

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구 문제
3. 연구 방법

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 우리 사회는 산업화의 진전과 과학기술의 발달로 인하여 사회 각 영역에서 끊임없는 변혁을 경험하고 있다. 이와 같은 변혁의 속도는 사회각 부문간의 가치의식, 생활조건 사이에서 균등하게 일어나지 않기 때문에, 기존의 사회질서가 무너짐은 물론 개인의 갈등과 같은 여러 가지 사회적 긴장이 고조되고 있다. 더욱이 여가의 증대와 함께 그릇된 여가풍토가 만연함으로써 물질만능의 퇴폐적 사회분위기 및 오도된 가치관이 사회 전반으로 확산되고 있으며 각종 병리현상이 사회 곳곳에서 표출되고 있다.

특히 산업화와 경제성장에 따른 사회변동은 향락산업에 의한 퇴폐풍조의 만연을 가져와 성장기의 청소년으로 하여금 가치관의 혼란, 갈등, 인간성 상실 등을 경험케 함으로써 심각한 사회문제를 야기시키고 있다. 이와 같은 퇴폐향락 산업의 번창은 청소년의 정신건강을 더욱 악화시킴으로써 윤리와 도덕을 마비시키고 자극적·관능적 쾌락을 탐닉케 하는 원인이 되고 있다. 또한 대중향락에 대한 지나친 시간소비는 생활리듬을 흐트러뜨려 생활질서를 파괴하고 있을 뿐만 아니라 학생은 학업을 등한시하고 성인은 생업을 소홀하게 되는 불협화음을 연출케 함으로써 청소년 비행의 유발 및 생산성을 둔화시키는 결과를 초래하고 있다(Donnelly, 1981; Segrave & Hasted, 1984).

이와 함께 정상적인 수입만으로 과도한 유흥경비 지출의 충당이 불가능함에 따라 변칙적인 수입원에 의존하는 경향이 늘어나고 있으며, 이와 같은 현상은 특히 일정한 수입원이 없는 청소년

층에게 더욱 심각하여 일부 청소년들은 폭력조직 가입, 절도, 강도 등과 같은 일탈행동 및 범죄행위를 서슴치 않고 저지르고 있다. 이에 부가하여 사회적 부적응, 좌절, 방황 및 일탈행동에 따른 비행은 날로 증가추세에 있으며, 청소년 문제는 이제 단순히 개인이나 가정 문제의 차원을 넘어 사회적·국가적 문제로까지 대두되고 있다.

오늘날 청소년이 경험하고 있는 이와 같은 가치혼란과 도덕부재의 사회 병리현상 및 사회문제는 근본적으로 여가의 부적절한 활용에서 기인한다. 실제로 많은 청소년들이 입시위주의 주입식 및 지육편중의 교육으로 인하여 학교생활 이외의 다른 분야의 문화생활을 경험하지 못하고 있을 뿐만 아니라 청소년이 편리하고 용이하게 이용할 수 있는 여가공간 및 시설의 양적, 질적, 미비로 인하여, 바람직한 여가경험을 할 수 있는 기회가 제한되어 있다. 또한 청소년의 욕구와 흥미에 맞는 여가프로그램 또한 절대적으로 부족한 실정인바, 건전 청소년 육성을 위한 바람직한 놀이문화가 올바르게 정착되지 못하고 있다(구창모 외, 1996).

청소년기는 새로운 것에 대한 호기심과 자극에 대한 반응에 매우 민감한 시기이며, 부모에게 의존하는 태도와 행동에서 벗어나 독립하려는 경향이 강하고, 사회성원으로서의 자세와 습관을 익히게 되는 시기이다. 따라서 청소년기에 있어서 중요한 과제중의 하나는 적극적인 사회참가를 위해 필요한 행동유형을 배우는 것과 자기훈련을 통해 그들의 행동이 가치롭다는 사실을 느끼도록 하는 것이다.

그러나 오늘날의 청소년들은 정상적인 성장과정 속에서 자신의 희망과 적성에 따라 자율적으로 자신의 생활을 개척해 나가야 하기보다는, 부모 및 학교에 의해 인위적으로서의 삶을 강요당하고 있다. 특히 입시위주의 학력제일주의 풍토는 학교제도가 거의

유일한 신분상승의 수단이라는 인식과 함께 우리의 청소년들을 왜곡된 교육현장으로 몰아붙임으로써 미래사회가 요구하는 전인적인 인간으로서의 성장을 막고 있다(구창모, 1998).

따라서 이제는 청소년기를 지금까지 되풀이 되어온 단순한 과도기로서의 발달과정으로만 파악해서는 안되며, 그 자체 하나의 독립된 문화 창조의 주체로서 그들 나름대로의 독창적인 생활세계와 새로운 이념 및 주장을 이해해 주는 것이 요구된다. 다시 말해 이러한 청소년들에게 그들의 청소년기를 인정해 주고 생활의 폭을 넓혀 주며, 활동 경험의 기회를 다양하게 제공하여 보다 나은 삶을 영위토록 하기 위해 여가활동과 같은 프로그램을 권장해 주는 일은 무엇보다 중요하다. 즉 청소년들에게 여가활동을 통해 자신을 표현하고 자아실현의 기회를 가지며, 또한 자기 세계를 만들어가면서 개인이 갖고 있는 잠재력을 느끼게 하는 일은 청소년 자신을 다양한 상호작용 안에서 하나의 사회적인 관계 내에 존재하는 유기체로 인식케 하는 역할을 한다. 이처럼 청소년기의 여가활동 참가는 원만한 대인관계 형성을 위해 필요한 개인의 인격발달 및 사회심리적 가치 함양에 도움을 줄 뿐만 아니라, 집단생활에서 요구되는 다양하고 새로운 경험의 기회를 제공해 준다(Bailey, 1977; Coakley, 1981; Leonard, 1988).

한편 최근 정부는 경제장관간담회를 열고 주5일 근무제 도입을 위한 근로기준법 개정안을 확정, 오는 9일부터 19일까지 입법예고한 뒤 국무회의 의결 등을 거쳐 10월 정기국회에 제출키로 했다.

개정안에 따르면 주5일 근무제는 내년 7월 공공 및 금융 보험업과 1000명이상 대기업을 시작으로 300명이상 사업장 2004년 7월, 50명이상 사업장 2005년 7월, 30명이상 사업장 2006년 7월까지 단계적으로 도입하고 30명 미만 중소기업은 별도의 대통령령

으로 정하기로 했다.

이와함께 학교의 주5일 수업제는 빠르면 내년부터 월1회 시범 실시되고 50명 또는 30명이상 기업의 시행시기에 맞춰 2005년 또는 2006년쯤 확대 실시될 것으로 보인다고 발표(스포츠조선, 2002. 9. 6)한 바 있다.

물론 주5일제 근무에 따른 노사정 합의가 관건으로 남아있기는 하지만 앞으로의 이러한 변화는 여행, 스포츠, 게임 등 체험형 여가 시장이 팽창될 것으로 전망되며 특히 문화, 예술, 레포츠, 건강, 환경, 연구, 학습, 농촌체험 등 특정한 이벤트와 연계된 가족형 및 숙박형 여행 수요가 확대될 것으로 보인다.

물론 외국의 경우 1946년부터 주 40시간 업무로 이미 주5일 근무제를 시행한 프랑스를 비롯해 많은 국가에서 실시는 하고 있지만 연간 휴일은 미국 142일, 독일 140일, 일본 139일, 영국 137일 등 우리나라의 145일(추정)과 비교하면 오히려 우리나라가 연간 휴일에서 긴 편에 속한다고 할 수 있다. 어쨌든 주5일제 근무의 도입은 여러 가지 장단점을 비롯해 국가의 경제효과 및 개인의 삶의 질 변화에 상당한 영향을 미칠 것임은 분명하다.

이러한 정책 변화에 대응하기 위해 문화관광부도 주5일 근무제 도입에 따른 생활체육 수요의 증대를 예상하면서 년도별 예산을 구체적으로 제시하면서 232개 시·군·구의 주민 밀집지역에 다목적 구장과 생활체육공원을 1곳씩 조성하고 현재 35곳에서 운영중인 국민체육센터를 85곳으로 늘리겠다(국민일보, 2001. 8. 30)고 밝힌바 있다.

본 연구에서는 여가활동과 관련된 정부의 정책적 의지에 능동적이고 미래지향적으로 대처하기 위해 주5일제 수업에 따른 청소년 여가활동의 욕구를 조사하여 보다 구체적이고 다양한 여가활동 프로그램을 제공하고자 한다. 이는 청소년기가 전 생애주기

에서 가장 급격한 신체적 발육이 이루어질 뿐 아니라, 운동에 대한 욕구가 가장 왕성한 시기이며, 심리적으로도 반항적이고 정열적이며 주관적인 경향이 강해 이에 대한 조정 및 사회적 적응이 요구되는 시기이기 때문이다.

즉 청소년기에서의 다양한 여가활동 경험은 학교에서의 지식 교육 이상으로 중요한 의미를 갖고 있으며, 청소년기 이후의 삶인 성인기와 노년기를 가치있고 의미있게 보낼 수 있도록 도와주는 중요한 역할을 수행한다.

특히 주5일제 수업이 도입되면 중·고등학생들의 생활주기 및 패턴이 크게 바뀌고 이에 따라 토요일과 일요일의 연휴 기간을 바람직하게 보내도록 유도하는 것은 청소년의 건전 육성에 매우 중요한 역할을 할 것으로 전망된다. 따라서 본 연구에서는 이러한 연구목적 달성을 위하여 토·일 휴무에 따른 청소년 여가활동 욕구 유형과 희망 여가활동 시설을 분석하였다.

2. 연구문제

주5일 수업제에 따른 청소년 여가활동 욕구를 파악하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 해결하고자 한다.

첫째, 중·고등학생을 대상으로 여가활동 실태를 조사 분석한다. 이를 위하여 청소년의 여가 시간을 평일, 토요일, 일요일로 구분하여 조사하고, 여가시간에 참여하는 활동 유형과 만족도를 조사 분석한다. 또한 이들을 대상으로 여가의 중요도, 여가 참여 장애요인 등에 대해서 조사 분석한다.

둘째, 주5일 수업제 실시에 따른 여가활동 변화를 분석한다. 이를 위하여 여가시간 증가에 따른 희망 여가활동 유형을 집중

분석한다.

셋째, 희망여가활동 유형에 따라 확충이 필요할 것으로 예상되는 희망 여가활동 시설을 조사 분석한다.

넷째, 주5일 수업제 실시후 예상되는 주요 생활변화를 조사 분석한다.

3. 연구방법

1) 연구대상 및 표집

본 연구는 청소년의 여가활동 욕구를 조사하기 위하여 서울시 소재 중·고등학교에 재학중인 학생 청소년을 모집단으로 설정하였다. 조사대상의 추출은 유층집락무선표집(stratified cluster random sampling)의 방법으로 추출하였다. 표본의 추출 절차는 본 연구에서 설정한 모집단을 대상으로 표집틀(sampling framework)을 작성한 후 난수표를 이용하여 남자 중·고등학교 각 2개교, 여자 중·고등학교 각 2개교씩 8개교를 선정하고자 한다. 그리고 각 학교별로 50명씩 총 400명의 학생을 대상으로 연구를 실시하였다.

2) 측정도구

본 연구에서는 청소년의 여가활동 욕구를 조사하기 위하여 설문지를 사용하였다. 설문지의 구성은 국민생활체육협의회(1997)의 「청소년 체육활동 욕구 및 실태조사」와 문화체육부(1997)의 「국민여가활동참여실태조사」 그리고 국민체육진흥공단 체육과

학연구원(2001)의 「주5일 근무제에 따른 국민생활체육 참여 확대 방안」 등의 연구에서 사용한 설문 문항을 기초로 작성하였다. 또한 전문가 회의를 통하여 연구내용 체계에 따라 조사·연구하고자 하는 내용과 항목을 설정한 다음 1차에 걸친 사전조사의 결과를 토대로 하여 질문문항을 수정한 후 이를 전문가 회의를 거쳐 최종 완성하였다.

1차 예비조사는 문항설정의 적합성 및 설문문항에 대한 내용 타당도를 검증하는데 있으며, 이를 위해서 사전에 작성한 설문지 초안에 대한 검토 및 논평을 실시하고, 내용 타당도 및 문항의 적합성 여부를 논의하며 그 결과를 토대로 설문지 문항을 수정하였다. 설문지 구성내용은 성별, 학교수준(중·고), 계층 등을 묻는 배경변인과 평균 여가 시간, 여가 만족도, 여가 중요도, 동반자, 여가 참여 장애 요인 등에 대한 여가 실태와 관련된 문항 그리고 주5일 수업제에 따른 희망 여가활동 유형과 시설에 관한 문항 등으로 이루어져 있다.

3) 조사절차 및 자료처리

청소년의 여가활동 욕구 조사를 위해 조사 대상에게 〈청소년의 여가활동 욕구 조사 설문지〉를 배포한 다음 설문 목적과 응답 요령을 설명한다. 설문지 조사는 사전에 설문지에 관하여 교육을 받은 보조 연구원 2명이 표집 대상 학교를 직접 방문하여 담임 교사의 협조를 받은 다음, 응답 대상자의 동의를 얻어 실시한다. 설문지는 자기평가 기입법(self-administration method)으로 응답하여 설문지가 완성될 때까지 기다렸다가 현장에서 바로 회수하였다.

자료처리는 회수한 설문지를 연구자가 살펴보아 응답 내용이

부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료와 응답률이 낮은 자료는 분석 대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료를 컴퓨터에 개별 입력하였다. 입력된 자료는 SPSS/PC+ 프로그램을 활용하여 본 연구의 분석 목적에 따라 전산처리 하였다.

본 분석을 실시하기 전에 잘못된 코딩에 의한 오류를 수정하고, 자료입력의 정확성이 확인된 자료는 1차적으로 SPSS/PC+의 하위 프로그램인 빈도분석을 통하여 항목별 단순 빈도분포와 백분율을 계산하여 표본의 일반적 성향을 살펴본 후 교차분석(crosstab analysis)을 통하여 사회인구학적 변인과 각 문항간의 χ^2 검증을 실시하여 5% 수준에서 통계적으로 유의한 변인에 대하여 상세히 분석·기술한다. 또한 배경 변인에 따른 희망 여가활동 유형과 시설, 생활변화 전망을 비교·분석하기 위하여 χ^2 검증과 일원변량분석(Oneway ANOVA)을 실시하였다.

Ⅱ. 이론적 고찰

1. 주5일 수업제의 의미와 전망
2. 청소년 여가활동의 주요 기능
3. 주5일 수업제 시행과 청소년 여가활동의 변화

II. 이론적 고찰

1. 주5일 수업제의 의미와 전망

최근 노사정 위원회가 주5일 근무제에 대한 실시 시기와 그에 따른 구체적인 방법에 합의점을 찾지 못하는 가운데 시중은행을 주축으로 한 금융산업 노사가 자체적으로 주5일 근무제를 7월 1일부터 시행한다는데 기본적으로 합의했다. 5월중 각 기업들도 사업장별로 임금단체협상을 통한 주5일 근무제 시행 확산 움직임을 보이고 있어 명분을 앞세운 노사정위원회를 큰 그릇에서 보다는 개별 사업장 단위의 합의 도출이 잇따를 전망이다(주간한국, 2002. 5. 23).

이러한 주5일 근무제의 실시 시기 논란과 관련하여 주5일 수업제는 2003년 3월부터 월1회의 시행으로 시작하여 월 2회 시행, 그리고 2005년에 전면 시행 등의 단계적인 과정을 거칠 것으로 예상된다.

주5일 수업제의 전면 시행을 앞두고 이미 교육인적자원부에서는 1997년부터 주5일제 수업 시범연구학교를 운영하는 동시에 교육과정체제 개선과 구체적인 도입 방안 등 관련 정책 연구과제 수행을 통해 단계적인 시행을 준비하고 있다. 특히 서울시교육청은 주5일제 수업 연구 및 실험학교로 4개학교를 선정 1년동안 실험 운영해온 결과를 토대로 「주5일 수업 실험학교 운영종합 보고서」를 발표한 바 있다(조선일보, 2001. 10. 26).

