

I. 연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 필요성 및 목적
2. 연구사업의 내용

I. 연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 필요성 및 목적

한국의 청소년들은, 청년실업의 여파, 입시위주의 교육정책과 과도한 사교육에의 의존, 교실붕괴와 학업중단의 증가, 여가사회화의 부재, 일탈행위를 통한 시행착오의 증가 등의 여러 현상에서 볼 수 있듯이, 밝은 미래를 설계하는 데 큰 어려움을 겪고 있다.

우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 정교한 이해가 우선적으로 요구된다. 다음으로, 이를 바탕으로 우리 청소년들에게, 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책의 제시가 절실히 필요한 실정이다.

이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료의 미비로 말미암아 실태파악과 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황에 처해 있다.

청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 연령층이다. 따라서 청소년의 태도나 행위 중의 상당수는 시간의 흐름에 따라 높은 변화양태를 드러내게 마련이다.

이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 청소년들의 성장과정 중의 여러 가지 태도나 의식의 변화양상의 실태에 대한 이해를 목적으로 하거나, 그러한 변화의 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 경우에는 횡단적인 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 증대된다고 할

수 있다.

한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)이다. 횡단적 조사설계는 첫째, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시키는데 한계가 있고, 둘째, 인간의 행동이나 태도, 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 가능하지 않은 한계를 공통적으로 지니고 있다. 이와는 반대로, 청소년 연구의 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 첫째, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시킬 수 있으며, 둘째, 인간의 행동이나 태도 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기에 가능한 장점이 있다(박창남 외, 2001).

종단적 조사설계의 대표적인 방법으로, 동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상의 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는, 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)는 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시키는 조사설계의 방법이다(박창남 외, 2001).

전망적 패널조사의 이와 같은 성격은 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 미래를 준비하는 시기에 있는, ‘사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년’의 생활의 여러 측면들을 주제로 다루고자 하는 이 연구에 적합한 방법이다.

이 연구의 기본적인 목적과 의의는 이와 같은 전망적 패널조사의 방법으로 얻어진 데이터를 통하여 ‘사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년’들의 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 태도나 행위의 여러 측면들의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 보다 정교한 이해를 얻는 데 있다.

이 연구에서는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사)중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로, 그들의 진로, 여가, 일탈 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방

법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데서 그치는 것이 아니라, 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서, 패널조사 이후 구축된 횡단적, 종단적 데이터를 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들에게 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼치고자 한다.

2005년에는 2004년의 중학교 3학년 청소년들의 2차 조사 실시에 이어, 이제 고등학교 1학년이 되는 동일한 청소년들에 대한 3차 추적조사를 실시하고, 2004년의 초등학교 4학년 청소년들의 1차 조사 실시에 이어 초등학교 5학년 청소년들에 대한 2차 추적조사를 실시하였다.

또한 2004년의 중학교 3학년 청소년들에 대한 2차 조사결과와 초등학교 4학년 청소년들에 대한 1차 조사결과를 통계 DB로 구축하고, 이를 바탕으로, 관련학계의 연구자들을 대상으로 학술대회를 개최하고자 하였다.

이를 통하여 단기적으로는 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 횡단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써, 우리 청소년들의 횡단적 생활실태를 파악할 수 있을 것이다.

장기적으로는 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 종단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써, 우리 청소년들의 생활실태의 종단적 변화양상 및 종단적 변화에 영향을 미치는 제 요인에 대한 정교한 이해를 얻을 수 있을 것으로 생각된다.

이를 바탕으로 우리 청소년들에게, 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 적절한 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 적절한 사회문화적 지원 대책을 제시할 수 있을 것으로 기대된다.

또한 횡단적·종단적 데이터를 관련 학계의 연구자들에게 공급하고, 이를 통하여 현실적인 연구여건의 한계를 극복하는 질높은 논문의 양산을 유도함

으로써, 관련학계의 학문발전에도 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

2. 연구사업의 내용

1) 종단적 연구설계

이 연구에서 채택하고 있는 조사설계의 기본적인 방법은 의사패널설계인 경향조사설계(trend study)나 회고적 패널설계가 아니라, 순수 패널 설계인 전망적 패널설계(prospective panel design)이다. 또한, 표본대체를 전제로 하지 않고, 과대표집도 하지 않고, 조사진행과정에서 표본의 상실률을 최소화시킨 후에, 가중치로써 대표성의 문제를 해결하는 방법의 패널 설계이다. 그리고, 추적하고자 하는 코호트가 두 개인 중다 코호트 설계의 패널 설계이다.

그러므로, 이 연구에서 기본적으로 지향하는 패널 설계의 기본 원칙은 표본대체를 전제로 하지 않고, 과대표집도 하지 않는 중다 코호트적 순수 전망적 패널 설계이다.

종단적 조사설계에 있어서 가장 이상적인 방법은 이론적인 안내(예를 들면, 하나의 이론에서 제시하는 연령대의 설정 등의 문제)를 받고, 여러 개의 코호트를 폭으로 선정한 후, 표본상실에 대비하여 충분한 규모의 패널을 선정하여 추적해 나가는 것이다. 예를 들면, 다음과 같은 조사 설계이다.

	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1	+2
2003년 (1년차)	p1 (1)	p2 (1)	p3 (1)	p4 (1)						
2004년 (2년차)		p1 (2)	p2 (2)	p3 (2)	p4 (2)					
2005년 (3년차)			p1 (3)	p2 (3)	p3 (3)	p4 (3)				
2006년 (4년차)				p1 (4)	p2 (4)	p3 (4)	p4 (4)			
2007년 (5년차)					p1 (5)	p2 (5)	p3 (5)	p4 (5)		
2008년 (6년차)						p1 (6)	p2 (6)	p3 (6)	p4 (6)	

[그림 I -1] 이상적인 패널 설계의 예

위와 같은 경우의 이상적인 조사설계는 동시에 세가지 방향의 분석이 가능하다라는 분석시의 장점이 있다. 첫째, 동일한 개인이나 집단(학년별, 교급별)의 6년간의 변화를 파악할 수 있고(대각선방향의 분석), 둘째, 각 연도별 조사의 횡단자료를 이용하여 분석을 할 수 있으며(횡단방향의 분석), 셋째, 특정 연령이나 학년집단, 또는 특정 교급집단의 성격의 변화를 매년 파악할 수 있다는(종단방향의 분석) 점이다.

실제로 위와 같은 이상적인 조사설계는 현실적으로 어려운 점이 많다. 연령설정시의 정책적인 측면의 고려, 예산의 제약과 이로 인한 표본 규모설정 및 연령코호트 설정의 제약, 종단적 연구기한의 제약, 분석방법시의 우선 순위의 선정 등의 여러 가지 현실적인 제약여건이 이상적인 조사설계를 힘들게 하는 요인으로 작용하며, 연구설계는 실제로 이러한 측면들을 고려하여야만 한다.

이 연구사업의 기본적인 성격이 논문 공모사업에 있고, 이 연구에서 논문 공모사업의 성공을 위하여 설문내용을 한 부분만으로 구성하는 것이 아니라, 최소 진로, 이탈, 여가의 세 부분으로 구성하므로, 하나의 이론적인 안

내에 따른 연령 설정은 불가능하다. 그리고, 연령설정은 현실적으로 다분히 정책적인 고려의 측면에서 설정될 수밖에 없는 것이 현실이다.

충분치 않은 예산에서 비롯되는 종단적 조사설계의 제약도 고려해야 한다. 충분치 않은 예산의 제약은 표본의 규모설정에 가장 큰 영향을 미치고, 연이어 연령설정을 폭으로 잡지 못하고 몇 개의 연령 코호트만을 선정하여 추적할 수밖에 없게 한다.

조사설계시 고려해야 할 점은 종단적 연구기한의 제약(5~6년)이다. 종단적 연구기한의 제한을 염두에 두어야만 하나의 코호트의 시작과 끝을 알 수가 있고, 크게 중복되지 않게 다른 코호트의 시작시점을 정할 수 있다.

표본상실시, 표본대체를 하지 않음의 원칙도 조사설계시의 주요한 고려사항이다.

분석방법의 우선순위도 정해야 한다. 예를 들면, 위의 이상적인 패널 설계의 분석 방법에서 가장 중요한 정보를 양산하는 분석방법은 대각선 방향의 분석방법이다. 그 다음으로 횡단 방향의 분석방법이 중요하며, 마지막으로 종단 방향의 분석방법이 중요하다. 앞의 여러 가지 현실적인 연구설계의 제약점이 문제가 되었을 경우, 조사설계시 <대각선 방향><횡단 방향><종단 방향>의 우선 순으로 분석이 가능하게끔 연구설계를 고려하여야 한다.

이러한 연구설계상의 현실들을 고려하여 이 패널 연구는 다음과 같은 구도로 설계되었다.

■ 청소년패널조사의 종단적 연구설계

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년

2. 표본수

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년 3,000표본
(표본상실률 매년 15%씩 적용, 750표본 목표)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년 2,500표본
(표본상실률 매년 15%씩 적용, 1,000표본 목표)

3. 조사시기

- (1) 매년 10-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보

5. 표집방법

- (1) 전체 각각의 모집단을 서울시·6대 광역시·시군(도)의 지역범주별 인구비율산정
- (2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학급 기준) 무작위 표집

6. 패널설계의 구성

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

이 연구에서는 초등학교 4학년과 중학교 2학년 패널을 연령 코호트로 선정하여 추적조사하는 것으로 선정하였다. 초등학교 연령 코호트 선정시 초등학교 저학년대의 코호트를 줄이고, 초등학교 고학년대의 코호트를 선정하는 것은 초등학교 저학년 연령대를 대상으로 한 설문조사가 현실적으로 매우 힘들고, 본 연구의 정책적인 대상이 초등학교 저학년보다는 초등학교 고학년과 중고등학교 학생들로, 초등학교 고학년 연령 코호트를 연구대상으로 선정함으로써 초등학교에서 중학교 진입과정에서의 변화과정을 살필 수 있기 때문이다.

또한 이 연구설계안은 대각선 방향의 분석은 가능하지만 종단적 방향의 분석은 현실적으로 불가능하고, 횡단적 방향의 분석 역시 두 개의 연령 코호트만을 대상으로 하므로, 산출될 수 있는 정보가 많지 않다는 단점이 있다. 하지만 그럼에도 불구하고, 현실적인 여건에 맞춰 연령 코호트를 2개로 설정하였기 때문에, 2,500-3,000표본을 조사대상 표본규모로 삼을 수 있고, 따라서, 표본상실율을 매년 15%씩 적용했을 때, 최종적으로 750-1,000개의 표본규모를 남길 수 있을 것으로 예상되므로, 표본상실율이 15%이상을 상회할 것으로 생각되는 한국적인 현실에서도 상대적으로 안정적인 연구설계인 것으로 생각된다.

2) 연도별 주요사업내용

(1) 데이터의 구축

이 연구사업의 첫 번째 주요사업은 향후 5~6년 동안 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 추적조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하는 데 있다.

데이터의 구축과 관련된 이 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면, 다음과 같다.

- 2003년 : 1차년도 조사
- 2004년 : 1차년도 데이터 구축 및 2차년도 조사
- 2005년 : 2차년도 데이터 구축 및 3차년도 조사
- 2006년 : 3차년도 데이터 구축 및 4차년도 조사
- 2007년 : 4차년도 데이터 구축 및 5차년도 조사
- 2008년 : 5차년도 데이터 구축 및 6차년도 조사
- 2009년 : 6차년도 데이터 구축

데이터의 구축을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 설문지의 구성, 둘째, 대표성있는 표집방법의 확정, 셋째, 충실한 조사, 넷째, 표본상실률을 최소화하기 위한 표본유지관리, 다섯째, **Data Cleaning**, 데이터 구축 및 **CD** 발간이다. 특히, **Data Cleaning**, 데이터 구축 및 **CD** 발간의 과정은 조사과정을 거쳐 구축된 원본 데이터를 연구자들에게 본격적으로 제공하기에 앞서 연구자들이 편하게 활용가능하도록 가공하는 과정이 될 것이다.

이러한 과정을 거쳐서 본 연구사업의 첫 번째 성격인 데이터 구축작업은 매년 계획된 연구시기마다 횡단적, 종단적 자료로 구축, 제시될 것이다.

(2) 논문공모사업의 시행

이 연구사업의 두 번째 주요사업은 횡단적, 종단적 패널 데이터를 구축한 이후, 구축된 패널 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서 패널조사 이후 구축된 데이터를 학계와 관련분야의 대학원생이나 교수, 연구원들에게 개방하여 논문공모사업을 펼치는데 있다.

미국의 **NLSY**나 한국노동연구원의 노동패널(**KLIPS**)등은 패널조사후 구축된 데이터를 관련연구자들에게 매년 개방하고 있다. 한국 노동연구원의 경우, 이 자료를 이용한 논문발표회를 매년 정기적으로 개최하고 있으며, 다수의 양질의 논문들이 발표되고 있다(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002). 중앙고용정보원, 한국직업능력개발원의 경우에도 구축된 데이터를 일반 학계에 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼쳐

나가고 있다.

기본적으로 자료의 활용방식에는 일반연구자들에게 그냥 데이터 자료를 자유롭게 개방하여 활용하게 하는 방안과 세미나나 심포지움을 개최하여 연구결과의 축적을 유도하는 방안이 있다. 대체적으로, 논문공모사업을 통해 세미나, 심포지움의 형태로 체계적인 연구결과의 양산을 유도하는 두 번째의 방법을 근간으로 첫 번째의 자료개방을 통한 논문양산을 병행하는 것이 바람직하다고 생각된다.

논문공모사업과 관련된 이 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면, 다음과 같다.

2004년 : 1차년도 논문공모사업

2005년 : 2차년도 논문공모사업

2006년 : 3차년도 논문공모사업

2007년 : 4차년도 논문공모사업

2008년 : 5차년도 논문공모사업

2009년 : 6차년도 논문공모사업

논문양산을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 패널 홈페이지나 관련연구자 이메일 등을 통한 데이터 활용에 관한 홍보, 둘째, 구체적인 논문공모사업의 실시이다. 특히, 패널 홈페이지의 구축은 이 연구에 관심을 갖는 관련 연구자들에게 연구사업의 내용을 알리는 통로로서의 중요한 역할을 하게 될 것이다.

이러한 과정을 통해, 매년 구축된 데이터로부터 청소년들에 대한 여러 가지 횡단적, 종단적 정보를 학술논문의 형태로 축적할 수 있게 될 것이다.

<표 I -1> 연도별 주요 사업내용

사업년도	사업내용
2003년도	<ul style="list-style-type: none"> — 중단적 조사설계 — 설문지의 개발 — 중2 패널 1차년도 표집방안의 마련 — 중2 패널 1차년도 조사(중2 청소년 및 부모) — 1차년도 조사개요보고서의 발간 — 1차년도 표본유지 및 관리
2004년도	<ul style="list-style-type: none"> — 1차년도 표본유지 및 관리 계속 — 1차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 구축 및 관리 — 1차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 2차년도 추적조사(중3 청소년 및 부모) — 초4 패널 1차년도 신규조사(초4 청소년 및 부모) — 2차년도 조사개요보고서의 발간 — 2차년도 표본유지 및 관리
2005년도	<ul style="list-style-type: none"> — 2차년도 표본유지 및 관리 계속 — 2차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 2차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 3차년도 추적조사(고1 청소년 및 부모) — 초4 패널 2차년도 추적조사(초5 청소년 및 부모) — 3차년도 조사개요보고서의 발간 — 3차년도 표본유지 및 관리

사업년도	사업내용
2006년도	<ul style="list-style-type: none"> — 3차년도 표본유지 및 관리 계속 — 3차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 3차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 4차년도 추적조사(고2 청소년 및 부모) — 초4 패널 3차년도 추적조사(초6 청소년 및 부모) — 4차년도 조사개요보고서의 발간 — 4차년도 표본유지 및 관리
2007년도	<ul style="list-style-type: none"> — 4차년도 표본유지 및 관리 계속 — 4차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 4차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 5차년도 추적조사(고3 청소년 및 부모) — 초4 패널 4차년도 추적조사(중1 청소년 및 부모) — 5차년도 조사개요보고서의 발간 — 5차년도 표본유지 및 관리
2008년도	<ul style="list-style-type: none"> — 5차년도 표본유지 및 관리 계속 — 5차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 5차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 6차년도 추적조사(고3 +1 청소년 및 부모) — 초4 패널 5차년도 추적조사(중2 청소년 및 부모) — 6차년도 조사개요보고서의 발간 — 6차년도 표본유지 및 관리
2009년도	<ul style="list-style-type: none"> — 6차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 6차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간

3) 2005년도 주요사업내용

2005년에는 첫째, 2004년의 중2 패널 2차년도 조사결과와 초4 패널 1차년도 조사결과를 바탕으로 Data Cleaning, 가중치 보완작업, 최종데이터 구축

및 CD 발간작업을 실시하였다. 둘째, 관련연구자 이메일과 홈페이지를 구축하여 패널 데이터활용에 관한 홍보를 실시하고 제 2차 청소년패널 학술대회를 개최하였다. 그리고, 셋째, 중2 패널에 대한 3차년도 추적조사와 초4 패널에 대한 2차년도 신규조사를 실시하였다.

2005년도의 주요사업내용은 다음과 같다.

- 1) 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 데이터 구축작업
 - 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 데이터 클리닝(Data Cleaning)
 - 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 데이터 가중치 보완작업
 - 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 최종데이터 및 표본데이터 제작
 - 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 데이터 안내자료 작성
 - 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 데이터 CD 제작

- 2) 중2 패널 1·2차년도/초4 패널 1차년도 데이터 홍보 및 논문공모사업
 - 패널홈페이지 업데이트·관리 및 홈페이지를 통한 홍보
 - 관련연구자 리스트 업데이트·관리 및 관련 연구자 리스트를 통한 홍보
 - 패널 Data 분석자료 언론홍보
 - 패널 Data 분석보고서 3권 발간
 - 대학원생 논문 공모(상) 사업
 - 외부 연구자 논문 proposal 공모 및 제 2회 패널학술대회 개최

- 3) 중2 패널 3차년도/초4 패널 2차년도 조사준비 및 조사
 - 중2 패널 2차년도/초4 패널 1차년도 패널 표본유지관리
 - 중2 패널 3차년도/초4 패널 2차년도 설문지 구조 재검토
 - 중2 패널 3차년도/초4 패널 2차년도 자료수집방법의 확정
 - 리서치 업체 선정 및 계약
 - 중2 패널 3차년도/초4 패널 2차년도 조사준비·조사·조사관리
 - 조사개요보고서의 발간

II. 중2 패널 2차년도 · 초4 패널 1차년도 데이터 구축

1. 표본유지율
2. 데이터클리닝
3. 가중치부여방법
4. 데이터 안내자료의 작성
5. 최종데이터 제작

II. 중2 패널 2차년도 · 초4 패널 1차년도 데이터 구축

1. 표본유지율 · 원표본성공률 및 조사성공률

2004년 중2 패널 2차년도 조사의 조사대상은 2003년 중2 패널 1차년도 조사에서 구축된 3,449명의 청소년들이다. 이들 중, 32명은 해외유학, 이민, 장기결석, 퇴학후 연락두절, 장기입원 등의 사유로 조사가 불가능하여 중2 패널 2차년도 조사의 실제 조사가능한 조사대상 패널수는 3,417명이었다.

이 조사가능한 3,417명을 대상으로 중2 패널 2차년도 조사를 실시한 결과, 3,211명은 조사에 성공하였고(조사성공률 94.0%, 3,449명 기준 조사성공률은 93.1%), 나머지 206명은 조사에 실패하였다. 조사에 실패한 206명 중 153명은 단순한 거절이 주된 이유였고, 연락두절이 51명, 기타가 2명으로 나타났다.

청소년 조사에 성공한 3,211명의 학부모들을 대상으로 한 학부모조사에서는 총 3,122명이 응답하여 97.2%의 학부모조사 성공률을 보이고 있다. 조사에 실패한 89명의 학부모 중 71명은 단순한 응답거절이 주된 이유였고, 기타가 15명으로 나타났다.

〈표 II-1〉 중2 패널 2차년도 조사의 표본유지율

	조사대상 패널수 ^{주)}	조사가능 패널수	조사성공사 례수	조사가능패널수 대비 조사성공사례수(%)
서울특별시	587	573	534	93.2%
인천광역시	199	196	185	94.4%
경기도	773	765	679	88.8%
강원도	123	123	104	84.6%
대전광역시	102	102	100	98.0%
충청도	255	254	246	96.8%
광주광역시	137	136	132	97.1%
전라도	249	247	232	93.9%
부산광역시	255	253	246	97.2%
울산광역시	106	106	106	100.0%
대구광역시	212	212	205	96.7%
경상도	451	450	442	98.2%
합계	3,449	3,417	3,211	94.0%

주: 전학으로 인해 2003년 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

초4 패널 1차년도 본조사 과정에서의 원표본 성공률은 81%로 비교적 높게 나타났다. 그러니까 원표본 대체율은 19%인 셈이다. 시도별로 보면, 서울, 경기권의 원표본 성공률이 상대적으로 낮게 나타나고 지방은 높게 나타났다. 장기간의 중단적 연구인데다, 학부모조사까지 병행하며, 표본 추적용으로 개인정보까지 받게 되어 있는 연구설계인 점을 감안하면 비교적 높은 성공률이라고 할 수 있다.

또한, 초4 패널의 원표본 성공률 81%는 중2 패널의 1차년도 원표본 성공률 66.3%에 비해 높은 수치인데, 이는 중2 패널이 고2, 고3을 조사시점에 포함하고 있어 청소년과 학부모, 학교 당국자 등 모두가 입시에 대한 부담감으로 조사협조에 소극적인 반면, 초4 패널의 경우 중2에서 조사를 종료하게

되어 있어 입시에 대한 부담감을 느끼지 않아도 되기 때문에 상대적으로 협조가 잘된 결과라고 여겨진다.

시도별 원표본 성공률은 다음과 같다.

<표 II-2> 초4 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

	지역별 할당 학교수	원표본 성공 학교수	원표본 성공률	원표본 대체 학교수	원표본 대체율
서울특별시	16	9	56.3%	7	43.7%
부산광역시	6	5	83.3%	1	16.7%
대구광역시	5	5	100.0%	0	0.0%
인천광역시	5	4	80.0%	1	20.0%
광주광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
대전광역시	3	2	66.7%	1	33.3%
울산광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
경기도	18	13	72.2%	5	27.8%
강원도	2	2	100.0%	0	0.0%
충청북도	3	3	100.0%	0	0.0%
충청남도	3	3	100.0%	0	0.0%
전라북도	4	4	100.0%	0	0.0%
전라남도	3	3	100.0%	0	0.0%
경상북도	4	3	75.0%	1	25.0%
경상남도	6	6	100.0%	0	0.0%
합계	84	68	81.0%	16	19.0%

학생조사와 부모조사가 set로 모두 성공한 경우의 비율을 말하는 초4 패널 1차년도 조사성공률은 부모 동의를 받지 못한 3.6%를 제외한 96.4%로 비교적 높은 것으로 나타났다. 초 4패널 1차년도 최종확정표본수는 2,844명으로 나타났다.

<표 II-3> 초4 패널 1차년도 조사의 조사성공률

	조사성공 사례수(%)	학부모동의 거절사례수(%)	합계
서울특별시	515 (96.26)	20 (3.74)	535 (100.0)
인천광역시	160 (96.39)	6 (3.61)	166 (100.0)
경기도	670 (95.44)	32 (4.56)	702 (100.0)
강원도	75 (93.75)	5 (6.25)	80 (100.0)
대전광역시	99 (97.06)	3 (2.94)	102 (100.0)
충청남도	98 (98.00)	2 (2.00)	100 (100.0)
충청북도	102 (95.33)	5 (4.67)	107 (100.0)
광주광역시	106 (98.15)	2 (1.85)	108 (100.0)
전라남도	93 (96.88)	3 (3.12)	96 (100.0)
전라북도	113 (97.41)	3 (2.59)	116 (100.0)
대구광역시	178(100.00)	0 (0.00)	178 (100.0)
경상북도	136 (95.77)	6 (4.23)	142 (100.0)
부산광역시	198 (99.50)	1 (0.50)	199 (100.0)
울산광역시	96 (89.72)	11(10.28)	107 (100.0)
경상남도	205 (97.16)	6 (2.84)	211 (100.0)
합계	2,844 (96.44)	105 (3.56)	2,949 (100.0)

2. 데이터 클리닝

중2 패널 2차년도 조사에 성공한 3,211명의 입력데이터와 초4 패널 1차년도 조사에 성공한 2,844명의 입력데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하였다.

데이터 클리닝은 자료입력 이후 Data의 비표집오차를 줄여, 관련 연구자들에게 데이터를 개방하여 분석하기 이전에 좀 더 정확하고 완전한 Data를 마련하기 위한 목적으로 실시되었다.

데이터 클리닝의 과정은 주요 변수별 최근 조사자료와의 비교 검토 등을

통한 조사의 신뢰도 검증, 편칭상의 오류 검토, 불성실한 응답 검토, 설문 의도와 다른 응답 검토, 논리적 오류가 있는 응답 검토, Skip 패턴의 문항 응답 검토, 무응답 처리방침의 결정, wave 차수의 증가에 따른 변수명 표기방법의 결정, 변수별 value 값의 리코딩 조정, open형 질문문항의 value 값 결정 및 리코딩, 개인정보 보호 스크리닝 등의 순으로 진행하였으며, 매 검토항목 별로 필요시 조사보완을 실시하여 데이터의 완성도를 높이고자 하였다.

3. 가중치 부여방법

데이터 클리닝을 거친 데이터를 대상으로 가중치를 부여하였다.

패널조사에서의 횡단적, 종단적 가중치 부여의 목적은 추출된 표본이 동일한 추출확률을 가질 수 있도록 조정하여 표집오차를 최소화하고자 하는데 있다.

이 연구에서는 전국을 지역별(특별시, 광역시, 도별)로 층화시킨 후에 일차로 학교집락을 집락단위의 확률표집인 집락표집방식에 의해 추출하고, 이차로 추출된 학교에서 무작위(랜덤)로 학급을 추출하는 방식의 표집방법을 사용하였는데, 이러한 층화다단계집락표집방식의 표집설계는 층화표집방식의 표집설계와 함께 자료의 수집용이성의 측면에서는 장점을 지니지만, 순수한 무작위표집방식에 비해 볼 때 개별요소의 선택확률이 약간씩 달라지는 단점을 내포하고 있다. 따라서, 층화집락표집방식의 표본설계로 인해 표집과정에서 개별요소인 표본의 선택확률이 달라지는 것을 보정하고 정확한 측정치를 산출하기 위해서 표집가중치를 부여할 필요성이 있다.

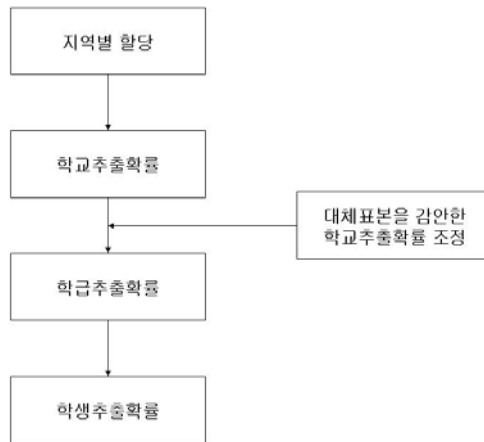
1) 중2 패널 2차년도 가중치 부여방법

청소년패널조사 중2 패널 2차년도 데이터의 표본가중치 부여는 표본추출 확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 imputation부여 여부의 결정 → 사후층화 → 탈락율의 보정의 순으로 진행하였다.

(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

표본추출확률의 계산을 통하여 가중치를 산출하는 방법은 조사설계과정에 따른 표본추출확률을 계산하여 그 역수를 가중치로 이용하는 것이다. 즉 층화시킨 단계들마다 하위집단이 표본으로 선정될 확률을 구하여 최종 조사대상 집단이 선정될 확률을 구한 것이 표본추출확률이고, 그 역수가 가중치가 된다. 따라서 전체 표본추출확률은 층화시킨 단계들에 따른 각 표본의 추출확률의 곱이라 할 수 있다.

그러므로 표본추출확률의 계산을 위해서는 한국청소년패널에서의 표집과정과 같은 과정을 통해 계산되어야 한다. 이러한 표본추출확률의 계산을 위한 과정은 아래의 [그림 II-1]과 같은 과정을 통해 계산된다.



[그림 II-1] 표본추출확률의 계산과정

① 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(12개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 중학교 2학년 총 학생수’ 대비 층화한 ‘지역별 중학교 2학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관

이 없다.

② 표본추출확률의 계산Ⅱ(학교추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 가장 먼저 고려해야 할 것은 학교추출확률의 계산이다. 학교추출확률의 계산은 지역별로 최종 조사한 학교가 추출된 확률을 계산하는 것이다. 학교추출확률을 계산하기 위해서는 최종 조사한 학교의 규모가 고려되어야 한다. 왜냐하면, 학교의 규모에 따라 조사대상 학교의 학생들이 추출된 확률이 상이할 것이기 때문이다. 학교의 규모는 각 해당 중학교에 재학중인 학생수를 기준으로 하였다. 학교의 규모를 나타낼 수 있는 단위로는 학급수와 학생수가 있는데, 학급수를 기준으로 학교의 규모를 나타낸다면 학급에 속한 학생수가 학급마다 다를 경우에 정확한 학교의 규모를 나타낼 수 없다. 따라서 학생수를 통하여 학교의 규모를 나타내는 것이 타당하다고 할 수 있다.

지역별 학교추출확률의 계산은 다음의 두 단계로 진행될 수 있다.

첫 번째 단계는 지역별 전체 중학교에서 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 것이다. 그런데 앞에서 언급하였듯이, 학교의 규모를 감안하여 학교추출확률을 구해야 하기 때문에 학생수를 단위로 해서 ‘지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수’의 비율로 계산하는 것이 바람직할 것이다.

그러나 첫 번째 단계만 가지고는 학교추출확률을 계산했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 과정에서 학교의 규모를 감안하기 위해 학생수를 기준으로 하였기 때문이다. 즉, 지역별 전체 중학교 수에 대한 지역별 최종조사한 중학교 수의 비율로 학교추출확률을 계산한 것이 아니라, ‘지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수’의 비율을 통해 학교추출확률을 구했기 때문이다. 그러므로 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수가 서로 다르다고 한다면 최종조사한 각각의 개별 중학교마다의 2학년 총 학생수를 고려하여 학교추출확률을 조정해야 할 것이다.

따라서 두 번째 단계는 앞의 첫 번째 단계에다 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따라 학교추출확률을 조정해 주는 것이다. 최종 조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따른 학교추출확률의 조정은 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수를 통해 계산하였다. 즉 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수보다 학생수가 많은 개별 중학교는 1보다 높아지고, 그렇지 못한 중학교는 1보다 낮아지게 된다.

이 두 단계를 포함한 지역별 학교추출확률의 계산식은 다음과 같다.

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수}} \times$$

$$\frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수} \times (\text{최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수})}{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수}}$$

③ 표본추출확률의 계산Ⅲ(대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

최종 조사한 학교추출확률을 엄밀하게 계산하려면, 애초 선정된 학교를 그대로 조사하였는지 아니면 응답거부로 인해 다른 학교로 대체하여 조사하였는지의 여부에 대한 추출확률도 추가로 고려해야 한다.

지역별로 특정 학교가 대체표본으로 선정된 확률은 지역별로 애초 선정된 학교의 응답여부에 따른 조건부 확률로 계산되어야 한다. 즉 지역별 애초 선정된 학교의 응답거절 확률과 지역별 대체학교가 선정된 확률이 필요하게 된다.

그러나 학교의 응답거절 확률을 계산하는 것은 현실적으로 매우 힘든 일이다. 또한 12개 지역별 대체학교가 선정된 확률을 고려하더라도 지역별 사후층화에 따른 가중치를 계산하여 적용한다면 지역별 대체학교 추출확률 계산의 의미는 사라질 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에, 지역별 대체학교 추출확률이 계산되어도 해당 지역별로 최종조사한 중학교에

모두 같은 비율로 적용되고, 이후 사후층화 과정에서 지역별로 다시 모든 최종조사 중학교에 대해서 조정이 되기 때문이다. 이러한 이유로 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 것은 아무런 의미가 없게 된다.

따라서 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 방식 외에 다른 계산방식에 대한 고려가 필요하다. 한가지 방법으로 최종조사한 중학교가 소재하고 있는 12개 각 지역내의 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체학교 추출확률을 계산하는 방식을 고려할 수 있을 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 애초 표본으로 선정된 중학교가 응답을 거부했을 경우, 그 중학교가 위치한 해당 시, 구, 군 내에서 다른 중학교를 대체하여 조사하였기 때문에 해당 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체표본을 감안한 추출확률을 계산하는 것이 한 방법이 될 수 있는 것이다.

이러한 점들을 고려한 첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(조정)} = \frac{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{(\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{하위단위지역별 응답거절 중학교의 2학년 총 학생수})}$$

위와 같은 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서의 중학교 2학년 총 학생수에 대하여 응답거절한 중학교 2학년의 총 학생수의 비율을 나타낸다. 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 조사대상으로 선정된 중학교가 응답거절을 하지 않았다면 1이 되고, 앞에서 제시한 학교추출확률에 영향을 주지 않는다. 그러나 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 응답거절을 한 중학교가 많을수록 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정비율은 커지게 된다.

그러나, 이 방법 역시 한국청소년패널조사의 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에 하위 단위지역이 추출될 확률을 계산하지 않은 상태에서 하위단위지역내에서의 대체표본

을 감안한 학교추출확률을 계산하였다는 점에서 앞의 12개 지역을 단위로 한 ‘최종조사한 학교추출확률’에 그대로 적용하기에 한계가 있다.

이와는 다른 방식으로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산할 수 있는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 대신하여 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’ ‘가상 단위지역’으로 삼고 이를 기준으로 대체학교 추출확률을 계산하는 방법이다. 즉, ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’, ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’를 기준으로 삼고 여기에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 통하여 대체표본을 감안한 학교추출확률을 조정하는 방법이라 할 수 있다.

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(2)} = \frac{\frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교수}}}{\left(\frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교수}} - \text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교의 2학년 학생수} \right)}$$

계산방법은 위의 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’에서와 같이 분자는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’이며, 분모는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 빼주는 것이다. 이러한 방법을 통해 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 학교가 많을수록 분모는 작아지게 된다. 따라서 대체하지 않고 최종조사한 학교일 경우에는 1이 될 것이고, 대체한 횟수가 많을수록 1을 기준으로 점점 커지게 되는 것이다.

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어

가상 단위지역'을 기준으로 삼은 것이어서 '가상 단위지역' 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 '대체표본을 감안한 학교추출확률(1)'의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 '대체표본을 감안한 학교추출확률(2)'를 '최종조사한 학교추출확률'에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(2)}) \end{aligned}$$

④ 표본추출확률의 계산IV(학급추출확률)

표본추출확률의 다음 계산과정에서 고려해야 할 것은 학급추출확률의 계산이다. 지역별 최종조사한 중학교에서 특정 학급이 추출된 확률은 지역별 최종조사한 중학교 2학년 총 학생수에 대한 지역별 최종 조사한 학급의 총 학생수의 비율을 계산하는 것이다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

한국청소년패널조사에서 채택한 표집방법은 최종 조사단위가 학급인 층화 집락표집법이기에 때문에 최종 조사한 학급의 추출확률이 지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학급수에 대한 지역별 최종 조사한 학급수의 추출확률이 되어야 한다. 하지만 각 학급마다 학생수가 다른 경우를 고려하여 학급수가 아니라 해당 학급에 속한 학생수로 계산한 것이다.

⑤ 표본추출확률의 계산V(학생추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 마지막으로 고려해야 할 것은 학생추출확률의 계산이다. 한국청소년패널조사에서는 각 지역별로 추출된 중학교에서 선

정된 2학년 한 학급에 속한 학생들을 모두 조사하는 것을 원칙으로 하였다. 그러나, 조사 설계상 중학교 2학년 학생들 외에 그 학생의 학부모에 대한 조사까지 함께 이뤄져야 조사가 성공한 것으로 간주되었기 때문에, 학부모의 응답거절로 인해 조사가 이뤄지지 않은 경우에는 학생조사도 성공하지 못한 것으로 간주하여 최종 표본에서 제외하였다.

따라서 최종 표본추출확률을 계산하기 위해서는 학교추출확률, 학급추출확률 외에 학부모의 응답거절로 인해 최종 표본에서 제외되고 남은 학생들에 대한 학생추출확률도 계산해야 한다.

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

(2) Imputation

무응답 조정을 위한 가중치에서 무응답이라는 것은 항목무응답(Item Nonresponse)과 단위무응답(Unit Nonresponse)으로 나눌 수 있다.

항목무응답은 특정한 항목에 대한 무응답으로 조사대상자가 응답하기 곤란한 질문이라고 판단을 했거나 부주의하여 생기는 무응답을 말하며, 단위 무응답은 조사대상자가 아예 질문지의 전체 항목에 대해 응답 자체를 하지 않은 것을 말한다.

항목무응답에 따른 무응답 조정은 대체로 보정(imputation)을 통해 이루어진다. 즉 조사대상자가 특정 항목에 대하여 무응답을 하였을 경우, 그 조사대상자와 비슷한 특성을 갖는 집단의 대표값으로 대체하는 것이다(Fuller, 1974) 이러한 보정과정은 통계프로그램 상에서 다음과 같은 여러가지 방법을 통해 가능하다(Kalton & Kasprzyk, 1982). 첫째, 전체 평균을 통한 보정(Mean Overall Imputation), 둘째, 무작위 보정(Random Imputation), 셋째, 셀 내에서의 평균 보정(Mean Imputation Within Cells), 넷째, 셀 내에서의 무작위 보정(Random Imputation Within Cells), 다섯째, 단순회귀예측보정(Simple Regression Prediction Imputation) 여섯째, 무작위 회귀 보정(Random Regression

Imputation), 일곱째, EM Algorithm, 여덟째, 로지스틱 회귀 보정(Logistic Regression Imputation).

한국청소년패널조사의 이차년도 데이터에서는 항목무응답을 최소화하였기 때문에 별도로 항목무응답에 대한 보정작업을 실시하지 않았다. 항목무응답에 대한 보정여부는 개별 연구자가 신중히 결정해야 할 것이다. 또한, 한국청소년패널조사에서는 단위무응답이 전혀 없기 때문에 단위무응답 조정을 위한 가중치가 필요하지 않다.

(3) 사후층화(post-stratification)

사후층화는 표본의 비율을 알려진 모집단의 비율과 동일하게 하는 것이다(Kalton & Flores-Cervantes, 2003). 예를 들면, 성비와 같은 경우에 표본으로 조사된 남녀의 비율이 모집단의 성비와 동일하지 않을 때 사후층화를 통한 가중치를 부여하여 모집단의 성비와 동일하게 만드는 작업이 사후층화인 것이다.

한국청소년패널조사에서는 표집틀에 전체 성별 비율은 나와 있지만, 최종 추출단위가 되는 학급의 성별비율을 정확히 알 수 없어, 층화단계에서 성별 비율은 고려하지 못하고 지역별 층화만 시도하였기 때문에 조사된 표본의 성별 비율이 전체 모집단의 성별 비율을 온전히 반영하지 못한다. 따라서, 성별 비율에 대한 사후층화가 필요한 것이다.

청소년패널조사에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

(4) 탈락률의 보정

사후층화에 의한 가중치를 부여한 이후에 마지막으로 탈락률을 보정하기 위하여 다음과 같이 응답률의 역수를 곱하였다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

2) 초4 패널 1차년도 가중치 부여방법

초4 패널 1차년도 데이터의 표본가중치 부여도 중2 패널과 거의 동일하게 표본추출확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 imputation 부여 여부의 결정 → 사후층화의 순으로 진행하였다.

(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

① 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(15개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 초등학교 4학년 총 학생수’ 대비 층화한 ‘지역별 초등학교 4학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

② 표본추출확률의 계산 II (학교추출확률)

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 초등학교 4학년 총 학생수}} \times$$

$$\frac{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 평균 학생수} (\text{최종조사한 개별 초등학교 4학년 총 학생수} - \text{지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 평균 학생수})}{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 평균 학생수}}$$

③ 표본추출확률의 계산 III (대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(경1)} = \frac{\text{하위단위 지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{(\text{하위단위 지역별 초등학교 4학년 총 학생수} - \text{하위단위 지역별 응답 거절 초등학교 4학년 총 학생수})}$$

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(2)} = \frac{\frac{\text{지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교 수}}}{\frac{\text{지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교 수}} - \frac{\text{지역별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 초등학교의 4학년 학생수}}{\text{지역별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 초등학교의 4학년 학생수}}}$$

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(15개 특별시·광역시·도별) 전체 초등학교 4학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 초등학교수로 나눈 가상 단위지역’을 기준으로 삼은 것이어서 ‘가상 단위지역’ 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’를 ‘최종조사한 학교추출확률’에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(2)}) \end{aligned}$$

④ 표본추출확률의 계산IV(학급추출확률)

$$\text{최종조사한 학급 추출 확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 초등학교 4학년 총 학생수}}$$

⑤ 표본추출확률의 계산V(학생추출확률)

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

(2) Imputation

앞의 중2 패널 데이터와 마찬가지로 초4 패널 1차년도 데이터에서는 항목 무응답을 최소화하였기 때문에 별도로 항목무응답에 대한 보정작업을 실시하지 않았다. 또한, 단위무응답이 전혀 없기 때문에 단위무응답 조정을 위한 가중치가 필요하지 않다.

(3) 사후층화(post-stratification)

역시 중2 패널 데이터와 마찬가지로 초4 패널 1차년도 데이터에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

4. 데이터 안내자료의 작성

한국청소년패널조사 데이터 이용자들의 이용 편의를 도모하기 위해, 중2 패널 2차년도 데이터 및 초4 패널 1차년도 데이터에 관한 코딩가이드북 및 User's Guide를 데이터 안내자료로 작성하였다.

