

경제·인문사회연구회 협동연구총서 09-32-06

연구보고 09-R19-5

청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구 II: 총괄보고서 부록

책임연구원 : 김기현(한국청소년정책연구원·선임연구위원)

공동연구원 : 맹영임(한국청소년정책연구원·선임연구위원)

장근영(한국청소년정책연구원·연구위원)

구정화(경인교대·사회과교육과 교수)

강영배(日本尚絅学院大学·현대사회학과 교수)

조문흠(Kent State University-Stark·교육학과 교수)

경제·인문사회연구회 협동연구총서

“청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II”

1. 협동연구총서 시리즈

협동연구총서 일련번호	연구보고서명	연구기관
09-32-01	청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II: 총괄보고서	한국청소년정책연구원
09-32-02	청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II: 지적 도구 활용 영역	한국직업능력개발원
09-32-03	청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II: 사회적 상호작용 영역	한국교육개발원
09-32-04	청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II: 자율적 행동 영역	한국청소년정책연구원
09-32-05	청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II: 사고력 영역	명지대학교
09-32-06	청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II: 총괄보고서 부록	한국청소년정책연구원

2. 참여연구진

	연구기관	연구책임자	참여연구진
주관연구기관	한국청소년정책연구원	김기현 선임연구위원	맹영임 선임연구위원 장근영 연구위원 구정화 경인교대 교수 강영배 尚綱學院大 교수 조문흠 Kent State University-Stark 교수
협력연구기관	한국교육개발원	김태준 연구위원	-
	한국직업능력개발원	최동선 부연구위원	김나라 연구원 김성남 서울대 연구원
	명지대학교	조아미 교수	김정희 홍익대 교수 설현수 중앙대 교수 정재천 세계독서코치협회 대표

목 차

I. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지	1
1. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지(초등용)	3
2. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지(중등용)	14
II. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지 문항 출처	29
1. 사회적 상호작용 영역	31
2. 지적 도구 활용 영역	48
3. 자율적 행동 영역	56
III. 청소년기 핵심역량 진단조사 초등용 설문지 개발을 위한 전문가 의견조사지 및 전문가 의견	77
1. 전문가 의견 조사지	79
2. 전문가 의견 조사 결과	86
IV. 청소년기 핵심역량 진단조사 최종 설문지 변화과정	145
1. 사회적 상호작용 영역	147
2. 지적 도구 활용 영역	151
3. 자율적 행동 영역	153
V. 학습과정 관찰 노트 및 면담표	159
1. 학습과정 관찰 노트	161
2. 학습과정 면담표(학생용)	162
3. 학습과정 면담표(교사용)	164
VI. 학습과정 관찰 노트 및 면담 자료	167
1. 대안학교 사례	169
2. 일반학교 사례	188

3. 청소년수련관 사례 A	212
4. 청소년수련관 사례 B	228
5. 외국어 고등학교 사례	249
6. 일본대안 학교 사례	280
7. 뉴질랜드 학교 사례	319

그림 목차


[그림 II-1] 상황과 맥락 이해의 예	58
[그림 II-2] 과학적 사고 및 지식의 예	59
[그림 II-3] 과학내용 및 과학에 대한 지식의 예	59
[그림 II-4] 흥미와 태도 문항	60

I. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지

1. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지 (초등용)
2. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지 (중등용)

I. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지

1. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지(초등용)

		<small>이 설문에서 얻어진 모든 내용은 통계목적 이외에는 절대로 사용 할 수 없으며 그 비밀이 보호되도록 통계법(제33조)에 규정되어 있습니다.</small>
ID <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		
청소년기 핵심역량 진단 조사 (초등용)		
<p>안녕하십니까?</p> <p>한국청소년정책연구원은 국무총리실 산하 국제연구기관으로 아동·청소년관련 각종 조사 연구와 정책개발 업무를 담당·수행하고 있습니다.</p> <p>이번 조사는 위 연구의 일환으로 이루어지는 것이며, 우리나라 청소년들의 핵심역량 수준을 진단하고 이후 역량기반 학습체계 추진방안을 도출하는 것이 연구의 목적입니다.</p> <p>또한 여러분께서 응답해 주신 조사내용을 선생님이나 학교에서 절대로 볼 수 없습니다. 여러분의 자유롭고 성의 있는 의견은 여러분을 위한 실질적인 아동·청소년 정책 수립에 중요한 자료로 활용될 것입니다. 따라서 여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다. 바쁘신데 본 조사에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.</p> <p style="text-align: center;">2009. 6.</p>		
조사주관기관: 담당연구자:	국무총리산하 한국청소년정책연구원 김기현 박사	실사진행기관: (주)메트릭스코퍼레이션 조사 문의처: 02-2017-1811
<p>한국청소년정책연구원 (137-715) 서울특별시 서초구 태봉로 114 http://www.nypi.re.kr</p>		

1. 다음은 일반적 사항에 관한 질문입니다. 해당 번호에 √표 해 주세요.

1. 성별은? _____ ① 남자 _____ ② 여자

2. 현재 함께 살고 있는 사람들을 모두 표시하여 주세요.

※ 같이 살고 있지 않지만, 다른 지방의 직장·학교에 다니는 등의 이유로 같이 살지 않는 가족은 포함(단, 결혼해서 같이 살고 있지 않은 형제자매는 제외).

1) (외)할아버지 2) (외)할머니 3) 아버지 4) 어머니
5) 형제 또는 자매 6) 기타 친척 7) 기타 _____ 8) 없음

3. 형제자매 관계는 어떻게 되나요?

_____ 남 _____ 녀 중 _____ 짝 (예) 1 남 1 녀 중 첫 짝)

4. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? 부모님 각각에 대하여 응답해 주세요.

(단, 중퇴도 졸업으로 간주함)

	학 교 안다님	초등학교 졸업	중 학교 졸업	고등학교 졸업	2-3년제 대학 졸업	4년제 대학교 졸업	대학원 졸업 (석사·박사)
(1) 아버지	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
(2) 어머니	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

5. 부모님께서서는 현재 직업을 갖고 계신가요? 부모님 각각에 대하여 응답해 주세요.

구분	현재 직업을 갖고 있는지 여부	
	없음	있음
(1) 아버지	①	②
(2) 어머니	①	②

6. 가정형편(경제수준)은 다음 중 어디에 해당되나요?

매우 못 산다		보통 수준				매우 잘 산다	
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	

7. 현재 살고 있는 집은 어디인가요?

(_____)시/도 (_____)시/군/구 (_____)구 (_____)동/읍/면

※ 살고 있는 곳이 서울시 서초구라면 (서울)시/도 (서초)시/군/구 (우면)동/읍/면 으로 표기

※ 살고 있는 곳이 충청남도 아산시라면 (충청남)시/도 (아산)시/군/구 (배방)동/읍/면 으로 표기

8. 반에서의 학업성적(2009년 1학기)은 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?

※ 다른 사람에게 알려지지 않으므로 솔직하게 응답하여 주세요.

※ **영어를 배우지 않았다면 '배우지 않음'에** ○표 해 주세요.

성 적	매 우 못하는수준	못하는 수 준	중간	잘하는 수 준	매 우 잘하는수준	배우지 않 음
(1) 국 어	①	②	③	④	⑤	
(2) 영 어	①	②	③	④	⑤	○
(3) 수 학	①	②	③	④	⑤	
(4) 사회영역	①	②	③	④	⑤	
(5) 과학영역	①	②	③	④	⑤	

9. 지금 집에는 다음과 같은 물건(장소)들이 얼마나 있나요?

9-1) 자동차

___ ① 없음 ___ ② 1대 ___ ③ 2대 ___ ④ 3대 이상

9-2) 자기방 (혼자사용)

___ ① 예 ___ ② 아니오

9-3) 책(잡지·신문·만화·교과서·참고서 등은 제외)

___ ① 0~10권 ___ ② 11~25권 ___ ③ 26~100권
___ ④ 101~200권 ___ ⑤ 201~500권 ___ ⑥ 501권 이상

10. 다음과 같은 활동을 부모님과 함께 얼마나 자주 하나요?

구분	거의 하지 않는다	일주일에 1-2회	일주일에 3-4회	일주일에 5-6회	매일
(1) 나의 고민에 관한 대화	①	②	③	④	⑤
(2) 학교생활에 대한 대화	①	②	③	④	⑤
(3) 책, TV, 영화에 대한 대화	①	②	③	④	⑤
(4) 정치, 사회적 주제에 관한 대화	①	②	③	④	⑤
(5) 함께 여가 활동	①	②	③	④	⑤
(6) 함께 저녁식사	①	②	③	④	⑤

11. 현재 자신의 건강 상태에 대해 어떻게 생각하나요?

___ ① 매우 나쁘다 ___ ② 나쁘다 ___ ③ 보통이다
___ ④ 좋다 ___ ⑤ 매우 좋다 ___ ⑥ 모르겠다

12. 학교 체육 수업시간 외에 30분 이상 지속하는 운동은 일주일에 얼마나 하나요?
 _____ ① 거의 하지 않는다 _____ ② 일주일에 1~2회 _____ ③ 일주일에 3~4회
 _____ ④ 일주일에 5~6회 _____ ⑤ 매일

13. 매일 교과서나 참고서를 제외한 책을 읽는데 사용하는 시간은 얼마나 되나요?
 _____ ① 전혀 없다 _____ ② 30분 이내 _____ ③ 30분~1시간
 _____ ④ 1시간~2시간 _____ ⑤ 2시간 이상

I. 다음은 학교 생활에 관한 질문입니다. 해당 번호에 √표 해 주세요.

14. 현재 다니고 있는 학교의 생활에 어느정도 만족하고 있나요?
 _____ ① 매우 불만족스럽다 _____ ② 불만족스럽다 _____ ③ 보통이다
 _____ ④ 만족스럽다 _____ ⑤ 매우 만족스럽다

15. 다음은 학교를 다니면서 받는 느낌에 대한 질문입니다. 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전 그렇지 않다	여 그 렇 지 않 다	그 렇 지 않 다	보 통 이 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
(1) 수업시간이 재미있다.	①		②	③	④	⑤
(2) 우리들의 의견이 잘 반영된다.	①		②	③	④	⑤
(3) 다른 학교로 전학가고 싶다.	①		②	③	④	⑤
(4) 우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기이다.	①		②	③	④	⑤
(5) 우리 학교는 교칙이 엄격하다.	①		②	③	④	⑤

16. 학교생활 중 최근 1년간 다음과 같은 경험을 얼마나 했나요?

구분	없었다	한 두 번	서너 번	다섯 번 이 상
(1) 휴학 경험	①	②	③	④
(2) 지각 경험	①	②	③	④
(3) 무단결석 경험	①	②	③	④
(4) (교내·외) 사회봉사 혹은 동교정지 등의 경계	①	②	③	④

17. 장래 얻고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓았나요?

- _____ ① 아직 정해 놓은 직업이 없다
 _____ ② 확정적이지는 않지만 대략 생각해 놓은 직업이 있다
 _____ ③ 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다

II. 다음은 사회적 관계와 관련된 결론입니다. 해당 번호에 √표 해 주세요.

18. 다른 사람과 이야기할 때 본인의 태도가 어떻다고 생각하나요? 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전 그 렇 지 않 다	여 그 렇 지 다	그 렇 지 다	보 통 이 다	그 렇 다	매 그 렇 다
(1) 나는 대화를 나눌 때 말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다.	①		②	③	④	⑤
(2) 나는 상대방의 입장에서 생각해보며 말을 들으려고 노력한다.	①		②	③	④	⑤
(3) 나는 상대방의 말이 이해가 안 되면 정확하게 알기 위해 질문을 한다.	①		②	③	④	⑤
(4) 나는 내가 관심있게 듣고 있다는 것을 말이나 행동으로 표현한다.	①		②	③	④	⑤
(5) 나는 상대방이 말할 때 눈을 맞추거나 상대방을 바라본다.	①		②	③	④	⑤
(6) 나는 상대방의 말을 감정에 치우치지 않고 들으며 말 몇 마디로 상대방을 평가하지 않는다.	①		②	③	④	⑤
(7) 나는 상대방의 몸짓이나 표정을 관찰하며 듣는다.	①		②	③	④	⑤

19. 다음에 해당하는 사람들이 우리나라로 이민 오는 것을 얼마나 허용해야 한다고 생각하나요? 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	절 대 로 안 된 다	아 주 약 간 만	어 느 정 도	가 능 한 이	모 르 겠다
(1) 외국에 있는 우리민족 후손들 (예: 고려인, 조선족 등)	①	②	③	④	⑤
(2) 우리민족이 아닌 외국인	①	②	③	④	⑤
(3) 가난한 나라의 사람들	①	②	③	④	⑤

20. 문제가 발생했을 때 어떻게 하는지 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해주세요.

문항	전 그 렇 지 않 다	허 지 다	그 렇 지 않 다	보 통 이 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
(1) 나는 문제가 생기면 문제 해결을 방해하는 것이 무엇인지 생각한다.	①		②	③	④	⑤
(2) 나는 문제를 해결하기 위해서 다양한 방법을 생각해본다.	①		②	③	④	⑤
(3) 나는 문제를 해결하려고 할 때 내가 왜 그 문제를 해결하려고 하는지 생각한다.	①		②	③	④	⑤

21. 친척과 얼마나 자주 만나 이야기를 하나요?

- ① 전혀 만나지 않는다 ② 한달에 한번이 안된다
 ③ 한달에 한번 정도 ④ 한달에 여러 번
 ⑤ 일주일에 한번 정도 ⑥ 일주일에 여러 번
 ⑦ 매일 ⑧ 모르겠다

22. 대부분의 사람들이 기회만 있으면 당신을 이용하려 한다고 생각하나요? 아니면 정당하게 대우해 준다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해주세요.

사람들은 기회만 있으면 나를 이용하려한다	←----->										사람들은 정당하게 나를 대우한다	모르겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

23. 정치에 얼마나 관심이 있나요?

- ① 전혀 관심없다 ② 거의 관심없다 ③ 약간 관심있다
 ④ 매우 관심있다 ⑤ 모르겠다

24. 자신의 삶에 대해 얼마나 만족하고 있나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해주세요.

매우 불만이다	◀-----▶										매우 만족한다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

25. 사람들과 함께 있을 때, 얼마나 행복한가요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해주세요.

매우 불행하다	◀-----▶										매우 행복하다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

IV. 다음은 정보통신기술 이용 및 검색에 관한 결론입니다. 해당 번호에 √표 해주세요.

26. 평소 다음의 목적으로 얼마나 자주 컴퓨터를 사용하나요?

구분	전혀 사용안함	한 달에 1회 이상	일주일에 1회 이상	하루에 1회 이상
(1) 한글프로그램(한글 등)을 이용한 문서 작성 및 편집	①	②	③	④
(2) 엑셀 등을 이용한 계산표 작성	①	②	③	④
(3) 파워포인트, 포토샵 등을 이용한 그림자료 및 발표용 자료의 작성	①	②	③	④
(4) 컴퓨터 언어로 프로그램 만들기	①	②	③	④
(5) 나의 일정 및 스케줄 관리하기	①	②	③	④
(6) CD나 DVD를 시청하거나 정보 얻기	①	②	③	④
(7) 컴퓨터 게임하기(인터넷 게임은 제외)	①	②	③	④

27. 평소 다음의 목적으로 한 달에 얼마나 자주 인터넷을 사용하나요?

구분	전혀 사용안함	한 달에 1회 이상	일주일에 1회 이상	하루에 1회 이상
(1) 친구, 선생님 등과 전자우편(이메일) 주고 받기	①	②	③	④
(2) 채팅, 메신저, 게시판 및 댓글 작성, 또는 온라인 토론에 참여(학급게시판 참여 포함)	①	②	③	④
(3) 인터넷을 통해 상품을 사거나 관련정보 검색	①	②	③	④
(4) 인터넷 학습프로그램에 정기적으로 참여	①	②	③	④
(5) 음악(노래) 듣기 또는 다운로드 (인터넷을 통한 라디오 듣기 포함)	①	②	③	④
(6) 인터넷 게임(게임 관련 자료 다운로드 포함)	①	②	③	④
(7) 영화, 동영상 보기 또는 다운로드 (인터넷을 통한 TV 시청 포함)	①	②	③	④
(8) 신문, 잡지, 전자책(e-book) 읽기 또는 다운로드	①	②	③	④
(9) 숙제 및 학교 수업을 위한 인터넷 정보 검색	①	②	③	④
(10) 인터넷을 통한 일반적인 정보 검색 (학습 및 과제 수행을 위한 정보 검색은 제외)	①	②	③	④
(11) 동호회활동(카페·커뮤니티 포함)	①	②	③	④
(12) 개인 홈페이지, 블로그, 미니홈피 운영	①	②	③	④
(13) 소프트웨어 다운로드 또는 업그레이드	①	②	③	④

28. 컴퓨터 및 인터넷 활용에 관한 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 컴퓨터(또는 인터넷) 사용 및 활용 능력이 충분하다고 생각한다.	①	②	③	④
(2) 나는 컴퓨터 프로그램을 쉽게 설치하고 업그레이드 할 수 있다.	①	②	③	④
(3) 컴퓨터와 인터넷은 내가 짧은 시간에 많은 일을 할 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
(4) 컴퓨터와 인터넷은 유익한 정보를 쉽게 얻도록 도와준다.	①	②	③	④
(5) 컴퓨터나 인터넷을 통해 학습능력이나 재능을 개발하는데 도움이 된다.	①	②	③	④
(6) 컴퓨터와 인터넷은 다른 사람과 대화할 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
(7) 컴퓨터와 인터넷은 나의 미래의 꿈을 이룰 수 있게 도와준다.	①	②	③	④

V. 아래의 결문을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각하는 곳에 √표 해 주세요.

29. 다음은 우리나라의 사회 변화에 관한 내용입니다. 적절하다고 생각하는 곳에 √표 해 주세요.

- 1) 노인인구 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다
- 2) 출산율 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다
- 3) 평균수명 ___ 길어지고 있다 ___ 짧아지고 있다 ___ 모르겠다
- 4) 학생수 ___ 늘어나고 있다 ___ 줄어든다 ___ 모르겠다
- 5) 결혼연령 ___ 늦어지고 있다 ___ 빨라지고 있다 ___ 모르겠다
- 6) 여성의 경제활동 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다
- 7) 다문화가정 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다

30. 다음은 우리나라의 인구변화가 가져올 여러 가지 결과 중의 하나입니다. 아래 빈칸에 들어가기에 가장 적절하다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

- 우리나라 사람들이 아이를 적게 낳는다 ➡ ? ➡ 내가 내는 세금이 늘어난다
- ___ ① 가정의 지출이 줄어든다 ___ ② 학생들이 줄어든다
 - ___ ③ 일할 사람이 줄어든다 ___ ④ 아동인구가 줄어든다

VI. 아래의 결문을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각하는 곳에 √표 해 주세요.

31. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 옛날부터 내려오는 우리 사회의 관습에 대해 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 세상이 어떻게 돌아가는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 우리 사회의 도덕적인 기준에 대하여 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(4) 나는 나의 역할이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(5) 나는 문제가 생겼을 때 몇 가지 다른 방법들을 비교한 후 행동한다.	①	②	③	④	⑤
(6) 나는 앞날을 내다보며 바람직하다고 생각하는 방향으로 행동한다.	①	②	③	④	⑤
(7) 나는 미래를 생각하고 계획을 수정한다.	①	②	③	④	⑤
(8) 나는 행동을 할 때 현재보다는 미래에 도움이 되도록 행동한다.	①	②	③	④	⑤
(9) 나는 내 행동으로 인해 나타날 결과를 미리 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
(10) 나는 내 행동으로 인해 일어날 수 있는 나쁜 결과도 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
(11) 나는 내 행동이 남들에게 어떤 영향을 미치는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(12) 나는 뜻하지 않은 일로 오해를 살 때가 있다.	①	②	③	④	⑤

32. 다른 사람으로부터 다음과 같은 소리를 어느 정도 듣는지 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	매우 드물게	드물게	보통	자주	매우 자주
(1) 나는 친구들로부터 어른스럽다는 소리를 듣는다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 선생님으로부터 믿음직스럽다는 소리를 듣는다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 부모님으로부터 결이 없다는 소리를 듣는다.	①	②	③	④	⑤

33. 아래에 제시된 행동들을 어느 정도 하는지 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.


문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 지금 이루고자 하는 삶의 목표가 있다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 목표를 이루기 위해 도움이 되는 자원(정보)을 활용한다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 목표를 세우기 전에 그 목표와 관련된 정보를 모은다.	①	②	③	④	⑤
(4) 나는 할 일을 스스로 계획한다.	①	②	③	④	⑤
(5) 나는 실천할 수 있는 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
(6) 나는 목표를 이루기 위해 계획을 구체적으로 세운다.	①	②	③	④	⑤
(7) 나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.	①	②	③	④	⑤
(8) 나는 무슨 일이든 내 일은 혼자 힘으로 해낸다.	①	②	③	④	⑤
(9) 나는 오랫동안 한 가지 일에 집중하지 못하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
(10) 나는 계획한 일이 잘되었는지를 스스로 평가한다.	①	②	③	④	⑤
(11) 나는 내가 한 일의 결과가 내가 원하던 것인지 생각한다.	①	②	③	④	⑤
(12) 나는 내가 한 일의 결과를 평가해보고 다음 할 일을 계획할 때 고려한다.	①	②	③	④	⑤

34. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전혀 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 내가 좋아하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 내가 싫어하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 내가 관심 있어 하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(4) 나는 이 세상에는 하고 싶지만 할 수 없는 일들도 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(5) 나는 어떤 것을 선택하기 위해서는 다른 것을 포기해야 할 때가 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(6) 나는 주장을 하기 전에 돌아가는 상황과 흐름을 먼저 이해 한다.	①	②	③	④	⑤
(7) 나는 나의 당연한 권리가 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(8) 나는 가장 적절한 방법으로 나의 권리를 주장한다.	①	②	③	④	⑤
(9) 나는 확실한 근거를 가지고 나의 권리를 주장한다.	①	②	③	④	⑤
(10) 나는 어려운 상황에서도 신중하게 행동한다.	①	②	③	④	⑤
(11) 나는 주장을 하기 전에 나에게 도움이 될 만한 사례를 찾아본다.	①	②	③	④	⑤
(12) 나는 모두가 만족하는 결론을 이끌어 내기 위해 여러 사람들의 의견을 듣는다.	①	②	③	④	⑤

☆ 빠진 문항이 없는지 살펴봐 주세요. 끝까지 용담해 주셔서 감사합니다 ☆

2. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지(중등용)



이 설문에서 얻어진 모든 내용은 통계목적 이외에는 절대로 사용될 수 없으며 그 비밀이 보호되도록 통계법(제33조)에 규정되어 있습니다.

ID - - -

청소년기 핵심역량 진단 조사 (중 등 용)

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리실 산하 국제연구기관으로 아동·청소년관련 각종 조사 연구와 정책개발 업무를 담당·수행하고 있습니다.

이번 조사는 위 연구의 일환으로 이루어지는 것이며, 우리나라 청소년들의 핵심역량 수준을 진단하고 이후 역량기반 학습체계 추진방안을 도출하는 것이 연구의 목적입니다.

또한 여러분께서 응답해 주신 조사내용을 선생님이나 학교에서 절대로 볼 수 없습니다. 여러분의 자유롭고 성의 있는 의견은 여러분을 위한 실질적인 아동·청소년 정책 수립에 중요한 자료로 활용될 것입니다. 따라서 여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다. 바쁘신데 본 조사에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2009. 6.

조사주관기관: 국무총리산하 담당연구원: 한국청소년정책연구원 김기현 박사	실시진행기관: (주)메트릭스코퍼레이션 조사문의처: 02-2017-1811
---	---

한국청소년정책연구원
 (137-715) 서울특별시 서초구 태봉로 114
<http://www.npi.re.kr>

1. 다음은 일반적 사항에 관한 질문입니다. 해당 번호에 √표 해 주세요.

1. 성별은? _____ ① 남자 _____ ② 여자

2. 현재 함께 살고 있는 사람들을 모두 표시하여 주세요.

※ 같이 살고 있진 않지만, 다른 지방의 직장·학교에 다니는 등의 이유로 같이 살지 않는 가족은 포함(단, 결혼해서 같이 살고 있지 않은 형제자매는 제외).

1) (의)할아버지 2) (의)할머니 3) 아버지 4) 어머니
5) 형제 또는 자매 6) 기타 친척 7) 기타 _____ 8) 없음

3. 형제자매 관계는 어떻게 되나요?

_____남 _____녀 중 _____명 (예) 1남 1녀 중 친제

4. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? 부모님 각각에 대하여 응답해 주세요.

(단, 중퇴도 졸업으로 간주함)

	학 교 인 다 님	초 등 학 교 졸 업	중 학 교 졸 업	고 등 학 교 졸 업	2-3년 제 대 학 졸 업	4년 제 대 학 졸 업	대 학 원 졸 업 (석사·박사)
(1) 아버지	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
(2) 어머니	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

5. 부모님께서 현재 직업을 갖고 계신가요? 부모님 각각에 대하여 응답해 주세요.

구분	현재 직업을 갖고 있는지 여부	
	없음	있음
(1) 아버지	①	②
(2) 어머니	①	②

6. 가정형편(경제수준)은 다음 중 어디에 해당되나요?

매우 못 산다		보통 수준			매우 잘 산다	
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

7. 현재 살고 있는 집은 어디인가요?

(_____)시/도 (_____)시/군/구 (_____)구 (_____)동/읍/면

※ 살고 있는 곳이 서울시 서초구라면 (서울)시/도 (서초)시/군/구 (우면)동/읍/면 으로 표기

※ 살고 있는 곳이 충청남도 아산시라면 (충청남)시/도 (아산)시/군/구 (배방)동/읍/면 으로 표기

8. 반에서의 학업성적(2009년 1학기)은 대략 어디에 해당한다고 생각하나요?

※ 다른 사람에게 알려지지 않으므로 솔직하게 응답하여 주세요.

※ **영어를 배우지 않았다면 '배우지 않음'에** O표 해 주세요.

성적	매우 못하는 수준	못하는 수준	중간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준	배우지 않음
(1) 국어	①	②	③	④	⑤	/
(2) 영어	①	②	③	④	⑤	
(3) 수학	①	②	③	④	⑤	/
(4) 사회영역	①	②	③	④	⑤	
(5) 과학영역	①	②	③	④	⑤	/

9. 지금 집에는 다음과 같은 물건(장소)들이 얼마나 있나요?

9-1) 자동차

___① 없음 ___② 1대 ___③ 2대 ___④ 3대 이상

9-2) 자기방 (혼자사용)

___① 예 ___② 아니오

9-3) 책(잡지·신문·만화·교과서·참고서 등은 제외)

___① 0~10권 ___② 11~25권 ___③ 26~100권
___④ 101~200권 ___⑤ 201~500권 ___⑥ 501권 이상

10. 다음과 같은 활동을 부모님과 함께 얼마나 자주 하나요?

구분	거의 하지 않는다	일주일에 1-2회	일주일에 3-4회	일주일에 5-6회	매일
(1) 나의 고민에 관한 대화	①	②	③	④	⑤
(2) 학교생활에 대한 대화	①	②	③	④	⑤
(3) 책, TV, 영화에 대한 대화	①	②	③	④	⑤
(4) 정치, 사회적 주제에 관한 대화	①	②	③	④	⑤
(5) 함께 여가 활동	①	②	③	④	⑤
(6) 함께 저녁식사	①	②	③	④	⑤

11. 현재 자신의 건강 상태에 대해 어떻게 생각하나요?

___① 매우 나쁘다 ___② 나쁘다 ___③ 보통이다
___④ 좋다 ___⑤ 매우 좋다 ___⑥ 모르겠다

12. 학교 체육 수업시간 외에 30분 이상 지속하는 운동은 일주일에 얼마나 하나요?

- _____ ① 거의 하지 않는다 _____ ② 일주일에 1~2회 _____ ③ 일주일에 3~4회
 _____ ④ 일주일에 5~6회 _____ ⑤ 매일

13. 매일 교과서나 참고서를 제외한 책을 읽는데 사용하는 시간은 얼마나 되나요?

- _____ ① 전혀 없다 _____ ② 30분 이내 _____ ③ 30분~1시간
 _____ ④ 1시간~2시간 _____ ⑤ 2시간 이상

14. 지난 1년간 다음의 그룹이나 단체 활동에 참여한 적이 있나요?

구분	아니오	예	응답 거부
(1) 스포츠 단체(농구팀, 테니스 클럽 등)	①	②	③
(2) 문화 교육 또는 취미단체 (연극동아리, 독서클럽, 게임 동호회 클럽 등)	①	②	③
(3) 봉사활동 동호회	①	②	③
(4) 지역모임, 지역공동체 모임	①	②	③
(5) 종교단체 활동	①	②	③
(6) 정치단체 활동	①	②	③
(7) 그 밖의 다른 그룹이나 단체, 모임	①	②	③

15. 지난 1년간 다음의 무보수 자원봉사 활동에 참여한 적이 있나요?

구분	아니오	예	응답 거부
(1) 기금 모금	①	②	③
(2) 위원회의 무보수 위원으로 봉사	①	②	③
(3) 가르치기 또는 상담하기	①	②	③
(4) 자선활동을 위한 음식제공 봉사 또는 구호 물품 수집	①	②	③
(5) 그 밖의 다른 활동 (행사기획 및 조직, 사무실 근무, 단체들을 위한 정보제공 등)	①	②	③

II. 다음은 학교 생활에 관한 질문입니다. 해당 번호에 √표 해 주세요.

16. 현재 다니고 있는 학교의 생활에 어느정도 만족하고 있나요?

- _____ ① 매우 불만족스럽다 _____ ② 불만족스럽다 _____ ③ 보통이다
 _____ ④ 만족스럽다 _____ ⑤ 매우 만족스럽다

17. 다음은 학교를 다니면서 받는 느낌에 대한 질문입니다. 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 표 해 주세요.

문항	전 그렇지 않다	혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매 우 그렇다
(1) 수업시간이 재미있다.	①	②	③	④	⑤	
(2) 우리들의 의견이 잘 반영된다.	①	②	③	④	⑤	
(3) 다른 학교로 전학가고 싶다.	①	②	③	④	⑤	
(4) 우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기다.	①	②	③	④	⑤	
(5) 우리 학교는 교칙이 엄격하다.	①	②	③	④	⑤	

18. 학교생활 중 최근 1년간 다음과 같은 경험을 얼마나 했나요?

구분	없었다	한 두 번	서너 번	다섯 번 이 상
(1) 휴학 경험	①	②	③	④
(2) 지각 경험	①	②	③	④
(3) 무단결석 경험	①	②	③	④
(4) (교내·외) 사회봉사 혹은 동교정치 등의 경계	①	②	③	④

19. 장래 얻고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓았나요?

- ① 아직 정해 놓은 직업이 없다
 ② 확정적이지는 않지만 대략 생각해 놓은 직업이 있다
 ③ 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다

II. 다음은 사회적 관계와 관련된 질문입니다. 해당 번호에 표 해 주세요.

20. 다른 사람과 이야기할 때 본인의 태도가 어떻다고 생각하나요? 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 표 해 주세요.

문항	전 그렇 지 않다	혀 그렇 지 않 다	그렇 지 않 다	보 통 이 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
(1) 나는 대화를 나눌 때 말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다.	①	②	③	④	⑤	
(2) 나는 상대방의 입장에서 생각해보며 말을 들으려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤	
(3) 나는 상대방의 말이 이해가 안 되면 정확하게 알기 위해 질문을 한다.	①	②	③	④	⑤	
(4) 나는 내가 관심있게 듣고 있다는 것을 말이나 행동으로 표현한다.	①	②	③	④	⑤	
(5) 나는 상대방이 말할 때 눈을 맞추거나 상대방을 바라본다.	①	②	③	④	⑤	
(6) 나는 상대방의 말을 감정에 치우치지 않고 들으며 말 몇 마디로 상대방을 평가하지 않는다.	①	②	③	④	⑤	
(7) 나는 상대방의 몸짓이나 표정을 관찰하며 듣는다.	①	②	③	④	⑤	

21. 다음에 해당하는 사람들이 우리나라로 이민 오는 것을 얼마나 허용해야 한다고 생각하나요?
 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	절대 안된다	아주 약간만	어느 정도	가능한 만큼	모르겠다
(1) 외국에 있는 우리민족 후손들(예; 고려인, 조선족 등)	①	②	③	④	⑤
(2) 우리민족이 아닌 외국인	①	②	③	④	⑤
(3) 가난한 나라의 사람들	①	②	③	④	⑤

22. 다음질문을 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

22-1) 우리나라에 들어와 사는 외국인 이민자들이 우리나라 경제에 전반적으로 좋은 영향을 미친다고 생각하나요, 아니면 나쁜 영향을 미친다고 생각하나요?

나쁜 영향을 미친다	◀-----▶										좋은 영향을 미친다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

22-2) 외국인 이민자들이 우리나라 문화의 수준을 떨어뜨린다고 생각하나요, 아니면 우리문화를 더 풍성하게 만든다고 생각하나요?

문화 수준을 떨어뜨린다	◀-----▶										문화를 풍성하게 만든다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

22-3) 외국인 이민자들이 우리나라를 더 살기 좋게 만든다고 생각하나요, 아니면 더 살기 힘들게 만든다고 생각하나요?

더 살기 힘들게 만든다	◀-----▶										더 살기 좋게 만든다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

23. 문제가 발생했을 때 어떻게 하는지 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 문제가 생기면 문제 해결을 방해하는 것이 무엇인지 생각한다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 문제를 해결하기 위해서 다양한 방법을 생각해본다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 문제를 해결하려고 할 때 내가 왜 그 문제를 해결하려고 하는지 생각한다.	①	②	③	④	⑤

24. 대부분의 사람들이 기획만 있으면 당신을 이용하려 한다고 생각하나요? 아니면 정당하게 대우해 준다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

사람들은 기획만 있으면 나를 이용하려한다	◀ ----- ▶										사람들은 정당하게 나를 대우한다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

25. 정치에 얼마나 관심이 있나요?

- ① 전혀 관심없다 ② 거의 관심없다 ③ 약간 관심있다
 ④ 매우 관심있다 ⑤ 모르겠다

26. 아래 공공기관에서 일하는 사람들은 얼마나 믿을만 하다고 생각하나요?

구분	전혀 믿지 않는다 보통이다 매우 믿는다										모르 겠다	
	◀ ----- ▶											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(1) 국회 (국회의원)												
(2) 사법기관 (검사, 판사 등)												
(3) 경찰서 (경찰)												
(4) 정당 (정치인, 당원 등)												
(5) 국제연합 (UN)												

27. 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

구분	매우 반대	약간 반대	보통	약간 찬성	매우 찬성
(1) 어떤 집단에서 중요한 문제를 결정할 때는 여럿이 의논하기 보다는 한 두 사람이 빠르게 처리하는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
(2) 민주주의를 하지 않더라도 모든 사람들이 잘살게 해주기만 하면 된다.	①	②	③	④	⑤

28. 다음은 민주주의 국가에 대한 진술들입니다. 아래에 제시된 각각의 진술이 참인지 거짓인지를 표시해 주세요(각 질문에는 '참' 혹은 '거짓' 중 하나만 선택할 수 있습니다).

구분	거짓	참
(1) 많은 사람들이 믿는 종교만이 법으로 인정할 수 있다.	①	②
(2) 사람들은 정부의 잘못을 이야기할 권리가 있다.	①	②
(3) 나라에 세금을 내는 성인들만 투표할 자격이 있다.	①	②
(4) 투표권을 가진 어른들은 법을 만드는 기관에서 만든 새로운 법에 투표할 권리가 있다.	①	②

29. 민주국가에서 하나 이상의 여러 정당이 있어야만 하는 **가장** 큰 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- ① 국민의 다양한 의견을 반영하기 위해
- ② 정치적 부패를 막기 위해
- ③ 사람들이 시위하거나 데모하는 것을 막기 위해
- ④ 경쟁을 통해 우리나라 산업을 발전시키기 위해

30. 정부가 **가장** 비민주적인 경우는 무엇이라고 생각하나요?

- ① 사람들이 정부를 비판하는 것이 허락되지 않거나 금지될 때
- ② 정당들이 항상 서로를 비판할 때
- ③ 사람들이 세금을 아주 많이 내야만 할 때
- ④ 모든 시민들이 어떤 직업에 대한 권리를 가질 수 없을 때

31. 자신의 삶에 대해 얼마나 만족하고 있나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 표 해 주세요.

매 우 불만이다	← ----- →										매 우 만족한다	모르겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

32. 사람들과 함께 있을 때, 얼마나 행복한가요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 표 해 주세요.

매 우 불행하다	← ----- →										매 우 행복하다	모르겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

33. 친척과 얼마나 자주 만나 이야기를 하나요?

- ① 전혀 만나지 않는다
- ② 한달에 한번이 안된다
- ③ 한달에 한번 정도
- ④ 한달에 여러 번
- ⑤ 일주일에 한번 정도
- ⑥ 일주일에 여러 번
- ⑦ 매일
- ⑧ 모르겠다

34. 개인적인 비밀 문제를 상의할 사람이 있나요?

- ① 없다
- ② 있다

35. 같은 나이 또래들과 비교했을 때, 사람들과의 만남이나 활동에 얼마나 참여하나요?

- ① 훨씬 적게 참여한다
- ② 적게 참여하는 편이다
- ③ 비슷하게 참여한다
- ④ 많이 참여한다
- ⑤ 매우 많이 참여한다
- ⑥ 모르겠다

36. 아래의 글을 읽고 질문에 답해 주세요.

최근에 철수는 감옥에서 석방되었다. 그는 남의 집 물건을 훔쳤기 때문에 3년 동안 감옥에 있었다. 석방된 후 철수는 영희라는 사람의 옆집으로 이사를 했다. 영희는 “철수가 우리 집 물건을 훔쳐갈 수 있기 때문에 우리 옆집으로 이사 와서는 안 된다.”라고 말한다.

- 36-1) 철수가 영희의 옆집에 사는 것을 허락해야만 하는 **가장** 알맞은 이유는 무엇인가요?
 ① 철수는 자신의 죄 값을 치렀으므로 이웃이 될 자격이 있기 때문이다.
 ② 철수가 옆집 물건을 훔칠 가능성이 없기 때문이다.
 ③ 만약 주변 사람들이 철수를 잘 대우해 준다면 좋은 사람이 될 수 있기 때문이다.
 ④ 철수는 사회에서 살아가는 방법을 영희에게 배울 수 있기 때문이다.
- 36-2) 철수가 옆집에 사는 것을 허락하기 위해 영희가 알아야 하는 것은 무엇인가요?
 ① 철수의 권리가 영희 자신의 것보다 더 중요하다는 것을 이해할 필요가 있다.
 ② 철수의 권리가 영희 자신의 것만큼이나 중요하다는 것을 이해할 필요가 있다.
 ③ 영희는 자신과 철수의 권리가 다른 사람들의 권리보다 덜 중요하다는 것을 이해할 필요가 있다.
 ④ 영희는 자신과 철수가 지역사회 구성원으로서 친구가 되어야 한다는 것을 이해할 필요가 있다.

37. 아래 글을 읽고 질문에 답해 주세요.

어느 날 한 노인이 교통 신호를 지키지 않고 길을 건너고 있었다. 교통경찰이 이를 발견하고 노인에게로 갔다. 그런데 그 노인은 그 경찰의 친한 친구 부모님이었다. 그 경찰은 다음의 두 가지 선택에 대해 갈등하고 있다.

- 37-1) ‘교통경찰이 친구의 노부모의 교통위반을 적발해서 **벌금을 매긴다면**’ 어떻다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

	←----->							
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
사적이다								공적이다
나쁘다								좋다
비인간적이다								인간적이다
비합리적이다								합리적이다
불인정하다								인정있다
불공정하다								공정하다
너그럽지 않다								너그럽다
무원칙적이다								원칙적이다

37-2) '교통경찰이 친구의 노부모의 교통위반을 **모른 척 눈감아 준다**면' 어떻다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

<----->

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
사적이다								공적이다
나쁘다								좋다
비인간적이다								인간적이다
비합리적이다								합리적이다
물인정하다								인정있다
불공정하다								공정하다
너그럽지 않다								너그럽다
무원칙적이다								원칙적이다

IV. 다음은 정보통신기술 이용 및 검색에 관한 질문입니다. 해당 번호에 √표 해 주세요.

38. 평소 다음의 목적으로 얼마나 자주 컴퓨터를 사용하나요?

구분	전 혀 사용안함	한 달에 1회 이상	일주일에 1회 이상	하루에 1회 이상
(1) 한글프로그램(한글 등)을 이용한 문서 작성 및 편집	①	②	③	④
(2) 엑셀 등을 이용한 계산표 작성	①	②	③	④
(3) 파워포인트, 포토샵 등을 이용한 그림자료 및 발표용 자료의 작성	①	②	③	④
(4) 컴퓨터 언어로 프로그램 만들기	①	②	③	④
(5) 나의 일정 및 스케줄 관리하기	①	②	③	④
(6) CD나 DVD를 시청하거나 정보 얻기	①	②	③	④
(7) 컴퓨터 게임하기(인터넷 게임은 제외)	①	②	③	④

42. 영희는 다음 달에 가족과 함께 경주를 여행하고자 합니다. 경주에 어떠한 문화제가 있는지 찾고자 할 때, 검색 사이트에서 어떠한 키워드(검색어)를 입력하는 것이 **가장** 합리적이라고 생각하나요?

- ① 경주 or 문화제
- ② 경주 not 문화제
- ③ 경주 nor 문화제
- ④ 경주 and 문화제
- ⑤ 경주 near 문화제

43. 철수는 본인의 컴퓨터를 이용하여 웹서핑을 하다가 좋은 정보를 제공하는 사이트를 알게 되었습니다. 자신의 컴퓨터를 이용하여, 이 웹사이트를 다음에 다시 활용하기 위한 **가장** 합리적인 방법은 무엇이라고 생각하나요?

- ① 그때마다 검색하여 해결한다.
- ② 즐겨찾기에 추가 또는 폴더를 만들어 북마크 한다.
- ③ 따로 기록하여 둔다.
- ④ 웹사이트의 주소를 기억해 둔다.
- ⑤ 따로 파일을 만들어 저장한다.

44. 형석이는 얼마전 누군가가 자신의 아이디와 비밀번호를 알아내 동호회 게시판에 음란한 자료를 올려 곤란한 일을 겪었습니다. 이러한 상황을 예방하기 위한 아이디와 비밀번호 관리 방법이 **아닌** 것은 무엇이라고 생각하나요?

- ① 만약의 경우에 대비하여 비밀번호는 자주 바꾸도록 한다.
- ② 자신의 비밀번호를 남에게 쉽게 가르쳐 주지 않는다.
- ③ 아이디나 비밀번호를 만들 때 생일이나 전화번호 같이 쉽게 알 수 있는 것은 사용하지 않는다.
- ④ 의심스러운 사이트에서는 함부로 회원가입을 하지 않는다.
- ⑤ 여러 사이트에 가입한 아이디나 비밀번호의 효과적인 관리를 위해 모두 같은 비밀번호로 통일한다.

45. 컴퓨터 및 인터넷 활용에 관한 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

구분	전 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 컴퓨터(또는 인터넷) 사용 및 활용 능력이 충분하다고 생각한다.	①	②	③	④
(2) 나는 컴퓨터 프로그램을 쉽게 설치하고 업그레이드 할 수 있다.	①	②	③	④
(3) 컴퓨터와 인터넷은 내가 짧은 시간에 많은 일을 할 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
(4) 컴퓨터와 인터넷은 유익한 정보를 쉽게 얻도록 도와준다.	①	②	③	④
(5) 컴퓨터나 인터넷을 통해 학습능력이나 재능을 개발하는데 도움이 된다.	①	②	③	④
(6) 컴퓨터와 인터넷은 다른 사람과 대화할 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
(7) 컴퓨터와 인터넷은 나의 미래의 꿈을 이룰 수 있게 도와준다.	①	②	③	④

V. 아래의 질문을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각하는 곳에 √표 해 주세요.

46. 다음은 우리나라의 사회 변화에 관한 내용입니다. 적절하다고 생각하는 곳에 √표 해 주세요.
- 1) 노인인구 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다
 - 2) 출산율 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다
 - 3) 평균수명 ___ 길어지고 있다 ___ 짧아지고 있다 ___ 모르겠다
 - 4) 학생수 ___ 늘어나고 있다 ___ 줄어든다고 있다 ___ 모르겠다
 - 5) 결혼연령 ___ 늦어지고 있다 ___ 빨라지고 있다 ___ 모르겠다
 - 6) 여성의 경제활동 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다
 - 7) 다문화가정 ___ 증가하고 있다 ___ 감소하고 있다 ___ 모르겠다

47. 다음은 우리나라의 인구변화가 가져올 여러 가지 결과 중의 하나입니다. 아래 빈칸에 들어가기에 가장 적절하다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

우리나라 사람들이 아이를 적게 낳는다 → ? → 내가 내는 세금이 늘어난다

___ ① 가정의 지출이 줄어든다 ___ ② 학생들이 줄어든다
 ___ ③ 일할 사람이 줄어든다 ___ ④ 아동인구가 줄어든다

48. 다음은 노래 음반을 구입할 때 선택할 수 있는 방법과, 각각의 방법에 따른 이익과 손해를 나타낸 표입니다. 아래 표를 보고 질문에 답해 주세요.

음반을 구매하는 방법	장점	단점
음반가게나 온라인 매장에서 정품을 구입한다	품질이 보장된다 문제가 있으면 보상 받는다	비용이 많이 든다 원하는 노래만 구입하기 어렵다 오래 걸리고 불편하다
파일공유 사이트를 통해서 불법 다운로드를 한다	비용이 절감 된다 빨리 구매할 수 있다	(1)

- 48-1) (1)에 들어가기에 적절하다고 생각되는 것에 모두 √표 해 주세요.

- ___ ① 음질이 나빠거나 바이러스 등에 감염될 수 있다
- ___ ② 양심에 걸린다
- ___ ③ 좋은 음악을 만드는 가수들이 줄어든다
- ___ ④ 비용이 많이 든다
- ___ ⑤ 언느데 오래 걸리고 불편하다
- ___ ⑥ 음반 시장이 축소된다
- ___ ⑦ 고소당하거나 처벌을 받을 수 있다

51. 아래에 제시된 행동들을 어느 정도 하는지 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 지금 이루고자 하는 삶의 목표가 있다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 목표를 이루기 위해 도움이 되는 자원(정보)을 활용한다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 목표를 세우기 전에 그 목표와 관련된 정보를 모은다.	①	②	③	④	⑤
(4) 나는 할 일을 스스로 계획한다.	①	②	③	④	⑤
(5) 나는 실천할 수 있는 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
(6) 나는 목표를 이루기 위해 계획을 구체적으로 세운다.	①	②	③	④	⑤
(7) 나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.	①	②	③	④	⑤
(8) 나는 무슨 일이든 내 일은 혼자 힘으로 해낸다.	①	②	③	④	⑤
(9) 나는 오랫동안 한 가지 일에 집중하지 못하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
(10) 나는 계획한 일이 잘되었는지를 스스로 평가한다.	①	②	③	④	⑤
(11) 나는 내가 한 일의 결과가 내가 원하던 것인지 생각한다.	①	②	③	④	⑤
(12) 나는 내가 한 일의 결과를 평가해보고 다음 할 일을 계획할 때 고려한다.	①	②	③	④	⑤

52. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 내가 좋아하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(2) 나는 내가 싫어하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 내가 관심 있어 하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(4) 나는 이 세상에는 하고 싶지만 할 수 없는 일들도 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(5) 나는 어떤 것을 선택하기 위해서는 다른 것을 포기해야 할 때가 왔다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(6) 나는 주장을 하기 전에 돌아가는 상황과 흐름을 먼저 이해한다.	①	②	③	④	⑤
(7) 나는 나의 당연한 권리가 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(8) 나는 가장 적절한 방법으로 나의 권리를 주장한다.	①	②	③	④	⑤
(9) 나는 확실한 근거를 가지고 나의 권리를 주장한다.	①	②	③	④	⑤
(10) 나는 어려운 상황에서도 신중하게 행동한다.	①	②	③	④	⑤
(11) 나는 주장을 하기 전에 나에게 도움이 될 만한 사례를 찾아본다.	①	②	③	④	⑤
(12) 나는 모두가 만족하는 결론을 이끌어 내기 위해 여러 사람들의 의견을 듣는다.	①	②	③	④	⑤

★ 빠진 문항이 없는지 살펴봐 주세요. 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다 ★

Ⅱ. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지 문항 출처

1. 사회적 상호작용 영역
2. 지적 도구 활용 영역
3. 자율적 행동 영역

II. 청소년기 핵심역량 진단조사 설문지 문항 출처

1. 사회적 상호작용 영역

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 적극적 경청 문항]

20. 다른 사람과 이야기할 때 본인의 태도가 어떻다고 생각하나요?
 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표를 해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 대화를 나눌 때 말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다.					
(2) 나는 상대방의 입장에서 생각해보며 말을 들으려고 노력한다.					
(3) 나는 상대방의 말이 이해가 안 되면 정확하게 알기 위해 질문을 한다.					
(4) 나는 내가 관심 있게 듣고 있다는 것을 말이나 행동으로 표현한다.					
(5) 나는 상대방이 말할 때 눈을 맞추거나 상대방을 바라본다.					
(6) 나는 상대방의 말을 감정에 치우치지 않고 들으며 말 몇 마디로 상대방을 평가하지 않는다.					
(7) 나는 상대방의 몸짓이나 표정을 관찰하며 듣는다.					

[원본문항]

DeSeCo(2005).THE DEFINITION AND SELECTION OF KEY
 COMPETENCIES Executive Summary.

[Competency Category 2: Interacting in Heterogeneous Groups]

COMPETENCY 2-A : The ability to relate well to others

COMPETENCY 2-A

The ability to relate well to others

This first key competency allows individuals to initiate, maintain and manage personal relationships with, for example, personal acquaintances, colleagues and customers. Relating well is not only a requirement for social cohesion but, increasingly, for economic success as changing firms and economics are placing increased emphasis on emotional intelligence.

This competency assumes that individuals are able to respect and appreciate the values, beliefs, cultures and histories of others in order to create an environment where they feel welcome, are included and thrive.

Co-operating well with others requires:

- Empathy – taking the role of the other person and imagining the situation from his or her perspective. This leads to self-reflection, when, upon considering a wide range of opinions and beliefs, individuals recognize that what they take for granted in a situation is not necessarily shared by others.
- Effective management of emotions – being self-aware and able to interpret effectively one's own underlying emotional and motivational states and those of others.

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리 - 외국인 노동자에 대한 태도 문항]

21. 다음에 해당하는 사람들이 우리나라로 이민 오는 것을 얼마나 허용해야 한다고 생각하나요? 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	절대로 안된다	아주 약간만	어느 정도	가능한 많이	잘 모르겠다
(1) 외국에 있는 우리민족 후손들 (예) 고려인, 조선족등)					
(2) 우리민족이 아닌 외국인					
(3) 가난한 나라 사람들					

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- B 35.36.37]

ethnic trust

Now some questions about people from other countries coming to live in [country].

B35 CARD 14 Now, using this card, to what extent do you think [country] should allow people of the same race or ethnic group as most [country]'s people to come and live here?

- Allow many to come and live here 1
- Allow some 2
- Allow a few 3
- Allow none 4
- (Don't know) 8

B36 STILL CARD 14 How about people of a different race or ethnic group from most [country] people? Still use this card.

- Allow many to come and live here 1
- Allow some 2
- Allow a few 3
- Allow none 4
- (Don't know) 8

B37 STILL CARD 14 How about people from the poorer countries outside Europe? Use the same card.

- Allow many to come and live here 1
- Allow some 2
- Allow a few 3
- Allow none 4
- (Don't know) 8

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리- 외국인 노동자에 대한 태도 문항]

22. 다음 질문을 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 √ 표 해 주세요.

22-1) 우리나라에 들어와 사는 외국인 이민자들이 우리나라 경제에 전반적으로 좋은 영향을 미친다고 생각하나요, 아니면 나쁜 영향을 미친다고 생각하나요?

나쁜 영향을 미친다	◀=====▶										좋은 영향을 미친다	모르겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

22-2) 외국인 이민자들이 우리나라 문화의 수준을 떨어뜨린다고 생각하나요, 아니면 우리문화를 더 풍성하게 만든다고 생각하나요?

문화 수준을 떨어뜨린다	◀=====▶										문화를 풍성하게 만든다	모르겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

22-3) 외국인 이민자들이 우리나라를 더 살기 좋게 만든다고 생각하나요,
아니면 더 살기 힘들게 만든다고 생각하나요?

더살기 힘들게 만든다	◀ ===== ▶										더살기 좋게 만든다	모르겠다 <input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- B 38.39.40]

B38 CARD 15 Would you say it is generally bad or good for [country]'s economy that people come to live here from other countries? Please use this card.

Bad for the economy											Good for the economy	(Don't know)
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	88

B39 CARD 16 And, using this card, would you say that [country]'s cultural life is generally undermined or enriched by people coming to live here from other countries?

Cultural life undermined											Cultural life enriched	(Don't know)
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	88

B40 CARD 17 Is [country] made a worse or a better place to live by people coming to live here from other countries? Please use this card.

Worse place to live											Better place to live	(Don't know)
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	88

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리- 문제 인식 및 해결 문항]

23. 문제가 발생했을 때 어떻게 하는지 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 문제가 생기면 문제 해결을 방해하는 것이 무엇인지 생각한다.					
(2) 나는 문제를 해결하기 위해서 다양한 방법을 생각해본다.					
(3) 나는 문제를 해결하려고 할 때 내가 왜 그 문제를 해결하려고 하는지 생각한다.					

[원본문항]

Hepner & Peterson(1982). Problem Solving Inventory.

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 도움(희생) 문항]

24. 대부분의 사람들이 기회만 있으면 당신을 이용하려 한다고 생각 하나요? 아니면 정당하게 대우해 준다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

사람들은 기회만 있으면 나를 이용 하려 한다	◀=====▶										사람들은 정당하게 나를 대우한다	모르 겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03. [Core- A9]

interpersonal trust

A9 CARD 4 Using this card, do you think that most people would try to take advantage of you if they got the chance, or would they try to be fair?

*Most people
would try to
take advantage
of me*

*Most people
would try to
be fair (Don't
know)*

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	88
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

▶ 사회적 상호작용 중 [사회적 협력, 협동- 사회적 역할 이해/ 사회적 책임감 문항]

25. 당신은 정치에 얼마나 관심이 있나요?

- _____ ① 전혀 관심없다 _____ ② 거의 관심없다 _____ ③ 약간 관심있다
_____ ④ 매우 관심있다 _____ ⑤ 모르겠다

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03. [Core- B1]

political trust

B1 How interested would you say you are in politics –
are you... **READ OUT...**

- very interested, 1
- quite interested, 2
- hardly interested, 3
- or, not at all interested? 4
- (Don't know) 8

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성-사회적 네트워크-신뢰형성 능력-공공에 대한 신뢰 문항]

26. 아래 공공기관에서 일하는 사람들은 얼마나 믿을 만 하다고 생각하나요?

구분	전 혀 믿 지 않 는 다											모르 겠다	
	◀ ===== ▶												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(1) 국회 (국회의원)													
(2) 사법기관 (검사, 판사등)													
(3) 경찰서 (경찰)													
(4) 정당 (정치인, 당원 등)													
(5) 국제연합 (UN)													

[원본문항]

IEA (2004). IEA Civic Education Study Technical Report.
 APPENDIX F: THE CIVED INSTRUMENTS – SECTION D:
 TRUST IN INSTITUTIONS.

SECTION D: TRUST IN INSTITUTIONS

In this section we will name several institutions in this country [name of country]:

How much of the time can you trust each of the following institutions?

Consider each of these institutions and select the box in the column which shows how you feel you can trust them.

	never	only some of the time	most of the time	always	don't know
	1	2	3	4	0
D1 The national [federal] government [in _____(the national seat of government)]*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D2 The local council or government of your town or city*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D3 Courts*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D4 The police*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D5 News on television	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D6 News on the radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D7 News in the press [newspapers]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D8 Political parties*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D9 United Nations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D10 Schools [educational institutions]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D11 National Parliament [Congress]*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
D12 The people who live in this country [name of country]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

* Scaled Item: Trust in Government-related Institutions.

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리-비민주적 절차에 대한 인식]

27. 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

구분	매우 반대	약간 반대	보통	약간 찬성	매우 찬성
(1) 어떤 집단에서 중요한 문제를 결정할 때는 여럿이 의논하기 보다는 한 두 사람이 빠르게 처리하는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
(2) 민주주의를 하지 않더라도 모든 사람들이 잘 살게 해주기만 하면 된다.	①	②	③	④	⑤

[원본문항]

IEA(1999). CIVED - Civic Education Study.

- 14 The powerful leaders in government [Government] care very little about the opinions of people [ordinary people]
- 16 In this country a few individuals have a lot of political power while the rest of the people have very little power

Section A: Democracy

- A16 When a minimum income [living standard] is assured for everyone, that is

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리--비민주적 절차에 대한 인식]

28. 다음은 민주주의 국가에 대한 진술들입니다. 아래에 제시된 각각의 진술이 참인지 거짓인지를 표시해 주세요. (각 질문에는 ‘참’ 혹은 ‘거짓’ 중 하나만 선택할 수 있습니다).

구분	거짓	참
(1) 많은 사람들이 믿는 종교만이 법으로 인정할 수 있다.	①	②
(2) 사람들은 정부의 잘못을 이야기할 권리가 있다.	①	②
(3) 나라에 세금을 내는 성인들만 투표할 자격이 있다.	①	②
(4) 투표권을 가진 어른들은 법을 만드는 기관에서 만든 새로운 법에 투표할 권리가 있다.	①	②

[원본문항]

ICCS(2009). International civic and citizenship education study.

The table below contains statements about democratic countries.

Show whether each statement is true or false by writing a <cross> (X) next to 'True' or 'False' in each row of the table.

Write **only one** cross in each row of the table.

(The first row has been done for you.)

Q	In a democratic country,					
c)	the religion of the majority is the only legal religion.		True	False		CI2DE C3
d)	people have the right to criticise the government.		True	False		CI2DE C4
e)	only adults who pay income tax are allowed to vote.		True	False		CI2DE C5
f)	all adult voters have the right to vote on new laws in the national <parliament/ legislature>.		True	False		CI2DE C6

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리- 비민주적 절차에 대한 인식 문항]

29. 민주국가에서 하나 이상의 여러 정당이 있어야만 하는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각하나요?

- ___ ① 국민의 다양한 의견을 반영하기 위해
- ___ ② 정치적 부패를 막기 위해
- ___ ③ 사람들이 시위하거나 데모하는 것을 막기 위해
- ___ ④ 경쟁을 통해 우리나라 산업을 발전시키기 위해

[원본문항]

IEA(1999). CIVED – Civic Education Study.

14. The powerful leaders in government [Government] care very little about the opinions of people [ordinary people]

16. In this country a few individuals have a lot of political power while the rest of the people have very little power

11. In democratic countries what is the function of having more than one political party?

- A. To represent different opinions [interests] in the national legislature [e.g. Parliament, Congress]
- B. To limit political corruption
- C. To prevent political demonstrations
- D. To encourage economic competition

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리-성- 비민주적 절차에 대한 인식 문항]

30. 정부가 가장 비민주적인 경우는 무엇이라고 생각하나요?

___ ① 사람들이 정부를 비판하는 것이 허락되지 않거나 금지될 때

___ ② 정당들이 항상 서로를 비판할 때

___ ③ 사람들이 세금을 아주 많이 내야만 할 때

___ ④ 모든 시민들이 어떤 직업에 대한 권리를 가질 수 없을 때

[원본문항]

IEA(1999). CIVED – Civic Education Study.

17. Which of the following is most likely to cause a government to be called non-democratic?

- A. People are prevented from criticising [not allowed to criticise] the government.
- B. The political parties criticise each other often.
- C. People must pay very high taxes.
- D. Every citizen has the right to a job.

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 친구, 친척, 이웃과의 접촉의 질과 양 문항]

31. 자신의 삶에 대해 얼마나 만족하고 있나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

매 불 만 이 다	◀=====▶										매 만 족 한 다	모르 겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- B24]

B24 CARD 10 All things considered, how satisfied are you with your life as a whole nowadays? Please answer using this card, where 0 means extremely dissatisfied and 10 means extremely satisfied.

Extremely dissatisfied																Extremely satisfied	(Don't know)	
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10						88	

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 친구, 친척, 이웃과의 접촉의 지로가 양 문항]

32. 사람들과 함께 있을 때, 얼마나 행복한가요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주세요.

매 불 행 하 다	◀=====▶										매 행 복 하 다	모르 겠다 <input type="checkbox"/>	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- C1]

Well-being mental condition													
And now a few questions about you and your life.													
C1	CARD 18	Taking all things together, how happy would you say you are? Please use this card.											
Extremely unhappy												Extremely happy	(Don't know)
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	88		

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 친구, 친척, 이웃과의 접촉의 질과 양 문항]

33. 친척과 얼마나 자주 만나 이야기를 하나요?	
_____ ① 전혀 만나지 않는다	_____ ② 한달에 한번이 안된다
_____ ③ 한달에 한번 정도	_____ ④ 한달에 여러 번
_____ ⑤ 일주일에 한번 정도	_____ ⑥ 일주일에 여러 번
_____ ⑦ 매일	_____ ⑧ 모르겠다

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- C2]

Social interaction	
C2	CARD 19 Using this card, how often do you meet <u>socially</u> with friends, relatives or work colleagues?
	Never 01
	Less than once a month 02
	Once a month 03
	Several times a month 04
	Once a week 05
	Several times a week 06
	Every day 07
	(Don't know) 88

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 친구, 친척, 이웃과의 접촉의 질과 양 문항]

34. 개인적인 비밀 문제를 상의 할 사람이 있나요?
_____ ① 없다 _____ ② 있다

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- C3]

C3 Do you have anyone with whom you can discuss intimate and personal matters?	Yes	1
	No	2
	(Don't know)	8

▶ 사회적 상호작용 중 [관계지향성- 친구, 친척, 이웃과의 접촉의 질과 양 문항]

35. 같은 나이 또래들과 비교했을 때, 사람들과의 만남이나 활동에 얼마나 참여 하나요?
_____ ① 훨씬 적게 참여한다 _____ ② 적게 참여하는 편이다
_____ ③ 비슷하게 참여한다 _____ ④ 많이 참여한다
_____ ⑤ 매우 많이 참여한다 _____ ⑥ 모르겠다

[원본문항]

ESS(2008). SOURCE QUESTIONNAIRE AMENDMENT 03.

[Core- C4]

C4 CARD 20 Compared to other people of your age, how often would you say you take part in social activities? Please use this card.

Much less than most	1
Less than most	2
About the same	3
More than most	4
Much more than most	5
(Don't know)	8

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리- 다양한 가치의 수용정도 문항]

36. 아래 글을 읽고 질문에 답해 주세요.

최근에 철수는 감옥에서 석방되었다. 그는 남의 집 물건을 훔쳤기 때문에 3년 동안 감옥에 있었다. 석방된 후 철수는 영희라는 사람의 옆집으로 이사를 했다. 영희는 “철수가 우리 집 물건을 훔쳐갈 수 있기 때문에 우리 옆집으로 이사 와서는 안 된다.”라고 말한다.

36-1. 다음 중 철수가 영희의 옆집에 사는 것을 허락해야만 하는 **가장** 알맞은 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 철수는 자신의 죄 값을 치렀으므로 이웃이 될 자격이 있기 때문이다.
- ___ ② 철수가 옆집 물건을 훔칠 가능성이 없기 때문이다.
- ___ ③ 만약 주변 사람들이 철수를 잘 대우해 준다면 좋은 사람이 될 수 있기 때문이다.
- ___ ④ 철수는 사회에서 살아가는 방법을 영희에게 배울 수 있기 때문이다.

36-2. 철수가 옆집에 사는 것을 허락하기 위해 영희가 알아야 하는 것은 무엇인가요?

- ___ ① 철수의 권리가 영희 자신의 것보다 더 중요하다는 것을 이해 할 필요가 있다.
- ___ ② 철수의 권리가 영희 자신의 것만큼이나 중요하다는 것을 이해 할 필요가 있다.
- ___ ③ 영희는 자신과 철수의 권리가 다른 사람들의 권리보다 덜 중요하다는 것을 이해할 필요가 있다.
- ___ ④ 영희는 자신과 철수가 지역사회 구성원으로서 친구가 되어야 한다는 것을 이해할 필요가 있다.

[원본문항]

ICCS(2009). International civic and citizenship education study.

<Male Name 2> has recently been released from prison.

He was in prison for three years for stealing from other people's houses.

<Male Name 2> has just moved into a house next door to <Male Name 1>.

<Male Name 1> says: '<Male Name 2> might steal from my house.