이 보고서 결과에 따르면 최근까지의 실험 운영 결과 현행 수업일수와 수업 시수 감축없이 토요일종합학습일과 자유등교 일을 운영할 수 있으며, 체험학습이나 원격학습방식, 특별활동시간 등

을 이용할 경우 별도의 교육과정이나 법정 시수 감축없이 월2회 토요일 휴업일 운영도 가능한 것으로 조사됐다. 또한 주5일 수업제에 대한 설문 조사에서 학생은 84.7%가 학부모는 75.9%가 만족하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 이들 학교는 관련법규와 학교시설의 미비, '나홀로 학생' 등 저소득층과 맞벌이 부모 자녀에 대한 보호책 부재 등의 문제점을 들어 이에 대한 대책 마련과 함께 주5일제 수업을 단계적으로 도입하는 것이 바람직한 것으로 결론을 내리고 있다.

외국의 경우 주5일 수업제를 실시하는 곳은 50여개 나라로, 미국은 이미 1980년대 초부터 대부분의 학교에서 시행하고 있으며, 독일은 거의 모든 주에서 자율적으로 실시하고 있다. 프랑스는 토요일이 아닌 수요일을 거의 모든 주에서 휴일로 정해 주5일 수업제를 시행하고 있으며, 중국은 1996년부터 실시하고 있다. 한편 우리나라와 환경이 비슷한 일본은 2002년인 올해부터 주5일 수업제를 실시하기 시작하였지만 준비기간은 약10여년간에 걸쳐 월1회 시행, 월2회 시행, 수업일수 감축, 완전 실시의 단계적 시행을 거쳤다. 그럼에도 불구하고 최근 일본에서는 주5일 수업에 따른 학생들의 학력 저하를 우려하는 목소리가 커지면서 '토요 보충 수업 허가' 방침을 발표하는 등 주5일 수업에 대한 후유증으로 완전 정착에 대한 문제점을 제기하는 동시에 가장 중요한 부분에서 실패했다는 평가를 스스로 내리고 있다는 점은 주5일 수업제 시행을 앞둔 우리에게 많은 시사점을 제공하고 있는 것이다.

어쨌든 주5일 수업제의 시행이 불가피한 상황에서 주5일 수업제가 갖는 교육적 의미와 그에 따른 우려가 공존하는 것은 사실이다. 정광희는 조선일보(2001. 8. 27)사설을 통해 학교 주5일제가 갖는 교육적 의미를 다음과 같이 요약한 바 있다.

첫째, 학교 주5일제는 아이들에게 일차적으로는 시간적 여유를 제공함으로써 정해진 시간 틀에 쫓기듯 살아가고 있는 생활 구조를 변화시키고, 마음의 여유를 갖게 한다는 데 그 의미가 있다. 이는 근본적으로 「공부」란 무엇인가에 대한 재검토를 포함한다.

둘째, 과중한 수업 부담을 안고 있는 교사들에게도 시간적인 여유를 제공함으로써 교재연구는 물론, 자신의 삶의 질과 성장에도 관심을 갖게 한다는 뜻이 있다.

셋째, 아이들의 경험의 장을 학교라고 하는 제한된 공간에서 사회, 자연, 취미와 문화 생활 등으로 확대하게 함으로써 다양한 체험기회를 갖게 한다는 배려가 내포돼 있다.

넷째, 주6일에서 주5일 수업으로의 단순한 시간 감축의 차원이 아니라 가족과 사회와의 공유시간을 늘림으로써 학교에 편중되어 있는 현재의 교육 시스템을 학교·가정·사회의 연대 구조로 넓힌다는 의도도 깔려있다.

한편 이와 같은 주5일 수업제가 지향하는 교육적 취지나 기대에도 불구하고 주5일 수업제 시행과 관련된 논의가 시작되면서 사회 일부에서는 다음과 같은 몇가지의 우려가 제기되고 있는 것도 현실이다(이광호, 2001: 재인용).

첫째, 수업일수 감소로 인한 학생들의 학력수준 저하에 대한 염려이다. 실제 학교 주5일제가 시행되면 주당 단위시간수가 줄어들게 되고, 외국의 사례에서와 같이 고등학교 등 대학입시를 앞둔 자녀를 둔 학부모나 학교당국의 학력저하에 대한 염려는 현실로 나타날 수도 있다.

둘째, 학교 밖에서 청소년을 받아들일 수 있는 사회 인프라의 부족에 대한 우려이다. 청소년의 체험학습, 문화예술활동 등 다양한 활동을 위한 사회적 인프라는 절대 부족하며 관련 기관간

의 연계 체제 구축이 미흡하고, 주5일제에 대한 사회적 인식이 부족한 상황에서 쉬는 토요일은 청소년에 대한 지도 공백을 초래하거나, 또는 학원수강 등 사교육비의 증가 요인으로 작용할 수도 있다는 염려이다.

셋째, 맞벌이 부부 자녀 등 가정의 생활지도 상에 문제점이 발생할 수 있다는 우려이다. 학교 주5일제를 주5일 근무제 정착을 위한 사회환경 조성 차원에서 다른 부문보다 우선 시행하거나 주5일 근무제가 전 직종이나 작업장에 전면 적용되지 못할 경우, 가정에 부모가 없는 '나 홀로 아동이나 청소년' 등으로 방치되어 생활지도에 공백 상태가 발생하게 되고 나아가서는 사회 문제로 대두할 수도 있다는 생각이다.

넷째, 사회적 빈부격차에 따라 청소년의 문화소비의 양극화 현상이 발생할 우려가 있다는 지적이다. 주1회 휴일이 더 늘어남으로써 가정의 소득수준에 따라 각종 청소년의 문화나 일상 소비에서 부익부 빈익빈 현상이 증대될 수 있다는 예상이다.

이상과 같은 주5일 수업제에 대한 교육적 의미부여와 이에 대한 우려의 제기들은 강조하는 바의 차이에도 불구하고, 궁극적으로는 청소년이 21세기 지식사회가 요구하는 변화에 유연하고 융통성 있게 주체적으로 대응할 수 있는 자질과 역량을 준비하며 스스로 문제를 해결하고 학습하는 자기 주도적 학습능력을 배양하는데 그 목적을 두고 있다. 이러한 목적을 달성하면서 주5일 수업제가 효율적으로 정착되게 하기 위해서는 외국 사례에 대한 심층적인 분석은 물론 국내 초·중·고등학교를 대상으로 한 시범학교 운영 결과를 지속적으로 분석 검토하면서 단계적이고 신중한 접근이 요구된다고 볼 수 있다.

2. 청소년 여가활동의 주요 기능

1) 교육적 기능

교육의 목적이 인간의 삶을 풍요롭게 만들고 인간다운 인간이 되게 하는 것이라고 전제할 때 여가활동은 교육의 목적을 달성할 수 있는 훌륭한 수단이 된다. 왜냐하면 여가활동은 청소년들에게 야외교육, 전인교육, 사회교육 등의 측면에서 새롭고 다양한 삶의 경험 뿐 아니라, 바람직한 가치 및 태도 형성에 중요한 역할을 수행하기 때문이다.

즉, 야외교육 측면에서는 자연환경과의 직접적인 접촉을 통하여 새로운 경험, 발견, 탐험, 모험 등을 느끼며, 야외의 자연자원을 이용하는 교육활동에서 자연보호 및 환경교육의 기회를 가질 수 있다. 또한 교실 속의 실내교육에 익숙해져 있는 우리나라 청소년들에게 야외에서의 자연교육은 단순한 장소이동 이상의 의미를 지니면서, 건강한 심신의 육성과 자기표현의 기회 및 탐구적인 자세를 형성할 수 있는 좋은 기회라 생각된다.

한편 전인교육 측면에서는 틀에 박힌 기존의 학교 교육과정과는 달리 청소년의 일상생활과 관련된 폭넓은 주제와 다양한 관심거리를 중심으로 청소년들로 하여금 사고능력이나 창조력, 판단력, 추진력, 신체활동력 등을 제공해 주는 일은 여가활동을 통해 균형잡힌 전일체로서의 인간을 육성하는데 매우 중요하다.

특히 여가활동은 청소년들에게 지적, 정서적, 신체적 발달을 조화롭게 달성시켜 줄 뿐 아니라, 오늘날의 학교교육이 지식위주의 불균형 현상을 초래하고 있는 사실에 주목하면서 가능한 인간교육에 초점을 둔 인간성 회복을 강조하려는 움직임을 보이고 있다.

끝으로 사회교육 측면에서는 학교 외의 교육활동으로 민주성, 다양성, 자율성, 융통성 등을 주요 특성으로 하면서, 평생교육 관점에서 보다 많은 참여를 통해 풍부하고 의미있는 삶을 성취하고자 인격의 조화적 발달과 사회생활에 있어서 개인의 역할 수행에 따른 지식과 기능의 전영역을 포함하고 있다. 이처럼 여가활동은 학교교육의 한계와 모순 속에 일방적으로 피해를 받고 있는 청소년들에게 청소년의 균형적 발달을 돕는 2차적 교육기능을 수행하고 있다는 점에서 그 중요성을 높이 평가받아야 될 것이다.

2) 사회적 기능

여가는 자연스러운 사회관계 속에서 각자의 위치를 자각하게 하고 사회적 역할을 배우게 하며, 인간관계의 조화적인 태도와 기술을 익히게 하는 사회적 기능을 갖는다. 다시말해 여가는 사회적 가치나 유형의 인식, 타인의 권리와 즐거움에 대한 이해를 향상시키며, 사회생활 속에서 자신의 위치를 정립하여 나가는 가운데 사회 내에서의 자신의 역할을 자각하게 해준다(김광득, 1990).

또한 여가는 집단활동을 통해 다른 사람과 함께 일하는 방법을 배우고 그가 속한 사회적, 윤리적, 경제적 집단의 기본적인 가치관에 관계없이 나는 무엇을 하는가? 무엇을 할 수 있는가? 등을 느끼게 한다. 즉 여가는 청소년들로 하여금 특정 집단의 가치, 신념, 태도 등을 타인과의 상호작용을 통해 학습하게 하면서, 자신의 사회적 행동을 유형지우고 자신의 위치에 상응하는 많은 역할을 배우게 한다.

이처럼 여가는 개인이 사회집단의 일원이 되기 위해서 필요로 하는 여러 가지의 사회적 제도, 지식, 규범, 관습, 신념 등을 익

히게 할 뿐 아니라, 각기 다른 개성을 갖고 있는 사회구성원을 집단 속으로 조화롭게 흡수하여 연대관계를 가능케 함으로써 사회를 통합하기도 한다.

3) 심리적 기능

여가는 사회적 책임에서 오는 일상의 압력을 기분전환을 통하여 해방시켜주고 개인에게 상상의 세계를 열어주며, 전문화되고 반복적인 노동에서 오는 권태감이나 지루함을 해소시키는 심리적 기능이 있다. 즉, 집단관계나 대인관계 속에서 쌓인 욕구불만, 갈등, 좌절감 혹은 정서적 불안 및 긴장 해소 기능을 여가가 수행하고 있다(김광득, 1994).

이렇듯 다양한 여가활동 프로그램은 심리적 발달과 정신 건강 향상에 매우 중요하기 때문에 모든 청소년은 어떠한 형태이든 여가활동에 참가할 필요가 있다. 청소년들은 여가활동을 통해 바람직한 태도의 형성, 인간관계 개선, 자기표현 및 자아실현, 성취의식 등의 체험으로 심리적인 안정과 욕구충족을 얻으면서 사회구성원의 일원으로 잘 적응해 나갈 수 있을 것이다.

따라서 입시에 대한 심리적 부담과 학업에 대한 스트레스, 기대수준과 현실과의 격차로 인한 가치관의 혼란 그리고 청소년기에서 흔히 나타나는 자아정체감에 대한 위기, 불안, 갈등, 좌절, 소외 등으로 정신적인 고통을 많이 겪고 있는 청소년들에게 다양한 여가활동의 제공은 매우 중요한 과제이다.

4) 놀이적 기능

오늘날 놀이의 개념을 일에서 떠나 단순히 즐기는 활동이라는

소극적 개념보다는 여가선용을 통하여 청소년의 신체적, 정신적, 인지적 능력을 발달시키고 나아가 자아실현에 이바지하여 현대 사회에 만연된 인간소외 현상을 극복할 수 있는 적극적 개념으로 보는 것이 일반적이다.

여가가 지니고 있는 놀이적 기능은 청소년의 성장과 발달에 매우 긍정적으로 작용할 뿐만 아니라, 문제해결을 위한 상상의 세계를 제공하여, 인간관계를 형성시키는 원동력의 구실을 한다.

또한 놀이는 성인의 역할을 배워가는 사회화 과정의 기능 이외에 언어체제의 기초 학습과 공동체적 삶의 규칙을 생활화할 수 있도록 도와주며, 긴장 및 갈등해소를 통한 사회심리적 치료 효과 등을 지니고 있다.

그러나 현대인의 사고방식을 지배하는 책임주의와 인간을 기계처럼 다루고 인간의 모든 문제를 자연과학적 차원에서 설명해보려는 과학주의, 실리만을 추구하는 현실주의 등은 청소년의 놀이 정신을 파괴하고 청소년 문화의 기현상을 촉진하는 요인으로 작용하기도 한다. 따라서 앞으로의 청소년 여가활동 프로그램은 오늘날 우리 청소년들이 처한 사회문화적 상황을 충분히 고려하여 청소년들의 욕구를 마음껏 발산할 수 있는 놀이형 프로그램 개발에 초점을 맞추는 것이 중요하다.

3. 주5일 수업제 시행과 청소년 여가 활동의 변화

주5일 근무제의 개막은 현대인의 라이프 스타일에 많은 변화를 줄 것으로 예상된다. 이미 주5일 근무제를 시행하고 있는 직장인들을 대상으로 설문조사를 실시한 결과(국정홍보처, 2001; 한길리서치, 2001) 과거에 비해 가족과 함께 하는 시간이 많아

졌고, 취미 생활이나 여행 등 여가활동의 기회가 증가했을 뿐 아니라, 공부·강습 등 능력계발을 위한 투자 시간과 휴식 시간이 많아 진 것으로 나타났다. 이러한 결과는 결국 능력 계발 및 재충전의 기회를 부여함으로써 근로자의 삶의 질 향상을 가져올 뿐 아니라, 근로자의 노동생산성 향상과 고용창출을 가져오는 직접적인 계기가 될 것으로 전망된다.

한편 체육과학연구원(2001. 7)이 전국 성인 1,510명을 대상으로 실시한 설문 조사 결과에서 주5일 근무제가 실시되어 여유시간이 늘어날 경우 가장 참여하고 싶은 활동으로는 여행, 운동, 캠핑, 등산 등 여가활동으로 나타나 이에 대한 정부 차원의 사전 대책이 요구된다고 볼 수 있다. 또한 이 보고서는 주5일 근무제의 실시로 문화, 예술, 레포츠, 건강 등 특정 이벤트와 연계된 여행 수요가 급증할 것으로 보이며, 특히 야외 활동과 모험 스포츠 등의 수요 증가가 예상되어 이에 따른 레저시장의 규모는 더욱 확대될 것으로 전망된다고 강조하고 있다.

이와 관련하여 본격적인 주5일 근무 시대를 맞으면서 국내 레저시장 규모가 크게 증가할 것으로 예상되는 가운데 한국레저산업연구소(2001)가 「주5일 근무제 실시에 따른 레저시장 성장 전망」 자료를 발표했다. 이 보고서에 의하면 2000년 14조 9,000억원에 불과했던 레저시장 규모가 주5일 근무제가 확대 시행되면 2004년에 21조 2,000억원으로 늘어나고, 2006년 29조 1,000억원, 2010년 35조 5,000억원으로 계속 급성장할 것으로 분석 됐다. 즉 2010년의 레저시장 규모는 2000년에 비해 2.4배 확대된 것이다. 이와 같은 분석은 가계에서 차지하는 레저 부분 지출 증가율과 주5일 근무제 시행에 따른 여가시간 증가 전망 등을 바탕으로 산출된 것이다. 또한 1인당 지출 연간 레저비는 2000년 317,000원에서 2010년에는 815,000원으로 크게 높아 질 것으로 전망했다.

이처럼 주5일제 근무가 시행되면 개인의 여가생활 패턴 변화는 물론 여가산업의 시장도 상당 부분 신장될 것으로 예상된다. 또한 주5일 근무제의 도입은 소비형태의 변화에 따라 신사업의 출현과 함께 업종의 라이프 사이클을 새롭게 편성할 것으로 추측된다. 예를 들면 일본의 경우 주5일 근무에 따라 유망상권의 지각변동과 함께 여행, 오토캠핑, 레포츠, 게임사업, 가사지원 비즈니스 등이 불황을 모른채 성장가도를 달린 바 있으며, 특히 무빙 캠핑카 렌탈업, 전원주택 렌탈업 등 레저 관련 렌탈업은 새로운 문화에서 가장 큰 성장을 할 것으로 전망된다.

