모둠의 이름을 묻고 답하여, ○ 안에 쓴다. - 교사는 갈등을 해결하는 다양한 방법을 칠판에 제시해주고, 학생들은 이를 보면서 모둠 친구들과 상의하여 모둠 대표 이름을 결정한다. - 이름을 정한 모둠에서는 대표 이름과 결정 과정을, 이름을 정하지 못한 모둠에서는 이름을 결정하지 못한 이유를 발표한다.	□ 활동지 1 □ 칠판부착용 갈등해결방법 카드
	- 갈등 보물 쪽지(활동지2)를 학생들 모르게 교실에 숨겨 놓는다.(학생들이 활동 1을 하고 있을 때, 쉬는 순서를 하는 척하며 교실 여기저기에 숨긴다.) - 모둠 대표 색을 정한 모둠에서나 색을 정하지 못한 모둠에서나 결정하는 과정에서 마음이 기쁜 친구도 있을 것이고, 마음이 상한 친구도 본명 있을 것입니다. 그러나 중요한 것은 서로가 만족할만한 해결을 찾기 위해 서로 노력했다는 점이라고 생각합니다.	□ 갈등 보물 쪽지
	◉ (활동2) 갈등은 좋은 모습도 있어요. • 모둠 친구들과 함께 '갈등 보물찾기' 활동을 통해 갈등의 좋은 점을 알아본다. - [활동 1]을 통해 느낀 점을 서로 이야기하며, 갈등의 좋은 점을 찾는다. - 교실에 숨겨놓은 갈등 보물 쪽지를 찾는다. - 학생 한 명당 하나의 보물만 찾고, 찾은 학생은 선생님한테 나와 한 줄로 선다. - 학생들을 쪽지의 색깔별로 모둠에 모여 앉게 하고, 책상 가운데 쪽지를 모아 붙여 글자나 모양을 완성한다. - 다 완성된 모둠은 빙고를 외친다. - 모둠별로 돌아가며 종이에 쓰여 있는 갈등해결의 올바른 방법들을 읽는다.	□ 갈등 보물 찾기 활동지
❀ 정 리 (마음 다지기)	• 갈등의 중요성 정리 - 갈등은 어떻게 대처하는가, 어떻게 해결하는가에 따라 서로에게 도움이 되는 좋은 결과를 얻을 수도 있고, 서로를 더욱 잘 이해할 수 있는 계기가 될 수도 있다. - 또 다른 갈등 상황을 만났을 때, 슬기롭게 대처하고 해결해 나갈 힘을 기르게 된다. - 오늘 활동을 하면서 갈등에 대해 알게된 점과 느낀점을 말해봅시다.	

평 가 계 획	성 취 기 준	평가시기	평가방법
	갈등을 해결하는 방법을 활용하여 갈등을 해결하는 활동에 적극 참여하는가?	수업 중	관찰평가
환류 계획	일상생활에서 갈등을 해결하는 방법을 활용하여 실제 갈등 상황을 해결할 수 있도록 지속적으로 지도한다.		
판 서 계 획	학습주제: 갈등을 해결해보고, 갈등의 좋은 모습 알기 【활동1】 갈등해결 나무 완성하기 【활동2】 갈등은 좋은 모습도 있어요.		

2학년 창체 연계 갈등해결 역량 지도안

4) 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영

2018년 개정된 초등학생용 「어울림 프로그램」의 역량별 내용을 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 각 학급별로 재구성하여 학급에 맞게 운영하였다.

어울림 프로그램 초저 자기존중감 역량 운영

<table>
<tr><th>역량</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td>자기
존중감</td><td>

운영 시기: 2018학년도 1학기
참가 인원: 1학년(67명)
운영 내용

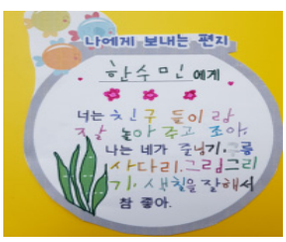
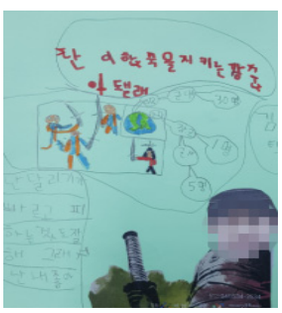
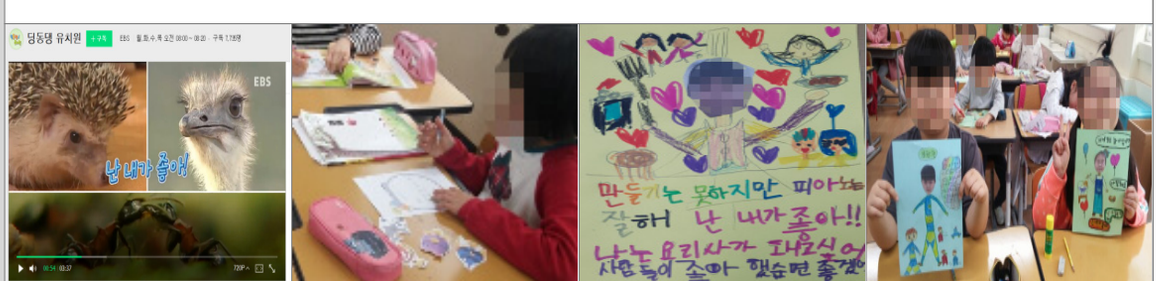
1차시: ‘나’가 누구인지 ‘열 고개’놀이로 찾기→줄을 서시오(자신의 특징 알아보기)→나에게 보내는 편지(자신의 모습과 특징을 자기 자신에게 소개하는 쪽지 쓰기)→나만의 어항 만들기(투명 비닐 봉투로 나만의 어항 꾸미기, 어항에 나에게 보내는 편지 넣기)→이럴 땐 이렇게(‘나’라면 어떻게 할지 알아보기)→생각이나 느낌 나누기
2차시: ‘세상에서 하나뿐인 특별한 나’ 내용 알아보기→나만의 특별한 점은?(나만의 특별한 점 찾기)→나만의 특별한 점으로 병풍책 만들기→병풍책 발표하기→어항에 병풍책 넣기→이럴 땐 이렇게(‘나’라면 어떻게 할지 알아보기)→생각이나 느낌 나누기
3차시: ‘내동생’노래 부르며, 별명에 대해 생각해 보기→장점 물고기를 선물할게(친구들의 장점을 찾아 선물하기)→나의 장점을 자랑할게(자신의 장점 발표하고 어항에 선물 받은 장점 물고기 넣기)→이럴 땐 이렇게(‘나’라면 어떻게 할지 알아보기)→생각이나 느낌 나누기
4차시: ‘콧구멍 왕자’ 이야기 듣고, 어떤 일이 일어났는지 알아보기→꼼꼼이의 국어시간(꼼꼼이가 되어 ‘뜨거운 의자’놀이하기)→꼼꼼이의 청소시간(꼼꼼이가 되어 ‘뜨거운 의자’놀이하기)→꼼꼼이의 시간 되돌리기(역할 정해 발표하기)
5차시: ‘나는 내가 좋아’를 보고, 내가 좋은 이유 알아보기→나만의 어항(나만의 어항 속에 들어 있는 물고기 중 마음에 드는 장점을 골라 ‘내가 좋아 카드’쓰기→자신 있는 나 표현→완성된 작품 발표 및 전시
6차시: ‘세상에 빛이 되는 꿈’노래 부르기(자신의 꿈 생각해보기)→여러 가지 직업 떠올리기, 자신의 꿈 그려 색칠하기, 나무젓가락 인형 만들기→자신감 다리 건너기(구호 외치며 다리 건너기, 기념 촬영하기)→나를 소중하게 생각하고 자신 있게 생활할 것을 다짐하기


장점 물고기 쓰기 | 장점 물고기 | 장점 물고기 선물하기 | 자신 있는 나 발표
</td></tr>
<tr><td>운영
결과</td><td>

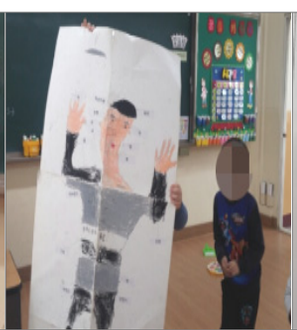
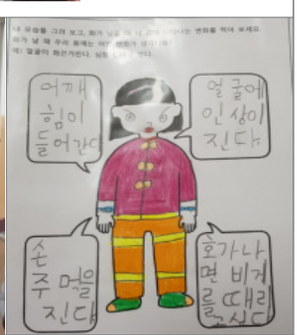
나의 잘하는 점과 친구들이 잘하는 점을 알아보고 우리들 모두는 잘 하는 점이 많다는 사실을 알게 해서 학생들 스스로에게 자긍심을 심어주는 활동이었다.
친구들이 잘하는 점을 써 준 것에 대해, 무척 좋아했고, 진로교육과도 접목되는 부분이 많았다. 또한, 자기존중감을 높일 수 있는 좋은 활동이 되었다.

</td></tr>
<tr><td>학생
운영
소감</td><td>학생(1학년 이○솔):“친구들이 나의 장점을 물고기 뒤에 써서 주었을 때 기분이 좋았다. 또, 친구가 물고기 뒤에 내 장점을 써 주었을 때는 그 친구가 너무 고마웠고, 그 친구와 더 사이좋게 지내고 싶었다. 나도 친구들의 좋은 점과 잘 하는 것을 많이 이야기 해 주어야겠다는 생각을 하게 되었다.”</td></tr>
</table>

어울림 프로그램 초저 감정조절 역량 운영

역량	운영 내용
감정 조절	**1. 「난 내가 좋아」 동영상 시청** ○ '나는 내가 좋아' 동영상을 보고 동물들이 자신의 어떤 면을 좋아하고 있는지 알아본다. http://tv.naver.com/v/139510 (57초까지만 보여준다.) 자신의 단점을 극복하고 장점을 찾는 영상을 보면서 나의 단점을 장점으로 바꾸는 활동을 한다. **2. 나에게 보내는 칭찬 편지** ○ 지난 시간에 선물 받은 장점 물고기를 보며, 친구들에게 선물로 받은 나의 장점과 내가 생각하는 나의 장점을 모아 '나에게 보내는 칭찬 편지'를 완성한다. 편지를 큰 소리로 발표하며 자기 자신을 있는 그대로 인정하고 소중히 여기는 시간을 갖는다.  **3. 자신 있는 나 콜라주로 표현** ○ 학생 개인 얼굴 사진을 한 장씩 인쇄해서 나누어준다(10cm×10cm). 숙제로 미리 내가 좋아하는 사람의 사진을 신문이나 잡지에서 찾아온다. 찾아온 사진에 내 얼굴을 덧붙여 멋진 내 모습을 꾸민다. 내 모습 옆에 지금까지 찾았던 나의 장점들을 생각하며 내가 잘하는 것을 채워 나간다. (예, 나는 그림을 잘 그려. 나는 달리기를 잘해. 난 내가 좋아 등) 완성된 작품을 게시판이나 복도에 게시한다.  **4. 자신감 다리 건너기** ○ 교실 바닥에 색 테이프를 붙여 '자신감 다리'를 만든다. 자신감 다리를 넘어가면서 '나는 할 수 있다'를 크게 외친다. 한 줄로 선 학생들이 다 넘어갈 때까지 계속한다.  [난 내가 좋아] 동영상(딩동댕유치원) / 나에게 보내는 칭찬편지 쓰기 / 단점을 장점으로 이기기 / '자신 있는 나' 콜라주로 표현
운영 결과	○ 아이들이 '난 내가 좋아' 영상 속 노래를 따라 부르며 즐겁게 활동했다. 단점을 장점으로 이기는 모습도 매우 인상 깊었다. 단점이 없는 사람은 없다. 단점은 또다른 장점이 있을 때 극복이 되는 것 같다. ○ 자신 있는 나를 표현할 때, 다문화 가정 아이가 '한국을 지키는 장군'이 되고 싶다고 했는데(위의 사진 참조) 정말 뿌듯했다.
운영 소감	**학생(2학년 김○○): 나는 키가 작아. 하지만 달리기가 빠르고 피하는 것도 잘해. 난 이 한국을 지키는 장군이 될래**

어울림 프로그램 초저 감정조절 역량 운영

역량	운영 내용
감정 조절	**1. 영화 속 인물 맞히기 게임** ● 1모둠 나와 한 줄로 서세요. 1번 친구만 앞을 보고 나머지는 뒤돌아서세요. 1번 친구에게만 설명할 인물카드를 보여준다. 1번 친구는 2번 친구의 어깨를 툭 쳐서 뒤돌게 한 후, 아까 본 카드의 얼굴 표정을 흉내낸다. 2번, 3번, 4번 계속 전달하여 마지막 친구가 인물의 이름을 맞추는 게임이다. (버럭이, 기쁨이, 슬픔이, 놀람이, 짜증이) 오늘은 다양한 감정 중, 화를 내는 분노라는 감정에 대해 알아보겠습니다. **2. 화가 났던 경험 나누기** ● 검은 구름 카드를 보여주며 속상하고 화가 났던 경험을 떠오를 수 있게 한다. 다양한 감정 단어 카드를 보여주어 화가 났거나 속상했던 경험을 설명할 수 있도록 도와준다. 사람에게는 다양한 감정이 있고, 기쁨과 즐거움처럼 화와 분노의 감정도 정상적이라는 사실을 알려준다. 다만 화를 폭발하는 것이 아니라, 적절한 방법으로 표현할 수 있어야 함을 강조한다. **3. 화가 난 내 모습 표현하기** ● 화가 나면 몸과 머리 마음속에서 변화가 일어난다. 이것을 글과 그림으로 표현하게 하여 화내는 자기 자신의 모습을 인식하게 한다. ● 개별로 할 때는 학습지, 모둠으로 할 때는 신체본뜨기를 통해서 변화를 찾아보면 된다.       '인사이드 아웃' 인물 카드(제작사 픽사) / 화났던 경험 나누기 / 신체 본뜨기 / 화가 난 내 모습 표현하기(활동지)
운영 결과	● 사람은 기분이 좋을 때도 있고 슬플 때도 있다. 화나는 상황에서 화를 내는 것은 자연스러운 일이다. 그러나 사소한 일로 화를 크게 내거나 툭하면 화내는 사람이 된다면 다른 사람과의 관계가 나빠질 것이다. 그래서 화를 어떻게 적절하게 풀어 나가야 하는지가 매우 중요해진다. 이 방법을 익히게 된다면 아이들은 자신의 분노 감정을 보다 적절한 방법으로 잘 풀어낼 수 있을 것이다. ● 화가 났던 경험을 이야기하면서 우리 반의 어떤 아이들이 화라는 감정을 크게 가지고 있는지를 알 수 있었다. 대부분 여학생들은 중간구름을 골랐지만 남학생들은 번개치거나 먹구름을 골랐고, 그런 학생일수록 평상시 친구들과 다툼이 잦았던 학생이었다. 내면의 화를 밖으로 적절히 표현하는 연습이 더욱 요구된다.
운영 소감	**학생(남○○): 구름을 고르는 활동이 매우 재미있었다. 다섯 가지 구름 중 3번째 것을 골랐는데, 번개치는 구름을 고를 정도로 화가 나진 않았기 때문이다. 그런데 남자애들은 검은 구름을 많이 골랐다. 그래서 여자애들보다 더 잘 싸우나 보다.**

어울림 프로그램 초저 감정조절 역량 운영

<table>
<tr><th>역량</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td>감정
조절</td><td>

1. 책 제목 알아맞히기 게임

- 투덜 부엉이 책 제목에 미리 종이를 붙여 가린 채 보여준다. “이 책의 제목이 무엇인지 맞혀보세요. 힌트는 이 부엉이의 얼굴 표정과 기분입니다.” “화난 부엉이, 삐진 부엉이, 짜증 부엉이..” “다 같이 구호를 외치면 제목이 나옵니다. 따라하세요. 감정, 감정 얍!”

2. 억울한 사연 우체통에 넣기

- 억울했던 사연을 쪽지에 이름 없이 적는다. 0~10까지의 숫자 중에서 하나를 골라 감정 점수를 매긴다. (0: 죽고 싶을 정도로 슬픈 마음, 10: 날아갈 정도로 기쁜 마음) 억울함 통에 넣는다. 억울함 통에서 한 개씩 꺼내 이야기를 나눈다. “동생하고 싸웠는데 엄마가 나만 혼내서 정말 억울하고 속상했어요.” “맞아요. 같이 싸웠는데 나만 혼나면 정말 서운하고 억울하겠죠? 다 같이 말해줍시다. ”진짜 억울했겠구나. 이젠 괜찮아.“

3. 억울함 통 비우기

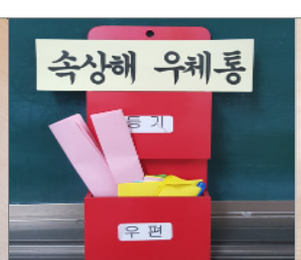
- 억울한 사연을 들은 친구들이 3~4명 나와서 “너 그때 참 억울했겠다. 이젠 괜찮아.”라고 하며 사연의 주인공 친구를 안고 등을 두드려준다. 이성친구인 경우에는 어깨를 두드리는 것으로 한다. 이 때, 사연의 주인공 친구는 사연을 쓸 때의 감정 점수마지막 억울함 사연을 읽은 친구가 억울함을 들어 ‘이젠 괜찮아’통에 부어 옮긴다.
- 사연의 주인공에게 질문한다. “이 사연을 겪었을 때의 감정 점수를 3이라고 주었군요. 방금 친구들과 선생님이 억울함을 알아주고 위로를 해 주었잖아요. 지금은 감정 점수가 몇 점인가요? “그 때는 3점이었는데, 지금은 6점이 되었어요.” “여러분, 감정 점수가 변화한 것을 느꼈나요? 네, 이것이 바로 감정 조절이에요. 누구나 슬프거나 화가 나거나 속상한 감정을 느낄 수 있어요. 그럴 때, 친구들과 함께 한다거나 위로를 받으면 감정을 변화시킬 수 있어요. 오늘부터 나만의 감정조절 방법을 찾아보세요!”

4. 억울한 사연 날려버리기

- 포스트잇에 억울한 사연을 짧게 적어 풍선에 붙인다음 풍선을 바늘로 펑 터트린다. 폭죽처럼 사연이 공중에 날리는데, 이젠 괜찮아 통에 주워서 집어넣으면 된다.



투덜 부엉이 제목 맞히기



속상해 우체통



이젠 괜찮아 통


억울한 사연 날리기

</td></tr>
<tr><td>운영
결과</td><td>

- 친구들이 내 억울함에 공감해주고 억울함 통을 이젠 괜찮아 통에 비우는 활동을 하고나니 아이들의 감정점수가 높아지는 것을 볼 수 있었다. 감정은 조절이 가능하다는 것을 깨닫게 되었다.

</td></tr>
<tr><td>운영
소감</td><td>

학생(김○○): 억울한 사연을 종이에 쓸 때는 3점이었는데, 우체통에서 뽑혀서 사연을 읽고 나자 6으로 올라갔다. 감정이 조절된다는 사실이 신기했다.

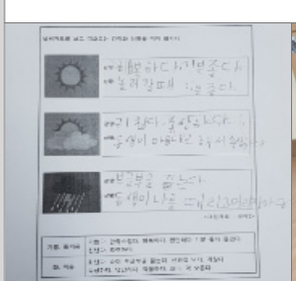
</td></tr>
</table>

어울림 프로그램 초저 감정조절 역량 운영

<table>
<tr><th>역량</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td>감정
조절</td><td>
1. 날씨로 감정 표현하기
● 지난시간에 나누었던 날씨와 연결한 다양한 경험을 떠올리며, 활동지에 적어보면서 자신의 감정을 기쁨, 중간, 나쁨으로 표현해본다.

2. 색찰흙으로 얼굴 만들기
● 세 가지 감정 중에서 한 가지를 골라 색찰흙으로 얼굴 표정 만들기를 한다. 꼭 기쁨 표정이 정답은 아니다. 중간이나 나쁨도 선택하면 표현해보도록 한다. 다 만든 얼굴을 실물화상기로 보여주며 어떤 상황에서 어떤 감정을 느꼈던 경험인지 발표한다. (예, 나는 기쁨을 표현했어. 내 생일날 친구들을 초대해서 케이크도 먹고 친구들하고 키즈팡팡에 가서 놀았거든.)

3. 약속 손바닥 만들기
● 내가 화가 났을 때, 나의 분노 감정을 조절할 수 있는 전략을 포스트잇에 쓰고 약속 손바닥에 붙인다. 친구들의 좋은 방법은 서로 칭찬해 준다. 다 완성된 약속 손바닥은 교실에 게시한다. (예, 화가 나면 잠시 그 자리를 피한다. 심호흡을 한다. 마음속으로 다섯을 세면서 코로 크게 숨을 들이쉰다. 눈을 감고 20부터 숫자를 거꾸로 센다. 자신의 생각을 흥분하지 말고 차분하게 말한다. 그림을 그린다.)

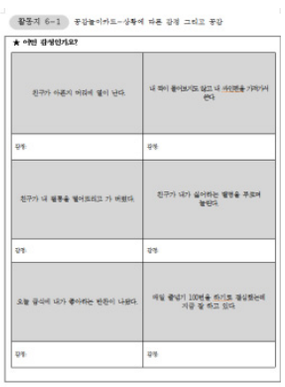
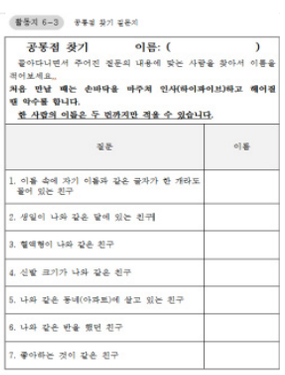

날씨로 감정 표현하기

색찰흙으로 감정 표현하기-기쁨

색찰흙으로 감정 표현하기-슬픔

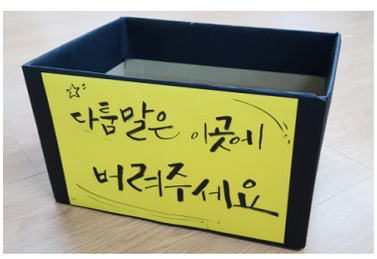
약속 손바닥 만들기
</td></tr>
<tr><td>운영
결과</td><td>
● 자신의 경험을 떠올리며 그 때의 감정을 찾는 활동은 매우 중요하다. 요즘 아이들은 감정을 느끼는 단어가 몇 안 된다. 다양한 감정 단어를 알려주고 사람의 감정이 이렇게 많은 방법으로 표현이 된다는 것을 알아갈 때, 감정을 조절하는 능력도 기를 수 있을 것이다.
● 어린 학생들이지만 가지고 있는 감정 조절 전략이 꽤 다양하고 쓸모 있었다. 서로의 전략을 교류하고 교사가 전략을 몇 가지 안내하였다. 이 전략 중에서 자신에게 적합한 방법을 골라 실천해 본다면 모든 학생들이 분노감정을 조절할 수 있게 될 것 같다.
</td></tr>
<tr><td>운영
소감</td><td>
학생(남○○): 찰흙으로 감정을 표현해보는 활동이 기억에 남는다. 찰흙이 부드러워 기분도 좋았고, 즐거웠을 때를 생각하며 만드니 기분이 더 좋았다.
학생(조○○): 화가 날 때 화나는 것을 줄일 수 있는 방법을 종이에 써서 약속 손바닥에 붙였다. 내가 쓰는 방법과 같은 방법을 쓰는 친구들이 있다는 것이 놀랍고 기분이 좋았다. 다른 친구들이 쓴 방법도 다 좋은 것 같다. 한번 해봐야겠다.
</td></tr>
</table>

어울림 프로그램 초저 공감 역량 운영

역량	운영 내용
공감	**1. 「어, 나도 그래」카드 공감** ● 6개의 상황이 나와 있는 활동지(오른쪽)를 나누어주고 그 상황에서의 감정을 아래칸에 찾아 쓰도록 한다. 다 쓴 카드를 잘라 6개의 조각으로 만든 후, 1번 학생이 상황을 말하고 감정을 말하며 내려놓으면, 같은 감정단어를 쓴 친구들도 '어, 나도 그래'라고 말하며 카드를 내려놓는다. 2번, 3번 번갈아가며 반복한다. 제일먼저 카드를 다 내려놓은 아이가 공감능력이 우수한 아이이다. **2. 공통점 찾기 공감 놀이** ● 학습지(오른쪽)를 가지고 교실을 돌아다니면서 친구를 만나 하이파이브를 하고, 활동지에 있는 7가지 질문 중 나와 같은 항목을 찾는다. (예, 혈액형이 나와 같은 친구는?) **3. 미러 게임** ● 친구가 하는 행동을 계속 거울처럼 따라한다. 공감은 같은 처지에 있을 경우 더 잘 이루어진다는 것을 이해한다. **4. 터널 시야로 공감** ● 앞이 잘 보이지 않는 터널 시야를 가진 장애우를 공감해본다.       카드 공감 놀이 / 공통점 찾기 활동 / 미러 게임 / 시각 장애인 공감
운영 결과	● 의도적으로 친구의 이야기를 경청하고, '어, 나도 그래'라고 대답하도록 하였더니 친구간 사이가 더 좋아졌다. ● 공통점을 찾는 활동은 친구에 대해 더 깊이 알 수 있는 기회가 되었고, 친구를 따라하는 활동은 친구와 더 친근해지는 효과가 있었다.
운영 소감	**학생(남○○): 고깔을 쓰고 터널 시야로 글씨도 읽고 그림도 그렸는데, 정말 답답했다. 터널 시야를 가진 친구들의 마음을 이해할 수 있었다. 빨리 더 잘 보이는 안경이 나와서 그 친구들이 더 잘 볼 수 있었으면 좋겠다.** **학생(조○○): 공통점을 찾는 활동이 너무 재미있었다. 친구들에 대해 몰랐던 것을 알 수 있었고 나와 같은 신발 크기의 친구 찾으려고 발을 대 보았던 것이 생각난다.**

어울림 프로그램 초저 의사소통 역량 운영

<table>
<tr><th>역량</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td>의사
소통</td><td>
1. 우리 반 함께말 다툼말은?
○ ‘참 좋은 말’ 노래를 부른다. 친구들과 친해지게 만드는 말을 함께말, 친구와 싸움을 만드는 말을 다툼말임을 알려준다. 내가 쓰는 함께말과 다툼말을 포스트잇에 써서 우드락에 붙여 우리 반의 함께말과 다툼말을 알아본다.

2. 다툼말 신문지 격파
○ 내가 줄여나가야 할 다툼말을 신문지에 매직으로 크게 적어서 격파한다.(짝활동) 신문이 두 갈래로 찢어지면 한 명당 하나의 신문조각을 마구 구겨 다툼말 쓰레기통에 던져 골인시킨 후, 하이파이브 하고 자리로 들어간다. 안전에 유의하며 격파활동을 한다.


3. 함께말 종이컵 탑 쌓기
○ 우리 반에서 함께 사용하고 싶은 함께말과 덕목들을 색깔 종이컵에 적어서 탑을 쌓는다(개별활동→조별활동→전체활동). 이후로도 계속 놀이컵으로 사용하면 좋다.
4. 함께말 약속하기
○ 함께말을 앞으로도 계속 사용하기 위한 다짐의 시간을 갖는다.
‘꼭 꼭 약속해!’ 노래를 부르며 의지를 다진다.
(너하고 나는 친구 되어서, 사이좋게 지내자. 새끼손가락 고리 걸고, 꼭 꼭 약속해)
짝꿍과 새끼손가락을 걸고 엄지 도장도 찍으며 부른다.
 우리 반 다툼말 함께말 알아보기
 다툼말 신문지 격파
 함께말 종이컵 탑쌓기
</td></tr>
<tr><td>운영
결과</td><td>○ 우리 반 학생들이 쓰고 있는 다툼말에는 어떤 것이 있는지 알 수 있었다. 유독 심한 욕설을 사용한 아이가 있었는데, 주변의 형들로부터 듣고 있다고 했다. 좀 더 살펴볼 필요가 있어 따로 개별 상담을 진행하였다.</td></tr>
<tr><td>운영
소감</td><td>학생(임○○): 다툼말을 신문지에 쓰고 그것을 격파하는 활동이 재미있었다. 종이컵 탑쌓기를 하면서 모둠친구들끼리 친해진 것 같다.</td></tr>
</table>

어울림 프로그램 초저 갈등해결 역량 운영

<table>
<tr><th>역량</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td>갈등 해결</td><td>

1. 헝겊 공 던져 갈등 나누기

- 선생님의 최근에 있었던 갈등 상황을 한 가지 말하고, 그 때의 기분을 말한다.→ 선생님이 한 학생에게 공을 던진다.→ 공을 받은 아이는 자신의 갈등 경험을 말하고, 그 때의 기분도 말한다.→ 발표가 끝나면, 다음 손 들은 친구(남자는 여자에게, 여자는 남자에게)에게 공을 던지고, 공을 받은 사람은 다툰 경험과 그 때의 기분을 말한다.→ '갈등'의 의미를 알아보고, 왜 갈등이 일어나는지 생각해 본다. (갈등의 의미: 칡과 등나무, 서로 의견이 달라 부딪치고 싸우는 것/ 왜 일어나는가? 사람마다 생각과 마음이 달라서)

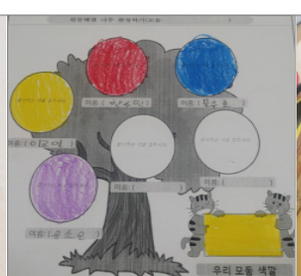
2. 갈등해결 나무 완성하기

- '갈등해결 나무 활동지'에 모둠 친구들이 각자 좋아하는 색을 ○ 안에 칠한다.→ 모둠 친구들과 상의하여 활동지에 칠한 다양한 색깔 중에서 한 가지를 모둠 대표 색으로 정한다. 색을 정한 모둠에서는 대표 색과 결정 과정을 발표한다.→ 색을 정하지 못한 모둠에서는 색을 결정하지 못한 이유를 발표한다.
- 학급 학생들의 특성에 따라 좋아하는 음식, 동물, 캐릭터 또는 모둠 이름을 정하는 상황으로 변형해서 사용해도 된다.

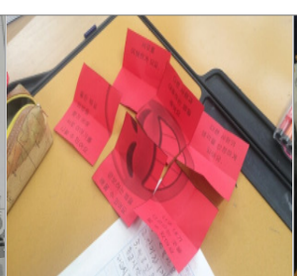
3. 갈등 보물 찾기

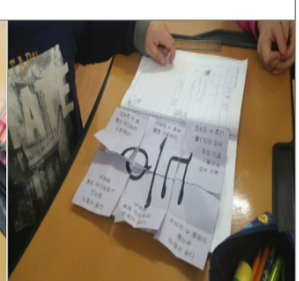
- 학생들이 갈등해결 나무를 완성하고 있을 때, 교사는 갈등보물 쪽지를 교실 주변에 살짝 보이도록 숨겨놓는다.→ 한 사람당 하나의 보물 쪽지만 찾을 수 있으며, 찾으면 칠판 앞으로 나와 한줄로 서게 한다.→ 같은 색깔의 보물 쪽지끼리 모여 앉아 종이를 펼쳐 그림과 글씨를 완성한다.→ 쪽지가 완성이 되면 빙고를 외친다.→ 완성된 종이에는 갈등의 좋은 점이 쓰여 있다. 그것을 모둠별로 하나씩 읽게한다. (갈등을 잘 해결하면 생기는 좋은 점: 다른 사람의 생각을 이해할 수 있어요. 다른 사람과 대화하는 법을 배워요. 다른 사람의 생각도 소중하다는 것을 알게 돼요. 양보하는 법을 배울 수 있어요. 너와 내가 다르다는 것을 알 수 있어요. 나와 다른 생각을 들을 수 있어요.)


헝겊공 던지기



갈등해결 나무 완성


갈등 보물 쪽지


갈등 보물 쪽지 완성

</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td>

- 갈등해결 나무를 완성하는 데 한 모둠에서는 가위바위보로 했고, 다른 모둠에서는 더 많이 나온 색으로 정했으며, 또 다른 모둠에서는 내가 정한 색으로 하자고 친구들을 설득하였다. 이런 방법이 대화와 타협, 설득과 같은 정치적 결정 방법과 다르지 않았다. 갈등 해결의 올바른 방법을 연습을 통해 익힌다면 앞으로의 갈등도 싸우지 않고 정당하게 잘 해결해갈 수 있을 것이라 기대한다.

</td></tr>
<tr><td>운영 소감</td><td>

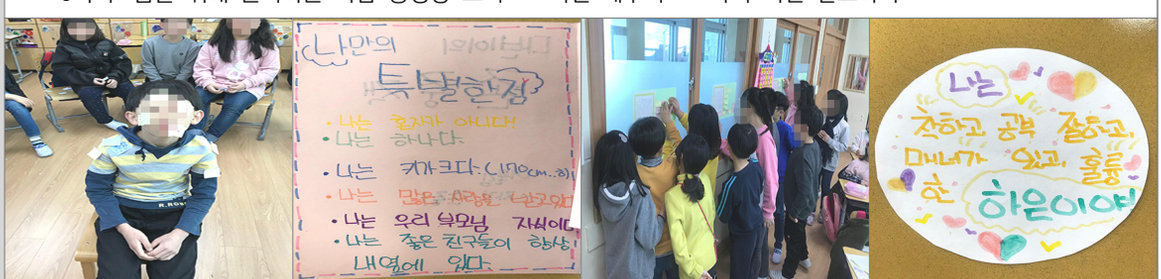
학생(양○○): 내가 정한 색깔로 해달라고 친구들한테 부탁하였더니 진짜로 해주었다. 친구들한테 정말 고마웠다. 앞으로 잘해주어야겠다.

</td></tr>
</table>

어울림 프로그램 초고 자기존중감 역량 운영

<table>
<tr><th>역량</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td>의사소통</td><td>
● 운영 시기: 2018학년도 1~2학기

● 참가 인원: 4학년(22명)

■ 1차시: 친구에게 힘이 되는 칭찬의 말, 응원의 말 해주기 → 자신의 장점을 표현하기 → 단점을 장점으로 극복한 사례 소개하기
■ 2차시: 친구의 소중함 알기 → 자신의 짝꿍에 대해 얼마나 알고 있는지 탐색해보기 →짝꿍과 긍정적인 교우관계를 형성하기 → 생활 속에서 실천 실천방안 알아보기
■ 3차시: 역경을 이겨낸 사람들의 사례 소개하기 →나의 장점과 능력을 발휘할 수 있는 종목 만들기 → 자신감 금메달 수여하기
■ 4차시: 자신감을 잃는 상황 알아보기 → 자신만의 활기충전 방법을 익혀 자기탄력성 갖기 → 긍정적으로 생각하기 → 자신감을 채워주는 약 만들기
■ 5차시: 자신의 기분이 어떤지 표현하기 → 미덕 의미 알기 → 친구에게 어울리는 미덕 선물하기 → 자신이 갖춘 미덕으로 자신감 표현하기
■ 6차시: 꿈을 위해 준비하는 사람 동영상 보기 → 비전 세우기 → 나의 비전 발표하기


칭찬샤워 | 자신의 장점 표현하기 | 친구에게 어울리는 미덕 선물하기 | 자신이 갖춘 미덕으로 자신감 표현하기
</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td>
● 자기존중감 역량을 진행하면서 학생들은 자신을 스스로 돌아보고 그동안 특별하게 생각하지 않았던 자신의 특별함을 깨닫는 계기가 되었음.
● 자신의 단점을 극복하고 장점에 집중하며 학교생활 중 직면하는 어려운 상황을 자신만의 방법으로 해결하기 위해 노력할 수 있게 됨.
● 자신이 소중하다는 것뿐만 아니라 자신이 소중한 만큼 주변 친구들도 소중하며 모두가 존중받아야 하는 존재라는 것을 깨닫게 되고 학교폭력 예방에 긍정적인 영향을 미치게 됨.
</td></tr>
<tr><td>학생 운영 소감</td><td>
학생(4학년 황○○):‘나 자신을 존중하고 사랑할 때 이런 기분이구나라는 것을 알게 되었고, 나만 소중한 것이 아니라 다른 사람도 소중하다는 것을 알았다. 앞으로 나 자신에게 감사하고 또 감사하며 지낼 것이다.’
</td></tr>
</table>

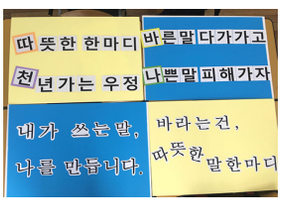
3. 인성교육 및 학교 행사와 연계 운영

1) 화기애애(和基愛哀) 인성프로젝트 및 행사와 연계 운영

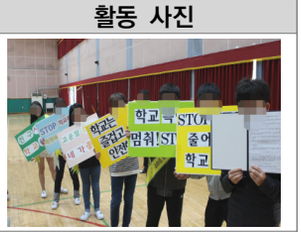
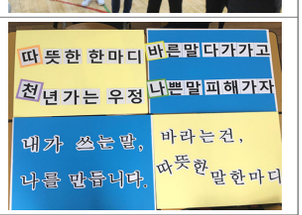
어울림 프로그램 운영과 더불어 학교생활 전반에 걸쳐 다양한 학교 교육활동과 연계한 화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트를 운영하여 인성 함양 및 학교폭력 예방 역량강화, 기본 생활습관 형성 등을 통해 안전하고 행복한 또래문화를 확산시키고자 노력하였다.

더불어 가정과 학교 간의 학교폭력 예방 연계교육과 유기적인 관계형성으로 지속적인 인성교육 및 학교폭력 예방 교육을 실시하였다.

화합하는 우리(和) → 의사소통, 갈등해결 능력 함양

활동명	활동 내용	활동 사진
나래울 자치회 운영	■ 구성: 3~6학년 학급 임원과 전교 임원으로 구성 ■ 활동: 매월 1회 전교 나래울 자치회 운영 ■ 주요 활동 내용 - 월별 생활목표 계획 수립 및 활동 계획 수립 - 한 달 동안 접수된 또래울 울림통 내용 관련 협의 및 토론 - 학교폭력(특히 언어폭력) 예방과 실천해야 할 내용들에 대해 주제를 정하고 자유롭게 이야기하는 시간을 가짐	
학급 규칙 제정 하기	■ 시기: 학기별 1회 제정(3월, 9월) ■ 대상: 2~6학년 각 학급별 실시 ■ 주요 활동 내용 - 모두 행복한 학급 만들기를 위해 함께 실천할 내용 찾기 - 학급 학생들의 모든 의견을 모아 제정하기 - 학급 규칙을 선포하고 실천 다짐하기 - 정해진 학급 규칙 내용은 실천 상황에 따라 수시 개정 가능	
꿈·끼 발표회	■ 시기: 주별 1회 운영(꿈 · 끼 탐색 주간 연계 운영) ■ 대상: 1~6학년 중 희망자 ■ 주요 활동 내용 - 개인별 꿈과 끼 자랑(자아 존중감 향상) - 친구들과 협동 작품 공연(친구와의 의사소통 능력 함양) - 학급별 협동 공연(함께 연습하며 협동심 함양) - 학년별로 학교폭력예방 노래 가사 바꾸어 부르기 대회 실시	

기본을 지키는 우리(基) → 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처 능력 함양

활동명	활동 내용	활동 사진
학교폭력 예방 캠페인	■ 시기: 2018.3.1.~2019.2.28. 연간 3회, 총 6회 운영 ■ 대상: 학생, 교직원 및 학부모 ■ 주요 활동 내용 - 학교규칙 준수 서약 및 학교폭력 근절 캠페인 실시 - 친구 사랑 및 고운 말 쓰기 홍보 - 등굣길 학교폭력 멈춰! 캠페인 실시	
언어문화 개선 운동 (바른 말 고운 말)	■ 시기: 연중 ■ 대상: 1~6학년 ■ 주요 활동 내용 - 교육과정과 연계하여 바른 말, 고운 말 쓰기 지도 - 전교생 바른 말, 고운 말 쓰기 서약식 - 친구사랑 주간을 맞아 친구에게 사랑의 편지 쓰기	
밥상머리 교육	■ 시기: 연중 ■ 대상: 학생 및 학부모 ■ 주요 활동 내용 - 밥상머리교육 홍보 안내장 발송 - 밥상머리교육 인증샷 대회 실시 - 가정에서의 기본 생활습관 형성 생활화 - 자녀 인성교육을 위한 부모 역할의 중요성 안내	
정보통신 윤리주간 운영	■ 시기: 2018.3.1.~2019.2.28. 연간 1회, 총 2회 운영 ■ 대상: 1~6학년, 교직원 ■ 주요 활동 내용 - 학생 스스로 정보통신 윤리에 대한 인식을 가지고 실천 할 수 있도록 함. - 업무용 컴퓨터 관리 방법 안내 및 개인정보 보호 연수 - '함께 지키는 저작권, 네티켓의 시작!' 대회 운영	

서로 사랑하는 우리(愛) → **공감 능력 함양**

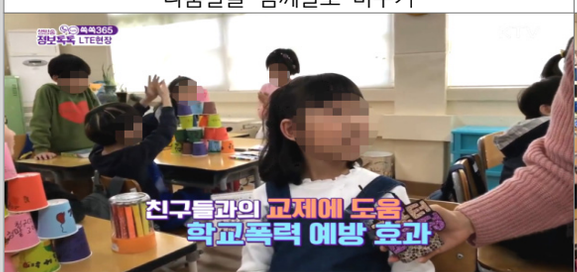
활동명	활동 내용	활동 사진
친구사랑 주간	■ 시기: 학기별 1회(학기별 1주간 운영) ■ 대상: 전교생, 교직원, 학부모 ■ 활동 내용(2학기 활동내용) - 1~2학년: 친구 얼굴 그리기 - 3~4학년: 친구에게 편지 쓰기 - 5~6학년: 친구사랑 만화 그리기	
애플 데이 운영	■ 시기: 2018.3.1.~2019.2.28. 연간 1회, 총 2회 운영 ■ 대상: 학생 및 학부모 ■ 주요 활동 내용 - 애플 데이 홍보(구름다리 게시판) - 사과 편지쓰기(편지지 상담실 비치) - 부모님, 선생님, 친구에게 맛있는 사과와 함께 사과(사랑) 편지 전달	
우정 배찌 만들기	■ 시기: 2018.10.셋째주, 총 1회 운영 ■ 대상: 학생 ■ 주요 활동 내용 - 우정 배찌 만들어 친구와 교환하기 - 부모님께 감사 배찌 만들어 선물하기	

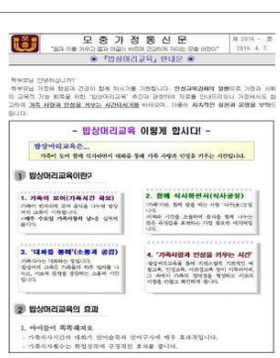
슬픔을 나누는 우리(哀) → **공감, 학교폭력 인식 및 대처 능력 함양**

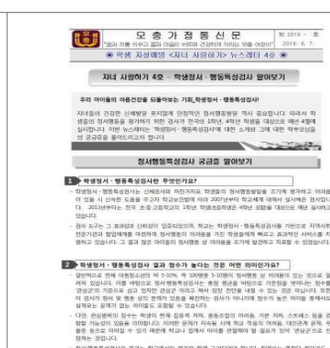
활동명	활동 내용	활동 사진
다문화 이해 교육	■ 시기: 2018. 3. 21.~2019. 12.31. ■ 운영: 각 학급별 8시간, 총 152시간 ■ 강사: 노○○(베트남) ■ 활동 내용 - 다른 문화에 대한 편견을 줄이기, 다양한 문화 이해하기 - 세계 여러 나라의 의식주 교육 - 편견으로 인해 차별받는 사람의 마음을 이해하기 - 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 어울려 살아가기	 
장애 이해 교육	■ 시기: 2018.3.1.~2019.2.28. ■ 운영: 각 학급별 4시간, 총 76시간 (학년별로 진행) ■ 강사: 혜원장애인복지관 강사, 장애이해교육 전문 강사 ■ 활동 내용 - 장애인을 도와주는 방법 알고 실천하기 - 장애 체험(시각장애, 지체장애) 교육 실시	
학교 숲, 텃밭 가꾸기	■ 시기: 연중 ■ 대상: 1~6학년, 교직원 ■ 주요 활동 내용 - 학교 숲을 활용한 각 학년 교육과정 운영 - 1인 1나무, 1인 1꽃 가꾸기로 아름다운 마음 키우기 - 노작 활동으로 함께하는 공동체 의식 키우기	

2) 어울림 프로그램 운영 홍보

어울림 프로그램 일반화 및 홍보를 위해 학교 홈페이지, 보도자료 등을 활용하여 어울림 프로그램 운영 내용 및 학교폭력 예방 활동을 적극적으로 홍보하고 관련 가정통신문을 발송하였다. 또한, 'KTV 생방송 정보톡톡'에 학교폭력예방 어울림 프로그램 우수 운영학교로 방영되어 큰 홍보 효과를 거두었다.

<table>
<tr><th>구분</th><th>내용</th></tr>
<tr><td rowspan="6">언론
매체
홍보</td><td>■ 'KTV 정보톡톡' 언론매체를 활용하여 생방송으로 학교폭력 예방 활동 및 어울림 프로그램 운영에 대하여 홍보 (2018. 3.)</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>학교폭력예방교육 생방송</td><td>관계 조율 : 의사소통 다툼말 신문지 격파</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>관계 조율 : 의사소통
다툼말을 함께말로 바꾸기</td><td>관계 조율 : 의사소통
함께말 컵쌓기</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>관계 조율 : 의사소통
학교폭력예방과 관계개선 효과</td><td>관계 조율 : 의사소통 역량</td></tr>
<tr><td>가정
통신문
및
소식지
발송</td><td>■ 월 1회 2면으로 구성하여 ○○ 소식지를 발간하여 각 가정과 지역사회에 배포
■ 가정과의 연계지도를 위해 인성 및 학교폭력 예방 자료, 자녀 사랑하기 뉴스 레터, 가족 사랑의 날, 밥상머리 교육 등 가정통신문을 수시 발송</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 




</td></tr>
</table>

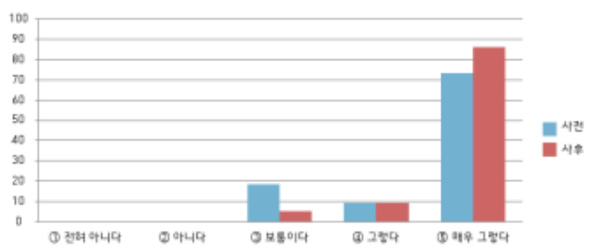
Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영의 성과

1) 양적 조사

가. 자기존중감

설문내용	응답 내용	학생	
		사전	사후
〈자기존중감〉 나는 내 자신을 소중하게 생각한다.	① 전혀 아니다	0	0
	② 아니다	0	0
	③ 보통이다	18	5
	④ 그렇다	9	9
	⑤ 매우 그렇다	73	86
	계(%)	100	100

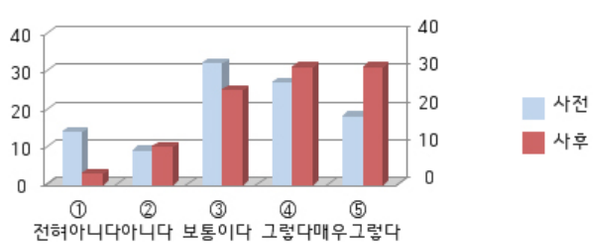


자기존중감 역량

- 사전조사에서 자기존중감이 워낙 높아서 사후에 더 좋아질 여지가 많지 않았다. 그럼에도 불구하고 보통이다가 18%에서 5%로 대폭 낮아지고, 매우 그렇다가 13% 증가하였다. 이는 어울림 프로그램이 자기존중감 향상에 효과가 있음을 말해준다.

나. 감정조절

설문내용	응답 내용	학생	
		사전	사후
나는 화가 날 때, 화가 난 감정을 해결하는 나만의 방법이 있다.	① 전혀아니다	14	3
	② 아니다	9	10
	③ 보통이다	32	25
	④ 그렇다	27	31
	⑤ 매우그렇다	18	31
	계(%)	100	100

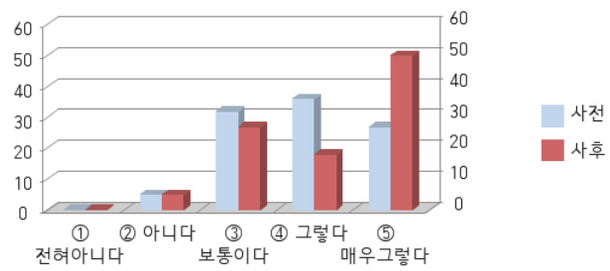


감정조절 역량

- 사전조사에서 감정조절 방법이 전혀 없는 학생이 14%나 있었는데, 사후에서는 11%가 줄었다. 전체적으로 감정조절 방법이 개선되었음을 볼 수 있다. 아직 아니다와 보통인 학생이 38% 있는 것으로 보아 감정조절 방법을 익히는 노력을 더 해야 하겠다.

다. 공감

설문내용	응답 내용	학생	
		사전	사후
나는 친구를 욕하기 전에, 내가 만일 그 친구라면 어떻게 느낄 것인가를 생각한다.	① 전혀아니다	0	0
	② 아니다	5	5
	③ 보통이다	32	27
	④ 그렇다	36	18
	⑤ 매우그렇다	27	50
	계(%)	100	100

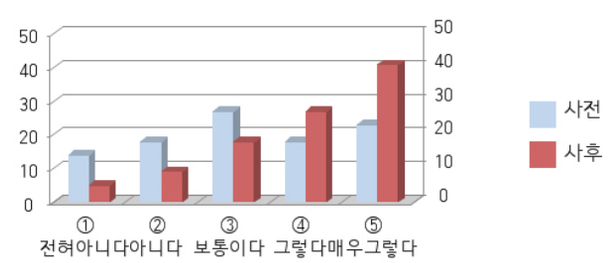


공감 역량

• 사전조사에서 공감 능력이 매우 뛰어난 학생이 27%에서 50%로 2배가량 증가하였다. 공감능력을 어느 정도 갖춘 학생들이 단시간 안에 능력을 더 향상시킨 것으로 해석된다.

라. 의사소통

설문내용	응답 내용	학생	
		사전	사후
나는 친구와 이야기할 때, 내 생각도 중간 중간 이야기한다.	① 전혀아니다	14	5
	② 아니다	18	9
	③ 보통이다	27	18
	④ 그렇다	18	27
	⑤ 매우그렇다	23	41
	계(%)	100	100

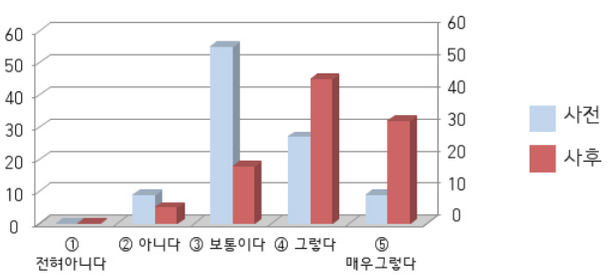


의사소통 역량

• 의사소통 역량이 사전조사에서 전혀 없는 아이와 없는 아이가 32%나 있었는데, 사후조사에서 14%로 대폭 감소하였다. 의사소통 역량이 타 역량보다 많이 증가하였다. 프로그램을 하면서 친구들과 이야기를 많이 나눈 것이 좋은 영향을 준 것으로 여겨진다.

마. 갈등해결

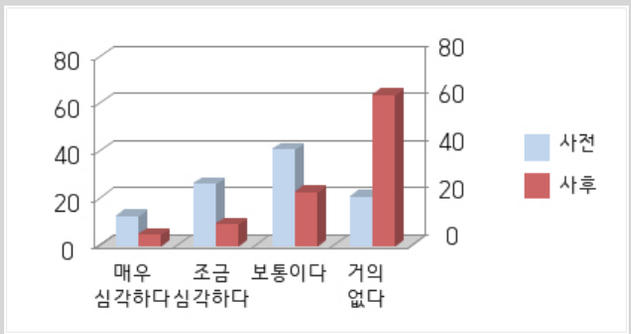
설문내용	응답 내용	학생	
		사전	사후
나는 친구와 의견이 다를 때, 둘 다 만족할 수 있는 해결방법을 찾으려고 노력한다.	① 전혀아니다	0	0
	② 아니다	9	5
	③ 보통이다	55	18
	④ 그렇다	27	45
	⑤ 매우그렇다	9	32
	계(%)	100	100



갈등해결 역량

• 사전조사에서 보통이었던 55%의 학생이 사후에 18%로 대폭 줄었고, '그렇다' 또는 '매우 그렇다'라고 대답한 학생이 18%나 늘었다. 갈등해결 역량 증진에도 매우 효과적인 프로그램임을 알 수 있다. 갈등해결 역량의 증진은 학교폭력예방에 직접적인 도움이 되기 때문에 매우 의미 있는 일이다.

바. 학교폭력의 심각성



학교폭력의 심각성 (학생)

내용	답변내용	사전(%)	사후(%)
학교폭력의 심각성 (학생)	매우 심각하다	12.6	4.5
	조금 심각하다	26.1	9.1
	보통이다	40.7	22.8
	거의 없다	20.6	63.6

※ 학교폭력이 심각하다는 학생이 많이 줄고, 보통이라고 답한 학생 절반이 거의 없다고 답하였다. 이로 보아 어울림 프로그램의 운영이 학교폭력을 예방 또는 줄여줄 수 있다고 느끼는 학생이 많음을 알 수 있다.

2) 질적 조사

가. 학생 만족도 조사

어울림 프로그램을 실시한 학생들이 이 프로그램을 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 프로그램 마지막 회기 때 만족도 조사를 실시하였다. 프로그램 만족도 설문지를 분석해보면 아래와 같다.

문항 내용	매우 만족	대체로 만족	다소 불만족	매우 불만족	합계 (%)
1. 여러분은 전체적으로 이 프로그램에 대해 어느 정도 만족하나요?	70	26	4	0	100

- 어울림 프로그램의 전반적인 만족도는 70%의 학생이 매우 만족, 26%가 대체로 만족을 선택했고, 매우 불만족이 하나도 없었다. 전체적인 프로그램에 대한 평가로써 매우 만족할만한 프로그램이었다는 것을 알 수 있다.

문항 내용	큰 도움이 되었다	약간 도움이 되었다	도움이 안 되었다	전혀 도움이 안 되었다	합계 (%)
2. 이 프로그램이 나를 알고, 친구관계를 만드는데 도움이 되었나요?	41	52	7	0	100

- 어울림 프로그램이 나를 알고, 또래관계를 만들어나가는데 매우 큰 도움이 되었다는 학생은 41%, 약간 도움이 되었다는 학생은 52%가 응답하였다. 도움이 안 되었다는 학생은 단 7%로 높은 긍정적 평가가 있다는 것을 알 수 있다.

문항 내용	학생 답변
3. 어울림 프로그램이 여러분에게 가장 도움이 된 점은 무엇인가요?	1. 친구의 좋은 점을 알게 되었다.
	2. 친구의 속마음을 알게 돼서 기뻤다.
	3. 친구관계가 더 좋아졌다.
	4. 갈등을 해결하는 방법을 알게 되었다.
	5. 천구와 어울리는 활동이 많아서 좋았다.
	6. 나의 장점과 친구의 장점을 많이 알게 되었다.

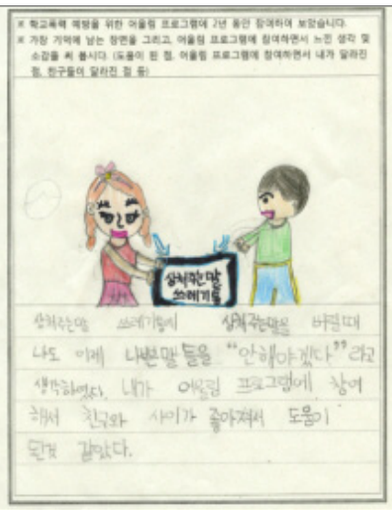
• 어울림 프로그램이 전반적으로 나를 알아보고, 친구와 같이 어울리는 활동으로 구성되어있고, 친구들의 속마음을 듣고 내 속마음도 이야기하는 시간이 많았기 때문에 이 같은 효과가 있었다고 본다.

나. 소감문 작성

만족도 조사를 위해 프로그램 마치면서 느낀 점, 기억에 남는 것, 변화된 것, 앞으로의 나의 다짐을 활동지에 간단히 적어 살펴보았다.



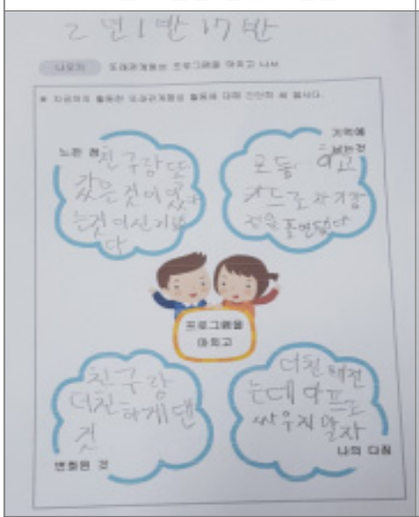
1학년 어울림 활동 소감문



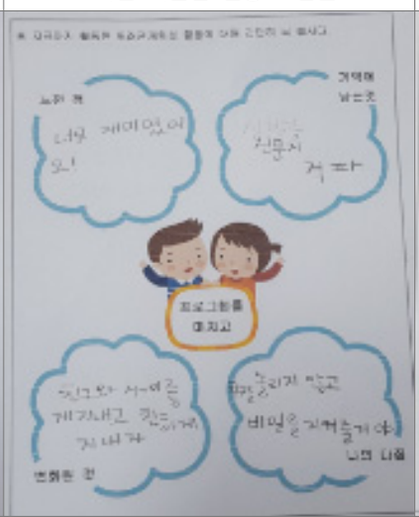
2학년 어울림 활동 소감문



4학년 어울림 활동 소감문



만족도 조사-1



만족도 조사-2



만족도 조사-3

- 제일 기억에 남는 활동: 신문지 격파와 함께말 탑쌓기를 KTV 생방송으로 했었는데, 그것을 선택하는 학생들이 가장 많았다.
- 느낀 점: 친구랑 같은 것이 있다는 것이 신기했다.
- 변화된 것: 친구랑 더 친하게 된 것 같다.
- 나의 다짐: 이제 많이 친해졌는데, 앞으로 싸우지 말아야겠다.
- 느낀 점: 너무 재미있었다.
- 변화된 것: 친구와 싸우게 되면 어떻게 해야 하는지 알게 되었다.