코딩가이드북은 데이터 이용자가 데이터 구조를 한눈에 쉽게 파악하게 할 목적으로 작성하였다. 그리고, 조사대상, 조사내용, 자료수집방법 등을 담은 User's Guide는 데이터 이용자가 조사과정에 대해 쉽게 파악하고 이해할 수 있도록 작성하였다(부록 참조).

데이터 안내자료는 CD에 수록되어 최종데이터와 함께 자료 이용자에게 배포할 예정이다.

5. 최종데이터 제작

한국청소년패널조사의 중2 패널 2차년도 데이터와 초4 패널 1차년도 데이터는 이용자들의 데이터 분석의 편의를 도모하기 위해, EXCEL, SPSS용, SAS용 데이터 파일의 3가지 파일로 제작되었다.

최종 제작된 데이터는 데이터 안내자료와 함께 CD에 담아 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들 및 관련기관에 실비로 판매할 예정이다.

Ⅲ. 데이터활용 홍보 및 학술대회

1. 관련 연구자 리스트를 위한 홍보
2. 패널 홈페이지를 통한 홍보
3. 제 2 회 한국청소년패널 학술대회 개최

III. 데이터활용 홍보 및 학술대회

한국청소년패널조사의 데이터 활용은 두 가지 방향으로 이뤄진다.

하나는 본 연구진에서 학술대회를 개최하여 학술논문자료집을 발간하는 방식으로 관련 학계 연구성과물의 축적을 유도하는 방법이고, 다른 하나는 관련 연구자들에게 데이터를 개방하여 자유롭게 논문작성에 활용하게 하여 연구성과물의 축적을 유도하는 방법이다.

후자를 위해서는 데이터와 관련된 외부연구자들에게 패널 데이터의 인지도를 높이는 데이터 활용에 관한 홍보작업이 이뤄져야 하며, 전자를 위해서는 학술대회의 조직 및 개최가 이뤄져야만 한다.

이 연구에서는 관련 외부연구자들에게 데이터 홍보를 통해 데이터에 대한 인지도를 높이기 위해 직접 관련연구자의 이메일 리스트를 구축하여 데이터 활용에 관한 안내(데이터 홍보 및 판매)를 하는 방법과 홈페이지를 구축하여 패널조사 관련정보를 관련연구자들에게 직접 공급하는 두 가지 방식을 사용하였다.

또한, 학술대회를 직접 개최하여 학술논문자료집을 발간하여 관련 학계 연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하고자 하였다.

1. 관련연구자 리스트를 통한 홍보

중2 패널 1-2차년도 데이터와 초4 패널 1차년도 데이터의 활용에 관한 홍보를 위해 청소년학과, 교육학과, 사회학과, 사회복지학과, 아동복지학과, 경찰행정학과, 경제학과, 직업관련학과 등 청소년패널 데이터와 관련된 연구자들의 리스트를 만들어 정리하고, 12월에 관련 연구자들에게 홍보를 실시하였다. 관련 연구자의 리스트는 향후 연구가 진행되어 감에 따라 수시로 보완하여 그 수를 늘려갈 예정이다.

2. 패널 홈페이지를 통한 홍보

아울러, 패널 홈페이지 구축 및 업데이트를 통해서도 데이터의 활용에 관한 홍보를 시도하였다.

패널 홈페이지 구축의 목적은 데이터 활용에 관한 홍보뿐만 아니라, 한국 청소년패널조사의 목적 소개, 연구내용 소개, 종단적 패널 데이터의 공유를 통한 관계기관 및 연구자와의 교류, 데이터 관련 연구성과물의 축적 등도 아울러 갖고 있다.

올해는 중2 패널 2차년도 자료와 초4 패널 1차년도 자료에 관한 내용을 홈페이지에 업데이트하였다.

3. 제 2회 한국청소년패널 학술대회 개최

구축된 중2 패널 1-2차년도 데이터와 초4 패널 1차년도 데이터의 활용을 극대화하고 관련 연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하기 위하여 “제 2회 한국청소년패널 학술대회”를 12월 23일에 개최하였다.

연구자들의 발표논문은 학술대회 논문집으로 발간하였다.

“한국청소년패널 학술대회”는 매년 당해연도까지 구축된 종단적 데이터를 분석 대상으로 삼아 관련연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하는 주요한 통로로 활용할 예정이다.



**IV. 중2 패널 3차년도 · 초4 패널 2차년도
추적조사**

1. 조사대상
2. 조사내용
3. 자료수집방법
4. 표본관리방법

IV. 중2 패널 3차년도 · 초4 패널 2차년도 추적조사

2004년의 중2 패널 2차년도 · 초4 패널 1차년도 조사에 이어, 2005년에는 이제 고등학교 1학년이 되는 동일한 청소년들과 초등학교 5학년이 되는 동일한 청소년들을 대상으로 중2 패널의 3차년도 · 초4 패널 2차년도 추적조사를 실시하였다.

조사시기는 전년도와 비슷한 시기인 2005년 10월 20일에서 12월 20일까지의 조사기간에 실시하였다. 종단적 조사에서 매년의 조사시기를 비슷하게 가져가는 것도 중요한 일인데, 올해에는 전년도인 2004년과 거의 비슷하게 조사시기를 설정하여 조사를 실시하였다.

1. 조사대상

중2 패널 3차년도 추적조사의 조사대상은 2003년 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 3,449명의 청소년들 및 그들의 부모이다. 지역별 조사대상자 수의 분포는 다음의 표와 같다.

<표 IV-1> 중2 패널 3차년도 추적조사 대상자수

	청소년	부모
서울특별시	587	587
인천광역시	199	199
경기도	773	773
강원도	123	123
대전광역시	102	102
충청도	255	255
광주광역시	137	137
전라도	249	249
부산광역시	255	255
울산광역시	106	106
대구광역시	212	212
경상도	451	451
합계	3,449	3,449

초4 패널 2차년도 추적조사의 조사대상은 전년도인 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 2,844명의 청소년 및 그들의 부모이다. 지역별 조사대상자 수의 분포는 다음의 표와 같다.

<표 IV-2> 초4 패널 2차년도 추적조사 대상자수

	청소년	부모
서울특별시	515	515
인천광역시	160	160
경기도	670	670
강원도	75	75
대전광역시	99	99
충청남도	98	98
충청북도	102	102
광주광역시	106	106
전라남도	93	93
전라북도	113	113
대구광역시	178	178
경상북도	136	136
부산광역시	198	198
울산광역시	96	96
경상남도	205	205
합계	2,844	2,844

2. 조사내용

한국청소년패널조사에서 중2 패널 질문지의 횡단적 구조는 청소년을 대상으로 한 종단적 연구에 필수적인 주제인 진로 및 일탈을 중심으로 설계하였다.

또한 중2 패널 질문지의 종단적 구조는 발달론(developmental)적 관점을 따라 기본적으로 거의 동일한 횡단적 질문지 구조를 가지고 매년 반복 측정하

는 것으로 설계하였다.

다만, 발달론(developmental)적 관점에 인생항로(life-course)적 관점 혹은 사건사적(event historical) 관점을 추가하여, 개인의 인생항로(life-course)에서 사건사(historical event)가 진로 및 이탈과 같은 주요 종속변수에 미치는 영향이 어떠한 지를 알아보기 위하여, 사건사에 관한 질문지를 부가적으로 구성하여, 종단적 연구의 어느 적당한 시점에서 회고적으로 측정하여 부가하는 것으로 설계하였다.

사건사 질문지의 부가적 측정시점의 결정은 종단적 연구의 빠른 시점에서 측정할 경우와 늦은 시점에서 측정할 경우 각각 장단점을 지니므로 신중하게 결정해야 될 사항이다.

종단적 연구의 빠른 시점에서의 측정은 표본유지율이 상대적으로 높은 상태에서 많은 표본을 대상으로 측정할 수 있다는 장점을 지니고 있는 반면, 동시에 민감도가 높은 질문 내용으로 말미암아 측정 그 자체가 표본상실의 한 원인이 될 수 있으며, 측정시점 이후에 일어나는 사건사에 대해서는 고려할 수 없다는 단점도 지니고 있다.

종단적 연구의 늦은 시점에서의 측정은 측정 그 자체가 표본상실의 한 원인으로 작용할 우려를 상대적으로 덜해도 되며, 측정시점 이후에 일어나는 사건사에 대해서는 상대적으로 고려를 덜해도 된다는 장점을 지니고 있는 반면, 동시에 표본유지율이 상대적으로 낮은 상태에서 많은 표본을 대상으로 측정하지 못한다는 단점도 지니고 있다.

<표 IV-3> 한국청소년패널조사 중2 패널 질문지 구성의 종단적 구조

- 발달론적 관점에 따라 거의 동일한 횡단적 질문지 구조로 매년 반복 측정함.
- 사건사적 관점을 추가하여 종단적 연구의 어느 적절한 시점에 special topic으로 historical event를 회고적으로 측정함.

따라서 중2 패널 3차년도 추적조사의 조사내용은 전년도인 2차년도 조사

와 거의 동일한 문항으로 구성되었다. 다만, 전년도인 2차년도의 조사내용에
부가적으로 ‘사건사’관련 문항을 추가하여 측정하는 것으로 구성하였다.

중2 패널 3차년도 추적조사의 주요 조사내용은 다음과 같다.

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인
- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인
- 졸업후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도
- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여
- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유
- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부
- 아르바이트로 인해 겪게 된 경험

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람
- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약(29-1번 문항 (1) ~ (8))
- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착
- 부모 감독
- 자아 통제
- 공부 압력
- 선생님 애착
- 학교 친구 애착
- 지역사회 애착
- 지역사회 감독
- 지역사회 관여
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소

- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
 - 컴퓨터 이용의 목적
 - 휴대전화 보유 여부
 - 하루 평균 휴대전화 사용시간
 - 휴대전화 요금
 - 휴대전화 이용 목적
- 생활영역별 시간배분 및 중요도
- 생활영역별 시간배분
 - 생활영역별 중요도
 - 친한사람의 유형
- 자아관 및 기타
- 자아존중감
 - 스스로의 일탈적 자아 낙인
 - 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인
 - 주위 사람들에 대한 애착
 - 자기신뢰감
 - 공격성
 - 신체적 공격성
 - 분노
 - 정서적 조절감
 - 불안 · 우울 · 자살충동
 - 성역할정체감
 - 스트레스(긴장)
 - 삶에 대한 전반적 만족도

— 사건사

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

초4 패널 질문지의 횡단적 구조는 일탈을 중심으로 설계하였다. 초4 패널 질문지의 횡단적 구조를 일탈을 중심으로 설계한 이유는 첫째, 발달론적 관점에서 초등학교 4학년 연령대는 진로설정 및 준비 이전 단계이므로 진로관련 변수는 해당되지 않는다. 따라서, 진로성숙도, 학교성적, 사교육 등의 일부 변수만 질문지에 포함하고 나머지 진로관련 변수는 제외하였다. 둘째, 초등학교 4학년 연령대의 응답가능시간을 고려하여 여가 및 기타 주제 또한 제외하였다. 따라서, 초4 패널 질문지의 횡단적 구조는 진로 및 기타 주제를 제외하고 종단적 연구에 필수적인 주제인 자아관 및 일탈을 중심으로 구성하였다.

또한, 초4 패널 질문지의 종단적 구조는 중2 패널 질문지와 마찬가지로 발달론(developmental)적 관점을 따라 거의 동일한 횡단적 질문지 구조를 가지고 매년 반복 측정하는 것으로 설계하였다.

초4 패널의 2차년도 조사의 주요 조사내용은 다음과 같다.

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도(1번 문항 (1)~(7))
- 장래 희망직업 선정여부

— 향후 진로설정

- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준

— 진로준비

- 성적
- 사교육 참여

— 이탈 및 기타

- 부모 애착
- 부모 감독
- 자아 통제
- 공부 압력
- 선생님 애착
- 학교 친구 애착
- 지역사회 애착

- 지역사회 감독
- 지역사회 관여
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 일주일 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

— 자아관 및 기타

- 자아존중감
- 스스로의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들에 대한 애착
- 성역할정체감
- 자기신뢰감
- 공격성
- 신체적 공격성
- 분노
- 정서적 조절감

- 불안 · 우울 · 자살충동
- 스트레스(긴장)
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 학력
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

3. 자료수집방법

중2 패널의 3차년도 · 초4 패널의 2차년도 조사의 자료수집방식은 리서치 회사의 훈련된 전문면접원을 투입하여 학생들에게는 개인별 추적에 의한 대인면접조사(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)의 방식으로 설문조사를 실시하였으며, 학부모에게는 전년도와 동일하게 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하여 SES에 대한 정보를 수집하였다.

중2 패널의 3차년도 · 초4 패널의 2차년도 자료수집의 구체적인 절차는 다음과 같다.

1) 조사예고 및 준비

조사 예고	<ul style="list-style-type: none"> · 패널가구에 조사예고문 및 가정통신문 발송 - 조사 예고 및 협조 부탁, 참여 방법 고지
↓	
조사 준비	<ul style="list-style-type: none"> · update된 패널 주소에 따라 실사지점별 리스트 작성

2) 학생조사

면접 약속	<ul style="list-style-type: none"> · 담당면접원이 담당패널(청소년)에게 개별적으로 연락 · 조사예고문 및 공문 수령 확인, 조사 안내 및 협조 요청 · 조사 장소 및 시간 약속
↓	
개별면접	<ul style="list-style-type: none"> · 사전에 약속된 시간에 약속된 장소 방문 · 약속 장소가 조사에 적당하지 않은 경우, 장소 이동 · 간단한 음료나 간식 제공 · 질문지 전달 후 질문지 작성 안내 · 패널 청소년의 질문지 작성 확인 및 보조 · 응답 완료 후 현장 에디팅, 오류 수정 · 패널 정보 확인, 향후 일정 안내 및 지속 참여 독려 · 사례품(문화상품권) 지급
↓	
조사 실패 패널 추적	<ul style="list-style-type: none"> · 약속을 지키지 않은 패널은 다시 전화해 재약속 후 조사 · 계속 연락을 회피하거나 참여거절의사를 밝힌 이탈예상패널은 리스트 작성 → 특별관리대책 수립

3) 부모 조사

전화 조사	<ul style="list-style-type: none"> · 작년 부모조사와 동일한 방법으로 부모전화 조사진행
-------	---

4. 표본관리방법

패널조사는 1차년도 조사에서 표본추출이 한번 이뤄지고 나면, 패널조사가 끝날 때까지 추출된 표본을 변경, 대체하기가 사실상 어렵고, 패널조사의 특성상 응답거절과 같은 표본의 이탈은 조사자료의 대표성에도 상당한 훼손을 줄 우려가 있기 때문에 표본의 이탈율이 최소화되도록 추출된 표본을 관리하는 것이 매우 중요하다. 또한, 표본의 관리는 응답거절과 같은 표본 탈락외에도 불성실한 응답, 무응답 등과 같은 퇴행행위(Withdrawal Behavior)등 표본의 신뢰성과 관련된 문제의 방지를 위해서도 중요하다.

패널 구성원을 지속적으로 관리하기 위해서는 그에 상응하는 보상 및 관리방안이 필요하다. 현재 국내외에서 진행된 패널연구의 응답자 관리방안을 정리, 제시하면 다음과 같다(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002)

첫째, 조사가 시작되기 전에, 응답자에게 미리 조사의 내용을 설명하고 협조를 부탁하는 우편물을 발송한다. 경우에 따라서는 패널조사 명예위촉장을 수여하는 방안도 생각해 볼 만 하다.

둘째, 설문조사시에, 개인의 거주지 주소, 전화번호, 전자메일은 물론, 가족, 친척, 친구의 거주지 주소와 전화번호, 전자메일 등을 확보하여, 연락이 두절된다든가 등의 문제 발생시에 즉시 연락할 수 있도록 한다.

셋째, 설문조사 후에, 설문에 응해 준 것에 대한 감사표시의 감사편지나 감사 이메일을 보낸다.

넷째, 설문조사시 약속한 응답자가 약속을 어길 경우, “Sorry, I miss You” 카드와 같은 연락메모를 남긴다.

다섯째, 설문조사시 응답자가 응답을 거절할 경우, 응답 거절자를 설득하기 위한 편지를 발송한다.

여섯째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 생일 카드나 연하장, 달력을 정기적으로 발송하여 지속적인 관심을 표명한다.

일곱째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 뉴스레터나 발간물을 배포한다.

여덟째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 인터넷상의 홈페이지를 하나 만들어, 조사에 대한 관심을 유도한다.

한국청소년패널조사의 표본관리는 크게 패널 상시관리 프로그램(정기적 접촉유지, 자발적 정보제공, 거점 관리)과 이탈위험패널 특별관리 프로그램의 두 가지 방법으로 운영된다. 각 프로그램별 구체적인 운영내용은 다음과 같다.

1) 상시관리 프로그램

(1) 정기적 접촉유지(우편물/전화/E-mail)

조사예고	<ul style="list-style-type: none"> · 조사 시작 전에 조사 일정 및 방법을 예고하고 조사 참여를 격려하는 가정통신문 발송
감사전화	<ul style="list-style-type: none"> · 본조사 완료 후 패널가구에 전화로 조사참여에 대한 감사 인사 · 우편물 수령 가능 주소 확인
정기전화 (1차)	<ul style="list-style-type: none"> · 2005학년도가 시작된 3월 경에 전화 · 새로 편성된 학교/반(중등패널은 고등학교) 정보 확인 · 이사 등으로 변경된 주소, 전화번호 확인
정기전화 (2차)	<ul style="list-style-type: none"> · 7월 중에 패널가구에 전화. · 차기년도 조사준비를 위한 패널정보 update
이메일 발송	<ul style="list-style-type: none"> · 내용: 각종 공지 사항 · 시기: 비정기 · 청소년개발원의 협조로 전자본 '청소년 소식지' 발송(매월)

(2) 자발적 정보 제공(패널관리용 홈페이지 운영)

패널 홈페이지 오픈	<ul style="list-style-type: none"> · 패널 홈페이지 오픈 · www.mediaresearch.co.kr/kyps
홈페이지 구성	<ul style="list-style-type: none"> · 한국청소년패널조사 소개 및 공지사항 게시 · 패널 개인정보 등록 · 경품행사 안내
경품행사	<ul style="list-style-type: none"> · 홈페이지 등록을 유도하기 위해 경품 지급 · 2005년 3월과 5월 연 2회 실시 예정(일정은 변동 가능)

(3) 거점 관리

선정방법	<ul style="list-style-type: none"> · 1차년도 조사시점 기준 학급의 실질적인 대표를 파악 · 2차년도 조사시 Social network analysis 등이 가능한 질문을 구성해 파악
역할	· 거점이 대표하는 학급 또는 또래 집단의 근황 파악, 제공
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> · 이탈위험패널에 대한 정보추적이 용이할 것으로 기대 → 정보 제공시 소정의 활동비/사례비 지급

2) 이탈위험패널 특별관리 프로그램

이탈위험 패널	<ul style="list-style-type: none"> · 조사에 비협조적인 패널 · 패널관리시 거부감 표시한 패널 · 연락처 등 거짓정보 제공 패널 · 주소, 연락처 등이 자주 바뀌는 패널 등
관리방안	<ul style="list-style-type: none"> · 접촉빈도 확대 · 거점 및 친구 등을 통한 다양한 채널을 통한 근황 파악 · 지속 참여 독려 위해 필요한 경우 추가 reward 제공 등의 특별방안 마련

3. 표본관리방법

1 3차원 패널관리 프로그램



정기적 접촉유지

■ 미디어리서치 패널팀에서 모든 패널에게 일괄적으로 진행

- 감사전화**
 - 2차년도 조사 종료 후 패널가구에 전화로 조사참여에 대한 감사 인사
- 1차 정기전화**
 - 중학교 졸업 후 고등학교 진학 등 모든 패널의 정보가 변경된 3월 초에 전화를 통해 패널정보 update(3월초)
- 2차 정기전화**
 - 3차년도 조사 준비를 위한 패널정보 update 및 3차년도 조사 예고(7월초)
- 우편물 발송**
 - 7월초 정기전화로 파악된 최신 주소를 이용해 3차년도 조사 예고 및 지속참여 부탁 우편물 발송(7월말)
- E-mail 발송**
 - E-mail 정확성 테스트 및 연락처를 측정
 - 각종 공지(홈페이지 등록 안내, 경품행사 안내 등)
 - 전자본 '청소년 소식지' 발송



❖ 자발적 정보 제공

- 패널정보관리 홈페이지에 패널 본인이 직접 본인정보 등록 및 update

패널정보관리 홈페이지

- 미디어리서치 홈페이지에 청소년 패널정보관리 사이트 가동(www.mediaresearch.co.kr/kyps)
 - 가입절차를 거쳐 개인정보 등록
 - 로그인후 접속 가능

홈페이지 구성

- 한국청소년패널조사(KYPS) 소개
 - 조사목적 취지, 조사방법 등
- 패널정보등록
 - 가입, 정보등록 수정, 참여해택 안내 등
- 경품행사
 - 경품행사 안내, 당첨자 확인 등
- 문의처

참여를 제고 방안

- 1차 경품행사(등록행사)
 - 2차년도 조사 시 홈페이지 등록을 안내하고 경품행사로 등록 유도
 - 1월 중으로 1차 등록을 마감하고 2월 초에 경품 지급(등록자만 대상)
- 2차 경품행사(정보갱신 행사)
 - 1차 미등록자 등록 유도
 - 1차 등록자 정보갱신 유도
 - 3월 중으로 등록을 마감하고 4월 초에 경품 지급(등록자만 대상)



13

❖ 거점 관리

- 104개 학교의 반대표가 패널정보 파악해 제공

거점 선정

- 2차년도 조사시 104개 학교의 실질적인 대표를 파악해 거점으로 선정
- Social network analysis를 통해 2학년 학급을 대표하는 복수의 패널 선정

거점의 역할

- 2학년 당시 패널들의 근황을 파악하여 미디어리서치 패널팀에게 정보제공(연 2회 정도)

활동비 지원

- 패널정보 제공 시 소정의 활동비/사례비 지급

기대 효과

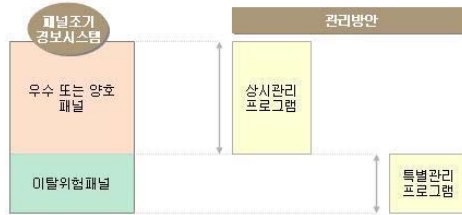
- 조사회사의 일괄적인 패널관리로 추적이 어려운 이탈대상 패널에 대한 정보 추적이 가능할 것으로 기대



14

2 이탈위험패널 특별관리 프로그램

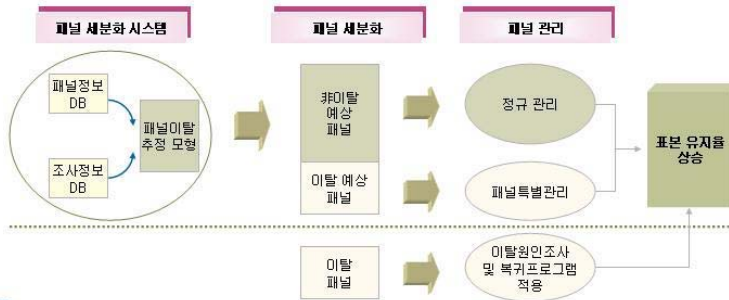
- 이탈위험패널은 상시관리 프로그램과 특별관리프로그램을 동시에 적용
- 이탈위험패널은 패널유지 기간 동안 비협조적이었던 패널을 대상으로 함
 - 전학 또는 이사 등으로 주소나 연락처가 여러 번 바뀐 패널
 - 패널 관리 전화시 패널이나 보호자가 거부감을 표시한 경우
 - 1차년도 조사시 거짓 정보 제공 패널
 - 거주지를 이전할 가능성이 있는 패널



15

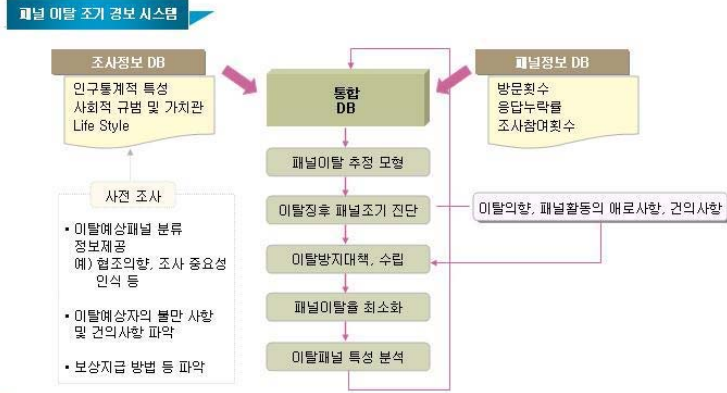
3 MRI 패널관리시스템 적용(3차년도 조사 경과 후 시행)

- 3차년도까지의 패널 정보 DB가 축적된 이후 「MRI 패널관리시스템」 적용
 - 마케팅 고객관리의 변화 : Mass Marketing ⇒ Target Marketing ⇒ Individual Marketing
 - 패널관리의 변화 : 패널관리에서도 Individual Marketing 개념도입이 필요. 획일적인 패널관리 방식으로부터 패널의 특성을 고려한 차별화된 관리방식 채택



16

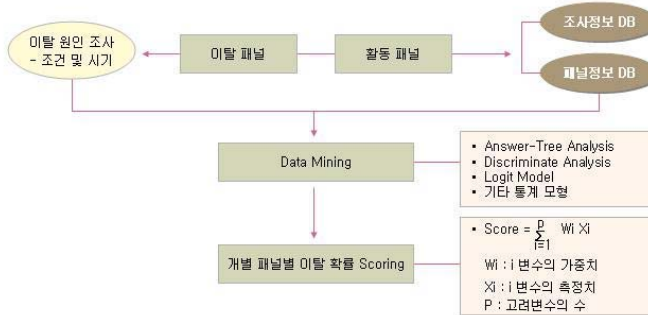
패널 세분화



17

패널 이탈 확률 Scoring

- 금융권/유통업에서 널리 사용중인 이탈고객(혹은, 불량고객) 판별 프로그램을 도입
- 당해년도 패널별 이탈확률 Scoring Model은 전년도 결과와 사전조사 결과를 기준으로 함



18

참 고 문 헌

- 강석훈(2003). KLIPS의 가중치 부여방안 연구. 한국노동패널연구.
- 강신태(1987). 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 경희대학교 교육문제연구소(1999). 왕따·학교폭력의 실태와 대처방안. 일본 동경국제 대학 T.Takuma교수 초청 한·일 학술대회 자료집.
- 김경안(1996). 한국 학교폭력의 실태분석과 대처방안에 관한 연구. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김미옥(1997). 여가활동유형과 학업성취와의 관계에 관한 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영업(1995). 청소년들의 스포츠활동에 관한 조사연구. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영관(1986). 청소년들의 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영호(1998). 청소년의 여가성향과 활용실태에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김원규(1988). 고등학교학생의 여가활동실태에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김효진(2001). 청소년자원봉사동아리 활성화 및 지도방안에 관한 연구. 상지대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 남윤경(1998). 청소년의 여가활용 실태조사 연구. 한남대학교 지역개발대학원 석사학위논문.
- 대전광역시교육청(1999). 학교폭력, 우리가 막을 수 있어요.
- 대한사회정신의학회·삼성생명 사회정신건강연구소(1996). 청소년 폭력과 가정. 1996년 합동추계학술대회 초록집.
- 대한 YWCA 연합회(1987). 청소년의 생활 및 여가실태조사.
- 문화관광부·한국청소년개발원(1999). 청소년동아리활동.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 아르바이트 지원실태 및 정책방안 모색 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 세계 청소년 문화축제 발전방안 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 인권지표 개발연구.

- 박재환·김문겸(1997). 근대사회의 여가문화. 서울대학교 출판부.
- 서울시(1998). 청소년폭력 예방을 위한 종합대책 연구.
- 심영상·허명희(2002). 한국노동패널조사에서 표본이탈에 대한 통계적 모형화 및 활용. 응용통계 제17권, pp. 31-46.
- 안영화(2001). 청소년의 여가활동에 대한 조사 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유네스코 한국위원회(1998). 청소년 관련지표 연구.
- 윤영선(1997). 청소년집단에 따른 여가행태 및 공간적 특성에 관한 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경상(2002). 한국청소년패널조사 I-1차년도 경과보고서. 한국청소년개발원.
- 이경상(2003). 한국청소년패널조사 I-조사개요 보고서. 한국청소년개발원.
- 이정호(1997). 인문계 남녀 고교생의 여가생활에 관한 조사연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임선애(1998). 학교 청소년 폭력의 요인과 대책에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장윤희(2000). 청소년의 학교폭력 실태와 대책방안 연구. 단국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 정학순(1998). 고교생의 청소년단체 활동에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 청소년보호위원회·대검찰청(1998). 학교폭력의 현황과 대책.
- 청소년폭력예방재단(1998). 학교폭력예방을 위한 현장연구보고서.
- 청소년폭력예방재단(2001). 2001년 학교폭력 실태조사보고서.
- 한국교원대학교중합교원연수원(1999). 집단따돌림(왕따) 무엇이 문제인가?. 99년도 제 2차 교육개혁대토론회 자료집.
- 한국교육개발원(1996). 학교폭력 유발 및 증가요인과 대책.
- 한국교육개발원(1998). 학생의 왕따(집단따돌림 및 괴롭힘)현상에 관한 연구.
- 한국노동연구원(2003). 노동패널 홈페이지 관련자료.
- <http://www.kli.re.kr/klips/>
- 한국직업능력개발원(2000). 청년층 교육훈련 패널자료 구축사업(I).
- 한국직업능력개발원(2001). 청년층 교육·고용 패널자료 구축사업(II).
- 한국청소년개발원(1993). 1993 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1994). 1994 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1996). 청소년 자원봉사활동 조사 연구.

- 한국청소년개발원(1996). 청소년 수련활동 수요조사.
- 한국청소년개발원(1997). 1997 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1997). 청소년 과외활동 실태조사.
- 한국청소년개발원(1998). 청소년정책 평가지표체계 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년노동시장에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년 진로의식 조사연구.
- 한국청소년개발원(1999). 실업계 고졸청소년의 직업적 성취에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(2000). 청소년 봉사활동 참여실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2000). 전국 청소년 생활실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2002). 한국청소년패널조사(KYPS)의 방향과 과제. 개원 13주년기념 국제학술대회 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년과 대중스타. 워크숍 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년 대중스타 수용실태 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년정보화 실태조사 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 학교 주 5일제에 대비한 청소년수련활동 활성화 방안 연구.
- 한국청소년연구원(1992). 청소년 생활실태 및 의식조사 연구.
- 한국형사정책연구원(1989). 성폭력의 실태 및 대책에 관한 연구.
- 한국형사정책연구원(1992). 아동학대의 실태 및 영향.
- 한국형사정책연구원(1995). 학교주변 유해환경의 실태 및 비행과의 관계.
- 한국형사정책연구원(1996). 학교주변폭력의 실태와 대책.
- 한국형사정책연구원(1996). 성폭력의 실태와 원인에 관한 연구(II).
- Addison, John and Blackburn, Nckinley(1995). Advance Notice and Job Search: More on the Value of an Early Start, Industrial Relations, Vol 34, No. 2.
- Akritas, Michael G., Du, Yunling. & David M. Eissenstat(2004). Nonparametric Models for Clustered Data: Application to Root Survival Study, Nonparametric Statistics, Vol. 16(1-2), pp. 153-169.
- Allal, J. & Kaouachi, A.(2003). Adaptive R-Estimation in a Linear Regression Model with ARMA Errors, Statistics, Vol. 37, pp. 271-286.
- Antunes, M., M. A. Amaral Turkman & K. F. Turkma(2003). A Bayesian Approach to Event Prediction, Journal of Time Series Analysis, Vol. 24, No. 6.
- Australian Council for Educational Research(1999). Longitudinal Surveys of Australian Youth: Codebook.
- Australian Council for Educational Research(1999). The Effects of Part-time Work on

- School Students. Longitudinal Surveys of Australian Youth Research Report, 9, Australian Council for Educational Research.
- Bernardo M. Lagos & Pedro A. Morettin(2004). Improvement of The Likelihood Ratio Test Statistic in ARMA Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 25, No. 1.
- Bijleveld, C. C. J. H., van der Kamp, L. J. Th., Mooijaart, A., van der Kloot, W. A., van der Leeden, R., & van der Burg, E.(1998). *Longitudinal data analysis: Designs, models, and methods*. London: Sage.
- Cai, Yuzhi. & Neville Davies(2003). Monitoring the Parameter Changes in General ARIMA Time Series Models, *Journal of Applied Statistics*, Vol. 30, No. 9, pp. 983-1001.
- Davidian, M., & Gitinan, D. M.(1995). *Nonlinear models for repeated measurement data*. London: Chapman and Hall.
- Diggle, P., Liang, K., & Zeger, S.(1994). *Analysis of longitudinal data*. New York: Oxford University Press.
- Ensminger, Margaret E., Christopher B. Forrest, et al.(2000). The Validity of Measures of Socioeconomic Status of Adolescents, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 15, No. 3, pp. 392-419.
- Eye, Alexander Von., Christof Schuster & Kert Kreppner(2001). Sampling Schemes and the Selection of Log-Linear Models for Longitudinal Data, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 26, No. 2, pp. 221-234.
- Featherstone, Richard. & Deflem, Mathieu(2003). Anomie and Strain: Context and Consequences of Merton's Two Theories, *Sociological Inquiry*, Vol. 73, No. 4, pp 471-489.
- Ferraty, F. & P. Vieu(2004). Nonparametric Models for Functional Data, with Application in Regression, Time-Series Prediction and Curve Discrimination, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 111-125.
- Foy, Pierre(1999). *Sampling Weights, TIMSS 1999 Technical Report*.
- Fuller, Carol H.(1974). Weighting to Adjust for Survey Nonresponse, *Public Opinion Quarterly*, Vol. 38, no. 1, pp. 239-246.
- Godolphin, E. J. & S. E. Johnson(2003). Decomposition of Time Series Dynamic Linear Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 5.
- Gottman, J. M. (Ed).(1995). *The analysis of change*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Green, D. L.(1990). *High school student employment in social context : adolescents'*

- perceptions of the role of part-time work. *Adolescence*, 25, pp. 425-434.
- Gullone, Eleonora., Susan Moore, Simon Moss & Candice Boyd(2000). The Adolescent Risk-Taking Questionnaire: Development and Psychometric Evaluation, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 15, No. 2, pp. 231-250.
- Gustafson, Paul., Ying C. Macnab & Sijin Wen(2004). On the Value of Derivative Evaluations and Random Walk Suppression in Markov Chain Monte Carlo Algorithms, *Statistics and Computing*, Vol. 14, pp. 23-38.
- Hagenaars, J. A.(1990). *Categorical longitudinal data : Log-linear panel, trend, and cohort analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hand D. & Crowder M.(1996). *Practical longitudinal analysis*. New York: Chapman and Hall.
- Hannon, Lance(2003). Poverty, Delinquency, and Educational Attainment: Cumulative Disadvantage or Disadvantage Saturation?, *Sociological Inquiry*, Vol. 73, No. 4, pp. 575-594.
- Heckathorn, Douglas D.(2002). Respondent-Driven Sampling II: Deriving Valid Population Estimates from Chain-Referral Sample of Hidden Populations, *Social Problems*, Vol. 49, No. 1, pp. 11-34.
- Hu, Yu-Pin. & Chou, Rouh-Jane(2003). A Dynamic Factor Model, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 5.
- Ignaccolo, Rosaria(2004). Goodness-of-Fit Tests for Dependent Data, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 19-38.
- Ing, Ching-Kang. & Shu-Hui Yu(2003). On Estimating Conditional Mean-Squared Prediction Error in Autoregressive Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 4.
- Jackson, Christopher H. & Linda D. Sharples(2004). Models for Longitudinal Data with Censored Changepoints, *Appl. Statist.*, Vol. 53, pp. 149-162.
- Kalton, Graham. and Ismael. Flores-Cervantes(2003). Weighting Methods, *Journal of Official Statistics*, Vol. 19, No. 2, pp. 81-97.
- Kalton, Graham. and D. Kasprzyk(1982). Imputing for Missing Survey Responses, *Proceedings Section of Survey Research Method*, American Statistical Association, pp. 22-33.
- Kavalieris, L., E. J. Hannan & M. Salau(2003). Generalized Least Squares Estimation of ARMA Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 2.

- Lee. V. E., & Smith. J. B.(1993). Effects of school restructuring on the achievement and engagement of middle-grade students. *Sociology of Education*, 66, 164-187.
- McArdele, John J., Ronald C. Johnson, et al.(2001). Structural Equation Modeling of Group Differences in CES-D Ratings of Native Hawaiian and Non-Hawaiian High School Students, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 16, No. 2, pp. 108-149.
- Mohdeb, Zaher. & Abdelkader MokkaDEM(2004). Average Squared Residuals Approach for Testing Linear Hypotheses in Nonparametric regression, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 3-12.
- Montgomery, James(1994). Job search and Network Composition : Implication of the Strength of Weak Ties Hypothesis, *American Sociological Review*, Vol. 57.
- Nan Dirk De Graaf(1999). Event History Data and Making a History out of Cross-Sectional Data, *Quality &Quantity*, Vol. 33, pp 261-276.
- O'Brien, Liam M. & Garrett M. Fitzmaurice(2004). Analysis of Longitudinal Multiple-Source Binary Data Using Generalized Estimating Equations, *Appl. Statist*, Vol. 53, pp. 177-193.
- Potter, Ulrich. & Blossfeld, Hans-Peter(2001). Causal Inference from Series of Events, *European Sociological Review*, Vol. 17, No. 1, pp. 21-32.
- Preisser, John S., Kurt K. Lohman and Paul J. Rathouz(2002). Performance of Weighted Estimating Eqations for Longitudinal Binary Data with Drop-out Missing at Random, *Statistics in Medicine*, Vol. 21, pp. 3035-3054.
- Psaradakis, Zacharias. & Nicola Spagnolo(2003). On the Determination of the Number of Regimes in Markov-Switching Autoregressive Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 2.
- Quirk, Kimberly J., Timothy Z. Keith and Jeffrey T. Quirk(2001). Employment during High School and Student Achievement: Longitudinal Analysis of National Data. *Journal of Educational Research* 95, 1-9.
- Reid, Graham(1972). Job Search and The Effectiveness of Job Finding Method, *Industrial and Labour Relations Reviews* 25: 479-95.
- Rosa Bernardini Papalia(1999). Local Gernalized Method of Moments Estimation Based on Kernel Weights: An Application to Panel Data, *Journal of Applied Statistics*, Vol. 26, No. 8, pp. 1005-1015.
- Schuster, Christof. & Alexander von Eye(2001). The Relationship of ANOVA Models with Random Effects and Repeated Measurement Designs, *Journal of Adolescent*

- Research, Vol. 16, No. 2, pp. 205-220.
- Scott, Alastair. & Chris Wild(2002). On the Robustness of Weighted Methods for Fitting Models to Case-Control Data, J. R. Statist. Soc. B, Vol. 64, pp. 207-219.
- Steel, S. J., Oosthuizen, S. & D. W. Uys(2004). A Measure of Post Variable Selection Error in Multiple Linear Regression, and Its Estimation, Journal of Statistical Computation & Simulation, Vol. 74, No. 2, pp.123-133.
- Taris, W. T.(2000). A Primer in Longitudinal Data Analysis. London: Sage.
- Tutz, G. & T. Scholz(2004). Semiparametric Modelling of Multicategorical Data, Journal of Statistical Computation & Simulation, Vol. 74, No. 3, pp. 183-200.
- UN/ESCAP(1997). Review of the Youth Situation, policies and Programmes in Asia and the Pacific. UN.

부 록

1. 중2 패널
 - 1) 중2 패널 1-2차년도 User's Guide
 - 2) 중2 패널 2차년도 데이터 코드북
2. 초4 패널
 - 1) 초4 패널 1차년도 User's Guide
 - 2) 초4 패널 1차년도 데이터 코드북

한국청소년패널조사(KYPS)

중2 패널 1-2차년도 User's Guide

목 차

1. 조사목적
 2. 연구설계모형
 3. 조사대상
 4. 조사내용
 5. 자료수집방법
 6. 원표본성공률 및 조사성공률
 7. 가중치 부여방법
- ※ 주의사항

I. 조사목적

최근 한국의 청소년들은 청년실업의 여파·교실붕괴와 학업중단의 증가·일탈행위를 통한 시행착오의 증가·불충분한 여가사회화 등으로 인해 밝은 미래를 설계하는 데 많은 어려움을 겪고 있다.

따라서, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 횡단적 실태·종단적 변화양상 및 그 원인에 대한 파악이 우선적으로 요구된다. 이를 바탕으로, 우리 청소년들에게 적성과 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책·성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책·충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책을 제시할 수 있을 것이다.

이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 횡단적 실태·종단적 변화양상과 그 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료가 부족하여 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황이다.

청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 편이다. 그러므로, 이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대해 파악하고 그 원인에 대해 인과적으로 설명하기 위해서는 횡단적 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 더욱 커진다.

지금까지 한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)로서, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시키는데 한계가 있었다. 또한, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 어려웠다. 이와는 반대로, 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서의 조건’을 만족시킬 수 있으며, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이

나 추세를 파악하고 설명할 수 있는 장점을 지닌다.(박창남 외, 2001, 청소년 패널조사기초연구)

동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)의 방법은 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시킨다. 이것은 종단적 조사설계의 대표적인 방법으로서, 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대한 파악을 목적으로 하거나 그 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 본 연구에 가장 적합한 방법이다.

이 조사연구는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사) 중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 그들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

또한, 종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데 그치지 않고 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과로 축적해 나가기 위해 패널조사 이후 구축된 횡단적·종단적 데이터를 관련학계의 교수·연구원·대학원생 등에게 개방함으로써 이 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하고자 한다.