그러나 주5일 근무에 따른 부작용과 사전 준비 또한 간과해서는 안될 부분이다 이한규 외(2001)의 조사에 따르면 우리나라 국민의 대부분은 T.V나 비디오 시청, 컴퓨터나 오락 및 게임 등으로 여가시간을 보내고 있는 것으로 나타나, 주5일 근무제 실시에 따른 여가인프라의 구축이 절대적으로 필요하며, 늘어난 여가시간을 선용할 수 있는 프로그램과 시설, 적절한 여가교육의 준비가 필요함을 시사하고 있다.

이러한 상황은 주5일 수업제에 따른 청소년 여가활동의 전망에서도 크게 다르지 않을 것으로 예상된다. 지금까지 청소년들이 주로 참여하고 있는 여가 활동은 T.V시청(34.7%), 음악 및 영화 감상(21.6%), 체육활동(12.5%), 컴퓨터(10.2%), 낮잠(5.8%), 등으로 조사(국민생활체육협회의, 1997)되거나 혹은 T.V시청(51.9%), 집에서 그냥 쉼(42.5%), 컴퓨터(14.7%), 오락실 및 노래방(12.2%), 스포츠활동(12.1%), 집안일(8.8%), 독서(6.4%) 등으로 보고(한국교원단체총연합회, 1998)되고 있다.

이러한 결과는 과거 몇 년전 실시한 조사들과는 약간의 차이를 보이고 있다. 김정명 외(1990)의 조사에 의하면 청소년의 여가활동은 TV 및 라디오 시청(23.5%), 독서(17.2%), 예술감상

(15.4%), 스포츠활동(11.2%), 창작 및 예능활동(8.3%) 등으로 나타났다. 한국갤럽조사연구소(1991)의 연구 결과에 의하면 T.V시청(57.6%), 독서 및 음악감상(47.7%), 관람활동(33.9%), 하는일 없이 편히(29.7%), 스포츠활동(20.9%) 등으로 나타났다.

이처럼 '90년대 초와 '90년대 후반의 조사 결과를 비교해 보면 최근의 청소년들은 과거에 비해 여가시간에 독서를 하면서 보내는 경우는 대폭 줄어든 반면 컴퓨터로 보내는 시간은 매우 증가한 것으로 나타났다. 그러나 T.V시청, 음악 및 영화감상, 스포츠활동 등은 여전히 다른 활동에 비해 높은 참여율을 보이고 있음을 알 수 있다.

또한 남학생의 경우는 많은 육체적인 움직임을 요구하는 동적이고 야외지향적인 활동을 즐기는 반면, 여학생의 경우는 실내에서 행하는 활동이나 승부를 겨루기 보다는 혼자서 즐길 수 있는 정적이고 수동적인 활동이 대부분인 것으로 나타났다. 한편 전체적인 조사 결과를 통해 발견할 수 있는 것은 대부분의 청소년 여가활동 내용은 획일적이며 선택의 폭이 좁을 뿐 아니라, 여가활동 참여에 따른 경제적 부담 때문에 청소년들은 다양한 활동 경험을 갖지 못하는 것으로 보인다.

앞으로 주5일 수업제가 시행되면서 청소년들에게 지금 보다 많은 여가 시간이 주어지고 생활 패턴이 바뀌게 되면 청소년들의 여가활동 역시 적지 않은 변화가 올 것으로 예상된다. 우선 토요일과 일요일의 연휴 실시로 숙박형 형태의 야외 지향활동이 가족 단위로 활발히 전개될 것이다. 특히 자연체험의 기회가 적은 현대사회의 청소년들에게 인위적이고 도시화된 환경에서 벗어나 자연환경과의 만남의 장을 통하여 보다 넓은 자연의 세계에 대한 새로운 경험을 갖게 해주는 일은 청소년의 전인적 발달에 결정적인 역할을 수행할 것으로 기대된다.

또한 많은 청소년들은 그동안 시간에 쫓겨 하지 못했던 컴퓨터나 오락 게임, T.V나 비디오 시청 등으로 시간을 보낼 것이다. 혹은 이와는 대조적으로 건전한 취미 생활을 위해 스포츠, 운동, 악기, 서예, 바둑 등 다양한 학습활동에 시간을 투자하거나 부족한 교과학습의 보충 심화를 위해 학업에 더 많은 시간을 할애하는 경우도 많을 것이다.

그러나 이와는 달리 이미 주5일 수업제를 시행한 외국의 사례를 분석한 이광호(2001)의 연구에 의하면 주5일제를 통해 당초 예상한 정책적 기대가 현실에서는 그대로 반영되지 않는 것으로 나타나 주5일 수업제의 시행을 낙관적으로만 볼 수는 없는 실정이다. 즉 그에 의하면 주5일 수업제의 본래 취지와 기대와는 달리 청소년은 너무나 여유없는 생활이나 각종 스트레스 등으로 피로해 있어 주휴2일중 하루는 그냥 무언가를 잊거나 쉬고 싶어하거나, 아니면 마냥 무기력하고 무관심한 모습으로 지내는 경향을 보여 줄지도 모른다고 지적하고 있다.

따라서 주5일 수업제의 시행에 따른 본래의 취지와 기대를 살리기 위해서는 학부모와 청소년에 대해 지역사회 참여나 각종 체험활동 등에 대한 적극적인 목적 의식을 갖게 하고, 자발적 선택과 참여 동기를 부여할 수 있는 의식과 행동에 대한 지원과 배려가 선행되어야 할 것이다. 즉 주5일 수업제의 기본 취지와 이념에 대해 학부모를 비롯한 지역사회 구성원은 물론 청소년에게도 적극적으로 설명하고 이해시키는 노력이 요구된다. 특히 청소년 여가 정책과 관련하여 정부에서는 지속적인 여가교육의 실시, 주기적인 청소년여가활동 실태 조사, 청소년 전용 여가 시설의 확충, 청소년 여가 활동 내용의 다양화 등에 일차적인 관심을 가져야 할 것이다.

Ⅲ. 결과 및 논의

1. 청소년 여가활동 실태
2. 청소년 희망 여가활동 유형
3. 청소년 희망 여가 활동 시설
4. 주5일 수업제 실시후 생활변화 전망

III. 결과 및 논의

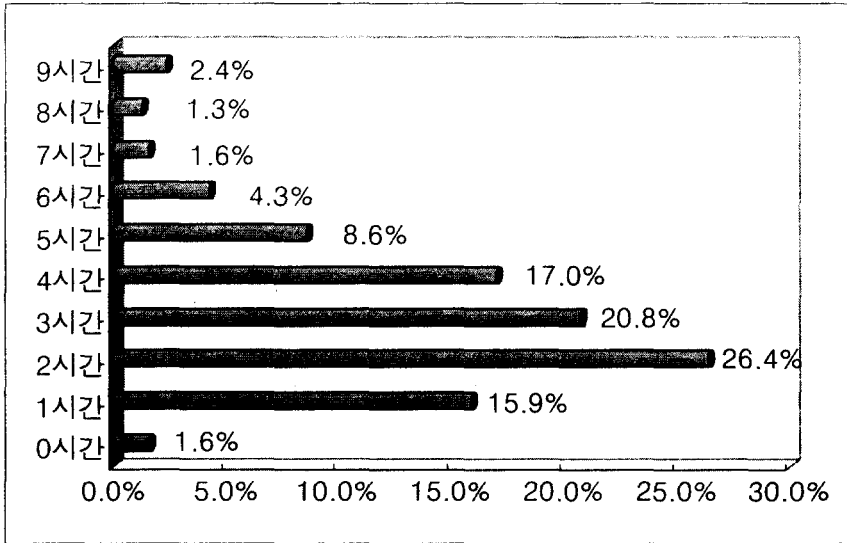
1. 청소년 여가활동 실태

본 절에서는 청소년들이 현재 실시하고 있는 여가활동의 실태를 조사하는데 그 목적이 있다. 이러한 청소년 여가활동에 대한 실태는 평일·토요일·일요일의 평균 여가시간, 일상생활에서의 여가활동만족도, 여가가 필요한 이유, 여가활동에 대한 중요도, 현재 실시하고 있는 여가활동 시간의 충분 정도, 여가활동에 참가하는데 있어서 적극적으로 참여할 수 없는 장애요인, 여가활동 참가 시 함께 하고자 하는 동반자, 그리고 평일·토요일·일요일에 참여하고 있는 여가활동에 대해서 알아보았다. 이를 위하여 서울시에 소재하는 중·고등학생에 재학중인 남·녀 학생 400명의 학생을 대상으로 실시한 실태조사의 결과는 다음과 같다.

1) 청소년의 평일 평균 여가시간

현재 청소년들이 평일에 참여하고 있는 평균 여가시간은 3시간으로 나타났다.

다음의 <그림 III-1>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 청소년들의 평일 평균 여가시간중 '2시간'의 여가시간을 갖는 청소년들이 26.4%로 나타나 가장 높은 것으로 나타났고, 다음으로 '3시간'의 여가시간을 갖는 청소년들이 20.8%로 나타났다. 또한 '4시간'(17.0%), '1시간'(15.9%) 등의 순으로 나타났다. 또한 전혀 여가시간이 없는 청소년들도 1.6%로 나타나 전반적으로 평일의 여가활동 시간이 낮은 것으로 나타났다.



<그림 III-1> 청소년의 평일 평균 여가시간

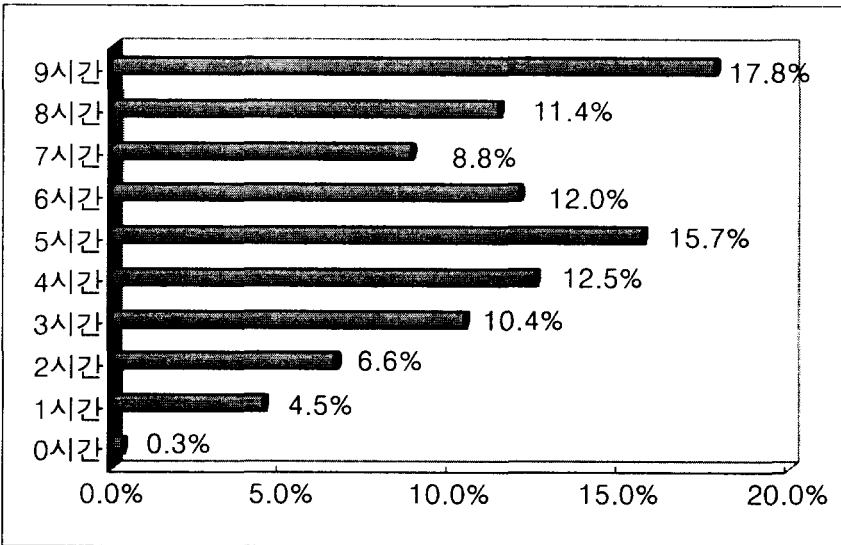
이러한 결과는, 청소년들의 평일시간 대비 여가시간은 3시간 미만이 전체의 63.1%를 차지하고 있는 것으로 나타나 전반적으로 청소년들이 평일에 여가를 즐길 수 있는 시간이 절대적으로 부족하다는 것을 알 수 있다.

2) 청소년의 토요일 평균 여가시간

현재 청소년들이 토요일에 참여하고 있는 평균 여가시간은 5시간 30분으로 나타났다.

다음의 <그림 III-2>와 같이 토요일의 평균 여가시간 중 '9시간'이상의 여가시간을 갖는 청소년들이 전체의 17.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '5시간'(15.7%), '4시간'(12.5%), '6시간'(12.0%), '8시간'(11.4%) 등의 순으로 나타났다. 또한 평균 여가시간이 '1시간' 미만인 학생도 4.8%로 나타나 상대적으로 많은

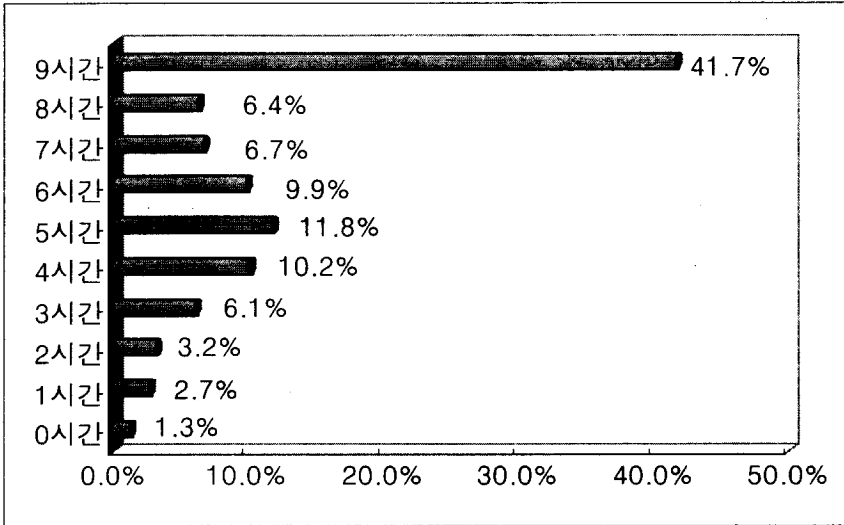
여가시간을 갖고 있는 학생들과 적은 여가시간을 갖고 있는 청소년들 간에 차이가 큰 것을 알 수 있다.



<그림 III-2> 청소년의 토요일 평균 여가시간

3) 청소년의 일요일 평균 여가시간

현재 청소년들이 일요일에 참여하고 있는 평균 여가시간은 6시간 30분으로 나타났다.



<그림 III-3> 청소년의 일요일 평균 여가시간

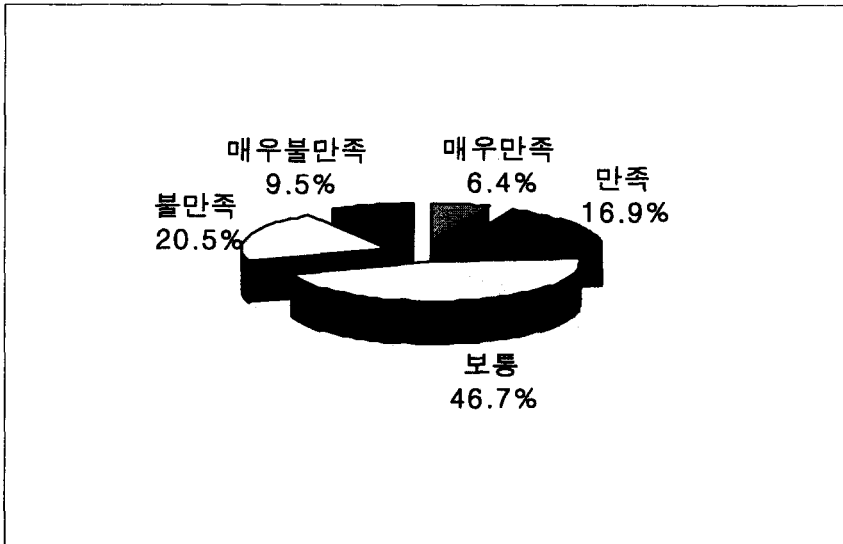
위의 <그림 III-3>과 같이 청소년들의 일요일의 평균 여가시간 중 '9시간'이상을 여가시간으로 갖는 학생들이 41.7%로 나타나 일요일의 대부분을 여가시간으로 소비한다는 것을 알 수 있고, 다음으로 '5시간'(11.8%), '4시간'(10.2%), '6시간'(9.9%) 등의 순으로 나타났다.

이러한 결과는 앞에서 기술한 평일, 토요일의 여가시간과 비교했을 때, 많은 시사점을 제공하는 것을 알 수 있다. 즉, 평균 학교 수업시간이 적어지면 적어질수록 상대적으로 여가를 즐길 수 있는 시간이 늘어난다는 것을 알 수 있어 여가시간의 확충은 학교수업과 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다.

4) 청소년의 여가활동 만족도

다음의 <그림 III-4>는 청소년들이 참가하고 있는 여가활동에 대한 만족도의 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면,

현재 청소년들은 자신들의 여가생활에 대하여 ‘보통이다’(46.7%), ‘만족한다’(16.9%), ‘매우 만족한다’(6.4%)로 보통이상의 비율이 69.8%으로 나타났다.