2. 평가 및 환류

첫째, 어울림 프로그램 운영을 통하여 학교폭력 예방을 위한 심리·사회적 역량이 모두 고르게 함양되었다. 특히, 의사소통 능력과 갈등해결 능력이 많이 향상되었으며, 이는 학생들 간의 원활한 소통을 증진시켜주고 보다 잘 어울릴 수 있도록 해 줄 것이라 여겨진다. 또한, 심리·사회적 역량의 증진은 바람직한 또래관계를 형성하여 건전한 또래 문화 형성에 이바지 할 것이다.

둘째, 학교폭력예방 교육을 교과와 창의적 체험학습과 연계하여 실시하면서, 전통적인 딱딱한 학교폭력 예방교육에서 벗어나 거부감 없이 학생들에게 자연스럽게 도입할 수 있었고, 이것은 학생들에게 학교폭력이 아닌 어울림을 내면화 할 수 있게 하였다.

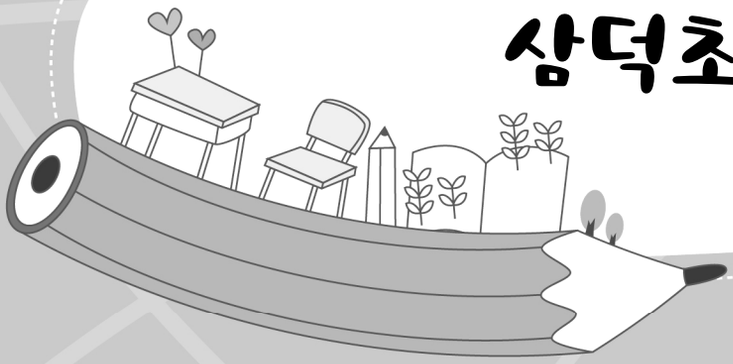
셋째, 언론매체(방송)를 활용하여 어울림 프로그램 운영 효과를 적극적으로 홍보함으로써 어울림 프로그램 확산에 기여하였다.

넷째, 어울림 학습공동체 운영을 통해 프로그램 학년별 재구성, 준비 및 실행을 함으로써 어울림 프로그램 일반화에 기여하였다.

다섯째, 교육공동체가 함께하는「화기애애(和基愛哀) 인성 프로젝트」로 전반적인 학교 교육활동과 연계하여 어울림 프로그램을 운영함으로써, 학교폭력 예방 의식 및 어울림 프로그램 운영 효과를 높여 바람직한 또래문화를 조성하게 되었다.

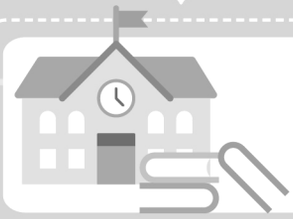
여섯째, 어울림 프로그램은 인성교육 및 학교폭력예방 프로그램으로써 단기간에 효과가 나오기 어렵다. 따라서 어울림 프로그램의 인성교육 효과를 믿고 지속적으로 운영한다면 학생들의 심리·사회적 역량을 증진시켜 바람직한 또래 문화를 형성할 수 있을 것이다.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



삼덕초등학교

최우수상



삼덕초 3덕(-덕행, 덕담, 덕분)으로 미소지움

❋ 시·도교육청명: 부산광역시북부교육청

❋ 학교명: 삼덕초등학교

주소	우) 46912 부산광역시 사상구 삼덕로 24 삼덕초등학교								
전화	051-303-0241	홈페이지	http://samdok.es.kr/		담당 교사	성명	김고운		
교장	이민자	교감	양창호						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	122	8(1)	18		1	1	7	3	12

학교 연혁

- 1979.5.1. 삼덕초등학교 개교(36학급)
- 1997.3.1.~1999.2.28. 교육부 지정 학교종합정보관리시스템 운영 시범학교
- 2006.3.1.~2007.2.28. 시 지정 학사융합 방과후학교 운영 시범학교
- 2007.3.1.~2009.2.28. 교육과학기술부 지정 교육정책 연구학교 2년 (학교폭력예방 상담망 구축)
- 2009.7.23.~2014.2.28. 교육과학기술부지정 학력향상 중점학교
- 2010.3.1.~2012.2.29. 부산시 교육청 지정 자율화 교육과정 운영 연구학교 2년간 운영
- 2013.3.1.~2017.2.28. 사상지구 공교육 만족 프로젝트 운영(4차년도)
- 2017.9.1. 제 13대 이민자 교장 부임



Ⅰ 운영 계획 및 여건 조성

1. 진단 및 운영체제 구축

추진 배경	운영 필요성
• 다문화가정의 비율이 높아 교육공동체 간의 의사소통이 제대로 이루어지지 않아 생활지도의 어려움	• 솔직하게 말하기와 공감으로 듣기를 통한 비폭력대화 방법 필요
• 학교교육활동을 통한 다양한 교육경험의 기회가 확대될 것을 많이 기대	• 학교교육활동으로서의 생활지도 필요
• 체계적인 학교 교육과정학교 운영으로 교육에 대한 만족도, 신뢰도가 높음	• 참여 중심의 다양한 체험활동을 통한 즐거운 학교생활 요구

- 학교폭력은 사소한 불꽃으로 매일 매일이 위태롭고, 사안을 해결해가며 위험한 불을 꺼도 숨겨진 불꽃으로 늘상 존재
- 매일 전쟁을 연습하는 곳이 아닌, 평화를 연습하는 공간으로서의 학교는 우리 모두의 바람

❍ **방법적 측면** — **어울림 프로그램을 적용하여 실제적 학교폭력예방교육**

학교폭력예방을 위해 〈어울림 프로그램〉을 적용하여 학교폭력문제를 자율적·적극적으로 해결

❍ **문화적 측면** — **비폭력대화(관찰, 느낌, 욕구, 부탁)를 통한 평화 문화 만들기**

서로의 행동(行)을 평가 없이 바라봐주고, 솔직하게 말하고 공감하며 들어주는 따뜻한 대화(談), 서로를 인정하고 감사를 표현하는 학교문화를 만드는 것이 중요

운영의 체제 구축

어울림 프로그램을 위한 인프라 구축	교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 운영	다름을 인정하고 함께 어울리는 체험활동
• 어울림 프로그램 운영을 위한 인적·물적 환경 조성 • 교육공동체의 어울림 역량 강화를 위한 다양한 연수 실시 • 지역사회 및 유관기관 협력을 통한 지원체제 마련	• 교과재구성을 통한 시수 확보 • 창의적 체험 활동 및 동아리 활동을 통한 어울림 프로그램 운영 • 개별 학생 맞춤형 교육 지원활동 실시	• 친구사랑주간 ,〈학교야, 놀자〉 다문화공동체,지역사회와 함께 어울림 • 전통놀이, 독서놀이 체험을 통한 놀이 어울림 • 한 반, 한 밭가꾸기를 통한 녹색 어울림

『삼덕초 3德-덕행, 덕담, 덕분 프로그램』운영을 통한 미소지움

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 도담다담(Wee클래스) 교실 운영

2) 교직원 연수 및 전문적 학습공동체 운영을 통한 교육공동체 역량 강화

- 어울림프로그램에 대한 이해를 돕고, 프로그램 적용을 위한 교사의 역량 강화
- 책을 통해 공감적 경청을 배우고 갈등해결방법에 대해 토의하며 학생과의 소통능력 신장
- 교육공동체구성원으로서 어울림이 있는 학교를 위한 지역사회 연계 체험활동 연수

2. 3덕으로 미소지움을 위한 프로그램 적용

1) 비폭력대화를 바탕으로 한 학년별 어울림 프로그램 적용 및 학생 자료집 제작

가. 덕행-'관찰'을 통해 나의 행동을 알고

나. 덕담-'느낌'과 '바람'의 말을 통해 너를 이해하고

다. 덕분-'부탁'을 통해 우리 모두의 따뜻한 '가치'를 찾아 미소짓기 위한 활동 내용

활동 내용	핵심인성역량	비폭력대화 요소		어울림 프로그램	적용학년
덕행	공감능력	있는 그대로 관찰하기	⇨	공감프로그램(기본, 심화)	3학년-17명
덕담	의사소통능력	느낌을 알아차리고 표현하기	⇨	의사소통프로그램(기본, 심화) 감정조절프로그램(기본, 심화)	4학년-22명 5학년-18명
덕분	갈등해결능력	함께 미소짓기 위해 부탁하기	⇨	학교폭력프로그램(기본, 심화)	6학년-25명

3. 학년별 어울림 프로그램 활용

1) 어울림프로그램을 적용한 교과통합 공개 수업 실시

모듈	학반	교과	수업주제	수업자	장소
학교폭력예방 프로그램	6-1	국어	〈삶을 풍요롭게 만들기 위해 부탁하기〉 -6학년 국어 교과재구성-관용표현을 사용하여 자신의 생각 말하기	최○훈	6-1
공감 프로그램	3-1	국어	〈있는 그대로 관찰하기〉 -3학년 독서단원 〈만복이네 떡집〉을 읽고 생각이나 느낌 말하기	김○운	3-1
의사소통 프로그램	4-1	사회	〈갈등상황에서 의사소통하기〉 -일상생활에서 선택의 문제가 일어나는 까닭 알아보기	주○민	4-1
감정조절 프로그램	5-1	과학	〈감정을 나타내는 색 찾기〉 -지시약을 이용하여 용액 분류하기	김○수	과학실

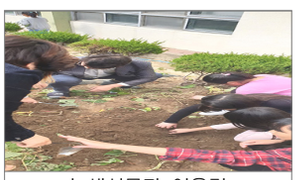
2) 함께 어울리는 다양한 체험활동



친구사랑 어울림
-단짝과 폴라로이드 찍기-



다문화로 어울림
-간식박스로 감사 전하기-



녹색식물과 어울림
-한 반, 한 밭 가꾸기-



지역사회와 어울림
-학교야, 놀자-

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 지원단 구축을 통한 비폭력 대화 능력 신장

어울림 학교 프로그램 적용을 위한 인력풀을 확보하였고, 인적 지원단의 계획을 통해 학교폭력예방의 전문성신장을 위한 지속적인 연수


인적 지원단 회의

2. 어울림 학교 운영의 출발 안내 및 홍보

학교를 중심으로 하는 교육 공동체 모두에게 어울림 학교가 운영된다는 사실을 안내 및 홍보, 더 나아가 학교에 대한 공동체 의식 함양하기 위한 티셔츠 제작


학년별 어울림 티셔츠

3. 비폭력대화 기반 어울림프로그램으로 학교폭력예방능력 신장

학교폭력을 바라보는 새로운 시각, 회복적 정의로서의 비폭력대화의 필요성을 인식하고, 공감적 경청을 통해 갈등해결방법을 익히게 되어 학습과 생활교육측면에서 학생들과의 소통이 원활해짐


비폭력대화교실 운영

덕행1. 있는 그대로의 행동을 관찰한 공감 능력 신장

자기표현과 소통의 기술을 향상시키고 자신감과 타인에 대한 신뢰를 높임으로써 자신과 타인을 더 잘 이해하게 됨


감정 나누기

덕담2. 비폭력대화를 기반 한 학년별 어울림 프로그램 운영 및 이해

각 학년별 중점 프로그램을 통해 자율적인 학급 분위기 형성되었으며 제작 교재를 통해 교실에서 일어나는 갈등상황에서 자신의 상황과 감정을 이해


4학년 프로그램 운영

덕분3. 다양한 체험활동을 통해 친구와 어울려 놀기

친구관계에서 배려와 관심의 중요성을 알고 교우관계 유지를 위한 방법을 체험할 수 있었으며 학급 친구들과의 협동심과 공동체 의식을 함양


학교야, 놀자 체험활동

평가를 통한 환류 계획

- ☑ 하나, 각 학년별 창의적 체험활동 시간과 교과재구성을 통해 20차시 이상 확보
- ☑ 둘, 학교 및 학급특색 사업으로 확장하여 학교문화 조성
- ☑ 셋, 학년이나 학급 상황을 고려한 팀티칭 수업을 통해 응급상황까지 대처
- ☑ 넷, 각 모듈로서의 프로그램이 제공되지만 수업을 운영하는 교사의 방식이 비폭력적이어야 하므로 학교문화를 비폭력문화로 개선하기 위한 다양한 계획 마련
- ☑ 다섯, 다양한 체험활동을 통해 행복한 학교생활로 어울리도록 학년 초 계획



삼덕초 3덕(-덕행, 덕담, 덕분)으로 미소지움



Ⅰ 운영 계획 및 여건 조성

1. 추진 배경

1) SWTO 분석을 통한 교육활동 요구 분석

Strengths(강점)

- 교사와 관리자와의 토의-토론활동으로 자율적이고 협조적인 학교 풍토 기반이 마련됨
- 자발적인 연구 풍토가 조성되어 있으며 사명감과 전문성을 지닌 우수한 인적 자원들이 다양한 교육활동에 성실하게 임하고 있음
- 체계적인 학교 교육과정학교 운영으로 교육에 대한 만족도, 신뢰도가 매우 높은 편임

Weaknesses(약점)

- 학부모의 학교 참여도가 전체적으로 낮은 편
- 결손가정, 다문화 가정 등으로 인해 학생들의 학력이 저조한 편이며 이로 인한 다양한 학력증진프로그램 운영으로 교사들의 부담이 큼
- 다문화 가정의 증가로 의사소통이 제대로 이루어지지 않는 학부모와 학생들의 생활지도의 어려움이 많음
- 학생들이 자신의 생각을 표현하는 능력이 부족함

Opportunities(기회)

- 공교육만족프로젝트 선도학교 4년차 운영에 따른 학력향상 및 학습동기 강화프로그램이 지속적으로 운영되어 학생들의 학력 신장 기회가 많음
- 다양한 방과후학교 프로그램 운영과 지도강사의 헌신적인 노력으로 꾸준히 성장하고 있음
- 일제식 평가 방법을 지양하고 다양한 과정 중심의 평가를 실시하고자 하는 교사들의 마인드가 형성됨

Threats(위협)

- 저소득층 다문화 가정의 증가로 학교의 돌봄 기능을 더욱 요구함
- 학교교육활동을 통한 다양한 교육경험의 기회가 확대될 것을 기대함
- 부모와 자녀간의 소통의 문제에 따른 스트레스를 가진 학생이 많음
- 여러 가지 개인별 돌봄 교실 및 방과후 활동으로 인해 지속적인 부진아 지도가 어려움

2) 분석 결과를 통한 교육활동 전략 방향 수립

SO 전략	• 다양한 수업모형 및 교수·학습 방법을 적용한 어울림 중심의 인성교육중심 수업 전개 • 학년별 교육과정 동아리 및 어울림 중심 수업 교사 동아리 조직 · 운영 • 다양한 창의적 체험활동을 통한 학생들이 꿈·끼를 펼칠 수 있는 장 마련 • 일제식 평가 전면 폐지, 성취기준중심 평가 실시 • 학부모의 학교교육 참여 기회 확대	• 인성교육중심 수업 및 토의·토론 학습을 통해 학생들이 수업의 주인이 되어 자신의 의견을 말할 수 있는 학습 훈련 전개 • 학생들의 학습 유형별 다양한 프로그램 운영과 그에 따른 가정과 연계한 지속적 지도 • 다문화 가정의 학생과 학부모를 위한 다양한 학교 적응 및 학력 신장 프로그램 운영을 통한 학교 참여 확대 및 학력 부진학생 수 감소	**WO 전략**
ST 전략	• 성취기준 중심 수업 및 평가로 공교육에 대한 신뢰도 제고 • 다양한 체험활동 및 스포츠 프로그램과 상담활동을 통해 학생들의 학업 스트레스를 해소할 수 있는 방안 마련	• 다양한 교수·학습 방법 및 사교육 기관과 차별화된 수업을 통하여 흥미와 자신감 견인 • 심리검사, 상담 등을 통해 학부모의 자녀에 대한 이해도를 높여 나감 • 색깔 있는 학교폭력예방교육계획을 각 학급에서 수업과 연계한 인성교육을 실현하고 학생들이 꿈을 찾을 수 있는 진로교육 강화	**WT 전략**

2. 운영 계획

1) 학교폭력사안이 해결되어도 갈등은 **늘상** 우리 속에 존재한다.

학교폭력은 사소한 불꽃으로 매일이 위태롭고, 사안을 해결하며 위험한 불을 꺼도 숨겨진 불꽃으로 늘상 존재한다. 이러한 갈등을 근본적으로 다룰 수 있는 실제적이고 다양한 프로그램이 절실하게 필요하다. 막상 학교폭력실태조사 결과를 분석해 보면 학교폭력이라고 신고 된 경우도 학생 간의 갈등관계로 인한 감정상의 문제가 많은 비중을 차지하고 있으며, 담임교사 또한 학급에서 생기는 다양한 갈등상황을 해결하기 위해 나름의 방법을 사용하지만 학생에 대한 벌칙부여와 사과 등의 일시적인 조치로 마무리하게 되는데, 그 결과 관련학생들을 갈등 상황의 발생 이전의 관계로 회복시키기 보다는 또 다른 갈등관계로 남게 되는 경우가 많다.

2) 학교폭력과 관련된 다양한 갈등 상황 속 학생들의 관계 **향상**이 필요하다.

교사와 학생 모두 교실에서 항상 존재하는 학교폭력과 관련된 다양한 갈등 상황 속에서 주체적으로 문제를 해결하지 못하고, 특히 학생의 정서적인 상처가 회복되지 못하고 있는 실정이 매우 안타깝기만 하다. 즉, 학교폭력과 관련된 갈등 상황 속 학생의 관계회복을 목표로 한 향상된 교우관계를 위한 체계적인 접근방식이 필요하다. 이를 위해 공감대화 및 갈등관리교육을 통해 갈등을 회피하지 않고 건설적으로 갈등을 다루려는 태도를 익히는 것이 필요하다.

3) 실질적 프로그램 적용을 통한 학교문화개선이 절실하게 필요하다.

학교폭력과 관련된 갈등의 해결은 교사의 중요한 역할이자 책임이 되었지만, 이 문제를 해결하는데 어려움을 호소하는 교사들은 계속 늘어나고 있다. 이러한 상황에서, 지금까지 개발된 많은 프로그램들이 실제 교실에 적용했을 때는 어떠한 모습인지에 대한 분석이 필요하다. 이를 통해 많은 교사들이 자신의 역량과 흥미에 따라 프로그램을 선택할 수 있는 것이 도움이 될 것이다.

매일 전쟁을 연습하는 곳이 아닌, 평화를 연습하는 공간으로서의 학교는 우리 모두의 바람이다. 이에 삼덕초등학교에서는, **질적으로 우수한 학교폭력예방프로그램인 어울림 프로그램을 운영하여 학생들의 학교생활의 질을 높이고 미래에 대비하며 적극적인 학교생활을 할 수 있게 도움을 주면서 문화를 만드는 바탕인 언어의 중요성을 생각하며 비폭력대화를 통해 평화로운 학교문화를 조성하고자 한다.**

❍ **방법적 측면** — **어울림 프로그램을 적용하여 실제적 학교폭력예방교육**

학교폭력예방을 위해 〈어울림 프로그램〉을 적용하여 학교폭력문제를 자율적·적극적으로 해결,

❍ **문화적 측면** — **비폭력대화(관찰, 느낌, 욕구, 부탁)를 통한 평화 문화 만들기**

서로의 행동(行)을 평가 없이 바라봐주고, 솔직하게 말하고 공감하며 들어주는 따뜻한 대화(談), 서로를 인정하고 감사를 표현하는 학교문화를 만들고자 한다.

3. 운영 체제 구축

1) 어울림 프로그램 체제 구성

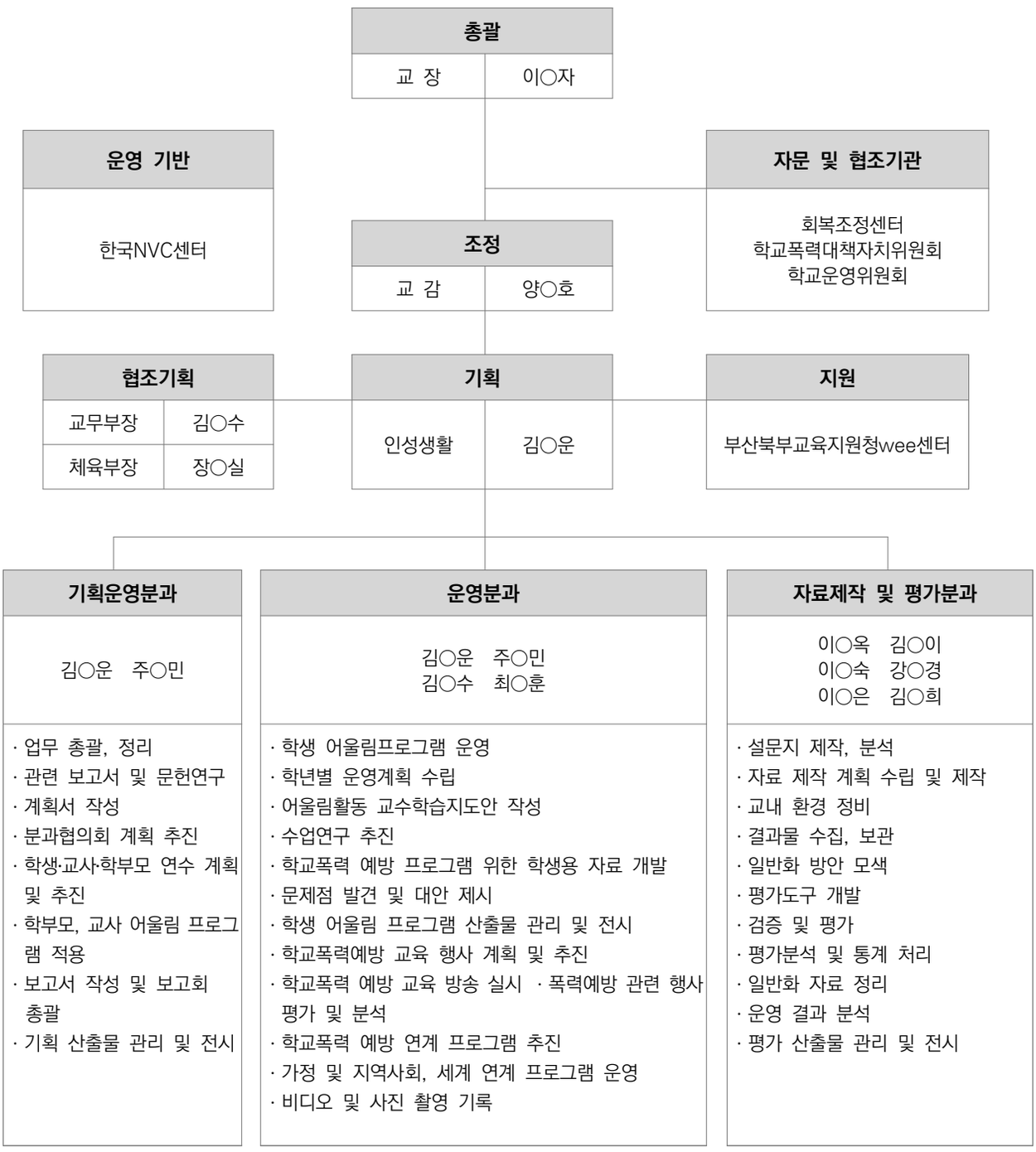
『삼덕초 3德-덕행, 덕담, 덕분 프로그램』운영을 통한 미소지움

❶ 함께 어울릴 수 있는 덕행(行)	❷ 함께 어울릴 수 있는 덕담(談)	❸ 함께 어울릴 수 있는 건 네 덕분이야!
어울림 프로그램을 위한 인프라 구축	**교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 운영**	**다름을 인정하고 함께 어울리는 체험활동**
❶ 어울림 프로그램 운영을 위한 인적·물적 환경 조성 • Wee클래스(도담다담) 운영 • 비폭력대화 부산 공개연습 모임 운영 • 교직원 연수 ❷ 교육공동체의 어울림 역량 강화를 위한 다양한 연수 실시 • 어울림 프로그램에 대한 교사 연수 • 비폭력대화 교사 연수 • 전문적 학습공동체 활동 ❸ 지역사회 및 유관기관 협력을 통한 지원체제 마련 • 사상다행복지구 연계 • 청소년종합지원센터(또래조정)	❶ 교과재구성을 통한 시수 확보 • 각 학년별 창의적 체험활동, 교과시간 재구성을 통해 20차시 확보 • 평균 주당 1시간 수업 • 학생 활동집을 중심으로 담임교사가 수업을 진행 ❷ 창의적 체험 활동 및 동아리 활동을 통한 어울림 프로그램 운영 ❸ 개별 학생 맞춤형 교육 지원활동 실시 • 찾아가는 학교상담사 활동 • 두드림 대상 학생 개별 미술지도 • Wee센터 주관 '움'프로젝트 • 또래조정자 양성과정 운영	❶ 친구사랑주간 ,〈학교야, 놀자〉 다문화 공동체, 지역사회와 함께 어울림 • 놀이로 하나되는 친구사랑주간 • 전교 학생회와 함께 지역경로당에 텃밭에서 가꾼 수확물 기부 활동 • 어울림 도서로 독서골든벨 ❷ 전통-현재-미래를 연결하는 놀이체험을 통한 놀이 어울림 • 비사치기, 공기놀이, 팽이치기, 굴러쇠, 망차기 수업-총 9회 ❸ 텃밭가꾸기를 통한 녹색 어울림 • 각 학년별 텃밭가꾸기 • 계절에 맞는 식물 가꾸기와 나누기

운영 방향 설정

☑ 하나, 각 학년별 창의적 체험활동 시간과 교과재구성을 통해 20차시 확보
☑ 둘, 평균 매주 1시간 수업활동 실시
☑ 셋, 각 학년별 모듈 학생 활동집을 중심으로 담임교사가 수업을 진행
☑ 넷, 각 활동프로그램을 적절한 적용을 위해 비폭력대화 교사 연수 병행
☑ 다섯, 어울림 프로그램을 적용·확대하기 위한 다양한 3덕 체험활동 어울림

2) 학교 구성원의 어울림 프로그램 운영 조직



운영 조직 구성 후기

"대화를 하고 있는 한 우리는 진보하고 있는 것이다."
얼마 전 타계한 코피 아난 전 유엔사무총장이 즐겨 쓰던 말이라고 한다. 행복하고 평화로운 학교를 위해 교육공동체 모두가 자신의 역할을 가지고 대화의 장에 모이는 것부터 프로그램은 시작되었다. 프로그램을 운영하기 위해 먼저 공감의 태도와 대화를 지역사회, 교사가 실제로 경험해 본 것이 가장 큰 성과이다.

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 도담다담(Wee클래스) 교실 운영

가. Wee클래스 찾아가는 학생상담자원봉사 활동 (매주 월, 금, 9:00~13:00)

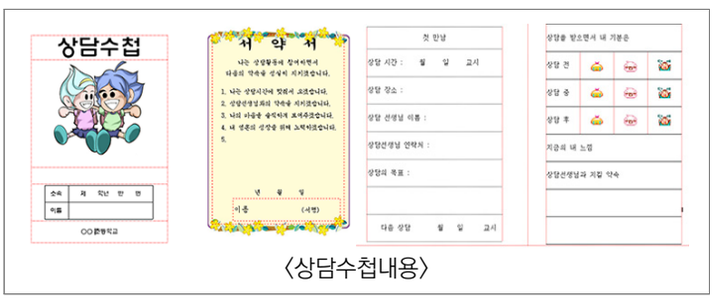
❍ 2018년 4월~12월(주 2회 상담 연간 20주) 동안 계획하여 상담을 실시하였다.

- 1학기 : 2018. 4. 23.(월) ~ 7. 13.(금) 기간 중 10주
- 2학기 : 2018. 8. 27.(월) ~ 12. 28.(금) 기간 중 10주

❍ 운영 원칙 : 1주일 중 2회 학교 방문하여 상담 신청을 받은 학생과 개별 심리 상담활동을 실시하였다.

나. 상담의 효과를 높일 수 있는 상담수첩 활용

개인상담 아동의 상담의 목표를 인식시키고 상담과정을 일목요연하게 볼 수 있으며, 상담 후에도 상담과정을 되새김할 목적으로 구안된 상담수첩을 활용하였다.



〈상담수첩내용〉

2) 비폭력대화 부산 공개 연습 모임

가. 비폭력대화 부산주말 지역 공개 모임(매월 2,4주 토요일 오전 10:00~13:00)

❍ NVC1이상 공부하신 분을 대상을 본교 도담다담 상담실에서 비폭력대화 모임을 실시하였다.

❍ 인간관계와 의사소통을 위한 언어를 배움으로써 우리 마음 안에서 폭력이 가라앉고 자연스러운 본성인 연민으로 돌아가기 위한 구체적인 대화방법(관찰-느낌-욕구-부탁)을 연습한다. 부산 지역의 교사들이 함께 교실에서 일어나는 다양한 폭력상황에 대해 이야기를 나누고 비폭력대화방법으로 갈등을 해결하는 것을 지속적으로 연습한다.



〈한국NVC센터 홈페이지에 게시된 연습모임 공지〉

3) 교직원 연수

안내하고, 효율적인 지도방법에 대해 연수를 실시하였다. 다양한 교원 연수를 통해 어울림 프로그램 운영에 대한 전문성을 기를 수 있도록 했다.

<table>
<tr><th>구 분</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>교내
연수</td><td>
<table>
<tr><th>일시</th><th>내 용</th></tr>
<tr><td>2018. 3.</td><td>어울림 프로그램 운영 학교 안내</td></tr>
<tr><td>2018. 3.</td><td>어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성의 방향 안내
-각 학년별 어울림 프로그램 모듈 선택
-교육과정 분석
-교육과정 재구성 방법 안내</td></tr>
<tr><td>2018. 4.</td><td>학교폭력예방 교육</td></tr>
<tr><td>2018. 7.</td><td>어울림 프로그램 모듈에 맞는 교수-학습활동 전개방법
-창의적 수업 방법 실습</td></tr>
</table>

나의 감정과 욕구 찾기

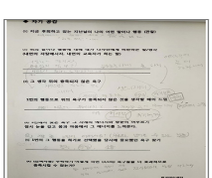
부탁하는 말하기 활동
</td></tr>
<tr><td>교사
협의회</td><td>
어울림 프로그램 모듈을 학년군별로 연구하고 교수학습 활동안을 구안, 적용하기

〈4학년 대상 어울림 프로그램- 의사소통 모듈 지도를 위한 교사 연수 활동안〉

1. 좋은 의사소통의 특징
- 솔직하게 표현, 경청, 몰입, 공감, 함께 함

2. 비폭력대화의 프로세스 익히기
- 관찰, 느낌, 욕구, 부탁의 프로세스 익히기

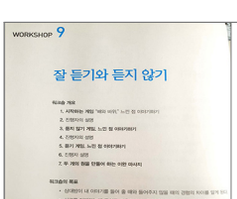
▸ 관찰 : 있는 그대로 묘사하기 (평가와 구별하기)
▸ 느낌 : 실제 느낌 (생각과 구별하기)
▸ 욕구Need : 느낌의 원인이자, 삶의 생기를 주는 원천 (수단/방법과 구별하기)
▸ 부 탁 : 삶을 풍요롭게 하는 부탁 (강요와 구별하기)


자기공감 프로세서

3. 학생의 말을 비폭력대화로 듣기(비폭력대화의 거절 듣기와 거절하기 프로세스 진행)
- 학생의 말 중 듣기 힘든 말 적어보기
- 듣기 힘든 말을 들었을 때의 내 느낌과 욕구 추측하기
- 나의 마음 이해받기(그로그카드 활용)
- 학생이 그 말을 했을 때의 느낌과 욕구 추측하기
- 듣기 힘든 말을 한 학생을 공감하기

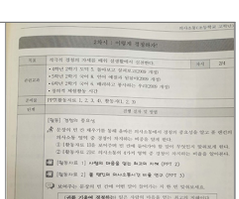
4. 의사소통 프로그램의 대표적인 차시 수업 시연해보기
- 2차시 경청의 중요성(이렇게 경청하자)
- 비폭력대화 기반 어린이 자기 인식 프로그램인 스마일키퍼스와 연계 밝힘

5. 의사소통 2차시 수업과 스마일키퍼스 ‘잘 듣기와 듣지 않기’ 활동을 연계한 수업 계획



스마일키퍼스

☑ 4학년 의사소통 프로그램과 비폭력대화 기반의 자기 인식 및 사회적 인식 계발 프로그램인 〈스마일키퍼스〉 활동 9의
<u>경청 연계 활동 구안 및 연습</u>


4학년 의사소통 모듈
</td></tr>
</table>

〈표2-4학년 스마일키퍼스와 연계한 의사소통 프로그램 구안〉

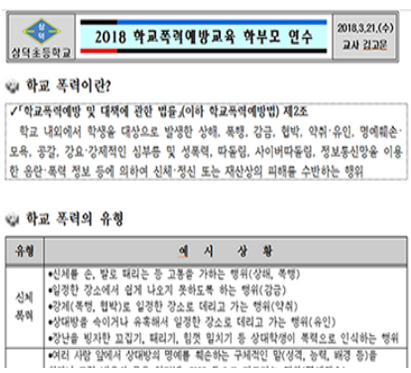
관련 교과	◈ 어울림 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 4학년 교육과정을 분석하여 이를 재구성하고 수업안을 계획함			
	4학년	도덕	2. 공손하고 다정하게	일상생활에서 지켜야 할 예절 알기
		국어	1. 생각과 느낌을 나누어요	생각과 느낌 나누기
		체육	3. 경쟁	배와 바위게임을 통해 공간을 만들고, 차단 놀이하기
		창체	학교폭력예방교육	의사소통 모듈 1차시

단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		어울림 요소(♀)	자료(㉾) 및 유의점(㉿) 핵심역량(★)
		교 사	학 생		
전	아이스 브레이킹	◉ 시작하는 게임 T.배와 바위 게임을 해 봅시다.	◉ 배와 바위가 되어 보기	♀자기 이해	㉿스마일키퍼스 프로그램의 시작하는 게임을 활용하여 수업을 시작한다.
		- 배 역할을 한 사람들은 항해를 하는 동안 느낌이 어땠습니까? - 파도 소리가 길 찾는 데 도움이 되었습니까? - 바위 역할을 한 사람들은 어떤 인상을 받았습니까?			
중	경청 하지 않기	◉ 듣지 않기 게임하기 - 듣지 않기 게임 안내 - 듣지 않기 게임 속에 다른 친구들을 초대하여 그 느낌이 어떤지 경험하도록 한다. - 이야기하기가 어려웠나요? 듣지 않는 일이 어려웠나요?	◉ 듣지 않기 게임하기 - 짝이 지난 주말에 한 일이나 자신이 좋아하는 일에 대해 이야기 하면, 그의 짝은 듣지 않고 전혀 다른 행동을 한다. - 역할을 바꾼다.	♀공감	㉿활동에 대한 느낌을 솔직하게 말할 수 있는 자유로운 분위기를 조성한다.
	경청 하기	◉ 듣기 게임하기 T. 이번에는 듣기 게임을 해서 그것이 어떤 느낌인지 알아 봅시다. - 상대방이 잘 들어줄 때 이야기하기가 어땠습니까? - 이야기하기가 쉬웠습니까? 듣기가 쉬웠습니까? - 들은 이야기를 전부 반복해서 말하는데 성공했나요?	◉ 듣기 게임하기		㉿듣는 아이들에게 상대방이 한 말을 잠시 후에 그대로 반복해야 하므로 상대방의 말을 잘 듣고 기억하는 게 중요함을 안내한다.
후	경청의 의미와 중요성	◉ 경청의 중요성 T. 귀를 기울여 듣는 힘을 기르는 것의 중요성에 대해 이야기해 봅시다.	◉ 소감 나누기 -경청이란 땅끝마을이다. 이미 알고 있는 것이라도 끝까지 들어주는 것이기 때문이다.	♀공감	㉿활동 소감예시 안내

〈4학년 담임교사 주형민 선생님의 활동 후 소감〉
비난하는 말이나 공격하는 말을 들으면 누구나 다 힘들다. 하지만 그 말을 하는 사람은 나를 비난하거나 공격하려는 의도 대신 이해받고 싶은 마음이나 상처받은 마음이 있음을 안다. 학생으로부터 듣기 힘든 말을 들었을 때 학생과 솔직하게 대화하는 방법을 익혔다.

4) 학부모 연수

학교폭력예방 교육의 필요성 및 이해를 넓히고, 가정과 학교가 연계하여 다양한 체험적 교육이 이루어질 수 있는 환경을 조성하였다.

<table>
<tr><th>구 분</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>학부모
연수</td><td>
<table>
<tr><th>일시</th><th>내 용</th></tr>
<tr><td>2018. 3.</td><td>어울림 프로그램 운영 학교 홍보</td></tr>
<tr><td>2018. 3.</td><td>학교폭력예방 및 사안처리 과정 안내</td></tr>
<tr><td>2018. 4.</td><td>아동학대 및 생명존중 교육을 위한 대화방법</td></tr>
<tr><td>2018. 7.</td><td>학생과 학부모가 함께 하는 체험활동 안내</td></tr>
</table>

삼덕초등학교 2018 학교폭력예방교육 학부모 연수 2018.3.21.(수) 교사 김고운
학교 폭력이란?
✓「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」(이하 학교폭력예방법) 제2조
학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위
학교 폭력의 유형
유형 | 예 시 상 황
신체 폭력 | •신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)
•일정한 장소에서 심게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)
•강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)
•상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)
•장난을 빙자한 고집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대학생이 폭력으로 인식하는 행위
•여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을
</td></tr>
<tr><td>전문
강사 연수</td><td>
어울림 프로그램을 통해 함께 어울리기 위한 체험학습의 장 마련
<table>
<tr><th>교육과정</th><th>교육일시</th><th>강사명</th><th>담당자 총평</th></tr>
<tr><td>4차 산업혁명 시대 미래형 인재 키우기</td><td>3.21.(수)
14:30~16:00</td><td>강○</td><td>- 강의 내용이 알차고 강의법이 우수함.
- 학부모의 호응도 높음.</td></tr>
<tr><td>자녀와 함께하는 도예체험</td><td>9.11.(화)
14:00~16:00</td><td>안○진</td><td>- 강사의 소통 능력이 우수하여 원활한 연수 진행.
- 학부모와 자녀의 호응도 높음.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

5) 전문적 학습 공동체 운영

한 학기 한 권 읽기를 위한 독서연구회에서 각 학년별 어울림 프로그램 모듈과 관련된 도서 선정 및 내용을 공유하였다.

책을 통해 경험하는 다양한 감정, 관계를 통해 공감적 경청을 배우고 갈등해결방법에 대해 토의하며 학생들과의 소통능력 신장하고자 활동을 운영하였다.

〈표3-2018 학교 내 전문적 학습 공동체 계획안〉

<table>
<tr><td>운영
목적(취지)</td><td colspan="4">❍ 책으로 경험하는 공감적 경청을 통한 갈등해결방법을 익힘으로써 학생들과의 소통능력 신장
❍ 한 학기 한 권 깊이 읽기의 목적을 알고 독서단원의 구체적인 수업 방법 나누기</td></tr>
<tr><th>일정</th><th>형식(주제나 내용)</th><th>시간</th><th>강사,주제발표자,진행자</th><th>장소</th></tr>
<tr><td>4.11.(수)</td><td>■ 4차 산업혁명과 창의력 사고력 신장
- 함께 어울림의 중요성</td><td>1</td><td>이○자(삼덕초 교장)</td><td>3-1교실</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.18.(수)</td><td>■ 책읽기습관형성을 위한 바탕
- 감정읽기(그로기카드, 공감카드, 댄스플로어)
- 솔직하게 말하기(평가가 아닌 관찰)
- 공감으로 듣기(기린귀와 자칼귀)</td><td>1</td><td>김○운(삼덕초 교사)</td><td>3-1교실</td></tr>
<tr><td>■ 책 고르기(한 권 읽기와 욕구, 바람)
■ 도서선정안내</td><td>2</td><td>김○운(삼덕초 교사)</td><td>도서실</td></tr>
</table>

2. 3덕으로 미소지움을 위한 프로그램 적용

1) 비폭력대화를 바탕으로 한 학년별 어울림 프로그램 적용 및 학생 자료집 제작

2) 학년별 어울림 프로그램 적용 및 학생 자료집 제작(어울림예산사용)

가. 덕행-'관찰'을 통해 나의 행동을 알고

나. 덕담-'느낌'과 '바람'의 말을 통해 너를 이해하고

다. 덕분-'부탁'을 통해 우리 모두의 따뜻한 '가치'를 찾아 미소짓기 위한 활동 내용

〈표4-2018 삼덕초 3덕 학년별 프로그램 적용안〉

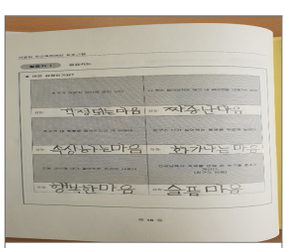
활동 내용	핵심인성역량	비폭력대화 요소		어울림 프로그램 운영 모듈	적용학년
덕행	공감능력	있는 그대로 관찰하기	⇨	공감프로그램(기본, 심화)	3학년-17명
덕담	의사소통능력	느낌을 알아차리고 표현하기	⇨	의사소통프로그램(기본, 심화) 감정조절프로그램(기본, 심화)	4학년-22명 5학년-18명
덕분	갈등해결능력	함께 미소짓기 위해 부탁하기	⇨	학교폭력프로그램(기본, 심화)	6학년-25명

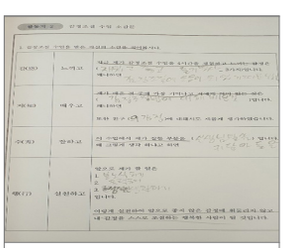
〈표 5-각 학년별 학생 자료집 이름 및 표지〉

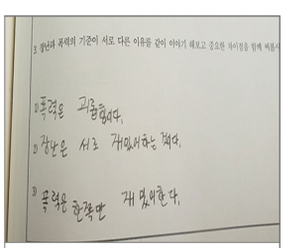
활동 내용	비폭력대화 요소별 자료집 이름		표지 제작
덕행	**3학년 공감으로 듣고 말해요**	⇨	
덕담	**4학년 연민으로 대화해요**		
	5학년 느낌을 표현해요		
덕분	**6학년 평화의 언어를 배워요**		

〈각 학년별 활동 자료집 내용〉


학년별 학생활동 자료집


3학년 공감 프로그램


5학년 감정조정 프로그램


6학년 학교폭력 프로그램

2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 시수 확보 및 재구성

어울림 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 학년별 교육과정을 분석하고 재구성하여 교과 10시간, 창의적 체험활동 10시간을 확보하였다.

교육부에서 제공한 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램을 교육과정에 적용하여 각 모듈 회기별로 우리 학교 실정에 맞는 어울림 프로그램 연계 교수·학습을 전개하였다.

〈어울림 프로그램 관련 교육과정 분석 및 재구성 내용(3학년 예시)〉

학기	차시	모듈명	주 제	관련 교과(창체)
2학기	1~4/4	공감(심화)	• 우리는 달라요(감정찾기)	국어 4. 감동을 나타해요(7/11)
			• 오늘 하루 내 마음의 변화	사회 3-(2)다양한 가족이 살아가는 모습 (9/15)
			• 함께 어울리는 아름다운 마음	도덕 5. 함께 지키는 행복한 세상(4/4)
			• 친구의 도움으로 학교 폭력을 예방해요	미술 2-5. 다양한 표현(6/6)

〈창의적 체험활동 및 재구성 내용에서의 어울림 프로그램 관련 요소 제시(5학년 예시)〉

창체교육	교과	단원(차시)	학습내용	어울림 프로그램 재구성 내용
식품안전 영양·식생활 교육(1)	실과(1)	2.나의 균형 잡힌 식생활(2/11)	균형 잡힌 영양 식단 직접 짜 보기 친구와 함께 영양소의 어울림 알아보고, 어울림의 아름다움 이해하기	• 우리가 평소에 섭취하는 음식을 알아보고 그 음식 안에 어떤 영양소가 있는지 조사발표하기 • 다양한 영양소와 개인으로서의 특성을 비교하고 어울림 알아보고 영양소를 고르게 섭취할 수 있는 식단을 짜서 친구와 함께 음식을 만들어 보기
민주시민교육(2)	도덕(1)	6.인권을 존중하는 세상(3/4)	인권존중과 보호의 다양한 사례 알아보기	• 인권의 의미를 알고 자신의 존엄성을 통해 자기 존중감을 높여 자신의 생명을 소중하게 여기기
	도덕(1)	6.인권을 존중하는 세상(4/4)	인권을 존중하기 위한 실천계획 세워보기	• 자신의 존엄성뿐만 아니라 생명이 있는 그 무엇이든지 그 자체로 소중하고 존엄하여 함부로 대할 수 없음을 생각해보기
장애이해교육(1)	도덕(1)	6.인권을 존중하는 세상(1/4)	장애인들이 일상생활에서 겪는 불편함에 대해 알아보기	• 장애인들도 일반인과 마찬가지로 동등한 권리를 지니고 태어났으며 장애로 인한 차별을 받아서는 안 된다는 사실 이해하기
생명존중교육(2)	도덕(1)	6.인권을 존중하는 세상(1-2/4)	인권의 의미와 중요성 알아보기	• 인권의 밑바탕에는 인간의 존엄성을 전제한다는 것을 바탕으로 하여 자기 자신의 존엄성에 대해 생각해보기
다문화교육(2)	도덕(1)	1.아름다운 사람이 되는 길(2/4)	참된 아름다움에 대해 생각해보기	• 내면의 아름다움을 추구하는 사람들의 삶의 모습을 살펴보고 그들의 삶에서 공통점을 찾아보고 다문화 친구들에 대해 생각해보기

〈어울림 프로그램 관련 창의적 체험활동 재구성 내용(6학년 예시)〉

모듈명	주제	차시	관련 교과(창체) 학습활동	어울림 프로그램을 적용해 재구성한 학습활동	활동자료
갈등 해결 (기본)	• 우리는 달라요	1/4	국어 10. 감동을 표현해(7/11) - 표현의도에 알맞은 문장 사용하여 느낀 점을 말과 글로 나타내기	• 가치관 경매 활동하기 - 다양한 생각과 가치관이 있을 수 있음을 이해하기 - 갈등상황에서 내 의도를 표현하는 방법 알기	그림 예시 PPT자, 활동지, 가치관 카드
	• 갈등! 이렇게 해봐요	2/4	사회 3-(4) 협력하는 지방자치단체(15/16) - 우리 학급 갈등 문제 해결 방안 찾기	• 갈등 해결방법(원무지계) 알아보기 - 갈등해결을 위해 노력해야 할 5단계 알기	'길동이의 두 마음'역할극 대본, 학습지(원무지계 5단계), 학습지(상황 제시)

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 어울림 프로그램을 적용한 교과통합 공개 수업 실시

1) 어울림 프로그램 적용 수업을 위한 각 학년별 사전 수업 협의회 실시

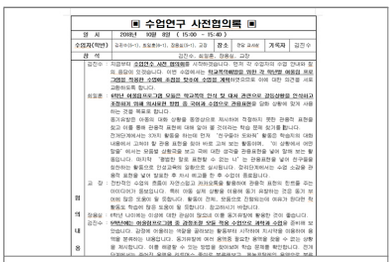
어울림 프로그램 적용 수업을 공개학기 위한 사전 수업 협의회를 각 학년별(3,4학년군/ 5,6학년군)로 진행하고 이에 대한 협의내용을 반영하여 수업안을 작성하도록 하였다.

2) 어울림 프로그램 교수·학습 계획안 작성

어울림 프로그램 적용 수업을 위한 과정을 통해 재구성 교수·학습 계획안을 작성하고 수업을 공개하였다.

〈어울림 프로그램 교과 재구성 교수·학습 계획안〉

모듈	학반	교과	수업주제	수업자	장소
학교폭력예방 프로그램	6-1	국어	**〈삶을 풍요롭게 만들기 위해 부탁하기〉** - 국어 교과재구성-관용표현을 사용하여 자신의 생각 말하기	최○훈	6-1
공감 프로그램	3-1	국어	**〈있는 그대로 관찰하기〉** - 독서단원 〈만복이네 떡집〉을 읽고 생각이나 느낌 말하기	김○운	3-1
의사소통 프로그램	4-1	사회	**〈갈등상황에서 의사소통하기〉** - 일상생활에서 선택의 문제가 일어나는 까닭 알아보기	주○민	4-1
감정조절 프로그램	5-1	과학	**〈감정을 나타내는 색 찾기〉** - 지시약을 이용하여 용액 분류하기	김○수	과학실



5,6학년군 수업 연구 사전 협의록



공개수업 가정통신문



공개수업 모습

〈덕담 어울림 프로그램(공감) 공개수업 교수·학습 과정안 (3학년)〉

단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		어울림 요소(💡)	자료(㉮) 및 유의점(㉯)
		교사	학생		
반응 심화 하기 (20')	읽기 후 활동	**〈활동3〉 내용 확인하기** ◉ 내가 먹어 보고 싶은 떡과 그 이유를 정리하기 T. 〈만복이네 떡집〉을 읽고, 내가 먹어 보고 싶은 떡과 그 이유에 대해 친구들과 만나 이야기를 나누어 봅시다.	◉ 솔직하게 말하기 - 나는 친구를 많이 사귀고 싶어서 꿀떡을 먹고 싶어 - 나는 달콤한 말을 하고 싶어서 꿀떡을 하고 싶어 - 재미있는 이야기를 친구들에게 해주고 싶어서 무지개 떡이 먹고 싶어	💡자기 이해	㉮학습지 ㉯책의 내용에서 지나치게 벗어나지 않도록 한다.
		T. 꿀떡을 먹지 않고도 내가 할 수 있는 달콤한 말을 서로 발표해 볼까요? T. 달콤한 말을 주고 받아보니 어떤 생각이나 느낌이 드나요?	◉ 공감으로 듣기 - "도와줘서 고마워" - "너 참 그림을 잘 그리는구나" - "그런 어려운 말을 알다니 참 똑똑하구나" - "일부러 그런 게 아니야. 미안해"	💡공감	㉯비폭력대화 요소로서 관찰한 친구의 행동에 대해 감정을 연결시키는 활동을 전개한다.

〈덕담 어울림 프로그램(감정조절) 공개수업 교수·학습 과정안 (5학년)〉

단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		어울림 요소(💡)	자료(㉮) 및 유의점(㉯)
		교사	학생		
도입 (5')	동기 유발	◉ 색과 감정 연계하기 T. 다양한 색종이를 책상 위에 펼쳐 놓고 오늘 나의 감정을 잘 표현할 수 있는 색종이를 골라 봅시다. T. 내가 고른 색과 감정을 짝과 함께 주고 받아 봅시다. T. 오늘은 리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 여러 용액의 성질을 알아보는 과학 실험을 하면서 감정조절에 대해서도 생각하는 시간을 가져 봅시다.	◉ 솔직하게 말하기 - 나는 오늘 늦잠을 자 피곤해서 갈색을 골랐습니다. - 달콤한 사탕을 먹어 행복한 기분이 들어 분홍색을 골랐습니다. - 이건 불안이라는 검정색이야. - 이건 즐거움이라는 빨강색이야.	💡자기 이해, 호기심	㉮다양한 색종이 ㉯솔직한 자기 표현을 할 수 있는 분위기 조성
전개 (30')	학습 문제 확인	T. 학습할 문제를 확인해 봅시다. **리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 여러 가지 용액을 분류하여 봅시다.**		💡소통	

2. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

학교폭력예방 프로그램들이 실질적으로 학생들에게 도움이 되었는지 궁금했다.

본교에서 꾸린 인력풀과 함께 계획대로 열심히 프로그램을 진행하였으나 실제로 학교폭력예방이 적절하게 잘 이루어졌는지 의심스럽고 걱정도 되었다. 또한 처음 시도해보는 활동이 많았으며 교육의 결과를 짧은 시간에 확인할 수도 없는 것이니 막막하기도 했다.

그래서 학생들에게 어울림 프로그램에 대한 사후 만족도 조사를 진행 중에 있으며 이에 대한 결과를 바탕으로 내년 교육과정에 적극적으로 반영하기로 하여 프로그램의 보완·수정을 통해 지속적인 교육이 이루어지도록 계획하고 있다.

이렇게 진행했어요

- 학교폭력예방 어울림 프로그램을 적용한 사전, 사후 만족도 조사 실시
- 만족도 조사 결과를 바탕으로 한 2019학년도 학교폭력예방의 방향 모색
  - 회복적 생활지도 운영을 위한 구조화(시간, 장소, 방법) 및 운영계획수립
  - 학생동아리, 교사 동아리 지속적 운영 및 운영계획수립
  - 친구사랑 주간 운영 연계 및 교외 활동 다양화

프로그램 운영 시간, 인적자원 확보가 어려웠다

교육과정 속에서 학교폭력예방 교육하기 위한 시수 확보를 위해 교육과정을 조정하는데 시간이 많이 걸렸다. 현재 순차적으로 개정된 교육과정이 적용되고 있는 상황이라 매년 교과와 창의적 체험활동을 재구성하여 프로그램을 운영하기 위한 기초 작업이 쉽지 않았으며 활동 중에도 지속적으로 재구성해 나가는 것이 필요했다. 또한 어울림 프로그램 자체는 우수하고 자료도 풍부하지만 이를 체계적으로 적용하기 위해서는 교사가 프로그램을 이해하기 위해 충분한 시간을 확보해야 하고, 실제 운영에서는 2인 이상의 교사, 또는 그 외의 인력이 함께 진행하는 것이 보다 효과적이라는데 뜻을 모았다. 즉 효율적인 프로그램 운영을 위한 인적 자원을 확보할 필요가 있다. 장기적으로 본다면 프로그램 지도 능력을 가진 교사보다 갈등을 조정할 수 있는 또래조정단 활동이 보다 적합할 것이다.

이렇게 맺었어요

- 교육과정 재구성을 통해 어울림 프로그램을 각 학년별 모듈을 활용하여 수업을 진행하였다. 프로그램 적용에서 비폭력 대화를 녹여냄으로써 방법상의 학교폭력예방이 아닌 실제적인 삶의 언어를 통해 평화로운 학교 생활을 배웠다는 점에서 교사와 학생의 만족도가 모두 컸다.
  - 갈등을 유발하지 않는 평화적인 방법으로 자신의 마음을 표현할 기회가 됨
  - 교사가 쉽게 이해할 수 있고 활용할 수 있게 단계별 활동언어를 개발하고 적용함
- 초등학생들이 다양한 체험놀이를 하는 중에 발생할 수 있는 응급상황에 대처하기 위해 또래조정단 활동이 적극적으로 필요하다.

프로그램 확대를 위한 노력은 지속되어야 한다.

본교는 어울림 프로그램을 2년차 진행하고 있다. 교육과정 분석을 통한 어울림 프로그램 모듈의 적용은 나름

정착이 되어 가고 있으나 이것이 프로그램만으로 그치는 것이 아니라 문화로 정착되기 위해서는 많은 노력이 필요하다.

- 본교에서는 프로그램의 적용 및 확대를 위해 개정 교육과정의 중점이 되고 있는 **〈한 학기 한 권 읽기〉의 독서 단원과 연계하여 교과통합적 활동으로 진행**하고 있다.
- 학교에서 이루어지고 있는 활동이 **사상다행복지구 교육 활동과 연계가 되어 교육공동체 속에 안정된 교육**이 이루어지고 있다.
- 초등학교 시기는 대화의 방법의 배우는 적기이다. 사람 안에 잠재해 있는 긍정적인 면이 표현될 수 있도록 우리가 매일 쓰는 언어와 대화 방식을 바꾸는 것이 매우 중요하다. 학생 생활지도의 방향도 '치유'에서 '회복'으로 변화를 주도하는 것도 비폭력대화(NVC)가 기반이라는 것도 새로운 발견이었다. 말을 통해 생각이 바뀌고, 생각이 바뀌면 삶의 태도도 바뀐다.

이러한 생각을 바탕으로 **비폭력대화 부산 공개 연습 모임을 본교에서 지속적으로 운영하고 있으며 인근 지역 교사와 함께 학생들이 자기 주변의 여러 가지 문제 상황을 객관적으로 관찰**하고, 우리가 살아갈 세상이 풍요롭게 되기 위한 가장 효과적인 표현의 방식을 함께 선택해 보고, 이를 생각할 수 있는 기회를 만들어 가고 있다. 즉 비폭력대화 문화를 바탕으로 어울림 프로그램이 체계적으로 교실에서 적용된다면 학교는 행복을 연습하고, 행복을 추구하는 본연의 모습을 찾을 수 있을 것으로 기대한다.