He should not be allowed to live next door to me.'

CI2CNM1

'Which of the following reasons **best** explains why <MaleName2> should be allowed to live next door to <MaleName1>?'

<Male Name 2> has the right to be part of society again now that he has spent time in prison.

<Male Name 2> is less likely to steal from the houses of people who live near to him.

<Male Name 2> can only learn to be good if the people around him treat him well.

<Male Name 2> can learn from <Male Name 1> about how to live in society.

CI2CNM2

'What does <Male Name 1> need to understand in order to accept having <Male Name 2> live next door to him?'

<Male Name 1> needs to understand that <Male Name 2>'s rights are more important than his own.

<Male Name 1> needs to understand that <Male Name 2>'s rights are as important as his own.

<Male Name 1> needs to understand that both <Male Name 2>'s rights and his own rights are less important than the rights of others.

<Male Name 1> needs to understand that he and <Male Name 2> have to become friends for the sake of the community.

▶ 사회적 상호작용 중 [갈등관리- 다양한 가치의 수용정도 문항]

37. 아래 글을 읽고 질문에 대답해주세요.

어느 날 한 노인이 교통 신호를 지키지 않고 길을 건너고 있었다. 교통경찰이 이를 발견하고 노인에게로 갔다. 그런데 그 노인은 그 경찰의 친한 친구 부모님이었다. 그 경찰은 다음의 두 가지 선택에 대해 갈등하고 있다.

37-1) ‘교통경찰이 친구의 노부모의 교통위반을 적발해서 **벌금을매긴다면**’
어떻다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

<----->

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
사적이다								공적이다
나쁘다								좋다
비인간적이다								인간적이다
비합리적이다								합리적이다
몰인정하다								인정있다
불공정하다								공정하다
너그럽지 않다								너그럽다
무원칙적이다								원칙적이다

37-2) ‘교통경찰이 친구의 노부모의 교통위반을 **모른 척 눈감아 준다면**’
는 어떻게 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주세요.

<----->

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
사적이다								공적이다
나쁘다								좋다
비인간적이다								인간적이다
비합리적이다								합리적이다
몰인정하다								인정있다
불공정하다								공정하다
너그럽지 않다								너그럽다
무원칙적이다								원칙적이다

[원본문항]

이헌남(1992). 도움의 이원성. 한양대학교 교육학과 박사학위논문.

본 연구 1, 2, 3, 4, 5에서 심리적 조망을 측정하기 위해 사용되었던 척도

* 친구의 노부모가 교통위반을 했을 때 교통경찰이 적반하역 막지를 때는 것은?

1. 비인간적이다	1	2	3	4	5	6	7	인간적이다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
2. 비합리적이다	1	2	3	4	5	6	7	합리적이다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
3. 불인정하다	1	2	3	4	5	6	7	인정있다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
4. 불공정하다	1	2	3	4	5	6	7	공정하다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
5. 너그럽지 않다	1	2	3	4	5	6	7	너그럽다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
6. 무원칙적이다	1	2	3	4	5	6	7	원칙적이다
-3	-2	-1	0	1	2	3		

* 친구의 노부모가 교통위반을 했을 때 교통경찰이 부인하여 부감아 주는 것은?

1. 비인간적이다	1	2	3	4	5	6	7	인간적이다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
2. 비합리적이다	1	2	3	4	5	6	7	합리적이다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
3. 불인정하다	1	2	3	4	5	6	7	인정있다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
4. 불공정하다	1	2	3	4	5	6	7	공정하다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
5. 너그럽지 않다	1	2	3	4	5	6	7	너그럽다
-3	-2	-1	0	1	2	3		
6. 무원칙적이다	1	2	3	4	5	6	7	원칙적이다
-3	-2	-1	0	1	2	3		

2. 지적 도구 활용 영역

▶ 컴퓨터 활용 정도

(index of using computers for task oriented purposes)

38. 평소 다음의 목적으로 얼마나 자주 컴퓨터를 사용하나요?

구분	전혀 사용안함	한 달에 1회 이상	일주일에 1회 이상	하루에 1회 이상
(1) 한글프로그램(훈글 등)을 이용한 문서 작성 및 편집	①	②	③	④
(2) 엑셀 등을 이용한 계산표 작성	①	②	③	④
(3) 파워포인트, 포토샵 등을 이용한 그림자료 및 발표용 자료의 작성	①	②	③	④
(4) 컴퓨터 언어로 프로그램 만들기	①	②	③	④
(5) 나의 일정 및 스케줄 관리하기	①	②	③	④
(6) CD나 DVD를 시청하거나 정보 얻기	①	②	③	④
(7) 컴퓨터 게임하기(인터넷 게임은 제외)	①	②	③	④

39. 평소 다음의 목적으로 한 달에 얼마나 자주 인터넷을 사용하나요?

구분	전혀 사용안함	한 달에 1회 이상	일주일에 1회 이상	하루에 1회 이상
(1) 친구, 선생님 등과 전자우편(이메일) 주고 받기	①	②	③	④
(2) 채팅, 메신저, 게시판 및 댓글 작성, 또는 온라인 토론에 참여(학급게시판 참여 포함)	①	②	③	④
(3) 인터넷을 통해 상품을 사거나 관련정보 검색	①	②	③	④
(4) 인터넷 학습프로그램에 정기적으로 참여	①	②	③	④
(5) 음악(노래) 듣기 또는 다운로드 (인터넷을 통한 라디오 듣기 포함)	①	②	③	④
(6) 인터넷 게임(게임 관련 자료 다운로드 포함)	①	②	③	④
(7) 영화, 동영상 보기 또는 다운로드 (인터넷을 통한 TV 시청 포함)	①	②	③	④
(8) 신문, 잡지, 전자책(e-book) 읽기 또는 다운로드	①	②	③	④
(9) 숙제 및 학교 수업을 위한 인터넷 정보 검색	①	②	③	④
(10) 인터넷을 통한 일반적인 정보 검색(학습 및 과제 수행을 위한 정보 검색은 제외)	①	②	③	④
(11) 동호회활동(카페·커뮤니티 포함)	①	②	③	④
(12) 개인 홈페이지, 블로그, 미니홈피 운영	①	②	③	④
(13) 소프트웨어 다운로드 또는 업그레이드	①	②	③	④

[원본 문항]

Adult Literacy and Life-Skills Survey

- OECD ALL에서 응답자의 과제 지향적인 목적을 위해 컴퓨터를 얼마나 활용하는지를 측정하는 문항. OECD PISA 등에서도 유사한 문항들이 존재하지만 컴

퓨터 활용 정도만을 별도로 조사하지는 않음

H3

In a typical month, how often did you use a computer for the following purposes?

	Daily	A few times a week	A few times a month	Never	Refused
a) Writing or editing text	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
b) Accounts, spreadsheets or statistical analysis	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
c) Creating graphics, designs, pictures, or presentations	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
d) Programming or writing computer code	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
e) Keeping a schedule or calendar	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
f) Reading information on a CD-ROM or DVD	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
g) Playing games	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
h) Other purposes, specify: _____	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>

H5

In a typical month, how often did you use the Internet for the following purposes?

	Daily	A few times a week	A few times a month	Never	Refused
a) Electronic mail (email)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
b) Participate in chat groups or other on-line discussions	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
c) Shopping (including browsing for products or services but not necessarily buying)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
d) Banking	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
e) Formal education or training (part of a formal learning activity such as a course or a program of studies)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
f) Obtain or save music	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
g) Read about news and current events	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
h) Search for employment opportunities	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
i) Search for health-related information	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
j) Search for weather related information	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
k) Search for government information	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
l) Playing games with others	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
m) General browsing	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
n) Other purposes, specify: _____	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>

▶ 정보활용능력 - 정보의 접근 및 검색

40. 필요한 정보를 찾기 위한 인터넷 사이트로 가장 적절하지 않은 것은 무엇인가요?

- _____ ① 날씨 - 기상청 사이트 _____ ② 학습자료 - 에듀넷 사이트
_____ ③ IT 정보 - 전자신문 사이트 _____ ④ 지역소식 - 여행사 사이트
_____ ⑤ 연예소식 - 포털 사이트

[원본문항]

지식 정보 역량 개발 지원을 위한 디지털 리터러시 지수 개발 연구

(한정선 외, 2006)

- 정보접근을 위한 정보검색 시스템 선택, 검색전략 구성, 다양한 방법으로 정보 검색 등을 수행할 수 있는지의 여부를 측정하는 문항

21. 다음 중 필요한 정보를 찾기 위한 사이트로 가장 적절하지 않은 것은 무엇인가요?

()

- ① 날씨-기상청 사이트 ② 학술자료-국회도서관 사이트
③ IT정보-전자신문 사이트 ④ 지역소식-여행사 사이트
⑤ 연예소식-포털 사이트

▶ 정보활용능력 - 정보의 접근 및 검색

41. 영수가 '텔레비전에서 방영되는 폭력의 문제점 및 영향'에 관한 신문기사를 모으는 과제를 준비하 고자 할 때, 검색 사이트에서 어떠한 키워드(검색어)를 입력하는 것이 가장 합리적이라고 생각하 나요?

- _____ ① 텔레비전, 폭력, 문제
_____ ② 방영, 폭력, 영향
_____ ③ 텔레비전, 방영, 영향
_____ ④ 폭력의 문제점
_____ ⑤ 텔레비전의 영향

[원본문항]

이정연(2005).대학생의 정보활용능력 평가모형 개발에 관한 연구.

문항을 이용하여 중등학생에 맞게 각색하였음

- 정보접근을 위한 정보검색 시스템 선택, 검색전략 구성, 다양한 방법으로 정보 검색 등을 수행할 수 있는지의 여부를 측정하는 문항

8. 『텔레비전에서 방영되는 폭력이 아동에게 미치는 영향』에 대한 과제를 준비하기 위해 참조할 관련 자료는 어떠한 키워드로 접근해야 가장 합리적인가?

- (1) 텔레비전, 폭력, 아동에 관한 키워드를 추출해 낸다.
- (2) 방영, 폭력, 아동에 관한 관련어를 추출해 낸다.
- (3) 텔레비전, 방영, 영향에 관한 관련어를 추출해 낸다.
- (4) 폭력아동에 관한 관련어를 추출해 낸다.
- (5) 텔레비전, 방영, 영향에 관한 관련어를 추출해 낸다.

▶ 정보활용능력 - 정보의 접근 및 검색

42. 영희는 다음 달에 가족과 함께 경주를 여행하고자 합니다. 경주에 어떠한 문화제가 있는지 찾고자 할 때, 검색 사이트에서 어떠한 키워드(검색어)를 입력하는 것이 가장 합리적이라고 생각하나요?

- ___ ① 경주 or 문화제
- ___ ② 경주 not 문화제
- ___ ③ 경주 nor 문화제
- ___ ④ 경주 and 문화제
- ___ ⑤ 경주 near 문화제

[원본문항]

한정선 외(2006). 지식 정보 역량 개발 지원을 위한 디지털 리터러시 지수 개발 연구.

- 정보접근을 위한 정보검색 시스템 선택, 검색전략 구성, 다양한 방법으로 정보 검색 등을 수행할 수 있는지의 여부를 측정하는 문항

22. 다음 중 경주에 있는 문화제가 있는 사이트를 찾기 위한 검색어는 무엇인
요? ()

- ① 경주 or 문화제 ② 경주 not 문화제 ③ 경주 nor 문화제
④ 경주 and 문화제 ⑤ 경주 near 문화제

▶ 정보활용능력 - 정보의 관리

43. 철수는 본인의 컴퓨터를 이용하여 웹서핑을 하다가 좋은 정보를 제공하는 사이트를 알게 되었습니다. 자신의 컴퓨터를 이용하여, 이 웹사이트를 다음에 다시 활용하기 위한 가장 합리적인 방법은 무엇이라고 생각하나요?

- ___ ① 그때마다 검색하여 해결한다.
___ ② 즐겨찾기에 추가 또는 폴더를 만들어 북마크 한다.
___ ③ 따로 기록하여 둔다.
___ ④ 웹사이트의 주소를 기억해 둔다.
___ ⑤ 따로 파일을 만들어 저장한다.

[원본문항]

김성은(2007). 대학생의 정보활용능력 교육과정 모형 개발에 관한 연구.

- 정보원(sources of information)을 정리하고 분류하며 다양한 매체를 이용하여 기록할 수 있는지의 여부를 측정하는 문항

29. 웹 서핑으로 중요한 정보를 수집하였다. 이 웹 사이트를 다음에 활용하기 위
한 합리적인 방법은 무엇입니까?

- ① 즐겨찾기에 추가 또는 폴더를 구성하고 북마크(bookmark)해 둔다.
② 그때마다 검색하여 해결한다.
③ 따로 기록하여 둔다.
④ 사이트 주소를 기억해 둔다.
⑤ 따로 파일을 만들어 관리한다.

▶ 정보활용능력 - 정보윤리

44. 형석이는 얼마전 누군가가 자신의 아이디와 비밀번호를 알아내 동호회 게시판에 음란한 자료를 올려 곤란한 일을 겪었습니다. 이러한 상황을 예방하기 위한 아이디와 비밀번호 관리 방법이 **아닌** 것은 무엇이라고 생각하나요?

- _____ ① 만약의 경우에 대비하여 비밀번호는 자주 바꾸도록 한다.
- _____ ② 자신의 비밀번호를 남에게 쉽게 가르쳐 주지 않는다.
- _____ ③ 아이디나 비밀번호를 만들 때 생일이나 전화번호 같이 쉽게 알 수 있는 것은 사용하지 않는다.
- _____ ④ 의심스러운 사이트에서는 함부로 회원가입을 하지 않는다.
- _____ ⑤ 여러 사이트에 가입한 아이디나 비밀번호의 효과적인 관리를 위해 모두 같은 비밀번호로 통일한다.

[원본문항]

이원규외(2007). ICT 리터러시 검사도구 개발 연구 - 초등학교

: 중등학생에게 적절하게 일부 내용을 각색하였음

- 정보화 사회에서 필요한 인쇄적·전자적 환경의 정보교환 및 지적재산권 등에 대한 이해 정도를 측정하는 문항

ICT 소양 검사 16 / 23 지금까지 문제 풀 시간 6 분 08 초

16. 다음과 같은 상황을 예방하기 위한 아이디와 비밀번호 관리 방법이 **아닌** 것을 고르시오.

형석이는 얼마전 누군가가 자신의 아이디와 비밀번호를 알아내 동호회 게시판에 음란한 자료를 올려 곤란한 일을 겪었습니다. 친구들에게 이 일을 이야기 하고 아이디와 비밀번호를 잘 관리할 수 있는 방법에 대하여 이야기를 나누었습니다.

- 자신의 비밀번호를 남에게 쉽게 가르쳐 주면 안 된다.
- 만약의 경우에 대비해서 비밀번호는 자주 바꾸는 것이 좋다.
- 아이디는 하나만 만들어 두고 한한 친구자리 합복 불러쓰면 편리하다.
- 아이디나 비밀번호를 만들 때 생일이나 전화번호 같이 쉽게 알 수 있는 것은 사용하지 않는다.
- 아이디를 만들고 잊어버리는 경우가 있으니 기록해 두는 것이 좋다.

이전문제 다음문제

▶ 컴퓨터의 유용성에 대한 인식(perceived usefulness) 및 컴퓨터에 대한 태도

45. 컴퓨터 및 인터넷 활용에 관한 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

구분	전 그렇지 않다	하 그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
(1) 나는 컴퓨터(또는 인터넷) 사용 및 활용 능력이 충분하다고 생각한다.	①	②	③	④
(2) 나는 컴퓨터 프로그램을 쉽게 설치하고 업그레이드 할 수 있다.	①	②	③	④
(3) 컴퓨터와 인터넷은 내가 짧은 시간에 많은 일을 할 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
(4) 컴퓨터와 인터넷은 유용한 정보를 쉽게 얻도록 도와준다.	①	②	③	④
(5) 컴퓨터나 인터넷을 통해 학습능력이나 재능을 개발하는데 도움이 된다.	①	②	③	④
(6) 컴퓨터와 인터넷은 다른 사람과 대화할 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
(7) 컴퓨터와 인터넷은 나의 미래의 꿈을 이룰 수 있게 도와준다.	①	②	③	④

[원본 문항]

Adult Literacy and Life-Skills Survey

- OECD ALL 조사에서 일상생활 및 직업생활 등에서의 컴퓨터의 유용성에 대한 인식 및 태도를 측정하는 문항

H15

Please tell me whether you strongly agree, agree, disagree, or strongly disagree with each of the following statements:

	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree	No Opinion	Refused
a) My level of computer skills meets my present needs	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○
b) I feel comfortable installing or upgrading computer software	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○
c) Computers have made it possible for me to get more done in less time.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○
d) Computers have made it easier for me to get useful information.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○
e) Computers have helped me to learn new skills other than computer skills.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○
f) Computers have helped me to communicate with people.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○
g) Computers have helped me reach my occupational (career) goals.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	6 ○	8 ○

3. 자율적 행동 영역

▶ 자율적 행동 중 [거시적 맥락 속에서 행동하기] 문항

46. 다음은 우리나라의 사회 변화에 관한 내용입니다. 적절하다고 생각하는 곳에 √표 해 주세요.

1) 노인인구	증가하고 있다	___	감소하고 있다	___	모르겠다	___
2) 출산율	증가하고 있다	___	감소하고 있다	___	모르겠다	___
3) 평균수명	길어지고 있다	___	짧아지고 있다	___	모르겠다	___
4) 학생수	늘어나고 있다	___	줄어든고 있다	___	모르겠다	___
5) 결혼연령	늦어지고 있다	___	빨라지고 있다	___	모르겠다	___
6) 여성의 경제활동	증가하고 있다	___	감소하고 있다	___	모르겠다	___
7) 다문화가정	증가하고 있다	___	감소하고 있다	___	모르겠다	___

47. 다음은 우리나라의 인구변화가 가져올 여러 가지 결과 중의 하나입니다. 아래 빈칸에 들어가기에 가장 적절하다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

우리나라 사람들이 아이를 적게 낳는다 ➡ ? ➡ 내가 내는 세금이 늘어난다

___ 1) 가정의 지출이 줄어든다	___ 2) 학생들이 줄어든다
___ 3) 일할 사람이 줄어든다	___ 4) 아동인구가 줄어든다

48. 다음은 노래 음반을 구입할 때 선택할 수 있는 방법과, 각각의 방법에 따른 이익과 손해를 나타낸 표입니다. 아래 표를 보고 질문에 답해 주세요.

음반을 구매하는 방법	장점	단점
음반가게나 온라인 매장에서 정품을 구입한다	품질이 보장된다 문제가 있으면 보상을 받는다	비용이 많이 든다 원하는 노래만 구입하기 어렵다 오래 걸리고 불편하다
파일공유 사이트를 통해서 불법 다운로드를 한다	비용이 절감 된다 빨리 구매할 수 있다	(1)

48-1) (1)에 들어가기에 적절하다고 생각되는 것에 모두 $\sqrt{\quad}$ 표 해 주세요.

- ① 음질이 나쁘거나 바이러스 등에 감염될 수 있다
- ② 양심에 걸린다

- ③ 좋은 음악을 만드는 가수들이 줄어든다
- ④ 비용이 많이 든다
- ⑤ 얻는데 오래 걸리고 불편하다
- ⑥ 음반 시장이 축소된다
- ⑦ 고소당하거나 처벌을 받을 수 있다

48-2) 아래 빈칸에 들어가기 가장 적절하다고 생각되는 내용을 보기에서 골라 $\sqrt{\quad}$ 표 해 주십시오.

음반을 사지 않고 불법다운로드를 한다 → ? → 좋은 노래가 줄어든다

- ① 음반 판매량이 줄어든다
- ② 파일 공유 업자가 늘어난다
- ③ 불법복제 방지기술이 발전한다
- ④ 불법복제에 대한 법적처벌이 커진다

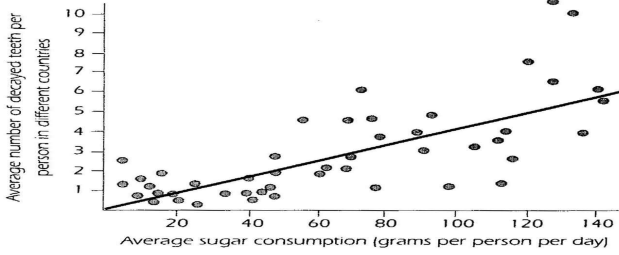
- PISA(2006)의 과학적 소양에서 활용된 문항개발 틀을 참고로 자체 개발

[원본 문항]

PISA 2006의 과학적 소양 관련 문항

Question 2.2

The following graph shows the consumption of sugar and the amount of caries in different countries.



Each country is represented by a dot in the graph.

Which one of the following statements is supported by the data given in the graph?

- A. In some countries, people brush their teeth more frequently than in other countries.
- B. The more sugar people eat, the more likely they are to get caries.
- C. In recent years, the rate of caries has increased in many countries.
- D. In recent years, the consumption of sugar has increased in many countries.

[그림 II-1] 상황과 맥락 이해(개인적·사회적·전 세계)의 예

- PISA(2006)의 과학적 소양에서 활용된 문항개발 틀을 참고로 자체 개발

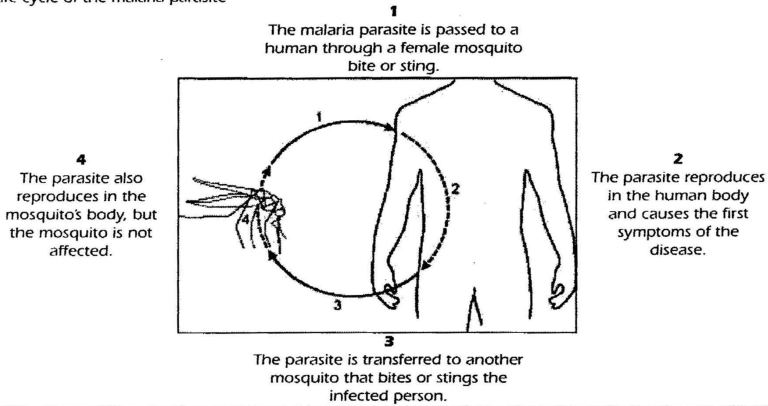
[원본 문항]

PISA 2006의 과학적 소양 관련 문항

Science Example 2: MALARIA

Malaria is the cause of more than one million deaths every year. The fight against malaria is currently in crisis. Mosquitoes pass the malaria parasite from person to person. The malaria-carrying mosquito has become resistant to many pesticides. Also, medicines against the malaria parasite are getting less and less effective.

Life cycle of the malaria parasite



Question 1: MALARIA

Three methods of preventing the spread of malaria are given below.

Which of the stages (1, 2, 3 and 4) in the life cycle of a malaria parasite are *directly* affected by each method? Circle the relevant stage(s) for each method (more than one stage may be affected by a single method).

Method of preventing the spread of malaria	Stages in the life cycle of the parasite that are affected			
Sleeping underneath a mosquito net.	1	2	3	4
Taking medicines against malaria.	1	2	3	4
Using pesticides against mosquitoes.	1	2	3	4

[그림 11-2] 과학적 사고 및 지식(선택형)의 예

Question 3.2

For drinks during the day, Peter has a cup of hot coffee, at a temperature of about 90 °C, and a cup of cold mineral water, with a temperature of about 5 °C. The cups are of identical type and size and the volume of each drink is the same. Peter leaves the cups sitting in a room where the temperature is about 20 °C.

What are the temperatures of the *coffee* and the *mineral water* likely to be after 10 minutes?

- A. 70 °C and 10 °C
- B. 90 °C and 5 °C
- C. 70 °C and 25 °C
- D. 20 °C and 20 °C

[그림 11-3] 과학내용 및 과학에 대한 지식(정·오답 선택형)의 예

Question 3.3

How much interest do you have in the following information?

Tick only one box in each row.

	High Interest	Medium Interest	Low Interest	No Interest
a) Understanding how the shape of the cup influences the rate at which coffee cools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Learning about the different arrangements of atoms in wood, water and steel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Knowing why different solids conduct heat at different rates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[그림 II-4] 흥미와 태도 문항(예)

▶ 자율적 행동 중 [거시적 맥락 속에서 행동하기] 문항

49. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 옛날부터 내려오는 우리 사회의 관습에 대해 알고 있다					
2) 나는 세상이 어떻게 돌아가는지 알고 있다					
3) 나는 우리 사회의 도덕적인 기준에 대하여 알고 있다					
4) 나는 나의 역할이 무엇인지 알고 있다					
5) 나는 문제가 생겼을 때 몇 가지 다른 방법들을 비교한 후 행동한다					
6) 나는 앞날을 내다보며 바람직하다고 생각하는 방향으로 행동한다					
7) 나는 미래를 생각하고 계획을 수정한다					
8) 나는 행동을 할 때 현재보다는 미래에 도움이 되도록 행동한다					
9) 나는 내 행동으로 인해 나타날 결과를 미리 생각해 본다					
10) 나는 내 행동으로 인해 일어날 수 있는 나쁜 결과도 생각해 본다					

1) 나는 내 행동이 남들에게 어떤 영향을 미치는지 알고 있다					
2) 나는 뜻하지 않은 일로 오해를 살 때가 있다					

- DeSeCo와 EFF의 논의 가운데 거시적 맥락에서 행동하기와 관련된 요소를 반영하여 자체 개발

<거시적 맥락에서 행동하기 관련 역량(EFF)>

역량	행동준거
큰 그림 속에서 행동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 체계가 어떻게 작동하는지에 대한 정보 수집하기 • 나와 체계가 어떻게 관련되며 체계 속에서 나의 역할이 타인과는 어떤 관련성이 있는지 알기 • 체계를 모니터하고 변화를 예측하기 • 체계에 대한 지식을 기반으로 영향력 행사하기
자원 관리하기	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 가지고 있거나 내가 필요로 하는 자원을 정의하기 • 자원이 어디에 있는지 그리고 어떻게 구할 수 있는지 결정하기 • 효과적인 방법으로 자원을 사용하기 • 가족·직장·지역사회와 자신을 위해 자원의 균형을 유지하기
변화에 적응하기	<ul style="list-style-type: none"> • 실제적 혹은 예상되는 변화 속에서 반복적으로 목표와 계획 조정하기 • 직장과 지역사회 뿐 아니라 국가와 세계적 경향을 평가하고 따르기 • 최근에 대두된 욕구와 새로운 상황에 맞는 기술과 지식 알기 • 자신의 기술과 지식을 확장할 수 있는 기회를 창출하기

주: 13가지 일상적 활동 가운데 DeSeCo의 정의 관련 역량만을 도출하였음

[원본 문항]

Merrifield, J.(2000). Equipped for the Future Research Report. NIFL.

Figure 14. COMMON ACTIVITIES

Gather, Analyze, and Use Information

Find and analyze information from diverse sources. Use it to form opinions, make decisions, and take action.

Manage Resources

Find, manage, share and allocate time, money, and material resources. Use resources in a way that supports your own needs, goals, and priorities and those of the family, organization, or community.

Work Within the Big Picture

Recognize and monitor the social, economic, political, and organizational systems of which you are a part. Work with their structures, rules, expectations, practices, and cultures in setting a course of action.

Work Together

Work with family members, neighbors, or coworkers to get things done.

Provide Leadership

Inspire, influence, direct, and motivate others. Take responsibility for results.

Guide and Support Others

Help others succeed by setting an example, providing training, or giving other kinds of assistance.

Seek Guidance and Support From Others

Seek out the support you need from others.

Develop and Express Sense of Self

Examine, clarify, and express your values, beliefs, culture, and history. Use your understanding of self to guide your actions.

Respect Others and Value Diversity

Respect and appreciate the values, beliefs, cultures, and history of others. Use this appreciation to counteract prejudice and stereotypes.

Exercise Rights and Responsibilities

Act and advocate on behalf of yourself and others based on a knowledge of your rights and responsibilities and those of others.

Create and Pursue a Vision and Goals

Establish a vision and goals. Use your vision and goals to identify, plan, and prioritize tasks and activities.

Keep Pace With Change

Look ahead to challenges and prepare for them by learning new skills, adapting current skills to new challenges, and learning from your own and others' experiences.

(Source: NIFL, 1998)

▶ 자율적 행동 종속변수

50. 다른 사람으로부터 다음과 같은 소리를 어느정도 듣는지 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	매우 드물게	드물게	보통	자주	매우 자주
1) 친구들로부터 어른스럽다는 소리를 듣는다					
2) 선생님으로부터 믿음직스럽다는 소리를 듣는다					
3) 부모님으로부터 철이 없다는 소리를 듣는다					

- 자율적 행동의 세 가지 하위요소에 대한 결과에 해당하는 문항 자체개발 (종속변수로 활용)

▶ 자율적 행동 중 [생애목표와 과제를 수립하고 실천하기 - 목표 및 과제 설정] 문항

51. 아래에 제시된 행동들을 어느 정도 하는지 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	매우 드물게	드물게	보통	자주	매우 자주
1) 나는 지금 이루고자 하는 삶의 목표가 있다.					
2) 나는 목표를 이루기 위해 도움이 되는 자원(정보)을 활용한다.					
3) 나는 목표를 세우기 전에 그 목표와 관련된 정보를 모은다.					

- ‘목표 및 과제설정’은 청소년 발달지표의 측정문항 가운데 목표지향성 문항과 영국 AQA(Assessment Qualifications Alliance)에서 제시한 핵심기술(Key Skills) 중에서 목표를 세우고 행동을 계획하기(set target and plan actions)와 목표를 달성하기 위한 계획을 수행하기(follow plan to meet own targets)에서 추출한 경력개발능력을 확인할 수 있는 증거문항(evidence)을 참조하여 개발
- 1)번은 자체 개발 2), 3)번은 AQA.참조

[원본문항]

AQA(2000). Key skills.

=> 한국산업인력공단(2004). 기초직업능력 표준개발(2차년도)에서 재인용.

<청소년발달지표의 측정문항>

정의적 특성	자아 개념	1. 나는 나에게 맡겨진 일(학업을) 잘 수행한다)
		2. 나는 나의 외모에 만족 한다
		3. 나는 주변사람들에게 중요한 사람이라고 생각 한다
		4. 나는 나의 성격에 만족 한다
		5. 나는 주어진 일에 최선을 다 한다
	행복감	6. 나는 나의 삶이 행복하다고 생각 한다
		7. 나는 걱정거리가 별로 없다
		8. 나는 사는 게 즐겁다
	목표 지향성	9. 나는 미래에 내가 이루고자 하는 것을 이룰 수 있는 자신감이 있다
		10. 나는 분명한 나의 인생목표를 가지고 있다.
		11. 나는 지금 무엇인가 달성하고자 하는 목표를 가지고 있다.

<영국 AQA의 목표 관련 측정도구>

경력개발능력을 확인할 수 있는 문항

- 개인의 목표를 분명하게 확인하고, 달성하기를 원한다.
- 개인의 목표 달성에 도움을 줄 수 있는 지원을 활용한다.
- 개인의 목표 수립에 도움이 되는 정보를 활용한다.
- 적절한 사람과 함께 자신의 목표에 대해 점검한다.
- 달성한 목표와 그렇지 않은 목표가 무엇인지 확인한다.
- 개인의 성과를 개선하기 위해서 할 필요가 있는 일을 확인한다.
- 조언 없이 독창적으로 개인의 목표를 설계한다.
- 목표를 달성하기 위한 구체적인 계획을 수립한다.
- 목표를 달성하기 위한 수행을 하는데 있어서, 필요할 때 계획을 수정한다.
- 적극적으로 성과에 대해 피드백을 추구하고 활용한다.
- 목표 달성후, 그 효과성을 판단한다.

< 생활역량의 목표설정기술 측정도구>

목표 설정 기술	1. 나는 목표를 세우지 않고 즉흥적으로 행동한다
	2. 나는 장래를 위한 나만의 계획이 있다
	3. 나는 진학하고 싶은 고등학교나 대학교가 있다
	4. 나는 학기 초에 목표를 세운다
	5. 나는 매주 해야 할 계획을 세운다
	6. 나는 특기를 개발하기 위한 계획이 있다
	7. 나는 성적을 올리기 위해 계획을 세운다
	8. 나는 할 일을 스스로 계획한다
	9. 나는 목표를 세울 때 친구, 어른과 의논한다
	10. 나는 목표를 세울 때 다양한 자료를 검색한다
	11. 나는 목표를 이루기 위해 구체적인 방법까지 계획한다
	12. 나는 실천 가능한 계획을 세운다

▶ 자율적 행동 중 [생애목표와 과제를 수립하고 실천하기 - 계획수립] 문항

51. 아래에 제시된 행동들을 어느 정도 하는지 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	매우 드물게	드물게	보통	자주	매우 자주
4) 나는 할 일을 스스로 계획한다.					
5) 나는 실천할 수 있는 계획을 세운다.					
6) 나는 목표를 이루기 위해 계획을 구체적으로 세운다.					

- ‘계획수립’은 AQA와 함께 윤명희·김진화(2007)의 생활역량 측정도구 가운데 자기성취역량에서 목표설정기술과 관련된 측정도구와 교육개발원에서 개발한 생애능력 측정도구 중 자기주도적 학습에 관한 측정도구들을 참조하여 개발
- 4), 5)번은 윤명희·김진화(2007), 6)번은 AQA 참조.

[원본 문항]

- 4), 5)번

윤명희·김진화(2007). 청소년의 생애역량 진단척도 개발과 프로그램 설계를 통한 효과 분석. 한국학술진흥재단.

[자기성취역량 중 목표설정기술에서]

- 8. 나는 할 일을 스스로 계획한다.
- 12. 나는 실천 가능한 계획을 세운다.

- 6)번

AQA(2000). Key skills.

=> 한국산업인력공단(2004). 기초직업능력 표준개발(2차년도)에서 재인용.

<영국 AQA의 목표 관련 측정도구>

경력개발능력을 확인할 수 있는 문항

- 개인의 목표를 분명하게 확인하고, 달성하기를 원한다.
- 개인의 목표 달성에 도움을 줄 수 있는 지원을 활용한다.
- 개인의 목표 수립에 도움이 되는 정보를 활용한다.
- 적절한 사람과 함께 자신의 목표에 대해 점검한다.
- 달성한 목표와 그렇지 않은 목표가 무엇인지 확인한다.
- 개인의 성과를 개선하기 위해서 할 필요가 있는 일을 확인한다.
- 조언 없이 독창적으로 개인의 목표를 설계한다.
- 목표를 달성하기 위한 구체적인 계획을 수립한다.
- 목표를 달성하기 위한 수행을 하는데 있어서, 필요할 때 계획을 수정한다.
- 적극적으로 성과에 대해 피드백을 추구하고 활용한다.
- 목표 달성후, 그 효과성을 판단한다.

AQA(2009). Wider Key Skills The Candidate Assessment Record
(Improving own learning and performance Level 3).

[IOLP3.1 Set targets using information from appropriate people and plan how to meet these targets.]

IOLP 3.1 Set targets using information from appropriate people and plan how to meet these targets.
3.1.1 What do you want to achieve?
3.1.2 In what ways can you achieve this aim?
3.1.3 Are there factors that might affect your plans?

	Assessor's comments and examples	Location of evidence
3.1.1 Candidate sought information on ways to achieve what s/he wanted to do, and identified factors that might have affected plans.		
3.1.2 Candidate used this information to set realistic targets and identify clear action points.		
3.1.3 Candidate planned how s/he would manage his/her time, using support, reviewing progress and overcoming possible difficulties.		

▶ 자율적 행동 중 [생애목표와 과제를 수립하고 실천하기 - 수행] 문항

51. 아래에 제시된 행동들을 어느 정도 하는지 자신의 생각과 일치하는 곳에 √ 표 해주세요.

문항	매우 드물게	드물게	보통	자주	매우 자주
7) 나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.					
8) 나는 무슨 일이든 내 일은 혼자 힘으로 해낸다.					
9) 나는 오랫동안 한 가지 일에 집중하지 못하는 편이다.					

- ‘수행’부분은 한국교육개발원에서 개발한 자기주도적 학습을 근간으로, PISA 조사에서 2000년에 수행한 범교과 역량(Cross-Curricular Competencies) 과 관련된 측정문항을 일부 참조하여 개발
- 7), 8)번은 한국교육개발원, 9)번은 자체 개발

[원본 문항]

- 7), 8)번

이석재(2003). 생애능력 측정도구 개발연구: 의사소통능력, 문제해결 능력, 자기주도적 학습능력을 중심으로. 한국교육개발원.

[자기주도적 학습능력 진단지] 중 ‘학습실행의 지속성’

- 1)속제나 해야 할 일은 아무리 어려워도 끝까지 한다.
- 3)무슨 일이든 내가 할 일은 끝까지 혼자 힘으로 해낸다.

▶ 자율적 행동 중 [생애목표와 과제를 수립하고 실천하기 - 평가] 문항

51. 아래에 제시된 행동들을 어느 정도 하는지 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.

문항	매우 드물게	드물게	보통	자주	매우 자주
10) 나는 계획한 일이 잘되었는지를 스스로 평가한다.					
11) 나는 내가 한 일의 결과가 내가 원하던 것인지 생각한다.					
12) 나는 내가 한 일의 결과를 평가해보고 다음 할 일을 계획할 때 고려한다.					

- ‘평가’부분은 한국교육개발원에서 개발한 자기주도적 학습과 관련된 측정 문항과 AQA 측정 문항을 참조하여 개발
- 10), 11)번은 한국교육개발원, 12)번은 AQA 참조

[원본 문항]

- 10), 11)번

이석재(2003). 생애능력 측정도구 개발연구: 의사소통능력, 문제해결능력, 자기 주도적 학습능력을 중심으로. 한국교육개발원.

[자기주도적 학습능력 진단지] 중

- 1) 성적이 왜 잘 나왔는지, 혹은 왜 못 나왔는지를 스스로 알아본다.
- 3) 성적이나 결과를 내가 정한 목표 수준과 비교한다.

- 12)번

AQA(2000). Key skills.

=> 한국산업인력공단(2004). 기초직업능력 표준개발(2차년도)에서 재인용.

<영국 AQA의 목표 관련 측정도구>

경력개발능력을 확인할 수 있는 문항

- 개인의 목표를 분명하게 확인하고, 달성하기를 원한다.
- 개인의 목표 달성에 도움을 줄 수 있는 지원을 활용한다.
- 개인의 목표 수립에 도움이 되는 정보를 활용한다.
- 적절한 사람과 함께 자신의 목표에 대해 점검한다.
- 달성한 목표와 그렇지 않은 목표가 무엇인지 확인한다.
- 개인의 성과를 개선하기 위해서 할 필요가 있는 일을 확인한다.
- 조언 없이 독창적으로 개인의 목표를 설계한다.
- 목표를 달성하기 위한 구체적인 계획을 수립한다.
- 목표를 달성하기 위한 수행을 하는데 있어서, 필요할 때 계획을 수정한다.
- 적극적으로 성과에 대해 피드백을 추구하고 활용한다.
- 목표 달성후, 그 효과성을 판단한다.

AQA(2009). Wider Key Skills The Candidate Assessment Record (Improving own learning and performance Level 1).

[IOLP 1.3 Review progress and achievements in meeting targets, with an appropriate person.]

IOLP 1.3 Review progress and achievements in meeting targets, with an appropriate person.
1.3.1 What have you learned from the work you have done?
1.3.1 What has gone well and what has gone less well?
1.3.2 Which targets have you met?
1.3.2 What have you achieved from this work?
1.3.3 What do you need to do to improve your future performance?

Assessor's report on candidate's work for IOLP 1.3 – Example One

	Assessor's comments and examples	Location of evidence
1.3.1 Candidate can say what he/she has learned, how it has been learned, what has gone well and what has gone less well.		
1.3.2 Candidate identified targets met and achievements reached.		
1.3.3 Candidate checked what he/she needed to do to improve performance in the future		

▶ 자율적 행동 중 [권리와 이익의 한계를 알고 요구하기] 문항

DeSeCo의 논의와 EFF의 역량 가운데 관련 요소를 문항 제작에 전반적으로 반영

<권리와 이익의 한계를 알고 요구하기 관련 역량(EFF)>

역량	행동준거
자기 개발과 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 가치·신념을 분명히 하고, 그것을 구체화하고 표현이 가능한지를 결정함에 있어 문화적 전통과 개인력(personal history) 인식하기 • 완전한 기준(표준)을 유지하기 • 행동 방법을 선택할 때 상황의 제약 뿐 아니라 자신의 강점과 약점을 고려하기 • 정신적·신체적 건강을 유지를 목적으로 흥미와 재능을 표출하기
권리와 책임감 행사하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족·시민·근로자로서의 책임감을 인식하고 발휘하기 • 법과 규범을 모니터하고 준수하기 • 자신의 행동이 정당하고 합리적임을 확신하기 • 보편적 선의를 위한 변화 및 문제해결에 대한 개인적 책임감 가지기
목표 달성을 위해 기술과 도구를 활용하기	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통, 정보 관리, 문제 해결, 그리고 매일의 과업을 수행함에 있어 유용한 도구와 기술의 수준을 유지하기 • 목적과 맥락에 가장 적합한 도구를 결정하기 • 복잡한 도구, 기계, 설비 등을 활용하기

▶ 자율적 행동 중 [권리와 이익의 한계를 알고 요구하기 - 흥미이해] 문항

52. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 좋아하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다					
2) 나는 내가 싫어하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다					
3) 나는 내가 관심 있어 하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다					

- ‘흥미이해’ 부분은 한국고용정보원(2000)의 ‘청소년직업흥미검사’를 참조하여 개발

[원본 문항]

한국고용정보원(2007). 청소년 직업흥미검사 개정 연구.

[이론적 배경 1. 직업흥미의 개념 중]

흥미는 어떤 특정한 대상이나 활동 영역에 대해서 좋아한다 혹은 싫어한다는 심리적 태도이자 수용이나 거부와 같은 선택적인 행동 태도이기 때문에 방향성을 띠게 되고 그 방향에 따라 직업흥미, 학업흥미로 나누어 질 수 있다.

▶ 자율적 행동 중 [권리와 이익의 한계를 알고 요구하기 - 규칙·원리이해] 문항

52. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
4) 나는 이 세상에는 하고 싶지만 할 수 없는 일들도 있다는 것을 알고 있다					
5) 나는 어떤 것을 선택하기 위해서는 다른 것을 포기해야 할 때가 있다는 것을 알고 있다					
6) 나는 주장을 하기 전에 돌아가는 상황과 흐름을 먼저 이해한다					

- ‘규칙 · 원리이해’ 부문은 DeSeCo의 논의와 EFF의 역량 가운데 관련 요소를 참고하여 자체 개발

[원본 문항]

EFF(2000). Content Standards.

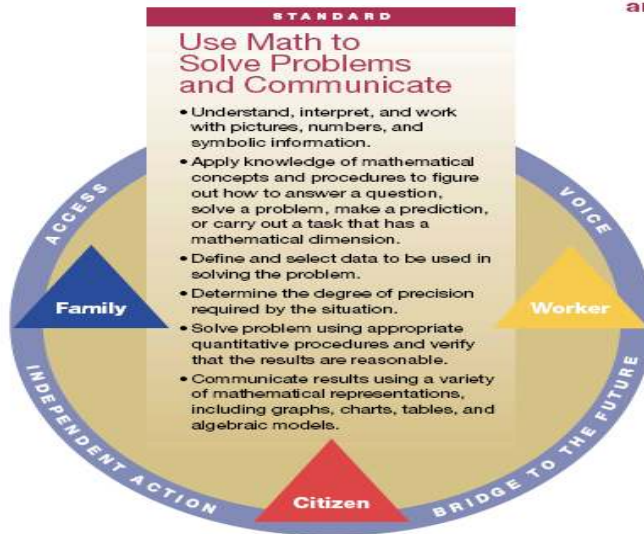
[Use Math to Solve Problems and Communicate]

4. Determine the degree of precision required by the situation.

[Solve Problems and Make Decisions]

2. Use information from diverse sources to arrive at a clearer understanding of the problem and its root causes.

In order to fulfill responsibilities as parents/family members, citizens/community members, and workers, adults must be able to:



DECISION-MAKING SKILLS
Use Math to Solve Problems and Communicate

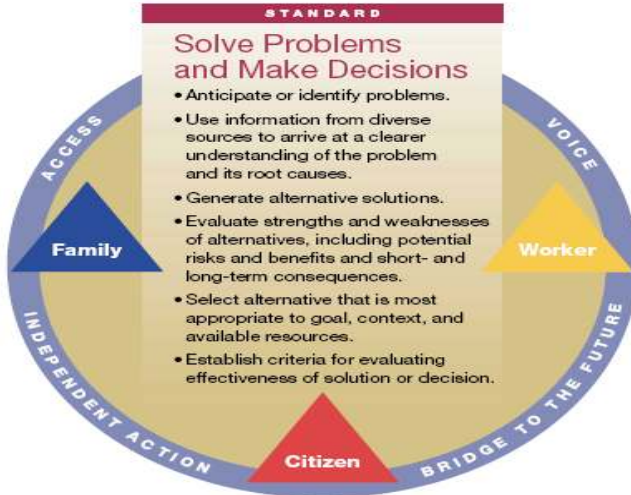


COMMON ACTIVITIES

- Gather, Analyze, and Use Information
- Manage Resources
- Work Within the Big Picture
- Work Together
- Provide Leadership
- Guide and Support Others
- Seek Guidance and Support From Others
- Develop and Express Sense of Self
- Respect Others and Value Diversity
- Exercise Rights and Responsibilities
- Create and Pursue Vision and Goals
- Use Technology and Other Tools to Accomplish Goals
- Keep Pace With Change

In order to fulfill responsibilities as parents/family members, citizens/community members, and workers, adults must be able to:

DECISION-MAKING SKILLS
Solve Problems and Make Decisions



DeSeCo(2005).THE DEFINITION AND SELECTION OF KEY COMPETENCIES Executive Summary.

COMPETENCY 3-A

The ability to act within the big picture

This key competency requires individuals to understand and consider the wider context of their actions and decisions. That is, it requires one to take account of how they relate, for example, to society's norms, to social and economic institutions and to what has happened in the past. One needs to recognise how one's own actions and decisions fit into this wider picture.

This competency requires individuals, for instance, to:

- Understand patterns;
- Have an idea of the system in which they exist (i.e. understand its structures, culture, practices, and formal and informal rules and expectations and the roles they play within

it, including understanding laws and regulations, but also unwritten social norms, moral codes, manners and protocol. It complements an understanding of rights with knowledge of the constraints on actions;

- Identify the direct and indirect consequences of their actions; and
- Choose between different courses of action by reflecting on their potential consequences in relation to individual and shared norms and goals.

▶ 자율적 행동 중 [권리와 이익의 한계를 알고 요구하기 - 욕구·권리 주장] 문항

52. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
7) 나는 나의 당연한 권리가 무엇인지 알고 있다					
8) 나는 가장 적절한 방법으로 나의 권리를 주장한다					
9) 나는 확실한 근거를 가지고 나의 권리를 주장한다					

- ‘욕구·권리주장’ 부문은 DeSeCo의 논의와 EFF의 역량 가운데 관련 요소를 참고하여 자체 개발

[원본 문항]

DeCeCo(2005).THE DEFINITION AND SELECTION OF KEY COMPETENCIES Executive Summary.

COMPETENCY 3-c

The ability to assert rights, interests, limits and needs

This competency is important for contexts ranging from highly structured legal affairs to everyday instances of assertiveness of individuals' own interests. Although many such rights and needs are established and protected in laws or contracts, it is ultimately up to individuals to identify and evaluate their rights, needs and interests (as well as those of others) and to assert and defend them actively.

On the one hand, this competency relates to self-oriented rights and needs; on the other hand, it also relates to the rights and needs of the individual as a member of the collective (e.g. actively participating in democratic institutions and in local and national political processes). The competency implies the ability, for instance, to:

- Understand one's own interests (e.g. in an election);
- Know written rules and principles on which to base a case;
- Construct arguments in order to have needs and rights recognised; and
- Suggest arrangements or alternative solutions.

▶ 자율적 행동 중 [권리와 이익의 한계를 알고 요구하기 - 대안 제시] 문항

52. 아래에 제시된 항목들을 읽고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표 해주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
10) 나는 어려운 상황에서도 신중하게 행동한다					
11) 나는 주장을 하기 전에 나에게 도움이 될 만한 사례를 찾아본다					
12) 나는 모두가 만족하는 결론을 이끌어내기 위해 여러 사람의 의견을 듣는다					

- '대안 제시' 부문은 DeSeCo의 논의와 EFF의 역량 가운데 관련요소 참고, 자체 개발

[원본 문항]

EFF(2000). Content Standards.

[Resolve Conflict and negotiate]

3. Generate options for resolving conflict that have a "win/win" potential.
4. Engage parties in trying to reach agreement on a course of action that can satisfy the needs and interests of all.

In order to fulfill responsibilities as parents/family members, citizens/community members, and workers, adults must be able to:



INTERPERSONAL SKILLS
Resolve Conflict and Negotiate



COMMON ACTIVITIES

- Gather, Analyze, and Use Information
- Manage Resources
- Work Within the Big Picture
- Work Together
- Provide Leadership
- Guide and Support Others
- Seek Guidance and Support from Others
- Develop and Express Sense of Self
- Respect Others and Value Diversity
- Exercise Rights and Responsibilities
- Create and Pursue Vision and Goals
- Use Technology and Other Tools to Accomplish Goals
- Keep Pace With Change

DeSeCo(2005).THE DEFINITION AND SELECTION OF KEY COMPETENCIES Executive Summary.

COMPETENCY 3-C

The ability to assert rights, interests, limits and needs

This competency is important for contexts ranging from highly structured legal affairs to everyday instances of assertiveness of individuals' own interests. Although many such rights and needs are established and protected in laws or contracts, it is ultimately up to individuals to identify and evaluate their rights, needs and interests (as well as those of others) and to assert and defend them actively.

On the one hand, this competency relates to self-oriented rights and needs; on the other hand, it also relates to the rights and needs of the individual as a member of the collective (*e.g.* actively participating in democratic institutions and in local and national political processes). The competency implies the ability, for instance, to:

- Understand one's own interests (*e.g.* in an election);
- Know written rules and principles on which to base a case;
- Construct arguments in order to have needs and rights recognised; and
- Suggest arrangements or alternative solutions.

Ⅲ. 청소년기 핵심역량 진단조사 초등용 설문지 개발을 위한 전문가 의견조사지 및 전문가 의견

1. 전문가 의견 조사지
2. 전문가 의견 조사 결과

Ⅲ. 청소년기 핵심역량 진단조사 초등용 설문지 개발을 위한 의견조사지 및 전문가 의견

1. 전문가 의견 조사지

※ 바쁘신 와중에도 본 조사에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

○ 보내드린 설문지는 총 15매입니다. 설문지를 보시고 **문항과 내용이 초등학생 (조사대상 4·6학년) 수준에서 이해하고 응답하기에 적절한지에 초점을 두시고** 검토해 주시기 바랍니다(내용이 많은 경우 별지 사용).

○ 초등학생에게 어렵다고 여겨지시는 문항이나 용어의 경우 좀 더 쉬운 표현으로 대체해 주십시오

(추가 및 수정란에 서술해 주십시오. **수정사항을 설문지에 직접 표기한 경우에는 설문지와 본 조사표를 함께 보내주실 것을 당부드립니다**)

○ 마감기한 : 5월 20일(수)까지 보내주실 것을 당부드립니다(시간을 충분히 드리지 못해 죄송합니다)

※ 보내주실 때 조사표 하단에 있는 표에 성명, 소속, 주민등록번호, 주민등록상의 주소, 본인명의로 은행계좌번호를 적어 보내 주시기 바랍니다

○ 타당성과 적절성은 해당하는 곳에 √표를 기입해 주십시오.

단, 타당성은 각 문항이 해당 영역(I, II, III, IV, V, VI)을 알고자 함에 있어 타당한 문항인지를 묻고자 하는 것입니다. 본 척도는 OECD의 DeSeCo 프로젝트를 근간으로 하였으며 여기에서 핵심역량은 ‘도구를 상호적으로 사용하기’, ‘이질적 집단과 상호작용하기’, ‘자율적으로 행동하기’로 규정하고 있습니다. 아래에 기술된 영역체계의 정의를 참고하실 수 있습니다.

<표1> OECD DeSeCo의 핵심역량 영역체계의 정의

핵심역량	정의
도구를 상호적으로 사용하기	언어, 상징, 문자, 지식과 정보, 기술을 상호적으로 사용하는 것으로 개인이 세상과 적극적으로 대화하며 개인의 목적에 맞게 변화를 유도하고, 기술 변화에 적응하기 위한 도구로서 언어, 상징, 문자, 지식과 정보, 기술을 사용할 수 있는 것을 의미

이질적인집단과 상호작용하기	다원화된 사회에서 타인과 공감하며 연대하고 살아가기 위하여 타인과 관계를 원만하게 맺고 협력하여 일할 수 있으며 갈등을 관리하고 해결하는 것을 의미
자율적으로 행동하기	다원화되고 변화가 급격한 사회에서 개인은 스스로 정체감을 확립하고 목표를 수립하며, 자신의 권리를 행사하고 의무를 수행할 수 있어야 함. 이를 위해 보다 큰 맥락에서 행동하며, 생애계획을 수립하고 실천하며, 권리와 이익의 한계를 알고 요구할 수 있는 능력을 의미

○ **적절성**은 각 문항의 내용과 기술이 적절하게 표현되어 있는지(어법 포함)를 묻고자 하는 것입니다.

각 해당 문항에 ①혹은 ②로 표시한 경우 가능한 한 **추가 및 수정안에 의견**을 주시기 **바라며**, 종합의견 란에는 각 영역에 대한 질문 및 의견이 있으신 경우 기재해 주시기 바랍니다.

①	②	③
부적합하다	그저그렇다	적합하다

※ 다음 페이지부터 **설문지를 보시고 작성해 주시기** 바랍니다

①	②	③
부적합하다	그저그렇다	적합하다

항목 및 번호 () 하위 문항 수	타당성			적절성			추가 및 수정안
	①	②	③	①	②	③	
I. 일반적 사항							
1 성별	①	②	③	①	②	③	
2 지역	①	②	③	①	②	③	
3 학년	①	②	③	①	②	③	
4 형제	①	②	③	①	②	③	
5 부모 학력	①	②	③	①	②	③	
6 여건(5)	①	②	③	①	②	③	
7 생활수준	①	②	③	①	②	③	
8 부모-자녀관계(6)	①	②	③	①	②	③	
9 주관적 건강	①	②	③	①	②	③	
10 운동	①	②	③	①	②	③	
11 아침식사	①	②	③	①	②	③	
종합의견							

항목 및 번호 () 하위 문항 수	타당성			적절성			추가 및 수정안
II. 학교생활							
12 만족감	①	②	③	①	②	③	
13 만족감(5)	①	②	③	①	②	③	
14 경험(4)	①	②	③	①	②	③	
15 성적(4)	①	②	③	①	②	③	
16 직업	①	②	③	①	②	③	
종합의견							
항목 및 번호 () 하위 문항 수	타당성			적절성			추가 및 수정안
III. 사회적 관계							
17 경청(7)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
18 돕는 행위(3)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
19 성역할(10)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
8	①	②	③	①	②	③	
9	①	②	③	①	②	③	
10	①	②	③	①	②	③	
20 문제해결(3)							
1	①	②	③	①	②	③	

2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
21 친지만남빈도	①	②	③	①	②	③	
22 전학	①	②	③	①	②	③	
23 기관과 서비스에 대한 신뢰(10)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
8	①	②	③	①	②	③	
9	①	②	③	①	②	③	
10	①	②	③	①	②	③	
24 구성원에 대한 신뢰(3)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
25 비민주 절차(2)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
26 외국인노동자	①	②	③	①	②	③	
27 민주주의 국가(4)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
28 다수정당존재이유	①	②	③	①	②	③	
29 비민주적 정부	①	②	③	①	②	③	
30 물건계산착오	①	②	③	①	②	③	
31 평등의 원리	①	②	③	①	②	③	
32 사회적유대감(2)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
33 시민참여(2)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
34 사회적쟁점표현	①	②	③	①	②	③	

35 자원봉사참여	①	②	③	①	②	③	
36 권리(2)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
37 갈등관리(2)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
종합의견							
항목 및 번호 () 하위 문항 수	타당성			적절성			추가 및 수정안
IV. 정보통신기술 이용 및 검색							
38 컴퓨터사용(7)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
39 인터넷사용(13)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
8	①	②	③	①	②	③	
9	①	②	③	①	②	③	
10	①	②	③	①	②	③	
11	①	②	③	①	②	③	
12	①	②	③	①	②	③	
13	①	②	③	①	②	③	
40 정보관련사이트	①	②	③	①	②	③	
41 과제수행	①	②	③	①	②	③	
42 정보활용	①	②	③	①	②	③	
43 인터넷활용(7)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	

3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
종합의견							
항목 및 번호 () 하위 문항 수							추가 및 수정안 ※자율적 행동은 OECD DeSeCo 보고서를 근거로 하여 거시적 안목, 계획 수립 및 실행, 권리와 한계 인식하고 주장하기 등의 내용이 포함됨
V. 자율적 행동	타당성			적절성			
44 사회변화(7)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
45 인구변화결과	①	②	③	①	②	③	
46 거시적 안목(12)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
8	①	②	③	①	②	③	
9	①	②	③	①	②	③	
10	①	②	③	①	②	③	
11	①	②	③	①	②	③	
12	①	②	③	①	②	③	
47 자율적 행동 결과(6)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	

5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
48 목표 및 과제 수립(14)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
8	①	②	③	①	②	③	
9	①	②	③	①	②	③	
10	①	②	③	①	②	③	
11	①	②	③	①	②	③	
12	①	②	③	①	②	③	
13	①	②	③	①	②	③	
14	①	②	③	①	②	③	
49 권리·이익의 한계를 알고 요구하기 (17)							
1	①	②	③	①	②	③	
2	①	②	③	①	②	③	
3	①	②	③	①	②	③	
4	①	②	③	①	②	③	
5	①	②	③	①	②	③	
6	①	②	③	①	②	③	
7	①	②	③	①	②	③	
8	①	②	③	①	②	③	
9	①	②	③	①	②	③	
10	①	②	③	①	②	③	
11	①	②	③	①	②	③	
12	①	②	③	①	②	③	
13	①	②	③	①	②	③	
14	①	②	③	①	②	③	
15	①	②	③	①	②	③	
16	①	②	③	①	②	③	
17	①	②	③	①	②	③	
종합의견							

