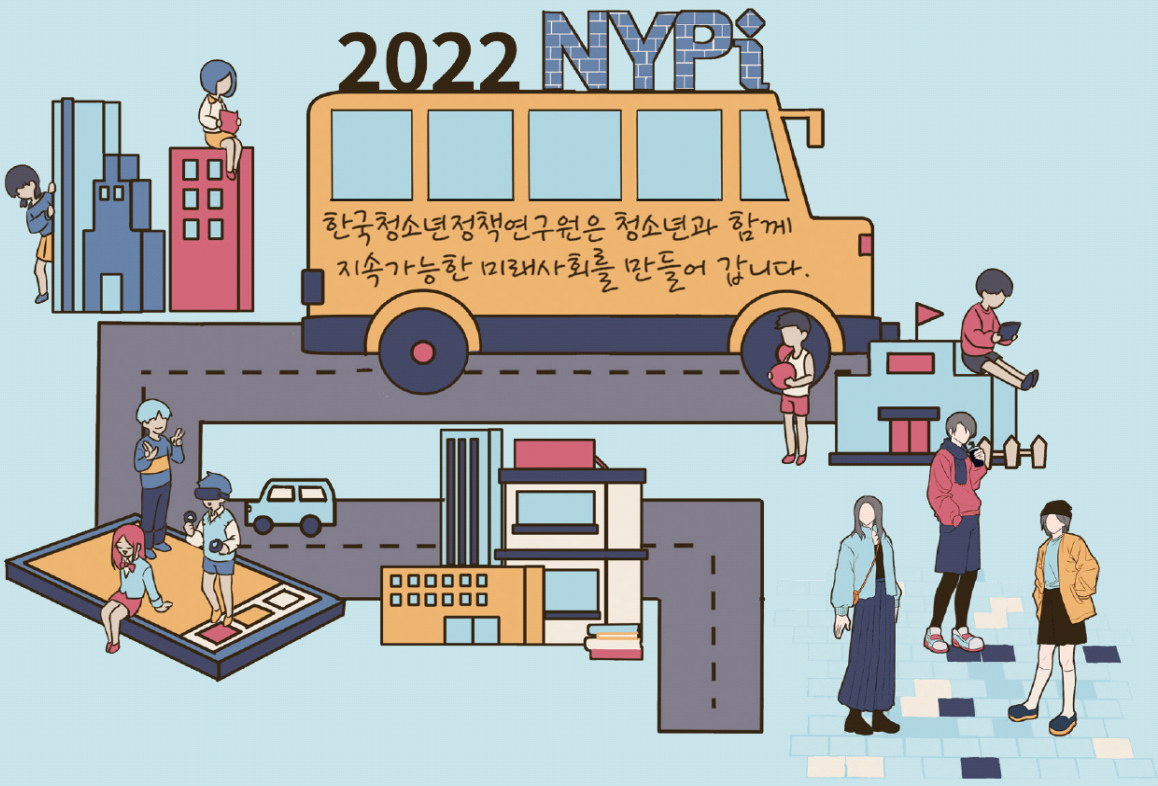
연구보고 22-일반01-02

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서

김영지 · 최홍일



한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

연구보고22-일반01-02

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

저 자 김영지, 최홍일

연 구 진 **연구책임자_김영지**(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
공동연구원_최홍일(한국청소년정책연구원 전문연구원)
연구보조원_이미영(한국청소년정책연구원 연구원)

한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

이용자를 위하여

1. 이 기초분석보고서는 우리나라 아동·청소년의 인권현황과 실태를 확인하고, 유엔아동권리위원회에 제출하는 유엔아동권리협약 이행에 대한 국가보고서 작성에 기여할 뿐 아니라 아동·청소년 인권보장 및 개선을 위한 정책수립의 기초자료 제공을 위해 한국청소년정책연구원에서 수행하는 「2022 아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구–한국 아동·청소년 인권실태」 연구의 일환으로 실시된 「아동·청소년 인권실태조사」(국가승인통계 제402001호)의 조사 결과입니다.