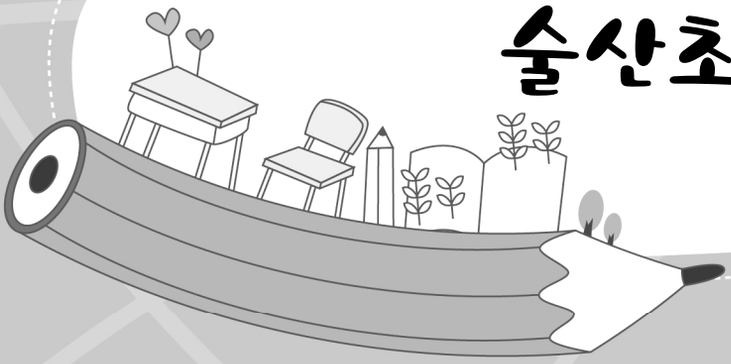
참고문헌

대구남송초(2016.)**『참 어울림 프로그램』적용을 통한 자기조절능력 향상.** 연구학교 운영 보고서.
신창초(2016.) **어울림 프로그램 적용을 통한 나, 너, 우리가 하나 되는 행복한 학교 만들기** 연구학교 운영 보고서,
여성가족부(2015). **2015년 폭력 예방교육 운영안내.**
한국교육개발원(2014). **어울림 학교폭력예방프로그램.**

관련 웹사이트

한국청소년정책연구원 : http://www.nypi.re.kr/
학교 폭력 예방 어울림 프로그램 | 대한민국정부포털 : http://www.korea.go.kr
학교폭력 예방프로그램('어울림') - 교육부 : http://moe.go.kr
한국NVC센터 https://www.krnvc.org

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



술산초등학교

최우수상

나눔으로 행복한 술산 어깨동무

❋ 시·도교육청명: 전라북도군산교육지원청

❋ 학교명: 술산초등학교

주소	우) 54057 전북 군산시 임피면 남산로 26-13									
전화	063-453-3364		홈페이지	kssulsa.es.kr		담당 교사	성명	노 선 희		
교장	양 명 환		교감	·						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수					
					교감	교사		강사, 교과전담	계	
						남	여			
	31	6	6		·	3	2	2	7	
학교 연혁	◦ 1937 공립 보통학교 개교 ◦ 2010~2011 전라북도교육청 YP시범학교 운영 ◦ 2014 환경교육 우수학교 교육감 표창 ◦ 2015 정보문화 우수학교 미래창조과학부장관 표창 ◦ 2016~2018 어깨동무학교 운영 ◦ 2017 교육기부 활용 우수학교 교육감 표창 ◦ 2018~2019 전라북도교육청 디지털교과서 선도학교 운영									

Ⅰ 운영 계획 및 여건 조성

1. 진단 및 운영체제 구축

1) 일반적 실태

학생 현황	가정 환경	학교 특성	지역사회 여건
• 사회적배려학생 37% • 가정 심리 상담·치료가 필요한 학생 있음 • 기본생활습관 형성 필요, 거친 언어사용 학생 다수	• 학교 지원에 전적으로 의지하고 있음 • 학교 교육에 대한 이해 및 참여 저조 • 가정 대부분 농업에 종사함	• 어깨동무학교 3년간 운영, 특색 활동 실시 • 전문성향상 1인 80시간 이상 연수 수강 • 출장 강의 교사 43% • 교사 성장의 날 운영	• 지역 Wee센터, 학교폭력경찰관 배치, 아동복지센터(학생23%), 대학생 봉사 등 유관기관 연계 교육 가능 • 도시와 문화 격차 큼

시사점

- 가정에서 이루어지지 못하는 인성교육을 학교 교육계획 수립에 반영하여 교사 지속적 지도 필요
- 학급별 학생 특성에 맞는 교육과정 재구성을 통한 인성교육 실시. 학교 자체 인성교육계획 수립
- 문화 소외지역으로 다양한 문화예술체험 기회를 반영한 체험형 어깨동무 프로그램 반영

2) 학교 SWOT 분석 및 전략 진단

Strength (강점)
- 소규모 학교로 학생 밀착형 생활지도 용이
- 교육과정 연계 인성교육, 생활지도를 위한 교사 의욕 높음

Weakness (약점)
- 가정 인성교육 및 하교 후 가정 돌봄 부재
- 다문화가정, 배려학생, 위기관리학생 증가
- 학교의 지원에 전적으로 의존

학교 SWOT 분석

Opportunity (기회)
- 인성교육에 대한 가정과 지역사회 요구
- 지역 내 유관기관과 협조 용이
- 2016~2018 어깨동무학교 운영

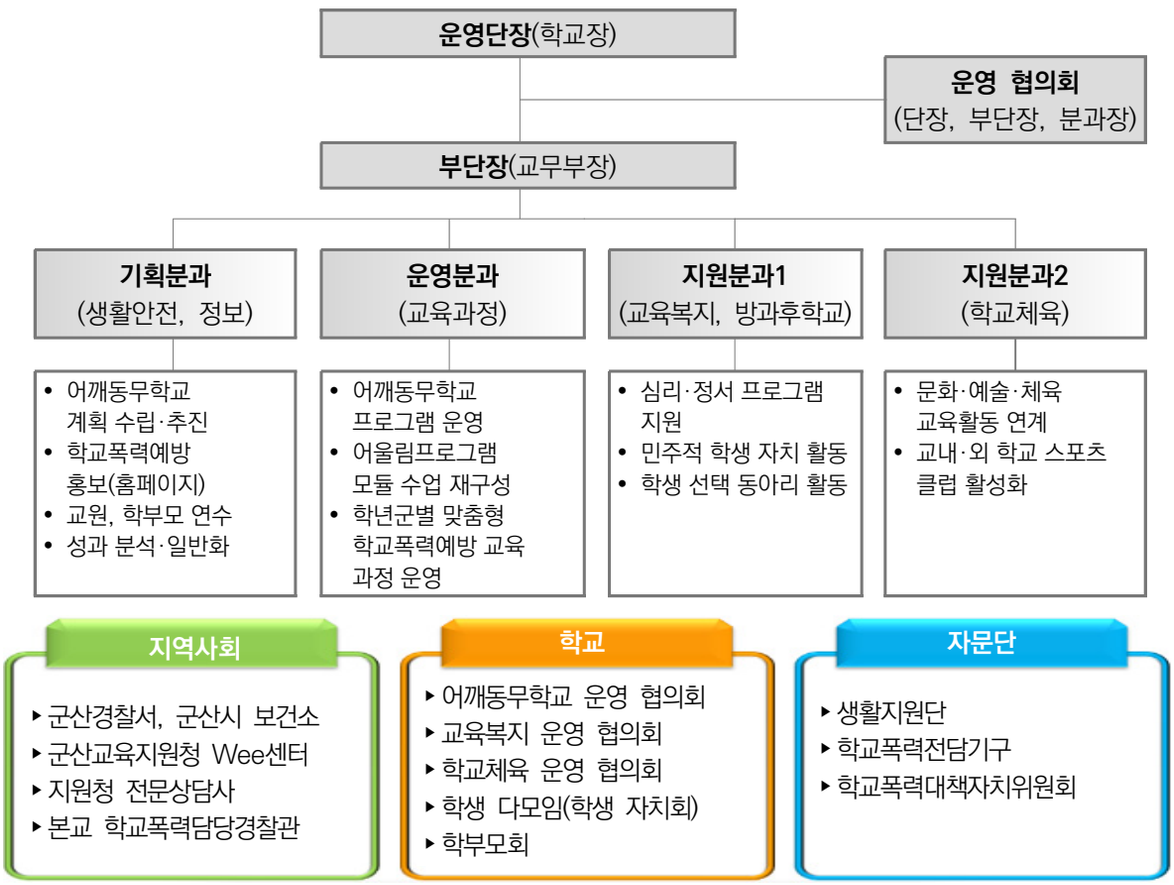
Threat (위협)
- 학생 수 감소에 따른 다양한 활동 기회 부족
- 휴대폰 SNS 노출 및 게임 이용 시간 증가

시사점 어깨동무학교(유형Ⅲ) 운영 전략

WO전략	SO전략	ST전략	WT전략
• 위기학생 지역사회 연계 상담 활동 실시 • 가정(보호자)이 참여하는 활동 구안 및 홍보	• 다양한 교육과정 활동으로 인성교육 실시 • 외부 기관과 연계 각종 학교폭력예방교육 실시	• 학생 직접 참여 중심문화·예술교육 강화 • 학급별 사제동행 활동 및 학생 놀이문화 조성	• 학교 실정에 맞는 어울림프로그램 적용 • 학생 행동 진단-관찰-기록-가정환류 체계화

2. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 운영 네트워크 구성



2) 어깨동무학교 프로그램 개요

비전	*나눔*으로 행복한 어깨동무학교 만들기		
교육목표	긍정적 자아상 갖기	타인이해, 공감표현하기	경청, 협력 자세 갖기
실천과제	*생각* 나눔 *(모듈-자기존중감, 감정조절)*	*마음* 나눔 *(모듈-공감·배려)*	*실천* 나눔 *(모듈-의사소통)*
핵심역량 인성덕목	자기관리 역량 자기존중, 자기조절	의사소통 역량 공동체 역량 배려·소통	심미적 감성 역량 책임
교육중점	앎의 지성교육 ■ 어울림프로그램 모듈 적용 ■ 수업 속 인성교육 ■ 학교폭력예방 연계 교육	행복 인성교육 ■ 입술마술 연극동행 ■ 학생 심리지원 활동 ■ 민주적 자치, 동아리 활동	감성 건강교육 ■ 사계절 숲체험교실 ■ 인성 행복주간 운영 ■ 스포츠 활동 활성화
특색	학교폭력예방을 위한 생각(T)나눔·마음(I)나눔·실천(B)나눔 「**술산 빛(BIT)**」교육		

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

【★필수과제 ♣선택과제 】

1. [실천과제1] *생각(Thinking)* 나눔 이야기

기반 조성	과제 실천	환류 방안
• 어울림프로그램 연수 수강 • 프로그램 분석·재구성 및 교육과정 반영	• 필요한 학년에 어울림 모듈 적용★ • 학년군별 특색있는 인성교육★ • 학교폭력예방 위한 교육공동체 교육	• 학교와 학생 특성 맞춤형 어울림프로그램 보완

2. [실천과제2] *마음(Mind)* 나눔 이야기

기반 조성	과제 실천	환류 방안
• 학생자율동아리 희망조사 • 지원청 전문상담사 의뢰	• 사제동행 연극 활동♣ • 마음치유 상담활동 • 자발적 다모임, 3색동아리 활동	• 연극대회 무대 공연 • 가정 연계 학부모 대화 • 학생 다모임 평가·협의

3. [실천과제3] *실천(Behavior)* 나눔 이야기

기반 조성	과제 실천	환류 방안
• 학교 주변 숲 탐색 • 학생 활동 의견 수렴 • 체육 놀이기구 점검·구입	• 사계절 우리 소풍가자♣ • 학생들이 행복한 한 주♣ • 건강한 놀이 문화 실천♣	• 중점 활동 과정 진행과 결과 이야기 나눔·공유 • 일련의 과정 홈페이지 홍보

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 학교 현장 효과 분석

1) 어깨동무학교 운영 만족도 결과

자체 설문	대상	결과 (교사n=7, 학생n=31, 학부모n=15, 10월말 실시)
• 어깨동무학교 활동에 만족하나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다80% 보통20%)
• 학교폭력예방에 도움이 되었나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다87% 보통13%)
• 자기존중에 도움이 되었나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다87% 보통13%)
• 친구사랑에 도움이 되었나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다87% 보통13%)
• 즐거운 학교생활에 도움이 되었나요?	학생	**학생**(그렇다90% 보통10%)
• 학생들 인성에 긍정적 변화가 있어나요?	교사,학부모	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학부모**(그렇다80% 보통20%)

2) 향후 발전 및 제언

2018 *나눔* 어깨동무 정착	2019 *나눔* 어깨동무 발전	2020 *나눔* 어깨동무 일반화
• 한 학년 어울림프로그램모듈 적용 • 교육공동체, 지역사회가 함께하는 정기적인 협의	• 학교 안팎 교육활동 연계성 • 어울림프로그램모듈 3~6학년까지 적용 • 교육공동체의 협력으로 교육과정 중심의 학교 문화 정착	• 어울림프로그램모듈 모든학년 적용 • 교육과정 중심의 교육활동으로 학생이 행복한 학교 문화

나눔으로 행복한 술산 어깨동무

I 운영 계획 및 여건 조성

「나눔으로 행복한 술산 어깨동무」 운영 모형은 문화·예술·교육의 기회 부족 및 가정의 돌봄 부재 학생이 대부분인 농촌지역 작은 학교에서 학생들의 긍정적인 학교생활 적응과 사회 구성원으로서의 성장을 지원하기 위한 교육공동체의 바람을 담아 설계하였다. 구체적으로 '생각(Thinking)나눔, 마음(Mind)나눔, 실천(Behavior)나눔' 어깨동무 활동을 반영한 술산 ***빛(BIT)*** 교육과정을 운영하고 있다.

1. 진단 및 운영체제 구축

1) 일반적 실태

학생 현황	가정 환경	학교 특성	지역사회 여건
• 사회적배려학생 37% • 가정 심리 상담·치료가 필요한 학생 있음 • 기본생활습관 형성 필요, 거친 언어사용 학생 다수	• 학교 지원에 전적으로 의지하고 있음 • 학교 교육에 대한 이해 및 참여 저조 • 가정 대부분 농업에 종사함	• 어깨동무학교 3년간 운영, 특색활동 실시 • 전문성향상 1인 80시간 이상 연수 수강 • 출장 강의 교사 43% • 교사 성장의 날 운영	• 지역 Wee센터, 학교폭력경찰관 배치, 아동복지센터(학생23%), 대학생 봉사 등 유관기관 연계 교육 가능 • 도시와 문화 격차 큼

시사점

- 가정에서 이루어지지 못하는 인성교육을 학교 교육계획 수립에 반영하여 교사 지속적 지도 필요
- 학급별 학생 특성에 맞는 교육과정 재구성을 통한 인성교육 실시. 학교 자체 인성교육계획 수립
- 문화 소외지역으로 다양한 문화예술체험 기회를 반영한 체험형 어깨동무 프로그램 반영

2) 학교 SWOT 분석 및 전략 진단

Strength (강점)
- 소규모 학교로 학생 밀착형 생활지도 용이
- 교육과정 연계 인성교육, 생활지도를 위한 교사 의욕 높음

Weakness (약점)
- 가정 인성교육 및 하교 후 가정 돌봄 부재
- 다문화가정, 배려학생, 위기관리학생 증가
- 학교의 지원에 전적으로 의존

학교 SWOT 분석

Opportunity (기회)
- 인성교육에 대한 가정과 지역사회 요구
- 지역 내 유관기관과 협조 용이
- 2016~2018 어깨동무학교 운영

Threat (위협)
- 학생 수 감소에 따른 다양한 활동 기회 부족
- 휴대폰 SNS 노출 및 게임 이용 시간 증가

시사점 어깨동무학교(유형Ⅲ) 운영 전략

WO전략	SO전략	ST전략	WT전략
위기학생 지역사회 연계 상담 활동 실시 가정(보호자)이 참여하는 활동 구안 및 홍보	다양한 교육과정 활동으로 인성교육 실시 외부 기관과 연계 각종 학교폭력예방교육 실시	학생 직접 참여 중심문화·예술교육 강화 학급별 사제동행 활동 및 학생 놀이문화 조성	학교 실정에 맞는 어울림프로그램 적용 학생 행동 진단-관찰-기록-가정환류 체계화

3) 학교폭력 실태조사

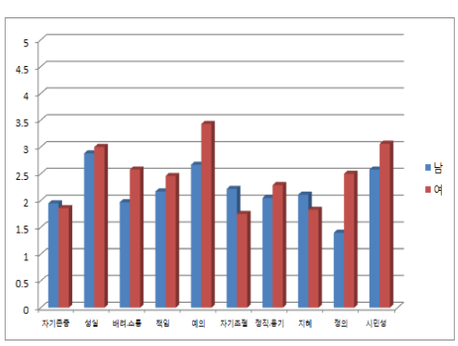
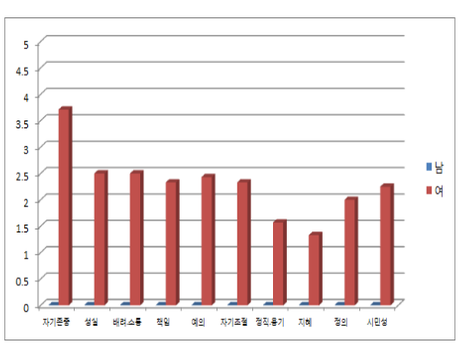
구분	대상(참여)학생	가해응답 학생	피해응답 학생	피해유형
2017(1차)	14(14)	0	0	·
2017(2차)	14(14)	0	0	·
2018(1차)	18(18)	0	1	[**계속놀림,따라다님**]-같은반 학생에게 쉬는 시간 놀림 받음. 많이 힘들었는데 더 괴롭힐까봐 아무한테 말하지 않음.

(※학교폭력실태조사는 1차-4,5월 중, 2차-10,11월 중 실시, 4~6학년 학생 대상 온라인 실시)

시사점

- 교육부에서 발표한 2018 1차 학교폭력실태조사의 높은 응답률에 나타난 피해유형이 같음
- 같은 반 학생들의 언어폭력에 피해를 받고 있으므로 학년별 **학급 응집력을 강화**하는 놀이 구안할 필요가 있음. 피해사실을 알리는 피해 대처방안에 대한 교육도 필요

4) NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전 설문조사

5학년 평균(2018.3)	6학년 평균(2018.3)
	

시사점

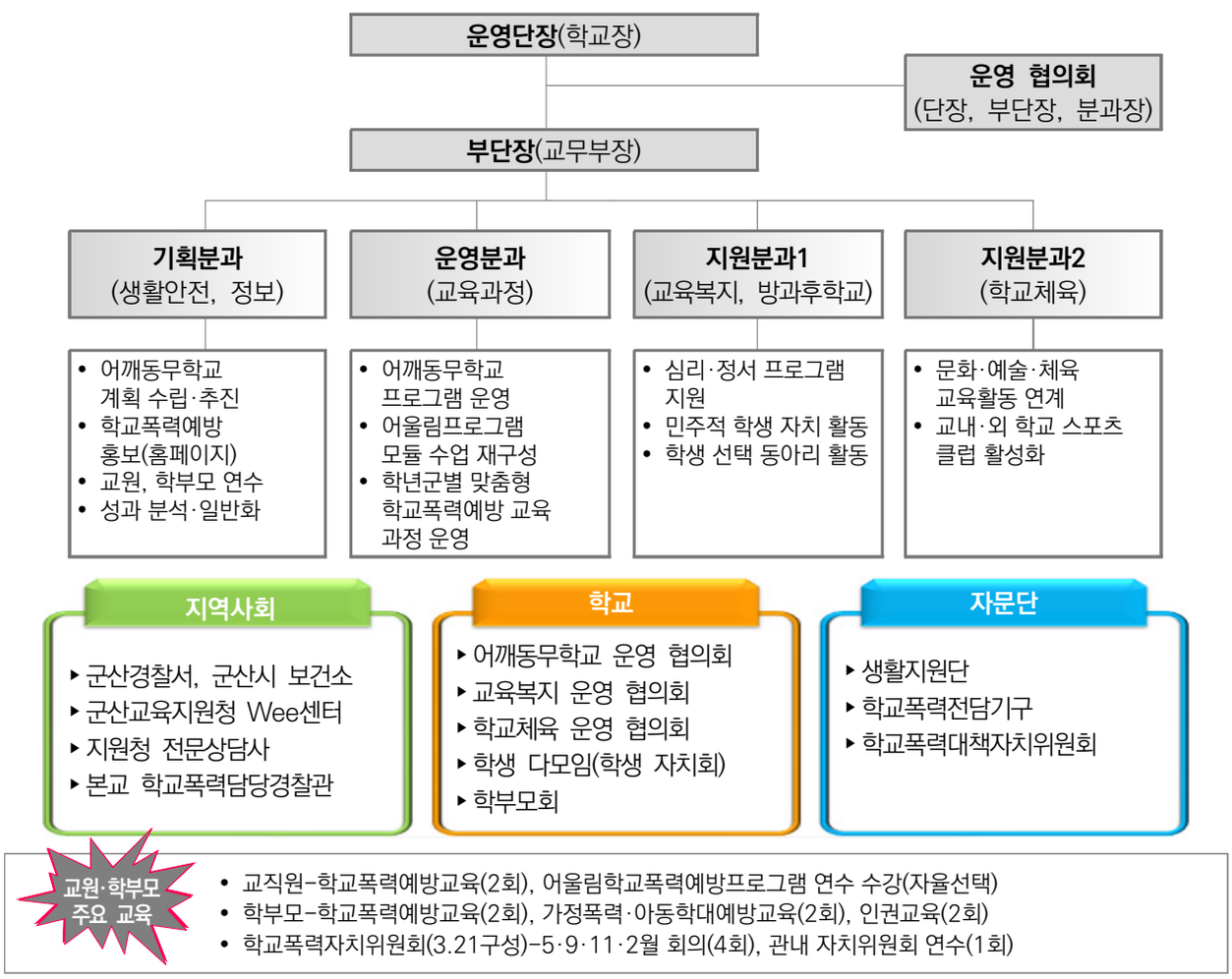
- 전국 5,6학년 전체 규준표에 비교하면 10개 인성 덕목별 점수가 전체적으로 낮음
- 6학년보다 5학년의 인성 하위 요인 점수가 상대적으로 더 낮음
- 10개 인성 덕목(최대 5점) 중 특히 **5학년** 학생들은 평균적으로 **'자기존중, 배려·소통, 책임, 자기조절' 요인이 2점 내외로 낮음**
- 5학년은 자아존중감, 감정 조절, 타인 이해 및 공감, 협동 능력 향상을 위한 교육과정 속 인성교육 필요
- **6학년**은 배려·소통, 책임, 자기조절 요인이 2.5이하로 지도 시 주목할 필요가 있음
- 5·6학년군은 의사소통하고 협력하여 해결하는 체험형 학교폭력예방 프로그램 마련

5) 교육공동체 요구 분석 및 반영

학부모 간담회 (2017. 11)	• 2017학교 활동 중 학생 생활지도에 더 관심 가져주길 바람 • 자녀와 함께 참여 가능한 프로그램 요구	교육 활동	• 학교 자체 인성교육계획 수립 →가족참여 문화체육활동 반영 (예: 가족등반, 캠프, 체육대회 등)
학생 다모임 (2017. 12)	• 2018또 했으면 하는 학교 활동: 뒤뜰야영, 연극, 체험학습, 체육대회, 동아리활동 • 전교생이 다 함께 하고 싶은 활동: 체육	학생 자치 활동	• 작은 학교 전교생이 함께 어울릴 수 있는 활동 교육과정 연계 →전체체육(주1회), 전체다모임(월1회)
교육 과정 워크숍 (2017. 12)	• 2018학년도 학교계획편성 설문(2017.11) • 전교원이 참여하는 워크샵 주간(2017.12) • 새학년 교육과정 준비 및 협의(2018.2)	특색 교육	• 우리학교만의 술산 어깨동무 짜임 →학년군별 맞춤형 체험활동 실시 →1,2학기 행복주간 운영 →문화예술체육 활동 활성화

2. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 운영 네트워크 구성



교원·학부모 주요 교육

- 교직원-학교폭력예방교육(2회), 어울림학교폭력예방프로그램 연수 수강(자율선택)
- 학부모-학교폭력예방교육(2회), 가정폭력·아동학대예방교육(2회), 인권교육(2회)
- 학교폭력자치위원회(3.21구성)-5·9·11·2월 회의(4회), 관내 자치위원회 연수(1회)

2) 어깨동무학교 프로그램 개요

비전	*나눔*으로 행복한 어깨동무학교 만들기		
교육목표	긍정적 자아상 갖기	타인이해, 공감표현하기	경청, 협력 자세 갖기
실천과제	*생각* 나눔 *(모듈-자기존중감,감정조절)*	*마음* 나눔 *(모듈-공감·배려)*	*실천* 나눔 *(모듈-의사소통)*
핵심역량 인성덕목	자기관리 역량 자기존중, 자기조절	의사소통 역량 공동체 역량 배려·소통	심미적 감성 역량 책임
교육중점	앎의 지성교육 ■ 어울림프로그램 모듈 적용 ■ 수업 속 인성교육 ■ 학교폭력예방 연계 교육	행복 인성교육 ■ 입술마술 연극동행 ■ 학생 심리지원 활동 ■ 민주적 자치, 동아리 활동	감성 건강교육 ■ 사계절 숲체험교실 ■ 인성 행복주간 운영 ■ 스포츠 활동 활성화
특색	학교폭력예방을 위한 생각(T)나눔·마음(I)나눔·실천(B)나눔 「**술산 빛(BIT)**」교육		

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용 【★필수과제 ♣선택과제 】

1. [실천과제1] *생각(Thinking)* 나눔 이야기

기반 조성	과제 실천	환류 방안
• 어울림프로그램 연수 수강 • 프로그램 분석·재구성 및 교육과정 반영	• 필요한 학년에 어울림 모듈 적용★ • 학년군별 특색있는 인성교육★ • 학교폭력예방 위한 교육공동체 교육	• 학교와 학생 특성 맞춤형 어울림프로그램 보완

1) 어울림프로그램 모듈 적용

가. '자기존중감' 어울림 프로그램 활용

- NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 결과 및 교사 협의에 따라 본교 **5학년을 어울림 프로그램 적용 학년으로 선정**
- 객관적 검증 도구 및 5학년 학생 특성 관찰에 따라 4가지 모듈을 내용 변형 후 교육과정 반영
- '자기존중감' 모듈을 5학년 학생들에 맞게 내용을 수정 적용함
- '자기존중감' 모듈 보완하여 5학년 학생 특성을 반영한 관련 있는 그림책을 읽기도 함

학년	인성덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시(시수)	시기	운영
5	자기존중	나에게 떠나는 여행	내 장점을 찾아 자기애 형성 및 긍정적 미래 자아상을 확립한다.	도덕 2.감정, 내 안의 소중한 친구 국어 1.인물의 말과 행동 창의적체험활동-자율활동	4 (6)	4~5월	담임

❶ 나를 알고 우리를 알고

수업 설계

- 목표-나의 모습 찾기와 친구의 장점 찾기를 통해 나와 친구를 바르게 이해하기
- 활동1-나 표현 말 찾기(긍정 언어로)
- 활동2-내 생각그물 그리기(성격, 가족, 관심사 등)
- 활동3-칭찬 사슬 놀이(장점 말하기)

수업 흐름



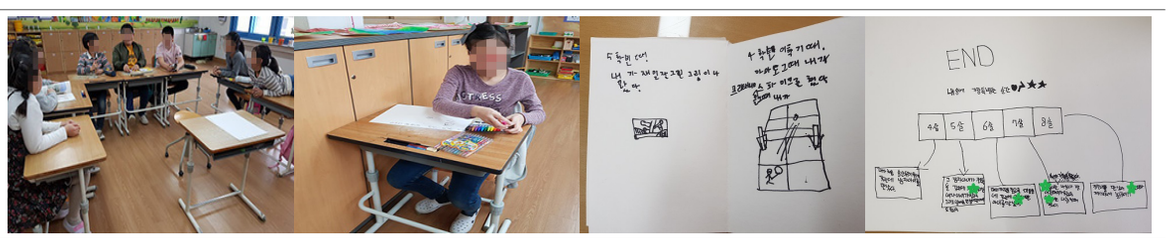
- 주로 나를 표현하는 한마디로 '행복한, 자신만만한, 자랑스러운'을 썼는데 ▲▲, ▣▣학생은 불행한 이라고 써서 이유를 물으니 친구 또는 가족 때문이라고 대답함
- 칭찬사슬놀이에서 '▲▲ 화가 나도 웃어넘겨, 눈웃음이 있어, 화산 잘 알아, ▣▣ 옷 소화 잘해, 슬라임 잘 만져, 웃겨' 라고 즐거운 분위기에서 장점을 나눔

❷ 나의 특별함 너의 특별함

수업 설계

- 목표-자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자기애를 형성하여 타인의 생각도 수용하기
- 활동1-나는 특별한 사람인가?
- 활동2-도대체 넌 누구냐?
- 활동3-내 생애 가장 특별했던 순간!

수업 흐름



- 특별한 사람은 어떤 의미인지 물으니 연예인, 장애우, 무엇인가 잘 하는 사람 등을 뜻할 것 같다고 말함. 나는 특별한 사람이냐고 묻자 2명은 모르겠다고 말함
- 장점 특징을 담아 다섯 고개 물음으로 우리학급, 학교에 있는 사람 맞추기 놀이를 하니 긍정적 분위기 형성됨. 내 생애 특별했던 순간을 나이순(학년순)으로 기록한 작은 책을 만듦. 5학년 미술 시간 최고의 작품을 완성한 순간, 나이 한 살씩 먹으면서 새로운 친구들을 만나는 순간 등이 내 인생의 가장 특별한 순간이라고 발표함

❸ 생각의 전환 자신감 Up!

수업 설계

- 목표-자신에 대한 부정적인 생각을 변화시켜 미래의 긍정적 자기상 형성하기
- 활동1-자기존중감 척도 체크리스트
- 활동2-그림책 〈난 네가 부러워〉 함께 읽기
- 활동3-친구들아 부탁해!

수업 흐름



- 〈난 네가 부러워, 김영민, 뜨인돌어린이〉를 함께 읽으며 주인공의 부족한 면을 돋보이는 점으로 바꿔 읽어보는 간접 경험을 함
- 친구가 적은 단점 고민을 보고 그 단점을 장점이 되도록 바꿔 쪽지를 붙여 주는 활동을 하였는데 아이들이 어려워함. '자신감이 없어' 고민이라는 친구에게 '자신감은 없어도 다른 걸 잘 하잖아', '진짜 넌 못해'라고 써 준 쪽지를 보고 다함께 바꿔보는 활동 가짐

❹ 어깨 걸고 함께 걸음

수업 설계	• 목표-좋은 친구관계를 만들기 위해서는 내가 먼저 변화해야 한다는 것을 느끼기 • 활동1-감동의 레이스 영상 감상 • 활동2-좋은 친구 만들기 10계명 • 활동3-갈등상황 해결하기!
수업 흐름	 • '감동의 레이스' 유튜브 영상을 본 후, 우리 학급에서도 느린 친구와 손 잡고 달리지는 못해도 먼저 앞서서 출발해 가도록 기다려 줄 수 있다고 말함 • 자신의 손가락을 그리고 좋은 친구를 만들 수 있는 방법을 서로 이야기 나누며 적음 • 두 모둠이 물건(돈)을 강제로 빼앗는 상황, 심한 욕설을 하거나 놀리는 상황을 스스로 설정하여 간단한 역할극으로 표현해 봄. 나에게 이 상황이 닥쳤을 때 어떤 말을 할지, 어떻게 대처할지 이야기를 나눠 봄

나. '감정조절' 어울림 프로그램 활용

■ '감정조절' 모듈을 5학년 학생들에 맞게 내용을 수정 적용함

■ '감정조절' 모듈에서 2가지 주제로만 구상하였으며 이 시기 아이들의 특성상 예절·인성교육을 받는다는 기분이 들지 않도록 놀이 속에서 자연스러운 자기 감정 표현이 드러나도록 지도함

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
5	자기 조절	나를 말해요	타인과 감정이 공유됨을 알고 감정 조절의 좋은 방법을 찾는다.	도덕 2. 감정, 내 안의 소중한 친구 국어 1. 인물의 말과 행동 창의적체험활동-자율활동	2 (2)	5~6월	담임

❶ 우리에게 감정이 있어요

수업 설계	• 목표-일상생활 속에서 여러 감정이 생기고 그 감정은 타인과 공유됨을 알기 • 활동1-감정은 여러 모습 • 활동2-들어줄래? 나의 감정 • 활동3-듣고 싶어 너의 감정
수업 흐름	 • 같은 감정단어 맞추기 게임은 운과 기억력에 달려 있기에 참여하는 아이들이 즐거워함 • 각자 맞춘 감정단어에서 나의 기분을 넣어 표현해보는 활동을 함 (예) 게임에서 꽝이 나와 실망하다. 점심시간에 일어난 일 때문에 속상하고 친구가 밉다. 새끼 강아지가 사랑스럽다. • 감정단어 넣어 상대방 감정을 들어보다 서로 화해하게 된 기분 좋은 해프닝도 일어남

❷ 감정이 달라졌어요

수업 설계	• 목표-친구의 감정을 소중하게 다루는 말이 감정을 조절하는 좋은 방법임을 느끼기 • 활동1-감정 온도 측정 • 활동2-칭찬 세탁기 • 활동3-감정 온도 변화
수업 흐름	 • 지금 현재의 기분을 0~10사이의 숫자로 표현한 후, 다양한 칭찬의 말을 읽어보고 어울리는 친구(칭찬의 말을 해주고 싶은 친구)에게 스티커를 붙여 주는 활동을 함 • 학생들의 표정이 밝고 친구에게 더 어울리는 칭찬의 말을 새롭게 스티커에 써서 붙여 주고 싶다고 말하기도 함. 서로에게 붙은 스티커를 떼어준 후 자신에게 붙은 칭찬의 말 스티커가 무엇인지 읽어보고 분류도 해보는 모습 관찰 됨. 기분을 나타내는 숫자가 10 또는 무한대로 커졌다고 표현하는 학생도 있었음. 칭찬 세탁기 활동을 매우 흥미로워함

다.'의사소통' 어울림 프로그램 활용

■ '의사소통' 모듈을 5학년 학생들에 맞게 내용을 변형함

■ '의사소통' 모듈 내용과 학습자료를 참고하여 학급 특성에 맞게 새롭게 고안한 수업 설계임

■ 담임이 퍼실리테이션 연수 후 1학기 끝, 2학기 시작에 학생들의 언어사용, 학급규칙 등에 초점을 두고 계획함

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
5	책임	한걸음 가까이	언어습관을 진단하고 올바른 의사소통을 실천한다.	국어 가 6.말의 영향 도덕 7.모두 함께 지켜요, 8.우리 모두를 위하여 창의적체험활동-자율활동	2 (2)	7~9 월	담임

❶ 소통하는 우리

수업 설계	• 목표-올바른 의사소통의 중요성을 알고 평소 자신의 언어습관을 살펴보기 • 활동1-함께 우리 그리기 • 활동2-평소 듣는 말들 떠올리기 • 활동3-평소 듣고 싶은 말 적어보기
배움 활동	 • 함께 우리 그리기 활동으로 내 종이를 돌리면 옆에 앉은 한 사람씩 얼굴 윤곽선, 눈, 코 입, 머리카락 등등을 하나씩 그려주고 내 자리로 돌아왔을 때 반대방향으로 다시 건네 응원의 메시지까지 받음. 타인에 대한 관심, 말의 힘을 느낌. 친구들의 손에 하나씩 완성되는 본인 모습이 재미있었는지 이 활동을 또 하자는 요청이 많았음 • 평소 듣는 말 중 좋은 말 먼저 떠올려보기, 그 다음 기분 나쁜 말 떠올린 후, 평소 듣고 싶은 말을 적어봄. 타인을 이해하고 바른 언어로 긍정적 의사소통 실천을 약속함

❷ 더 발전하는 우리 반 만드는 방법

수업 설계	• 목표-감정조절, 공감표현, 올바른 의사소통을 실생활에서 실천하기 • 활동1-이심전심 게임 • 활동2-더 나은 반을 만들기 위한 방법 • 활동3-공동체반 실천하기
배움 활동	 • 두 팀으로 나눠 선생님과 얼마나 마음이 통하는지 이심전심 게임을 함. 같은 그림을 보고 떠올리는 낱말이 얼마나 같을까? 우리 서로 얼마나 통할까? 서로 공감해 봄 • 프로그램의 마지막 활동으로 실천의지를 다지기 위해 '더 발전하는 우리 반을 만드는 방법'을 각자 떠오르는 대로 쪽지에 기록함. 두 팀이 순서를 정하여 여러 개 적어낸 실천 쪽지 내용을 보고 적은 사람의 이야기를 듣고 분류하여 우리 반만의 약속을 정해 실천함

라. '공감·배려' 어울림 프로그램 활용

■ '공감·배려' 모듈을 5학년 학생들에 맞게 내용을 수정 적용함

■ '공감·배려' 모듈에서 2가지 주제만 추출하여 친구사랑 주간에 활용함

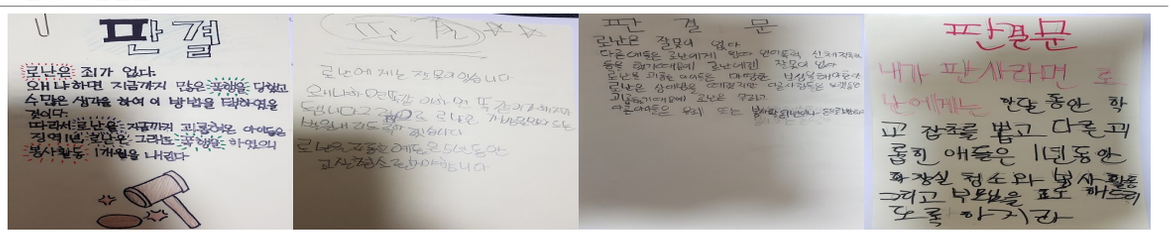
■ 국어시간 토론 순서와 방법을 이해하고 실제 이 모듈에서 적용해보는 앎→삶 경험을 함

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
5	배려·소통	마음이 자라요	내 마음을 알고 상대에게 공감하는 마음을 표현한다.	국어 가 6.말의 영향 국어 나 3.토론을 해요 도덕 7.모두 함께 지켜요, 8.우리 모두를 위하여 창의적체험활동-자율활동	2 (3)	9월	담임

❶ 마음 바라보기

수업 설계	• 목표-상황에 따른 감정 이해하고 공감하기 • 활동1-로난 이야기 동영상 내용 살펴보기 • 활동2-내 마음을 친구와 나누기(누가 잘못?) • 활동3-내 마음 알고 보여주기(공감표현)
수업 흐름	 • 로난의 상황에서 가장 잘못한 세 사람은 누구? 이유는? 어떤 행동을 해야 했을까? 각자 자신의 논리대로 잘못한 사람과 이유를 작성함 • 두 팀으로 나눠서 잘못한 사람들을 분류하고 이유도 추려봄 • 이유가 타당하지 않아 공감이 안 된다는 스티커를 붙이자 내 게시물의 성격에 문제가 있었나 다시 살펴보기 전에 왜 내 것이 틀렸냐고 화를 내는 경우도 발생함

❷ 내 마음을 보여주기

수업 설계	• 목표-상황 속 역할에 대한 마음 이해하고 내 감정 표현하기 • 활동1-나와 다른 너 이해하기(찬반토론) • 활동2-가치 수직선 생각하기 • 활동3-판결문 작성하기
수업 흐름	 • 로난 '잘못없음 2명, 잘못있음 5명으로 나뉨. 로난이 잘못이 있는지 없는지 토론을 하는데 자기 입장 밝히기는 잘 되나 상대편 의견 반박하기가 논리적으로 어려움이 있었음 • 로난이 잘못이라고 생각하는 모둠은 그 이유로 폭행을 했기 때문이라고 말하고, 잘못이 아니라고 생각하는 모둠은 괴롭힘을 받았으니 되돌려줘야 한다고 이유를 말함

2) 수업 속 인성교육 *☆어울림 프로그램 확대 적용*

가. 학년군별 어울림 프로젝트 수업 운영

- **학교, 지역여건, 학생특성, 인성덕목을 고려한 창의주제활동**
  - ➜ 학년군별 다른 주제로 학교폭력예방을 위한 어울림 **프로젝트 수업**(체험형)을 1년간 실천함
  - ➜ 기존 전학년· 전교생 체험학습 틀에서 벗어나 학년군별 맞춤형 교육과정 속 체험학습 실시
- **1~2학년군** 어울림 프로젝트 수업 주제- **즐거운 놀이터**

소주제	인성덕목	활동내용	시기	장소
책과 함께 놀기	자기존중	그림책 읽으며 책놀이 하기	연중 (15회)	교실
흙과 함께 놀기	배려·소통	흙을 만지고 놀면서 나만의 작품 만들기	4~6월 (4회)	도예장
생명을 기르며 놀기	책임	다양한 채소 기르고 가꾸기 (감자, 고구마, 고추, 옥수수, 배추 등)	연중 (15회)	학교텃밭

  - ➜ 학생들의 발달 정도에 맞추어 **교육과정과 연계(국어, 통합)**하여 활동이 이루어짐
  - ➜ 계절과 공간의 변화에 따라 생태 및 예술 감수성을 기름
- **3~4학년군** 어울림 프로젝트 수업 주제- **Go Go 지역속으로**

소주제	인성덕목	활동내용	시기	장소
1학기 체험학습 (현대 중심지)	자기존중	우리 지역 중심지 탐방, 시내버스 타기	5월	군산
2학기 체험학습 (전통 중심지)	배려·소통	우리 전통문화(한복입기, 부채 만들기)체험, 시내버스, 시외버스 타기	10월	전주

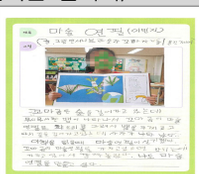
  - ➜ 지역화 교과서, **교육과정과 연계(사회)**하여 지역의 중심지를 견학하고 교통수단을 이용함
  - ➜ 디지털 교과서(1인1패드) 및 거꾸로 디딤영상 자료를 통하여 탐구하고 싶은 주제와 장소를 선정·조사·발표함

● **5~6학년군** 어울림 프로젝트 수업 주제- **스스로 계획하는 서울체험활동**

소주제	인성덕목	활동내용	시기	장소
내가 설계한 지도로 떠나는 서울탐방	배려·소통 책임	KTX, 지하철 등 대중교통과 도보를 이용한 서울 문화체험학습 설계	9월	서울

➜ 모둠별 다양한 매체(컴퓨터, 휴대폰, 지도 등)를 활용한 사전 자료조사를 통하여 탐구 주제 및 장소 정함
➜ 계획에서 실천단계까지 2개 모둠으로 편성, 모둠별 지도교사 1인의 도움, 교사 개입 최소화 운영
➜ **교육과정 연계(국어, 미술, 체육, 도덕, 실과, 창체)**로 모둠끼리 탐색-조사-협의(경로구상)-탐험-기행문작성함

학년군별 다양한 주제중심 어울림 프로젝트 수업 활동 들여다보기

〈1,2학년군-즐거운 놀이터〉		〈3,4학년군-Go Go 지역속으로〉		〈5,6학년군-서울체험 프로젝트〉	
					
생명과 놀기	책과 놀기	한복입기체험	지역 중심지 탐방	모둠별 조사활동	KTX 이용하기

나. '그림에서 나를 찾다' 주제 중심 재구성 수업(5~6학년군)

■ NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 결과 '자기존중' 요소 점수가 낮으며, 일상생활에서도 생각 꺼내기와 생각 표현하기에 주저함과 두려움이 있는 5~6학년군 학생들의 성향을 파악하여 '그림'을 매개로 생각표현을 도와줌
■ 그림 속에서 숨은 나를 찾아 꺼내보며, 하나의 작품을 완성하는 과정에서 성취감을 맛볼 수 있도록 기회 부여
■ 5~6학년군 담임교사 협의하에 성취기준을 분석하여 분리된 미술 교과 단독의 제재를 선택하는 것이 아닌, 교육과정 속 학생들의 생활과 연계하여 의미있는 활동함

학년	인성덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시(시수)	시기	운영
5~6학년군	자기존중 자기조절	그림으로 나를 말해요	'그림'을 매개로 나를 진정으로 표현하고 서로 다른 각자의 생각을 자유롭게 꺼내 타인과 소통하며 작품 감상을 통해 성취감과 심미감을 느끼도록 한다.(그림치유 효과)	미술 1.생활 속 미술의 발견 2.소통과 디자인, 3.주제를 살려서 5.전통문화와 다문화 국어 가 4.작품에 대한 생각 5.대상의 특성을 살려 6.말의 영향 국어 나 1.문학이 주는 감동 도덕 4.정보화 사회에서의 올바른 생활 창의적체험활동-자율활동	14 (58)	3~ 10월	담임

1 우리학교, 우리마을 주변은

- **[미술]대상이나 현상에서 시각적 현상을 찾을 수 있다. 주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.**
- 등하교길 나의 시선이 매일 머무는 주변을 관찰하여 주제가 드러나게 표현함(느낌 살려 변형가능)
- 3월 중 미술교과 표현영역 진단활동으로 대주제 아래 제목 선택을 자유롭게 함

2 나를 소개하면

- **[도덕]참된 아름다움의 의미와 중요성을 명확하게 이해하고, 생활 속에서 아름다운 마음을 기르고 바람직한 생활을 위해 노력하는 일관된 태도를 지닐 수 있다.**
- **[미술]자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.**
- 어울림이 있는 학급에서 가장 중요한 word를 제목으로 함(공감·배려, 자기존중, 의사소통 등)

3 내 마음의 꽃

- **[미술]주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.대상이나 현상에서 시각적 특징을 찾을 수 있다.**
- **[국어]대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 찾을 수 있다.**
- 교실에 있는 화분을 바라보며 사실 그대로 보다는 자신만의 꽃이 핀 화분 그리기를 함(자신 투영한 작품)

4 봄이 왔어요

- **[미술]자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.**
- **[국어]작품에 나타난 비유적 표현의 특징에 대하여 설명할 수 있다.**
- 문학작품 속에서 만난 계절 '봄'을 비유적으로 표현하는 벚꽃나무를 자신만의 느낌대로 표현함

5 My Dream Tree

- **[미술]주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.**
- **[실과]우리 생활에서 이용되는 꽃이나 채소 등의 식물 가꾸는 방법과 성장 과정을 설명할 수 있다.**
- 숲체험 교실(봄)을 다녀온 이후 내 나무(마니또 나무,Dream Tree 등)를 그려보는 활동을 함

6 내가 만난 여름

- **[미술]발상 방법을 알고 체계적인 발상을 통해 주제를 구체화시킬 수 있다. 평면, 입체, 영상 등 다양한 표현 형식의 특징을 안다.**
- '0HP 필름' 재료의 특징을 알고 '여름' 계절을 나타내고 싶은 주제를 자유롭게 선정하도록 함(자신있는 생각 표현)

7 내 얼굴은

- **[미술]주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다. 미술 작품의 특징을 설명할 수 있다.**
- **[도덕]인권의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고 구체적인 사례들을 통해 인권 침해에 대한 올바른 판단을 할 수 있으며, 생활 속에서 인권존중을 실천하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.**
- 세상에서 가장 중요한 존재 나를 알고 내 모습을 관찰하여 표현함. 작품에서 행동, 이미지, 동작 등이 어떤 의미를 담고 있는지 적어봄

8 말의 소중함

- **[미술]시각 이미지를 활용하여 의미를 전달 할 수 있다.**
- **[국어]자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다.**
- **[도덕]다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다.**
- 친구 사이 불편한 관계는 주로 말의 영향임을 알고 바른 감정 표현, 언어 사용을 나타내는 시각 디자인을 표현함

9 사랑스런 나

- **[미술]조형 요소와 원리를 활용하여 주제의 특징과 느낌을 표현할 수 있다.**
- **[국어]작품에서 말하는 사람의 특징을 바탕으로 작품을 감상할 수 있다.**
- 한 권 읽기에서 〈푸른 목각 인형〉 이야기를 읽고 나를 조절하고 통제하는 의사결정, 지혜는 내 몫임을 알며 사랑스런 내 모습을 토우 형태로 표현함

10 세상에서 맛있는 음식

- **[미술]시각 이미지를 활용하여 의미를 전달할 수 있다.**
- **[국어]작품에서 말하는 사람의 특징을 바탕으로 작품을 감상할 수 있다.**
- 한 권 읽기 과정 중 〈세상에서 가장 맛있는 자장면〉 이야기를 읽고 내 인생에 기억에 남는 음식들을 시각적인 이미지로 표현함

11 내 인생의 책

- **[미술]시각 이미지를 활용하여 의미를 전달할 수 있다.**
- **[국어]자신이 인상 깊게 읽은 문학 작품에 대하여 이야기할 수 있다.**
- 한 학기, 또는 한 권 읽기 과정 중에서 나에게 인상 깊게 남은 이야기(삽화가 없는 작품 중 선택)를 시각 디자인(책 표지)표현함

12 복을 전해요

- **[미술]여러 가지 재료와 용구, 표현 방법, 표현 과정 등을 알고, 활용할 수 있다. 미술 작품의 특징을 설명할 수 있다. 시대와 지역이 다른 미술 작품의 특징을 비교할 수 있다.**
- 우리나라 명절 추석을 앞두고 나, 가족, 친구 등에게 복을 선물(나눔)할 수 있는 여러 가지 형태의 바구니를 만들어 봄. 공통재료 '지끈'을 사용함

13 나에게 전하는 한 마디

- **[미술]여러 가지 재료와 용구, 표현 방법, 표현 과정 등을 알고, 활용할 수 있다. 주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.**
- 자신의 모습을 돌아보며 자신에게 자기가 직접 해주고 싶은 말을 생각하고 예쁜 붓글씨체로 써보는 활동을 함. 미래의 긍정적 자아상을 갖도록 함

14 가을이 오는 소리

- **[미술]자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.**
- 물에 섞이지 않는 '색연필' 재료의 특징을 알고 색연필로 스케치하며 '가을' 계절하면 떠오르는 풍경을 떠올려 나타내고 싶은 주제를 밖으로 찾아나가 자유롭게 선정하여 그리도록 함



15 무르익은 가을

- **[미술]주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다. 자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.**
- 내가 주변에서 본 가장 '가을다움'을 찾아 무르익은 가을 풍경을 스케치하고 언제 어디에서 본 가을인지 이야기를 나눈 후 색으로 표현함. 학교에서, 우리 집 근처, 여행 갔을 때 등 다양한 무르익은 가을을 소개하고 발표함

16 나랑 이야기 할래?

- **[미술]대상이나 현상에서 시각적 특징을 찾을 수 있다.**
- **[국어]공식적·비공식적 상황에서 언어 예절을 지켜 품위있게 말할 수 있다.**
- 친구와 먹으면서 수다를 떨 때 편하고 재미있다는 아이들의 말을 귀담아 말의 상징을 '컵'으로 공통적으로 정하여 표현함. 이어서 국어시간에 실제 아이들이 어떤 말들을 주고 받는지 녹음 후 들어보며 '컵이 깨질까? 안 깨질까?' 자유롭게 토의함

17 꿈꾸는 나

- **[미술]자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.**
- **[도덕]자긍심의 의미와 중요성을 명확하게 알고 올바른 자긍심을 바탕으로 자기 삶의 목표를 세우며 이를 성취하기 위해 노력하는 일관된 태도를 가질 수 있다.**
- 내가 가장 자신있는 순간, 내가 가장 행복한 순간을 떠올려 자신의 꿈, 내 삶의 목표와 연계하여 '나'를 그려봄

18 나만의 스토리

- **[미술]자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 미술 작품의 감상 관점과 방법을 안다. 미술 작품의 특징을 설명할 수 있다.**
- 내가 말하고 싶은 것을 한 장의 그림에 자유롭게 담아보는 '자유화' 시간을 가짐. 내가 현재 무슨 생각을 하고 있는지, 친구들에게 어떤 말을 하고 있는지, 나는 현재 어떤 마음 상태인지 등 그림에 담은 자신의 생각을 친구들 앞에서 '화가'가 되어 설명해보는 시간을 가짐



19 우리의 꽃

- **[미술]발상 방법을 알고 체계적인 발상을 통해 주제를 구체화 시킬 수 있다. 주제의 특징과 느낌을 살려 표현 할 수 있다.**
- **[도덕]참된 아름다움의 의미와 중요성을 명확하게 이해하고, 생활 속에서 아름다운 마음을 기르고 바람직한 생활을 위해 노력하는 일관된 태도를 지닐 수 있다.**
- 마지막 협동작품으로 공통재료 '색종이'를 활용하여 꽃을 상징화 하는 모양을 만들고, 함께 일 년간 미술활동을 해오며 느껴본 성취감, 쌓아온 자신감을 계속 키워나가기 위한 약속의 말을 함께 정함

다. '함께 읽기' 주제 중심 재구성 수업(5학년)

- 소리내어 읽기에 자신감 없는 학생, 의미단위로 끊어 읽지 못하는 학생, 발음이 부정확하여 전달력이 약한 학생 등을 고려하여 서로 돌아가며 읽고 생각을 나눔
- 5학년 국어 교과서에 실린 이야기가 담겨진 책을 살펴본 후 1학기 처음 시작은 성취감을 위해 짧은 이야기들이 여러 개 들어 있는 책으로 선정함. '의사소통'을 하는데 중점을 둠
- 5학년 2학기는 학급 학생들이 휴대폰 게임에 심취해 있는 모습을 관찰하고 이와 관련한 도서를 선정함. 책 속 인물들, 같은 반 친구들의 생각에 '공감·배려' 하는데 중점을 둠

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
5	자기 존중 배려· 소통	마음이 자라요	2015개정교육과정 한 학기 한 권 읽기 흐름으로, 학급 아이들과 함께 학급 성향에 맞는 책 한 권을 선정하여 깊이 천천히 읽으며 생각을 표현하고 나눈다.	국어 가 1.인물의 말과 행동 4.작품에 대한 생각 국어 나 1.문학이 주는 감동 창의적체험활동-자율활동	2 (3)	4~ 10월	담임

날 좀 내버려 둬(푸른책들, 양인자외7인)

- 제7회 푸른문학상 동화집으로 '동생 만들기 대작전(김다미)' 교과서에 실림. 짧은 동화들로 묶여 있어 1학기 도서로 선정

1 날 좀 내버려 둬(푸른책들, 양인자)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**

① 학교 나오기 싫었던 때는?
② 믿었던 누군가에게 '서운함'을 느낀 적은?
③ 부모님, 가족 때문에 '속상'했던 적은?
④ '날 좀 내버려 둬!'라고 소리치고 싶었을 때는?
⑤ 내가 '채민'이라면, '채민'친구라면?
- 같이 놀아준다, 복수한다, 엄마 없다고 놀리지 않는다, 불쌍하다, 밥은 먹고 사나? 시간이 흐르길 내버려 둔다.

2 푸른 목각 인형(푸른책들, 문성희)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**

① 나를 숨막히게 하는 순간들
- 게임하는데 그만하라고 할 때, 공부, 친구, 아침 달리기, 시험, 동생이 빌린 돈 안 갚아서

② 나는 용기나게 하는 순간?
- 놀러가기, 슬라임 만지기, 응원, 힘내라는 말, 강아지,기차 안에서 밥 먹기

③ 사랑스런 나 인형 만들기(미술활동 연계, 토우형태)



3 세상에서 가장 맛있는 자장면(푸른책들, 류은)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**
- 내가 먹었던 음식 중 가장 기억에 남는 음식은?
  - 힘들 때 위로가 되는 콜라(탄산)
  - 부모님 도와드리고 먹은 꽃게
  - 친구들이랑 같이 먹는 치킨
- 세상에서 나에게 가장 맛있는 음식 작품화(미술활동연계)

4 벌레(푸른책들, 박현경)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**
- 재원이는 왜 말 하지 않았을까?
  - 떠올리면 기억날까봐 등
- 왜 벌레라고 이름을 지었을까?
  - 두려움, 걱정 등
- 재원이에게 뭐라고 말할까?
  - 네 잘못이 아냐 등



5 지폐, 수의를 입다(푸른책들, 이여원)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**
- 내게 큰 돈이 생기면?
  - 여행을 간다, 가족을 위해 쓴다, 게임 등
- 나에게 가장 소중한 한 가지는?
  - 나, 가족, 친구, 사랑, 돈, 음식 등

6 다미의 굿 샷(푸른책들, 이미현)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**
- 내 인생의 최고의 순간은?
  - 대회에서 상탔을 때, 먹을 때
  - 책 읽을 때, 영화볼 때
  - 탁구에서 드라이브 칠 때



7 초원을 찾아서(푸른책들, 신지영)

- **같이 이야기 나눈 생각거리**
- 엄마에게 가장 미안했던 순간은?

-외할머니집이 더러워 가기 싫을 때.. 외할머니는 엄마의 엄마이고.. 그럴 때마다 엄마한테 정말 미안한 마음이 든다.

-가족끼리 저녁 식사를 하던 중 아빠가 밥상을 뒤집었다. 나에게 처음 아빠가 말씀하셨을 때 김치를 가져다 드렸으면 이런 일이 없었을텐데 하고 속상하고 엄마한테 미안했다.

-엄마한테 미안한 일은 하지 않는다. 아빠한테 술을 먹지 말라고 짜증을 내며 말했는데 미안하다.

게임의 법칙(책고래, 정설아)

- 방학을 보내고 온 학급 아이들 입에서 게임 용어와 전략들이 많이 들림. 휴대폰 속, 게임과 같이 사는 아이들과 읽고 싶은 2학기 도서로 선정.
- **같이 이야기 나눈 생각거리**
- 함께 읽은 부분에서 가장 기억에 남는 문장은?
- 고릴라에게 해주고 싶은 말은?