※ 진심으로 감사드립니다 ※

2. 전문가 의견 조사 결과

항목 및 번호 () 하위문항수	추가 및 수정안
I. 일반적사항	
1 성별	○○
2 지역	<ul style="list-style-type: none"> ▪공OO: 구/군 ⇒ 시/군/구 ▪박성O: 구/군 ⇒ 시/구/군 ▪노OO: 광역시에 거주하지 않는 경우 “시” 를 적어야 합니다. 예) 경기도 안양시 ▪박경O: '다음 중 어디인가요?'라는 질문 ⇒ 3개의 밑줄 중에서 한 개를 체크해야 할 것 같아 학생들이 헷갈려 함. 밑줄이 살고 있는 지역의 이름을 쓰는 공간이라면 '살고 있는 곳을 쓰세요' 로 수정 ▪남OO: 광역시 ⇒ 시 ▪유OO: 문제를 '내가 살고 있는 집의 주소를 쓰시오.' 로 변경 ▪정OO: ___광역시/도 ___구/시/군 ___동/읍/면 ▪최OO: 구/군 ⇒ 시/군/구로 변경. ▪김화O: 광역시/도 ⇒ 시/도
3 학년	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 학년과 주소의 순서를 바꾸어 주세요.
4 형제	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 예시를 삽입하면 내용이해에 도움이 될 것 같음. 형제자매 3명중(여자2명, 남자1명) 일 때 내가 3째라면 1남 2녀 중 3째라고 표기 ▪노OO: 물음의 어미를 '뉘니까?' 수정 ▪박경O: 6학년 학생들도 _남 _녀 표기를 이해 못함 (교사의 설명 필요) => '나를 포함하여 형제는 몇 명인가요? 남()명 여()명' 으로 수정 ▪조OO: 형()명, 누나()명, 동생()명, 외동()로 수정
5 부모 학력	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -양부모님이라는 말을 넣지 않아도 문제 해결에 큰 오류가 없을 것 같음(설문자에게 부정적 영향). - '중퇴' 라는 말의 의미를 이해하지 못 함. -4학년 아이들의 대부분은 부모님의 최종학력에 관심 없음. '모르겠다' 라고 대답 하는 아동이 많음. - '최종학력' 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. - '전문대학' 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. ▪안OO: 시대적 흐름을 감안해서 보기 ① 삭제.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: 질문어미를 ‘~응답해 주세요.’ 로 수정. ▪공OO: 보기를 1.국졸 2.중졸, 3.고졸, 4.전문대졸, 5.대졸, 6.대학원 이상 7.모르겠음 으로 수정. ▪박성O: 중퇴라는 단어를 이해하기 힘들 수 있음. 요즘 추세는 부모의 학력을 잘 묻지 않음. ▪노OO: 중졸의 의미를 모르므로 “중학교 졸업” 과 같이 풀어서 물어야 함. ▪임OO: 지나치게 세분화되어서 혼란을 줄 수 있을 것으로 보임. 전문대와 대학교는 하나로 분류하면 어떨지요? ▪박경O: 초등학생의 경우 부모의 학력 수준을 확실하게 모르는 경우가 많음. (학기 초 가정환경 조사서에서도 이 부분은 삭제 가 되어 있기 때문에), 특히 전문대와 일반대학에 대해 구분을 잘 못하기 때문에 ‘모르겠다’ 로 표기하는 경우가 많음. ▪박성O: 단어 어려움, 부모 최종학력을 대부분 알지 못함. ▪성OO: 4학년의 경우 부모의 학력 수준을 잘 알지 못함. ▪유OO: -물음을 ‘부모님이 마지막으로 다니신 학교는 어디인가요?’ 로 수정. -보기는 단순하게 중퇴 빼고 초등학교 졸업, 중학교 졸업, 고등학교 졸업, 대학교 졸업, 대학원 졸업, 모르겠다 의 척도로 하는 것이 좋겠음. -중퇴의 의미와 최종학력이라는 의미를 잘 모름. ▪조OO: 항목이 너무 많은 듯함. 초등학생(특히 4학년)들은 ‘중퇴’ 라는 말 잘 이해 못함 (수정안: 중졸이하-고졸-전문대졸-대학교졸-대학원 이상) ▪김운O: -부모의 학력사항에 대해 정확히 알지 못하며, 중퇴의 의미도 알지못하여 정확한 답변이 될 수 없음. -부모님의 최종(삭제)학력은? 양부모님(새아버지, 새어머니)일 경우 양부모님에 대해 응답해 주십시오.) ▪최OO: ‘초등이하’ 추가 ‘모르겠다’ 항목 삭제하기 ▪김화O: ‘중학교, 고등학교, 대학교’ 로 수정.
6 여건(5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: - ‘여러분이 사는 집에는 다음과 같은 것들이 얼마나 있나요?’ 로 변경. 6-5)간격을 비슷하게 했으면 좋을 것 같음. [0~10권, 11~50권, 51~100권] 으로. ▪노OO: -여건을 묻는 것은 응답자에게 거부감을 줄 수 있다고 생각함. 만약에 묻는다면 물건을 먼저 묻고 장소를 물어야 함 (자동차, 피아노, 책, 욕실, 자기방의 순으로). -물음은 ‘~얼마나 있습니까?’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 피아노 항목은 고려할 필요가 있어 보임. ▪김재O: 하위 2번 ‘욕실(화장실)’ 항목 꼭 필요하지는 않음. ▪박경O: 피아노가 경제적 또는 문화적 수준을 구분하는 척도가 될 수 있는지에 대한 검토가 필요할 듯. ▪이OO: 4) 피아노 ⇒ 컴퓨터 ▪남OO: 피아노보다는 컴퓨터(인터넷 포함) 추가. ▪박성O: 이상 ⇒ 보다 많음 으로 수정. ▪유OO: 6-3) 피아노의 유, 무는 가정의 여건을 아는 데 적합하지 않음. ▪정OO: 책권수의 차이를 좀 크게 하는 것이 좋을 것 같음. (0-50, 51-100, 101-200, 201-500, 500권 이상) ▪조OO: 6-5) 보기를 4개정도로 줄이면 좋을 것 같음. 예) ①0~25 ②26~100 ③101~300 ④ 301권 이상 ▪김윤O: 책이 몇 권 있는지는 대답하기 어려움. 부모님께서는 일 년 동안 책을 몇 권정도 사 주시나요? ① 거의 사주지 않음 ② 0~5권 ③ 6~10권 ④ 11~20 ⑤ 21~40 ⑥ 40권 이상 ▪최OO: 6-3) 방의 수 항목 추가하기 ① 1개 ② 2개 ③ 3개 ④ 4개 이상
7 생활수준	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -7단계 척도보다는 5단계 척도가 더 익숙하며 학습자 수준에 적합함. - ‘최하층, 중간층, 최상층’ 이라는 단어를 충분히 이해하고 못하고 응답. 4학년 수준에 다소 이해하기 어려운 단어임. - 이해는 하나 대답하기 곤란해 하는 질문. 처음에는 자기 집이 위치한 층수를 묻는 문제로 이해함. 부연 설명 후에도 모르겠다 ‘에 답한 학생이 많음. ▪안OO: ‘최하층-낮음, 중간층-보통, 최상층-높음’ 로 변경. ▪공OO: ‘1.최하층 2.하층 3.중간층. 4.상층 5.최상층 6.모르겠음’ 으로 변경. ▪박성O: 자신의 생활수준을 잘 파악할 능력이 잘 안됨. ▪노OO: 초등학교생들이 느끼기에 대답하기 어려운 문항으로 4학년의 경우 가정의 생활수준을 제대로 파악하지 못함. 만약 묻는다면 해당합니까?’ 로 문항의 어미 수정. ▪김재O: ‘①아주 못 산다, ⑦아주 잘 산다’ 로 수정. ▪박경O: ‘생활수준’ 에 대한 의미가 애매모호함(학생들이 가정의 화목함으로 이해하는 경우가 있었음) => 경제적 수준에 대한 질문이었다면 우리 가정의 경제적 생활수준’ 이라고 수정 ▪이OO: 생활수준 => 경제적 수준 ▪김두O: 최상층, 중간층, 최하층보다는 매우 높은 편, 보통인 편, 매우 낮은 편으로 하는 것이 낫을 듯함.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: (2) 사회생활에 관한 대화 로 수정. (4) 나의 고민에 관한 대화 로 수정. (5)(6) 저녁식사 하기/여가활동 하기 로 수정.
9 주관적 건강	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 문항의 어미를 '-합니까?' 로 수정 ▪박성O: 3단계로 나타내기
10 운동	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -놀이와 운동을 함께 하는 초등학생들에게 (축구, 줄넘기, 배드민턴, 수영 등의 예를 표시하여 이해를 도우면 좋을 것 같음) 횡수를 포함한 시간도 표시 되어야 할 것 같음. - '일주일에 7회 이상' 이라는 표현보다는 '매일' 이라는 표현이 적절해 보임. ▪공OO: (30분 이상 지속하는 운동)으로 제한. ▪노OO: 문항의 어미를 '-합니까?'로 수정. ▪박성O: 3단계로 나타내기. ▪유OO: 보기에 이상이라는 단어 대신 '~보다 많이 한다. ~보다 적게 한다.'라고 표현. 4학년 교육과정에 이상, 이하의 개념을 배우기는 하지만 그 단어의 개념을 중간 이상의 아이들만이 안다는 가정 하에서 볼 때 표현 방식을 달리 할 필요가 있음. ▪조OO: 운동(예: 축구, 야구, 달리기 등) ⑤ 매일 ▪최OO: 운동의 횡수보다는 어떤 운동을 좋아하는지 조사. '평소에 어떤 운동을 좋아하고 관심이 많으니까?'로 수정.
11 아침식사	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: 횡수를 10번의 보기와 같게 하면 더 좋겠음. ▪노OO: "아침 식사는 어떻게 합니까?" 로 수정. ▪김재O: ②번을 '일주일에 1~2번 정도 먹는다' 로 수정. ▪박성O: 일주일에 2번과 4번 정도로 차이를 두기바람. ▪유OO: 보기에 이상이라는 단어 대신 '~보다 많이 먹는다. ~보다 적게 먹는다' 라고 표현.
종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: 끝나는 말이 '~주십시오' 와 '~주세요' 가 섞여서 사용되고 있는데 통일했으면 좋겠음. ▪노OO: -응답자의 여건을 파악하는데 필요한 문항이기는 하나 문항의 어미를 "합니까?, 습니까?" 로 수정할 필요가 있음 (일반적인 평가 문항의 어미를 따름). -생활 여건을 묻는 문항은 응답자의 무반응 또는 다음 문항에 대한 거부감으로 표현될 수 있으므로 신중해야 함. ▪임OO: 전반적으로 타당해 보이며 언어 기술이 초등학교 수준에 적절한 것으로 생각됨. ▪김재O: 일반적 사항에서의 내용은 대체로 양호하나 몇몇 단어 들만 구체적인 단어로 표기하는 것이 필요함. ▪박경O: 일반적 사항은 묻는 문항에 큰 무리가 없어 보임.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: 일반적 사항(성별, 지역, 학년)과 가족과 관련된 사항(형제~아침식사)은 따로 분리하는게 좋을 것 같음. ▪김두O: 생활수준에 대한 점검항목을 통해 일반적인 사항을 통계 수치화하는 것에 다소 어려움이 예상되며, 부모학력 같은 경우에는 학생들에게 사전 안내를 통해 정확한 표시가 가능할 것이라고 생각됨. 현재 초등학교에서 하는 가정조사서에서도 구체적인 물건이나 부모의 최종학력을 묻는 질문지 내용은 거의 없어졌다고 할 수 있음. ▪남OO: 일반적인 사항은 연구를 위하여 꼭 필요한 것(1,2,3,7) 이외에는 삭제하는 것이 좋을 듯함. 전체적으로 문항 수가 너무 많음. 특히 초등학생의 경우 부모의 학력 등에 대하여 잘 모름. 또한 이런 문항이 있을 경우 보호자의 항의를 받을 수 있는 여지가 있음. ▪박성O: 1. 4학년 아동들은 최종학력, 중퇴 및 대학의 세부적인 종류에 대한인지를 못하며, 부모님의 최종학력을 아는 학생은 거의 없음. ▪성OO: 5, 6, 7의 문항이 꼭 필요한지 궁금함. 초등학교의 경우 가정환경조사서에도 부모 학력이나 생활수준 등을 적는 난이 없음. ▪조OO: 부모학력이나 여건, 생활수준 등을 알아보는 항목 등의 설문에 응하면서 아직 나이 어린 초등학생들이 부끄러움 등으로 솔직하게 표시하지 않을 수도 있으며 상처받을 수 있을 것 같음. ▪김윤O: 학생개인의 일반적인 정보를 얻기에 적당함. ▪최OO: -생활 여건에 대한 문항이 자세하지 않음. -부모와 자녀관계에 대한 내용이 더욱 더 구체적이었으면 함. -운동을 하고 아침식사를 챙겨 먹으면 어떤 효과가 있는지에 관한 문항이 있었으면 함. ▪김화O: 다음은 일반적 사항에 관한 질문입니다. => 다음은 어린이 여러분의 기본적인 개인생활에 대한 내용입니다. 나의 생활과 가장 알맞은 곳에 표시하세요. 로 수정.
항목 및 번호 ()하위 문항수	추가 및 수정안
II. 학교생활	
12 만족감	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 문항을 “현재의 학교생활에 대해 얼마나 만족하고 있습니까?” 로 수정. ▪김재O: 문제를 ‘현재 다니고 있는 학교의 생활에 만족하고 있나요?’ 로 수정. ▪이OO: 교칙 => 학교 규칙 ▪김두O: 12-5)의 경우 교칙보다는 학생들이 쉽게 접하는 ‘학급 규칙’ 으로 수정하는 것이 필요함.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪유OO: ‘현재 다니고 있는 학교생활에 대해 만족하고 있나요?’ 로 수정. ▪김윤O: 문제에 전반이란 단어 삭제. ▪김화O: ‘지금 다니고 있는 학교생활에 전체적으로~’ 로 수정.
13 만족감(5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: - ‘교칙’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함(문항을 ‘우리 학교 규칙은 엄격하다’ 라고 수정하는 것이 적절함 - 사실 초등학교에서 교칙에 대한 언급을 학생들은 낮설어 함) - ‘반영’ ‘엄격’ 이라는 말 이해 못함. ▪안OO: 13-2) 친구들과 즐겁게 생활한다고 변경. ▪허OO: 13-1)~5)인데 12-1)~5)로 번호 잘못 표기. ▪공OO: 13-4) ⇒ 학교에 가면 편안한 분위기가 느껴진다고 수정. 13-5) ⇒ 선생님께서 엄격하시다고 수정. ▪박성O: 13-5) 교칙 => 학교규칙 ▪노OO: 묻는 순서를 문항의 길이에 따라 재배치해야 함. 작은 문항의 번호 순도 다른 것과 일관성이 없음. ▪임OO: 학교 친구들과의 적응 관련 질문이 없음. 친구적응도 학교생활과 큰 관계가 있을 것 같음. ▪김재O: 하위 5번 ‘우리 학교는 지켜야 할 규칙이 많다’ 로 수정. ▪남OO: 12-2) ‘우리들의 의견을 잘 들어 준다’ 로 수정. 번호 잘못되어 있음. ▪성OO: 13-5) 교칙 => 규칙으로 바꾸는 것이 이해를 도움. ▪정OO: 5) 아동들은 아직 교칙에 대한 개념이 서있지 않음. 차라리 ‘선생님이 엄격하다.’ 라는 식이 나올 듯함. ▪조OO: 13-2) 수업시간에 우리들의 의견이 잘 반영된다. 13-5) 우리학교는 학교규칙이 엄격하다. ▪김윤O: - ‘친구들과 즐겁게 지낸다’ 추가. - (5)교칙이 엄격하다 => 질서와 규칙을 잘 지켜야하는 엄격한 분위기다. ▪최OO: (1) 학교생활이 재미있다 (5) 친구들과 잘 어울린다 로 수정. ▪김화O: 교칙 => 규칙
14 경험(4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: - ‘휴학’ 은 건강상의 사유를 제외하곤 초등학교에 없음. - ‘징계’ 초등학교에는 없음 담임선생님이 주는 벌과 혼동함. - ‘전학’ 도 초등학교 학생들의 학교생활에 미치는 중요한 요인임. - 무단결석 및 등교거부, 지각 및 조퇴, 전학, 학급봉사활동(한 달을 기준) 등의 영역 적용. ▪안OO: (3)조퇴, (4)결석(아프거나 가정체험학습일은 제외)로 변경. ▪허OO: (4)번 보기는 불필요. 초등학교는 징계 제도가 없다. ▪공OO: 14-4) ⇒ 봉사활동 등의 벌을 받음. ▪박성O: (1)휴학경험 => 학교를 쉬어본 경험.

	<p>(3) 무단결석 => 아무런 이유 없이 결석함.</p> <p>(4) (교내·외)사회봉사 혹은 학교를 나오지 못하게 하는 등의 별.</p> <p>▪노OO: 초등학교에서의 징계는 거의 없으므로 (1), (4)는 부적절하며, “수업 빠지기” 등이 적절함.</p> <p>▪임OO: 휴학이라는 용어를 이해하기 어려울 것으로 보임. 초등학교의 경우 등교정지, 사회봉사 명령 등은 거의 시행되지 않음.</p> <p>▪박경O: 휴학, 무단결석, 징계에 대한 단어가 어려움(교사의 설명 필요) => 쉬운 문장으로 수정 (예) 가정이나 개인 사정(몸이 아픈 등)으로 일정기간 학교를 나오지 못한 적이 있다/학교에 늦게 온 적이 있다/학교나 선생님에게 연락하지 않고 결석한 적이 있다 등.</p> <p>▪이OO: 초등학교는 휴학과 사회봉사 등의 징계가 없음.</p> <p>▪김두O: 초등학생의 경우 휴학 및 등교정지(법정전염병을 제외하고는) 경험이 거의 없음- 문항삭제 또는 질문의 목적을 생각하여 다른 문항으로 대체 요함.</p> <p>▪남OO: 초등학교 시기에 대부분 없는 경험으로 불필요.</p> <p>▪성OO: 휴학, 사회봉사, 등교정지는 초등학교에서 없음.</p> <p>▪유OO: 14-4)의 문제는 초등학교 학생들에게 불필요한 질문으로 조퇴로 바꾸어 아동의 학교생활을 알아볼 수 있음.</p> <p>▪정OO: 1)지각을 제외하고 거의 희박할 것 같음. 그래도 필요한 항목이라면 1)지각 2)무단결석 3)휴학 4)징계 순으로 하는 것이 좋을 것 같음.</p> <p>▪조OO: (1) 학교를 쉬 (4) 담임 및 교장 선생님과 상담으로 수정.</p> <p>▪김윤O: 용어의 개념이 생소하며, 사회봉사, 등교정지 학칙이 실질적으로 사용되지 않음 (1) 며칠 혹은 몇 달간 학교를 다니지 않았던 적이 있나요? 로 수정. (2) 평소 한 달 동안 지각을 몇 번이나 하나요? 로 수정. (3) 특별한 이유 없이 결석한 적이 있나요? 로 수정. (4) 담임선생님이 아닌 다른 선생님에게 지속적인 지도를 받은 적이 있나요? 로 수정.</p> <p>▪최OO: (1)결석 (2) 지각 (3) 조퇴 로 수정.</p> <p>▪김화O: (4)꾸중을 듣거나 남아서 뒷정리를 함 으로 수정.</p>
15 성적(4)	<p>▪김영O: -%는 일반적인 개념이긴 하지만 6학년에서 배우는 개념임. -영어 성적에 대한 정보를 가지고 있지 못함(학교에서는 영어과 평가를 실시하지 않으며 국가수준 진단평가는 올 처음으로 시행돼서 결과 통보가 아직 안 된 상황임).</p> <p>▪안OO: 질문을 ‘자신의 학교 성적에 대해 어떻게 생각하나요?’ 평가척도를 [잘함, 보통, 노력이 필요함]으로 변경.</p> <p>▪허OO: 현재 초등학교에서는 평균이나 등수를 매기지 않으므로</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪최OO: 상(80-100점) 중(60-79점) 하(60점 이하) 로 수정. ▪김화O: '나의 학업성취도 성적은 어느 정도 수준인가요?' 로 수정. (1)국어성적 (2)수학성적 (3)사회성적 (4) 과학성적으로 수정. 상위(90~100), 중상위(80~89), 중간(70~79), 중하위(60~69), 하위(59~0)
16 직업	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: (창업포함) 삭제해도 내용 이해에 무리 없음. ▪허OO: 학교생활에 장래 직업에 대한 질문이 타당하지 않은 것 같음. ▪박성O: 확정적→정해 놓았지는 으로 변경. ▪노OO: “장래 얻고자 하는 직업을 구체적으로 정해 놓았습니까?” 로 수정 요함 ▪임OO: (2) ‘확실하지는 않지만 어느 정도 생각해 놓은 직업이 있다’ 표현이 더 적절할 것 같음. ▪김재O: 학교생활과 진로문제는 다른 영역이므로 사회적 관계와 관련된 질문으로 이동 요망. ▪이OO: (2) ‘확정적이지는 않지만’ 생략. (3) 확정해 놓은 => 정해놓은 으로 수정. ▪남OO: (창업포함) 생략, 직업이 학교생활에 들어가는지 의문. ▪박성O: [장래희망이 없다, 잘 모르겠다, 장래희망이 있다]로 수정. ▪유OO: 이 항목은 학교생활을 알아보는 데에는 무리가 따름. ▪조OO: 초등학교 생활과 관련 없어 보임. ▪김화O: '나의 장래희망과 미래에 하고 싶은 직업을 마음속으로 정해 놓았나요?' ② 정확하지는 않지만 대략 미래에 내가 하고 싶은 직업을 생각해두었다. ③ 정확하게 내가 미래에 하고 싶은 직업이 있다. 로 수정.
종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 14번 문항은 초등학교 현실에 맞지 않은 설문임. ▪노OO: 문항의 어미를 ‘습니까’ 로 통일해야 하며, 작은 문항의 순서와 번호 붙이는 것에 일관성이 있어야 함. ▪임OO: 초등학교 현장에서 흔히 있을 수 있는 경험을 중심으로 용어를 바꿀 필요가 있음. ▪김재O: 학교생활에서 친구나 선생님과 관계에 대한 질문이 포함되어야 함. ▪박경O: 학생들의 학교생활을 묻는 문항에 큰 무리가 없어 보이나, 초등학교에서는 공식적으로 휴학이나 징계 등이 없음을 고려하여 문항을 다소 수정하면 좋겠음. ▪이OO: ‘14. 경험’ 과 ‘15. 성적’ 은 초등학생에게는 별 의미가 없는 것 같음. 학교생활 외에도 사교육에 대한 내용도 필요할 것 같음. ▪김두O: -성적 수준의 경우 ‘막연히 잘 한다’ 또는 ‘보통이 상이다’ 라는 답이 나오지 않도록 현실에 맞도록 수정하는 것이

	<p>필요함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에 친구와의 관계 등이 중요하므로 포함. ▪ 박성O: -.사회봉사, 등교정지 이런 일은 없다고 봄. 자신의 문제로 부모님이 학교에 오신 횟수가 낮지 않을까 생각함. - 성적 제시도 잘함, 보통, 노력필요 로 표기하기. ▪ 성OO: 학교생활 전반을 알아보는 내용에서 16번의 설문은 동떨어진 감이 있음. 성적의 경우 초등학교에서 절대평가이기 때문에 아동들은 자신의 성적이 학급의 어디에 속하는지 잘 모름. ▪ 유OO: 16번의 문제가 학교생활을 알아보는 데 적합하지 않음. 일반적인 상황으로 보면 더 좋을 듯함. ▪ 조OO: -14-4)의 경우, 초등학교에서 사회봉사나 등교정지를 당 하는 경우는 거의 없음. - (15)의 경우, 상위-중간-하위의 개념이 초등4학년생들은 잘 알지 못할 수 있음. - 또한 몇 %로 표기하는 것은 초등학생들에게 와 닿지 않는 개념임. ▪ 김윤O: 12번 아래 항목 추가. ‘다음 중 학교생활에서 가장 만족스럽게 생각하는 분야는 어느 것인가요?’ ①성적 ②친구관계 ③선생님관계 ④특기와 적성 개발 ‘다음 중 학교생활에서 가장 불만족스럽게 생각하는 분야는 어느 것인가요?’ ①성적 ②친구관계 ③선생님관계 ④특기와 적성 개발 ▪ 최OO: -아동들의 학교생활이나 성적에 관한 내용이 많음. 실생활과 관련된 내용이 많아 상담의 자료로도 활용할 수 있음. - 직업교육의 필요성을 느낌.
<p>항목 및 번호 ()하위문항수</p>	<p>추가 및 수정안</p>
<p>III.사회적 관계</p>	
<p>17 경청(7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 노OO: ‘~어떻다고 생각합니까?’ 로 수정. 말하기, 듣기, 판단하기 의 순으로 문항의 순서를 바꾸어야 함. 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪ 김재O: ‘상대방의 말을 들을 때 자신은 어떻게 하나요? 각 문항 마다 해당되는 곳에 √표를 해 주세요’ 로 문제 수정. ▪ 남OO: '친구들이나 선생님과 이야기를 할 때' 를 모든 질문 앞에 넣어줄 것. ▪ 박성O: 질문에서 본인의 => 자신의 ▪ 유OO: '상대방의 말을 듣는 자신의 태도가 어떻다고 생각되어 지나요?' 로 수정. ▪ 김윤O: 주세요 => 주십시오 로 수정. ▪ 김화O: '다른 사람의 말을 들을 때의 나의 태도로 가장 알맞은

	<p>곳에 √표를 해주세요.’ 로 변경.</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘주의’ 라는 말의 의미를 이해하지 못함(오히려 다섯 번째 문항이 이해하기 쉬우며 이 문항 속에 첫 번째 문항의 의미가 포함되어 있다고 생각 됨). ▪안OO: ‘나는 상대방이 말할 때 주의 깊게 잘 듣는다’ 로 변경. ▪허OO: 1,2번 질문이 중복됨. 1번은 ‘상대방에게 관심을 기울인다.’ 2번은 ‘상대방의 입장에서 생각하려고 노력하며 듣는다’ 로 수정하는 것이 좋겠습니다. ▪박성O: 대화할 때 => 이야기를 나눌 때, 주의 => 관심 ▪임OO: 나의 모든 => 많은 으로 수정. ▪김재O: ‘나는 말하는 사람의 이야기를 잘 들으려고 노력한다’ 로 항목 수정. ▪박경O: ‘말하는 사람에게 나의 모든 주의를 기울인다’ 의 문장 이해를 어려워하는 경우가 있음 => ‘말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다’ 로 수정. ▪남OO: 대화를 나눌 때 => 이야기를 할 때 ▪박성O: (1)(2)번 문항 아동의 입장에서 같은 질문처럼 보여짐. 하나로 줄였으면 함. ▪성OO: 나의 모든 주의를 기울인다 => 완전히 집중한다 ▪유OO: 나는 대화를 할 때 말하는 사람에게 완전히 집중한다. ▪정OO: 1-2) 번 문항이 중복된 경향이 있습니다. ‘나는 상대방의 입장에서 생각하고 관심을 기울인다’ 등의 한 가지 문항으로 축약하는 것이 좋을 것 같습니다. ▪조OO: ‘나는 대화를 나눌 때 말하는 사람에게 집중한다.’ ▪최OO: ‘나는 대화를 나눌 때 말하는 사람에게 관심을 가지고 주의를 집중한다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 다른 사람이 말을 할 때 주의 깊게 잘 듣습니다.’ 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: ‘나는 상대방의 입장에서 생각해 보며 말을 들으려고 노력한다.’ 수정. ▪임OO: 무엇을 말하는지에 대해서 => 무슨 말을 하는지 ▪남OO: ‘무엇을 말하는지 관심을 가지고 듣는다’ 로 수정. ▪유OO: ‘나는 상대방의 입장에서 생각하려고 하며 무엇을 말하는지에 대해서 관심을 기울인다.’ ▪김화O: ‘나는 상대방의 입장에서 생각하며 관심을 갖고 듣습니다.’ 로 수정.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪공OO: 명확하게 => 더 자세하게 ▪박성O: 명확하게 알기 위해 => 확실히 이해하기 위해 ▪임OO: 명확하게 => 분명하게 ▪김재O: 말을 들을 때의 내용을 묻는 항목에 질문하는 내용이

	<p>있어 삭제요망</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: 명확 => 정확 ▪남OO: ‘무슨 말인지 모르면 다시 질문을 한다.’ 로 수정. ▪유OO: 명확하게 => 확실하게 ▪정OO: 3-4 번 문항이 중복된 경향이 있음. ‘나는 내가 이해하지 못하고 관심 있는 것에 대하여 질문을 많이 하는 편이다’ 등의 한 가지 문항으로 축약하는 것이 좋을 것 같음. ▪최OO: ‘나는 내가 이해하지 못한 말은 이해 할 때까지 다시 질문한다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 이해가 안 되면 정확하게 알기 위해 질문을 합니다.’ 로 수정.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 17-3)과 유사한 질문이므로 삭제. ▪허OO: ‘나는 상대방이 하는 말에 관심 있는 것을 보여주기 위해 적극적으로 질문을 한다.’ 로 수정. ▪임OO: 관심 있는 => 관심을 가지고 있다는, 묻는다 => 물어본다. ▪김재O: 말을 들을 때의 내용을 묻는 항목에 질문하는 내용이 있어 삭제요망. ▪남OO: ‘내가 잘 듣고 있다는 것을 알리기 위해 고개를 끄덕인다’ 로 수정. ▪성OO: 적극적으로 묻는다 => 고개를 끄덕이거나 질문을 하기도 한다. ▪최OO: ‘나는 내가 관심을 가지고 있음을 보여주기 위해 적극적으로 묻는다.’ ▪김화O: ‘나는 내가 관심있게 듣고 있다는 것을 보여주기 위해서 질문을 많이 합니다.’ 로 수정.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 본다 => 쳐다본다 ▪임OO: 본다 => 바라본다 ▪정OO: 5과 7번 문항이 중복된 경향이 있습니다. ‘나는 상대방이 말할 때 상대방의 표정이나 행동을 관찰하는 편이다.’ 등의 한 가지 문항으로 축약하는 것이 좋을 것 같음. ▪최OO: ‘나는 상대방이 말할 때 눈을 맞추거나 상대방을 바라본다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 다른 사람이 말할 때 눈을 맞추거나 말하고 있는 사람을 봅니다.’ 로 수정.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 초4 수준의 경청에서는 부적절한 항목. ▪공OO: ‘감정에 치우쳐서 상대를 판단하지 않는다.’ 로 수정. ▪박성O: ‘나는 감정에 치우치지 않고 이야기를 들으려 한다.’ (문장 전체를 바꾸기) 아이들이 이해하기 힘들. ▪임OO: ‘상대방에 대해 내 마음대로 판단하러~’ 로 수정. ▪김재O: 내용이 너무 어려우므로 삭제 요망.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: ‘친구가 옳은지 그른지 판단하지 않는다.’ 로 수정. ▪박성O: 객관적이란 단어 이해가 부족하며, 애매모호한 질문. 한가지씩 질문하기 바람. ▪성OO: 표현이 어려움, 더 쉬운 표현이 필요함. ▪조OO: ‘나는 기분에 치우치지 않고, 상대방이 말하는 것을 있는 그대로 받아들인다.’ 로 수정. ▪김윤O: 내용이 다르므로 2개의 문항으로 분리 필요. ‘나의 감정에 치우치지 않고 공정하게 듣는다.’ ‘나의 생각으로 상대방을 평가하려고 하지 않는다.’ ▪최OO: ‘나는 감정에 치우치지 않고 들으며 상대방에 대하여 판단하지 않는다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 다른 사람이 하는 말을 듣고 공평하게 생각하는 편입니다.’ 로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 신체적 표정 => 얼굴표정, 행동 => 몸짓 ▪허OO: 신체적 표정 => 얼굴 표정 ▪공OO: ‘상대방의 몸짓이나 표정을 관찰하며 듣는다.’ 로 수정. ▪박성O: 신체적 표정 => 얼굴 표정 ▪노OO: ‘신체적 표현’ 로 수정. ▪임OO: ‘나는 다른 사람이 말을 할 때 그 사람의 몸짓과 표정, 행동을 살펴가며 듣는다.’ 로 수정. ▪김재O: ‘신체적’ 이라는 말은 생략. ▪남OO: ‘친구의 표정이나 몸짓을 보면서 듣는다.’ 로 수정. ▪유OO: ‘나는 상대방이 말할 때 상대방의 얼굴 표정이나 몸짓을 관찰하며 듣는다.’ 로 수정. ▪조OO: ‘나는 상대방이 말할 때, 상대방의 신체적 몸짓이나 행동을 관찰하며 듣는다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 다른 사람이 말할 때 그 사람의 표정이나 행동을 잘 보며 듣습니다.’ 로 수정.
18 돕는 행위(3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: ‘생각합니까?’ 로 수정 문항의 범위를 학교 내로 축소해야 함. 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪김재O: ‘무거운 짐을 들고 가는 친구를 보거나 몸이 불편한 친구의 가방을 들어준 적이 있다’ 라는 문항 첨가. ▪김윤O: 주세요 => 주십시오 로 수정. ▪김화O: ‘우리는 서로 도우며 살아갑니다. 다른 사람과 함께 서로 도우며 사는 생활에 대해서 자신의 생각과 가장 알맞은 곳에 √ 표를 해 주세요.’ 로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: ‘괴롭힘을 당하는 친구를 보면 도와주고 싶다.’ 로 변경. ▪노OO: 남을 돕는 것의 범위를 학교 내로 한정할 필요가 있음. ▪임OO: ‘남을 돕는 것을 어떻게 생각하는가?’ 를 알아보기 위한 문항으로는 적절해 보이지 않음.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪박경O: 18번 문항이 초등학생들의 도덕적 (인지)수준을 묻는 문항이라면 우리 동네 지역 주민들이 서로 돕고 있는지의 여부를 묻는 질문은 관련이 없다고 생각됨. ▪남OO: 동네 주민 => 사람 ▪성OO: 동네주민보다는 학급 친구들이 더 좋은 대상임. ▪정OO: 동네주민보다 이웃주민 이라는 말이 더 친숙할 것 같음. ▪조OO: ‘우리 학교나 같은 학급 학생들은 서로 돕고 있다.’ 로 수정. ▪김윤O: 나의 생각을 묻는 질문이므로 타당하지 않음. ‘어려움에 처한 친구를 언제든지 돕는다.’ 로 수정. ▪최OO: 주민들 => 이웃들 로 수정. ▪김화O: ‘우리 동네 이웃들은 서로 돕고 살아갑니다.’ 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 청소년들이 노인을 괴롭힌다는 상황을 이해 못하며 상당히 비교육적임.(주변에서 일어날 수 있는 상황, 예를 들어 ‘친구를 괴롭히는 것을 목격했다면’ 으로 수정하는 것이 초등학생에게 적절함) ▪안OO: 무거운 짐을 든 할머니를 보면 도와주고 싶다고 변경. ▪허OO: 청소년들이 => 친구들이 ▪박성O: 청소년 => 학생, 노인 => 할아버지나 할머니 남을 돕는 것의 범위를 학교 내로 한정할 필요가 있음. ▪김재O: ‘할머니가 무거운 짐을 들고 가는 것을 본다면 나는 적극적으로 도울 것이다’ 로 문제 변경. ▪박경O: 청소년이 노인을 괴롭히는 상황 (청소년이 노인을 괴롭히는 상황에서의 청소년이라면 초등학생들보다 나이가 많고 힘도 센 경우일 텐데 -초등학생이 노인을 괴롭히는 상황은 거의 없음- 이때 초등학생들이 나서서 도울 수 있는 행동을 하기는 쉽지 않으므로 초등학생들의 도덕적 수준을 묻는 문항의 예시로 적절하지 못함 => 또래 친구가 후배 동생들을 괴롭히는 상황으로 수정. ▪남OO: ‘할아버지를 괴롭히는 광경을 보면 할아버지를 돕는다.’ 로 수정. ▪박성O: ‘노인을 괴롭힌다.’ 는 정서적으로 한번도 접하지 못한 사건이라 생각 됨, 노인 => 친구 ▪성OO: 어린이 입장에서 이 상황에서 노인을 도울 수 없음. ▪유OO: 목격했다면 => 보았다면 ▪정OO: 상황이 초등학교 학생상황과 어울리지 않음. 적극적으로 돕는 방법을 제시하면 좋을 것 같음. ‘불량배들에게 어린아이나 노약자가 괴롭힘을 당하고 있다면 주위 어른들이나 경찰서에 연락할 것이다.’ 등의 문장이 좋을 것 같음. ▪조OO: ‘길을 건다가 초등학생들이 다른 아이를 괴롭히는 것을 봤다면 나는 그 아이를 적극적으로 도울 것이다.’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪최OO: ‘어려움에 처한 이웃을 보면 도움을 요청하지 않아도 도울 것이다.’ ▪김화O: ‘버스나 지하철에서 노인이 타시면 얼른 일어나 자리를 양보합니다.’ 로 수정.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -초등학교에서 노트를 빌리는 일은 거의 없음. ‘만약 시험에서 불이익이 있다면 나는 내 공부할 시간을 쪼개서 친구의 공부를 도와주지 않을 것이다.’ 로 수정하면 좋을 것 같음. - ‘불이익’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함 (‘손해’ 라는 표현을 잘 이해함). ▪안OO: 초등학교 4학년에서 협동과 배려, 양보 등의 덕목이 강조되므로 보기 항목은 부적합. ▪허OO: 노트 => 공책 ▪공OO: 만약 시험에 불이익이 있다면 => 나보다 점수가 높게 나온다고 하더라도 ~ ▪박성O: 초등학생에게 적절한 설문이 아님. ▪임OO: ‘만약 시험에서 불이익이 있다면’ 무슨 의미로 제시된 것인지 잘 파악이 안됨. ‘내가 손해를 보게 된다면’ 이라는 뜻인가? ▪박경O: ‘시험에서 불이익이 있다면’ 의 의미를 초등학생들이 잘 이해하지 못함 => ‘친구에게 노트를 빌려주었을 때 친구가 나 보다 시험을 더 잘 본다면 나는 노트를 빌려주지 않겠다’ 로 수정. (또는 초등학생에게 더 적합한 상황으로 문항을 수정해도 좋을 듯) ▪이OO: ‘만약 수행평가에 불이익이 있다면 친구를 도와주지 않겠다.’ 로 수정. ▪김두O: 노트를 => 시험을 대비해 정리한 공책을(또는 수업시간에 정리한 공책을) ▪남OO: ‘내 친구가 내 공책을 보고 시험을 잘 볼까봐 빌려주지 않는다.’ 로 수정. ▪성OO: ‘시험이 있을 때 나는 내게 꼭 필요한 문제집을 빌려주지 않겠다.’ 로 수정 ▪유OO: 노트 => 공책 ▪정OO: 이 문항이 파악하고자 하는 영역의 범주를 잘 모르겠으나 아동들이 노트를 빌려주고 안 빌려주고 하는 행동이 시험의 이익, 불이익에 미친다는 설정이 아직 아동들에게 친숙하지 않은 상황인 것 같음. 자신의 이익을 감수하면서 까지 남을 도와주겠다는 행동 강화를 질문하시고자 하는 의도이면 ‘시험을 앞두고 내 시간을 내어서 공부가 부족한 친구를 도와줄 수 있다.’ 등 이 좋을 듯합니다. ▪조OO: ‘수행평가를 위한 보고서를 내는데, 친구가 내용을 보여 달라고 하면 거절하겠다.’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김윤O: -공책을 빌려서 시험 공부하는 경우가 별로 없어 동감하기 어려울 듯 함. -노트 => 공책 - '선생님이 시험에 꼭 나온다고 가르쳐준 내용을 친구에게 잘 알려주겠다.' 로 수정 ▪최OO: '준비물을 가져오지 않은 친구에게 내 준비물을 빌려줄 것이다.' 로 수정. ▪김화O: '친구가 나보다 더 좋은 점수를 받는다면 나는 친구에게 준비물을 빌려주지 않고 싶습니다.' 로 수정.
<p style="text-align: center;">19 성역할(10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 부정적인 질문과 긍정적인 질문을 따로 구분할 필요가 있음 문항을 잘 읽어보지 않고 '동의한다' 로 표시하는 아동이 많음. ▪허OO: 여러 가지 관점 => 여러 가지 생각 ▪박성O: 19번 문항은 초등학교 4학년 학생이 이해하기는 어려운 설문 문항임. 작은 문항의 번호를 일관성 있게 부여할 것. ▪노OO: 비교적 생활하면서 많이 보고 느끼는 부분이라 별 거부감이 없을 것으로 생각함 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪임OO: 전체 문항에서 남자, 여자 또는 남성, 여성을 통일해서 표기하고 '모든' 이라는 말은 삭제해야 혼란을 줄일 수 있을 것으로 보임. ▪김재O: 문제를 '사회 안에서 남자와 여자의 역할에 대하여 여러분은 어떻게 생각하는지 해당되는 곳에 √표를 하세요' 로 고침. ▪박경O: 각 문항의 타당도는 높다고 생각되나, 문항이 전체적으로 초등학생들에게 어렵고 문항수가 많음 => 성역할에 대한 세부 문항 중 유사한 범주의 문항은 통합하여 문항의 수를 좀 더 줄이고 문장을 초등학생 수준에 맞게 수정하면 좋겠음. ▪이OO: '남자와 여자의 사회적 역할에 대해 어떻게 생각하는지 해당되는 곳에 √표를 해주세요.' 로 수정. ▪남OO: '남자와 여자에 대한 생각을 알아보시다.' 로 수정. ▪유OO: '남성, 여성 & 여자, 남자' 라는 단어를 혼용하기보다 하나로 선택하여 쓴다. ▪정OO: -1번, 2번, 3번, 6번 문항이 중복되며 아동의 용어 이해가 어려운 듯함. '모든 남녀는 공평하게 정치에 참여할 수 있다.' 등이 좋을 듯함. -4번, 9번, 10번 문항이 중복된 경향이 보임. 여자는 집안일을 주로 해야 하고 남자는 주로 바깥일을 해야 한다.' 식의 간단한 질문이 좋을 듯함. -7번, 8번 문항이 중복된 경향이 보임. '아이를 기르는 일은 여성과 남성이 동등한 책임이다.' 식의 간단한 질문이 좋을 듯 함. ▪김윤O: -동의의 의미를 정확하게 알려줄 필요 있음.

	<p>4학년 수준에서 문항내용의 의미하는 바(성역할평등)및 용어의 의미를 정확히 이해하기 어려우므로 용어를 달리 사용할 필요 있음.</p> <p>-관점=> 의견 주세요=> 주십시오</p> <p>▪최OO: ‘사회 안에는 남성과 여성의 여러 역할이 있습니다.’로 수정.</p> <p>▪김화O: ‘우리가 사는 세계에는 남자와 여성의 역할에 대한 여러가지 생각이 있습니다. 남자와 여성의 역할에 대해서 내 생각과 가장 알맞은 곳에 √표를 해 주세요.’로 수정.</p>
1	<p>▪안OO: 정부 => 나라</p> <p>▪박성O: 정부 => 국가, 동등하게 => 차별 없이</p> <p>▪김재O: ‘정부가 하는 일에’ => ‘모든 일에’</p> <p>▪박경O: ‘모든 사람들은 성별에 관계없이 정부가 하는 일에 동등하게(똑같이) 참여할 수 있어야 한다.’로 문장 수정.</p> <p>‘정부가 하는 일’의 의미를 초등학교생들이 잘 이해 못함. 예를 들어 주면 더 좋을 것 같음.</p> <p>▪김두O: 모든 남녀는 정부가~ => 정부가 하는 일에 모든 남녀는 동등하게 참여해야 한다.</p> <p>▪남OO: ‘남자와 여자는 나라의 일에 똑같이 참여해야 한다.’로 수정.</p> <p>▪박성O: 정부가 => 나라가</p> <p>▪유OO: ‘모든 남자와 여자는 국가가 하는 일에 똑같이 참여해야 한다.’로 수정.</p> <p>▪조OO: ‘모든 남녀는 나라에서 하는 일에~’로 수정.</p> <p>▪최OO: 정부에서 하는 일 => 나라에서 하는 일</p> <p>▪김화O: ‘나라에서 하는 일에 남자와 여자는 모두다 똑같이 참여해야 합니다.’로 수정.</p>
2	<p>▪김영O: ‘동일한’이라는 말의 의미를 이해하지 못함(‘똑같은’라는 표현을 잘 이해함)</p> <p>▪박성O: 같은 => 똑같은</p> <p>▪김재O: ‘동일한 권리를 가져야만 한다.’ => ‘똑같은 대우를 받아야 한다.’</p> <p>▪박경O: - ‘모든 사람들은 성별에 관계없이 모든 면에서 동일한(같은) 권리를 가져야 한다’로 문장 수정.</p> <p>-1, 2번 문항을 통합하는 것이 가능한지 고려.</p> <p>▪남OO: ‘남자와 여자는 똑같은 권리를 가져야 한다.’로 수정.</p> <p>▪유OO: 동일한 => 똑같은</p> <p>▪최OO: ‘모든 남녀는 모든 면에서 동일한 권리를 가지고 차별받지 않아야 한다.’로 수정.</p> <p>▪김화O: ‘모든 일에 남자와 여자는 모두 똑같이 권리가 있습니다.’로 수정.</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘정치’의 용어는 6학년에서 나옴. 정치 지도자 대신 ‘대통령’ 등 구체적 직업을 제시하면 학습자가 이해하기 쉬움. ▪김재O: ‘여자는 국회의원이 되어서는 안 된다.’와 같이 구체적인 직업 제시. ▪남OO: ‘여자는 정치에 참여해서는 안 된다.’ ▪박성O: 정치 => 나라를 이끌어가는 일 ▪유OO: ‘여자는 국회의원이 되어 정치에 참여해서는 안 된다.’ 정치라는 단어를 잘 이해할 수 있도록 대표 직업을 이용한다. ▪조OO: ‘남자와 여자는 똑같이 정치에 참여해야 한다.’로 수정. ▪김화O: ‘여자는 정치에 참여해서는 안 됩니다.’로 수정.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪공OO: ‘일자리 수가 적을 때’로 수정. ▪임OO: 없을 때 => 부족하다면 ▪박경O: 일자리가 없을 때 => 문맥이 맞지 않는 듯함 / ‘일자리가 부족할 때 여자보다 남자에게 우선 일자리를 주어야 한다.’로 문장 수정. ▪이OO: ‘일자리가 없을 때,’로 수정. ▪남OO: ‘일자리가 부족하면 남자가 먼저 일자리를 가져야 한다.’로 수정. ▪김화O: ‘일자리가 없을 때 남자는 여자보다 더 많은 일자리를 갖어야 합니다.’로 수정.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: 동일한 => 같은, 성별에 => 남녀 ▪박성O: 동일한 => 같은, 성별 => 남녀, 임금 => 돈 ▪임OO: 동일한 => 같은 ▪김재O: ‘모든 사람들은 성별에 관계없이’ => ‘남자와 여자는 모두’ ▪박경O: ‘임금’의 의미를 어려워 함 => ‘임금(월급)’으로 수정. ▪남OO: ‘남자와 여자는 같은 월급을 받아야 한다.’로 수정. ▪성OO: 성별 관계없이 => 남녀 구별 없이로 수정. ▪유OO: 동일한 => 똑같은 ▪조OO: ‘똑같은 일을 할 때, 남자와 여자는 똑같은 돈을 받아야 한다.’로 수정 ▪김윤O: ‘같은 일을 하면 남녀 구분 없이 같은 임금을 받아야 한다.’수정. ▪김화O: ‘똑같은 일을 할 때. 모든 사람들은 남자. 여자에 관계 없이 똑같이 일한 보수를 받아야 합니다.’로 수정.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪김재O: ‘정치지도자가’를 ‘대통령이’와 같이 구체적으로 표기. ▪남OO: ‘정치가는 여자보다 남자가 해야 한다.’로 수정. ▪유OO: 남성 => 남자, 여성 => 여자, 정치지도자 => 대통령 아동의 이해가 쉽도록 대통령으로 바꾸어 제시한다.

	<p>실제 아이들이 위에서 답해온 내용과 다르게 답변하여 다시 질문을 바꾸어 제시. 문제의 단어를 정치지도자에서 대통령으로 바꾸자 일관성을 갖는 답변을 하였음.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: ‘남자는 여자보다 정치지도자가 될 자격이 더 충분하다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘남자는 여자보다 우리나라의 지도자가 될 자격이 더 충분합니다.’ 로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘양육’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못하는 학생이 다소 있음. ▪안OO: ‘여성에게 가장 중요한 책임과 의무는 아이를 낳고 기르는 것이다.’ 로 변경. ▪박성O: 정치지도자가 될 자격 => 정치를 할 자격 ▪임OO: 출산하고 양육하는데 => 낳고 기르는데 ▪김재O: ‘여성은 일하는 것보다 아이를 출산하고 양육하는데 더 노력해야 한다.’ 로 수정. ▪박경O: ‘양육’ 의 의미를 어려워 함 => ‘여성은 밖에 나와 일을 하는 것보다 자녀를 출산하고 키우는 일이 더 중요하다’ 로 문장 수정. ▪이OO: ‘여성은 우선 아이를 낳고 키우는 게 중요하다.’ 로 수정. ▪김두O: 양육 => 아이를 기르는데 ▪남OO: ‘여자는 직업보다 아이를 낳고 기르는 것이 먼저다 남편도 아이를 기르는 일에 책임을 져야 한다.’ 로 수정. ▪성OO: 아이를 출산하고 양육하는데 => 아이를 낳고 키우는데로 수정 ▪유OO: 여성의 => 여자에게 ▪조OO: ‘아이의 출산 및 양육에 대한 책임은 남자보다는 여자에게 우선적으로 있다.’ 로 수정. ▪김윤O: ‘여성에게 가장 중요한 일은 아이를 출산하고 양육하는 일이다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘여자는 아기를 낳아 기르는 것이 제일 중요한 의무입니다.’ 로 수정.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 육아 => 자녀를 기르고 교육하는 일 ▪박성O: 우선적 => 제일 중요한, 출산하고 => 낳고, 양육하는 => 기르는데 ▪임OO: 동일한 => 같은 ▪김재O: ‘남자와 여자는 똑같이 아이를 키워야 한다.’ 로 수정. ▪박경O: ‘육아’ 의 의미를 어려워 함 => ‘남성도 자녀를 키우는데 있어서 여성과 동일한 책임을 가져야 한다’ 로 문장 수정. ▪김두O: 육아 => 자녀를 길러 자라게 하는데 ▪남OO: ‘남편도 아이를 기르는 일에 책임을 져야 한다.’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪성OO: 육아 => 아이 키우기 ▪유OO: 남성 => 남자, 여성과 => 여자와 ▪조OO: 남성도 => 남자도 ▪김화O: ‘남자도 자녀를 키울 때는 여자와 똑같이 책임감을 갖어야 합니다.’ 로 수정.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘생계’ 라는 말의 의미를 이해하지 못하는 학생이 다소 있음. 생계 => 경제문제 또는 돈 벌 ▪박성O: ‘남자는 돈을 벌어 가족을 먹여 살려야 한다.’ 로 수정. ▪김재O: ‘돈은 남자가 벌여 와야 한다.’ 로 수정. ▪박경O: - ‘가족의 생계 문제는 여자보다 남자가 책임져야 한다.’ 로 수정. - ‘생계 문제’ 를 좀 더 쉬운 말로 바꾸어도 좋을 듯함. ▪이OO: ‘가족을 위해 돈을 버는 것은 남성이 책임져야 한다.’ 로 수정. ▪남OO: ‘가족을 먹여 살리는 일은 남자가 해야 한다.’ 로 수정. ▪성OO: 가족의 생계문제 => 가족의 생활비 ▪유OO: ‘가족이 먹고 사는 경제적인 문제는 남자가 책임져야 한다.’ 로 수정. ▪김윤O: ‘가족 중 돈벌이는 남자가 책임져야 한다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘가족의 생활비는 남자가 책임져야 합니다.’ 로 수정.
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪박경O: 문장을 좀 더 쉽게 수정 필요(‘여자가 잘 되는 길’ 이 주어가 되면 문장 구조가 초등학생들에게 어려움) =>(예시) ‘여자는 자신이 성공하는 것보다 남편을 도와 성공시키는 것이 더 좋다’ (여자가 행복하려면 자신의 성공보다는 남편이 성공하도록 도와야 한다. 등) ▪이OO: 여자가 => 여성이 ▪남OO: ‘여자는 자기보다 남편의 성공을 도와야 한다.’ 로 수정. ▪유OO: ‘여자가 잘 되는 길은 자신이 성공하는 것보다 남편을 도와서 성공시키는 것이다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘엄마가 잘되는 길은 엄마 자신의 성공보다는 아빠를 도와서 성공 시키는 것입니다.’ 로 수정.
20 문제(3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 20번 문항은 4학년 아동들이 이해하기 힘들. ▪노OO: 문제의 범위를 “친구나 학급” 과 같이 한정지어서 물어야 답하기에 용이할 것으로 생각함. 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪유OO: 문제가 발생했을 때 => 문제가 생겼을 때 아래와 관련된 단어 사용. 쉬운 단어 선택. ▪김윤O: 단어의 사용이 어려운 편임. 주세요 => 주십시오 ▪김화O: ‘고민이나 걱정이 생겼을 때 나는 어떻게 하는지 내가

	하는 행동에 알맞은 곳에 √표해 주세요.’ 로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘상황’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. ▪안OO: ‘상황을 파악해서’ 삭제. ▪공OO: ‘나는 문제가 생기면 이유를 찾고 무엇이 방해가 되는 지 생각해 본다.’ 로 수정. ▪박성O: ‘나는 문제가 생기면 무엇이 잘못되었는지 생각해 본다.’ 로 수정. ▪노OO: 예를 들어 ‘친구사이에 어떤 문제가 발생하였을 때’ 와 같이 범위를 축소하여 물어야 함. ▪임OO: ‘나는 문제가 생기면 문제해결에 방해가 되는 것이 무엇인지 상황을 파악해 본다.’ ▪김재O: ‘상황을 파악해서’ => ‘그 문제를 잘 살펴보고’ ▪남OO: ‘문제가 생기면 문제 해결을 방해하는 것이 무엇인지 알아본다.’ 로 수정. ▪김윤O: ‘나는 문제가 생기면 어려운 점이 무엇인지 생각한다.’ 로 수정. ▪최OO: ‘나는 문제가 생기면 무엇 때문에 생겼는지 주의를 기울여 생각해 본다.’ 로 수정 ▪김화O: ‘나는 고민이나 걱정이 생기면 이 문제를 해결하고 싶은 데 방해가 되는 것이 무얼까 생각해봅니다.’ 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪공OO: ‘나는 문제해결 방법을 찾기 위해 가능한 여러 입장을 생각해 보고 이해하려고 노력한다.’ 로 수정. ▪박성O: ‘나는 문제 해결 방법을 찾기 위해 다양하게 생각해본다.’ 로 수정. ▪임OO: 각도 => 측면 ▪김재O: ‘나는 문제를 해결하기 위하여 다양한 방법을 생각해 본다.’ 로 수정. ▪이OO: ‘나는 문제를 해결하기 위해 여러 가지로 생각해 본다.’ 로 수정. ▪남OO: ‘문제를 해결하기 위하여 여러 가지 방법으로 생각해 본다.’ 로 수정. ▪성OO: ‘문제해결을 위해 여러 방향에서 그 문제를 보려고 노력한다.’ 로 수정. ▪유OO: 여러 각도 => 여러 방법으로 ▪조OO: ‘나는 여러 가지 문제해결 방법을 찾아보려고 노력한다.’ 로 수정. ▪김윤O: ‘나는 문제를 해결하기 위해 여러 면으로 생각하려 노력 한다.’ 로 수정. ▪최OO: ‘나는 문제해결 방법을 찾기 위해 친구나 선생님 부모님과 상의하여 해결하려고 노력한다.’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: ‘나는 고민이나 걱정에 대한 해결방법을 찾기 위해서 여러 가지로 이것저것 생각해 봅니다.’ 로 수정.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 문항의 의미를 이해하기 어려움. ‘나의 목적’ 이라는 말은 내가 하려고 하는 것이 무엇인지’ 라는 뜻에 가까운가? ▪남OO: ‘문제를 해결할 때 내가 원하는 것이 무엇인지 생각한다.’ 로 수정. ▪성OO: 이 문장이 무얼 묻는지 이해하기 어려움. ▪조OO: ‘나는 문제를 해결하려고 할 때, 내가 왜 그 문제를 해결 하려고 하는지 생각한다.’ 로 수정. ▪김윤O: ‘나는 문제를 해결하려고 할 때 내가 이 문제를 왜 해결해야 하는지 생각한다.’ 로 수정. ▪최OO: ‘나는 문제를 해결하려고 할 때 바르게 해결하려고 노력 한다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 고민이나 걱정을 해결하려고 할 때 결과는 어떻게 되었으면 좋겠는지를 생각합니다.’ 로 수정.
21 친지만남빈도	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: 3) 한 달에 한두 번과 4) 한 달에 한 번 이하 구분이 모호함 => 4)1년에 한두 번 5) 거의 만나지 않는다. ▪노OO: 친지를 만나는 것은 학생의 의사보다는 부모의 의사에 많이 좌우됨 ▪임OO: ‘가까이 사는’ 표현은 혼란을 줄 수 있음. 삭제. ▪김재O: ④번을 ‘일년에 한두 번’ 으로 바꿈. ▪박경O: 가정의 여건에 따라 다를 수 있기 때문에 학생들의 사회적 관계를 묻는 문항으로는 적절하지 않다고 생각됨. ▪이OO: ‘가장 가까이 사는 친척들과~’ 로 변경. ▪박성O: 지문 3번4번 중복. ▪정OO: ⑥가까이 사는 친척이 없다. 라는 항목이 하나 더 있었으면 좋겠음. ▪조OO: ④번은 삭제, ⑤ 거의 만나지 않는다. ▪김화O: ‘우리 집 가까이에 살고 있는 친척들과는 얼마나 자주 만나서 서로 이야기를 나누나요?’ 로 수정.
22 전학	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 만약 (내가) 새로운 학교로 전학을 간다면 - 삽입. ▪허OO: 다니던 학교 친구들인지 새로 전학 간 학교의 친구들인지 모호함. ▪노OO: ‘새 친구들에게 어떻게 하겠습니까?’ 로 수정. ▪임OO: 보기의 내용이 학생들의 생활 장면과 어울리지 않아 보 임. 1번 보기: 내가 먼저 가서 인사를 건넨다. 3번 보기: 말을 걸 때까지 기다린다. ▪박경O: ‘친구들에게 어떻게 할 것인가요?’ 라는 질문에서 친구들은 전학 오기 전의 친구들인지 전학한 학교의 친구들인지 학생들이 이해하기에 애매함

	<p>=> ‘만약 새로운 학교로 전학을 간다면 새로운 친구들에게 어떻게 행동할 것인가요?’ 로 문장 수정 / 문항 답의 내용 수정 ‘① 내가 먼저 친구들에게 다가가 인사한다. ② 만나면 그 때 인사한다.’ 의 의미는 언제 만나는 걸 의미하는 건지 문장이 애매함. ③ 친구들이 먼저 나에게 말을 걸 때까지 기다린다. ④ 친구들이 말을 걸어도 모른 척하고(또는 ‘관심을 갖지 않고’) 지낸다. 로 문장 수정. ■이OO: ‘만약 새로운 학교로 전학을 간다면 ‘예전’ 친구들에게 어떻게 할 것인가요?’ 로 수정. ■김윤O: ④산다 => 지낸다 ■김화O: ‘만약 내가 새로운 학교로 전학을 가게 되었다면 나는 쉬는 시간에 새로 만난 친구들에게 어떻게 할 것인가요?’ 로 수정. ④모른척 하고 생활한다 로 수정.</p>
<p>23 기관과 서비스에 대한 신뢰(10)</p>	<p>■김영O: ‘다음 공공기관의 사람들은 얼마나 믿을 만 하다고 생각 하나요.’ ■공OO: 삭제요망. ■박성O: 공공서비스 삭제 . ■노OO: - ‘생각합니까?’ 로 수정. -쉽게 접할 수 있는 직업을 먼저 제시하는 것이 효과적임. -응답지의 수가 4개로 갑자기 줄어들었음. -앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ■김두O: 학생들이 뉴스 등을 통해 이해할 수 있겠지만, 직접 서비스를 받아보거나 체험해본 기관으로 한정하는 것이 필요할 듯 함.(노동조합, 군대에 대한 인식이 막연할 듯하며 참고로 3학년 사회과 교육과정상 보건소, 소방서 등을 이미 배웠음.) ■남OO: ‘다음과 같은 곳에서 일하는 사람들을 얼마나 믿을 수 있다고 생각 하나요?’ 로 수정. ■김윤O: -여러 기관에서 일하는 직업인의 명칭에 대해 생소할 수 있음. 특히, 국회, 사법기관, 노동조합, 행정기관 등에 대해 6학년 이후에 배움. 경찰, 구청이나 동사무소 직원, 국회의원, 군인, 신문기자, 교사, 시민단체 종사자 등 학생이 접하기 쉬운 직업인 명칭 선별. -문제의 사람들이 => 사람들을, 주세요=> 주십시오</p>
<p>1</p>	<p>■최OO: 경찰(파출소 순경, 순찰 경찰, 경찰관)로 수정. ■김화O: ‘경찰관’ 으로 수정.</p>
<p>2</p>	<p>■성OO: 어린이 생활과 동떨어져 있음. ■조OO: 검사, 판사, 변호사 등 ■김화O: ‘검사, 판사, 변호사’ 로 수정.</p>
<p>3</p>	<p>■노OO: 접하기 어려운 직업으로 응답이 어려움.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪성희O: 어린이 생활과 동떨어져 있음. ▪정OO: 3번, 5번 항목을 합치면 좋을 듯함. ▪조OO: 국회의원 ▪최OO: 국회 => 입법기관 ▪김화O: '국회의원' 으로 수정.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: '노동조합' 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. (노동조합 자체에 대한 배경지식이 없는 상태임) ▪안OO: 초4 수준 이상의 개념, 삭제. ▪박성O: 노동조합은 삭제. ▪임OO: 노동조합, 조합장, 조합원 등의 용어가 어려울 것으로 보이며, 노동조합에 대한 신뢰도까지 포함시켜야 할지 의문스러움. ▪김재O: 노동조합과 관련된 내용은 생소하므로 삭제. ▪이OO: '노동조합' 은 초등학생이 이해하기 어려움. ▪남OO: 노동조합은 어려움 개념임. ▪성OO: 이 말의 의미를 모름. ▪조OO: 삭제 하는 것이 나올 듯.(노동조합 이해 못함) ▪김윤O: 시민단체나 부녀회 등으로 수정. ▪최OO: 회사노동조합으로 수정. ▪김화O: '은행원' 으로 수정.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 초4 수준 이상의 개념 삭제. ▪임OO: 국회의원과 정치인을 굳이 분류해서 물어볼 필요가 있을까? ▪남OO: 정당과 국회의원 등의 차이를 구별 못하므로 삭제. ▪성OO: 정당의 정확한 의미를 모름. ▪정OO: 용어이해가 어려워 3번 항목과 합치면 좋을 듯함. ▪조OO: 정치인 ▪김화O: '집배원' 으로 수정.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 구청장은 삭제. ▪정OO: 용어이해가 어려워 삭제하거나 다른 항목과 합치면 좋을 듯함. ▪조OO: 공무원 ▪김윤O: 구청직원, 동사무소 직원 공무원 등으로 수정. ▪최OO: (구청장, 시장, 공무원)으로 수정. ▪김화O: '회사원' 으로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪성OO: 아이들의 생활과 동떨어져 있음. ▪정OO: 용어이해가 어려워 삭제하거나 다른 항목과 합치면 좋을 듯함. ▪조OO: 기업인, 회사사장 ▪김화O: '선생님' 으로 수정.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 교사, 교장 => 선생님, 교장선생님

	<ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: 선생님, 교장 선생님 ▪최OO: (교사, 교장, 장학사)로 수정. ▪김화O: ‘군인’ 으로 수정.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪박OO: 장교, 사병, 행정관을 통합하여 군인. ▪임OO: 장교, 사병, 행정관 => 군인, 행정관 ▪남OO: 행정관 삭제, 군대가 아닌 군인. ▪조OO: 군인 ▪김윤O: 군인추가. ▪김화O: ‘신문기자’ 로 수정.
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪박OO: 논설위원은 삭제. ▪임OO: 편집자(직업특성을 모를 것으로 생각됨) => 아나운서 ▪성OO: 아이들의 생활과 동떨어져 있음. ▪조OO: 기자 ▪김윤O: 신문사나 방송국 추가. ▪최OO: 언론 => 방송신문언론으로 수정. ▪김화O: ‘텔레비전 아나운서’ 로 수정.
24 구성원에 대한 신뢰(3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘지역사회 구성원’ 용어가 어려움 => 우리 지역 주변의 사람들에 대해~ ▪노OO: ‘생각합니까?’ 로 수정. 응답지의 수가 4개로 갑자기 줄어들었음. 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪유OO: 지역사회 구성원 => 이웃으로 대체 ▪김윤O: ‘나의 생각은 어떤지 해당되는 곳에 V표해 주십시오.’ 로 수정. ▪김화O: ‘내 생각으로는 우리 주변에 살고 있는 사람들과 소식 에 대해 얼마나 믿을 만 하다고 생각하나요?’ 로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 가게, 문방구, 제과점 등으로 변경. ▪박성O: 동네의 기업 => 동네의 회사, 상점 => 마트 ▪노OO: 묻는 순서를 이웃 주민부터 해야 하며 동네의 가게, 지 역방송이나 신문으로 범위를 넓혀감. ▪임OO: 지역의 공공기관이 포함되어야 하지 않을까? ▪김화O: ‘우리 동네에 있는 상점이나 공장’ 으로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: 이웃 주민(이웃집 아저씨, 아줌마 등) ▪김화O: ‘이웃 사람들’ 로 수정.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 초등학생들이 접하기 어려운 매체임. ▪김화O: ‘신문과 방송의 소식’ 으로 수정.
25 비민주 절차(2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘민주적이지 못한 절차의 인식’ 용어가 어려움. ‘바람 직한 문제 해결 방법’ ‘민주적이지 못한 절차에 대한 의견’ 등 으로 표현의 변경

	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: ‘아래 표는’ 을 ‘다음은’ 으로 수정. 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪이OO: ‘다음 문제를 해결하는 방법에 대해 해당되는 곳에 $\sqrt{\quad}$ 표를 해주세요.’ ▪김두O: 질문에서 비민주적인 절차라고 제시하여 많은 질문지를 작성하면서 지친 학생들이 뜻도 파악하지 않은 채 매우 반대에 표시할 개연성이 높음. 질문이 의도가 있는 것이 아니라면 질문을 『다음 내용에 대한 자신의 생각을 표시해보세요.』 하는 것도 좋을 듯함. ▪남OO: ‘여러 사람의 의견을 들어 결정하는 것에 대한 생각’ ▪정OO: ‘민주적인 절차’ 에 대한 용어이해가 어려울 듯합니다. 의 미의 선행 및 부가 설명이 있어야 할 것 같음. ▪김윤O: ‘~절차와 방법에 관한 주장입니다. 나의 생각은 어떤지 해당되는 곳에 V표해 주십시오.’ 로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: ‘중요한 문제를 해결할 때는 한 두 사람의 의견에 따르는 것이 좋다.’ 로 수정. ▪노OO: 민주적 절차에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 줄 것이라 생각하여 좋음. ▪정OO: 민주적인 절차에 대한 용어이해가 어려울 듯함. 의미의 선행 및 부가설명이 있어야 할 것 같음. ▪김윤O: ‘한 집단에서 중요한 문제를 결정할 때’ 로 수정. ▪최OO: ‘중요한 문제를 결정할 때는 여러 사람에게 의견을 물어 보면 시간이 많이 걸리므로 한 두 사람이 빠르게 처리하는 것이 좋다.’ 로 수정
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 민주주의 용어를 4학년은 배우지 않음. 여러 사람들의 의견을 들어 결정하는 방법 등으로 용어를 풀어 기술. ▪박성O: ‘여러 사람의 의견을 듣고 꼭 따라야 할 필요는 없다.’ 로 수정. ▪김재O: 민주주의에 대한 내용이 6학년에 나오므로 하위 2번 항목을 삭제하고 1번 항목만으로 문제를 만듦. ▪성OO: 민주주의에 대한 개념 정립이 안 되어 있음. ▪정OO: 민주적인 절차에 대한 용어이해가 어려울 듯함. 의미의 선행 및 부가설명이 있어야 할 것 같음. ▪조OO: ‘민주주의를 하지 않더라도 모든 사람들이 잘 살게 해주 기만 하면 된다.’ 로 수정.(예 : 공산주의) ▪김윤O: ‘국가는 국민에게 어떻게 해서든 잘 살 수 ~’ 로 수정. ▪최OO: ‘소수의 의견을 무시해도 문제 해결이 잘 되면 나는 상관없다.’ 로 수정.
26 외국인노동자	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: ‘외국인 근로자들도 우리나라 사람들과 같은 권리를 가져야 한다.’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: ‘아래 표는’ 을 ‘다음은’ 으로 수정. ▪김재O: ‘외국인 노동자들도 우리나라 노동자들과 똑같이 대해야 한다.’ 로 문제를 수정. ▪김두O: ‘우리사회에서~ => 우리 주변에서 일하고 있는~ ▪남OO: ‘우리나라에 살고 있는 외국인근로자(지문의 용어도 통일)는 우리와 같은 권리를 가져야 한다.’ 로 수정. ▪유OO: 동일한 => 똑같은 ▪조OO: 문제에서 외국인 노동자 => 외국인 근로자(용어통일) 예문에서 ‘우리사회에서 외국인 근로자들은 우리나라 사람들과 똑같이 대우해 주어야 한다.’ 로 변경. ▪김윤O: 문제를 ‘아래 표는 외국인 노동자에 대한 태도에 관한 의견입니다. 나의 생각은 어떤지 해당되는 곳에 V표 해주세요.’ 로 수정. ▪최OO: ‘외국인 근로자들은 우리나라 사람들이 가진 권리와 똑같은 권리를 가져야만 한다.’ 로 수정. ▪김화O: - ‘외국인 근로자를 대하는 태도에 관한 생각입니다.’ 로 수정. - 척도를 ‘전혀그렇게 생각하지 않는다.’ ‘그렇게 생각하지 않는다.’ ‘그렇게 생각한다.’ ‘매우 그렇게 생각한다.’ ‘모르겠다’ 로 변경. - ‘외국인 근로자들은 우리나라 사람들과 똑같이 대우를 받아야 한다.’ 로 수정.
<p style="text-align: center;">27 민주주의 국가(4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -이 문항은 민주주의의 뜻에 대한 내용을 묻는 질문인 것 같음. 민주주의 용어는 6학년 2학기에 나옴 6학년만 해결할 수 있도록 선택형 질문으로 제시. - 등장하는 단어들의 수준이 초등학교 4학년 학생들이 이해하기 어려움.(‘진술’, ‘다수’, ‘합법’, ‘비판’, ‘권리’, ‘납부’, ‘유권자’, ‘입 법부’ 등) ▪안OO: 초4 수준 이상의 학습 내용이 요구되므로 삭제. ▪허OO: 표가 다른 문항과 형식이 다름. 이것도 다른 문항처럼 맨 위에 한 줄 더 만들어서 첫째 줄에 구분/참/거짓 항목 만들면 좋 겠음. ▪공OO: (1) 다수의 => 많은 (3) 소득세를 납부한=> 국가에 세금을 내는 ▪노OO: ‘아래 표는’ 을 ‘다음은’ 으로 수정. 앞의 문항과 같이 작은 번호 붙임. ▪박경O: 27, 28, 29번 문항에 대한 의견 - 초등학생들의 수준에서 민주주의 국가의 권리 행사에 대한 내용을 묻는 것이 사회적 관계를 알아보는 하위항목으로 타당한지에 대한 검토가 필요하다고 생각 됨. (민주주의, 국가, 국회 등