2. 「아동·청소년 인권실태조사」는 유엔아동권리협약 이행 모니터링과 이에 대한 국가보고서 작성에 도움이 되도록 인권영역을 인권일반과 일반원칙, 시민적 권리와 자유, 폭력 및 학대, 가정환경 및 대안양육, 장애·기초보건 및 복지, 교육·여가 및 문화적 활동, 특별보호조치의 7개 영역으로 구분하였으며, 각 영역에서 아동·청소년에 대한 설문조사가 필요한 지표항목에 대한 조사도구를 개발하여 조사에 사용하였습니다.

3. 이 기초분석보고서의 내용은 2022년 5월 ~ 7월에 실시한 조사 결과입니다. 전국의 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들을 모집단으로 하여 대표성 있는 표본을 추출한 후 9,000명을 목표로 조사 설계를 하였고, 최종적으로 총 8,854명의 데이터를 분석에 활용하였습니다. 조사는 조사원에 의해 각 학급단위 자기기입식 조사 방법과 코로나19 상황으로 우편조사를 병행하여 수행되었으며, 설문지는 부록 3.에 수록되어 있습니다.

4. 기초분석보고서의 결과는 가중치를 적용한 가중표본평균 또는 비율이며 가중치는 표본추출률, 응답률 및 가중치 사후 보정률을 반영하였습니다.

5. 조사 결과 분석에 대해서는 이 기초분석보고서와 함께 발간되는 「2022 아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태」 총괄보고서(연구보고 22-일반01)를 참고하시기 바랍니다. 이 보고서는 한국청소년정책연구원 홈페이지 전자도서관(https://lib.nypi.re.kr)에서 pdf 파일 형태로 다운로드할 수 있습니다.

6. 통계결과표는 통계청 국가통계포털(https://kosis.kr)에 탑재되며, 원자료는 '한국아동·청소년 데이터아카이브 데이터 공개지침'에 따라 본원 아동·청소년 데이터 아카이브 홈페이지(www.nypi.re.kr/archive), 통계청 MDIS(https://mdis.kostat.go.kr), 한국사회과학자료원(https://kossda.snu.ac.kr) 등을 통해 제공하고 있습니다. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터를 활용한 논문 목록은 부록 8.을 참고하시기 바랍니다.

7. 「아동·청소년 인권실태조사」 결과는 유엔아동권리협약에 기반한 '아동·청소년 인권지표체계'에 따라 115개 지표항목 중에 42개 지표항목의 결과 생산에 활용되고 있습니다. '아동·청소년 인권지표체계'에 대한 정보는 부록 6.에서 참고할 수 있습니다.

8. 수록된 자료에 대한 문의는 한국청소년정책연구원(대표번호 044-415-2114)으로 해 주시기 바랍니다.

차 례

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

연구보고22-일반01-02

Ⅰ. 아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적 ····· 3
2. 조사대상 ····· 4
   1) 모집단 ····· 4
   2) 응답자 특성 ····· 4
3. 조사내용 ····· 5
4. 조사방법 ····· 8
5. 조사기간 ····· 9
6. 무응답 현황 ····· 9

Ⅱ. 표본설계

1. 모집단 분석 ····· 19
   1) 모집단 ····· 19
   2) 모집단 분석 ····· 19
2. 표본설계 ····· 26
   1) 표본크기 ····· 26
   2) 층화 ····· 27

3) 표본배분 ····· 30
4) 표본추출 ····· 31
5) 성별 사후층화 ····· 31
3. 가중치와 모수추정 ····· 31
1) 가중치 ····· 31
2) 모수추정 ····· 33