➜ **타이포그라피로 기록, 나만의 그림책 만들기**



☆ 게임의 법칙 함께 읽는 시간

- 본 도서는 학생들과 2학기 국어 시간(문학 차시)를 활용하여 읽음. 보통 두 챕터씩 한 시간에 함께 읽고 인상 깊은 문장부터 고름. 순서대로 기록하는데 타이포그라피 방식 활용함. 차례대로 엮어 나만의 그림책을 완성함. 시간이 지날수록 단순한 문장 옮겨쓰기에서 그 시간의 자신의 생각을 쓰는 학생들도 나타나기 시작함. 생각 표현 연습의 기회를 주는 장이 됨



3) 학교폭력예방 연계 교육

가. 안전한 학교생활을 위한 학생 교육 프로그램

- **즐거운 학교 만들기 위한 학생들의 생활 안전교육 실시**
  - 전교생 교통안전교육(3.23), 응급처치교육(3.29, 9.4, 2회)
  - 친구사랑 및 인성실천주간 운영(3.12-3.16, 9.10-9.14)
  - 저, 고학년 아동학대예방교육(4.26)
  - 전교생 통학버스 안전교육, 통학버스안전캠페인(6.5)
  - 전교생 학교폭력예방교육(3,5,9,11월, 4회)
  - 전교생 자살예방 및 생명존중교육(4,10월)
  - 여름방학 사전안전교육(7.20-7.26)
  - 학기말 학생 집중 학교폭력예방교육 및 상담(7.3-7.10)
  - 저, 고학년 성폭력예방교육(9.12)


통학버스안전교육


통학버스안전캠페인


성폭력예방교육


응급처치교육

나. 행복한 학교 기반을 다지기 위한 교사, 학부모 교육 프로그램

- **학교폭력예방을 위해 꼭 알아야 할 기초적인 교육 프로그램 이수**
  - 교직원, 학부모 학교폭력예방교육(3,9월)
    - 1,2학기 교육과정설명회를 통한 교직원, 학부모 연수 실시
  - 교직원 응급처치교육(4.2, 지역인근 소규모 학교 연합)
  - 교직원 아동학대예방교육(7.16)
  - 교사 안전체험학습(10.4)
- **전문적 학습공동체 기반 교사 '배움과 성장의 날' 운영**
  - 멘토강사와 함께 하는 동일 학교 교사들로 이루어진 독서토론(6회, 교사5명)
  - 인근학교 교사들과 독서토론동아리 운영(8회, 교사2명)
  - 일상 수업 나눔 사전·후 협의(4회, 교사6명), 어울림프로그램 적용 사례 나눔(4회)
  - 그림책 연수 출강 교사(1명, 6회), 디지털교과서 연수 출강 교사(2명, 7회)
- **자녀와 소통·공감 능력 향상을 돕기 위한 연수 운영**
  - 인근 학교와 협력하여 찾아가는 맞춤형 연수(4회, 교사·학부모대상, 발도르프 연수)



2. [실천과제2] *마음(Mind)* 나눔 이야기

기반 조성	과제 실천	환류 방안
• 학생자율동아리 희망조사 • 지원청 전문상담사 의뢰	• 사제동행 연극 활동♣ • 마음치유 상담활동 • 자발적 다모임, 3색동아리 활동	• 연극대회 무대 공연 • 가정 연계 학부모 대화 • 학생 다모임 평가·협의

1) 입술마술 연극동행 *☆술산초 특색 프로그램 운영*

가. 초등 연극 자율 동아리

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
전학년	배려·소통 책임	똑똑 마음의 소리	나와 네가 만나 우리가 되어 협력하는 자세로 공동체를 움직여 보는 경험을 해 본다.	자율동아리로 방과후에 실시함	25 (64)	4~11월	강사, 담당

(1) 운영방향: 나 혼자가 아닌 서로의 협력과 조화의 중요성을 경험하고 자신의 감정을 적극적으로 표현하는 시간을 가짐

(2) 운영방법: 학생 자율연극동아리는 외부 연극 강사를 계약하여 운영함(전교생 중 희망자 한)

- '입술마술(**입**으로 **술**술술 말하고, **마**음이 **술**술술 풀리는) 연극동행' 동아리 운영(학생21명)
- 2015 예술강사지원 연극 활동, 2016~2018 학교자체 연극 자율 동아리 형성
- **「2015 무지개 물고기, 2016 동네북, 2017 날 좀 바라봐, 2018 3분 젤리」 작품 무대 공연**
- **2016 전북어린이연극제 대상, 2016 전국어린이연극경연대회 장려상**
- **2017 전북어린이연극제 은상, 2018 전북어린이연극제 최우수 창작상(1위)**

(3) 활동 내용

순	활동 내용
1	연극놀이를 통해 자기표현을 하고, 서로간의 신뢰를 형성하기
2	사물을 촉각으로 느끼고 몸으로 표현하기
3	소리를 듣고 선으로 나타내보고 이를 움직임으로 표현하기
4	오감각으로 인식한 것을 표정과 동작으로 표현하고 다양하게 탐색하여 시각 깨우기
5	느린 몸짓, 빠른 몸짓으로 다양하게 움직이며 풍부한 표현을 하기
6	사물의 이미지를 상상하여 몸으로 표현하기
7	교실 속 다양한 물건에서 무지개 색깔을 찾아보고 이를 소재로 연극 만들기
8	다양한 몸짓 속에서 공통된 특징을 찾아보고 상황에 어울리는 표정과 몸짓 만들기
9	상상한 것을 창의적인 움직임으로 표현하기
10	동시의 느낌을 살려 낭독하고, 동시의 내용을 이미지로 만들어 표현하기
11	한 가지 상황을 여러 가지 몸짓으로 표현하여 상황에 어울리는 표정과 몸짓으로 판토마임하기
12	낱말이 주는 느낌에 따라 색칠을 함으로써 상상력과 감성을 기르기
13	감정을 나타내는 다양한 단어를 찾아보고 어울리는 상황을 상상하여 만들기
14	극과 극의 다양한 상황을 찾아보고 선택한 극과 극의 상황을 만들기
15	방학에 있었던 일에 대해 이야기 하고 상황극으로 표현하기
16	다양한 노래 제목을 찾아보고 이를 대사로 활용하여 연극 만들기
17	제시된 그림에 어울리는 이야기 말하기

순	활동 내용
18	음악을 듣고 상상되는 것을 그리고 음악의 느낌을 언어와 신체로 표현하여 장면 만들기
19	0자로 시작하는 다양한 말을 찾아보고 그 말을 연결하여 연극 만들기
20	부탁, 거절, 위로의 말에 대해 알아보고 상황극을 통해 이를 표현하기
21	우리 학교의 다양한 소식을 뉴스로 만들기
22	성격에 맞게 등장인물의 움직임과 관계를 표현하고, 연극으로 만들기
23	다양한 장르를 생각해보고, 장르에 맞게 이야기를 재구성하여 즉흥극을 만들기
24	동화를 활용하여 대본을 만듦
25	만든 대본으로 최종 점검 후 공연 발표하기

(4) 활동 평가

월별	활동단계	평가내용
3월	마음열기	연극 활동에 대해 부담감 없이 자신을 제대로 표현하는가?
5월	감각 깨우기	오감을 가지고 신체활동 표현을 하는가?
7월	연극과 친해지기	다양한 감정의 종류를 알고 감정 상태에 맞추어 장면을 만드는가?
9월	공동체 힘 기르기	연극 활동으로 타인을 이해하고 함께 하는 즐거움을 느끼는가?
10월	연극 만들기	우리 이야기를 대본화하여 공연할 수 있는가?
12월	마무리하기	공연에 대한 느낌을 나누고 연극 활동을 통한 변화를 나누는가?

(5) 활동성과

- 2016년부터 일 년에 한 편씩 **'학교폭력예방'을 주제로 하는 연극 작품**을 무대에서 공연함
  (2018, 3분젤리-잡상인이 준 젤리를 먹고 3분간 주희와 몸이 바뀐 수야가 경험하는 왕따 이야기)
- 학생들의 자기 표현력이 좋아지고 무대에 설 때마다 성취감을 느끼며 긍정적 자신감으로 채워짐
- 학생 설문 결과 2018 학교 활동 중 기억에 남는 행사가 연극동아리라고 응답함(81%)

학생들의 자율적인 연극 활동 들여다보기

술래를 찾아라	나처럼 해봐라	공연 무대 리허설	예선 심사	본선 공연
				

나. 학교폭력예방을 위한 역할극 실연

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
전학년	자기조절 배려·소통	만약 나라면?	학교폭력에 관한 문제를 인식하고 역할의 체험을 통한 공감능력 향상	창의적체험활동-자율활동	2 (2)	5월	담임, 강사

(1) 운영방향: 역할극에 직접 참여함으로써 역동에서 올바른 대처 행동 토의 및 연습, 역할극 활동에서 등장하는 나와 상대방의 역할(가·피해자,방임자 등)에 대한 마음을 경험하는데 중점

(2) 운영방법: 저, 고학년으로 나눠 학교폭력 역할극 실연(심리극상담자 협조)

(3) 활동내용

단 계	주 제	소요시간	내 용
도 입	마음 열기	5′	역할극 활동에 대한 설명 및 도입
활 동	자발성 증진	20′	역할극 사전 분위기 형성
역할극	준 비	15′	주제를 선정하고 즉흥적으로 팀별 역할극을 구성
	실 연	30′	학교폭력 역할극을 실연
	분 석	15′	역할극 과정을 짚어가며 학교폭력 대응 토의
마무리	나누기	5′	역할극을 통해 경험한 소감을 나눔

(4) 활동성과

- 학교폭력 발생상황에서 올바른 판단 및 대처 능력 향상

학교폭력예방을 위한 역할극 실연 들여다보기

[고]서로친해지기	[고]역할극실연	[고]역할극분석	[저]서로마음열기	[저]역할극구성준비	[저]역할극소감
					

2) 학생 심리지원 활동

가. 마음치유 상담활동

학년	인성 덕목	주제	목표	관련 교육과정	차시 (시수)	시기	운영
전학년	자아존중 자기조절	나를 그려요	학생들의 총체적, 전문적 심리 관찰로 정서 지원 및 학교생활의 자신감 강화	창의적체험활동-진로활동	2 (4)	4~5월	전문가

(1) 운영방향: 학교생활에 어려움을 겪고 있는 학생을 지원하기 위한 진단활동 중 하나로 학생 개별 그림심리검사 후 가정과 상담 활동 연계

(2) 운영방법

- 저, 고학년으로 나눠 전문가 지도로 학생 개별 그림 심리검사 실시(군산미술치료연구소 협조)
- 그림 심리검사 결과 내용을 자녀 상담 희망 학부모와 전문가 개별 상담활동 실시
- 담임교사와 학부모의 만남을 통해 가정과 학교에서 함께 관심 가져야 할 부분 공유

(3) 활동성과

- 학부모 6세대 신청(학생11명)으로 미술치료 전문가와 심리검사 결과 일대일 개별 상담 실시
- 미신청 세대 학생들도 개별 검사결과지를 바탕으로 자녀이해를 위한 담임-학부모 상담 활동 진행
- 학생 개별 성향, 특징, 진로 등 문제를 진단-예방-관리하는 효과를 봄
- 학생에 대한 총체적인 이해 자료로 학생과 부모 교육 연계하는 자료로 활용

학생들의 마음치유 상담 과정 들여다보기

저학년 그림 심리검사 활동	고학년 그림 심리검사 활동



Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 학교 현장 효과 분석

1) 학교폭력 발생 비율 변화

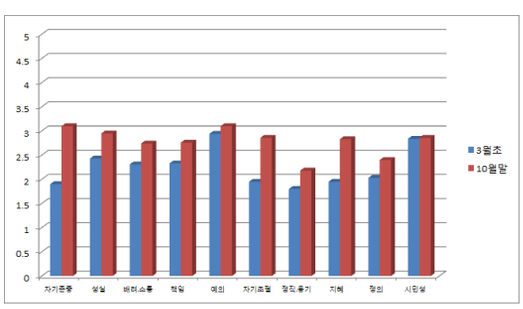
구분	대상(참여)학생	가해응답 학생	피해응답 학생	피해유형
2017(1차)	14(14)	0	0	·
2017(2차)	14(14)	0	0	·
2018(1차)	18(18)	0	1	[언어폭력-계속놀림, 따라다님]
2018(자체)	17(17)	0	0	·

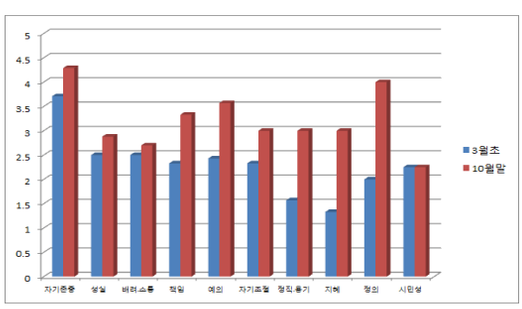
성과

- 2018 어깨동무학교 운영 결과, 본교 4~6학년 학생 대상 학교폭력 실태조사(자체)에서 가해, 피해 응답이 없었음
- 학교폭력예방 활동은 학교폭력이 일어나지 않도록 지속적인 예방에 효과가 있었음

2) NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사후 설문조사 결과 변화

5학년 평균	6학년 평균





성과

- 본교에서 실시한 어깨동무학교 운영 효과성을 검증하기 위한 도구로 사용함
- NYPI 2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 결과(5~6학년 대상, n=8)
- 10개 인성 덕목 중 어울림프로그램 6개 핵심역량과 관련성이 큰 '자기존중, 배려·소통, 책임, 자기조절'에 향상에 중점을 두고 어깨동무학교 프로그램 운영함
- 학기 초에 비해 5,6학년 모든 인성 덕목별 응답 결과가 크게 상승함
- 5학년에서 '자기존중, 자기조절' 요인, 6학년에서 '책임' 요인이 큰 상승폭을 보임

3) 자기존중감 척도 변화

학생명	5학년A	5학년B	5학년C	5학년D	5학년E	5학년F	5학년G
총 점	29→36	37→40	36→39	13→26	30→38	23→26	30→39

성과

- Rosenberg(1965) 개발하고 전병제(1974) 번안한 검사로 5학년에 적용한 자기존중감 어울림 프로그램 모듈에서 자기존중 정도를 측정한 검사임
- 총10문항 총점 40점으로 점수가 높을수록 자기존중감이 높음 의미
- '내가 가치 있는 사람이다. 좋은 성격을 가졌다. 등'의 물음에 1~2점의 낮은 점수를 체크하여 사전 검사에서 10점과 20점 초반 학생 2명이 있었으나 자기애를 갖도록 어울림 프로그램을 적용한 후 5학년 학생들 총점이 모두 증가함을 볼 수 있음

4) 어깨동무학교 운영 만족도 결과

자체 설문	대상	결과(교n=7, 학n=31, 부n=15)
• 어깨동무학교 활동에 만족하나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다80% 보통20%)
• 학교폭력예방에 도움이 되었나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다87% 보통13%)
• 자기존중에 도움이 되었나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다87% 보통13%)
• 친구사랑에 도움이 되었나요?	교,학,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학생**(그렇다94% 보통6%), **학부모**(그렇다87% 보통13%)
• 즐거운 학교생활에 도움이 되었나요?	학	**학생**(그렇다90% 보통10%)
• 학생들 인성에 긍정적 변화가 있어나요?	교,부	**교사**(그렇다86% 보통14%), **학부모**(그렇다80% 보통20%)

※ 교-교사, 학-학생, 부-학부모, 교사n=7, 학생n=31, 학부모n=15, 10월말 실시

2. 어깨동무학교 영역별 성과

1) 학교폭력예방에 긍정적 기여

- 학교폭력예방을 위한 분절된 행사가 아닌 교육과정을 운영하면서 실시할 수 있는 BIT(생각나눔, 마음나눔, 실천나눔) 활동 제시
- 소규모학교에 적합한 문화·예술·체육분야 어울림 프로그램 모형 창의적 개발
- 본교에서 운영한 어울림 프로그램으로 학생들의 자기존중과 친구사랑에 효과가 나타남
- 우리학교 특색 프로그램 구안 및 적용으로 학급응집력 높아짐
- 학교홈페이지 어깨동무 활동 홍보로 학교와 자녀에 대한 가정의 관심 이끌어 냄

2) 운영 과정의 문제점 및 극복

- (문제점) 교사의 온전한 교육과정 고민과 운영을 위한 학교 행정 업무 간소화 절실히 필요
- (극복1) 교육과정협의회를 통한 작은학교 교사들의 업무 처리 구조화·체계화의 필요성을 나누고 근처 타학교의 사례 공유 등으로 비담임교사, 교육공무직의 업무처리 지원 합의 도출
- (극복2) 불필요한 교육과정 덜어내기 과정을 위해 동학년이 없으므로 학년군 담임교사들이 서로 성취기준에 근거한 학년에 맞는 어울림 프로그램 구안·적용

- (일반화1) 5-6학년군 미술과, 국어과 성취기준에 근거한 어울림 프로그램 타학교 적용 가능
- (일반화2) 스포츠활동(전체체육 놀이) 프로그램 대규모학교 학급에 적용 가능

3) 향후 발전 및 제언

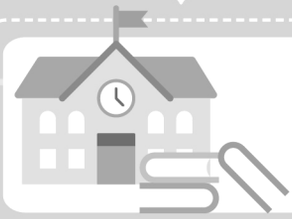
2018 *나눔* 어깨동무 정착	2019 *나눔* 어깨동무 발전	2020 *나눔* 어깨동무 일반화
• 한 학년 어울림프로그램모듈 적용 • 교육공동체, 지역사회가 함께하는 정기적인 협의	• 학교 안팎 교육활동 연계성 • 어울림프로그램모듈 3~6학년까지 적용 • 교육공동체의 협력으로 교육과정 중심의 학교 문화 정착	• 어울림프로그램모듈 모든학년 적용 • 교육과정 중심의 교육활동으로 학생이 행복한 학교 문화

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



홍산초등학교

최우수상



행복 내음 가득한 학교 폭력 제로 학교

❋ 시·도교육청명: 충청남도교육청

❋ 학교명: 홍산초등학교

주소	우) 33200 충청남도 부여군 홍산면 홍산로111번길 7								
전화	041-835-1091	홈페이지	hongsan.cnees.kr		담당 교사	성명	유은선		
교장	유재봉	교감	김미옥						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	96	6	16		1	2	6	1	10

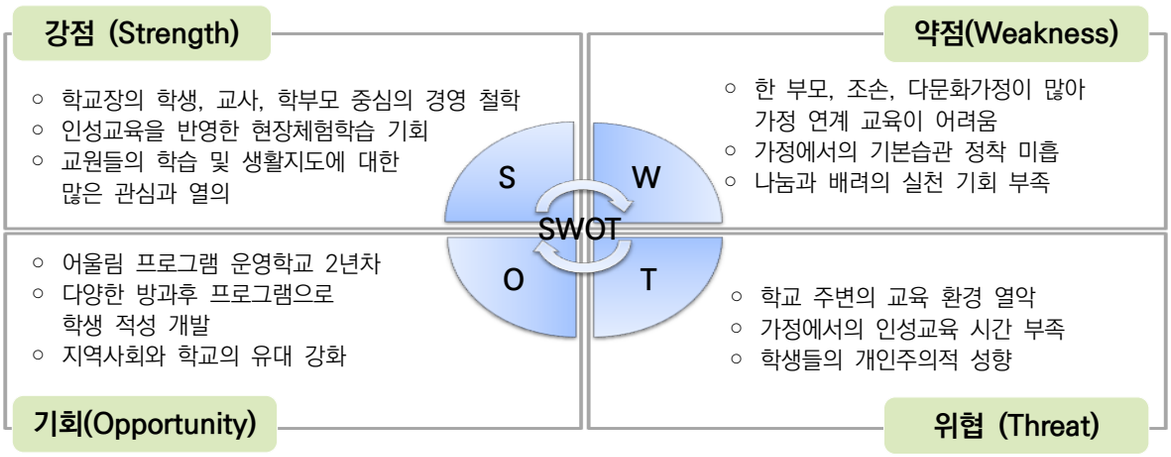
학교 연혁

- 1909. 4.10. 사립 홍산 한흥학교 개교
- 1949. 4. 1. 홍산국민학교로 개칭
- 1996. 3. 1. 홍산초등학교로 개칭
- 2016. 3. 1. 유재봉 교장 취임
- 2017. 3. 1~2018 다문화 중점학교 선정
- 2017. 방과후학교 운영 우수 유공기관 표창(교육감)
- 2017. 충남행복나눔장학 우수 운영교 표창(교육감)
- 2017. 학생수련활동 유공 기관 표창(교육감)
- 2017. 학교스포츠클럽 운영 우수교 표창(교육장)
- 2017~2018 어울림 프로그램 일반학교 운영



I 어울림 프로그램 운영을 위한 여건 조성

1. 본교 환경 및 여건 분석



2. 운영 인프라 구축을 통한 환경 조성

1) 운영 체제 구축

직위	성명	담당업무	역할
교장	유○○	총괄	어울림학교 조직 및 운영 총괄
교감	김○○	운영 관리 총괄	어울림학교 운영 관리 총괄, 학년프로그램 관리
교사	김○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(1학년) 운영 관리, 자기존중감 역량 연구 및 재구성
교사	김○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(2학년) 운영 관리, 자기존중감 역량 연구 및 재구성
교사	이○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(3학년) 운영 관리, 공감 역량 연구 및 재구성
교사	유○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(4학년) 운영 관리, 어울림 연계 체험학습 추진
교사	이○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(5학년) 운영 관리, 공감 역량 연구 및 재구성
교사	윤○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(6학년) 운영 관리, 의사소통 역량 연구 및 재구성
교사	이○○	학년프로그램 지원	어울림학교프로그램 운영을 위한 학교 행사 지원
교사	이○○	학년프로그램 지원	어울림학교프로그램 운영을 위한 학교 행사 지원

2) 운영 인프라 구축을 위한 교사 역량 강화

대상	내용	방법
교사	· 어울림 프로그램의 취지 대한 이해 · 어울림 프로그램 운영 방법 이해 및 연구	집합 연수 및 원격 연수 수강
	· 교수학습공동체 조직 및 운영	사전·사후 협의회 및 동료 장학

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

[행복 내음 가득한 학교 폭력 제로 학교]

[운영과제 1] 어울림 프로그램 운영 인프라 구축		
실천 과제	**활동 내용**	**활동 모습**
1. 어울림프로그램 운영을 위한 업무 분담	✅ 학년별 담당 업무 및 역할 분장	
2. 어울림프로그램 운영을 위한 교내외 환경 조성	✅ 어울림 역량과 연계한 도서 비치	
	✅ 도서실 행복나무 만들기	
	✅ 텃밭 작물 재배	
3. 어울림 교육공동체 구성원 역량 강화	✅ 인성교육 관련 학부모 연수	
	✅ 전교어린이회의, 학생 조회를 통한 학생 연수	
	✅ 집합·원격 연수 수강 및 동료장학을 통한 교사 연수	

[운영과제 2] 어울림 프로그램을 적용한 학교교육과정 전개		
실천 과제	**활동 내용**	**활동 모습**
1. 어울림프로그램 역량의 인성교육 요소 분석	✅ 인성교육주간 운영	
2. 학년별 어울림프로그램 운영을 위한 역량 선정	✅ 자기존중감 역량	
	✅ 공감 역량	
	✅ 의사소통 역량	
3. 교육과정과 연계한 학년별 어울림 역량 수업 실시	✅ 의사소통 역량과 연계한 동료 장학	

[운영과제 3] 어울림 체험활동을 통한 확장		
실천 과제	**활동 내용**	**활동 모습**
1. 창의적 체험활동과 연계한 +더하기+ 프로그램	✅ 공감, 의사소통, 자기존중감 역량	
	✅ 감정조절	
	✅ 갈등해결	
	학교폭력 인식 및 대처	
2. 어울림 동요 한마당	✅ 학급 반가 만들기	
	✅ 학급 동요 합창하기	
3. 어울림 현장체험학습	✅ 안전 연계 현장체험	
	✅ 다문화 연계 현장체험	
4. 다문화교육과 연계한 ×곱하기× 프로그램	✅ 일본 '겐다마' 만들기	
	✅ 베트남 '따까오' 차기	
	✅ 러시아 '마트료시카' 만들기	

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

운영 과제 1	어울림 프로그램 운영 인프라 구축	1) 어울림 프로그램 운영을 위한 업무 분담 2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교내외 환경 조성 3) 어울림 교육공동체 구성원 역량 강화

가. 어울림 프로그램의 효과적인 운영을 위해 학년별 업무를 분담하여 체계적으로 추진할 수 있는 기틀을 마련하게 되었음.

나. 어울림 학교 형성을 위한 교내외 환경을 조성함으로써 학생들 간 친구 사랑을 실천하고 바른 인성 함양을 위한 학교생활에 힘쓰게 되었음.

다. 학생·교사·학부모 연수를 통하여 가정과 연계한 인성교육을 실시하였으며 학교 폭력 예방을 위한 공감대를 형성할 수 있었음.

운영 과제 2	어울림 프로그램을 적용한 학교교육과정 전개	1) 어울림프로그램 역량의 인성교육 요소 분석 2) 학년별 어울림프로그램 운영을 위한 역량 선정 3) 교육과정과 연계한 학년별 어울림 역량 수업 실시

가. 인성교육 요소를 분석하여 교육과정을 재구성할 수 있는 토대가 마련되었음.

나. 학년 특성에 맞는 역량을 선정하고 교과와 연계한 프로그램 운영을 함으로써 학생들의 흥미를 이끌어 내었고 공감, 자기존중감, 의사소통 역량이 강화되었음.

다. 학교특색 활동과 어울림 역량을 연계하여 긍정적인 상호작용의 기회를 증진시켰으며 학교 폭력 없는 유쾌한 학교 분위기를 형성하게 되었음.

운영 과제 3	어울림 체험활동을 통한 확장	1) 창의적 체험활동과 연계한 +더하기+ 프로그램 2) 어울림 동요 한마당 3) 어울림 현장체험학습 4) 다문화교육과 연계한 ×곱하기× 프로그램

가. 학생 자신의 감정뿐만 아니라 상대방의 감정을 헤아리며 의사소통을 해야 하는 필요성을 느끼게 되었음.

나. 자신에 대한 긍정적인 시선을 바탕으로 부정적인 감정을 조절하고 해소할 수 있는 자세를 지니게 되었음.

다. 학생들 사이에서 발생하는 갈등을 원만하게 해결할 수 있는 역량이 생겼으며 학교 폭력이 없는 즐거운 학교를 만들어가는 발판이 되었음.



행복 내음 가득한 학교 폭력 제로 학교



Ⅰ 운영의 필요성 및 목적

1. 운영의 필요성

1) 학교 폭력 예방
다양한 학교폭력의 유형과 대처 방법을 이해하여 학교폭력을 예방하고, 자율적으로 해결할 수 있는 분위기 조성

2) 바른 인성 함양
의사소통, 감정 조절, 공감, 갈등해결 능력 등을 함양하여 또래 집단 간의 즐거운 어울림 분위기 형성

3) 참여와 배움이 있는 유쾌한 학교 실현
서로 협동하여 함께 참여하며 배려와 나눔을 실천하는 유쾌한 학교 분위기 조성

2. 운영의 목적

1) 유쾌함이 있는 HIGH 홍산교육과정을 연계하여 학교 폭력을 예방하고 바른 인성을 함양할 수 있도록 한다.

2) 풍부한 감성으로 더불어 살아가며 배려와 나눔으로 사랑을 실천하는 교육 환경을 조성한다.

3) 학교 폭력을 예방하고 갈등 상황에서 자율적으로 문제를 해결할 수 있는 학교 분위기를 형성하여 행복한 학교를 만든다.

4) 다양한 체험활동을 통해 교육 공동체 간 의사소통을 활발히 하고 갈등 상황을 원만하게 해결할 수 있는 역량을 기른다.

3. 운영의 범위와 제한

1) 프로그램 운영 대상은 본교 1~6학년 전교생, 교사, 학부모로 한다.

2) 어울림 프로그램을 저학년(1~3)과 고학년 (4~6)으로 나누어 적용한다.

3) 학교교육과정과 어울림 프로그램 역량(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처)을 연계하여 운영한다.

4) 어울림 프로그램 역량 중 자기존중감, 공감, 의사소통 역량 기본, 심화를 교과 수업에 적용하며 다양한 체험활동을 통해 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 역량 또한 학습한다.

5) 어울림 프로그램은 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용한다.

Ⅱ 운영의 설계

1) 프로그램 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	총 인원
학급 수	1	1	1	1	1	1	
학생 수	13	12	14	24	20	14	97

나. 운영 기간: 2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

2) 본교 실태 분석

가. 학교 여건 SWOT 분석 및 전략 수립

강점 (Strength)
- 학교장의 학생, 교사, 학부모 중심의 경영 철학
- 인성교육을 반영한 현장체험학습 기회
- 교원들의 학습 및 생활지도에 대한 많은 관심과 열의

약점(Weakness)
- 한 부모, 조손, 다문화가정이 많아 가정 연계 교육이 어려움
- 가정에서의 기본습관 정착 미흡
- 나눔과 배려의 실천 기회 부족

S W SWOT O T

기회(Opportunity)
- 어울림 프로그램 운영학교 2년차
- 다양한 방과후 프로그램으로 학생 적성 개발
- 지역사회와 학교의 유대 강화

위협 (Threat)
- 학교 주변의 교육 환경 열악
- 가정에서의 인성교육 시간 부족
- 학생들의 개인주의적 성향

S-O 전략	W-O 전략	S-T 전략	W-T 전략
나눔과 배려를 실천하는 학교 분위기 형성	다양한 체험활동 중심의 인성교육 프로그램 운영	교원의 생활지도 역량 강화 및 학부모와의 소통 확대	어울림 프로그램을 통해 서로 배려하고 존중하는 태도 함양

나. 학교 구성원 실태 분석

영역	실태분석
학생	• 다른 친구를 공감하는 능력이 부족하고 자신의 입장을 내세우는 경우가 많음. • 자신의 감정을 건강하게 표현하지 못하는 경우가 많아 학생들 간 다툼이 자주 발생함.
학부모	• 한 부모 가정, 조손 가정, 다문화 가정 비율이 높아 교육주도에 한계를 갖고 있으며, 가정에서의 인성교육에 한계가 있음. • 학교 교육에 대한 의존도가 높아 방과후 교육활동에 관심이 많음.
교사	• 학교 폭력 예방교육에 대한 필요성에 대한 공감대가 형성되어 있음. • 신규교사가 많아 인성지도에 어려움이 있지만 인성교육 및 생활지도 연찬을 위해 노력하고 있음.
지역사회	• 농촌 지역의 소규모 학교로 주변에 문화·편의 시설이 부족함 • 학교 주변의 교육 환경 미흡

3) 실태 분석에 따른 시사점

영역	시사점
학생	기본 생활 예절 교육을 강화해야 하며, 스스로 정한 학급 규칙을 성실히 지킬 수 있는 태도를 길러야 함.
학부모	가정과 연계하여 꾸준히 지도하며 교사가 많은 관심을 갖고 정서적 안정을 찾을 수 있도록 도와야 함.
교사	지속적인 생활지도와 인성지도를 통해 학생들 간 즐겁게 어울려 지낼 수 있는 학교 분위기를 조성해야 함.
지역사회	지역기관과 연계한 다양한 체험형 인성교육 프로그램을 운영해야 함.

4) 어울림 프로그램 추진 일정

기간	추진내용	비고
2018. 3. ~ 2018. 5.	운영지원 체계 구축	계획 수립
	어울림 프로그램 홍보 및 의견 수렴	
	어울림 운영 계획서 작성	
2018. 3. ~ 2018. 11.	어울림 프로그램의 개요에 관한 교원 연수	운영
	학년별 어울림 역량 및 체험 프로그램 선정	
	프로그램 운영을 위한 학년별 교육과정 재구성	
	교과와 연계한 어울림 역량 및 체험 프로그램 실행	
2018. 11. ~ 2019. 2.	프로그램 결과 분석 및 결과 보고서 제출	평가

5) 어울림 프로그램 운영 과제 설정

행복 내음 가득한 학교 폭력 제로 학교

운영 과제 1. 어울림 프로그램 운영 인프라 구축

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 업무 분담

2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교내외 환경 조성

3) 어울림 교육공동체 구성원 역량 강화

운영 과제 2. 어울림 프로그램을 적용한 학교교육과정 전개

1) 어울림 프로그램 역량의 인성교육 요소 분석

2) 학년별 어울림 프로그램 운영을 위한 역량 선정

3) 교육과정과 연계한 학년별 어울림 역량 수업 실시

운영 과제 3. 어울림 체험활동을 통한 확장

1) 창의적 체험활동과 연계한 +더하기+ 프로그램

2) 어울림 동요 한마당

3) 어울림 현장체험학습

4) 다문화교육과 연계한 ×곱하기× 프로그램

Ⅲ 운영의 실제

1. [운영 과제 1] 어울림 프로그램 운영 인프라 구축

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 업무 분담

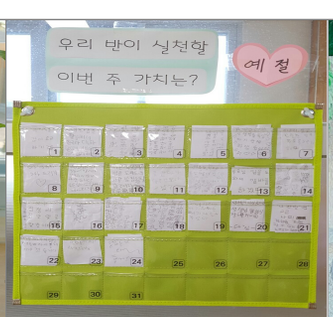
직위	성명	담당업무	역할
교장	유○○	총괄	어울림학교 조직 및 운영 총괄
교감	김○○	운영 관리 총괄	어울림학교 운영 관리 총괄, 학년프로그램 관리
교사	김○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(1학년) 운영 관리, 자기존중감 역량 연구 및 재구성
교사	김○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(2학년) 운영 관리, 자기존중감 역량 연구 및 재구성
교사	이○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(3학년) 운영 관리, 공감 역량 연구 및 재구성
교사	유○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(4학년) 운영 관리, 어울림 연계 체험학습 추진
교사	이○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(5학년) 운영 관리, 공감 역량 연구 및 재구성
교사	윤○○	학년프로그램 관리	어울림 프로그램(6학년) 운영 관리, 의사소통 역량 연구 및 재구성
교사	이○○	학년프로그램 지원	어울림학교프로그램 운영을 위한 학교 행사 지원
교사	이○○	학년프로그램 지원	어울림학교프로그램 운영을 위한 학교 행사 지원

2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교내외 환경 조성

장소	환경 구성 내용
교실	● **교실 내에서 화분 기르기** – 1인 1화분을 기르며 생명의 소중함 및 책임감을 느낄 수 있도록 함. ● **어울림 프로그램 역량과 연관된 생활 가치 설정하기** – 주별 실천 가치 설정 및 실천 다짐카드를 작성함 (예절, 배려, 나눔 등) ● **협동화 만들기** – 학급사진을 학급 인원수로 분할 인쇄하여 색칠하기



1인 1화분 기르기



실천 카드 작성



학급사진 협동화

<table>
<tr><th>장소</th><th>환경 구성 내용</th></tr>
<tr><td>도서실</td><td>
● 인성교육 관련 도서 마련
- 어울림 6가지 역량과 관련한 도서 구입
● 행복 나무 비치
- 친구를 사랑하고 응원하는 마음을 담아 작성한 카드를 나무에 달아놓아 친구 사랑을 실천할 수 있도록 함.
  
인성교육 관련 도서 비치 | 친구를 응원하는 카드 만들기 | 어울림 행복 나무
</td></tr>
<tr><td>학교 텃밭</td><td>
● 노작 활동을 통한 생명의 소중함 인식
- 상추, 감자, 방울토마토, 가지, 고추, 무, 배추 등의 작물 재배를 통해 생명에 대한 책임감을 기름
● 작물 재배의 긍정적 영향 인식
- 작물 수확의 기쁨과 보람을 느낄 수 있는 기회를 제공하여 긍정적인 사고를 할 수 있도록 유도함.
  
학교 텃밭 작물 심기 | 상추 재배 | 감자 수확
</td></tr>
</table>

3) 어울림 교육공동체 구축 및 구성원 역량 강화

가. 어울림프로그램 학부모 역량 강화 (학부모 총회)

시기	주제	연수내용
2018. 3.	어울림프로그램 운영 안내	• 어울림프로그램 소개
2018. 9.	인성교육의 중요성	• 인성교육 및 밥상머리 중요성 안내

나. 어울림프로그램 학생 역량 강화

시기	주제	내용
2018. 3.~11.	4~6학년 학생들을 중심으로 전교 어린이회의 운영	• 매월 마지막 주 목요일 안건 선정 및 실천과제 탐색 • 학교 폭력 예방 및 예절 바른 학교 생활을 주제로 토의
2018. 3.~11.	학생조회를 통한 인성 교육	• 배려, 나눔 등의 인성교육 실시 • 학생 안전, 학교폭력예방 연수
2018. 3.~11.	정기적인 학급회의를 통한 학급 및 학교 문제 해결	• 학급 및 학교에서 일어나는 문제에 대한 안건 상정 • 실천할 수 있는 해결방안 모색





다. 어울림프로그램 교사 역량 강화

시기	주제	연수내용
2018. 2.	어울림프로그램 운영 학교 업무 담당자 역량강화 연수	• 2017학년도 어울림프로그램 운영 방법 소개
2018. 4.	어울림프로그램 개요 안내	• 어울림프로그램 역량 및 활용방안 교원 연수
2018. 4.	어울림프로그램 원격 연수 수강	• 어울림프로그램 운영 방법 탐색 및 역량별 프로그램 이해
2018. 7.	어울림프로그램 이해 제고를 위한 학교장 직무연수	• 어울림프로그램 활용 실습
2018. 7.	어울림프로그램 교사 연수 및 사전 협의회 운영	• 학년별 역량 선정 및 교과 연계 수업을 위한 사전 협의
2018. 10.	어울림 프로그램 학년별 재구성 및 동료 장학 사전, 사후 협의회	• 어울림 동요 한마당 사전 협의 • 의사소통역량을 적용한 수업 사전·사후 협의회





2. [운영 과제 2] 어울림 프로그램을 적용한 학교교육과정 전개

1) 어울림 프로그램 역량과 연계한 인성교육 요소 분석

역량	내용
공감	솔직한 자기노출, 타인감정 이해, 배려행동 증진
의사소통	경청 및 자기주장 훈련, 나 전달법(비폭력 대화법)
갈등해결	또래 관계 형성, 또래 조정 기술 및 행동 요령
자기존중감	자신에 대한 긍정적인 시선 갖기 및 미래상 형성
감정조절	공격성, 분노 조절, 불안감 감정 인식 및 조절
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력의 유형, 심각성, 대처방법 인식

3. 세부추진계획

가. 일시 : 2018. 09. 10. (월) ~ 2018.09.14. (금)
나. 장소 : 각 교실, 급식실
다. 대상 : 1-6학년
라. 교육 주간 계획

대상	일시	프로그램명	교육활동 내용
전교생	2018.09.10. (월)	우리 학교 인사말 공모전	학급별 인사말을 정하고, 투표를 통한 학교 대표 인사말 정하기
전교생	2018.09.10. (월) ~ 2018. 09 .14. (금)	인성교육	각 학급에서 교육과정 재구성을 통한 인성교육실시

마. 교과 관련 체험 내용

학년	교과	단원명	교과 관련 활동
1학년	창제	인성교육	마인드업 카드 살펴보고 친구들에게 해주고 싶은 따뜻한 말 해주기
2학년	창체	인성교육	이웃 사랑의 중요성 및 친구 칭찬 릴레이하기
3학년	도덕	6.함께 지키는 행복한 세상	공공장소에 바른 행동을 알고 실천해보기
4학년	도덕	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	서로 다른 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지니고 다짐카드 작성하기
5학년	도덕	5. 웃어른을 존경해요	사진을 통해 알아보는 웃어른을 존경하고 배려하는 마음에 대해 알아보기
6학년	도덕	5.배려하고 봉사하는 우리	마음 주고받는 단계를 익혀 생활 속에서 배려와 봉사를 실천하는 의지 다지기

2018학년도 인성교육주간 운영 계획

학급 특색교육 3 감사하기 프로젝트

목적	작은 일에도 감사함을 느끼며 긍정적으로 사고하고 자아존중감을 형성하기 위함
방침	가. 하루에 1가지씩 감사한 일 생각하고 발표하기 나. 친구에게 고마웠던 일 포스트잇에 작성하여 게시하기
시행계획	가. 하교 전 하루 동안 학교에서 있던 던 일 중 감사한 일을 생각하는 시간 갖기 나. 일주일에 한 번씩 고마웠던 친구 한 명에게 편지를 작성하고 친구의 우편함에 넣기
기대효과	친구를 배려하고 사랑하는 마음을 갖도록 하며, 감사함의 중요성에 대해 깨달을 수 있음

인성교육이 내재된 학년 교육과정

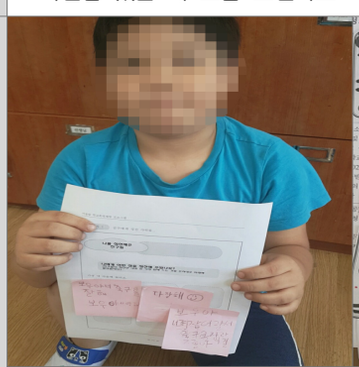
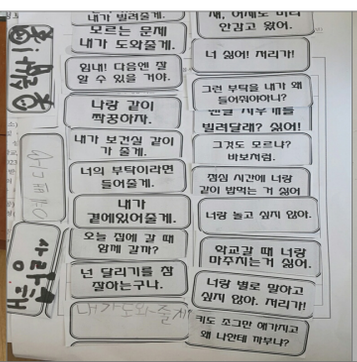
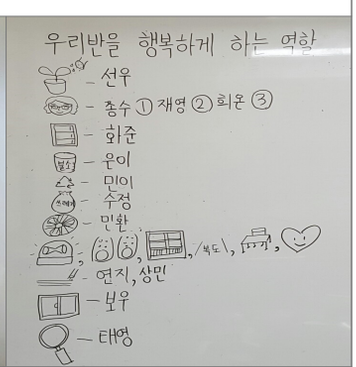
2) 학년별 어울림 프로그램 활동 재구성

가. 어울림 프로그램 운영을 위한 프로그램 역량 선정

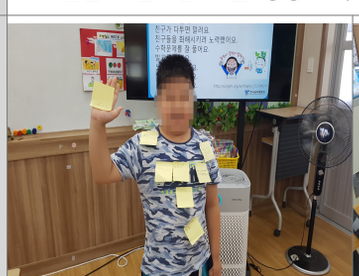
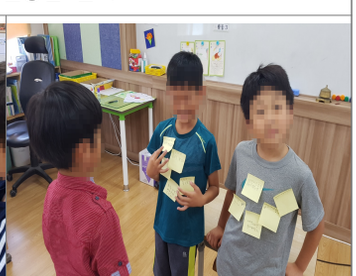
구분	학년	1학기		2학기	
		역량	차시	역량	차시
저학년	1	자기존중감(기본)	3	의사소통(기본)	3
	2	자기존중감(기본)	3	의사소통(기본)	3
	3	공감(기본)	4	의사소통(기본)	4
		공감(심화)	4		
고학년	4	공감(기본)	4	의사소통(기본)	4
		공감(심화)	4		
	5	공감(기본)	4	의사소통(심화)	4
		공감(심화)	4		
	6	의사소통(기본)	4	의사소통(심화)	4
		의사소통(심화)	4		

나.어울림 역량 프로그램 수업 실시

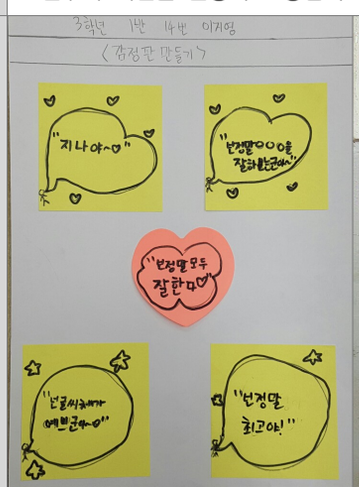
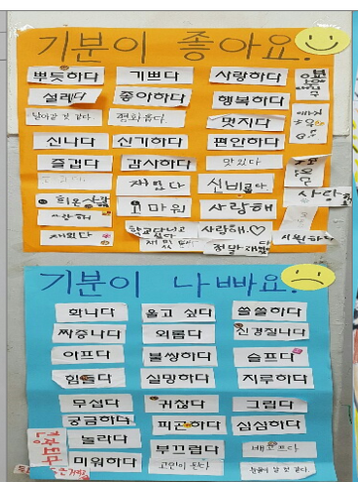
자기존중감 | **기본**

일시	18. 7. 23. (월)	장소	1-1 교실	대상	(1-1) 13명
관련 교과	(바생, 즐생)				
교과 활동목표	✎ 다른 사람에게 자신감을 심어주는 말과 행동을 알고 이를 실천하는 마음을 갖는다.				
활동내용	- 친구의 장점을 찾아 칭찬하기 - 자신감을 심어주는 말과 행동알기 - 자신감 있는 내 모습 표현하고 다짐하기				
활동모습					
	친구의 장점 칭찬해주기		자신감을 심어주는 말과 행동 알기		평화회의를 통해 자신감 있는 태도로 자신의 역할 정하기
활동결과	자신의 장점을 찾아 칭찬함으로써 긍정적으로 자신을 바라볼 수 있게 되었음.				

자기존중감 | **기본**

일시	18. 7. 24. (화)	장소	2-1 교실	대상	(2-1) 12명
관련 교과	바생,슬생,즐생				
교과 활동목표	✎ 나의 모습을 찾으며 자신을 올바르게 이해하고 자신에 대한 밝고 긍정적인 마음을 지닌다.				
활동내용	- 자랑스러운 나, 칭찬을 통한 강점 찾기 - 자신감을 심어주는 말과 행동을 알고 실천하기 - 자신감이 넘치는 모습 상상하고, 자신감 생성을 위한 말과 행동 실천방법 알기				
활동모습					
	나의 강점 찾기		친구의 장점 자랑하기		자신감 있는 태도 갖기
활동결과	자신뿐만 아니라 친구들이 각각 지니고 있는 장점을 파악하려 노력하고 긍정적인 언어를 사용하려 노력함.				

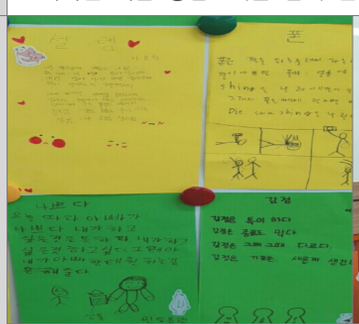
공감 | **기본**

일시	18. 7. 24. (화)	장소	3-1 교실	대상	(3-1) 14명
관련 교과	(국어) 10. 문학의 향기 , (도덕) 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈				
교과 활동목표	✎ 친구의 마음을 이해하고 친구의 의견을 존중하는 태도를 지닌다.				
활동내용	- 친구사이에 일어날 수 있는 상황을 설정하고 공감 대화하기 - 친구가 싫어하는 말을 했던 경험을 생각해보고 친구가 느꼈을 감정에 공감하기 - 친구의 의견을 존중하고 공감하며 협동화 만들기				
활동모습					
	듣고 싶은 말 모둠원과 공유하기	친구의 감정에 공감하기	협동화 만들기		
활동결과	친구를 이해하고 갈등상황에서 친구의 기분을 파악하고 공감하려 노력하게 되었음.				

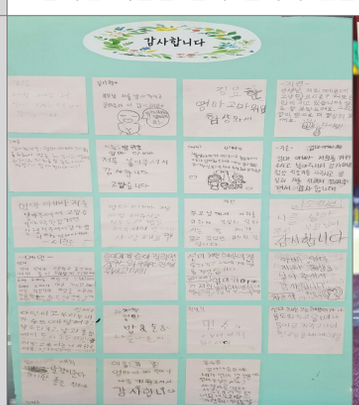
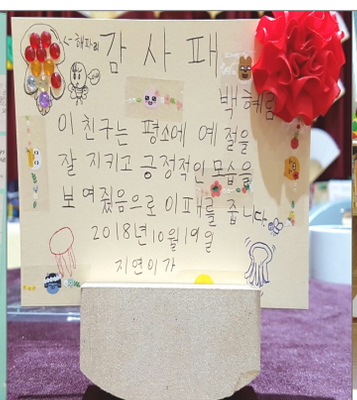
공감 | **기본**

일시	18. 7. 23. (월)	장소	4-1 교실	대상	(4-1) 24명
관련 교과	(국어) 10. 인물의 마음을 알아봐요 , (체육) 1-1. 여가 활동을 하며 건강하게 지내요.				
교과 활동목표	✎ 다양한 감정의 종류를 알아보고 상황에 따라 친구가 느끼는 감정에 공감한다.				
활동내용	- 다양한 감정의 종류 이해하고 우리 반의 감정판 만들기 - 만화를 읽고 감정카드를 이용해 '어 나도 그래' 공감 활동하고 스피드퀴즈하기 - 친구의 마음에 공감하며 '수건 돌리기' 활동하기				
활동모습					
	다양한 감정의 종류 알기	우리반 감정판 만들기	공감 수건돌리기 하기		
활동결과	상대방의 감정이나 입장을 이해하려 노력하게 되었으며 내가 싫어하는 부분은 친구 또한 싫어한다는 것을 공감하게 되었음.				

공감 | **심화**

일시	18. 7. 23. (월)	장소	5-1 교실	대상	(5-1) 19명
관련 교과	(음악) 2. 마음을 담아 , (국어) 10. 문학에서 찾는 즐거움				
교과 활동목표	✎ 자신의 감정뿐만 아니라 상대방의 기분을 파악하고 배려할 수 있는 태도를 지닌다.				
활동내용	- '공감'을 주제로 시를 써보고 친구들과 이야기 나눠보기 - 작품 속의 인물의 상황을 공감보고, '상황 공감하기'놀이하기 - 작곡한 학급 공감노래를 함께 연주하며 합창해보기				
활동모습			 		
	'공감' 주제로 시 쓰기		공감 노래 발표하기		
활동결과	친구의 입장이나 감정을 헤아리고 역지사지의 태도가 필요함을 인식하게 되었음.				

의사소통 | **기본**

일시	18. 10. 16. (화)	장소	교실	대상	전교생
관련 교과	바른생활, 국어, 도덕, 음악				
교과 활동목표	✎ 생활에서 감사한 일을 찾아보고 친구의 소중함을 느끼며 감사패를 전달한다.				
활동내용	- '감사'를 주제로 경험담을 이야기해보고, '감사' 관련 노래 불러보기 - '감사'를 주세로 한 시를 읽고 감사패 작성하기 - 감사한 마음을 담아 감사패 전달하기				
활동모습			 		
	감사한 일 떠올리기		감사패 작성 및 전달하기		
활동결과	반가, 학급동요를 정하고 연습하는 과정에서 서로의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 지니게 되었으며, 서로 협동하여 의사소통 할 수 있게 되었음.				

의사소통	심화

일시	18. 7. 24. (화)	장소	6-1 교실	대상	(6-1) 14명
관련 교과	(국어) 3.마음을 표현하는 글 , (실과) 2.생활 속의 동식물 이용				
교과 활동목표	✎ 올바른 의사소통의 중요성을 알고 이를 실생활에서 실천한다.				
활동내용	- 영상을 본 후 말의 영향력을 깨닫고 올바른 의사소통의 필요성 생각하기 - 주인공의 대화내용 중 걸림돌이 되는 표현들을 찾고 비폭력 대화4단계 연습하기 - 집에서 키운 과일이나 음식재료를 이용하여 어울림 빙수 만들기				
활동모습					
	비폭력대화 연습1	비폭력대화 연습2	어울림 빙수 만들기		
활동결과	자신의 언어 습관을 되돌아보며 반성하고 비폭력대화법을 활용하여 상대방과 올바른 언어적 의사소통을 할 수 있게 되었음.				

3) 어울림 역량 연계한 교과 수업

가. 어울림 의사소통역량과 연계한 교과 수업 지도안 구안

일 시	2018. 10. 10. (수) 5교시		수업자	유은선	
대상/장소	4학년/4학년 교실		교과서(쪽)	105-108쪽	
단 원	3. 바르고 공손하게	영역	국어	차시/시간	9/10
성취 기준	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.				
배움 주제	● 나 전달법으로 예의 바르게 대화하기		수업모형	● 직접 교수 모형	
배움 목표	● 나 전달법으로 예의 바르게 대화할 수 있다.				

단계	학습 내용	배움 활동	시간	자료(㉾) 및 유의점(㉿) 역량(★)
설명하기	동기 유발	◉ **동기 유발** • 너 전달법과 나 전달법으로 대화한 사례를 보고 비교하기 • 평소 자신이 어떻게 대화하는지 되돌아보기 • 너 전달법과 나 전달법의 뜻 설명하기	5′	㉾PPT ㉿자신의 언어 습관을 되돌아보고 개선의 필요성을 느낄 수 있도록 한다. ★자기 성찰·계발 역량, 공동체·대인관계역량
	학습 문제 확인	◉ **공부할 문제 확인하기** ♣ 나 전달법으로 예의 바르게 대화해봅시다.		
	학습 활동 안내	◉ **공부할 활동 안내하기** 〈활동1〉 나 전달법 이해하기 〈활동2〉 상황 속에 적용하기 〈활동3〉 역할극하기		

시범 보이기	나 전달법으로 대화하는 방법 시범 보이기 (개인 활동)	**【활동1】** 나 전달법 이해하기 • 나 전달법 단계에 의해 말하는 방법 시범 보이기 **〈나 전달법 단계〉** 1. **(사실+기분)** 문제가 되는 상대방의 행동을 자세하게 말하기 + 상대방의 행동이 어떤 피해를 주는지 자세하게 말하기 ex) 나는 네가 ~해서 내 기분이 ~해. 2. **(바람)** 상대방에게 바라는 것 말하기 ex) 앞으로는 ~ 하면 좋겠어. • 듣는 이에게 필요한 태도 알아보기 1. **(사과)** 내가 ~해서 네가~ 했구나. 미안해. 2. **(다짐)** 앞으로는 내가 ~ 할게.	10′	㉠감정 및 낱말 카드 ㉤구체적인 사례를 다양하게 제시하여 적용하는 방법을 상세히 안내한다. ㉤'사실'은 초록색, '감정'은 분홍색, '바람'은 파란색으로 구분하여 문장을 제시함으로써 학생들의 이해를 돕는다. ★의사소통 역량
질문 하기	갈등상황에 적용하며 학습 내용 확인하기 (짝 활동)	**【활동2】** 상황 속에 적용하기 • 나 전달법으로 대화하는 방법 연습하기 –갈등상황을 보고 친구에게 하고 싶은 말을 나 전달법으로 바꾸어 써 봅시다. • 짝과 돌아가며 발표하기	10′	㉠PPT ㉠갈등사례가 담긴 학습지 ㉤학급 내에서 발생한 다툼을 바탕으로 갈등 사례를 제시하여 실생활에서 적용할 수 있도록 한다. ★문제 해결 능력
활동 하기	적용 및 반복 연습하기 (짝 활동)	**【활동3】** 역할극하기 • 학급에서 경험한 일을 바탕으로 짝과 상황4 만들기 • 나 전달법으로 대화하는 글쓰기 • 발표하기	10′	㉠갈등상황 사례 PPT ㉤친구의 이름을 실명으로 밝히지 않고 가명으로 작성하게 한다. ★의사소통 역량
	학습 내용 정리하기	◉ **학습 내용 정리하기** • 생활 속에서의 실천 다짐카드 작성하기	5′	㉠실천 다짐 카드 ㉤꾸준히 생활 속에서 실천할 수 있도록 하며 일주일 동안 자기 평가 할 수 있도록 한다. ★자기 성찰·계발 역량
	다음 차시 예고하기	◉ **차시 예고하기** • 다음 차시 내용 예고 –대화 예절 표어를 만들어봅시다.		

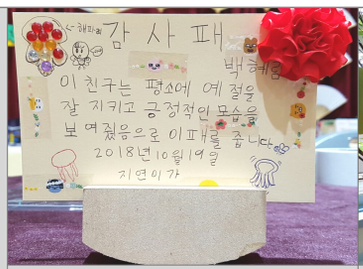
3. [운영 과제 3] 어울림 체험활동을 통한 확대적용

1) 창의적 체험활동과 연계한 +더하기+ 프로그램

가. 공감 역량을 연계한 교육활동 전개

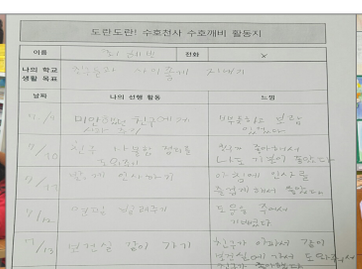
내용

활동명	시기	내용
감사카드 작성하기	18. 10. 16.	친구에게 감사한 마음을 담아 감사카드, 감사패를 만들어 전달하기
어울림 행복나무 만들기	18. 7. 16.	친구의 감정을 이해하고 응원하는 문구를 담아 카드, 사과를 만들고 나무에 매달기
장애이해 체험	18. 4. 24.	시각 장애, 지체 장애, 청각 장애 체험을 하며 더불어 살아가는 삶의 소중함 느끼기

활동 사진			
	감사패 만들기	어울림 행복나무 만들기	장애이해 체험
결과	내 감정뿐만 아니라 친구의 감정을 고려하여 공감하고 의사소통을 하려 노력하게 되었음.		

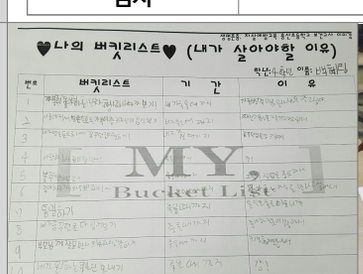
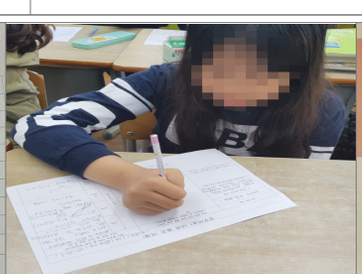
나. 의사소통 역량을 연계한 교육활동 전개

내용	활동명	시기	내용
	도란도란 또래 상담	18.3~11.	자신이 지닌 고민을 친구와 공유하고 서로 조언해주기
	수호깨비 활동하기	18.3~11.	친구의 수호천사가 되어 선행을 베풀고 선행일지 작성하기
	우드락 판화 제작	18.10.26.	친구를 응원하는 글귀와 모양조각을 이용하여 우드락 판화 만들기

활동 사진			
	도란도란 또래 상담	나는야 수호깨비	우드락 판화 제작
결과	친구와 다양하게 의사소통을 할 수 있는 기회를 가지며 서로를 깊이 이해하고 고운 말을 사용하려 노력하게 되었음.		