	<p>에 대한 구체적 내용은 6-2학기 사회에서 다름)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪김두O: 종교, 정부비판, 세금의 종류에 대해 교육과정상 정확히 이해하지 못하고 있을 4학년 학생들이 파악하고 있을지 의문스러움. 답변자들의 수준에 따라 문항에 대한 답이 상당히 달라질 수 있으리라 생각됨. ▪남OO: 진술이 참인지 거짓인지 => 옳은 것인지 그른 것인지 ▪박성O: 민주주의, 국회, 정치, 입법부 등의 용어는 적절하지 않음. 6학년 교육과정에서 민주주의를 배우게 되지만 그 밖의 학년의 아이들은 이해도가 낮음. ▪유OO: 진술 => 문장으로 교체 ▪정OO: 27번, 28번, 29번 민주주의 및 정당에 대한 용어의 이해가 아직 미흡한 상태. ▪김윤O: 문제에서 진술을 의견으로 수정. 주세요 => 주십시오 ▪최OO: O. X 문제로 수정. ▪김화O: ‘다음 글을 잘 읽고 옳다고 생각하는 곳에는 참에 $\sqrt{\quad}$ 표를 하고, 옳지않다고 생각되는 곳에는 거짓에 $\sqrt{\quad}$ 표를 하세요.’로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪공OO: (1) 다수의=> 많은 ▪박성O: ‘대부분의 사람들이 믿는 종교만이 바람직하다.’ ▪노OO: 종교에 관한 질문은 마지막으로 이동. ▪김재O: ‘합법적’ 이라는 말에 대한 설명 추가. ▪박경O: 초등학생들이 ‘합법적’ 의 의미를 어려워함. 다른 용어로 대체 가능하다면 수정하면 좋을 듯함. ▪이OO: 다수의 => 많은 ▪김두O: 합법적이다 => 법적으로 옳은 것이다. ▪남OO: ‘많은 사람들이 믿는 종교만 옳은 것이다.’ 로 수정. ▪성OO: ‘많은 사람들이 믿는 종교만이 법으로 인정할 수 있다.’ 로 수정. ▪유OO: ‘많은 사람들이 믿는 종교만이 인정할 수 있는 진짜 종교이다.’ 로 수정 ▪정OO: ‘많은 사람들이 믿는 종교만이 정당하다.’ 등의 쉬운 풀이가 좋을 듯함. ▪조OO: 다수 => 많은 ▪김윤O: 합법적 => 법에 맞는 ▪김화O: ‘여러 사람들이 믿는 종교만이 바른 종교입니다.’ 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: ‘사람들은 국가의 잘못을 이야기할 권리가 있다.’ 로 수정. ▪김재O: ‘사람들은 정부가 옳고 그른지 생각할 수 있다’ 로 수정. ▪김두O: 정부를 비판 => 정부의 잘잘못을 비판할 ▪남OO: ‘사람들은 정부의 하는 일이 잘못되었다고 생각하면 잘

	<p>못했다고 말할 권리가 있다.’ 로 수정.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: ‘사람들은 정부를 비판할 수 있다.’ 로 수정. ▪김화O: ‘사람들은 정부에서 하는 일에 반대의견을 낼 수 있습니다.’로 수정.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪공OO: (3) 소득세를 납부한 => 국가에 세금을 내는 ▪박성O: ‘세금을 내는 어른들만 투표할 수 있다.’ 로 수정. ▪김재O: 초등학생들이 판단하기 어려우므로 삭제. ▪박경O: 초등학생들이 ‘소득세’ 의 의미를 모르는 경우가 있음 => ‘소득세(국가에 내는 세금)’ 으로 수정 또는 ‘국가에 세금을 내지 않은 성인들은 투표에 참여할 수 없다’ 로 수정한다면 학생들이 문장의 의미를 더 쉽게 파악할 수 있음. ▪이OO: 소득세 => 세금 ▪김두O: 소득세를 납부한 => 일을 하고 세금을 내는 국회나 입법부 => 국회가 만든 법에 대해 ▪남OO: ‘세금을 낸 사람들만 투표를 할 수 있다.’ 로 수정. ▪성OO: ‘세금을 낸 어른들만 투표할 수 있다.’ 로 수정. ▪유OO: 소득세 => 세금 ▪정OO: ‘세금을 낸 어른들만 투표할 수 있다.’ 등의 쉬운 풀이가 좋을 듯함. ▪조OO: ‘세금을 납부한~’ 로 수정. ▪김윤O: 소득세를 => 세금을 ▪최OO: 성인 => 어른 ▪김화O: ‘나라에 세금을 낸 어른들만 투표를 할 수 있습니다.’ 로 수정.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: ‘투표권을 가진 어른들은 법을 만드는 기관에서 만든 새로운 법에 투표할 권리가 있다.’ 로 수정. ▪김재O: 초등학생들이 판단하기 어려우므로 삭제. ▪이OO: ‘모든 성인은 나라에서 만든 새로운 법에 투표할 권리가 있다.’ 로 수정. ▪김두O: 국회나 입법부, 국회가 만든 법, 다당제에 대한 이해는 4학년 수준을 넘는 듯. 문항삭제 검토 요망. <ul style="list-style-type: none"> 1) 대변 => 반영하기 4) 촉진시키기 => 시키기 ▪남OO: ‘모든 어른들은 법을 만들 때 투표를 할 수 있다.’ ▪성OO: 용어가 어려움. ▪유OO: 모든 성인 유권자들은 => 투표할 수 있는 모든 어른들은 ▪정OO: ‘모든 어른들이 새롭게 만든 법에 투표할 수 있다.’ 등의 쉬운 풀이가 좋을 듯함. ▪조OO: ‘모든 시민들은 국회에서 만든 새로운 법에 투표할 수 있다.’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김윤O: 성인유권자 => 선거권을 가진 성인 ▪김화O: ‘모든 어른들은 새로 정해진 법에 대한 의견을 묻는 투표에 참여할 수 있습니다.’ 로 수정.
<p style="text-align: center;">28 다수정당 존재이유</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 문항 자체의 이해가 어려움.(‘정당’ , ‘정치적 부패’ 등의 단어를 이해 못함) ▪안OO: 초4 수준 이상의 학습 내용이 요구되므로 삭제. ▪박성O: 4학년 아동의 수준에서 정당을 이해할 수 없음. ▪노OO: ‘생각합니까?’ 로 수정. 응답지의 순서는 문장의 길이를 고려하여 재배정해야 함. ▪김재O: ① ‘대변하기’ => ‘말하기’ ② ‘정치적 부패’ => ‘정치가 잘못되는 것’ ▪김두O: 다당제에 대한 이해 4학년 수준을 넘는 듯. 문항삭제 검토 요망. 1) 대변 => 반영하기 4) 촉진시키기 => 시키기 ▪남OO: 4,5학년에게는 어려운 개념임 ▪박성O: 5학년 아동을 대상으로 설문지를 보게 하였더니 민주주의에 관해서는 이해가 안 되고 너무 어렵다는 이야기 나눔. ▪성OO: 정치적 부패, 정치적 시위 등의 어휘가 어려움. ▪조OO: ① ‘국가 입법기관에서(예:국회)’ 삭제 ▪김화O: ‘우리나라에는 여러 정당이 있습니다. 이렇게 정당이 여러개 있어야만 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요? 해당되는 곳에 √표하세요.’ 로 수정. ① 국민들의 다양한 의견을 듣고 해결하기 위해서 ② 정치하는 사람들이 바르지 못한 행동을 하는 것을 막기 위해서 ③ 사람들이 시위하거나 데모하는 것을 막기 위해서 ④ 우리나라 산업을 발전시키고 경쟁하기 위해서 로 수정.
<p style="text-align: center;">29 비민주적 정부</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 초4 수준 이상의 학습 내용이 요구되므로 삭제. ▪박성O: 4학년 아동의 수준에서 민주주의를 이해할 수 없음. ▪노OO: 응답지의 순서는 문장의 길이를 고려하여 재배정해야 함. ▪김두O: 질문) 비민주적인 => 민주적이지 않은 ▪남OO: 어려운 개념임. ▪박성O: 5학년 아동을 대상으로 설문지를 보게 하였더니 민주주의에 관해서는 이해가 안 되고 너무 어렵다는 이야기 나눔. ▪성OO: 문제에 대한 문항이 적절하지 않음. ▪조OO: ① 사람들이 나라를 비판하는 것이~ ② 국회의원들이 항상 서로를~ ④ 모든 시민들이 어떤 직업을 마음대로 가질 수 없을 때로 수정. ▪최OO: ② 정당들이 서로의 이익을 위해 국민을 대변하지 않고 항상 반대할 때 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: ‘다음 중에서 정부에서 하는 일이 바람직하지 않은 것을 골라 $\sqrt{\quad}$표 하세요.’ 로 수정. ① 사람들이 정부가 잘못한다고 말하는 의견이 허락되지 않거나 금지될 때 ② 정당들이 항상 다른 정당이 잘못한다고 주장할 때 ④ 모든 시민들이 자기 직업에서 권리를 가질 수 없을 때 로 수정.
<p style="text-align: center;">30 물건계산착오</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘금방’ 이라는 용어 대신 구체적인 장소로 표현하는 것이 학습자들이 이해하기 좋음. ‘집에 돌아와’ ‘계산이 끝난 후’ 등 ▪안OO: ①품목의 액수 =>물건의 금액 ③액수 => 물건값 ▪박성O: 품목 => 물건, 액수가 => 금액이, 번거로워서 => 귀찮아서 ▪노OO: ‘하겠습니까?’ 로 수정. 응답지의 순서는 문장의 길이를 고려하여 재배정해야 함. ▪임OO: - ‘만약 여러분이 산 물건 중에서 하나가 계산이 안 되었는데 금방 그 사실을 발견했다면 어떻게 하겠습니까?’ 로 수정. - 품목 => 물건 ▪이OO: 1) 품목의 => 물건의 ▪김두O: 1) 물건 값이 작으면..3) 물건 값에 관계없이 로 수정. ▪성OO: 1번 품목을 물건으로 수정. ▪유OO: 당신이 => 우리가 ▪최OO: ① 그 품목의 액수가 작으면 돌려주고 많으면 무시한다. ② 귀찮아서 그냥 무시한다. ③ 발견하는 즉시 액수에 관계없이 돌려준다. 로 수정
<p style="text-align: center;">31 평등의 원리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 평등의 원리도 6학년 2학기에 나오는 개념임 선택형 질문으로 제시 필요. ▪박성O: 급여 => 월급 ▪노OO: ‘생각합니까’ 로 수정. ▪임OO: 해당되는 것을 모두 표시하는 것인지 하나만 표시하는 것인지 혼란스러움. ‘두 사람이 같은 일을 하는데 한 사람은 다른 사람보다 월급을 적게 받는 경우가 있습니다. 다음 중 어떤 이유로 월급을 적게 받을 경우 평등의 원리에 어긋난다고 생각하나요?’ 로 수정. ▪김재O: ③ ‘근무시간’ => ‘일하는 시간’ ▪이OO: ④ 남녀의 차이 로 수정. ▪남OO: 네 문항을 각각으로 나누어서 ① 학력이 낮아서 월급을 적게 받는다면 옳다고 생각되나요? 등으로 교체. ▪성OO: 문제를 줄여 쉽고 간단하게 표현해야 함. ▪유OO: ‘두 사람이 같은 일을 하지만 한 사람은 다른 사람보다 월급을 적게 받는다. 다음 중 어떤 이유 때문일까요?’ (공정문

	<p>으로 바꾼다.)로 수정. ■김윤O: 주시오 => 주십시오</p>
<p>32 사회적 유대감(2)</p>	<p>■김영O: -교사보다는 학생의 입장에서 선생님이라는 용어가 적절함. - '토론'의 방법이나 규칙 및 용어도 6학년에 나오는 용어임 '토의'가 5학년에서 나옴. -경청(말하는 사람을 쳐다볼 것), 조롱(놀리지), 발언권(이야기 할 수 있게 할 권리)로 용어 변경.</p> <p>■허OO: -지역 학교 교사가 학생들이 서로 싸우지 않고 지내는 방안에 관한 토론을 하려고 몇 가지 규칙을 칠판에 썼다.(질문이 너무 장황함.)</p> <p>■박성O: 지시문을 => 글을, 경청할 것 => 잘 들을 것, 조롱하지 => 놀리거나 비웃지, 발언권 => 발표 할 수 있는 권리</p> <p>■노OO: '운동장에서'란 표현이 불필요함.</p> <p>■임OO: 조롱하지 => 무시하거나 비웃지</p> <p>■김재O: '아래 제시된 지시문' => '아래의 글'</p> <p>■박경O: 규칙의 내용 중에서 어려운 말(경청, 조롱, 발언권)을 쉬운 말로 수정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 사람이 말할 때 귀 기울여 듣기 2. 다른 사람이 하는 말에 대해 비난이나 조롱하지 않기 (조롱보다는 비난이라는 말을 더 잘 이해함) 3. 모든 사람에게 누구나 말할 수 있는 기회를 주기 4. 다른 사람이 말할 때 끼어들지 않기 로 수정. <p>■이OO: '무엇인지에 관한' 띄어쓰기 간격 벌여짐.</p> <p>■김두O: 지시문 3항) 발언권 => 발표할 기회(권리)를 주는 것</p> <p>■유OO: 지역 학교 => 이웃 학교, 교사 => 선생님</p> <p>■정OO: -32번은 정해져 있는 답을 고르는 사회문제의 느낌을 가지고 있음. 답이 정해져 있지 않는 자신의 행동 및 사고패턴에 응답하는 설문지임을 주지시키는 것이 좋을 듯함. -질문에서 운동장이라는 말은 굳더더기 표현 같음. 차라리 학급 어린이회에서 정한 규칙이 더 친숙한 것 같음. 보기 1번에서 '경청' 대신 '잘 듣는다' 등의 표현이 좋을 것 같음. 보기 2번에서는 '조롱한다' 대신 '비웃는다' 등의 표현이 좋을 것 같음.</p> <p>■조OO: 규칙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 사람이 말할 때 잘 들을 것 2. 다른 사람의 어떤 말에 대해서도 비웃지 말 것 3. 모든 사람이 말할 수 있을 것 로 수정. <p>■김윤O: 난이도 높음. 지시문 => 글, 주세요 => 주십시오</p> <p>■김화O: '사람들이 서로 싸우지 않고 친하게 지내기 위한 방법</p>

	<p>에 대해서 토론을 하려고 합니다. 먼저 다른 사람과 말을 주고받을 때 지켜야할 규칙을 이렇게 정했습니다.’</p> <p>[규칙]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 사람이 말할 때 잘 듣기 2. 다른 사람의 말에 대해서 놀리지 말기 3. 모든 사람이 각자 자기 의견을 말할 수 있도록 기회를 주기 4. 다른 사람이 말할 때 끼어들지 않기 로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O:-지시문 => 아래에 <ul style="list-style-type: none"> -통일된 의견을 도출 => 비슷한 의견을 만들어 낼 수 있게 통일된 의견을 낼 수 있다 통일된 의견을 모을 수 있다 ▪안OO: 보기 ‘도출~” => ‘언을 수 있게’ 로 변경 ▪박성O: 지시문에 => 위 글에, 통일된 => 같은 ▪임OO: 지시문에 제시된 => 위의 지시문에 있는 보기 3번: 도출할 => 이끌어낼 ▪김재O: 문제에 나와 있는 ‘지시문에 제시된’ => ‘윗글에 나와 있는’ <ol style="list-style-type: none"> ① ‘표현할 수’ => ‘말할 수’ ③ ‘통일된 의견을 도출할 수’ => ‘하나의 의견을 나타낼 수’ ▪이OO: ③통일된 의견을 얻을 수 있게 로 수정. ▪김두O: ③통일된 의견을 도출 => 합의된 의견을 만들 수 있게 ▪남OO: 어렵기 때문에 대답하기 힘들. ▪조OO: ① 모든 학생이 <ol style="list-style-type: none"> ② 모든 학생이 ③ 모든 학생이 동의하여 하나의 의견을 모을 수 있게~ 로 수정. ▪김윤O: 지시문 => 위 글, 주세요 => 주십시오 ▪김화O: ‘위의 <보기>와 같은 규칙을 정하면 토론하는 데에 어떻게 도움이 될까요?’ <ol style="list-style-type: none"> ① 모든 사람이 자신의 의견을 표현할 수 있게 됩니다. ② 그 문제에 대해서만 이야기 할 수 있습니다. ③ 다 같은 의견을 내서 같은 결정을 내릴 수 있습니다. ④ 학급에서 정해진 결정을 만족할 수 있습니다. 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -지시문(아래에) <ul style="list-style-type: none"> -주어진 기준을 바탕으로 결과를 예상하는 문제는 4학년 수준에서 이해하기 어려움. - ‘관찰’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. (‘자신의 의견을 알릴 수 있는’ 정도가 적절함.) ▪안OO: 32-1)에 포함시키거나 삭제. ▪허OO: 질문, 문항, 위의 지시문과의 연계 질문이 잘 이해되지

	<p>않음.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 항목삭제- 4학년학생수준에 적절치 않음. ▪노OO: 간추려서 2-3개의 문항으로 압축해서 물음. ▪임OO: - ‘위의 지시문에 있는 규칙은 어떤 문제가 발생했을 때 어떤 도움을 줄 것이라고 생각하나요?’ 로 수정. -~한다 => ~하는데 도움이 될 것이다 ▪김재O: ‘지시문에 제시된’ => ‘윗글에 나와 있는’ , ‘예측한다’ => ‘알 수 있다’ ▪박경O: 초등학생 수준에서 내용이 어려움(1번 문항 하나만 있어도 될 듯). ▪김두O: ‘위의 지시문에 제시된 규칙은 어떤 문제가 발생했을 때 ...’ 로 변경. ▪남OO: 어렵기 때문에 대답하기 힘들. ▪박성O: 1. 생각한다 => 할 수 있다, 예측한다. => 예측할 수 있다, 한다 => 할 수 있다 로 수정 2. ‘해결할 문제가 나에게 얼마나 가치 있는 것인지를 알 수 있다.’ 로 수정. ▪성OO: 사회적 유대감과는 관련성이 적고 어린이들이 문제 자체를 이해하지 못함. ▪유OO: 이해하기 어려움. 문항삭제. ▪정OO: 문항 1번의 경우 ‘문제점을 알 수 있다.’ 등의 간단한 표현이 좋을 것 같음. ▪조OO: 초등학생들에게 항목 너무 많고, 20.문제해결 항목과 많이 겹치는 것 같음. ▪김윤O: 지시문 => 위 글, 주세요=> 주십시오 ▪김화O: ‘어떤 문제가 생겼을 때에 위의 <보기>와 같은 규칙은 어떻게 도움이 될까요?’ ① 내가 원하는 모습과 지금 현재 모습의 차이를 생각할 수 있다. ② 문제가 해결되지 않았을 때, 나타날 결과를 미리 예상하고 추측 할 수 있다. ④ 해결해야할 문제의 요점이 무엇인지 먼저 확인한다. 로 수정.
<p>33 시민참여(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 고용해서 => 취직시켜 ▪노OO: 문항지의 순서를 일관성 있게 배열함. ▪이OO: ‘어린이들을 고용했으며 월급을 제대로 주지 않음을 알았다.’ 로 수정 ▪김두O: 어린 아이들을 고용해서 => 어린 아이들에게 일을 시키면서 ▪박성O: 예문에 고용 => 불법으로 일을 시켜서 ▪유OO: ‘그런데 철수는 그 신발이 어린 아이들이 월급을 주지 않는 회사에서 직접 만들었다는 것을 알았다.’ 로 변경.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김윤O: 문제에서 주세요 => 주십시오 ▪김화O: [경민이는 부모님과 함께 새 운동화를 사게 되었습니다. 그런데 그 운동화를 만드는 회사에서는 아주 어린 아이들에게 일을 시키고 있으며, 또 일한 대가로 당연히 줘야할 돈도 제대로 주지 않는 회사라는 사실을 알게 되었습니다. 경민이는 앞으로는 그런 회사에서 만든 운동화는 사지않는 것이 좋겠다고 생각하였습니다.]로 수정.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -④ 지문을 통해 학생들이 공장에서 학생들을 이용 저비용을 들여 물건을 생산하고 많은 이윤을 남겼다는 것까지 생각하지 못함 (④ 표시가 한명도 없음) -임금 대신 ‘월급’ 등으로 생활 용어의 사용. ▪김두O: 답 항의 정선이 필요함. 2)항과 5)항을 동일한 의미로 체크 할 가능성이 있음. ▪성OO: 좀 더 정확한 답이 나올 수 있는 문항이 필요함. ▪조OO: ② 그 신발을 만드는 회사에 실망했기 때문에 ③ 번은 삭제하는 것이 나올 듯. ▪최OO: ① ‘아이들이 만든 신발이라 금방 떨어질 것이라 생각했기 때문에’ 로 수정. ▪김화O: ‘경민이가 그런 회사 운동화를 신발을 사지 않는 것이 좋겠다고 다짐한 이유는 무엇인가요?’ ① 아이들이 만든 운동화라 오래가지 않을 것이라고 생각되어서로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘관철’ 용어 어려움. 조금 약한 개념이지만 ‘표현’으로 수정할 수 있을 것 같음. ▪안OO: 관철시킬 수 있는 => 표현할 수 있는 ▪박성O: 관철시킬 => 지킬, 환불해 => 돌려 ▪김재O: ‘관철시킬 수 있는’ → ‘다른 사람들에게 이해시킬 수 있는’ ▪박경O: ‘관철’ 의 의미를 어려워함 . '철수가 자신의 생각을 행동으로 옮기기 위한 가장 좋은 방법은 무엇인가요?' 로 수정. ▪이OO: ‘철수가 자신의 생각을 다른 사람들에게 알리기 위해 가장 좋은 방법은?’ 으로 수정. ▪남OO: 관철시킬 수 있는 => 실천할 수 있는 ▪조OO: ‘철수가 자신의 생각을 실천할 수 있는 or 실제로 이루어 질 수 있도록~’ 로 수정. ▪김윤O: 관철시킬 => 주장할 ▪김화O: ‘경민이가 자신의 생각을 끝까지 계속 지켜나갈 수 있는 가장 좋은 방법은 무엇인가요?’ ① 어느 누구도 운동화를 살 수 없도록 모든 신발을 다 산다.

	<p>② 가게에 운동화를 돌려주고 돈을 환불해 달라고 요구한다. ④ 그 운동화가 어떻게 만들어졌는지에 대하여 다른 사람들에게 알린다. 로 수정.</p>
<p>34 사회적 쟁점표현</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘쟁점’ 용어 어려움. 소고기 파동 같은 구체적 사례 제시 필요. ‘중요한 문제’ 정도로 표현하는 것이 적절함. ▪안OO: 용어변경 : 사회적 쟁점에 대하여 => 많은 사람들이 관심을 가지는 일에 대하여 ▪박성O: 사회적 쟁점에 => 사회적으로 문제가 되는점, 호소한다 => 도움을 청한다 ▪노OO: 초등학생들에게 적절하지 않음. ▪임OO: 쟁점 => 문제, 호소한다 => 알린다 ▪김재O: ‘사회적 쟁점’ => ‘사회의 문제점’ ②번은 현실성이 낮으므로 생략, ④번 ‘언론에 호소한다’ => ‘방송국이나 신문에 알린다’ ▪박경O: ‘사회적 쟁점’ 의 의미를 어려워함. 예를 들어주면 이해를 높일 수 있음. ‘평소 사회적으로 관심을 가지는 문제(예: 미국산 쇠고기 수입 문제 등)에 대하여 자신의 생각을 어떻게 표현 하나요?’ 로 수정. ▪이OO: 쟁점 => 문제 ▪김두O: 사회적 쟁점 ~ 표현하나요? => 사회적으로 문제가 되는 것들에 ~ 표현하는 것이 바람직하다고 생각하나요? 초등학생들이 사회적 쟁점에 대해 참여해본 기회가 많지 않을 것으로 판단됨. ▪남OO: ‘사회적으로 문제가 있다고 생각하는 것에 대하여~’ 로 수정. ▪박성O: 사회적 쟁점을 참여를 어떤 방법으로 하고 싶은가를 질문하는 것이 더 타당할 것 같음. 사회적 쟁점 => 사회 문제(인권, 환경)등 예시를 알려주시기 바람. ▪성OO: 사회적 쟁점 => 사회에서 문제가 되고 있는 사건 ▪유OO: -평소 사회적 쟁점 => 사회적으로 논란이 되고 있는 문제에 대하여 어떻게 표현하나요? => 누구에게 표현하나요? -초등학교 아동이 사회적 쟁점을 자주 이야기 하는 경우 1. 선생님에게. 2. 친구에게 3. 부모님에게 4. 인터넷에서 -초등학교 아동의 경우 어떻게 보다 누구에게 이슈에 대한 생각을 표현하는지 묻는 것이 현실적임. 4-5학년의 경우 사회적 이슈에 덜 민감함. ▪정OO: 사회적 쟁점에 대해 정확한 인지가 어려울 것 같습니다. 사회적 쟁점이 무엇인지 광우병 논란 등의 예시 단락을 보여주는 것이 좋을 것 같습니다. ▪조OO: ‘평소 사회적 문제에 대하여~’ 로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김윤O:-초등학생에게 해당되기 어려운 해결방법임. -쟁점=> 문제점 ▪최OO: 쟁점 => 문제 로 수정. ▪김화O: ‘뉴스에 보도되는 우리 주변 사회문제에 대해서~’ 로 수정.
<p style="text-align: center;">35 자원봉사참여</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -초등학교에는 정해진 봉사활동이 없음. -단, 학부모나 지역사회에서 자발적으로 봉사활동에 참여할 수 있음. -초등학생에게 해당되는 문항이 아님. ‘평소 봉사활동에 얼마나 참여 하나요?’ 정도가 적절함. ▪공OO: 18시간 ⇒ 10시간 ▪노OO: 초등학생들에게 적절하지 않음. ▪임OO: 초등학교는 정해진 봉사활동시간이 없음. ‘여러분은 1년에 몇 번 정도 봉사활동에 참여 하나요?’ 로 수정. ▪김재O: ④ 한 달에 한번 이상으로 수정 ▪김두O: - ‘정해진 봉사활동 시간(18시간)~ => ‘학교에서 의 목적으로 하는 봉사활동 이외에 여러분 스스로가 하는 봉사활동은 1년에 몇 시간 정도인가요?’ -초등학교의 경우에는 정해진 봉사활동 시간보다는 학교교육과정 틀 안에서 주어진 교내외 봉사활동이 있습니다. ▪남OO: ‘학교에서 하는 봉사활동 이외에도~’ 로 수정. ▪유OO: 불필요한 문항 (초등학교 아이들에게 학교 봉사활동 외에 봉사활동은 보편적이지 않음) ▪정OO: 정해진 봉사활동(18시간 이내)라는 표현을 ‘학교에서 하는 활동’ 이라고 하는 것이 좋을 듯함. ▪조OO: ‘여러분은 학교에서 하는 봉사활동 이외에 스스로 자원봉사 활동을 어느 정도 하나요?’ 로 수정. ▪김윤O: 봉사활동 이수 시간은 중고등학생에 해당함. 정해진 봉사활동 시간 => 학교에서 하는 봉사활동 시간 ▪최OO: ‘여러분은 봉사 활동을 한 적이 있습니까?’ 로 수정. ▪김화O: ‘나는 학교에서 정해진 교내 자연보호 봉사활동 시간이 외에 추가로 자원 봉사 활동을 한 적이 있나요?’ 로 수정.
<p style="text-align: center;">36 권리(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O:-출옥, 석방 등의 용어가 혼용해서 사용됨 ‘석방’의 용어가 이해하기 쉬움. -A, B씨 등 한영을 혼합해 적는 것보다는 철수와 영미 등의 구체적 사람이름을 쓰는 것이 이해하기 좋음. ▪박성O: 석방되었다 => 풀려났다, 출옥 후 => 감옥에서 풀려난 후, A => 철수, B => 영희 ▪노OO: 응답지의 순서는 문장의 길이를 고려하여 재배정해야 함. ▪임OO: 출옥 후 => 감옥에서 나온 후 ▪이OO: 출옥후 => 감옥에서 나온 후 ▪유OO: 출옥 => 감옥에서 나온 후

	<p>▪조OO: <보기글> '최근에 A는 남의 집 물건을 훔쳐서 3년 동안 감옥에 있다가 석방되었다. 감옥에서 나온 후,~' 로 수정.</p>
1	<p>▪김영O: -사회구성원 => 사람들과 함께 생활할 수 이웃들과 함께 생활할 수</p> <p>▪박성O: A => 철수, B => 영희, 대우해 => 대해</p> <p>▪노OO: '장발장' 이야기를 학습하므로 적절함.</p> <p>▪임OO: A, B를 사람 이름으로 바꾸면 어떨지.</p> <p>▪김재O: '사회구성원이 될' => '다른 사람과 함께 살아갈 수 있는'</p> <p>▪이OO: ③ '주변 사람들이' 띄어쓰기 벌어짐.</p> <p>▪김두O: 1) 사회 구성원이 될 자격이 있다. => 우리 이웃에 살 권리가 있다. (범죄를 저지른 자 또한 우리 사회를 이루고 있는 구성원이 아닐까 하는 생각이 듭니다.)</p> <p>▪남OO: 'A가 옆집에 살도록 허락해야 하는 이유는...' 으로 수정.</p> <p>▪박성O: 사회구성원 => 이사 올 수 있다</p> <p>▪유OO: 다음 중 A가 B의 옆집에 살도록 허락해야 하는 가장 적당한 이유는 무엇인가요?</p> <p>▪정OO: '사는 것을 허용해야만 하는' 을 '살아도 되는' 등의 간단한 표현이 좋을 것 같음.</p> <p>▪조OO: 문제를 '다음 중 A가 B의 옆집에 사는 것을 허락해야만 하는 가장 알맞은 이유는~' 으로 수정.</p>
2	<p>▪박성O: 그 자신의 것보다 => 영희의 권리보다 그자신의 것만큼 => 영희의 권리만큼이나 지역사회 구성원 => 그 지역에 사는 사람</p> <p>▪김재O: 내용이 어려우므로 삭제.</p> <p>▪남OO: 어려운 개념임.</p> <p>▪유OO: ④지역사회 구성원 => 이웃</p> <p>▪조OO: 36-1) 번 문항만으로 충분하지 않을까? 초등학생들이 ①,②,③,④ 보기 글을 잘 이해할 수 없을 것 같음. 삭제하는 것이 나을 듯함.</p> <p>▪최OO: ① A의 권리가 B의 권리보다 중요하다는 것을 이해할 필요가 있다. ② A의 권리가 B의 권리만큼이나 로 수정</p>
37 갈등관리(2)	<p>▪박성O: 위반하고 => 지키지 않고, 이를 발견하고 => 이 장면을 보고</p> <p>▪박경O: 제시된 사례에서 두 가지 상황에 대한 평가 문항이 너무 많고 초등학생들이 이해하기 어려움. 초등학생 수준에서는, 교통 경찰관이 어떻게 행동하는 것이 더 좋다고 생각하는지에 대한 의견을 묻는 문항으로 제시되면 좋겠음. 예) '교통경찰이 친구</p>

	<p>노부모의 교통 위반에 대해 어떻게 행동하는 것이 좋다 고 생각합니까?’</p> <p>① 딱지를 떼다 ② 모른 척 눈감아 준다 ③ 잘 모르겠다 등</p> <p>▪김두O: 비인간적, 비합리적, 몰인정, 불공정, 무원칙적의 단어를 => 인간적이지 못하다. 인정이 아주 없다. 등으로 변경 요망. (학생들이 한자 접두어에 대한 이해가 의외로 약한 면이 있음.)</p> <p>▪박성O: 딱지를 떼다면 => 법으로 처벌을 한다면, 사적공적 삭제. 비인간적 => 인간적이지 않다. 몰인정하다 => 인정이 있지 않다. (지문을 ‘하다’ 와 ‘하지 않다’ 로 정리하기)</p> <p>▪정OO: 37-1), 2)의 문항은 중복성이 있는 것 같음. 조정하여 하나의 문항만 설문지에 사용하여도 좋을 것 같음.</p> <p>▪조OO: 척도를 ①매우 개인적이다 ②개인적이다 ③업무에 충실하다 ④매우 업무에 충실하다 ①매우 나쁘다 ②나쁘다 ③좋다 ④매우 좋다 ①매우 비인간적이다 ②비인간적이다 ③인간적이다 ④매우 인간적이다 ①매우 합리적이지 않다 ②합리적이지 않다 ③합리적이다 ④매우 합리적이다 ①매우 인정이 없다 ②인정이 없다 ③인정이 있다 ④매우 인정이 있다 ①매우 공정하지 않다 ②공정하지 않다 ③공정하다 ④매우 공정하다 ①매우 너그럽지 않다 ②너그럽지 않다 ③너그럽다 ④매우 너그럽다 ①매우 원칙이 없다 ②원칙이 없다 ③원칙이 있다. ④매우 원칙이 있다</p> <p>▪김화O: [할머니께서 교통 신호를 위반하고 길을 건너고 있었습니다. 교통경찰관 아저씨가 이 모습을 발견하고 할머니께 갔습니다. 그런데 할머니는 이 교통경찰관 아저씨와 친한 친구의 어머니였습니다.]로 수정.</p>
1	<p>▪김영O: - ‘딱지를 떼다면’ 잘 이해하지 못함. ‘벌금을 내야 한다면’ 등으로 수정하면 좋을 것 같음. -대답해야 할 내용이 너무 많음. 질문의 필요에 맞게 비슷한 내용끼리 묶어 4가지 정도로 줄여야함. -척도 제시가 다른 것과 달라 헷갈려함. 5단계 척도로 수정하고 답변의 예시가 있어야 할 것 같음.</p> <p>▪허OO: 딱지를 떼다면 => 벌금을 부과한다면</p> <p>▪박성O: -교통위반을 => 교통 신호를 지키지 않는 것을, 적발해서 => 보고, 딱지를 떼다면 => 벌금을 물린다면</p>

	<p>몰인정하다 => 인정이 없다 -사적이다, 공적이다, 무원칙적이다, 원칙적이다 이 항목은 삭제.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 판단에 대한 표현의 수를 적게 할 필요가 있음. 각 낱말의 의미를 명확하게 구분하기 어려움. ▪김재O: ‘합리적’이라는 내용은 삭제. ▪남OO: 몰인정하다 => 인정이 없다 ▪성OO: 어휘 어려움(사적, 몰인정, 불공정 등). ▪김윤O: 주시오 => 주십시오 ▪최OO: 사적이다 => 개인적이다 비인간적이다 => 인간적이지 못하다 비합리적이다 => 합리적이다 몰인정하다 => 인정이 없다 불공정하다 => 공정하지 못하다 무원칙적이다 => 원칙이 없다 ▪김화O: ‘교통경찰관 아저씨가 친구 어머니이지만, 교통위반이므로 벌금을 내게 한다면’ 어떻다고 생각합니까? 해당되는 곳에 √ 표해 주시오.’ ‘바른 행동이다-바른 행동이 아니다/ 인정이 없다-인정 있다/ 원칙을 안 지키다-원칙적이다.’로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 모른 척 눈감아 준다면 => 모른 척 해 준다면 ‘사적이다, 공적이다, 무원칙적이다, 원칙적이다’ 이 항목은 삭제. ▪김재O: ‘합리적’이라는 내용은 삭제. ▪성OO: 1번과 같은 문제를 다루는 것처럼 보임. ▪김윤O: 주시오 => 주십시오 ▪최OO: 1번과 같이 수정. ▪김화O: ‘교통경찰관 아저씨가 친구 어머니라서, 교통위반을 했지만 모른 척 눈감아 준다면’ 어떻다고 생각합니까? 해당되는 곳에 √표해 주시오. 로 수정.
종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 질문의 내용을 줄일 필요가 있음. ‘정치’와 관련된 용어는 선택형으로 제시. ▪허OO: 전반적으로 초등학생들이 이해하기에 난해한 내용들임. 설문 시간에 아이들은 계속 질문을 할 것이고 교사는 예를 들어 주거나 설명을 해줘야할 것 같음. ▪공OO: 전체적으로 문항내용이 초등학교 4학년에게는 너무 어렵고, 20번의 경우, 예시를 들어가며 쉽게 설명하는 것이 좋겠음. ▪노OO: 문항의 “어미”를 일관성 있게 수정해야 함. 내용적인 면에서는 초등학생들도 평소에 많이 접할 수 있는 것들이나 범위를 생활 주변으로 한정지어야 함. ▪임OO: 전체적으로 타당성은 확보되어 보이는 반면 적절성 측면에서 볼 때 보다 부드럽고 일상적인 표현으로 수정할 필요가

	<p>있다고 생각됨. 그리고 문항의 표현을 통일할 필요가 있음. 예: 생각하십니까, 생각하나요, 무엇인가, 무엇이라고 생각합니까, 해주십시오, 해주세요 등등 표현이 각각 다름.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪김재O: 전체적으로 민주주의와 권리·의무 등에 대한 내용이 많은데 이러한 내용은 6학년에서 다루기 때문에 4·5학년은 이해하기 힘들. 4·5학년을 대상으로 할 경우에는 많은 내용들의 수정 및 삭제가 필요함. ▪박경O: 전반적으로 초등학생 수준에서 문항의 내용이 어렵거나 문항수가 많으므로 통합, 삭제 필요함. ▪이OO: 23, 24, 25, 26 표에서 ‘구분’ 과 ‘문항’ 이 혼재되어 있으므로 한가지로 통일해야 함. ▪김두O: -사회적 관계를 설명하면서 민주적 또는 민주주의에 대한 문항은 4-5학년 학생에게는 보다 쉽게 풀어서 설명해주는 것이 필요할 듯함. -민주주의, 입법권 등의 정치제도, 세금, 소수자 인권 등에 관한 개념은 현 7차 교육과정상에는 6학년 2학기에야 나오게 됨. 개정 교육과정이 적용되는 내년의 4학년 학생들은 선거의 원칙 등에 대해서는 배우게 됨. ▪남OO: 전체적으로 초등학생에게는 너무 어려운 개념임. 초등학교 수준에 맞게 과감하게 삭제해야 할 듯함. ▪박성O: 정부, 정치, 민주주의와 관련된 사회적 용어들은 초등학교 6학년 교육 과정에서 처음제시 되는 내용들임. 사회적 관계에 대하여 알기 위해서라면 차라리 학교에서 가정에서 자신과 접하는 사람들과의 관계에 집중하는 것이 옳아 보임. 전반적으로 아동들에게 어렵게만 느껴지는 질문이 너무 많음. 또한 질문의 수도 너무 많고, 수업할 때 10분 집중시키기도 어려운 게 아이들인데 이렇게 많아서는 원하시는 답변이 안 나오실 듯함. ▪성OO: 전반적으로 문제가 있는 문항은 초등학교 4학년의 어린이가 이해하기 어려운 어휘나 문장, 또는 실생활과 너무 멀리 떨어져 있는 상황임. ▪유OO: 말을 존댓말을 쓰되, 문어체보다 구어체에 가깝게 써야 함. 되도록 쉬운 단어를 써야함. 또한 말의 어미를 통일해 줄 것. 4학년(성적) 중하 수준의 아이들에게 일일이 문항을 읽어 주며 이 설문을 체크하였으나 잘 못 알아듣는 부분이 많았음. 아마도 읽는 다면 이해력은 더욱 떨어질 것임. 상위권아이들은 이 문항도 충분히 할 수는 있겠지만, 모든 4학년을 고려하였을 때 되도록 쉬운 단어로 교체해야 함. ▪조OO: 19. 성역할(10)의 문항이 너무 많은 것 같음. 항목을 줄일 수 있으면 줄이는 것이 좋다고 생각함. 어린 초등학생들에게 문항이 너무 많음.
--	--

	<p>23. 각종 기관이름은 빼는 것이 초등학생들이 이해하기에 더 좋을 것 같음. 노동조합은 4~5학년은 이해 못할 수도 있음.</p> <p>37-1) 문항이 너무 많은 것 같음. 4개 정도로만 줄이는 것이 나올 것 같음.</p> <p>(초등학생에게 하는 설문지로는 전체적으로 문항수가 너무 많다고 생각됨. 줄일 수 있는 것은 최대한 줄이는 것이 좋을 것 같음.)</p> <p>■김화O: 4학년 어린이들에게는 사회전반에 걸친 문제에 대한 이해도가 낮기 때문에 어린이를 고용해서 임금을 제대로 주지 않는다는 문제의 뜻을 잘 모름. 감옥, 출옥 이라는 내용의 보기는 어린이들에게는 읽는 순간 마음에 느껴지는 이미지가 너무 과격하고 폭력적임.</p>
항목 및 번호 ()하위문항수	추가 및 수정안
IV.정보통신기술이용및검색	
38 컴퓨터사용(7)	<p>■김영O: 질문에 ‘인터넷은 제외’ 라고 명시해 줘야할 것 같음.</p> <p>■노OO: 컴퓨터와 인터넷을 구분하여 묻는 것이 적절함.</p> <p>■정OO: 2번, 4번, 3번, 5번 항목은 잘 쓰여 지지 않는 항목인 것 같음. 특히 4번, 5번이 특히 그러함. 이 항목들을 합치는 방법이 좋을 것 같음.</p> <p>■김윤O: 사용하세요? => 사용하나요?</p>
1	<p>■김영O: 한글과 엑셀을 문서작성으로 묶어도 상관없을 것 같음. 초등학교 수준에서 엑셀을 이용해 문서 작성하는 일은 많지 않음.</p>
2	<p>■박성O: 한글 => 한글프로그램, 문서작성 => 글쓰기</p> <p>■김화O: ‘엑셀을 이용한 문서’ 로 수정.</p>
3	<p>■박성O: 파워포인트, 포토샵 등을 이용한 그래픽의 용어를 모를 수 있음.</p> <p>■김화O: ‘파워포인트, 포토샷을 이용한 문서’ 로 수정.</p>
4	<p>■박성O: 프로그래밍 => 프로그램 만들기</p> <p>■노OO: 사용 빈도수가 거의 없음.</p> <p>■임OO: 초등학생들이 거의 하지 않는 활동으로 보임.</p> <p>■박경O: 대부분의 아이들이 ‘컴퓨터 언어’ 나 ‘프로그래밍’ 을 잘 모름.</p> <p>‘컴퓨터 언어를 이용하여 프로그램 만들기’ 로 수정.</p> <p>■이OO: ‘온라인 토론에 참여’ 생략.</p> <p>■최OO: ‘학급 홈페이지에 과제 올리기’ 로 수정.</p> <p>■김화O: ‘컴퓨터 언어로 프로그램 만들기’ 로 수정.</p>
5	<p>■임OO: 초등학생들이 거의 하지 않는 활동으로 보임.</p> <p>■박경O: ‘일정관리’ 를 한꺼번에 붙여 써서 의미를 파악하지 못</p>

	<p>하는 학생들의 경우가 있음. ‘나의 일정(스케줄) 관리하기’ 로 수정.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: ‘및 관련 정보 검색’ 생략. ▪최OO: 친구들과 이메일 주고받기.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 사용 빈도수가 거의 없음. ▪이OO: (꿀맛닷컴 등 이용) 추가. ▪조OO: ‘CD나 DVD 시청하기’ 로 수정. ▪최OO: ‘숙제나 보고서쓰기’ 로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 사용 빈도수가 거의 없음.
39 인터넷사용(13)	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 세분하여 묻는 것이 적절함. ▪임OO: ‘한달에’ 표현을 삭제하는 것이 맞을 듯함. ▪김윤O: 하세요? => 하나요?
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪최OO: ‘친구들과 전자 우편(이메일) 보내기’ 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: ‘채팅, 메신저(쪽지), 게시판 및 댓글작성에 참여’ 로 수정.
3	
4	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: ‘음악 다운로드 및 청취’ 로 수정.
6	
7	
8	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪박경O: ① ② ③ 등의 문항 넣기.
10	
11	
12	
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: 생략(초등학생 수준에서는 어려움).
40 정보관련 사이트	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -일반적인 질문이기는 하지만 정보에 따른 효과적인 매체 찾기에 대한 교육과정 내용은 6학년 수준임. - ‘포털사이트(네이버나 다음 등)’ 을 삽입하면 보다 이해하기 쉬움. ▪박성O: 학술자료 => 전문적인 자료 ▪노OO: 갑자기 지식을 판단하려는 문항이 제시됨. ▪이OO: ③ IT => 정보 기술 ▪김두O: ② 학술자료 => 국회도서관 사이트 ③ 학습자료 => 에듀넷 사이트 또는 학술자료 도서관 사이트 ▪남OO: 학술자료 => 학습공부, 교육방송 ▪박성O: 포털사이트(네이버, 다음 검색이용) 설명필요.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪유OO: ② 삭제. ③ IT 정보 컴퓨터 관련 정보로 수정. ▪정OO: 40번, 41번은 정해져 있는 답을 고르는 사회문제의 느낌을 가지고 있음. 답이 정해져 있지 않는 자신의 행동 및 사고 패턴에 응답하는 설문지임을 주지시키는 것이 좋을 듯함. ▪최OO: ②학습자료 => 새미교수학습 ▪김화O: ‘②학습자료 - 국립중앙도서관 사이트’ 로 수정.
<p style="text-align: center;">41 과제수행</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: - ‘키워드’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함(‘주제 낱말’ , ‘검색어’ 등의 표현이 적절함). - ‘관련어를 추출해낸다’ 보다는 ‘~의 낱말 등으로 검색한다.’ 라는 표현이 적절함. ▪안OO: 보기에서 ‘에 관한 관련어를 추출해 낸다.’ 삭제하고 단어만 나열. ▪박성O: 방영되는 => 보여주는, 키워드=> 핵심단어, 합리적 => 가장 좋은 방법 ▪노OO: 인터넷 사용을 알 수 있는 문항이나 문항지의 길이에 따라 제시하는 순서를 조정해야 함. ▪임OO: 추출해낸다 => 입력한다 ▪김재O: ‘합리적이라고’ => ‘적당하다고’ ▪남OO: ‘통일신라 사람들의 의식주 모습’ 에 대하여 과제를 하려고 한다. 키워드를 두 개 고른다면? (통일신라, 의식주,) 로 수정. ▪성OO: ‘추출’ 을 ‘선택’ 으로 수정. ▪유OO: ‘영수는 “환경오염의 문제점과 우리가 할 수 있는 일” 에 관한 신문기사를 모으는 과제를 준비하고자 합니다. 검색 사이트에서 어떠한 키워드를 입력하는 것이 가장 좋을까요?’ 보기는 주어진 것과 같은 패턴으로 작성. ▪조OO: 문제를 ‘~가장 좋을까요?’ 로 수정. ①,②,③,④ 모두 ‘관련어를 추출해 낸다.’ => ‘키워드를 입력 한다’ 로 바꿈. ▪김윤O: 관련어를 추출해 낸다 => 관련된 단어를 추출해 낸다 로 수정 ▪최OO: 관련어를 추출해 낸다 => 관련어를 입력하여 알아낸다. ▪김화O: 관련어를 추출해 낸다 => 말을 찾는다
<p style="text-align: center;">42 정보활용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘웹서핑’ 용어 대신 생활용어인 ‘인터넷’ 이 질문의 내용을 보다 이해하기 쉬움. ▪박성O: 웹서핑 => 인터넷 검색 , 합리적 => 좋은 ▪노OO: 인터넷 사용을 알 수 있는 문항이나 문항지의 길이에 따라 제시하는 순서를 조정해야 함. ▪김재O: 합리적인 => 알맞은

	<ul style="list-style-type: none"> ▪박경O: 학술자료 => 학술자료(책, 논문) IT정보 => IT정보(컴퓨터 관련 정보) '포털 사이트'의 의미를 잘 모르는 경우가 있으므로 학생들에게 익숙한 예 제시 => '포털 사이트(다음, 네이버, 구글 등)' ▪이OO: 웹서핑 => 인터넷 ② '북마크' 생략 ▪유OO: 이 문제를 활용하려면 웹서핑의 용어의 정리를 기술해 주어야 함. 합리적인 방법 => 가장 좋은 방법 ▪조OO: 문제를 '가장 좋은 방법은 무엇이라고~'로 수정. ▪김윤O: 생각하세요 => 생각하나요 ▪김화O: '웹서핑으로 각종 정보를 살펴보다가'로 수정.
43 인터넷활용(7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: '컴퓨터 및 인터넷 활용에 아래 질문을 읽어보고 나의 생각에 √ 표시하세요.'로 수정. ▪노OO: 답지의 순서가 앞에 나타나던 것과 반대가 되어 수정이 필요함. ▪임OO: '컴퓨터와 인터넷 활용에 관한 질문입니다. 자신에게 해당되는 번호에 √표를 해 주세요.'로 수정. ▪유OO: '컴퓨터 및 인터넷 활용에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표를 하세요.'로 수정. ▪김윤O: 문제에 '다음 질문에 답하시오' 추가.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 나의 => 나는 ▪최OO: '나는 컴퓨터(또는 인터넷) 사용 및 활용~'으로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 소프트웨어 => 프로그램 ▪임OO: 컴퓨터 및 인터넷 => 컴퓨터와 인터넷
3	
4	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: '컴퓨터와 인터넷은~'으로 수정. ▪최OO: '컴퓨터나 인터넷을 통해 학습 능력이나 재능~'으로 수정.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 의사소통 => 대화 ▪김화O: '~다른 사람과 의사소통 할 수 있도록~'으로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 진로목표 => 직업선택목표 ▪임OO: 진로목표를 달성할 => 장래희망을 이룰 ▪이OO: 진로목표를 달성할 수 있도록 => 미래 꿈을 이룰 수 있도록 ▪남OO: '내가 장래 무엇을 할 것인지 알 수 있도록 도와준다.'로 수정. ▪성OO: 진로목표를 달성 => 나의 꿈을 이루는데 ▪조OO: '컴퓨터 및 인터넷은 미래에 내가 하고자 하는 직업에 도움이 된다.'로 수정.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪최OO: ‘~나의 장래희망을 달성할~’ 로 수정. ▪김화O: 진로목표 => 미래의 목표, 달성 => 성공
종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 컴퓨터, 인터넷 사용과 활용을 구분하여 몇 개의 문항으로 묻는 것이 적절하다고 생각함. 현재는 세분화된 인터넷 검색이나 활용기술을 묻는 문항이 섞여 있음. ▪임OO: 39번 항목은 지나치게 세분화되어 있는 것으로 보이는데 연구목적상 그런 것인가? 학생들이 응답하는데 혼란스러워할 것으로 생각됨. 또한 38번과 39번 항목들을 왜 나누어 제시하고 있는지 차이가 표현되어 있지 않음. 답지에 원문자 표기를 해 준 것도 있고 아닌 것도 있음. 원문자 5번이 9번으로 되어 있음. ▪김재O: 정보통신기술 이용 및 검색에 관한 질문은 대체로 양호 함. ▪박경O: 학생들이 컴퓨터 및 인터넷을 평소 많이 사용하기 때문에 정보통신기술 이용에 관련된 문항은 대체로 잘 이해하고 쉽게 해결함. ▪이OO: 정보통신기술 이용 및 검색에 관한 질문은 초등학교 4학년이 이해하기에는 어려운 용어가 많음. ▪남OO: 컴퓨터와 인터넷은 아이들에게 친숙한 개념임. 하지만 내용은 초등학교 수준으로 조정해서 문항을 출제하면 좋을 듯함. ▪성OO: 아이들의 생활과 인터넷, 컴퓨터 등이 워낙 밀접하게 관련되어 있어 설문에 문제는 없음. ▪유OO: 평소 아이들이 컴퓨터를 즐겨 하고 있어 이해하는 데 큰 어려움은 없다고 생각되어짐. 그러나 웹서핑과 같은 너무 전문적 용어는 사용하지 않는 것이 좋겠음. ▪조OO: 38.(2) 엑셀, (4) 컴퓨터 언어 프로그래밍 은 초등학생들이 잘 쓰지 않는 영역임. 39.(3) 인터넷을 통한 상품 구매는 초등학생들이 잘 하지 않을 수도 있음. (대부분의 초등학생들이 흥미를 가지는 ‘컴퓨터’ 와 ‘정보통신기술’ 에 관한 내용이라서 어렵지 않게 설문에 답할 수 있을 것 같음.) ▪김윤O: 문항이 타당하고 적절하게 표현되었음.
항목 및 번호 () 하위문항수	<p>추가 및 수정안</p> <p>※자율적 행동은 OECD DeSeCo 보고서를 근거로 하여 거시적 안목, 계획 수립 및 실행, 권리와 한계 인식하고 주장하기 등의 내용이 포함됨</p>
V. 자율적 행동	
44 사회변화(7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: -우리사회의 변화에 대한 내용은 초등학교 5학년에 나오는 수준임. 4학년 학습자들은 선택해서 해결할 수 있도록 해야 함. -이해는 하나 대답하기 곤란해 하는 질문. ‘모르겠다’ 에 답한 학생들이 많음.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 체크하는 부분이 뒤로 이동하여 혼란을 줌. 다른 문항과 같이 앞쪽으로 이동해야 함. ▪임OO: 가장 가깝다고 생각하는 곳 => 가장 가까운 것에 ▪남OO: 문제당 ‘~의 변화’ 부분 삭제. ▪성OO: -7가지 항목이 다루고 있는 사회적 변화에 대한 인식과 자율적 행동과의 연관성이 별로 없어 보임. -자율적 ‘행동’ 이라기보다는 거시적 안목을 갖고 있는가를 측정하는 문제로 보임. ▪김윤O: 문항이 타당하고 적절하게 표현되었음. 다음은 우리나라의 변화에 관한 내용임. ‘적절한 것은 무엇이라고 생각하나요?’ 로 수정. ▪최OO: 8) 가족의 핵가족화 9) 노인 문제 추가.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: ‘~의 변화’ 는 삭제해도 무방. ▪이OO: 노인 인구의 변화 => 노인인구가 ▪김두O: 1) 관습 => 질서나 풍습 ▪박성O: 노인인구 => 노인인구수 ▪유OO: 척도를 바꿔주세요.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김재O: ‘출산율’ 에 대한 설명 필요. ▪이OO: 출산율의 변화 => 아기를 점점 많이 낳는다, 아기를 점점 적게 낳는다.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: 평균 수명의 변화 => 수명이
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: 학생수의 변화 => 학생수가 ▪유OO: ‘결혼하는 나이의 변화’ 로 수정.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: ‘연령’ 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. ▪허OO: 느려지고 => 높아지고, 빨라지고 => 낮아지고 ▪노OO: ‘느려지고 있다’ 를 ‘늦어지고 있다’ 로 수정. ▪이OO: ‘결혼을 늦게 하는 편이다, 결혼을 빨리 하는 편이다.’ 로 수정. ▪박성O: 아이들 입장에서 생각할 문제가 아니라 생각됨. ▪조OO: 연령 => 나이
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 여성의 경제활동의 변화라는 뜻을 이해할 수 없음. ▪김재O: ‘여성의 경제활동’ 이 무엇을 의미하는지 설명 필요. ▪이OO: ‘여성이 직장에 다니는 수가 증가하고 있다, 여성이 직장에 다니는 수가 감소하고 있다.’ 로 수정. ▪박성O: 아이들 입장에서 생각할 문제가 아니라 생각됨.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪안OO: 다문화 가정에 대한 보충 설명 제시하기. ▪박성O: 다문화가정 => 외국인과 결혼하는 가정 ▪노OO: ‘다문화 가정’ 의 의미 설명 필요. ▪김재O: ‘다문화가정’ 에 대한 설명 필요.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: ‘외국인과 결혼하는 수가 많아지고 있다, 외국인과 결혼하는 수가 줄어 들고 있다.’ 로 수정. ▪유OO: 다문화가정을 설명해 줄 것. ▪조OO: 다문화가정(예: 외국계 아버지나 어머니에서 태어난 아이가 있는 가정)
45 인구변화결과	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 인구변화의 내용도 5학년 수준임. 4학년은 경기도 정도 규모의 내용만 학습함, 우리나라 전체의 사회변화 내용은 교육과정에서 다루지 않음. ▪노OO: 문항지는 길이에 따라 재배정해야 함. ▪김재O: ‘나의 세금부담이 커진다’ => ‘내가 내는 세금이 늘어난다’ ▪박OO: ‘아이를 적게 낳는다 ->() ->나의 세금부담이 커진다’ 에서 일반적인 초등학생 사고 수준에서는 전 후의 맥락을 읽고 판단하기보다 앞의 문장을 읽고 판단하는 경향이 큼. 빈칸에 적절한 것을 선택하는 문항 보다는 오히려 아이를 적게 낳음으로써 일어날 수 있는 상황이 무엇인지 모두 고르도록 하는 문항이 적절할 듯함. ▪성OO: 4학년 수준에선 유추하기 어려운 문제임. ▪정OO: 45번은 정해져 있는 답을 고르는 사회문제의 느낌을 가지고 있음. 답이 정해져 있지 않는 자신의 행동 및 사고패턴에 응답하는 설문지임을 주지시키는 것이 좋을 듯함. ▪김윤O: 하세요 => 하십시오
46 거시적안목 (12)	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 초등학생들에게 적절치 않은 문항임. 평소 자신의 생각과 행동에 대한 이해가 부족함. ▪박성O: 전체 항목 삭제. 4학년학생수준에 적절치 않음. ▪노OO: 문항지의 응답 순서가 앞의 것과 반대임. 작은 문항의 번호 붙이는 것은 통일해야 함 ▪임OO: 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 => 자기에게 해당되는 곳에 ▪박경O: 1,2,3번 문항을 하나로 통합, 5,6,7번 문항을 하나로 통합, 9,10번 문항을 하나로 통합하여 문장을 구성하면 어떨지. ▪남OO: 거시적 안목은 아이들 수준에서 어려움, 과감하게 삭제. ▪정OO: 5,6,7,8,9,10문항은 아동에게 어려울 것 같은 문항입니다. 특히 6,7,8,9,10문항은 중복된 경향이 있습니다. ‘나는 미래에 일어날 일에 대하여 신경을 많이 쓴다.’ 등 문항을 합치는 방법이 좋을 것 같음. ▪김윤O: 문항이 타당하고 적절하게 표현되었음.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪이OO: 관습 => 질서나 풍습 ▪박성O: 지문이 애매모호하며, 너무 넓은 범위의 질문들임. 삭제 요망.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪성OO: 관습이란 말의 뜻을 4학년은 이해 못함. ▪최OO: '나는 옛날부터 내려오는 우리 사회의 규칙에 대해 알고 있다.' 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: '이치' 라는 말의 의미를 이해하지 못 함. ▪노OO: 초등학생들이 판단하기 어려움. ▪임OO: 초등학생 수준에 어울리지 않는 내용으로 보임. ▪박경O: '세상 돌아가는 이치' 라 함을 초등학생 수준에서 이해 하기는 무리임. 1, 3번 문항과 유사하므로 문항 생략해도 무방할 듯 함. ▪남OO: 삭제(어려움). ▪박성O: 지문이 애매모호하며, 너무 넓은 범위의 질문들임. 삭제 요망. ▪유OO: '이치' 용어 설명 필요함. ▪정OO: 아동의 수준에 적절하지 못한 항목인 것 같음. ▪최OO: '나는 세상의 모든 일이 어떤 것이 올바른지 알고 있다.' 로 수정.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 삭제(어려움). ▪박성O: 지문이 애매모호하며, 너무 넓은 범위의 질문들임. 삭제 요망. ▪최OO: '나는 우리 사회의 꼭 지켜야 할 기준에 대하여 알고 있다.' 로 수정. ▪김화O: '나는 올바른 행동이 어떤 것인가를 알고 있다.' 로 수정.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 삭제(어려움) ▪박성O: '나는 나의 역할이 다른 사람들에게 어떤 영향을 주는 지 알고 있다.' 로 변경. ▪성OO: 이 문제의 정확한 뜻을 이해하기 어려움. ▪김화O: '내가 맡은 역할이 다른 사람들과 서로 관련지어져~' 로 수정.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: '대안' 용어 어려움. '다른 해결 방법' 으로 수정. ▪김재O: 대안 => 해결방안 ▪이OO: 대안을 비교한 후 => 해결 방법을 생각해본 후 ▪남OO: 삭제(어려움). ▪박성O: 대안 => 방법 ▪성OO: '나는 문제가 생겼을 때 몇 가지 다른 방법들을 비교한 후 행동한다.' 로 수정. ▪조OO: 대안 => 해결방법 ▪최OO: '나는 문제가 생길 때 몇 가지를 생각해보고 가장 바르다고 생각하는 방법으로 행동한다.' 로 수정. ▪김화O: '나는 문제를 해결할 때 몇 가지 예를 생각하고 비교~' 로 수정.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 장기적인 관점에서 => 멀리 보았을 때

	<ul style="list-style-type: none"> ▪김재O: 장기적인 관점에서 => 미래를 생각하며 ▪남OO: 삭제(어려움). ▪박성O: 장기적인 => 앞날을 내다보고 ▪성OO: 장기적인 관점 => 오랜 시간이 흘렀을 때를 생각해 ▪조OO: '나는 나중을 생각하면서 바람직하다고 생각되는 방향으로~' 로 수정. ▪김화O: '나는 지금은 힘들지만 미래에 바람직하게 도움이 된다고 생각되는 쪽으로~' 로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪김재O: 수정한다 => 고친다 ▪이OO: 행동 계획을 수정한다. => 어떻게 행동할 것인지 정한다. ▪남OO: '미래를 생각하고 계획을 수정 한다.' 로 수정. ▪박성O: '나는 미리 생각해보고 행동을 한다.' 로 수정. ▪성OO: '미래를 상상하고 그에 따라 행동을 고친다.' 로 수정. ▪조OO: '나는 미래를 생각하며 그에 따라 다음 행동을 한다.' 로 수정. ▪최OO: '나는 미래를 미리 생각하고 그에 따라 행동을 실천한다.' 로 수정. ▪김화O: '미래에 나타날 결과를 예상해 보고 내 계획을 고치고 바뀌나간다.' 로 수정.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: '현재는 어려워도 미래를 위해 준비 한다.' 로 수정. ▪최OO: '나는 행동을 할 때 현재보다는 미래에 도움이 되도록 행동한다.' 로 수정.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: '내 행동으로 일어날 결과를 미리 생각 한다.' 로 수정. ▪박성O: '내 행동으로 인해 나타날 결과를 예상해 본다.' 로 수정.
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 결과를 살펴본다 => 결과에 대해서 생각해 본다 ▪남OO: '내 행동으로 일어날 수 있는 나쁜 일도 살펴 본다.' 로 수정. ▪김화O: '내가 이렇게 행동한 후 원하지 않는 결과~' 로 수정.
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 삭제(어려움). ▪김화O: '내가 하는 행동이 다른 사람에게 어떤~' 으로 수정.
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: '내 생각과 다르게 다른 사람들이 생각할 때가 있다.' 로 수정. ▪성OO: 의도하지 않은 일 => 별 생각 없이 한 일 ▪조OO: 의도하지 않은 => 뜻하지 않은 ▪김화O: '나는 무심코 한 일로 오해를 살 때가 있다.' 로 수정.
47 자율적 행동 결과(6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 비슷한 의미를 갖는 문항은 하나로 포함하는 것이 바람직함. 작은 문항의 번호 붙이는 것은 동일해야 함. ▪박경O: 문항의 답안 선택 중에서 '매우 드물게, 드물게' 의 단어 선택이 알맞은지 고려 필요. 문항 척도에서 '매우 드물게, 또는 드물게' 라는 말은 가끔은 해당된다는 의미가 내포되어 있어

	<p>서 학생들이 문항의 내용이 자신에게 전혀 해당되지 않는다고 생각할 때 무엇에 체크해야 하는지 혼란스러워 함.</p> <p>문항 척도를 ‘매우 그렇다, 그렇다, 보통, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다’ 로 사용하는 것이 타당하고 생각됨.</p> <p>▪김윤O: 문항이 타당하고 적절하게 표현되었음.</p>
1	<p>▪남OO: 자율성과 거리가 먼 개념이고 표현이 어려움.</p> <p>▪성OO: ‘생각 좀 하며 살라’ 는 문장을 4학년은 잘 이해 못함.</p> <p>▪김화O: ‘무턱대고 하지 말고 잘 생각하면서 하라는~’ 으로 수정.</p>
2	▪남OO: 자율성과 거리가 먼
3	
4	▪남OO: 자율성이라고 보기 어려움.
5	
6	
48 목표 및 과제 수립(14)	<p>▪박성O: 48번 문항은 4학년 아동이 이해하기 힘든 문항이 많음.</p> <p>▪노OO: 계획, 실행, 평가에 대해 비슷한 표현들이 중복 사용되고 있음.</p> <p>작은 문항의 번호 붙이는 것은 통일해야 함.</p> <p>▪박경O: 전체적으로 크게 어려운 문장은 없으나 초등학생 수준에서 문항의 수가 많으므로 유사한 범주의 문항은 통합하여 문항 수를 줄이는 것이 좋겠음(각 영역별 2-3문항 정도로).</p> <p>▪남OO: 실천도 포함되어 있는 개념임.</p> <p>▪김윤O: 문항이 타당하고 적절하게 표현되었음.</p>
1	
2	<p>▪박성O: 날짜 혹은 시간을 삭제.</p> <p>▪박경O: 본 문항은 4번 문항과 의미가 중첩되어 있으므로 4번에 포함해도 될 것 같음.</p> <p>▪김화O: ‘나는 계획을 언제까지 끝마칠지 시간을 미리 정한다.’ 로 수정.</p>
3	▪조OO: ‘나는 실천할 수 있는 계획을 세운다.’ 로 수정.
4	<p>▪박성O: ‘나는 이루려는 목표를 위해 자세한 계획을 세운다.’ 로 수정.</p> <p>▪조OO: ‘나는 목표를 이루기 위해 계획을 구체적으로 세운다.’ 로 수정.</p> <p>▪최OO: ‘내가 정한 목표달성을 위해~’ 로 수정.</p> <p>▪김화O: ‘나는 목표를 이루기 위해서 계획을 자세하게 세운다.’ 로 수정.</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: '나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.' 로 수정. ▪조OO: '나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.' 로 수정. ▪최OO: '나는 해야 할 일이 아무리 힘들어도 끝까지 한다.' 로 수정.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: '나는 어떤 일이든 내가 할 일이라면~' 으로 수정. ▪최OO: '혼자 힘으로 해 낸다.' 로 수정.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 잡중 => 집중 ▪박성O: 잡중 => 집중 ▪김재O: 잡중하지 => 집중하지 ▪박경O: 잡중 => 집중 ▪박성O: 잡중 => 집중 ▪김윤O: 잡중 => 집중
8	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: '목표 수준' 보다는 생활용어인 '목표' 로 수정. ▪박성O: 목표수준 => 목표 ▪이OO: '내가 한 일의 결과가 내가 원하던 것인지 생각한다.' 로 수정. ▪남OO: '내가 목표에 달성했는지 알아본다.' 로 수정. ▪조OO: '내가 한 일의 결과가 내가 원하던 것이었는지를 생각해 본다.' 로 수정. ▪김화O: '내가 한 일이 내가 원하는 목표에 도달되었는지~' 로 수정.
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: '나는 목표를 이룬 후 결과가 얼마나 좋았는지 생각한다.' 로 수정. ▪김재O: 효과적인지를 판단 => 나에게 도움이 되는지 생각 ▪이OO: '내가 한 일의 결과가 얼마나 효과적인지 판단한다.' 로 수정. ▪남OO: '목표가 잘 달성되었는지 알아본다.' 9번과 합침. ▪성OO: 4학년 수준으로는 문제 자체를 이해 못함. ▪조OO: 초등학생들이 '결과가 효과적' 이라는 것을 이해하지 못 할 것 같음. ▪최OO: '얼마나 좋았는지 알아본다.' 로 수정.
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 평가 => 반성, 반영한다 => 넣는다 ▪임OO: '나는 내가 한 일의 결과를 평가해보고, 다음에 할 일을 계획할 때 고려 한다.' 로 수정. ▪성OO: 문항 자체엔 문제가 없으나 4학년 수준으로 생각하기 어려운 문제임, 삶의 목표란 구절을 이해는 해도 자신의 삶과 연관시켜 이해하기에는 어려움. (12)(13)(14) 같이. ▪김화O: '내가 한 일의 결과를 보고 다음 할 일에 참고로 한다.' 로 수정.