Ⅲ. 결과표

1. 인권일반 및 일반원칙 ····· 39
2. 시민적 권리와 자유 ····· 106
3. 폭력 및 학대 ····· 137
4. 가정환경 및 대안양육 ····· 180
5. 장애, 기초 보건 및 복지 ····· 184
6. 교육, 여가 및 문화적 활동 ····· 209
7. 특별보호조치 ····· 226

Ⅳ. 추이그래프

1. 인권일반 및 일반원칙 ····· 239
2. 시민적 권리와 자유 ····· 254
3. 폭력 및 학대 ····· 263
4. 가정환경 및 대안양육 ····· 272
5. 장애, 기초 보건 및 복지 ····· 274
6. 교육, 여가 및 문화적 활동 ····· 283
7. 특별보호조치 ····· 288

부 록

1. 2022년 특별조사 : 특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제 조사결과표 ····· 295
2. 2022년 특별조사 : 특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제(교사용 설문지) ····· 344
3. 2022년 아동 · 청소년 인권실태조사 설문지 (초등용·중등용) ····· 353
4. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2017년-2022년) ····· 387

5. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력 (2013년-2022년) ····· 419
6. 아동·청소년 인권지표체계 ····· 427
1) 2022년 한국 아동·청소년 인권지표체계 (세부내역) ····· 427
2) 2022년 아동 · 청소년 인권지표 산출방법 및 자료원 ····· 436
3) 통계청 승인통계 활용지표 통계자료원 현황 ····· 477
4) 아동·청소년 인권실태조사 지표 변경이력 (2013년-2022년) ····· 489
7. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등(2021년 기준) ···· 504
8. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록 ····· 505

표 목차

표 Ⅰ-1. 조사대상 인구통계학적 특성 ····· 5
표 Ⅰ-2. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목 ····· 6
표 Ⅰ-3. 2022년「아동·청소년인권실태조사」조사 개요 ····· 9
표 Ⅰ-4. 단위 무응답 ····· 10
표 Ⅰ-5. 항목 무응답 ····· 11
표 Ⅱ-1. 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생 수, 학교 수 ····· 20
표 Ⅱ-2. 고등학교 지역×학교급×학년별 학생 수 ····· 21
표 Ⅱ-3. 고등학교 지역×학교급×학년별 학교 수 ····· 22
표 Ⅱ-4. 초등학교, 중학교 지역×학년별×성별 학생 수 ····· 23
표 Ⅱ-5. 고등학교 지역×학교급×학년별 남학생수 ····· 24
표 Ⅱ-6. 고등학교 지역×학교급×학년별 여학생 수 ····· 25
표 Ⅱ-7. 학교급×학년별 모집단 크기, 목표 표본크기 ····· 27
표 Ⅱ-8. 단순비례배분에 의한 표본크기 할당: 학생 수 ····· 28
표 Ⅱ-9. 단순비례배분에 의한 표본크기 할당: 학교 수 ····· 28
표 Ⅱ-10. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학교 수 ····· 29
표 Ⅱ-11. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학생 수 ····· 29

1. 인권일반 및 일반원칙

표 Ⅲ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약 ····· 39
표 Ⅲ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례 ····· 40
표 Ⅲ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회 ····· 41
표 Ⅲ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정 ····· 42
표 Ⅲ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교 ····· 43
표 Ⅲ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체 ····· 44
표 Ⅲ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 사이버 공간 ····· 45
표 Ⅲ-1-8. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 ····· 46

표 Ⅲ-1-9. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다 ····· 47
표 Ⅲ-1-10. 인권의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다 ····· 48
표 Ⅲ-1-11. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 ····· 49
표 Ⅲ-1-12. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 ····· 50
표 Ⅲ-1-13. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 ····· 51
표 Ⅲ-1-14. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다 ····· 52
표 Ⅲ-1-15. 인권교육 경험 ····· 53
표 Ⅲ-1-15-1. 인권교육 경험: 연도별 추이 ····· 54
표 Ⅲ-1-16. 인권교육을 받은 장소(복수응답) ····· 55
표 Ⅲ-1-17. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 ····· 56
표 Ⅲ-1-18. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 ····· 57
표 Ⅲ-1-19. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ····· 58
표 Ⅲ-1-19-1. 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이 ····· 59
표 Ⅲ-1-20. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 ····· 60
표 Ⅲ-1-20-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 61
표 Ⅲ-1-21. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 ····· 62
표 Ⅲ-1-21-1. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 63
표 Ⅲ-1-22. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 ····· 64
표 Ⅲ-1-22-1. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 65