II. 연구설계모형

한국청소년패널조사(KYPS)의 종단적 연구모형은 동일 표본을 세 번이상의 서로 다른 시점에서 반복 조사하는 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)를 설계의 기본원칙으로 하였다. 또한, 시간이 지남에 따라 표본이 상실될 경우, 표본을 대체하지 않고 횡단적·종단적 가중치를 부여하여 표본의 대표성을 유지함을 설계의 기본원칙으로 하였다.

이러한 원칙 하에, 전국의 중학교 2학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2003년(중학교 2학년)부터 2008년(고등학교 3학년 졸업이후 1년차)까지 6년 동안 반복적으로 추적조사하고, 전국의 초등학교 4학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2004년(초등학교 4학년)부터 2008년(중학교 2학년)까지 5년 동안 반복적으로 추적 조사하고자 한다.

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

이러한 연구모형의 설계는 횡단적 실태파악 이외에 다음과 같은 장점을 지닌다. 첫째, 횡단적 연구에서는 불완전하게 파악할 수밖에 없는 청소년들의 여러 가지 태도나 행위의 좀 더 정확한 원인을 진단해볼 수 있다. 둘째, 청소년 성장과정상의 여러 가지 태도나 행위의 종단적 변화양상의 추이를 파악해 볼 수 있다. 셋째, 그들의 변화 정도의 원인에 대한 진단을 해볼 수 있다.

Ⅲ. 조사대상

1. 1차년도 조사대상

○ 모집단

— 2003년 4월 1일 기준 전국(제주도 제외)의 중학교 2학년 청소년들

< 표 1 > 전국(제주도 제외) 중학교 2학년 학생수

구분	중학교 2학년 학생수			중학 교수	중학교 2학년 학급수	학급당 평균 학생수
	합계	여자	남자			
총계	618,100	290,316	327,784	2,808	17,504	35
서울특별시	120,826	56,728	64,098	358	3,591	34
부산광역시	48,040	22,381	25,659	165	1,374	35
대구광역시	36,529	16,087	20,442	111	977	37
인천광역시	36,596	17,718	18,878	103	912	40
광주광역시	20,529	9,795	10,734	71	533	39
대전광역시	20,227	9,254	10,973	73	570	35
울산광역시	16,478	7,322	9,156	46	432	38
경기도	135,084	64,714	70,370	434	3,436	39
강원도	19,117	9,185	9,932	159	573	33
충청도	42,286	20,066	22,220	310	1,324	32
전라도	48,482	23,325	25,157	448	1,582	31
경상도	73,906	33,741	40,165	530	2,200	34

○ 표집틀

— 2003년 4월 1일 기준 2003년 교육통계연보

○ 표집방법(층화다단계집락표집 : stratified multi-stage cluster sampling)

— 12개 특별시·광역시·도별로 지역별 층화

— 12개 특별시·광역시·도별 중학교 2학년 학생수에 비례해 지역별 목표 표본수 할당

※ 원래 목표 표본수는 3,000명(제주도 포함)이었으나, 연구진행과정에서 제주도 지역을 포함하지 않음으로 인해 총 목표 표본수는 2,967명으로 상정함.

— 12개 특별시·광역시·도별 목표 표본수에 따른 학교수 결정

※ 1개 학교에서 1개 학급 전원을 조사하므로, 12개 특별시·광역시·도별 학급당 평균 학생수를 기준으로 추출 학교수 결정(추출 학교수 결정시 15% 초과추출)

— 12개 특별시·광역시·도별로 각각 할당된 학교 추출

※ 학교별 중학교 2학년 학생수를 반영한 규모비례확률표집법(PPS) 적용

※ 12개 시도별로 중학교 리스트 정렬 → 12개 시도별 중학교 2학년 학생수 누적 → 12개 시도별 전체 중학교 학생수를 정해진 학교수로 나눠 추출간격 결정 → 난수를 발생시켜 starting point를 정한 후 추출간격에 해당 되는 학교 추출

※ 단, 실사가 불가능한 도서지역과 중학교 2학년 학급당 평균 학생수가 20인 미만인 학교 제외

— 추출된 학교의 중학교 2학년 학급수에서 난수를 발생시켜 1개 학급 무작위 추출

※ 사전 학교 섭외과정에서 우열반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외

— 추출된 학교 측의 조사협조 거절로 학교방문 조사가 불가능할 경우, 학교 리스트에서 추출된 학교의 아래, 위, 아래, 위 학교 순으로 대체

- ※ 학교거절을 고려해 사전에 2순위 대체 학교 추출
- ※ 2순위 학교에서도 조사가 불가능할 경우 3순위 학교로 대체

< 표 2 > 12개 시도별 표집학교수(제주도 제외)

구분	중학교 2학년 학생수	중학교수	중학교 2학년 학급수	목표 표본수	학급당 평균 학생수	표집 학교수
총계	618,100	2,808	17,504	2,967	35	104
서울특별시	120,826	358	3,591	580	34	20
부산광역시	48,040	165	1,374	231	35	8
대구광역시	36,529	111	977	175	37	6
인천광역시	36,596	103	912	176	40	6
광주광역시	20,529	71	533	99	39	4
대전광역시	20,227	73	570	97	35	3
울산광역시	16,478	46	432	79	38	3
경기도	135,084	434	3,436	648	39	21
강원도	19,117	159	573	92	33	4
충청도	42,286	310	1,324	203	32	8
전라도	48,482	448	1,582	232	31	8
경상도	73,906	530	2,200	355	34	13

○ 조사대상

— 2003년도 기준 전국(제주도 제외)의 중학교 2학년 청소년들 중 표본으로 뽑인 3,697명의 청소년들 및 부모

2. 2차년도 조사대상

○ 조사대상

— 1차년도 조사결과 최종 표본으로 선정·구축된 3,449명의 청소년들 및 부모

IV. 조사내용

1. 1차년도 조사내용

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도(1번 문항 (1) ~ (7))
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성(5번 문항 (1) ~ (15))
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인
- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인(10번 문항 (1) ~ (13))
- 전학, 휴학 및 중퇴의사
- 중학교 졸업후의 진로 설정
- 휴학, 중퇴후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도(12번 문항 (12) ~ (18))
- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여
- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유
- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람
- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약(29-1번 문항 (1) ~ (8))
- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착(33번 문항 (1) ~ (6))
- 부모 감독(33번 문항 (7) ~ (10))
- 자아 통제(34번 문항 (1) ~ (6))
- 공부 압력(35번 문항 (1) ~ (3))
- 선생님 애착(35번 문항 (4) ~ (6))
- 학교 친구 애착(35번 문항 (7) ~ (9))
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착(36-3번 문항 (1) ~ (4))
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부

- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

— 생활영역별 시간배분 및 중요도

- 생활영역별 시간배분
- 생활영역별 중요도
- 친한사람의 유형

— 자아관 및 기타

- 자아존중감(48-1번 문항 (1) ~ (6))
- 스스로의 일탈적 자아 낙인(48-1번 문항 (7) ~ (8))
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인(48-1번 문항 (9) ~ (10))
- 주위 사람들에 대한 애착(48-1번 문항 (11) ~ (12))
- 자기신뢰감(48-2번 문항 (1) ~ (3))
- 공격성(48-3번 문항 (1) ~ (6))
- 신체적 공격성(48-3번 문항 (1) ~ (2))
- 분노(48-3번 문항 (3) ~ (6))
- 정서적 조절감(48-3번 문항 (7) ~ (9))
- 성역할정체감(48-4번 문항 (1) ~ (6))
- 스트레스(긴장)(49번 문항 (1) ~ (17))
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 학력

- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모의 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

2. 2차년도 조사내용

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인

- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인
- 전학, 휴학 및 중퇴의사
- 중학교 졸업후의 진로 설정
- 휴학, 중퇴후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도
- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여
- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유

- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람
- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약(29-1번 문항 (1) ~ (8))
- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착(33번 문항 (1) ~ (6))
- 부모 감독(33번 문항 (7) ~ (10))
- 자아 통제(34번 문항 (1) ~ (6))
- 공부 압력(35번 문항 (1) ~ (3))
- 선생님 애착(35번 문항 (4) ~ (6))
- 학교 친구 애착(35번 문항 (7) ~ (9))
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착(36-3번 문항 (1) ~ (4))
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험

- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

— 생활영역별 시간배분 및 중요도

- 생활영역별 시간배분
- 생활영역별 중요도
- 친한사람의 유형

— 자아관 및 기타

- 자아존중감(48-1번 문항 (1) ~ (6))
- 스스로의 일탈적 자아 낙인(48-1번 문항 (7) ~ (8))
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인(48-1번 문항 (9) ~ (10))
- 주위 사람들에 대한 애착(48-1번 문항 (11) ~ (12))
- 자기신뢰감(48-2번 문항 (1) ~ (3))
- 공격성(48-3번 문항 (1) ~ (6))
- 신체적 공격성(48-3번 문항 (1) ~ (2))
- 분노(48-3번 문항 (3) ~ (6))
- 정서적 조절감(48-3번 문항 (7) ~ (9))
- 성역할정체감(48-4번 문항 (1) ~ (6))
- 스트레스(긴장)(49번 문항 (1) ~ (17))
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 학력
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

V. 자료수집방법

1. 1차년도 자료수집방법

○ 조사시점

— 2003년 10월 27일 ~ 12월 20일

○ 자료수집 방법

— 청소년 : 학교방문을 통한 집단면접조사

(응답사례비 지급 + 일탈 변수의 측정을 위해 self-reported
+ 면접조사원 응답관리 + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)

— 부모 : 전화면접조사

(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)

○ 자료수집 절차

1. 조사준비

2. 학교 섭외

— 추출된 학교에 협조 공문 발송

— 전화를 이용해 학교 담당자(교감 선생님 등)와 통화

— 공문 수신 확인 후 조사 취지 설명, 협조 부탁

— 추출된 학급의 방문 일정 약속(학급편성 기준 등 기본 정보 파악 후)

— 전화 접촉 실패시 직접 방문하여 설득

— 최종 거절시 다른 학교로 대체

3. 1차 학교 방문

- 약속된 시간에 해당학교 도착
- 학교 담당자(교감 선생님 등)와 인사 후 조사 취지 설명
- 조사대상 학급 담임 선생님께 조사 협조요청
- 학교 담당자 및 학급 담임 선생님과 학생조사 시각 및 장소 결정
- 학생들에게 조사취지 설명 및 협조를 구하는 조사안내 브로셔와 학부모 전달용 공문·가정통신문 전달

4. 2차 학교 방문

- 조사대상 학급 담임 선생님께 전화를 걸어 1차 방문시 정한 약속을 재확인 후 학교 방문
- 해당 학급 학생 전원에게 학생조사 진행
- 면접원(4인 1조) 조사 보조 및 현장 에디팅
- 응답사례품 지급
- 학생조사시 파악된 부모연락처 list up

※ 사전 접촉 단계에서 조사 일정이 정해질 경우, 1, 2차 방문 단계 통합시행

5. 부모 전화조사

- 조사가 완료된 학생의 부모(보호자)에게 전화
- 가정통신문 수령 및 숙지 여부 확인
- 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청
- 부모용 질문에 대한 전화조사 진행

6. 해피콜

- 조사 완료된 모든 학생의 가정에 전화 통화
- 참여에 대한 감사 인사 및 지속적인 협조 부탁

◆ 실사담당기관 : (주) 미디어 리서치

2. 2차년도 자료수집방법

○ 조사시점

— 2004년 11월 15일 ~ 12월 31일

○ 자료수집 방법

- 청소년 : 개인별 추적을 통한 개별면접조사
(응답사례비 지급 + 일탈 변수의 측정을 위해 self-reported
+ 면접조사원 응답관리 + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)
- 부모 : 전화면접조사
(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)

○ 자료수집 절차

1. 조사준비

2. 조사예고 및 면접약속

- 패널 가구에 조사예고문 및 가정통신문 발송
- 패널 부모(보호자) 및 패널 청소년과의 전화 접촉 후 협조 요청
- 패널 청소년이 편한 장소와 시간으로 면접약속

3. 학생 개별 면접조사

- 약속된 시간에 약속된 장소를 방문, 조사진행
- 본인여부 확인, 음료나 간식 등 제공

- 조사취지 및 질문지 작성 방법에 대한 간략한 설명
- 질문지 전달 후 패널이 자기기입식으로 질문지 직접 작성
- 면접조사원 응답관리
- 면접조사원 현장 editing
- 오류가 있을 경우 질문지 수정 요구
- 응답사례품 지급
- ※ 약속을 지키지 않은 패널은 다시 전화해 재약속 후 조사
- ※ 연락을 회피하거나 참여거절의사를 밝힌 이탈위험패널은 특별관리

4. 부모 전화조사

- 조사가 완료된 학생의 부모(보호자)에게 전화
- 가정통신문 수령 및 숙지 여부 확인
- 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청
- 부모용 질문에 대한 전화조사 진행

5. 해피콜

- 조사 완료된 모든 학생의 가정에 전화 통화
- 참여에 대한 감사 인사 및 지속적인 협조 부탁

◆ 실사담당기관 : (주) 미디어 리서치

VI. 원표본성공률 및 조사성공률

1. 1차년도 원표본성공률 및 조사성공률

○ 원표본 성공률

- 원표본 성공률의 개념 : 표집시 표본으로 추출된 학교에 대해 조사가 성공한 경우의 비율을 말함(학교측의 조사거절시에는 대체학교를 통한 대체조사 실시).
- 중2 패널 1차년도 조사의 원표본 성공률 : 66.3%
- 중2 패널 1차년도 조사의 원표본 대체율 : 33.7%

< 표 1 > 중2 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

	지역별 할당 학교수	원표본 성공 학교수	원표본 성공률	원표본 대체 학교수	원표본 대체율
서울특별시	20	9	45.0%	11	55.0%
인천광역시	6	5	83.3%	1	16.7%
경기도	21	7	33.3%	14	66.7%
강원도	4	4	100.0%	0	0.0%
대전광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
충청도	8	7	87.5%	1	12.5%
광주광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
전라도	8	7	87.5%	1	12.5%
부산광역시	8	7	87.5%	1	12.5%
울산광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
대구광역시	6	3	50.0%	3	50.0%
경상도	13	11	84.6%	2	15.4%
합계	104	69	66.3%	35	33.7%

○ 조사 성공률

- 조사 성공률의 개념 : 조사 성공률이란 학생 조사와 부모 조사가 모두 set로 성공한 경우의 비율을 말함.
- 중2 패널 1차년도 조사 성공률 : 93.3%(부모 동의를 받지 못한 6.7% 제외)
 - ※ 부모 동의를 받지 못한 6.7%의 학생조사내용 분석결과 체계적 오차 없음.
- 중2 패널 1차년도 최종확정표본수 : 3,449명

< 표 2 > 중2 패널 1차년도 조사의 조사성공률

	조사성공 사례수(%)	학부모동의 거절사례수(%)	합계
서울특별시	585 (93.2)	43 (6.8)	628 (100.0)
인천광역시	198 (88.4)	26 (11.6)	224 (100.0)
경기도	777 (92.0)	68 (8.0)	845 (100.0)
강원도	123 (93.9)	8 (6.1)	131 (100.0)
대전광역시	102 (94.4)	6 (5.6)	108 (100.0)
충청도	258 (96.6)	9 (3.4)	267 (100.0)
광주광역시	136 (91.3)	13 (8.7)	149 (100.0)
전라도	245 (92.1)	21 (7.9)	266 (100.0)
부산광역시	254 (94.4)	15 (5.6)	269 (100.0)
울산광역시	105 (95.5)	5 (4.5)	110 (100.0)
대구광역시	212 (95.1)	11 (4.9)	223 (100.0)
경상도	454 (95.2)	23 (4.8)	477 (100.0)
합계	3,449 (93.3)	248 (6.7)	3,697 (100.0)

2. 2차년도 표본유지율

- 표본 유지율의 개념 : 표본 유지율이란 2003년 조사성공 패널수(2004년 조사대상 패널수) 대비 2004년 조사가 성공한 경우의 비율을 말함.
- 조사대상 패널수(3,449명) 대비 청소년 조사성공 사례수(3,211명)의 비율 : 93.1%
- 조사가능 패널수(3,417명) 대비 청소년 조사성공 사례수(3,211명)의 비율 : 94.0%
 - ※ 청소년 조사불가능(32명) 사유 : 해외유학 및 이민(27명), 장기결석 및 퇴학후 연락두절(4명), 장기입원(1명)
 - ※ 청소년 조사실패(206명) 사유 : 거절(153명), 연락두절(51명), 운동합숙(2명)
- 조사대상 패널수(3,449명) 대비 청소년·부모 조사성공 사례수(3,122명)의 비율 : 90.5%
- 조사가능 패널수(3,417명) 대비 청소년·부모 조사성공 사례수(3,122명)의 비율 : 91.3%
 - ※ 학부모 조사실패(89명) 사유 : 거절(71명), 잘못된 번호(11명), 계속된 부재(4명)

< 표 II-1 > 중2 패널 2차년도 조사의 표본유지율

	조사대상 패널수 ^{주)}	조사가능 패널수	조사성공사 례수	조사가능패널수 대비 조사성공사례수(%)
서울특별시	587	573	534	93.2%
인천광역시	199	196	185	94.4%
경기도	773	765	679	88.8%
강원도	123	123	104	84.6%
대전광역시	102	102	100	98.0%
충청도	255	254	246	96.8%
광주광역시	137	136	132	97.1%
전라도	249	247	232	93.9%
부산광역시	255	253	246	97.2%
울산광역시	106	106	106	100.0%
대구광역시	212	212	205	96.7%
경상도	451	450	442	98.2%
합계	3,449	3,417	3,211	94.0%

주: 전학으로 인해 2003년 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

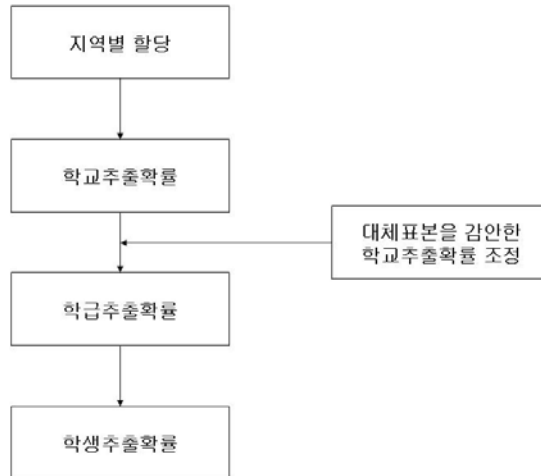
VII. 가중치 부여방법

1. 1차년도 가중치 부여방법

○ 가중치 부여방법

1. 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

표본추출확률의 조정을 위한 가중치 산출방법은 한국청소년패널조사의 각 표집 단계들마다 하위집단이 표본으로 추출된 확률을 계산하여 그 역수를 취하는 것이다. 한국청소년패널조사의 표집방법에 따른 단계별 표본추출확률의 계산과정은 아래의 < 그림 1 >과 같다.



[그림 1] 표본추출확률의 계산과정

1) 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(12개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 중학교 2학년 총 학생수’ 대비 증화한 ‘지역별 중학교 2학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

2) 표본추출확률의 계산 II(학교추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 가장 먼저 고려해야 할 것은 학교추출확률의 계산이다. 학교추출확률의 계산은 지역별로 최종 조사한 학교가 추출된 확률을 계산하는 것이다. 학교추출확률을 계산하기 위해서는 최종 조사한 학교의 규모가 고려되어야 한다. 왜냐하면, 학교의 규모에 따라 조사대상 학교의 학생들이 추출된 확률이 상이할 것이기 때문이다. 학교의 규모는 각 해당 중학교에 재학중인 학생수를 기준으로 하였다. 학교의 규모를 나타낼 수 있는 단위로는 학급수와 학생수가 있는데, 학급수를 기준으로 학교의 규모를 나타낸다면 학급에 속한 학생수가 학급마다 다를 경우에 정확한 학교의 규모를 나타낼 수 없다. 따라서 학생수를 통하여 학교의 규모를 나타내는 것이 타당하다고 할 수 있다.

지역별 학교추출확률의 계산은 다음의 두 단계로 진행될 수 있다.

첫 번째 단계는 지역별 전체 중학교에서 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 것이다. 그런데 앞에서 언급하였듯이, 학교의 규모를 감안하여 학교추출확률을 구해야 하기 때문에 학생수를 단위로 해서 ‘지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수’의 비율로 계산하는 것이 바람직할 것이다.

그러나 첫 번째 단계만 가지고는 학교추출확률을 계산했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 과정에서 학

교의 규모를 감안하기 위해 학생수를 기준으로 하였기 때문이다. 즉, 지역별 전체 중학교 수에 대한 지역별 최종조사한 중학교 수의 비율로 학교추출확률을 계산한 것이 아니라, ‘지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수’의 비율을 통해 학교추출확률을 구했기 때문이다. 그러므로 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수가 서로 다르다고 한다면 최종조사한 각각의 개별 중학교마다의 2학년 총 학생수를 고려하여 학교추출확률을 조정해야 할 것이다.

따라서 두 번째 단계는 앞의 첫 번째 단계에다 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따라 학교추출확률을 조정해 주는 것이다. 최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따른 학교추출확률의 조정은 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수를 통해 계산하였다. 즉 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수보다 학생수가 많은 개별 중학교는 1보다 높아지고, 그렇지 못한 중학교는 1보다 낮아지게 된다.

이 두 단계를 포함한 지역별 학교추출확률의 계산식은 다음과 같다.

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수}} \times$$

$$\frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수}(\text{최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수})}{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수}}$$

3) 표본추출확률의 계산Ⅲ(대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

최종 조사한 학교추출확률을 엄밀하게 계산하려면, 애초 선정된 학교를 그대로 조사하였는지 아니면 응답거부로 인해 다른 학교로 대체하여 조사하였는지의 여부에 대한 추출확률도 추가로 고려해야 한다.

지역별로 특정 학교가 대체표본으로 선정된 확률은 지역별로 애초 선정된 학교의 응답여부에 따른 조건부 확률로 계산되어야 한다. 즉 지역별 애초 선정된 학교의 응답거절 확률과 지역별 대체학교가 선정된 확률이 필요

하게 된다.

그러나 학교의 응답거절 확률을 계산하는 것은 현실적으로 매우 힘든 일이다. 또한 12개 지역별 대체학교가 선정된 확률을 고려하더라도 지역별 사후층화에 따른 가중치를 계산하여 적용한다면 지역별 대체학교 추출확률 계산의 의미는 사라질 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에, 지역별 대체학교 추출확률이 계산되어도 해당 지역별로 최종조사한 중학교에 모두 같은 비율로 적용되고, 이후 사후층화 과정에서 지역별로 다시 모든 최종조사 중학교에 대해서 조정이 되기 때문이다. 이러한 이유로 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 것은 아무런 의미가 없게 된다.

따라서 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 방식 외에 다른 계산방식에 대한 고려가 필요하다. 한가지 방법으로 최종조사한 중학교가 소재하고 있는 12개 각 지역내의 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체학교 추출확률을 계산하는 방식을 고려할 수 있을 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 애초 표본으로 선정된 중학교가 응답을 거부했을 경우, 그 중학교가 위치한 해당 시, 구, 군 내에서 다른 중학교를 대체하여 조사하였기 때문에 해당 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체표본을 감안한 추출확률을 계산하는 것이 한 방법이 될 수 있는 것이다.

이러한 점들을 고려한 첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(1)} = \frac{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{(\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{하위단위지역별 응답거절 중학교의 2학년 총 학생수})}$$

위와 같은 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서의 중학교 2학년 총 학생수에 대하여 응답거절한 중학교 2학년의 총 학생수의 비율을 나타낸다. 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서

조사대상으로 선정된 중학교가 응답거절을 하지 않았다면 1이 되고, 앞에서 제시한 학교추출확률에 영향을 주지 않는다. 그러나 시, 구, 군과 같은 하위 단위지역에서 응답거절을 한 중학교가 많을수록 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정비율은 커지게 된다.

그러나, 이 방법 역시 한국청소년패널조사의 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위 단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에 하위 단위지역이 추출될 확률을 계산하지 않은 상태에서 하위 단위지역내에서의 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하였다는 점에서 앞의 12개 지역을 단위로 한 ‘최종조사한 학교추출확률’에 그대로 적용하기에 한계가 있다.

이와는 다른 방식으로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산할 수 있는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 시, 구, 군과 같은 하위 단위지역을 대신하여 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’ ‘가상 단위지역’으로 삼고 이를 기준으로 대체학교 추출확률을 계산하는 방법이다. 즉, ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’, ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’를 기준으로 삼고 여기에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 통하여 대체표본을 감안한 학교추출확률을 조정하는 방법이라 할 수 있다.

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(조정)} = \frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교수}} \times \frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교수} - \text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교의 2학년 학생수}}$$

계산방법은 위의 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’에서와 같이 분자는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’이며, 분모는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’에서 ‘학교별로 최종조사한

학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수‘를 빼주는 것이다. 이러한 방법을 통해 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 학교가 많을수록 분모는 작아지게 된다. 따라서 대체하지 않고 최종조사한 학교일 경우에는 1이 될 것이고, 대체한 횟수가 많을수록 1을 기준으로 점점 커지게 되는 것이다.

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나눈 가상 단위지역’을 기준으로 삼은 것이어서 ‘가상 단위지역’ 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’를 ‘최종조사한 학교추출확률’에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정}(2)) \end{aligned}$$

4) 표본추출확률의 계산IV(학급추출확률)

표본추출확률의 다음 계산과정에서 고려해야 할 것은 학급추출확률의 계산이다. 지역별 최종조사한 중학교에서 특정 학급이 추출된 확률은 지역별 최종조사한 중학교 2학년 총 학생수에 대한 지역별 최종 조사한 학급의 총 학생수의 비율을 계산하는 것이다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

한국청소년패널조사에서 채택한 표집방법은 최종 조사단위가 학급인 층화집락표집법이기에 때문에 최종 조사한 학급의 추출확률이 지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학급수에 대한 지역별 최종 조사한 학급수의 추출확률이 되어야 한다. 하지만 각 학급마다 학생수가 다른 경우를 고려하여 학급수가 아니라 해당 학급에 속한 학생수로 계산한 것이다.

5) 표본추출확률의 계산 V(학생추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 마지막으로 고려해야 할 것은 학생추출확률의 계산이다. 한국청소년패널조사에서는 각 지역별로 추출된 중학교에서 선정된 2학년 한 학급에 속한 학생들을 모두 조사하는 것을 원칙으로 하였다. 그러나, 조사 설계상 중학교 2학년 학생들 외에 그 학생의 학부모에 대한 조사까지 함께 이뤄져야 조사가 성공한 것으로 간주되었기 때문에, 학부모의 응답거절로 인해 조사가 이뤄지지 않은 경우에는 학생조사도 성공하지 못한 것으로 간주하여 최종 표본에서 제외하였다.

따라서 최종 표본추출확률을 계산하기 위해서는 학교추출확률, 학급추출확률 외에 학부모의 응답거절로 인해 최종 표본에서 제외되고 남은 학생들에 대한 학생추출확률도 계산해야 한다.

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

2. 무응답 조정을 위한 가중치(imputation)

무응답 조정을 위한 가중치에서 무응답이라는 것은 항목무응답(Item Nonresponse)과 단위무응답(Unit Nonresponse)으로 나눌 수 있다.

항목무응답은 특정한 항목에 대한 무응답으로 조사대상자가 응답하기 곤

란한 질문이라고 판단을 했거나 부주의하여 생기는 무응답을 말하며, 단위 무응답은 조사대상자가 아예 질문지의 전체 항목에 대해 응답 자체를 하지 않은 것을 말한다.

항목무응답에 따른 무응답 조정은 대체로 보정(imputation)을 통해 이루어진다. 즉 조사대상자가 특정 항목에 대하여 무응답을 하였을 경우, 그 조사대상자와 비슷한 특성을 갖는 집단의 대표값으로 대체하는 것이다(Fuller, 1974) 이러한 보정과정은 통계프로그램 상에서 다음과 같은 여러가지 방법을 통해 가능하다(Kalton & Kasprzyk, 1982). 첫째, 전체 평균을 통한 보정(Mean Overall Imputation), 둘째, 무작위 보정(Random Imputation), 셋째, 셀 내에서의 평균 보정(Mean Imputation Within Cells), 넷째, 셀 내에서의 무작위 보정(Random Imputation Within Cells), 다섯째, 단순회귀예측보정(Simple Regression Prediction Imputation) 여섯째, 무작위 회귀 보정(Random Regression Imputation), 일곱째, EM Algorithm, 여덟째, 로지스틱 회귀 보정(Logistic Regression Imputation).

한국청소년패널조사의 일차년도 데이터에서는 항목무응답을 최소화하였기 때문에 별도로 항목무응답에 대한 보정작업을 실시하지 않았다. 항목무응답에 대한 보정여부는 개별 연구자가 신중히 결정해야 할 것이다. 또한, 한국청소년패널조사에서는 단위무응답이 전혀 없기 때문에 단위무응답 조정을 위한 가중치가 필요하지 않다.

3. 사후층화(post-stratification)

사후층화는 표본의 비율을 알려진 모집단의 비율과 동일하게 하는 것이다(Kalton & Flores-Cervantes, 2003). 예를 들면, 성비와 같은 경우에 표본으로 조사된 남녀의 비율이 모집단의 성비와 동일하지 않을 때 사후층화를 통한 가중치를 부여하여 모집단의 성비와 동일하게 만드는 작업이 사후층화인 것이다.

한국청소년패널조사에서는 표집틀에 전체 성별 비율은 나와 있지만, 최

중추출단위가 되는 학급의 성별비율을 정확히 알 수 없어, 층화단계에서 성별비율은 고려하지 못하고 지역별 층화만 시도하였기 때문에 조사된 표본의 성별 비율이 전체 모집단의 성별 비율을 온전히 반영하지 못한다. 따라서, 성별 비율에 대한 사후층화가 필요한 것이다.

청소년패널조사에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

2. 2차년도 가중치 부여방법

2차년도 가중치는 1차년도 가중치에다가 다음과 같이 응답률의 역수인 2차년도 표본 탈락률을 곱하여 부여하였다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

※ 주의사항

SAS 파일 사용시에는 파일명을 변경하여 사용하시기 바랍니다.

예) 04-3 중2 패널 1차년도 데이터(SAS).sas7bdat

→ KYPS1.sas7bdat

중2 패널 2차년도 설문지 코드

한국청소년패널조사(KYPS) 중2 패널 2차년도 Coding Guide Book			
변수명	컬럼수	변수값	설문항목
id	4	####	일련번호
card	1	#	
rswave1	1	0 1	1차년도 학생설문지 응답여부 응답안함 응답함
rpwave1	1	0 1	1차년도 부모설문지 응답여부 응답안함 응답함
rswave2	1	0 1	2차년도 학생설문지 응답여부 응답안함 응답함
rpwave2	1	0 1	1차년도 부모설문지 응답여부 응답안함 응답함
sex	1	1 2	성별 남자 여자
areaw2	1		학생 주소지(지역코드 참조)
areuw2	1	1 2 3	학생 거주지 단위 동 읍 면
scharew2	3	###	학교 위치(지역코드 참조)
q1a1w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-1) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q1a2w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-2) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q1a3w2	1		문1-3) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다

		0 1 2 3 4 5 9	잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a4w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-4) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a5w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-5) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 장래 직업 선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a6w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-6) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a7w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-7) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q2w2	1	1 2 3 9	문2) 현재 장래 얻고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓으신 상태인가요? 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다(문 9(q9)로 가시오) 무응답
q3a1w2	4	####	문3-1)가장 희망하는 직업(학생 희망직업 코드 참조)
q3a2w2	4	####	문3-2)두번째로 희망하는 직업(학생 희망직업 코드 참조)

q4a1w2	2	##	문4-a)희망하는 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구 때문입니까? (학생희망직업 선택계기 코드 참조)
q4a2w2	2	##	문4-b)희망하는 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구 때문입니까? (학생희망직업 선택계기 코드 참조)
q5a01w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-1) (장래 희망직업의 특성) 돈을 많이 벌 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a02w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-2) (장래 희망직업의 특성) 권력이 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a03w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-3) (장래 희망직업의 특성) 사회적 명예(위신)가 높음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a04w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-4) (장래 희망직업의 특성) 시간적 여유가 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a05w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-5) (장래 희망직업의 특성) 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a06w2	1	0 1 2 3	문5-6) (장래 희망직업의 특성) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다

		4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a07w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-7) (장래 희망직업의 특성) 더 배우고 발전할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a08w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-8) (장래 희망직업의 특성) 사회에 봉사할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a09w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-9) (장래 희망직업의 특성) 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a10w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-10) (장래 희망직업의 특성) 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a11w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-11) (장래 희망직업의 특성) 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a12w2	1	0 1 2 3 4	문5-12) (장래 희망직업의 특성) 리더십을 발휘할 기회가 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다

		5 9	매우 그렇다 무응답
q5a13w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-13) (장래 희망직업의 특성) 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a14w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-14) (장래 희망직업의 특성) 나의 소질이나 적성에 맞음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a15w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-15) (장래 희망직업의 특성) 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5b1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	문5-1-1) (학생이 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인) 첫번째 돈을 많이 벌 수 있음 권력이 많음 사회적 명예(위신)가 높음 시간적 여유가 많음 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 더 배우고 발전할 수 있음 사회에 봉사할 수 있음 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있음 리더십을 발휘할 기회가 있음 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음 나의 소질이나 적성에 맞음 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 다른 사람을 즐겁게 해 주는 일 내 목표가 있어서 보람을 느낄 수 있다 신앙심으로 취업이 쉬움 부모님이 좋아할 수 있어서 동물을 좋아해서 위인전을 읽고

		24 25 26 98 99	적성에 맞아서 멋있게 보여서 해외로 많이 다녀볼 수 있어서 없다 무응답
q5b2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 98 99	문5-1-2) (학생이 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인) 첫번째 돈을 많이 벌 수 있음 권력이 많음 사회적 명예(위신)가 높음 시간적 여유가 많음 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 더 배우고 발전할 수 있음 사회에 봉사할 수 있음 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있음 리더십을 발휘할 기회가 있음 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음 나의 소질이나 적성에 맞음 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 다른 사람을 즐겁게 해 주는 일 내 목표가 있어서 보람을 느낄 수 있다 신양심으로 취업이 쉬움 부모님이 좋아할 수 있어서 동물을 좋아해서 위인전을 읽고 적성에 맞아서 멋있게 보여서 해외로 많이 다녀볼 수 있어서 없다 무응답
q6a1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	문6-1-1) (장래 희망직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 중요한 요인) 첫번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 독서 적성

		16 17 18 19 20 21 22 98 99	아이디어 종교 실력 정보 교육 경험 상권 없다 무응답
q6a2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 98 99	문6-1-2) (장래 희망직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 중요한 요인) 두번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 독서 적성 아이디어 종교 실력 정보 교육 경험 상권 없다 무응답
q6b1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	문6-2-1) (장래 희망직업을 얻는데 가장 중요하게 작용하는 요인) 첫 번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 독서 적성 아이디어

		17 18 19 20 21 22 98 99	종교 실력 정보 교육 경험 상권 없다 무응답
q6b2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 98 99	문6-2-2) (장래 희망직업을 얻는데 가장 중요하게 작용하는 요인) 두 번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 독서 적성 아이디어 종교 실력 정보 교육 경험 상권 없다 무응답
q7w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문7) 장래 희망직업을 얻는데 어느 정도의 학력이 필요하다고 생각하십니까? 잘 모르겠다 중졸 고졸 초대졸(2-3년제) 대졸(4년제) 대학원 졸(석사 및 박사) 무응답
q8w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문8) 장래 원하는 직업을 가질 수 있을 것이라고 생각하십니까? 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q9w2	1	1 2 9	문9) 부모님께서 학생이 되기를 바라시는 직업에 대해 말씀하신 적이 있습니까? 있다(문 9-1(q9a1)로 가시오) 없다(문 10(q10a01)로 가시오) 무응답
q9a1w2	3	###	문9-1) 학생의 부모님께서 바라시는 직업(첫 번째) (부모님께서 바라시는 직업 코드 참조)
q9a2w2	3	###	문9-2) 학생의 부모님께서 바라시는 직업(두 번째) (부모님께서 바라시는 직업 코드 참조)
q10a01w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-1) (현재 처해있는 전반적인 상황) 건강상태가 좋지 못한 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a02w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-2) (현재 처해있는 전반적인 상황) 심리적 혹은 정신적으로 문제가 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a03w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-3) (현재 처해있는 전반적인 상황) 집안 경제사정이 어려워 곤란을 겪는 중이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a04w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-4) (현재 처해있는 전반적인 상황) 부모의 가정불화, 이혼 등으로 가정에 대한 불만이 높다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a05w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-5) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 교칙이나 규정에 적응하기가 어렵다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q10a06w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-6) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 공부에 흥미도 없고 따라갈 수가 없다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a07w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-7) (현재 처해있는 전반적인 상황) 비행(범죄)로 학교의 경고나 징계를 받은 적이 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a08w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-8) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 친구들과의 사이가 좋지 못한 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a09w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-9) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 선생님들과의 사이가 좋지 못한 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a10w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-10) (현재 처해있는 전반적인 상황) 현재 다니는 학교는 진학에 유리하지 못하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a11w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-11) (현재 처해있는 전반적인 상황) 현재 다니는 학교는 나의 특기나 소질을 살리는데 한계가 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q10a12w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-12) (현재 처해있는 전반적인 상황) 조만간 가족 전체가 이사를 갈 예정이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a13w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-13) (현재 처해있는 전반적인 상황) 아르바이트 하느라고 힘들어서 학교 다니기가 많이 피곤하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q11w2	1	1 2 3 4 9	문11) 현재 다니는 학교를 전학, 휴학 혹은 그만들(중퇴할) 생각이 있으십니까? 1 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (문 11-1(q11aw1)로 가시오) 2 다른 학교로 진학을 가서 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (문 11-1(q11aw1)로 가시오) 3 조만간에 휴학할 생각이다 (문 11-2(q11bw1)로 가시오) 4 조만간에 그만들(중퇴할) 생각이다 (문 11-2(q11bw1)로 가시오) 무응답
q11aw2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문11-1) 중학교를 졸업한 후, 향후 진로 1 문과 2 이과 3 아직 구체적으로 정하지 못함 4 과학고 5 외고 6 아직 구체적으로 정하지 못함 7 공업 8 농업 9 상업/정보 10 수산해양 11 가사실업 12 특성화고(미용, 요리, 경호 등) 13 아직 구체적으로 정하지 못함 14 예능고 15 체능고 16 대안학교 17 해외유학 18 진학하지 않고 대입검정고시 준비 19 취업과 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 20 한 개 이상의 아르바이트와 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 21 아직 구체적으로 정하지 못함 22 진학하지 않고 취업(창업)함 23 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 24 아직 구체적으로 정하지 못함 25 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임, 아르바이트를 하며 지냄

		26 27 98 99	당분간 무보수로 가업을 도울 예정임 아직 진로를 결정하지 못한 상태임 없다 무응답
q11bw2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 98 99	문11-2) 중학교를 휴학, 중퇴한 후, 향후 진로는? 다시 중학교로 복귀함 대안학교 해외유학 진학을 위해 고입검정고시 준비 아직 구체적으로 정하지 못함 진학하지 않고 취업(창업)함 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 아직 구체적으로 정하지 못함 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임, 아르바이트를 하며 지냄 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임 아직 진로를 결정하지 못한 상태임 없다 무응답
q12a01w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-1) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a02w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-2) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a03w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-3) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 좋은 조건의 배우자를 만나기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a04w2	1	0 1 2	문12-4) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 상급학교 진학은 좋은 친구들을 얻기 위한 좋은 기회이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다

		3 4 5 9	보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a05w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-5) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a06w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-6) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a07w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-7) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 사회생활을 일찍 경험하고 싶다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a08w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-8) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 돈을 일찍 벌고 싶다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a09w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-9) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 하나의 직업보다는 여러 개의 아르바이트가 소득이 높을 가능성이 많다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q12a10w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-10) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 하나의 조직의 통제에 얽매이기 싫고 상대적으로 자유롭고 싶다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a11w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-11) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업이 될 가능성이 거의 없는 것 같다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a12w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-12) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하고 잘하는 것(적성 및 소질)이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a13w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-13) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 향후 진로에 대한 정보가 부족하여 진로에 대해 잘 알지 못한다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a14w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-14) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a15w2	1	0 1 2	문12-15) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 현재 나는, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다

		3 4 5 9	보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a16w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-16) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의견차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a17w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-17) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로를 미리 설정해봐야 아무런 소용이 없다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a18w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-18) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 나는 현재, 나의 향후 진로설정에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q13w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문13) 자신은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 잘 모르겠다 중졸 고졸 초대졸(2-3년제) 대졸(4년제) 대학원 졸(석사 및 박사) 무응답
q14w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문14) 부모님은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 잘 모르겠다 중졸 고졸 초대졸(2-3년제) 대졸(4년제) 대학원 졸(석사 및 박사) 무응답
q15w2	1	0	문15) 자신의 향후 진로와 관련하여 부모님과 대화를 많이 하는 편입니까? 잘 모르겠다