12	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 달성하고자 하는 => 이루려고 하는 ▪이OO: 달성하고자 => 이루고자 ▪조OO: '나는 지금 이루고자 하는 삶의 목표가 있다.' 로 수정. ▪최OO: '인생의 목표를 가지고 있다.' 로 수정. ▪김화O: '나는 지금 이루고자 하는 목표를 가지고 있다.' 로 수정.
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: '자원' 이라는 단어 삭제. ▪남OO: '목표를 달성하는 데 도움을 주는 것들을 이용한다.' ▪조OO: '나는 목표를 이루기 위해 도움이 되는 자원(정보)을 활용 한다.' 로 수정. ▪김화O: '나는 나의 목표를 이루기위해서 정보자료를 활용한다.' 로 수정.
14	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: '목표수립' 이라는 말의 의미를 이해하지 못 함. '목표를 세우는 데 도움이 되는 정보를' 이라는 표현이 적절함. ▪박성O: 목표수립 => 목표세우기, 수집한다 => 모은다. ▪임OO: '목표수립에' 표현 삭제해도 무방함. ▪김재O: '목표수립에 관련된' => '이와 관계있는' ▪이OO: '목표수립에' 생략. ▪남OO: '목표를 세우는 데 필요한 정보를 수집한다.' 로 수정. ▪조OO: '나는 목표를 세우기 전에 그 목표에 대한 정보를 모은다.' 로 수정. ▪김화O: '나는 나의 목표와 관련 있는 정보를 찾고 모은다.' 로 수정.
49 권리·이익의 한계를 알고 요구하기(17)	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 응답지의 순서 고치기. 비슷한 표현들이 중복 사용되고 있으므로 문항 수를 줄일 필요가 있음. ▪박경O: 전체적으로 크게 어려운 문장은 없으나 초등학교 수준에서 문항의 수가 많으므로 유사한 범주의 문항은 통합하여 문항 수를 줄이는 것이 좋겠음. (각 영역별 2-3문항 정도로) ▪김윤O: 문항이 타당하고 적절하게 표현되었음.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 권리나 이익에 관한 물음이 아님. ▪남OO: 권리 이익의 항목과는 거리가 있음.(자기알기) ▪조OO: '나는 내가 좋아하는 것, 관심 있는 것, 원하는 것(일)을 알고 있다.' 로 수정.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 권리 이익의 항목과는 거리가 있음.(자기알기)
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 권리 이익의 항목과는 거리가 있음.(자기알기) ▪조OO: 1번과 중복되는 비슷한 질문임.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 권리 이익의 항목과는 거리가 있음.(자기알기) ▪조OO: 1, 3번과 중복되는 비슷한 질문임.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 권리 이익의 항목과는 거리가 있음.(자기알기)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: '나는 나의 관심이나 흥미에 따라 어떤 일을 한다.' 로 수정. ▪김화O: 어떤 일을 => 무엇을
6	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: '나는 어떤 한가지를 선택하면 다른 것은 포기해야~' 로 수정.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪김화O: '나는 일을 하다가 또 다른 하고 싶은 일이 생겼어도~' 로 수정.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 돌아가는 상황과 흐름 => 주변 상황. (돌아가는) 분위기 ▪임OO: 주장을 => 어떤 주장을 ▪이OO: '나는 주장을 하기 전에 주변 상황을 먼저 생각한다.' 로 수정. ▪남OO: '나는 내 입장만 고집하지 않고 상황을 살펴본다.' 로 수정. ▪최OO: '나는 주장을 하기 전에 어떤 일이 있었는지 먼저 이해한다.' 로 수정.
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 청소년 => 학생 ▪임OO: 청소년 => 어린이 ▪김재O: '고유한 권리' 라는 말이 어려우므로 문항 삭제. ▪박경O: 청소년으로서의 고유한 권리(?)가 무엇인지에 대한 의미에 대해 학생들이 이해하기 어려움. 본 문항 내용이 필요하다면 구체적 사례로 제시하는 것이 효과적임. ▪이OO: 청소년으로서 => 어린이로서 ▪남OO: '나는 어린이가 가질 수 있는 권리가 무엇인지 알고 있다.' 로 수정. ▪유OO: '나는 어린이로서 나의 권리가 무엇인지 알고 있다.' 로 수정. ▪정OO: 아동의 수준에 적절하지 못한 항목인 것 같음. ▪최OO: '나는 어린이로 모든 사람에게 존중되어야 함을 알고 있다.' 로 수정. ▪김화O: 청소년으로서의 고유한 권리 => 어린이가 가질 수 있는 권리
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪노OO: 띄어쓰기 ▪김재O: '권리' 라는 말이 무엇인지 보충설명을 해 줄 것. ▪박경O: 가장 적절한 방법(?)이 무엇인지 상대에 따라 다를 수 있음. 적절한 행동의 예를 문장으로 제시하거나, '가장 적절한 방법이 무엇인지 생각하여 행동한다' 로 문장 수정이 필요함. ▪이OO: '권리를 주장할 때' 띄어쓰기 ▪최OO: 적절한 방법을 선택 한다 => 바른 방법을 선택 한다 ▪김화O: '나는 내 의견을 주장할 때 가장 알맞은 방법을~' 으로 수정.
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪김재O: '권리' 라는 말이 무엇인지 보충설명을 해 줄 것.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: ‘나는 확실한 근거를 가지고 나의 권리를 주장한다.’로 수정. ▪김화O: ‘나는 내 의견을 주장할 때 확실한 이유(근거)를~’로 수정.
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 접근방법 => 방법 가능한 많은 접근방법을 생각한다. => 다양하고 많은 해결방법을 생각한다. ▪김재O: ‘접근’이라는 말을 생략. ▪이OO: 접근방법 => 방법 ▪남OO: 주제와 맞지 않음. ▪유OO: ‘나는 해결책을 찾을 때 가능한 많은 방법으로 생각한다.’로 수정. ▪조OO: ‘나는 문제에 대한 해결방법을 찾을 때, 할 수 있는 한 많은 방법을 찾아본다.’로 수정. ▪최OO: ‘나는 문제를 해결 할 때 많은 방법을 생각한다.’로 수정. ▪김화O: ‘나는 문제가 생기면 해결하기 위한 방법을 많이~’로 수정.
14	<ul style="list-style-type: none"> ▪남OO: 주제와 맞지 않음. ▪최OO: ‘나는 어려운 상황에서도 포기하지 않고 신중하게 행동한다.’로 수정. ▪김화O: 신중하게 => 조심스럽고 침착하게
15	<ul style="list-style-type: none"> ▪임OO: 예를 => 예가 있는지 ▪남OO: 주제와 맞지 않음. ▪최OO: 예를 => 사례를 ▪김화O: ‘나는 내 의견을 주장하기 전에~’로 수정.
16	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O: 갈등해결을 위한 => 삭제 ▪김재O: 갈등해결을 위한 의견을 제시할 수 있다 => 문제해결을 위한 의견을 말할 수 있다 ▪성OO: 갈등해결을 위한 의견 => 문제를 해결할 수 있는 의견 ▪조OO: ‘나는 서로 의견이 맞지 않는 상황이 있을 때, 양쪽 모두 만족할 수 있는 의견을 내놓을 수 있다.’로 수정. ▪최OO: ‘~의견을 제시할 수 있다.’로 수정. ▪김화O: ‘나는 나와 내 의견을 듣는 쪽 모두 만족할 의견을~’로 수정.
17	<ul style="list-style-type: none"> ▪박성O: 결론에 도달하기 위해 => 결론을 얻기 위해 ▪조OO: ‘나는 모두가 만족하는 결론을 이끌어내기 위해~’로 수정. ▪최OO: ‘여러 사람의 의견을 묻고 듣는다.’로 수정. ▪김화O: ‘나는 모두가 좋다고 생각하는 의견을 찾기 위해~’로 수정.
종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ▪허OO: 고유한 권리, 세상 돌아가는 이치, 관습, 돌아가는 상황 등이 아이들에게 어려운 말이지만 딱히 바꿀만한 말도 없어서 안타까움.

	<p>▪공OO: 대체로 핵심역량을 진단하는 문항내용이 적절한 것 같지만, 질문내용이 4학년에게는 좀 어려운 것 같음.</p> <p>▪노OO: ‘아래에 제시된’ 이라는 표현을 ‘다음에’ 로 수정. 문항의 내용이 너무 세분화 되어 있어 학생들이 쉽게 지치고 지겨워 할 수 있음. 문항 수를 줄여야 함.</p> <p>▪임OO: 빠진 문항이 없는지 => 응답을 빠뜨린 문항이 있는지 전체적으로 초등학생이 응답하기에 문항이 다소 많은 듯함. 반복적인 느낌이 드는 문항들도 있음. 예를 들면 48번의 스스로 계획한다, 실천가능한 계획을 세운다, 구체적인 계획을 세운다든가, 49번의 내가 좋아하는 것, 내가 싫어하는 것, 내가 관심 있어 하는 것, 내가 원하는 것 등을 묻는 것은 대체로 비슷한 내용을 측정하는 것으로 보임.</p> <p>▪김재O: 꽤 어려운 말들이 많이 나옴. 요즘 초등학생들의 어휘력이 좋지 못하기에 이해하는데 있어 많은 어려움이 있을 듯함.</p> <p>▪박경O: 전반적으로 초등학생 수준에서 문항의 내용이 어렵거나 문항수가 많으므로 통합, 삭제 필요함. 6학년 학생들의 경우 어려운 단어 몇 가지만 설명하면 어느 정도 이해하여 문항을 해결할 수 있으나 초등학교 4-5학년의 학생들이 다루기에는 어려움. 초등학교 4학년의 경우라면 일반적인 내용을 선택하도록 하기보다는 예시 사례로 문제를 해결하는 것이 타당하다고 생각됨.</p> <p>▪이OO: 어려운 낱말은 쉽게 풀어 설명해주는 것이 더 좋겠고, 초등학생이 흔히 겪는 일상생활의 상황이나 예를 통해 알아보는 것도 좋을 것 같음.</p> <p>▪김두O: 문항 수 조정의 문제 총 문항 수는 48문항이나 세부문항까지 생각하면 초등학교 4학년 학생들에게는 너무 문항수가 많은 것이 아닌가 하는 생각이 듦. 실제로 설문지를 하다보면 학생들의 경우 10문항이 넘어가면 대충 동일한 문항으로 작성하는 경향이 많음.</p> <p>▪남OO: 자율적인 행동은 역시 초등학교 수준에서는 어려운 감이 있음. 구체적인 질문 내용보다는 영역에 대한 좀 더 과감한 삭제가 요청됨.</p> <p>▪성OO: -전제적으로 설문의 내용이 너무 많아 초등학생(특히 4학년)이 응답하기엔 어려움이 많음. 초등학생에겐 설문지의 내용이 5장 정도를 넘기면 어려움. -구체적인 이유를 각 항목에 썼지만 어린이가 이해하기 어려운 어휘나 문장, 그리고 실생활과 관련성이 적은 문항은 정확한 응답이 나오기 어려움.</p> <p>▪유OO: -모든 질문의 어미를 통일해야겠음. ~ 생각하세요?.. 하세요, 주십시오, 등으로 나뉘어 있음. -어려운 말은 아래에 뜻풀이를 해 줄 것.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪조OO: 46번, 48번, 49번 초등학생에게 항목이 너무 많다고 생각됨. 항목을 줄이고, 그 상황에 관한 예시가 들어가면 더 좋을 것 같음. [예 : 48-14번 나는 목표를 세우기 전에 목표수립에 관련된 정보를 수집한다. 예시 : 아픈 엄마를 위해 어떤 음식을 해드리고 싶다(목표) - 아플 때 좋은 음식, 엄마가 좋아하는 음식, 내가 할 수 있는 음식 등(목표수립에 관련된 정보)] ▪김윤O: -모든 문항의 어미를 일치시켜야 할 필요가 있음. 주십시오.’, ‘~하나요?’ 등. -문항이 담고 있는 내용이 4학년에게는 이해되기 어려움. 특히 정치, 민주, 국회, 등의 내용은 6학년 2학기에 처음으로 다루어지는 내용이므로, 용어의 개념을 이해하지 못하는 상태에서 문제를 풀게 됨. ▪김화O: 4학년 어린이에게는 한 문항에 17가지 질문이 너무 많음. 같은 질문이라도 3~4 부분으로 나누어 한 문항에 5개 정도 질문 할 수 있도록 분산하는 것이 적당함.
<p>전체종합의견</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪김영O - 전체적으로 글자가 많고 한 번에 질문할 내용이 너무 많음. 질문지를 2개로 나눠 2시간(40분)에 할 수 있도록 수정하거나 같은 영역의 질문을 대표적 질문으로 줄여 한 시간(40분)내에 작성할 수 있도록 해야 함. - 초등생들에게 15장이 넘는 설문지는 부담스러움. 중복되는 영역에 대한 내용을 줄일 필요가 있음. - 4학년 학생이 설문을 완료하는데 걸린 평균 시간은 50분이상이 소요됨. - 6학년 학생이 설문을 완료하는데 걸린 시간은 40분정도이나 설문 내용이 많아 지루해함. - 용어의 정확한 표현보다는 설문을 해결할 수 있도록 내용 이해 위주의 용어 표현이 바람직함 [예: 사회구성원(주변사람들), 정치지도자(대통령), 질차의 인식(생각) 등] - 문항에 대한 하위질문으로 ()가 있는 질문도 있고 없는 질문도 있어 학습자들이 헷갈릴 수 있음. 문항 아래에 하위 질문일 경우 ()를 삽입 할 필요가 있음. - 5단계척도 또는 ‘보통이다’ 를 제외한 4단계 척도로 모든 답변 형태를 통일하는 것이 학습자 입장에서 좋을 것 같음. - 학습자의 수준을 고려한 학년별 선택형 질문 구성이 필요. - 질문이 경어체와 평어체가 동시에 사용되어 있음. 전체적으로 경어체로 통일할 필요가 있음 ‘오’ => ‘요’

	<p>■박경O</p> <p>- 본 설문을 초등학교 6학년 학생(서울 성동구 성수동 경동초 재학생 28명)에게 실시하여 본 결과, 약 1시간(초등학생의 수업 시간은 40분인데 본 설문은 50-60여분 정도의 시간이 걸림) 정도 걸렸으며 어려운 단어 및 문장이 많아 학생들이 이해하기 어려웠음</p> <p>- 초등학생에게 15장 분량의 문항을 설문하는 것은 시간이 오래 걸릴 뿐만 아니라 후반부로 갈수록 학생들의 집중력도 흐트러져서 제대로 답하지 않는 경우가 많아지기 때문에 신뢰도가 떨어질 수 있음 => 문항의 수를 과감히 삭제하거나, 핵심 역량 영역별로 나누어서 설문을 실시하는 것이 좋겠다고 판단됨 (예를 들면 동일 학생들에게 한꺼번에 하지 말고 2회-3회 정도로 나누어서 실시)</p>
--	--

IV. 청소년기 핵심역량 진단조사 최종설문지 변화과정

1. 사회적 상호작용 영역
2. 지적 도구 활용 영역
3. 자율적 행동 영역

IV. 청소년기 핵심역량 진단조사 최종 설문지 변화과정

1. 사회적 상호작용 영역

관계지향성

하위 요소		문항내용	비고
적극적 경청	Ⅲ-17-1	Ⅲ-20-1 나는 대화를 나눌 때 말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다.	▶ 수정
	Ⅲ-17-2	Ⅲ-20-2 나는 상대방의 입장에서 생각해보며 말을 들으려고 노력한다.	▶ 수정
	Ⅲ-17-3	Ⅲ-20-3 나는 상대방의 말이 이해가 안 되면 정확하게 알게 하기 위해 질문을 한다.	▶ 수정
	Ⅲ-17-4	Ⅲ-20-4 나는 내가 관심 있게 듣고 있다는 것을 말이나 행동으로 표현한다.	▶ 수정
	Ⅲ-17-5	Ⅲ-20-5 나는 상대방이 말할 때 눈을 맞추거나 상대방을 바라본다.	
	Ⅲ-17-6	Ⅲ-20-6 나는 상대방의 말을 감정에 치우치지 않고 들으며 말 몇 마디로 상대방을 평가하지 않는다.	▶ 수정
	Ⅲ-17-7	Ⅲ-20-7 나는 상대방의 몸짓이나 표정을 관찰하며 듣는다.	▶ 수정
도움 (희생)	Ⅲ-18	남을 돕는 것에 대해 어떻게 생각하나요? 각 문항마다 해당되는 곳에 V표 해 주세요.	▶ 삭제
주변사람과의 접촉의 질과 양	Ⅲ-21	가까이 사는 친척들과 얼마나 자주 만나 이야기를 하나요? ① 거의 매일 ② 일주일에 한두번 ③ 한달에 한두번 ④ 한달에 한번 이하 ⑤ 만나지 않는다	▶ 변경
		↳ Ⅲ-33 친척과 얼마나 자주 만나 이야기를 하나요? ① 전혀 만나지 않는다 ② 한달에 한번이 안된다 ③ 한달에 한번 정도 ④ 한달에 여러번 ⑤ 일주일에 한번 정도 ⑥ 일주일에 여러번 ⑦ 매일 ⑧ 모르겠다	
	Ⅲ-22	만약 새로운 학교로 전학을 간다면 친구들에게 어떻게 할 것인가요?	▶ 삭제
		Ⅲ-31 자신의 삶에 대해 얼마나 만족하고 있나요? Ⅲ-32 사람들과 함께 있을 때, 얼마나 행복한가요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주세요.	▶ 추가

		III-34 개인적인 문제를 상의할 사람이 있나요?																				
		III-35 같은 나이 또래들과 비교했을 때, 사람들과의 만남이나 활동에 얼마나 참여하나요?																				
공공에 대한 신뢰	III-23	다음 각종 기관과 공공서비스와 관련된 사람들을 얼마나 신뢰하나요? 해당되는 곳에 √표해 주세요.	▶ 변경																			
		<table border="1"> <tr> <td>전혀신뢰하지 않는다</td> <td>신뢰하지 않는다</td> <td>조금 신뢰한다</td> <td>매우 신뢰한다</td> </tr> </table> <p>(1)경찰 (2)검사 (3)기업인(회사 사장) (4)교사 (5)국회의원 (6)공무원 (7)언론인</p>		전혀신뢰하지 않는다	신뢰하지 않는다	조금 신뢰한다	매우 신뢰한다															
	전혀신뢰하지 않는다	신뢰하지 않는다	조금 신뢰한다	매우 신뢰한다																		
<p>↳ III-26 아래 공공기관에서 일하는 사람들은 얼마나 믿을만하다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">전혀믿지 않는다</td> <td colspan="6">보통이다</td> <td colspan="2">매우 믿는다</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>(1)국회(국회의원) (2)사법기관(검사, 판사) (3)경찰서(경찰) (4)정당(정치인,당원) (5) 국제연합(UN)</p>	전혀믿지 않는다		보통이다						매우 믿는다		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
전혀믿지 않는다		보통이다						매우 믿는다														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
		III-24 대부분의 사람들이 기회만 있으면 당신을 이용하려고 생각하나요? 아니면 정당하게 대우해 준다고 생각하나요? 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주세요.	▶ 추가																			

사회적 협력, 협동

하위 요소		문항내용	비교
사회적 역할 이해, 책임감	III-19	사회 안에는 남성과 여성의 역할에 대한 여러 가지 관점이 존재합니다. 다음 남자와 여자의 사회적 역할에 대한 의견에 얼마나 동의하는지 해당되는 곳에 √표해 주세요.	▶ 삭제
		III-25 당신은 정치에 얼마나 관심이 있나요?	▶ 추가
사회적 유대감	III-27-1	아래 제시된 지시문을 읽고 해당되는 곳에 √표해 주세요. 27-1) 지시문에 제시된 규칙은 토론에 어떤 도움을 줄 것이라고 생각하나요? 옳은 답에 √표해 주세요.	▶ 삭제
시민참여-영향력	III-28	다음은 아래 상황에 관한 여러분의 의견을 물어보는 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주세요.	▶ 삭제
지역사회 참여	III-29	평소 지역의 사회적 쟁점에 대하여 자신의 생각을 어떻게 표현하나요?	▶ 삭제

시민참여 -봉사	Ⅲ-30	여러분은 정해진 봉사활동 시간(18시간) 이외에 추가로 1년에 몇 시간을 자원 봉사 활동을 하나요?	▶ 삭제
-------------	------	---	------

갈등관리

하위 요소		문항내용	비교					
문제 인식	Ⅲ-27-2	27-2) 어떤 문제가 발생했을 때 지시문에 제시된 규칙은 토론에 어떤 도움을 줄 것이라고 생각하나요? 해당되는 곳에 √표해 주세요.	▶ 삭제					
문제 해결	Ⅲ-20-1	Ⅲ-23-1 나는 문제가 생기면 문제 해결을 방해하는 것이 무엇인지 생각한다.	▶ 수정					
	Ⅲ-20-2	Ⅲ-23-2 나는 문제를 해결하기 위해서 다양한 방법을 생각해 본다.	▶ 수정					
	Ⅲ-20-3	Ⅲ-23-3 나는 문제를 해결하려고 할 때 내가 왜 그 문제를 해결하려고 하는지 생각한다.	▶ 수정					
비민주적 절차에 대한 인식	Ⅲ-24-1	Ⅲ-27 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주세요. (1)어떤 집단에서 중요한 문제를 결정할 때는 여럿이 의논하기 보다는 한두 사람이 빠르게 처리하는 것이 낫다.	▶ 수정					
	Ⅲ-24-2	Ⅲ-27-2 (2)민주주의를 하지 않더라도 모든 사람들이 잘 살게 해 주지만 하면 된다.	▶ 수정					
		Ⅲ-30 정부가 가장 비민주적인 경우는 무엇이라고 생각합니까?	▶ 추가					
		Ⅲ-28 다음은 민주주의에 관한 진술들입니다. 아래에 제시된 각각의 진술이 참인지 거짓인지를 표시해 주세요. (1)많은 사람들이 믿는 종교만이 법으로 인정할 수 있다. (2)사람들은 정부의 잘못을 이야기할 권리가 있다. (3)나라에 세금을 내는 성인들만 투표할 권리가 있다. (4)투표권을 가진 어른들은 법을 만드는 기관에서 만든 새로운 법에 투표할 권리가 있다.	▶ 추가					
외국인노 동자에 대한 태도	Ⅲ-25	아래 표는 외국인 노동자에 대한 태도에 관한 진술입니다. 해당되는 곳에 √표해 주세요. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>전혀동의 하지않는다</td> <td>동의하지 않는다</td> <td>동의 한다</td> <td>매우 동의한다</td> <td>모르겠다</td> </tr> </table>	전혀동의 하지않는다	동의하지 않는다	동의 한다	매우 동의한다	모르겠다	▶ 삭제 ▶ 추가
전혀동의 하지않는다	동의하지 않는다	동의 한다	매우 동의한다	모르겠다				

		(1)우리사회에서 외국인 근로자들은 우리나라 사람들이 가진 권리와 동일한 권리를 가져야만 한다.																																											
		↳ III-22-1 우리나라에 들어와 사는 외국인 이민자들이 우리나라 경제에 전반적으로 좋은 영향을 미친다고 생각하나요, 아니면 나쁜 영향을 미친다고 생각하나요? <table border="1"> <tr> <td>나쁜 영향을 미친다</td> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td>좋은 영향을 미친다</td> <td>모르겠다</td> </tr> </table> III-22-2 외국인 이민자들이 우리나라 문화의 수준을 떨어뜨린다고 생각하나요 아니면 우리문화를 더 풍성하게 만든다고 생각하나요? <table border="1"> <tr> <td>문화 수준을 떨어뜨린다</td> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td>문화를 풍성하게 만든다</td> <td>모르겠다</td> </tr> </table> III-22-2 외국인 이민자들이 우리나라를 더 살기 좋게 만든다고 생각하나요, 아니면 더 살기 힘들게 만든다고 생각하나요? <table border="1"> <tr> <td>더살기 힘들게 만든다</td> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td>더살기 좋게 만든다</td> <td>모르겠다</td> </tr> </table>	나쁜 영향을 미친다	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	좋은 영향을 미친다	모르겠다	문화 수준을 떨어뜨린다	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	문화를 풍성하게 만든다	모르겠다	더살기 힘들게 만든다	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	더살기 좋게 만든다	모르겠다	
나쁜 영향을 미친다	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	좋은 영향을 미친다	모르겠다																																
문화 수준을 떨어뜨린다	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	문화를 풍성하게 만든다	모르겠다																																
더살기 힘들게 만든다	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	더살기 좋게 만든다	모르겠다																																
		III-21 다음에 해당하는 사람들이 우리나라로 이민 오는 것을 얼마나 허용해야 한다고 생각하나요? 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표 해 주세요.	▶ 추가																																										
다양한 가치의 수용 정도	III-26	III-29 민주국가에서 하나 이상의 여러 정당이 있어야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요? 해당되는 곳에 √표해 주세요.																																											
		III-36 아래글을 읽고 질문에 답해주세요. (1)철수가 영희의 옆집에 사는 것을 허락해야만 하는 가장 알맞은 이유는 무엇인가? (2)철수가 옆집에 사는 것을 허락하기 위해 영희가 알아야 하는 것은 무엇인가?	▶ 추가																																										
		III-37 아래글을 읽고 질문에 답해주세요. (1)교통경찰이 친구의 노모의 교통위반을 적발해서 벌금을 매긴다면 어떻다고 생각하나요? (2)교통경찰이 친구의 노모의 교통위반을 모른척 눈감아 준다면 어떻다고 생각하나요?	▶ 추가																																										

2. 지적 도구 활용 영역

정보활용능력

하위 요소	문항내용		비교					
정보 통신 기기 및 매체의 활용	IV-31-1 부터 IV-31-7	<p>평소 다음의 목적으로 얼마나 자주 컴퓨터를 사용하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>하루에 1회 이상</td> <td>일주일에 1회 이상</td> <td>한 달에 1회 이상</td> <td>전혀 사용안함</td> <td>잘 모르겠음</td> </tr> </table>	하루에 1회 이상	일주일에 1회 이상	한 달에 1회 이상	전혀 사용안함	잘 모르겠음	▶변경
	하루에 1회 이상	일주일에 1회 이상	한 달에 1회 이상	전혀 사용안함	잘 모르겠음			
		<p>↳ IV-38-1부터 IV-38-7</p> <table border="1"> <tr> <td>전혀 사용안함</td> <td>한달에 1회이상</td> <td>일주일에 1회이상</td> <td>하루에 1회이상</td> </tr> </table>	전혀 사용안함	한달에 1회이상	일주일에 1회이상	하루에 1회이상		
	전혀 사용안함	한달에 1회이상	일주일에 1회이상	하루에 1회이상				
	IV-32-1 부터 IV-32-16	<p>평소 다음의 목적으로 한 달에 얼마나 자주 인터넷을 사용하나요?</p> <table border="1"> <tr> <td>하루에 1회 이상</td> <td>일주일에 1회 이상</td> <td>한 달에 1회 이상</td> <td>전혀 사용안함</td> <td>잘 모르겠음</td> </tr> </table>	하루에 1회 이상	일주일에 1회 이상	한 달에 1회 이상	전혀 사용안함	잘 모르겠음	▶변경
	하루에 1회 이상	일주일에 1회 이상	한 달에 1회 이상	전혀 사용안함	잘 모르겠음			
		<p>↳ IV-39-1부터 IV-39-13</p> <table border="1"> <tr> <td>전혀 사용안함</td> <td>한달에 1회이상</td> <td>일주일에 1회이상</td> <td>하루에 1회이상</td> </tr> </table>	전혀 사용안함	한달에 1회이상	일주일에 1회이상	하루에 1회이상		
	전혀 사용안함	한달에 1회이상	일주일에 1회이상	하루에 1회이상				
	IV-32-1	IV-39-1 친구, 선생님 등과 전자우편(이메일) 주고 받기	▶수정					
	IV-32-2	IV-32-2 채팅, 메신저, 게시판 및 댓글 작성, 또는 온라인 토론에 참여						
IV-32-3	IV-39-3 인터넷을 통해 상품을 사거나 관련 정보검색	▶수정						
IV-32-4	IV-39-4 인터넷을 통해 학습프로그램에 정기적으로 참여	▶수정						
IV-32-5	IV-39-5 음악(노래)듣기 또는 다운로드 (인터넷을 통한 라디오 듣기 포함)	▶수정						
IV-32-6	IV-39-6 인터넷 게임 (게임관련자료 다운로드 포함)							
IV-32-7	IV-39-7 영화, 동영상 보기 또는 다운로드 (인터넷을 통한 TV시청 포함)	▶수정						
IV-32-8	IV-39-8 방송사 사이트를 통한 라디오 청취 또는 TV시청	▶삭제						
IV-32-9	IV-39-8 신문, 잡지, 전자책(e-book)읽기 또는							

		다운로드	
	IV-32-10	상품, 서비스 등 쇼핑 정보 검색	▶삭제
	IV-32-11	건강 및 보건 서비스 관련 정보 검색	▶삭제
	IV-32-12	정부, 공공기관 웹사이트 및 이메일을 통한 정보수집	▶변경
		↳ IV-39-9 숙제 및 학교 수업을 위한 인터넷 정보 검색	
	IV-32-13	IV-39-10인터넷을 통한 일반적인 정보검색 (학습 및 과제 수행을 위한 정보검색은 제외)	▶수정
	IV-32-14	IV-39-11동호회 활동(카페, 커뮤니티 포함)	
	IV-32-15	IV-39-12개인 홈페이지, 블로그, 미니홈피 운영	
	IV-32-16	IV-39-13소프트웨어 다운로드 또는 업그레이드	
정보 통신 활용 능력	IV-33	IV-40 필요한 정보를 찾기 위한 인터넷사이트로 가장 적절하지 않은 것은 무엇인가요?	
	IV-34	명수는 청소년 인터넷 중독'에 관한 문제를 찾아 보려고 합니다. 다음 중 주어진 과제를 수행하기 위해 고려해야 할 사항이 아닌 것은?	▶삭제
	IV-35	IV-41 영수가 '텔레비전에서 방영되는 폭력의 문제점 및 영향'에 관한 신문기사를 모으는 과제를 준비하고자 할 때, 검색 사이트에서 어떠한 키워드(검색어)를 입력하는 것이 가장 합리적이라고 생각하나요?	
	IV-36	IV-42 영희는 다음 달에 가족과 함께 경주를 여행하고자 합니다. 경주에 어떠한 문화재가 있는지를 찾고자 하는데, 다음 중 어떠한 검색어를 입력하는 것이 가장 합리적이라고 생각하나요?	
	IV-37	IV-43 철수는 본인의 컴퓨터를 이용하여 웹서핑을 하다가 좋은 정보를 제공하는 사이트를 알게 되었습니다. 자신의 컴퓨터를 이용하여 이 웹사이트를 다음에 다시 활용하는 가장 합리적인 방법은 무엇이라고 생각하나요?	
	IV-39	'독도에 관한 신문 만들기' 과제를 수행하려고 독도 관련 사이트를 검색했더니 다음과 같은 내용들이 검색되었습니다. 아래의 내용을 바탕으로 신문을 만들려고 할 때 그 방법으로 틀린 것은 무엇인가요?	▶삭제
	IV-40	IV-44 형석이는 얼마 전 누군가가 자신의 아이디와 비밀번호를 알아내 동호회 게시판에 음	

		란한 자료를 올려 곤란한 일을 겪었습니다. 이러한 상황을 예방하기 위한 아이디어와 비밀번호 관리방법이 아닌 것은 무엇이라고 생각하나요?	
		IV-45-1 부터 IV-45-7 컴퓨터 및 인터넷 활용에 관한 각 문항마다 자신의 생각과 일치하는 곳에 $\sqrt{\quad}$ 표해 주세요.	▶추가

3. 자율적 행동 영역

거시적 맥락 속에서 행동하기

하위 요소		문항내용	비교
패턴 이해	V-41-1 부터 V-41-6	다음은 우리나라의 사회 변화에 관한 내용입니다. 적절하다고 생각하는 곳에 $\sqrt{\quad}$ 표 해주세요.	
		↳V-46-7 다문화 가정	▶추가
	V-42	V-47 다음은 우리나라의 인구변화가 가져올 여러 가지 결과 중의 하나입니다. 아래 빈칸에 들어가기에 가장 적절하다고 생각되는 곳에 $\sqrt{\quad}$ 표 해 주세요.	
	V-43-1 부터 V-43-3	V-48-1부터 V-48-2 다음은 노래 음반을 구입할 때 선택할 수 있는 방법과, 각각의 방법에 따른 이익과 손해를 나타낸 표입니다. 아래 표를 보고 질문에 답해 주세요.	
	V-43-3	A라는 사람이 가수가 되기 위하여 열심히 노력하고 있습니다. 위에 제시된 그림과 같은 추세가 계속 될 때 A에게 일어날 수 있는 일로 가장 적절하다고 생각되는 내용을 보기에서 골라 $\sqrt{\quad}$ 표 하세요.	▶삭제
체계 이해	VI-44-1	VI-49-1 나는 옛날부터 내려오는 우리 사회의 관습에 대해 알고 있다.	▶수정
	VI-44-2	VI-49-2 나는 세상이 어떻게 돌아가는지 알고 있다.	▶수정
	VI-44-3	VI-49-3 나는 우리 사회의 도덕적인 기준에 대하여 알고 있다.	
	VI-44-5	나는 나의 권리가 제한될 수 있는 상황에 대하여	▶삭제

		알고 있다.	
	VI-44-6	나는 내 주변에서 벌어지는 일들의 원인을 살펴본다.	▶삭제
	VI-44-8	나는 내가 속해있는 다양한 환경들을 살펴본다.	▶삭제
		VI-49-4 나는 나의 역할이 무엇인지 알고 있다.	▶추가
행동의 결과 인지	VI-44-4	나는 나의 역할이 다른 사람들과 어떻게 관련되는 지 알고 있다.	▶삭제
	VI-44-7	나는 나에게 다소 손해가 있더라도 정당한 대가라 면 지불해야 한다고 생각한다.	▶삭제
	VI-44-10	VI-49-11 나는 내 행동이 남들에게 어떤 영향을 미치는지 알고 있다.	▶수정
	VI-44-14	나는 내가 원하는 바를 이루기 위해 어떻게 해야 하는지 알고 있다.	▶삭제
	VI-45-1	나는 법과 규범 내에서 행동한다.	▶삭제
	VI-45-2	나는 내가 처해있는 상황에 따라 다르게 행동한다.	▶삭제
	VI-45-4	나는 장기적인 관점에서 바람직하다고 판단되는 방향으로 행동한다.	▶삭제
	VI-45-5	나는 나의 행동의 결과가 현재보다는 미래에 도움 이 되도록 행동한다.	▶삭제
		VI-49-12 나는 뜻하지 않는 일로 오해를 살 때가 있다.	▶추가
행동의 선택	VI-44-9	나는 내 행동으로 인한 결과를 통제하기가 어렵다.	▶삭제
	VI-44-11	VI-49-9 나는 내 행동으로 인해 나타날 결과를 미리 생각해 본다.	▶수정
	VI-44-12	VI-49-10 나는 내 행동으로 인해 일어날 수 있 는 나쁜 결과도 생각해 본다.	▶수정
	VI-44-13	나는 내 주변 환경의 변화를 예측한다.	▶삭제
	VI-45-3	나는 어떤 행동을 할지 결정하기 전에 결과를 예 측한다.	▶삭제
	VI-45-6	VI-49-7 나는 미래를 생각하고 계획을 수정한다.	▶수정
		VI-49-5 나는 문제가 생겼을 때 몇가지 다른 방 법들을 비교한 후 행동한다.	▶추가
		VI-49-6 나는 앞날을 내다보며 바람직하다고 생 각하는 방향으로 행동한다.	▶추가
	VI-49-8 나는 행동 할 때 현재보다는 미래에 도 움이 되도록 행동한다.	▶추가	
중속	VI-46-1	친구들로부터 생각좀 하며 살라는 소리를 듣는다.	▶삭제

변수	VI-46-2	친구들로부터 재치가 있다는 말을 듣는다.	▶삭제
	VI-46-3	선생님으로부터 계획성이 없다는 야단을 맞는다.	▶삭제
	VI-46-4	선생님으로부터 어른스럽다는 소리를 듣는다.	▶변경
		↳VI-50-1 나는 친구들로부터 어른스럽다는 소리를 듣는다.	
	VI-46-5	부모님으로부터 믿음직스럽다는 소리를 듣는다.	▶변경
		↳VI-50-2 나는 선생님으로부터 믿음직스럽다는 소리를 듣는다.	
VI-46-6	VI-50-3 나는 부모님으로부터 철이 없다는 소리를 듣는다.		

목표 및 과제를 수립하고 실천하기

하위 요소	문항	문항내용	비교
목표및 과제 설정	VI-48-1	나는 구체적인 생활목표를 가지고 있다.	▶삭제
	VI-48-2	VI-51-1 나는 지금 이루고자 하는 삶의 목표가 있다.	▶수정
	VI-48-3	VI-51-2 나는 목표를 이루기 위해 도움이 되는 자원(정보)을 활용한다.	▶수정
	VI-48-4	VI-51-3 나는 목표를 세우기 전에 그 목표와 관련된 정보를 모은다.	▶수정
	VI-48-5	나는 목표를 세우면 다양한 사람의 의견을 듣는다.	▶삭제
계획 수립	VI-47-1	VI-51-4 나는 할 일을 스스로 계획한다.	
	VI-47-2	나는 계획한 일을 언제까지 마쳐야 하는지 날짜 혹은 시간을 미리 결정한다.	▶삭제
	VI-47-3	VI-51-5 나는 실천할 수 있는 계획을 세운다.	
	VI-47-4	나는 목표를 달성하는 과정에서 필요할 때 계획을 바꾼다.	▶삭제
	VI-47-5	VI-51-6 나는 목표를 이루기 위해 계획을 구체적으로 세운다.	
수행	VI-47-6	VI-51-7 나는 아무리 어려워도 해야 할 일은 끝까지 한다.	
	VI-47-7	VI-51-8 나는 무슨 일이든 내 일은 혼자 힘으로 해낸다.	
	VI-47-8	나는 처음엔 좋아서 시작한 일이라도 싫증나면 그만 둔다.	▶삭제

	VI-47-9	나는 하고 싶은 일이 생기더라도 하던 일을 계속 한다.	▶삭제
	VI-47-10	나는 내가 해야 할 일을 할 때 최대한의 노력을 기울인다.	▶삭제
		VI-51-9 나는 오랫동안 한 가지 일에 집중하지 못하는 편이다.	▶추가
평가	VI-47-11	VI-51-10 나는 계획한 일이 잘되었는지를 스스로 평가한다.	
	VI-47-12	VI-51-11 나는 내가 한 일의 결과가 내가 원하던 것인지 생각한다.	▶수정
	VI-47-13	나는 목표 달성 후 결과가 얼마나 효과적인지를 판단한다.	▶삭제
	VI-47-14	VI-51-12 나는 내가 한 일의 결과를 평가해보고 다음 할 일을 계획할 때 고려한다.	▶수정
	VI-47-15	나는 내가 한 일의 결과를 고치기 위해 해야 할 일을 확인한다.	▶삭제

권리, 이익의 한계를 알고 요구하기

하위 요소	문항	문항내용	비교
흥미 이해	VI-48-6	VI-52-1 나는 내가 좋아하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	
	VI-48-7	VI-52-2 나는 내가 싫어하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	
	VI-48-8	VI-52-3 나는 내가 관심 있어 하는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.	
	VI-48-9	나는 내가 원하는 바가 무엇인지를 알고 있다.	▶삭제
	VI-48-10	나는 나의 관심이나 흥미와 관련하여 어떤 일을 해야 하는지를 알고 있다.	▶삭제
규칙과 원리 이해	VI-48-11	나는 내가 속한 사회의 법, 규칙, 규범에 대해 알고 있다.	▶삭제
	VI-48-12	나는 부족한 자원을 활용할 때 희생이 따른다는 것을 알고 있다.	▶삭제
	VI-48-13	VI-52-6 나는 주장을 하기 전에 돌아가는 상황과 흐름을 먼저 이해한다.	
	VI-48-14	나는 즉흥적으로 행동하기보다 많이 생각한 후 행동한다.	▶삭제
	VI-48-15	나는 나에게 주어진 사회적 역할이 무엇인지 알고	

		있다.	
		VI-52-4 나는 이 세상에는 하고 싶지만 할 수 없는 일들도 있다는 것을 알고 있다.	
		VI-52-5 나는 어떤 것을 선택하기 위해서는 다른 것을 포기해야 할 때가 있다는 것을 알고 있다.	▶추가
욕구 · 권리	VI-48-16	VI-52-7 나는 나의 당연한 권리가 무엇인지 알고 있다.	▶수정
	VI-48-17	VI-52-8 나는 가장 적절한 방법으로 나의 권리를 주장한다.	▶수정
	VI-48-18	VI-52-9 나는 확실한 근거를 가지고 나의 권리를 주장한다.	▶수정
	VI-48-19	나는 당당하게 내 권리를 주장한다.	▶삭제
	VI-48-20	나는 나의 권리를 주장할 때와 참아야 할 때를 알고 있다.	▶삭제
대안 제시	VI-47-16	나는 해결책을 찾을 때 가능한 많은 접근 방법을 생각한다.	▶삭제
	VI-47-17	VI-52-10 나는 어려운 상황에서도 신중하게 행동한다.	
	VI-47-18	VI-52-11 나는 주장을 하기 전에 나에게 도움이 될 만한 사례를 찾아본다.	▶수정
	VI-47-19	나는 양쪽 모두 만족할 수 있도록 갈등해결을 위한 의견을 제시할 수 있다.	▶삭제
	VI-47-20	VI-52-12 나는 모두가 만족하는 결론을 이끌어 내기 위해 여러 사람의 의견을 듣는다.	▶수정

V. 학습과정 관찰 노트 및 면담표

1. 학습과정 관찰 노트
2. 학습과정 면담표(학생용)
3. 학습과정 면담표(교사용)

V. 학습과정 관찰 노트 및 면담표

1. 학습과정 관찰 노트

관찰일 : _____ 시간: 시작: _____ 끝: _____

장소(학교명, 기관명) : _____ 과목명: _____

교수자(교사, 청소년지도사): _____ 성별: _____ 학년: _____

시간	행동기록	비고
수업시작(0분)		

2. 학습과정 면담표(학생용)

관찰일 : _____ 시간: 시작: _____ 끝: _____
장소(학교명, 기관명) : _____ 위치: _____
교수자(교사, 청소년지도사): _____

수업전반

공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가?
무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언제?
무엇이 그렇게 만드나?

공부하는 곳(도서관)은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가?
공부하는데 주어진 학습자료들 만으로 충분한가?

수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가?
그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나?
내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나?
그래서 진짜 연습을 하나?

자기관리

다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?
그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가?

예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비

타인과의 관계

수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나?

모둠끼리, 모둠간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

그런 협동작업이 얼마나 도움이 되나?

이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나?

공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나?

먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나?

(예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가?

이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

도구활용

수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나?

예를 들어 어떤 경우가 있나?

이 수업을 통해서 예전에는 생각해보지 않았던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

종합질문

학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학교에서 공부하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

3. 학습과정 면담표(교사용)

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : _____ 남 _____ 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : _____
3. 담당 학년 : _____
4. 연령 : _____ 20-29세 _____ 30-39세 _____ 40-49세 _____ 50세 이상
5. 경력 : _____ 1년 이하 _____ 2년 _____ 3년 _____ 4년 _____ 5년
 _____ 6년 _____ 7년 _____ 8년이상

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다									
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다									
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.									
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다									
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다									
(6) 학생들은 자신이 해야할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다									
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다									
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 관해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다									
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다									

(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다									
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다									
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다									
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 관해 신뢰감을 갖도록 돕는다									
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다									

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다										
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다										
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학습활동을 이끄는 역할이 주어진다										
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다										
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다										
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다										
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다										
(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다										
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다										
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다										
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다										

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)									
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다									
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다									
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다									
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다									
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다									
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다									
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다									
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다									

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

1. 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?
2. 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하는가?
3. 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하는가?

VI. 학습과정 관찰 노트 및 면담자료

1. 대안학교 사례
2. 일반학교 사례
3. 청소년수련관 사례 A
4. 청소년수련관 사례 B
5. 외국어 고등학교 사례
6. 일본 사례
7. 뉴질랜드 사례

VI. 학습과정 관찰 노트 및 면담자료

1. 대안학교 사례

□ 학습과정 관찰노트

관찰일 : 2009. 9. 17 시간: 시작: 1 : 40 끝: 3 : 20
 장소(학교명, 기관명) : 이우학교 과목명: 국어
 교수자(교사, 청소년지도사): 한00 성별: 남 학년: 중2

시간	행동기록	비고
수업시작 1시40분	<p>○ 그림자극 시나리오 수업(광수들이샘과 함께 하는 국어수업)</p> <p>교실은 채광도 잘되고 조명도 밝고 에어컨도 잘 가동되어 쾌적한 분위기. 책상은 다른 학교와 같으나 의자는 둥그런 나무의자에 연두색 가죽커버를 씌어 놓았음. 한쪽 벽면에는 학생들이 좋아하는 자신의 사진을 붙여놓은 원더랜드로 구성되어 있음.</p> <p>○ 모둠별(2모둠)로 책상 재배치(원형, 남녀남녀순으로) 후 토론수업진행 A조 : 남학생 4명+ 여학생 6명 B조 : 남학생 5명+ 여학생 5명</p> <p>남은 수업시간을 슬라이드에 표시해 줌으로써 학생들이 토론수업을 진행하면서 시간조절을 할 수 있도록 해 줌</p>	인원 20명 .남: 9명 .여:11명
2시	<p>○ 조별 토론수업 진행(A조) : 조별 진도가 틀림</p> <ul style="list-style-type: none"> · 나누어준 교재(시나리오)를 바탕으로 다시 구성하기 위해 팀원끼리 자유롭게 의견 교환 · 토론초반에는 손톱을 뜯는 여학생, 불펜으로 장난을 치는 남학생 등 일부 산만한 모습 보임. · 조장을 포함 2명이 적극적으로 토론을 주도해가면서 팀원들의 참여도는 높아짐. · 중반시점부터는 팀원 전원이 몰입해서 활발하게 참여함. : 세세한 동작, 상세한 메뉴까지 토론 · 토론 중 서로 우유병을 가지고 장난치는 모습도 나타나지만 여학 	

	<p>생 2명이 주도적으로 모아진 의견을 정리해가며 주의환기 시킴.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 마지막 극의 끝부분은 2NE1의 I don't care를 부르면서 끝내기로 결정하고 자유롭게 노래 부르며 춤추는 등 다시 산만해짐. · 다른 모듈과도 의사소통하면서 진행속도 점검 <p>교사는 자유롭게 다니면서 집중하지 못하는 학생들이 다시 자연스럽게 집중하면서 참여할 수 있도록 자리 재배치 등으로 유도함</p>	
<p>----- 1시 40분 (B조수업)</p>	<p>○ 조별 토론수업 진행(B조)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 나누어준 교재(시나리오)를 바탕으로 다시 구성하기 위해 팀원끼리 자유롭게 의견 교환 : 반전을 넣을지 넣지 않을지에 관해 작가가 리드해서 토론이 진행됨 : 반전에 관한 토론 후 시작을 어떻게 할지에 관해서 토론함 : 역할 분담하는 중에 오늘 연습을 할 수 있는 사람이 누가 있는지에 관해서 알아보면서 시간조정을 함 : 결말은 어떻게 할 것이냐는 질문에 반전으로 할 것이라는 답변을 함. : 코믹한 분위기로 마무리하자고 하면서 엄마가 사투리를 쓰자고 함. : 엄마의 사투리의 숨긴 의미에 대해서 토론 : 역할 분담을 하고 난 뒤에 대본을 쓰라고 작가에게 요청함 : 연극의 출연자들의 특성 및 누가 그 역할을 맡을지에 대해서 토론 : 아빠라는 캐릭터 및 역할에 대한 성격에 관해 토론 : 줄거리를 보고 표현하고 싶은 것과 추가하고 싶은 것에 대해 논의 : 감독이 토론에 참여하지 않자, 선생님이 참여를 유도하면서 극 작가 옆에 앉도록 하는 것을 통해 참여를 유도함 : 남학생들끼리 모여 앉아서 참여하지 않고 있는 상황에서 선생님이 자리 배치를 유도하여 참여할 수 있도록 조정함. : 역할 및 인물을 결정 : 작가가 줄거리에 대해서 간략히 설명하고 난 뒤 내용에 관해서 궁금한 점을 질문 받아서 추가 설명을 함. : 추가 설명 후에도 이해는 못하는 아이들을 위해서 다른 아이가 추가로 또 자세하게 설명해줌. : 어디서 어떻게 끊을지를 정하자는 말로 시작하여 1막, 2막, 3막 각 막에 대해서 토론하면서 대본을 써야 한다고 한 아이가 주장 : 장면이나 장소를 기준으로 각 막을 구분 짓자고 함. 	

	<ul style="list-style-type: none"> : 캐릭터에 대한 협의를 계속함 : 엄마의 캐릭터에 대한 의견을 듣고 다 함께 박수를 치며 즐거워하는 긍정적인 분위기에서 피드백을 주고 있음 : 제대로 듣지 못한 아이들에게는 다른 아이가 친절히 설명해 줌. : 극을 위한 소품(소리)에 대해 토의 - 잔소리, 전화, 샤워소리, 캐릭터에 맞는 역할을 정하기 위해서 역할을 잘 드러내는 대사를 해보고 즐거워하면서 토의를 통해 결정 : 대사를 대보라고 하며 어울리는 목소리를 찾아서 역할을 정하기 위해 즐겁게 토론 : 남자아이들의 경우 다른 곳에 관심을 가지고 있어서 집중을 잘 하지 않고, 아빠는 남자가 해야 한다는 생각을 벗어나서 아빠의 목소리를 가진 사람이라면 누구나 가능하다는 생각으로 대사를 해보면서 토의함. : 토의가 다 끝난 후에는 진행상황을 체크하여 선생님께 알려드립니다. · 정리하면서 1교시 종료(교사는 조장들과 함께 조별진도 확인) 	
<p>-----</p> <p>2시25분</p> <p>쉬는시간 (10분)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>책상 원위치로 재배치(남녀대각선으로 바라볼 수 있도록 앞뒤 2명씩 4명씩 배치: 모듈별 토의 가장 활발하게 진행할 수 있는 배치구조임)</p> </div> <p>* 통합교과의 일환으로 미술교과와 함께 이루어진 수업</p>	
<p>2시 45분</p> <p>3시5분</p>	<p>○ 글쓰기 수업(주제: 폭력) : 삶을 가꾸는 글쓰기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>수업이 시작되어도 시끄러운 분위기지만 교사는 기다리고 아이들 끼리 합의하에 조용해짐</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> · 국어도우미 학생이 과제 채점한 것을 나눠줌. 과제에 대해서 선생님이 존댓말을 사용하여 설명하시고 형식에 대해서도 설명을 해주심. · DVD로 폭력에 관한 EBS영상자료를 본 후 그 전에 생각했었던 것과 영상물을 본 후 변화가 있으면 그것에 대해서 쓰거나, 본인의 생각을 글로 쓰도록 함 · 15분간 시간을 주고 난 후 모듈 활동을 통해 개개인의 의견을 공유하고 난 후 발표자를 합의를 통해서 선출함(발표자 선출을 하는 방법으로 하나 둘 셋 하면 한 명씩 지명한 후 다수의 지명을 받은 사람이 발표를 하기로 하고 다같이 박수 치는 행동을 함) 	

	<p>선생님께 학생들이 질문을 하는 경우 선생님의 피드백은 즉각적인 답을 제시하는 것이 아니라 질문을 통해서 다시 생각할 수 있는 시간을 갖도록 유도함. 발표순서를 정할때도 자발적으로 정하도록 유도함</p>	
3시15분	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람의 발표를 듣고 요약해서 제출함. · 발표가 끝난 후에 그 발표에 대해서 요점을 얘기해주고 개인적 견해를 유도하며 생각을 말하도록 하는 방법을 통해 피드백을 주심 · 선생님이 영상에서 폭력적인 어떤 장면이 있었는지에 관한 질문을 했을 때 학생들은 자유롭게 대답을 함 	
3시20분	<ul style="list-style-type: none"> · 영상자료 관련 일상생활에서 자신이 겪었던 사례에 대해 선생님이 질문하자 자유롭게 응답 · 마지막으로 선생님이 주관적인 부분에 초점을 둔 각자의 생각을 유도하는 질문을 하는 것을 통해 다시 생각할 기회를 주면서 마무리함. 	

□ 학생면담자료 1

관찰일 : 2009. 9. 17 시간: 시작: 3:30 끝: 4:00
 장소(학교명, 기관명) : 이우학교 방송실
 면담대상자: 성별: 여 학년: 중2

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 시간이 다른 학교에 비해 길다. 8교시가 많아서 힘이 든다. 수행평가들 때문에 숙제가 많음. 또 교과서를 많이 안 쓰고 다른 활동지를 주는데 답을 잘 알 수 없어서 수학 같은 경우 답을 몰라서 풀기에 힘든 부분들이 있다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 규정으로 학원을 못 다니게 한다. 자율학습을 하고 숙제가 많아서 사실상 학원에 다닐 수 도 없다. 자율학습을 하면서 얻는 것이 많다고 느낀

다. 스스로 하는 방식이 도움이 많이 된다. 그리고 학원에 있으면 다른 것을 할 시간이 없다. 또 학교는 50분 공부하고 10분은 쉴 수 있어서 효율적이라고 생각한다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 완전히 좋다. 아이들이 적어 친해지기 쉽고 자유롭게 물어볼 수 있다. 방이 콘크리트가 아닌 나무나 철이다. 시멘트도 많이 안 들어가고 자연친화적이어서 숨을 쉴 때 기분이 좋다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 많이 충분하다고 생각한다. 수업시간에 자료들을 주시면 교과서보다는 훨씬 눈에 잘 들어온다. 교과서는 정해져 있는 내용이지만 선생님들께서 여러 곳에서 자료를 뽑아 오시기 때문에 더 풍성한 느낌이 든다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 거의 모든 과목이 깊은 생각을 할 수 있는 질문들을 던져준다고 생각한다. 전체적으로 볼 때 생각할 시간은 적당히 주신다고 생각된다. 내 개인적으로는 좀 부족하게 느껴질 때가 있지만 친구들을 보면 적당한 것 같다. 선생님은 거의 모든 의견들은 잘 받아주시는 편이다. 너무 개념이 없는 말들 빼고는 대체적으로 수용해주신다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 선생님 말씀으로는 해도 좋고 안 해도 좋은데 개인적으로는 하면 더 좋은 거 같다. 수학정도는 연습하는 편이다. 수학 같은 경우는 개인적으로 잘못하기 때문에 연습을 하지 않으면 거의 따라 갈 수 없을 정도이다. 과학 같은 경우에는 교과서를 쓰지만 활동지로 교과서에 맞춰 쓰기 때문에 연습할 수는 없다. 활동지를 사용하는 경우가 많기 때문에 연습을 못하는 경우들도 있다. 그러나 복습은 전체적으로 다 하는 편이다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: (국어수업의 경우) 선생님이 안 가르쳐주시고 다 스스로 생각하게 하신다. 질문을 던져주면 답을 다 하게 되어있다. 자신이 생각한 걸 쓰고 모둠 안에서 토의를 하고 거기서 발표자를 정해서 그것을 모둠 별로 발표를 해서 그것을 또 적고 나누는 스타일의 방식이다. 대부분 스스로 해야 하는 부분이 많다. 만약 한명만 발표하면 자기 의견을 발표할 기회가 없어 마음에 담아둔다. 그러나 모둠끼리 라면 다 발표 할 수 있다. 애들이 발표를 하고 싶으면서도 좀 빼는 경우가 있지만.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부도 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 상담도 있고 질문을 던지셔서 내가 답할 수 있도록 하는 것이다. 상담의 경우 고민을 털어놓으면 거기에 선생님이 응해주시고 나보다 많이 사셨기 때문에 조언도 많이 해 주신다. 수업시간 외에 선생님과 시간을 정해서 찾아갈 수 있다. 담임선생님 뿐만 아니라 다른 선생님과도 상담이 가능하며 많은 도움이 된다. 공부 방법에 대해 조언을 구해보면 다양한 방법들이 있는데 실행해 봐서 나와 맞는 방법을 찾아보고 안 맞으면 다시 상담을 해서 같이 풀어나간다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 사람이 많으면 친해지기 어렵다. 그런데 인원이 적기 때문에 애들이랑 다 친해진다. 모둠을 계속 바꾸고 선생님께서 전체를 다 모아놓고 설명을 하실 때도 있기 때문에 친해질 기회가 많다. 입학 전에 하는 캠프를 통해 미리 친해진 경우가 많다. 선생님들께서 스터디 그룹을 짜주시는 경우가 있는데 정말 싫어하는 친구들을 제외하고 서로 친하기 때문에 웬만해서는 불만이 없다. 함께 공부하면서 모르는 것을 묻고 하기에 편하고 좋다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 아주 적절한 평가를 하신다고 생각한다. 선생님이 점수를 후하게 주시는 편이다. 선생님이 말하는 것만 잘 맞춰 쓰면 점수는 잘 주신다. 내 기준으로 A+이면 못 받았다고 생각한다. 글쓰기 과목의 경우는 A++이 가장 높은 점수이다. B+,B도 나오기도 하지만 작문수업의 경우 애들 점수에 많이 연연하지는 않는 것 같다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가?

학 생: 나 같은 경우 뜻을 잘 이해 못하는 경우가 많다. 글쓰기 글을 잘 해석하지 못한다. 그래서 무슨 말인지 모르겠다고 여쭙보면 나 말고도 몇 명이 모르는 경우가 있다. 다른 선생님의 경우 알아서 해석해라' 라고 하시는 경우들이 있는데 선생님은 전체를 대상으로 말씀해 주셔서 모두가 알 수 있게 하신다. 꼼꼼하게 알려주시는 편이다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 그렇다. 친구들이랑 몰랐던 부분들을 물어볼 수 있고, 각자의 다양한 생각들을 받아들일 수 있는 기회가 있다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 전반적인 방식이 다 배려하고 박수쳐주며 끝나는 식이다. 미움을 받는 친구들이 반 사이에 있는 경우들이 있는데 그럴 때는 선생님도 도와주신다. 왕따를 당하는 아이도 자신의 잘못된 점을 고치려고 노력하려고 하고, 해결방안이 나올 때 까지 선생님과 학생이 함께 노력한다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 다른 데에 비해서 발표할 기회는 많다. 그러나 잘하고 싶어서 노력하는 부분은 별로 없다. 발표는 개인적으로 별로다. 안 해도 되고 해도 된다. 어쩔 때는 글을 잘 써서 자신 있을 때는 하고 싶어지는 경우는 있다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 다른 학교에 다니는 애들에 비해 수학 같은 경우는 진도가 빠르다. 고2 수학교 배우고, 일반 교과서보다 더 깊이 들어가서 잘 못 따라간다. 진짜 고2에 갔을 때 공책을 펴서 볼 수 있다. 다른 학교보다 진도가 빠르기 때문에 다른 학교에 다니는 친구들에게 수학을 가르쳐주는 경우가 있다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 스스로 글을 쓰거나 다른 친구가 자신의 글을 발표하는 것을 들으면서 내가 이런 생각을 하다니? 하는 식의 생각이 떠오르는 경우들이 있다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 발표는 개인적으로 싫어한다. 보통 잘하는 애들이 많이 발표한다. 인기있는, 주도권을 잡고 있는 아이들이 있는데 그 친구가 하고 싶어 하면 그 아이에게 양보하게 된다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 내 꿈을 펼칠 수 있다. 뮤지컬 배우랑 성악가가 꿈이다. 다른 학교는 공부 때문에 하고 싶은 것을 못하는 경우가 있는데 여기는 동아리활동이 있어서 자기가 하고 싶은 동아리에 들어간다. 나는 뮤지컬 동아리에 있고, 축제가

있는데 그때 자기 꿈을 거기서 펼쳐볼 기회가 있다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 학습이나 친구나 좀 더 깊게 상담을 받고 싶다. 도움이 많이 된다. 시간은 안길어두 된다. 굵고 짧아도 되는데 방법을 좀 더 구체적으로 알고 싶다. 더 깊은 상담을 원한다.