표 Ⅲ-1-23. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 ····· 66
표 Ⅲ-1-23-1. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 67
표 Ⅲ-1-24. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 ····· 68
표 Ⅲ-1-24-1. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 69
표 Ⅲ-1-25. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 ····· 70
표 Ⅲ-1-25-1. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 71
표 Ⅲ-1-26. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 ····· 72
표 Ⅲ-1-26-1. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 73
표 Ⅲ-1-27. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 ····· 74
표 Ⅲ-1-27-1. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 75
표 Ⅲ-1-28. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 ····· 76
표 Ⅲ-1-28-1. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 77
표 Ⅲ-1-29. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ····· 78
표 Ⅲ-1-29-1. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 79
표 Ⅲ-1-30. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 80
표 Ⅲ-1-30-1. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 81
표 Ⅲ-1-31. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 82

표 Ⅲ-1-31-1. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 83
표 Ⅲ-1-32. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 84
표 Ⅲ-1-32-1. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 85
표 Ⅲ-1-33. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다 ····· 86
표 Ⅲ-1-33-1. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 87
표 Ⅲ-1-34. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 88
표 Ⅲ-1-34-1. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 89
표 Ⅲ-1-35. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다 ····· 90
표 Ⅲ-1-35-1. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 91
표 Ⅲ-1-36. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 92
표 Ⅲ-1-36-1. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 93
표 Ⅲ-1-37. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 94
표 Ⅲ-1-37-1. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 95
표 Ⅲ-1-38. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 96
표 Ⅲ-1-38-1. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 97
표 Ⅲ-1-39. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 98
표 Ⅲ-1-39-1. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다:

연도별 추이 ····· 99
표 Ⅲ-1-40. 장애이해교육(장애인식개선교육) 경험 ····· 100
표 Ⅲ-1-41. 장애이해교육 도움 정도 ····· 101
표 Ⅲ-1-42. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 ····· 102
표 Ⅲ-1-43. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 ····· 103
표 Ⅲ-1-44. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 ····· 104
표 Ⅲ-1-45. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다 ····· 105

2. 시민적 권리와 자유

표 Ⅲ-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ····· 106
표 Ⅲ-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 ····· 107
표 Ⅲ-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 ····· 108
표 Ⅲ-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ····· 109
표 Ⅲ-2-5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 ····· 110
표 Ⅲ-2-6. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 ····· 111
표 Ⅲ-2-7. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 ····· 112
표 Ⅲ-2-8. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ····· 113
표 Ⅲ-2-9. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여 ····· 114
표 Ⅲ-2-10. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도 ····· 115
표 Ⅲ-2-11. 아동·청소년 참여기구 인지 여부 ····· 116
표 Ⅲ-2-12. 아동·청소년 참여권 보장 수준 ····· 117

표 Ⅲ-2-13. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유 ····· 118
표 Ⅲ-2-14. 사상양심의 자유보장 ····· 119
표 Ⅲ-2-14-1. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이 ····· 120
표 Ⅲ-2-15. 종교재단 학교 여부 ····· 121
표 Ⅲ-2-16. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도 ····· 122
표 Ⅲ-2-17. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 ····· 123
표 Ⅲ-2-18. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동 ····· 124
표 Ⅲ-2-19. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ····· 125
표 Ⅲ-2-20. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험 ····· 126
표 Ⅲ-2-21. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 ····· 127
표 Ⅲ-2-21-1. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 128
표 Ⅲ-2-22. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 ····· 129
표 Ⅲ-2-22-1. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 130
표 Ⅲ-2-23. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ····· 131
표 Ⅲ-2-23-1. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ···· 132
표 Ⅲ-2-24. 학교에서의 개인정보 보호_1) 학교에서 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다 ····· 133
표 Ⅲ-2-24-1. 학교에서의 개인정보 보호_1) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 : 연도별 추이 ····· 134
표 Ⅲ-2-25. 학교에서의 개인정보 보호_2) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 ····· 135
표 Ⅲ-2-26. 학교에서의 개인정보 보호_3) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ····· 136