다. 자기존중감 역량을 연계한 교육활동 전개

내용	활동명	시기	내용
	생명존중 및 자살예방교육	18.8.31.	생명의 소중함을 느끼고 버킷리스트를 작성하며 자신을 긍정적인 시선으로 바라보기
	진로 디자인	18.10.19.	20년 후 미래 신문에 자신을 다룬 특종 기사가 나온다면 어떤 내용일지 상상해보기
	어울림 성격 심리 검사	18.9.3.	성격의 다양한 유형 중 자신이 갖고 있는 강점이 무엇인지 파악하기

활동 사진			
	생명존중 및 자살예방교육	진로 디자인의 날	어울림 성격 심리 검사
결과	자신의 강점을 파악하여 자신감을 얻게 되었고 긍정적 자아를 형성할 수 있게 되었음.		

라. 감정조절 역량을 연계한 교육활동 전개

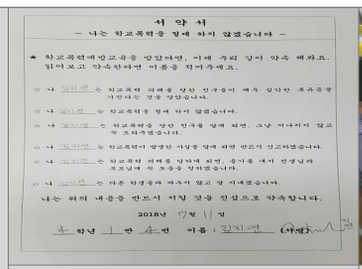
<table>
<tr><td>내용</td><td>
<table>
<tr><th>활동명</th><th>시기</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>텃밭 작물 재배</td><td>18.4~18.11.</td><td>방울토마토, 가지, 고추, 상추, 무, 배추 등의 작물을 심고 관리하여 재배하기</td></tr>
<tr><td>인성교육 연계 놀이학습</td><td>18.10.22.</td><td>전통 민속놀이 체험하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td>
<table>
<tr><td>  </td><td colspan="2">  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>상추 쌈 데이</td><td colspan="2">인성교육 연계 놀이 학습</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동 결과</td><td>작물 재배, 놀이 학습을 통해 정서를 순화하고 부정적인 감정을 조절하기 위해 점진적으로 변하게 되었음.</td></tr>
</table>

마. 갈등해결 역량을 연계한 교육활동 전개

<table>
<tr><td>내용</td><td>
<table>
<tr><th>활동명</th><th>시기</th><th>내용</th></tr>
<tr><td rowspan="2">애플데이 운영</td><td>18.7.9.</td><td rowspan="2">친구에게 미안했던 일에 대해 진심으로 사과하며 사과와 편지 전달하기</td></tr>
<tr><td>18.10.24</td></tr>
<tr><td>사랑의 우체통을 통한 편지 전달하기</td><td>18.7~11.</td><td>말로 표현하지 못하는 진심을 담아 편지를 작성하고 우체부가 되어 전달하기</td></tr>
<tr><td>아침 건강달리기</td><td>18.10.1~31.</td><td>아침시간에 운동장 달리기를 통해 친목을 다지며 평소 있었던 갈등 해결하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td>
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>애플데이</td><td>사랑의 우체통 편지 배달</td><td>아침 건강 달리기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>결과</td><td>평소에 전하지 못했던 진심을 전달하는 활동을 통해 배려 및 나눔의 가치를 깨닫게 되었고 친구와의 갈등을 해결하고자 노력하게 되었음.</td></tr>
</table>

바. 학교폭력 인식 및 대처 역량을 연계한 교육활동 전개

<table>
<tr><td>내용</td><td>
<table>
<tr><th>활동명</th><th>시기</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>학교폭력 예방교육</td><td>18.5~11.</td><td>착각으로 일어나는 오해에 대해 알아보고
학교폭력예방서약서 작성하기</td></tr>
<tr><td>학교폭력 예방 문예활동</td><td>18.7.11.</td><td>학교폭력예방을 주제로 표어, 포스터, 시 쓰기</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

활동 사진		 
	학교폭력 예방 서약서 작성	학교폭력 예방 표어 및 포스터 만들기
결과	학교폭력의 위험성을 인지하고 예방하고자 노력하려는 마음가짐을 갖게 되었으며 문예활동을 통해 학교폭력에 대한 의식을 제고하게 되었음.	

2) 어울림 현장체험학습

가. 안전과 연계한 현장체험학습

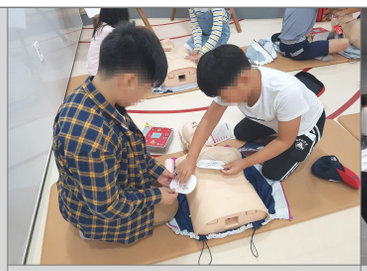
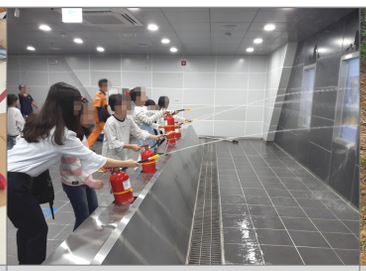
일시	18. 9. 28. (금)	장소	충남안전체험관 및 풀꽃이랑마을	대상	3~4학년 38명
관련 역량	의사소통				
활동내용	· 사회 재난 대처 방법 및 심폐소생술 학습하기 · 가을 알밤 줍기 체험하기				

교과 연계 활동

학년	교과	교육내용	교과 관련 활동
3	국어	3. 자신의 경험을 글로 써요 - 자신이 경험한 내용을 바탕으로 전달하는 글쓰기	- 다른 사람에게 자신이 경험한 내용을 정확하게 전달하는 의사소통 역량 기르기
	도덕	5. 함께 지키는 행복한 세상 - 위급상황에서 협동하는 마음을 길러보기	- 위급한 상황에 다른 사람과 신속하게 협력하여 위기상황을 극복하기
	체육	5. 안전 - 신체 활동과 수상활동 안전에 대해 알아보기	- 안전하게 활동하는 방법을 알고 다른 사람과 협력하여 실천하기

활동내용

학년	교과	교육내용	교과 관련 활동
4	국어	3. 바르고 공손하게 - 대화 예절을 지키며 대화하는 방법 알아보기	- '나 전달법'으로 친구와 예의 바르게 대화하여 의사소통 역량 기르기
	도덕	4. 힘과 마음을 모아서 - 협동의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하려는 마음 기르기	- 현장체험을 하며 바르게 판단하고 협동하는 태도 실천하기 - 올바른 의사소통의 필요성을 생각해 보기
	체육	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요 - 게임 활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고 알아보기	- 긍정적인 언어를 사용하며 상황별 응급처치 방법 익히기
	체육	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요 - 게임 활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고 알아보기	- 화재의 위험성 인지 및 소방시설의 올바른 사용법 알기
	미술	8. 컴퓨터로 그린 그림 - 프레젠테이션 프로그램을 활용 하여 사진을 다양한 방법으로 꾸미기	- 모둠원과 협동하여 충남 안전체험관 및 알밤 줍기 체험활동을 주제로 프레젠테이션 구상하기

활동모습			
	심폐소생술 실습	소방 시설 체험	알밤 줍기 체험
활동결과	· 체험을 통해 재난을 경험하고 극복하는 방법을 배웠으며, 위급한 상황에서 서로 의사소통하며 도우려는 자세를 갖게 되었음. · 자신의 의견을 상대방에게 명확히 전달하는 것의 필요성을 느끼게 되었으며, 나 전달법을 활용하여 갈등 상황을 해결하려 노력하게 되었음.		

나. 다문화와 연계한 현장체험학습

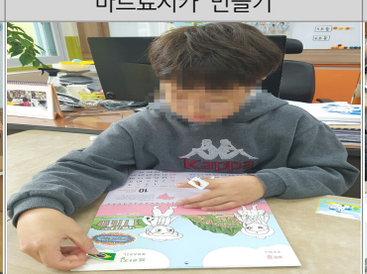
일시	18. 5. 29. (금)	장소	서울 다문화박물관	대상	3~4학년 38명
관련 역량	공감				
활동내용	· 아프리카의 '잠보 브와나' 노래 부르기 및 악기 체험하기 · 다양한 나라의 전통의상 입어보고 패션쇼하기 · 외국 음식을 직접 조리해 먹기				

교과 연계 활동

학년	교과	교육내용	교과 관련 활동
3	국어	- 다문화 박물관을 관람하면서 원인과 결과를 생각하며 경험한 것 말하기	- 원인과 결과를 생각하며 경험한 것을 말하기
	도덕	- 체험학습을 하면서 친구와의 소중한 우정 가꾸기	- 친구와의 소중한 우정을 가꾸기 위한 공감하는 자세 지니기
	사회	- 다문화에 얽힌 고장의 옛이야기 생각하기	- 오늘날 고장의 옛이야기가 중요한 까닭 이해하기
4	국어	7. 사전은 내 친구 - 글에서 낱말의 뜻을 짐작하기	- '공감' 의미를 사전에서 찾아보기 - 박물관 견학을 하며 모르는 단어의 의미를 짐작해보고 뜻 알아보기
	도덕	- 우리나라 전통 예절을 익히고 생활 속에 실천하기	- 우리나라 및 세계 여러 나라의 문화 예절 익히고 공감하기
	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 - 공공 기관의 종류와 역할을 알아보기	- 공공장소로서의 박물관의 특징 및 역할에 대해 설명하기

활동모습			
	리조또 만들기 체험	다문화 의상 패션쇼	베트남 문화 학습
활동결과	학교 내 다문화 가정 학생을 선입견 없이 바라볼 수 있게 되었으며, 다문화 가정 학생들을 이해하고 공감하는 역량이 향상되었음.		

3) 다문화교육과 연계한 ×곱하기× 프로그램

<table>
<tr><td>일시</td><td>18. 7. 25. (수)~
18. 11. 30. (금)</td><td>장소</td><td>교실 및 대강당</td><td>대상</td><td>전교생</td></tr>
<tr><td>관련 역량</td><td colspan="5">감정조절, 의사소통</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>영역</th><th>운영 프로그램</th><th>운영 내용</th></tr>
<tr><td rowspan="5">어울림
다문화
놀이</td><td>일본 겐다마 만들기</td><td>일본의 겐다마를 만들어 친구와 감정조절 하며 놀이하기</td></tr>
<tr><td>베트남 쭈온쭈온 만들기</td><td>여러 색을 이용하여 베트남의 쭈온쭈온을 만들어 전시하고</td></tr>
<tr><td>딱지치기 하기</td><td>우리나라 민속 놀이인 딱지치기를 통해 우리나라 전통 문화 경험하기</td></tr>
<tr><td>베트남 따까오 차기</td><td>우리나라 제기차기와 비슷한 따까오 차기 놀이하기</td></tr>
<tr><td>윷놀이 하기</td><td>우리나라 전통 놀이 윷놀이를 하며 팀원 간의 협동심 기르기</td></tr>
<tr><td rowspan="6">어울림
다문화
축제</td><td>다문화 유화 그리기</td><td>다양한 나라의 대표 건축물을 알아보고 유화로 표현하며 친구의 작품 칭찬 샤워하기</td></tr>
<tr><td>다문화 시 쓰기</td><td>‘우리는 하나’라는 주제로 시를 쓰며 함께 어울리는 문화의 가치 탐색하기</td></tr>
<tr><td>세계 지도 퍼즐 맞추기</td><td>세계 여러 나라를 알아보고 모둠원과 감정을 조절하며 세계 지도 퍼즐 맞추기</td></tr>
<tr><td>다문화 달력 만들기</td><td>모둠원과 의사소통하며 2019학년도 세계 여행 달력을 만들기</td></tr>
<tr><td>지구촌 편지 쓰기</td><td>세계 여러 나라의 친구들에게 편지를 쓰며 다문화에 대한 편견을 갖지 않고 차별하지 않는 태도 갖기</td></tr>
<tr><td>다문화 여권 만들기</td><td>세계 여행하고 싶은 장소를 선정하여 여권을 만들고 서로의 의견에 공감하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동모습</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>겐다마 만들기</td><td>마트료시카 만들기</td><td>따까오 차기</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>다문화 유화 그리기</td><td>다문화 달력 만들기</td><td>다양한 나라의 국기, 언어 학습</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동결과</td><td colspan="5">· 전 세계의 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지니게 되었음.
· 경쟁성 있는 활동을 할 때 승패에 따라 자신의 감정을 스스로 조절할 수 있게 되었으며 같은 팀원끼리 의사소통하고 경청하는 모습을 보임.</td></tr>
</table>

Ⅳ 어울림 프로그램 운영의 성과분석 및 평가·환류

1) 어울림 프로그램의 현장 적합성 및 만족도 조사 결과 분석

가. 어울림 프로그램 운영 만족도 조사 설문 결과 (학교 자체 제작, n=97)

설문 문항	답 변 (%)				
	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 어울림 프로그램이 학교폭력을 예방하는 데 도움이 된다고 생각한다.	56	26	13	4	1
2. 어울림 프로그램을 통해 친구, 선생님, 부모님과의 관계가 좋아졌다.	52	32	12	3	1
3. 어울림 프로그램이 학급의 갈등을 해결하고 협동심을 기르는 데 좋은 영향을 주었다고 생각한다.	53	27	15	3	2
4. 이 프로그램을 내년에도 시행했으면 한다.	62	19	15	2	2

결과 분석

위 통계로 보았을 때 학생들은 전반적으로 어울림프로그램에 대해 긍정적인 인식을 갖고 만족하고 있는 것으로 보인다. 공감, 의사소통, 자기존중감, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 역량과 연계한 다양한 활동이 학교 폭력을 예방하는 데 도움을 준다고 응답한 학생이 약 92%이다. 그리고 어울림프로그램을 통해 친구, 선생님, 학부모와의 긍정적인 상호작용을 느낀다고 응답한 학생이 약 84%이다. 또한 학급 내의 갈등을 해결하고 교우 간 협동심을 기르게 되었다고 응답한 학생은 약 90%이다.

어울림 프로그램 2년 연속 운영으로 인하여 학생들에게 익숙하게 어울림프로그램의 전개가 적용되었고 학생들의 이해도 또한 상승되었다. 학생들은 타인의 마음을 헤아리고 배려할 수 있는 태도를 바탕으로 친구, 선생님, 학부모와의 유대 관계를 돈독히 하게 되었다. 학급 친구들과의 다툼이 벌어질 때도 있지만 서로 의사소통하고 협동하여 과제를 해결하려 노력하는 태도를 갖게 되었다.

2) 어울림 프로그램을 통한 학생들의 변화

이름(학년)	학기 초 모습	10월 말 모습
김♡♡(1학년)	• 교사나 친구들에게 욕설을 하고 화가 났을 때 폭력으로 문제를 해결하려는 모습이 두드러짐. • 사과를 하지 않으려고 하고 자존감이 낮아 자기는 필요 없는 사람이라고 이야기를 하곤 함.	• 친구에게 시비를 걸때는 종종 있으나 친구나 교사가 행동을 멈추고 사과할 것을 부탁했을 때 진심으로 사과하는 방법대로 마음을 담아 사과하는 경우가 많아짐. • 누가 시키지 않아도 친구를 도와주겠다고 나서기도 하고 수업시간에 적극적으로 참여하게 됨.
전♡♡(2학년)	• 자존감이 낮아 사소한 일에도 울음을 참지 못하고 수업 중에 배가 아프다며 보건실을 자주 감	• 친구들과의 대화와 위로 등으로 자존감을 높여 수업 중에 보건실에 가는 경우가 많이 줄어듦.
최♡♡(3학년)	• 친구들과 생긴 문제들을 해결하는 방식이 극단적임. • 피해의식이 많으며 자신의 일방적인 주장을 옳다고 믿으며 상대방의 입장을 이해하려 하지 않음. • 논리적인 설명에도 받아들이지 못해 울거나 폭력적인 모습을 보임.	• 부탁을 하지 않아도 친구들을 위해 솔선수범하는 행동을 하기 시작함. • 스스로의 행동에 만족감을 나타내며 친구를 배려하려 노력함. • 친구들과의 다툼 후에도 자신의 잘못을 시인하고 반성함.
서♡♡(4학년)	• 친구, 선생님, 학부모와 이야기할 때 눈을 제대로 마주치지 못할 정도로 소심하고 자신감이 없음. • 친구의 눈치를 보고 자신의 의견을 잘 이야기하지 못하며 교우관계에 있어 어려움을 겪음.	• 긍정적인 자아존중감이 생겼으며 친구와 이야기하거나 발표할 때 자신감 있게 크게 말하려 노력함. • 표정이 밝고 웃음이 많아졌으며 눈을 마주치며 바라보는 횟수가 늘어났음.
구♡♡(5학년)	• 학기 초 경쟁심이 강하여 친구들과 활동에서 다툼이 잦았으며, 문제의 해결방안으로 폭력을 사용하려는 경향을 보임. • 스스로에 대한 자존감이 낮아 스트레스를 가지곤 하였음	• 긍정적인 칭찬과 스스로가 책임을 져야하는 역할을 맡김으로서 자존감이 높아졌음 • 방과후 이야기 나눔을 통해 폭력적으로 문제를 해결하려는 생각을 하기 보다는 말을 통해 해결하려는 모습이 보임.
김♡♡(6학년)	• 교사의 모든 말을 비꼬면서 대답하고 눈을 마주치지 않고 대화함. • 습관적으로 욕을 하고, 성격이 내성적인 친구를 치거나 잡아끄는 장난을 많이 침.	• 교실에서 자신이 뱉는 말을 신중히하며 장난으로라도 욕을 하거나 때리는 행동은 하지 않게 되었음.

3) 어울림 프로그램 운영의 평가

운영 과제 1	**어울림 프로그램 운영 인프라 구축**	1) 어울림 프로그램 운영을 위한 업무 분담 2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교내외 환경 조성 3) 어울림 교육공동체 구성원 역량 강화

가. 어울림 프로그램의 효과적인 운영을 위해 학년별 업무를 분담하여 체계적으로 추진할 수 있는 기틀을 마련하게 되었음.

나. 어울림 학교 형성을 위한 교내외 환경을 조성함으로써 학생들 간 친구 사랑을 실천하고 바른 인성 함양을 위한 학교생활에 힘쓰게 되었음.

다. 학생·교사·학부모 연수를 통하여 가정과 연계한 인성교육을 실시하였으며 학교 폭력 예방을 위한 공감대를 형성할 수 있었음.

운영 과제 2	**어울림 프로그램을 적용한 학교교육과정 전개**	1) 어울림프로그램 역량의 인성교육 요소 분석 2) 학년별 어울림프로그램 운영을 위한 역량 선정 3) 교육과정과 연계한 학년별 어울림 역량 수업 실시

가. 인성교육 요소를 분석하여 교육과정을 재구성할 수 있는 토대가 마련되었음.

나. 학년 특성에 맞는 역량을 선정하고 교과와 연계한 프로그램 운영을 함으로써 학생들의 흥미를 이끌어 내었고 공감, 자기존중감, 의사소통 역량이 강화되었음.
다. 학교특색 활동과 어울림 역량을 연계하여 긍정적인 상호작용의 기회를 증진시켰으며 학교 폭력 없는 유쾌한 학교 분위기를 형성하게 되었음.

운영 과제 3	**어울림 체험활동을 통한 확장**	1) 창의적 체험활동과 연계한 +더하기+ 프로그램 2) 어울림 동요 한마당 3) 어울림 현장체험학습 4) 다문화교육과 연계한 ×곱하기× 프로그램

가. 학생 자신의 감정뿐만 아니라 상대방의 감정을 헤아리며 의사소통을 해야 하는 필요성을 느끼게 되었음.
나. 자신에 대한 긍정적인 시선을 바탕으로 부정적인 감정을 조절하고 해소할 수 있는 자세를 지니게 되었음.
다. 학생들 사이에서 발생하는 갈등을 원만하게 해결할 수 있는 역량이 생겼으며 학교 폭력이 없는 즐거운 학교를 만들어가는 발판이 되었음.

4) 어울림프로그램 확산 및 일반화를 위한 노력

1) 동료 장학을 통한 어울림프로그램의 교과 수업 적용 공개
2) 지역사회와 연계한 캠페인 활동 및 학부모와 함께 하는 아침 등교맞이 캠페인 전개
3) 학교 누리집 및 가정통신문을 활용한 정보공유 체제 구축
4) 학급별 자체적인 교재를 제작하여 어울림프로그램 이외의 수업시간에도 적용함으로써 학생들의 이해도 향상

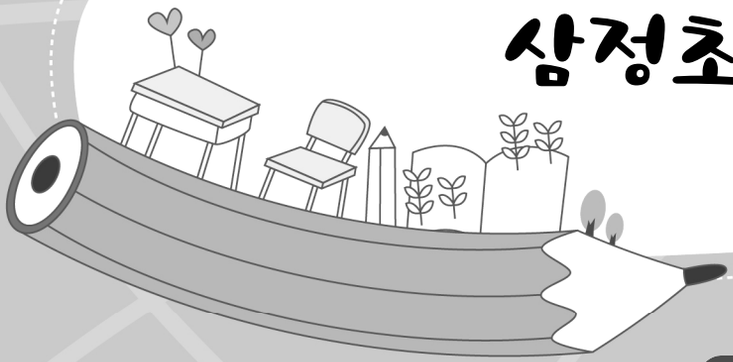
5) 향후 추진 계획

1) 학교교육과정 재구성을 위한 시간을 2월에 확보하여 어울림프로그램을 효과적으로 운영할 것임.
2) 단순한 일회성 프로그램이 아닌 지속적으로 바른 인성을 함양할 수 있는 효율성 있는 프로그램을 운영할 것임.
3) 교사의 연수 기회를 늘리고 전문 강사 컨설팅을 활용하여 어울림프로그램 운영의 역량을 강화할 것임.
4) 가정 및 지역사회와 연계한 어울림프로그램을 재구성하여 학교의 특색에 맞는 교육과정을 운영할 것임.

6) 결론

1) 어울림프로그램을 운영하여 학교폭력을 예방하고 바른 인성·건강한 마음을 형성할 수 있는 평화로운 학교 문화가 정착되었음.
2) 학생과 학생, 학생과 학부모, 학생과 교사 간의 긍정적인 상호작용이 활성화 되었으며 교육공동체간 학교폭력예방을 위한 의사소통 능력이 신장되었음.
3) 학생들끼리 서로 어울려 공감, 의사소통 할 수 있는 장이 마련되어 건전한 또래 문화를 형성할 수 있게 되었음.
4) 학교 특색활동과 연계한 인성교육 및 어울림프로그램을 실시함으로써 친구와 함께 즐기고 어울리는 분위기를 형성하여 학교폭력예방에 큰 효과를 거두었음.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



삼정초등학교

최우수상
[어깨동무활동 우수사례]

正말情말 마음 열기로 School of 樂_새알토리

❋ 시·도교육청명: 울산광역시교육청

❋ 학교명: 삼정초등학교

주소	우)44961 울산 울주군 청량읍 삼정로 36						
전화	052-277-4254	홈페이지	http://samjeong.es.kr	담당 교사	성명	이미자	
교장	이종선	교감	신정숙				

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수					
					교장	교감	교사		강사, 교과전담	계
							남	여		
	394	18	22		1	1	5	16	3	26

학교 연혁

년 월 일	연 혁
2002. 03. 01	삼정초등학교 개교(13학급 편성)
2013. 03. 01	유네스코학교 지정(유네스코한국위원회)
2015. 01. 15	100대 교육과정 최우수학교 선정
2015. 03. 01	인성교육 시범학교 지정(1년)
2015. 07. 16	대한민국 행복학교 박람회 참가
2015. 11. 01	학교종합평가 우수학교 선정
2016. 02. 29	언어문화개선 '바른말 누리단' 우수학교 선정
2017. 12. 05.	인성교육 우수학교 인증(교육부선정)
2018. 02. 20.	제 16회 졸업식(졸업생 72명, 누계 1274명)
2018. 03. 01.	병설유치원 개원(1학급 편성)
2018. 03. 01.	18학급 편성(학생 수 394명)
2018. 03. 01.	소프트웨어(SW)교육 선도학교 운영
2018. 03. 01.	안전사고예방 선도학교 운영
2018. 03. 01.	청소년 비즈쿨 선도학교 운영
2018. 09. 01.	제 9대 이종선 교장 부임
2018. 09. 10.	창의융합형 과학실 구축

Ⅰ 어깨동무학교 프로그램 운영 목적

삼정초등학교를 이끌어나가는 삼정어린이자치회 소속 바른말 누리단인 '삼정 새알토리 동아리'는

첫째, 학생들의 언어사용 실태(사이버 공간, 실생활) 점검을 통해 욕설에 대한 경각심을 높여 바른 언어사용에 대한 의지를 다지도록 한다.

둘째, 학생들의 자발적인 학교언어문화개선 프로젝트를 계획하여 적극적으로 실천하여 실제 언어사용 습관의 긍정적인 변화를 유도한다.

셋째, 가정 및 지역사회와 연계하여 바른 언어 사용 환경을 조성하고 지속적인 캠페인을 펼쳐 교육공동체 전체에 바른 언어 사용 문화가 정착될 수 있게 한다.

SWOT 실태 분석

S 강점
- 학교생활 만족도가 높음
- 학생자치 활동 참여 활성화
- 유해환경 노출이 적음

W 약점
- 개인주의 성향이 강함
- 자기주도적 문제 대응력 미약
- 카톡 문자활용 의사소통 증대

O 기회
- 인성역량키움 교육 전개
- 유네스코학교 운영
- 어깨동무학교 운영

T 위협
- 맞벌이로 인한 사이버 폭력 대처 느림
- 학생학부모의 경쟁적 이기적 욕구
- 방과후, 상담 및 생활지도 연계성 부족

학생 언어문화 개선 전략

- **꿈너머 내일을 잇는 온 삼정교육과 연계하여 교육과정속에서 실현**
- 2018학년도 **교육과정과 연계한 교수·학습 및 체험활동을 통한 감성·인성·품성** 내면화
- **1회성이 아닌 지속적** 실천·체험 위주의 나눔·배려 프로젝트 운영의 상설화
- 지역사회 및 학부모 등의 인적·물적자원 활용 확대로 **사이버 공간 및 생활속 학생 언어 문화 개선 지속가능발전 노력**

Ⅱ 추진계획 및 내용

1. 어깨동무학교 프로그램 운영 계획

- 시기 : 2018년 3월 2일~2019년 2월 19일
- 대상 : 삼정초 4~6학년, 타학교 연계한 교사연구회 회원 및 교직원, 지역 공동체, 지역사회 단체

준비 및 계획 → **프로젝트 실천** → **결과분석 및 평가**

2018. 3. ~ 2018. 4
- ◈ 正말情말 새알토리 계획수립
- ◈ 언어사용 실태 파악
- ◈ 주제선정 및 역할분담
- ◈ 실천 프로젝트 선정
- ◈ 학생동아리 조직 및 운영

2018. 4. ~ 2018. 12.
- ◈ 어울림 교사연구회 운영
- ◈ **새**록새록 마음 열기
- ◈ **알**콩달콩 마음 잇기
- ◈ **토**닥토닥 마음 만지기
- ◈ **이**곳저곳 마음 채우기

2018. 12. ~ 2019. 2.
- ◈ 학교폭력 실태 파악
- ◈ 학생 언어문화 성찰
- ◈ 결과 분석 및 피드백
- ◈ 2019학년도 계획 수립

2. 어깨동무학교 프로그램 운영 내용

1) 미소(미래소통) 가득한 어울림 프로그램 운영

가. 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성 운영

「어울림 프로그램」 모듈 중 본교에서 운영하게 될 공감·배려, 자기존중감 심화프로그램인 학교숲 체험을 통한 학교폭력 예방 모듈을 운영하고, 운영 방법은 분기별로 집중운영 형태로 운영한다.

구분	운영 모듈	운영시기	운영대상	운영회기	운영 방법
기본	공감배려(4차시) 자아존중감(4차시)	1학기	4~6학년	2회기	봄, 여름, 가을, 겨울 4회기(1회 4차시) 집중 운영
	공감배려(4차시) 자아존중감(4차시)	2학기	4~6학년	2회기	

〈학생 어울림 프로그램 적용〉

회기	주제(모듈)	일시	활동 내용	강사명	장소
1	공감배려	4월10일 (2차시)	물속에 사는 생물을 루페로 관찰하고 다양하게 어울려 살아가는 모습 알아보기	학급담임	학교숲
		6월26일 (2차시)	자연이 주는 혜택을 알아보고 자연재해를 극복해 가는 방법 알아보기	학급담임	학교숲
		10월12일 (2차시)	숲강사와 함께하는 숲체험 부스 운영을 통해 공감과 배려 배우기	숲체험 강사담임	학교숲
		12월4일 (2차시)	자연에 적응하며 살아가는 동식물의 모습을 통해 공감과 배려 배우기	학급담임	학교숲
3	자아존중감	4월10일 (2차시)	숲체험 집짓기활동을 통해 긍정적인 자아를 형성하고 환경보호 실천하기	학급담임	학교숲
		6월26일 (2차시)	숲체험 통해 협동심과 성취감을 느낌으로써 남과 나를 바라보는 올바른 가치관 형성하기	학급담임	학교숲
		10월12일 (2차시)	숲체험 활동을 미래식량 곤충 시식 체험하고 나무에 줄을 타고 올라가 보며 긍정적 자아 형성하기	숲체험 강사담임	학교숲
		12월4일 (2차시)	숲체험 활동을 통해 생명의 소중함을 느끼고 존재의 소중한 가치 배우기	학급담임	학교숲

나. 어울림 프로그램 교사연구회 구성 및 운영

가) 정기 모임 등 상시 활동 참여 제고를 통한 실천 역량 강화

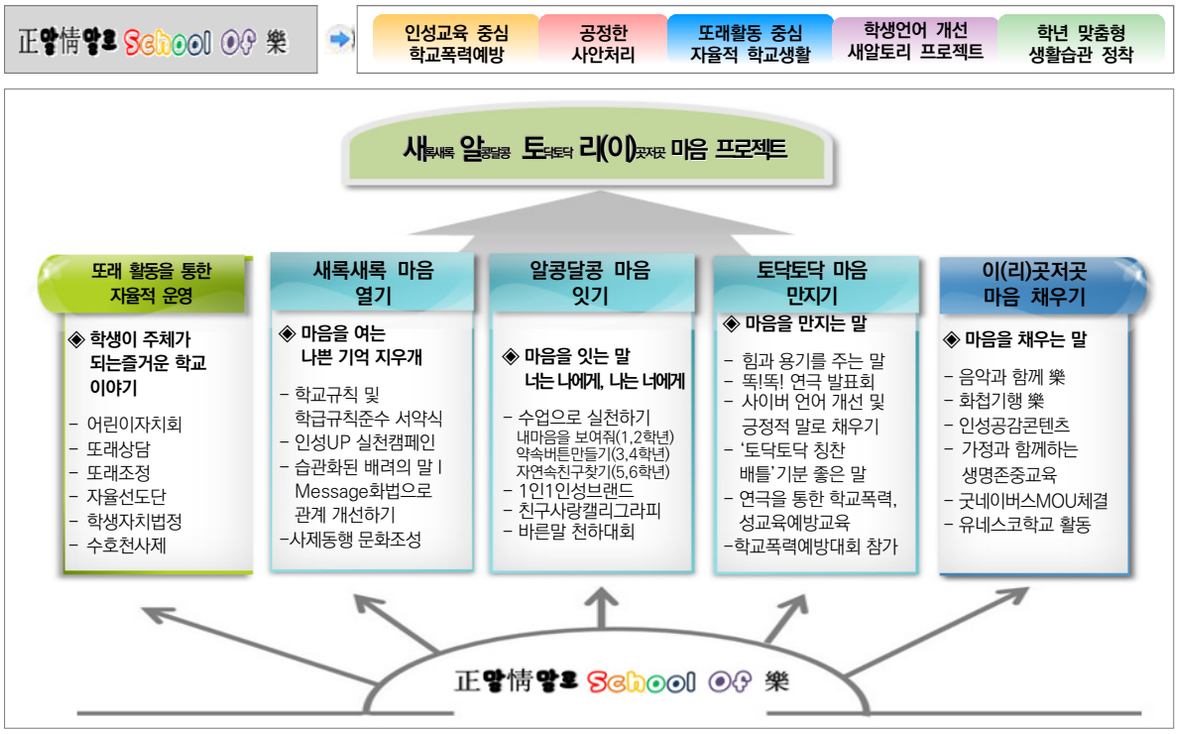
① 교사연구모임은 8명으로 구성하고 정기모임 2회 실시하였다.

② 정기적인 연구모임 이외에 연구회 차원의 워크숍 1회 실히하고 지속적이고 다양한 연구 활동을 전개하였다.

나) 연구 및 실천 사례 공유 활성화를 통한 교사역량 강화

- 단위 학교에서 실시하고 있는 학교폭력 프로그램을 분석하고 실천 내용을 피드백하며 연구실천 성과에 대한 자료를 지속적으로 공유하였다.

2) 正말情말 마음 열기로 School of 樂, 새알토리 프로젝트 실행



3. 어깨동무학교 프로그램 운영 방법

가. **폭력이 없는 학교문화**를 만들어 나가기 위해 가정, 학교, 지역사회 인적·물적 자원의 발굴 및 활용을 교육과정 속에서 극대화한다.

나. 본교 특성을 반영한 자율적 **"正말情말 마음 열기로 School of 樂 실현"**을 위해 **새알토리 학교폭력예방 프로젝트를 개발, 운영**하여 소통과 공감의 자율적이고 민주적인 학교 모델 정착하고 어울림 교사연구회를 통해 타학교로 확산한다.

Ⅲ 어깨동무학교 프로그램 운영 성과 및 제언

1. 학교폭력예방에 대한 기여 및 효과성

학생들이 자율적으로 운영에 참여하여 작은 갈등이 생기더라도 스스로 해결하려는 노력을 기울이는 등 회복적 학교 생활 문화가 정착되어 가고 있으며, 학교 교육과정을 좀 더 즐겁고 학생들이 참여할 수 있는 활동위주로 구성하여 즐겁고, 보람 있고 신뢰 받는 학교로 발전해 나감.

2. 협의와 경청, 적극적 개입으로 어깨동무 학교 운영의 문제점을 극복해 나감

학생들의 또래집단 및 생활 패턴, 휴대전화 사용 및 가정에서의 보살핌 정도에 따라 학생들의 언어폭력의 정도가 차이가 심하여 효과성에 검증에 어려움이 있었으며, 학생간의 관계개선 및 학교 밖에서의 행동에 대한 학부와 지역사회 공조체제를 구축하여 언어 사용 환경의 장을 넓혀야 겠음.

正말情말 마음 열기로 School of 樂_새알토리

I 正말情말 마음 열기로 School of 樂, 새알토리 프로젝트 계획

거친말이 마음을 아프게 한다. 나쁜언어가 학교를 분노케 한다. 불통이 가정을 병들게 한다.
School of 樂을 위해 바른말 정다운말이 우리 곁엔 꼭 필요하다.

1. 어깨동무학교 프로그램 운영 목적

법에서 말하는 학교폭력에는 부당하게 신체에 위해를 가하는 물리적인 폭력뿐 아니라 인간존엄성을 짓밟아 정신적 불구상태를 만드는 언어폭력도 포함되나 이 언어폭력의 기반이 되는 나쁜 언어사용습관 즉 욕설, 비난, 비속어 등은 가정교육영역으로 분류되어 등한시해온 것이 사실이다. 그러나 부쩍 수위가 높아진 학생들 간 욕설은 언어폭력을 폭발적으로 유도할 수 있는 기폭장치와 같고 바른 인성, 고운 심성 함양에 지대한 악영향을 끼치므로 반드시 학교문화 쇄신을 위해서 짚고 넘어가야 한다. 이에 삼△초등학교를 이끌어나가는 삼정어린이자치회 소속 바른말 누리단인 **'삼정 새알토리 동아리'**는

첫째, 학생들의 언어사용 실태(사이버 공간, 실생활) 점검을 통해 욕설에 대한 경각심을 높여 바른 언어사용에 대한 의지를 다지도록 한다.

둘째, 학생들의 자발적인 학교언어문화개선 프로젝트를 계획하여 적극적으로 실천하여 실제 언어사용 습관의 긍정적인 변화를 유도한다.

셋째, 가정 및 지역사회와 연계하여 바른 언어 사용 환경을 조성하고 지속적인 캠페인을 펼쳐 교육공동체 전체에 바른 언어 사용 문화가 정착될 수 있게 한다.

SWOT 실태 분석

S 강점
- 학교생활 만족도가 높음
- 학생자치 활동 참여 활성화
- 유해환경 노출이 적음

W 약점
- 개인주의 성향이 강함
- 자기주도적 문제 대응력 미약
- 카톡 문자활용 의사소통 증대

O 기회
- 인성역량키움 교육 전개
- 유네스코학교 운영
- 어깨동무학교 운영

T 위협
- 맞벌이로 인한 사이버 폭력 대처 느림
- 학생학부모의 경쟁적 이기적 욕구
- 방과후, 상담 및 생활지도 연계성 부족

학생 언어문화 개선 전략

- ✿ **꿈너머 내일을 잇는 온 삼△교육과 연계하여 교육과정속에서 실현**
- ✿ 2018학년도 **교육과정과 연계한 교수·학습 및 체험활동을 통한 감성·인성·품성** 내면화
- ✿ **1회성이 아닌 지속적** 실천·체험 위주의 나눔·배려 프로젝트 운영의 상설화
- ✿ 지역사회 및 학부모 등의 인적·물적자원 활용 확대로 **사이버 공간 및 생활속 학생 언어 문화 개선 지속가능발전 노력**

2. 어깨동무학교 프로그램 추진계획 및 내용

2018 正말情말 마음 맺기로 School of 樂 _학교 언어문화개선

How? 「존중과 소통으로 안전하고 행복한」 삼정교육 채우기

- 시기 : 2018년 3월 2일~2019년 2월 19일
- 대상 : 삼정초 4~6학년, 타학교 연계한 교사연구회 회원 및 교직원, 지역 공동체, 지역사회 단체

준비 및 계획 → **프로젝트 실천** → **결과분석 및 평가**

2018. 3. ~ 2018. 4
- ◈ 正말情말 새알토리 계획수립
- ◈ 언어사용 실태 파악
- ◈ 주제선정 및 역할분담
- ◈ 실천 프로젝트 선정
- ◈ 학생동아리 조직 및 운영

2018. 4. ~ 2018. 12.
- ◈ 어울림 교사연구회 운영
- ◈ **새**록새록 마음 열기
- ◈ **알**콩달콩 마음 잇기
- ◈ **토**닥토닥 마음 만지기
- ◈ **이**곳저곳 마음 채우기

2018. 12. ~ 2019. 2.
- ◈ 학교폭력 실태 파악
- ◈ 학생 언어문화 성찰
- ◈ 결과 분석 및 피드백
- ◈ 2019학년도 계획 수립

3. 어깨동무학교 프로그램 운영 방법

가. **폭력이 없는 학교문화**를 만들어 나가기 위해 가정, 학교, 지역사회 인적·물적 자원의 발굴 및 활용을 교육과정 속에서 극대화한다.

나. 본교 특성을 반영한 자율적 **"正말情말 마음 열기로 School of 樂 실현"**을 위해 **새알토리 학교폭력예방 프로젝트를 개발, 운영**하여 소통과 공감의 자율적이고 민주적인 학교 모델 정착하고 어울림 교사연구회를 통해 타학교로 확산한다.

용어의 정의 **"새알토리 " 학교폭력예방 프로젝트란?**

- ◈ **새**록새록 : 나의 언어 습관을 돌이켜 보고 새록새록 깨닫는다는 취지의 프로젝트
- ◈ **알**콩달콩 : 나와 주변의 사람과 함께 실천하는 존중과 배려의 교실생활 언어 개선 프로젝트
- ◈ **토**닥토닥 : 함께하는 사람의 마음까지 토닥토닥 어루만져 줄 수 있는 말의 실천 프로젝트
- ◈ **이(리)**곳저곳 : 학생들의 언어사용 환경의 정화를 위한 바른 언어사용 문화 확산 프로젝트

Ⅱ 正말情말 마음 열기로 School of 樂, 새알토리 프로그램 적용

1. [운영과제 1] 미소(미래소통) 가득한 어울림 프로그램 운영

미소가득 어울림 프로그램으로 수업과 생활에 웃음을 다하다!

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

가. 어울림 프로그램의 요소 분석

「어울림 프로그램」은 학생의 발달단계에 적합한 학교폭력예방 핵심 역량 함양을 목적으로 프로그램을 개발하였다. 학교폭력예방 핵심 역량으로는 공감과 배려, 의사소통 및 대인관계기술, 갈등해결 또는 문제해결 능력, 자기이해 및 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처 이렇게 6가지를 제시하였다. 이 6가지 핵심 역량 요소 중 본교에서는 공감배려 및 자아존중감 핵심 구성요소를 모듈 형태로 구성하고자 한다.

〈어울림 프로그램의 핵심 요소〉

핵심구성요소 (모듈)	세부 내용	본교 적용 모듈	목표
① 공감·배려	타인이해, 타인조망수용능력, 관점채택능력 배려행동 증진	✔	사회성
② 의사소통	경청 및 자기주장 훈련, 대화의 중요성 및 의사소통 기술 획득		
③ 갈등해결	또래중재 기술과 행동요령 또래관계에서의 갈등상황 대처 방법 또래관계 형성 및 유지 방법		
④ 자기존중감	긍정적인 자기 수용과 미래상 형성	✔	정서
⑤ 감정조절	미해결된 부정적 감정 인식 및 표현 공격성, 충동성, 분노조절 우울, 불안감, 무력감 조절		
⑥ 학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식, 학교폭력 상황에서 가해자, 피해자, 방관자 입장에 따른 적절한 대처방법 탐색		학교폭력 예방 역량

나. 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성 운영

가) 어울림 프로그램 운영 모듈 및 방법

「어울림 프로그램」 모듈 중 본교에서 운영하게 될 공감·배려, 자기존중감 심화프로그램인 학교숲 체험을 통한 학교폭력 예방 모듈을 운영하고, 운영 방법은 분기별로 집중운영 형태로 운영한다.

구분	운영 모듈	운영시기	운영대상	운영회기	운영 방법
기본	공감배려(4차시) 자아존중감(4차시)	1학기	4~6학년	2회기	봄, 여름, 가을, 겨울 4회기(1회 4차시) 집중 운영
	공감배려(4차시) 자아존중감(4차시)	2학기	4~6학년	2회기	

교육과정재구성

10월08일~10월14일

	월	화	수	목	금
1교시	국어		수학	국어	자율활동
	새로운 학급 규칙을 제안하는 글 쓰기 -2-(8/8)	한글날	간단한 자연수의 비로 나타낼 수 있어요(4/11)	관용 표현의 뜻을 생각하며 글 읽기 -1-(2/8)	가을숲 놀이 프로젝트 운영을 위한 안전교육【생활안전-신체활동 안전】(1/1)
	국활 52~55		44~45	80~85	
2교시	자율활동		과학	사회	체육
	sw 코딩교육 1-스마트폰 중독 예방교육-정보통신윤리교육(1/1)	한글날	생물과 우리 생활에 대하여 정리해 볼까요?(8/8)	단원 학습 내용 예상하기(1/11)	가을숲 놀이 프로젝트-안전교육(교통안전-자동차안전)【교통안전-자동차안전】(1/1)
			40~43	62~65	
3교시	수학		체육	실과	도덕
	비례식을 알 수 있어요(2/11)	한글날	수비 위치 선정하기 -1-(3/7)	전자 블록에 대해 알아보기(1/1)	가을 숲 놀이 프로젝트-안전교육(교통안전-오토바이안전)【교통안전-오토바이안전】(1/1)
	40~41		94~95	94~101	
4교시	영어		국어	과학	과학
	단원 학습 내용 정리하기(7/7)	한글날	관용 표현을 사용하면 좋은 점 알기(1/8)	똑똑한 전기박사에 여러 가지 물체 연결하기(1/10)	가을숲 놀이 프로젝트를 통해 알게 된 점 공유하기【환경-지속가능발전교육】(1/1)
	158~159		74~79	46~47	
5교시	수학		자율활동	영어	체육
	비의 성질을 알 수 있어요(3/11)	한글날	특색있는 학급교육과정 운영 3(온책읽기)【인성교육】(1/1)	특정 장소에 가는 방법을 묻고 이에 답하는 표현 듣고 말하기(1/7)	수비 위치 선정하기 -2-(4/7)
	42~43			160~163	94~95
6교시	음악			미술	국어
	당김음에 주의하며 부분 2부 합창으로 노래 부르기(1/3)	한글날		궁체 자형의 구조 탐색하기(1/5)	관용 표현의 뜻을 생각하며 글 읽기 -2-(3/8)
	152			107~110	80~85

다. 어울림 프로그램 교육과정 재구성 및 적용

어울림 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 학년별 교육과정을 분석하고 관련 단원과 선행 연구의 개발자료, 학생 실태 등을 고려하여 학생들의 발달단계에 적합하게 학년별로 재구성하여 교실 수업에 적용시킨다.

일시	모듈 (차시)	프로그램명	목표	주요활동	활동모습
4월 10일 (4차시)	공감 배려 (2차시) 창체,체육	봄숲놀이 프로젝트	자연 속 서로 도우며 살아가는 동식물의 모습을 통해 공감과 배려 배우기	• 물속에 사는 생물을 루페로 관찰하고 다양하게 어울려 살아가는 모습 알아보기 • 쑥캐기 체험를 통해 자연이 주는 혜택을 생각해 보고 배려하는 삶 배우기	
	자아 존중감 (2차시)도덕,과학		숲체험 활동을 통해 긍정적인 자아를 형성하고 환경보호 실천하기	• 청진기를 통해 나무, 땅등 자연의 소리를 들어보고 긍적적인 자아형성하기 • 자연이 주는 아름다움과 깨끗한 공기의 고마음을 알고 환경보호 실천하기	
6월 26일 (4차시)	공감 배려 (2차시) 창체,체육	여름숲 놀이 프로젝트	자연이 주는 혜택을 알아보고 자연재해를 극복해 가는 방법 알아보기	• 숲속놀이터를 만들고 자연재해에 대해 배우고 대책방안 알아보기 • 숲거울을 통해 자연이 주는 아름다움을 통해 정서를 순화하고 배려하는 태도 배우기	
	자아 존중감 (2차시)도덕,과학		숲체험 통해 협동심과 성취감을 느낌으로써 남과 나를 바라보는 올바른 가치관 형성하기	• 자연 속 재료를 활용해 친구와 협동하여 집짓기를 하고 성취감을 통해 긍적적인 자아형성하기 • 자연 속에서 얻을 수 있는 열매와 고마움을 알고 환경보호 실천하기	
10월12일 (4차시)	공감 배려 (2차시) 창체,체육	가을숲 놀이 프로젝트	숲강사와 함께하는 숲체험 부스 운영 - 곤충관찰하기 - 도토리로 놀이하기 - 솔방울 제기차기 - 친환경 비누방울 날리기	• 애벌레에서 번데기, 나방의 과정을 직접 살펴보고 만져보며 곤충의 한 살이 과정을 이해하고 생명의 소중함과 배려하는 삶 배우기 • 도토리와 솔방울을 이용하여 놀이활동을 하고 쓰임새를 배우고 동물의 먹이로 배려하는 마음 가지기	
	자아 존중감 (2차시)도덕,과학		숲강사와 함께하는 숲체험 부스 운영 - 곤충빼빼로 먹기 - 해먹에서 흔들흔들 - 나는야 타잔 - 학교숲 해설 - 곤충퍼즐 맞추기	• 미래식량 곤충 시식 체험하고 미래의 자연환경의 소중함을 배우기 • 나무에 줄을 타며 올라가 보고 학교 뒷산의 곤충과 식물을 살펴보고 긍정적인 자아 형성하기	
12월 4일 (4차시)	공감 배려 (2차시) 창체,체육	겨울숲 놀이 프로젝트	자연에 적응하며 살아가는 동식물의 모습을 통해 공감과 배려 배우기	• 겨울을 준비하는 다양한 동물과 식물의 모습을 살펴보고 과학적 원리 알아보기	
	자아 존중감 (2차시)도덕,과학		숲체험 활동을 통해 생명의 소중함을 느끼고 존재의 가치 배우기	• 여러가지 동물과 식물들의 겨울나기를 통해 자연의 다양성과 적응력을 배우고 생명의 가치 체험하기	

〈수업 지도 예시- 가을숲 체험 프로젝트〉

목표	숲체험을 통해 함께 어울려 살아가는 공감과 배려를 배우고 자아존중감을 향상할 수 있다.	
연계교과	자율, 체육, 도덕, 과학(4차시)	
절차 및 방법		시간
도입	1. 숲체험 활동 9가지를 안내하고 장소와 학년별 체험 순서를 정한다. 2. 숲체험 활동에 따른 주의점과 안전교육을 실시한다.	10
전개	[활동1] 공감 배려 키우기 :곤충의 한 살이 과정을 이해하고 생명의 소중함과 배려하는 삶 배우기, 도토리와 솔방울을 이용하여 놀이활동을 하고 쓰임새를 배우고 동물의 먹이로 배려하는 마음 가지기 활동-곤충관찰하기, 도토리 놀이하기, 솔방울 제기차기, 친환경 비누방울 날리기	60
	[활동2] 자아존중감 키우기 :나무에 줄을 타며 올라가 보고 학교 뒷산의 곤충과 식물을 살펴보고 자연이 주는 고마움을 알며 긍정적인 자아 형성하기 활동-곤충빼빼로 먹기, 해먹에서 흔들흔들, 나는야 타찬, 학교숲관찰, 곤충퍼즐 맞추기	60
	[활동3] 지구사랑 활동가 환경보호 서약하기 : 서로 어울려 살아가기 위해 환경보호 서약서 작성하기	20
정리	1.가을숲 체험활동 후 느낀점을 소감문으로 적고 발표하기	10








가) 봄 숲 체험 프로젝트 학년별 교육과정 연계 운영 일정

학년	프로젝트학습 주제	운영일	운영시수	교육과정 연계
1학년	자연 사랑을 행동으로 실천하는 인성 봄 숲 체험	4.11(수)	4차시	• 창체(1), 국어(1), 슬생(1), 바생(1)
2학년	친구와 칭찬하며 복을 전하는 인성 봄 숲 체험	4.13(금)	4차시	• 창체(1), 국어(1), 슬생(1), 바생(1)
3학년	한울타리 학교에서 함께 배우는 인성 봄 숲 체험	4.17(화)	4차시	• 창체(1), 국어(1), 과학(1), 도덕(1)
4학년	공동생각을 모아 마음 따뜻하게 하는 인성 봄 숲 체험	4.16(월)	4차시	• 창체(1), 국어(1), 과학(1), 도덕(1)
5학년	친구와 동행하며 마음을 나누는 인성 봄 숲 체험	4.10(화)	4차시	• 창체(1), 국어(1), 과학(1), 도덕(1)
6학년	배움을 삶으로 체득하는 인성 봄 숲 체험	4.10(화)	4차시	• 창체(1), 국어(1), 과학(1), 도덕(1)

※ 우천시 변경 가능하며, 학년 및 학급별 교육과정 계획에 따라 적이한 시간에 운영한다.
※ 창체 1차시는 반드시 사전 안전교육으로, 바생 또는 도덕 1차시는 생명존중 연계 인성교육을 운영한다.

※ 추진 일정

순	내용	시기	비고
1	학교중점사업 선정 및 학교교육계획 반영	2~3월	• 인성교육, 안전교육 연계
2	봄 숲 체험을 위한 사전답사	4.3.(화)	• 안전교육 및 생태교육을 위한 교원연수 운영 (교감)
3	봄 숲 체험 프로젝트 운영을 위한 안전점검	4.2.(월)~ 4.9.(월)	• 안전사고 대비 환경 구축 완료 (통행로 확보, 뱀 퇴치 백반 투입 등)
4	사전 안전교육 및 준비물 안내 (준비물: 모자, 썬크림, 물 등)	체험 전 날	• 학급에서 전체 학생 대상으로 철저한 안전교육 운영
5	봄 숲 체험 평가	체험 이후	• 과정중심평가의 형태로 운영, 결과를 봄 성장 통지에 반영, 가정으로 배부함.

※ 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 과정이 숲 체험 프로젝트에 반영되게 한다.

나) 가을 숲 체험 프로젝트 학년별 교육과정 연계 운영 일정

순	날짜	영역	내용	장소	준비물	비고
1	2018.10.11.(목) 1~3교시 4→3→1학년	가을 숲 산책	- 학교 뒷산을 산책하며 풀과 나무, 열매 등 관찰 활동을 통해 숲에 있는 동식물의 이름과 쓰임새를 알아보고 감동과 자극을 받을 수 있다.	숲	루페,숲거을	학년별 로테이션 학습 운영
		곤충의 한 살이 관찰	- 호랑나비, 줄녹색박각시나방, 흰점박이꽃무지 한 살이를 직접 관찰하면서 곤충의 특징, 한 살이 과정을 이해 할 수 있다. - 곤충 빼빼로 요리를 해봄으로써 곤충이 식량으로써 갖는 의미를 알아보고 곤충에 대한 편견과 선입견을 없애는 시간을 갖는다.	운동장	막대 과자, 초콜릿, 건조 밀웜 등	
		밧줄체험	- 밧줄 준비운동, 밧줄 새둥지놀이, 나무 올라가기 등을 통해 집중력를 높이고 다양한 신체활동을 할 수 있다.	운동장	밧줄, 해먹	
2	2018.10.12.(금) 1~3교시 6→5→2학년	가을 숲 산책	- 학교 뒷산을 산책하며 풀과 나무, 열매 등 관찰 활동을 통해 숲에 있는 동식물의 이름과 쓰임새를 알아보고 감동과 자극을 받을 수 있다.	숲	루페,숲거을	학년별 로테이션 학습 운영
		곤충의 한 살이 관찰	- 호랑나비, 줄녹색박각시나방, 흰점박이꽃무지 한 살이를 직접 관찰하면서 곤충의 특징, 한 살이 과정을 이해 할 수 있다. - 곤충 빼빼로 요리를 해봄으로써 곤충이 식량으로써 갖는 의미를 알아보고 곤충에 대한 편견과 선입견을 없애는 시간을 갖는다.	운동장	막대 과자, 초콜릿, 건조 밀웜 등	
		밧줄체험	- 밧줄 준비운동, 밧줄 새둥지놀이, 나무 올라가기 등을 통해 집중력를 높이고 다양한 신체활동을 할 수 있다.	운동장	밧줄, 해먹	

2) 어울림 프로그램 교사연구회 구성 및 운영

가. 교사 수업 연구회 회원 구성 (참여 인원 : 삼정초 6명, ○○초 1명, ◇◇초 1명)

순	소속	성명	직위	역할분담
1	△△초	이△선	교장	회원
2	△△초	신△숙	교감	회원
3	△△초	이△자	교사	회장
4	△△초	김△경	교사	총무
5	△△초	조△진	교사	회원
6	△△초	정△주	교사	회원
7	○○초	김△현	교사	회원
8	◇◇초	여△은	교사	회원

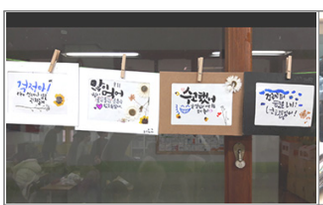
나. 교사연구회 운영

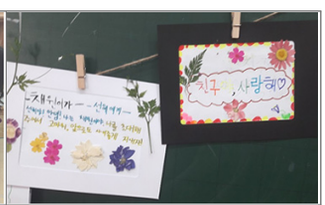
가) 정기 모임 등 상시 활동 참여 제고를 통한 실천 역량 강화

- 교사연구 정기모임 학기별 2회 실시
- 정기적인 연구모임 이외에 연구회 차원의 워크숍을 기획하여 지속적이고 다양한 연구 활동을 전개한다.