		1 2 3 4 5 9	전혀 하지 않는다 별로 하지 않는다 보통이다 많이 하는 편이다 매우 많이 한다 무응답
q16a1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문16-1) 향후 진로설정을 하게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 첫번째 아버지 어머니 형제 친척 친구 선후배 학교 담임 선생님 학원 선생님 이웃어른 TV/라디오 등 방송 신문/잡지 생활정보지 인터넷 진로관련 사이트 벽보나 현수막 취업박람회 사회단체(봉사단체, 복지관 등) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님) 공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등) 민간부문의 상담전문가 특별한 계기 없음 적성 본인 스스로 전시회 부모
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 98 99	소설을 읽고 나서 친구 아버지 과학센터 인터넷에서 만난 사람 종교기관 운동 코치 선생님 학업성적 영화를 보고 공연을 보고 의사선생님 수학선생님 만화책을 보고 자동차가 좋아서 일본가수 책 미용실 종사자 과외 선생님 교회 선생님 없다 무응답

q16a2w2	2		문16-2) 향후 진로설정을 하게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 두번째
		1	아버지
		2	어머니
		3	형제
		4	친척
		5	친구
		6	선후배
		7	학교 담임 선생님
		8	학원 선생님
		9	이웃어른
		10	TV/라디오 등 방송
		11	신문/잡지
		12	생활정보지
		13	인터넷 진로관련 사이트
		14	벽보나 현수막
		15	취업박람회
		16	사회단체(봉사단체, 복지관 등)
		17	역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물
		18	학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)
		19	공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등)
		20	민간부문의 상담전문가
		21	특별한 계기 없음
		22	적성
		23	본인 스스로
		24	전시회
25	부모		
		26	소설을 읽고 나서
		27	친구 아버지
		28	과학센터
		29	인터넷에서 만난 사람
		30	종교기관
		31	운동 코치 선생님
		32	학업성적
		33	영화를 보고
		34	공연을 보고
		35	의사선생님
		36	수학선생님
		37	만화책을 보고
		38	자동차가 좋아서
		39	일본가수
40	책		
41	미용실 종사자		
42	과외 선생님		
43	교회 선생님		
98	없다		
99	무응답		
q17a1w2	2	##	문17-1) 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적1 (반 전체 인원)
		99	무응답
q17a2w2	2	##	문17-2) 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적2 (반 등수)
		99	무응답

q17a3w2	3	### 999	문17-3) 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적3 (반 성적 비율) 무응답
q17a4w2	3	### 999	문17-4) 지난 학기(2003년 1학기) 전교 성적1 (전교 전체 인원) 무응답
q17a5w2	3	### 999	문17-5) 지난 학기(2003년 1학기) 전교 성적2 (전교 등수) 무응답
q17a6w2	3	### 999	문17-6) 지난 학기(2003년 1학기) 전교 성적3 (전교 성적 비율) 무응답
q17a7w2	3	### 999	문17-7) 가장 최근의 전국규모 모의고사 성적 비율 무응답
q18a1w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-1) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 국어 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a2w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-2) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 영어 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a3w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-3) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 수학 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a4w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-4) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 사회영역 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a5w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-5) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 과학영역 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a6w2	1	1 2 3 4 5	문18-6) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 음악 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준

		9	무응답
q18a7w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-7) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 미술 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a8w2	1	1 2 3 4 5 9	문18-8) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 체육 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q19a1w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-1) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 국어 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b1w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-1) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 국어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a2w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-2) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 영어 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-2) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 영어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a3w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-3) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 수학 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답

q19b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-3) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 수학 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a4w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-4) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 사회영역 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b4w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-4) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 사회영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a5w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-5) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 과학영역 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b5w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-5) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 과학영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a6w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-6) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 음악 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b6w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-6) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 음악 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a7w2	1		문19-1-7) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 미술

		1 2 3 4 5 9	전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b7w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-7) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 미술 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19a8w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-8) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 체육 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b8w2	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-8) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 체육 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20aw12	1	1 2 9	문20-1-1) 국어 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20a1w2	1	1	문20-1-2a) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20a2w2	1	2	문20-1-2b) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20a3w2	1	3	문20-1-2c) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20a4w2	1	4	문20-1-2d) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20a5w2	1	5	문20-1-2e) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20a6w2	1	6	문20-1-2g) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20abw2	1	1 2	문20-1-2f) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20aa1w2	2	## 99	문20-1-3) 국어 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답

q20ab1w2	2	## 99	문20-1-3) 국어 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20aa2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-1-4) 국어 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20bw2	1	1 2 9	문20-2-1) 영어 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20b1w2	1	1	문20-2-2a) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20b2w2	1	2	문20-2-2b) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20b3w2	1	3	문20-2-2c) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20b4w2	1	4	문20-2-2d) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20b5w2	1	5	문20-2-2e) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20b6w2	1	6	문20-2-2g) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20bbw2	1	1 2	문20-2-2f) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ba1w2	2	## 99	문20-2-3) 영어 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20bb1w2	2	## 99	문20-2-3) 영어 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20ba2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-2-4) 영어 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20cw2	1	1 2 9	문20-3-1) 수학 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20c1w2	1	1	문20-3-2a) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다

q20c2w2	1	2	문20-3-2b) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20c3w2	1	3	문20-3-2c) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20c4w2	1	4	문20-3-2d) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20c5w2	1	5	문20-3-2e) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20c6w2	1	6	문20-3-2g) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20cbw2	1	1 2	문20-3-2f) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ca1w2	2	## 99	문20-3-3) 수학 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20cb1w2	2	## 99	문20-3-3) 수학 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균분) 무응답
q20ca2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-3-4) 수학 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20dw2	1	1 2 9	문20-4-1) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20d1w2	1	1	문20-4-2a) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20d2w2	1	2	문20-4-2b) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20d3w2	1	3	문20-4-2c) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20d4w2	1	4	문20-4-2d) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20d5w2	1	5	문20-4-2e) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20d6w2	1	6	문20-4-2g) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20dbw2	1	1 2	문20-4-2f) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20da1w2	2	## 99	문20-4-3) 사회영역 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기 준 평균시간) 무응답

q20db1w2	2	## 99	문20-4-3) 사회영역 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20da2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-4-4) 사회영역 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20ew2	1	1 2 9	문20-5-1) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20e1w2	1	1	문20-5-2a) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20e2w2	1	2	문20-5-2b) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20e3w2	1	3	문20-5-2c) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20e4w2	1	4	문20-5-2d) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20e5w2	1	5	문20-5-2e) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20e6w2	1	6	문20-5-2g) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20ebw2	1	1 2	문20-5-2f) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ea1w2	2	## 99	문20-5-3) 과학영역 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20eb1w2	2	## 99	문20-5-3) 과학영역 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20ea2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-5-4) 과학영역 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20fw2	1	1 2 9	문20-6-1) 음악 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20f1w2	1	1	문20-6-2a) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다

q20f2w2	1	2	문20-6-2b) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20f3w2	1	3	문20-6-2c) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20f4w2	1	4	문20-6-2d) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20f5w2	1	5	문20-6-2e) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20f6w2	1	6	문20-6-2g) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20fbw2	1	1 2	문20-6-2f) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20fa1w2	2	## 99	문20-6-3) 음악 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20fb1w2	2	## 99	문20-6-3) 음악 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20fa2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-6-4) 음악 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20gw2	1	1 2 9	문20-7-1) 미술 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20g1w2	1	1	문20-7-2a) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20g2w2	1	2	문20-7-2b) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20g3w2	1	3	문20-7-2c) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20g4w2	1	4	문20-7-2d) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20g5w2	1	5	문20-7-2e) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20g6w2	1	6	문20-7-2g) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20gbw2	1	1 2	문20-7-2f) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ga1w2	2	## 99	문20-7-3) 미술 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답

q20gb1w2	2	## 99	문20-7-3) 미술 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20ga2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-7-4) 미술 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20hw2	1	1 2 9	문20-8-1) 체육 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20h1w2	1	1	문20-8-2a) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20h2w2	1	2	문20-8-2b) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20h3w2	1	3	문20-8-2c) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20h4w2	1	4	문20-8-2d) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20h5w2	1	5	문20-8-2e) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20h6w2	1	6	문20-8-2g) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20hbw2	1	1 2	문20-8-2f) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ha1w2	2	## 99	문20-8-3) 체육 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20hb1w2	2	## 99	문20-8-3) 체육 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균 분) 무응답
q20ha2w2	1	1 2 3 4 5 9	문20-8-3) 체육 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a1w2	2	## 99	문21-1-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 국어 무응답
q21ab1w2	2	## 99	문21-1-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 국어 무응답

q21b1w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-1-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 국어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a2w2	2	## 99	문21-2-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 영어 무응답
q21ab2w2	2	## 99	문21-2-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 영어 무응답
q21b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-2-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 영어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a3w2	2	## 99	문21-3-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 수학 무응답
q21ab3w2	2	## 99	문21-3-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 수학 무응답
q21b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-3-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 수학 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a4w2	2	## 99	문21-4-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 사회영역 무응답
q21ab4w2	2	## 99	문21-4-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 사회영역 무응답
q21b4w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-4-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 사회영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a5w2	2	## 99	문21-5-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 과학영역 무응답

q21ab5w2	2	## 99	문21-5-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 과학영역 무응답
q21b5w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-5-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 과학영역 1 전혀 효과가 없었다 2 별로 효과가 없었다 3 보통이다 4 다소 효과가 있었다 5 매우 효과가 있었다 9 무응답
q21a6w2	2	## 99	문21-6-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 음악 무응답
q21ab6w2	2	## 99	문21-6-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 음악 무응답
q21b6w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-6-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 음악 1 전혀 효과가 없었다 2 별로 효과가 없었다 3 보통이다 4 다소 효과가 있었다 5 매우 효과가 있었다 9 무응답
q21a7w2	2	# # 99	문21-7-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 미술 무응답
q21ab7w2	2	## 99	문21-7-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 미술 무응답
q21b7w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-7-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 미술 1 전혀 효과가 없었다 2 별로 효과가 없었다 3 보통이다 4 다소 효과가 있었다 5 매우 효과가 있었다 9 무응답
q21a8w2	2	## 99	문21-8-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 체육 무응답
q21ab8w2	2	## 99	문21-8-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 분) 체육 무응답
q21b8w2	1	1 2 3 4 5 9	문21-8-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과 여부) 체육 1 전혀 효과가 없었다 2 별로 효과가 없었다 3 보통이다 4 다소 효과가 있었다 5 매우 효과가 있었다 9 무응답

q22a1w2	1	1 2 99	문22-1-1) 초등학교 때부터 지금까지 교내 경시대회수상 경력 없다 있다 무응답
q22b1w2	2	## 99	문22-1-2) 초등학교 때부터 지금까지 교내 경시대회수상 횟수 무응답
q22c1w2	1	1 2 3 4 5 9	문22-1-3) 초등학교 때부터 지금까지 수상한 교내 경시대회수상이 향후 진로달성관련 도움여부 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q22a2w2	1	1 2 9	문22-2-1) 초등학교 때부터 지금까지 교외 경시대회수상 경력 없다 있다 무응답
q22b2w2	2	## 99	문22-2-2) 초등학교 때부터 지금까지 교외 경시대회수상 횟수 무응답
q22c2w2	1	1 2 3 4 5 9	문22-2-3) 초등학교 때부터 지금까지 수상한 교외 경시대회수상이 향후 진로달성관련 도움여부 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q22a3w2	1	1 2 9	문22-3-1) 초등학교 때부터 지금까지 자격증 취득 경력 없다 있다 무응답
q22b3w2	2	## 99	문22-3-2) 초등학교 때부터 지금까지 취득 자격증 개수 무응답
q22c3w2	1	1 2 3 4 5 9	문22-3-3) 초등학교 때부터 지금까지 취득한 자격증이 향후 진로달 성관련 도움여부 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a1w2	1	1 2 9	문23-1-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 강연이 나 수업 없다 있다 무응답
q23b1w2	1	1 2	문23-1-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 강연이나 수업 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것

		3 4 5 9	보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a2w2	1	1 2 9	문23-2-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 소집단 활동 없다 있다 무응답
q23b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문23-2-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 소집단 활동 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a3w2	1	1 2 9	문23-3-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 적성 검사 없다 있다 무응답
q23b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문23-3-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 적성 검사 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a4w2	1	1 2 9	문23-4-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 상담 없다 있다 무응답
q23b4w2	1	1 2 3 4 5 9	문23-4-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 상담 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a5w2	1	1 2 9	문23-5-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 직업생활 직접체험 프로그램 없다 있다 무응답
q23b5w2	1	1 2 3 4 5 9	문23-5-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 직업생활 직접체험 프로그램 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답

q23a6w2	1	1 2 9	문23-6-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함) 없다 있다 무응답
q23b6w2	1	1 2 3 4 5 9	문23-6-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함) 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a7w2	1	1 2 9	문23-7-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 책/잡지 열독(읽음) 없다 있다 무응답
q23b7w2	1	1 2 3 4 5 9	문23-7-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 책/잡지 열독(읽음) 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q24w2	1	1 2 9	문24) 지난 1년 간 아르바이트를 한 경험 한 번 이상 있다 (문25(q25)로 가시오) 전혀 없다 (문26(q26a1)으로 가시오) 무응답
q24aw2	2	## 99	문24-1) 지난 1년 간 아르바이트를 한 횟수 무응답
q25w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	문25) 가장 최근에 해보았던 아르바이트 전단지 돌리기(스티커 부착) 신문 및 우유배달 카페(커피숍) 및 주점 서빙 24시간 편의점 점원 일반상점 판매원 비디오 대여점 카운터 및 서빙 비디오방 카운터 및 서빙 게임방 카운터 및 서빙 노래방 카운터 및 서빙 전화방 카운터 및 서빙 만화방 카운터 및 서빙 여관 카운터 및 서빙 피자, 치킨 등 패스트푸드점 서빙/카운터/배달 분식점, 중국집 등에서 서빙/카운터 배달 단란주점 등 유흥업소 호객(빼끼), 서빙 및 접대 이벤트 행사장 도우미 주유소 주유원 이삿짐 운반 또는 물건 포장 건설현장 노동 공장노동

		21 22 23 24 25	사무업무 보조(설문조사 포함) 아기, 노인 돌보기 컴퓨터 타자쳐주기 골프장 공잡기 떡집보조
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 98 99	부업 미용실 휴대폰 튜닝 약국보조 청소 옷가게 메이크업 휴게소 놀이공원 친척사무실 예식장 서빙 목욕탕 카운터 십자수 가게 영화 촬영장 물건운반 없다 무응답
q25a1w2	1	1 2 3 4 9	문25-1-1) 아르바이트를 시작한 시기 지난 겨울방학 중 지난 1학기 중 지난 여름방학 중 2학기 중 무응답
q25a2w2	3	### 999	문25-1-2) 아르바이트를 한 기간 모름
q25a3w2	1	1 2 3 4 5 6 7 9	문25-1-3) 일주일에 일한 날 1일 2일 3일 4일 5일 6일 7일 무응답
q25a4w2	2	## 99	문25-1-4) 하루에 일한 시간 무응답
q25a5w2	5	##### 99999	문25-1-5) 한시간당 받은 금액 무응답
q25bw2	2	1 2 3 4 5	문25-2) 아르바이트를 하게 된 가장 큰 이유 생활비를 벌기 위해서 학비를 벌기 위해서 용돈이 부족해서 취업(사회)경험을 쌓기 위해서 여가시간을 활용하려고

		6 7 8 9 10 11 12 98 99	주위(부모, 친지 및 친구들)의 권유로 친구들 돕기위해 운동 삼아서 호기심에 부모님 가게를 돕기위해 재미삼아서 크리스마스를 즐기려고 없다 무응답
q25c1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 98 99	문25-3-1) 아르바이트를 구할 때, 가장 중요하게 생각했던 것(첫 번째) 보수(돈) 시간적 여유 나의 적성 근무환경 숙식제공 여부 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부 무조건 구해지는 대로 함 친구와 함께 나이 돈의 중요성을 알기 위함 경험 부모의 권유 없다 무응답
q25c2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 98 99	문25-3-2) 아르바이트를 구할 때, 가장 중요하게 생각했던 것(두 번째) 보수(돈) 시간적 여유 나의 적성 근무환경 숙식제공 여부 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부 무조건 구해지는 대로 함 친구와 함께 나이 돈의 중요성을 알기 위함 경험 부모의 권유 없다 무응답
q25d1w2	1	1 2 3 9	문25-4-1) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d2w2	1	1 2 3 9	문25-4-2) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 야근을 하거나 휴일에 일하고도 수당을 받지 못했다 없다 한두 번 여러 번 무응답

q25d3w2	1	1 2 3 9	문25-4-3) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 계약시간보다 초과하여 일을 시켰으나 임금을 올려주지 않았다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d4w2	1	1 2 3 9	문25-4-4) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 시켰다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d5w2	1	1 2 3 9	문25-4-5) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 작업환경이 불결하고 위험하였다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d6w2	1	1 2 3 9	문25-4-6) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 아르바이트를 하다가 다친 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d7w2	1	1 2 3 9	문25-4-7) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 폭언 등 인격모독을 당한 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d8w2	1	1 2 3 9	문25-4-8) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 구타나 폭행을 당한 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d9w2	1	1 2 3 9	문25-4-9) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 성희롱이나 성폭력을 경험한 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25ew2	1	1 2 9	문25-5) 아르바이트를 시작하면서, 회사나 고용주(사장)와 '근로계약서' 작성여부 작성하지 않았다 작성했다 무응답
q25fw2	1	1 2 9	문25-6) 아르바이트를 하기 위해, '부모 동의서'를 회사나 고용주(사장)에게 제출여부 제출하지 않았다 제출했다 무응답

q25gw2	1	1 2 3 4 5 9	문25-7) 지난 1년간 체험한 아르바이트 경험이 미래의 직업생활에 얼마나 도움이 될 것 같습니까? 1 전혀 도움이 되지 않을 것이다 2 별로 도움이 되지 않을 것이다 3 보통이다 4 약간 도움이 될 것이다 5 아주 큰 도움이 될 것이다 9 무응답
r25h1w2	1	1 2 3 4 5 9	문25-h1) 아르바이트로 인해 수업시간에 잠을 잔 적이 있다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
r25h2w2	1	1 2 3 4 5 9	문25-h2) 아르바이트로 인해 숙제를 제때에 해 가지 못한 적이 있다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
r25h3w2	1	1 2 3 4 5 9	문25-h3) 아르바이트로 인해 성적이 떨어진 적이 있다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
r25h4w2	1	1 2 3 4 5 9	문25-h4) 아르바이트로 인해 친한 친구를 만나는 시간이 줄어들었다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q26a1w2	2	##	문26-1) 평일 여가시간에 하는 것1 (여가시간활동 코드 참조)
q26a2w2	2	##	문26-2) 평일 여가시간에 하는 것2 (여가시간활동 코드 참조)
q26a3w2	2	##	문26-3) 평일 여가시간에 하는 것3 (여가시간활동 코드 참조)
q26b1w2	2	##	문26-4) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간에 하는 것1 (여가시간활동 코드 참조)
q26b2w2	2	##	문26-5) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간에 하는 것2 (여가시간활동 코드 참조)
q26b3w2	2	##	문26-6) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간에 하는 것3 (여가시간활동 코드 참조)
q27a1w2	2	1 2 3 4 5	문27-1) 평일 누구와 함께 여가를 보냅니까? 1 혼자서 2 이성친구 3 통성친구 4 선후배 5 가족

		6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 98 99	동성과 이성 교회친구 학원친구 동호회 사람들 친척 강아지 집사님/목사님 직장동료 보육원 식구들 선생님 없다 무응답
q27a2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 98 99	문27-2) 휴일(토/일/공휴일) 누구와 함께 여가를 보냅니까? 혼자서 이성친구 통상친구 선후배 가족 동성과 이성 교회친구 학원친구 동호회 사람들 친척 강아지 집사님/목사님 직장동료 보육원 식구들 선생님 없다 무응답
q28a1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 16 17 18 19 20 21 22	문28-1) 평일 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 자기집에서 친구집에서 집근처 또는 동네 주변에서 학교에서 시내(읍내)에서 공원, 수련시설 등 야외에서 종교기관 PC방 학원 친척집 영화관 노래방 병원/오양원 농구장 가족여행 문화센터 만화방 헬스장 태권도장 도서관 아르바이트 장소

		23 24 25 26 27 28 29 97 98 99	축구경기장 백화점 농장 교회/성당 찜질방 체육관 보육원 일정지역 상관없이 없다 무응답
q28a2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 97 98 99	문28-2) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 자기집에서 친구집에서 집근처 또는 동네 주변에서 학교에서 시내(읍내)에서 공원, 수련시설 등 야외에서 종교기관 PC방 학원 친척집 영화관 노래방 병원/요양원 농구장 가족여행 문화센터 만화방 헬스장 태권도장 도서관 아르바이트 장소 축구경기장 백화점 농장 교회/성당 찜질방 체육관 보육원 일정지역 상관없이 없다 무응답
q29w2	1	1 2 3 4 5 9	문29) 본인의 현재 여가생활에 전반적으로 만족하십니까? 전혀 만족하지 못한다 (문29-1(q29a1)로 가시오) 만족하지 못하는 편이다 (문29-1(q29a1)로 가시오) 보통이다 (문30(q30a1)으로 가시오) 만족하는 편이다 (문30(q30a1)으로 가시오) 매우 만족한다 (문30(q30a1)으로 가시오) 무응답
q29a1w2	1	0 1	문29-1) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 상급학교 진학 및 취업 준비로 인해 여가시간이 부족하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다

		2 3 4 5 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a2w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-2) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 부모님의 통제와 간섭이 심하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a3w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-3) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 경제적 비용이 부담된다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a4w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-4) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시간을 함께 보낼 친구가 부족하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a5w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-5) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시설과 장소가 부족하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a6w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-6) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시설과 장소가 집이나 학교로부터 너무 멀리 떨어져 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a7w2	1	0	문29-7) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가 프로그램이 부족하다 잘 모르겠다

		1 2 3 4 5 9	전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a8w2	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-8) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시간을 어떻게 보내야 할 지 잘 모르겠다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 'J지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q30a1w2	1	1 2 9	문30-1-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 체력증진활동(개인 의 신체건강, 체력증진과 보건위생 및 개인의 안전을 위한 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b1w2	2	## 99	문30-1-2) 지난 1년 동안 체력증진활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a2w2	1	1 2 9	문30-2-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 정서함양활동(문 화에술감상이나 창조활동, 취미특기 개발을 통하여 개인의 정서를 함 양시킬 수 있는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b2w2	2	## 99	문30-2-2) 지난 1년 동안 정서함양활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a3w2	1	1 2 9	문30-3-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 자연체험활동(자 연체험과 탐구를 통하여 호연지기를 기르고, 자연을 지키며 가꾸는 모 든 활동) 없다 있다 무응답
q30b3w2	2	## 99	문30-3-2) 지난 1년 동안 자연체험활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a4w2	1	1 2 9	문30-4-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 예절수양활동(자 신을 절제하고 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐, 예절과 규범 을 익히는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b4w2	2	## 99	문30-4-2) 지난 1년 동안 예절수양활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a5w2	1	1 2 9	문30-5-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 사회봉사활동(이웃 을 돕거나 지역사회를 이해하고 개발하기 위하여 참여하는 모든 활동) 없다 있다 무응답

q30b5w2	2	## 99	문30-5-2) 지난 1년 동안 사회봉사활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a6w2	1	1 2 9	문30-6-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 전통문화활동(우리민족의 역사와 문화를 이해하고 체험함으로써 자긍심을 갖게 하는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b6w2	2	## 99	문30-6-2) 지난 1년 동안 전통문화활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q31a1w2	1	1 2 9	문31-1-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 없다 있다 무응답
q31b1w2	2	## 99	문31-1-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 무응답
q31c1w2	3	### 999	문31-1-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 무응답
q31d1w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 98 99	문31-1-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조깅이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 시간 때우기 위해 새로운 경험을 하기 위해 적십자 활동 학원에서 단체로 참여해서 없다 무응답
q31a2w2	1	1 2 9	문31-2-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 없다 있다 무응답

q31b2w2	2	## 99	문31-2-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 무응답
q31c2w2	3	### 999	문31-2-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 무응답
q31d2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 98 99	문31-2-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 1 일반교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역사회에 조김이나마 이바지하기 위해 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성적에 반영되기 때문 7 종교적 가르침에 따라 8 학교 학생회 활동 9 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 10 강제적으로 11 학교내 봉사활동 12 주위의 권유 13 CA활동 14 학교 과제 15 동아리 활동 16 동정심이 생겨서 17 재미있어서 18 시간 때우기 위해 19 새로운 경험을 하기 위해 20 적십자 활동 21 학원에서 단체로 참여해서 98 없다 99 무응답
q31a3w2	1	1 2 9	문31-3-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도) 1 없다 2 있다 9 무응답
q31b3w2	2	## 99	문31-3-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도) 무응답
q31c3w2	3	### 999	문31-3-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도) 무응답
q31d3w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8	문31-3-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도) 1 일반교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역사회에 조김이나마 이바지하기 위해 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성적에 반영되기 때문 7 종교적 가르침에 따라 8 학교 학생회 활동

		9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 98 99	부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 시간 때우기 위해 새로운 경험을 하기 위해 적십자 활동 학원에서 단체로 참여해서 없다 무응답
q31a4w2	1	1 2 9	문31-4-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 캠페인 활동(환경 보전 캠페인 등) 없다 있다 무응답
q31b4w2	2	## 99	문31-4-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 캠페인 활동(환경 보전 캠페인 등) 무응답
q31c4w2	3	# ## 999	문31-4-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 캠페인 활동(환경 보전 캠페인 등) 무응답
q31d4w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 98 99	문31-4-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 캠페인 활동(환경 보전 캠페인 등) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조짐이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 시간 때우기 위해 새로운 경험을 하기 위해 적십자 활동 학원에서 단체로 참여해서 없다 무응답

q31a5w2	1	1 2 9	문31-5-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등) 없다 있다 무응답
q31b5w2	2	## 99	문31-5-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등) 무응답
q31c5w2	3	### 999	문31-5-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등) 무응답
q31d5w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 98 99	문31-5-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조김이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 시간 때우기 위해 새로운 경험을 하기 위해 적십자 활동 학원에서 단체로 참여해서 없다 무응답
q31a6w2	1	1 2 9	문31-6-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 없다 있다 무응답
q31b6w2	2	## 99	문31-6-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 무응답
q31c6w2	3	### 999	문31-6-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 무응답
q31d6w2	2	1 2 3	문31-6-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조김이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해

		4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 98 99	새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 시간 때우기 위해 새로운 경험을 하기 위해 적십자 활동 학원에서 단체로 참여해서 없다 무응답
q31a7w2	1	1 2 9	문31-7-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여여부) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 없다 있다 무응답
q31b7w2	2	## 99	문31-7-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여횟수) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 무응답
q31c7w2	3	### 999	문31-7-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여시간) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 무응답
q31d7w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	문31-7-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여이유) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조김이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 시간 때우기 위해 새로운 경험을 하기 위해 적십자 활동

		21 98 99	학원에서 단체로 참여해서 없다 무응답
q32a1w2	1	1 2 9	문32-1-1) (동아리 활동 참여여부) 교내 공식 동아리(방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임) 안한다 한다 무응답
q32b1w2	1	1 2 3 4 5 9	문32-1-2) (동아리 활동 참여기간) 교내 공식 동아리(방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c1w2	2	## 99	문32-1-3) (동아리 활동 참여횟수) 교내 공식 동아리(방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임) 무응답
q32a2w2	1	1 2 9	문32-2-1) (동아리 활동 참여여부) 교외 공식 동아리(청소년수련관, 사회복지관 등) 안한다 한다 무응답
q32b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문32-2-2) (동아리 활동 참여기간) 교외 공식 동아리(청소년수련관, 사회복지관 등) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c2w2	2	## 99	문32-2-3) (동아리 활동 참여횟수) 교외 공식 동아리(청소년수련관, 사회복지관 등) 무응답
q32a3w2	1	1 2 9	문32-3-1) (동아리 활동 참여여부) 비공식 소규모 동아리(또래친구들끼리 만든 모임) 안한다 한다 무응답
q32b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문32-3-2) (동아리 활동 참여기간) 비공식 소규모 동아리(또래친구들끼리 만든 모임) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c3w2	2	## 99	문32-3-3) (동아리 활동 참여횟수) 비공식 소규모 동아리(또래친구들끼리 만든 모임) 무응답

q32a4w2	1	1 2 9	문32-4-1) (동아리 활동 참여여부) 사이버 동아리(인터넷 등 사이버 공간에서 만들어진 모임) 안한다 한다 무응답
q32b4w2	1	1 2 3 4 5 9	문32-4-2) (동아리 활동 참여기간) 사이버 동아리(인터넷 등 사이버 공간에서 만들어진 모임) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c4w2	2	## 99	문32-4-3) (동아리 활동 참여횟수) 사이버 동아리(인터넷 등 사이버 공간에서 만들어진 모임) 무응답
q33a01w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-1) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a02w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-2) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a03w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-3) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a04w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-4) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a05w2	1	1 2 3	문33-5) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다

		4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a06w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-6) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a07w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-7) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a08w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-8) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a09w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-9) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a10w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-10) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a11w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-11) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 형제자매와 사이 좋게 잘 지내는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q33a12w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-12) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a13w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-13) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a14w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-14) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a15w2	1	1 2 3 4 5 9	문33-15) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a1w2	1	1 2 3 4 5 9	문34-1) 나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a2w2	1	1 2 3 4 5 9	문34-2) 나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a3w2	1	1 2 3 4	문34-3) 나는 위험한 활동을 즐기는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다

		5 9	매우 그렇다 무응답
q34a4w2	1	1 2 3 4 5 9	문34-4) 나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a5w2	1	1 2 3 4 5 9	문34-5) 나는 화가 나면 물건을 가리지 않는다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a6w2	1	1 2 3 4 5 9	문34-6) 나는 학교숙제를 제때에 잘 해 가지 않는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a1w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-1) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a2w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-2) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a3w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-3) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a4w2	1	1 2	문35-4) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 선생님께 내 고민을 털어 놓고 이야기 할 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다

		3 4 5 9	보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a5w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-5) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a6w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-6) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a7w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-7) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a8w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-8) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a9w2	1	1 2 3 4 5 9	문35-9) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 나에게 대한 친구들의 평을 중요시한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r36a1w2	1	1 2 3 4 5 9	문36-a1) 우리 동네 사람들은 서로 자주 만나는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r36a2w2	1	1	문36-a2) 우리 동네 사람들은 서로 믿고 지내는 편이다 전혀 그렇지 않다

		2 3 4 5 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r36a3w2	1	1 2 3 4 5 9	문36-a3) 우리 동네에서 내가 담배를 피우거나 술을 마신다면 동네 어른들이 나를 꾸짖을 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r36a4w2	1	1 2 3 4 5 9	문36-a4) 우리 동네에서 내가 다른 아이들에게 폭행을 당하고 있다면 동네 사람들이 말리거나 경찰서에 신고할 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r36a5w2	1	1 2 3 4 5 9	문36-a5) 우리 동네에서 친구들이 담배를 피우거나 술을 마신다면 나는 동네 어른들(선생님)께 말씀을 드릴 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r36a6w2	1	1 2 3 4 5 9	문36-a6) 우리 동네에서 친구들이 폭행을 당하고 있다면 나는 말리거나 경찰서(선생님)에 신고할 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36a1w2	3	### 999	문37-1) 매우 친한 친구들이 몇 명 정도 있습니까? 무응답
q36a2w2	1	1 2 3 4 5 6 9	문37-2) 매우 친한 친구들과는 일주일에 몇 일정도 만납니까? 거의 매일 2-3일에 한번 정도 일주일에 한번 정도 2-3주에 한번 정도 한 달에 한번 정도 몇 달에 한번 정도 무응답
q36b1w2	1	1 2	문37-3-1) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다

		3 4 5 9	보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문37-3-2) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문37-3-3) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36b4w2	1	1 2 3 4 5 9	문37-3-4) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36cw2	2	## 99	문37-4) 매우 친한 친구들 중 학교에서 근신, 정학 또는 퇴학 등의 처벌을 받은 경험이 있는 친구의 수 무응답
q36dw2	2	## 99	문37-5) 매우 친한 친구들 중에 경찰서에 잡혀간 적이 있는 친구의 수 무응답
q36e1w2	2	## 99	문37-6-1) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 술마시기 무응답
q36e2w2	2	## 99	문37-6-2) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 담배 피우기 무응답
q36e3w2	2	## 99	문37-6-3) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 무단결석 무응답
q36e4w2	2	## 99	문37-6-4) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 다른 사람을 심하게 때리기 무응답
q36e5w2	2	## 99	문37-6-5) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏기기) 무응답
q36e6w2	2	## 99	문37-6-6) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 남의 돈이나 물건을 훔치기 무응답
q37a01w2	1	1 2 9	문38-1) (자신의 지난 1년 동안 행위) 담배 피우기 전혀 없다 있다 무응답

q37b01w2	3	### 999	문38-1-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 담배 피우기(지난 1년간) 무응답
q37b0aw2	3	### 999	문38-1-2) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수)담배 피우기(하루에) 무응답
q37a02w2	1	1 2 9	문38-2) (자신의 지난 1년 동안 행위) 술 마시기 전혀 없다 있다 무응답
q37b02w2	3	### 999	문38-2-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 술 마시기 무응답
q37a03w2	1	1 2 9	문38-3) (자신의 지난 1년 동안 행위) 무단결석 전혀 없다 있다 무응답
q37b03w2	3	### 999	문38-3-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 무단결석 무응답
q37a04w2	1	1 2 9	문38-4) (자신의 지난 1년 동안 행위) 가출 경험 전혀 없다 있다 무응답
q37b04w2	3	### 999	문38-4-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 가출 경험 무응답
q37a05w2	1	1 2 9	문38-5) (자신의 지난 1년 동안 행위) 성관계 경험 전혀 없다 있다 무응답
q37b05w2	3	### 999	문38-5-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 성관계 경험 무응답
q37a06w2	1	1 2 9	문38-6) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 사람을 심하게 때리기 전혀 없다 있다 무응답
q37b06w2	3	### 999	문38-6-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 사람을 심하게 때리기 무응답
q37a07w2	1	1 2 9	문38-7) (자신의 지난 1년 동안 행위) 패싸움 전혀 없다 있다 무응답
q37b07w2	3	### 999	문38-7-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 패싸움 무응답
q37a08w2	1	1 2 9	문38-8) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏기기) 전혀 없다 있다 무응답
q37b08w2	3	### 999	문38-8-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏기기) 무응답
q37a09w2	1	1	문38-9) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남의 돈이나 물건을 훔치기 전혀 없다

		2 9	있다 무응답
q37b09w2	3	### 999	문38-9-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남의 돈이나 물건을 훔치기 무응답
q37a10w2	1	1 2 9	문38-10) (자신의 지난 1년 동안 행위) 원조 교제 전혀 없다 있다 무응답
q37b10w2	3	### 999	문38-10-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 원조 교제 무응답
q37a11w2	1	1 2 9	문38-11) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기 전혀 없다 있다 무응답
q37b11w2	3	### 999	문38-11-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기 무응답
q37a12w2	1	1 2 9	문38-12) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남을 협박하기 전혀 없다 있다 무응답
q37b12w2	3	### 999	문38-12-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남을 협박하기 무응답
q37a13w2	1	1 2 9	문38-13) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기 전혀 없다 있다 무응답
q37b13w2	3	### 999	문38-13-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 친구를 집단따돌림 (왕따)시키기 무응답
q37a14w2	1	1 2 9	문38-14) (자신의 지난 1년 동안 행위) 성폭행이나 성희롱하기 전혀 없다 있다 무응답
q37b14w2	3	### 999	문38-14-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 성폭행이나 성희롱하기 무응답
q38a1w2	1	1 2 9	문39-1) (자신의 지난 1년 동안 행위) 인터넷게시판 등에 고의로 허 위정보 유포하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b1w2	3	### 999	문39-1-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 인터넷게시판 등에 고의 로 허위정보 유포하기 무응답
q38a2w2	1	1 2 9	문39-2) (자신의 지난 1년 동안 행위) 인터넷사이트에서 불법소프트 웨어 다운받아 사용하기 전혀 없다 있다 무응답

q38b2w2	3	### 999	문39-2-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 인터넷사이트에서 불법소프트웨어 다운받아 사용하기 무응답
q38a3w2	1	1 2 9	문39-3) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 사람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b3w2	3	### 999	문39-3-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 사람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기 무응답
q38a4w2	1	1 2 9	문39-4) (자신의 지난 1년 동안 행위) 채팅하면서 성, 나이 속이기 전혀 없다 있다 무응답
q38b4w2	3	### 999	문39-4-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 채팅하면서 성, 나이 속이기 무응답
q38a5w2	1	1 2 9	문39-5) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b5w2	3	### 999	문39-5-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기 무응답
q38a6w2	1	1 2 9	문39-6) (자신의 지난 1년 동안 행위) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b6w2	3	### 999	문39-6-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기 무응답
q39a1w2	1	1 2 9	문40-1) (지난 1년 동안 당한 경험) 심한 놀림이나 조롱당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b1w2	3	### 999	문40-1-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 심한 놀림이나 조롱당하기 무응답
q39a2w2	1	1 2 9	문40-2) (지난 1년 동안 당한 경험) 협박당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b2w2	3	### 999	문40-2-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 협박당하기 무응답
q39a3w2	1	1 2 9	문40-3) (지난 1년 동안 당한 경험) 집단따돌림(왕따) 당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b3w2	3	### 999	문40-3-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 집단따돌림(왕따) 당하기 무응답

q39a4w2	1	1 2 9	문40-4) (지난 1년 동안 당한 경험) 심하게 맞기(폭행) 전혀 없다 있다 무응답
q39b4w2	3	### 999	문40-4-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 심하게 맞기(폭행) 무응답
q39a5w2	1	1 2 9	문40-5) (지난 1년 동안 당한 경험) 성폭행이나 성희롱 당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b5w2	3	### 999	문40-5-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 성폭행이나 성희롱 당하기 무응답
q39a6w2	1	1 2 9	문40-6) (지난 1년 동안 당한 경험) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기 전혀 없다 있다 무응답
q39b6w2	2	### 999	문40-6-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기 무응답
q40w2	6	##### 999999	문41) 한달 평균 용돈 무응답
q41w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 98 99	문42) 용돈은 주로 누구로부터 받으니까? 부모 할머니, 할아버지 친척 형제자매 본인(아르바이트) 친구 선생님 보육원에서 받는다 없다 무응답
q42w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 98 99	문43) 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소 학교 우리집 친구집 학원(컴퓨터 학원) PC방 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등) 노래방 이용하지 않음 팬시점 문화센터 외갓집 부모영업장소 공부방 도서관 카페 없다 무응답

q42a1w2	2	## 99	문43-1-1) 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간(시간) 무응답
q42a2w2	2	## 99	문43-1-2) 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간(분) 무응답
q42b1w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-1) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 컴퓨터 게임 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-2) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 채팅하기/ 메신저 사용 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-3) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 전자우편 (E-mail) 이용 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b4w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-4) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 동호회/까 페/커뮤니티 활동 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b5w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-5) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 온라인 거 래(물품구입) 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b6w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-6) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 게시판 활동 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b7w2	1		문43-2-7) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 성인용 사 이트 열람

		1 2 3 4 5 9	전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b8w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-8) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 공부 및 학습관련 정보검색, 열람 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b9w2	1	1 2 3 4 5 9	문43-2-9) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 기타 정보검색, 열람 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q43w2	1	1 2 9	문44) 휴대전화 보유여부 보유하고 있다 보유하고 있지 않다 (문44(q44a1)로 가시오) 무응답
q43a1w2	2	## 99	문44-1-1) 하루 평균 휴대전화 사용시간(시간) 무응답
q43a2w2	2	## 99	문44-1-2) 하루 평균 휴대전화 사용시간(분) 무응답
q43bw2	3	### 999	문44-2) 한달 평균 휴대전화 요금(단위: 천원) 무응답
q43cw2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 98 99	문44-3) 휴대전화를 이용하는 주된 목적 부모, 형제자매 등 가족과의 통화 친구들과의 통화 문자메세지 음성정보서비스 무선인터넷 정보 이용 게임 시간보려고 비상시 연락하려고 부모, 형제자매 등 음악듣기 일반 전화가 안되서 사진 찍기 없다 무응답
q44a1w2	2	## 99	문45-1-1) (현재 학기 중 평일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q44a2w2	2	## 99	문45-1-2) (현재 학기 중 평일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답

q44a3w2	2	## 99	문45-1-3) (현재 학기 중 평일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q44a4w2	2	## 99	문45-1-4) (현재 학기 중 평일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q44a5w2	2	## 99	문45-1-5) (현재 학기 중 평일) 여가시간 무응답
q44b1w2	2	## 99	문45-2-1) (현재 학기 중 토요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q44b2w2	2	## 99	문45-2-2) (현재 학기 중 토요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인 학습) 무응답
q44b3w2	2	## 99	문45-2-3) (현재 학기 중 토요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사 교육) 무응답
q44b4w2	2	## 99	문45-2-4) (현재 학기 중 토요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업 준비) 무응답
q44b5w2	2	## 99	문45-2-5) (현재 학기 중 토요일) 여가시간 무응답
q44c1w2	2	## 99	문45-3-1) (현재 학기 중 일요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q44c2w2	2	## 99	문45-3-2) (현재 학기 중 일요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인 학습) 무응답
q44c3w2	2	## 99	문45-3-3) (현재 학기 중 일요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사 교육) 무응답
q44c4w2	2	## 99	문45-3-4) (현재 학기 중 일요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업 준비) 무응답
q44c5w2	2	## 99	문45-3-5) (현재 학기 중 일요일) 여가시간 무응답
q45a1w2	2	## 99	문46-1-1) (현재 방학 중 평일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q45a2w2	2	## 99	문46-1-2) (현재 방학 중 평일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q45a3w2	2	## 99	문46-1-3) (현재 방학 중 평일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q45a4w2	2	## 99	문46-1-4) (현재 방학 중 평일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q45a5w2	2	## 99	문46-1-5) (현재 방학 중 평일) 여가시간 무응답
q45b1w2	2	## 99	문46-2-1) (현재 방학 중 토요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q45b2w2	2	## 99	문46-2-2) (현재 방학 중 토요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인 학습) 무응답
q45b3w2	2	## 99	문46-2-3) (현재 방학 중 토요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사 교육) 무응답

q45b4w2	2	## 99	문46-2-4) (현재 방학 중 토요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업 준비) 무응답
q45b5w2	2	## 99	문46-2-5) (현재 방학 중 토요일) 여가시간 무응답
q45c1w2	2	## 99	문46-3-1) (현재 방학 중 일요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q45c2w2	2	## 99	문46-3-2) (현재 방학 중 일요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인 학습) 무응답
q45c3w2	2	# # 99	문46-3-3) (현재 방학 중 일요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q45c4w2	2	# # 99	문46-3-4) (현재 방학 중 일요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업 준비) 무응답
q45c5w2	2	## 99	문46-3-5) (현재 방학 중 일요일) 여가시간 무응답
q46a1w2	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문47-1) 생활영역별 시간배분에서 첫번째로 중요하게 생각하는 것 수면, 식사 등 의식주 생활시간 학교수업 시간 개인공부 시간 학원, 과외 등 사교육 시간 아르바이트하는 시간 취업준비하는 시간 개인적으로 보내는 여가시간 사회봉사하는 시간 무응답
q46a2w2	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문47-2) 생활영역별 시간배분에서 두번째로 중요하게 생각하는 것 수면, 식사 등 의식주 생활시간 학교수업 시간 개인공부 시간 학원, 과외 등 사교육 시간 아르바이트하는 시간 취업준비하는 시간 개인적으로 보내는 여가시간 사회봉사하는 시간 무응답
q46a3w2	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문47-3) 생활영역별 시간배분에서 세번째로 중요하게 생각하는 것 수면, 식사 등 의식주 생활시간 학교수업 시간 개인공부 시간 학원, 과외 등 사교육 시간 아르바이트하는 시간 취업준비하는 시간 개인적으로 보내는 여가시간 사회봉사하는 시간 무응답
q47a1w2	2	1 2	문48-1) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(첫 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창