3. 폭력 및 학대

표 Ⅲ-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌) ····· 137
표 Ⅲ-3-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이 ····· 138
표 Ⅲ-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설) ····· 139
표 Ⅲ-3-2-1. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이 ····· 140
표 Ⅲ-3-3. 교사로부터의 폭력피해경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌) ····· 141
표 Ⅲ-3-3-1. 교사로부터의 폭력피해경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이 ····· 142
표 Ⅲ-3-4. 교사로부터의 폭력피해경험_2) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설) ····· 143
표 Ⅲ-3-4-1. 교사로부터의 폭력피해경험_2) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이 ····· 144
표 Ⅲ-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 ····· 145
표 Ⅲ-3-5-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이 ····· 146
표 Ⅲ-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함 ····· 147
표 Ⅲ-3-6-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이 ····· 148
표 Ⅲ-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함 ····· 149
표 Ⅲ-3-7-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 150
표 Ⅲ-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김 ····· 151
표 Ⅲ-3-8-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 ····· 152
표 Ⅲ-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함 ····· 153
표 Ⅲ-3-9-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함: 연도별 추이 ····· 154

표 Ⅲ-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름 ····· 155
표 Ⅲ-3-10-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이 ····· 156
표 Ⅲ-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 ····· 157
표 Ⅲ-3-11-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이 ····· 158
표 Ⅲ-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함 ····· 159
표 Ⅲ-3-12-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이 ····· 160
표 Ⅲ-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함 ····· 161
표 Ⅲ-3-13-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함: 연도별 추이 ····· 162
표 Ⅲ-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 ····· 163
표 Ⅲ-3-14-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이 ····· 164
표 Ⅲ-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함 ····· 165
표 Ⅲ-3-15-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 166
표 Ⅲ-3-16. 성적인 피해 경험 여부 ····· 167
표 Ⅲ-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람 ····· 168
표 Ⅲ-3-17-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이 ····· 169
표 Ⅲ-3-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다 ····· 170
표 Ⅲ-3-18-1. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이 ····· 171
표 Ⅲ-3-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 ····· 172
표 Ⅲ-3-19-1. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이 ····· 173

표 Ⅲ-3-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 ····· 174
표 Ⅲ-3-20-1. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이 ····· 175
표 Ⅲ-3-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다 ····· 176
표 Ⅲ-3-21-1. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 ····· 177
표 Ⅲ-3-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다 ····· 178
표 Ⅲ-3-22-1. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 ····· 179

4. 가정환경 및 대안양육

표 Ⅲ-4-1. 가출 여부 ····· 180
표 Ⅲ-4-2. 가출 이유 ····· 181
표 Ⅲ-4-3. 가출 후 이용 기관 ····· 182
표 Ⅲ-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도 ····· 183

5. 장애, 기초 보건 및 복지

표 Ⅲ-5-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 ····· 184
표 Ⅲ-5-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ····· 185
표 Ⅲ-5-3. 자신의 건강에 대한 주관적 인식 ····· 186
표 Ⅲ-5-4. 건강관리를 위한 운동 여부 ····· 187
표 Ⅲ-5-5. 수면 시간(평균) ····· 188
표 Ⅲ-5-6. 수면 부족 여부 ····· 189
표 Ⅲ-5-7. 수면 부족 이유(1순위) ····· 190
표 Ⅲ-5-7-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이 ····· 191
표 Ⅲ-5-7-2. 수면 부족 이유(1+2순위) ····· 192
표 Ⅲ-5-7-3. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1 ····· 193
표 Ⅲ-5-7-4. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2 ····· 194
표 Ⅲ-5-8. 자살 생각 여부 ····· 195
표 Ⅲ-5-9. 자살 생각 이유 ····· 196