□ 학생면담자료 2

관찰일 : 2009. 9. 17 시간: 시작: 3:30 끝: 4:00

장소(학교명, 기관명) : 이우학교 회의실

면담대상자: 성별: 여 학년: 중2

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 너무 자유분방해서 계획을 스스로 세워서 공부하려고 하는데 놀다보니 실행이 잘 안된다. 공부를 계획을 세워서 하기 힘들고, 스스로 혼자서 공부를 해야 되는 것이 어렵다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 주위 분위기가 차분해 질 때. 공부하는 분위기, 공부하는 게 필요하다고 느껴지는 분위기 열심히 해야 하는 분위기가 동기가 부여된다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 주로 학교 도서관, 집, 그리고 근처 도서관에서 공부한다. 학교 도서관의 경우는 고등학교 선배들이 많아서 공부하는 딱딱한 분위기이고, 다같이 공부하는 분위기라서 공부를 하게 된다. 집의 경우는 우리 집이나 친구 집

에서 친구와 같이 공부하기 때문에 서로 물어보며 공부할 수 있어서 좋은 것 같다. 집 근처 도서관의 경우도 공부하는 분위기라서 공부하기에 좋다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료 들만으로 충분한가?

학 생: 참고서같이 정리되어진 학습 자료가 교과서 보다 충분히 설명되어 있어서 학습에 실질적으로 도움이 된다. 학교에서 주어지는 학습 자료의 경우는 활동 위주로 구성되어 있어서 재미있고, 최종으로 포트폴리오로 제출하게 되어있어서 모으는 게 힘들다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 질문을 받을 때도 있고 없을 때도 있다. 질문을 받을 경우 충분히 생각하고 대답할 시간이 부족할 때도 있으나, 부족할 경우 숙제로 내주시기도 하고, 인터넷 상 커뮤니티를 통해서 활동을 하기도 한다. 선생님께서 나의 대답의 반응은 글에 대한 충고나 긍정적인 피드백의 형식으로 반응해주시고, 커뮤니티에서의 댓글로 반응을 해주시기도 한다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 안한다. 어정쩡한 상태에서 연습을 한다면 수업을 하더라도 도움이 되지 않는다고 생각한다. 수업 자체가 활동 위주로 구성되어 있기 때문에 활동을 한 후 복습을 하는 것이 더 중요하다고 생각함. 예를 들어 수학 수업의 경우 선생님이 필요한 부분만 OHP를 사용해서 풀이 과정을 설명해주시고, 활동지로 공부를 하기 때문에 연습보다는 복습이 중요하다고 생각한다. 특히 수학, 과학의 경우는 복습이 중요하다고 생각한다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 그날 숙제를 학교를 다녀오면 바로 숙제를 하고 이해 안 되는 부분에 대해서 복습하려고 노력한다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?
그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 상담 같은 형식으로 도와주신다. 과제를 내 주실 때, 과제를 내 주시고 나서 과제에 대한 긍정적인 피드백을 주시는데, 과제에 대해서 구체적인 피드백을 주시고, 나의 생각을 쓴 부분까지 구체적으로 말씀해주실 때이다. 수학에 관심이 많은데, 선생님이 상담의 형식을 빌려서 충고를 해주시고, 복도에서 지나가면서도 관심을 표명해 주시고 대화를 유도하시면서 도와주신다고 생각한다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 서로 의견을 얘기하면서 다른 학생의 의견을 수용하고 다양한 관심을 알 수 있다. 친구들의 공동 관심 분야는 서로 대화를 하고 토의가 가능하지만, 어려운 부분의 경우는 잘 안되면 서로 가르쳐주고 도와줘서 좋다고 생각한다. 고등학교 선배들의 경우는 더 많이 알고 있기 때문에 배울 수 있는 부분에 있어서 도움이 된다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 정해진 수업 시간 안에 평가를 해야 하기 때문에 시간의 부족으로 질문을 하지 못하는 경우도 있고, 확실하게 짚어서 하시는 경우도 있다. 인터넷 커뮤니티상에서 쪽지로 질문을 하기도 하고, 커뮤니티의 경우 과제 방법이나 양식 등에 대한 자료를 올려주시기도 한다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비 등

학 생: 선생님의 피드백을 통해서 내가 한 것과의 비교를 통해서 알게 되고 다른 관점을 또 알게 된다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠간에도 협

동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 그렇다. 수시로 문제를 풀어야 하는 경우 혼자서 풀어보고 어려운 것에 대해서는 모둠활동을 통해서 서로 가르쳐 주거나 같이 풀어본다. 수학과 과학의 경우에 그렇다. 협동작업을 통해서 내가 생각하지 못한 관점을 듣는 것을 통해서 다양한 관점을 얻을 수 있고, 정확하게 어떤 것을 말하는지 모르는 부분을 토의를 통해서 확실하게 알게 되고 추후에 선생님의 설명이 덧붙여져서 더 확실하게 이해할 수 있다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 과거 초등학교를 다녔을 때의 경우는 토론 수업이더라도 형식적으로 진행되었다면 현재의 모둠활동은 학생 중심의 활동위주로 진짜 하고 싶은 말을 의견으로 제시할 수 있다. 종종 비판하려는 아이들도 있으나, 그런 상황에서 다른 아이들이 그것도 의견이라고 그대로 받아들여자는 분위기가 조성되고 시간제한의 경우에는 다시 한 번 읽어보고, 하려고 하며 설명을 다시 해주려고 한다. 수학이나 과학과 같이 문제를 해결하는 상황에서도 잘 못하는 경우는 같이 풀어서 답을 얻으려고 한다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 한 반의 학생 수가 작고, 서로 존중해주는 분위기이며, 학생 수가 작아서 다들 친한 관계이며, 혼내지 않는 분위기, 서로 인격을 존중해주는 분위기라서 저절로 나의 생각을 말하고 표현하게 된다. 모둠 활동할 때 내가 아는 부분이 나올 때나 발표상황에서 더 멋지게 표현하려고 한다. 친구들이 부추겨주는 분위기에서 발표를 더 멋지게 하려고 하고, 발표를 하고 싶은 상황이 된다. 나의 생각을 알려주고 설득하고 싶을 때 발표를 멋지게 하려고 한다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 선생님이 그렇게 해주기도 하고 스스로 그렇게 하기도 한다. 그림자 극놀이 수업의 경우 미술, 국어, 음향, 소품 등의 모든 활동을 한다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 그림자 극 놀이 수업의 경우 교과서뿐만이 아니라 활동을 통해서 다른 것과 연관시켜서 생각해 볼 수 있고, 다양한 분야와 관련이 있다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 글을 쓰는 경우 기존에는 서론, 본론, 결론의 순서로 쓰는 형식이 일반적이었는데, 이 수업에서는 학생들이 각자 한 부분을 맡아서 쓰고 나서 합치는 형식으로 하나의 글이 완성되는 것 등이 새로운 아이디어가 된다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 기존에 행해지던 발표 방식이 좋은 것 같다. 수학의 경우 풀이과정을 써주 고 난 후 직접 활동하는 식으로 발표를 진행한다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 편안한 분위기, 지루하지 않고 재미있는 분위기다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 모둠활동. 모르는 것을 선뜻 질문하기 어려운 성격인데 모둠 구성인원이 4-5명 정도로 작은 인원이라서 서로 물어볼 수도 있고, 같은 학년의 친구들이 모두 다 친한 친구들이라서 쉽고 편안하게 질문을 할 수 있다.

면담자: 학교에서 공부하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?
 학생: 생각해 본적이 없다. 학기가 끝나는 시점에 학교에서 항상 도움을 받고 싶은 것에 대한 설문을 하시는데 항상 필요한 부분이 없다고 생각했다. (만족) 떠드는 사람 없애주세요.

□ 교사면담자료 1

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 국어
3. 담당 학년 : 중1 중2 중3
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다		√					√		
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다		√						√	
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.		√						√	
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다		√					√		
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다		√						√	
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다		√						√	
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다		√					√		

(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 대해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다	√					√		
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다	√				√			
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√					√		
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	√						√	
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다	√					√		
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 대해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√					√		
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다	√					√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 대해 이야기를 할 시간을 갖는다		√					√		
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√						√		
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다		√					√		
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다	√						√		
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√						√		
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√						√		
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√						√		
(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√							√	
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다		√					√		
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다	√						√		
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것	√						√		

이 최상인지에 대해서 배운다														
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내 (1) 용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)	√						√		
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다		√					√		
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다	√					√			
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다		√						√	
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다		√					√		
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다		√					√		
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다		√					√		
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다		√					√		
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다		√					√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 다른 사람과의 관계, 소통

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하시나요?

교 사: 삶은 담은 글쓰기의 표현과 공유

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하시나요?

교 사: 자신의 생각과 느낌이 자유롭게 표현되고 이에 대해 공감과 지지받을 수 있는 분위기

□ 교사면담자료 2

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 사회/인권동아리
3. 담당 학년 : 고3
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년이상
(18년)

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다	√					√			
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다	√						√		
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.	√					√			
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	√						√		

(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다	√						√		
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다	√						√		
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다	√						√		
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 관해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다	√						√		
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다	√						√		
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√						√		
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	√						√		
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다		√						√	
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 관해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√						√		
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다	√						√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다	√						√			
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√					√				
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다	√						√			
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다	√						√			
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√					√				
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√					√				
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√					√				

(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√						√	
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다	√						√	
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다	√						√	
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다	√						√	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 (1) 내용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)	√						√		
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다	√						√		
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다	√					√			
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다	√					√			
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다	√					√			
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다	√						√		
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다	√					√			
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다	√					√			
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다	√						√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 질문능력, 관계능력, 기획능력 그리고 구성원이 함께 ‘공공하는 능력’ 신장에 유용하게 수업을 디자인 한다.

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하는가?

교 사: 상상하기, 그리고 자신의 생각 개념화 하기, 타인 생각과의 차이 발견하기

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하는가?

교 사: 간학문적 사고를 자극할 수 있는 텍스트, 그리고 사유할 수 있는 시간적 여유 등이 지원되어야 합니다.

2. 일반학교 사례

□ 학습과정관찰노트

장소(학교명, 기관명) : 함평고등학교 과목명: 국사

관찰일 : 2009. 9. 7 시간: 시작: 2:50 끝: 3:42

교수자(교사, 청소년지도사): 장공선생님 성별: 남 학년: 고1

시간	행동기록	비고
수업시작 2시 50분	○ 수업시작 교사: 특별한 사정(연구진의 참관)으로 인해 오늘만 일시적으로 수업 방식을 변경하며, 구체적으로 어떻게 바뀔 것인지를 설명함. 학생들: 수긍하고 협조함(자리 배치 조정)	인원: 남16명 여12명

	<p>수업은 도서관에서 이루어지는데 도서관 앞 쪽은 조별 학습이 가능하도록 큰 책상이 6개 배치되어 있으며, 한 책상 당 5명이 앉아 있고, 뒤편은 책을 볼 수 있도록 여러 개의 책장과 많은 책들이 비치되어 있음. 학습 장소와 서가 사이에는 학생들이 국사 교과서를 보관해 둘 수 있는 낮은 책꽂이가 위치하고 있어 요점정리가 끝나면 선생님께 검수 받는 장소로 사용됨.</p>	
2시 52분	<ul style="list-style-type: none"> · 남학생그룹과 여학생 그룹은 교사를 기준으로 좌우로 분리되어 있음 가운데 책상에만 남녀학생 혼성그룹이 자리함. 남(B) 교사 여(E) 남(A) 남/녀(C) 여(D) · 한 학생이 재채기를 하고 다른 학생들이 웃음 <p>○ 수업목표 확인 교사: 오늘의 수업목표를 설명하고 모두가 알아들었는지 확인(복창)함</p> <p>교사: 학습목표를 설명하고 학생에게 반복해서 말하게 함 (학습목표는 훈구과와 사림과의 비교임)</p>	
2시 53분	<p>○ 요점정리 지시 교사: 각자 요점정리 하도록 지시 학생들: 각자 자기 책상에 앉아 요점정리 시작.</p>	
2시 55분	<p>교사는 자유롭게 교실을 돌아다니면서 학생들의 요점 정리 진행 상황을 확인하고 학생들의 질문에 조용히 대답함. 이 과정에서 다른 학생들은 신경 쓰지 않고 자기 과제에 몰두함 .</p> <p>교사: 교실을 돌아다니며 학생들의 요점정리 진행상황 확인. 학생들: 상호작용은 거의 없으나 2-3명 남학생들은 도중에 대화함</p> <p>교사: 이전 수업과의 차이(노트분할 방식)점 공지</p> <p>남학생 한명이 펜이 없다고 말함. 교사: 꿀밤을 주며 펜을 가져다 줌 (일부 학생 작게 웃음)</p>	

3시 2분	<p>교사: 지나치게 조용하다고 언급. 학생들이 평소와 다르다는 사실을 모두에게 공개함으로써 학생들의 긴장감을 해소하려는 의도로 보임</p>
3시 4분	<ul style="list-style-type: none"> · 한 무리의 남학생 그룹(A)과 교사 간 질의응답 진행. 질의응답은 조용히 진행되며, 다른 학생들은 신경쓰지 않음. 이 과정에서는 교사가 보다 적극적으로 질문하고 가이드 함. · 검정볼펜이 필요한 학생 대신 교사가 다른 학생들에게 볼펜을 요청 · 또 다른 남학생 그룹(B)이 교사에게 질문 여학생 그룹은 질문을 하지 않음 <p>교사: A 그룹에 가서 진행상황 확인 및 추가 가이드</p> <p>교사: 혼성인 C 그룹(교실배치도 참고)에 가서 학생 질문에 대답, 가이드</p>
3시 10분	<p>○ 요점 정리 결과 검수</p> <p>여학생1: 교사에게 가서 요점정리 결과 검수 받음 남학생(B그룹) 3명이 같이 와서 검수 대기</p> <p>교사: 남학생2가 요점 정리한 노트 필기 글씨체(악필)이라 알아볼 수 없음을 지적함</p> <p>남학생2: 지적받자 말로 설명하려 시도하나 교사에게 제지당함</p> <p>교사: 알아볼 수 있게 다시 써오라고 지도함</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학생들 연달아 검수받으러 옴 검수 받기 위한 대기줄에서 학생들간 의사소통 활발하게 나타남 대화 도중에 본 참관자들을 의식해서 조용히 하라고 서로 주의 줌 (학생들이 계속 참관자들을 의식하고 있음) · 한 학생의 설명에 대해 교사가 설득력을 중심으로 지적 · 현재 책상에서 요점정리 중인 학생은 7명 쯤 A그룹 남학생들이 제일 많음

<p>3시 21분</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 대기줄의 질서가 와해되기 시작, 대기 위치가 아닌 곳에서 순서를 무시하고 교사와 학생간 의사소통 발생 <p>교사: 요점정리 포기하고 자는 학생을 지적해서 깨움</p> <p>교사: 한 학생에게 납득할 수 있게 설명하라는 지적을 다시 함</p> <ul style="list-style-type: none"> · 요점정리가 늦은 학생일수록 결과가 부실해서 재정리 요구를 받는 학생이 더 많이 나옴(시간 압박에도 불구하고 요점정리 검수의 질은 떨어지지 않는 것으로 보임) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>교사는 학생이 정리한 내용을 살펴본 후 중요한 내용이 빠져있는 경우는 다시 보완하도록 지시하고, 내용의 일부를 질문해 대답해 보게 함으로써, 학습 내용을 어느 정도 이해했는지 확인함. (H고등학교 현장관찰노트자료)</p> </div> <p>교사: 학생들에게 “책보고 요약하면 안되며 스스로 정리해야 한다”는 규칙을 다시 확인시킴</p> <ul style="list-style-type: none"> · 요점정리 끝낸 학생들은 서가 곳곳에서 과제풀이에 몰두함 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>요점정리를 끝낸 학생들은 서가 곳곳에서 과제풀이에 몰두하거나 책을 읽음. 답답을 하고 있는 학생들도 보임 .</p> </div>	
<p>3시 31분</p>	<p>○ 요점 정리 검수 완료. 평가</p> <p>교사: 요점정리 검수 완료. 모두 제자리로 돌아오도록 함</p> <p>교사: 상황이 어려웠지만 여학생 5명이 가장 잘했다는 평가</p>	
<p>3시 33분</p>	<p>○ 빛나라 한줄 문장 발표</p> <p>우수학생 2명에게 ‘빛나는 한마디’ 발표시킴</p> <p>여학생1: “사회는 톱과 제리다”</p> <p>교사: 추가 평가와 해설을 덧붙임.</p> <p>학생들: 빛나는 한마디 발표 중에 농담 섞인 반응 보임</p> <p>교사: 듣는 사람의 태도를 강조하며 체벌을 암시(만약 저기 저 참관</p>	

3시 36분	<p>하는 선생님들이 없었더라면....)</p> <p>여학생2: 사회는 생존본능이다. 교사: 발표시 읽는 속도가 너무 빠르다고 지적. 계속 “오우~” 소리를 내던 남학생에게 대신 읽도록 함</p> <p>○ 최종 정리 교사: 최종정리, 사회의 배경(사회당시의 주된 정치 구도) 설명 중요한 부분을 파워포인트를 활용하여 미니강의를 진행함.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>교사는 중간중간 대답을 유도하며, 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 함.---- 미니강의 후 학습한 내용에 대한 퀴즈를 내고 학생들에게 답을 맞추어보게 함. 교사가 학생의 번호를 지정해 답을 말하도록 함.</p> </div>	
3시 42분	<ul style="list-style-type: none"> · 수업종료 중 올림. 3분만 더 하기로 함 학생들 조용해지고 진지해짐. (시간 압박 인식의 결과로 보임) · 마지막 퀴즈를 앞서 요점정리를 제일 늦게 한 학생에게 질문 학생이 답을 맞추자 다른 학생들이 호응 <p>수업종료</p> <ul style="list-style-type: none"> · 다음차시 수업에 대한 준비나, 과제는 내주지 않음. 	

□ 학생면담자료 1

관찰일 : 2009. 9. 7 시간: 시작: 4:10 끝: 4: 35

장소(학교명, 기관명) : 합평고

면담대상자 : 성별: 남 학년: 고1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 모둠별로 나누어 하다 보니 서로 잡담하는 경우가 있어 조금 소란스러운

정도. 크게 방해되는 경우가 없다고 생각한다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 교과서를 보면서 중요한 부분들에 밑줄을 긋고 노트에 요약을 하게 되는데 그냥 듣기만 하는 수업보다 훨씬 정리가 잘되고 도움이 된다고 생각한다. 또 도서관은 프로젝트 시설이 있기 때문에 선생님께서 중요한 부분을 딱딱 짚어 파워포인트로 설명해 주시니까 집중이 잘 된다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 교실에서 앞을 보고 일렬로 앉는 경우는 뒷자리에 앉는 편이라 시야에 전체 학생들의 모습이 다 보이기 때문에 산만한 느낌이 든다. 그런데 도서관에서는 모둠별로 앉기 때문에 덜 산만하고 집중도 잘된다고 생각한다. 도서관 노트 정리가 끝나면 자유시간이 주어지기 때문에 바로 책을 볼 수 있다는 장점이 있다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 스스로 중요한 부분을 요약하면서 이해하기 때문에 훨씬 공부가 잘되고, 가르쳐 주기만 하는게 아니고 내가 정리한 노트를 선생님께서 보시고 바로바로 틀린 부분을 가르쳐 주시고 고치게 되니까 도움이 많이 된다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 선생님께서 설명을 하시다가 설명하신 것에서 더 깊이 들어가는 질문을 하실 때가 있다. 충분히 생각할 시간이 주어진다고 생각하고 보통 방식은 선생님이 전체에게 질문은 던져주시고 누군가 대답하면 다음 내용으로 넘어간다. 나에 경우 답변을 할 때 선생님이 좋아하시고 반장이다 보니 웃으며 반장 잘했다.' 하고 잘 받아 주신다.

면담자: 수업 내용에 대해 예습하고 싶어지나? 그래서 진짜 예습을 하나?

학 생: 당연히 국사책을 한번 읽어보게 된다. 하지만 전체적으로 보면 친구들도 야자 시간에는 주로 수학, 영어 위주의 공부를 하다보니 국사와 같은 경우는

책을 한번 읽어보는 정도이다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 요약정리를 할 때 시간이 부족한 경우가 많기 때문에 질문을 먼저 읽어본 다음에 질문을 생각해 보면서 책을 죽 읽어나가며 답에 밑줄을 긋고 답을 적어 내려가는 노하우를 갖게 됐다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 선생님께서 나를 많이 좋아하시니까 많은 부분이 있겠지만 잘 설명이 안 된다. 가장 도움이 된다고 생각하는 것은 노트 정리의 경우 내가 틀린 부분을 정확하게 짚어주시는 부분에서 잘 도와주신다는 생각이 든다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 교과서를 읽으면서 이해가 안 되는 부분을 그때그때 묻는다. 그러나 수업 방식자체가 개인 각자가 하는 방식이다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 적절하게 평가해 주신다. 대체적으로 노트를 통해서 평가하시는 편이다. 선생님이 생각하실 때 빠짐없이 요약했으면 칭찬을 하시고 부족하거나 빠지는 부분이 있으면 구체적으로 짚어 설명해 주시다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비

학 생: 역사 쪽은 옛날 얘기다 보니 모르는 부분이 많다. 선생님의 평가에서 내가 모르는 부분들이 지적되는데 그때그때 질문이 가능하고 선생님께서 잘 응답해 주시기 때문에 더 잘 알게 된다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 사실 주로 하는 것은 개인적인 노트 정리이다 보니 협동 작업이라는 것은 없다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 사실은 친구들과 서로 물어가며 공부하는게 선생님이 허락하신 방식은 아니다. 그래도 모둠끼리 앉아서 모르는 것이 있으면 묻고 친구들도 잘 대답해 주는 편이다. 각자 정리를 끝내는 시간차가 있는데 먼저 끝낸 사람은 자기 할 일은 하면서 각자를 존중하는 분위기 이다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 다른 수업에 비해서는 많은 편이다. 그러나 발표 방식은 다른 수업이나 국사 수업이나 마찮가지다. 질문에 답을 하면 된다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 텔레비전이나 다른 곳에서 우연히 봤던 것 같은 땅 속에 그릇 같은 것들이 생각나는 정도이다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 다양한 것 같기도 하다. 스스로 요약하며 적다보니 내가 정리한 거 외에 다른 부분은 없을까? 생각해 보게 된다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이
있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 별로 없는 거 같다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어
떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 똑같이 발표하면 재미없다. 친구가 발표한 부분에서 더 구체적으로 깊이들
어가서 발표하려고 한다. 그럴 때 주변 친구들의 반응이 좋다. 오~~~ 하
거나 환호하는 식이다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 요점정리가 가장 많이 도움이 된다. 예를 들어 국어나 사회 같은 글이 많
은 과목에서 요점을 정리하는 능력이 향상됐다고 생각한다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 선생님이 너무 착하시면 애들 반응도 좋지 않고 떠든다. 하지만 무서운 선
생님의 경우 공에 집중은 잘된다. 전반적으로 선생님들께서 공부분위기를
잘 잡아주신다. 너무 엄격할 때도 있지만 대체적으로 좋다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 대체적으로 만족하고 있다.

□ 학생면담자료 2

관찰일 : 2009. 9. 7 시간: 시작: 3:50 끝: 4:10

장소(학교명, 기관명) : 합평고등학교

면담대상자: 성별: 여 학년: 고1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 요점 정리할 때 빨리하는 편이라 나는 진도를 나가도 되는데 늦게 하는 친구들이 있어서 못나갈 때. 그럴 때는 남은 시간에는 요점정리 한 것을 다시 보고 외운다. 앞쪽에 요점정리를 하고 뒤에 과제가 있는데 뒤에 가서 과제를 해결하고 선생님께 점검을 받은 후 그래도 시간이 남으면 서가에서 책을 읽는다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 읽고 요점정리 하고 과제를 해결하면서 또 읽게 되기 때문에 반복을 많이 하게 돼서 기억에 많이 남게 된다. 다른 수업시간에는 계속 진도만 나가기 때문에 복습은 알아서 해야 돼서 차이가 있다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 도서관은 대체로 조용하다는 느낌이 있기 때문에 대체로 아이들이 교실보다 조용한 편이다. 그러나 모듬이라 말이 많아져서 전체 교실을 이렇게 만드는 건 별루다. 국사 수업에는 자기하기 바빠서 평소에도 조용한 편이다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 대체로 주어진 자료로만도 괜찮다. 더 필요한 거 생각이 안 난다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 그냥 배우는 것에서 금방금방 나오는 질문들이다. 대답하는데 시간이 부족하다거나 하지 않다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 요점 정리가 느려서 미리 읽어 와야 한다. 그래서 다른 아이들 보다 빠른 거라 연습을 해야 한다. 다른 아이들은 여기서 읽는 것만으로 충분하거 같다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 다른 과목과 스스로 결정하느냐에 큰 차이가 없다고 생각한다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 맨 처음에는 이런 수업을 한번도 해 본적이 없어서 선생님의 설명이 너무 부족한 거 아닌가 친구들과도 많이 얘기했었는데 익숙해지고 나면 그냥 그런가보다 한다. 예전에 비해서 공부에 도움이 되는 것 같은데 그건 익숙해져서 일수도 있고 선생님이 중간에 어떤 점을 개선했으면 좋을지에 대해서 조사를 한번 했었다. 애들이 설명을 많이 해 주셨으면 좋겠다고 한 후 의견이 반영돼서 선생님 설명도 많이 늘었다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 요점 정리할 때는 각자 빨리 하고 서가로 나가서 말을 많이 하게 된다. 공부 이야기 보다는 그냥 학교 얘기를 한다. 때로 과제 같은 거 어떻게 쓰는 게 좋은지 얘기하고 그냥 얘기한다. 친구들이 모르는 것을 물어볼 때도 있는데 그럴 때는 알려준다. 애들이 요점 정리하다가 잘 안 된게 있으면 선생님께서 제껴를 보고 오라고 하실 때도 있다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 평가를 잘 해 주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가?

학 생: 네. 좀 요점정리 할 때 마다 이런 부분은 잘했고 이런 부분을 활용한 거 잘했다는 식으로 얘기해 주신다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동 작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 협동 작업이 별로 없다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 방해될까봐 조용히 하는 것은 다른 수업에 비해 나온거 같다. 그 외에는 다른 수업과 비슷한 거 같다. 적극적인 도움보다 서로의 시간을 존중해 준다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 다른 수업 시간에는 발표가 거의 없어서 대체로 이 수업시간이 많은 거 같다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 역사 위주의 수업이다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 다른 책과 교과서를 병합하면 그냥 교과서만 배우는 것 보다 훨씬 낫다. 과제를 할 때 빛나라 한줄 문장이라는 것이 있다. 오늘 배운 내용들은 현대의 관점으로 해서 한 줄 쓰는 것이 있는데 거기에 시간을 많이 소비하는 것 같다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 그게 빛나라 한줄 문장이다. 다른 과목은 그냥 선생님께서 수업만 하시기 때문에 이과목이 그나마 낫다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 내 스스로 요점정리 했다는 것을 보여주고 싶다. 요점정리 노트를 보여준다거나.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 특별실 사용하는 것. 국어과실, 수학과실, 어학실이 있는데 수준별 수업을 할 때 거기에 가서 수업한다. 도움이 되는 것 같다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 생각나지 않는다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 생각이 안난다.

□ 학생면담자료 3

관찰일 : 2009. 9. 7 시간: 시작: 4:10 끝: 4:35

장소(학교명, 기관명) : 함평고

면담대상자 : 성별: 남 학년: 고1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭐가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 아니다, 그런 건 잘 못 느끼겠다. 주위환경이 좀 시끄러워서 집중하기가 조금 어려웠다. 학생들이 수업에 좀 더 참여하고 발표를 골고루

시키게 되면 조용해 질 것 같다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 노트 정리하는 부분. 자기가 정리를 하고 그 것을 토대로 학습을 하면 더 많은 지식을 추가 할 수 있다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 이 수업 같은 경우, 모둠 수업으로 수업이 진행되기 때문에 적합하다고 생각한다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 네, 아무래도 역사 노트 같은 것이 많은 도움이 된다. 영어나 수학 같은 경우 문제집이 필요하지만, 역사 같은 경우는 지금 자료만으로도 충분하다고 생각한다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 저 같은 경우는 질문을 거의 받지 않는데, 많은 생각을 필요로 하는 질문은 안하시는 것 같다. 수업 시간에 수업을 잘 들었으면 충분히 대답할 수 있는 질문을 하신다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 다른 과목은 선생님이 중요하다고 하시는 부분만 공부하게 되는데 이 수업은 자기가 중요하다고 생각하는 부분을 정리하고 공부 할 수 있다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 노트 정리 할 때 주변을 돌아다니시면서 확인하시고 틀린 부분도 지적해 주고, 검사 할 때도 부족한 부분을 질문하시거나 알려 주신다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 네, 내용에 대한 친구들의 다양한 생각을 들을 수 있어서 생각의 폭을 넓힐 수 있다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 네, 아무래도 정리하다가 중요한 부분을 놓치게 되는 경우도 있는데 그런 부분을 지적해 주시고 평가해주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비

학 생: 정리한 내용의 틀린 부분과 맞은 부분을 확인 할 수 있다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 거의 개인 학습 위주로 한다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 네, 친구들이 다 할 때까지 기다려 준다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 많지는 않은것 같다, 아무래도 자기가 쓴 것을 발표 하다 보니 내 생각과

틀린 생각을 발표 할 때는 경청하기도 하고 생각을 잘 표현하는 법을 배우는 것 같다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 그런적 없다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 네, 수업 부 교재가 역사 위주로 자세히 나와 있다 보니 짧게 정리되어 있는 교과서 보다 많은 내용을 생각해보고 공부 할 수 있다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 학교에서 공부하다보면 혼자 공부 할 때 보다 집중 하는 것이 더 수월하다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 집이랑 학교가 멀다보니 기숙사가 가장 도움이 되며 수업이 끝나고 자습 할 수 있는 공간을 따로 주는 것이 가장 도움이 된다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 교과서외에 참고서 같은 것들이 더 지원 되었으면 좋겠다.

□ 교사면담자료 1

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 국어
3. 담당 학년 : 고1
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어 어져야 한다			√					√		
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다					√				√	
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.		√				√				
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	√					√				
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인 지 알려주는데 시간을 보낸다		√				√				
(6) 학생들은 자신이 해야할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다		√				√				
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다	√								√	
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 관해 이야기 하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다		√							√	
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다		√							√	
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√						√			
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇 을 배우는지 학생들에게 알려준다		√					√			
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다	√						√			
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 관해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√						√			
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다	√						√			

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다	√						√		
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다		√						√	
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다		√							√
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다		√							√
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다		√						√	
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√					√		
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√					√		
(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다		√				√			
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다		√					√		
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다		√						√	
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다		√							√

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내 (1) 용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)			√					√	
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다			√					√	
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다		√					√		

(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다	√						√
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다		√			√		
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다	√				√		
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다	√				√		
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다	√				√		
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다	√				√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 자기관리와 다른 사람과의 관계

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하시나요?

교 사: 본인이 직접 작성하게 하는 방법. 심화학습-교과 내용 보다는 좀 더 길게. 역사노트 점검하는 과정에서 문제가 있으면 전달이 안 되는 부분(강의: 최종단계에서 핵심 전달/노트점검: 개별적으로는 기본적인 사항)

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하시나요?

교 사: 특별히 없다.

□ 교사 인터뷰

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 국어
3. 담당 학년 : 고1
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년

면담자: 지도를 통해서 얻을 수 있는 것을 이룰 수 있는 측면이 많은데 그런 것을 충분히 커버 할 수 있도록 하시는 방법은 무엇이 있나요?

교 사: 심화학습, 직접 하지 않고

면담자: 깊이 들어가는 건가요?

교 사: 아주 깊게는 안 들어가지만 교과내용 보다는 조금 깊게

면담자: 심화학습은 학생이 원하는 주제를 가지고 하는 방식인 건가요?

교 사: 아니죠, 제가 점검하는 과정에서 많은 아이들이 문제가 있는 부분이 있다 또는 내가 전달 해 줘야 하는 부분, 반드시 이 부분은 이 수업에서 전달 해야 되는데 전달이 안 되는 부분들. 사전에 제가 만들어 놓았다 가지고 수업을 하고 (내가 반드시 전달해야 겠다하는 내용) 내용을 점검하는 과정에서 학생들이 이해가 안 되는 부분이 생기기 됩니다. 그러면 그때그때 메모해 보면서 이렇게 이해해야 한다. 그런식으로 학생에게 말합니다.

면담자: 이 방식은 두 가지가 있을 것 같은데, 예를 들면 학생들에게 개별적으로 접근해서 해결하는 방식과 전체적으로 일반적인 강의식으로 전달 할 수 있을 거 같은데 전자 쪽에 가까운 것이죠?

교 사: 복합적이죠. 예를 들어 기본적인 노트정리를 해온 것을 봐주는 것은 개별적으로 봐주는 것이고, 근데 개별적으로 봐줄 때는 실제적으로 아주 잘못된 부분이라든지 반드시 정리해야 하는 부분 이 안되어 있는 경우 그 부분을 보완해라 하는 식으로 봐주고

면담자: 강의에서는 꼭 이거는 알아야 된다, 핵심에 대한 내용은 강의를 통해 말씀 하시는거죠?

교 사: 노트를 하기전이 아니라 최종단계에서..

면담자: 그럼 이따가 보면 알겠지만 전체 프로세스가 어떻게 진행되는거죠?

교 사: 오늘은 1차시에 다 보여 드려야 하니깐 오늘은 수업 분량의 1/3만 할 거예요. 원래는 두 시간 분량인데 오늘은 그중에 일부만가지고 하는 건데 이 수업대로 할 거예요.

면담자: 정리에 대한 유의사항을 말하고 내용을 읽게 하고 정리하게 하고.

교 사: 제가 하면서 좋았던 부분은 요점 정리를 직접하는 것보다 설계도를 그리는데 거죠 머릿속에 내가 노트 한 면에다 정리하라고 하거든요 한면이 넘어가면 그것은 잘 못된 정리라고 하죠.

면담자: 한 면에 들어 갈수 있는 내용에 대한 설계를 먼저 머릿속에 그리는 거죠?

교 사: 네 그렇죠. 이 훈련을 시키는 거죠.

면담자: 쉽진 않을 것 같다는 생각이 드네요.

교 사: 그런데 조금씩 나아져요.

면담자: 지금 1학년 애들은 1학기 때 한번 들었던 아이들이죠?

교 사: 그렇죠.

면담자: 그럼 좀 훈련이 되어 있다고 봐야겠네요. 처음엔 조금 낯설었다고 해도 지금은 많이.. 이게 학교의 지원되는 다른 수업과는 많이 다르지 않나요? 보통 강의식 수업 아닌가요? 주로 칠판에다가 기록을 하고 설명을 해가면서 아이들이 노트정리를 하는 식으로 그러다 가끔씩 나와서 문제 풀이하고. 그런 아주 전통적인 방식. 거기에서 많이 벗어나 있지 않죠? 다른 수업의 경우.

교 사: 네. 그럼요.

면담자: 그래서 그런 수업과 비교했을 때 조금 낯설어 할 수 있겠네요. 특히 1학년 아이들 막 들어와서는.

교 사: 근데 한 한 달 정도 되면 다 적응을 하던데요. 그리고 설계도 그리는 것이 머릿속에 설계도를 그리고 나서 노트에 요점 정리를 할 때에 그 분량에 맞게 정리하는 것을 어려워하는 학생들이 있고 아직도 어려워하는 학생들이 있는데 그래도 보면 지금을 대부분의 많은 학생들이 잘 해 나가요. 제가 왜 이것을 강조하는 이유는 요점정리를 길게 정리하게 놓아두면 핵심을 잡는 능력 이 안 생깁니다.

면담자: 사고력과 어떤 관련이 있는거죠?

교 사: 네네. 능력을 빼내기 위해서 제가 의도적으로 한 면에다가만 정리를 해라. 아무리 내용이 많아도 그렇게 해서 하고 나면 가지고 나와요. 근데 이제 오늘 같은 경우에는 인터벌이 좀 짧으니까 예를 들어서 2시간 수업분량이라고 그러면 30-40분 정도 요점 정리를 하고, 빨리하고 늦게 하는 애들의 차이가 있지 않습니까? 20분에 끝나는 학생부터 40분이 넘는 아이들

이 있고 아주 특별한 경우에는..

면담자: 제가 우려가 되는 부분은 한꺼번에 많은 학생이 끝날 수 있는 경우가 있으니까..

교 사: 그것은 거의 없다. 2시간 수업을 하면 인터벌이 있으니까 충분히 가능한데 오늘은 그런 경우가 생기겠죠. 단원을 2단원이니까 요점정리 2개만 하면 아마 빨리 끝나는 아이는 10분 내지 15분이 걸릴거예요. 그럼 늦게 끝나는 아이는 한 20분 정도밖에 안 걸릴까 아닙니까. 오늘은 보여주는 형태의 수업이다보니까 밀리면 다음으로 그냥 넘어가는 것으로 하겠습니다. 그리고 나서 점점이 끝나면 이 부분을 하게 됩니다. 이 부분이 무엇이나면 이 제목에 맞게 책을 보지 말고 요점정리 한 것에서 추출해 서술형 문장으로 만드는 것입니다. 4줄 이하로 4줄 이상이면 내용에서 벗어나게 되므로 2줄 이상 4줄 이하만 허용합니다.

면담자: 이것을 마친 후에 학생들의 시간차이가 있기 때문에 공간적 특성을 이용하시는 거죠? 책을 볼 수 있고?

교 사: 네. 그렇죠. 전체를 가지고 해도 되고 그중에 나에게 선명하게 다가왔다 하는 부분, 아니면 자기 삶과 연결 지어서 문장으로 만드는거죠. 이 부분은 역사과에서 중시하는 과거사를 이해하고 현재적 관점으로 끌어와서 이야기해볼 수 있는 것이죠. 여기까지 하게되면 수업이 끝나고 뒤에서 책을 읽게 되는 것이죠. 전부다 끝났다 그럼 오라고 해서 수업을 정리하게 되는 것이죠.

면담자: 수업시간외에 수업과 연계할 수 있는 숙제가 있는지?

교 사: 될 수 있으면 안내하려고 합니다. 물론 다는 아니지만 반정도의 학생은 이미 단련되어있는 숙제를 해 오라하면 날림으로 해버립니다. 모든 수업은 내가 있는 있는데서 나와 같이 하려고 합니다.

면담자: 수업을 할 때 학생들에게 지원되었으면 하는 것은?

교 사: 별로 없습니다.

면담자: 교구라던지. 이런 역사 노트는 직접 만드시나요?

교 사: 학교에서 지원해 줍니다.

면담자: 이런 책은 어떤가요?

교 사: 그것은 운영위를 통해서 보조교제를 이용하겠습니다 해서 올 2월에 해서 들어올 때 사가지고 들어오죠. 내년부터는 책을 안사게 하려고요.

면담자: 그 때 뭐 만드신 거 있지 않았었나? 정리된 책 같은 거는 활용안하시구요?

교 사: 그건 올해는 활용안하죠. 작년 까지만. 내년에는 책 안사려구요. 뒤에다

놓고 다니게 합니다. 잊어버리니까요. 내년에는 헌책 사용할 겁니다.

면담자: 컨셉이 이거네요. 수업시간에 집중적으로 하는 숙제도 가급적 내지 않고.

교 사: 영어 수학 때문에, 숙제를 해오라 해도 창의성을 개발하거나 하는 숙제를 낼 수 없어요. 학교에서 10시에 끝나면 집에 가면 11시가 넘기 때문에 현재 고등학교 체제에선 맞지않는 다고 생각하죠.

면담자: 그럼 이게 학년별로 차이가 있거나 하진 않나요?

교 사: 3학년은 근 현대사를 가르치는데 3학년은 어짜피 문제풀이로 갈 수 밖에 없으니까 수능에 초점을 맞춰서 가야 하니까.

면담자: 그럼 여기는 어쨌든 과목이 역사를 많이 선택하겠네요. 수능과목 선택을 할 때.

교 사: 근현대사. 세계사를 안배우니까. 제 가 1.3학년을 가르치는데 일학년 때 훈련을 시켜놓으면 3학년 때 가서 차이 가 나요. 나는 수업방식의 개선점의 차이지 않느냐 하는데 암튼 다른 사회 과목에 비해 점수가 잘 나옵니다. 수능모이고사 작년 것을 비교해 보면 국사 과목의 경우 2등급 안으로 상당히 차이가 많이 나옵니다. 매년 이런 현상이 생깁니다. 다른 선생님에 비해 많이 느슨하게 수업을 함에도 불구하고 성적이 잘 나옵니다.

면담자: 사회탐구는 국사를 선택하는 경우가 있네요?

교 사: 국사는 아니고 경제. 국사는 버리는 과목으로 취급한다. 워낙 어려우니까. 서울대 가는 애기들만. 국사를

면담자: 서울대는 입시 때 국사를 특별히 해야 하기 때문이죠. 좀 분포가 있긴 있네요.

교 사: 어짜피 3-4개를 선택해야 하기 때문이다. 점수 분포를 보면 다른 과목들에 비해 근 현대사 점수가 다른 과목에 비해 높게 나온다. 대체적으로 한 등급 정도.

면담자: 대체적으로 3-4개 할 때 이걸 많이 선택을 하나보네. 이거 하고 나머지 두 개정도

교 사: 그러지는 않고 지금 이것은 좀 점수가 좋은 애들만 분석을 한거니까.

면담자: 아아..이거구나 저는 이거 인원수 인줄 알았어.

교 사: 아니 이건 근현대사 점수 이건 한국지리 점수, 이건 사회문화 점수

면담자: 세계사가 없네?

교 사: 세계사는 안배우기 때문에 선택을 할 수 없다.

면담자: 이 친구들은 세계지리를 했네요? 안 배우는데?

교 사: 안배우는데 이런 친구는 본인이 혼자 공부. 사회과목이 11과목

면담자: 어짜피 암기니까 문제풀이로 준비하면..

교 사: 본인이 좋아하는 과목을 알아서 선택한다. 어차피 4가지가 다 필요한 경우는 없다.

면담자: 4가지가 다 필요하게 어디가 있나요?

교 사: 거의 없죠. 이게 저 나름대로 수업방법을 개선을 시키려고 느슨하면서도 애들한테 이 활동을 많이 하려고 하는 이유가..

면담자: 근데 학생이 한반에 몇 명이나 들어옵니까?

교 사: 1학년은 28명

면담자: 대계 서울이나 이쪽은 50명 가까이 되지 않을까요?

교 사: 한 40명정도

면담자: 인원수가 좀 많게 되면 이렇게 하기가 좀 어렵게 되지 않는지?

교 사: 근데 저는 이런 점은 생각하기 나름이라고 봅니다.

면담자: 아니면 개별적으로 점검해주셔야 하는데 아이들마다 빨리하고 늦게 하는 아이가 있는데 고기서 어떤 타이밍이 나올 수 있을 거 같은데, 인원수가 많아지거나 혹은 여건상 막 몰릴 수 있을 것 같아서 그런 경우 보조 선생님이 필요하지 않을까?

교 사: 인원수가 많으면 좀 벅차기는 하겠죠? 그것은 30년간 수업하는데 벅찬 부분이 있는데 제 생각은 어차피 여건이 주어진다면 어느 상황이든 여건을 개선할 수 있는 노력만 있다면 그 상황에 맞게 수업을 해 나갈 수 있다.

예를 들어 100명을 주면 100명을 주면 어느 것이 최선인가? 내가 가진 능력 인문학 분야의 교과목에서 결국 읽고 쓰고 발표하는 거 독해능력, 글쓰는 능력, 발표하는 능력. 결국이게 인문학 교과가 해줘야할 일인데 모든 사람이 이 능력을 가지고 있는 건 아니라고 생각한다. 교사라 하더라도. 교사들이 자기가 가지고 있는 능력을 최대한 발휘할 수 있는 방법만 개발해 낸다면 그 학교 내에서 다양한 수업방법이 결국은 아이들한테 복합적으로 작용하지 않을까 생각한다. 나에게 발표식 수업을 하려면 나는 버벅거리며 할 수 없을 것이다. 그것은 내가 가지고 있는 기본 능력 속에 거의 없는 능력이기 때문이다. 그러나 글을 쓰고 요점을 정리하는 것은 내가 가지고 있는 능력 속에서 충분히 발휘될 수 있는 것이다.

면담자: 책도 많이 내시고 하니까 그런 부분은 어렵지 않으시겠네요. 다른 맥락에서 볼 때 국 영 수 과목은 지금까지 방식과 다르게 접근하는 것이 가능할까에 대한 의문이 든다. 수능의 입시 관련된 교과목의 경우 변화의 가능성이 교사의 노력에도 불구하고 어렵지 않을까 하는 우려가 든다. 하기 나름인거 같긴 한데. 학원에서도 보면 토론시간을 주기도 하는데...

교 사: 그것이 입시하고 종속이 되버리면 결국은 옛날 방식으로 밖에 돌아갈 수 밖에 없다. 옛날 학력고사나 지금의 수능의 체제들이 결국 문제를 풀어서 점수를 낸다는 4지선다형이든 5지선다형이든지 문제 속에서 답을 골라내는 능력이라는 것은 그것이 아무리 다양한 능력을 개발하기 위해서 문제를 개발한다고 해도 한계가 있고 거기에 대한 적응력이 결국은 그 유형의 문제를 많이 푸는데서 생기거든요. 그러니까 입시에도 종속되버리면 결국은 어떠한 창의력 있는 그런것을 개발할 수 있는 아이들에게 키워주는 것이 쉽지 않다. 저는 영어과목같은 경우에는..

면담자: 영어는 가능하죠. 제 생각에는 국어도 가능할 것 같은데. 수학이 좀 그렇죠.

교 사: 수학이 좀 힘들지 않을까.

면담자: 그런데 이런 걸 한번 생각해 보는 거거든요. 수학을 이런 모둠 교실에서 아이들 혼자 푸는 것이 아니라 같이 풀어 본다는 것이죠. 토론해 가면서 이렇게 하구 하면서... 사실은 수학같이 정답이 있는거라 같진않지만..... 하지만 진도 나가기가 어렵죠.

교 사: 진도 나가기가 어려운 것을 떠나서. 1:5 정도의 수업이라면 모르겠지만 1:10이 넘어가 버리면 수학이라는 것은 결국은 기본 능력이 되어 하는데 즉 말해서. A라는 부분을 알아야 B라는 것으로 넘어가는데 A라는 부분의 학습이 전혀 안된 상태에서 B 부분은 전혀 못따라 가요.

면담자: 어떤 아이들에게는 너무 쉬운 문젠데 이걸 왜 같이 풀어야 되냐 하는 식으로...

교 사: 못따라 가는 아이들의 경우는 종속이 될 수 밖에 없는 거죠.

면담자: 조용해 지고, 잘하는 친구에게

교 사: 모르면서 고개 끄덕이고

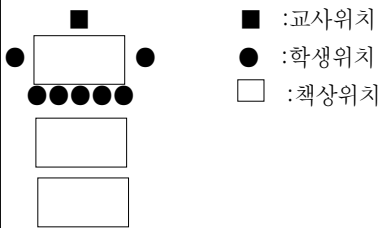
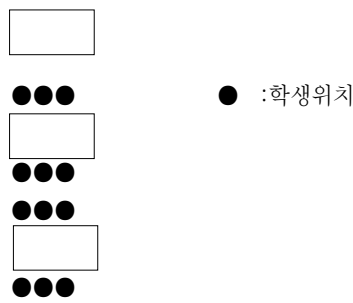
면담자: 아는건 아무것도 없는데, 학습의 효과면에서는 떨어질 수 있겠네요.

3. 청소년 수련관 사례 A

□ 학습과정 관찰노트

관찰일 : 2009. 10. 09 시간: 시작: 2 : 40 끝: 4:00

장소(학교명, 기관명) : 수서청소년 수련관(태평중학교) 활동명: 제과제빵
 교수자(교사, 청소년지도사): 성별: 남 학년: 중1-2

시간	행동기록	비고
2시40분	<p>○ 교사의 수업 설명</p>  <p> ■ :교사위치 ● :학생위치 □ :책상위치 </p> <p>활동실은 아담한 크기로 3개의 큰 조리대가 설치되어 있으며 양쪽 벽면 중 오른쪽은 조리도구 수납장이 왼편은 대형 오븐이 자리 잡고 있음. 밝은 조명아래 비교적 깨끗한 느낌의 조리시설, 도구들이 구비되어 있음.</p> <p>교사가 호두파이 만드는 전 과정을 시연 (오븐에 넣기 전까지의 과정) 수업은 교사와 학생들 간의 대화 형식으로 진행됨</p>	교사:1명 수업보조자: 2명 학생:12명
2시46분	<p>○ 교사의 시연을 본 학생들은 각자의 자리로 돌아가 실습 시작</p>  <p>● :학생위치</p>	
2시47분	<p>교사는 실습에 필요한 기자재, 재료를 제공</p> <p>교사가 실습실을 돌아다니며, 학습자 상황에 맞는 피드백 제공</p> <p>교사는 실습실을 돌아다니면서 학생들의 수행정도를 지켜보고 상황에 맞는 피드백을 제공하고 있다.</p>	
2시51분	<p>교사는 수업 보조자 2인에게 다음 단계에 필요한 재료를(호두파이에</p>	

	<p>넣을 시럽) 준비 하도록 지시함. 수업보조자 2인이 시럽을 만드는 동안 교사는 계속적으로 학생들에게 피드백 제공.</p>	
2시58분	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 10px;"> <p>교사는 학생 전체의 학습 진도와 상황을 체크하고 관련 Tip 및 유의사항을 전달함 (포크 사용 시 유의사항 및 요리에 관한 Tip을 전달)</p> </div> <p>학생들 호두파이 만들기 종료(오븐에 넣기 전 상태까지)</p> <p>교사가 학생들의 결과물을 확인하며 평가 (잘 만들어진 결과물을 선정하고 그 이유를 설명함)</p> <p>교사는 보조자와 함께 다음 단계에 사용할 기자재 준비 (오븐 사용을 위한 준비)</p>	
3시 7분	<p>교사의 지도하에 보조자와 학생들은 결과물을 오븐에 넣음</p> <p>교사 - 학생들에게 정리를 지시 학생 - 서로 협력하며 마무리 작업 진행 (설거지 및 기구, 테이블 정리)</p>	
3시 15분	<p>○ 정리 종료 후 파이가 오븐에서 익을 동안 다른 체험을 위해 방송실로 이동</p> <p>방송실 ■ □ :의자 □ : 수납공간</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; margin-top: 10px;"> <p>방송실에는 원하는 직업군의 의상을 입고 앉아서 촬영을 할 수 있는 의자가 하나 있으며 오른쪽 벽면에 있는 수납공간에는 다양한 직업군의 의상과 가발, 소품이 준비되어 있음 학생들은 방송실에 들어와 자유롭게 원하는 소품을 입어봄.</p> </div>	
3시 19분	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 10px;"> <p>소품 착용을 마친 순서에 따라 학생은 교사의 지도하에 의자에 앉아 포즈를 취하고 교사는 사진 촬영을 함. 학생들은 다들 한 가지 이상의 소품과 의상을 입어봄. 입을 동안 서로 자유로이 이야기 하며 흥미로워 함.</p> </div> <p>준비된 소품 내역</p>	

	(소방관, 경찰, 교수, 의사, 과학자, 요리사, 군인 등 다수)	
4시 36분	○ 방송실에서 활동을 마친 후 빈 강의실로 이동. 학급 인솔 교사가 가져온 체험 소감문 작성 (경험 내용 및 소감)	
3시 52분	소감문 작성을 마친 학생들은 조리실로 돌아와 교사의 지도하에 완성된 파이를 넣을 상자를 접음 오븐에서 완성된 파이를 각자 자신이 접은 상자에 넣음	
4시00분	교사의 수업 마무리 활동 (수업 종료의 알림 및 파이 보관 방법 설명) 수업 종료	

□ 학생면담자료 1

관찰일 : 2009. 10. 09 시간: 시작: 4:10 끝: 4:30

장소(학교명, 기관명) : 수서 청소년 수련관

면접 대상자: 성별: 남 학년: 중2

수업전반

면담자: 프로그램 활동하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 방해 되는 것은 없다. 학교 애들이 좀 말썽 부렸던 점.

면담자: 활동이 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 선생님이 애들을 다 지도해 주신다. 제과 제빵 가르쳐 주시는 선생님도 잘 가르쳐 주시고 원래 누리단 선생님께서도 애들이 잘못된 거 없게 잘 지도해 주시는 것 같다.

면담자: 프로그램 실시하는 곳은 활동(체험)하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 시설은 생각보다 깔끔하고 괜찮았던 거 같다. 장소는 한군데에서 여러 부 없이 그냥 한두 군데 있는 게 다 일거라 생각했다.

면담자: 프로그램 활동자료가 프로그램 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 활동자료들만으로 충분한가?

학 생: 학교에서 하는 진로교육은 동영상을 보거나 자료를 보는게 다였는데 여기는 직접 하니가 아무래도 재미있었다. 파티쉐라는 직업은 생각했던 직업이 아니다. 반 친구 중에 빵을 만드는 친구가 있는데 지금도 핸드폰 사진을 찍어 보여주려고 한다. 원래 꿈은 모델을 하고 싶다. 빵 구워지는 시간 동안 옷을 입어 볼 때 해군 복장을 입었다. 소녀시대가 생각나서 소녀시대처럼 하려고 긴 가발을 썼었다. 파티쉐 말고도 모델 체험과 같은 다른 활동이 있었으면 좋겠다.

면담자: 활동시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 그런점 없다.

면담자: 활동내용에 대해서 사전에 알고 싶어지나? 그래서 사전지식을 갖추는가?

학 생: 어제 제과 제빵을 한다는 것을 들었다. 친구 중에 빵 만드는 친구가 있어서 자랑하고 왔다. 만드는 것을 좋아하긴 하지만 관심분야는 아니니까 미리 준비한 것은 없다

자기관리

면담자: 다른 프로그램에 비해서 이 프로그램을 체험할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 활동목표, 내용, 시간 등등

학 생: 그런 건 없는 거 같다. 시키는 순서에 따라 틀린 게 없으니까 그대로 하면 됐다. 선택해서 하고 싶은 마음도 없었다. 의상을 입어보는 것은 좋았던 것 같다. 원래 옷 입는 걸 좋아하니까.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 그냥 만드는 과정을 도와주신 것 같다. 사진 찍어주시고 특별한 건 없었다. 순서대로 진행될 수 있도록 해 주셨다.

면담자: 활동을 할 때 참가자들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 친구들과 잘 어울렸는데 1학년이 훨씬 많고 2학년은 3명밖에 안 왔다. 귀찮다고 안 간다고 해서. 그래도 2학년끼리 잘 놀고 1학년도 자기들끼리 잘 놀았던 거 같다. 6명으로 조를 나눠서 역할을 나눠서 하니까 서로 도움은 됐던 거 같다. 순서에 따라 역할을 나누었고 그런 부분에서 잘 맞았다.

면담자: 선생님이 내가 활동한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 선생님의 평가는 그냥 잘했다고만 하셨다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가?

학 생: 특별히 없다.

면담자: 오늘 활동을 통해 배웠다고 생각되는 점은 무엇인가?

학 생: 사람마다 다 다른 꿈을 가지고 있으니까 그런 것에 대해 아는 것이 좋았던 거 같다. 옷을 골라 입을 때부터 서로 말하면서 했다. 옆에서 인터뷰하는 친구도 자기 꿈은 연예인이라고 하면서 옷을 입었는데 입는 건 연예인 같지 않았다. 선생님께서 처음에 해군 자켓만 입었을 때는 멋있다고 하셨는데 입자마자 소녀시대가 생각나서 가발을 쓰고 모자를 쓰고 딱 반전을 주니까 선생님이 재밌어 하셨던 거 같다.

타인과의 관계

면담자: 활동하면서 참가자들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 네. 협동작업이 많았는데 다른 조는 잘 맞았던 거 같은데 우리 조는 잘 안 맞은 거 같다. 1학년 애들 2명이 말싸움이 붙었다. '이건 뭘 잘못했다. 이건 뭐가 잘못됐다.' 하다가 말썽이 있었다. 그것 빼고는 잘 된 것 같다.

면담자: 이 프로그램을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 활동을 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주

나? (예를들어, 그냥 조용히 기다리는지 적극적으로 도와주는지)

학 생: 서로 배려하고 존중하는 점 있었다. 그러나 2학년들이 1학년들보다 나이가 많다고 1학년을 무시하는 경우도 조금 있었다. 그때 나는 2학년 뒤통수 한대 때려줬다. 1년밖에 차이 안 나는데 더 어른인척 하는 게 무안하니까.

도구활용

면담자: 활동시간에 다른 활동이나 다른 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해 주시나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 없었다. 빵을 만드는 방법에 대해서만 배웠다.

면담자: 이 활동을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 없는 거 같다.

종합질문

면담자: 수련관 프로그램이 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 분장을 했던 것. 나중에 이런 걸로도 분장할 수 있겠구나 했다. 모델의 꿈을 이뤘을 때

면담자: 수련관(프로그램)에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 제빵보다는 의상을 입어보는 것.

면담자: 수련관에서 프로그램 활동할 때 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 없다.

□ 학생면담자료 2

관찰일 : 2009. 10. 09 시간: 시작: 4:10 끝: 4:30

장소(학교명, 기관명) : 수서 청소년 수련관

면접 대상자: 성별: 남 학년: 중2

수업전반

면담자: 프로그램 활동하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 그건 것은 딱히 없었다. 주위의 친구들이 툭툭 쳐서 방해가 됐다.

면담자: 활동이 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 다른 아이들이랑 비교해 보았을 때, 결과물이나 제조과정에서의 파이 모양이 친구들 보다 좀 더 예쁜 것 같이 느껴졌을 때 잘 되고 있는 것 같이 느껴졌다.

면담자: 프로그램 실시하는 곳은 활동(체험)하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 네, 어느 정도 시설이 잘 갖춰져 있어 좋았다.

면담자: 프로그램 활동자료가 프로그램 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 활동자료들만으로 충분한가?

학 생: 그렇다.

면담자: 이 프로그램이 앞으로 직업을 선택하는데 도움이 될 것 같은가?

학 생: 제가 모르는 직업에 대해 다양한 쪽으로 알 수 있게 된 것 같다. 다양한 직업을 체험 해 봄으로써 선택의 폭이 넓어 질 것 같다.

면담자: 활동시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 아니다.

면담자: 활동 시간에 질문 한 적이 있는가?

학 생: 네. 하면서 이해가 안 되었던 부분, 양이나 계량에 대한 부분에 대해 물어 보았고 잘 답변해 주셨던 것 같다.

자기관리

면담자: 활동내용에 대해서 사전에 알고 싶어나? 그래서 사전지식을 갖추는가?

학 생: 네. 파이 만드는 것은 몰랐으나, 제과 제빵을 한다는 것은 알고 왔다. 친구의 장래희망이 파티쉐라 친구에게 조금 물어 보고 왔다. 그리고 책에 나와 있어 조금 보고 왔다.

면담자: 다른 프로그램에 비해서 이 프로그램을 체험할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 활동목표, 내용, 시간 등등

학 생: 제가 지는 것을 싫어해서 친구들에게 뒤처지지 않게 만들었으면 좋겠다고 생각했다. 남들보다 더 잘 만들겠다는 목표를 가지고 왔고, 천천히 정성스레 만들었다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 시키시는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 만드는 과정 중에 혼자 못하는 부분, 전문적인 부분에 대해 도움을 주셨다.

면담자: 활동을 할 때 참가자들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 네, 친구들과의 대화는 도움이 되지 못했다. 물어 보아도 원하는 대답을 해주지 못하고, 오히려 집중력만 떨어지는 것 같다.

면담자: 선생님이 내가 활동한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 다른 사람에 비해 잘 했다고 평가 해주셨다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가?

학 생: 우선은 기쁘고 성취감을 느꼈다.

타인과의 관계

면담자: 활동하면서 참가자들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 협동은 된 것 같았으나 서로 의견이 분분하였고, 친구들 간에 이거 하고 싶은데 못하게 할 때(도구가 하나만 있어 한사람만 사용해야 될 경우)가 있었던 것 같다.

면담자: 이 프로그램을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 활동을 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를들어, 그냥 조용히 기다리는지 적극적으로 도와주는지)

학 생: 친구들을 이해하고 존중하는 것을 배운 것 같다. 친구들 간에도 억압 하려고 하는 것이 있는데 이번 시간을 통해 그런 것이 조금은 없어진 것 같다. 먼저 끝난 학생이 도와주거나 하는 것은 없었다. 각자 바빴다.

도구활용

면담자: 활동시간에 다른 활동이나 다른 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해 주시나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 할머니가 만두피를 만들 때 반죽을 얇게 피고 반죽이 붙지 않게 밀가루를 뿌린 것을 기억하고 반죽 할 때 해보았다.

면담자: 이 활동을 통해서 예전에는 생각해보지 않았던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 집에서 요리 자주 하는데 이런데 와서 해보니 색달랐다. 집에서 그동 안은 오븐 같은 것이 없어서 사용을 못해 보았으나 앞으로는 오븐을 사용해 새로운 요리들을 해 볼 수 있을 것 같다.

종합질문

면담자: 수련관 프로그램이 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 활동을 통해 계량의 중요성을 알게 된 것 같고, 앞으로 요리하는데 많은 도움이 될 것 같다.

면담자: 수련관(프로그램)에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 제과제빵이요. 파이를 처음 만들어 보아 매우 색다른 경험 이었다. 많이는 아니지만 직업에 대해 어느 정도는 알아 본 것 같다.

면담자: 수련관에서 프로그램 활동할 때 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 제가 원하는 직업에 대한 체험이 없었다. 좀 더 다양한 직업 체험 프로그램이 있었으면 좋겠다. 운동선수, 체육관련 직업군에 대한 다양한 프로그램

□ 교사면담자료 1

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : _____ 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 진로체험관
3. 담당 학년 : 초.중.고
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다		√				√			
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다		√					√		
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.			√					√	

(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	√					√			
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다		√				√			
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다	√					√			
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다		√					√		
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 대해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다		√					√		
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다			√					√	
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√					√			
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	√					√			
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다	√					√			
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 대해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√					√			
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다		√					√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다			√					√	
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√					√			
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다		√						√	
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다		√						√	
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√						√		
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√						√		
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√						√		

(8)	선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√					√		
(9)	선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다	√					√		
(10)	학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다	√						√	
(11)	학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다	√						√	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)	√					√			
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다	√						√		
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다	√					√			
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다	√					√			
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다	√						√		
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다		√					√		
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다		√						√	
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다		√						√	
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다	√						√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 진로체험 => 자기관리, 다른 사람과의 관계

면담자: 핵심역량을 개발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하시나요?

교 사: 전문가와의 만남(진로체험) + 집단활동, 과제물 수행

면담자: 핵심역량을 개발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하시나요?

교 사: 개발하기 위한 시간, 가족, 학교교사, 주변 환경에서의 정서적 지원

□ 교사면담자료 2

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : _____남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 진로체험관, 청소년 양성평등
3. 담당 학년 : 초.중.고.대
4. 연령 : _____20-29세 30-39세 _____40-49세 _____50세 이상
5. 경력 : _____1년 이하 _____2년 _____3년 _____4년 _____5년 6년 _____7년 _____8년

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다		√					√		
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다		√					√		
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.		√						√	

(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	√					√			
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다		√					√		
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다		√					√		
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다			√					√	
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 대해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다			√				√		
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다			√					√	
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다		√					√		
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	√						√		
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다		√					√		
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 대해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√						√		
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다		√					√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 대해 이야기를 할 시간을 갖는다			√					√	
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다		√					√		
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다			√					√	
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다		√						√	
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√						√		
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√					√		
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√					√		

(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√						√	
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다		√					√	
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다		√					√	
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다	√							√

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)		√					√		
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다		√					√		
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다		√				√			
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다			√				√		
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다		√					√		
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다			√				√		
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다		√						√	
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다			√					√	
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다		√					√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 자기관리 - 자신의 직업과 진로를 결정하기 위해 무엇보다도 필요한 것은 본인에 대한 분석과 관리이기 때문.

면담자: 핵심역량을 개발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하시나요?

교 사: 기본적 교육을 통한 체험활동(초·중학생의 경우)
체험활동을 통한 전문적 지식(고~대학생)

면담자: 핵심역량을 개발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하시나요?