		3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	문48-2) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(두 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님

		18 19 20 21 22 23 24 25	동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a3w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문48-3) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(세 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구

		30 31 32 33 34 35 99	고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a4w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문48-4) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(네 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a3w2	2	1 2 3 4 5 6	문48-3) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(세 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배

		7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a4w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	문48-4) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(네 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지

		22 23 24 25	어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a5w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문48-5) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람(다섯 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
		26 27 28 29 30 31 32 33 34	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른

		35 99	기타 아는 사람 무응답
q48a01w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-1) 나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a02w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-2) 나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a03w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-3) 나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a04w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-4) 나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a05w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-5) 나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a06w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-6) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a07w2	1	1 2 3 4 5	문49-1-7) 나는 나 자신이 문제아라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

		9	무응답
q48a08w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-8) 나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a09w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-9) 주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a10w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-10) 주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a11w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-11) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a12w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-1-12) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48b1w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-2-1) 나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48b2w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-2-2) 나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q48b3w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-2-3) 나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c1w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-1) 나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c2w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-2) 누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c3w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-3) 나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c4w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-4) 화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c5w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-5) 나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c6w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-6) 나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q48c7w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-7) 나는 괴로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c8w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-8) 나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c9w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-9) 나는 화가 나면 화를 가라앉히려려고 노력한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r48c10w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-10) 나는 모든 일에 관심과 흥미가 없는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r48c11w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-11) 나는 모든 일에 걱정이 많은 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r48c12w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-12) 나는 때때로 아무런 이유없이 무척 불안할 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r48c13w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-13) 나는 때때로 아무런 이유없이 무척 외로울 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

r48c14w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-14) 나는 때때로 아무런 이유없이 무척 슬프고 울적할 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
r48c15w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-3-15) 나는 때때로 아무런 이유없이 죽고 싶은 생각이 들 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d1w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-4-1) 여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d2w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-4-2) 여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d3w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-4-3) 여자는 암전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d4w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-4-4) 남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d5w2	1	1 2 3 4	문49-4-5) 남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다

		5 9	매우 그렇다 무응답
q48d6w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-4-6) 남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d7w2	1	1 2 3 4 5 9	문49-4-7) 개인(나)보다는 집단이 더 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q49a01w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-1) 성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a02w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-2) 부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a03w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-3) 부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a04w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-4) 부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a05w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-5) 학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답

q49a06w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-6) 숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a07w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-7) 대학입시 또는 취업에 대한 부담으로 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a08w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-8) 공부가 지겨워서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a09w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-9) 친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a10w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-10) 친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a11w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-11) 친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a12w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-12) 몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답

q49a13w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-13) 키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a14w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-14) 얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a15w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-15) 멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a16w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-16) 용돈이 부족해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a17w2	1	1 2 3 4 5 9	문50-17) 갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q50w2	1	1 2 3 4 5 9	문51) 자신의 삶에 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까? 전혀 만족하지 못한다 만족하지 못하는 편이다 보통이다 만족하는 편이다 매우 만족한다 무응답
가구용 질문지			
f1a1w2	2	1 2 3 4 5 6	문1-1) 현재 부모님과 가족구성형태 친아버지와 친어머니가 계신다 친아버지만 계신다 친어머니만 계신다 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다

		7 8 9 0	<p>양아버지(계부)만 계신다 양어머니(계모)만 계신다 두분 모두 안 계신다(사망) 무응답</p>
f1a2w2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 98 99	<p>문1-2) 부모님이 모두 안계실 경우, 현재 보호자와 학생간의 관계 아버지 어머니 친척 할머니 누나/언니 어머니의 전직장 동료분 할아버지 할머니와 할아버지 보육시설원장 없다 무응답</p>
f2w2	1	1 2 3 4 9	<p>문2) 학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까? 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 아버지하고만 함께 산다 어머니하고만 함께 산다 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 무응답</p>
f2aw2	2	1 2 3 4 5 6 7 99	<p>문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 부모가 별거 중이어서 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방, 해외근무 등) 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이어서 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등) 부모가 이혼해서 부모의 가출 사망으로 무응답</p>
f3w2	1	1 2 9	<p>문3) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 함께 산다 따로 살고 있다 무응답</p>
f3aw2	2	1 2 3 4 5 98 99	<p>문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방, 해외근무 등) 아버지/어머니/보호자의 장기요양, 입원 중이어서 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등) 부모가 이혼해서 아버지가 돌아가셔서 없다 무응답</p>
f4a1	2	1 2 3 4 5	<p>문4-1) 아버지(남자 보호자) 학력 - 학교급 무학 초등학교 중학교 고등학교 전문대</p>

		6 7 8 99	대학교 대학원 석사 대학원 박사 모름
f4a2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 99	문4-2) 아버지(남자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공 일반 초등학교 일반 중학교 일반고/인문고 대안학교 외국인학교 특수목적고-과학고 특수목적고-외고 실업고-상업/정보계열 실업-공업계열 실업고-농업/수산해양계열 실업고-특성화고 예능고 체능고 방송통신고 인문계 사회계 사범계 이공계 예술계 체능계 의/약학계 사관학교 육사 공사 해사 모름
f4a3	2	1 2 3 99	문4-3) 아버지(남자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업 재학중 중퇴 졸업 모름
f4a4	2	1 2 99	문4-4) 아버지(남자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외) 국내 해외 모름
f5a1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 99	문5-1) 어머니(여자 보호자) 학력 - 학교급 무학 초등학교 중학교 고등학교 전문대 대학교 대학원 석사 대학원 박사 모름

f5a2	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 99	문5-2) 어머니(여자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공 일반 초등학교 일반 중학교 일반고/인문고 대안학교 외국인 학교 특수목적고-과학고 특수목적고-외고 실업고-상업/정보계열 실업-공업계열 실업고-농업/수산해양계열 실업고-특성화고 예능고 체능고 방송통신고 인문계 사회계 사범계 이공계 예술계 체능계 의/약학계 사관학교 육사 공사 해사 모름
f5a3	2	1 2 3 99	문5-3) 어머니(여자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업 재학중 중퇴 졸업 모름
f5a4	2	1 2 99	문5-4) 어머니(여자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외) 국내 해외 모름
f6w2	7	##	문6) 아버지(남자 보호자)의 (현재) 직업 (부모 직업 코드 참조)
f6aw2	1	1 2 9	문6-1) 아버지(남자 보호자)의 근로형태 전일제(풀타임) 근로 시간제(파트타임) 근로 무응답
f7w2	7	##	문7) 어머니(여자 보호자)의 (현재) 직업 (부모 직업 코드 참조)
f7aw2	1	1 2 9	문7-1) 어머니(여자 보호자)의 근로형태 전일제(풀타임) 근로 시간제(파트타임) 근로 무응답

f8a1w2	1	1 2 9	문8-1) 학생의 언니/누나/오빠/형이 있습니까? (결혼해서 분가한 형제자매는 제외) 예 아니오 무응답
f8a2w2	1	9	문8-2) 학생의 언니/누나/오빠/형의 수 무응답
f8b1w2	1	1 2 9	문8-3) 학생의 동생이 있습니까? 예 아니오 무응답
f8b2w2	1	9	문8-4) 학생의 동생 수 무응답
f8cw2	1	1 2 9	문8-5) 학생의 할아버지께서 같이 살고 계십니까? 예 아니오 무응답
f8dw2	1	1 2 9	문8-6) 학생의 할머니께서 같이 살고 계십니까? 예 아니오 무응답
f8e1w2	1	1 2 9	문8-7) 같이 살고 있는 학생의 친척이 있습니까? 예 아니오 무응답
f8e2w2	1	9	문8-8) 같이 살고 있는 학생의 친척 수 무응답
f9w2	1	9	문9) 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람의 수 무응답
f10w2	4	0 9999	문10) 가구 월평균 소득 거부 무응답
f11w2	3	0 999	문11) 학생에게 한달 평균 사교육비를 얼마나 지출하셨습니다? 없음 무응답
f12w2	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 99	문12)택의 소유 형태 1 자기집 2 전세 3 월세 4 무상 5 사택 6 임대 7 복지시설 8 관사 9 군인아파트 무응답
weightw2	8	#	2차년도 가중치

중2 패널 2차년도 지역 코드

지역 코드	광역시도명	시, 구, 군명
100	서울	종구
110	서울	종로구
120	서울	서대문구
121	서울	마포구
122	서울	은평구
130	서울	동대문구
131	서울	중랑구
132	서울	도봉구
133	서울	성동구
134	서울	강동구
135	서울	강남구
136	서울	성북구
137	서울	서초구
138	서울	송파구
139	서울	노원구
140	서울	용산구
142	서울	강북구
143	서울	광진구
150	서울	영등포구
151	서울	관악구
152	서울	구로구
153	서울	금천구
156	서울	동작구
157	서울	강서구
158	서울	양천구
200	강원	춘천시
209	강원	화천군
210	강원	강릉시
215	강원	양양군
217	강원	속초시
219	강원	고성군
220	강원	원주시
225	강원	횡성군
230	강원	영월군
232	강원	평창군

233	강원	정선군
235	강원	태백시
240	강원	동해시
245	강원	삼척시
250	강원	홍천군
252	강원	인제군
255	강원	양구군
269	강원	철원군
300	대전	동구
301	대전	중구
302	대전	서구
305	대전	유성구
306	대전	대덕구
312	충남	금산군
314	충남	공주시
320	충남	논산시
321	충남	계룡시
323	충남	부여군
325	충남	서천군
330	충남	천안시
336	충남	아산시
339	충남	연기군
340	충남	예산군
343	충남	당진군
345	충남	청양군
350	충남	홍성군
355	충남	보령시
356	충남	서산시
357	충남	태안군
360	충북	청주시 상당구
361	충북	청주시 흥덕구
363	충북	청원군
365	충북	진천군
367	충북	괴산군
368	충북	증평군
369	충북	음성군
370	충북	영동군
373	충북	옥천군
376	충북	보은군

380	충북	충주시
390	충북	제천시
395	충북	단양군
400	인천	중구
401	인천	동구
402	인천	남구
403	인천	부평구
404	인천	서구
405	인천	남동구
406	인천	연수구
407	인천	계양구
409	인천	옹진군
411	경기	고양시 일산구
412	경기	고양시 덕양구
413	경기	파주시
415	경기	김포시
417	인천	강화군
420	경기	부천시 원미구
421	경기	부천시 오정구
422	경기	부천시 소사구
423	경기	광명시
425	경기	안산시 단원구
426	경기	안산시 상록구
427	경기	과천시
429	경기	시흥시
430	경기	안양시 만안구
431	경기	안양시 동안구
435	경기	군포시
437	경기	의왕시
440	경기	수원시 장안구
441	경기	수원시 권선구
442	경기	수원시 팔달구
443	경기	수원시 영통구
445	경기	화성시
447	경기	오산시
449	경기	용인시
456	경기	안성시
459	경기	평택시
461	경기	성남시 수정구

462	경기	성남시 중원구
462	경기	성남시 중원구
463	경기	성남시 분당구
464	경기	광주시
465	경기	하남시
467	경기	이천시
469	경기	여주군
471	경기	구리시
472	경기	남양주시
476	경기	양평군
477	경기	가평군
480	경기	의정부시
481	경기	양주시
482	경기	연천군
483	경기	동두천시
487	경기	포천시
500	광주	북구
501	광주	동구
502	광주	서구
503	광주	남구
506	광주	광산구
513	전남	영광군
515	전남	장성군
516	전남	곡성군
517	전남	담양군
519	전남	화순군
520	전남	나주시
525	전남	함평군
526	전남	영암군
527	전남	강진군
529	전남	장흥군
530	전남	목포시
534	전남	무안군
535	전남	신안군
536	전남	해남군
537	전남	완도군
539	전남	진도군
540	전남	순천시
542	전남	구례군

545	전남	광양시
546	전남	보성군
548	전남	고흥군
550	전남	여수시
560	전북	전주시 완산구
561	전북	전주시 덕진구
565	전북	완주군
566	전북	임실군
567	전북	진안군
568	전북	무주군
570	전북	익산시
573	전북	군산시
576	전북	김제시
579	전북	부안군
580	전북	정읍시
585	전북	고창군
590	전북	남원시
595	전북	순창군
597	전북	장수군
600	부산	중구
601	부산	동구
602	부산	서구
604	부산	사하구
606	부산	영도구
607	부산	동래구
608	부산	남구
609	부산	금정구
611	부산	연제구
612	부산	해운대구
613	부산	수영구
614	부산	부산진구
616	부산	북구
617	부산	사상구
618	부산	강서구
619	부산	기장군
621	경남	김해시
626	경남	양산시
627	경남	밀양시
631	경남	마산시

635	경남	창녕군
636	경남	의령군
637	경남	함안군
638	경남	고성군
641	경남	창원시
645	경남	진해시
650	경남	통영시
656	경남	거제시
660	경남	진주시
664	경남	사천시
666	경남	산청군
667	경남	하동군
668	경남	남해군
670	경남	거창군
676	경남	함양군
678	경남	합천군
680	울산	남구
681	울산	중구
682	울산	동구
683	울산	북구
689	울산	울주군
690	제주	제주시
695	제주	북제주군
697	제주	서귀포시
699	제주	남제주군
700	대구	중구
701	대구	동구
702	대구	북구
703	대구	서구
704	대구	달서구
705	대구	남구
706	대구	수성구
711	대구	달성군
712	경북	경산시
714	경북	청도군
716	경북	군위군
717	경북	고령군
718	경북	칠곡군
719	경북	성주군

730	경북	구미시
740	경북	김천시
742	경북	상주시
745	경북	문경시
750	경북	영주시
755	경북	봉화군
757	경북	예천군
760	경북	안동시
763	경북	청송군
764	경북	영양군
766	경북	영덕군
767	경북	울진군
769	경북	의성군
770	경북	영천시
780	경북	경주시
790	경북	포항시 남구
791	경북	포항시 북구
799	경북	울릉군

중2 패널 2차년도 희망직업 코드

코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명
1	약사	100	유치원 교사	200	외교관
2	수의사	101	영화배우	201	체육교사
3	치과의사	102	탤런트	202	음악교사
4	한의사	103	모델	203	대학 과학교수
5	외과의사	104	패션모델	204	사회교수
6	소아과의사	105	잡지모델	205	과학교사
7	의사	106	개그맨	206	중국어교사
8	국제변호사	107	뮤지컬배우	207	영어교사
9	변호사	108	연예인	208	환경미화 선생님
10	검사	109	리포터	209	신소재 공학과 교수
11	회계사	110	영화감독	210	사회체육과 교수
12	판사	111	CF감독	211	미술학과 교수
13	대법관/법조인	112	B-BOY(비보이)	212	의대교수
14	해외특파원 기자	113	댄서	213	미술교사
15	신문기자	114	가수	214	초등학교 미술교사
16	방송 PD	115	발라드 가수	215	초등학교 체육교사
17	방송 구성작가	116	댄스가수	216	초등학교 국어교사
18	드라마 작가	117	락발라드 가수	217	초등학교 수학교사
19	다큐멘터리 PD	118	R&B가수	218	선생님
20	뉴스 앵커	119	락 가수	219	학원 수학강사
21	아나운서	120	백댄서	220	영어강사
22	교양프로 PD	121	안무가	221	학원강사
23	기자	122	매니저	222	피아노 강사
24	성우	123	음악 평론가	223	댄스강사
25	만화 성우	124	가수 매니저	224	학원 과학강사
26	동물 사육사	125	일본 음반계 가수	225	학원 국어강사
27	동물 미용사	126	물리학자	226	드러머
28	동물 조련사	127	화학자	227	기타리스트
29	이벤트 기획자	128	천문학자	228	메탈밴드

30	광고회사 직원	129	동물학자	229	플룻 연주자
31	여행사 직원	130	과학자	230	피아니스트
32	벤처 직원	131	곤충학자	231	일렉기타리스트
33	게임관련회사 직원	132	수학자	232	발레리나
34	게임 프로그래머	133	생명공학 연구원	233	바이올리니스트
35	프로게이머	134	기술전공 과학자	234	청와대 대변인
36	컴퓨터 프로그래머	135	생물학자	235	대통령 경호원
37	컴퓨터게임 프로그래머	136	역사학자	236	보디가드
38	해커	137	성악가	237	사립탐정
39	컴퓨터 하드웨어 관련직	138	작곡가	238	이벤트 업체직원
40	컴퓨터 고치는 기술자	139	만화가	239	공기업 직원
41	컴퓨터 그래픽 디자이너	140	소설가	240	정보통신원
42	제빵사	141	사진작가	241	컴퓨터 전문가
43	퓨전 요리사	142	화가	242	동시 통역사
44	요리사	143	영화 시나리오 작가	243	국제 통역사
45	양식 요리사	144	디스플레이어	244	일어 통역사
46	호텔 요리사	145	웨딩플래너	245	영어 통역사
47	한식 요리사	146	메이크업 아티스트	246	통역사
48	일식 요리사	147	연계인 코디네이터	247	게임캐릭터 제작자
49	중식 요리사	148	코디네이터	248	애니메이션 제작자
50	푸드 스타일리스트	149	네일아티스트	249	애니메이터
51	축구선수	150	스타일리스트	250	카피라이터
52	농구선수	151	중소기업 직원	251	발명가
53	태권도선수	152	행정직 공무원	252	의학개발팀 직원
54	태권도관장	153	공무원	253	연구원
55	검도관장	154	자동차 튜닝업체 직원	254	과학 연구원
56	하키선수	155	엔지니어	255	반도체 연구원
57	운동선수	156	한국과학기술원	256	국방 연구원
58	킥복싱선수	157	회사원	257	우주기지국 연구원
59	육상선수	158	증권회사 사원	258	자동차 공학 박사
60	레슬링선수	159	대기업 사원	259	천체관측 과학자

61	야구선수	160	부동산 중개업자	260	로봇개발 과학자
62	권투선수	161	상담가	261	전자기술자
63	핀수영코치	162	민간부분 상담 전문가	262	기술자
64	검도선수	163	건설회사 사원	263	생물유전학 박사
65	카페 사장	164	디자이너	264	공상과학자
66	건설업체 사장	165	건축 디자이너	265	사회학자
67	컴퓨터회사 사장	166	웹 디자이너	266	고고학자
68	PC방 주인	167	패션 디자이너	267	벤처사업가
69	제과점 주인	168	인테리어 디자이너	268	가구공장 경영
70	기업 경영자	169	헤어 디자이너	269	고기집 사장
71	퓨전요리 전문점 사장	170	산업 디자이너	270	음식점 사장
72	애견카페 사장	171	게임캐릭터 디자이너	271	자동차 공업사 사장
73	소프트웨어회사 사장	172	액세서리 디자이너	272	호텔 경영
74	사업가	173	그래픽 디자이너	273	음식 유통업
75	장사	174	건축가	274	서점 주인
76	중학교 수학교사	175	건축 인테리어	275	설렁탕 음식점 사장
77	중학교 국사교사	176	경찰	276	정신과 의사
78	중학교 국어교사	177	여군	277	신경 정신과 의사
79	중학교 미술교사	178	경찰 특공대	278	심리학과 의사
80	중학교 사회교사	179	군인	279	해부학과 의사
81	중학교 체육교사	180	간호장교	280	정형외과 의사
82	중학교 과학교사	181	해군	281	산부인과 의사
83	중학교 한문교사	182	공군	282	내과 의사
84	중학교 영어교사	183	소방관	283	성형외과 의사
85	중학교 교장	184	형사	284	이비인후과 의사
86	중학교 문과교사	185	해병 군인	285	인체공학 박사
87	고등학교 양호교사	186	도서관 사서	286	간호사
88	고등학교 체육교사	187	비서	287	신경회과 의사
89	고등학교 과학교사	188	비행 승무원	288	임상병리사
90	고등학교 물리교사	189	관광 안내원/가이드	289	심장 전문의
91	고등학교 수학교사	190	스튜어디스	290	산부인과 간호사
92	고등학교 국어교사	191	카레이서	291	변리사

93	고등학교 한문교사	192	전투기 파일럿	292	사회복지사
94	고등학교 도덕교사	193	파일럿	293	신부
95	어린이집 교사	194	항공 정비사	294	장애인 봉사원
96	중학교 교사	195	피파 회장	295	목사
97	특수학교 교사	196	경제 관료직	296	해외선교사
98	대학교 교수	197	정치인	297	봉사자
99	초등학교 교사	198	국회의원	298	현모양처
		199	교육부 장관	299	육군사관학교 장교

코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명
300	선교사	400	무용과 교수	505	패션 일러스트	622	국제영어교사
301	공예가	401	과학부 기자	506	일러스트	623	십자수점 사장
302	플로리스트	402	드라마 PD	507	인터넷 태그제작사	624	칼라믹스
303	호텔리어	403	MC	508	경영 컨설턴트	625	테디베어샵
304	금속공예가	404	CF모델	509	문구 디자이너	626	기계공학자
305	서양화가	405	뮤지컬 감독	510	보석 감정가	627	웹게임 일러스트 작가
306	추리소설 작가	406	라디오 작가	511	청소년 상담가	628	대학교 생물학과 교수
307	동양화가	407	작사가	512	레크레이션 강사	629	공군 참모 총장
308	시인	408	무대 연출자	513	스포츠 트레이너	630	서버 네트워크 마스터
309	첼리스트	409	밴드 보컬	514	위탁모	631	영화사 직원
310	유치원 원장	410	사진 모델	515	천주교 사제	632	잡지사 기자
311	보육사	411	쇼핑 호스트	516	바둑기사	633	케익 디자이너
312	은행원	412	아이스크림 아티스트	517	물리치료사	634	무에타이 선수
313	치과 간호사	413	파티 스타일리스트	524	호텔양식 요리사	635	UN 근무
314	소아과 간호사	414	한국 무용가	525	호텔한식 요리사	636	성악 교수
315	안과 의사	415	도배사	526	대기업 비서	637	공학 박사
316	피부과 의사	416	기계 설계사	527	외무 공무원	638	장관

317	외과 간호사	417	경주용차 정비사	528	영업사원	639	고속열차 승무원
318	아이스하키 선수	418	오토바이 레이서	529	보험설계사	640	중학교 중국어 교사
319	펜싱 선수	419	펀드 매니저	530	운수업	641	연구소 소장
320	싸이클 선수	420	안마사	531	식품회사 사장	642	비즈 공예가
321	유도 선수	421	피부미용사	532	신문배달	643	자동차 관련직
322	격투기 선수	422	CCM가수	533	지배인	644	치과 기공사
323	합기도 관장	423	연극배우	534	IT관련업체 직원	645	보육원장
324	테니스 선수	424	현대무용가	535	국사편찬위원회	646	대학교 체육과 교수
325	펜싱부 코치	425	현대무용단원	536	금, 은 세공업자	647	당구장 사장
326	호텔 인테이어	426	스포츠 에이전트	537	시청 공무원	648	리모델링 컨설트
327	보석 디자이너	427	축구 해설가	538	화학분야업종	649	중/고 미술교사
328	코스프레의상 제작자	428	스쿠버 다이버	539	법원 공무원	650	마취과 의사
329	패터니스트	429	골프 선수	540	라디오 엔지니어	651	모터수리직
330	마케팅직	430	미국 메이저리그 선수	541	자동차 정비원	652	중/고 음악교사
331	게임 운영자	431	볼링 선수	542	건축 사업가	653	섬유디자이너
332	애니메이션 그래픽 디자이너	432	볼링 해설가	543	펜션 주인	654	악기 연주가
333	프라모델러 기술자	433	마라톤 선수	544	햄스터 가게주인	655	중장비 기사
334	수입차 전문 튜너	434	스키 선수	545	통증의학과 의사	656	수중 발레 선수
335	카컨셉 디자이너	435	싸이클 선수	546	프라모델 가게운영	657	슈퍼마켓 사장
336	설계 디자이너	436	모터 레이서	547	스포츠용품 사장	658	통계학자
337	핸드백 디자이너	437	역도 선수	548	병원 원장	659	카지노 사장
338	컴퓨터 디자이너	438	역도 코치	549	만화가계 주인	660	청소부

339	가구 디자이너	439	승마 선수	551	생물교사	661	막노동자
340	시각 디자이너	440	핸드볼 선수	552	국어교사	662	대학교 메이크업 교수
341	패션 잡지 편집장	441	배드민턴 선수	553	국사교사	663	커피로스팅 전문가
342	팬시 디자이너	442	컴퓨터보안 기술자	554	전산과 교수	664	전자업체 직원
343	캐릭터 디자이너	443	전자공학자	556	학원 미술 강사	665	초등 특수학급 교사
344	궁중 요리사	444	신소재 개발 연구원	557	학원 사회 강사	666	토목
345	교육청 공무원	445	경제학자	558	수예편물 강사	667	IT산업 과학자
346	호텔 이사	446	지리학자	559	서예 강사	668	동사무소 공무원
347	외식 요리사	447	심리학자	567	자연 과학자	669	대학 신학 교수
348	호텔 디저트 요리사	448	인류학자	568	탁구 선수	670	건설 현장소장
349	호텔 주방장	449	사채업자	569	지질학자	671	항공사 사무직 직원
350	이탈리안 요리사	450	육군 총사령관	570	발레교수	672	농업 연구소 직원
351	중학교 기술가정교사	451	옷가게 주인	571	무용예술 감독	673	속기사
352	중학교 언어교사	452	축구용품 사장	572	농구 감독	674	무용수
353	중학교 도덕교사	453	노래방 사장	573	축구 감독	675	놀이기구 건축가
354	중학교 펜싱코치	454	전자제품 사장	574	체육관 관장	676	자동차 만드는 기술자
355	중학교 음악교사	455	선물가게 주인	575	태권도 코치	677	유흥업
356	중학교 야구부 감독	456	서버관리자	576	기상캐스터	678	외환 관리사
357	중학교 세계사교사	457	웨딩샵 경영	577	서예가	679	의료기 회사 대표
358	중학교 일본어 교사	458	제조업 사장	578	미스코리아	680	육류 유통업
359	중학교	459	광고회사 사장	579	스턴트맨	681	종이공예가

	역사교사						
360	중학교 태권도교사	460	대형마트 사장	580	스님	682	미용학원 선생
361	중학교 생물교사	461	야채가게 주인	582	번역가	683	출판업
362	초등학교 음악교사	462	편의점 사장	583	국방부장관	684	중/고 도덕 교사
363	초등학교 과학교사	463	동물병원 원장	584	항해사	685	철물점 사장
364	초등학교 사회교사	464	패스트푸드점 주인	585	텡퍼(텡댄스)	686	약품 연구원
365	초등학교 영어교사	465	정신병원 간호사	586	문화관광부장관	687	경영학자
366	초등학교 축구코치교사	466	애견샵 운영	587	UN회장	688	섹소폰리스트
367	고등학교 세계사교사	468	판타지 소설작가	588	사진기자	689	응용 프로그래머
368	고등학교 생물교사	469	스포츠 기자	590	중국어 통역사	690	레스토랑 매니저
369	고등학교 음악교사	470	게임잡지 기자	591	농민	691	음향 제작자
370	고등학교 문과교사	471	퍼폼메이커	592	전문킬러	692	중/고 교사
371	고등학교 교사	472	암호해독사	593	암웨이 관련직	693	대학 법학과 교수
372	고등학교 사회교사	473	화장품 연구원	594	만화기자	694	전산관리자
373	고등학교 국사교사	474	세무 공무원	595	조각가	695	고등학교 조리 실기교사
374	고등학교 영어교사	475	국제동물보호협 회 직원	596	문화부 기자	696	해군장교
375	고등학교 미술교사	476	중/고 과학교사	597	작가	697	안내원(안내데 스크)
376	미용경력사	477	중/고 국어교사	598	현대미술 화가	698	환경관리사
377	음악치료사	478	중/고 영어교사	599	실용음악가	699	금형 설계 기술자
378	미술사	479	중/고 사회교사	600	방사선기사	700	체육학 박사
379	바텐더	480	중/고 수학교사	601	리프팅 가이드	701	무술 감독

380	무용선생님	481	중/고 국사교사	602	커피매너저	702	수영선수
381	아쟁선생님	485	양호교사	603	공군사관학교 장교	703	이공계 연구원
382	가야금선생님	487	천문학 교수	604	기관사	704	이공계 교수
383	컴퓨터 강사	488	플룻학원 선생님	605	영양사	705	이종 격투기 선수
384	일어교사	489	플룻 교수	605	안경사	706	한국전력공사
385	사회교사	490	첼로 선생님	607	공연기획자	707	토지 측량사
386	수학교사	491	클라리넷 연주자	608	정보처리사	708	칼럼리스트
387	한문교사	492	바이올린 강사	609	백화점직원	709	모형 아티스트
388	도덕교사	493	대금 연주자	610	동화작가	710	사이버 경찰
389	영어 과외선생님	494	해양경찰	611	예술가	711	관제사
390	대학교 국어교수	495	라디오 DJ	612	홈네트워킹 관련업	712	특수분장사
391	음대 교수	496	경찰서장	613	백신개발연구원	713	해양수산학자
392	영어 교수	497	119 구조대원	614	음악가	714	특파원
393	응용과학 교수	498	수녀	615	요리연구가	715	프로레슬러
394	국사 교수	499	외교대사	616	금융업계	716	실외조경디자이너
395	수학 교수	500	대통령	617	재즈강사	717	실물축소작업가
396	심리학 교수	501	홈페이지 제작자	618	무역업	998	없다
397	발레학원 강사	502	웹마스터	619	고등학교 중국어교사	999	무응답
398	종이접기 강사	503	상품 디자이너	620	중/고 체육교사		
399	국악인	504	헤나아트 디자이너	621	금융업체 사장		

중2 패널 2차년도 희망직업 코드

코드	학생희망직업 선택계기	코드	학생희망직업 선택계기	코드	학생희망직업 선택계기
1	아버지	35	진로 테스트	69	선교사
2	어머니	36	연봉이 높아서	70	여행하면서
3	형제	37	안정적이다	71	축제를 가보고 나서
4	친척	38	사람 고치는 것이 신기해 보여서	72	일본가수
5	친구	39	특기를 살리기 위해	98	없다
6	선후배	40	목사	99	무응답
7	학교 담임 선생님	41	책을 읽다가		
8	학원선생님	42	동물을 좋아해서		
9	이웃어른	43	여러나라를 다닐 수 있어서		
10	TV/라디오 등 방송	44	미용실 언니		
11	신문/잡지	45	그림을 좋아해서		
12	생활정보지	46	컴퓨터(게임)를 좋아해서		
13	인터넷 진로관련 사이트	47	유망직종이 될 것 같아서		
14	벽보나 현수막	48	그 직업에 종사하는 사람이 좋아서		
15	취업박람회	49	지금 그 분야를 배우고 있는 중이라서		
16	사회단체(봉사단체, 복지관 등)	50	아이들을 좋아해서		
17	역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물	51	공연을 보고		
18	학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)	52	자동차를 좋아해서		
19	공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등)	53	만화책		
20	민간부문의 상담전문가	54	과외선생님		
21	특별한 계기 없음	55	양호교사		
22	인터넷으로 만난 형	56	월드컵을 보고서		
23	내가 하고 싶어서	57	영재교육을 받다가		
24	신앙때문에	58	인터넷		

25	소설책	59	영화
26	체육을 잘해서	60	경시대회 입상
27	친구 아버지	61	학습지 교사
28	과학센터	62	웅변을 하다가
29	노래를 잘해서	63	점(사주)보고
30	호기심으로	64	수상 경력이 있어서
31	과목 선생님	65	재미있을 것 같아서
32	제일 쉬울 것 같아서	66	가족의 건강 때문에
33	취업이 쉬워서	67	돈을 많이 벌 수 있다
34	음식을 좋아해서	68	여자도 할 수 있다는 것을 보여주기 위해서

중2 패널 2차년도 부모님께서 바라시는 직업 코드

코드	부모님께서 바라시는 직업	코드	부모님께서 바라시는 직업	코드	부모님께서 바라시는 직업	코드	부모님께서 바라시는 직업
1	행정직 공무원	113	장관	215	골프선수	320	고등학교 사회교사
2	공무원	114	요리사	216	승마선수	321	어린이집 교사
3	경찰공무원	115	양식요리사	217	역도선수	322	고등학교 국어교사
4	기능직 공무원	116	일식요리사	222	코치	323	국어 교사
5	5급 공무원	117	한식요리사	223	역도선수 코치	324	서예 교수
6	세무 공무원	118	호텔주방장	224	볼링 해설위원	325	중학교 일어교사
7	법원 공무원	119	호텔요리사	225	스포츠 에이전트	326	초/중등학교 교사
8	정보통신부 공무원	120	호텔리어	226	학원강사	327	미술교사
9	외무 공무원	121	호텔디저트 매니저	227	발레학원 강사	328	천문학 교수
10	사무직 공무원	122	제빵사	228	서예 강사	329	고등학교 음악교사
15	공예가	123	음식감별사	229	피아노 강사	330	고등학교 미술교사
16	사회학원 강사	124	영양사	230	영어학원 강사	331	중/고등학교 미술교사
24	웹 디자이너	125	중식요리사	231	컴퓨터 강사	332	경영학 교수
25	팬시 디자이너	126	경찰 공무원	232	미술학원 강사	333	대학 영어강사
26	비행 승무원	127	간호장교	233	종이접기 강사	334	초등학교 음악교사
27	스튜어디스	128	여자경찰	234	영어강사	335	중학교 가정교사
28	여행사	129	여군장교	235	한문학원 강사	336	중학교 컴퓨터 교사
29	파일럿	130	검찰총장	236	첼로 강사	337	과학교사
30	항해사	131	군인	237	바이올린 강사	338	사회교사
31	여행가이드	132	여군	238	음악학원 원장	339	무용교사
32	공군사관	133	육군사관	240	기계 기술자	340	중/고등학교 영어교사
33	건축 디자이너	134	전투경찰	241	기계 가공업자	341	중/고등학교 교사
34	코디네이터	135	육군장교	242	컴퓨터 수리공	342	무용 교수
35	산업 디자이너	136	육군	243	기술자	343	교장
36	보석 디자이너	137	해군	244	자동차 공업사	344	경제학 교수
37	의상 디자이너	138	형사	245	철공업	345	발레 교수
38	헤어 디자이너	139	외교관	246	엔지니어	346	일어교사
39	미용전문가	140	통역관	247	정비사	347	중/고등학교 수학교사
40	강아지 미용사	141	수화통역사	248	항공 정비사	348	과학 교수
41	디스플레이어	142	대사관	249	기계 정비사	349	중/고등학교 국어교사
42	메이크업 아티스트	143	동시통역사	250	자동차 정비공	350	가야금선생님

43	핸드백 디자이너	144	중국가이드	251	장애인 봉사단	351	영어과의 교사
44	카툰삽 디자이너	145	중국어 통역사	252	목사	352	초등학교 미술교사
45	설계 디자이너	146	국제회의 통역사	253	복지사	353	고등학교 일어교사
46	패션 디자이너	147	영어 통역사	254	선교사	354	중학교 생물교사
47	액세서리 디자이너	148	영어 번역가	255	신부	355	피아노 가정교사
48	인테리어 디자이너	149	문화 외교관	256	수녀	356	중/고등학교 과학교사
49	캐릭터 디자이너	151	패션모델	257	사회봉사단	376	기자
50	디자이너	152	가수	258	치료 선교사	377	댄스가수
51	중학교 수학교사	153	모델	259	전도사	378	방송작가
52	중학교 한문교사	154	영화배우	260	구세군	379	소설가
53	중학교 과학교사	155	작곡가	261	고고학자	380	플룻 연주가
54	초등학교 교사	156	피아니스트	262	물리학자	381	개그맨
55	중학교 국어교사	157	한국무용가	263	동물학자	382	방송기자
56	중학교 교사	158	지휘자	264	생물학자	383	국악인
57	교사	159	영화감독	265	연구원	384	바이올리니스트
58	중학교 미술교사	160	성악가	266	유아교육학자	385	현대무용단
59	유치원 교사	161	연예인	267	공학박사	386	뮤지컬배우
60	고등학교 과학교사	162	발레리나	268	미술사학자	387	CF모델
61	고등학교 교사	163	탤런트	269	발명가	388	스타일리스트
62	중학교 영어교사	164	드라마작가	270	천문학자	389	음악가
63	고등학교 수학교사	165	아나운서	271	수학자	390	쇼핑호스트
64	신학대학 교수	166	해외특파원 기자	272	생명공학자	391	베이스기타리스트
65	대학 교수	167	CNN여자 앵커	273	우주공학자	392	플라리넷연주가
66	초등학교 영어교사	168	신문기자	274	경제학 박사	393	방송국 PD
67	영어교사	169	만화가	275	화학자	394	사진작가
68	체육교사	170	뉴스앵커	276	컴퓨터 프로그래머	395	대금 연주가
69	초등학교 수학교사	171	작가	277	게임 프로그래머	396	첼리스트
70	수학교사	172	프로듀서	278	프로게이머	397	정치분야 기자
71	중학교 사회교사	173	리포터	279	컴퓨터소프트웨어 프로그래머	398	연극배우
72	의대교수	174	성우	280	소프트웨어 개발자	401	물리치료사
73	역사학 교수	175	발라드가수	281	컴퓨터게임 프로그래머	402	외과간호사
74	중학교 기술교사	176	애견 조련사	282	프로그래머	403	피부관리사
75	초등학교 국어교사	177	보디가드	283	컴퓨터 전문가	404	통증의학과 의사
76	한의사	178	사육사	284	애니메이션 제작자	405	수간호사
77	치과의사	179	자동차회사 경영	285	광고 카피라이터	416	세무사
78	의사	180	애견회사 경영	286	로고 디자이너	426	경찰특공대
79	간호사	181	호텔 경영	287	가구 디자이너	441	스포츠기자

80	수의사	182	공인중개업(부동산)	288	산업 디자이너	442	종교음악가
81	약사	183	의류 자영업	289	그래픽 디자이너	451	스님
82	소아과의사	184	수예편물가게 경영	290	공기업 직원	466	역사탐구자
83	내과의사	185	가구점 경영자	291	은행지점장	467	지구 과학자
84	신경외과의사	186	제과점 경영자	292	미화원	468	유전공학자
85	피부과의사	187	기업 경영자	293	게임 회사원	469	전자연구원
86	외과의사	188	사업가	294	대통령	470	심리학자
87	정형외과의사	189	과학자	295	외국회사 직원	471	약품연구원
88	이비인후과의사	190	건축가	296	정치가	998	없음
89	성형외과의사	191	화가	297	국회의원	999	무응답
90	안과의사	192	소방관	298	은행원		
91	심리상담원	193	서양화 화가	299	회사원		
92	소아과간호사	194	건축설계사	300	대기업		
93	스포츠의사	195	장사	301	수학 교수		
94	심리학의사	196	PC방 경영자	302	사회 교수		
95	치과간호사	197	태권도장 경영자	303	미대 교수		
96	정신과의사	198	전문직	304	사회체육과 교수		
97	상담원	200	미스코리아	305	중학교 체육교사		
98	산부인과의사	201	축구선수	306	초등학교 체육교사		
101	변호사	202	태권도선수	307	영어 교수		
102	판사	203	태권도관장	308	국어 교수		
103	검사	204	농구선수	309	중학교 국사교사		
104	회계사	205	검도선수	310	음대 교수		
105	공인중개사	206	야구선수	311	고등학교 영어교사		
106	법조인	207	유도선수	312	고등학교 역사교사		
107	법관	208	프로기사(바둑)	313	한문교사		
108	국제변호사	209	격투선수	314	음악교사		
109	정치변호사	210	볼링선수	315	고등학교 세계사교사		
110	변리사	211	싸이클선수	316	고등학교 양호교사		
111	공군	212	카지노딜러	317	중학교 도덕교사		
112	군장교	213	핸드볼선수	318	중학교 음악교사		
		214	운동선수	319	물리학 교수		