표 Ⅲ-5-9-1. 자살 생각 이유: 연도별 추이 ····· 197
표 Ⅲ-5-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다 ····· 198
표 Ⅲ-5-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다 ····· 199
표 Ⅲ-5-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 ····· 200
표 Ⅲ-5-13. 현재 행복 정도 ····· 201
표 Ⅲ-5-14. 행복하지 않은 이유 ····· 202
표 Ⅲ-5-14-1. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이 ····· 203
표 Ⅲ-5-15. 삶의 만족도 ····· 204
표 Ⅲ-5-16. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다 ····· 205
표 Ⅲ-5-17. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 ····· 206
표 Ⅲ-5-18. 자아존중감_3) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ····· 207
표 Ⅲ-5-19. 고민거리 대화상대 ····· 208

6. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 Ⅲ-6-1. 학업중단 생각 여부 ····· 209
표 Ⅲ-6-2. 학업중단 생각 이유 ····· 210
표 Ⅲ-6-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 ····· 211
표 Ⅲ-6-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다 ····· 212
표 Ⅲ-6-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다 ····· 213
표 Ⅲ-6-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ····· 214
표 Ⅲ-6-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관 ····· 215
표 Ⅲ-6-7-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이 ····· 216
표 Ⅲ-6-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) ····· 217
표 Ⅲ-6-8-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설: 연도별 추이 ····· 218
표 Ⅲ-6-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) ····· 219
표 Ⅲ-6-9-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이 ····· 220
표 Ⅲ-6-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등) ····· 221

표 Ⅲ-6-10-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이 …… 222
표 Ⅲ-6-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도 …… 223
표 Ⅲ-6-12. 평일 여가 시간 …… 224
표 Ⅲ-6-13. 평일 학습 시간 …… 225

7. 특별보호조치

표 Ⅲ-7-1. 아르바이트 경험 여부 …… 226
표 Ⅲ-7-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 …… 227
표 Ⅲ-7-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 …… 228
표 Ⅲ-7-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다 …… 229
표 Ⅲ-7-4-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다: 연도별 추이 …… 230
표 Ⅲ-7-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 …… 231
표 Ⅲ-7-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 …… 232
표 Ⅲ-7-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 …… 233
표 Ⅲ-7-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다 …… 234
표 Ⅲ-7-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 …… 235
표 Ⅲ-7-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 …… 236

부록표

부록표 1-1. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도 -교육원 보장 …… 295
부록표 1-2. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도 -학업성취 …… 296