교 사: 청소년 대상에 맞는 적절한 활용도구와 환경이 기본으로 지원이 되어져야 함-> 다양한 지식 정보

4. 청소년 수련관 사례 B

□ 학습과정 면담표 : 교사용

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : _____ 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : _____ 자기주도 학습
3. 담당 학년 : _____ 초4~중2
4. 연령 : _____ 20-29세 30-39세 _____ 40-49세 _____ 50세 이상
5. 경력 : _____ 1년 이하 2년 _____ 3년 _____ 4년 _____ 5년
_____ 6년 _____ 7년 _____ 8년이상

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다	√							√		
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다	√							√		
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.	√							√		
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	√						√			
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다	√						√			
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다	√							√		
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다	√							√		
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 관해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다		√					√			
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다				√					√	
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√							√		
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다				√			√			
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다				√			√			
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 관해 신뢰감을 갖도록 돕는다				√		√				
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다	√						√			

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다	√						√			
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√						√			
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다		√					√			
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다		√					√			
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다		√					√			
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√						√		
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√					√			
(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√						√			
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다		√					√			
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다	√							√		
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다	√						√			

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)	√						√		
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다				√		√			
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다	√					√			
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다	√						√		
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다		√					√		
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다	√							√	
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다	√						√		
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다		√					√		
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다				√				√	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

1. 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

자존감 향상

2. 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하는가?

실습 코칭(발표하기)

3. 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하는가?

부모의 관심과 기다림이 중요하다.

□ 학습과정 면담표 : 교사용

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : ____ 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : ____ 방과 후 아카데미
3. 담당 학년 : ____ 초 1~6
4. 연령 : 20-29세 ____ 30-39세 ____ 40-49세 ____ 50세 이상
5. 경력 : ____ 1년 이하 2년 ____ 3년 ____ 4년 ____ 5년
 ____ 6년 ____ 7년 ____ 8년이상

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(6) 학생들은 자신이 해야할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 관해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다		<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 관해 신뢰감을 갖도록 돕는다	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다	√						√			
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√						√			
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다	√						√			
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다	√						√			
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√						√			
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√					√				
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√					√				
(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√					√				
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다	√						√			
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다	√						√			
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다		√					√			

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 내 (1) 용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)	√							√	
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다	√							√	
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다	√						√		
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다	√						√		
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다	√							√	
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다	√							√	
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다	√							√	
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다	√						√		
(9) 학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포스터 제시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다	√							√	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 자기관리, 다른 사람과의 관계

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하는가?

교 사: 토론, 집단 활동

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하는가?

교 사: 교사의 전문성 · 기술 능력 향상, 토론형태의 수업방식

□ 교사 인터뷰

1. 교사 성별 : _____ 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 자기주도 학습(자기 주도 학습관 팀장)
3. 담당 학년 : 초4~중2
4. 연령 : _____ 20-29세 30-39세 _____ 40-49세 _____ 50세 이상
5. 경력 : _____ 1년 이하 2년 _____ 3년 _____ 4년 _____ 5년
_____ 6년 _____ 7년 _____ 8년이상

면담자: 자기 주도 학습관을 시작한 시점은?

교 사: 2006년에 시작했으며 본인은 올해 4월부터 참여.

자기 주도 학습관을 직접 운영해본 적은 없었으며, 학습코칭과정을 이수한 후에 프리랜서로 활동하다 자기 주도 학습관의 전임자 교체로 운영하게 됨

면담자: 학습관 개설의 계기는?

교 사: 학습자들이 부모에 의해 학교나 학원을 맹목적으로 다니는 경우가 많음
즉, 특별한 목표 의식 없이 부모가 시켜서 그냥 공부를 잘하고 싶어서 등의 이유로 학원등에 다니고 있어서 학습관에서 자존감을 향상시키고 목표 의식을 부여하고자 함. 학습관 개설에는 원장님의 의지가 컸음. 학습관에서는 사교육과 차별화된 공부하는 방법을 알려주고, 심리적인 건강성을 회복 시켜서 목적의식을 가지고 공부할 수 있도록 도움을 준 후 학교나 학원으로 돌려보내기 위한 목적으로 시작했음.

면담자: 프로그램내용의 개요

교 사: 12주 프로그램으로 구성되어 있음

(화, 수, 목, 금 중 주3일 학생선택, 3개월 단위)

<프로그램 지도안>

자기주도학습 지도안

1	성격유형 프로필 작성	DISC 유형검사하기	
2	직업찾기	내가 선택한 직업은?	
3	비전선언문 작성하기	유인물	
4	생활신조작성하기		
5	학습동기유발	나 발견하기(장.단점)브레인스토밍	
		공부목표설정하기	11p
		지금 내생활 들여다 보기	24p
		한학기, 한주목표세우기	25p
		실천을 어렵게 하는 방해물 탐색	42p
6	독해전략	독해전략검사	
		읽기 시작단계에서 주의 집중하기	11p
		읽기 이해력을 증진시킬수 있는 방법	12p
		읽기 속도를 증진시킬수 있는 방법	13p
		독해 방법 알아보기 13가지	
7	필기전략	필기전략검사	
		색구분하여 필기하기	
		노트필기법(코넬노트기법)	39p
		노트필기법(마인드맵핑기법)	43p
8	예습.복습전략	예습.복습습관 체크하기	
		예습은 언제? 복습은 언제?	
		오답노트 활용법(수학)	
9	암기전략	암기전략 검사	
		연상결합법.심상법	유인물
10	집중력전략	나의 집중력을 점검해보기	11p
		집중을 방해하는 요인 탐색	12p
		사람찾기	20p
		차이점발견	24p
		시각적 주의집중력 향상	30p
		길찾기	31p
		도면완성하기	33p
11	시간관리전략	시간관리전략 검사	
		시간관리를 방해하는 요인	15p
		생활습관 점검	20p
		우선순위 정하기	21p
		계획표 작성하기(하루)	25p
		계획표 작성하기(주간)	27p
12	공부습관전략	공부습관전략 검사	
		스트레스 평가	47p
		자신이 자주 느끼는 감정 알기	56p

- 교 사: - 비용은 월 7만원으로 3년 전에 책정된 금액을 그대로 유지하고 있음.
 3월, 6월, 9월, 12월에 참가자 모집을 함. 원래는 1개월 단위로 모집했으나 수련시설의 운영이 3개월 단위로 진행되기 때문에 그에 맞춰서 변경했음. 학습자의 학습 진도에 따라서 특정 주제를 더 길게 하거나 짧게 줄이는 등 유연성 있게 운영되고 있음.
- 작년까지는 저학년(초등학생 2시30분-4시30분), 고학년(중학2학년까지 5시-7시)으로 진행 하였으나, 학원을 다니는 학생은 그 시간에 출수가 없고 중간에 나가야하는 경우 수업 분위기의 저하 문제가 있었음. 그래서 올해부터는 2시 반 부터 7시까지 진행하되 각자에 맞는 시간을 선택해서 개별학습으로 진행.

<학습 시간표>

♡ 자기주도적 학습 시간표 ♡

○ 초등부 - 2:00~4:30

시간	프로그램	세부교육내용	비고(준비물)
2:00~2:10	자기주도적 계획	주간계획, 일일계획 세우기	주간, 일일계획
2:10~3:00	방과후 과제, 학습코칭	개별학습상담	유인물학습, 오답노트
3:00~3:10	휴식		
3:10~4:00	홈스쿨강의청취	복습(학습내용정리)	요점노트
4:10~4:30	자유시간, 귀가지도	독서, 취미활동	

○ 중등부 - 5:00~7:30

시간	프로그램	세부교육내용	비고(준비물)
5:00~5:10	자기주도적 계획	주간계획, 일일계획 세우기	주간, 일일계획
5:10~6:00	방과후 과제, 학습코칭	개별학습상담	유인물학습, 오답노트
6:00~6:10	휴식		
6:10~7:00	홈스쿨강의청취	복습(학습내용정리)	요점노트
7:00~7:30	자유시간, 귀가지도	독서, 취미활동	

☺ 집에서 “예습” 을 해옵니다!

교 사: 통상적 참여 인원은 저학년(초등학교 4,5,6학년)은 7-10명 정도, 고학년(중2)은 5-7명 정도로 총 17명 내외 규모로 운영됨

면담자: 프로그램 성격은?

교 사: 방학/학기 중을 구별하지 않고 일상적으로 운영되는 프로그램임
보통은 3개월이 기본이지만 학생에 따라서는 6개월까지도 연장하기도 함
학생의 상태에 따라서 필요하면 부모 전화상담 까지 진행함

면담자: 모집방식은?

교 사: 모집은 팜플렛 홍보를 통해서 개인적으로 지원을 받음
평생교육원에서 부모 코칭 양성 과정을 진행하고 있는데, 부모코칭을 수료하신 부모님들께서 자녀를 보내는 경우도 많음
모집요강에는 포함되어있지 않으나, 학업성적이 충분히 우수한 학생은 대상이 아니며(성적이 우수한 학생의 경우 학습관에서 달성하고자 하는 학습목표를 이미 달성한 경우가 대다수이기 때문), 초등학교 고학년을 대상으로 모집함(초등학교 저학년의 경우 학습관에서의 교육이 스트레스로 다가올 수 있다는 판단 때문)

면담자: 코칭방식은?

교 사: 모든 참여 학생은 처음에 PIA검사(인지,지능,진로적성,학업성취도검사)와 DISC검사를 실시하여 현재 상태를 파악하고 상담을 한 다음, 각 세션마다 전체 학생이 모이기 전에는 먼저 온 학생을 대상으로 개별학습을 한 다음, 모든 학생이 모인 다음에 30분 정도 (학습 전략에 관한) 전체학습을 진행. 개별학습은 자체 제작 워크북을 사용하여 <나의 다짐>이라는 서약서, 지난주의 생활 / 다음 주의 생활, 실천장 등을 학습자에게 작성하게 하고 그에 맞춰서 지도자가 개별 코칭을 진행함. 전체학습은 <학습동기향상전략>이라는 제목의 Workbook을 기초로 운영
(교재명-학습치료프로그램 학습동기 향상전략, 학지사, 최태원, 이영호 공저)

◆ 공부 잘하는 방법 ◆



자기주도학습

◎ 주소 :

◎ 학교 : 학년 :

◎ 이름 :

◎ 연락처(☎) :

나의 동기지수를 알아보자

번호	내용	네	아니오
1	공부를 열심히 하는 나만의 이유가 있다.		
2	공부하는 것이 재미있을 때도 있다.		
3	나는 공부하는 내용이 내게 중요하기 때문에 공부한다.		
4	나는 선생님이나 부모님이 시키기 전에 스스로 알아서 공부한다.		
5	미래에 꼭 이루고 싶은 꿈이 있다.		
6	나의 꿈을 이루기 위해서는 공부가 필요하다고 생각한다.		
7	나의 적성을 잘 알고 있는 편이다.		

8	내 적성에 맞는 직업이 무엇인지 알고 있다.		
9	내가 하고 싶은 직업이 무엇인지 알고 있다.		
10	나는 수업 내용을 학습할 수 있는 능력이 있다.		
11	나는 우리 반의 다른 친구들에 비해 우수한 학생이다.		
12	나는 조금만 노력하면 좋은 성적을 올릴 수 있을 것이다.		
13	나는 공부하기 전에 어떻게 공부할지 미리 생각해본다.		
14	나는 공부할 때 공부할 내용을 되풀이 말하면서 반복한다.		
15	나는 공부한 내용을 정리하면서 간단히 요약해본다.		
16	나는 새로운 내용을 배울 때는 그것과 관련된 상황을 머릿속으로 상상해보면서 이해한다.		
17	나는 미리 공부할 목표와 분량을 정해놓는다.		
18	일주일 단위로 학습 계획표를 작성한다.		
19	나만의 일일 계획표를 만든다.		
20	계획을 세우고 잘 실천했는지 확인하고 수정한다.		

공부하는 이유를 알고 있느냐를 평가하는 문항 : 1~4번

자신의 진로를 알고 있느냐를 평가하는 문항 : 5~9번

공부에 대한 자신감을 평가하는 문항 : 10~12번

공부법 인지를 평가를 문항 : 13~16번

실천력을 평가하는 문항 : 17번~20번

내가 공부하는 이유?

1. 어렵고 힘든 공부를 해야 하는 이유는 무엇입니까.	
() 내가 하고 싶은 일을 하기 위해	() 훌륭한 사람이 되기 위해
() 돈을 많이 벌기 위해	() 좋은 직업을 갖기 위해
() 부모님이 원하니까	() 남들도 다 하니까
() 공부가 재미있으니까	() 새로운 것을 알 수 있으니까
() 칭찬받기 위해	() 친구들과의 경쟁에서 이기기 위해
() 공부하는 내용이 나에게 중요하니까	() 내가 성장하는데 도움이 되니까

또 다른 이유가 있나요?
2. 어른이 되었을 때 모습을 그림으로 그리거나 글로 적어봅시다. (나의 직업, 나의 집, 나의 가족, 내가 입고 있는 옷 등을 생각해본다.)
3. 위의 모습처럼 되려면 어떻게 해야 할까요?

장.단기목표세우기

◎자신이 장래에 되고 싶은 사람의 모습을 신문이나 잡지에서 찾아오려 붙여 봅시다.

1. 내가 커서 갖고 싶은 직업을 있는 대로 써보세요.
2. 위의 직업 가운데 3개를 선택하고 그 이유도 적어보세요.
3. 내가 하고 싶어 하는 직업을 갖기 위해 필요한 능력은 무엇인가요?
4. 필요한 능력을 기르기 위해서 지금 내가 해야 할 일은 무엇입니까?

나의 진로

1. 나의 장래 희망은?
2. 이와 같은 사람이 되려고 하는 까닭은 무엇인가요?
3. 이 꿈을 이루기 위해서 학교나 가정에서 꼭 노력해야 할 일은 무엇인가요?
학교
가정

'나는 할수 있어' 자신감 갖기

<잘하는 것 찾기>

1. 내가 잘하는 것과 자신 없는 것을 알아봅시다.

잘 할수 있는 것	자신 없는 것

2. 잘할 수 있는 것을 앞으로도 계속 잘하려면 어떻게 해야 할까요?

3.위의 자신 없다고 쓴 것을 ‘할수 있다’ , ‘할 자신이 있다’ 로 바꾸어 써 보고, 크게 읽어봅시다.

<왜 실패했을까?>

- 1.내가 성공했다고 생각되는 일을 적어보세요
- 2.내가 성공하지 못했던 일(실패했던 일)을 적어보세요.
- 3.왜 실패했다고 생각하나요?

지금까지의 시간표 체크하기

자신의 하루 일과를 자세히 기록해 보세요.
(기상, 식사, 등교, 수업, 휴식 및 취침시간등)

시 간	하루일과
6:00 ~ 7:00	
7:00 ~ 8:00	
8:00 ~ 9:00	
9:00 ~10:00	
10:00 ~11:00	
11:00 ~12:00	
12:00 ~ 1:00	
1:00 ~ 2:00	
2:00 ~ 3:00	
3:00 ~ 4:00	
4:00 ~ 5:00	
5:00 ~ 6:00	

6:00 ~ 7:00	
7:00 ~ 8:00	
8:00 ~ 9:00	
9:00 ~ 10:00	
10:00 ~ 11:00	
11:00 ~ 12:00	
평 가	

• 이제까지 자신의 하루 일과를 무엇이 시간 관리를 방해하는지 생각해 보세요. 그리고 그것을 해결하기 위한 자신만의 방법을 생각해 보세요.

수학소답노트

문제		
	풀이 과정	해답 과정
	내가 이문제를 왜 틀렸을까?	이것만은 꼭 알고 넘어가자
	①문제를 정확히 안 읽어서() ②계산상의 실수로 인하여 () ③문제를 이해 못해서() ④문제가 어려워서() ⑤기타()	

마인드맵 노트 필기법

1. 백지와색갈펜(3개)을준비한다.
2. 백지표면의 전체 공간을 자유롭게 사용한다.
3. 종이를 가로로 펼쳐놓은 뒤 중심에서부터 시작한다.
4. 쓰거나 생각하려고 하는 주제에 대한 핵심 이미지를 종이의 중심 그림으로 시작한다.
5. 이미지의 중심에서 가지를 하나씩 뿜어 나간다.
6. 주제에서 부주제로 차례차례 뿜어 나간다.

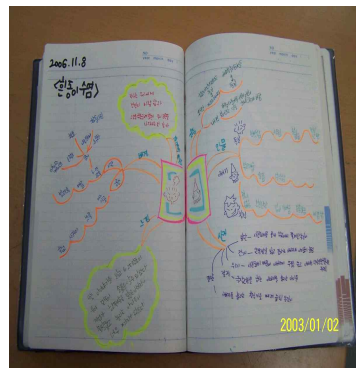
1단계: 중심이미지(핵심주제)->2단계:주가지(주제)->

3단계: 부가지(부주제)->4단계:세부가지->5단계:더 자세한 세부가지

코넬식 노트법

*볼펜색은 3색
(일반적인 것:검정색, 덜중요한 것:파랑색,
중요한 것:빨간색)

* a: b를 적은후 수업 내용을 대표할 수 있는
핵심적인 단어, 개념, 용어를 찾아 적는다.



(3~4cm) a. 중요한 요점	b. 수업내용
c. 요점정리(5~6칸)	

시험스케줄러 작성법

월간 시험 스케줄러						
	국어	영어	수학	사회	과학	기타
D-4주	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:
	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:
분량						
D-3주	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:
	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:

분량						
D-2주	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:
	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:
분량						
D-1주	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:
	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:
분량						
시험 기간	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:	요일:
	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:	시간:
분량						

1. 시험보기 한 달 전이 되면 과목별 시험 범위를 파악합니다.
2. 과목별로 공부해야 할 교재를 정합니다. (교과서, 참고서, 문제집)
3. 공부시간에 맞춰 매일 과목별 학습량을 정합니다.
 예) D-3주: 월요일/금요일, 5시~7시, 영어 교과서 1과(5p~20p)

독서 카드 만들기

독서 카드					
	주제		제목		
NO. _____	독서시작	:	독서마감	:	
	독서량	시간	페이지	이해정도	상 중 하
	어휘사전				

독서 카드					
	주제		제목		
NO. _____	독서시작	:	독서마감	:	
	독서량	시간	페이지	이해정도	상 중 하
	어휘사전				

면담자: 시설의 현황은?

교 사: 컴퓨터 설치된 테이블과 8개 개별학습용 테이블 5개, 중앙의 1개 테이블
다른 교실도 이와 비슷한 정도의 시설.

면담자: 향후 확장 계획은?

교 사: 최대 20명 정도까지가 개별 지도자가 감당할 수 있는 한계임
학습코칭 프로그램을 이수한 교사 1명이 구내 다른 학교에서 동일한 프로
그램을 운영 중에 있음

면담자: 프로그램의 성과 평가방식은?

교 사: 영역별로 학생들이 자기평가를 하게 함. 그 평가결과 충분하지 않다고 응답한 부분에 대해서 보강을 진행함. 수업 중간 중간 다양한 검사를 하고 적절한 피드백을 제공함.

면담자: 학업성적의 향상여부 같은 것을 측정하는지?

교 사: 스스로 성적향상 목표치를 설정하고 그것을 달성하면 상품을 주기도 함 거의 대부분의 학생들이 3개월 세션이 끝났을 때 스스로 설정한 성적향상 목표치를 달성 함 부모가 보다 빠른 효과를 기대하거나 요구하면서 1개월 이내에 성과가 나타나지 않는다고 불만을 토로하는 경우에 대한 어려움이 있음.

면담자: 앞으로 더 필요한 것은?

교 사: 부모의 불안이 학생에게 전염됨, 프로그램의 성과는 지도자(코치)-학생-학부모의 3각 관계에 따라 결정되는데, 부모 요인에 대한 개입방법이 현재는 명확하지 않음. 프로그램의 취지와 내용을 이해하고 협조를 얻을 수 있기 위해서 부모상담이 필요함. 3개월에서 6개월까지 장기적인 프로그램이 필요함.

5. 외국어 고등학교 사례

□ 교사 인터뷰

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 성취포상제
3. 담당 학년 : _____
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년

면담자: 학교 내 성취포상제 운영이나 자료는 혹시 있으신가요?

교 사: 과정 중에 있고 파일로 많이 있음.

면담자: 성취포상제 실시는 어떻게 하시나요?

교 사: 1, 2 학년은 실시하고 있으며, 3학년의 경우 진학 문제로 실시하고 있지 않음. 작년부터 실시되었고, 2학년으로 구성된 18명의 학생들이었고 1기였음. 2기는 1학년 22명, 2학년 22명으로 총 40명.

면담자: 작년에는 성취포상제가 시범사업이었는데 참여하시게 된 계기는?

교 사: 전반적으로 교육에서 자기 주도성, 자기 재능, 자기 계발 영역이 중요하다고 보는 바인데 공교육에서는 다루지 않고 있는 실정이고, 그것들이 충분히 필요하다고 생각되고 실시가 가능하다고 보았음. 전교생 350명 중에 10%이하가 참여하고 있음

면담자: 어떤 방식으로 참여하나요?

교 사: 관리가 쉽지 않기 때문에 전교생을 대상으로 하고 있지는 않음, 주로 총학생회, 운영위원 자녀들, 선도부 아이들에게 실시하였고, 19명 신청 후 18명이 선발되어 모두 동장을 받았음. 올해는 44명으로 확대되었고 선발기준은 기존방식과 동일하며 1,2학년 반장 임원아이들과 원하는 아이들 포함하여 100명이 지원하였고 최종으로 44명이 선발되었음.

면담자: 올해 시작은 4월에 하신 거 맞으시죠?

교 사: 네.

면담자: 향후 계획은?

교 사: 상당히 넓혀갈 계획이고, 시스템적으로 활용하려고 함. 중간 점검 시스템으로 내년에는 확대할 계획을 가지고 있음.

면담자: 학교 내에서의 운영체제는 어떻게 이루어지나요?

교 사: 한명 교사가 15명 학생을 맡아서 운영하고 있음.

면담자: 교사는 어떤 분들이고 참여 방식은 어떠한지, 혹은 어떤 방법으로 운영되는지요?

교 사: 교사는 매니저라는 개념으로 진행되고, 초기 한 달 동안은 OT, 서류기록법과 같이 실행방법에 관해서 많이 알려주고 매 주 모여서 점검을 하고

있으며 출석을 확인하고 있음.

면담자: 교사 참여는 어떤 식으로 하나요?

교 사: 1학년(인성부)은 2분이 하시고, 2학년은 추천식으로 이루어짐.

면담자: 교사분들의 학생 관리는 어떠한 절차로 진행되나요?

교 사: 처음 한달은 매주 모임을 가지고, 두 번째 달은 격주로, 세 번째 달은 한 달에 한번, 넷째 달에는 피드백 모임을 가짐

- 피드백모임 : 3개월 끝나고 6개월로 넘어가면서 그동안의 자신의 활동에 관해서 영어, 중국어, 일어, 한국어 등으로 팀당 2시간씩 PT를 준비해서 발표함. 부모님도 참석하시고 다 같이 발표를 하는데 의의를 둠.

4개월 째 피드백 모임을 가진 후 자기 주도적 활동과 관련된 특강을 실시한 후 발표를 가짐(본인이 스스로 한 활동을 발표하는 좋은 기회), 그 이후 탐색활동 계획서를 제출한 후 조와 팀장을 구성하여 기획하는 1개월의 시간을 가진 후 실제로 탐색활동을 실시하고 향후 그에 관련한 것을 제출 방향 때는 아이들이 스스로 구성하고 만들어서 시골 초등 영어캠프 프로그램을 실시함. (철원 내대 초등학교)

면담자: 특별, 재량, 비교과 수업과의 연동 여부는?

교 사:- 연동하지 않습니다. 학교와는 연관성이 없고, 방과후 2-30강좌(예체능, 미술 등)를 하는 ASG프로그램과 연동을 고려하는 중임. 아이들의 주도적인 활동이므로 연결을 시키는 것은 좋지 않다고 생각됨.

자기 주도적 활동, 창의적 활동과 미래를 위한 특강으로 실시.

면담자: Career Smart Program은?

교 사: 교과와 연동되지 않고, 에딘버러 포상제와 관계가 없음.

면담자: 재량 특별활동은 어떻게 하시나요?

교 사: 연구부 담당. 학교와 연관하지 않음. 우선 계획을 짜는 수련을 처음에 실시하여 어떤 영역별로 어떤 것이 더 좋은지에 관한 가이드라인을 제시해 주는 정도로 함, 처음에 구체적 계획을 짜는 법에 중점을 둠.

면담자: 뉴질랜드와 일본의 경우 교과 진행으로 봉사수업을 진행하고 있는데 어떠신지?

교 사: 종교 시간에 봉사시간이 있고, 봉사는 체험학습으로 이루어지고 있음
7박 8일 9개국(국내포함) 국, 외 봉사활동이 이루어짐.
1학년의 경우 체험시간 30시간을 이수해야 하고, 2학년의 경우 영어캠프
프로그램 실시, 3학년의 경우는 기관 목적 봉사(에딘버러 포함 가능)를
2시간씩 5회 2번해야 하는 의무가 있음.

면담자: 생활 기록부 반영은 어떻게 되나요?

교 사: 봉사와 창조를 모토로 60시간 봉사활동을 이수해야 졸업이 인증됨. 체험
학습과 봉사.

면담자: 에딘버러 포상제의 경우 생활기록부 기록은 하나요?

교 사: 교육부 인증 career 및 봉사활동등 복잡하게 되어 있어서 정리가 필요할
듯함. 수상 경력에 “에딘버러 동장” 으로 기재함. (수상할 경우만 기재 가능)

면담자: 지난해 2학년 동장 18명 수상하셨는데 올해는 44명의 수상을 예상하시나요?

교 사: 네.

면담자: 은장의 경우는?

교 사: 작년에 동장을 받은 학생들이 지금 고3이라서, 내년에 현재 1학년인 아이
들과 시도할 예정임.

면담자: 에딘버러 포상제 선발 순서는?

교 사: 학생, 학부모 설명을 통한 후 지원서를 받은 후 선발한 후 활동기록지를
나눠주면서 시작.

면담자: 성취포상제 교사모임은 있나요?

교 사: 내부적으로는 교류를 하고 있고, 외부는 대표선생님이 타학교와 교류를
함. 운영사례발표로 주로 이루어짐. 성취 포상제의 규준이 필요하다고 봄.

면담자: 성취포상제의 결과나 성과는 어떻게 확인할 수 있나요?

교 사: 피드백을 보면 알 수 있고, 부모님들의 피드백도 있음.

경기외교 에딘버러 포상제 카페 - <http://cafe.daum.net/GAFLdukeofed>
현재는 자기 주도적인 아이들의 경우 탐험활동을 중요하게 생각함. 아이

들의 재능과 차별성을 탐험활동을 통해 전 세계적으로 우리 아이들의 장점으로 부각할 수 있음.

면답자: 앞으로 계획?

교 사: 운영 매뉴얼을 구체화해서 실시할 예정임. 대학을 확대하기 위해 ASG와의 연계를 고려중. 학교 안에서의 방과 후 활동이 가능하도록 소풍도 캠핑이나 탐험활동으로 전환을 고려중

면답자: 입학사정관제와의 연관성은?

교 사: 내용, 주제는 가능함. 타 학교와의 관계에서 기존의 표준화가 필요하다고 봄. 누구나 참여는 가능하나 쉽게 인증하기는 어려운 그런 프로그램이 되었으면 함.

면답자: 대학 입학 사례는?

교 사: 에딘 버러 포상제에 참여한 학생 3명이 수시모집에 합격함.
전 학교의 축제를 분석한후 축제를 변화시킨 학생
과학잡지를 읽고 독후감을 쓴 학생
과거는 자기 계발이나 자격증 위주로 대학입학이 이루어 졌다면 현재는 재능위주로 실시.

면답자: 앞으로 더 필요한 것은?

교 사: 학교 안에서 지원자는 점점 증가하고 있고 내년 에딘버러 포상제 담당 교사가 필요하다고 보는 바임. 15명의 학생을 한 교사가 맡아서 하는 힘든 상황임. 그리하여 전교생의 활동은 불가하다고 보는 바임.
내년에는 매뉴얼 운영을 통해 150명 정도로 확대시킬 예정이고, 전원 이수를 목적으로 실시할 것임. 표준화된 기준을 점검해주면 자기 주도식으로 이루어지므로 가능하다고 봄.

면답자: 수업과 성적 그리고 부모님들의 대학입시 위주의 사고는 어떻게?

교 사: 대학 입시 위주로 하지 않는다는 설명을 충분히하고 지원하도록 함. 답사의 경우 부모님과 함께 가는 것을 통해서 부모님이 직접 체험함으로써 더 적극적으로 지지해주시도록 함.
경기 외고 입학 전형에 에딘버러 포상을 추가적으로 넣을 예정이고, IB

(전세계 수능)의 경우 70%의 Academy와 30%의 Activity로 구성되어 있는데 Activity의 경우 에딘버러 포상제로 가능하다고 봄.

□ 학생면담자료 1

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

면담대상자: 성별: 남

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 시간적인 측면이 가장 방해가 되었다. 기숙사 학교라는 특성과 고등학생이라는 상황 때문에 자기 계발 활동과 같이 특별한 일은 주말 밖에 활동할 수 없기 때문이다.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언제? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 실제로 난민, 그리고 빈곤한 사람들의 상황이 느껴질 때. 즉 힘들 때이다. 힘들 때 힘든 사람의 기분을 알 수 있는 것 같다.

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 적당하다고 생각된다.

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들만으로 충분한가.

학 생: 워크북은 이 활동의 계기가 되어 주었다. 인증된 것이니까 도움이 된다. 하지만 충분하진 않은 것 같다. 시간과 교재와 같은 교습정보가 더 있으면 좋겠다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제 거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 언제 해야 될 지 계획을 짤 때 그렇다. 1주일단위의 활동이므로 생각할 여유는 충분한 것 같다.

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 나의 경우에는 봉사활동 유치작업을 했기 때문에 인원도 모집하고 예산도 짜야해서 많았다. 실제로 한톨 나눔 봉사축제와 기아체험 24시를 준비했다.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 계획, 목표, 시간 인 것 같다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 교습을 할 때 내가 어떻게 연습해야 될 지 알려주신다.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 농구(신체관련)활동 당시 슛 포즈 교정 해주실 때

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 어떻게 해야 더 효율적인지에 대해 나눈다.

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 그렇다, 객관적 냉정히 평가해 주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 나의 한계는 크지 않다는 사실을 알게 되었다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 나의 경우에는 봉사활동 유치를 협동했다. 분업을 해서 시간 단축이 가능했다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 아니오, 개별 활동이므로 도와줄 방법이 없습니다.

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 아무래도 저의 활동이 모두 자신감을 키우는 활동이었으니 발표 당시 자신감의 증가에 도움이 되었다.

도구 활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 그런 적 없다.

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 스스로 공연을 했다. 왜냐면 나의 자기개발이 보컬 트레이닝이었기 때문이다.

면담자: 이 활동을 하면서 학교에서 배우는 교과내용에 대해서도 이전과는 다르게 생각해 본 적 있나? 예를 들어, 어떤 경우가 있나?

학 생: 농구의 과학적 원리는 사실 거창하지 않고 간단하다는 것.

면담자: 이 활동을 통해서 예저에는 생각해 본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 없다.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 이미 발표를 했는데 학예회처럼 네가 자신 있는 것을 한 종목 선택해서 직접 했다.

종합 질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 공간 제공이 상당한 도움이 되었다. 에린버러 성취포상제를 하게 해 주었다는 것도.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 공간 제공, 봉사 유치할 때 그 봉사 제공

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 시간적 측면- 잠깐 학교를 외출할 수 있도록 해주었으면 한다.

□ 학생면담자료 2

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

면담 대상자: 성별: 여

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭐가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 저는 주말에 학교에 남아서 공부를 하는데 봉사활동이나 자기계발 활동들이 제한되어 있어서 불편했다. (학교에서 마음대로 밖에 나갈 수 없음). 학업이 가장 많이 방해가 된다고 본다.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 에딘버러 성취 포상제로 봉사활동을 했는데, 다 끝나치고 난 후에도 봉사활동을 받은 대상자가 원해서 현재도 계속하고 있다. (지속적으로 날 필요로 해주고 나로 인해서 실력향상이 되었을 때- 학습봉사). 즉, 봉사 대상자의 만족감이다.

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 그냥 집보다는 상대적으로 제한되는 점이 있다.

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들만으로 충분한가.

학 생: 실질적으로 기록을 함으로써, 매번 기록을 할 때마다 다음번에는 더 잘해야지 하는 마음이 들었다. 충분하다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 없다. 그러나 1주일 단위의 활동이므로 시간적 여유는 있다.

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 그다지 없다. 나는 단지 수업만 준비하면 된다. 매번 준비를 하고, 나는 봉사활동으로 학업지도를 하는데 미리 내용을 읽어보고 자료를 찾아본다.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 목표와 시간 그리고 방법 등 모든 것을 내가 주도적으로 결정할 수 있다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 내가 부족한 부분을 보충하라고 충고해주신다.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 내가 잘못된 부분을 지적해 주시고 더 나은 방향을 제시해 주실 때이다.

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 이야기를 나누기는 하나 자주 하지는 않는다. 이야기를 할 경우에는 친구들이 수행한 활동들을 얻게 되어 자극을 받는다.

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 그렇다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 내가 어느 부분을 잘못하고 있는지, 올바른 방향 제시해 주신다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 당연하다. 탐험활동에서 협동하여 일을 수행했고 서로의 부족한 부분을 도와준다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 나는 봉사활동을 통해서 저소득층 자녀들을 이해할 수 있게 되었다. 친구들과 활동할 때는 서로 기다려주고 아직 덜 한 친구는 빨리 할 수 있도록 도와준다.

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 봉사활동을 하면서 내 생각을 많이 말했고, 자기계발 분야에서도 더욱 열심히, 적극적으로 나섰다. 봉사활동에 직접 수업하는 것을 통해 좀 더 논리적으로 말할 수 있게 되었다.

도구활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 저소득층 자녀들이 학원을 다니지 못함으로써 배우지 못한 부분들을 내가 배운 지식으로서 도움을 줄 수 있었다.

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 내 스스로 봉사활동을 하면서 얻은 정보들을 친구들과 나눠서 그들이 봉사 활동을 할 수 있었다.

면담자: 이 활동을 하면서 학교에서 배우는 교과내용에 대해서도 이전과는 다르게 생각해 본 적 있나? 예를 들어, 어떤 경우가 있나?

학 생: 있었다. 학교에서 배우는 지식들이 쓸모없다고 여겼는데 모두 유용한 것들이었다.

면담자: 이 활동을 통해서 예저에는 생각해 본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이

있나? 예를 들어 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 가르치는 방법에 대해서.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 내가 활동한 것을 사진, 비디오 형식으로 보여주고 싶다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 프로그램을 제공해준다.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 선배들이 이전에 하신 활동 내용을 보고 봉사활동을 할 수 있었다.

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 가르칠 때의 방법을 알려주면 좋겠다.

□ 학생면담자료 3

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

교수자(교사, 청소년지도사): 성별: 여

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 봉사활동이나 다른 활동을 할 시간을 정하는 데 원래 있던 학원 시간과 겹치는 경우가 있어서 못했던 활동이 있다. 특히 봉사활동은 학원시간을 피해서 활동할 것을 구하는 것이 힘들었다.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 어린 아이를 가르쳤던 기억이 있어서 아이들을 다루는 기술이 늘어난 것 같다. 평소에 이해하지 못했던 어린 아이들을 이해할 수 있게 되었다. (유치원생 부터 초등학교 5학년까지 여러 아이들을 가르쳤음.)

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 프로그램이 제대로 짜여있지 않아 처음에는 힘들었다. 나름대로의 프로그램을 짜서 가야 제대로 된 활동을 할 수 있을 것 같다.

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들 만으로 충분한가.

학 생: 워크북이 도움이 되지만 지금 있는 자료만으로는 불충분하다. 더 구체적인 설명.(대체로 충분하지만...)이 있었으면 좋겠다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제 거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 생각할 문제들이 생긴다. 길을 왔다갔다하면서 많이 생각했다. 그전에는 자기 전에 잠깐씩..

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 많다. 노트북 준비하고 책 준비하고, 매번 그렇게 했다.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 무엇을 어떻게 활동할 것인가와 같이 결정할 수 있는 것이 있다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 여러 가지 가능성(의견)을 제시해 주신다. 함께 고민해 주신다.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 고민거리를 여쭙보고 답이나 그에 대한 힌트를 얻을 때.

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 그렇다. 같은 상황에 처해 있기 때문에 고민거리가 비슷하기 때문에 많이 있다. 고민의 답을 얻는 경우도 꽤 있다. (봉사활동 같은 경우 어떻게 가르쳐서 효과가 있었다 등등...)

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 그렇다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 앞으로 무엇을 해야 할지, 스스로 책임을 진다는 것은 무엇인지, 내가 잘 하고 있는 점과 못하고 있는 점을 알게 된다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 별로 안한다(탐사 빼고). 탐사를 할 때는 조를 짜서 운영한다. 혼자 준비할 것을 여럿이서 하니 준비하기가 쉽다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 그렇다. 끝내는 것도 같이 끝낸다.

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 그렇다.(피드백 타임 때..). 다른 아이들이 피드백 타임 때 발표하는 것을 보고 발표하는 법을 배우게 되는 것 같다.

도구활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 그렇다. (영어-봉사활동)

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 그렇다. (이번 새 봉사활동 - 아이들 가르치기) 스스로 그렇게 했다.

면담자: 이 활동을 하면서 학교에서 배우는 교과내용에 대해서도 이전과는 다르게 생각해 본 적 있나? 예를 들어, 어떤 경우가 있나?

학 생: 영어는 왜 배워야 하는가, 어떻게 배워야 효과적인가에 대해서.

면담자: 이 활동을 통해서 예전에는 생각해 본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 목요 음악회를 여는 것.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 나의 체험기

종합질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 전체적인 일정관리 탐사계획.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 전체적인 일정 관리, 피드백 시간

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 탐험계획을 어떻게 짜면 좋을지 도움을 받고 싶다. (나머지 활동을 스스로)

□ 학생면담자료 4

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

면담대상자: 성별: 여

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭐가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 아무래도 기숙사에 살기 때문에 주중에 외출을 하지 못하는 것이 큰 불편이 되었다.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언제가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 내가 가르치는 아이의 실력이 향상되고, 그것과 함께 이곳에서의 생활이 차차 적응을 해나가는 것에 내가 도움을 줬다고 느낄 때 보람을 느끼고 다른 이들을 또 도울 힘을 줄 때 도움이 된다.

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 그렇다.

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들만으로 충분한가?

학 생: 도움이 된다. 하지만 더 있으면 훨씬 수월할 것 같긴 하다. 봉사활동 가능 지역, 단체라던가 실태관련 자료들(외국인 노동자 자녀, 탈북자 교육 현황 같은 것들)이 더 있었으면 좋겠다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제 거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 가끔 생긴다. 이때까지 생각해왔던 주제 관련 문제라면 여유가 있다. 아니면 없고. 선생님 보다는 엄마와의 대화를 통해서 칭찬이라기보다는 같이 깨달음을 얻고 기뻐했다.

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 그렇게 많지 않은 것 같다. 2-3주에 한 번 정도 준비한다. 교육 준비 말고.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 있다. 목표, 방법, 시간 다 내가 결정했다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 더 열정을 가질 수 있도록 도와주시고 계획 관련 제안도 해주신다.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 내가 세운 목표에 대한 조언을 해 주실 때.

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 그렇다.

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 그런 것 같다. 시간이 조금 더 있으시면 좋겠지만...

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 어느 것을 보완해야 하는지, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비를 다 느낀다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 가끔 있다. 한 봉사활동을 여러 명이 같이 할 때, 혹은 탐험활동에서 조별 활동을 할 때인데 조별활동이 많은 도움이 된다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 존중하는 분위기이나 서로 활동이 다르기 때문에 돕는 것이 쉽지 않다. 조 언정도의 도움을 준다.

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 꽤 있다. 인터뷰할 때, 발표할 때 조금 더 생각을 하고 말을 한다.

도구활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 스스로 한 적이 있다. 북한에 관한 내용을 내가 직접 느끼고는 탈북자들이나 통일에 대한 문제를 조금 더 구체적이고 확실한 방안을 세워서 생각해

야 한다고 생각했다.

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나?

선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 탈북 아이들을 위한 봉사활동(교육, 친목 등) 단체 만들기, 해금 공연 등.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 프레젠테이션과 실제로 공연을 해서 보여주고 직접 참여하도록 한다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 살아가면서 알아야 할 기본 지식들을 알려준다. 사회생활에서 알아야 할 것들을 미리 배운다.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 살아가면서 알아야 할 기본 지식들을 알려준다. 사회생활에서 알아야 할 것들을 미리 배운다.

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 주위에서 이와 관련된 문제들에 더 관심을 가져주었으면 하고 활동하기 쉬운 환경이 조성되었으면 한다. 조금 더 실질적인 것들, 책 이외에 직접 활동하면서 얻는 진실한 느낌 같은 것들을 더 알고 싶다.

□ 학생면담자료 5

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

교수자(교사, 청소년지도사): 성별: 여

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭐가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 도중에 중간중간 드는 포기하고 싶어지는 유혹, 귀찮음.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: (학습봉사) 아이들이 내가 가르쳐준 내용을 다음 시간에도 제대로 기억하고 있을때 제대로 지식을 전달했다는 데서 오는 뿌듯함, 보람이 느껴질 때이다.

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 그렇다.

활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 네

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들만으로 충분한가.

학 생: 워크북은 우선적으로 자신이 활동한 내용을 기록하도록 장려하는 면에서 규칙적인 활동이 가능하게 도와주며 반성의 시간을 가지게 해서 많은 도움이 된다. 워크북으로 자료는 충분하다고 생각한다. 하지만 워크북 내에 사진을 붙이는 란이 조금 더 세분화되거나 공간이 넓어진다면 좋겠고, 활동 전 각오와 활동 후 반성과 같은 목표성취와 관련된 소감을 쓰는 공간이 생겼으면 좋겠다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제 거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 크게 없다.

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 꽤 많다. 학습 봉사의 경우 1주일에 1번 2시간씩 운영했는데 우선 멘토링에 대한 부분과 학생들에게 가르쳐 줄 내용을 충분히 검토하고 봉사에 임했다.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 90%이상의 내용이 모두 스스로 결정 하는 데에 따랐다. 그런 면에서 자기주도적 능력을 더욱 함양할 수 있는 장점이 있다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 캠프활동에 있어서 정신적, 실질적(텐트를 치는 방법) 도움을 굉장히 많이 주셨고 중간 중간 피드백 시간을 가지게 해 보다 좋은 결과를 얻게 해주셨다.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 가장 기억에 남는 것은 야영을 할 때 텐트를 스스로 치고 취사도 스스로 해야 했는데 그런 경험해보지 못한 부분에서 많은 도움을 주셨다.

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 이야기의 장을 열어 자신이 했던 활동을 소개 또는 추천도 하면서 생각의 폭과 경험을 간접적으로 넓힐 수 있도록 한다. 이것이 제대로 실행된다면 분명 2배의 효과를 보지 않을까 싶다.

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 활동지 뒷부분에 포상활동 담당자 의견서가 있어 평가를 해주시는데 도움이 되었다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 주로 내가 미흡했던 점이 무엇인지 알고 또 칭찬할만한 점도 알 수 있어 좋았다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 협동 작업이 많다. 같이 봉사를 하거나 탐험활동에 갈 때 (준비할 때). 책임감이 필요한 작업이기 때문에 사명감이 생기는 것 같다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 그렇다. 탐험활동이 힘들고 지칠 때 나뿐만 아니라 다른 친구들도 힘들다는 사실을 알기 때문에 불평도 안하게 되고 다른 친구들부터 먼저 생각하게 된다. 봉사(학습)를 할 때 서로 역할을 나누어서 했고 탐험활동은 정말 협조적인 분위기에서만 가능하다. 친구들끼리는 어느 면이 부족한지 지적해 주는 등의 도움을 준다.

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 많다.(피드백 모임 등) 멋지게 표현하기 보다는 이 활동을 통해 굉장히 구체적인 모습을 향상할 수 있었다. 방향제시.

도구활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 이 활동은 교과적인 부분이 더 중시되는 활동이 아니다. 자신의 목표, 의지, 성취결과가 중요한 것이기 때문에 지식과 자료는 솔직히 별로 상관이 없었다.

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: (캠프)텐트치는 법, 취사법 등등, (자기주도)피아노연주회(실제로 나가게 되었다). 누가 해주는 것이 아니라 스스로 하는 것이 중요하고 또 스스로 해야 한다.

면담자: 이 활동을 하면서 학교에서 배우는 교과내용에 대해서도 이전과는 다르게 생각해 본 적 있나? 예를 들어, 어떤 경우가 있나?

학 생: 없다.

면담자: 이 활동을 통해서 예저에는 생각해 본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 아이디어라기보다는 전에 없던 배려심, 이해심, 주도적 능력을 기르게 되었다.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 이야기를 하듯이 자연스러운 분위기에서 편안하게

종합질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 찾기 힘든 특별한 캠프 기회, 활동을 위한 여러 피드백 시간, 준비책 (교육, 방향제시) 제공이다.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 무엇보다도 이번 활동을 통해 분단된 대륙의 꿈, 통일, 평화와 관련된 캠프(굉장히 희소성이 있었다.)를 경험할 수 있어 좋았다.

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 특별히 없다.

□ 학생면담자료 6

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

면담대상자 : 성별: 여

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 학교가 기숙사 이다보니 일주일에 한 번 활동을 하려면 반드시 주말에 해야 한다. 그러다 보니 시간적 제약을 많이 받게 되고, 시험기간에는 어쩔 수 없이 2주,3주가 미뤄지기도 한다.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 내가 정한 목표를 성취하는 것은 처음이다. 또 등수(점수)로 상대적인 평가가 이뤄지지 않는다는 점이 나로 하여금 더욱 봉사활동에 매진할 수 있도록 해주었다.

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 적당하지 않다. 특히 봉사활동을 함에 있어서, 외부활동이 자유롭지 못하다.

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들만으로 충분한가.

학 생: 받아 본 적이 있다. 잘 모르는 부분은 책을 참고하였다. 하지만 책보다는 실질적인 설명이 더 도움이 되는 것 같다. 지금 있는 자료로 충분하다고 생각한다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제 거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 있다. 활동 기록지를 작성할 때 글을 쓰면서 생각하게 된다. 선생님께서는 어른들의 도움을 받지 않고 문제를 해결하려는 모습을 많이 칭찬해 주셨다.

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 교육(학습)봉사의 경우에는 교재를 준비하는 것이 제일 중요하므로 그 과정이 필요하다.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 목표는 당연히 내가 할 수 있는 계획을 세우게 되고, 방법이나 시간 등도 마찬가지로이다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 중간중간 활동기록지를 검사해주셔서 나태해지는 것을 막아주신다.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 잘 모르겠다.

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 많이 나누지는 않는다.(서로 어떤 활동을 하는지 정도만 이야기한다.)

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 담당선생님은 끊임없이 격려해주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 잘했다 못했다는 평가보다는 자신감을 키워주시는 듯하다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 탐험활동 때는 협동 작업이 거의 필수이다. 탐험계획을 세울 때 최선의 선택을 위해 협동하다보면 소속감이 형성되는 것 같다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 그렇다, 특히 봉사활동의 경우, 타인을 이해하거나 존중하는 법을 배우기에 가장 적합한 것 같다.

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 피드백 모임이 매주 열리고, 지난번에는 대대적으로 활동 발표회가 있었다. 춤을 자기계발 활동으로 선택했는데 자신감을 키우는 데 무척 도움이 되었다. 발표 수업시간에도 좀 더 자신있게 내 의견을 말할 수 있게 되었다.

도구활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 아니다. (학교 공부와는 전혀 다른 개념의 활동이라고 느꼈다.)

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: (도덕 발표시간에) 남북 문제 관련한 발표가 있었는데 그 때 탈북아동(봉사활동 대상)과 나눈 대화를 인용했다. 스스로.

면담자: 이 활동을 하면서 학교에서 배우는 교과내용에 대해서도 이전과는 다르게

생각해 본 적 있나? 예를 들어, 어떤 경우가 있나?

학 생: 없다.

면담자: 이 활동을 통해서 예저에는 생각해 본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 잘 모르겠다.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 지난번 피드백 모임 때처럼 파워포인트와 직접 공연을 통해 여러 에딘버러 성취 포상제 참여자들을 위해 공개하는 것이 가장 좋은 것 같다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 끊임없이 독려해주시는 점이 가장 도움이 많이 된다.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 탐험활동은 개인이 추진하기에 조금 어려운 부분이 있는데 그 점이 가장 도움이 되었다.

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 학교 측의 ASG개설강좌에 에딘버러 성취포상제 활동자들의 의견이 반영 되었으면 좋겠다.

□ 학생면담자료 7

관찰일 : 2009년 11월 16일 시간: 시작: 11:00 끝: 11:40

장소(학교명, 기관명) : 경기외고

면담 대상자: 성별: 여

활동전반

면담자: 활동을 하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭐가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 이 시간에 다른 것을 하고 싶다는 생각, 의지가 부족한 것. 외부의 유혹, 시간관리가 안되는게 방해가 된다.

면담자: 봉사활동이 내게 도움이 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 다른 사람을 이해할 수 있고 기다릴 수 있게 되었을 때, 인내심을 기르게 되었을 때이다. 장애아동을 가르치면서 내가 더 많이 배워서 그런 것 같다.

면담자: 지금 활동 하는 곳은 활동을 진행하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 적당하다고 생각된다.

활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 아니오

면담자: 활동에 관련된 워크북 같은 것을 받아본 적이 있나? 그런 워크북이 활동에 실질적으로 도움이 되는가? 주어진 자료들만으로 충분한가.

학 생: 글썸. 봉사활동으로 학습 봉사를 하는데 아이를 좀 더 효과적으로 가르칠 수 있는 방법을 더 알고 싶다.

면담자: 활동을 하면서 깊이 생각해서 해결해야 하는 의문이나 문제 거리가 생기는가? 그런 문제를 경험했다면, 충분히 생각하고 해결할 수 있는 여유가 있나? 선생님은 내 생각에 어떻게 반응하나?

학 생: 아니오, 예를 들어 환경문제(등산할 때 느낀)는 해결할 여유가 없었고, 지적 장애아동의 교육 부재 같은 경우도 그렇다.

면담자: 봉사활동을 하기 위해서 준비할 것이 많은가? 미리 준비해본 적이 있나?

학 생: 그렇다. 항상 문제집과 가위, 풀 및 다른 도구를 준비했다.

자기관리

면담자: 이 활동을 할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들

어, 목표, 방법, 시간 등에 대해서 본인이 결정할 수 있는 것이 있나?

학 생: 모두 선택할 수 있다고 생각한다.

면담자: 선생님이 내가 활동을 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?

학 생: 잘못된 방법으로 활동을 할 때 (하지만 내가 그 사실을 모를 때) 옳은 방법으로 하도록 이끌어 주신다. 미흡한 부분을 보완해주심.

면담자: 선생님이 내게 일을 시키는 것이 아니라 내가 하는 활동을 도와준다고 느껴질 때가 있나?

학 생: 방향을 설정해주시기만하고, 모든 활동은 나에게 달렸을 때이다.

면담자: 활동에 참여한 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 그렇다. 내가 미처 생각하지 못한 부분을 다른 사람이 생각하기 때문에 서로에게 도움이 된다.

면담자: 선생님이 내가 진행한 활동 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 그렇다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비.

학 생: 나도 할 수 있다는 자신감, 부족한 점을 깨닫고 고치게 된다.

타인과의 관계

면담자: 활동을 하면서 학생들끼리 협동작업도 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동 작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 텐트를 치고 음식을 만들 때 협동작업을 한다. 지치고 힘들 때 서로가 서로에게 힘이 됨으로 많은 도움이 된다.

면담자: 이 활동을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부나 다른 어떤 것보다 상관없이 활동을 위해서 서로 돕거나 존

중하는 분위기라고 생각하나? 활동을 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 도와주기도 하나?

학 생: 각자 분담한 역할을 끝내고 나면 다른 친구의 일을 거든다 (탐험 활동 때)

면담자: 이 활동을 하면서 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 활동을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?

학 생: 많진 않지만 피드백 할 때 내가 느낀 것을 표현할 수 있었다. 멋지게 표현하는 법을 배우는 지는 잘 모르겠다.

도구활용

면담자: 이 활동을 하면서 배운 교과목이나 다른 곳에서 배운 자료나 지식을 활용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 스스로 그렇게 하나?

학 생: 드럼배울 때 음악시간에 배운 것을 활용한다던지, 장애우를 대할 때 도덕 시간에 배운 것을 활용한다던지 하는 것이다.

면담자: 이 활동을 하면서 배우게 된 지식을 다른 곳에서 사용할 기회가 있었나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 그렇다, 드럼 배운 것을 특송 시간에 연주할 수 있었고 스스로 그렇게 했다.

면담자: 이 활동을 하면서 학교에서 배우는 교과내용에 대해서도 이전과는 다르게 생각해 본 적 있나? 예를 들어, 어떤 경우가 있나?

학 생: 없다.

면담자: 이 활동을 통해서 예저에는 생각해 본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 글썸, 잘 모르겠다.

면담자: 만약에 이 활동을 통해서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 내가 느낀 것을 청중들과 느낄 수 있도록 생생하게 전달하고 싶다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 활동하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 오리엔테이션을 통해서 올바른 방향을 제시해준 것.

면담자: (이 활동과 관련해서) 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 여러 가지 캠프가 있다는 것 제시, 다양한 경험할 수 있는 기회 제공.

면담자: 이 활동을 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 충분하다고 생각한다.

6. 일본 대안학교(Free School Daito) 사례

1) 일본 대안학교 사례 1

□ 학습과정 관찰노트

관찰일 : 2009. 11. 5 시간: 시작: 3 : 00 끝: 3 : 50
 장소(학교명, 기관명) : Free School Daito 과목명: 자율학습
 교수자(교사, 청소년지도사): Ishikawa Masayuki 성별: 남 학년: 고3

시간	행동기록	비고
수업시작 3시00분	○ Free School에 재학중인 학생 전원이 대(大)교실에 집합 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> 대안학교에는 총 3개의 교실이 있는데, 그 가운데 가장 큰 교실(20명 가량 수용 가능)이며, 교실이 도로변에 면해 있어 그런지 매우 밝고 난방 시설도 잘 되어 있는 편이다. 교실 한쪽에는 컴퓨터(3대)가 설치되어 있고, 또 다른 한편에는 연간행사표, 학내 행사 사진들이 게시되어 있음 </div>	인원 15명 .남: 10명 .여: 5명

<p>----- 3시 10분</p>	<p>○ 학생들은 학년에 관계없이 자유롭게 자신이 원하는 좌석에 앉아 선생님의 얘기를 듣고 있음. 선생님은 초등학교부, 중학교부 그리고 고등학교부 학생들의 동향에 대해 설명을 함.</p> <p>○ 학생들의 동향에 관한 내용에는 주로 아르바이트 면접 결과, 고3 학생들의 면접 및 진학동향에 대한 얘기가 많음.</p> <p>○ 학생들의 진학결과 가운데, 본인들이 원한 결과를 얻지 못한 학생들에 대해서는 성공 여부 보다는 과정의 중요성을 강조함.</p> <p style="background-color: #cccccc;">교실 이동, 각 과정(초등, 중등, 고등)에 따라 교실 이동. 고 3 학생 3명은 중(中) 교실로 이동</p> <p>○ 고3 학생(여학생)은 10명 정도의 인원을 수용 할 수 있는 교실로 이동 후, 각자 원하는 과목에 대한 공부를 시작</p> <ul style="list-style-type: none"> · 통신제 고등학교의 경우 각 과목별로 연 1회에 걸쳐 시험을 실시함. · 기본적으로 학생들은 연 2회의 시험 일정에 따라 각자 학습계획을 세우고, 각 과목별로 마련된 수업계획표에 따라 학습함. · 수업계획표는 사전에 그 범위가 제시되는 것이 아니라, 학생들이 개별적으로 자신들의 학습방법과 각 과목별 학습진도에 따라 본인들이 설정하도록 되어 있음 <p style="background-color: #cccccc;">· 교실에는 교사가 배치되어 있긴 하지만, 특별히 지도를 하지는 않음. 단, 학생들의 질문에 대해 교사는 학생들이 질문을 할 경우 그에 대해 답변을 함. 본 면접 조사 시에는 학생들의 질문이 없었기에 교사는 주로 감독자로서의 역할을 수행하였음</p> <p>○ 각자 다른 과목의 공부를 함</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3명의 학생 가운데, 한 명은 세계사, 한명은 영어 그리고 한 명은 수학 공부를 하고 있었음. · 각 과목별로 통신제과정용 교재가 따로 마련되어 있으며, 연 2회의 시험도 교재에서 출제되기 때문에 학생들은 교재를 중심으로 자율적으로 학습. · 각 과목별로 시간표가 마련되어 있는 것이 아니라, '리포트 학습'이란 시간이 있어, 그 시간에 각자 원하는 과목의 공부를 하는 형식을 취함 	<p>----- .여: 3명</p>
-------------------------	--	-------------------------

<p>3시 40분</p>	<p>: 본 조사에서는 고3 학생들의 학습능력이 높은 관계로 별도의 보충수업을 실시하지는 않고 있었지만, 필요에 따라서는 소(小) 교실에서 강의식 수업을 진행하는 경우도 있음(교장 선생님 인터뷰 내용 중)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>교실에는 칠판이 없음. 이 학교에 재학중인 학생들의 대부분이 등교거부 및 학교부적응 경험이 있기 때문에 가능하면 학습에 대한 부담을 줄이고, 개인들의 자율성을 강조하는 교육방침에 따라 필요 최소한의 경우에 한해서 칠판을 설치하지만, 기본적으로는 교실내에 칠판 및 화이트보드를 설치하지 않는 것이 학교의 교육방침이라고 함.</p> </div> <p>○ 공부 중에 한 학생이 진로정보 책자를 꺼내들고 교사에게 상담을 부탁함.</p> <p>: 한 여학생이 동물치료에 관심이 있다고 하여, 교사는 지역내에 동물치료를 배울 수 있는 학교에 어디가 있는지에 대해 진로책자를 펼치면서 지도를 함.</p> <p>※ 이 학교의 경우 학생들이 희망할 경우, 각 분야의 전문가를 초빙하여 강의 또는 체험학습의 기회를 제공하고 있음. 동물치료의 경우도 전문자격증 소지자를 초빙하여 체험수업을 진행할 계획이라고 함. 현재까지는 소방관, 경찰관, 미용사 등을 초빙하여 체험학습을 실시한 적이 있다고 함(교장선생님 인터뷰 내용).</p>
<p>-----</p> <p>3시50분</p>	<p>○ 자율학습으로 수업이 진행되기 때문에, 수업종료벨이 울리지 않으며, 학생들 스스로가 시간을 확인하여 휴식을 취하면서 자연스럽게 수업이 종료됨.</p>

□ 학생면담자료 1

관찰일 : 2009. 11. 5 시간: 시작: 3:00 끝: 5:00

장소(학교명, 기관명) : Free School Daito 중(中)교실

면담대상자: 성별: 여 학년: 고3

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 특별히 방해된다고 느낀 적은 없다. 평소에는 공부라는 틀이 오히려 공부에 방해가 된다고 느꼈는데, 여기에서는 자유롭게 공부를 할 수 있기 때문에 공부에 대한 거부감을 느끼지 못한다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 공부에 대한 구속이 없고, 자신의 페이스에 따라 공부를 할 수 있어서 좋은 것 같다. 그리고 인간관계에 별 다른 문제가 없는 것도 공부에 집중할 수 있는 이유인 것 같다. 전에 다니던 학교에서는 공부에 대한 부담이 컸는데 여기에서는 공부에 대한 거부감, 부담을 느끼지 않기 때문에 공부를 긍정적으로 받아들이게 되었다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 교실이 좀 좁은 것 같다. 교실이 좁아서 그런지 가끔씩 답답하다는 느낌이 든다. 좀 더 넓은 교실이 있었으면 좋겠다. 반대로, 교실이 좁기 때문에 친구들과의 거리감이 없어, 친근하게 지낼 수 있어서 좋다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 기본적으로 자율학습을 원칙으로 하고 있기 때문에 수업에 필요한 자료가 따로 제공되는 경우는 별로 없다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 선생님에게 질문을 받는 경우보다는 공부하다 모르는 내용이 있을 경우 선생님에게 질문을 하는 편이다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 특별히 연습을 하지는 않는다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 선생님이 학습목표, 진도 그리고 시간을 정하는 경우는 거의 없다. 기본적으로 각자의 페이스에 맞추어서 시간과 학습분량을 결정하는 편이다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 기본적으로는 스스로 공부를 하는 편이며, 선생님이 공부를 도와주는 입장에 있다. 모르는 내용에 대해서 질문을 할 경우 친절하게 설명을 해 준다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 주로 친구들로 질문을 받는 경우가 많다. 친구들에게 도움을 받는 경우는 거의 없고, 주로 선생님께 도움을 받는 경우가 많다. 주로 학교내 행사의 경우에는 전부 각자의 의견을 제시하면서 논의를 한다. 예를 들어, 체육대회 행사, 신입생환영회, 송별회 등과 같은 행사의 경우 모두 힘을 합쳐 준비를 한다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 성적에 대한 평가보다는 인간적 측면에서 대인관계에 대해 많이 이해를 해 주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가?

학 생: 크게 도움이 된다. 기본적으로 모르는 내용에 대해 질문을 하기 때문에 선생님의 지도는 크게 도움이 된다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 많이 있다. 특히, 체육대회, 송별회, 환영회 등과 같은 행사의 경우 여럿이 모여서 의견교환도 하고 행사를 준비하기도 한다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 수업을 통해 타인을 존중하는 법을 배운다기 보다는 친구들이 전에 다니던 학교에서 비슷한 경험을 했기 때문에 서로를 배려하려고 노력하고, 서로를 잘 이해하고 있는 것 같다. 경쟁에 대한 개념이 없고, 스스로 자신들의 페이스에 따라 공부를 하기 때문에 서로를 존중하는 마음도 배우게 된 것 같다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 수업 시간에 발표를 하는 경우는 거의 없고, 매년 있는 학교행사의 기획 및 준비 때문에 토의를 하는 경우는 있는데, 이때 적극적으로 자신의 의견을 표현한다.

도구활용

면담자: 수업시간에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 특별히 없는 것 같다. 하지만, 가끔씩 동물치료나 각 분야의 전문가를 초청하여 강의를 듣는 경우가 있는데, 크게 도움이 된다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 교재를 중심으로 공부를 하기 때문에 다른 교재를 활용하는 경우는 거의 없는 것 같다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해보지 않았던 아이디어를 떠올린 적이

있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 특별히 없는 것 같다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 기본적으로 자율학습이 대부분이기 때문에 발표를 하는 경우가 거의 없어서 발표해 대해서는 크게 생각을 해 본 적이 없다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 많은 도움을 주고 있다고 생각한다. 학교가 가족은 같은 분위기라 편안한 마음으로 공부를 할 수 있어서 좋은 것 같다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 자기관리를 하는 요령을 배운 것 같다. 학습진도와 공부하는 요령도 자신의 페이스에 따라 결정할 수 있어서 좋은 것 같다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 특별히 부족하다고 느낀 적은 없는데, 인터넷을 사용할 수 있었으면 좋겠다. 고3이기 때문에 진학에 필요한 정보를 구하려면 아무래도 인터넷이 필요한 것 같다.

□ 학생면담자료 2

관찰일 : 2009. 11. 5 시간: 시작: 3:00 끝: 5:00

장소(학교명, 기관명) : Free School Daito 중(中)교실

면담대상자: 성별: 여 학년: 고3

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 주로 문을 열어 놓고 공부를 하기 때문에, 옆방에서 떠드는 소리 때문에 집중을 하지 못하는 경우가 있다

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 공부하는 요령, 성적을 올리는 방법에 대해 알게 되었다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 체육관이 있었으면 좋겠다. 현재 학교에서 빌려서 사용하고 있는 체육관까지는 거리가 멀기 때문에 학교안에 체육관이 있었으면 좋겠다. 체육관 말고는 특별히 불편하다고 느끼는 점은 없다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 선생님께서 진학에 관련된 정보 및 자료를 제공해 주시는데 크게 도움이 된다. 그리고 진학정보는 교실내에 상시 비치되어 있기 때문에 필요할 때마다 볼 수 있어서 좋다. 학교에서 작성한 면접자료도 크게 도움이 된다. 모의면접도 실시하고 있으며, 선생님께서 부족한 부분에 대해 지적도 해 주시기 때문에 크게 도움이 된다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 질문을 받는 경우는 거의 없고, 주로 모르는 내용에 대해 선생님께 질문을 하는 경우가 많다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 연습이라고 하는 개념이 없다. 왜냐고 하면 자율적으로 학습을 하고, 자신의 페이스에 따라 공부를 하기 때문에 특별히 연습을 한다거나 하는 감각이 없다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 자신이 있는 과목과 자신이 없는 과목에 대한 시간 배분과 공부의 우선순위를 스스로 결정할 수 있어서 좋은 것 같다. 자신이 없는 과목에 대해서는 시간을 충분히 배분한다. 자신이 있는 과목은 미리 공부를 해 두고, 자신이 없는 과목은 시험 직전에 충분히 시간을 들여 집중적으로 공부를 하는 편이다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 크게 도움이 된다. 선생님께서 모르는 내용에 질문을 하면 친절하게 대답해 주신다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 모르는 내용에 대해서는 친구들에게 자주 물어보는 편이다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 자율학습이 대부분이기 때문에 특별히 지도를 받는 경우는 없는 것 같다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가?