중2 패널 2차년도 여가시간활동 코드

코드	여가시간활동	코드	여가시간활동
1	텔레비전 시청	51	사회봉사활동하기
2	라디오 청취	52	특별한 활동없이 그냥 쉬
3	신문/잡지 읽기	53	쇼핑
4	비디오/DVD 감상	54	공부
5	음악듣기(CD, MP3 등)	55	강아지랑 놀기
6	컴퓨터 게임(CD)	56	만화 그리기
7	온라인 게임	57	아이스 하키
8	인터넷 채팅	58	글쓰기
9	인터넷 서핑/검색	59	그림 그리기
10	만화보기	60	친구 만나기
11	영화관람(극장)	61	비디오 게임
12	연극(무용)관람	62	외식
13	미술전시회관람	63	찜질방
14	음악회관람(대중가요)	64	낚시
15	음악회관람(클래식, 뮤지컬 등)	65	배드민턴
16	노래부르기(노래방)	66	동생 돌보기
17	악기연주하기	67	청소
18	춤추기	68	리모콘 컨트롤카
19	독서	69	동아리 활동
20	산책	70	친척집 방문
21	등산	71	먹기
22	여행(관광 등)	72	당구
23	수면(잠자기)	73	십자수
24	단소(이야기하기)	74	탁구
25	집안 가꾸기(화초, 정원 등)	75	스트레칭
26	명상하기	76	아르바이트 나간다
27	종교활동하기	77	운동
28	잡기(바둑, 화투)	78	펜싱

29	도박(경마, 경륜, 블랙잭 등)	79	볼링
30	술마시기	80	노래방
31	흡연하기	81	잠자기
32	스포츠관람(경기장)	82	문자보내기
33	야구	83	농장가꾸기
34	축구	84	요가
35	농구	85	비즈 공계
36	테니스	86	마술
37	롤러/인라인 스케이트	87	서예
38	자전거타기	88	종교활동
39	태권도(쿵후 등)	89	핸드볼
40	복싱	90	줄넘기
41	검도	91	피아노
42	수영	92	천체관측
43	헬스(에어로빅)	93	무에타이
44	골프	94	연기연습
45	스키	98	없다
46	스케이트	99	무응답
47	사진찍기		
48	만들기(공예, 꽃꽂이 등)		
49	휴대폰 문자보내기/통화하기		
50	인터넷동호회/카페/커뮤니티활동		

중2 패널 2차년도 부모직업 코드

10	의회의원, 고위임직원 및 관리자			
	1010010	국회의원	1030030	자동차판매업 소장
	1010020	지방자치단체 의원	1030110	자영업 운영
	1020010	기업체 경영	1030120	자영업 임원
	1020020	기업체 임원	1030210	협회 지부장
	1020030	5급 이상 공무원	1030220	협회 사무국장
	1030010	공장장	1030310	인력관리업 운영
	1030020	보험회사 소장	1030320	인력관리업 관리자
11	전문가			
	1110010	연구소 연구원	1140130	간병인
	1110020	연구소 책임연구원	1140140	영양사
	1110030	연구소 수석 연구원	1150010	대학교수
	1110040	기업체 연구원	1150020	대학 강사
	1120010	소프트웨어 개발회사 운영	1150110	학원 원장
	1120020	컴퓨터 프로그래머	1150210	어린이집 원장
	1130010	건축기사	1150220	어린이집 교사
	1130020	산업기사	1150250	놀이방 원장
	1130030	전기자동차어설계업 운영	1150260	놀이방 교사
	1130040	전기, 전자 관련 엔지니어	1150310	장학사
	1130050	토목기사	1150320	과외교사
	1130060	구조설계사	1150330	양호교사
	1130070	환경관련 엔지니어	1150340	특수학교 교사
	1140010	의사	1150350	조교
	1140011	병원 원장	1151000	교사
	1140020	한 의사	1151010	초등학교 교사
	1140021	한의원 원장	1151020	초등학교 교감
	1140030	약사	1151030	초등학교 양호교사
	1140040	수의사	1152010	중학교 교사
	1140050	치과 의사	1152020	중학교 영어교사
	1140051	치과 원장	1152030	중학교 과학교사
	1140060	간호사	1152040	중학교 체육교사
	1140070	의료기사	1152050	중학교 도덕교사
	1140080	물리치료사	1152060	중학교 수학교사
	1140090	간호조무사	1152070	중학교 미술교사
	1140100	치위생사	1152080	중학교 국어교사
	1140110	언어치료사	1152090	중학교 역사교사
	1140120	병원 사무장	1152100	중학교 일본어교사

1152110	중학교 음악교사	1171010	변호사
1152120	중학교 가정교사	1171020	법무사
1152130	중학교 사회교사	1171030	법률사무소 사무장
1152140	중학교 과학교사	1172010	복지사
1152150	중학교 양호교사	1180000	언론관련
1153110	고등학교 교사	1180010	방송국 부장
1153120	고등학교 국어교사	1180020	방송국 기자
1153130	고등학교 영어교사	1180030	방송앵커
1153140	고등학교 수학교사	1180040	방송 엔지니어
1153150	고등학교 음악교사	1180050	방송국 사원
1153160	고등학교 윤리교사	1180210	신문기자
1153170	고등학교 미술교사	1180220	신문사 차장
1153180	고등학교 전산교사	1180230	신문사 부장
1153190	고등학교 기계과교사	1180240	신문사 팀장
1153200	고등학교 역사교사	1180250	신문사 국장
1153210	고등학교 과학교사	1180260	사보기자
1153220	고등학교 한문교사	1180270	출판사 기자
1153230	고등학교 사회교사	1180410	분장사
1153240	고등학교 화학교사	1180420	배우
1153250	고등학교 제2외국어 교사	1180430	작가
1153260	고등학교 체육교사	1180440	연극 연출가
1160010	해외투자사업 주주	1181010	만화작가
1160020	컨설팅회사 운영	1181020	만화감독
1160030	컨설팅회사 종사자	1181030	일러스트레이터
1160040	광고회사 운영	1181040	그래픽 디자인
1160050	광고회사 사원	1181050	디자인사무실 운영
1160060	회계, 세무사무소 운영	1181060	디자인사무실 실장
1160070	출판사 운영	1181070	디자인사무실 팀장
1160080	기획사 운영	1181080	의류디자인사무실 운영
1160090	파티플래너	1181090	보석 디자이너
1160100	세무사	1182010	화가
1160110	회계사	1182020	문화재 연구소 연구원
1170010	목사	1182030	도서관 사서
1170020	부목사	1182040	미술전시 관련 운영
1170030	강도사	1182050	미술전시 관련 종사자
1170040	스님	1182060	번역가
1170050	목회자	1182070	합창단원
1170060	무속인	1182080	악기연주가

12	기술공 및 준전문가			
	1220010	인터넷사업 운영	1260040	중고자동차 매매업 운영
	1220020	인터넷사업 종사자	1260050	감정평가사
	1230010	건축 설계 사무소 운영	1260060	용역회사 운영
	1230020	건축 설계 사무소 사원	1260070	용역회사 종사자
	1230030	건축 설계 사무소 감독	1260080	축산물 등급 판정사
	1230210	항공기 조종사	1260090	이벤트회사 운영
	1230220	항공사진측량	1260100	이벤트회사 매니저
	1240010	치과 기공사	1270010	사회단체 대표
	1250010	학원강사	1270020	사회단체 종사자
	1250020	학습지 교사	1270030	보육원 종사자
	1250030	교육서비스업 운영	1270040	요양원 운영
	1250040	교육서비스업 종사자	1270050	사회복지사
	1250050	공부방 운영	1270050	요양원 사원
	1260010	부동산중개소 운영	1280010	운동경기 코치
	1260020	부동산중개소 사원	1280020	운동선수
	1260030	사채업	1280030	운동경기단 부단장
13	사무 종사자			
	1310000	회사원	1310190	회사원(사무장)
	1310010	회사원(사원)	1311000	공무원
	1310020	회사원(대리)	1311010	9급 공무원
	1310030	회사원(과장)	1311020	8급 공무원
	1310040	회사원(조장)	1311030	7급 공무원
	1310050	회사원(부장)	1311040	6급 공무원
	1310060	회사원(차장)	1311050	공무원(실장)
	1310070	회사원(과장대리)	1311060	공무원(면장)
	1310080	회사원(소장)	1311070	공무원(계장)
	1310090	회사원(팀장)	1311080	공무원(기능직)
	1310100	회사원(주무)	1311090	공무원(과장)
	1310110	회사원(주임)	1311100	공무원(차장)
	1310120	회사원(실장)	1311110	공무원(팀장)
	1310130	회사원(영업사원)	1311120	공무원(주사)
	1310140	회사원(국장)	1311130	공무원(소장)
	1310150	회사원(지점장)	1311140	공무원(부장)
	1310160	회사원(비서)	1311150	공무원(대리)
	1310170	회사원(계장)	1311160	공무원(반장)
	1310180	회사원(부지점장)	1311170	공무원(주임)

	1311180	공무원(주사보)		1311550	공무원(경무과장)
	1311190	공무원(사무장)		1312010	소방공무원
	1311200	공무원(철도공무원 부역장)		1313010	검찰청 공무원
	1311510	경찰공무원		1320010	전화교환원
	1311520	공무원(경감)		1320020	매표사무원
	1311530	공무원(경위)		1320030	임대업 운영
	1311540	공무원(경사)		1320040	전화상담원
	14	서비스 관련업종			
	1410000	서비스업		1410130	베이비시터
	1410010	이미용업 운영		1410140	헬스클럽 운영
	1410020	안마업 사장		1410150	유원지 운영
	1410030	차량임대업 운영		1410160	당구장 운영
	1410040	노래방 운영		1410170	오락실 운영
	1410050	철학관 운영		1410180	애견관련업 운영
	1410060	사진관 운영		1415010	이미용업 종사자
	1410070	주차장 운영		1415020	안마업 종사자
	1410080	피부관리실 운영		1415070	주차관리원
	1410090	PC방 운영		1415080	피부관리실 종사자
	1410100	자동차극장 운영		1415111	볼링장 종사자
	1410110	볼링장 운영		1415140	헬스클럽 종사자
	1410120	커피숍 운영			
	1420010	음식점 운영		1425014	음식점 지배인
	1420020	치킨집 운영		1425061	유흥업소 종업원
	1420030	족발집 운영		1425071	술집 종업원
	1420040	일식집 운영		1425111	제과점 종업원
	1420050	호프집 운영		1425991	급식소 조리사
	1420060	유흥업소 운영		1425992	급식소 사원
	1420070	술집 운영			
	1420080	양식점 운영		1430010	선박 선장
	1420090	한식점 운영		1430020	택배회사 운영
	1420100	패스트푸드점 운영		1430030	물류센터 운영
	1420110	제과점 운영		1430040	여행사 운영
	1420120	중식점 운영		1435011	선박 기관사
	1425011	음식점 주방장		1435012	선박 승무원
	1425012	음식점 종업원		1435021	택배회사 사원
	1425013	음식점 점장		1435041	여행사 사원

	1435042	여행 안내원		1445010	보안경비 종사자
15	도·소매 관련업종				
	1510000	소매업		1510350	공구점 운영
	1510010	소매업 운영		1510360	컴퓨터관련 소매업 운영
	1510020	무역업 운영		1510370	생활용품판매업 운영
	1510030	슈퍼마켓 운영		1510380	사무용품판매업 운영
	1510040	문구점 운영		1510390	학교, 학원 교재 납품업 운영
	1510050	식육점 운영		1510400	전자제품판매업 운영
	1510060	신발 유통업 운영		1510410	자동차 부품판매업 운영
	1510070	식품 유통업 운영		1510420	음료판매업 운영
	1510080	청과물가게 운영		1510430	안경점 운영
	1510090	화장품가게 운영		1510440	도서대여점 운영
	1510100	불교용품가게 운영		1510450	약재상 운영
	1510110	청과물 외판		1510460	서점 운영
	1510120	복권방 운영		1510470	신문지국 지국장
	1510130	화훼가게 운영		1510480	오토바이상사 운영
	1510140	인테리어 사무실 운영		1515021	무역업 종사자
	1510150	정보통신 대리점 운영		1515031	슈퍼마켓 종사자
	1510160	유류, 가스판매업 운영		1515041	문구점 종사자
	1510170	비디오 대여점 운영		1515051	식육점 종사자
	1510180	비료가게 운영		1515061	신발 유통업 종사자
	1510190	유리가게 운영		1515071	식품 유통업 종사자
	1510200	수산 소매업 운영		1515081	청과물가게 종사자
	1510210	유통업 운영		1515091	화장품가게 종사자
	1510220	의류유통업 운영		1515101	불교용품가게 종사자
	1510230	철물점 운영		1515131	화훼가게 종사자
	1510240	침구, 수예류 운영		1515141	인테리어 사무실 사원
	1510250	자전거 가게 운영		1515151	정보통신 대리점 과장
	1510260	건축자재점 운영		1515152	정보통신 대리점 부장
	1510270	악세서리 유통업 운영		1515153	정보통신 대리점 사원
	1510280	노점상 운영		1515161	유류, 가스판매업 종사자
	1510290	악기판매점 운영		1515191	유리가게 종사자
	1510300	운동용구점 운영		1515201	수산 소매업 종사자
	1510310	공예점 운영		1515211	유통업 종사자
	1510320	보석류 가게 운영		1515221	의류유통업 종사자
	1510330	편의점 운영		1515291	악기판매점 종사자
	1510340	가구점 운영		1515341	가구점 종사자

	1515471	신문지국 종사자		1515911	판매직 사원
	1515901	백화점 판매직 사원		1515921	생활설계사
	1513010	도매업		1513090	사무용품 도매업 운영
	1513020	도매업 운영		1518021	도매업 종사자
	1513030	음료 도매업 운영		1518031	음료 도매업 종사자
	1513040	어류 도매업 운영		1518051	주류 도매업 종사자
	1513050	주류 도매업 운영		1518061	산업기계 도매업 종사자
	1513060	산업기계 도매업 운영			
	1513070	청과물 도매업 운영		1525011	전화통신 판매원
	1513080	식품 도매업 운영		1530010	모델하우스 관련 사업
16	농업·임업·어업 관련업종				
	1610010	농부		1615031	조경사업 종사자
	1610020	축산업		1630010	어부
	1610030	조경사업		1630020	양식업 운영
	1610040	가축수정사		1630030	수산업 운영
17	기능종사자				
	1710000	건설업		1715023	전기공사 과장
	1710010	건설 자영업		1715024	전기공사 차장
	1710020	전기공사 운영		1715031	배관설비업 소장
	1710030	배관설비업 운영		1715041	목공소 반장
	1710040	목공소 운영		1715042	목공소 목수
	1710050	지업사 운영		1715043	목공소 사원
	1710060	샷시(칸막이 등) 제조, 설치업 운영		1715061	샷시(칸막이 등) 제조, 설치업 종사자
	1710070	대리석 시공소 운영			
	1715011	건설업 종사자		1720010	기계제작업 운영
	1715012	건설업 감리		1720020	자동차 부품 제조업 운영
	1715013	건설업 미장기술자		1720030	금형제작공장 운영
	1715014	건설업 소장		1720040	화학약품 제조업 운영
	1715015	건설업 목수		1720050	건축자재 제조업 운영
	1715016	건설업 감독		1720060	오토바이제조업 운영
	1715017	건설업 반장		1720070	철강업 운영
	1715018	건설업 본부장		1725011	기계제작업 종사자
	1715019	건설업 주임		1725021	자동차 부품 제조업 종사자
	1715021	전기공사 소장		1725031	금형제작공장 종사자
	1715022	전기공사 사원		1725041	화학약품 제조업 종사자

1725071	철강업 종사자		1750100	테이프 제작공장 운영
1725911	자동차 생산공장 반장		1750110	제지제조업 운영
1725912	자동차 생산공장 조장		1750120	박스제조업 운영
1725913	자동차 생산공장 사원		1750130	비료, 사료제조업 운영
1725921	제철공장 사원		1750140	도자기 제조업 운영
			1750150	조명제조업 운영
1730010	자동차 정비소 운영		1750160	가구제조업 운영
1730020	간판제작사 운영		1750170	컴퓨터관련 제조업 운영
1730030	설비업 운영		1750180	안경제조업 운영
1730040	전자제품 수리점 운영		1750190	피혁제조업 운영
1730050	에스컬레이터, 엘리베이터 설치, 보수업 운영		1755011	제조업 종사자
1730060	컴퓨터 수리업 운영		1755021	섬유제조업 종사자
1730070	보일러점 운영		1755061	전자제품 제조업 종사자
1730080	기계수리점 운영		1755071	식품제조, 가공업 종사자
1735011	자동차 정비소 반장		1755081	신발제조업 종사자
1735012	자동차 정비소 사원		1755131	비료, 사료제조업 종사자
1735013	간판제작사 종업원		1755161	가구제조업 종사자
1735031	설비업 종사자		1755171	컴퓨터관련 제조업 종사자
1735051	에스컬레이터, 엘리베이터 설치, 보수업 종사자		1755181	안경제조업 종사자
1735071	보일러점 사원		1755191	피혁제조업 종사자
1735081	기계수리점 관리자			
1735082	기계수리점 종사자	18	운전원 및	관련 종사자
			1840000	운수업
1740010	인쇄업 운영		1840010	운수 자영업
1745011	인쇄업 종사자		1840020	중장비 자영업
1745911	가내수공업		1840030	개인택시 기사
1745921	공예사무실 사원		1845011	버스 운전기사
			1845012	택시 운전기사
1750000	제조업		1845013	관광버스 운전기사
1750010	제조업 운영		1845014	학원버스 기사
1750020	섬유제조업 운영		1845015	학원차량 도우미
1750030	제분업 운영		1845016	대리운전 기사
1750040	방앗간 운영		1845017	건인차 기사
1750050	천막제조업 운영		1845018	운전기사
1750060	전자제품 제조업 운영		1845019	운수업 종사자
1750070	식품제조, 가공업 운영		1845021	중장비 기사
1750080	신발제조업 운영		1845911	철도 기관사
1750090	의류수산업 운영		1845912	철도 부기관사

19	단순노무 종사자			
	1910010	세차업 운영		1915742 건물관리소 소장
	1910020	세탁업 운영		1915743 건물관리소 과장
	1910030	숙박업 운영		1915751 파출부
	1910040	환경관리업 운영		1915761 청소용역업체 종사자
	1910050	방역업 운영		1915771 다단계판매자
	1910060	이삿짐센터 운영		1915781 시설관리 종사자
	1910070	고물상 운영		
	1910080	목욕업 운영		1930010 생산직 사원
	1910090	재활용사업 운영		1930020 일용직
	1910100	폐기장 운영		1930030 기능직 사원
	1915011	세차업 종사자		1930041 생산직 주임
	1915021	세탁업 종사자		1930042 생산직 반장
	1915031	숙박업 종사자		1930043 생산직 조장
	1915041	환경관리업 종사자		1930044 생산직 계장
	1915061	이삿짐센터 종사자		1930045 생산직 팀장
	1915081	목욕업 종사자		
	1915711	배달원		1940010 건설 일용직
	1915721	환경미화원		1940020 건설현장 노동자
	1915731	경비업 종사자		1940030 건설 임시직
	1915741	건물관리소		1940040 용접공
20	군인		22	무직/가족종사자/학생
	2010000	군인		2210000 무직
	2010010	군인(장병)		2220000 무급가족종사자
	2010020	군인(하사관)		3001000 학생
	2010030	군인(위관급)		
	2010040	군인(영관급)	99	무응답
	2010050	군인(장군급)		9999999 무응답
	2010060	군무원		
21	주부			
	2110000	전업주부		

한국청소년패널조사(KYPS)

초4 패널 1차년도 User's Guide

목 차

1. 조사목적
 2. 연구설계모형
 3. 조사대상
 4. 조사내용
 5. 자료수집방법
 6. 원표본성공률 및 조사성공률
 7. 가중치 부여방법
- ※ 주의사항

I. 조사목적

최근 한국의 청소년들은 청년실업의 여파·교실붕괴와 학업중단의 증가·일탈행위를 통한 시행착오의 증가·불충분한 여가사회화 등으로 인해 밝은 미래를 설계하는 데 많은 어려움을 겪고 있다.

따라서, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 횡단적 실태·종단적 변화양상 및 그 원인에 대한 파악이 우선적으로 요구된다. 이를 바탕으로, 우리 청소년들에게 적성과 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책·성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책·충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책을 제시할 수 있을 것이다.

이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 횡단적 실태·종단적 변화양상과 그 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료가 부족하여 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황이다.

청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 편이다. 그러므로, 이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대해 파악하고 그 원인에 대해 인과적으로 설명하기 위해서는 횡단적 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 더욱 커진다.

지금까지 한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)로서, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시키는데 한계가 있었다. 또한, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 어려웠다. 이와는 반대로, 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서의 조건’을 만족시킬 수 있으며, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이

나 추세를 파악하고 설명할 수 있는 장점을 지닌다.(박창남 외, 2001, 청소년 패널조사기초연구)

동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)의 방법은 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시킨다. 이것은 종단적 조사설계의 대표적인 방법으로서, 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대한 파악을 목적으로 하거나 그 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 본 연구에 가장 적합한 방법이다.

이 조사연구는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작 ~ 2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작 ~ 2008년까지 추적조사) 중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 그들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

또한, 종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데 그치지 않고 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과로 축적해 나가기 위해 패널조사 이후 구축된 횡단적·종단적 데이터를 관련학계의 교수·연구원·대학원생 등에게 개방함으로써 이 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하고자 한다.

II. 연구설계모형

한국청소년패널조사(KYPS)의 종단적 연구모형은 동일 표본을 세 번이상의 서로 다른 시점에서 반복 조사하는 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)를 설계의 기본원칙으로 하였다. 또한, 시간이 지남에 따라 표본이 상실될 경우, 표본을 대체하지 않고 횡단적·종단적 가중치를 부여하여 표본의 대표성을 유지함을 설계의 기본원칙으로 하였다.

이러한 원칙 하에, 전국의 중학교 2학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2003년(중학교 2학년)부터 2008년(고등학교 3학년 졸업이후 1년차)까지 6년 동안 반복적으로 추적조사하고, 전국의 초등학교 4학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2004년(초등학교 4학년)부터 2008년(중학교 2학년)까지 5년 동안 반복적으로 추적 조사하고자 한다.

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

이러한 연구모형의 설계는 횡단적 실태파악 이외에 다음과 같은 장점을 지닌다. 첫째, 횡단적 연구에서는 불완전하게 파악할 수밖에 없는 청소년들의 여러 가지 태도나 행위의 좀 더 정확한 원인을 진단해볼 수 있다. 둘째, 청소년 성장과정상의 여러 가지 태도나 행위의 종단적 변화양상의 추이를 파악해볼 수 있다. 셋째, 그들의 변화 정도의 원인에 대한 진단을 해볼 수 있다.

Ⅲ. 조사대상

1. 1차년도 조사대상

○ 모집단

— 2004년 4월 1일 기준 전국(제주도 제외)의 초등학교 4학년 청소년들

< 표 1 > 전국(제주도 제외) 초등학교 4학년 학생수

구분	초등학교 4학년 학생수			초등학교수	초등학교4학년 학급수	학급당 평균 학생수
	합계	여자	남자			
총계	630,694	293,966	336,728	3,013	17,654	36
서울특별시	123,496	57,639	65,857	538	3,548	35
부산광역시	45,635	20,783	24,852	247	1,391	33
대구광역시	36,208	16,363	19,845	177	1,007	36
인천광역시	39,602	18,594	21,008	161	1,099	36
광주광역시	22,781	10,843	11,938	107	625	36
대전광역시	21,621	10,052	11,569	103	610	35
울산광역시	17,896	8,083	9,813	79	497	36
경기도	156,581	74,114	82,467	669	3,955	40
강원도	15,666	7,341	8,325	96	461	34
충청북도	18,254	8,473	9,781	96	512	36
충청남도	20,116	9,389	10,727	119	606	33
전라북도	22,608	10,841	11,767	129	704	32
전라남도	19,812	9,302	10,510	114	599	33
경상북도	29,092	13,181	15,911	169	867	34
경상남도	41,326	18,968	22,358	209	1,173	35

○ 표집틀

— 2004년 4월 1일 기준 2004년 교육통계연보

○ 표집방법(층화다단계집락표집 : stratified multi-stage cluster sampling)

— 15개 특별시·광역시·도별로 지역별 층화

— 15개 특별시·광역시·도별 초등학교 4학년 학생수에 비례해 지역별 목표 표본수 할당

— 15개 특별시·광역시·도별 목표 표본수에 따른 학교수 결정

※ 1개 학교에서 1개 학급 전원을 조사하므로, 15개 특별시·광역시·도별 학급당 평균 학생수를 기준으로 추출 학교수 결정(추출 학교수 결정시 15% 초과추출)

— 15개 특별시·광역시·도별로 각각 할당된 학교 추출

※ 학교별 초등학교 4학년 학생수를 반영한 규모비례확률표집법(PPS) 적용

※ 15개 시도별로 초등학교 리스트 정렬 → 15개 시도별 초등학교 4학년 학생수 누적 → 15개 시도별 전체 초등학교 학생수를 정해진 학교수로 나눠 추출간격 결정 → 난수를 발생시켜 starting point를 정한 후 추출간격에 해당되는 학교 추출

※ 단, 초등학교 4학년 학급수가 2개 이하인 학교는 제외

— 추출된 학교의 초등학교 4학년 학급수에서 난수를 발생시켜 1개 학급 무작위 추출

※ 사전 학교 섭외과정에서 우열반, 특수반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외

— 추출된 학교 측의 조사협조 거절로 학교방문 조사가 불가능할 경우, 학교 리스트에서 추출된 학교의 아래, 위, 아래, 위 학교 순으로 대체

※ 학교거절을 고려해 사전에 2순위 대체 학교 추출

※ 2순위 학교에서도 조사가 불가능할 경우 3순위 학교로 대체

< 표 2 > 15개 시도별 표집학교수(제주도 제외)

구분	초등학교 4학년 학생수	초등학교 수	초등학교 4학년 학급수	목표 표본수	학급당 평균 학생수	추출 학교수
총계	630,694	3,013	17,654	2500	36	84
서울특별시	123,496	538	3,548	489	35	16
부산광역시	45,635	247	1,391	181	33	6
대구광역시	36,208	177	1,007	143	36	5
인천광역시	39,602	161	1,099	157	36	5
광주광역시	22,781	107	625	90	36	3
대전광역시	21,621	103	610	86	35	3
울산광역시	17,896	79	497	71	36	3
경기도	156,581	669	3,955	621	40	18
강원도	15,666	96	461	62	34	2
충청북도	18,254	96	512	72	36	3
충청남도	20,116	119	606	80	33	3
전라북도	22,608	129	704	90	32	4
전라남도	19,812	114	599	79	33	3
경상북도	29,092	169	867	115	34	4
경상남도	41,326	209	1,173	164	35	6

○ 조사대상

— 2004년도 기준 전국(제주도 제외)의 초등학교 4학년 청소년들 중 표본으로 뽑인 2,949명의 청소년들 및 부모

IV. 조사내용

1. 1차년도 조사내용

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도(1번 문항 (1) ~ (7))
- 장래 희망직업 선정여부

— 향후 진로설정

- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준

— 진로준비

- 성적
- 사교육 참여

— 이탈 및 기타

- 부모 애착
- 부모 감독

- 자아 통제
- 공부 압력
- 선생님 애착
- 학교 친구 애착
- 지역사회 애착
- 지역사회 감독
- 지역사회 관여
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 일주일 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

— 자아관 및 기타

- 자아존중감
- 스스로의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들에 대한 애착
- 성역할정체감

- 자기신뢰감
- 공격성
- 신체적 공격성
- 분노
- 정서적 조절감
- 불안·우울·자살충동
- 스트레스(긴장)
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 학력
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

V. 자료수집방법

1. 1차년도 자료수집방법

○ 조사시점

— 2004년 11월 15일 ~ 12월 31일

○ 자료수집 방법

— 청소년 : 학교방문을 통한 집단면접조사

(응답사례비 지급 + 일탈 변수의 측정을 위해 self-reported
+ 면접조사원 응답관리 + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)

— 부모 : 전화면접조사

(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)

○ 자료수집 절차

1. 조사준비

2. 학교 섭외

— 추출된 학교에 협조 공문 발송

— 전화를 이용해 학교 담당자(교감 선생님 등)와 통화

— 공문 수신 확인 후 조사 취지 설명, 협조 부탁

— 추출된 학교의 방문 일정 약속(학급편성 기준 등 기본 정보 파악 후)

— 전화 접촉 실패시 직접 방문하여 설득

— 최종 거절시 다른 학교로 대체

3. 1차 학교 방문

- 약속된 시간에 해당학교 도착
- 학교 담당자(교감 선생님 등)와 인사 후 조사 취지 설명
- 조사대상 학급 담임 선생님께 조사 협조요청
- 학교 담당자 및 학급 담임 선생님과 학생조사 시각 및 장소 결정

4. 2차 학교 방문

- 조사대상 학급 담임 선생님께 전화를 걸어 1차 방문시 정한 약속을 재확인 후 학교 방문
- 해당 학급 학생 전원에게 학생조사 진행
- 면접원(5인 1조) 조사 보조 및 현장 에디팅
- 응답사례품 지급
- 학생조사시 파악된 부모연락처 list up
- 학생들에게 조사취지 설명 및 협조를 구하는 조사안내 브로셔와 학부모 전달용 공문·가정통신문 전달

5. 부모 전화조사

- 조사가 완료된 학생의 부모(보호자)에게 전화
- 가정통신문 수령 및 숙지 여부 확인
- 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청
- 부모용 질문에 대한 전화조사 진행

6. 해피콜

- 조사 완료된 모든 학생의 가정에 전화 통화
- 참여에 대한 감사 인사 및 지속적인 협조 부탁

◆ 실사담당기관 : (주) 미디어 리서치

VI. 원표본성공률 및 조사성공률

1. 1차년도 원표본성공률 및 조사성공률

○ 원표본 성공률

— 원표본 성공률의 개념 : 표집시 표본으로 추출된 학교에 대해 조사가 성공한 경우의 비율을 말함(학교측의 조사거절시에는 대체학교를 통한 대체 조사 실시).

— 초4 패널 1차년도 조사의 원표본 성공률 : 81.0%

— 초4 패널 1차년도 조사의 원표본 대체율 : 19.0%

< 표 1 > 초4 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

	지역별 할당 학교수	원표본 성공 학교수	원표본 성공률	원표본 대체 학교수	원표본 대체율
서울특별시	16	9	56.3%	7	43.7%
부산광역시	6	5	83.3%	1	16.7%
대구광역시	5	5	100.0%	0	0.0%
인천광역시	5	4	80.0%	1	20.0%
광주광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
대전광역시	3	2	66.7%	1	33.3%
울산광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
경기도	18	13	72.2%	5	27.8%
강원도	2	2	100.0%	0	0.0%
충청북도	3	3	100.0%	0	0.0%
충청남도	3	3	100.0%	0	0.0%
전라북도	4	4	100.0%	0	0.0%
전라남도	3	3	100.0%	0	0.0%
경상북도	4	3	75.0%	1	25.0%
경상남도	6	6	100.0%	0	0.0%
합계	84	68	81.0%	16	19.0%

○ 조사 성공률

- 조사 성공률의 개념 : 조사 성공률이란 학생 조사와 부모 조사가 모두 set로 성공한 경우의 비율을 말함.
- 초4 패널 1차년도 조사 성공률 : 96.4%(부모 동의를 받지 못한 3.6% 제외)
 - ※ 부모 동의를 받지 못한 3.6%의 학생조사내용 분석결과 체계적 오차 없음.
- 초4 패널 1차년도 최종확정표본수 : 2,844명

< 표 2 > 초4 패널 1차년도 조사의 조사성공률

	조사성공 사례수(%)	학부모동의 거절사례수(%)	합계
서울특별시	515 (96.26)	20 (3.74)	535 (100.0)
인천광역시	160 (96.39)	6 (3.61)	166 (100.0)
경기도	670 (95.44)	32 (4.56)	702 (100.0)
강원도	75 (93.75)	5 (6.25)	80 (100.0)
대전광역시	99 (97.06)	3 (2.94)	102 (100.0)
충청남도	98 (98.00)	2 (2.00)	100 (100.0)
충청북도	102 (95.33)	5 (4.67)	107 (100.0)
광주광역시	106 (98.15)	2 (1.85)	108 (100.0)
전라남도	93 (96.88)	3 (3.12)	96 (100.0)
전라북도	113 (97.41)	3 (2.59)	116 (100.0)
대구광역시	178(100.00)	0 (0.00)	178 (100.0)
경상북도	136 (95.77)	6 (4.23)	142 (100.0)
부산광역시	198 (99.50)	1 (0.50)	199 (100.0)
울산광역시	96 (89.72)	11(10.28)	107 (100.0)
경상남도	205 (97.16)	6 (2.84)	211 (100.0)
합계	2,844 (96.44)	105 (3.56)	2,949 (100.0)

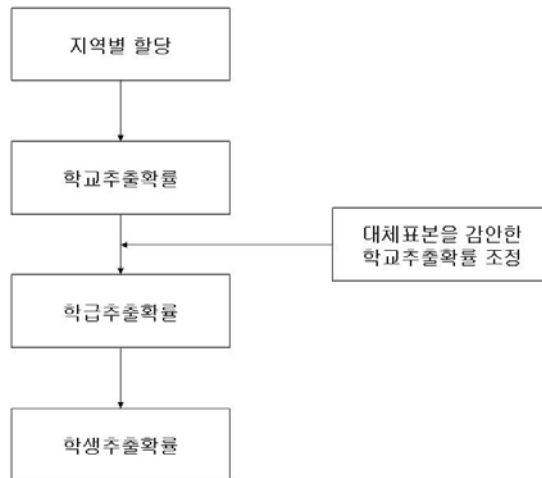
VII. 가중치 부여방법

1. 1차년도 가중치 부여방법

○ 가중치 부여방법

1. 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

표본추출확률의 조정을 위한 가중치 산출방법은 한국청소년패널조사의 각 표집 단계들마다 하위집단이 표본으로 추출된 확률을 계산하여 그 역수를 취하는 것이다. 한국청소년패널조사의 표집방법에 따른 단계별 표본추출확률의 계산과정은 아래의 < 그림 1 >과 같다.



[그림 1] 표본추출확률의 계산과정

1) 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(15개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 초등학교 4학년 총 학생수’ 대비 증화한 ‘지역별 초등학교 4학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

2) 표본추출확률의 계산 II(학교추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 가장 먼저 고려해야 할 것은 학교추출확률의 계산이다. 학교추출확률의 계산은 지역별로 최종 조사한 학교가 추출된 확률을 계산하는 것이다. 학교추출확률을 계산하기 위해서는 최종 조사한 학교의 규모가 고려되어야 한다. 왜냐하면, 학교의 규모에 따라 조사대상 학교의 학생들이 추출된 확률이 상이할 것이기 때문이다. 학교의 규모는 각 해당 초등학교에 재학중인 학생수를 기준으로 하였다. 학교의 규모를 나타낼 수 있는 단위로는 학급수와 학생수가 있는데, 학급수를 기준으로 학교의 규모를 나타낸다면 학급에 속한 학생수가 학급마다 다를 경우에 정확한 학교의 규모를 나타낼 수 없다. 따라서 학생수를 통하여 학교의 규모를 나타내는 것이 타당하다고 할 수 있다.

지역별 학교추출확률의 계산은 다음의 두 단계로 진행될 수 있다.

첫 번째 단계는 지역별 전체 초등학교에서 지역별 최종조사한 초등학교의 추출확률을 구하는 것이다. 그런데 앞에서 언급하였듯이, 학교의 규모를 감안하여 학교추출확률을 구해야 하기 때문에 학생수를 단위로 해서 ‘지역별 전체 초등학교 4학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 총 학생수’의 비율로 계산하는 것이 바람직할 것이다.

그러나 첫 번째 단계만 가지고는 학교추출확률을 계산했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 지역별 최종조사한 초등학교의 추출확률을 구하는 과정에서 학교

의 규모를 감안하기 위해 학생수를 기준으로 하였기 때문이다. 즉, 지역별 전체 초등학교 수에 대한 지역별 최종조사한 초등학교 수의 비율로 학교추출확률을 계산한 것이 아니라, ‘지역별 전체 초등학교 4학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 총 학생수’의 비율을 통해 학교추출확률을 구했기 때문이다. 그러므로 최종조사한 각각의 개별 초등학교 4학년 총 학생수가 서로 다르다고 한다면 최종조사한 각각의 개별 초등학교 마다의 4학년 총 학생수를 고려하여 학교추출확률을 조정해야 할 것이다.

따라서 두 번째 단계는 앞의 첫 번째 단계에다 최종조사한 각각의 개별 초등학교 4학년 총 학생수에 따라 학교추출확률을 조정해 주는 것이다. 최종조사한 개별 초등학교 4학년 총 학생수에 따른 학교추출확률의 조정은 지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수를 통해 계산하였다. 즉 지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수보다 학생수가 많은 개별 초등학교는 1보다 높아지고, 그렇지 못한 초등학교는 1보다 낮아지게 된다.

이 두 단계를 포함한 지역별 학교추출확률의 계산식은 다음과 같다.

$$\text{최종조사한 학교추출 확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 초등학교 4학년 총 학생수}} \times \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수}}{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수}}$$

3) 표본추출확률의 계산Ⅲ(대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

최종 조사한 학교추출확률을 엄밀하게 계산하려면, 애초 선정된 학교를 그대로 조사하였는지 아니면 응답거부로 인해 다른 학교로 대체하여 조사하였는지의 여부에 대한 추출확률도 추가로 고려해야 한다.

지역별로 특정 학교가 대체표본으로 선정된 확률은 지역별로 애초 선정된 학교의 응답여부에 따른 조건부 확률로 계산되어야 한다. 즉 지역별 애초

선정된 학교의 응답거절 확률과 지역별 대체학교가 선정된 확률이 필요하게 된다.

그러나 학교의 응답거절 확률을 계산하는 것은 현실적으로 매우 힘든 일이다. 또한 15개 지역별 대체학교가 선정된 확률을 고려하더라도 지역별 사후층화에 따른 가중치를 계산하여 적용한다면 지역별 대체학교 추출확률 계산의 의미는 사라질 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 표집과정에서 지역(15개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에, 지역별 대체학교 추출확률이 계산되어도 해당 지역별로 최종조사한 초등학교에 모두 같은 비율로 적용되고, 이후 사후층화 과정에서 지역별로 다시 모든 최종조사 초등학교에 대해서 조정이 되기 때문이다. 이러한 이유로 15개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 것은 아무런 의미가 없게 된다.

따라서 15개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 방식 외에 다른 계산방식에 대한 고려가 필요하다. 한가지 방법으로 최종조사한 초등학교가 소재하고 있는 15개 각 지역내의 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체학교 추출확률을 계산하는 방식을 고려할 수 있을 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 애초 표본으로 선정된 초등학교가 응답을 거부했을 경우, 그 초등학교가 위치한 해당 시, 구, 군 내에서 다른 초등학교를 대체하여 조사하였기 때문에 해당 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체표본을 감안한 추출확률을 계산하는 것이 한 방법이 될 수 있는 것이다.

이러한 점들을 고려한 첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(조정)} = \frac{\text{하위단위지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{(\text{하위단위지역별 초등학교 4학년 총 학생수} - \text{하위단위지역별 응답거절 초등학교 4학년 총 학생수})}$$

위와 같은 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정은 시, 구, 군과 같은

하위단위지역에서의 초등학교 4학년 총 학생수에 대하여 응답거절한 초등학교 4학년의 총 학생수의 비율을 나타낸다. 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 조사대상으로 선정된 초등학교가 응답거절을 하지 않았다면 1이 되고, 앞에서 제시한 학교추출확률에 영향을 주지 않는다. 그러나 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 응답거절을 한 초등학교가 많을수록 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정비율은 커지게 된다.

그러나, 이 방법 역시 한국청소년패널조사의 표집과정에서 지역(15개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에 하위 단위지역이 추출될 확률을 계산하지 않은 상태에서 하위단위지역내에서의 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하였다는 점에서 앞의 15개 지역을 단위로 한 ‘최종조사한 학교추출확률’에 그대로 적용하기에 한계가 있다.

이와는 다른 방식으로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산할 수 있는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 대신하여 ‘지역별(15개 특별시·광역시·도별) 전체 초등학교 4학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 초등학교수로 나누어’ ‘가상 단위지역’으로 삼고 이를 기준으로 대체학교 추출확률을 계산하는 방법이다. 즉, ‘지역별(15개 특별시·광역시·도별) 전체 초등학교 4학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 초등학교수로 나누어’, ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’를 기준으로 삼고 여기에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 초등학교 4학년 학생수’를 통하여 대체표본을 감안한 학교추출확률을 조정하는 방법이라 할 수 있다.

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(조정2)} = \frac{\frac{\text{지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교수}}}{\frac{\text{지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교수}} - \frac{\text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 초등학교의 4학년 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교수}}}$$

계산방법은 위의 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’에서와 같이 분자는

지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’이며, 분모는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 초등학교 4학년 학생수’를 빼주는 것이다. 이러한 방법을 통해 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 학교가 많을수록 분모는 작아지게 된다. 따라서 대체하지 않고 최종조사한 학교일 경우에는 1이 될 것이고, 대체한 횟수가 많을수록 1을 기준으로 점점 커지게 되는 것이다.

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(15개 특별시·광역시·도별) 전체 초등학교 4학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 초등학교수로 나눈 가상 단위지역’을 기준으로 삼은 것이어서 ‘가상 단위지역’ 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’를 ‘최종조사한 학교추출확률’에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정}(2)) \end{aligned}$$

4) 표본추출확률의 계산IV(학급추출확률)

표본추출확률의 다음 계산과정에서 고려해야 할 것은 학급추출확률의 계산이다. 지역별 최종조사한 초등학교에서 특정 학급이 추출된 확률은 지역별 최종조사한 초등학교 4학년 총 학생수에 대한 지역별 최종 조사한 학급의 총 학생수의 비율을 계산하는 것이다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 초등학교 2학년 총 학생수}}$$

한국청소년패널조사에서 채택한 표집방법은 최종 조사단위가 학급인 층화 집락표집법이기에 때문에 최종 조사한 학급의 추출확률이 지역별 최종 조사한 초등학교 4학년 총 학급수에 대한 지역별 최종 조사한 학급수의 추출확률이 되어야 한다. 하지만 각 학급마다 학생수가 다른 경우를 고려하여 학급수가 아니라 해당 학급에 속한 학생수로 계산한 것이다.