부록표 1-3. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도 -사회성 향상 ····· 297
부록표 1-4. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도-학생 통합 ····· 298
부록표 1-5. 통합교육 영역 중 특수교사와 일반교사 협업이 어려운 영역-1, 2순위 ····· 299
부록표 1-6. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (1) 특수교육대상학생 및 장애에 대한 인식의 문제 ····· 300
부록표 1-7. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (2) 비장애학생과 특수교육 대상학생 간의 관계, 괴리감(소외, 따돌림 등) ····· 301
부록표 1-8. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (3) 관리자의 무관심 또는 비협조적 태도 ····· 302
부록표 1-9. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (4) 학부모와의 갈등 및 민원 ····· 303
부록표 1-10. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (5) 통합학급 교사와 특수학급 교사의 통합교육 전문성 부족 ····· 304
부록표 1-11. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (6) 통합학급 교사와 특수학급 교사와의 소통 및 협업 기회 부족 ····· 305
부록표 1-12. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (7) 특수교사와 일반교사 간의 불명확한 업무 범위 ····· 306
부록표 1-13. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (8) 특수교육대상학생 개개인의 요구에 맞는 학습, 평가, 지원 ····· 307
부록표 1-14. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (9) 특수교육대상학생에 대한 정보와 이해 부족(장애특성, 도전행동 중재 어려움 등) ····· 308
부록표 1-15. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (10) 통합교육을 진행하기에는 과다한 학생수(통합학급의 정원 감축 필요) ····· 309
부록표 1-16. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (11) 탄력적인 교육과정 운영이 어려움(NEIS 시스템, 수업시수 등의 특수교육대상 특성 고려 미흡) ····· 310
부록표 1-17. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (12) 통합교육에 필요한 인력의 부족(통합교육 지원교사, 특수교육지원인력, 사회복무요원 등) ····· 311
부록표 1-18. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (13) 특수교육대상 학생을 위한 학교 내 의료 및 편의시설 지원 부족 ····· 312

부록표 1-19. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (14) 특수교육대상학생과 비장애학생 간의 성적 및 학습능력 격차 ····· 313
부록표 1-20. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (15) 특수교육대상학생과의 의사소통 ····· 314
부록표 1-21. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (16) 기타 ····· 315
부록표 1-22. 최근 2년간 경험한 특수교육 관련, 장애이해(인식개선) 교육 연수 ····· 316
부록표 1-23. 최근 2년간 경험한 특수교육 관련, 통합교육 역량강화 교육 (협력교수 연수 등) 연수 ····· 317
부록표 1-24. 교사와 비장애학생의 장애 이해에 대한 장애이해교육의 도움 정도 ····· 318
부록표 1-25. 최근 2년간 이수한 통합교육 관련 교사연수 ····· 319
부록표 1-26. 통합학급 운영에 있어 통합교육 교사연수의 도움 정도 ····· 320
부록표 1-27. 도움이 되지 않았던 이유-1, 2순위 ····· 321
부록표 1-28. 특수교사와 일반교사 협력을 통한 통합교육이 효과적으로 이루어진 경험이 있는 경우 그 요인-1, 2순위 ····· 322
부록표 1-29. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (1) 장애와 통합교육에 대한 전국민 인식 전환 ····· 323
부록표 1-30. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (2) 성적과 입시 위주의 교육 풍토 변화 ····· 324
부록표 1-31. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (3) 보편적 인권교육을 통한 장애학생 인권보호 환경 구축 ····· 325
부록표 1-32. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (4) 통합학급 학생 수의 소규모화 ····· 326
부록표 1-33. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (5) 학부모 대상 통합교육 관련 연수 및 교육 ····· 327
부록표 1-34. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (6) 모든 교사가 특수교육대상학생을 지도할 수 있도록 통합교육 역량 강화 연수 ····· 328
부록표 1-35. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (7) 특수교사와 일반교사의 협력 방안 안내(통합학급 운영 매뉴얼, 우수사례 보급 등) ····· 329
부록표 1-36. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (8) 특수교육 관련 학습공동체, 수업나눔, 수석교사 등을 통한 수업지원 ····· 330