나) 연구 및 실천 사례 공유 활성화를 통한 교사역량 강화

- 단위 학교에서 실시하고 있는 학교폭력 프로그램을 분석하고 실천 내용을 피드백하며 연구실천 성과에 대한 자료를 타학교와 지속적으로 공유한다.
- ○○초, ◇◇초 '친구사랑 캘리그라피' 활동 교육하기

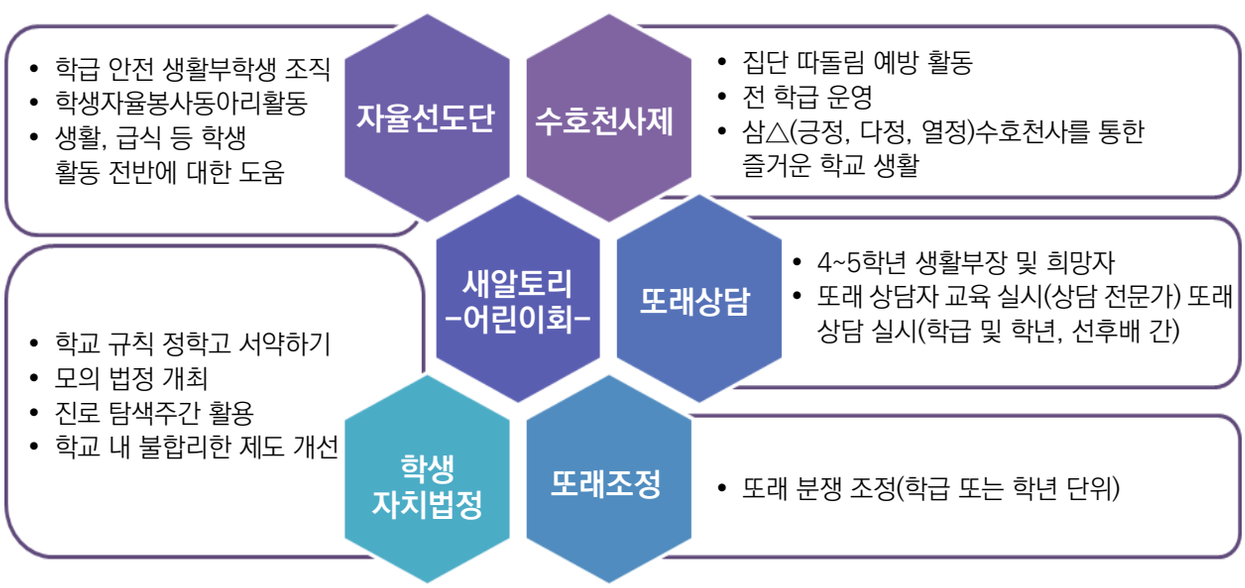




○○초 ◇◇초

2. [운영과제 2] 또래 활동을 위한 자율적 운영 새알토리 바른말 누리단 조직 및 활동

학생이라는 '돛'을 펼쳐 행복한 학교문화에 '닻'을 내리다



1) 기간 : 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 19일

2) 방법

- 3월, 4학년~6학년을 중심으로 삼정 어린이 자치회를 조직하고 그 속에 '새알토리 바른말 누리단'을 편성하여 바른말 사용을 통한 학생들 언어문화를 정착시키고자 함

- 담당 교사의 역할 – 어린이회 및 자율선도단, 학생 동아리 활동 등 담당교사로 구성되어 학생들의 활동을 지원하고, 그 결과를 홍보하는 역할 수행.
- 학생들의 바른 언어사용 문화를 정착시키기 위해, 자신의 현재 언어생활 성찰을 시작으로 학생들의 의견을 반영한 다양하고 재미있는 캠페인 및 지속가능한 실천 내용 제시, 꿈끼 오름터 활용 퍼포먼스 등을 꾸준히 실천.
- 모의자치법정은 7월에 1학기 꿈끼탐색주간과 연계하여 6학년 3개반에 실시하였으며 2학기는 6학년 사회과와 연계하여 1개반 실시함.


바른말 누리단 캠페인


전교어린이회


자율선도단회의



모의자치법정

3. [운영과제 3] 正말情말 마음 맺기로 School of 樂, 새알토리 프로젝트 실행

♥ 새록새록 마음 열기_나쁜 기억 지우개

우리 학교만의 아침·오후 인사를 정해서 선생님 뿐 아니라 친구들끼리도 인사말 주고받고, 교사는 I Message 대화법을 익히고 학생의 신로도를 높이며 회복적 관계를 개선한다.
✿ **지운 것**: 거친말, 나쁜 언어, 불통의 메시지를 사용하는 학생, 교사, 학부모의 언어습관
✿ **써 나가는 것**: 습관화 된 배려의 말과 신뢰의 언어, 따뜻한 인사말

학교규칙 및 학급규칙 준수 서약식

활동 내용	– 해마다 새롭게 제정 또는 개정된 학교 규칙에 대한 준수 선서를 실시하고 있으며 반에서 학급 규칙 준수서약서를 쓰고 선서식을 함
활동 효과	자기주변에서 듣거나 사용했던 나쁜 언어를 분리수거하여, 스스로 고운 말 정겨운 말을 실천하려는 의지를 다짐



삼△ 인성UP 실천 캠페인-인사 잘하기

활동 내용	– 1학기: 아침:사랑합니다.오후: 수고하셨습니다. – 2학기: 아침,오후인사-배려하겠습니다.(전교어린이회) – 매월 인사잘하는 어린이 선발하여 도서상품권 보상
활동 효과	아이들이 인성 인사말을 자연스럽게 익히게 되고 예의바른 말과 배려하는 말을 사용하고자 노력하게 됨



Ⅰ Message화법으로 회복적 관계 개선하기

활동 내용	1단계 아이의 행동이나 생황을 비난 없이 객관적으로 설명하기 2단계 학생의 행동에 따른 구체적인 결과를 알려주기 3단계 그로 인한 교사의 감정이나 반응을 표현하기 4단계 교사가 원하는 바를 강압적이지 않게 구체적으로 전달하기
활동 효과	학생들과 교사간의 원만한 의사소통을 위해 먼저 교사들이 I-MESSAGE 대화법을 익혀, 수업시간 및 쉬는 시간 등에 활용하였으며, 학생의 감정 이해 및 교사의 신뢰도를 높임



♥ 알콩달콩 마음 잇기_*너는 나에게, 나는 너에게*

매일 보는 친구, 선생님과 알콩달콩 재미있게 지내기 위해서는 바른 말을 해야한다는 것을 전제로 우리 학교의 인성실천주간과 행복나눔축제, 한글날을 활용하여 서로에게 예의 바른 말을 사용하고자 노력하는 교실생활 언어 개선 프로젝트이다.

- ✿ **나는 너에게: 마인드돌**에 마음을 표현해해 주며, 자연 속에서 친구의 모습을 찾아봄. 나만의 인성브랜드 약속버튼을 통해 자신과의 관계 재정립
- ✿ **너는 나에게:** 행복한 아이 중심 수업을 통한 존중과 배려, 협력 수업을 하는 동안 긍정적 관계 형성

친구사랑 실천주간 -'내마음을 보여줘'마인드돌!!

활동 내용	- 1,2학년 친구들이 내 마음을 솔직하게 마인드 돌에 표현해보고 친구들에게 자신의 마음을 표현해보는 활동을 통해 서로를 이해할 수 있는 기회 제공
활동 효과	학교의 구성원들이 칭찬과 관심을 바탕으로 한 '소통 나눔'을 통해 서로를 존중하며, 친구사랑 실천으로 더불어 살아가는 진솔한 관계를 형성



친구사랑 실천주간 -'약속버튼만들기'

활동 내용	- 3, 4학년 학생들이 1년동안 지키고 싶은 나만의 인성브랜드를 정해 버튼 만들기 - 직접 만든 약속버튼 가슴에 달고 다니기
활동 효과	나만의 인성브랜드를 직접 약속버튼으로 만들어 가슴에 달고 다닐 수 있도록 지도하여 학생들의 자발적인 인성역량 내면화의 기회 제공



친구사랑 실천주간 -'자연 속 친구찾기'

활동 내용	- 자연 속에서 들려오는 다양한 소리와 자연 속에서 관찰할 수 있는 다양한 생물을 친구에 빗대어 표현해보기
활동 효과	꿈과 신바람 및 감동을 주는 학교문화를 정착시킴으로써 학교폭력을 예방하고 인성역량을 함양



1인 1인성브랜드 만들기

활동 내용	- 따스함으로 온마음키우기로 만들어가는 학급 및 나만의 인성브랜드 만들기 - 학교홈페이지 1일 1인성 실천게시판에 인성실천과 관련된 내용 탑재
활동 효과	개인 맞춤형 1인 1인성브랜드 실천을 통하여 행복실천교육을 강화하고 마음이 따뜻하고 남을 배려하는 어린이 키움



행복나눔축제 –'친구사랑캘리그라피'

활동 내용	- 행복나눔 축제에 어울림 프로그램으로 친구사랑 켐페인 실시 - 캘리그라피와 압화를 활용하여 친구사랑 액자카드 만들기
활동 효과	경쟁 속에서 학업 스트레스에 허덕이는 아이들이 체험 속에서 배움의 즐거움을 느끼고 스르로 참여하는 분위기를 만들어 본다. 서로 다름을 이해하고 배려하며 체험활동 속에 협동과 소통하는 마음을 키움



바른말 천하대회 인문과거제

활동 내용	- 한글의 독창성과 우수함을 알리고 한글에 대한 감사함과 현재 우리의 언어습관을 되돌아 볼 기회를 가진다. - '2018 외솔 최현배 선생의 국어사랑 정신잇기'학예행사와 연계하여 운영
활동 효과	한글에 대한 감사함과 현재 우리의 언어습관을 되돌아보는 기회가 됨. 친구의 장점을 찾아 칭찬함으로써 올바른 교우관계를 가지고 바른 언어생활이 습관화됨.



존중과 소통으로 삼△을 물들이다~~

활동 내용	- 삼정 어린이회 및 새알토리 바른말 누리단, 자율 선도단 등 또래 동아리 운영 지원(유네스코 학교 연계 운영)
활동 효과	학생들이 학교생활 기본 규칙을 준수하면서 건전한 학교생활을 영위할 수 있도록 학생 자치회 선도활동 강화를 통해 각종 사고를 예방할 수 있도록 선도함으로써 학생들이 존중되는 즐거운 학교문화 분위기를 조성함



♥ 토닥토닥 마음 만지기_ *하쿠나마타타(다 잘 될 거야!)*

바른 언어 사용에서 더 나아가 다른 사람의 아픈 마음을 토닥토닥 어루만지고 위로하며 힘과 용기를 줄 수 있는 말을 하자는 프로젝트로 '욕 배틀'이 아니라 '칭찬 배틀'을 할 수 있을 만큼 긍정적인 말, 희망찬 말 사용에 익숙해지도록 한다.

✿ **학교폭력 zero:** 작은 갈등은 있었으나 학생들 스스로 잘 해결하고 관리하는 학급이 증가함.

✿ **관계 맺기:** 비난이나 비판 보다는 친구에 대한 배려의 글이나 행동이 늘어남

힘과 용기를 주는 말 한마디 짓기

활동 내용	- 친구에게 사과하는말, 칭찬하는 말 한마디 짓기 : 매월 친구에게 사과하는 말, 칭찬하는 말을 포스트잇에 적어 교실에 게시하여 친구관계 개선하기 - 힘과 용기를 주는 말로 하트퍼즐을 만들어 퍼즐 맞추기 게임하기
활동 효과	다른 사람에게 힘을 주는 말을 통해 자기 스스로 기쁨과 행복을 느끼고 친구들과 긍정적인 관계가 형성 되었다.



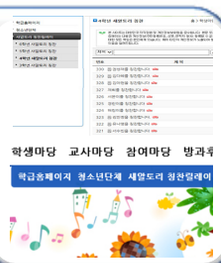
똑!똑!똑! 연극으로 하나되기

활동 내용	- 5~6학년 인문연계 인성 연극 '삼정리틀뮤즈의 영어 연극제 (6-1:친구를 생각하는 마음가지기, 6-2:돌+I의 깨우침,6-3:공주와 친구들) - 학생 인성 역량 강화를 위한 토론 중심의 연극단 초청 연극 관람 (바르고 고운말 쓰기 선서)
활동 효과	한글 및 영어 연극제를 통해 준비하는 과정에서 바른말과 정다운 말을 찾아 다가가는 인성 힐링 활동



칭찬은 우리의 힘'친구야, 너를 응원해'

활동 내용	- 학교누리집의 '새알토리 코너' 활용 - 4~6학년별 방을 마련하여 계속해서 칭찬릴레이가 이루어 질 수 있도록 독려하고 우수참여학생 보상함.
활동 효과	타인과의 관계형성 능력(다정에너지)을 키워 현실 및 사이버 공간에서의 긍정적 언어사용으로 언어순화와 글쓰기 능력이 향상될 것이며, 올바른 정보윤리의식을 가지게 되어 사이버폭력을 예방하는 효과가 있을 것임.



청소년과 소통하는 교육극을 통한 학교폭력 및 성교육

활동 내용	- 교육청과 청소년상담복지센터가 연계하여 실시하는 청소년과 소통하는 교육극 '왕따탈출기' 공연을 관람하며 학교폭력 및 성폭력 예방교육 실시 - 성폭력 예방 동영상 시청 및 퀴즈풀기
활동 효과	'왕따탈출기' 연극관람을 통해 학교폭력의 심각성에 공감하고 학교폭력과 성폭력 예방의 의지를 다짐



학교폭력예방 캠페인 공모전 참여

활동 내용	- 교육청에서 주관하는 학교폭력예방 캠페인 공모전에 다양한 분야로 참여하여 성과를 거둠(교육감상 3명, 표어, 노랫말, 웹툰)
활동 효과	학교폭력 특히 언어·사이버폭력이 심각한 사회문제로 대두함에 따라 학생들이 스스로 학교폭력의 심각성을 자각하고 문제점과 해결책을 함께 고민하여 학교폭력을 예방하고자 함.



학교폭력예방 우리가 바라는 세상 발표대회

활동 내용	- 청소년들의 생각과 문화를 함께 이해하고, 공감하기 위해 '제1회 우리가 바라는 세상' 발표대회 참가(자유상1명, 울산지방경찰청장상) - 학교 방송조회에서 발표하여 전교생이 공감하며 학교폭력을 예방함.
활동 효과	청소년들이 직면하거나 정서적으로 느끼는 '위험' 요소들이 무엇인지 함께 경청·공감함으로써 학교폭력 발생을 조기에 발견하고 예방할 수 있음



♥ 이(리)곳 저곳 마음 채우기_ *너의 마음 나의 마음, 우리는~ School of 樂*

학교언어문화 개선을 위한 다양한 노력이 제대로 뿌리를 내리기 위해서는 학생들을 둘러싼 모든 언어사용 환경의 정화가 절대적으로 필요하다. 따라서 가정 및 지역사회 이곳저곳에 바른 언어사용 문화를 전도하여 건전한 풍토를 조성하고자 하는 프로젝트이다.

- ✿ **마음 건강**: 한마음 한소리 합주와 월별 인성동요(음악), 계절별 인성사진전을 통한 마음 가꾸기, 점과 선 등을 활용한 예술활동을 통한 마음 살찌우기로 교우관계 회복 및 공감배려 역량과 자아존중감이 향상됨
- ✿ ***School of 樂***: 학교 환경 특색을 살려 죽어가는 생물 구조 및 숲 속 교실(년 4회), 계절 사진 찍기, 영어 연극, 바른말 연극 등 학생들이 주도적으로 참여할 수 있는 프로그램 운영으로 학생에게는 즐거움, 교사에게는 보람, 학부모에게는 믿음, 지역사회에는 자랑이 될 수 있는 학교로의 발전을 해 나감.

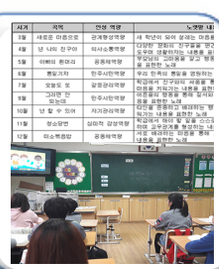
화첩기행 樂-친구사랑 에코필통만들기 樂

활동 내용	- 인성덕목, 힘이 되는 말을 지어 에코필통을 꾸미기 - 에코필통을 평소에 활용하여 인성덕목과 함께하기
활동 효과	에코필통을 꾸미는 과정에서 인성덕목을 배우고 , 힘이되는 말을 지어 긍정적인 감성과 고운 말 사용의 의지를 다짐



음악과 함께 樂 - 인성동요

활동 내용	- 아침에 매달인성동요를 방송하여 전교생이 같이 불러 인성역량을 다진다.
활동 효과	인성 합창곡을 통하여 자연스럽게 인성역량이 스며들어 내면화 되며 동영상을 제작하여 참여도가 향상되었음.



음악과 함께 樂-한마음 소리 연주회

활동 내용	- 1인1악기 한마음 소리 연주회를 통한 배려와 공감익히기 - 학생 스스로 바른말, 따뜻한 말을 꾸미고 발표하기
활동 효과	한 해동안 배운 1인 1악기 발표회인 한마음 소리연주회를 통해 성취감을 느끼고 친구들과 함께하는 기쁨과 공감능력이 향상됨 따뜻한 말을 직접 꾸미고 연주회에 발표하여 배려와 자안존중감이 향상됨



인성공감콘텐즈-학교사진 공모전

활동 내용	- '멋진 우리학교!! 따스한 우리들!!'콘텐츠 공모전-봄, 여름 아름다운 학교모습을 찍어서 시상함 - 학교홈페이지에 인성공감콘텐츠 코너를 마련하여 학교사진을 올려 공모함
활동 효과	봄, 여름의 학교의 아름다운 모습을 찾아보고 사진공모전에 참여하여 주인의식이 향상되고 주변환경을 되돌아 보는 기회를 가지게 됨.



가정, 지역사회와 연계하는 생명존중 교육

활동 내용	- 생명존중 및 자살예방「삼△레터, 자녀사랑하기」매달 홈페이지 게시, 총 8회 가정통신문 발송, - 1~4학년 울주군정신건강복지센터 '나와 너 우리 모두는 소중한 사람'외부강의 - 5~6학년 울주군정신건강복지센터 '자살예방'교육: 생명존중 서약서 받기, 에코백 생명존중 표현하기
활동 효과	생명존중 및 자살예방을 위한 삼△레터를 가정과 교사용으로 매월 배부하고 지역단체와 연계하여 학생, 교사, 학부모가 함께 공동체 풍토를 조성함.





굿네이버스 MOU체결

활동 내용	- 삼정초 교육공동체화 인성교육 활성화 및 학교폭력예방 교육 지원을 위한 MOU체결
활동 효과	굿네이버스와 MOU체결하여 지역사회와 연계한 인성교육 및 학교폭력예방 활동을 지원하고 활성화함.



유네스코학교(울주REC연계)-일회용 줄이기 서명

활동 내용	- 저학년 학생은 환경오염의 심각성을 알고 일회용품 사용을 줄이기 위한 다짐을 담아 뱃지 만들기 - 고학년 학생은 지구 사랑을 실천하기 위하여 생활 속에서 1회용품 사용을 줄이겠다는 다짐을 1인 서명지에 받아 게시하기
활동 효과	일회용품 줄이기 서명운동을 통해 건강한 몸과 환경을 보호할 수 있는 mind를 형성하고, 카드를 게시하고 생활하여 지속적인 운동을 전개하며 지구사랑을 실천하는 활동가로 참여하게함.



유네스코학교(울주REC연계)-지구사랑 예코화분

활동 내용	- 쓰고 버려지는 빈병과 플라스틱 병을 활용하여 나만의 화분을 만들어 공기정화 식물을 키우면서 푸른 지구 만들기에 동참하기
활동 효과	환경교육과 연계하여 지구사랑을 위한 작은 약속을 실천할 수 있는 의지를 다짐



유네스코학교(울주REC연계)-지구사랑 에코필통

활동 내용	- 지구 사랑의 메시지를 담아 캘리 그라피로 나타내며 나만의 에코 필통 및 파우치 만들기
활동 효과	에코 필통을 지구 사랑 캘리그라피로 표현하여 꾸미는 활동을 통해 지구사랑을 실천하는 활동가로 참여하며 환경보호의 의지를 다짐



유네스코학교-세계빈곤 퇴치의 날 기념'오다날'

활동 내용	- 10월 17일 세계빈곤 퇴치의 날을 맞이하여 오다날을 지정하여 급식 잔반을 없앰으로써 지구 사랑의 작은 실천을 통해 세계 시민으로서의 역할을 함. - 오다날(오늘은 다먹는 날)을 실천한 학생에게 네임스티커 보상함.
활동 효과	몸튼튼 마음튼튼! 지구 사랑하는 마음까지 든든하도록 세계 빈곤 퇴치의 날을 맞이하여 잔반 없는 하루 만들고 푸른 지구 만들기에 동참하도록 함.



Ⅲ 어깨동무학교 프로그램 운영 성과 및 제언

1. 학교폭력예방에 대한 기여 및 효과성

학생들이 자율적으로 운영에 참여하여 작은 갈등이 생기더라도 스스로 해결하려는 노력을 기울이는 등 회복적 학교 생활 문화가 정착되어 가고 있으며, 학교 교육과정을 좀 더 즐겁고 학생들이 참여할 수 있는 활동위주로 구성하여 즐겁고, 보람 있고 신뢰 받는 학교로 발전하였다.

가. 학생 자율적 운영면: 삼정 어린이 자치회 새알토리 바른말 누리단을 통하여 학생들 스스로의 언어문화 쇄신 및 정착을 이루어 내어, 바른 언어 사용에 대한 실천이 강화되었음.

나. **새**록새록 프로젝트 운영 면에서: 욕설이라는 부정적 측면에 대한 탐구보다는 긍정적인 내용 제시를 통해 학생들이 스스로 알아 갈 수 있도록 하며, 기회가 많이 부여되어 바른말, 고운말 사용이 습관화되었음.

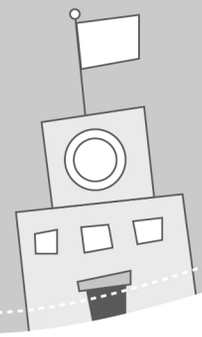
다. **알**콩달콩 프로젝트 및 토닥토닥 프로젝트 운영 면에서: 교육활동 과정에서 학생들의 언어개선을 위한 다양한 활동들이 재미있는 방법으로 진행되어 학생들의 참여도가 높아지고 교과 흥미도도 상승하였음.

라. **이(리)**곳저곳 프로젝트 운영 면에서: 학교에서 바른 말을 사용하는 학생도 학교 밖을 벗어나면 돌연 거친 언어를 사용하는 예가 아직도 빈번하게 발생하므로 이 프로젝트를 통해 학교와 가정, 지역사회를 두루 아우를 수 있어 학생들의 바른 언어 사용 영역이 확대되었음.

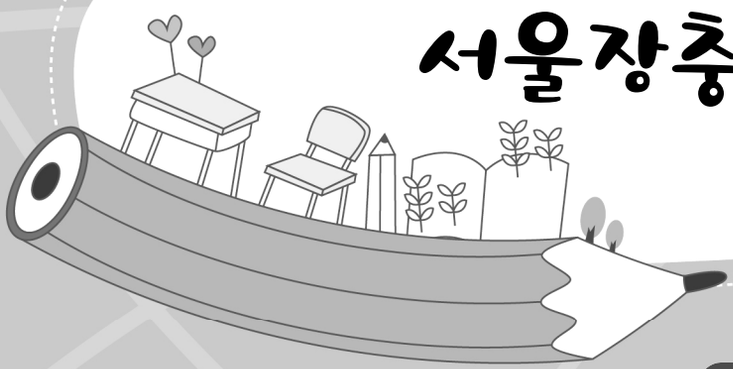
2. 협의와 경청, 적극적 개입으로 어깨동무 학교 운영의 문제점을 극복해 나감

- 문제점 : 언어문화개선을 주제로 어깨동무학교를 운영하여 왔으나 학생들의 또래집단 및 생활 패턴, 휴대전화 사용 및 가정에서의 보살핌 정도에 따라 학생들의 언어폭력 정도가 학년에 따라 달라 학교 전체 정책에 대한 효과성의 검증에 어려움이 있었음.
- 극복과정 : 담임교사, 전담교사, 책임교사, 상담교사가 상황에 맞게 투입되어 학생과 학부모와 상담을 하고, 그 결과를 협의하여 특정 학년에 맞는 대책을 수립하고 적용함. 특히 학생간의 관계개선 및 학교 밖에서의 행동에 대한 학부와 지역사회 공조체제를 구축하여 언어 사용 환경의 장을 넓힘.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



서울장충초등학교



최우수상
[어깨동무활동 우수사례]

모두다 행복한 학교

❋ 시·도교육청명: 서울시중부교육지원청

❋ 학교명: 서울장충초등학교

<table>
<tr><td>주소</td><td colspan="8">우) 04609
서울 중구 청구로17길 40</td></tr>
<tr><td>전화</td><td colspan="2">02-2238-9091</td><td>홈페이지</td><td colspan="2">http://www.jangchung.es.kr/index.do</td><td rowspan="2">담당 교사</td><td>성명</td><td>최정현</td></tr>
<tr><td>교장</td><td colspan="2">유안근</td><td>교감</td><td colspan="2">신덕희</td><td>성명</td><td>최정현</td></tr>
<tr><td rowspan="3">학교 현황</td><td rowspan="2">총 학생 수</td><td rowspan="2">학급 수</td><td rowspan="2">급당 인원</td><td rowspan="3">교원 현황</td><td colspan="4">교원 수</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교감</td><td colspan="2">교사</td><td rowspan="2">강사, 교과전담</td><td rowspan="2">계</td></tr>
<tr><td>남</td><td>여</td></tr>
<tr><td>469</td><td>26
(특수학급 2학급포함)</td><td>19.5</td><td>1</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>학교 연혁</td><td colspan="8">◦ 1938.11.29. 경성장충공립심상소학교 창립, 경성광희공립심상소학교로부터 분리
◦ 1941.04.01. 경성장충공립국민학교로 개칭, 8학급 편성
◦ 2014.02.14. 제 70회 졸업식(137명), 연인원(44,165명)
◦ 2016.03.01. 제 29개 유안근 교장 부임</td></tr>
</table>

I 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교환경 및 학생 특성 분석

1) 학교 환경 분석

2) 학생 특성 분석

2. 학교 운영 계획

1) 행복한 학교를 위한 부서조직

2) 교사동아리 운영계획

3) 학생동아리 운영계획

- 또래상담동아리
- 명예경찰소년단

4) 지역사회 연계 및 자원 활용 계획

- SPO와 함께하는 학교폭력예방교육
- 문예체 전문강사와 함께하는 예술수업

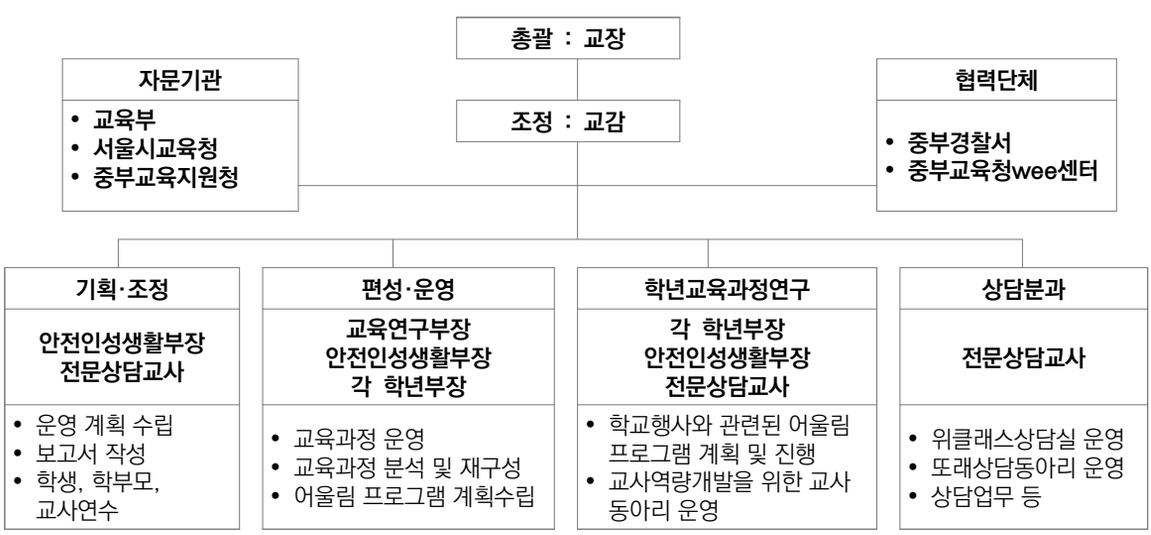
5) 예산활용계획

3. 운영여건조성

1) 교사, 학생, 학부모대상 연수 실시

2) 모듈 적용을 위한 교육과정 재구성

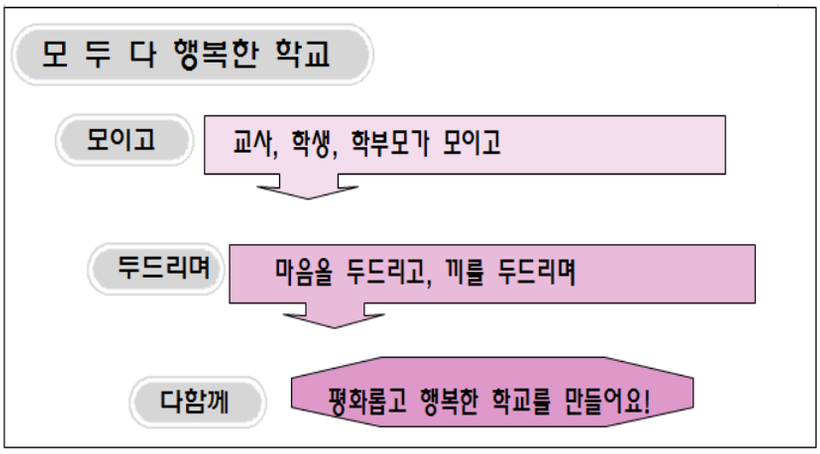
3) 다양한 인적자원을 활용한 어울림 프로그램 인프라 구축



Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림프로그램 개발 및 과제 선정

1) 모두다 행복한 학교



모이고

가. 교사가 모이고

(1) “쓱-ssg”교사동아리 운영: “새롭고(s) 신나고(s) 재미있게(g)!” 교사동아리

(2) 교사 연수 실시

나. 학생이 모이고

(1) 또래상담동아리

(2) 명예경찰소년단

다. 학부모가 모여서

(1) 학부모연수 및 설명회

(2) 학부모 상담주간 운영

(3) “얘들아 함께 읽자” 책읽어주기 프로그램 운영

두드리며

가. 마음을 두드리고

(1) 교육과정을 재구성한 공감수업

(2) 친구사랑 주간운영

(3) 애플데이 행사 진행

(4) 학교폭력예방공연 실시

나. 끼를 두드리면

(1) 전교생 문예체 수업: 무용, 우쿨렐레, 뮤지컬, 음악줄넘기

다함께

가. 다함께 아침운동

나. 별밤 책나들이

다. 교육과정을 재구성한 어울림 인성교육실시

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영성과

1) 학교폭력예방에 대한 기여 및 효과

2) “모두다 행복한” 학교 만들기 프로그램으로 협력하고 배려하며, 나누고 공감하는 학교문화 형성.

3) 친구사랑 실천 및 공감능력 향상

4) 학부모의 관심 및 참여 유도

2. 평가 환류

1) 어울림 프로그램을 적용하는 수업을 바탕으로 교사들의 인성교육에 대한 역량이 강화되고 학교폭력예방 교육에 대한 관심이 제고됨.

2) 어울림 프로그램을 적용하는 수업을 통해 학생들의 수업에 대한 흥미와 관심이 높아지고, 실천위주의 다양한 활동이 중심이 되는 수업을 통해 학교폭력에 대한 인식이 새로워짐.

3) 어울림 프로그램 모듈을 적용한 수업은 학교 자체의 교육과정 및 학년 교육과정과 연계하여 운영할 수 있었으며 그 결과 모두가 안심하고 다닐 수 있는 평화롭고 안전한 학교를 만들 수 있었음.

4) 학생과 교사, 학부모와 지역사회가 함께 이루어가는 학교프로그램을 통해 모두가 힘을 모아 학교폭력 없는 학교를 만들 수 있음을 알게 됨.

모이고, 두드리고! 다함께~ 행복한 학교!

I 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교 환경 및 학생 특성 분석

1) 학교 환경

가. 주택가 안쪽에 위치하고 통학로 주변으로 상업지구와 주거지구가 분리되지 않아 안전하고 건전한 통학로 조성에 어려움이 있음.

나. 맞벌이 가정이 대부분이고 다문화 가정 및 한 부모 가정, 조손가정의 비율이 높아 방과 후 아동의 돌봄이 취약함.

2) 학생 특성

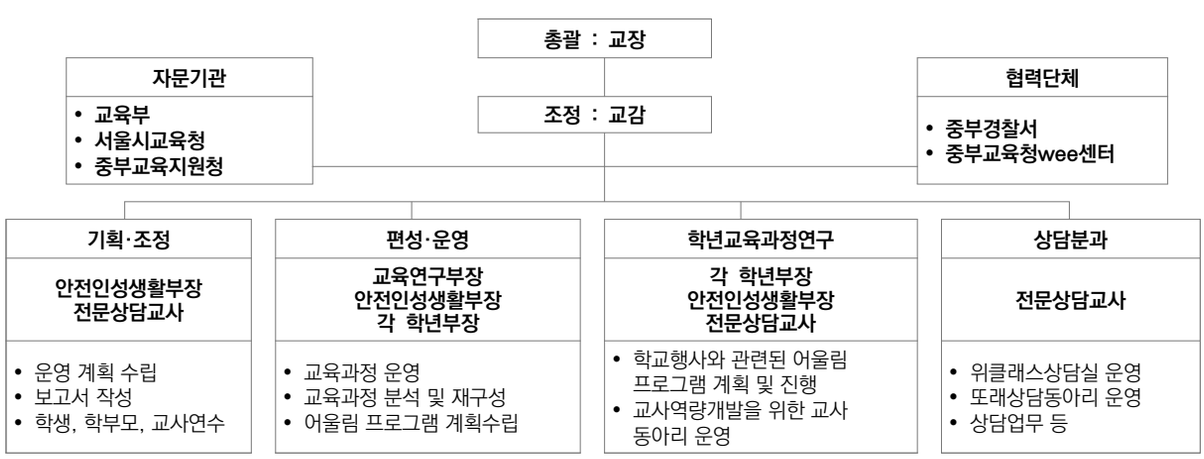
가. 타시도의 유입인구가 적고 같은 지역에서 오랫동안 자라나 유치원에서부터 초등학교 졸업 때 까지 함께 지내는 경우가 많아 또래간의 문제가 지속적으로 문제로 제기되는 경우가 잦음.

나. 다수의 학생이 방과 후 학교 운동장이나 인근 놀이터 등에서 함께 모여 시간을 보내며 저녁 늦게까지 부모의 돌봄 없이 지내는 경우가 많음.

다. 형제나 자매가 한 두 명이거나 외동인 아이들이 많아 자기중심적 사고가 강하고 배려의식이 다소 부족함.

2. 학교 운영 계획

1) 행복한 학교를 위한 부서조직



2) “SSG-쓱” 교사동아리 운영계획

가. 목적

교육과정 재구성을 위한 의사소통, 창의적 인성교육에 대한 정보 공유, 수업방법 개선을 위한 소통의 창구

나. 방법

3~6학년 담임교사를 중심으로 동학년 회의시간 및 방과 후 시간을 활용, 정기적 모임 (월 1회) 및 비정기적 모임으로 운영

3) 학생 동아리 운영계획- 또래상담동아리, 명예경찰소년단

가. 또래상담동아리

(1) 목적

학급에서 고립된 친구들에게 관심과 심리적 지지를 해 줌으로써 또래들의 문제나 고민을 조력할 수 있는 역할을 담당하고 중장기 목표로서 또래상담자 활성화를 통해 서로 돕고 배려하는 ‘행복한 장충초등학교 만들기’에 기여

(2) 방법

또래상담자 양성을 통한 학교폭력 예방과 또래존중 문화가 확산될 수 있도록 4-5학년 희망자를 대상으로 상담교사가 동아리활동시간을 활용하여 도래상담 기초교육을 실시 및 보급

나. 명예경찰소년단

(1) 목적

학교폭력에 대한 학생 스스로의 대응역량을 강화하고, ‘방관자’가 아닌 적극적 또래지킴이로서의 역할을 수행하여 교내문제의 자율적 해결과 사명감을 고취

(2) 방법

본교 재학생 4-6학생 중 희망자를 선발, 중부경찰서와 함께하는 명예경찰소년단 발대식을 통해 명예경찰소년단원으로 활동. 자율동아리로 교내외의 캠페인이나 봉사활동, 다양한 교육의 참여, 안보활동을 위해 수시로 운영 및 활동

4) 지역사회 연계 및 자원 활용 계획

spo와 함께하는 학교폭력예방교육, 무용, 우쿨렐레, 뮤지컬, 음악줄넘기 등 문예체 전문 강사와 함께하는 예술수업진행

가. spo와 함께하는 학교폭력예방교육

(1) 목적

학교폭력 등 청소년 문제 해결에 대한 전문성을 갖춘 지역 인사 자원을 활용하여 가정과 학교, 지역이 함께 안전한 학교문화를 만들어가는 풍토 조성

(2) 방법

학교전담경찰관의 학생대상 집합교육을 통해 범죄예방교육 실시 및 학교폭력신고방법 및 절차 안내, 학기 초 학교와 긴밀한 협력을 통해 학교 주변 학생안전확보 및 학교 밖 학생 선도·보호활동, 방학 중 위기관리 학생들의 지속적 관찰 및 관리, 학교폭력사안 발생 시 긴밀한 공동대응 및 협의회 참석

나. 문예체 전문 강사와 함께하는 예술수업

(1) 목적

문화예술프로그램 및 교육을 통한 전문적인 소질 계발 및 문화적 감수성 향상

(2) 방법

- 수업의 전문성을 높이기 위하여 학년별 문예체 수업 영역에 해당하는 전문 강사를 채용하여 담임교사와 협력수업으로 진행.
- 담임교사는 교육과정 재구성을 위하여 계획수립단계부터 수업진행까지 전 과정에 대하여 전문강사와의 상호협력.
- 무용수업은 1,2학년 통합교과, 창의적 체험활동/ 6학년은 창의적체험활동 및 체육 교과와 연계하여 교육과정을 재구성함.
- 우쿨렐레수업은 3,4학년 음악교과 및 창의적 체험활동교과, 음악줄넘기 수업은 5학년창의적 체험활동 및 체육교과와 연계하여 지도함.
- 운영기간 : 2018.9.3.(월) ~ 2018.12.28.(금) (학년별 일정 별도)
- 대 상 : 1~6학년 전교생
- 수업영역 및 시수

학년	1G	2G	3G	4G	5G	6G
프로그램	무용		우쿨렐레		음악 줄넘기	무용
학년 당 시수	52	52	52	52	52	52
학급 당 시수	13	13	13	13	13	13
교육과정 재구성 관련 교과	통합교과, 창의적 체험활동		음악교과 및 창의적 체험활동		체육교과 및 창의적 체험활동	체육교과 및 창의적 체험활동
수업장소	놀이 학습실		놀이 학습실		악기연주실	소체육실

- 수업시간표

- 1,2학년 (9월2주 ~ 12월 3주)

	월	화	수	목	금
		무용(김**)		무용(이**)	무용(이**)
1		2-2			1-2
2		2-1		1-1	1-4
3		2-4			1-3
4		2-3			

* 1학년 무용 :10월 2주~ 12월4주

- 3,4학년 (9월2주 ~ 12월 3주)

	월	화	수	목	금
	우쿨렐레	우쿨렐레			
1	4-2	3-2			
2	4-3	3-3			
3	4-4	3-4			
4	4-1	3-1			

- 5,6학년 (5학년 9월2주~12월3주)

	월	화	수(무용실)	목	금
	음악줄넘기		무용(이**)	무용(이**)	무용(이**)
1	5-3		6-2		
2	5-4		6-4		
3	5-1		6-3	6-1	
4	5-2				
5					*6-1,6-2
6					*6-3,6-4

*6학년 무용 : 9월 금요일 5.6교시 수업 / 10월~12월 수업은 수,목요일

5) 예산 활용 계획

[단위:원]

항목		산출근거	금액	비고
운영비	또래상담활동비 (간식 및 물품)	1인당 5,000원 * 20명 * 5회	500,000	
	활동체험비	1인당 1,000 * 500명	500,000	
	애플데이행사 진행비	480,000 * 1회	480,000	
	학교폭력예방 공연비	400,000 * 2회	800,000	
	물품구입비	250,000원 * 2회	500,000	
	강사비	22,000원 * 50회	1100,000	
업무추진비	협의회비	1인당 4,000원 * 30명	120,000	
총 계			4,000,000	

3. 운영 여건 조성

1) 교사, 학생, 학부모 대상 연수 실시

가. 목적

어울림프로그램에 대한 필요성을 느끼고 함께 협력하여 학교폭력예방 실천 분위기조성

나. 내용

대상	연수(교육)내용	활동사진
학생	- 학기 초, 현장학습 전후 및 수련활동 시 학교폭력 예방교육 실시	
학부모	- 어울림프로그램 적용을 통한 학교폭력예방교육활동 안내	
교사 교사	- 학기 초 (3,9월) 학교폭력예방교육 및 어울림 프로그램 운영 계획 안내 4월 30일 학교폭력예방 학생 사회성 이해증진 교사 연수 - 아동정신건강의학과 전문의	

2) 모듈 적용을 위한 교육과정 재구성

가. 목적

각 모듈별 어울림 프로그램 및 교과 활동을 적절하게 재구성하고 이를 수업 및 생활 지도에 적용함으로써 즐겁고 평화로운 학교생활을 실천 할 수 있다.

나. 방법

(1) 내실 있는 모듈 적용과 효율적 운영을 위하여 5, 6학년을 대상으로 집중운영

(2) 5, 6학년 담임교사들을 중심으로 교사동아리를 조직하여 동학년 회의 시간 등을 활용하여 교육과정분석 및 재구성

(3) 교과 및 창·체 시간을 활용한 교육활동 전개

3) 다양한 인적자원을 활용한 어울림 프로그램 인프라 구축

- 무용수업, 뮤지컬수업, 음악 줄넘기

가. 목적

문화예술 프로그램 운영을 통해 전문적인 소질을 계발하고 학생들의 문화적 감수성 및 창의력을 향상시킨다.

나. 방법

(1) 수업의 전문성을 높이기 위하여 학년별 문예체 수업 영역에 해당하는 전문 강사를 채용하여 담임교사와 협력하여 수업한다.

(2) 담임교사는 교육계획 수립부터 수업 진행에 이르기까지 전 과정에 관하여 문예체 협력 강사와 함께 수업을 준비 및 진행한다.

(3) 무용 수업은 1·2학년 통합교과, 창의적 체험활동 6학년 창의적 체험활동 및 체육교과, 우쿨렐레 수업은 3·4학년 음악교과 및 창의적 체험활동, 음악줄넘기 수업은 5학년 창의적 체험활동 및 체육교과와 연계하여 지도한다.

(4) 운영기간 : 2018.9.3.(월) ~ 2018.12.28.(금) (학년별 일정별도)

(5) 대 상 : 1~6학년 전교생

(6) 수업영역 및 시수

학년	1G	2G	3G	4G	5G	6G	합계
수업 영역	무용		우쿨렐레		음악줄넘기	무용	
학년 당 시수	52	52	52	52	52	52	312
학급 당 시수	13	13	13	13	13	13	
전문강사	이**	김**	김**		선**	이**	
수업장소	놀이 학습실	놀이 학습실	악기연주실		소체육실	수: 무용실 목: 놀이학습실 금: 무용실	

〈활동사진〉



음악줄넘기(5학년)



우쿨렐레(3,4학년)



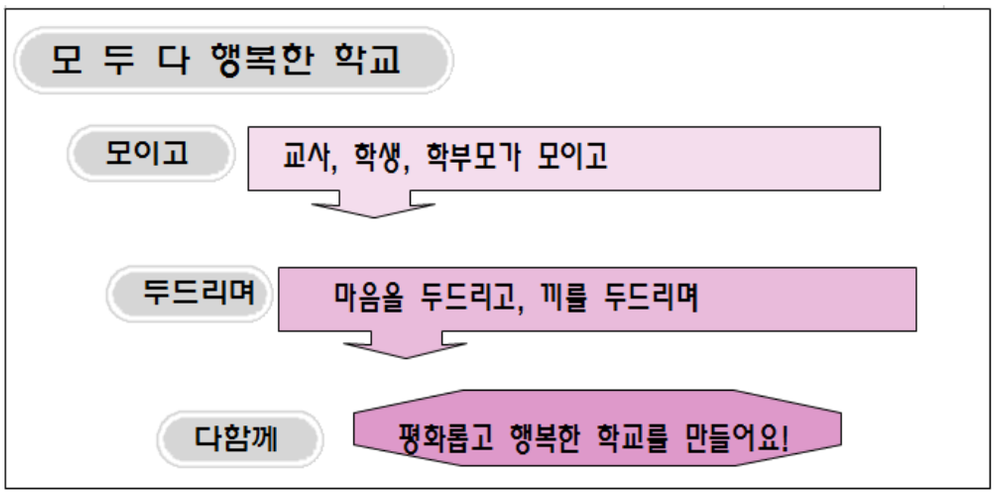
뮤지컬(1,6학년)

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림프로그램 개발 및 과제 선정

모두 다 행복한 학교

「모두 다 행복한 학교」는 모이고, 두드리며, 다같이 행복한 학교의 줄임말로, 학교폭력 없는 평화로운 학교를 만들기 위해 교사와 학생, 학부모가 함께 학생들의 몸과 마음을 두드림으로써 모두가 행복한 학교를 만들기 위해 선정한 과제이다.



2. “모두 다 행복한 학교” 프로그램 적용

1) 모이고

교사가 모이고

가. “SSG-쓱”교사동아리 운영 : “새롭고(S) 신나고(S) 재밌게(G)!” 교사 동아리

일시	연구주제	협의 내용
2018. 05. 31.	어울림 프로그램의 수업 적용 방안	교육과정내에서 주제중심 융합수업 모형으로 운영, 동학년 내 자료 공유 및 협의회를 통한 수정 보완
2018. 06. 28.	도서실을 활용한 인성교육 방안	독서활동과 연계한 인성교육 및 어울림프로그램 적용
2018. 07. 11.	음악 수업과 연계한 학교폭력예방교육	감상 수업을 통한 정서교감 및 친구 사랑을 주제로 한 가사 만들어 보기 활동
2018. 10. 31. ~ 11. 2.	학년별 학예회 활동을 통한 한마음 가지기	뮤지컬과 무용을 통한 협동 활동 및 마음 열기
2018. 12.	마니또 활동을 통한 친구와의 우정다지기	미술교과와 창체 시간을 활용하여 마니또 활동을 해보고 배려와 나눔의 시간 갖기

나. 교사 연수 실시

일시	연수 주제	연수 장면
2018.04.09. 2018.09.03.	학교폭력예방교육	
2018.09.18.	성폭력예방교육	
2018.04.02.	아동학대 예방교육	
2018.03.26.	생명존중(자살예방)교육	
2018.06.20.	학생도박예방교육	

다. 결과

(1) 교사의 역량 강화 및 수업 개선을 위한 노력으로 협력하여 소통하는 학교 분위기 형성

(2) 교과와 관련된 창의적 수업 연구 및 교육과정 재구성을 통한 어울림프로그램 적용방법 및 내용의 풍부화

(3) 학습지도 및 생활지도에 대한 정보와 아이디어의 교류

학생이 모이고

가. 또래상담동아리

(1) 목적

- 학교, 교실에서 함께 생활하는 또래상담자(조정자)의 상담 및 조정 활동을 통해 학생의 부적응 및 문제행동을 발견하고 예방할 수 있는 시스템 구축
- 또래상담(조정) 활동을 통한 학생의 다양한 문제 해결 조력
- 또래 상담을 통한 학교폭력예방 예방

(2) 방침

- 또래의 영향력이 큰 초등학생시기에 또래집단을 활용한 조력체계를 마련한다.
- 학교 부적응 학생들을 대상으로 다양한 또래상담활동을 강화한다.
- 또래상담을 통한 학교폭력예방에 기여하는 학급풍토를 조성한다.
- 상담내용은 비밀을 보장한다.
- 상담교사와 주기적으로 만나 활동 강화한다.

(3) 세부추진계획

- 운영형태: 동아리 활동 형태로 운영
- 운영대상: 4~5학년(동아리)
- 운영내용
  - 또래상담자(조정자)의 위촉: 또래의 고민을 듣고 함께 문제를 해결하기 위해 돕는 친구
  - 또래상담자의 역할: 일대일 상담, 전학생 도와주기, 애플데이 행사 진행 등
  - 또래상담자 및 담당교사의 철저한 사전교육 및 연수 실시

(4) 기대 효과

- 학교 내 왕따가 일어나지 않도록 배려하는 학급 문화 및 학급 풍토 조성에 기여 할 것이다.
- 학교폭력관련 학생 및 학교생활 부적응 학생의 적응력 증진, 친구관계 개선 등에 교육적으로 바람직한 도움을 줄 것이다.
- 또래상담자의 대인관계, 자기존중감, 학교생활의 만족도를 높일 것이다.

나. 명예경찰소년단

(1) 목적

학교폭력에 대한 학생 스스로의 대응역량을 강화하고, '방관자'가 아닌 적극적 또래지킴이로서의 역할을 수행하여 교내문제의 자율적 해결과 사명감을 고취

(2) 방법

- 본교 재학생 4-6학생 중 희망자를 선발
- 중부경찰서와 함께하는 명예경찰소년단 발대식을 통해 명예경찰소년단원으로 활동.
- 자율동아리로 교내외의 캠페인이나 봉사활동, 다양한 교육의 참여, 안보활동을 위해 수시로 운영 및 활동

(3) 결과

- 또래 지킴이로서의 방어자 역할을 수행
- 학교폭력예방과 근절을 위한 학교와 학생간의 협력을 통해 자발적이고 적극적인 참여 유도
- 학교 밖 학교폭력 취약지대의 순찰 및 보안 강화를 통해 학교폭력을 예방
- 학교폭력에 대한 정보 및 대응방안을 상호 공유함으로써 실제적인 예방교육 선도

(4) 활동모습

일시	활동 주제	활동 장면
2018.05.02.(수) 15:00 중부경찰서대강당	발대식	
2018.07.18.(수)/ 2018.07.25.(수) 8:30 ~ 8:55	등굣길 학교폭력 캠페인	
2018.06.29.(금) 14:40 ~ 15:20	찾아가는 호신술 교육	
2018.09.13.(목)	안보현창체험학습	

학부모가 모여서

가. 학부모연수 및 설명회

일시	활동 주제	활동 장면
2018.03.14. 2018.03.21. 2018.09.11.	학교폭력예방교육	
2018.04.18. 2018.09.11.	성폭력예방교육	
2018.03.14.	아동학대 예방교육	
2018.03.14.	생명존중 (자살예방)교육	
2018.09.11.	청렴연수	

나. 학부모 상담주간 운영

매 학기 상담 주간 운영(1학기: 03.12.~03.31, 2학기: 09.11.~09.30.)을 통해 학부모의 학교 교육 참여 기회 확대 및 학교와 가정 간 소통의 창구 마련

다. “얘들아 함께 읽자” 책읽어주기 프로그램운영

〈얘들아, 함께 읽자〉 책 읽는 아이로 변화할 수 있도록 책 읽어주기 프로그램을 진행하여 교내 학부모 인사자원을 활용한 학부모지원단 운영 및 다양한 독서 행사 운영

(1) 학부모 지원단 모집 및 교육
(2) 독서 확충 및 전용교실 구축
(3) 책 읽어주기 학부모 지원단 활동

2) 두드리며

마음을 두드리고

가. 교육과정을 재구성한 공감수업

나. 친구사랑 주간 운영

학교폭력예방 맞춤형 교육프로그램 ‘친구사랑주간’을 매 학기 운영

(1) 기간: 2018.04.02.(월) ~ 04.30.(월) / 2018.09.03.(월) ~ 09.07.(금)
(2) 장소: 각 학급 교실 및 교문
(3) 목표: 교우간의 공감과 배려를 통한 학교 폭력 없는 행복한 학교문화 조성
(4) 방법 및 지도내용
- 학급 별 교과 및 창·체시간 등 실정에 맞게 활용·지도
- 학급 별 자율적·선택적으로 프로그램 운영

(5) 운영프로그램 (학급 별 자율 선택)

친구사랑 서약문/ 친구사랑 삼행시/ 내 친구 캐릭터그리기/ 내 친구 장점 칭찬 상장수여/ 친구사랑 우체통/ 친구사랑 풍선 꾸미기 등

다. 애플데이

(1) 목적

학교폭력 대책 국민협의회를 비롯한 시민단체가 학생, 교사, 학부모 등을 대상으로 화해와 용서의 문화를 고취시킨다.

(2) 방법

애플 데이는 화해하는 날로, ‘나로 인해 마음 아팠을 사람’에게 사과하고 다양한 방법으로 사과의 의미를 전달할 수 있다.

(3) 세부 프로그램 내용
- 참가대상 : 전교생 및 교직원

• 운영일시 : 2018. 10. 15(월)

• 운영방법

- 애플 데이는 사과 편지를 나눠주며 학교 내 화해분위기를 만드는 것에 초점을 둔다.
- 애플 데이 행사는 이벤트성 행사가 아닌 학교전체의 학교폭력 예방을 위한 프로그램으로 소통의 장 만들기란 취지가 교직원 모두에게 공유되어 담임 선생님들의 적극적인 협조를 이끌어 내는데 초점을 두어야 한다.
- 또래상담반은 다른 학급 친구들에게 사과편지를 전해주는 역할을 한다.
- 세부내용

  학급 행사 : 폭력지수에 대해서 공부하고, 그 동안 미안했던 친구나 선생님에게 사과의 편지와 쿠키를 전해준다.

〈 애플데이 활동지 〉

〈혹시 폭력지수를 아세요?〉

폭력지수 1 - 은근히 따돌림
폭력지수 2 - 나쁜 표정이나 눈빛으로 바라 봄
폭력지수 3 - 나쁜 이름 또는 별명으로 부르기
폭력지수 4 - 나쁜 소문을 내거나 모욕적 언행
폭력지수 5 - 노골적으로 따돌리고 못살게 굶
폭력지수 6 - 위협적인 언행과 협박
폭력지수 7 - 남의 물건을 훔치고 빼앗고 망가뜨림
폭력지수 8 - 때리고 발로차고 다치게 함
폭력지수 9 - 흉기로 위협하거나 흉기를 사용함
폭력지수 10 - 살인

라. 학교폭력 예방 공연 실시

(1) 일시 : 2018.4.27.(금) 인형극(12:00~12:40), 마술극(13:00~13:40)

(2) 장소 : 대강당

(3) 참가대상 : 1~3학년 (인형극), 4~6학년(마술극)

(4) 내용 : 학교폭력예방 인형극 및 학교폭력예방 마술극



끼를 두드리면

가. 전교생 문예체 수업 - 무용수업, 뮤지컬수업, 우쿨레레, 음악줄넘기
문화예술 프로그램 운영을 통해 전문적인 소질을 계발하고 문화적 감수성 및 창의력을 향상시키기 위한 전교생 문예체 수업 실시

1,2학년	3,4학년	5학년	6학년
무용	우쿨렐레	음악줄넘기	무용

3) 다-함께

다 함께 아침운동



가. 목적
등교 후 교실에 올라가기 전, 친구들과 가볍게 운동장을 걷거나 달리며 건강한 신체를 단련하고, 주변의 친구들과 함께 대화하며 하루를 시작하도록 하여 협력과 배려, 존중과 이해의 시간을 가질 수 있다.

나. 방법
매주 월 ~ 금요일 오전8:35~8:55분까지 운동장트랙을 개인적 체력에 따라 5~10분간 달리거나 걷는다.

다. 기타
우천 시, 미세먼지 등 대기오염 경보 발령 시에는 실시하지 않는다.

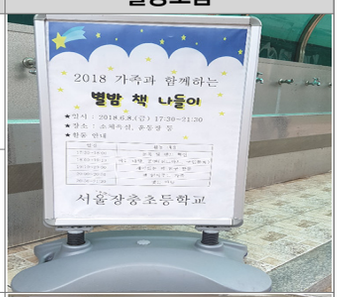
별밤 책 나들이

가. 목적 : 지역사회(중구청)과 함께하는 가족행사를 통해 '소통의 장'을 마련하고 부모님과 학생들이 책을 통해 꿈을 찾고, 진로를 탐색하는 기회를 제공.