학 생: 모르는 내용에 대해서는 친절하게 지도해 주신다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 평상시의 수업에서는 혼자서 공부를 하는 경우가 많고, 학교행사가 있을 때는 전부 모여서 논의도 하고 토론도 하면서 준비를 한다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 특별히 없는 것 같다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 평상시의 수업 시에는 거의 없고, 학교행사를 기획하거나 할 경우에는 적극적으로 자신의 의견을 표현하는 편이다.

도구활용

면담자: 수업시간에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 혼자서 공부를 하다가 공부의 내용이 다른 과목과 관련이 있다고 생각되면 책을 찾아보는 경우는 있다. 예를 들어 영어공부를 하다가 공부의 내용이 세계사와 관련이 있을 경우 책을 꺼내 찾아본다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 특별히 없는 것 같다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해보지 않았던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 특별히 없는 것 같다. 하지만, 수업이외에 학교행사를 기획하거나 할 때 새로운 여러 가지 생각들을 공유하는 경우가 있다. 크게 도움이 된다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 자율학습이 대부분이기 때문에 발표를 하는 경우는 거의 없다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 서로를 이해하는 법을 배울 수 있어 좋다. 그리고 자신의 감정을 관리하는 법을 배울 수 있는 점도 좋은 것 같다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 감정을 관리하는 방법을 배운 것 같다. 그리고 서로를 이해하는 법을 배운 것 같아 좋았다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 특별히 부족함을 느끼지 못한다. 시설 면에서는 체육관이 있었으면 하는 바람은 있다.

□ 학생면담자료 3

관찰일 : 2009. 11. 5 시간: 시작: 3:00 끝: 5:00

장소(학교명, 기관명) : Free School Daito 중(中)교실

면담대상자: 성별: 여 학년: 고3

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 전에 다니던 학교에 비해 자신의 페이스대로 공부를 할 수 있기 때문에 오히려 편안한 마음으로 공부를 할 수 있어서 크게 방해를 받는 것은 없다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 전에 다니던 학교에서는 공부를 하는 목적이 무엇인지 잘 몰랐는데, 여기에서는 공부를 하는 목적이 명확해졌고, 그래서 그런지 공부도 더 잘 되

는 것 같다. 노력도 많이 하는 편이고, 노력이 성과로 이어지는 것 같다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 운동을 좋아 하는 편이다. 교실에서 계속 앉아 있다 보면 집중력이 떨어지는 기분이 든다. 운동을 하면 기분전환도 되고, 집중력도 기를 수 있다고 생각한다. 그래서 체육관이 있었으면 좋겠다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 기본적으로는 교과서를 중심으로 공부를 하고, 별도의 자료가 제공되는 경우는 별로 없다. 하지만, 진로에 관한 정보 등은 크게 도움이 된다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 질문을 받는 경우는 거의 없고, 모르는 내용이 있을 경우 먼저 친구들에게 물어보고 그래도 잘 모를 경우 선생님께 질문을 한다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 연습을 하는 경우는 거의 없다. 자율학습이기 때문에 연습에 대한 개념이 없다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 자신의 페이스에 따라 공부를 할 수 있기 때문에 좋다. 1년에 시험이 두 번 있기 때문에, 자신이 있는 과목은 뒤로 미루어두고 자신이 없는 과목을 집중적으로 공부를 하는 편이다. 분량과 시간, 학습목표에 대해서는 내가 알아서 정하는 편이다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를

도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 크게 도움이 된다. 시험 일정과 범위에 대해 선생님께서 수시로 코치를 해주시기 때문에 크게 도움이 된다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 모르는 내용에 대해서는 적극적으로 친구들에게 질문을 하는 편이다. 공부하는 기본적으로 교재를 중심으로 진행한다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 시험(1년에 2회)에 맞춰 범위가 정해져 있기 때문에 시험범위에 대해서는 선생님께서 확인을 해 주시고, 지도도 해 주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가?

학 생: 기본적으로는 모르는 내용에 대해 질문을 하고 지도를 받기 때문에, 크게 도움이 된다. 1대1로 지도를 받을 수 있고, 내가 이해할 때까지 설명을 해 주시기 때문에 크게 도움이 된다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 수업 시간에 공동작업을 하는 경우는 거의 없다. 주로 체육대회, 신입생 환영회, 송별회 등과 같은 학교행사가 있을 경우 공동으로 작업을 하는 경우는 있다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 특별히 없는 것 같다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통

해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?
어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)
학 생: 자율학습이 대부분이기 때문에 발표에 대해 깊이 생각을 해 본 적이 없다.

도구 활용

면담자: 수업시간에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나?
선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 특별히 없지만, 진학지도와 면접지도를 받는 경우가 있는데 크게 도움이 된다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나?
예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 교재를 중심으로 공부를 하기 때문에 특별히 교재에 나와 있지 않는 내용에 대해 생각을 하거나 하는 경우는 별로 없는 것 같다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 특별히 없는 것 같다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 자율학습이 기본이기 때문에 발표를 하는 경우는 거의 없다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 이 학교를 다니면서 부모님과 대화 시간이 크게 늘었다. 전에 학교를 다닐 때는 부모님과 대화할 시간이 거의 없고, 부모님도 나에게 대해 잘 이해를 못 해 주셨는데, 요새는 나에게 대해 잘 이해해 주시고 대화도 자주 하는 편이다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 부모님과 대화하고 서로를 이해할 시간을 마련해 준 점이 가장 도움이 된다. 한 달에 한 번씩 부모님이 학교에 오셔서 선생님과 면담을 하는 시간이 있는데, 이러한 시간을 통해 부모님께서 나의 학교생활에 대해 많이 이해를 해 주신다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 크게 불편함을 느끼진 못한다. 체육관이 있었으면 좋겠다. 기분전환에 도움이 될 것 같다.

□ 교사면담자료 1

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 교장
3. 담당 학년 : 초, 중, 고
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년이상

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다	√					√			
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다	√					√			
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.	√					√			
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다	√					√			

(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다	√					√			
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다	√					√			
(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다		√					√		
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 관해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다		√					√		
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다			√					√	
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√					√			
(11) 교사들은 무엇을 보장해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	√						√		
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다			√				√		
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 관해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√						√		
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다		√					√		

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?				
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①	
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 관해 이야기를 할 시간을 갖는다	√						√			
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√						√			
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다		√					√			
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다	√					√				
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√						√			
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√						√			
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다		√					√			

(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√						√	
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다	√						√	
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해서 배운다	√						√	
(11) 학생들은 다양한 상황에서 어떻게 의사소통하는 것이 최상인지에 대해서 배운다	√						√	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

3. 언어, 상징, 텍스트의 활용 (Using language, symbol, and texts)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
학생들은 해당 학습 내용뿐만 아니라 다른 학습의 (1) 내용에 대해서도 배울 기회를 갖는다(예: 수학과목에서 과학에 대한 학습내용 인용)	√						√		
(2) 학생들은 학제적인 내용에 대해서 배울 기회를 갖는다	√						√		
(3) 학생들은 다양한 방식(예: 사람, 인터넷, 책, 조사 등)을 이용해 정보를 얻는 것에 대해 배운다			√					√	
(4) 학생들은 신뢰할만한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 배운다	√						√		
(5) 학생들은 지식이나 텍스트들을 주어진 사실보다는 다양한 해석이 가능한 것으로 받아들인다	√						√		
(6) 학생들은 정보를 정리하고 해석하는데 있어서 다양한 도구를 활용할 수 있는 기회를 갖는다	√							√	
(7) 학생들은 어떤 양식이나 경향을 파악하기 위해 정보를 다양하게 분석하는 방법을 배운다	√							√	
(8) 학생들에게 정보를 종합하고 새로운 지식이나 아이디어를 생각해 내도록 북돋아 준다	√						√		
학생들은 자신의 아이디어를 다양한 방식(말하기, 포 (9) 스티 체시, 파워포인트 발표)으로 청중에게 발표하는 것을 배운다	√							√	

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다
 문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

C. 종합적인 질문

면담자: 담당하고 있는 수업/프로그램은 청소년기에 요구되는 핵심역량 중 어떤 부분과 관련된다고 생각하시나요?

교 사: 문제에 대해 유연하게 대처하는 능력, 스스로 생각하는 능력

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하는가?

교 사: 진로교육을 중심으로 한 현실 사회에서 자신들의 개성을 어떻게 표현해야 하는 지에 대해 생각하게 한다. 진로교육이 가장 효과적이라고 생각한다.

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하는가?

교 사: 무엇을, 어떻게 하면 자신의 힘을 발휘할 수 있는지를 깨닫게 하는 것이 중요하다고 생각한다. 자신의 장점을 이해하고 있지 못한 학생들이 많기 때문에 자신을 이해하고, 자기관리를 잘 할 수 있도록 지도해야 한다고 생각한다.

2) 일본 대안학교 사례 2

□ 학습과정 관찰노트

관찰일 : 2009. 11. 6 시간: 시작: 2 : 05 끝: 3 : 00

장소(학교명, 기관명) : 尚綱学院中学校 과목명: 종합

교수자(교사, 청소년지도사): 2명(Nakamra, Tazima) 성별: 남, 여 학년: 중1

시간	행동기록	비고
수업시작 2시05분	○ 교외학습보고회 수업(지역활성화) 교실은 100명 가량을 수용할 수 있는 다목적 강의실로, 평상시에는 학교행사(예배, 공연 등)에 사용. 정면 오른쪽에 스크린이 설치되어 있고, 왼쪽에는 사회를 볼 수 있도록 탁자가 준비되어 있음.	인원 96명 .남: 30명

	<p>교사들(각 학년별 2명, 총 6명)은 맨 뒷자리에 앉아 있음. 교실 양쪽에 창문이 있으나, 비교적 높은 곳에 자리잡고 있어 약간은 답답한 느낌을 줌.</p>	<p>.여: 66명</p>
	<p>○ 본 수업의 학습목표를 크게 4가지로 설정되어 있음 · 문제를 발견하고, 스스로 해결하는 힘을 기른다. · 타인과의 관계를 구축하고, 협동하는 힘을 기른다. · 사회와 적극적으로 관계를 가진다. · 지식과 기술을 활용한다.</p>	<p>----- - 1학년 인원 32명 .남: 10명</p>
2시07분	<p>○ 이 학교는 기독교 이념을 중시하는 학교인 관계로 수업전에 간단한 예배를 봄. 예배는 사회자의 지명에 따라 2학년 종교위원이 성경의 한 구절을 읊고, 순조로운 수업 진행 바란다는 내용의 기도함.</p>	<p>.여: 22명</p>
2시 11분	<p>○ 각 학년별(1, 2, 3학년)로 자리 배치 후 발표수업 진행 4반 : 남학생 1명+여학생 3명 6반 : 남학생 1명+여학생 3명 ※ 1학년은 32명이며, 4명이 한 반으로 구성되어 있으며, 이 날은 4반과 6반이 발표를 함.</p> <p>수업이 시작되자마자 교사(1학년)가 앞에 나와 본 수업의 학습목표 및 발표 방식, 진행순서 등에 대해 설명을 함.</p> <p>○ 기본적으로 각 반별로 5분간 발표를 진행한 후, 5분간의 질의응답 시간을 가짐. 사회는 학생들이 보는데, 이 날은 2학년 교외학습위원이 사회를 진행 함.</p>	
----- 2시 15분 (4반발표)	<p>○ 4반 학생 4명이 단상으로 나와 발표를 진행 함. · 학생 한 명이 사전에 작성한 파워포인트 파일을 수업용 노트북에서 불러 옴. · 발표순서는 사전에 정해져 있어 한 학생이 노트북을 조작하는 동안 나머지 3명의 학생은 발표 자료를 손에 쥐고 발표를 준비 함. · 4반의 발표주제는 "인간, 동물, 식물이 동생하기 위해서는 어떻게 해야 하는가?" 이다. · 지역활성화라는 큰 주제 내에서 세부적인 주제에 대해서는 학생들이 스스로 결정하였고, 조사방법 등에 대해서도 학생들이 자율적</p>	

	<p>토의과정을 통해 결정함.</p> <p>교사들은 최대한 이동을 자제하고 있는 느낌이며, 교사 한 명은 앞에서 학생들의 발표를 도와주고, 나머지 교사 한 명은 뒤에서 지켜 보고 있음.</p>	
<p>-----</p> <p>2시20분</p>	<p>○ 발표는 4명이 학생들이 번갈아 가면서 진행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 발표내용은 주로 학생들이 실제로 조사한 내용에 대해 파워포인트 5장으로 정리하였음. · 정리된 자료는 주로 학생들이 직접 촬영한 사진으로 구성되어 있음. 발표내용도 주로 자신들이 거주하는 지역을 중심으로, 직접 보고 들은 내용들이 중심임. <p>○ 4반의 발표가 끝난 후 사회자의 진행으로 질의응답시간을 가짐.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 사회자는 학생들(1,2,3학년)의 질문을 요청하지만, 자발적으로 질문을 하는 학생이 없었고, 몇 차례의 질문요청이 있었지만 질문이 없었음. 이에 사회자가 2학년 학생을 지명하여 질문을 유도함. · 사회자는 2학년의 질문이 끝난 후(발표를 들은 감상을 이야기하였기 때문에 발표자가 대답을 하지는 않았음), 3학년 학생을 지명하고 질문을 유도함. · 교사가 학생들의 발표에 대해 질문을 함. 질문의 내용은 주로 조사방법에 관한 내용으로, "이렇게 해 보면 좋지 않겠느냐?" 식의 제안을 하는 내용임. <p>교실은 비교적 조용한 편이고, 일부 조는 학생에 대해 교사들이 어깨를 두드리거나, 등을 살짝 치는 정도로 학생들의 발표에 대해 교사들은 보조자로서의 역할을 수행하는 정도임. 교사가 특별히 학생들의 질문을 유도하거나 하지는 않음.</p>	
<p>-----</p> <p>2시30분</p>	<p>○ 6반 발표 시작</p> <ul style="list-style-type: none"> · 발표전 6반 학생 4명은 단상옆에서 발표를 대기하고 있었으며, 사회자의 안내에 따라 단상으로 올라와 노트북을 조작함. · 6반도 4반과 마찬가지로 파워포인트로 발표내용을 정리하여 발표를 진행함. · 6반의 발표주제는 "가로등이 밝은 우리 동네" 로, 가로등을 파란색으로 했을 때 범죄율이 감소한다는 내용임. 	

<p>-----</p> <p>2시40분</p> <p>-----</p>	<p>· 4명이 번갈아 가며 발표를 했으며, 발표가 끝난 후에 사회자의 진행으로 질의응답시간을 가짐.</p> <p>○ 사회자가 질문을 재촉하지만 질문을 하는 학생이 없었으며, 사회자는 2학년과 3학년들에게 각각 1명씩 지명하여 질문을 유도함.</p> <p>· 2, 3학년의 질문은 주로 발표에 대한 감상으로, 발표자들이 대답을 하지는 않았음.</p> <p>· 이 번 발표가 중간보고이기 때문에, 향후 조사방법에 대해 한 학생이 제안을 하였음. 제안의 내용은 실제로 자신들이 사는 동네의 가로등을 파란색으로 바꿔서 실험을 해 보는 것은 어떠한 내용임.</p> <p>· 교사가 질문을 함. 질문의 내용은 실제로 자신들이 거주하는 지역의 경우는 어떠한지, 파란색의 가로등이 실제로 범죄를 줄이는 효과가 있는지에 대해 경찰서나 파출소, 구청 등을 방문해서 알아본 적이 있는지에 대해 질문함. 이에 대해 학생들은 파출소를 찾아가서 물어본 적이 있으나, 순경들이 잘 모르고 있었다고 대답 함.</p>
<p>2시45분</p> <p>2시50분</p>	<p>○ 사회자가 2학년 1명과 3학년 한 명을 지명하여 발표에 대한 감상을 발표함.</p> <p>○ 교사 또는 사회자가 발표내용을 정리하는 작업없이, 바로 휴식에 들어감.</p>

□ 학생면담자료 1

관찰일 : 2009. 11. 6 시간: 시작: 16:13 끝: 17:30

장소(학교명, 기관명) : 尚綱学院中学校 특별교실 2

면담대상자: 성별: 여 학년: 중1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭐가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 가끔씩 이지만 수업중에 큰 소리로 떠드는 애들 때문에 집중력이 떨어

지는 경우가 있는데, 이럴 때가 방해가 되는 것 같다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 혼자가 아니라 여럿이 같이 협력해서 과제를 해결했을 때가 훨씬 공부가 잘 되는 것 같다. 그리고 서로가 서로를 신뢰하고 있다고 느끼질 때가 그렇다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 지금 공부하는 곳은 집중이 잘 되기 때문에 전혀 문제가 없고, 공부하기에 적당하다고 느낀다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분하나?

학 생: 매번 똑같지는 않고, 수업 때마다 다르지만, 전체적으로는 선생님이 제시하는 자료들이 공부에 도움이 된다고 느낀다. 선생님이 제공해 주시는 자료가 부족할 경우 인터넷에서 자료를 찾을 때도 있다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 대답할 수 있는 시간은 충분히 주어진다고 느끼고 있다. 가끔씩 선생님의 질문에 대해 제대로 대답하지 못할 때도 있다. 그리고 나름대로는 질문에 대답하기 위해서 연습을 하지만, 가끔씩 연습을 하지 않았을 때는 질문을 받을까봐 그리고 제대로 대답하지 못할까봐 불안하다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 연습을 하는 습관은 몸에 베여 있다고 느낀다. 연습의 내용은 주로 수업내용 중에서 제대로 이해가 안되는 부분을 중심으로 집중적으로 공부를 하는 편이다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이

뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 수업을 시작되고 난 후, 선생님께서 큰 틀에서 주제를 제시해 주시면, 그 다음부터는 세부적인 주제와, 학습방법, 시간 등에 대해 본인이 결정한다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나?
그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 늘 선생님으로부터 많은 도움을 받고 있다고 느낀다. 주로 수업중에 선생님께서 많은 도움을 받고 있다고 느낀다. 가끔씩은 수업이 끝나고 난 다음에도 선생님으로부터 도움을 받을 때도 있고, 크게 도움이 된다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 수업중에 친구들과 많은 의견 교환을 하고 있다. 혼자서 공부를 하고 있다는 느낌보다는 여럿이 같이 하나의 목표를 향해 공부를 하고 있다고 느낀다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 수업중에 선생님께서 자주 코치를 해 주시고, 도움이 되는 말씀도 자주 해주신다. 내가 발표나 의견을 제시했을 때 칭찬을 해 주시기도 한다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가?

학 생: 선생님은 내가 잘 하는 부분에 대해서도 칭찬과 평가를 해 주시지만, 내가 약한 부분이나 제대로 이해하지 못하는 부분에 대해서도 평가를 해 주신다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠 간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 협동작업을 하는 경우가 많다. 여럿이 하나의 과제를 달성할 때가 많이 있고, 대부분의 경우 목표한 과제를 달성한다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 친구들을 타인이라기보다는 가족이라고 느낄 때가 많다. 그래서 같이 공부를 하는 것이 좋고, 공부도 잘 된다고 생각한다. 적극적으로 서로를 돕고 있으며, 실제로 그렇게 느끼고 있다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 이 수업(종합)은 다른 과목에 비해 발표할 기회가 많이 주어진다. 매번 발표 할 때마다 이번의 발표가 다음의 발표에 어떤 영향을 미치는지에 대해 생각을 하게 되고, 그렇게 생각하는 과정을 통해 많은 것들을 배우고 있다고 느낀다.

도구 활용

면담자: 수업시간에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 기본적으로는 혼자서 알아서 할 때가 많고, 의식적으로 하기 보다는 무의식적으로 공부하고 있는 내용과 관련이 있는, 이전에 배웠던 기억이 나는 내용을 수업에 활용할 때도 있다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 이 수업은 기본적으로 교과서가 없기 때문에, 특별히 교과서에 의존한다는 생각을 해 본적이 없다. 그래서 본인의 생각을 충분히 활용하고 있다고 생각한다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 친구들과 열심히, 격렬하게 토론을 할 때 토론과정을 통해 많은 생각들을

하게 되고, 하나의 안을 종합하는 과정에서 내가 미처 생각하지 못한 내용들에 대해 깨닫게 될 때가 있다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 반 별로 발표를 할 때 정해진 친구만 발표를 하는 것이 아니라 모두가 조금씩 내용을 분담해서 발표를 하는 것이 좋다고 생각한다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 많은 도움을 주고 있다고 생각한다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 집에서 모르는 내용이 있을 경우 엄마에게 물어보기도 하는데, 엄마도 내용을 잘 모를 때가 있다. 그럴 때 학교에서 선생님께 물어보거나, 수업을 통해 모르는 내용에 대해 배울 때가 있는데, 이럴 때 학교가 도움이 된다고 느낀다.

면담자: 학교에서 공부를 하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 특별히 부족하다고 느낀 적은 없다.

□ 학생면담자료 2

관찰일 : 2009. 11. 6 시간: 시작: 4:13 끝: 5:30

장소(학교명, 기관명) : 尚綱學院中學校 특별교실 2

면담대상자: 성별: 여 학년: 중1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 옆에서 떠들거나, 너무 큰 소리로 이야기를 할 때 방해가 된다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언제가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 서로 여러 가지 의견을 제시하면서, 미처 생각하지 못한 내용들에 대해 생각 할 때 그리고 여러 사람의 의견이 하나로 정리될 때 그렇게 느낀다. 그리고 의견 교환이 많이 이루어질 때 공부가 잘 된다고 느낀다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 교실이 너무 넓으면, 산만해져서 애들이 떠들게 된다고 생각하는데, 지금 공부하는 교실은 그렇게 넓지도 좁지도 않아서 공부하는데 적당하다고 생각한다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 아무래도 많은 자료가 있는 게 좋다고 생각하고, 공부에도 도움이 된다고 여긴다. 지금 받고 있는 수업에서는 많은 자료들이 주어지기 때문에 크게 도움이 된다고 느낀다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 생각할 수 있는 충분한 시간이 주어진다. 가끔 제대로 대답을 못할 경우 선생님께서 대답을 재촉하기 보다는 힌트를 제공해 주시기도 하는데, 크게 도움이 된다고 느낀다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 대부분 연습을 하는 편이다. 연습을 하고 수업에 들어가면 내용에 대한 이해가 잘 되기 때문에 수업시간이 즐겁다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 제가 먼저 의견을 제시하기보다는 다른 친구들을 의견을 잘 들은 후에 제 생각을 발표하는 게 중요하다고 생각한다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 선생님께서 생각할 수 있는 계기를 마련해 주시기도 하고, 경우에 따라서는 조언을 해 주실 때도 있다. 선생님의 힌트나 조언을 포함해서 제 생각을 정리하면 생각하는 게 즐거워지고, 실제로도 친구들과과도 즐기면서 의견 교환을 하고 있다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 의견을 제시하지 않으면 논의가 진행이 되길 않기 때문에, 적극적으로 의견교환을 하고 있다. 미처 생각하지 못한 의견이 제시되어, 하나의 의견으로 정리될 때가 가장 기쁘다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 좋은 의견이 제시되었을 때는 선생님께서 칭찬을 해주시고, 선생님께서 원하시는 대답이 아닐 경우에는 “그건 이렇게 생각해 보면 어떠니” 라고 생각하는 방법을 제시해 주신다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭐가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비 등

학 생: 선생님과 많은 대화를 하는 편이다. 내가 미처 생각하지 못한 것에 대해 선생님이 새로운 의견을 제시해 주시는 것이 중요하다고 생각한다. 가끔 서로 의견이 다를 경우에는 좀 더 많은 시간을 들여서 대화를 나누는 것이 중요하다고 생각한다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 공동작업이 많은 편이다. 서로 의견을 교환하다보면 내 생각만이 옳은 것이 아니라, 다른 친구들의 의견이 옳다고 느낄 때도 있다. 그럴 때는 친구들의 생각을 반영해서 내 생각을 수정할 때도 있다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 수업 시간에 모르는 내용이 있을 경우 친구들에게 물어보기도 하고, 가끔씩은 내가 친구들에게 가르쳐 주고 할 때도 있다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 기본적으로 이 수업은 발표의 기회가 많은 편이다. 그렇다보니 생각하면서 자신의 생각을 발표할 수 있게 된 것 같다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 국어시간에 배운 작문법을 활용할 때도 있고, 가끔씩은 수학 시간에 배운 계산식을 활용할 때도 있다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 정답이 없기 때문에 자유롭게 생각할 수 있다. 그래서 좋은 것 같다. 스스로 생각해서 하나의 답을 제시할 수 있어서 좋다고 생각한다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해보지 않았던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 이 수업은 각 반별로 다른 주제들에 대해 조사해서 발표를 한다. 그래서 미처 생각하지 못한 의견들을 들을 수 있기 때문에 도움이 된다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 일방적으로 의견을 제시하기 보다는 서로 대화를 한다는 기분으로 발표를 하는 게 좋다고 생각한다. 그리고 발표할 때는 상대방의 눈을 보고 이야기기를 하려고 한다. 그렇게 하는 것이 자신의 얘기가 친구들에게 더 잘 전달된다고 생각한다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 공부 이외에도 잘 모르는 친구들과 만날 수 있어서 좋다. 그리고 친구들과 의견을 교환하고 지금까지 생각해 보지 못한 새로운 생각을 할 수 있어서 좋다. 그런 의미에서 학교는 대화와 만남의 기회를 제공하는 장소라고 생각한다. 그래서 학교가 좋다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 학교에 입학하기 전에는 대화에 자신이 없었는데, 입학후에 대화에 자신감을 가지게 되었다. 지금까지는 학교생활이 너무 즐겁다.

면담자: 학교에서 공부하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 지금까지 크게 불편하다고 느낀 적이 없다.

□ 학생면담자료 3

관찰일 : 2009. 11. 6 시간: 시작: 4:13 끝: 5:30

장소(학교명, 기관명) : 尚綱学院中学校 특별교실 2

면담대상자: 성별: 여 학년: 중1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 수업 시간에 떠드는 애들이 있는데, 자신들은 잘 못 느끼고 있는 것 같다. 이런 애들 때문에 집중을 하지 못할 때가 있다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 서로의 의견이 한 곳으로 모아질 때, 공부가 잘 된다는 느낌이 든다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 장소에 대해서는 크게 불편하다고 느낀 적이 없고, 공부하기에 적당하다고 느낀다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료 들만으로 충분한가?

학 생: 대부분은 수업자료가 공부를 하는데 충분하다고 느끼지만, 가끔씩은 좀 더 많은 자료가 있었으면 하고 느낄 때가 있다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 대답할 충분한 시간이 주어진다고 느낀다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 특별히 연습할 필요를 못 느끼기 때문에, 대부분 연습을 하지 않는다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 기본적으로 선생님께서 주제를 정해 주시면, 그걸 바탕으로 세부적인 테마

와 조사방법 그리고 시간의 배분에 대해 의논을 한다. 대부분의 경우는 팀원들과 의논해서 의견을 결정하는 편이다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 평소에 선생님들은 우리들의 공부를 위해 많은 도움을 주고 계신다고 생각한다. 의견을 정리하는데 있어 여러 모로 도움을 주시는데, 특히 우리들의 의견이 제대로 정리가 안될 때 조언을 해 주신다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그런다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 의견교환을 주는 하는 편이다. 친구들의 의견을 듣고 나의 생각을 바꾼 적도 있다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 선생님께서 여러 가지 의견을 제시해 주시는데, 주로 “이렇게 해 보는 건 어떻겠니?” 처럼 답을 제시해 주시기보다는 생각하는 방법 등에 대해 조언을 해 주시는 편이다. 선생님께서는 적절하게 평가를 해 주시고 계신다고 느낀다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비 등

학 생: 공부의 방향을 결정하는데 크게 도움이 된다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 거의 대부분 공동작업을 하는 편이다. 어떠한 대상이나 주제에 대해 조사를 하거나 의견을 교환한다. 각자의 생각과 다른 의견이 제시될 때는 “이렇게 생각할 수도 있겠구나” 하고 느낄 때도 있다. 이럴 때 많은 것

들을 느끼고 배우게 된다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각 하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 수업을 통해 다른 사람의 의견을 존중하는 법에 대해 배우고 있다고 생각한다. 특별히 남을 돕거나 하는 경우는 없는 것 같다. 하지만, 서로 협력해야 할 때는 있다고 생각한다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가? 어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)

학 생: 발표를 하는 경우가 많은 편이다. 혼자서 생각하는 것보다는 자신의 생각을 반 친구들과 앞에서 발표함으로써 자신의 생각이 친구들에게 잘 전달되었는지 배울 수 있는 기회라고 생각해서 좋은 것 같다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할 기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 다른 과목에서 배운 지식을 활용할 때도 있지만, 그런 기회가 그렇게 많지는 않는 것 같다. 특별히 선생님께서 다른 과목의 지식을 제시해 주시는 경우는 없고, 필요에 따라 본인들이 알아서 찾아보는 편이다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나? 예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 교과서가 없기 때문에 교과서에 구속받지 않고 자유롭게 생각할 수 있어서 좋은 것 같다. 그리고 생각하고 공부한 내용을 친구들과 앞에서 발표할 수 있어서 좋은 것 같다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이 있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 자신들이 정한 주제에 대해 조사하는 과정을 통해 지금까지 몰랐던 내용에 대해 알게 되는 것 같다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 사진과 같은 영상자료를 많이 활용하고 싶다. 만약 종이로 내용을 정리해서 발표를 할 경우에는 뒤에 앉아 있는 친구들도 잘 보이게 글씨를 크게 쓰고 싶다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 크게 도움이 된다고 생각한다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 선생님께서 알기 쉽게 가르쳐 주실 때 도움이 된다고 생각한다.

면담자: 학교에서 공부하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 특별이 없음.

□ 학생면담자료 4

관찰일 : 2009. 11. 6 시간: 시작: 4:13 끝: 5:30

장소(학교명, 기관명) : 尚綱學院中學校 특별교실 2

면담대상자: 성별: 여 학년: 중1

수업전반

면담자: 공부하는데 방해가 되는 경우가 있다면 뭔가? 무엇 때문에 방해가 가장 많이 되나?

학 생: 옆에서 친구들이 떠들 때가 가장 방해가 되며, 가끔씩 수업에 필요없는 물

건들을 꺼내놓고 만지고 할 때도 방해가 된다.

면담자: 공부가 잘 된다고 느껴질 때가 있다면 언젠가? 무엇이 그렇게 만드나?

학 생: 여러 사람들이 대화를 통해 의견을 정리할 때 느낀다. 특별히 친구들과 의견을 교환하거나 정리할 때는 최대한 개인적인 잡담을 삼가는 것 좋은 것 같다.

면담자: 공부하는 곳은 공부하기에 어떤가? 적당한가?

학 생: 지금까지는 크게 불편하다고 생각해 본 적이 없고, 적당하다고 생각한다.

면담자: 학습 자료가 학습에 실질적으로 도움이 되는가? 공부하는데 주어진 학습 자료들만으로 충분한가?

학 생: 수업자료에 대해서는 불만이 없다. 지금 상태로 별 문제가 없다고 생각한다.

면담자: 수업시간에 내가 깊이 생각할 수 있는 질문을 받는가? 그런 질문을 받는다면, 충분히 생각하고 대답할 시간이 주어지나? 내 대답에 대해 선생님은 어떻게 반응하나?

학 생: 대답할 시간은 충분히 주어지고 있다고 생각한다. 생각하는데 시간이 걸리는 편인데, 선생님께서는 내가 대답할 때까지 기다려 주신다.

면담자: 수업내용에 대해서 연습하고 싶어지나? 그래서 진짜 연습을 하나?

학 생: 연습을 해야겠다고 생각은 하면서도 실제로는 연습을 잘 하지 않는 편이다.

자기관리

면담자: 다른 과목에 비해서 이 과목을 공부할 때 스스로 결정할 수 있는 것이 뭐라고 생각하나? 예를 들어, 학습목표, 방법, 시간 등등

학 생: 선생님께서 수업 스케줄에 대해 미리 알려주신다. “언제 발표가 있으니 그때 까지 발표 준비를 해야 한다” 라고 미리 알려 주시면, 발표 날짜에 맞춰서 반 친구들과 의논해서 발표를 준비한다.

면담자: 선생님이 내가 공부를 더 잘 할 수 있도록 어떻게 도와준다고 생각하나? 그러니까, 선생님이 내게 공부를 시키는 것이 아니라 내가 하는 공부를 도와준다고 느껴질 때가 언제인가?

학 생: 팀 별로 발표를 준비하고 있으면 선생님께서 오셔서 조언을 해 주신다. 그래서 공부를 하는데 큰 문제가 없고 공부도 순조롭게 진행되고 있다고 느낀다.

면담자: 공부를 할 때 학생들끼리 서로 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기를 나누는가? 만약 그렇다면 그게 도움이 되는가?

학 생: 기본적으로는 그룹별로 발표를 하기 때문에 의견교환을 많이 하는 편이다. 잘 모르는 내용이 있을 때 선생님께 질문을 하면 친절하게 가르쳐 주신다.

면담자: 선생님이 내가 공부한 내용에 대해서 적절한 평가를 해주시나?

학 생: 친절하게 잘 대해 주신다. 잘 하는 부분에 대해서도 평가를 해 주시지만, 잘 못하고 있는 부분에 대해서도 지적을 해 주시기 때문에 크게 도움이 된다.

면담자: 선생님이 해주시는 평가를 통해서 확실하게 알게 되는 것이 뭔가? 예를 들어, 내가 뭘 잘하고 못하는지, 내가 제대로 하고 있다는 확신, 앞으로 더 잘할 수 있을 것이라는 기대, 다음에 배울 것을 위한 준비 등

학 생: 선생님께서 쉽게 설명을 해 주시기 때문에 도움이 된다.

타인과의 관계

면담자: 수업하면서 학생들끼리 협동작업을 많이 하나? 모둠끼리, 모둠간에도 협동작업이 있나? 주로 어떤 경우에 그렇게 하나?

학 생: 협동작업을 많이 하는 편이다. 협동작업이 많아서 아주 즐겁다. 오늘처럼 어떤 주제에 대해 조사를 해서 발표를 하는 경우가 많은데, 친구들과 힘을 합쳐 발표를 하는 것이 즐겁고 재미있다.

면담자: 이 수업을 통해서 다른 사람을 이해하거나 존중하는 법을 배운다고 생각하나? 공부를 잘하거나 못하거나 상관없이 서로 돕거나 존중하는 분위기라고 생각하나? 먼저 끝낸 학생이 그렇지 않은 학생을 어떻게 도와주나? (예를 들어, 그냥 조용히 책을 읽는다. 적극적으로 도와준다)

학 생: 비교적 발표 준비가 늦은 편이라 내가 친구를 돕는 경우는 거의 없다. 반대로 준비가 빠르거나, 발표가 끝난 친구들한테 도움을 받는 경우가 많다.

면담자: 남들 앞에서 자기 생각을 말하거나 표현할 기회가 많은가? 이 수업을 통

해서 내 생각을 남들 앞에서 더 멋지게 표현하는 법을 배우는 것 같은가?
어떤 경우에 그런가? (예를 들어, 발표수업시간에 / 친구들과 토의할 때)
학 생: 친구들과 앞에서 발표할 기회는 많은 편이다. 친구들과 의논을 할 경우도 많
기 때문에 자신의 생각을 표현할 기회를 많은 편이다. 아무래도 발표와
발언의 기회가 많기 때문에 이를 통해 배우는 것도 많은 것 같다.

도구활용

면담자: 수업시간에 역사 이외에 다른 과목이나 분야의 지식을 배우거나 활용할
기회가 있나? 선생님이 그렇게 해주나? 아니면 스스로 그렇게 하나?

학 생: 기회를 많은 것 같은데 개인적으로 특별히 활용하는 경우는 거의 없는 것
같다. 선생님께서는 우리들이 힘들어 할 때 오셔서 도움을 주신다.

면담자: 다른 수업에 비해서 교과서에 있는 내용을 다양하게 생각해 볼 수 있나?
예를 들어 어떤 경우가 있나?

학 생: 꼭 수업시간에만 생각을 해야 하는 것이 아니기 때문에 좋은 것 같다.

면담자: 이 수업을 통해서 예전에는 생각해본 적이 없던 아이디어를 떠올린 적이
있나? 예를 들어, 어떤 경우에 그랬나?

학 생: 있다. 이번에 발표한 내용이 나무에 대해 조사를 하는 것이었는데, 평소에
는 내가 살고 있는 동네에 나무가 많다고 생각했는데, 막상 조사를 해보
니까 나무가 별로 없다는 것을 알게 되었다.

면담자: 만약에 이 수업에서 알게 된 것을 남들 앞에 나와서 발표하게 된다면, 어
떤 식으로 발표해보고 싶은가?

학 생: 미리 발표 원고를 작성해서 발표를 하고 싶다.

종합질문

면담자: 학교가 내가 공부하는데 가장 많은 도움을 주는 것은 뭐라고 생각하나?

학 생: 도움이 된다고 생각한다. 특히 학교에서 배운 내용을 다른 학교 친구들에
게 알려주는 것이 좋다.

면담자: 학교에서 제공하는 도움 중에서 내게 가장 도움이 되는 것은 무엇인가?

학 생: 학교가 넓어서 좋다. 그리고 우리 학교는 바로 옆에 고등학교가 있기 때문에 언니 오빠들과 시간을 보낼 수 있어서 좋은 것 같다.

면담자: 학교에서 공부하는데 있어서 더 도움을 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가?

학 생: 지금까지 크게 불편하다고 느낀 적이 없다.

□ 교사면담자료 1

A. 기본 정보

1. 교사 성별 : 남 여
2. 담당 과목/활동 프로그램 : 종합
3. 담당 학년 : 중1
4. 연령 : 20-29세 30-39세 40-49세 50세 이상
5. 경력 : 1년 이하 2년 3년 4년 5년 6년 7년 8년

B. 핵심 역량

1. 자기관리 (Managing self)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들에게 학습 활동이나 내용에 대해서 선택권이 주어져야 한다.	√							√	
(2) 학생들은 그들 자신의 학습목표를 수립한다.	√						√		
(3) 학생들은 자신의 시간을 어떻게 사용하고 배분하는지 계획을 수립한다.	√							√	
(4) 교사들은 학생들의 학습을 돕는데 시간을 보낸다.	√						√		
(5) 교사들은 학생들에게 무엇이 적절하게 행동하는 것인지 알려주는데 시간을 보낸다.	√							√	
(6) 학생들은 자신이 해야 할 일과 자신을 향상시킬 수 있는 것이 무엇인지 생각하는데 있어서 지원을 받는다.	√							√	

(7) 학생들은 사고방식이나 학습방법에 대한 토론을 진행한다	√								√
(8) 학생들은 자신이 무엇을 어떻게 배울지에 대해 이야기하고 생각할 수 있는 시간을 갖는다	√							√	
(9) 학생들은 동료가 하는 일에 대해 서로 평가한다	√								√
(10) 교사는 학생들의 강점이 무엇인지에 대해 알려준다	√								√
(11) 교사들은 무엇을 보강해야 하고 다음 학습단계에 무엇을 배우는지 학생들에게 알려준다	√								√
(12) 교사들은 학생들에게 학습에 필요한 모든 도움을 준다	√							√	
(13) 교사들은 학생들에게 학습에 대해 신뢰감을 갖도록 돕는다	√								√
(14) 교사들은 모든 학생들에게 높은 기대감을 심어준다	√								√

주 문1 ⑤ 매우 중요하다 ④ 중요하다 ③ 보통이다 ② 중요하지 않다 ① 매우 중요하지 않다

문2 ④ 매우 자주 ③ 자주 ② 때때로 ① 거의 없음

2. 다른 사람과의 관계 (Relating to others)	학습과정에서 얼마나 중요한지?					학습과정에서 얼마나 적용되는지?			
	⑤	④	③	②	①	④	③	②	①
(1) 학생들은 동료들과 함께 자신의 관점에 대해 이야기를 할 시간을 갖는다	√								√
(2) 학생들은 협동작업에 참여한다	√							√	
(3) 모든 학생들은 그룹이나 학급활동을 이끄는 역할이 주어진다	√							√	
(4) 학생들은 집단 역학(group dynamic)을 활용하는 방법을 배운다	√							√	
(5) 교사들은 학생들에게 서로를 이해하고 다른 사람들이 살아가는 방식을 알도록 돕는다	√							√	
(6) 학생들은 서로를 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√							√	
(7) 학생들과 선생님들은 서로 돕거나 존중하도록 격려를 받는다	√							√	
(8) 선생님들은 학생들을 계발하기 위한 행동, 기술, 태도가 무엇인지 고민한다	√								√
(9) 선생님들은 학생의 행위에 대해 학생들이 존중하도록 격려한다	√							√	
(10) 학생들은 사람들이 의사소통하는 다양한 방식에 대해 배운다	√								√

있다고 생각한다.

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 수업/활동프로그램에서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하시나요?

교 사: PBL(Project Based Learning)

면담자: 핵심역량을 계발하기 위해 학습자에게 무엇이 지원되어야 한다고 생각하시나요?

교 사: 신뢰관계, 교차 교육과정, PBL

7. 뉴질랜드 학교 사례

□ 학습과정 관찰노트 1

관찰일 : 2009. 10. 21 시간: 시작: 09:45 끝: 10:35

장소(학교명, 기관명) : KeNS 과목명: 문학

교수자(교사, 청소년지도사): 성별: 남 년: 9세-11세(19명, 아시안은 1명)

시간	행동기록	비고
수업시작 9시45분	오늘의 수업주제 제시 Comparing and Contrasting * 학생들은 수업에 참여하기 전에 <하울의 움직이는 성>의 원작 소설을 먼저 읽고 그 후에 미야자키 하야오가 같은 원작을 기초로 만든 애니메이션 작품을 감상했음. 교사: 한국에서 수업참관인이 왔음을 알리고 소개함. 학생들: 참관자들에게 인사함 교사: 수업참관으로 인해 자리 배치를 바꾸게 되었음을 설명함. 학생들: 모두 책상에서 나와서 앞자리에 의자를 둘러놓고 앉음	
9시47분	교사: (전체에게 질문) 책과 영화에서 가장 다른 부분은? * 전체 질문을 던진 뒤에 개별학생을 지목해서 질문하고 그때마다 학생들은 주저없이 대답함. 교사는 질문할 때마다 약간씩 다른 식으로 바뀌어서 질문함. “영화와 책의 차이점은?” “책에 있는데 영화에	* 도중에 녹화 시작

<p>9시49분</p>	<p>없는 것은?” “영화엔 있는데 책에 없는 것은?”</p> <p>교사: (전체에게 질문) 영화의 결말에 실망한 사람은(손들어 보기)?</p> <p>* 거의 모든 학생이 손을 듦</p> <p>교사: 영화는 결말을 어떻게 바꿨지?</p> <p>* 여러 학생이 대답함</p> <p>* 교사의 질문과 학생의 대답이 계속됨</p> <p>학생: 교사의 질문에 대해 먼저 교사가 얘기해보라고 제안함</p> <p>교사: 좋아. 나도 준비가 안됐지만... (대답 시작함)</p> <p>* 이후 학생이 질문하고 교사가 답하는 세션이 계속 됨</p> <p>교사의 답변은 학생과 같은 형태(감상과 개인적 소감).</p> <p>교사도 이 수업의 참가자 중의 한명으로써 행동하고 있음</p> <p>* 혼자서 낙서하는 학생도 있음</p>	<p>조 작 실 수로 녹 화 중단 ----- 재시작 이후 시 간 진 행 timeline 은 캄코 더 자료 를 기준 으로 표 기함</p>
<p>9시 54분</p>	<p>* 책을 읽으면서 생각했던 ‘움직이는 성’의 모습과 만화영화에 묘사된 ‘움직이는 성’의 차이점에 대해서 질의응답</p> <p>교사: 책에 있는데 영화에 빠진 것이 뭔지 highlight 해봐라</p> <p>* 학생들에게 쓰기과제를 던지고 교사는 다른 일(참관자들과 대화)을 함</p> <p>교사: (참관자들과 대화하면서) 이 수업방식은 자신의 의견을 표현하고 정리함으로써 스스로 할 수 있다는 경험, 즉 자신의 역량을 발휘하는 경험을 할 수 있게 한다는 점을 강조. 학생에 대해 잘 알수록 더 학생들을 잘 가이드 하게 된다고 표현함</p>	
<p>10시16분</p>	<p>교사: 학생들에게 오늘 수업의 정리 유도.</p> <p>이제 정리하자! 오늘 우리가 배운 것이 뭐지?</p> <p>학생들에게 “Comparing and Contrasting” 을 다시 주목시킴</p> <p>그게 뭐지? 어떻게 쓸 수 있지?</p> <p>언제 이것을 쓰지? 그렇게 하면 무엇을 알 수 있지?</p>	

<p>10시26분</p>	<p>학생들: 비교하면서 차이를 알 수 있게 되어요.</p> <p>교사: 정리과정에서 나온 한 학생의 의견을 새로운 주제로 정하고 그의 의견을 제시한 학생을 교사 자리에 앉히고 진행을 시킴</p> <p>여학생: 영화에 묘사된 키스에 대해 언급 이를 계기로 여러 학생들(주로 여학생)이 키스에 대하여 의견 제시</p> <p>* 종료중이 울렸으나 수업 계속(참관으로 인해 늦어짐)</p> <p>종료 전에 다시 무엇을 배웠는지 질문 모든 학생에게 각각 20초 정도씩 답변을 받음</p> <p>교사: 마지막 정리. 교사는 학생들에게 질문을 하고 대답을 정리함. 마지막 단계에서는 모든 학생들이 조용히하고 주목할 때까지 교사는 말을 멈춤. 이를 통해 교실의 주도권(특히 수업의 종료 여부)을 쥐고 있음을 암묵적으로 주지시킴</p>	<p>* 녹화기 조 작 실 수로 녹 화 종료</p>
<p>10시35분</p>	<p>수업 종료</p> <p>* 교사: 프라이버시 관련 확인 과정에서 프라이버시 문제를 제기한 학생1인은 카메라에 보이지 않는 자리에 위치시켰다고 언급함. 참관 이전에 학생들을 통해서 사생활 관련 확인을 받았다고 말함. 교사는 녹화된 자료는 유튜브 등에 공개하지 않을 것임을 참관인에게 확인하고 그 조건만 지켜지면 문제 없다고 말함.</p>	

□ 학습과정 관찰노트 2

관찰일 : 2009. 10. 21 시간: 시작: 11:00 끝: 11:50

장소(학교명, 기관명) : KeNS 과목명: 문학(희곡)

교수자(교사, 청소년지도사): 성별: 남 학년: 상급학년(16명) 남학생5명,
여학생 11명, 태평양-아시안 1명

시간	행동기록	비고
11시	<p>교사: 참관인이 올 것임을 미리 설명하고 자리를 재배치함</p> <p>* 학생들은 원래 수업하던 책상에서 나와서 칠판 앞에 의자를 놓고 둘러앉음</p> <p>교사: 오늘 수업의 주제와 목표 제시</p> <p>* 주제는 <The Caucasian Chalk Circle>, 목표는 How was the play presented? 에 대해 답하기</p>	
11시2분	<p>교사: 질문을 설명하고 곧장 자기 옆 학생을 호명, 답변 요구</p> <p>학생: 답변함</p> <p>교사: 답변내용을 확인하고 칠판에 씀. 다른 학생을 호명.</p> <p>학생: 답변함</p> <p>교사: 답변내용을 확인하고 칠판에 씀. 다른 학생을 호명</p> <p>학생: 답변함</p> <p>교사: 답변을 확인하고는 칠판에 쓰되 ? 표기를 덧붙임</p> <p>이는 답이 틀렸다는 것이 아니라 답에 질문이 많이 포함되었다는 뜻이라고 부연설명함.</p>	
11시6분	<p>교사: 질문의 의미를 강조하기 위해서 한 남학생에게 접근, 학생의 몸을 흔들며 메시지를 강조</p> <p>교사: 연극무대의 형태 등을 제시하며 희곡의 특이한 묘사 등의 이유를 설명함.</p> <p>* 이전 반 학생이 들어와 자기 소지품 가지고 감. 질의응답 계속</p> <p>교사: 또 다른 학생의 답변을 칠판에 쓰면서 ? 표기</p> <p>교사: 한 학생의 답변에 언급된 bridge(?)에 대해 다른 학생들의 의견을 물어봄</p>	
11시 9분	<p>교사: 질문을 다른 형태로 제시함</p> <p>교사: 여학생의 질문에 농담을 섞어 재 질문</p>	

11시16분	<p>교사: 다시 질문 “부모가 너에게 오늘 뭐 배웠냐고 물으면 뭐라 답할래?”</p> <p>교사: 브레히트(?)의 경구를 모두에게 복창시키며 주지시킴</p>	
11시18분	<p>교사: 개별토의 시키고 학생들의 개별적인 질문에 간단히 답함</p> <p>교사: 희곡의 한 부분을 몇몇 학생들에게 직접 연기시킴</p> <p>학생1: 교실 밖으로 나갔다가 들어오며 대사를 읊음</p> <p>교사: 빠진 부분을 지적하며 다시 해보라고 지시</p> <p>학생1: 다시 나갔다가 들어오며 대사를 읊음</p> <p>교사: 다시 연기시키기 전에 해당 대사에 관한 역사적 정보를 제시 “예전에는 공개적인 장소에서 맹세를 하면 징역 2개월형에 처해지기도 했음” 성직자 등의 예외조항도 설명</p> <p>교사: 다른 학생에게 다른 부분을 연기 시킴</p> <p>학생2: 교실 밖으로 나갔다가 들어오며 대사 읊음</p> <p>이를 계속 반복함</p>	
11시24분	<p>교사: 남학생 둘에게 다른 부분을 연기시킴</p> <p>학생3,4: 큰 몸동작으로 연기를 함(말(horse)을 연기하는 듯)</p> <p>교사: 대본에 있는 단서를 알아챈 사람이 있는지 모두에게 물어봄</p> <p>교사: 한 남학생을 끌어내서 주목시킴</p>	
11시30분	<p>교사: 한 여학생과 대화하고, 다른 여학생에게 그 대화에 대한 의견을 물어봄.</p> <p>학생: 자기 의견을 말함</p>	
11시34분	<p>교사: 다음 주제에 대한 학생들의 동의여부 확인.</p> <p>학생들: 모두 동의함</p> <p>참관자들과 작별인사. 수업은 계속 진행함</p>	

2009년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

■ 기관고유과제

- 09-R01 한국 청소년 패널조사(KYPS) VII : 1-6차년도 조사개요 보고서/ 이경상·안선영
- 09-R01-1 한국 청소년 패널조사(KYPS) VII : 생활긴장과 청소년 비행과의 관계에 관한 연구 / 이경상·이순래
- 09-R01-2 한국 청소년 패널조사(KYPS) VII : 고등학교 졸업 후 진로유형에 영향을 미치는 요인 / 안선영·장원섭
- 09-R01-3 한국 청소년 패널조사(KYPS) VII : 아동·청소년패널조사 2010 기초연구 / 김지경·안선영·이계오·이미리·김성식·김명희·박일혁
- 09-R02 아동·청소년 정책평가모형 개발 연구 : 고객지향 평가모형을 중심으로 / 김형주·김영애·조선하
- 09-R03 비행청소년 멘토링 운영을 위한 다기관 협력체제 구축방안 연구 / 김지연·김성연
- 09-R03-1 비행청소년 멘토링 운영을 위한 다기관 협력체제 구축방안 연구 : 비행청소년 멘토링 운영지침 개발 / 김지연
- 09-R04 지역사회 아동·청소년인프라 활용방안 연구 : 학교와의 연계를 중심으로 / 최창욱·송병국·김혁진
- 09-R05 여성청소년의 인터넷성매매 실태와 대응방안 연구 / 성운숙·박병식
- 09-R06 아동청소년안전실태와 대응방안 연구 : 물리적 위해를 중심으로 / 김영한·최은실
- 09-R07 위기가정 아동·청소년의 문제와 복지지원방안 연구 : 빈곤한 한부모·조손가정 아동·청소년을 중심으로 / 이해연·이용교·이향란
- 09-R08 청소년 가출 현황과 문제점 및 대책 연구 / 백혜정·방은령
- 09-R09 세대간 의식구조 비교를 통한 미래사회변동 전망II / 이종원·김영인
- 09-R10 아동·청소년 비만 실태 및 정책방안 연구 / 임희진·박형란
- 09-R11 청소년의 게임중독 예방을 위한 가족단위 여가프로그램 활성화 방안 / 이기봉·설수영·원형중·설민신
- 09-R12 한국 청소년 지표조사IV : 청소년 진로·직업 지표 / 최인재·김봉환·황매향·허은영
- 09-R12-1 한국 청소년 지표조사IV : 아동·청소년 활동·문화 지표 / 임지연·김정주·김신영·김민
- 09-R13 국제기준 대비 한국아동청소년 인권수준 연구IV : 생존·보호권 인권실태조사 / 모상현·김희진
- 09-R13-1 국제기준 대비 한국아동청소년 인권수준 연구IV : 생존·보호권 정량지표 / 모상현·전정웅·신승배·이중섭
- 09-R14 미래 한국사회 다문화 역량강화를 위한 아동·청소년 증장기 정책방안 연구 I / 양계민·조혜영·이수정
- 09-R15-1 조기유학청소년의 심리사회적 발달과 정책방안 연구 I : 귀국 청소년의 정체성에 대한 질적 연구 / 문경숙·윤철경·임재훈
- 09-R15-2 조기유학청소년의 심리사회적 발달과 정책방안 연구 I : 청소년 조기유학의 결과와 정책방안 / 윤철경·문경숙·송민경

- 09-R16 아동·청소년 역량개발을 위한 능동적 복지정책 추진방안 : 총괄보고서 / 황진구 · 김진호 · 임성택 · 주동범
- 09-R16-1 아동·청소년 역량개발을 위한 능동적 복지정책 추진방안 : 저소득가정 아동·청소년의 역량개발 / 문성호 · 임영식 · 문호영 · 김남정 · 한지연
- 09-R16-2 아동·청소년 역량개발을 위한 능동적 복지정책 추진방안 : 장애아동·청소년의 역량개발 / 박영균 · 김동일 · 김성희
- 09-R16-3 아동·청소년 역량개발을 위한 능동적 복지정책 추진방안 : 청소년기관 위탁 대안학교 청소년의 역량개발 / 이민희 · 강병로
- 09-R16-4 아동·청소년의 역량개발을 위한 능동적 복지정책 추진방안 연구 : 범죄청소년의 자립지원 방안 / 최순종 · 윤옥경 · 조남익
- 09-R17 글로벌 환경변화에 대비한 청소년인재개발전략에 관한 국제학술회의 / 이창호 · 오해섭

■ 협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-31-01** 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원 방안 연구 I : 총괄보고서 / 박영균 · 박은혜 · 이상훈 · 최은영 · Elmar Lange (자체번호 09-R18)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-31-02** 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원 방안 연구 I : 장애아동·청소년 가족 지원방안 / 서정아 · 조흥식 · 김진우 (자체번호 09-R18-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-31-03** 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원 방안 연구 I : 교수·학습활동 지원정책 / 박재국 · 정대영 · 황순영 · 김영미 · 김혜리 (자체번호 09-R18-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-31-04** 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원 방안 연구 I : 장애아동·청소년의 심리사회, 정서, 신체적 발달 지원방안 / 현주 · 박현옥 · 이경숙 · 김민 (자체번호 09-R18-3)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-31-05** 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원 방안 연구 I : 문화예술·체육활동 지원방안 / 김종인 · 김원경 · 고정욱 · 오이표 (자체번호 09-R18-4)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-31-06** 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원 방안 연구 I : 재활복지서비스 제고방안 / 권선진 · 이근매 · 조용태 (자체번호 09-R18-5)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-32-01** 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II : 총괄보고서 / 김기현 · 맹영임 · 장근영 · 구정화 · 강영배 · 조문흠 (자체번호 09-R19)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-32-02** 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II : 지적 도구 활용 영역 / 최동선 · 김나라 · 김성남 (자체번호 09-R19-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-32-03** 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II : 사회적 상호작용 영역 / 김태준 · 김남향 (자체번호 09-R19-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-32-04** 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II : 자율적 행동 영역 / 김기현 · 맹영임 · 장근영 · 구정화 · 강영배 · 조문흠 (자체번호 09-R19-3)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-32-05** 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II : 사고력 영역 / 조아미 · 김정희 · 설현수 · 정재천 (자체번호 09-R19-4)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 **09-32-06** 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구II : 총괄보고서 부록 / 김기현 · 맹영임 · 장근영 · 구정화 · 강영배 · 조문흠 (자체번호 09-R19-5)

■ 수시과제

- 09-R20 경제 위기에서 빈곤 아동·청소년의 생활실태 / 모상현·김영지·김희진·정익중
- 09-R21 한국 청소년정책 20년사 : 한국 청소년정책의 성과와 전망 / 김광웅·이종원·천정웅·이용교·길은배·전명기·정효진
- 09-R22 청소년지도 전문인력 국가자격검정 제도 개선에 관한 연구 / 한상철·서정아·길은배·김진호·김혜원·문성호·박철웅·방은령·송민경·송병국·오승근·유진이·조아미
- 09-R23 아동청소년 국가기초통계생성을 위한 기초 연구 / 김기현·홍세희·설현수·유성렬·정익중
- 09-R24 청소년쉼터 운영 모형개발을 위한 연구 / 백혜정·정익중·박현선·천창암·박현동
- 09-R25 녹색성장정책에 대한 청소년의 인지도 조사 / 김승경·김지경·성운숙
- 09-R26 한·중·일 고교생의 학습환경 및 학업태도에 관한 국제비교조사 / 김진숙·임희진·김현철 (2010년 발간)
- 09-R27 서머타임제 시행에 따른 아동·청소년 생활시간 연구 / 김희진·진미정 (2010년 발간)
- 09-R28 교육봉사를 통한 저소득층 아동·청소년 정책 시범연구 / 모상현·김성희·박영숙·이명균 (2010년 발간)

■ 용역과제

- 09-R29 2009 취약위기 아동청소년 보호자립 실태조사 / 이경상·임희진·안선영·김지연·강현철·김광혁·김기남·박창남
- 09-R30 2009 소외계층 아동·청소년 문화예술교육 지원사업 만족도조사 / 백혜정
- 09-R31 2009년 아동보호전문기관 평가 결과보고서 / 김영지·성운숙
- 09-R32 2009 청소년 방과 후 아카데미 효과·만족도 조사연구 / 양계민·조혜영
- 09-R33 청소년 양성평등 의식조사 / 장근영·이종원
- 09-R34 대중매체를 통한 다문화사회 시민교육 활성화 방안 / 이창호
- 09-R35 청소년수련활동인증제도 증장기발전방안 연구 / 오해섭·박진규·박정배
- 09-R36 2009년 지역아동센터 평가편람 개발연구 / 황진구·김미숙
- 09-R37 아동청소년의 생활패턴에 관한 국제비교연구 / 김기현·안선영·장상수·김미란·최동선
- 09-R38 통합 아동·청소년정책 추진전략연구 / 윤철경·박영균·성운숙·문경숙·국립중앙청소년수련원 등 30개 기관
- 09-R39 형사조정실무가 교육 및 훈련프로그램 개발 / 최창욱·박수선
- 09-R40 2009 아동·청소년백서 / 김기현·김지경·임희진
- 09-R41 열린장학금 효과성 및 발전방안 연구 / 최창욱·이기봉·최인재
- 09-R42 청소년관련학과 현장실습 교육과정 표준 매뉴얼 개발 / 맹영임·전명기
- 09-R43 2009 서울시 청소년 문화·수련활동 프로그램 운영평가 / 임지연·김희주 (2010년 발간)
- 09-R44 시립청소년수련관 운영체계 효율적 개선 방안 연구 / 김영한·이혜연·서정아·홍연균·유진이·김영호·김광남·황성수(2010년 발간)
- 09-R45 청소년 사이버멘토링 효과성 연구 / 조혜영·양계민 (2010년 발간)
- 09-R46 공공-민간협력 비행청소년 멘토링 시범사업 / 김지연 (2010년 발간)

■ 세미나 및 워크숍 자료집

- 09-s01 지역아동청소년권리센터 시범사업지원단 4차 워크숍 (1/21)
- 09-s02 경제위기가 아동과 청소년에게 주는 고통 (2/27)
- 09-s03 청소년 지도 인력의 전문성 강화 방안 (3/12)
- 09-s04 아동·청소년 권리지표 및 지수개발을 위한 워크숍 (4/11)
- 09-s05 녹색성장 강화와 글로벌 인재개발 전략 (4/16)
- 09-s06 독일의 장애아동·청소년 지원 정책 (5/25)
- 09-s07 글로벌 환경변화에 대비한 청소년 인재개발전략 (6/25)
- 09-s08 2009년 한국청소년패널 콜로키움 자료집 (7/8)
- 09-s09 비행청소년 멘토링 운영지침 및 운영체계 개발 (6/26)
- 09-s10 한국의 다문화주의와 아시안 아메리칸의 인종적 경험 (7/14)
- 09-s11 2009 서울시 청소년활동 프로그램 평가위원 워크숍 (7/20)
- 09-s12 아동청소년조기 유학 적응과 글로벌 역량개발 (7/21)
- 09-s13 아동청소년 생활 패턴과 역량강화 세미나 (7/22)
- 09-s14 선진국의 장애아동·청소년 지원정책 국제세미나 (8/28)
- 09-s15 2009년 한국청소년 패널 데이터 분석 방법론세미나 자료집 (8/26)
- 09-s16 다문화 청소년 역량강화 프로그램 개발을 위한 국제 심포지엄 (8/25)
- 09-s17 청소년의 게임중독 예방을 위한 가족단위 여가프로그램 활성화 방안 워크숍 (9/18)
- 09-s18 형사화해 조종실무가(조정위원)연수 자료집 (10/7)
- 09-s19 아동·청소년 활동문화 현황 과제 (10/15)
- 09-s20 한·일 청소년 연구포럼: 노동·교육 그리고 가족에 대한 한일 비교 (10/27)
- 09-s21 아동·청소년 인권실태 현황과 정책방향성 제고를 위한 전문가 워크숍 (10/29)
- 09-s22 한국 청소년 진로·직업 실태 및 향후 전망과 정책적 과제 (11/6)
- 09-s23 여성 청소년의 인터넷 성매매 방지를 위한 정책 방안 (11/10)
- 09-s24 2009년 한국청소년패널 제2차 콜로키움 자료집 (11/18)
- 09-s25 청소년 관련학과 현장실습 매뉴얼(안) 개발 및 효율성 제고 방안 (11/18)
- 09-s26 청소년 가출 예방 및 지원방향과 과제 (11/19)
- 09-s27 제6회 한국청소년패널 학술 대회 (11/27)
- 09-s28 2009년 한국청소년패널 제3차 콜로키움 자료집 (11/22)

■ 학술지

- 「한국청소년연구」 제20권 제1호(통권 제52호)
- 「한국청소년연구」 제20권 제2호(통권 제53호)
- 「한국청소년연구」 제20권 제3호(통권 제54호)

「한국청소년연구」 제20권 제4호(통권 제55호)

■ 청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑧ 「청소년인권론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
- 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

■ 한국청소년정책연구원 문고

- 한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
- 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사
- 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
- 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

■ 기타 발간물

- 한국청소년정책연구원 기타 발간물 01 「자녀의 성공을 위해 부모가 함께 읽어야 할 73가지 이야기」, 다솔 NYPI YOUTH REPORT 창간호 : 경제위기와 빈곤 (4월)

NYPI YOUTH REPORT 2호 : 다문화와 탈북청소년 (6월)

NYPI YOUTH REPORT 3호 : 글로벌 환경변화 청소년 (8월)

NYPI YOUTH REPORT 4호 : 글로벌 인재와 청소년 (10월)

NYPI YOUTH REPORT 5호 : 청소년 인권 (11월)

NYPI YOUTH REPORT 6호 : 청소년들의 정보이용 현황 (12월)

경제·인문사회연구회 협동연구 총서 09-32-06
연구보고 09-R19-5

**청소년 생애핵심역량개발 및 추진방안 연구 II:
종합보고서 부록**

인 쇄 2009년 12월 22일

발 행 2009년 12월 28일

발행처 **한국청소년정책연구원**

서울특별시 서초구 우면동 142

발행인 이 명 숙

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 예림피앤디 전화 (02)2263-0483 대표 한필연

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(연구정보지원팀)

ISBN 978-89-7816-823-6(93330)

ISBN 978-89-7816-817-5(93330)(세트)