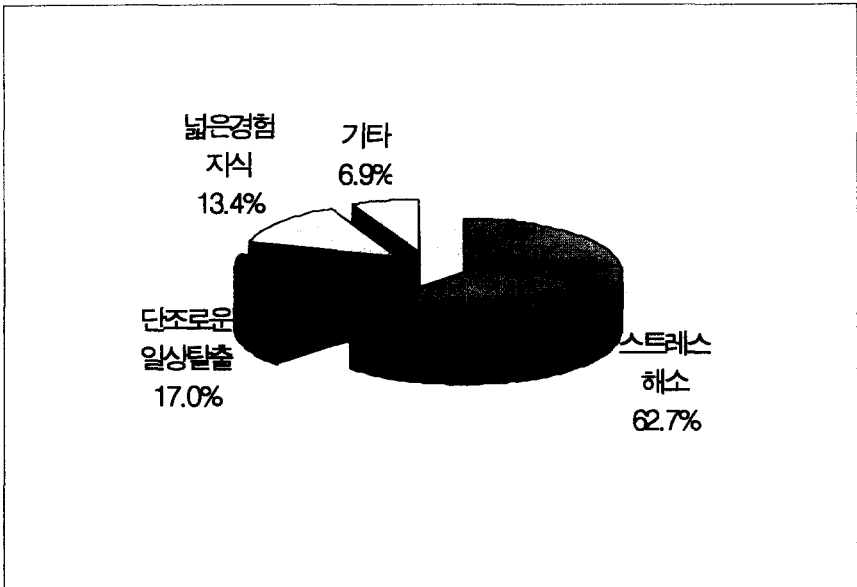
<그림 III-4> 청소년들의 여가만족도

이러한 결과는 청소년들이 현재 참가하고 있는 여가활동에 대해서 대체적으로 만족하고 있음을 알 수 있다.

5) 청소년이 인식하는 여가활동의 필요요인

다음의 <그림 III-5>는 청소년들이 인식하는 여가활동이 필요한 이유에 대한 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 청소년들이 여가가 필요한 이유로서 다수의 청소년들이 ‘몸과 마음의 스트레스를 해소하기 위해’(62.7%)라고 대답하고 있으며, ‘단조로운 일상 생활로부터 벗어나기 위해’(17.0%), ‘새롭고 폭넓은 경험이나 지식을 얻기 위해’(13.4%)라고 응답하고 있다. 또한

기타(6.9%)로는 '학업의 능률을 향상시키기 위해', '자극적인 느낌을 맛보기 위해'라고 여가의 필요성에 대해 응답하고 있다.



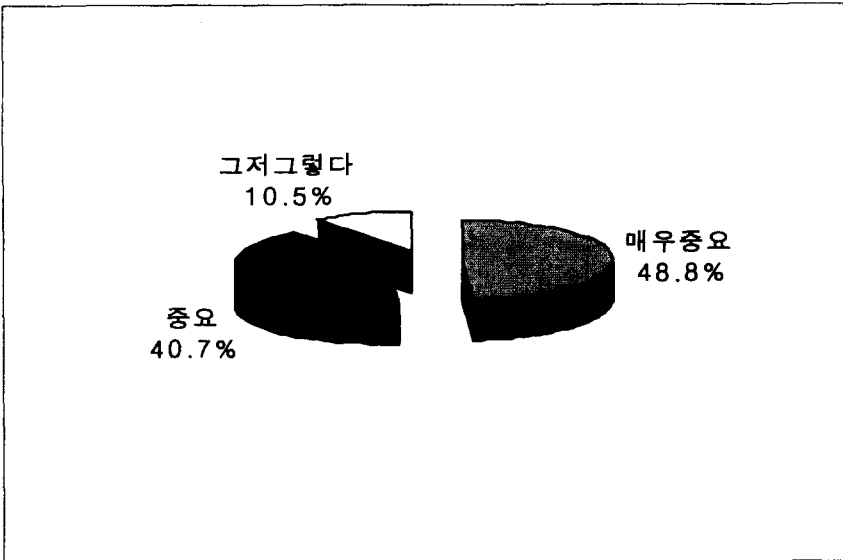
<그림 III-5> 청소년들이 인식하는 여가의 필요요인

이러한 결과는 청소년들이 여가활동을 즐거움과 건강 및 체력 증진의 욕구보다는 일상생활이나 학업생활에서 스트레스를 많이 받고 있기 때문에 스트레스 해소를 위해서 여가활동을 절대적으로 필요로 하고 있음을 알 수 있다.

6) 청소년이 인식하는 여가활동의 중요도

다음의 <그림 III-6>은 청소년들이 인식하는 여가활동의 중요도이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면 자신들의 인생에 있어서 여가활동은 '매우 중요하다'(48.8%), '중요하다'(40.7%)로 여

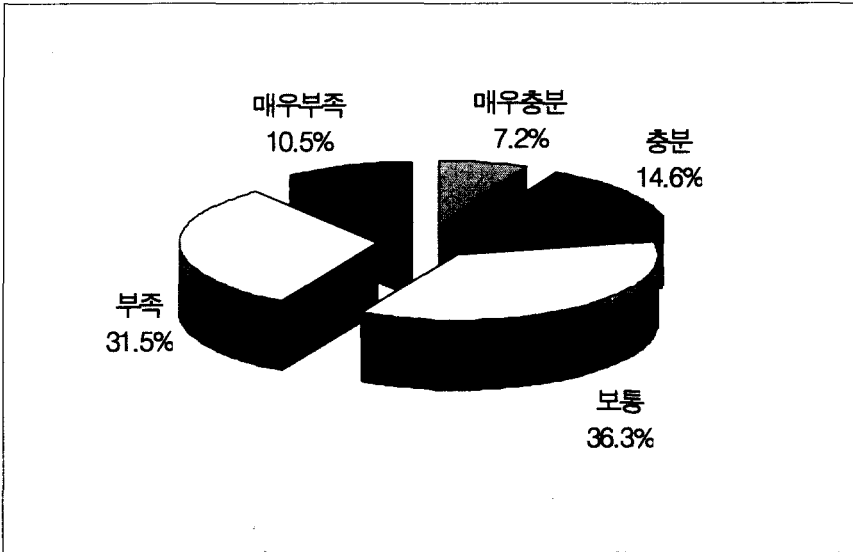
가활동의 중요도 중 89.5%가 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 현재의 청소년들이 현재 생활에서 여가 활동 그 자체의 즐거움과 건강 및 체력증진을 위한 활동으로 인지하고 있는 것으로 알 수 있다.



<그림 III-6> 청소년들이 인식하는 여가활동의 중요도

7) 청소년이 인식하는 여가시간 충분도

다음의 <그림 III-7>은 청소년들이 인식하는 여가시간에 대한 충분 정도이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 청소년들은 현재의 여가시간에 대하여 ‘매우 충분하다’(7.2%), ‘충분하다’(14.6%), ‘보통이다’(31.5%), ‘매우부족하다’(10.5%)로 부족하다는 비율(42.0%)이 충분하다는 비율(21.8%)보다 높게 나타났다.

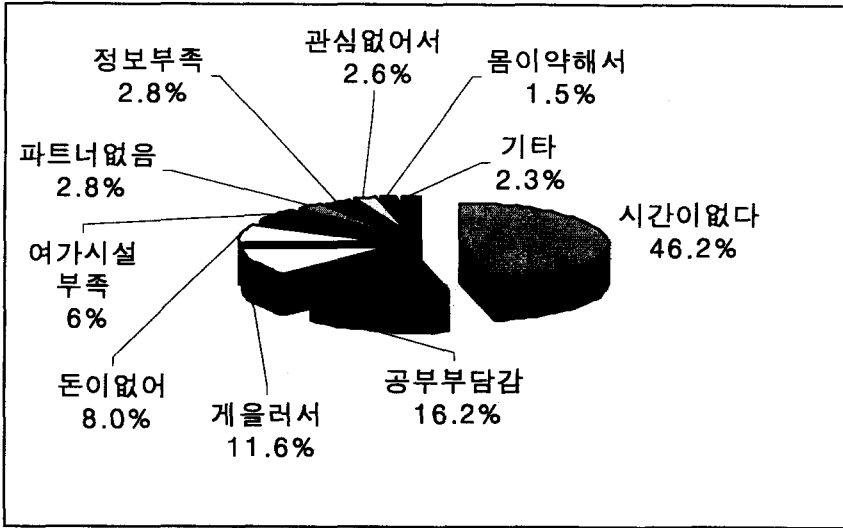


<그림 III-7> 청소년들이 인식하는 여가시간 충분도

이러한 결과는 현재 청소년들은 현재의 여가시간이 청소년들의 욕구수준에 부응하지 못한다고 인지하고 있어 현재의 여가시간은 부족하다고 느끼고 있음을 알 수 있다.

8) 청소년이 인식하는 여가활동 장애요인

다음의 <그림 III-8>은 청소년들이 여가활동에 적극 참여할 수 없는 장애요인을 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 청소년이 여가활동에 적극적으로 참여할 수 없는 이유는 '시간이 없어서'(46.1%)가 가장 높게 나타났으며, '입시 및 공부에 대한 부담감 때문에'(16.2%), '게을러서'(11.6%), '돈이 없어서'(8.0%), '여가시설이 부족해서'(5.9%), '함께할 사람이 없어서'(2.8%), '정보가 부족해서'(2.8%), '관심이 없어서'(2.6%), '몸이 약해서'(1.5%), '기타'(2.3%) 등의 순으로 나타났다.



<그림 III-8> 청소년의 여가활동 불참요인

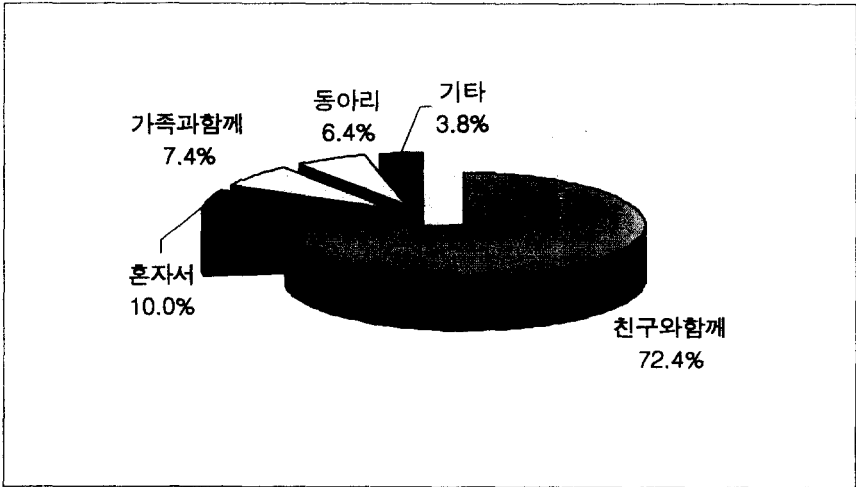
이러한 결과는 청소년들의 경우 일상생활에서 학교생활과 학업관련 업무에 많은 시간을 할애하고 있어, 여가활동 참여에 필요한 시간이 절대적으로 부족함을 알 수 있다.

9) 청소년의 여가활동 희망 동반자

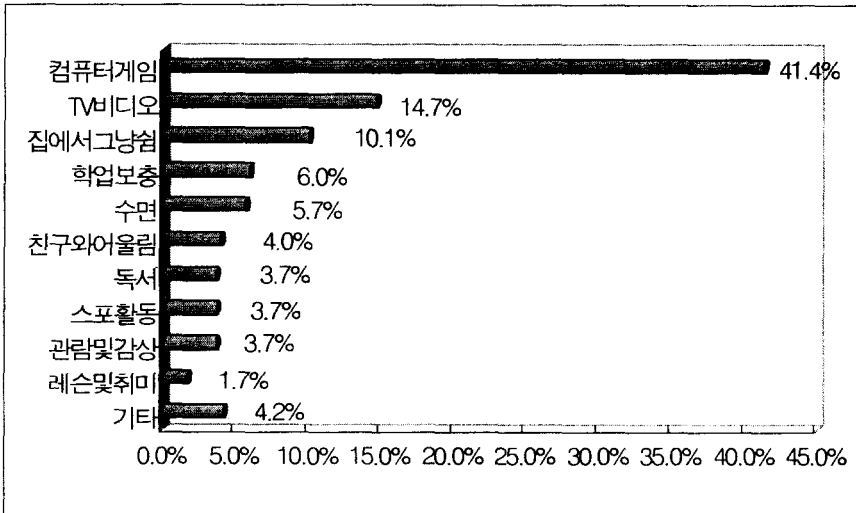
다음의 <그림 III-9>는 청소년들이 가장 하고 싶은 여가활동을 누구와 함께 즐기기를 원하는가에 대한 결과이다. 이를 구체적으로 살펴보면 '친구와 함께'(72.4%)라고 응답한 청소년이 가장 높게 나타났으며, '혼자서'(10.0%), '가족과 함께'(7.4%), '동아리(써클·단체)에 소속해서'(6.4%), '기타'(3.8%) 등으로 나타났다.

이러한 결과는 청소년들은 친구와 동료집단을 형성하면서 교우관계를 유지하게 되며, 집단내의 동류의 관심과 의식을 지니게 됨으로써, 여가활동 참여시 친구들과 함께하려는 경향이 높다는

것을 알 수 있다.



<그림 III-9> 청소년의 여가활동시 동반자



<그림 III-10> 청소년의 평일 참여 여가활동 유형

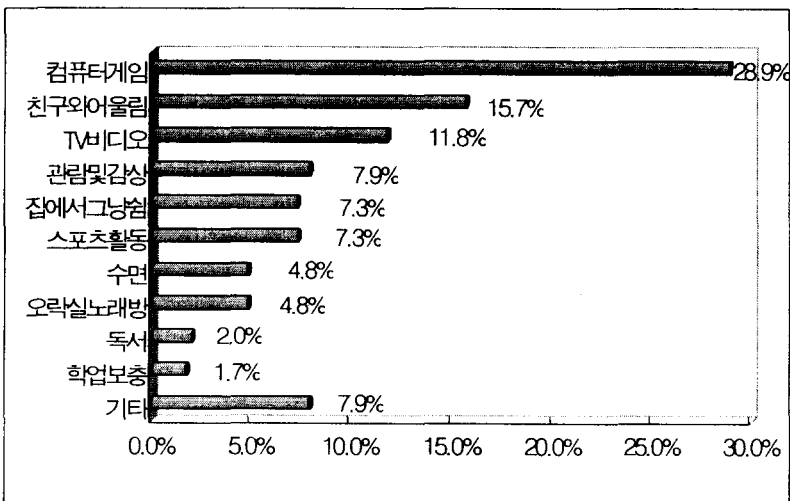
10) 청소년의 평일 참여 여가활동 유형

위의 <그림 III-10>은 청소년들이 평일의 여가시간을 이용하여 가장 많이 참여하고 있는 활동을 나타낸 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 ‘컴퓨터 및 게임’(41.4%)이 가장 높게 나타났으며, ‘TV 및 비디오시청’(14.7%), ‘집에서 그냥 쉬’(10.1%), ‘부족한 학업 보충’(6.0%), ‘수면’(5.7%), ‘친구와 함께 어울림’(4.0%), ‘독서’(3.7%), ‘스포츠 활동’(3.7%), ‘관람 및 감상(영화, 음악, 미술, 연극, 스포츠 등)’(3.7%), ‘각종 레슨 등 취미활동’(1.7%), ‘기타’(4.2%) 등으로 나타났다.

이러한 결과로 평일의 여가시간을 이용하여 청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 활동은 컴퓨터 및 게임인 것을 알 수 있다..

11) 청소년의 토요일 참여 여가활동 유형

다음의 <그림 III-11>은 청소년들이 토요일의 여가시간을 이용하여 가장 많이 참여하고 있는 활동을 나타낸 것이다.



<그림 III-11> 청소년의 토요일 여가활동 유형

이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 ‘컴퓨터 및 게임’(28.9%)이 청소년들이 토요일 여가시간에 가장 많이 참여하는 활동으로 나타났으며, 다음으로 ‘친구와 함께 어울림’(15.7%), ‘TV 및 비디오 시청’(11.8%), ‘관람 및 감상(영화, 음악, 미술, 연극, 스포츠 등’(7.9%), ‘집에서 그냥 쉬’(7.3%), ‘스포츠 활동’(7.3%), ‘수면’(4.8%), ‘오락실 및 노래방’(4.8%), ‘독서’(2.0%), ‘학업보충’(1.7%), ‘기타’(4.2%) 순으로 나타났다.