나. 방법 : 샌드아트공연, 동화구연, 부스체험
운동장에 작은 텐트를 치고 가족과 함께 책읽기 활동

다. 세부운영
(1) 일시 및 장소 : 2018년 6월 8일(금) 17:30~21:30 (소체육실, 도서관, 운동장)
(2) 대상 : 전교생 중 참여를 희망하는 가족 (20가족)

(3) 행사 세부 일정

주요 내용	시간	장소	활동모습
◉ **접수 및 텐트 확인** (책대출 안내)	17:30~18:00	소체육실	
◉ **여는 마당** ▸만남 인사 ▸일정 안내 및 안전교육	18:00~18:20	소체육실	
◉ **공연** ▸샌드아트 ▸책 읽어주는 교장선생님	18:20~19:10	소체육실	
◉ **재미있는 책친구 활동** ▸좋아요! 우리가족 동시 짓기 ▸괜찮아! 걱정인형 만들기 ▸반짝반짝! 책속 별글 찾기 ▸찰칵! 가족사진 찍기	19:10~20::00	과학1실 과학2실 소체육실	
◉ **책 읽어주는 가족** ▸텐트집에서 오붓하게 책 읽기 ▸간식도 먹고 책도 읽고! ▸한 줄 느낌 작성하기	20:00~20:50	운동장	
◉ **맺는 마당** ▸텐트 걷기, 쓰레기 줍기 ▸가족사진, 동시 감상 ▸맺음 인사	20:50~21:30	운동장 → 소체육실	
◉ **집으로 가는 길** ▸하교(안전)지도	21:30	정문	

3. 교육과정을 재구성한 어울림 인성교육 실시

1) 어울림 프로그램

학년	중점적용모듈	선정의 이유 및 목적
3	공감, 의사소통	인성교육의 기본바탕 확립
4	공감, 자기존중, 감정조절	나와 너의 감정을 이해하고 긍정적 자아상 확립
5	공감, 자기존중	공감을 바탕으로 하는 존중의 의미 알기(기본)
6	공감, 자기존중, 갈등해결	공감을 바탕으로 하는 존중(심화): 배려와 책임

2) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

<table>
<tr><th colspan="5">주제: 올바른 감정표현</th></tr>
<tr><th>연계교과</th><th>소주제</th><th>성취기준</th><th>성취 역량</th><th>활용한 어울림 프로그램</th></tr>
<tr><td rowspan="2">국어, 도덕</td><td>우리들의
소중한 감정</td><td>감정조절의 중요성을 이해한다.</td><td>공감
감정조절</td><td>감정조절
〈2차시, 화난 내 마음은?〉</td></tr>
<tr><td colspan="4">국어(4-1) 3. 대화를 나누어요.
도덕(5) 2. 감정, 내안의 소중한 친구</td></tr>
<tr><td rowspan="2">국어, 사회</td><td>공감과 경청</td><td>경청과 공감을 통해 상대방을
존중하는 방법을 안다.</td><td>공감
의사소통</td><td>공감
〈2차시, 올바른 소통
공감하기의 시작〉</td></tr>
<tr><td colspan="4">국어 (3-4학년군) 읽기: 글을 읽고 다른 사람의 생각과 느낌 주고받기
국어(5-2) 8. 언어 예절과 됨됨이
사회(6-2) 1-4. 행복한 삶과 인권</td></tr>
<tr><td rowspan="3">국어</td><td rowspan="2">감정표현하기</td><td rowspan="2">‘나 전달법, 너 전달법’ 으로
감정을 전달할 수 있다</td><td rowspan="2">의사소통
감정조절
갈등해결</td><td>감정조절
〈6차시, 마음의 신호등을
켜요〉</td></tr>
<tr><td>갈등해결
〈2차시, 갈등 속 나의
마음이야기〉</td></tr>
<tr><td colspan="4">국어 (3-4학년군) 쓰기: 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 방법 알기
국어(4-1) 3. 대화를 나누어요.
국어(5-1) 6. 말의 영향</td></tr>
</table>

〈수업지도 예시- 감정표현하기〉

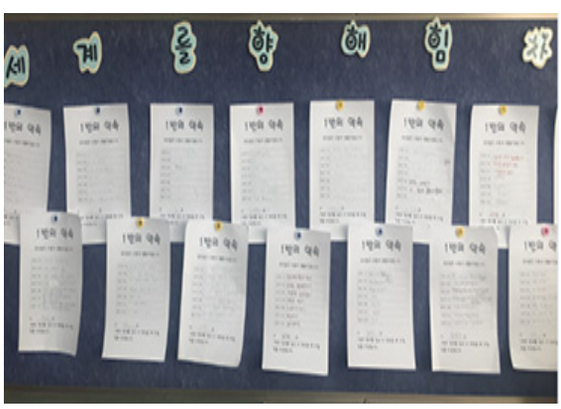
<table>
<tr><td>목표</td><td colspan="2">‘ 나 전달법, 너 전달법’ 으로 감정을 전달 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>연계교과</td><td colspan="2">국어, 도덕, 미술</td></tr>
<tr><td colspan="2">절차 및 방법</td><td>시간</td></tr>
<tr><td>도입</td><td>전체서클활동
- 학급 아이들이 원형으로 둘러 앉아 “배려하는 말하기”에 대한 의견을 나눈다. (올바른 감정표현 방법 토의하기)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>전개</td><td>[활동1] ‘나 전달법’ 표현 익히기
[활동2] ‘너 전달법’ 과의 차이 느끼기
[활동3] ‘나 전달법’ 으로 감정을 자유롭게 표현해 보기(편지쓰기, 말하기 등)</td><td>25</td></tr>
<tr><td>정리</td><td>‘나 전달법’을 사용한 소감 발표해보기
- 모둠별 혹은 전체 서클활동으로 마무리</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">   </td></tr>
</table>

주제: 아름다운 언어생활				
연계교과	**소주제**	**성취기준**	**성취 역량**	**활용한 어울림 프로그램**
국어	바른 언어 습관	고운 언어로 상대방을 배려하는 말하기를 할 수 있다.	의사소통 감정조절	의사소통 〈1차시, 대화에 필요한 것〉
	국어 (3-4학년군), 쓰기: 읽는 이의 마음을 생각하며 감사하는 마음 전하기 국어(5-6학년군), 듣·말: 일상생활에서 고운 말, 바른말을 사용하는 태도 지니기			
도덕	존중과 배려가 있는 교실	평화로운 학급 문화를 세우기 위한 존중의 약속을 함께 만들 수 있다.	공감 의사소통 자기존중감	의사소통 〈4차시, 다투지 않고 평화롭게〉
	도덕 (3-4학년군), 우리·타인과의 관계 : 이웃 간 예절의 중요성을 알고 지켜야 할 예절 실천하기			

〈수업 지도 예시- 존중과 배려가 있는 교실〉

목표	평화로운 학급 문화를 세우기 위한 존중의 약속을 함께 만들 수 있다.	
연계교과	도덕, 미술, 창체	
절차 및 방법		**시간**
도입	배려와 존중에 관련된 동영상 및 시각자료 활용	5
전개	[활동1] 존중의 약속 함께 만들기: 학급 규칙 및 학년 규칙 함께 정하기 [활동2] 서약서 만들기 : 나 자신과의 약속하며 서약서 작성하기 [활동3] 존중과 배려의 생활 실천하기: 존중과 배려를 주제로 만화그리기, 표어 만들기 등	25
정리	서로 존중하는 마음과 약속을 실천 할 수 있는 방법은 무엇인지 토의하기	5



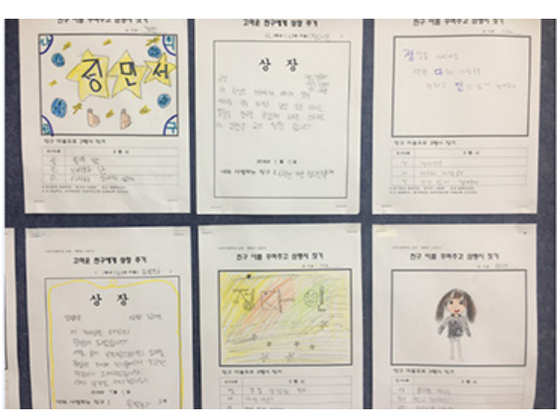


주제: 바람직한 관계형성				
연계교과	**소주제**	**성취기준**	**성취 역량**	**활용한 어울림 프로그램**
도덕	자신의 가치 알기	자기 존중감의 의미를 알고 나를 사랑하는 방법을 알 수 있다.	자기존중감, 감정조절	자기존중감 〈3차시, 나의 자신감 금메달〉
	도덕(3-4학년군) 도덕적 주체로서의 나: 자신을 소중히 여겨야 하는 이유알기 도덕(5학년) : 1. 아름다운 사람이 되는 길			
국어	친구와의 관계 알기	친구에게 사랑의 마음을 표현할 수 있다.	공감, 의사소통	자기 존중감 〈1차시, 약점보다는 장점을 보자!〉
	국어(4학년-1나) : 9. 생각을 나누어요.			
실과	가족을 사랑하기	가족의 가치를 이해할 수 있다.	공감	-
	실과 (5학년) : 1. 나와 가정생활			
도덕	관계의 확장	여러 갈등 상황에서 문제 상황을 해결하는 방법을 찾을 수 있다.	갈등해결, 공감, 의사소통	갈등해결 〈4차시, 갈등해결 필승법〉
	국어(3-4학년군) 쓰기: 주변의 문제에 대하여 나의 의견과 이유를 글로 쓰기 도덕(6학년) : 2. 알맞은 행동으로, 3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활, 7. 크고 아름다운 사람			

〈수업 지도 예시: 친구와의 관계알기〉

목표	친구에게 사랑의 마음을 표현할 수 있다.	
연계교과	미술, 국어, 도덕	
절차 및 방법		**시간**
도입	친구의 장점 칭찬 릴레이- 전체 활동	10
전개	[활동1] 칭찬 마니또 : 1주일 동안 나의 마니또 친구를 관찰하고, 칭찬할 내용 찾기 [활동2] 마니또 친구에게 해 주고 싶은 말풍선 만들기 [활동3] 친구 이름으로 3행시 짓기, 상장 수여하기 활동 등	25분
정리	마니또 활동을 통해 느낀 점 공유하기	5분





가. 운영 목적

(1) 어울림프로그램 운영을 통한 학생들의 공감·소통 능력 함양 및 학교폭력 '방관자'가 아닌 '적극적 방어자'로 육성

(2) 학교 및 학생들의 특성에 맞는 모듈을 선정하여 학교폭력 예방교육에 내실을 기하고, 학교폭력 없는 안전하고 행복한 학교문화 정착

나. 운영 방침

(1) 서울특별시교육청에서 예산을 교부받아 학교에서 자체적으로 운영

(2) 어울림 프로그램 운영위원을 선정하고 협의를 통하여 각 학년 및 대상에 맞는 모듈 프로그램을 내실 있게 운영

(3) 3,4,5,6학년 담임교사와 전문상담교사, 및 카운슬러(외부전문인력)가 협력하여 운영

다. 세부 추진 내용

(1) 운영 개요(운영기간, 운영 대상 등)

시기	학년	학급 및 동아리 수	학생수	운영모듈
2018.03.~2019.02.	3	4학급	3학년-77명	공감
	4	4학급	4학년-93명	공감, 존중, 감정조절
	5	4학급	5학년 92명	공감, 존중
	6	4학급	6학년 68명	공감, 존중
2018.09.10.(월)~9.21.(금)	3, 4	8	3학년-77명 4학년-93명	공감(8차시)
2018.10.18.(목)~10.30.(화)	4	4	4학년-93명	자기존중감(4차시)
2018.11.22.(목)	4	4	4학년-93명	감정조절(4차시)

(2) 운영 방법

유 형	운영 형태	운영 학년	지도 인력
모듈 운영학교	창체· 교과시간 운영	3, 4, 5, 6 학년	담임교사 + 전문상담교사
	창체· 교과시간 운영	4 학년	전문상담교사 + 카운슬러(외부전문인력)

4. 결론 및 제언

1) 학생의 자기조절능력·공감·소통 능력 신장을 통한 학교폭력 민감성 및 대응 역량 강화

2) 학교의 자율적인 학교폭력예방 프로그램 운영 지원을 통한 학교폭력 예방 근절 내실화

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영성과

1) 학교폭력예방에 대한 기여 및 효과

- 학생, 학부모, 교사 및 지역사회가 함께 만드는 어울림 프로그램 및 다양한 학교 프로그램을 통해 바르고 고운 말 사용하기, 친구 사랑하기, 안전한 등굣길 만들기 등 존중과 배려가 바탕이 되는 평화로운 학교문화가 형성됨.
- 1학기 학교폭력실태조사 결과, 학교폭력실태조사에서 학교폭력피해학생이 1% 미만(2명)으로 조사되었으며 학교폭력피해를 당했다고 응답한 학생 2명은 심층 재조사 결과 질문의 내용을 제대로 이해하지 못하여 오인 신고한 것으로 파악되었다.

2) "모두다 행복한" 학교 만들기 프로그램으로 협력하고 배려하며, 나누고 공감하는 학교 문화 형성

- 공감, 존중, 의사소통, 책임, 소통, 배려를 바탕으로 하는 모듈로 이루어진 어울림 수업을 통해 학생들은 스스로의 감정을 조절하고 타인을 이해하며 공감할 수 있는 능력을 확장하였음. 나아가 자신을 사랑하고 주변을 배려하는 능력을 향상시킴으로써 서로 존중하는 학교생활을 영위함.
- 형식적 교육에서 탈피하여 놀이 및 체험활동 위주의 교육으로 학생이 주도적으로 참여하고 만들어가는 학교폭력예방문화를 형성하였음.
- 교육과정 재구성을 위한 교사동아리 모임 등을 통해 교사들 간 정보교환이 잦아지고 수업 연구를 통해 교사로서의 역량 강화 및 나눔과 협력의 문화가 강화됨.
- 학부모와 지역사회인사가 다양한 학교 프로그램에 참여하도록 유도함으로써 학교구성원 으로서의 관심을 높이고 책임감을 가지며 적극적으로 소통할 수 있는 문화를 형성함.

3) 친구사랑 실천 및 공감능력 향상

- 애플데이, 친구사랑 주간 등 체험중심·참여중심의 다양한 프로그램을 적극 개발하여 적용 함으로써 친구에 대한 소중함을 깨닫고 감정을 바르게 전달하는 능력을 키우며 또래 간 갈등 상황을 올바른 방법으로 해결할 수 있는 능력을 향상시킴.

4) 학부모의 관심 및 참여 유도

- 각종 유익한 정보 위주의 학부모 연수에 대한 만족도가 높았으며 학교에서 뿐 아니라 가정에서도 학생들을 바르게 양육하고 바른 인성교육을 함께 실천할 수 있는 정보와 기회를 제공함.

2. 평가 환류

1) 어울림 프로그램을 적용하는 수업을 바탕으로 교사들의 인성교육에 대한 역량이 강화되고 학교폭력예방교육에 대한 관심이 제고됨.

2) 어울림 프로그램을 적용하는 수업을 통해 학생들의 수업에 대한 흥미와 관심이 높아지고,실천위주의 다양한 활동이 중심이 되는 수업을 통해 학교폭력에 대한 인식이 새로워짐.

3) 어울림 프로그램 모듈을 적용한 수업은 학교 자체의 교육과정 및 학년 교육과정과 연계 하여 운영할 수 있었으며 그 결과 모두가 안심하고 다닐 수 있는 평화롭고 안전한 학교를 만들 수 있었음.

4) 학생과 교사, 학부모와 지역사회가 함께 이루어가는 학교프로그램을 통해 모두가 힘을 모아 학교폭력 없는 학교를 만들 수 있음을 알게 됨.

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



청옥초등학교

최우수상
[어깨동무활동 우수사례]

E.C.H.O.(메아리) 어울림프로그램을 통한 학교폭력예방 하기

❋ 시·도교육청명: 경기도 평택교육지원청

❋ 학교명: 청옥초등학교

주소	우) 경기도 평택시 청북면 안청로1길 76								
전화	031-684-2703	홈페이지	http://cheong-ok.es.kr		담당 교사	성명	김원재		
교장	박승철	교감	김인회, 김미경						
학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수				
					교감	교사		강사, 교과전담	계
						남	여		
	1930	63	30.8		2	21	44	10	78
학교 연혁	◦ 2011. 3. 1 개교 ◦ 2017. 5.24 전국 최초 초등학교 교육협동조합 푸른빛 나누리 문구점 개소 ◦ 2016-2017. 교육부 지정 연구학교(교육과정) ◦ 2017. 100대 교육과정 선정 ◦ 2018. 3.1 경기도교육청 혁신학교 지정								

I 운영 계획 및 여건 조성

기본 방향	• 어울림프로그램을 통해 바른 인성을 기르고 스스로 행복한 청옥 어린이 육성	
목표	• 어울림 프로그램 중심 교육과정 운영 • 교육공동체가 함께 만들어가는 실천중심 학교폭력예방교육 추진 • 학생이 중심되어 만들어가는 민주적인 학교 문화 조성	
학교폭력예방교육 실천사항		
영역	**내용**	**성과**
특화된 프로그램 (특색 사업)	• **E.C.H.O. 프로그램 운영** - E : Etiquette 태도중심 프로그램 - C : Cheer-up 친화중심 프로그램 - O : Obiligation 책임중심 프로그램	• 인성역량중심의 교육과정 재구성과 수업혁신을 통하여 교육과정 속에서 조직화된 학교폭력예방교육을 실천하고 학생이 주인공이 되는 수업을 전개하여 인성역량을 강화. • 태도중심 프로그램으로 학생의 특성을 고려한 다양한 형태와 방법의 상담을 실시하였고, 기본생활습관 정착을 위해 예절교육, 언어순화교육, 청포도 꿈노트 작성 등을 지속적으로 실천하여 자기관리 역량을 키움. • 친화중심 프로그램으로 올바른 교우관계형성에 중점을 두고 집중주간을 운영하였고, 학교폭력 제로화를 위해 어울림 프로그램과 전통놀이로 상대방과 소통과 존중을 통하여 배려하는 자세를 길러 의사 소통역량을 키움. • 책임중심 프로그램으로 학생중심의 민주적인 문화를 만들기 위해 사랑방대토론회, 자치회를 활성화 하였고, 사회적 협동조합 운영으로 학교의 주인이 우리이며 사회적 경제교육으로 나눔, 공유, 기부를 기반으로 한 책임의식을 통하여 갈등관리 및 공동체 역량을 키움.
교과 교육과정 재구성	**〈교과활동시간을 학교폭력예방교육의 일환으로 인식〉** • 교육과정내용과 학교폭력예방교육 요소의 연관성을 분석 체계화 • 학생의 참여/협력학습 위주의 학교폭력예방교육 방법 활용 - 토의/토론학습, 주제중심 프로젝트 학습, 협력학습, 역할극, 실험/실습학습 • 학교폭력예방교육의 관점에서 교육과정 재구성 및 다양한 교수학습자료 활용 - 어울림 프로그램 교육과정 재구성(일상생활속 주제 찾기)	
창의적 체험활동 연계 운영	**〈창의적 체험 활동의 교육적 의의 (집단단위의 활동, 학생이 주체가 되는 자율적 활동)를 살리는 학교폭력예방교육 실천〉** • **자율활동 측면 :** 청포도 꿈노트, 다양한 집단상담활동, 청·포·도 자치회, 학년별 예절 프로그램, 미디어교육 거점학교 운영, 친구사랑 주간 및 학교폭력예방교육주간 운영, 굿네이버스 좋은 마음 인성학교 운영, 어울림 학교 운영, 두드림 축제, 인권교육주간 및 장애이해교육, 책임중심의 안전교육, 민주시민교육, 전통놀이 활동, 학교스포츠 클럽 운영 등 • **동아리활동 측면 :** 학생 스토리텔러, 문화예술 학생 동아리, 사회적 협동조합 학생동아리, 학년별 동아리 활동 등 • **봉사활동 측면 :** 청·포·도 지킴이, 청·포·도 우체부 및 방송국, 행복&나눔캠페인 활동, 학급별 봉사활동 등 • **진로활동 측면 :** 진로집단활동, 청포도 계절학교 및 진로체험주간 운영, 레인보우 진로 동아리 운영 등	
학교·가정·지역사회 연계 운영	**〈마을 공동체 속에서의 학교폭력예방교육 실현〉** • **가정과의 소통 :** 학교폭력예방교육 지도역량 강화를 위한 학부모 연수(6회), 학교폭력예방교육 교육자료 배부(24회), 부모님과 함께하는 캠프(2회), 공동체 소통주간(2회) 운영 • **지역사회와 인프라 구축** : 학교폭력예방교육 직접지원사업(10개 프로그램), 문화예술지원사업(8개 프로그램) 운영	• 가정과의 소통을 통하여 학교학교폭력예방교육 목표에 대한 방향성 공유 및 가정과의 연계성 확보 • 지역사회 간담회 및 MOU로 읍면지역에 위치한 본교의 열악한 환경을 극복하고 체험과 실천위주의 학교폭력예방교육 기회를 보강하고 공교육의 질적강화를 이룸
기타	**〈잠재적 교육과정 속 학교폭력예방교육〉** • **'1학급 1인성 브랜드 갖기'**: 초등학교만의 특성을 살린 담임교사의 자율성과 책무성을 강조한 학교폭력예방교육 진행	• 존중과 책임, 관계라는 핵심가치를 실현할 수 있는 회복적 생활교육의 실천으로 맞춤형 학교폭력예방교육 구현

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. E : Etiquette 태도중심 프로그램

1) 기본생활습관 형성으로 학교폭력예방교육

목적	세 살 버릇이 여든까지 간다'는 속담이 있듯이 기본 생활과 규칙지키기, 긍정적 사고 등 올바른 태도와 습관형성을 통하여 평생 인성의 기초를 다지고자 함.	
과정	♣ **예절교육과 함께하는 우리**	♣ **언어순화 교육활동**
	♣ **청·포·도 꿈노트**	♣ **'인성아 놀자' 가족 프로그램**
결과	청포도 꿈노트 2000부 제작으로 전교생 배부하여 3월부터 꾸준히 누가 기록하여 나만의 성장 스토리 작성 / **자치회 주관으로 청옥 어린이 바른 생활규칙 만들고 실천하여 내발적 동기를 높힘.**	

2. C : Cheer-up 친화중심 프로그램

1) 교우관계 형성을 중심으로 한 학교폭력예방교육

목적	학교생활의 기본인 올바른 친구 관계를 통하여 건전한 가치관을 형성하고 이를 바탕으로 상대방과 소통과 존중을 통하여 배려하는 자세를 견지하여 학교폭력예방교육의 기초를 마련하고자 함	
과정	♣ **굿네이버스 '좋은 마음' 인성학교 운영(MOU체결 운영 / 5개 프로그램 운영)**	
	♣ **학교폭력 예방 어울림 프로그램**	♣ **청포도 우체국 / 방송국**
	♣ **친구사랑 주간 운영(연2회)**	♣ **학교폭력예방교육 집중주간 운영(연2회)**
결과	교우관계형성을 위하여 굿네이버스 5개 프로그램과 학교폭력 예방 어울림 프로그램 수업을 연간 2회 8차시, 친구사랑주간과 학교폭력예방교육집중주간을 연2회 운영 2018학년도 학교폭력사안의 발생 비율 감소 (피해응답 비율 : 2016학년도 1.9% → 2018학년도 0.8%)	

3. O : Obiligation 책임중심 프로그램(갈등관리 및 공동체 역량 강화)

1) 학생중심의 민주적인 학교문화 만들기

목적	학생은 교육의 중심이어야 한다는 교육 철학 아래 학생이 주도하는 교육활동을 편성하여 학생 자치 역량 강화와 건강권 확보를 위한 학교 문화를 개선하고자 함.	
과정	♣ **청옥 사랑방 대토론회**	♣ **청포도 자치회의 활성화**
	♣ **창의적인 인성 및 리더쉽 캠프**	♣ **행복&나눔 캠페인**
결과	학생이 주인공이 되는 학교문화 정착을 위하여 사랑방 대토론회를 연 4회 개최하였으며, 학교의 다양한 문제의 해결방안을 학생 스스로 찾을 수 있도록 월 2회 청·포·도 자치회를 학생 스스로 주관하여 운영하여 민주적인 학교만들기를 모범적으로 실천함.	



운영 성과 및 평가·환류

	성과지표	달성도
학교폭력예방교육 성과 분석	• 정량적 성과분석 – 학생 인식검사 – 학부모 효과 및 만족도 조사 – 교사 만족도 조사 • **정성적 성과분석** – 학생 인성성장 스토리 (본교 제작 : 청·포·도 꿈노트) – 학부모 설문분석(설문지) – 교사 설문분석 (수업 성찰문, 인터뷰)	• 학생 : 우수학교 운영 전 3월 기초조사와 비교하여 인성덕목 전 영역에서 성장하였고 이를 바탕으로 핵심인성역량이 길러졌음. **(3월 문항평균 : 3.95 → 10월 문항평균 : 4.19)** • 학부모 : 본교 학교폭력예방교육에 대하여 응답자중 **84%**가 보통이상의(3,4,5점에 해당)만족도를 보였으며, 이는 학교폭력예방교육이 일회성, 행사성 추진이 아닌 교육공동체가 연계한 학교교육과정속에서 실천되었음을 나타냄. • 교사 : 학교폭력예방교육의 필요성과 중요성에 대하여 **100% 공감**하고 있었으며, 교사 실천의지를 강화할 수 있는 교육적, 행정적 지원체계를 요구함.
문제점 및 해결방안	**문제점**	**해결방안**
	• 인성역량중심 교육과정 세분화 필요 • 수업 혁신을 위한 교사 협의회 및 학년별 계열성을 살린수업자료 개발 • 가정과 연계한 프로젝트형 학교폭력예방교육	• 학교의 역점사업을 '학교폭력예방교육'으로 편성하여(연구학교 지정) 부장교사 중심의 교육과정 편성에서 벗어난 단위학급 및 교사의 여건과 특색이 반영된 인성역량 중심 교육과정 편성 체제 구축



E.C.H.O.(메아리) 어울림프로그램을 통한 학교폭력예방 하기

I 운영 계획 및 여건 조성

기본 방향	• 어울림프로그램을 통해 바른 인성을 기르고 스스로 행복한 청옥 어린이 육성	
목표	• 공감, 의사소통 공감 모듈을 활용한 인성역량중심 교육과정 재구성과 수업혁신으로 핵심인성역량 함양 • 자아존중감 모듈을 통해 교육공동체가 함께 만들어가는 실천중심 학교폭력예방교육 추진 • 학생이 중심되어 만들어가는 민주적인 학교 문화 조성	
학교폭력예방교육 실천사항		
영역	내용	성과
특화된 프로그램 (특색 사업)	• E.C.H.O. 프로그램 운영 - E : Etiquette 태도중심 프로그램 - C : Cheer-up 친화중심 프로그램 - O : Obiligation 책임중심 프로그램	• 어울림 프로그램 모듈을 활용한 인성역량 중심의 교육과정 재구성과 수업혁신을 통하여 교육과정 속에서 조직화된 학교폭력예방교육을 실천하고 학생이 주인공이 되는 수업을 전개하여 인성역량을 강화. • 태도중심 프로그램으로 학생의 특성을 고려한 다양한 형태와 방법의 상담을 실시하였고, 기본생활습관 정착을 위해 예절교육, 언어순화교육, 청포도 꿈노트 작성 등을 지속적으로 실천하여 자기관리 역량을 키움.
교과 교육과정 재구성	**〈교과활동시간을 학교폭력예방교육의 일환으로 인식〉** • 교육과정내용과 학교폭력예방교육 요소의 연관성을 분석 체계화 • 학생의 참여/협력학습 위주의 학교폭력예방교육 방법 활용 - 토의/토론학습, 주제중심 프로젝트 학습, 협력학습, 역할극, 실험/실습학습 • 학교폭력예방교육의 관점에서 교육과정 재구성 및 다양한 교수학습자료 활용 - 어울림 프로그램 교육과정 재구성(일상생활속 주제 찾기)	
창의적 체험활동 연계 운영	**〈창의적 체험 활동의 교육적 의의 (집단단위의 활동, 학생이 주체가 되는 자율적 활동)를 살리는 학교폭력예방교육 실천〉** • **자율활동 측면 :** 청포도 꿈노트, 다양한 집단상담활동, 청·포·도 자치회, 학년별 예절 프로그램, 미디어교육 거점학교 운영, 친구사랑 주간 및 학교폭력예방교육주간 운영, 굿네이버스 좋은 마음 인성학교 운영, 어울림학교 운영, 두드림 축제, 인권교육주간 및 장애이해교육, 책임중심의 안전교육, 민주시민교육, 전통놀이 활동, 학교스포츠 클럽 운영 등 • **동아리활동 측면 :** 학생 스토리텔러, 문화예술 학생 동아리, 사회적 협동조합 학생동아리, 학년별 동아리 활동 등 • **봉사활동 측면 :** 청·포·도 지킴이, 청·포·도 우체부 및 방송국, 행복&나눔 캠페인 활동, 학급별 봉사활동 등 • **진로활동 측면 :** 진로집단활동, 청포도 계절학교 및 진로체험주간 운영, 레인보우 진로 동아리 운영 등	• 친화중심 프로그램으로 올바른 교우관계 형성에 중점을 두고 집중주간을 운영하였고, 학교폭력 제로화를 위해 어울림 프로그램과 전통놀이로 상대방과 소통과 존중을 통하여 배려하는 자세를 길러 의사 소통역량을 키움. • 책임중심 프로그램으로 학생중심의 민주적인 문화를 만들기 위해 사랑방대토론회, 자치회를 활성화 하였고, 사회적 협동조합 운영으로 학교의 주인이 우리이며 사회적 경제교육으로 나눔, 공유, 기부를 기반으로 한 책임의식을 통하여 갈등관리 및 공동체 역량을 키움.
학교·가정·지역사회 연계 운영	**〈마을 공동체 속에서의 학교폭력예방교육 실현〉** • **가정과의 소통 :** 학교폭력예방교육 지도역량 강화를 위한 학부모 연수(6회), 학교폭력예방교육 교육자료 배부(24회), 부모님과 함께하는 캠프(2회), 공동체 소통주간(2회) 운영 • **지역사회와 인프라 구축** : 학교폭력예방교육 직접지원사업(10개 프로그램), 문화예술지원사업(8개 프로그램) 운영	• 가정과의 소통을 통하여 학교학교폭력예방교육 목표에 대한 방향성 공유 및 가정과의 연계성 확보 • 지역사회 간담회 및 MOU로 읍면지역에 위치한 본교의 열약한 환경을 극복하고 체험과 실천위주의 학교폭력예방교육 기회를 보강하고 공교육의 질적강화를 이룸
기타	**〈잠재적 교육과정 속 학교폭력예방교육〉** • **'1학급 1인성 브랜드 갖기'**: 초등학교만의 특성을 살린 담임교사의 자율성과 책무성을 강조한 학교폭력예방교육 진행	• 존중과 책임, 관계라는 핵심가치를 실현할 수 있는 회복적 생활교육의 실천으로 맞춤형 학교폭력예방교육 구현

Ⅱ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영과제 1의 실천 : E.C.H.O. 인성 프로그램 펼치기

1) E : Etiquette – 태도중심 프로그램

가. 공감, 갈등해결, 의사소통 모듈 활용을 통한 학교폭력예방교육 전개

프로그램	대상/시기	실천내용
학교폭력 예방활동	1~6학년 /연중	· 학교폭력 집단 상담 활동/ 굿네이버스 학교폭력 대응 교육 · 굿네이버스 사이버폭력, **언어폭력 예방 활동(4,5,6학년)** · 학급별 학교폭력 인식 및 대처 프로그램 운영(담임교사) · 학교전담 경찰관 순회 교육/ 청옥 명예 경찰단 운영 · 학부모와 함께하는 학교폭력예방 활동(청옥 마미캅) · **학급별 회복적 생활교육, 비폭력대화 생활지도 강화** · **학생들의 심리 갈등 해결을 도와주고 상담해주는 wee-Class 운영** · 친구사랑주간(연4회) 및 인성교육 집중 주간(연2회) 운영
학교폭력 근절 홍보활동	1~6학년 /연중	· 학교폭력 예방 서약식/캠페인 · 학교폭력 예방 표어 및 포스터 그리고 전시회 열기 · 학교자치회 활성화(주도적인 홍보활동) · **직접 만든 학교폭력예방 피켓을 통해 학교폭력예방 아침 캠페인 실시(교육과정 재구성)**

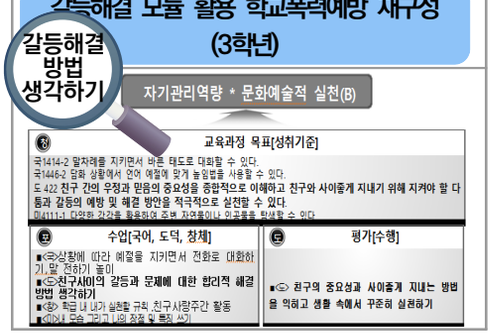
초(저) 공감 모듈을 활용한 언어폭력예방 활동 (2학년)

- 저학년의 학교폭력이 심해지는 추세
- 학교폭력예방교육을 위한 재구성 (국어, 안전한 생활 10차시)실시
- 학교정문 등교시간 캠페인 실시

감정조절 모듈(저), 공감(고) 모듈을 활용한 회복적 생활교육 (3,5학년)

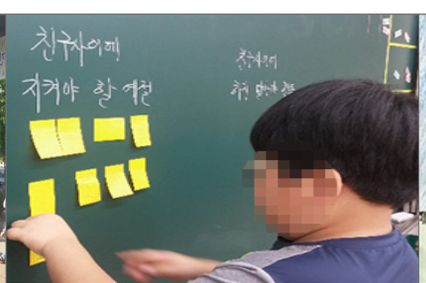
- 서클 만들고 우리학급의 일을 주제로 토의토론하기
- 친구사이에 지켜야 할 예절과 친구 사이에 하지 말아야 할 행동을 함께 생각해보고 피라미드 토론방식으로 학급 약속을 정하기

갈등해결 모듈 활용 학교폭력예방 재구성 (3학년)





언어폭력예방 캠페인모습



회복적 생활교육모습



친구와 사이좋게 지내는 방법

나. 상담 활동을 통한 학교폭력예방교육 전개

운영 목적

- **학교연계 상담사업 및 다양한 상담프로그램을 통하여 시·공간의 제약을 받던 학생들에게 맞춤형 상담서비스로 제공. 문제해결 방법을 습득으로 갈등을 효과적으로 예방하여 학교폭력을 예방하고자 함.**

운영 내용

공동체 의식 배양을 위한 심성수련 집단상담

- **'의사소통 : 마음을 표현해요'**: (소감나누기)/ (감정나누기) / (의견나누기) 활동으로 서로 원활한 의사소통을 통해 친구들간의 친밀감을 형성(대상 : 5학년 20명)
- **자존감 향상 프로그램** : 평택교육지원청 지원 사업으로 'Change-up'성장교실 프로그램 참여 (대상 : 6학년 전체 학생)


내 감정이 보이니


내 마음이 보이니


change-up

학교 연계 상담 사업 추진(수시)

- Wee Class(마음 놀이터) 운영 : 평택시 **청소년상담복지센터에서 전문상담사** 파견
- 학교폭력예방교육 **"내가 가고 싶은 학교"프로그램**을 통하여 학교폭력의 개념을 인식시키고 폭력상황에서 슬기롭게 대처할 수 있는 능력을 배양 (6학년:4회기 / 4학년:5회기 진행)
- **교육공동체(교사, 학부모, 학생) 집단 상담** 실시 : 행복한 학급 공동체 만들기 프로젝트(3학년 1개반, 6학년 1개반 / 여름방학 중 진행)

정서 치료 : 힐링 프로그램

- **정서행동 힐링 프로그램** : '나만의 향기'프로그램으로 자아효능감을 높이고, 친구와 함께 만들며 즐거운 대인관계를 맺는 방법을 배우며 생활 속에서 실천(대상 : 정서행동군 학생)
- **교사 힐링 프로그램** : '카타르시스'


나만의 향기 프로그램(학생)


나만의 향기 프로그램(교사)


교사 힐링 프로그램

운영 결과

- 학교연계 상담실 '마음 놀이터' 월평균 이용 학생수가 100명에 이를 정도로 상담 교육이 활성화 되었으며, 의사소통, 진로소양, 학교폭력 예방 등 여러 분야의 집단 상담과정을 통하여 자존감을 바탕으로 한 공동체의식이 길러짐.

성장스토리

- **6학년 1반 서** : 의사소통 집단상담 프로그램에 참여하였어요. 처음에는 친구들에게 나의 속마음을 표현하는 것이 어색하였어요, 다른 사람이 나를 이상하게 볼까봐요. 하지만 회기수가 진행되면서 '친구들이 나를 받아주고 나도 친구를 받아주고 있구나' 하고 느꼈어요.**

다. 공감, 의사소통 모듈을 활용한 기본 생활습관 형성으로 바른 교우 관계 만들기

운영 목적

- **'세 살 버릇이 여든까지 간다'는 속담이 있듯이 기본 생활과 규칙지키기, 긍정적 사고 등 올바른 태도와 습관형성을 통하여 바른 교우 관계를 만들기 위함.**

운영 내용

예절교육과 함께하는 우리(학년군별 프로그램)

- **예절교육**을 통하여 상대방을 배려하고 올바른 심성을 기르기며'온고지신'의 정신을 키움.
  (1학기 학교폭력예방교육 주간 운영)
  - 1,2학년군 : 인사 및 공공예절 프로그램
  - 3,4학년군 : 전통 및 언어 예절 프로그램
  - 5,6학년군 : 다도 및 식사예절 프로그램

언어순화 교육활동

- **이달의 인사말**을 설정하고 학급게시용 포스터를 제작하여 각 학급에 게시한 후 공수인사와 함께 바르게 인사하는 행동을 강화함.
- **3월 공수인사 지도** : 학부모 가정통신문 및 교원 연수를 통하여 올바른 인사법 지도 능력 신장
- **욕설없는 주간 행사** : 바른말 고운말을 쓰는 관 기르기 / 고구마, 밥을 이용하여 거친말 실험하기

공감 모듈을 활용한 예절교육





1,2학년군 인사예절	3,4학년군 전통예절	5,6학년군 식사예절
창의적 체험활동	창의적 체험활동	창의적 체험활동

의사소통 모듈을 활용한 예절교육

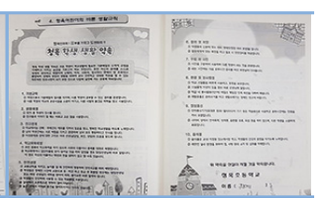





이달의 인사말	공수인사는 이렇게	거친말 실험하기
창의적 체험활동	도덕 교과와 연계	도덕 교과와 연계

청·포·도 꿈노트

- 기록의 습관화로 학교생활을 점점하고 학교교육과정과 연계한 진로 및 학교폭력예방교육 프로그램
- **기본생활습관 점검, 안전교육, 진로 및 학교폭력예방교육**
  3분야로 구성하여 자율적인 생활태도를 기르고, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천

청포도 꿈노트	바른 생활규칙 만들기

자아존중 모듈을 활용한'인성아 놀자' 가족 프로그램

- **부모님과 함께하는 '인성아 놀자' 캠프**를 자아존중 모듈 프로그램과 연계 운영을 통하여 학교폭력예방교육 및 흥미위주의 다양한 방법을 적용한 체험으로 자존감 회복과 공동체의식을 함양하고, 세대한 원활한 소통의 장 마련
  - 10월 10일 : 1,2,3학년 / 10월 17일 : 4,5,6학년
  - 내용 : 실천 예절, 퀴즈, 전래 놀이





인성퀴즈 속으로	부모님과 전래놀이	행사 후 다같이

운영 결과

- 청포도 꿈노트 2000부 제작으로 전교생 배부하여 3월부터 꾸준히 누가 기록하여 나만의 성장 스토리 제작
- **자치회 주관으로 청옥 어린이 바른 생활규칙 만들고 실천하여 내발적 동기를 높힘.**

성장스토리

- 3학년 3반 김** 학부모 : '인성아 놀자' 프로그램은 올해 처음으로 청옥초등학교에서 실시된 것으로 알고 있어요. '어떤 프로그램일까?'하고 참여해 봤는데, 가족끼리 하나되는 느낌이었어요, 항상 아이들 아빠가 바빠서 조금 그랬는데, 가족끼리 단합되는 시간이었습니다.

2) C : Cheer-up - 친화중심 프로그램

가. 교우관계회복을 중심으로 한 학교폭력예방교육 전개

운영 목적

- **학교생활의 기본인 올바른 친구 관계를 통하여 건전한 가치관을 형성하고 이를 바탕으로 상대방과 소통과 존중을 통하여 배려하는 자세를 견지하여 학교폭력예방교육의 기초를 마련하고자 함.**

굿네이버스 좋은마음 인성학교

- **공감능력을 기반으로 존중과 책임, 배려와 소통, 협력과 나눔을 배양하기 위한 프로그램을 운영하며 더불어 살아가는 세계시민 양성을 추진**

〈'앎을 실천으로 연결하는 학교폭력예방교육 추진〉

프로그램명	기간 및 대상	세부내용
학교폭력 예방교육 (Be Together)	5월 / 6학년	학교폭력의 심각성을 인식하고 방관자를 방어자로 전환
희망편지쓰기 대회	6월 / 전교생	지구촌의 소외된 이웃들의 삶을 되돌아보고 세계시민으로서의 올바른 가치관 형성
언어폭력 예방 캠페인	6월 / 3-6학년	굿네이버스 언어폭력의 실태와 언어실험결과 등에 관한 동영상을 시청한 후 언어폭력의 심각성과 말의 중요성에 대해 학생들 스스로 실천의지를 다짐
사이버폭력 예방 캠페인	6월 / 3-6학년	상처받은 친구의 마음을 생각하며, 내 친구를 응원하는 응원 이모티콘을 만들고, 우리반의 약속 정하기
아동 성폭력 예방 인형극	4월 / 1-2학년	최근 사회적 빈번하게 발생하고 있는 아동 성추행 상황을 인형극으로 재연해 아동 스스로 위험 상황을 인지하고 적절하게 대응할 수 있도록 함.

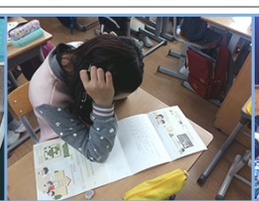


Be Together


사이버폭력 예방 캠페인



언어폭력 예방 캠페인


희망편지쓰기대회


성폭력예방 인형극

학교폭력 예방 어울림 프로그램

- 학교폭력 예방 캠페인 : 학생이 자발적으로 참여, 실시하는 캠페인으로 학교폭력 예방 생활화
  - 일시 : 4월 - 12월(08:40-09:00)
  - 장소 : 3개소(본관, 신관, 급식소 출입문)
  - 대상 : 희망학급 28학급
- 어울림 프로그램 모듈 활용 수업
  - 1학기 : 공감 기본모듈(4차시)
  - 2학기 : 자기존중감 기본모듈(4차시)
- 청옥 명예명찰단 운영 / 경찰관 순회 교육
  - 5~6학년 대상 17명 모집
  - 교내 학교폭력예방교육활동 및 순회 관찰



학교폭력예방 앞장서는 청옥어린이


경찰관 순회교육

청·포·도 우체국 / 방송국

- 손편지를 통하여 친구간, 사제간, 부모님과의 상호소통을 통하여 바른 인성을 키우고 상호이해의 폭을 넓혀 행복한 학교를 만들기 위하여**'사랑의 청포도 우체통'**사업을 추진
  - 일시 : 연중
  - 대상 : 청옥교육 공동체 가족 모두
  - 방법 : 학생용 우체통(2개), 학부모용 우체통 (1개)을 배치하여 수시로 손편지를 통한 의사소통 창구 마련
- 학교방송을 통하여 힘들어하는 친구를 응원하고 화해와 용서를 구하는 메시지 전달





사랑을 배달해요(청포도 우체국, 방송국)

친구사랑주간 운영

- '친구사랑 주간' 이 문예행사가 아닌 실질적인 교육이 될 수 있도록 프로그램을 구성하여 연간 4회 운영(학교폭력 위험주기에 맞추어 운영하여 교육의 실효성을 높힘)
  - 1학기 : 4월, 7월
  - 2학기 : 9월, 11월
- 친구사랑주간 운영시 가정폭력을 예방을 위한 가정폭력 예방 교육 병행 실시

프로그램	
사과나무 프로그램	Speak! (롤링페이퍼)
친구칭찬카드 만들기	프리허그데이
학급 및 학교 자치회를 통한 친구사랑회의 개최	

학교폭력예방교육 집중주간 운영

- 학교폭력 근절을 위한 핵심과제로 교육 전반에 걸친 학교폭력예방교육 실천을 목표로 가정과 사회의 역할 강화
  - 1학기 : 5월
  - 2학기 : 10월
- 학생·교사·학부모 모두에게 꿈과 신바람 및 감동을 주는 학교풍토를 조성하고 인성을 중시하며 친구를 사랑하는 학교문화 정착

프로그램	
언어폭력 예방 UCC	학생 인권교육
세계시민교육 (월드비전)	교사먼저 '스마일'
박약회 주관 학교폭력예방교육 특화 수업진행(전교생)	



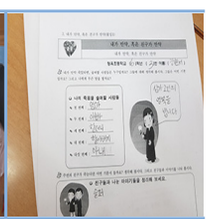
프리허그 데이

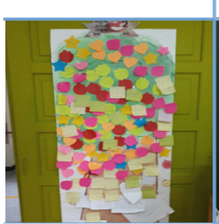

00야 칭찬해


롤링 페이퍼


인성특화수업 (박약회)

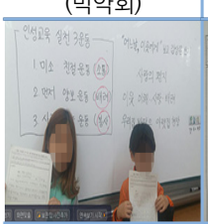

언어폭력 UCC

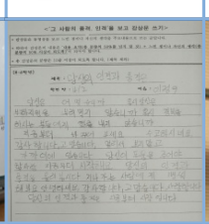

세계시민교육 (월드비전)

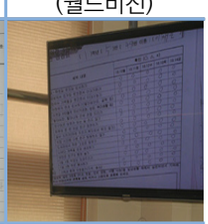

사과나무


굿모닝 하이파이브


친구야 반가워


실천 약속 정하기


소감 톡톡


나의 생활점검

운영 결과

- 63학급의 대규모 학교속에서 가장 중점을 둔 부분이 학교폭력 예방이었다. 교우관계형성을 위하여 굿네이버스 좋은 마음 인성학교 5개 프로그램과 학교폭력 예방 어울림 프로그램 수업을 연간 2회 8차시 운영하였다.
- 친구사랑주간과 학교폭력예방교육집중주간을 연간 운영하였다. 자칫 주간 행사가 문예행사로 의미가 퇴색되는 것을 방지하기 위하여 교우관계를 형성할 수 있는 실천위주의 체험프로그램을 도입하여 운영하였다.

성장스토리

- 3년 9반 이** : 내가 제일 친한 친구는 같은반 최**이다. 프리허그 데이가 무엇인지 선생님께서 설명해주셨다. 친구들끼리 돌아가면서 안아주었다. 나는 친구가 너무 좋다. **야, 우리 앞으로도 4학년이 되서도 잘 지내자. 내가 맛있는 것도 많이 사줄게
- 4년 10반 장** : 지난주에 우리 반에서 롤링페이퍼를 하였다. 돌아가면서 친구에게 한마씩 하고 싶은 이야기를 적어보라고 선생님께서 말씀하셨다. 친한 친구들은 쓸 말이 많은데, 잘 친하지 않은 친구는 무슨 말을 써야할지 어려웠지만, 그 친구의 장점을 생각하며 앞으로 친하게 지내지고 글을 남겼다. 같이 잘 놀지 못했던 친구들과도 친하게 지내보아야겠다.

4) O : Obiligation – 책임중심 프로그램

가. 학생중심의 민주적인 학교문화 만들기

운영 목적

- 학생은 교육의 중심이어야 한다는 교육 철학 아래 학생이 주도하는 교육활동을 편성하여 학생 자치 역량 강화와 건강권 확보를 위한 학교 문화를 개선하고자 함.

운영 내용

청옥 사랑방 대토론회

- 교육공동체가 참여하는 사랑방 대론회를 실시하여 학교가 당면한 문제 및 과제에 관하여 민주적인 소통과 공감의 방법으로 해결하며 이를 통해 상호 의사소통 역량을 길러주고 인성 교육을 바탕으로 한 시민성 교육 추진

일시	대토론회 실천주제
2018.03.29	학생 안전 생활 지도 및 급식지도 방안
2018.04.17	역점교육(푸른빛 나누리, 우리마을 프로젝트), 예술 공감터 조성 및 운영
2018.06.21	학교헌장 만들기
2018.09.13	학교민주주의 실현을 위한 교육공동체 설문조사 / 혁신공감학교 운영 및 개선 방안


2018.03.29


2018.06.21


2018.09.13

청포도 자치회 활성화

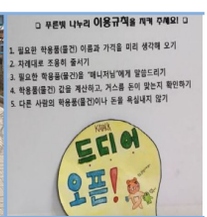
- 나눔과 배려를 실천하는 역동적인 학생 자치회 운영

월	실천 주제
3	- 1학기 창의적인 인성·리더쉽캠프 운영
4	- 푸른빛 나누리 이용 규칙 만들기
5	- 봉사동아리(청포도 지킴이) 운영 방안
6	- 학교폭력 예방 캠페인
9	- 2학기 창의적인 인성·리더쉽캠프 운영
10	- 법교육 및 자치회 재능 기부
·	

- 봉사동아리(청포도 지킴이) 운영 : 학교구성원으로서 권리와 책임을 다하여 학교 발전에 기여하고 자기관리 능력과 민주시민의식 역량을 기름 (에너지 지킴이, 꽃사랑지킴이, 급식지킴이, 환경 지킴이)


청포도 자치회


청포도지킴이 (꽃사랑)



푸른빛나누리 이용규칙 만들기

창의적인 인성 및 리더쉽 캠프 운영

- 학급과 학교를 이끌어 가는 리더로서 비전과 꿈을 찾으며 소통능력을 바탕으로 리더의 책임감과 청옥공동체 의식을 함양

학기	일시	실천 주제
1학기	18.03.19 18.03.26 18.05.15	· 학교폭력 예방 / 자치회의 진행 연습 · 한법가치교육 및 배려와 존중의 리더쉽 · 평택 다살이 리더쉽 캠프 참가 · 평택상공회의소 주관
2학기	18.09.21 18.11.14	· 수원 지방법원 모의 재판 견학 · 평택상공회의소 주관 리더쉽 함양교육 · 자치회 인성캠프 : 감정 알아맞히기 /인터뷰 게임 / 코드 워키토키 / 집그리기

행복 & 나눔 캠페인

- 월드비전 캠페인 교실에서 찾은 희망 우수학교 선정 : 학교폭력 예방의 일환으로 캠페인송과 플래시몹을 통해 UCC를 만들며 스스로 행복한 학교, 함께하는 교실문화 만들기에 앞장섬 (2018.09.14. 시상식)

학년	지도교사	프로그램 공모 주제
1학년	심**	교실에서 찾은 희망
3학년	양**	'이심전심'의 가치로 학폭예방

- 나눔 캠페인 : 월드비전(사랑의 빵모으기)/ 굿네이버스(희망편지쓰기) / 평택서부노인복지관 후원사업(2018.10.26.)
- 알뜰시장 및 바자회(3,4학년 운영)






상공회의소 주관 리더쉽 캠프 | 평택 다살이 리더쉽 캠프 | 헌법가치교육





월드비전 나눔우수학교 선정 | 올바른 기부문화를 익혀요 | 알뜰시장에서 나눔위 가치를

운영 목적

- 학생이 주인공이 되는 학교문화 정착을 위하여 사랑방 대토론회를 연 4회 개최하였으며, 학교의 다양한 문제의 해결방안을 학생 스스로 찾을 수 있도록 월 2회 청·포·도 자치회를 학생 스스로 주관하여 운영하여 민주적인 학교만들기를 모범적으로 실천함.

성장스토리

- 6학년 3반 이** : 전교학생회장을 맡으면서 자율과 책임, 그 속에서 피어나는 자치의 참된 의미를 느낄 수 있었다. 우리 학교는 정말 선생님들이 우리의 입장에서 많이 이해해주신다고 생각한다. 항상 학급이나 학교의 주요 문제들이 자치회를 통해서 결정된다,. 처음에는 이게 가능하겠나 하고 생각하였지만, 실제로 그렇게 되니, 자치회의 시간에 더욱 진지하게 임하게 된다.

우리의 인권 스스로 지켜요 (인권교육)

- **인권의달 운영 :** 학생 인권의 달(10월)을 맞아 인권에 대한 인식을 바르게 정립하고 올바른 인권교육을 실시하여 스스로의 인권을 지키며 다른 사람의 인권을 존중할 수 있는 태도를 함양

구분	학년별 실천내용
1학년	▶ 인권 바로 알기 나와 다른 사람의 소중함을 깨닫고, 인권의 의미 이해하기
2학년	▶ 인권 체험하기 배려와 존중을 통해 인권을 지키기 위한 실천 방법 알기
3학년	▶ 인권 바로 알기 역사 속에서 변화한 인권의 개념 이해하기
4학년	▶장애인 인권 체험하기 장애 체험을 통하여 인권의 개념 넓히기
5학년	▶ 인권 바로 알기 인권 및 학생 인권 이해하기
6학년	▶ 인권 체험하기 학교에서의 인권관련 사례에 대한 토론을 통해 인권 실천 의지 갖기






인권·법교육 강의 | 점자로 마음을 | 인권 골든벨 | 인권 실천의지 다지기

운영 결과

- 경제, 진로, 안전, 민주시민 등 여러 분야에서 인성요소를 추출하여 운영하였으며, 특히 푸른빛 나누리 사회적 협동조합은 전국 최초 초등 문구점 교육 협동조합으로 경제교육으로 기업가정신, 참여와 나눔의 가치를 배우고 실천하였으며 운영 과정에서 토론을 통한 민주적 의사결정과정을 경험하게 되었음.

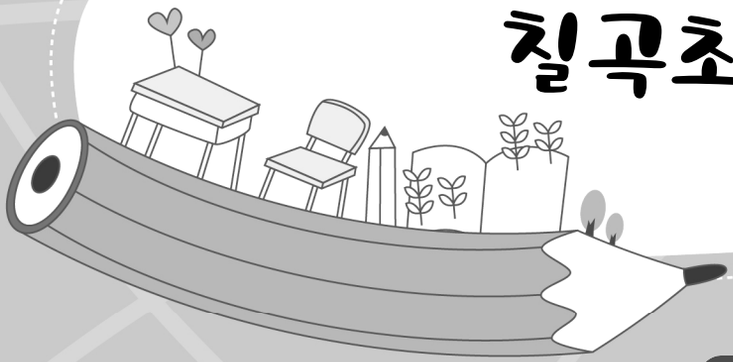
성장스토리

- 6학년 5반 최** : '생생쿡 가치업'사회적 협동조합 동아리에 참여하면서 우리가 할 수 있는 일을 찾고 계획, 실천하면서 서로 생각이 달라서 갈등도 많았지만 서로 이해하고 배려하면서 동아리라는 공동체를 잘 운영할 수 있었던 것 같아요. 또한 수익금이 여러 어려운 이웃들을 위해 쓰인다고 하니 더욱 보람찬 것 같아요.

Ⅲ 운영 성과 및 평가·환류

	성과지표	달성도
학교폭력예방교육 성과 분석	• **정량적 성과분석** – 학생 인식검사 학부모 효과 및 만족도 조사 – 교사 만족도 조사 • **정성적 성과분석** – 학생 인성성장 스토리 (본교 제작 : 청·포·도 꿈노트) – 학부모 설문분석(설문지) – 교사 설문분석 (수업 성찰문, 인터뷰)	• 학생 : 우수학교 운영 전 3월 기초조사와 비교하여 인성덕목 전 영역에서 성장하였고 이를 바탕으로 핵심인성역량이 길러졌음. **(3월 문항평균 : 3.95 → 10월 문항평균 : 4.19)** • 학부모 : 본교 학교폭력예방교육에 대하여 응답자중 **84%**가 보통이상의(3,4,5점에 해당)만족도를 보였으며, 이는 학교폭력예방교육이 일회성, 행사성 추진이 아닌 교육공동체가 연계한 학교교육과정속에서 실천되었음을 나타냄. • 교사 : 학교폭력예방교육의 필요성과 중요성에 대하여 **100% 공감**하고 있었으며, 교사 실천의지를 강화할 수 있는 교육적, 행정적 지원체계를 요구함.
문제점 및 해결방안	**문제점**	**해결방안**
	• 인성역량중심 교육과정 세분화 필요 • 수업 혁신을 위한 교사 협의회 및 학년별 계열성을 살린수업자료 개발 • 가정과 연계한 프로젝트형 학교폭력예방교육	• 학교의 역점사업을 '학교폭력예방교육'으로 편성하여(연구학교 지정) 부장교사 중심의 교육과정 편성에서 벗어난 단위 학급 및 교사의 여건과 특색이 반영된 인성역량 중심 교육과정 편성 체제 구축

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 - 어울림 프로그램 운영 -



칠곡초등학교

최우수상
[어깨동무활동 우수사례]

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램을 통한 교육공동체 행복감 증진

❋ 시·도교육청명: 경상남도 의령교육지원청

❋ 학교명: 칠곡초등학교

<table>
<tr><td>주소</td><td colspan="8">우) 52134
경상남도 의령군 칠곡면 칠곡로 59</td></tr>
<tr><td>전화</td><td colspan="2">055-572-3816</td><td>홈페이지</td><td colspan="2">http://chilgok-p.gne.go.kr/</td><td rowspan="2">담당
교사</td><td>성명</td><td>이상철</td></tr>
<tr><td>교장</td><td colspan="2">김종호</td><td>교감
권한대행</td><td colspan="2">김종윤</td><td>성명</td><td>이상철</td></tr>
<tr><td rowspan="3">학교
현황</td><td rowspan="2">총
학생 수</td><td rowspan="2">학급 수</td><td rowspan="2">급당
인원</td><td rowspan="3">교원
현황</td><td colspan="5">교원 수</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교감</td><td colspan="2">교사</td><td rowspan="2">강사,
교과전담</td><td rowspan="2">계</td></tr>
<tr><td>남</td><td>여</td></tr>
<tr><td>14</td><td>5</td><td>2.8</td><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>7</td></tr>
<tr><td>학교
연혁</td><td colspan="8">◦ 1922. 05. 06. 칠곡 공립 보통학교 4년제 개교
◦ 1926. 03. 23. 제 1회 졸업식
◦ 1996. 03. 01. 칠곡초등학교로 명칭 변경
◦ 2000. 03. 02. 경상남도교육청지정 인성교육 시범학교
◦ 2011. 04. 15. 의령 학생 두레오케스트라 운영(교육과학기술부지정)
◦ 2015. 09. 01. 제38대 김종호 교장 취임
◦ 2016. 03. 01. 2016학년도 행복맞이학교 학년(군)형 운영
◦ 2017. 03. 01. 2017학년도 행복맞이학교 학교형 운영
◦ 2018. 03. 01. 2018학년도 행복맞이학교 학교형 운영</td></tr>
</table>

요약본

Ⅰ 실태 분석 및 운영 계획

1. SWOT 분석을 통한 어울림 프로그램 도출

SWOT 분석 (학교, 지역, 학생, 학부모)		Opportunity	Threat
		·지역 사회 다양한 지원 ·의병 발원지, 유적지 많음	·결손 가정 등 돌봄 부족 ·학급 수, 학생 수 작음
Strength	·교원의 학생 중심 교육 ·학생들의 적극적 참여	**학교와 학교 간 어울림 운영**	**학교 내 어울림 활성화**
Weakness	·학생 신체적인 불균형 ·학생 예체능 경험 부족	**스포츠, 예술 등 어울림 강화**	**정기적인 어울림 운영**

SWOT 전략		어울림 프로그램 도출
SO	학교 간 어울림 운영	2개교 어울림, 3개교 어울림, 서부 5개교 어울림
ST	학교 내 어울림 활성화	교과 교육과정 연계한 어울림 프로그램 운영 다양한 체험학습, 가족과 어울림, 지역사회와 어울림
WO	예체능 어울림 강화	스포츠 클럽, 두레오케스트라 운영, 프로젝트 연계
WT	정기적인 운영	생일 파티, 건강달리기, 책과 어울림, 책읽어주는 선생님, 스포츠 클럽 등 정기적 운영

→ 참 (C.H.A.M) 어울림 프로그램

2. 학교 교육과정 연계한 어울림 프로그램 운영 방향

학교 내 어울림	학교 간 어울림
교육과정과 함께 하는 어울림 프로그램 운영	이웃 학교와 어울림 프로그램 운영

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램

가족과 어울림	지역사회와 어울림
가족이 참여 가능한 어울림 프로그램 운영	지역사회와 연계한 어울림 프로그램 운영

→

- Creative(창의적 어린이) — *지식정보처리역량, 창의적 사고*
- Healthy(건강한 어린이) — *자기관리역량*
- Able(재능 있는 어린이) — *심미적 감성 역량*
- Moral(바른 인성 어린이) — *의사소통역량, 공동체역량*

→ 학교 교육 목표 실현

Ⅱ 여건 조성

1. 어울림 프로그램 운영 조직 체제 구축, 예산 확보

2. 교사 협의회 및 연수

○ 배움 중심 수업 협의회, 수업 나눔의 날(12회), 교사 공감 데이(매주 목요일) 운영

3. 학부모 참여 및 연수

○ 교육과정 연수 참여, 학생과 함께 만들기 체험, 수업 나눔의 날 참여

4. 어울림 프로그램 운영을 위한 학교 환경 정비

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 GSIU(지에스아이유) 실행 모형 구안



2. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영

운영 과제 5가지 영역으로 총 21 가지 어울림 프로그램을 운영·적용하였음.