5) 표본추출확률의 계산V(학생추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 마지막으로 고려해야 할 것은 학생추출확률의 계산이다. 한국청소년패널조사에서는 각 지역별로 추출된 초등학교에서 선정된 4학년 한 학급에 속한 학생들을 모두 조사하는 것을 원칙으로 하였다. 그러나, 조사 설계상 초등학교 4학년 학생들 외에 그 학생의 학부모에 대한 조사까지 함께 이뤄져야 조사가 성공한 것으로 간주되었기 때문에, 학부모의 응답거절로 인해 조사가 이뤄지지 않은 경우에는 학생조사도 성공하지 못한 것으로 간주하여 최종 표본에서 제외하였다.

따라서 최종 표본추출확률을 계산하기 위해서는 학교추출확률, 학급추출확률 외에 학부모의 응답거절로 인해 최종 표본에서 제외되고 남은 학생들에 대한 학생추출확률도 계산해야 한다.

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

2. 무응답 조정을 위한 가중치(imputation)

무응답 조정을 위한 가중치에서 무응답이라는 것은 항목무응답(Item Nonresponse)과 단위무응답(Unit Nonresponse)으로 나눌 수 있다.

항목무응답은 특정한 항목에 대한 무응답으로 조사대상자가 응답하기 곤란한 질문이라고 판단을 했거나 부주의하여 생기는 무응답을 말하며, 단위 무응답은 조사대상자가 아예 질문지의 전체 항목에 대해 응답 자체를 하지 않은 것을 말한다.

항목무응답에 따른 무응답 조정은 대체로 보정(imputation)을 통해 이루어진다. 즉 조사대상자가 특정 항목에 대하여 무응답을 하였을 경우, 그 조사대상자와 비슷한 특성을 갖는 집단의 대표값으로 대체하는 것이다(Fuller, 1974) 이러한 보정과정은 통계프로그램 상에서 다음과 같은 여러가지 방법을 통해 가능하다(Kalton & Kasprzyk, 1982). 첫째, 전체 평균을 통한 보정(Mean Overall Imputation), 둘째, 무작위 보정(Random Imputation), 셋째, 셀 내에서의 평균 보정(Mean Imputation Within Cells), 넷째, 셀 내에서의 무작위 보정(Random Imputation Within Cells), 다섯째, 단순회귀예측보정(Simple Regression Prediction Imputation) 여섯째, 무작위 회귀 보정(Random Regression Imputation), 일곱째, EM Algorithm, 여덟째, 로지스틱 회귀 보정(Logistic Regression Imputation).

한국청소년패널조사의 일차년도 데이터에서는 항목무응답을 최소화하였기 때문에 별도로 항목무응답에 대한 보정작업을 실시하지 않았다. 항목무응답에 대한 보정여부는 개별 연구자가 신중히 결정해야 할 것이다. 또한, 한국청소년패널조사에서는 단위무응답이 전혀 없기 때문에 단위무응답 조정을 위한 가중치가 필요하지 않다.

3. 사후층화(post-stratification)

사후층화는 표본의 비율을 알려진 모집단의 비율과 동일하게 하는 것이다 (Kalton & Flores-Cervantes, 2003). 예를 들면, 성비와 같은 경우에 표본으로 조사된 남녀의 비율이 모집단의 성비와 동일하지 않을 때 사후층화를 통한 가중치를 부여하여 모집단의 성비와 동일하게 만드는 작업이 사후층화인 것이다.

한국청소년패널조사에서는 표집틀에 전체 성별 비율은 나와 있지만, 최종 추출단위가 되는 학급의 성별비율을 정확히 알 수 없어, 층화단계에서 성별 비율은 고려하지 못하고 지역별 층화만 시도하였기 때문에 조사된 표본의 성별 비율이 전체 모집단의 성별 비율을 온전히 반영하지 못한다. 따라서, 성별 비율에 대한 사후층화가 필요한 것이다.

청소년패널조사에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화 시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

※ 주의사항

SAS 파일 사용시에는 파일명을 변경하여 사용하시기 바랍니다.

예) 04-3 중2 패널 1차년도 데이터(SAS).sas7bdat

→ KYPS1.sas7bdat

초4 패널 1차년도 설문지 코드

한국청소년패널조사(KYPS) 초등학교 4 패널 1차년도 Coding Guide Book			
변수명	컬럼수	변수값	설문항목
id	4	####	일련번호
card	1	#	
sex	1	1 2	1) 성별 남자 여자
yy	2	##	2) 출생년도
mon	2	##	3) 출생월
areaw1	3	###	4) 학생주소지(지역코드 참조)
areuw1		1 2 3	5) 학생 거주지단위 동 읍 면
scharew1	3	###	6) 학교 위치(지역코드 참조)
q1a1w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-1) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a2w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-2) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a3w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-3) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a4w1	1	0 1	문1-4) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다

		2 3 4 5 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a5w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-5) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a6w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-6) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a7w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-7) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q2w1	1	1 2 3 9	문2) 학생은 자신이 어른이 되어서 하고 싶은 직업을 정해 놓은 상태인가? 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다 무응답
q3w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문3) 학생은 다음 중 어느 단계까지 학교를 다니고 싶습니까? 잘 모르겠다 중학교 졸업 고등학교 졸업 2-3년제 대학 졸업 4년제 대학교 졸업 대학원 졸업(석사 및 박사) 무응답
q4w1	1	0 1 2 3	문4) 학생의 부모님은 학생이 어느 단계까지 학교를 다니기를 바라십니까? 잘 모르겠다 중학교 졸업 고등학교 졸업 2-3년제 대학 졸업

		4 5 9	4년제 대학교 졸업 대학원 졸업(석사 및 박사) 무응답
q5a1w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-1) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(국어) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a2w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-2) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(영어) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a3w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-3) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(수학) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a4w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-4) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(사회영역) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a5w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-5) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(과학영역) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a6w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-6) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(음악) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a7w1	1	0 1	문5-7) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(미술) 배우지 않음 매우 못하는 수준

		2 3 4 5 9	못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a8w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-8) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(체육) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q5a9w1	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-9) 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 반 성적(도덕) 배우지 않음 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q6aw1	1	1 2 9	문6-1-1) 국어 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6a1w1	1	1 9	문6-1-2a) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6a2w1	1	2 9	문6-1-2b) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6a3w1	1	3 9	문6-1-2c) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6a4w1	1	4 9	문6-1-2d) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6a5w1	1	5 9	문6-1-2e) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6a6w1	1	6 9	문6-1-2f) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6a7w1	1	7 9	문6-1-2g) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6aa1aw1	2	## 99	문6-1-3a) 국어 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6aa1bw1	2	## 99	문6-1-3b) 국어 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6aa2w1	1	1 2	문6-1-4) 국어 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다

		3 4 5 9	보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6bw1	1	1 2 9	문6-2-1) 영어 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6b1w1	1	1 9	문6-2-2a) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6b2w1	1	2 9	문6-2-2b) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6b3w1	1	3 9	문6-2-2c) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6b4w1	1	4 9	문6-2-2d) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6b5w1	1	5 9	문6-2-2e) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6b6w1	1	6 9	문6-2-2f) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6b7w1	1	7 9	문6-2-2g) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6ba1aw1	2	## 99	문6-2-3a) 영어 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6ba1bw1	2	## 99	문6-2-3b) 영어 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6ba2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-2-4) 영어 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6cw1	1	1 2 9	문6-3-1) 수학 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6c1w1	1	1 9	문6-3-2a) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6c2w1	1	2 9	문6-3-2b) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6c3w1	1	3 9	문6-3-2c) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답

q6c4w1	1	4 9	문6-3-2d) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6c5w1	1	5 9	문6-3-2e) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6c6w1	1	6 9	문6-3-2f) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6c7w1	1	7 9	문6-3-2g) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6ca1aw1	2	## 99	문6-3-3a) 수학 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6ca1bw1	2	## 99	문6-3-3b) 수학 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6ca2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-3-4) 수학 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6dw1	1	1 2 9	문6-4-1) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6d1w1	1	1 9	문6-4-2a) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6d2w1	1	2 9	문6-4-2b) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6d3w1	1	3 9	문6-4-2c) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6d4w1	1	4 9	문6-4-2d) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6d5w1	1	5 9	문6-4-2e) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6d6w1	1	6 9	문6-4-2f) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6d7w1	1	7 9	문6-4-2g) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6da1aw1	2	## 99	문6-4-3a) 사회영역 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답

q6da1bw1	2	## 99	문6-4-3b) 사회영역 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6da2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-4-4) 사회영역 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6ew1	1	1 2 9	문6-5-1) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6e1w1	1	1 9	문6-5-2a) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6e2w1	1	2 9	문6-5-2b) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6e3w1	1	3 9	문6-5-2c) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6e4w1	1	4 9	문6-5-2d) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6e5w1	1	5 9	문6-5-2e) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6e6w1	1	6 9	문6-5-2f) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6e7w1	1	7 9	문6-5-2g) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6ea1aw1	2	## 99	문6-5-3a) 과학영역 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6ea1bw1	2	## 99	문6-5-3b) 과학영역 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6ea2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-5-4) 과학영역 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6fw1	1	1 2 9	문6-6-1) 음악 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답

q6f1w1	1	1 9	문6-6-2a) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6f2w1	1	2 9	문6-6-2b) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6f3w1	1	3 9	문6-6-2c) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6f4w1	1	4 9	문6-6-2d) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6f5w1	1	5 9	문6-6-2e) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6f6w1	1	6 9	문6-6-2f) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6f7w1	1	7 9	문6-6-2g) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6fa1aw1	2	## 99	문6-6-3a) 음악 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6fa1bw1	2	## 99	문6-6-3b) 음악 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6fa2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-6-4) 음악 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6gw1	1	1 2 9	문6-7-1) 미술 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6g1w1	1	1 9	문6-7-2a) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6g2w1	1	2 9	문6-7-2b) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6g3w1	1	3 9	문6-7-2c) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6g4w1	1	4 9	문6-7-2d) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6g5w1	1	5 9	문6-7-2e) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6g6w1	1		문6-7-2f) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성)

		6 9	있다 무응답
q6g7w1	1	7 9	문6-7-2g) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6ga1aw1	2	## 99	문6-7-3a) 미술 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6ga1bw1	2	## 99	문6-7-3b) 미술 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6ga2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-7-4) 미술 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q6hw1	1	1 2 9	문6-8-1) 체육 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6h1w1	1	1 9	문6-8-2a) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6h2w1	1	2 9	문6-8-2b) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6h3w1	1	3 9	문6-8-2c) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6h4w1	1	4 9	문6-8-2d) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6h5w1	1	5 9	문6-8-2e) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6h6w1	1	6 9	문6-8-2f) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6h7w1	1	7 9	문6-8-2g) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6ha1aw1	2	## 99	문6-8-3a) 체육 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6ha1bw1	2	## 99	문6-8-3b) 체육 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q6ha2w1	1	1 2 3 4 5 9	문6-8-4) 체육 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답

q6i1w1	1	1 2 9	문6-9-1) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q6i1w1	1	1 9	문6-9-2a) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(개인 과외) 있다 무응답
q6i2w1	1	2 9	문6-9-2b) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(그룹 과외) 있다 무응답
q6i3w1	1	3 9	문6-9-2c) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(학원수강) 있다 무응답
q6i4w1	1	4 9	문6-9-2d) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(학습지 과외) 있다 무응답
q6i5w1	1	5 9	문6-9-2e) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(인터넷(통신) 과외) 있다 무응답
q6i6w1	1	6 9	문6-9-2f) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(특기적성) 있다 무응답
q6i7w1	1	7 9	문6-9-2g) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 수강형태(해외연수) 있다 무응답
q6ia1aw1	2	## 99	문6-8-3a) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-시간 무응답
q6ia1bw1	2	## 99	문6-8-3b) 기타취미 활동 학원/과외 등 사교육 1주일 전체 수강시간-분 무응답
q7a01w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-1) 부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a02w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-2) 부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답

q7a03w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-3) 부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a04w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-4) 부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a05w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-5) 나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a06w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-6) 부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a07w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-7) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a08w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-8) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a09w1	1	1	문7-9) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다

		2 3 4 5 8 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a10w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-10) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a11w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-11) 나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a12w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-12) 나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a13w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-13) 나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a14w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문7-14) 나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q7a15w1	1	1 2 3 4 5	문7-15) 나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

		8 9	해당사항없다 무응답
q8a1w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문8-1) 나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q8a2w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문8-2) 나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q8a3w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문8-3) 나는 위험한 활동을 즐기는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q8a4w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문8-4) 나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q8a5w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문8-5) 나는 화가 나면 물건을 가리지 않는다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q8a6w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문8-6) 나는 학교숙제를 제때에 잘 해 가지 않는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a01w1	1	1 2	문9-1) 부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다

		3 4 5 8 9	보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a02w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-2) 나는 부모님이 바라는 대학이나 직업에 갈 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a03w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-3) 나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a04w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-4) 나는 학교 공부에 흥미가 없고 따라갈 수가 없다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a05w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-5) 나는 선생님께 내 고민을 털어놓고 이야기 할 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a06w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-6) 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a07w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-7) 나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답

q9a08w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-8) 학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a09w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-9) 나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a10w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-10) 나는 나에게 대한 친구들의 평을 중요시한다 (친구들이 나를 어떻게 생각하고 있는지) 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q9a11w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문9-11) 나는 건강 상태가 좋지 못한 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q10a1w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문10-1) 우리 동네 사람들은 서로 자주 만나는 편이다. 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q10a2w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문10-2) 우리 동네 사람들은 서로 믿고 지내는 편이다. 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q10a3w1	1	1 2	문10-3) 우리 동네에서 내가 담배를 피우거나 술을 마신다면 동네 어른들이 나를 꾸짖을 것이다. 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다

		3 4 5 8 9	보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q10a4w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문10-4) 우리 동네에서 내가 다른 아이들에게 폭행을 당하고 있다면 동네 사람들이 말리거나 경찰서에 신고할 것이다. 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q10a5w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문10-5) 우리 동네에서 친구들이 담배를 피우거나 술을 마신다면 나는 동네 어른들(선생님)께 말씀을 드릴 것이다. 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q10a6w1	1	1 2 3 4 5 8 9	문10-6) 우리 동네에서 친구들이 폭행을 당하고 있다면 나는 말리거나 경찰서(선생님)에 신고할 것이다. 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q11a1w1	3	### 998 999	문11-1) 매우 친한 친구들의 수 없다 무응답
q11b1w1	1	1 2 3 4 5 6 9	문11-2) 그 친구들(매우 친한 친구들)과는 일주일에 몇 일정도 만납니까? 거의 매일 2-3일에 한번 정도 일주일에 한번 정도 2-3주에 한번 정도 한 달에 한번 정도 몇 달에 한번 정도 무응답
q11c1w1	1	1 2 3 4 5 6 9	문11-3-1) 나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q11c2w1	1	1	문11-3-2) 나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다 전혀 그렇지 않다

		2 3 4 5 6 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q11c3w1	1	1 2 3 4 5 6 9	문11-3-3) 나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q11c4w1	1	1 2 3 4 5 6 9	문11-3-4) 나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 해당사항없다 무응답
q11d01w1	2	## 99	문11-4-1) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 횡단보도가 아닌 곳에서 길 건너기 무응답
q11d02w1	2	## 99	문11-4-2) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 일부러 버스나 지하철 요금을 내지 않고 타기 무응답
q11d03w1	2	## 99	문11-4-3) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 선생님 앞에서 소리치며 대들기 무응답
q11d04w1	2	## 99	문11-4-4) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 시험시간에 컨닝(부정행위) 하기 무응답
q11d05w1	2	## 99	문11-4-5) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 학교에 연락하지 않고 결석하기 많다 무응답
q11d06w1	2	## 99	문11-4-6) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기 무응답
q11d07w1	2	## 99	문11-4-7) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기 무응답
q11d08w1	2	## 99	문11-4-8) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 다른 친구를 심하게 놀리거나 조롱하기 무응답
q11d09w1	2	## 99	문11-4-9) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 다른 친구를 헐박(시키는 데로 하지 않으면 가만두지 않음)하기 무응답

q11d10w1	2	## 99	문11-4-10) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 아한 만화/사진/동영상/영화 등 음란물 보기 무응답
q11d11w1	2	## 99	문11-4-11) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 술마시기 무응답
q11d12w1	2	## 99	문11-4-12) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 담배 피우기 무응답
q11d13w1	2	## 99	문11-4-13) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 다른 사람울(부모형제가 아닌) 심하게 때리기 무응답
q11d14w1	2	## 99	문11-4-14) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺑뺏기) 무응답
q11d15w1	2	## 99	문11-4-15) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 남의 돈이나 물건을 훔치기 무응답
q11d16w1	2	## 99	문11-4-16) (매우 친한 친구들 중 지난 일 년 동안 한 행위) 가출하기 무응답
q11e01w1	1	1 2 9	문11-5a-1) (자신이 일 년 동안 한 행위) 횡단보도가 아닌 곳에서 길 건너기 전혀없다 있다 무응답
n11e01w1	3	### 999	문11-5b-1) (자신이 일 년 동안 한 횡수) 횡단보도가 아닌 곳에서 길 건너기 무응답
q11e02w1	1	1 2 9	문11-5a-2) (자신이 일 년 동안 한 행위) 일부러 버스나 지하철 요금을 내지 않고 타기 전혀없다 있다 무응답
n11e02w1	3	### 999	문11-5b-2) (자신이 일 년 동안 한 횡수) 일부러 버스나 지하철 요금을 내지 않고 타기 무응답
q11e03w1	1	1 2 9	문11-5a-3) (자신이 일 년 동안 한 행위) 선생님 앞에서 소리지르며 대들기 전혀없다 있다 무응답
n11e03w1	3	### 999	문11-5b-3) (자신이 일 년 동안 한 횡수) 선생님 앞에서 소리지르며 대들기 무응답
q11e04w1	1	1 2 9	문11-5a-4) (자신이 일 년 동안 한 행위) 시험시간에 컨닝(부정행위) 하기 전혀없다 있다 무응답
n11e04w1	3	### 999	문11-5b-4) (자신이 일 년 동안 한 횡수) 시험시간에 컨닝(부정행위) 하기 무응답

q11e05w1	1	1 2 9	문11-5a-5) (자신이 일 년 동안 한 행위) 학교에 연락하지 않고 결석하기 전혀없다 있다 무응답
n11e05w1	3	### 999	문11-5b-5) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 학교에 연락하지 않고 결석하기 무응답
q11e06w1	1	1 2 9	문11-5a-6) (자신이 일 년 동안 한 행위) 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기 전혀없다 있다 무응답
n11e06w1	3	### 999	문11-5b-6) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기 무응답
q11e07w1	1	1 2 9	문11-5a-7) (자신이 일 년 동안 한 행위) 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기 전혀없다 있다 무응답
n11e07w1	3	### 999	문11-5b-7) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기 무응답
q11e08w1	1	1 2 9	문11-5a-8) (자신이 일 년 동안 한 행위) 다른 친구를 심하게 놀리거나 조롱하기 전혀없다 있다 무응답
n11e08w1	3	### 999	문11-5b-8) 다른 친구를 심하게 놀리거나 조롱하기 무응답
q11e09w1	1	1 2 9	문11-5a-9) (자신이 일 년 동안 한 행위) 다른 친구를 헐박(시키는 데로 하지 않으면 가만두지 않음)하기 전혀없다 있다 무응답
n11e09w1	3	### 999	문11-5b-9) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 다른 친구를 헐박(시키는 데로 하지 않으면 가만두지 않음)하기 무응답
q11e10w1	1	1 2 9	문11-5a-10) (자신이 일 년 동안 한 행위) 야한 만화/사진/동영상/영화 등 음란물 보기 전혀없다 있다 무응답
n11e10w1	3	### 999	문11-5b-10) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 야한 만화/사진/동영상/영화 등 음란물 보기 무응답
q11e11w1	1	1 2 9	문11-5a-11) (자신이 일 년 동안 한 행위) 술 마시기 전혀없다 있다 무응답
n11e1aw1	3	### 999	문11-5b-11a) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 술 마시기(지난 1년간) 무응답

n11e1bw1	3	### 999	문11-5b-11b) (자신이 한 달 동안 한 횟수) 술 마시기(지난 1달간) 무응답
q11e12w1	1	1 2 9	문11-5a-12) (자신이 일 년 동안 한 행위) 담배 피우기 전혀없다 있다 무응답
n11e2aw1	3	### 999	문11-5b-12a) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 담배 피우기(지난 1년간) 무응답
n11e2bw1	3	### 999	문11-5b-12b) (자신이 한 달 동안 한 횟수) 담배 피우기(지난 1달간) 무응답
n11e2cw1	3	## 99	문11-5b-12c) (자신이 하루 동안 한 횟수) 담배 피우기(하루평균) 무응답
q11e13w1	1	1 2 9	문11-5a-13) (자신이 일 년 동안 한 행위) 다른 사람을(부모형제가 아닌) 심하게 때리기 전혀없다 있다 무응답
n11e13w1	3	### 999	문11-5b-13) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 다른 사람을(부모형제가 아닌) 심하게 때리기 무응답
q11e14w1	1	1 2 9	문11-5a-14) (자신이 일 년 동안 한 행위) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏뜯기) 전혀없다 있다 무응답
n11e14w1	3	### 999	문11-5b-14) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏뜯기) 무응답
q11e15w1	1	1 2 9	문11-5a-15) (자신이 일 년 동안 한 행위) 남의 돈이나 물건을 훔치기 전혀없다 있다 무응답
n11e15w1	3	### 999	문11-5b-15) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 남의 돈이나 물건을 훔치기 무응답
q11e16w1	1	1 2 9	문11-5a-16) (자신이 일 년 동안 한 행위) 가출하기 전혀없다 있다 무응답
n11e16w1	3	### 999	문11-5b-16) (자신이 일 년 동안 한 횟수) 가출하기 무응답
q11f1w1	2	1 2 3 4 5 6 7	문11-6-1) 16가지 행동 중 가장 먼저 한 행동 횡단보도가 아닌 곳에서 길 건너기 일부러 버스나 지하철 요금을 내지 않고 타기 선생님 앞에서 소리지르며 대들기 시험시간에 컸닝(부정행위) 하기 학교에 연락하지 않고 결석하기 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기

		8 9 10 11 12 13 14 15 16 98 99	다른 친구를 심하게 놀리거나 조롱하기 다른 친구를 헐박(시키는 데로 하지 않으면 가만두지 않음)하기 야한 만화/사진/동영상/영화 등 음란물 보기 술마시기 담배 피우기 다른 사람을(부모형제가 아닌) 심하게 때리기 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺑뺏기) 남의 돈이나 물건을 훔치기 가출하기 없다 무응답
q11f2w1	2	## 99	문11-6-2) 가장 먼저 한 행동을 처음 한 나이 무응답
q12a1w1	1	1 2 9	문12-1a) (지난 1년 동안 본인이 한 경험) 인터넷게시판 등에 고의로 거짓내용을 퍼뜨리기 전혀없다 있다 무응답
q12b1w1	3	### 999	문12-1b) (지난 1년간 본인이 한 횟수) 인터넷게시판 등에 고의로 거짓내용을 퍼뜨리기 무응답
q12a2w1	1	1 2 9	문12-2a) (지난 1년 동안 본인이 한 경험) 인터넷에서 불법소프트웨어 다운받아 사용하기 전혀없다 있다 무응답
q12b2w1	3	### 999	문12-2b) (지난 1년간 본인이 한 횟수) 인터넷에서 불법소프트웨어 다운받아 사용하기 무응답
q12a3w1	1	1 2 9	문12-3a) (지난 1년 동안 본인이 한 경험) 다른 사람의 인터넷ID/주민등록번호를 허락받지 않고 사용하기 전혀없다 있다 무응답
q12b3w1	3	### 999	문12-3b) (지난 1년간 본인이 한 횟수) 다른 사람의 인터넷ID/주민등록번호를 허락받지 않고 사용하기 무응답
q12a4w1	1	1 2 9	문12-4a) (지난 1년 동안 본인이 한 경험) 채팅하면서 성?나이 속이기 전혀없다 있다 무응답
q12b4w1	3	### 999	문12-4b) (지난 1년간 본인이 한 횟수) 채팅하면서 성?나이 속이기 무응답
q12a5w1	1	1 2 9	문12-5a) (지난 1년 동안 본인이 한 경험) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기 전혀없다 있다 무응답
q12b5w1	3	### 999	문12-5b) (지난 1년간 본인이 한 횟수) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기 무응답

q12a6w1	1	1 2 9	문12-6a) (지난 1년 동안 본인이 한 경험) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기 전혀없다 있다 무응답
q12b6w1	3	### 999	문12-6b) (지난 1년간 본인이 한 횟수) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기 무응답
q13a1w1	1	1 2 9	문13-1a) (지난 1년 동안 당한 경험) 심한 놀림이나 조롱당하기 전혀없다 있다 무응답
q13b1w1	3	### 999	문13-1b) (지난 1년간 동안 당한 횟수) 심한 놀림이나 조롱당하기 무응답
q13a2w1	1	1 2 9	문13-2a) (지난 1년 동안 당한 경험) 협박(시키는 대로 하지 않으면 가만 두지 않음)당하기 전혀없다 있다 무응답
q13b2w1	3	### 999	문13-2b) (지난 1년 동안 당한 경험) 협박(시키는 대로 하지 않으면 가만 두지 않음)당하기 무응답
q13a3w1	1	1 2 9	문13-3a) (지난 1년 동안 당한 경험) 집단따돌림(왕따) 당하기 전혀없다 있다 무응답
q13b3w1	3	### 999	문13-3b) (지난 1년 동안 당한 경험) 집단따돌림(왕따) 당하기 무응답
q13a4w1	1	1 2 9	문13-4a) (지난 1년 동안 당한 경험) 심하게 맞기(폭행) 전혀없다 있다 무응답
q13b4w1	3	### 999	문13-4b) (지난 1년 동안 당한 경험) 심하게 맞기(폭행) 무응답
q13a5w1	1	1 2 9	문13-5a) (지난 1년 동안 당한 경험) 성희롱(성폭행) 당하기 전혀없다 있다 무응답
q13b5w1	3	### 999	문13-5b) (지난 1년 동안 당한 경험) 성희롱(성폭행) 당하기 무응답
q13a6w1	1	1 2 9	문13-6a) (지난 1년 동안 당한 경험) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기 전혀없다 있다 무응답
q13b6w1	3	### 999	문13-6b) (지난 1년 동안 당한 경험) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기 무응답
q14w1	7	##### 9999999	문14) 학생의 일주일 평균 용돈은 얼마나 되십니까? (단위: 1원) 무응답
q15w1	2	1 2	문15) 학생의 용돈은 주로 누구로부터 받으니까? 부모(아버지, 어머니) 할아버지 · 할머니

		3 4 5 6 7 8 98 99	친척 형제자매(형, 오빠, 언니, 누나) 내가 직접 번다(아르바이트) 친구 선생님 보육원에서 받는다 없다 무응답
q16w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 99	문16) 학생이 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소는 어디입니까? 학교 우리 집 친구 집 학원(컴퓨터 학원) PC방 공공기관 노래방 이용하지 않음 팬시점 문화센터 외갓집(친척집) 부모영양장소 공부방 도서관 카페 무응답
q16a1w1	2	## 99	문16-1-1) 학생이 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간은 얼마나 되 십니까?(시간) 무응답
q16a2w1	2	## 99	문16-1-2) 학생이 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간은 얼마나 되 십니까?(분) 무응답
q16b1w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-1) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 컴퓨터 게임 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b2w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-2) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 채팅하 기/메신저 사용 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b3w1		1 2 3 4	문16-2-3) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 전자우 편(E-mail, 이메일) 이용 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다

		5 9	매우 자주 한다 무응답
q16b4w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-4) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 동호회/ 카페/커뮤니티 활동 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b5w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-5) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 온라인 거래(물품구입) 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b6w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-6) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 게시판 활동 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b7w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-7) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 성인용 사이트 보기 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b8w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-8) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 공부 및 학습관련 정보검색?열람 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q16b9w1	1	1 2 3 4 5 9	문16-2-9) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 이용하는 정도) 기타 정 보검색?열람 전혀 안한다 아주 가끔 한다 가끔 한다 자주 한다 매우 자주 한다 무응답
q17w1	1	1	문17) 휴대전화 보유여부 가지고 있다

		2 9	없다 무응답
q17a1w1	2	## 99	문17-1-1) 하루 평균 휴대전화 사용시간(시간) 무응답
q17a2w1	2	## 99	문17-1-2) 하루 평균 휴대전화 사용시간(분) 무응답
q17bw1	3	### 999	문17-2) 한 달 평균 휴대전화 요금(단위: 천원) 무응답
q17cw1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 99	문17-3) 휴대전화를 이용하는 가장 큰 이유 부모, 형제, 자매 등 가족과의 통화 친구들과의 통화 문자 메시지 음성정보 서비스 무선인터넷 정보이용 게임 시간보려고 비상시 연락하려고 부모, 형제, 자매 등 가족/친구들과의 통화 음악듣기 일반전화기 안되서 사진찍기 무응답
q18a1w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문18-1) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람들(첫 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창(반친구) 초등학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니 남동생 여동생 고향/동네 후배
		26 27 28 29 30 31	고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티 친구 인터넷커뮤니티 선배 이웃어른

		32 98 99	기타 아는 사람 없다 무응답
q18a2w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문18-2) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람들(두 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창(반친구) 초등학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니 남동생 여동생 고향/동네 후배
		26 27 28 29 30 31 32 98 99	고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티 친구 인터넷커뮤니티 선배 이웃어른 기타 아는 사람 없다 무응답
q18a3w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	문18-3) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람들(세 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창(반친구) 초등학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님

		16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니 남동생 여동생 고향/동네 후배
		26 27 28 29 30 31 32 98 99	고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티 친구 인터넷커뮤니티 선배 이웃어른 기타 아는 사람 없다 무응답
q18a4w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문(18-4) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람들(네 번째) 초등학교 후배 초등학교 동창(반친구) 초등학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니 남동생 여동생 고향/동네 후배
		26 27 28 29 30 31 32 98 99	고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티 친구 인터넷커뮤니티 선배 이웃어른 기타 아는 사람 없다 무응답

q18a5w1	2	1	문18-5) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람들(다섯 번째)
		2	초등학교 후배
		3	초등학교 동창(반친구)
		4	초등학교 선배
		5	학교동아리 후배
		6	학교동아리 친구
		7	학교동아리 선배
		8	학원 후배
		9	학원 친구
		10	학원 선배
		11	교회(성당/절) 후배
		12	교회(성당/절) 친구
		13	교회(성당/절) 선배
		14	학교 담임 선생님
		15	학교 기타 선생님
		16	동아리 지도 선생님
		17	학원 선생님
		18	전도사님(목사님)/신부님/스님
		19	아버지
		20	어머니
		21	친척
		22	형/오빠
		23	누나/언니
		24	남동생
		25	여동생
		26	고향/동네 후배
		27	고향/동네 친구
		28	고향/동네 선배
		29	인터넷커뮤니티(동호회) 후배
		30	인터넷커뮤니티 친구
		31	인터넷커뮤니티 선배
		32	이웃어른
		98	기타 아는 사람
		99	없다
		99	무응답
q19a01w1	1	1	문19-1) 나는 나 자신이 좋은 성격을 가진 사람이라고 생각한다
		2	전혀 그렇지 않다
		3	그렇지 않은 편이다
		4	보통이다
		5	그런 편이다
		9	매우 그렇다 무응답
q19a02w1	1	1	문19-2) 나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다
		2	전혀 그렇지 않다
		3	그렇지 않은 편이다
		4	보통이다
		5	그런 편이다
		9	매우 그렇다 무응답
q19a03w1	1	1	문19-3) 나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다
		2	전혀 그렇지 않다
		3	그렇지 않은 편이다 보통이다

		4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a04w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-4) 나는 때때로 내가 쓸모 없는 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a05w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-5) 나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a06w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-6) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a07w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-7) 나는 나 자신이 문제아라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a08w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-8) 나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a09w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-9) 주위 사람들은 나를 문제아라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a10w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-10) 주위 사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q19a11w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-11) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q19a12w1	1	1 2 3 4 5 9	문19-12) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q20a1w1	1	1 2 3 4 5 9	문20-1) 여자는 사회적 성공보다 좋은 남자와 결혼하는 것이 더 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q20a2w1	1	1 2 3 4 5 9	문20-2) 여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q20a3w1	1	1 2 3 4 5 9	문20-3) 여자는 암전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q20a4w1	1	1 2 3 4 5 9	문20-4) 남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q20a5w1	1	1 2 3 4	문20-5) 남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다

		5 9	매우 그렇다 무응답
q20a6w1	1	1 2 3 4 5 9	문20-6) 남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q20a7w1	1	1 2 3 4 5 9	문20-7) 개인(나)보다는 집단(단체)이 더 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q21a1w1	1	1 2 3 4 5 9	문21-1) 나는 내가 스스로 내린 결정에 자신이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q21a2w1	1	1 2 3 4 5 9	문21-2) 나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q21a3w1	1	1 2 3 4 5 9	문21-3) 나는 내 삶을 스스로 책임지며 살고 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a01w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-1) 나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a02w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-2) 누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q22a03w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-3) 나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a04w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-4) 화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a05w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-5) 나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a06w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-6) 나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a07w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-7) 나는 괴로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a08w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-8) 나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a09w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-9) 나는 화가 나면 화를 가라앉히려려고 노력한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q22a10w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-10) 나는 모든 일에 관심과 흥미가 없는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a11w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-11) 나는 모든 일에 걱정이 많은 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a12w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-12) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 불안할 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a13w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-13) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 외로울 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a14w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-14) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 슬프고 울적할 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q22a15w1	1	1 2 3 4 5 9	문22-15) 나는 때때로 아무런 이유 없이 죽고 싶은 생각이 들 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q23a01w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-1) 성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답

q23a02w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-2) 부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a03w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-3) 부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a04w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-4) 부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a05w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-5) 학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a06w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-6) 숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a07w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-7) 공부가 지겨워서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a08w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-8) 친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a09w1	1	1 2 3	문23-9) 친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다

		4 5 9	자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a10w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-10) 친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다 (친구가 나보다 여러 가지로 잘나서) 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a11w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-11) 몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a12w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-12) 키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a13w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-13) 얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a14w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-14) 멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a15w1	1	1 2 3 4 5 9	문23-15) 용돈이 부족해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q23a16w1	1	1 2 3	문23-16) 갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다

		4 5 9	자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q24w1	1	1 2 3 4 5 9	문24) 학생의 전반적인 삶의 만족도 전혀 만족하지 못한다 만족하지 못하는 편이다 보통이다 만족하는 편이다 매우 만족한다 무응답
q25w1	1	1 2 9	문25) 전학 경험(지난 일 년 동안) 전학한 적 없다 있다 무응답
q25aw1	2	## 99	문25-1) 전학 경험 횟수(지난 일 년 동안) 무응답
가구용질문지			
f1a1w1	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	문1-1) 현재 부모님과 가족구성형태 친아버지와 친어머니가 계신다 친아버지만 계신다 친어머니만 계신다 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 양아버지(계부)만 계신다 양어머니(계모)만 계신다 두분 모두 안 계신다(사망) 무응답
f1a2w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 99	문1-2) 부모님이 모두 안계실 경우, 현재 보호자와 학생간의 관계 아버지 어머니 친척 할머니 누나/언니 어머님의 전 직장 동료분 할아버지 할머니+할아버지 보육원시설원장 삼촌 고모 무응답
f2w1	1	1 2 3 4 9	문2) 학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까? 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 아버지하고만 함께 산다 어머니하고만 함께 산다 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 무응답
f2aw1	1	1 2	문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 부모가 별거 중이라서 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방?해외근무 등)

		3 4 5 6 7 8 9	부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등) 부모가 이혼해서 부모의 가출 사망으로 해외유학중 무응답
f3w1	1	1 2 9	문3) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있습니까? 함께 산다 따로 살고 있다 무응답
f3aw1	1	1 2 3 4 5 6 7 9	문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방, 해외근무 등) 아버지/어머니/보호자의 장기요양, 입원 중이라서 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등) 부모가 이혼해서 아버지가 돌아가셔서 가출 부모의 재혼으로 무응답
f4a1w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 99	문4-1) 아버지(남자 보호자) 학력 - 학교급 무학 초등학교 중학교 고등학교 전문대 대학교 대학원 석사 대학원 박사 모름
f4a2w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	문4-2) 아버지(남자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공 일반초등학교 일반중학교 일반고/인문고 대안학교 외국인학교 특수목적고-과학고 특수목적고-외고 실업고-상업정보계열 실업-공업계열 실업고-농고/수산해양계열 실업고-특성화고 예능고 체능고 방송통신고 인문계 사회계 사범계 이공계 예술계 체능계 의/약학계 사관학교

		23 24 25 26 27 28 99	육사 공사 해사 해양대 종교계 농아고 무응답
f4a3w1	2	1 2 3 99	문4-3) 아버지(남자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업 재학중 중퇴 졸업 무응답
f4a4w1	2	1 2 99	문4-4) 아버지(남자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외) 국내 해외 무응답
f5a1w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 99	문5-1) 어머니(여자 보호자) 학력 - 학교급 무학 초등학교 중학교 고등학교 전문대 대학교 대학원 석사 대학원 박사 무응답
f5a2w1	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	문5-2) 어머니(여자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공 일반초등학교 일반중학교 일반고/인문고 대안학교 외국인학교 특수목적고-과학고 특수목적고-외고 실업고-상업정보계열 실업-공업계열 실업고-농고/수산해양계열 실업고-특성화고 예능고 체능고 방송통신고 인문계 사회계 사범계 이공계 예술계 체능계 의/약학계 사관학교 육사 공사 해사 해양대 종교계

		28 99	농아고 무응답
f5a3w1	2	1 2 3 99	문5-3) 어머니(여자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업 재학중 중퇴 졸업 무응답
f5a4w1	2	1 2 99	문5-4) 어머니(여자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외) 국내 해외 무응답
f6aw1	7	9999999 #####	아버지 직업
f6bw1	1	1 2 9	문6-2) 아버지(남자 보호자)의 근로형태 전일제(풀타임) 근로 시간제(파트타임) 근로 무응답
f7aw1	7	9999999 #####	어머니 직업
f7bw1	1	1 2 9	문7-2) 어머니(여자 보호자)의 근로형태 전일제(풀타임) 근로 시간제(파트타임) 근로 무응답
f8a1w1	1	1 2 9	문8-1-1) 학생의 언니/누나/오빠/형이 있습니까? (결혼해서 분가한 형제자매는 제외) 예 아니오 무응답
f8a2w1	1	# 9	문8-1-2) 학생의 언니/누나/오빠/형의 수 무응답
f8b1w1	1	1 2 9	문8-2-1) 학생의 동생이 있습니까? 예 아니오 무응답
f8b2w1	1	# 9	문8-2-2) 학생의 동생 수 무응답
f8cw1	1	1 2 9	문8-3) 학생의 할아버지께서 같이 살고 계십니까? 예 아니오 무응답
f8dw1	1	1 2 9	문8-4) 학생의 할머니께서 같이 살고 계십니까? 예 아니오 무응답
f8e1w1	1	1 2 9	문8-5-1) 같이 살고 있는 학생의 친척이 있습니까? 예 아니오 무응답
f8e2w1	2	## 99	문8-5-2) 같이 살고 있는 학생의 친척 수 무응답

f9w1	1	# 9	문9) 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람의 수 무응답
f10w1	4	#### 0 9997 9999	문10) 가구 월평균 소득 (단위: 만원) 없음 1억 무응답
f11w1	3	### 0 999	문11) 학생에게 한달 평균 사교육비를 얼마나 지출하십니까? (단위: 만원) 없음 무응답
f12w1	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문12) 맥의 소유 형태 자기집 전세 월세 무상 사택 임대 복지시설 관사 무응답
weightw1	8		가중치

초4 패널 1차년도 지역 코드

지역 코드	광역시도명	시, 구, 군명
100	서울	종구
110	서울	종로구
120	서울	서대문구
121	서울	마포구
122	서울	은평구
130	서울	동대문구
131	서울	중랑구
132	서울	도봉구
133	서울	성동구
134	서울	강동구
135	서울	강남구
136	서울	성북구
137	서울	서초구
138	서울	송파구
139	서울	노원구
140	서울	용산구
142	서울	강북구
143	서울	광진구
150	서울	영등포구
151	서울	관악구
152	서울	구로구
153	서울	금천구
156	서울	동작구
157	서울	강서구
158	서울	양천구
200	강원	춘천시
209	강원	화천군
210	강원	강릉시
215	강원	양양군
217	강원	속초시
219	강원	고성군
220	강원	원주시
225	강원	횡성군
230	강원	영월군
232	강원	평창군

233	강원	정선군
235	강원	태백시
240	강원	동해시
245	강원	삼척시
250	강원	홍천군
252	강원	인제군
255	강원	양구군
269	강원	철원군
300	대전	동구
301	대전	중구
302	대전	서구
305	대전	유성구
306	대전	대덕구
312	충남	금산군
314	충남	공주시
320	충남	논산시
321	충남	계룡시
323	충남	부여군
325	충남	서천군
330	충남	천안시
336	충남	아산시
339	충남	연기군
340	충남	예산군
343	충남	당진군
345	충남	청양군
350	충남	홍성군
355	충남	보령시
356	충남	서산시
357	충남	태안군
360	충북	청주시 상당구
361	충북	청주시 흥덕구
363	충북	청원군
365	충북	진천군
367	충북	괴산군
368	충북	증평군
369	충북	음성군
370	충북	영동군
373	충북	옥천군
376	충북	보은군