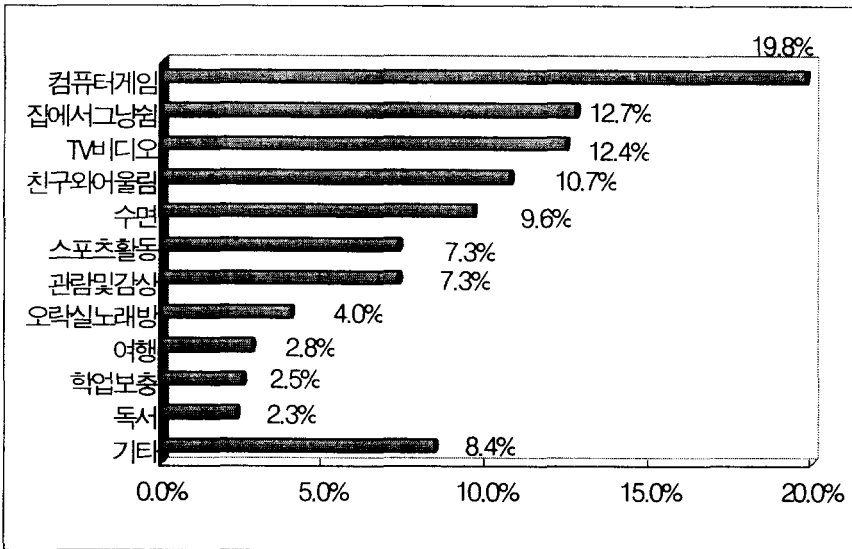
이러한 결과는 평일의 참여여가활동과 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 여가활동 시간이 증가함에 따라 ‘컴퓨터 및 게임’을 즐기는 시간이 평일(41.4%)보다 토요일(28.9%)에 크게 줄어들고, ‘친구와 함께 어울림’이 평일(4.0%)보다 토요일(15.7%)에 크게 증가하는 것을 알 수 있다. 또한 친구들과의 어울림과 같은 활동적인 여가활동이 증가함으로써 상대적으로 ‘TV/비디오 시청’(14.7%)이나 ‘집에서 그냥 쉬’(10.1%)과 같은 정적인 여가활동이 줄어들게 되고, 활동적인 여가활동인 ‘스포츠활동’(3.7%)이 평일보다 증가하는 것으로 나타났다.

즉 여가시간의 증대는 여가활동을 정적인 여가활동에서 동적인 여가활동으로 변화시킨다는 것을 알 수 있다.

12) 청소년의 일요일 참여 여가활동 유형

다음의 <그림 III-12>는 청소년들이 일요일의 여가시간을 이용하여 가장 많이 참여하고 있는 활동을 나타낸 것이다. 먼저 가장 많이 참여하고 있는 일요일의 여가활동은 ‘컴퓨터 및 게임’(19.8%)로 가장 높게 나타났으며, ‘집에서 그냥 쉬’(12.7%), ‘TV 및 비디오 시청’(12.4%), ‘친구와 어울림’(10.7%), ‘수면’(9.6%), ‘스포츠 활동’(7.3%), ‘관람 및 감상(영화, 음악, 미술,

연극, 스포츠 등’(7.3%), ‘오락실 및 노래방’(4.0%), ‘여행’(2.8%), ‘학업보충’(2.5%), ‘독서’(2.3%), ‘기타’(8.4%)의 순으로 나타났다.



<그림 III-12> 청소년의 일요일 여가활동 유형

이러한 결과는 평일과의 결과와는 비교적 일치하며, 토요일과는 다른 결과를 나타내고 있다. 즉, 토요일에 증가했던 ‘친구와 함께 어울림’(15.5%)이 일요일(10.7%)에는 줄어들고 정적인 여가활동인 ‘집에서 그냥 쉽’이나 ‘TV/비디오 시청’이 다시 증가하는 추세를 보였다.

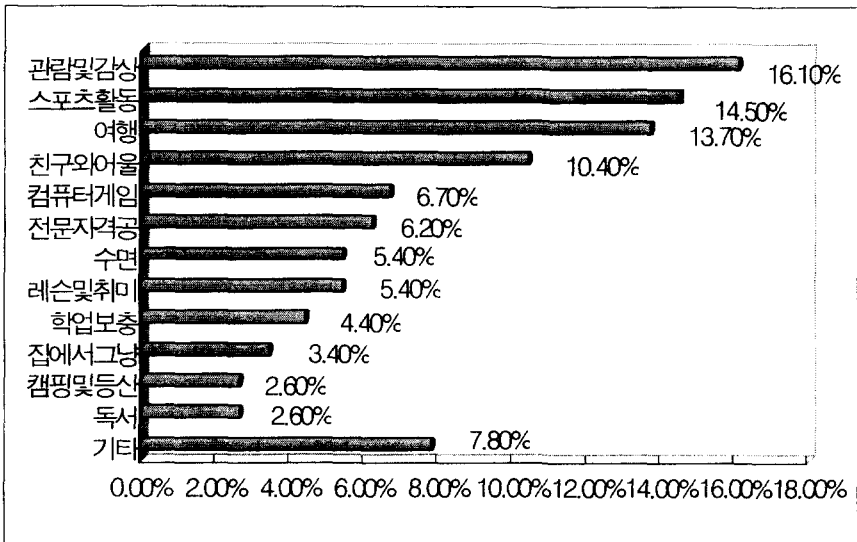
따라서 이러한 결과를 통해 다음과 같은 예측이 가능하다. 즉, 일요일은 평일이나 토요일에 비해 상대적으로 여가시간이 많음에도 불구하고 토요일보다 동적인 여가활동이 적은 것은 다음날의 학교생활을 염두에 둔 것으로 해석할 수 있다. 즉, 학교생활의 준비에 대한 부담은 여가활동을 동적에서 정적으로 변화시킨다고 예상할 수 있다.

2. 청소년 희망 여가활동 유형

본 절에서는 청소년들이 희망하고 있는 여가활동의 유형을 조사하는데 그 목적이 있다. 주5일 수업제가 실시될 경우에 청소년들이 참여하고 싶은 여가활동의 유형을 조사하고, 그 활동들을 성별, 학교, 학교성적, 가족의 경제수준에 따라 어떠한 차이가 있는지를 알아보았다.

1) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 희망 여가활동 유형

다음의 <그림 III-13>은 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 희망 여가활동 유형이다.



<그림 III-13> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 희망 여가활동 유형

위의 <그림 III-13>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 희망 여가활동 유형은 ‘관람 및 감상(영화, 음악, 미술, 연극, 스포츠 등)’이 16.10%로 나타나 가장 높은 것으로 나타났다. 다음으로 ‘스포츠 활동’이 14.50%로 나타났고, ‘여행’이 13.70%로 희망하는 여가활동유형의 순위로 나타났다. 또한, ‘친구와 함께 어울림’(10.40%), ‘컴퓨터/게임’(6.70%), ‘전문자격공부’(6.20%), ‘수면’(5.40%), ‘레슨 및 취미활동’(5.40%), ‘부족한 학업보충’(4.40%), ‘집에서 그냥쉽’(3.40%), ‘캠핑 및 등산’(2.60%), ‘독서’(2.60%), ‘기타(가사돕기, TV/비디오, 행락산책, 봉사활동, 오락실, 노래방, 자연학습)’(7.80%) 등의 순으로 나타났다.

이러한 결과는 주5일 수업제 실시전에 나타난 결과와는 다르게 관람 및 감상, 스포츠, 여행 등 정적이면서도 동적인 활동 그리고 많은 시간을 필요로 하는 활동에 관심을 보이는 것으로 나타났다.

(1) 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가활동 유형

다음의 <표 III-1>은 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가활동 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가활동 유형의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 주5일 수업제 실시시 남자 청소년들은 ‘스포츠활동’(16.8%), ‘친구와 함께 어울림’(13.3%), ‘관람 및 감상’(11.7%), ‘여행’(11.7%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났으며, 여자 청소년들의 경우에는 ‘관람 및 감상’(20.5%), ‘여행’(17.4%), ‘스포츠활동’(10.5%) 등의 순으로 나타났다.

<표 III-1> 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른
희망 여가활동 유형 차이

유형	대상		남자		여자		계	x ²
	n	%	n	%	n	%		
스포츠활동	33	16.8	20	10.5	53	13.7	28.483**	
관람및감상	23	11.7	39	20.5	62	16.1		
캠핑및등산	7	3.6	3	1.6	10	2.6		
여행	23	11.7	33	17.4	56	14.5		
컴퓨터게임	21	10.7	5	2.6	26	6.7		
희망하는 여가활동	전문자격공부	8	4.1	16	8.4	24		6.2
각종레슨	10	5.1	11	5.8	21	5.4		
친구와어울림	26	13.3	14	7.4	40	10.4		
수면	9	4.6	12	6.3	21	5.4		
독서	4	2.0	6	3.2	10	2.6		
학업보충	7	3.6	10	5.3	17	4.4		
기타	25	12.8	21	11.1	46	11.9		

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

이러한 결과로 볼 때, 남자 청소년은 주5일 수업제 실시에 따라 '스포츠활동', '친구와 어울림', '관람 및 감상' 등의 여가유형에 높은 참여 의지를 가지고 있으며, 여자 청소년의 경우, 주5일 수업제 실시에 따라 '관람 및 감상', '여행', '스포츠활동' 등의 여가유형에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다.

(2) 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가활동 유형

다음의 <표 III-2>는 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에

따른 희망 여가활동 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가활동 유형의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 III-2> 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가활동 유형 차이

유형	대상		중학교		고등학교		계		x ²	
	n	%	n	%	n	%	n	%		
스포츠활동	27	14.3	26	13.2	53	13.7			67.792***	
관람및감상	20	10.6	42	21.3	62	16.1				
캠핑및등산	2	1.1	8	4.1	10	2.6				
여행	11	5.8	45	22.8	56	14.5				
컴퓨터게임	20	10.6	6	3.0	26	6.7				
희망하는 여가활동	전문자격공부	11	5.8	13	6.6	24	6.2			
각종레슨	7	3.7	14	7.1	21	5.4				
친구와어울림	30	15.9	10	5.1	40	10.4				
수면	16	8.5	5	2.5	21	5.4				
독서	9	4.8	1	0.5	10	2.6				
학업보충	7	3.7	10	5.1	17	4.4				
기타	29	15.3	17	8.6	46	11.9				

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

즉, 주5일 수업제 실시시 중학생은 ‘친구와 함께 어울림’(15.9%), ‘스포츠 활동’(14.3%), ‘관람 및 감상’(10.6%), ‘컴퓨터/게임’(10.6%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났으며, 고등학생의 경우에는 ‘여행’(22.8%), ‘관람 및 감상’(21.3%), ‘스포츠 활동’(13.2%), ‘각종 레슨’(7.1%) 등의 순으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때, 중학생은 주5일 수업제 실시에 따라 ‘친

구와 함께 어울림', '스포츠활동', '관람 및 감상', '컴퓨터/게임' 등의 여가유형에 높은 참여 욕구를 가지고 있으며, 고등학생은 주5일 수업제 실시에 따라 '여행', '관람 및 감상', '스포츠 활동' 등의 여가유형에 높은 욕구를 가지고 있는 것으로 나타났다.

(3) 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가활동 유형

다음의 <표 III-3>은 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가활동 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다.

<표 III-3> 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가활동 유형 차이

유형	대상 잘하는편		보통		못하는편		계		x ²
	n	%	n	%	n	%	n	%	
스포츠활동	14	15.1	31	15.4	8	9.0	53	13.8	39.128*
관람및감상	12	12.9	43	21.4	5	5.6	60	15.7	
캠핑및등산	2	2.2	7	3.5	1	1.1	10	2.6	
여행	15	16.1	27	13.4	13	14.6	55	14.4	
컴퓨터게임	2	2.2	14	7.0	10	11.2	26	6.8	
희망하는 여가활동	8	8.6	9	4.5	7	7.9	24	6.3	
전문자격공부	5	5.4	14	7.0	2	2.2	21	5.5	
친구와어울림	10	10.8	15	7.5	15	16.9	40	10.4	
수면	2	2.2	13	6.5	6	6.7	21	5.5	
독서	4	4.3	3	1.5	3	3.4	10	2.6	
학업보충	6	6.5	7	3.5	4	4.5	17	4.4	
기타	13	14.0	18	9.0	15	16.9	46	12.0	

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가활동 유형의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

즉, 주5일 수업제 실시시 성적이 좋은 학생은 ‘여행’(16.1%), ‘스포츠 활동’(15.1%), ‘관람 및 감상’(12.9%), ‘친구와 함께 어울림’(10.8%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났으며, 성적이 보통인 학생은 ‘관람 및 감상’(21.4%), ‘스포츠 활동’(15.4%), ‘여행’(13.4%), ‘친구와 함께 어울림’(7.5%) 등의 순으로 나타났다. 또한 성적이 좋지않은 학생은 ‘친구와 함께 어울림’(16.9%), ‘여행’(14.6%), ‘컴퓨터/게임’(11.2%), ‘스포츠 활동’(9.0%) 등의 순으로 주5일 수업제 실시시 희망하는 여가활동 유형으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때, 성적이 좋은 학생일수록 여행, 스포츠 활동, 관람 및 감상 활동을 그리고 성적이 나쁠수록 친구와 함께 어울림, 여행, 컴퓨터/게임 등을 선호하는 것으로 나타났다.

(4) 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가활동 유형

다음의 <표 III-4>는 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가활동 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가활동 유형의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

즉, 주5일 수업제 실시시 가족 경제수준이 높은 학생은 ‘관람 및 감상’(20.0%), ‘스포츠 활동’(17.1%), ‘친구와 함께 어울림’(11.4%), ‘여행’(8.6%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났으며, 가족 경제수준이 보통인 학생은 ‘여행’(16.9%), ‘스포츠 활

등'(14.7%), '관람 및 감상'(14.3%), '친구와 함께 어울림'(9.8%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났다. 또한 경제수준이 낮은 학생의 경우 '관람 및 감상'(14.3%), '부족한 학업보충'(14.3%), '친구와 함께 어울림'(10.7%), '여행'(10.7%), '전문자격공부'(10.7%) 등의 순으로 주5일 수업제 실시시 희망하는 여가활동 유형으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때, 가족 경제수준이 높은 학생은 '관람 및 감상', '스포츠 활동' 등의 여가유형에 높은 참여 의지를 가지고 있는 반면, 경제수준이 보통인 학생과 낮은 학생은 '관람 및 감상', '여행', '학업보충' 등의 여가유형에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 III-4> 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가활동 유형 차이

유형	대상		높은편		보통		낮은편		계		x ²
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
스포츠활동	12	17.1	39	14.7	-	-	51	14.0			33.791*
관람및감상	14	20.0	38	14.3	4	14.3	56	15.4			
캠핑및등산	-	-	8	3.0	2	7.1	10	2.7			
여행	6	8.6	45	16.9	3	10.7	54	14.8			
컴퓨터게임	4	5.7	20	7.5	1	3.6	25	6.9			
희망하는 전문자격공부	4	5.7	14	5.3	3	10.7	21	5.8			
여가활동 각종레슨	4	5.7	16	6.0	1	3.6	21	5.8			
친구와어울림	8	11.4	26	9.8	3	10.7	37	10.2			
수면	2	2.9	18	6.8	1	3.6	21	5.8			
독서	5	7.1	4	1.5	-	-	9	2.5			
학업보충	2	2.9	11	4.1	4	14.3	17	4.7			
기타	9	12.9	27	10.2	6	21.4	42	11.5			

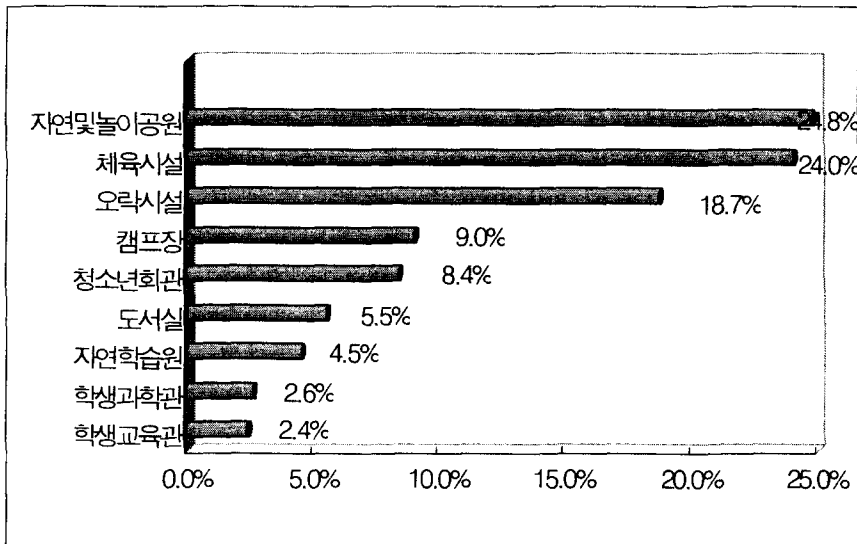
* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

3. 청소년 희망 여가활동 시설

본 절에서는 청소년들이 희망하고 있는 여가활동 시설을 조사하는데 그 목적이 있다. 주5일 수업제가 실시될 경우에 청소년들이 참여하고 싶은 여가활동의 시설을 조사하고, 그 시설들을 성별, 학력, 학교성적, 가족 경제수준에 따라 어떠한 차이가 있는지를 알아보았다.

1) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 희망 여가활동 시설

다음의 <그림 III-14>는 주5일 수업제 실시시의 청소년이 희망하는 여가활동 시설이다.



<그림 III-14> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 희망 여가활동 시설

위의 <그림 III-14>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시의 청소년들이 희망하는 여가활동 시설은 ‘자연 및 놀이공원’(24.8%)이 가장 높은 것으로 나타났고, 다음으로는 ‘체육시설’(24.0%)로 나타났다. 또한 ‘오락시설’(18.7%), ‘캠핑장’(9.0%), ‘청소년회관’(8.4%), ‘도서관’(5.5%), ‘자연학습원’(4.5%), ‘학생과학관’(2.6%), ‘학생교육관’(2.4%)의 순으로 희망하는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 청소년들이 주로 원하는 여가시설은 놀이공원이나 체육시설과 같이 마음껏 뛰어 놀 수 있는 동적인 공간임을 알 수 있다.

(1) 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가시설

다음의 <표 III-5>는 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가시설의 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가시설의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

즉, 주5일 수업제 실시시 남자 청소년들은 ‘체육시설’(35.8%), ‘오락시설’(19.7%), ‘자연 및 놀이공원’(15.0%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났으며, 여자 청소년들의 경우에는 ‘자연 및 놀이공원’(34.9%), ‘오락시설’(17.7%), ‘청소년회관’ 과 ‘체육시설’(11.8%)들이 주5일 수업제 실시시 확보되어야 할 여가시설 유형으로 생각하는 것으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때, 남자 청소년은 주5일 수업제 실시에 따라 ‘체육시설’, ‘오락시설’, ‘자연 및 놀이공원’의 여가시설 확충에 높은 관심을 가지고 있었으며, 여자 청소년의 경우는 주5일 수업제 실시에 따라 ‘자연 및 놀이공원’, ‘오락시설’, ‘청소년회관’, ‘체

육시설'의 확충에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났음을 알 수 있다.

<표 III-5> 주5일 수업제 실시시 청소년의 성별에 따른 희망 여가시설의 차이

유형	대상	남자		여자		계		x ²
		n	%	n	%	n	%	
	체육시설	69	35.8	22	11.8	91	24.0	49.537***
	캠핑장/수련장	16	8.3	18	9.7	34	9.0	
	자연 및 놀이공원	29	15.0	65	34.9	94	24.8	
희망하는	오락시설	38	19.7	33	17.7	71	18.7	
여가시설	도서실	10	5.2	11	5.9	21	5.5	
	청소년회관	10	5.2	22	11.8	32	8.4	
	자연학습원	8	4.1	9	4.8	17	4.5	
	학생교육원	4	2.1	5	2.7	9	2.4	
	학생과학관	9	4.7	1	0.5	10	2.6	

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

<표 III-6> 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가시설의 차이

유형	대상	중학교		고등학교		계		x ²
		n	%	n	%	n	%	
	체육시설	48	25.9	43	22.2	91	24.0	8.290
	캠핑장/수련장	21	11.4	13	6.7	34	9.0	
	자연 및 놀이공원	48	25.9	46	23.7	94	24.8	
희망하는	오락시설	32	17.3	39	20.1	71	18.7	
여가시설	도서실	10	5.4	11	5.7	21	5.5	
	청소년회관	13	7.0	19	9.8	32	8.4	
	자연학습원	8	4.3	9	4.6	17	4.5	
	학생교육원	2	1.1	7	3.6	9	2.4	
	학생과학관	3	1.6	7	3.6	10	2.6	

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

(2) 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가시설

위의 <표 III-6>은 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가시설의 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 학교에 따른 희망 여가시설의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

하지만 주5일 수업제 실시시 중학생은 ‘체육시설’(25.9%), ‘자연 및 놀이공원’(25.9%), ‘오락시설’(17.3%), ‘캠프장 및 수련장’(11.4%) 등의 순으로 희망하는 것으로 나타났으며, 고등학생의 경우에는 ‘자연 및 놀이공원’(24.8%), ‘체육시설’(24.0%), ‘오락시설’(18.7%), ‘캠프장 및 수련장’(9.0%) 등의 순으로 주5일 수업제 실시시 확보되어야 할 여가시설 유형으로 응답하였다.

이러한 결과로 볼 때, 중학생은 주5일 수업제 실시에 따라 ‘체육시설’, ‘자연 및 놀이공원’, ‘오락시설’, ‘캠프장 및 수련장’ 등의 확충에 높은 관심을 가지고 있었으며, 고등학생의 경우 주5일 수업제 실시에 따라 ‘자연 및 놀이공원’, ‘체육시설’, ‘오락시설’, ‘캠프장 및 수련장’에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타나 중학생과 고등학생은 여가시간이 늘어날 경우 야외활동에 많은 관심을 가지고 있음을 알 수 있다.

(3) 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가시설

다음의 <표 III-7>은 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가시설의 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러

한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가시설의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 III-7> 주5일 수업제 실시시 청소년의 성적에 따른 희망 여가시설의 차이

유형	대상 잘하는편		보통		못하는편		계		x ²
	n	%	n	%	n	%	n	%	
체육시설	27	30.3	48	24.0	15	17.2	90	23.9	22.051
캠핑장/수련장	8	9.0	12	6.0	14	16.1	34	9.0	
자연 및 놀이공원	18	20.2	53	26.5	23	26.4	94	25.0	
오락시설	14	15.7	38	19.0	18	20.7	70	18.6	
도서실	8	9.0	7	3.5	6	6.9	21	5.6	
청소년회관	4	4.5	21	10.5	7	8.0	32	8.5	
자연학습원	5	5.6	9	4.5	3	3.4	17	4.5	
학생교육원	3	3.4	6	3.0	-	-	9	2.4	
학생과학관	2	2.2	6	3.0	1	1.1	9	2.4	

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

하지만 주5일 수업제 실시시 성적이 좋은 학생은 ‘체육시설’(30.3%), ‘자연 및 놀이공원’(20.2%), ‘오락시설’(15.7%), ‘캠핑장 및 수련장’(9.0%) 등의 순으로 확보되어야 할 여가시설 유형으로 응답하였으며, 성적이 보통인 학생은 ‘자연 및 놀이공원’(26.5%), ‘체육시설’(24.0%), ‘오락시설’(19.0%), ‘청소년회관’(10.5%) 등의 순으로 나타났다. 또한 성적이 좋지 않은 학생은 ‘자연 및 놀이공원’(26.4%), ‘오락시설’(20.7%), ‘체육시설’(17.2%), ‘캠핑장 및 수련장’(16.1%) 등의 순으로 주5일 수업제 실시시 확보되어야 할 여가시설 유형으로 응답하였다.

이러한 결과로 볼 때, 공부를 잘하는 학생, 보통인 학생, 못하는 학생들은 주5일 수업제 실시에 따라 ‘체육시설’, ‘자연 및 놀이공원’, ‘오락시설’, ‘캠프장 및 수련장’ 등의 확충에 학교 성적에 관계없이 높은 욕구를 가지고 있었으며, 이는 청소년들의 여가활동 장소 부족 및 여가욕구 해결 등의 방법으로 여가시설의 확충에 많은 관심을 가지고 있음을 보여주는 사실이라 할 수 있다.

(4) 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가시설

다음의 <표 III-8>은 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가시설의 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가시설의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 III-8> 주5일 수업제 실시시 청소년의 가족 경제수준에 따른 희망 여가시설의 차이

유형	대상		높은편		보통		낮은편		계	x ²
	n	%	n	%	n	%	n	%		
희망하는 여가시설	체육시설	16	23.9	68	26.1	3	11.1	87	24.5	11.112
	캠프장/수련장	6	9.0	23	8.8	3	11.1	32	9.0	
	자연 및 놀이공원	17	25.4	63	24.1	7	25.9	87	24.5	
	오락시설	11	16.4	52	19.9	3	11.1	66	18.6	
	도서실	3	4.5	14	5.4	3	11.1	20	5.6	
	청소년회관	7	10.4	17	6.5	5	18.5	29	8.2	
	자연학습원	4	6.0	12	4.6	1	3.7	17	4.8	
	학생교육원	2	3.0	6	2.3	1	3.7	9	2.5	
	학생과학관	1	1.5	6	2.3	1	3.7	8	2.3	

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

하지만 주5일 수업제 실시시 가족 경제수준이 높은 학생은 ‘체육시설’(23.9%), ‘자연 및 놀이공원’(25.4%), ‘오락시설’(16.4%), ‘청소년회관’(10.4%) 등의 순으로 원하고 있는 것으로 나타났으며, 가족 경제수준이 보통인 학생은 ‘체육시설’(26.1%), ‘자연 및 놀이공원’(24.1%), ‘오락시설’(19.9%), ‘캠핑장 및 수련장’(8.8%) 등의 순으로 응답하였다. 또한 경제수준이 낮은 학생의 경우 ‘자연 및 놀이공원’(25.9%), ‘청소년회관’(18.5%), ‘오락시설’(11.1%), ‘체육시설’(11.1%), ‘캠핑장 및 수련장’(11.1%), ‘도서실’(11.1%) 등의 순으로 주5일 수업제 실시시 확보되어야 할 여가시설로 생각하는 것으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때, 가족 경제수준이 높은 학생, 보통 학생, 낮은 학생들은 주5일 수업제 실시에 따라 ‘체육시설’, ‘자연 및 놀이공원’, ‘오락시설’, ‘캠핑장 및 수련장’ 등의 확충에 가족 경제수준에 관계없이 높은 욕구를 가지고 있었으며, 이는 청소년들의 여가활동 공간 부족 및 여가욕구 해결 등의 방법으로 여가시설의 확충에 많은 관심을 가지고 있음을 보여주는 사실이라 할 수 있다.

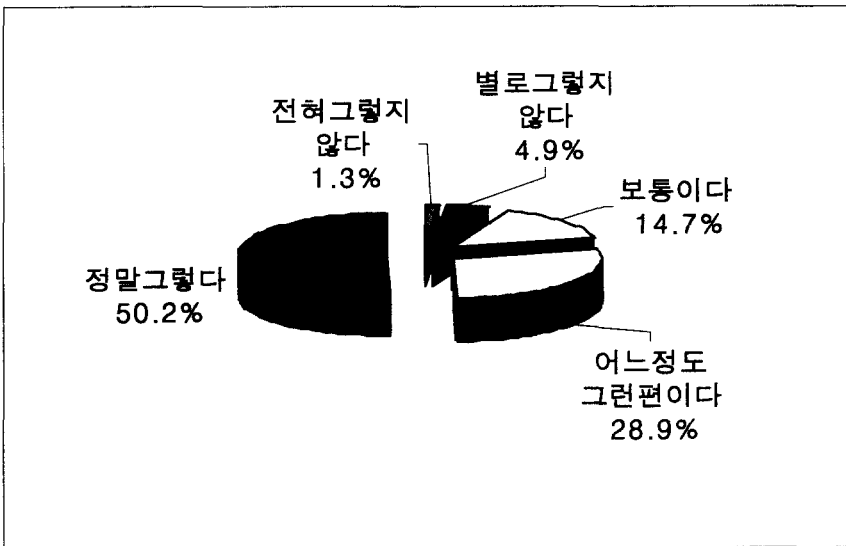
4. 주5일 수업제 실시후 생활변화 전망

본 절에서는 주5일 수업제 실시후 청소년들에게 나타나게 될 생활변화를 전망하는데 그 목적이 있다. 주5일 수업제 실시후 청소년들에게 나타나는 생활변화를 조사하고, 그 생활변화들을 성별, 학교, 학교성적, 가족 경제수준에 따라 어떠한 관계가 있는지를 알아보았다.

1) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년들의 생활변화

(1) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 삶의 만족도 변화

다음의 <그림 III-15>는 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 삶의 만족도 변화에 대한 결과이다.



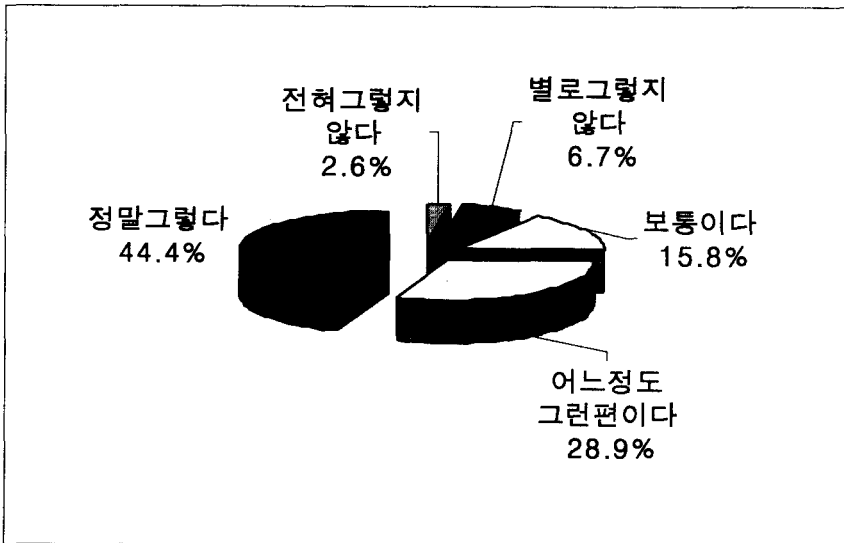
<그림 III-15> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 삶의 만족도 변화

이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 현재 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 운동·여행 등의 증가로 삶의 만족도 변화에 대하여 ‘정말그렇다’(50.2%), ‘어느정도 그런편이다’(28.9%), ‘보통이다’(14.7%)로 보통이상의 비율이 93.8%로 나타났다.

이러한 결과는 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 여러 가지 이유로 인하여 자신의 삶의 만족도가 높아질 것이라는 생각을 가지고 있음을 알 수 있다.

(2) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년과 가족간의 공유시간 변화

다음의 <그림 III-16>은 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 가족과의 공유시간 변화에 대한 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 현재 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 가족과 함께 하는 시간이 늘어날 것이라는 변화에 대하여 ‘정말그렇다’(44.4%), ‘어느정도 그런편이다’(28.9%), ‘보통이다’(15.8%)로 보통이상의 비율이 89.1%로 나타났다.

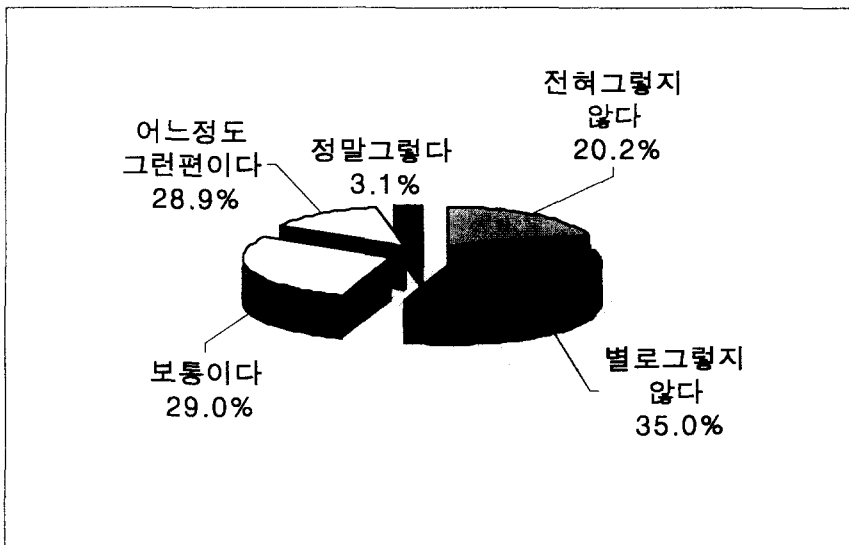


<그림 III-16> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년과 가족간의 공유시간 변화

이러한 결과는 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 가족의 일원으로서 가족과 함께하는 시간이 많아질 것이라는 생각을 가지고 있음을 알 수 있다.