어울림 영역	No	프로그램 명	학교목표	관련 교과	핵심역량
운영 2 학교 내 어울림	1	운영 1 학년별 어울림 프로젝트	C.H.A.M	국어, 수학 등	창의융합
	2	학생 다모임	M(인성)	자율활동	공동체
	3	책과 어울림	C(창의)	국어	지식정보
	4	건강 어울림(바른 걸음, 달리기)	H(건강)	체육	자기관리
	5	자율동아리	C(창의)	동아리활동	의사소통
	6	스포츠 클럽 어울림	H(건강)	체육	자기관리
	7	생일 어울림	M(인성)	자율활동	공동체
	8	캠페인(학교폭력예방)	M(인성)	자율활동	공동체
	9	사과 데이	M(인성	자율활동	공동체
	10	진로체험(키자니아 체험)	A(재능)	진로활동	창의융합
	11	스키캠프	H(건강)	체육	자기관리
운영 3 학교 간 어울림	12	2개교 어울림	C, H	실과, 체육	창의융합
	13	3개교 어울림	A(재능)	음악	심미적감성
	14	5개교 어울림	H(건강)	체육, 진로	창의융합
운영 4 가족 어울림	15	학예 어울림	A(재능)	음악	심미적감성
	16	가족과 1박 2일 캠핑	M(인성)	체육	공동체
	17	가족과 함께 만들기 체험	M(인성)	자율활동	창의융합
운영 5 지역사회 어울림	18	지역기관(도서관, 경찰서) 나들이	C(창의)	국어	지식정보
	19	사랑나눔음악회	A(재능)	음악	심미적감성
	20	지역 어르신과 어울림(성로관 공연)	A, M	봉사활동	공동체

운영 목표

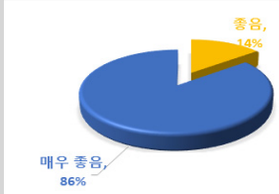
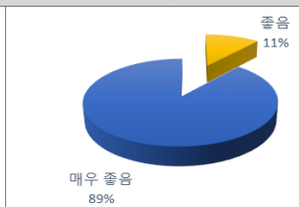
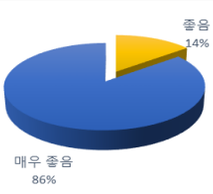
교육공동체 구성원들의 행복감 증진

학교 내, 학교 간, 가족 및 지역사회와의 **참(C.H.A.M) 어울림** 실현을 통하여
학교폭력 없는 학교를 실현하고 교육공동체 구성원 모두의 **행복감**을 증진시킴

Ⅳ 운영 성과 및 평가·환류

1. 운영 성과

1) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 결과: 학생 행복감 100%(매우 좋음 86%, 좋음 14%)

	학생들과 함께 어울림 활동에 참여하여 행복하였습니까?		
행복감			
	학생(N=14)	학부모(N=9)	교원(N=7)

2. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 평가 및 환류

1) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 평가

학교 내 어울림 교육과정과 함께 하는 어울림 프로그램 운영	·학교 교육 목표 및 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 실현 ·학년 수준에 맞춘 어울림 프로그램 반영으로 교육과정 재구성
학교 간 어울림 이웃 학교와 함께 하는 어울림 프로그램 운영	·이웃 학교 어울림을 통하여 소규모 학교의 한계를 극복 ·많은 동학년 친구들과 어울림으로 협동심 함양, 예체능 계발
가족과 어울림 가족이 참여 가능한 어울림 프로그램 운영	·학부모들의 학교 교육 활동에 직접 참여하여 교육과정 이해 ·학생과 함께 하는 체험 활동으로 가족애와 상호 존중 마음 형성
지역사회와 어울림 지역사회와 연계한 어울림 프로그램 운영	·지역사회의 여러 기관을 탐방하여 애향심과 넓은 안목 형성 ·음악 공연, 어르신들과의 어울림으로서 바른 심성을 함양

♣ 학년별 맞춤형 프로젝트 재구성으로 학교 교육 과정에 반영한 어울림 프로그램 실현
♣ 이웃학교, 가족, 지역사회와의 어울림 프로그램 운영으로 실질적인 교육공동체를 실현
♣ 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영으로 학교 폭력 없는 학교 문화를 정착
♣ 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 구상으로 교육 공동체 구성의 행복감 증진

2) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램의 시사점

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영을 통한 시사점은 아래와 같다.
· 어울림 프로그램은 바른 인성 교육을 바탕으로 민주적 학교문화 형성에 기여.
· 어울림 프로그램은 학교 교육과정에 연계하여 학교 교육 목표를 추구함.
· 어울림 프로그램은 학년별 맞춤형으로 교육과정을 재구성하는 것이 필요함.
· 어울림 프로그램은 교육공동체인 학생, 학부모, 교원, 지역사회, 이웃학교가 함께 함.
· 어울림 프로그램은 단순한 활동에서 벗어나 지·덕·체·예 등 전인교육을 지향.



참(C.H.A.M) 어울림 프로그램을 통한 교육공동체 행복감 증진



I 실태분석 및 운영 계획

1. 실태 분석

학교 특성	지역 특성
• 현재 5학급(1, 2학년 복식)인 소규모학교임. • 과학실, 도서관, 영어실, 정보화실 구축됨. • 교직원7명, 학생 중심으로 교육활동 추진함.	• 의령군은 1읍 12면의 소규모 농산촌 지역임. • 문화, 의료, 복지 시설이 부족함. • 의병의 발원지, 유적이 잘 보존되어 있음.
학생 특성	**학부모 특성**
• 전교생 14명(남 10, 여 4), 학습 잘 참여함. • 일부 학생들 신체적으로 불균형적인 발달. • 학교 외 체육, 예술 등 받을 기회가 부족함.	• 연령대가 30~40대가 주로 이루어짐. • 소수의 결손 가정도 있어 보살핌이 필요함. • 교육 열의가 있으나 적극적 참여가 어려움.

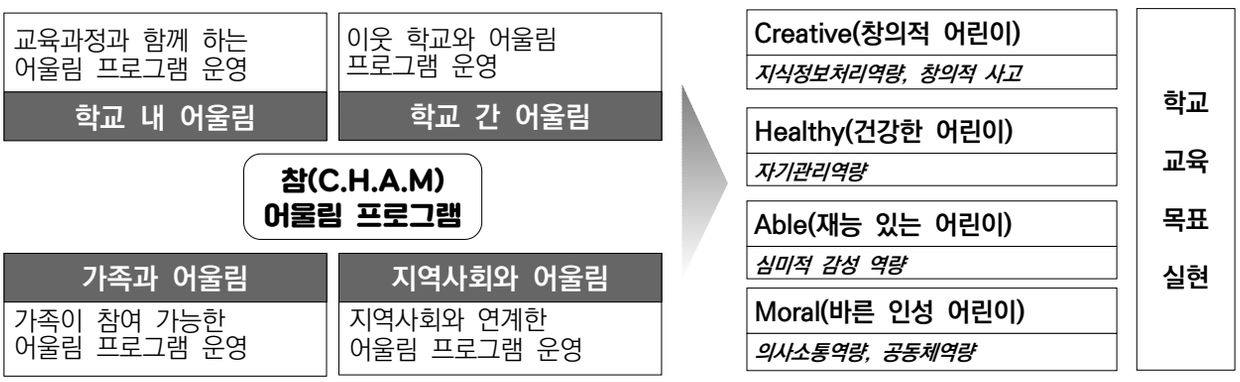
2. SWOT 분석을 통한 어울림 프로그램 도출

SWOT 분석 (학교, 지역, 학생, 학부모)		Opportunity	Threat
		·지역 사회 다양한 지원 ·의병 발원지, 유적지 많음	·결손 가정 등 돌봄 부족 ·학급 수, 학생 수 작음
Strength	·교원의 학생 중심 교육 ·학생들의 적극적 참여	**학교와 학교 간 어울림 운영**	**학교 내 어울림 활성화**
Weakness	·학생 신체적인 불균형 ·학생 예체능 경험 부족	**스포츠, 예술 등 어울림 강화**	**정기적인 어울림 운영**

SWOT 전략		어울림 프로그램 도출	
SO	학교 간 어울림 운영	2개교 어울림, 3개교 어울림, 서부 5개교 어울림	참 (C.H.A.M) 어울림 프로그램
ST	학교 내 어울림 활성화	교과 교육과정 연계한 어울림 프로그램 운영 다양한 체험학습, 가족과 어울림, 지역사회와 어울림	
WO	예체능 어울림 강화	스포츠 클럽, 두레오케스트라 운영, 프로젝트 연계	
WT	정기적인 운영	생일 파티, 건강달리기, 책과 어울림, 책읽어주는 선생님, 스포츠 클럽 등 정기적 운영	

3. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 추진 방향

1) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램의 학교교육과정 반영



참(C.H.A.M) 어울림 프로그램의 학교교육목표 반영

2) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램의 구체적 실행 프로그램 및 목표 설정

어울림 영역	No	프로그램 명	학교목표	관련 교과	핵심역량
운영 2 학교 내 어울림	1	운영 1 학년별 어울림 프로젝트	C.H.A.M	국어, 수학 등	창의융합
	2	학생 다모임	M(인성)	자율활동	공동체
	3	책과 어울림	C(창의)	국어	지식정보
	4	건강 어울림(바른 걸음, 달리기)	H(건강)	체육	자기관리
	5	자율동아리	C(창의)	동아리활동	의사소통
	6	스포츠 클럽 어울림	H(건강)	체육	자기관리
	7	생일 어울림	M(인성)	자율활동	공동체
	8	캠페인(학교폭력예방)	M(인성)	자율활동	공동체
	9	사과 데이	M(인성	자율활동	공동체
	10	진로체험(키자니아 체험)	A(재능)	진로활동	창의융합
	11	스키캠프	H(건강)	체육	자기관리
운영 3 학교 간 어울림	12	2개교 어울림	C, H	실과, 체육	창의융합
	13	3개교 어울림	A(재능)	음악	심미적감성
	14	5개교 어울림	H(건강)	체육, 진로	창의융합
운영 4 가족 어울림	15	학예 어울림	A(재능)	음악	심미적감성
	16	가족과 1박 2일 캠핑	M(인성)	체육	공동체
	17	가족과 함께 만들기 체험	M(인성)	자율활동	창의융합
운영 5 지역사회 어울림	18	지역기관(도서관, 경찰서) 나들이	C(창의)	국어	지식정보
	19	사랑나눔음악회	A(재능)	음악	심미적감성
	20	지역 어르신과 어울림(성로관 공연)	A, M	봉사활동	공동체

운영 목표 — 교육공동체 구성원들의 **행복감** 증진

학교 내, 학교 간, 가족 및 지역사회와의 **참(C.H.A.M) 어울림** 실현을 통하여
학교폭력 없는 학교를 실현하고 교육공동체 구성원 모두의 **행복감**을 증진시킴

4. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 GSIU(지에스아이유) 실행 모형 구안

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램의 4 가지 영역(학교 내, 학교 간, 가족, 지역사회)의 구체적 실천 프로그램 20가지의 실행을 위하여 **안내(Guide), 어울림(Socialize), 내면화(Internalize), 개선(Upgrade)의 GSIU(지에스아이유)** 모형을 구안함.



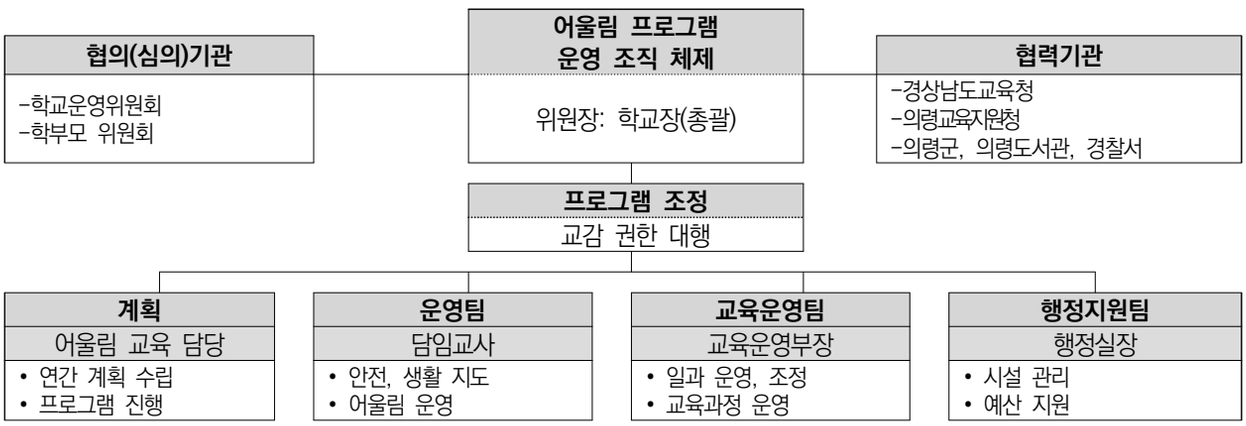
5. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 연간 추진 계획

어울림 프로그램 연간 추진 계획

구분	추진내용 \ 기간	월											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 여건 조성	어울림 프로그램 계획												
	운영조직, 예산 확보												
	교원, 학부모 연수												
실행	운영 1 학년별 어울림 프로젝트 운영												
	운영 2 학교 내 어울림 프로그램 운영												
	운영 3 학교 간 어울림 프로그램 운영												
	운영 4 가족과 어울림 프로그램 운영												
	운영 5 지역사회와 어울림 프로그램 운영												
결과 정리	어울림 프로그램 실천 평가												
	보고서 작성 및 발표												
	심화 및 일반화												

Ⅱ 운영 여건 조성

1. 어울림 프로그램 운영 추진체제



어울림 프로그램 운영 추진체제

2. 어울림 교원 협의회 및 학부모 연수

1) 교사 협의회 및 공유 활동

◆ 학년별 맞춤형 어울림 프로그램을 운영을 위한 배움 중심 수업 프로젝트 실시함.

◆ 수업 나눔의 날 운영(12회)을 통한 교사 간 정보 교환함.

◆ 공감 데이(매주 목요일)를 통하여 어울림 프로그램을 성공적인 운영을 도모함.

교원 협의회 및 연수			
			
	배움 중심 프로젝트 수업 진행	수업 나눔의 날	교사 공감 데이 운영

교원 협의회 및 연수 모습

2) 학부모 참여 및 연수 실시

◆ 교육과정 설명회를 통한 어울림 프로그램 활동을 상세하게 공유함.

◆ 학생과 함께 만들기 활동을 통한 학교 교육활동에 참여 기회를 마련함.

◆ 수업 나눔의 날 참여를 통한 학교교육활동 내용 공유함.

학부모 참여 및 연수			
	교육과정 학부모 연수 참여	학부모와 학생 함께 만들기	수업 나눔의 날 학부모 참여

학부모 참여 및 연수 모습

3. 학교 환경 정비

- ◆ 운동장에서도 친구들과 어울려 쉽게 책에 다가갈 수 있도록 숲속 도서관 신축함.
- ◆ 학생들이 편안한 분위기에서 책을 읽을 수 있도록 학교 도서관 환경을 정비함.

학교 환경 정비			어울림 활동을 위한 환경 정비
	숲속 도서관 신축	학교 도서관 정비	

학교 환경 정비

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 운영 1 학년별 참(C.H.A.M) 어울림 배움 중심 프로젝트 운영

1) 학년별 맞춤형 어울림 프로그램 운영을 배움 중심 프로젝트로 교육과정 재구성

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램		학교 교육 목표
1	학년별 어울림 프로젝트	C.H.A.M

학년별 어울림 배움 중심 프로젝트 연계 교과 간 재구성

학년	1학기 프로젝트 명	교과 간 재구성										
		국어	수학	바생	슬생	즐생	창체	소계				
1	배려하는 사회	4	·	4	4	4	·	16				
2	배려하는 사회	4	·	4	4	4	·	16				
학년	프로젝트명	국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	창체	소계
3	너랑 나랑 시랑 놀자!	12	·	·	·	·	·	2	2	2	·	·	18
4	자랑스러운 의령문화 유산	8	12	4	·	·	·	·	·	4	·	·	28
5	행복한 봉숭아	5				3				2			10
6	책으로 배우는 우리 세상	6	2		4		2			2			16

학년	2학기 프로젝트 명	교과 간 재구성						
		국어	수학	바생	슬생	즐생	창체	소계
1	우리나라의 전통	6	·	3	3	4	·	16
2	우리나라의 전통	6	·	3	3	4	·	16

학년	프로젝트명	국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	창체	소계
3	옛날 옛날에	4	15	·	·	·	·	4	·	·	·	2	25
4	자신의 미래 꿈 상상	8	12	4	·	·	·	·	·	4	·	·	28
5	피노키오의 새로운 이야기	3				2	3			2			10
6	우리가 만드는 세상	4			3	2	2	2		2		5	20

2) 학년별 맞춤형 어울림 프로그램 운영을 배움 중심 프로젝트 운영 사례(4학년 사례)

가. 4학년 배움 중심 프로젝트를 위한 교육과정 재구성 의도

- 인지 발달 상 구체적 조작기 4학년 학생 특성을 고려하여 구체적인 조작 활동을 포함.
- 우리 마을 벗어나 지역사회로 공간 지각 능력을 확대하도록 함
- 4학년 교육과정에 나온 각 교과의 성취기준을 연계함
- 움직임의 즐거움을 통하여 배움이 이루어지고 학생들 간 어울림이 이루어지도록 함

> ♣ *자랑스러운 의령의 문화유산 탐방(4학년 1학기)*
> ♣ *자신의 미래 꿈 상상하기(4학년 2학기)*

나. 4학년 배움 중심 프로젝트를 위한 교육과정 재구성 내용

4학년 프로젝트 교육과정 재구성 내용

4학년 1학기 프로젝트			
주제	교과	단원	성취기준
자랑스러운 의령의 문화 유산 탐방 (28차시)	국어 (8)	8. 이런 제안은 어때요(4) 6. 회의를 해요(4)	쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. 듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
		활동	■ 탐방하고 싶은 문화 유산 제안하는 회의에 참여하기 ***♣수행평가: 회의에서 자신의 의견을 발표하는 자세를 가지기*** ■ 우리 지역 문화 유산 탐방하고 싶은 이유를 제안하는 글을 쓰고 발표하기
	도덕 (4)	2. 공손하고 다정하게	4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
		활동	■ 문화 유산 탐방하는 동안 주변 어른들께 예절 지키기 ***♣수행평가: 예절을 지키기***
	사회 (12)	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.
		활동	■ 우리 지역 문화 유산 탐방하고 문화유산 탐방 홍보지 만들기 ***♣수행평가: 우리 지역 문화 유산 홍보지를 만들어 소개하기***
	미술 (4)	6. 사진으로 전하는 이야기	우리 지역 문화 유산의 소중함을 알고, 문화유산을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.
		활동	■ 우리 지역 문화 유산을 탐방한 후 창의적인 방법으로 표현하기

4학년 2학기 프로젝트				
주제	**교과**	**단원**		**성취기준**
자신의 미래 꿈 상상하기 (25차시)	국어 (8)	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요		읽기[4국03-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 집작한다. 듣기·말하기[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
		활동	■ 자신이 본받을 인물을 찾아보기 ■ 자신의 꿈과 관련하여 글쓰기 ***♠수행평가: 자신의 꿈을 글로 쓰고 발표하기***	
	사회 (13)	3. 사회 변화와 문화의 다양성		[4사03-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
		활동	■ 저출산, 고령화, 정보화 등 사회 변화를 찾아보기 ■ 다양한 문화로 생기는 문제를 찾고, 해결방안을 탐구하기 ■ 편견과 차별 없이 다른 문화를 존중하는 활동하기 ***♠수행평가: 다양한 문제의 해결방안 탐구, 다른 문화 존중하는 자세를 갖기***	
	미술 (4)	11. 내가 좋아하는 미술 작품과 미술가		[4미02-02] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.
		활동	■ 자신의 꿈과 관련하여 창의적인 방법으로 표현하기 ***♠수행평가: 자신의 꿈을 나타내는 상상화 그리고 설명하기***	

다. 4학년 배움 중심 프로젝트 교수학습 지도안

교 과	사회 도덕	**단원 (차시)**	2. 우리가 알아보는 지역의 역사(4~5/15) 2. 공손하고 다정하게(4/4)	**장소**	의병박물관
일 시	2018.4.20. 2교시~4교시	**대상**	4학년	**지도교사**	○○○
어울림 주제	우리 지역의 문화유산 탐방하기			**교과역량**	정보활용능력 의사소통 및 협업능력 윤리적 성찰 실천
성취 기준	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.				
어울림 목표	친구와 협력하여 우리 지역의 문화유산 탐방 활동에 참여한다.				

학습 단계	**교수 · 학습 활동**	**교과 역량**	**시간 (분)**	**자료(㉶) 및 유의점(㉷)**
Guide (안내)	◉ 전시학습 상기 및 동기유발 • 우리 지역의 문화유산에 조사한 내용을 떠올려 본다. ◉ 배움 문제 확인하기 우리 지역의 문화유산을 탐방하고 소중히 여기는 태도를 가져 봅시다.	정보 활용 능력	*15´*	㉶문화유산자료 ㉷학생 스스로 생각하게 함. ㉷활동 목적을 명확히 하여 학생이 인지하게 함.

학습 단계	교수 · 학습 활동	교과 역량	시간 (분)	자료(㉮) 및 유의점(㉯)
	◉ 배움 활동 순서 및 방법 안내하기 박물관 관람 | 시대별 유적유물관, 역사적 인물 알아보기 유적유물 체험 | 우리 지역 유물 발굴 체험, 유적지 찾아보기			㉮탐방 학습지 ㉯활동순서를 안내하여 무엇을 할 것인지 알게 함..
Socialize (어울림)	◉ 의병박물관 관람하기 • 우리 지역의 시대별 유적과 유물 전시관을 관람한다. • 우리 지역의 중요 인물 전시관을 관람한다. ♣ ***수행평가: 우리 지역 시대별 유적과 유물을 찾아보고, 관람 상황에 바른 예절을 잘 지키기***	의사소통 능력 윤리성찰 실천	*40´*	㉮의병박물관 전시관 ㉯관람 시 예절을 지키고, 관람 순서를 지켜 학습지에 기록하게 함.
	◉ 유적, 유물 체험하기 • 우리 지역의 유물을 알아보고 직접 유물 발굴을 체험한다. • 우리 지역의 유적을 찾아보고 어떤 내용인지를 알아본다. ♣ ***수행평가: 우리 지역의 유물을 체험하고, 체험 상황에 바른 예절을 잘 지키기***   	협업 능력 윤리성찰 실천	*40´*	㉮유적유물체험 부스 ㉯체험 시 예절을 지키고, 체험 방법을 잘 듣고 체험 부스를 이어가며 체험하게 함.
Internalize (내면화)	◉ 우리 지역 문화유산의 소중함을 알기 • 오늘 탐방한 내용이 무엇인지 친구들과 이야기해본다. • 우리 지역의 문화유산이 왜 소중한지 생각해본다. ♣ ***수행평가: 우리 지역의 문화유산을 소중히 여기기***	정보활용 능력	*20´*	㉮탐방 학습지 ㉯학생들 스스로 느낀 점을 발표하는 가운데 문화유산의 소중함을 찾게 함.
Upgrade (개선)	◉ 이번 시간에 활동과 관련하여 느낀 점을 이야기하기 ◉ 우리 지역 문화유산 홍보지 만들기 예고하기 • 문화유산 홍보지에 무슨 내용을 넣을 것인지 생각한다.		*5´*	㉯허용적 분위기 형성으로 학습 내용과 다음 내용을 연계되도록 함.

학습 단계	성취 기준	성취 수준		평가 방법
Socialize (어울림)	예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	상	의병박물관의 유무형 문화유산 탐방에서 대상과 상황에 맞게 바른 예절을 잘 알고 실천한다.	관찰, 자기평가, 동료평가
		중	의병박물관의 유무형 문화유산 탐방에서 대상과 상황에 맞게 바른 예절을 실천한다.	
		하	의병박물관의 유무형 문화유산 탐방에서 대상과 상황에 맞게 바른 예절을 실천하지 못한다.	
Internalize (내면화)	우리 지역을 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	상	의병박물관의 유무형 문화유산 탐방에 적극적으로 참여하며 소중히 여기는 태도를 보인다.	관찰, 자기평가, 동료평가
		중	의병박물관의 유무형 문화유산 탐방에 참여하며 소중히 여기는 태도가 보통이다.	
		하	의병박물관의 유무형 문화유산 탐방에 참여하지만 소중히 여기는 태도가 부족하다.	

2. 운영 2 학교 내 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영

학교 내 참 어울림 프로그램으로는 학년별 프로젝트를 포함하여 12개 프로그램을 운영함.

학생 다모임과 자유 놀이 프로그램

2	학생다모임		M(바른 인성 어린이)	
관련교과	창의적체험활동		단원(차시)	자율활동-자치·적응활동(1~2/10)
교과역량	민주적 의사 결정 역량		일시	2018년 3월 6일 5~6교시
성취기준	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.			
배움목표	학교규칙, 어울림 프로그램 세부 내용을 학생 스스로 결정할 수 있다.			
교수학습 활동	Guide ▶	Socialize ▶	Internalize ▶	Upgrade
	·다모임 설명 ·주제 선정 ·절차 안내	·역할 선정 ·다모임 활동 ·토의 및 의견 정리	·민주적 토의절차 내면화 ·민주적 토의문화 습득	·교사 역할(코칭) ·학생 주도 참여 ·주제 내 토의
배움사진	 [주제를 선정하여 민주적으로 토의하는 모습]		 [민주적 토의 결과를 실천하는 모습]	
배움결과	⌑ 어울림 프로그램 세부 내용에 대한 토의로 의사소통능력 향상됨. ⌑ 교육활동에 능동적인 참여가 이루어지면서 민주적 시민의식을 함양함			

책과 어울림 프로그램

3	책과 어울림		C(창의적 어린이)	
관련교과	국어		단원(차시)	독서단원. 책을 읽고 생각을 나누어요(5~6/6)
교과역량	자료.정보활용 역량		일시	2018년 3월 7일 1~2교시
성취기준	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.			
배움목표	도서관에서 필요한 자료를 찾아 읽고 친구와 이야기를 나눌 수 있다.			
교수학습 활동	Guide ▶	Socialize ▶	Internalize ▶	Upgrade
	·주제 선정 ·읽고 책 선정 ·선정 책 찾기	·책 읽기 ·책 내용 파악 ·찾아 읽기	·책 내용을 친구와 공유하기	·학생 주도적 책 읽기 ·바람직한 독서 방법 형성
배움사진	 [스스로 선정한 책을 읽는 모습]		 [책 읽은 후에 내용을 공유하는 모습]	
배움결과	⌑ 학생들이 바람직한 독서 습관을 형성하는 계기를 마련함. ⌑ 읽을 책을 선정하고 책을 읽고 내용을 이야기하며 함께 어울림.			

건강 어울림 프로그램

4	건강 어울림		H(건강한 어린이)
관련교과	체육	단원(차시)	1. 건강-여러 가지 체력 운동방법(16/19)
교과역량	건강 관리 능력	일시	2018년 4월 9일 1교시
성취기준	[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.		
배움목표	바른 걸음 자세를 익혀 바른 자세로 걷고 달릴 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·줄 서기 ·준비 운동 ·옆 친구 확인	·바른 걸음으로 걷기 ·달리기 속도를 조정하여 다양하게 달리기	·규칙적인 운동 습관을 내면화 ·정리 운동	·미세먼지, 비 등 환경 요인 검토 ·친구와 함께 운동하기
배움사진	 [바른 걸음으로 걷는 모습]		 [달리기 속도를 조정하여 달리는 모습]	
배움결과	⌑ 학생들이 규칙적인 운동으로 균형적인 신체를 발달시킴. ⌑ 아침 운동 동안 친구와 자연스럽게 어울림.			

자율동아리 프로그램

5	자율동아리		C(창의적 어린이)
관련교과	창의적체험활동	단원(차시)	동아리활동-실습노작활동(3~4/17)
교과역량	실습 노작 역량	일시	2018년 4월 26일 3~4교시
성취기준	다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.		
배움목표	스스로 선정한 과제를 친구와 협력하여 제작하여 발표할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·동아리 주제 선정 ·활동 준비물 구비 ·활동 방법 안내	·역할 선정 ·선정 활동 진행 ·친구와 협력하기	·계획, 활동 진행에 대한 주도성을 내면화하기	·폭 넓은 주제 안내 ·시간 관리
배움사진	 [자율 동아리에서 만들기 모습]		 [만든 작품을 실제로 확인하는 모습]	
배움결과	⌑ 학생 스스로 동아리 주제 선정, 활동 물품을 생각하고 활동함으로서 준비성, 교육활동에서 주도성 강화함. ⌑ 친구와 협력하여 활동함으로서 친구와 자연스럽게 소통하여 어울림.			

스포츠 클럽 어울림 프로그램

6	스포츠 클럽 어울림		H(건강한 어린이)
관련교과	체육	단원(차시)	3. 경쟁-영역의 마무리(31~32/32)
교과역량	경기 수행 능력	일시	2018년 6월 4일 5~6교시
성취기준	[4체03-03] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하여 게임을 수행한다.		
배움목표	스포츠 클럽 활동에 참여하여 참가한 종목에서 규칙을 이해하여 경기를 수행할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·준비 운동 ·준비물 준비	·기본 동작 익히기 ·다양한 동작 익히기 ·정리 운동, 마무리	·스포츠 규칙을 내면화 ·스포츠를 생활화	·준비 시간 관리 ·준비/정리 운동
배움사진	 [인라인롤러를 타고 경쟁하는 모습]		 [티볼 팀경기하는 모습]	
배움결과	ㅁ 학생들이 여러 스포츠에 규칙적으로 참여하여 스포츠에 익숙해짐. ㅁ 생활 스포츠에 참여하는 동안 친구와 자연스럽게 어울림.			

생일 어울림 프로그램

7	생일 어울림		M(바른 인성 어린이)
관련교과	창의적체험활동	단원(차시)	자율활동-자치적응활동(3~4/10)
교과역량	즐거운 학교 생활 역량	일시	2018년 5월 15일 3~4교시
성취기준	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.		
배움목표	생일 어울림 프로그램에 참여하여 친구의 생일을 축하할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·케익 준비 ·축하 카드 준비 ·축하 분위기 형성	·생일 축하 노래 ·축하 카드 주기 ·케익 먹기, 정리	·자신의 소중함 알기 ·생명 존중, 축하하는 마음 익히기	·정리 정돈 지도 ·사전 축하 준비
배움사진	 [친구의 생일을 축하하는 모습]		 [생일 케익을 함께 나누는 모습]	
배움결과	ㅁ 서로의 생일을 축하하면서 자신과 소중함과 타인 존중을 알게 됨. ㅁ 함께 축하하고 함께 나누어 먹으며 친구와 서로 존중하는 마음을 형성.			

캠페인 프로그램

8	학교폭력예방 캠페인		M(바른 인성 어린이)
관련교과	창의적체험활동	단원(차시)	자율활동-자치적응활동(5~6/10)
교과역량	즐거운 학교 생활 역량	일시	2018년 3월 23일 3~4교시
성취기준	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.		
배움목표	학교폭력예방 캠페인에 적극적으로 참여하여 학교폭력예방활동을 전개할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·학교 폭력 알기 ·활동 안내	·주제/ 모둠 선정 ·포스터 만들기 ·캠페인 실시 (학교-파출소)	·학교 폭력의 무서움 알기 ·학교 폭력 예방을 생활화하기	·협력 활동 실시 ·학생 주도 참여 ·진지한 분위기
배움사진	 [학교폭력예방 포스터를 완성한 모습]		 [학교폭력예방 캠페인을 나가는 모습]	
배움결과	⌑ 학교 폭력 예방을 주제로 포스터를 그리고, 자신 모둠의 포스터로 캠페인을 실시하면서 학교 폭력 예방에 대한 실천 의지를 다짐.			

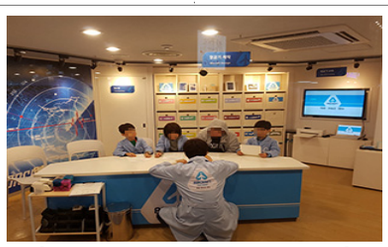
사과데이 프로그램

9	사과데이		M(바른 인성 어린이)
관련교과	창의적체험활동	단원(차시)	자율활동-창의주제활동(5~6/6)
교과역량	즐거운 학교 생활 역량	일시	2018년 10월 24일 3~4교시
성취기준	학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고역량을 기른다.		
배움목표	사과데이 프로그램에 참여하여 미안한 마음과 고마운 마음을 표현할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·재료 준비 ·활동 안내 ·제작 방법 설명	·사과 머핀 만들기 ·카드 적기, 포장하기 ·전달하기	·사과하는 마음 내면화 ·감사하는 마음 내면화	·정리 정돈 ·카드 작성 예고
배움사진	 [사과데이의 활동 방법을 듣는 모습]		 [자신만의 작품을 만드는 모습]	
배움결과	⌑ 평소에 사과하고 싶었던 친구, 고마웠던 친구에게 사과 머핀을 선물하며 친구를 존중하는 마음을 가지고 더 잘 어울림.			

진로 체험 프로그램

<table>
<tr><th>10</th><th>진로 체험</th><th colspan="2">A(재능 있는 어린이)</th></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>창의적체험활동</td><td>단원
(차시)</td><td>진로활동-진로탐색활동(3~4/4)</td></tr>
<tr><td>교과역량</td><td>진로 탐색 역량</td><td>일시</td><td>2018년 11월 12일 3~4교시</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직접의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업정보를 탐색하고 체험한다.</td></tr>
<tr><td>배움목표</td><td colspan="3">키자니아의 여러 가지 직업을 체험할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교수학습
활동</td><td colspan="3">Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade</td></tr>
<tr><td>·활동 안내
·체험장 설명
·체험 일정 안내

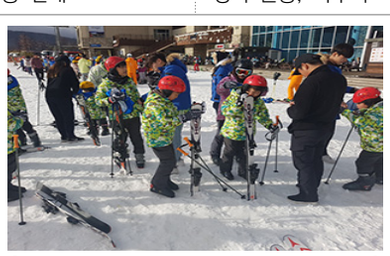
·키자니아 체험
·관심 직업 찾기
·다양한 직업 체험</td><td colspan="2">·다양한 직업과 자신의 적성, 재능을 관련지어 내면화하기

·직업 이해 능력
·폭 넓은 세계 이해</td></tr>
<tr><td>배움사진</td><td> 
[소방관 되어 활동하는 모습]</td><td colspan="2"> 
[비행 조정사가 되어 활동하는 모습]</td></tr>
<tr><td>배움결과</td><td colspan="3">⌑ 자신의 적성과 흥미를 바탕으로 다양한 직업 세계를 체험하여 이해함.
⌑ 키자니아를 체험하는 동안 친구와 자연스럽게 어울림.</td></tr>
</table>

1박 2일 스키 캠프 프로그램

<table>
<tr><th>11</th><th>1박 2일 스키 캠프</th><th colspan="2">H(건강한 어린이)</th></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>체육</td><td>단원
(차시)</td><td>2. 도전-영역의 마무리(23~24/24)</td></tr>
<tr><td>교과역량</td><td>신체 수련 능력</td><td>일시</td><td>2018년 12월 6일 5~6교시</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형으 ㅣ활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>배움목표</td><td colspan="3">겨울철 계절 놀이인 스키의 기본 기능을 배워 친구들과 함께 스키를 즐길 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교수학습
활동</td><td colspan="3">Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade</td></tr>
<tr><td>·의류, 장비 준비
·준비 운동, 착용
·전체 활동 안내

·기본 동작 익히기
·슬로프로 연습하기
·정리 운동, 마무리</td><td colspan="2">·겨울철 스포츠 활동에 친숙해지기

·활동 시간 증가
·추위에 대비</td></tr>
<tr><td>배움사진</td><td> 
[스키강습으로 기본 기능을 연습하는 모습]</td><td colspan="2"> 
[슬로프를 내려오려고 출발하는 모습]</td></tr>
<tr><td>배움결과</td><td colspan="3">⌑ 우리 지역에서 쉽게 접할 수 없는 겨울철 스포츠를 배우고 익혀 친숙해짐.
⌑ 겨울철 스포츠를 배우는 동안 친구와 함께 협력하여 어울림.</td></tr>
</table>

3. 운영 3 학교 간 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영

학교 간 참 어울림 프로그램으로는 2개교, 3개교, 5개교 어울림 프로그램을 운영함.

2개교 어울림 프로그램

12	2개교 어울림		C(창의적 어린이) H(건강한 어린이)
관련교과	실과, 체육	단원 (차시)	6. 생활과 정보(2~3/12) 1.건강-건강한 여가생활(7~9/19)
교과역량	과학적 의사소통 역량, 건강관리 능력	일시	2018년 6월 20일 3~4교시 2018년 11월 15일 3~4교시
성취기준	[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.		
배움목표	2개교 어울림 교육에 참여하여 SW 과제를 해결하고, 숲 체험으로 건강관리를 할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·활동 안내 ·참가 영역 선정 ·준비 작업	·SW 코너 학습하기 ·숲 체험학습하기 ·주변 정리 정돈	·이웃 학생과 협력하기 ·건강한 생활 습관 형성	·활동 시간 관리 ·참가 영역 연습
배움사진	 [SW교육 활동에 참여하는 모습]		 [어울림 숲 체험에서 밧줄놀이하는 모습]	
배움결과	⌑ SW교육, 숲 체험학습 등으로 이웃 학교와 공동체 의식 함양 ⌑ 이웃 학교 동학년과 자연스럽게 어울림.			

3개교 어울림 프로그램

13	3개교 어울림		A(재능 있는 어린이)
관련교과	음악	단원 (차시)	3. 즐겁게 신나게(3~4/18)
교과역량	음악적 감성 역량	일시	2018년 7월 5일 3~4교시
성취기준	[4음01-06] 바른 자세로 노래부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.		
배움목표	미니 가야금을 만들고 기본 운지점을 배워 아리랑 등 악곡을 연주할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·활동 안내 ·준비물 확인	·미니 가야금 만들기 ·가야금 연주 익히기 ·가야금 연주하기	·의령의 얼인 가야금에 친숙해지기	·진지한 연주 자세 ·기본 예절
배움사진	 [가야금 기본 운지법을 익혀 연습하는 모습]		 [연습한 악곡을 연주하는 모습]	
배움결과	⌑ 여러 학교 학생들과 가야금 연주법을 익히며 의령의 얼을 알게 됨. ⌑ 협력하여 가야금을 연주하며 음악적 재능과 감성을 향상 시킴.			

5개교 어울림 프로그램

14	서부 5개교 어울림	C(창의적 어린이) H(건강한 어린이)	
관련교과	체육, 창의적체험활동	단원(차시)	3.경쟁-하키형 게임(29~30/32) 진로활동-자기이해활동(1~2/4)
교과역량	경기 수행 능력, 진로 탐색 역량	일시	2018년 6월 9일 3~4교시 2018년 10월 15일 3~4교시
성취기준	[4체03-05] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다. (창의적체험활동)긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다.		
배움목표	5개교 어울림 교육에 참여하여 건강관리를 하고 SW 과제를 친구들과 해결 할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·활동 안내 ·참가 영역 선정 ·준비 운동	·스포츠 활동하기 ·영역별 활동하기 ·정리 정돈하기	·많은 학생들과 함께 협력하여 활동하기 ·활동 시간 관리 ·참가 영역 연습
배움사진	 [팀을 나누어 피구를 하는 모습]		 [자신의 적성과 재능을 찾아보는 모습]
배움결과	⌑ 5개교 스포츠 대회, 학년별 다양한 활동으로 공동체 의식 함양 ⌑ 5개교 학교 동학년 친구들과 자연스럽게 어울림.		

4. 운영 4 가족과 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영

가족과 참 어울림 프로그램으로는 학예 어울림, 가족과 1박 2일 캠핑, 가족과 함께 만들기 체험 프로그램을 운영함.

학예 어울림 프로그램

15	학예 어울림	A(재능 있는 어린이)	
관련교과	음악	단원(차시)	4. 함께 나누며(15~16/16)
교과역량	음악적 창의·융합적 사고 역량	일시	2019년 2월 15일 2~3교시
성취기준	[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.		
배움목표	학예에서 창의적으로 음악 작품을 만들고 연습하여 친구와 가족 앞에서 공연할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·주제 선정 ·학예 작품 선정 ·작품 구성	·재료 준비 ·학예 작품 연습하기 ·학예 작품 공연하기	·작품 공연으로 심미적 감성 형성 ·감상 느낌 공유
배움사진	 [학예 어울림에서 공연하는 모습]		 [학예 어울림에서 작품을 공연하는 모습]
배움결과	⌑ 친구들과 협력하여 학예작품을 완성하여 공연하면서 협동심 향상		

가족과 1박 2일 캠핑 프로그램

16	가족과 1박 2일 캠핑		M(바른 인성 어린이)
관련교과	체육	단원(차시)	1. 건강-건강한 여가생활(6~9/9)
교과역량	경기 수행 능력	일시	2018년 4월 30일 4~6교시
성취기준	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.		
배움목표	캠프에 참여하여 가족, 친구와 함께 여러 경기를 수행할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·다모임 회의 ·재료/조편성/역할 ·일정, 활동 안내	·재료 구입 ·산림욕장 체험 ·가족 스포츠 ·야영 캠핑	·가족과 함께하는 시간으로 가족의 소중함을 내면화하기	·가족 적극 참여 ·학생 주도 참여 ·안전 지도 철저
배움사진	 [캠핑을 준비하기 위해 장보기 활동 모습]		 [가족과 함께 청백전 하는 모습]	
배움결과	ㅁ 캠핑과 스포츠 대회(청백전)에 참여하며 가족의 소중함을 알게 됨. ㅁ 학교 교육 활동에 가족 구성원이 적극적으로 어울림.			

가족과 만들기 체험 프로그램

17	가족과 만들기 체험		M(바른 인성 어린이)
관련교과	창의적체험활동	단원(차시)	자율활동-창의주제활동(9~10/10)
교과역량	다양한 주제 활동 역량	일시	2018년 9월 13일 2~3교시
성취기준	학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.		
배움목표	도토리를 활용하여 창의적인 개구리를 만들 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·활동 설명 ·만들기 구상 ·절차 안내	·재료 나누기 ·개구리 만들기 ·서로 작품 감상	·가족과 함께 협동작품을 만들면서 가족의 소중함 알기	·저학년 어려움 ·가족의 적극적인 참여
배움사진	 [개구리 만들기 방법에 대해 설명을 듣는 모습]		 [도토리로 개구리 만들기를 함께 만드는 모습]	
배움결과	ㅁ 부모님과 협력하여 만들기 활동을 하며 가족의 소중함을 알게 됨. ㅁ 학교 교육활동에 가족 구성원이 자연스럽게 어울림.			

5. 운영 5 지역사회와 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영

지역사회와 참 어울림 프로그램으로는 지역기관 나들이, 사랑나눔음악회, 어르신들과 어울림 프로그램을 운영함.

지역기관 나들이 프로그램

18	지역기관(도서관, 경찰서) 나들이		C(창의적 어린이)	
관련교과	국어		단원(차시)	4. 일에 대한 의견(9~10/10)
교과역량	비판적·창의적 사고 역량		일시	2018년 5월 9일 3~4교시
성취기준	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.			
배움목표	도서관과 경찰서를 방문하여 겪은 일을 중심으로 자신의 의견을 드러나게 글을 쓸 수 있다.			
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade			
	·활동 안내 ·지역기관 설명	·지역기관 둘러보기 ·지역기관 역할 이해	·지역기관에 친숙해지기 ·자신의 의견 드러내기	·경청, 질서 유지 ·활동 시간 관리
배움사진	  [의령 도서관에 나들이하는 모습]		  [의령 경찰서에 나들이하는 모습]	
배움결과	⌑ 지역기관을 탐방하여 대형 도서관과 의령경찰서에 친숙해짐. ⌑ 지역기관에서 근무하는 지역사회 주민들과 자연스럽게 어울림.			

사랑나눔음악회 프로그램

19	사랑 나눔 음악회		A(재능 있는 어린이)	
관련교과	음악		단원(차시)	4. 함께 나누며(13~14/16)
교과역량	문화적 공동체 역량		일시	2018년 10월 11일 5~6교시
성취기준	[4음01-06] 바른 자세로 노래부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.			
배움목표	악곡을 연습하여 바른 자세와 주접으로 공연할 수 있다.			
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade			
	·악기 준비 ·공연 작품 선정 ·공연 작품 연습	·인사하기 ·작품 공연하기 ·정리하기	·작품 공연을 통하여 음악에 감수성 키우기	·적극적인 참여 ·연습 시간 확보
배움사진	 [사랑나눔음악회에 공연하는 모습]		 [사랑나눔음악회에 공연하는 모습]	
배움결과	⌑ 사랑 나눔 음악회에 3개 학교의 협력 작품을 연습하여 공연함. ⌑ 1인 1악기 연주에 대한 재능과 감수성을 향상시킴.			

지역 어르신들과 어울림 프로그램

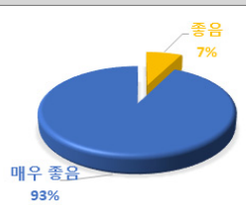
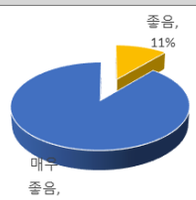
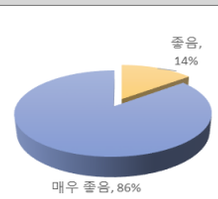
20	지역 어르신들과 어울림	A(재능 있는 어린이) M(바른 인성 어린이)	
관련교과	창의적체험활동	단원 (차시)	봉사활동-이웃돕기 활동(6~7/7)
교과역량	봉사 활동 역량	일시	2018년 12월 20일 2~3교시
성취기준	타인을 이해하고 배려할 수 있는 공동체 역량을 함양한다.		
배움목표	성로관을 방문하여 어른신 앞에서 작품을 공연하고 안마를 해드리며 봉사할 수 있다.		
교수학습 활동	Guide ▶ Socialize ▶ Internalize ▶ Upgrade		
	·방문 활동 안내 ·공연 주제 선정 ·공연 구상, 연습	·인사하기 ·공연하기 ·안마해드리기	·주변 어른들과의 올바른 예절과 공경하는 마음을 형성하기	·바른 예절 ·공경하는 마음
배움사진	 [성로관에서 악기 연주 준비하는 모습]		 [성로관 어르신들께 선물드리는 모습]	
배움결과	⍟ 성로관을 방문하여 학생들의 여러 가지 재능을 연습하여 공연함. ⍟ 지역 어르신들과 어울리며 바른 인성을 습득함.			

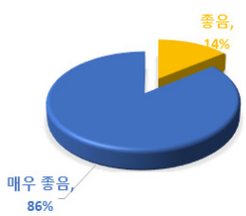
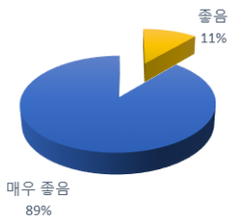
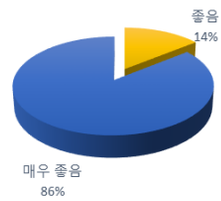
Ⅳ 운영 성과 및 평가·환류

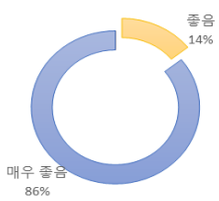
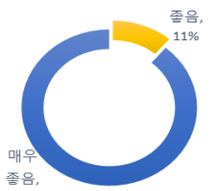
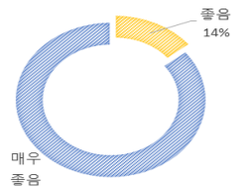
1. 운영 성과

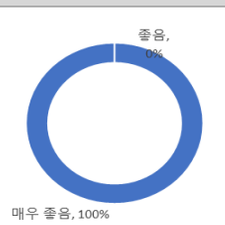
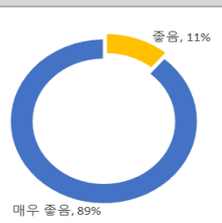
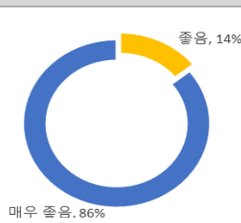
1) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 만족도 결과(양적 결과)

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영 성과를 알아보기 위하여 학생, 학부모, 교원을 대상으로 만족도, 행복감, 학교문화 기여, 지속여부를 설문조사 하였음. **학생들의 조사 결과**는 만족도 100%(매우 좋음 **93%** **좋음 7%**), **행복감 100%(매우 좋음 86%, 좋음 14%)**, 학교문화에 기여 100%(매우 좋음 **86%,** 좋음 14%), 어울림 프로그램 지속 여부 **100%(매우 좋음 100%)**로 나타났음. **학부모와 교원 응답 결과**에서 모든 항목에서 매우 좋음이 85% 이상을 보였음.

만족도	설문1. 어울림 프로그램 활동에 만족하셨습니까?		
			
	학생(N=14)	학부모(N=9)	교원(N=7)

	설문2. 학생들과 함께 어울림 활동에 참여하여 행복하였습니까?		
행복감			
	학생(N=14)	학부모(N=9)	교원(N=7)

	설문3. 어울림 프로그램이 학교폭력 없는 학교문화에 기여하였습니까?		
학교 문화 기여			
	학생(N=14)	학부모(N=9)	교원(N=7)

	설문4. 내년에도 어울림 프로그램을 계속 실시하면 좋겠습니까?		
지속 여부			
	학생(N=14)	학부모(N=9)	교원(N=7)

2) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 의견(질적 결과)

학생

·다른 학교 학생들과 서로를 잘 알 수 있어서 좋았음.
·햄스터 프로그램을 설정하여 게임을 해서 재미있었음.
·가족 캠핑, 수영장 활동이 재미있었고 캠핑을 한 번 더 가면 좋겠음.

학부모

·가족 캠프에서 학생들과 함께 1박 2일 하였던 것이 기억에 남았음.
·학교에서 자녀들과 함께 만들기 체험하는 것이 좋았음.
·다른 학생들과 잘 어울리는 모습을 직접 볼 수 있어서 좋았음.

교원

·5개교 어울림 때 소인수 학교에서 하지 못하는 운동회를 같이 개최하였으면 좋겠음.
·소인수 학급으로서 다른 학교 학생과 함께 어울릴 수 있어 좋았음.
·학생들의 자발적인 자율 동아리 참여가 인상적임.

◆ 새로 하고 싶은 어울림 프로그램: 도시체험, 볼링 체험

2. 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 평가 및 환류

1) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램에 대한 평가

지역사회와 어울림 지역사회와 연계한 어울림 프로그램 운영	• 지역사회의 여러 기관을 탐방하여 애향심과 넓은 안목 형성 • 음악 공연, 어르신들과의 어울림으로서 바른 심성을 함양
학교 내 어울림 교육과정과 함께 하는 어울림 프로그램 운영	• 학교 교육 목표 및 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 실현 • 학년 수준에 맞춘 어울림 프로그램 반영으로 교육과정 재구성
학교 간 어울림 이웃 학교와 함께 하는 어울림 프로그램 운영	• 이웃 학교 어울림을 통하여 소규모 학교의 한계를 극복 • 많은 동학년 친구들과 어울림으로 협동심 함양, 예체능 계발
가족과 어울림 가족이 참여 가능한 어울림 프로그램 운영	• 학부모들의 학교 교육 활동에 직접 참여하여 교육과정 이해 • 학생과 함께 하는 체험 활동으로 가족애와 상호 존중 마음 형성

[어울림 프로그램 종합 평가]

♣ **학년별 맞춤형 프로젝트 재구성으로 학교 교육 과정에 반영한 어울림 프로그램 실현**
♣ **이웃학교, 가족, 지역사회와의 어울림 프로그램 운영으로 실질적인 교육공동체를 실현**
♣ **참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영으로 학교폭력 없는 학교문화를 정착**
♣ **참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 구상으로 교육공동체 구성의 행복감 증진**

2) 참(C.H.A.M) 어울림 프로그램의 시사점

참(C.H.A.M) 어울림 프로그램 운영을 통한 시사점은 아래와 같다.

· 어울림 프로그램은 바른 인성 교육을 바탕으로 민주적 학교문화 형성에 기여.
· 어울림 프로그램은 학교 교육과정에 연계하여 학교 교육 목표를 추구함.
· 어울림 프로그램은 학년별 맞춤형으로 교육과정을 재구성하는 것이 필요함.
· 어울림 프로그램은 교육공동체인 학생, 학부모, 교원, 지역사회, 이웃 학교가 함께 함.
· 어울림 프로그램은 단순한 활동에서 벗어나 지·덕·체·예 등 전인교육을 지향함.

첨부 1.

2018. 어울림 프로그램 운영 설문조사(학생용)

2018학년도 어울림 프로그램 운영은 다음과 같이 운영되었습니다. 이와 관련하여 만족도 설문 조사를 실시하고자 합니다. 솔직히 응답해주시면 감사하겠습니다. 향후 좀 더 좋은 어울림 프로그램이 되도록 반영하겠습니다.

학교 내 어울림: 책과 어울림, 책 읽어주는 선생님, 진로체험(키자니아 체험), 자율동아리, 스키캠프, 건강어울림(아침달리기), 스포츠클럽 어울림, 생일 어울림, 캠페인, 사과데이
학교 간 어울림: 2개교 어울림, 서부 5개교 어울림, 3개교 어울림
가족과 어울림: 가족과 캠핑 어울림, 학부모와 함께 만들기, 학예 어울림
지역사회 어울림: 음악 사랑나눔회, 지역 어르신과 어울림(성로관 방문), 지역기관 나들이

번호	문항	응답				
		매우불만 ①	불만 ②	보통 ③	좋음 ④	매우좋음 ⑤
1	어울림 프로그램 활동에 만족하셨습니까?					
2	학생들과 함께 어울림 활동에 참여하여 행복하였습니까?					
3	어울림 프로그램이 학교폭력 없는 학교문화에 기여하였습니까?					
4	내년에도 어울림 프로그램을 계속 실시하면 좋겠습니까?					
5	1~4항에서 불만이나 보통으로 응답한 경우 이유를 적어주십시오.					
6	앞으로 하고 싶은 프로그램이 있으면 적어주십시오.					
하고 싶은 말	* 활동 중에 좋았던 점, 느낀 점 등 솔직하게 적어주세요.					

개 발 진

• **기획·총괄**

전 우 홍 교육부 학생지원국 국장
이 상 돈 교육부 학교생활문화과 과장
문 진 교육부 학교생활문화과 교육연구관

• **개발 및 검토**

성 윤 숙 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 소장
김 현 수 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 부연구위원
엄 지 민 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원

연구자료 19-S03

학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집

어울림 프로그램 운영



인 쇄 2019년 1월 28일
발 행 2019년 1월 31일
발행처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)
인쇄처 경성문화사 TEL. 044-868-3537

| 학교폭력예방교육 운영학교 우수사례집 |

어울림 프로그램 운영

교육부 Ministry of Education

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

부산광역시교육청 BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

대구광역시교육청 DAEGU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

인천광역시교육청 INCHEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

광주광역시교육청 GWANGJU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

대전광역시교육청 Daejeon Metropolitan Office Of Education

울산광역시교육청 Ulsan Metropolitan Office Of Education

세종특별자치시교육청 SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION

경기도교육청 KyongGi Provincial Office Of Education

강원도교육청 Gangwon-do Office of Education

충청북도교육청 Chungcheongbuk-do Office of Education

충청남도교육청 Chungcheongnamdo Office Of Education

전라북도교육청 Chonjabukdo Office of Education

전라남도교육청 Jeollanamdo Provincial Office Of Education

경상북도교육청 Gyeongsangbuk-do Office of Education

경상남도교육청 Gyeongsangnamdo Office of Education

제주특별자치도교육청 Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education