380	충북	충주시
390	충북	제천시
395	충북	단양군
400	인천	중구
401	인천	동구
402	인천	남구
403	인천	부평구
404	인천	서구
405	인천	남동구
406	인천	연수구
407	인천	계양구
409	인천	옹진군
411	경기	고양시 일산구
412	경기	고양시 덕양구
413	경기	파주시
415	경기	김포시
417	인천	강화군
420	경기	부천시 원미구
421	경기	부천시 오정구
422	경기	부천시 소사구
423	경기	광명시
425	경기	안산시 단원구
426	경기	안산시 상록구
427	경기	과천시
429	경기	시흥시
430	경기	안양시 만안구
431	경기	안양시 동안구
435	경기	군포시
437	경기	의왕시
440	경기	수원시 장안구
441	경기	수원시 권선구
442	경기	수원시 팔달구
443	경기	수원시 영통구
445	경기	화성시
447	경기	오산시
449	경기	용인시
456	경기	안성시
459	경기	평택시
461	경기	성남시 수정구

462	경기	성남시 중원구
462	경기	성남시 중원구
463	경기	성남시 분당구
464	경기	광주시
465	경기	하남시
467	경기	이천시
469	경기	여주군
471	경기	구리시
472	경기	남양주시
476	경기	양평군
477	경기	가평군
480	경기	의정부시
481	경기	양주시
482	경기	연천군
483	경기	동두천시
487	경기	포천시
500	광주	북구
501	광주	동구
502	광주	서구
503	광주	남구
506	광주	광산구
513	전남	영광군
515	전남	장성군
516	전남	곡성군
517	전남	담양군
519	전남	화순군
520	전남	나주시
525	전남	함평군
526	전남	영암군
527	전남	강진군
529	전남	장흥군
530	전남	목포시
534	전남	무안군
535	전남	신안군
536	전남	해남군
537	전남	완도군
539	전남	진도군
540	전남	순천시
542	전남	구례군

545	전남	광양시
546	전남	보성군
548	전남	고흥군
550	전남	여주시
560	전북	전주시 완산구
561	전북	전주시 덕진구
565	전북	완주군
566	전북	임실군
567	전북	진안군
568	전북	무주군
570	전북	익산시
573	전북	군산시
576	전북	김제시
579	전북	부안군
580	전북	정읍시
585	전북	고창군
590	전북	남원시
595	전북	순창군
597	전북	장수군
600	부산	중구
601	부산	동구
602	부산	서구
604	부산	사하구
606	부산	영도구
607	부산	동래구
608	부산	남구
609	부산	금정구
611	부산	연제구
612	부산	해운대구
613	부산	수영구
614	부산	부산진구
616	부산	북구
617	부산	사상구
618	부산	강서구
619	부산	기장군
621	경남	김해시
626	경남	양산시
627	경남	밀양시
631	경남	마산시

635	경남	창녕군
636	경남	의령군
637	경남	함안군
638	경남	고성군
641	경남	창원시
645	경남	진해시
650	경남	통영시
656	경남	거제시
660	경남	진주시
664	경남	사천시
666	경남	산청군
667	경남	하동군
668	경남	남해군
670	경남	거창군
676	경남	함양군
678	경남	합천군
680	울산	남구
681	울산	중구
682	울산	동구
683	울산	북구
689	울산	울주군
690	제주	제주시
695	제주	북제주군
697	제주	서귀포시
699	제주	남제주군
700	대구	중구
701	대구	동구
702	대구	북구
703	대구	서구
704	대구	달서구
705	대구	남구
706	대구	수성구
711	대구	달성군
712	경북	경산시
714	경북	청도군
716	경북	군위군
717	경북	고령군
718	경북	칠곡군
719	경북	성주군

730	경북	구미시
740	경북	김천시
742	경북	상주시
745	경북	문경시
750	경북	영주시
755	경북	봉화군
757	경북	예천군
760	경북	안동시
763	경북	청송군
764	경북	영양군
766	경북	영덕군
767	경북	울진군
769	경북	의성군
770	경북	영천시
780	경북	경주시
790	경북	포항시 남구
791	경북	포항시 북구
799	경북	울릉군

초4 패널 1차년도 부모직업 코드

10	의회의원, 고위임직원 및 관리자			
	1010010	국회의원	1030030	자동차판매업 소장
	1010020	지방자치단체 의원	1030110	자영업 운영
	1020010	기업체 경영	1030120	자영업 임원
	1020020	기업체 임원	1030210	협회 지부장
	1020030	5급 이상 공무원	1030220	협회 사무국장
	1030010	공장장	1030310	인력관리업 운영
	1030020	보험회사 소장	1030320	인력관리업 관리자
11	전문가			
	1110010	연구소 연구원	1140130	간병인
	1110020	연구소 책임연구원	1140140	영양사
	1110030	연구소 수석 연구원	1150010	대학교수
	1110040	기업체 연구원	1150020	대학 강사
	1120010	소프트웨어 개발회사 운영	1150110	학원 원장
	1120020	컴퓨터 프로그래머	1150210	어린이집 원장
	1130010	건축기사	1150220	어린이집 교사
	1130020	산업기사	1150250	놀이방 원장
	1130030	전기자동제어설계업 운영	1150260	놀이방 교사
	1130040	전기, 전자 관련 엔지니어	1150310	장학사
	1130050	토목기사	1150320	과외교사
	1130060	구조설계사	1150330	양호교사
	1130070	환경관련 엔지니어	1150340	특수학교 교사
	1140010	의사	1150350	조교
	1140011	병원 원장	1151000	교사
	1140020	한 의사	1151010	초등학교 교사
	1140021	한의원 원장	1151020	초등학교 교감
	1140030	약사	1151030	초등학교 양호교사
	1140040	수의사	1152010	중학교 교사
	1140050	치과 의사	1152020	중학교 영어교사
	1140051	치과 원장	1152030	중학교 과학교사
	1140060	간호사	1152040	중학교 체육교사
	1140070	의료기사	1152050	중학교 도덕교사
	1140080	물리치료사	1152060	중학교 수학교사
	1140090	간호조무사	1152070	중학교 미술교사
	1140100	치위생사	1152080	중학교 국어교사
	1140110	언어치료사	1152090	중학교 역사교사
	1140120	병원 사무장	1152100	중학교 일본어교사

1152110	중학교 음악교사	1171010	변호사
1152120	중학교 가정교사	1171020	법무사
1152130	중학교 사회교사	1171030	법률사무소 사무장
1152140	중학교 과학교사	1172010	복지사
1152150	중학교 양호교사	1180000	언론관련
1153110	고등학교 교사	1180010	방송국 부장
1153120	고등학교 국어교사	1180020	방송국 기자
1153130	고등학교 영어교사	1180030	방송앵커
1153140	고등학교 수학교사	1180040	방송 엔지니어
1153150	고등학교 음악교사	1180050	방송국 사원
1153160	고등학교 윤리교사	1180210	신문기자
1153170	고등학교 미술교사	1180220	신문사 차장
1153180	고등학교 전산교사	1180230	신문사 부장
1153190	고등학교 기계과교사	1180240	신문사 팀장
1153200	고등학교 역사교사	1180250	신문사 국장
1153210	고등학교 과학교사	1180260	사보기자
1153220	고등학교 한문교사	1180270	출판사 기자
1153230	고등학교 사회교사	1180410	분장사
1153240	고등학교 화학교사	1180420	배우
1153250	고등학교 제2외국어 교사	1180430	작가
1153260	고등학교 체육교사	1180440	연극 연출가
1160010	해외투자사업 주주	1181010	만화작가
1160020	컨설팅회사 운영	1181020	만화감독
1160030	컨설팅회사 종사자	1181030	일러스트레이터
1160040	광고회사 운영	1181040	그래픽 디자인
1160050	광고회사 사원	1181050	디자인사무실 운영
1160060	회계, 세무사무소 운영	1181060	디자인사무실 실장
1160070	출판사 운영	1181070	디자인사무실 팀장
1160080	기획사 운영	1181080	의류디자인사무실 운영
1160090	파티플래너	1181090	보석 디자이너
1160100	세무사	1182010	화가
1160110	회계사	1182020	문화재 연구소 연구원
1170010	목사	1182030	도서관 사서
1170020	부목사	1182040	미술전시 관련 운영
1170030	강도사	1182050	미술전시 관련 종사자
1170040	스님	1182060	번역가
1170050	목회자	1182070	합창단원
1170060	무속인	1182080	악기연주가

12	기술공 및 준전문가			
	1220010	인터넷사업 운영	1260040	중고자동차 매매업 운영
	1220020	인터넷사업 종사자	1260050	감정평가사
	1230010	건축 설계 사무소 운영	1260060	용역회사 운영
	1230020	건축 설계 사무소 사원	1260070	용역회사 종사자
	1230030	건축 설계 사무소 감독	1260080	축산물 등급 판정사
	1230210	항공기 조종사	1260090	이벤트회사 운영
	1230220	항공사진측량	1260100	이벤트회사 매니저
	1240010	치과 기공사	1270010	사회단체 대표
	1250010	학원강사	1270020	사회단체 종사자
	1250020	학습지 교사	1270030	보육원 종사자
	1250030	교육서비스업 운영	1270040	요양원 운영
	1250040	교육서비스업 종사자	1270050	사회복지사
	1250050	공부방 운영	1270050	요양원 사원
	1260010	부동산중개소 운영	1280010	운동경기 코치
	1260020	부동산중개소 사원	1280020	운동선수
	1260030	사채업	1280030	운동경기단 부단장
13	사무 종사자			
	1310000	회사원	1310190	회사원(사무장)
	1310010	회사원(사원)	1311000	공무원
	1310020	회사원(대리)	1311010	9급 공무원
	1310030	회사원(과장)	1311020	8급 공무원
	1310040	회사원(조장)	1311030	7급 공무원
	1310050	회사원(부장)	1311040	6급 공무원
	1310060	회사원(차장)	1311050	공무원(실장)
	1310070	회사원(과장대리)	1311060	공무원(면장)
	1310080	회사원(소장)	1311070	공무원(계장)
	1310090	회사원(팀장)	1311080	공무원(기능직)
	1310100	회사원(주무)	1311090	공무원(과장)
	1310110	회사원(주임)	1311100	공무원(차장)
	1310120	회사원(실장)	1311110	공무원(팀장)
	1310130	회사원(영업사원)	1311120	공무원(주사)
	1310140	회사원(국장)	1311130	공무원(소장)
	1310150	회사원(지점장)	1311140	공무원(부장)
	1310160	회사원(비서)	1311150	공무원(대리)
	1310170	회사원(계장)	1311160	공무원(반장)
	1310180	회사원(부지점장)	1311170	공무원(주임)

	1311180	공무원(주사보)		1311550	공무원(경무과장)
	1311190	공무원(사무장)		1312010	소방공무원
	1311200	공무원(철도공무원 부역장)		1313010	검찰청 공무원
	1311510	경찰공무원		1320010	전화교환원
	1311520	공무원(경감)		1320020	매표사무원
	1311530	공무원(경위)		1320030	임대업 운영
	1311540	공무원(경사)		1320040	전화상담원
14	서비스 관련업종				
	1410000	서비스업		1410130	베이비시터
	1410010	이미용업 운영		1410140	헬스클럽 운영
	1410020	안마업 사장		1410150	유원지 운영
	1410030	차량임대업 운영		1410160	당구장 운영
	1410040	노래방 운영		1410170	오락실 운영
	1410050	철학관 운영		1410180	애견관련업 운영
	1410060	사진관 운영		1415010	이미용업 종사자
	1410070	주차장 운영		1415020	안마업 종사자
	1410080	피부관리실 운영		1415070	주차관리원
	1410090	PC방 운영		1415080	피부관리실 종사자
	1410100	자동차극장 운영		1415111	볼링장 종사자
	1410110	볼링장 운영		1415140	헬스클럽 종사자
	1410120	커피숍 운영			
	1420010	음식점 운영		1425014	음식점 지배인
	1420020	치킨집 운영		1425061	유흥업소 종업원
	1420030	족발집 운영		1425071	술집 종업원
	1420040	일식집 운영		1425111	제과점 종업원
	1420050	호프집 운영		1425991	급식소 조리사
	1420060	유흥업소 운영		1425992	급식소 사원
	1420070	술집 운영			
	1420080	양식점 운영		1430010	선박 선장
	1420090	한식점 운영		1430020	택배회사 운영
	1420100	패스트푸드점 운영		1430030	물류센터 운영
	1420110	제과점 운영		1430040	여행사 운영
	1420120	중식점 운영		1435011	선박 기관사
	1425011	음식점 주방장		1435012	선박 승무원
	1425012	음식점 종업원		1435021	택배회사 사원
	1425013	음식점 점장		1435041	여행사 사원

	1435042	여행 안내원		1445010	보안경비 종사자
15	도·소매 관련업종				
	1510000	소매업		1510350	공구점 운영
	1510010	소매업 운영		1510360	컴퓨터관련 소매업 운영
	1510020	무역업 운영		1510370	생활용품판매업 운영
	1510030	슈퍼마켓 운영		1510380	사무용품판매업 운영
	1510040	문구점 운영		1510390	학교, 학원 교재 납품업 운영
	1510050	식육점 운영		1510400	전자제품판매업 운영
	1510060	신발 유통업 운영		1510410	자동차 부품판매업 운영
	1510070	식품 유통업 운영		1510420	음료판매업 운영
	1510080	청과물가게 운영		1510430	안경점 운영
	1510090	화장품가게 운영		1510440	도서대여점 운영
	1510100	불교용품가게 운영		1510450	약재상 운영
	1510110	청과물 외판		1510460	서점 운영
	1510120	복권방 운영		1510470	신문지국 지국장
	1510130	화훼가게 운영		1510480	오토바이상사 운영
	1510140	인테리어 사무실 운영		1515021	무역업 종사자
	1510150	정보통신 대리점 운영		1515031	슈퍼마켓 종사자
	1510160	유류, 가스판매업 운영		1515041	문구점 종사자
	1510170	비디오 대여점 운영		1515051	식육점 종사자
	1510180	비료가게 운영		1515061	신발 유통업 종사자
	1510190	유리가게 운영		1515071	식품 유통업 종사자
	1510200	수산 소매업 운영		1515081	청과물가게 종사자
	1510210	유통업 운영		1515091	화장품가게 종사자
	1510220	의류유통업 운영		1515101	불교용품가게 종사자
	1510230	철물점 운영		1515131	화훼가게 종사자
	1510240	침구, 수예류 운영		1515141	인테리어 사무실 사원
	1510250	자전거 가게 운영		1515151	정보통신 대리점 과장
	1510260	건축자재점 운영		1515152	정보통신 대리점 부장
	1510270	악세서리 유통업 운영		1515153	정보통신 대리점 사원
	1510280	노점상 운영		1515161	유류, 가스판매업 종사자
	1510290	악기판매점 운영		1515191	유리가게 종사자
	1510300	운동용구점 운영		1515201	수산 소매업 종사자
	1510310	공예점 운영		1515211	유통업 종사자
	1510320	보석류 가게 운영		1515221	의류유통업 종사자
	1510330	편의점 운영		1515291	악기판매점 종사자
	1510340	가구점 운영		1515341	가구점 종사자

	1515471	신문지국 종사자		1515911	판매직 사원
	1515901	백화점 판매직 사원		1515921	생활설계사
	1513010	도매업		1513090	사무용품 도매업 운영
	1513020	도매업 운영		1518021	도매업 종사자
	1513030	음료 도매업 운영		1518031	음료 도매업 종사자
	1513040	어류 도매업 운영		1518051	주류 도매업 종사자
	1513050	주류 도매업 운영		1518061	산업기계 도매업 종사자
	1513060	산업기계 도매업 운영			
	1513070	청과물 도매업 운영		1525011	전화통신 판매원
	1513080	식료품 도매업 운영		1530010	모델하우스 관련 사업
16	농업·임업·어업 관련업종				
	1610010	농부		1615031	조경사업 종사자
	1610020	축산업		1630010	어부
	1610030	조경사업		1630020	양식업 운영
	1610040	가축수정사		1630030	수산업 운영
17	기능종사자				
	1710000	건설업		1715023	전기공사 과장
	1710010	건설 자영업		1715024	전기공사 차장
	1710020	전기공사 운영		1715031	배관설비업 소장
	1710030	배관설비업 운영		1715041	목공소 반장
	1710040	목공소 운영		1715042	목공소 목수
	1710050	지업사 운영		1715043	목공소 사원
	1710060	샷시(칸막이 등) 제조, 설치업 운영		1715061	샷시(칸막이 등) 제조, 설치업 종사자
	1710070	대리석 시공소 운영			
	1715011	건설업 종사자		1720010	기계제작업 운영
	1715012	건설업 감리		1720020	자동차 부품 제조업 운영
	1715013	건설업 미장기술자		1720030	금형제작공장 운영
	1715014	건설업 소장		1720040	화학약품 제조업 운영
	1715015	건설업 목수		1720050	건축자재 제조업 운영
	1715016	건설업 감독		1720060	오토바이제조업 운영
	1715017	건설업 반장		1720070	철강업 운영
	1715018	건설업 본부장		1725011	기계제작업 종사자
	1715019	건설업 주임		1725021	자동차 부품 제조업 종사자
	1715021	전기공사 소장		1725031	금형제작공장 종사자
	1715022	전기공사 사원		1725041	화학약품 제조업 종사자

1725071	철강업 종사자		1750100	테이프 제작공장 운영
1725911	자동차 생산공장 반장		1750110	제지제조업 운영
1725912	자동차 생산공장 조장		1750120	박스제조업 운영
1725913	자동차 생산공장 사원		1750130	비료, 사료제조업 운영
1725921	제철공장 사원		1750140	도자기 제조업 운영
			1750150	조명제조업 운영
1730010	자동차 정비소 운영		1750160	가구제조업 운영
1730020	간판제작사 운영		1750170	컴퓨터관련 제조업 운영
1730030	설비업 운영		1750180	안경제조업 운영
1730040	전자제품 수리점 운영		1750190	피혁제조업 운영
1730050	에스컬레이터, 엘리베이터 설치, 보수업 운영		1755011	제조업 종사자
1730060	컴퓨터 수리업 운영		1755021	섬유제조업 종사자
1730070	보일러점 운영		1755061	전자제품 제조업 종사자
1730080	기계수리점 운영		1755071	식품제조, 가공업 종사자
1735011	자동차 정비소 반장		1755081	신발제조업 종사자
1735012	자동차 정비소 사원		1755131	비료, 사료제조업 종사자
1735013	간판제작사 종업원		1755161	가구제조업 종사자
1735031	설비업 종사자		1755171	컴퓨터관련 제조업 종사자
1735051	에스컬레이터, 엘리베이터 설치, 보수업 종사자		1755181	안경제조업 종사자
1735071	보일러점 사원		1755191	피혁제조업 종사자
1735081	기계수리점 관리자			
1735082	기계수리점 종사자	18	운전원 및	관련 종사자
			1840000	운수업
1740010	인쇄업 운영		1840010	운수 자영업
1745011	인쇄업 종사자		1840020	중장비 자영업
1745911	가내수공업		1840030	개인택시 기사
1745921	공예사무실 사원		1845011	버스 운전기사
			1845012	택시 운전기사
1750000	제조업		1845013	관광버스 운전기사
1750010	제조업 운영		1845014	학원버스 기사
1750020	섬유제조업 운영		1845015	학원차량 도우미
1750030	제분업 운영		1845016	대리운전 기사
1750040	방앗간 운영		1845017	건인차 기사
1750050	천막제조업 운영		1845018	운전기사
1750060	전자제품 제조업 운영		1845019	운수업 종사자
1750070	식품제조, 가공업 운영		1845021	중장비 기사
1750080	신발제조업 운영		1845911	철도 기관사
1750090	의류수산업 운영		1845912	철도 부기관사

19	단순노무 종사자				
	1910010	세차업 운영		1915742	건물관리소 소장
	1910020	세탁업 운영		1915743	건물관리소 과장
	1910030	숙박업 운영		1915751	파출부
	1910040	환경관리업 운영		1915761	청소용역업체 종사자
	1910050	방역업 운영		1915771	다단계판매자
	1910060	이삿짐센터 운영		1915781	시설관리 종사자
	1910070	고물상 운영			
	1910080	목욕업 운영		1930010	생산직 사원
	1910090	재활용사업 운영		1930020	일용직
	1910100	폐기장 운영		1930030	기능직 사원
	1915011	세차업 종사자		1930041	생산직 주임
	1915021	세탁업 종사자		1930042	생산직 반장
	1915031	숙박업 종사자		1930043	생산직 조장
	1915041	환경관리업 종사자		1930044	생산직 계장
	1915061	이삿짐센터 종사자		1930045	생산직 팀장
	1915081	목욕업 종사자			
	1915711	배달원		1940010	건설 일용직
	1915721	환경미화원		1940020	건설현장 노동자
	1915731	경비업 종사자		1940030	건설 임시직
	1915741	건물관리소		1940040	용접공
20	군인		22	무직/가족종사자/학생	
	2010000	군인		2210000	무직
	2010010	군인(장병)		2220000	무급가족종사자
	2010020	군인(하사관)		3001000	학생
	2010030	군인(위관급)			
	2010040	군인(영관급)	99	무응답	
	2010050	군인(장군급)		9999999	무응답
	2010060	군무원			
21	주부				
	2110000	전업주부			

연구에 도움을 주신 분들

◆ 자 문 진 ◆

강영호(울산의대 교수)

노성호(전주대 교수)

박정선(경찰대 교수)

이동원(광주대 교수)

정익중(덕성여대 교수)

2005년 한국청소년개발원 간행물 안내

■ 기관고유과제

- 05-R01 청소년 문화예술활동 활성화 방안 연구 / 맹영임 · 김민 · 임경희
05-R02 청소년 매니아 문화의 실태와 정책 과제 / 조혜영 · 김종길
05-R03 청소년지도사 근로실태 및 전문화 방안 연구 / 길은배 · 이미리 · 문성호
05-R04 청소년활동 프로그램 평가시스템 개발 및 운영방안 연구 / 김경화 · 조용하
05-R05 청소년정책과 학교교육정책의 연계 · 협력 방안 연구 / 이민희 · 임지연 · 김흥주 · 주동범
05-R06 국제청소년교류활동 평가체계 및 모형 개발 / 오해섭 · 김진화
05-R07 청소년 갈등해결 프로그램 개발 및 효과연구 / 최창욱 · 김정주 · 조영희
05-R08 청소년 복지정책 현황 및 개선 방안 연구 / 김경준 · 최인재 · 조흥식 · 이용교 · 정익중 · 이상균
05-R08-1 외국의 청소년복지정책 / 김경준 · 최인재 · 김향초 · 주재현 · 윤혜순 · 김문섭
05-R09 특별지원 청소년을 위한 멘토링 프로그램 운영지침서 개발 연구 / 이해연 · 조아미 · 박현선
05-R10 청소년 보호정책 실태와 발전 방안 / 윤철경 · 박병식 · 김현주 · 이봉주 · 김성경
05-R10-1 영국, 독일, 프랑스의 청소년보호관련 법제와 정책 자료집 / 윤철경 · 장혜영
05-R11 청소년보호시설 · 단체의 역할 정립방안 연구 / 이춘화 · 방은령 · 윤옥경
05-R12 한국 청소년 패널조사(KYPS) III : 조사개요보고서 / 이경상 · 백혜정
05-R12-1 청소년 아르바이트 참여경험의 실태 및 학교부적응 관련 효과 / 이경상 · 유성렬 · 박창남
05-R12-2 청소년비행의 상습화현상에 관한 연구 / 이경상 · 이순래 · 박철현
05-R12-3 초등학교의 문제행동에 영향을 미치는 부모관련 변인 및 자이관련 변인에 관한 연구 / 백혜정 · 황혜정
05-R13 청소년개발지표 연구II: 측정도구 개발을 중심으로 / 김현철 · 김신영 · 김진호 · 송병국 · 임성택 · 임영식
05-R14 청소년 정보화 정책 개선방안 연구 / 박영균 · 성윤숙 · 권기창 · 이수진 · 이인호
05-R14-1 청소년 정보복지 현황 및 개선방안 연구 / 박영균 · 성윤숙 · 권기창
05-R14-2 청소년의 정보이용 활성화 정책 연구 / 박영균 · 성윤숙 · 이수진
05-R14-3 청소년 개인정보 보호정책 / 박영균 · 성윤숙 · 이인호

■ 협동연구

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 05-16-01 청소년 문제행동 종합대책 연구III : 청소년유해업소, 유해매체, 유해행위, 법 · 행정 · 제도환경, 외국정책 사례를 중심으로 / 김영한 · 이명진 · 이승현 (자체번호 05-R15)
경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 05-16-02 청소년 유해업소 개선대책 연구 / 유진이 · 김영인 · 류중석 · 신현숙 (자체번호 05-R16)
경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 05-16-03 청소년 유해매체 개선대책 연구 : 인터넷 유해요인과 개인 · 환경적 보호요소를 중심으로 / 서정아 · 김영희 · 김서연 (자체번호 05-R17)

경제·인문사회연구회 협동연구 총서 05-16-04 청소년 유해행위 개선대책 연구 : 청소년 성관련 문제행
 동의 보호요인 탐색과 처치방안 / 한상철·김남선·이수연·이미연·최성열 (자체번호 05-R18)
 경제·인문사회연구회 협동연구 총서 05-16-05 청소년 유해환경 개선을 위한 법·제도적 대책 연구 /
 최인섭·강석구·김혜경 (자체번호 05-R19)

■ 수시과제

05-R20 문화콘텐츠 창작을 위한 창의적 문화교육 방안 연구 / 서동훈·김효정
 05-R21 디지털시대 청소년의 가치관과 행동양식 / 이각범·황상민·조은·김옥순·배영자·강원택·유성경
 05-R22 청소년의 자율성과 창의성 계발을 위한 부모교육 방안 연구 / 한정란·이성호·강승혜·김미옥·
 김은정·김혜수·박정화
 05-R23 고교생의 생활의식과 친구관계에 대한 국제비교 연구 / 김현철

■ 용역과제

05-R30 제주도 청소년문화특화프로그램 개발 연구 / 김진호·최창욱
 05-R31 제주도 청소년들의 여가문화실태 및 요구조사 / 김진호·최창욱
 05-R32 청소년정책 비전과 주요 추진과제 / 이민희·김진호·최창욱·강일규·강정석·김은경·김흥주·
 김현철·성운숙·최인재
 05-R33 청소년대상 성범죄자 신상공개자료 분석 연구 / 김영한·이춘화
 05-R34 농어촌 청소년복지정책 평가 및 프로그램 개발 / 김경준·오해섭·김진모
 05-R35 동북아 청소년문화공동체 형성을 위한 청소년교류 인프라 구축 / 오해섭·윤철경
 05-R36 청소년위원회 BPR/ISP 구축 / 성운숙·백해정·김신영·윤경원·최봉학·박흥표·정병진
 05-R37 청소년의 조기유학 결정과정과 적응, 초국가적 가족관계 형성에 관한 연구 / 조혜영·이경상·
 최원기·Nancy Abelman
 05-R38 오늘의 청소년 (Korean Youth of Today) / 박영균·김진호
 05-R39 국립중앙청소년수련원 청소년지도자 연수교육과정 및 운영에 관한 연구 / 맹영임·박옥식·전명기
 05-R40 청소년 인권정책 기본 방향 연구 / 김경준·이춘화·최창욱·이용교
 05-R41 2005 청소년백서 / 박영균·김현철
 05-R42 사회갈등해소를 위한 민간인프라 구축 현황 및 방안 / 최인재·최창욱·반흥식·박수선
 05-R43 청소년 문제행동의 사회적 비용구조 분석 연구 / 김경화·권해수·김혜영·박정선·박철현·
 이지연·장승욱·정슬기·황규희
 05-R44 청소년방과후 활동 프로그램 운영모델 개발 연구 / 맹영임·길은배·김정주·김홍원·전명기
 05-R45 청소년인권 실태 조사 연구 / 길은배·이미리·이용교·임영식
 05-R46 2006년도 청소년지도자 자격검정 과목 출제지침서 / 이춘화·김영한
 05-R47 2005년 특성화수련거리·자연재해 예방 및 대처훈련 / 임지연·민성환·신명철

- 05-R48 위기청소년 지원시설과 지원정책 현황 및 사회안전망 구축을 위한 정책방안 연구 / 윤철경 · 이혜연 · 서정아 · 윤경원 · 이봉주 · 양미진
- 05-R49 청소년육성기금 지원사업평가 / 김경화 · 김현철 · 이경상 · 조혜영 · 최인재
- 05-R50 청소년육성기금 지원사업평가 2 - 공모사업성과평가 / 김경화 · 조혜영 · 최인재
- 05-R51 2005 서울시청소년활동프로그램 운영평가 / 김현철 · 백혜정 · 성운숙

■ 세미나 및 워크숍 자료집

- 05-S01 「새로운 통합 청소년 정책비전 및 정책과제 토론회」 청소년위원회 공동주최 (3. 16)
- 05-S02 「새로운 청소년 정책비전과 정책과제 공청회」 청소년위원회 공동주최 (3. 30)
- 05-S03 「2006년도 고유연구사업과제 발굴 · 선정을 위한 워크숍」 (3. 22)
- 05-S04 「청소년유형별 복지현황과 과제」 (7. 14)
- 05-S05 「청소년 문제행동 종합대책 III」 (9. 2)
- 05-S06 「청소년 문화예술활동 활성화 방안」 (9. 23)
- 05-S06-1 「외국의 청소년 문화예술활동」 (9. 23)
- 05-S07 「청소년정책과 학교교육정책의 연계 · 협력 방안」 (10. 11)
- 05-S08 국제심포지엄 「위기청소년 지역사회 안전망 구축 : 국제적 동향 및 정책과제(Building a Community-based Safety Net for Youths at Risk)」 청소년위원회 · OECD 공동주최 (10. 11)
- 05-S09 「갈등해결 관련 민간인프라 구축현황 및 향후과제」 (10. 22)
- 05-S10 「청소년 문제행동 종합대책 III」 (11. 4)
- 05-S11 「청소년 인권정책 방향 설정을 위한 워크숍」 (11. 8)
- 05-S12 정책포럼 「서울특별시 청소년정책 전문가 포럼」 서울특별시 공동주최 (11. 11)
- 05-S13 「청소년 문제행동의 사회적 비용구조분석 연구」 (11. 11)
- 05-S14 「청소년 갈등해결 리더십 캠프」 자료집 (7. 22-24)
- 05-S15 학술세미나 「디지털 시대의 청소년가치관과 행동양식」 한국정보사회학회 공동주최 (11. 22)
- 05-S16 「청소년 정보화정책 비전과 추진과제」 (11. 23)
- 05-S17 「청소년 조기유학 결정과정과 적응, 초국가적 가족관계 연구」 워크숍 (11. 25)
- 05-S18 해외학자 초청 워크숍 「College Dispositions : Chicagoland Korean America」 (6. 23)
- 05-S19 해외청소년기관 초청 정책 세미나 「중국의 사회변화와 청소년」 (7. 12)
- 05-S20 「청소년 보호정책의 대안 탐색 : 위기청소년 보호와 유해환경 개선대책」 (9. 15)
- 05-S21 국정과제 청소년분야 집중토론회 「향후 10년 청소년정책의 비전과 정책과제」 경제 · 인문사회 연구회 · 한양대 교육문제연구소 공동주최 (10. 6)
- 05-S22 OECD 전문가회의 「Policies for Youth at Risk and Community-based Partnership in Korea」 (10. 10-11)
- 05-S23 「청소년 인권정책 기본계획 수립을 위한 공청회」 (12. 6)
- 05-S24 「한국청소년개발원 산 · 학 · 연 정책협의회」 (12. 15-17)
- 05-S25 전문가 포럼 「또띠와 함께하는 청소년교육과 문화」 경기도문화의전당 · 한양대 교육문제연구소 공동주최 (12. 20)
- 05-S26 「제2회 한국청소년패널 학술대회」 (12. 23)

■ 연구수행 자료집

- 05-M00 2004 연구성과 모음집 / 연구기획팀
05-M01 2005년도 고유과제 실행계획서 모음 / 연구기획팀
05-M02 2005년도 고유과제 중간보고서 모음 (전6권) / 연구기획팀
05-M03 청소년육성기금사업 평가 「평가편람」 / 김경화

■ 학술지

- 「한국청소년연구」 제16권 1호 (통권 제41호) / 연구정보지원팀
「한국청소년연구」 제16권 2호 (통권 제42호) / 연구정보지원팀

■ 청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」
청소년지도총서② 「청소년수련활동론」
청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」
청소년지도총서④ 「청소년문제론」
청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」
청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」
청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」
청소년지도총서⑧ 「청소년인권론」
청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」
청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」
청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」
청소년지도총서⑫ 「청소년프로그램개발 및 평가론」
청소년지도총서⑬ 「청소년 봉사활동 및 동아리활동론」
청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」
청소년지도총서⑮ 「청소년육성법규와 행정론」

■ 한국청소년개발원 문고

- 한국청소년개발원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」
한국청소년개발원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」
한국청소년개발원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」
한국청소년개발원 문고 04 「청소년학 용어집」

연구보고 05-R12

한국 청소년 패널조사(KYPS) Ⅲ : 조사개요보고서

인 쇄 2005년 12월 3일

발 행 2005년 12월 5일

발행처 **한국청소년개발원**

서울특별시 서초구 우면동 142

발행인 배 규 한

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 선명인쇄주식회사 전화 (02)2268-4743

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(연구정보지원팀)

ISBN 89-7816-564-8(93330)

한국 청소년 패널조사(KYPS) III

- 조사개요 보고서 -

책임연구원 : 이경상(한국청소년개발원 · 부연구위원)

공동연구원 : 백혜정(한국청소년개발원 · 부연구위원)

연구보조원 : 박현수(한국청소년개발원 · 위촉연구원)

조주연(한국청소년개발원 · 위촉연구원)

김현희(한국청소년개발원 · 위촉연구원)

한국청소년개발원

연구 요약

이 연구에서는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사)중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로, 그들의 진로, 여가, 일탈 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데서 그치는 것이 아니라, 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서, 패널조사 이후 구축된 횡단적, 종단적 데이터를 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들에게 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼치고자 한다.

2005년에는 2004년의 중학교 3학년 청소년들의 2차 조사 실시에 이어, 이제 고등학교 1학년이 되는 동일한 청소년들에 대한 3차 추적조사를 실시하고, 2004년의 초등학교 4학년 청소년들의 1차 조사 실시에 이어 초등학교 5학년 청소년들에 대한 2차 추적조사를 실시하였다.

2004년의 중학교 3학년 청소년들에 대한 2차 조사결과와 초등학교 4학년 청소년들에 대한 1차 조사결과를 통계 DB로 구축하고, 이를 바탕으로, 관련학계의 연구자들을 대상으로 학술대회를 개최하고자 하였다.

2004년 중2 패널 2차년도 조사대상인 3,449명의 청소년들을 대상으로 중2 패널 2차년도 조사를 실시한 결과, 3,211명은 조사에 성공하였고(조사성공률 94.0%, 3,449명 기준 조사성공률은 93.1%), 나머지 206명은 조사에 실패하였다. 한편, 초4 패널 1차년도 본조사 과정에서의 원표본 성공률은 81%로 비교적 높게 나타났다. 학생조사와 부모조사가 set로 모두 성공한 경우의 비율을 말하는 초4 패널 1차년도 조사성공률은 부모 동의를 받지 못한 3.6%를 제외한 96.4%로 비교적 높은 것으로 나타났다. 초 4패널 1차년도 최종확정 표본수는 2,844명으로 나타났다.

중2 패널 2차년도 조사에 성공한 3,211명의 입력데이터와 초4 패널 1차년도 조사에 성공한 2,844명의 입력데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하였다. 데이터 클리닝의 과정은 주요 변수별 최근 조사자료와의 비교 검토 등을 통한 조사의 신뢰도 검증, 편칭상의 오류 검토, 불성실한 응답 검토, 설문 의도와 다른 응답 검토, 논리적 오류가 있는 응답 검토, Skip 패턴의 문항 응답 검토, 무응답 처리방침의 결정, wave 차수의 증가에 따른 변수명 표기방법의 결정, 변수별 value 값의 리코딩 조정, open형 질문문항의 value 값 결정 및 리코딩, 개인정보 보호 스크리닝 등의 순으로 진행하였으며, 매 검토항목별로 필요시 조사보완을 실시하여 데이터의 완성도를 높이고자 하였다.

데이터 클리닝을 거친 데이터를 대상으로 가중치를 부여하였다. 청소년패널조사 중2 패널 2차년도 데이터의 표본가중치 부여는 표본추출확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 imputation부여 여부의 결정 → 사후증화 → 탈락율의 보정의 순으로 진행하였다. 초4 패널 1차년도 데이터의 표본가중치 부여도 중2 패널과 거의 동일하게 표본추출확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 imputation부여 여부의 결정 → 사후증화의 순으로 진행하였다.

한국청소년패널조사 데이터 이용자들의 이용 편의를 도모하기 위해, 중2 패널 2차년도 데이터 및 초4 패널 1차년도 데이터에 관한 코딩가이드북 및 User's Guide를 데이터 안내자료로 작성하였다.

한국청소년패널조사의 중2 패널 2차년도 데이터와 초4 패널 1차년도 데이터는 이용자들의 데이터 분석의 편의를 도모하기 위해, EXCEL, SPSS용, SAS용 데이터 파일의 3가지 파일로 제작되었다.

구축된 중2 패널 1-2차년도 데이터와 초4 패널 1차년도 데이터의 활용을 극대화하고 관련 연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하기 위하여 “제 2회 한국청소년패널 학술대회”를 12월 23일에 개최하였다.

2004년의 중2 패널 2차년도 · 초4 패널 1차년도 조사에 이어, 2005년에는 이제 고등학교 1학년이 되는 동일한 청소년들과 초등학교 5학년이 되는 동

일한 청소년들을 대상으로 중2 패널의 3차년도 · 초4 패널 2차년도 추적조사를 실시하였다. 조사시기는 전년도와 비슷한 시기인 2005년 10월 20일에서 12월 20일까지의 조사기간에 실시하였다.

중2 패널 3차년도 추적조사의 조사대상은 2003년 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 3,449명의 청소년들 및 그들의 부모이다. 초4 패널 2차년도 추적조사의 조사대상은 전년도인 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 2,844명의 청소년 및 그들의 부모이다.

중2 패널 3차년도 추적조사의 조사내용은 전년도인 2차년도 조사와 거의 동일한 문항으로 구성되었다. 다만, 전년도인 2차년도의 조사내용에 부가적으로 ‘사건사’관련 문항을 추가하여 측정하는 것으로 구성하였다. 초4 패널 질문지의 횡단적 구조는 진로 및 기타 주제를 제외하고 종단적 연구에 필수적인 주제인 자아관 및 일탈을 중심으로 구성하였다.

중2 패널의 3차년도 · 초4 패널의 2차년도 조사의 자료수집방식은 리서치 회사의 훈련된 전문면접원을 투입하여 학생들에게는 개인별 추적에 의한 대인면접조사(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)의 방식으로 설문조사를 실시하였으며, 학부모에게는 전년도와 동일하게 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하여 SES에 대한 정보를 수집하였다.

표본관리는 크게 패널 상시관리 프로그램(정기적 접촉유지, 자발적 정보 제공, 거점 관리)과 이탈위험패널 특별관리 프로그램의 두 가지 방법으로 운영하였다.

목 차

I. 연구사업의 목적 및 내용	1
1. 연구사업의 필요성 및 목적	3
2. 연구사업의 내용	6
1) 중단적 연구설계	6
2) 연도별 주요사업내용	10
(1) 데이터의 구축	10
(2) 논문공모사업의 시행	11
3) 2005년도 주요사업내용	14
II. 중2 패널 2차년도 · 초4 패널 1차년도 데이터 구축	17
1. 표본유지율 · 원표본성공률 및 조사성공률	19
2. 데이터 클리닝	22
3. 가중치 부여방법	23
1) 중2 패널 2차년도 가중치 부여방법	23
(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치	24
(2) Imputation	30
(3) 사후층화(post-stratification)	31
(4) 탈락율의 보정	31
2) 초4 패널 1차년도 가중치 부여방법	32
(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치	32
(2) Imputation	34
(3) 사후층화(post-stratification)	34
4. 데이터 안내자료의 작성	34
5. 최종데이터 제작	35
III. 데이터활용 홍보 및 학술대회	37
1. 관련 연구자 리스트를 통한 홍보	39
2. 패널 홈페이지를 통한 홍보	40

3. 제 2회 한국청소년패널 학술대회 개최	40
IV. 중2 패널 3차년도 · 초4 패널 2차년도 추적조사	41
1. 조사대상	43
2. 조사내용	44
3. 자료수집방법	53
1) 조사예고 및 준비	54
2) 학생조사	54
3) 부모 조사	54
4. 표본관리방법	55
1) 상시관리 프로그램	56
(1) 정기적 접촉유지(우편물/전화/E-mail)	56
(2) 자발적 정보 제공(패널관리용 홈페이지 운영)	57
(3) 거점 관리	57
2) 이탈위험패널 특별관리 프로그램	57
참고문헌	62
부록	69
■ 부록1. 중2 패널 1-2차년도 데이터 User's guide	
■ 부록2. 중2 패널 2차년도 데이터 코드북	
■ 부록3. 초4 패널 1차년도 데이터 User's guide	
■ 부록4. 초4 패널 1차년도 데이터 코드북	

표 목차

<표 I-1> 연도별 주요 사업내용	13
<표 II-1> 중2 패널 2차년도 조사의 표본유지율	20
<표 II-2> 초4 패널 1차년도 조사의 원표본성공률	21
<표 II-3> 초4 패널 1차년도 조사의 조사성공률	22
<표 IV-1> 중2 패널 3차년도 추적조사 대상자수	43
<표 IV-2> 초4 패널 2차년도 추적조사 대상자수	44
<표 IV-3> 한국청소년패널조사 중2 패널 질문지 구성의 종단 적 구조	45

그림 목차

[그림 I-1] 이상적인 패널 설계의 예	7
[그림 II-1] 표본추출확률의 계산과정	24