(3) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 비행의 변화

다음의 <그림 III-17>은 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년 비행의 변화에 대한 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 현재 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년 비행이 더 증가할 것이라는 변화에 대하여 '전혀그렇지 않다'(20.2%), '별로 그렇지 않다'(35.0%), '보통이다'(29.0%)로 보통이상의 비율이 84.2%로 나타났다.

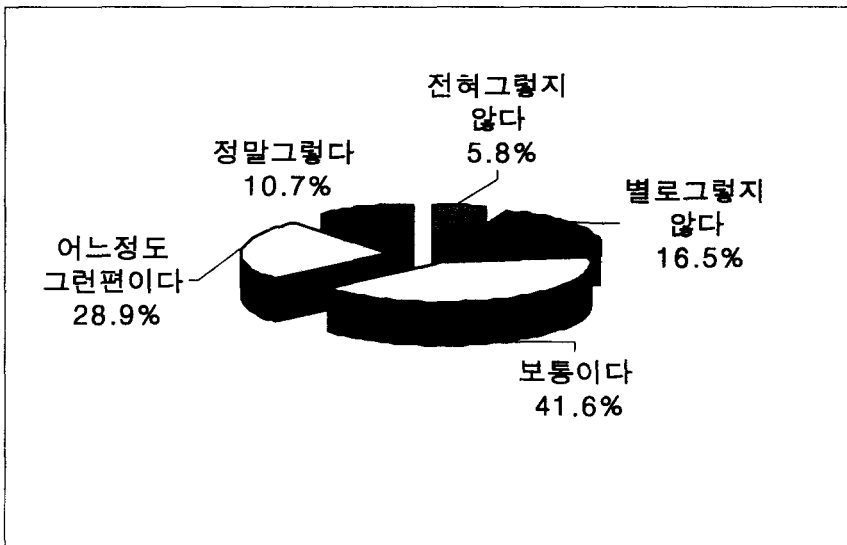


<그림 III-17> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 비행의 변화

이러한 결과는 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년의 건전한 여가활동과 바람직한 활동 참여로 인하여 청소년 비행이 증가하지 않을 것이라는 생각을 가지고 있음을 알 수 있다.

(4) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 사교육 할애시간 변화

다음의 <그림 III-18>은 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년의 사교육 할애시간의 변화에 대한 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 현재 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년의 사교육 할애시간이 더 증가할 것이라는 변화에 대하여 ‘정말그렇다’(10.7%), ‘어느정도 그런편이다’(28.9%), ‘보통이다’(41.6%)로 보통이상의 비율이 87.0%로 나타났다.

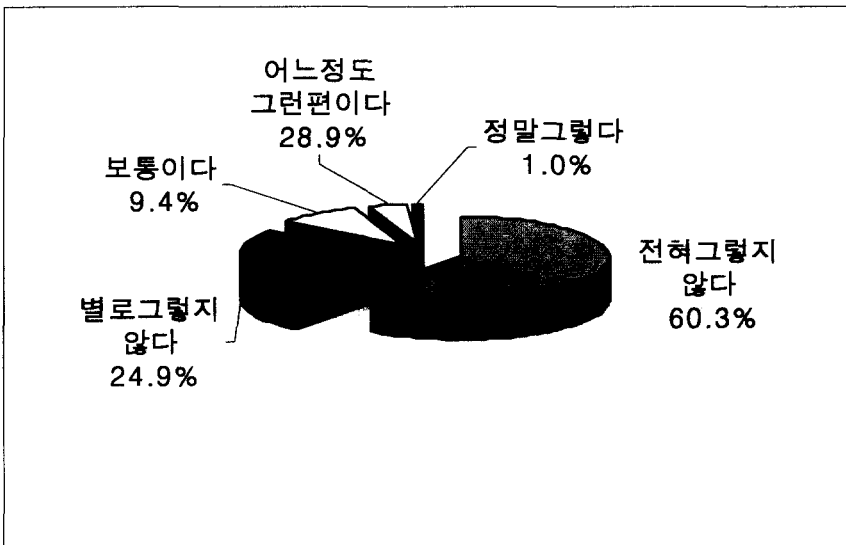


<그림 III-18> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 사교육 할애시간 변화

이러한 결과는 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년의 사교육에 더 많은 시간을 할애할 것으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

(5) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 권태감 변화

다음의 <그림 III-19>는 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년의 권태감의 변화에 대한 결과이다. 이러한 결과를 구체적으로 살펴보면, 현재 청소년들은 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년은 할 일이 없어 더 심심할 것이라는 변화에 대하여 '전혀 그렇지 않다'(60.3%), '별로 그렇지 않다'(24.9%), '보통이다'(9.4%)로 보통이상의 비율이 94.6%로 나타났다.



<그림 III-19> 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 권태감 변화

이러한 결과는 청소년들이 주5일 수업제가 실시될 경우 청소년은 학업에 대한 시간할애, 다양한 여가활동의 참여 등으로 권태감은 없을 것이라는 생각을 가지고 있음을 알 수 있다.

2) 주5일 수업제 실시에 따른 청소년의 성별 생활변화

(1) 성별에 따른 청소년 삶의 만족도 변화

다음의 <표 III-9>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성별에 따라 청소년 삶의 만족도가 어떻게 변화할 것인가에 대한 결과이다.

위의 <표 III-9>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 성별에 따라 청소년 삶의 만족도 변화는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 남학생(M=4.31)의 경우 주5일제 수업제가 실시될 경우 삶의 만족도가 여학생(M=4.19)보다 높은 것으로 나타났다.

전반적으로 주5일제 수업이 실시될 경우 남학생과 여학생 모두 삶의 만족도 수준이 높아 질 것으로 인식하고 있어 주5일제 수업의 실시는 청소년의 삶의 만족도에 커다란 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다.

<표 III-9> 성별에 따른 삶의 만족도의 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A B		F값	유의도
					평균	표준편차		
삶의 만족도	집단간	3.828	1	3.828	A(n=197)	B(n=190)	4.211	.041
	집단내	349.940	385	.909	4.31 ± .94	4.12 ± .96		

A=남, B=여

(2) 성별에 따른 청소년과 가족간의 공유시간 변화

다음의 <표 III-10>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성별에

따라 가족과의 공유시간 변화가 어떻게 변화할 것인가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-10>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 성별에 따라 청소년과 가족간의 공유시간 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 남학생(M=4.19)의 경우 주5일제 수업제가 실시될 경우 가족과의 공유시간의 변화가 여학생(M=3.96)보다 높은 것으로 나타났다.

전반적으로 주5일제 수업이 실시될 경우 남학생과 여학생 모두 가족과의 공유시간이 더 늘어날 것으로 인식하고 있어 주5일제 수업의 실시는 청소년과 가족간에 함께하는 시간을 확보할 수 있는 계기가 될 것으로 보인다.

<표 III-10> 성별에 따른 가족과의 공유시간 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A 평균 및	B 표준편차	F값	유의도
가족	집단간	5.11	1	5.113	A(n=197)	B(n=190)		
만남	집단내	419.714	385	1.090	4.19±.98	3.96±.1.1	4.690	.031

A=남, B=여

(3) 성별에 따른 청소년 비행의 변화

다음의 <표 III-11>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성별에 따라 청소년 비행에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

<표 III-11> 성별에 따른 청소년 비행 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A		B		F값	유의도
					평균	표준편차	평균	표준편차		
청소년 비행	집단간	1.944	1	1.944	A(n=196)	B(n=190)			1.782	.183
	집단내	418.937	384	1.091	2.50±1.10	2.36±.98				

A=남, B=여

위의 <표 III-11>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 성별에 따라 청소년 비행 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 여학생(M=2.36), 남학생(M=2.50)의 인식은 매우 낮은 것으로 나타났다.

즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 청소년 비행은 높아지지 않을 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타나 주5일제 수업이 청소년 비행에는 많은 영향을 미치지 않을 것으로 예측할 수 있다.

(4) 성별에 따른 청소년의 사교육 할애시간 변화

다음의 <표 III-12>는 주5일 수업제를 실시했을 경우 성별에 따라 청소년의 사교육 할애시간의 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-12>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 성별에 따라 청소년의 사교육 할애시간의 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 사교육 할애시간의 변화에 대한 남학생(M=3.20), 여학생(M=3.17)의 평균값은 비교적 높게 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시될 경우 청소년들은 사교육에 어느정도의 시간을 할애할 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 III-12> 성별에 따른 사교육 할애시간 변화 차이에 대한
일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	F값	유의도
					평균 및 표준편차			
사교육 할애	집단간	0.097	1	0.097	A(n=196)	B(n=186)	.093	.760
	집단내	398.331	380	1.048	3.20±1.03	3.17±1.01		

A=남, B=여

(5) 성별에 따른 청소년의 권태감 변화

다음의 <표 III-13>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성별에 따라 청소년의 권태감 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-13>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 성별에 따라 청소년의 권태감 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 권태감에 대한 여학생(M=1.61), 남학생(M=1.60)의 평균값은 매우 낮은 것으로 나타났다.

즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 청소년의 권태감은 높아지지 않을 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타나 주5일제 수업이 청소년의 권태감 변화에 많은 영향을 미치지 않을 것으로 예측할 수 있다.

<표 III-13> 성별에 따른 권태감 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A 평균 및	B 표준편차	F값	유의도
권태감	집단간	0.0006	1	0.0006	A(n=197)	B(n=198)	.001	.978
	집단내	313.558	383	1.048	1.60 ± .96	1.61 ± .84		

A=남, B=여

2) 주5일 수업제 실시에 따른 학교별 생활변화 전망

(1) 학교에 따른 청소년 삶의 만족도 변화

다음의 <표 III-14>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 학교에 따라 청소년 삶의 만족도 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-14>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 학교에 따라 청소년의 삶의 만족도 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 삶의 만족도에 대한 중학생(M=4.41), 고등학생(M=4.28)의 평균값은 매우 높게 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시되면 청소년의 삶의 만족도는 높아 질 것으로 해석할 수 있다.

<표 III-14> 학교에 따른 삶의 만족도 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A 평균 및	B 표준편차	F값	유의도
삶의 만족도	집단간	1.933	1	1.933	A(n=192)	B(n=195)	2.115	.147
	집단내	351.835	385	.914	4.41 ± .97	4.28 ± .94		

A=중학교, B=고등학교

(2) 학교에 따른 청소년과 가족간의 공유시간 변화

다음의 <표 III-15>는 주5일 수업제를 실시했을 경우 학교에 따라 가족과의 공유시간 변화를 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-15>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 학교에 따라 청소년의 가족과의 공유시간 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 가족과 함께하는 시간에 대한 중학생(M=4.04), 고등학생(M=4.11)의 평균값은 매우 높게 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시될 경우, 청소년들은 가족과의 대화의 시간이 늘어날 것으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 III-15> 학교에 따른 가족과의 공유시간 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A		B		F값	유의도
					평균	표준편차	평균	표준편차		
가족	집단간	.422	1	.422	A(n=192)	B(n=195)				
만남	집단내	424.405	385	1.102	4.04±1.08	4.11±1.02			.383	.537

A=중학교, B=고등학교

(3) 학교에 따른 청소년 비행의 변화

다음의 <표 III-16>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 학교에 따라 청소년의 비행에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

<표 III-16> 학교에 따른 청소년 비행 변화 차이에 대한
일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A B		F값	유의도
					평균	및 표준편차		
청소년 비행	집단간	.357	1	.357	A(n=191)	B(n=195)	.326	.568
	집단내	420.524	384	1.095	2.47±1.10	2.40±.98		

A=중학교, B=고등학교

다음의 <표 III-16>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 학교에 따라 청소년의 비행 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 청소년 비행 노출에 대한 평균값은 중학생(M=2.47), 고등학생(M=2.40)로 비교적 낮게 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 비행은 높게 나타나지 않을 것으로 인식하고 있는 것으로 나타나 주5일제 수업이 청소년 비행에는 큰 영향을 미치지 않을 것으로 보인다.

(4) 학교에 따른 청소년의 사교육 할애시간 변화

다음의 <표 III-17>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 학교에 따라 청소년의 사교육 할애시간의 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

<표 III-17> 학교에 따른 사교육 할애시간 변화 차이에 대한
일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A 평균 및 표준편차	B 표준편차	F값	유의도
사교육 할애	집단간	.459	1	.459	A(n=189)	B(n=193)	.439	.508
	집단내	397.970	380	1.047	3.15±1.05	3.22±.99		

A=중학교, B=고등학교

다음의 <표 III-17>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 학교에 따라 청소년의 사교육 할애시간의 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 사교육 할애시간의 변화에 대한 평균값은 중학생(M=3.15), 고등학생(M=3.12)로 비교적 높게 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시될 경우 청소년들은 사교육에 대한 투자시간이 변할 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

(5) 학교에 따른 청소년의 권태감 변화

다음의 <표 III-18>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 학교에 따라 청소년의 권태감 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-18>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 학교에 따라 청소년의 권태감 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 권태감에 대한 평균값은 중학생(M=1.67), 고등학생(M=1.55)로 매우 낮게 나타났다.

<표 III-18> 학교에 따른 권태감 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승화	자유도	평균 자승	A		B		F값	유의도
				평균	표준편차	평균	표준편차		
집단간	1.354	1	1.354	A(n=191)	B(n=194)				
권태감								1.661	.198
집단내	312.204	383	.815	1.67±.98	1.55±.82				

A=중학교, B=고등학교

즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 청소년의 권태감은 높게 나타나지 않을 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타나 주5일제 수업이 청소년의 권태감 변화에는 오히려 긍정적으로 작용할 것으로 전망된다.

3) 주5일 수업제 실시에 따른 성적별 생활변화

(1) 성적에 따른 청소년 삶의 만족도 변화

다음의 <표 III-19>는 주5일 수업제를 실시했을 경우 성적에 따라 청소년 삶의 만족도가 어떻게 변화할 것인가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-19>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 성적에 따라 청소년 삶의 만족도 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 학교 성적이 좋은 학생(M=4.44)의 경우 주5일제 수업제가 실시될 경우 삶의 만족도가 성적이 보통인 학생(M=4.19), 성적이 좋지 않은 학생(M=4.04)보다 높은 것으로 나타났다.

<표 III-19> 성적에 따른 삶 만족도의 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	C	F값	유의도
					평균 및 표준편차				
삶의 만족도	집단간	7.550	2	3.775	A(n=90)	B(n=205)	C(n=89)	4.176	.016
	집단내	344.364	381	.904	4.44±.84	4.18±1.0	4.04±.92		

A=잘하는편, B=보통, C=못하는편

하지만 전반적으로 주5일제 수업이 실시될 경우 학교 성적이 좋은 학생이나 보통인 학생, 좋지 않은 학생 모두 삶의 만족도 수준이 높을 것으로 인식하고 있어 주5일제 수업의 실시는 청소년 삶의 만족도에 커다란 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다.

(2) 성적에 따른 청소년과 가족간의 공유시간 변화

다음의 <표 III-20>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성적에 따라 가족과의 공유시간 변화가 어떻게 변화할 것인가에 대한 결과이다.

위의 <표 III-20>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 성적에 따라 청소년과 가족간의 공유시간 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 학업 성적이 좋은 학생(M=4.28)의 경우 주5일 수업제가 실시될 경우 가족과의 공유시간 변화가 성적이 보통인 학생(M=4.10), 성적이 좋지 않은 학생(M=3.90)보다 높은 것으로 나타났다.

<표 III-20> 성적에 따른 가족과의 공유시간 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승화	자유도	평균 자승	A B C			F값	유의도	
				평균 및 표준편차					
가족 만남	집단간	8.050	2	4.025	A(n=90)	B(n=205)	C(n=89)	3.687	.026
	집단내	415.908	381	1.092	4.28±.98	4.10±1.1	3.90±1.0		

A=잘하는편, B=보통, C=못하는편

하지만 전반적으로 주5일제 수업이 실시될 경우 학교성적이 좋은 학생이나 보통인 학생, 좋지 않은 학생 모두 가족과의 공유시간이 많아 질 것으로 인식하고 있어 주5일제 수업의 실시는 청소년의 가족과의 공유시간 변화에 커다란 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다.

(3) 성적에 따른 청소년 비행의 변화

다음의 <표 III-21>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성적에 따라 청소년의 비행에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-21>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 성적에 따라 청소년의 비행 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 청소년 비행에 대한 평균값은 학교 성적이 좋은 학생(M=2.23), 성적이 보통인 학생(M=2.46), 좋지 않은 학생(M=2.58)로 응답해 비교적 낮게 나타났음을 알 수 있다.

즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 비행은 높지 않을 것이라

고 인식하고 있는 것으로 나타나 주5일제 수업이 청소년비행에 많은 영향을 미치지 않을 것이라고 전망할 수 있다.

<표 III-21> 성적에 따른 청소년 비행 차이에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승 화	자유 도	평균 자승	A	B	C	F값	유의도	
				평균 및 표준편차					
청소년 비행	집단간	5.664	2	2.832	A(n=90)	B(n=205)	C(n=88)	2.596	.076
	집단내	414.519	380	1.091	2.23±1.0	2.46±1.0	2.58±1.1		

A=잘하는편, B=보통, C=못하는편

(4) 성적에 따른 청소년의 사교육 할애시간 변화

다음의 <표 III-22>는 주5일 수업제를 실시했을 경우 성적에 따라 청소년의 사교육 할애시간의 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

<표 III-22> 성적에 따른 사교육 할애시간 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	C	F값	유의도	
				평균 및 표준편차					
사교육 할애	집단간	5.210	2	2.605	A(n=89)	B(n=203)	C(n=88)	2.502	.083
	집단내	392.524	377	1.041	3.33±1.0	3.08±.99	3.28±1.1		

A=잘하는편, B=보통, C=못하는편

다음의 <표 III-22>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 성적에 따라 청소년의 사교육 할애시간의 변화에는 통계적으로 유의한

차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 사교육 할애시간 변화에 대한 평균값은 학교성적이 좋은 학생(M=3.33), 성적이 보통인 학생(M=3.08), 성적이 좋지 않은 학생(M=3.28)로 비교적 높게 나타났다. 이는 주5일제 수업이 실시될 경우 청소년들은 사교육에 대한 할애시간이 변화할 것으로 예상함을 의미하는 것이다.

(5) 성적에 따른 청소년의 권태감 변화

다음의 <표 III-23>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 성적에 따라 청소년의 권태감 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-23>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 성적에 따라 청소년의 권태감 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 권태감 변화에 대한 평균값은 학교성적이 좋은 학생(M=1.61), 성적이 보통인 학생(M=1.61), 성적이 좋지 않은 학생(M=1.68)로 비교적 낮게 나타났다.

<표 III-23> 성적에 따른 권태감 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승화	자유도	평균 자승	A B C			F값	유의도
				평균 및 표준편차				
집단간	.736	2	.368	A(n=90)	B(n=203)	C(n=89)		
권태감							.447	.640
집단내	312.146	379	.824	1.61±.89	1.57±.89	1.68±.95		

A=잘하는편, B=보통, C=못하는편

즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 청소년의 권태감은 높아지지 않을 것이라고 인식하는 것으로 나타나 주5일제 수업이 청소년의 권태감 변화에는 그다지 큰 영향은 미치지 않을 것으로 보인다.

5) 주5일 수업제 실시에 따른 가족 경제수준별 생활변화

(1) 가족 경제수준에 따른 청소년 삶의 만족도 변화

다음의 <표 III-24>는 주5일 수업제를 실시했을 경우 가족 경제수준에 따라 청소년 삶의 만족도 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

<표 III-24> 가족 경제수준에 따른 삶의 만족도 차이에 대한 일원변량 분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	C	F값	유의 도
					평균 및 표준편차				
삶의 만족도	집단간	1.716	2	.858	A(n=68)	B(n=267)	C(n=28)	.913	.402
	집단내	338.372	360	.940	42.9±1.0	4.21±.92	4.00±1.1		

A=잘사는편, B=보통, C=못사는편

위의 <표 III-24>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 경제적 수준에 따라 청소년 삶의 만족도 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 삶의 만족도에 대한 평균값은 가족 경제수준이 높은 학생(M=4.29), 가족 경제수준이 보통인 학생(M=4.21), 가족 경제수준이 낮은 학생(M=4.00)의 순으로 나타났다. 즉, 주5일제 수업의

실시는 삶의 만족도 변화에 영향을 줄 것으로 보인다.

(2) 가족 경제수준에 따른 청소년과 가족간의 공유시간 변화

다음의 <표 III-25>는 주5일 수업제를 실시했을 경우 가족 경제수준에 따라 가족과의 공유시간이 어떻게 변화되는가에 대한 결과이다.

<표 III-25> 가족 경제수준에 따른 가족과의 공유시간 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	C	F값	유의도	
				평균 및 표준편차					
가족 만남	집단간	3.312	2	1.656	A(n=68)	B(n=267)	C(n=28)	1.498	.225
	집단내	397.967	360	1.105	4.15±1.2	4.08±1.0	3.75±1.1		

A=잘사는편, B=보통, C=못사는편

위의 <표 III-25>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 가족 경제수준에 따라 청소년과 가족간의 공유시간 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 가족과 함께하는 시간에 대한 응답은 가족 경제수준이 높은 학생(M=4.15), 가족 경제수준이 보통인 학생(M=4.15), 가족 경제수준이 낮은 학생(M=3.75)로 비교적 높게 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시될 경우, 청소년들은 가족과의 대화시간이 늘어날 것으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

(3) 가족 경제수준에 따른 청소년 비행의 변화

다음의 <표 III-26>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 가족 경제수준에 따라 청소년의 비행에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-26>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 가족 경제수준에 따라 청소년의 비행 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 청소년 비행의 발생 정도는 가족 경제수준이 높은 학생(M=2.30), 가족 경제수준이 보통인 학생(M=2.46), 가족 경제수준이 낮은 학생(M=2.61)의 순으로 비교적 낮게 나타났다.

<표 III-26> 가족 경제수준에 따른 청소년 비행 차이에 대한
일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	C	F값	유의도
					평균 및 표준편차				
청소년	집단간	2.361	2	1.181	A(n=68)	B(n=266)	C(n=28)		
비행	집단내	380.920	359	1.061	2.30±1.1	2.46±.99	2.61±1.1	1.113	.330

A=잘사는편, B=보통, C=못사는편

즉, 주5일제 수업이 실시된다 해도 비행률은 높아지지 않을 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타나 주5일제 수업이 비행에는 많은 영향을 미치지 않을 것으로 예측할 수 있다.

(4) 가족 경제수준에 따른 청소년의 사교육 할애시간 변화

다음의 <표 III-27>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 가족 경

제수준에 따라 사교육 할애시간이 어떻게 변화할 것인가에 대한 결과이다.

다음의 <표 III-27>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 먼저 가족 경제수준에 따라 청소년의 사교육 할애시간 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 가족 경제수준이 높은 학생(M=3.38)은 주5일 수업제가 실시될 경우 사교육 할애시간의 변화에 대한 평균값이 가족 경제수준이 보통인 학생(M=3.28), 가족 경제수준이 낮은 학생(M=2.75)보다 높은 것으로 나타났다. 즉, 주5일제 수업이 실시될 경우 가족 경제수준에 따라 청소년들은 사교육에 대한 할애시간이 변할 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 III-27> 가족 경제수준에 따른 사교육 할애시간 변화 차이에 대한 일원변량분석 결과

	변산원	자승화	자유도	평균 자승	A	B	C	F값	유의도
					평균 및 표준편차				
사교육	집단간	9.016	2	4.508	A(n=68)	B(n=263)	C(n=28)		
할애	집단내	357.480	356	1.004	3.38±1.1	3.28±.96	2.75±1.2	4.489	.012

A=잘사는편, B=보통, C=못사는편

(5) 가족 경제수준에 따른 청소년의 권태감 변화

다음의 <표 III-28>은 주5일 수업제를 실시했을 경우 가족 경제수준에 따라 청소년의 권태감 변화에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 결과이다.

<표 III-28> 가족 경제수준에 따른 권태감 변화 차이에 대한
일원변량분석 결과

변산원	자승화	자유도	평균 자승	A B C			F값	유의도
				평균 및 표준편차				
집단간	1.807	2	.903	A(n=68)	B(n=265)	C(n=28)		
권태감							1.079	.341
집단내	299.672	358	.837	1.80±1.1	1.57±.86	1.68±.90		

A=잘사는편, B=보통, C=못사는편

위의 <표 III-28>의 결과를 구체적으로 살펴보면, 가족 경제 수준에 따라 청소년의 권태감 변화에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 주5일제 수업이 실시될 경우, 권태감에 대한 응답은 가족 경제수준이 높은 학생(M=1.80), 가족 경제수준이 보통인 학생(M=1.57), 가족 경제수준이 낮은 학생(M=1.68)로 비교적 낮게 나타났다.

IV. 결론 및 제언

1. 요약
2. 결론
3. 제언

IV. 결론 및 제언

1. 요약

본 연구의 목적은 주5일 수업제에 따른 청소년 여가활동 욕구 분석을 규명하는데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 2002년 현재, 서울시 소재 중·고등학교에 재학중인 학생 400명을 유층집락무선표집(stratified cluster random sampling)의 방법으로 표집하였다.

자료수집을 위한 측정도구는 국민생활체육협의회(1997)의 「청소년 체육활동 욕구 및 실태조사」와 문화체육부(1997)의 「국민여가활동참여실태조사」 그리고 국민체육진흥공단 체육과학연구원(2001)의 「주5일 근무제에 따른 국민생활체육 참여 확대 방안」 등의 연구에서 사용한 설문 문항을 수정·보완하여 사용하였다. 자료분석은 본 연구에서 설정한 변인의 각 변인별 평균, 표준편차 산출, Chi-Square, 일원변량분석 등의 방법을 사용하였다.

2. 결론

이러한 연구방법과 절차를 통하여 청소년 여가활동 실태, 희망 여가활동 유형, 희망 여가활동 시설, 주5일 수업제 실시후 생활변화 전망을 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 청소년의 여가활동의 실태는 다음과 같다. 먼저, 청소년들의 평일 평균 여가시간은 3시간, 토요일의 평균 여가시간은 5

시간 30분, 일요일의 평균 여가시간은 6시간 30분으로 나타났다. 또한, 청소년의 여가활동 만족도의 경우 대체적으로 만족하고 있고, 청소년의 여가활동 필요이유의 경우 몸과 마음의 스트레스를 해소하기 위해서가 가장 높은 응답률을 보였다. 청소년이 생각하는 여가활동 중요도는 대부분 중요하게 인식하고 있고, 청소년이 인지하는 여가시간 충분도의 경우 청소년들은 충분한 여가시간을 갖고 있지 않은 것으로 나타났다.

청소년이 생각하는 여가활동 장애요인의 경우 시간부족이 가장 큰 장애요인이고, 청소년의 여가활동시 희망 동반자는 친구로 나타났다. 다음으로 청소년의 평일 참여 여가활동 유형, 토요일 참여 여가활동 유형, 일요일 참여 여가활동의 경우 컴퓨터 및 게임이 청소년들이 가장 선호하는 여가활동 유형이다.

둘째, 청소년의 희망 여가활동 유형은 다음과 같다. 주5일 수업제 실시시 청소년이 희망하는 여가활동 유형은 관람 및 감상, 스포츠활동, 여행의 순으로 나타났다.

청소년들의 개인적 특성에 따른 희망 여가활동 유형의 경우 통계적으로 유의한 차이가 있다. 즉, 성별의 경우 남학생은 스포츠활동, 친구와 어울림, 관람 및 감상이 높고, 여학생은 관람 및 감상, 여행, 스포츠활동이 높다. 또한, 학교의 경우 중학생은 친구와 함께 어울림, 스포츠활동, 관람 및 감상이 높고, 고등학생은 여행, 관람 및 감상, 스포츠활동이 높다.

성적에 따른 여가활동 유형의 차이에서는 성적이 좋은 학생은 여행, 스포츠활동, 관람 및 감상, 친구와 함께 어울림이 높고, 보통인 학생은 관람 및 감상, 스포츠활동, 여행, 친구와 함께 어울림이 높고, 그리고 성적이 좋지 않은 학생은 친구와 함께 어울림, 여행, 컴퓨터 및 게임, 스포츠활동이 높다. 가족 경제수준에 따른 희망여가활동 유형의 차이에서는 경제수준이 높은 학생은

관람 및 감상, 스포츠활동, 친구와 함께 어울림이 높고, 경제수준이 보통인 학생은 여행, 스포츠활동, 관람 및 감상이 높고, 경제수준이 낮은 학생은 관람 및 감상, 부족한 학업보충, 친구와 함께 어울림, 여행, 전문자격공부가 높게 나타났다.

셋째, 청소년의 희망 여가활동 시설은 다음과 같다. 이를 구체적으로 살펴보면, 주5일 수업제 실시시 청소년이 희망하는 여가활동 시설은 자연 및 놀이공원, 체육시설, 오락시설 등으로 나타났다.

청소년들의 개인적 특성에 따른 희망 여가활동 시설에 대한 차이의 경우 부분적으로 유의한 차이가 있다. 즉, 성별의 경우 남자 청소년이 체육시설, 오락시설, 자연 및 놀이공원, 여자 청소년이 자연 및 놀이공원, 오락시설, 청소년회관·체육시설을 원하는 것으로 나타났다. 학교, 성적, 가족 경제수준에 따른 비교에서는 집단간 통계적으로 유의한 차이가 없었지만 자연 및 놀이공원, 체육시설, 오락시설을 대부분 희망하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 주5일 수업제 실시후 청소년들에게 나타날 생활변화는 다음과 같다. 먼저 주5일 수업제 실시에 따른 청소년 삶의 만족도는 93.8%가 높아질 것이라고 응답했고, 가족과의 공유시간에서도 89.1%가 증가할 것이라고 응답했다. 또한 청소년의 비행은 84.2%가 비행이 낮아질 것이라고 응답했으며, 사교육 할애시간은 87.0%가 늘어날 것이라고 응답했다. 마지막으로 주5일제 수업제 실시에 따른 청소년의 권태감은 94.6%가 느끼지 않을 것이라고 응답했다.

3. 제 언

본 연구를 통하여 얻어진 결과는 학문적, 실용적 측면에서 많

은 효용성이 기대된다. 그러나 본 연구가 주5일 수업제에 따른 청소년 여가활동 욕구를 예측하는 완전한 분석이라고는 할 수 없다. 따라서 이와 관련하여 후속 연구 및 과제에서 고려되어야 할 몇가지 문제점을 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 연구 대상과 관련하여 본 연구에서는 서울소재 중·고등학교 학생들을 대상으로 조사를 실시하였으나, 앞으로 유사 연구의 종합적 해석을 위하여 서울소재 학교 뿐만 아니라, 전국 초·중·고등학교 학생 및 교직원에게 이르기까지 대상자를 확대할 필요가 있다. 또한 각 요일의 수업형태나 계절적 시기에 따라 전반적인 자료의 차이를 보이는 점을 감안하여 각 요일별, 수업형태별, 계절별에 따른 각각의 차이와 특성을 밝히는 종단적인 시도가 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 선행연구를 기초로 하여 관련 변인간의 실태 및 차이를 파악하였지만, 외국의 연구 사례에서 제시된 다양한 변인을 포괄적으로 적용하지 못한 한계가 있다. 따라서 본 연구를 통하여 관련 변인간의 인과적 관계의 강도를 고려할 때 일반적인 변인을 통제하고 새로운 변인을 추가한 새로운 실태 및 상관관계를 구축하는 시도가 필요하다. 특히 본 연구에서는 제한된 설문과 기존의 설문문항 변인을 사용하였기 때문에 청소년의 여가활동 욕구분석에 부분적인 한계를 갖는다. 따라서 지금까지 여가활동 욕구에 영향을 미치는 사회적 상황변인을 함께 고려한 연구가 수행될 필요가 있다.

셋째, 결과 및 논의 부분에서 기술한 내용들은 단순히 설문지에 의한 조사결과에 나타난 것으로, 보다 중요한 것은 연구결과에 나타난 내용들을 어떠한 방법으로 사회적 혹은 정책적으로 반영할 것인가에 관한 문제이다. 개인적인 견해로는 주5일 수업제 실시를 앞두고 문화관광부, 교육부, 학교, 한국청소년개발원

등의 기관을 중심으로 청소년 전문가로 구성된 '청소년여가대책위원회(가칭)'를 조직하여 보다 구체적이고 계획적인 청소년 여가활동 실시 방안이 강구되어야 할 것이다.