부록표 1-37. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (9) 통합교육에 맞춘 교수 · 학습자료 개발과 지원 ····331
부록표 1-38. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (10) 통합교육 지원 기구와 역할 확대(교육(지원)청 통합교육지원단, 장애유형별 통합교육 지원 거점지원센터 등) ····332
부록표 1-39. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (11) 통합교육을 위한 지원인력 증원 및 역량 강화 ····333
부록표 1-40. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (12) 중도중복장애학생에 대한 지원 확대 ····334
부록표 1-41. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (13) 특수교육 관련 서비스 지원체계 정비(관련서비스 지원, 방과후학교 운영 등) ····335
부록표 1-42. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (14) 학교 내 필요 학생 맞춤형 의료지원 및 장애인 편의시설 확충 ····336
부록표 1-43. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (15) 학생 장애유형에 따른 보조 공학기기 지원 및 활용 ····337
부록표 1-44. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 - (16) 기타 ····338
부록표 1-45. 장애 및 통합교육 관련 의견 - (1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 ····339
부록표 1-46. 장애 및 통합교육 관련 의견 - (2) 장애가 있는 학생이 일반학교의 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 ····340
부록표 1-47. 장애 및 통합교육 관련 의견 - (3) 장애학생과 비장애학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 ····341
부록표 1-48. 장애 및 통합교육 관련 의견 - (4) 나는 학교에서 장애가 있는 학생을 담당하는 것을 당연하게 생각한다 ····342
부록표 1-49. 장애 및 통합교육 관련 의견 - (5) 나는 통합학급에서 특수교사와 일반교사의 협력교수가 필요하다고 생각한다 ····343

그림 목차

1. 인권일반 및 일반원칙

그림 Ⅳ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약: 연도별 추이 ····· 239
그림 Ⅳ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이 ····· 239
그림 Ⅳ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이 ····· 240
그림 Ⅳ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이 ····· 240
그림 Ⅳ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이 ····· 240
그림 Ⅳ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체: 연도별 추이 ····· 241
그림 Ⅳ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 사이버 공간: 연도별 추이 ····· 241
그림 Ⅳ-1-8. 자신의 인권 존중 정도_5) 전체(1~4): 연도별 추이 ····· 241
그림 Ⅳ-1-9. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다는 의견에 비동의: 연도별 추이 ····· 242
그림 Ⅳ-1-10. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다: 연도별 추이 ····· 242
그림 Ⅳ-1-11. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이 ····· 242
그림 Ⅳ-1-12. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 ····· 243
그림 Ⅳ-1-13. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이 ····· 243

그림 Ⅳ-1-14. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 ····· 243
그림 Ⅳ-1-14-1. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이(성별비교) ····· 244
그림 Ⅳ-1-15. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이 ····· 244
그림 Ⅳ-1-16. 인권교육 경험: 연도별 추이 ····· 244
그림 Ⅳ-1-17. 인권교육을 받은 장소(복수응답): 연도별 추이 ····· 245
그림 Ⅳ-1-17-1. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해: 연도별 추이 ····· 246
그림 Ⅳ-1-17-2. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도: 연도별 추이 ····· 246
그림 Ⅳ-1-17-3. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천: 연도별 추이 ····· 246
그림 Ⅳ-1-18. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 247
그림 Ⅳ-1-19. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 247
그림 Ⅳ-1-20. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 247
그림 Ⅳ-1-21. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 248
그림 Ⅳ-1-22. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 248
그림 Ⅳ-1-23. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 248
그림 Ⅳ-1-24. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 249
그림 Ⅳ-1-25. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 249
그림 Ⅳ-1-26. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 249
그림 Ⅳ-1-27. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 250

그림 Ⅳ-1-28. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 250
그림 Ⅳ-1-29. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 250
그림 Ⅳ-1-30. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 251
그림 Ⅳ-1-31. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 251
그림 Ⅳ-1-32. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 251
그림 Ⅳ-1-33. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 252
그림 Ⅳ-1-34. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 252
그림 Ⅳ-1-35. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 252
그림 Ⅳ-1-36. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 253
그림 Ⅳ-1-37. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 253

2. 시민적 권리와 자유

그림 Ⅳ-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 254
그림 Ⅳ-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 254
그림 Ⅳ-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 255
그림 Ⅳ-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법 (학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 255

그림 Ⅳ-2-5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이 ····· 255
그림 Ⅳ-2-6. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이 ····· 256
그림 Ⅳ-2-7. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이 ····· 256
그림 Ⅳ-2-8. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다: 연도별 추이 ····· 256
그림 Ⅳ-2-9. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이 ····· 257
그림 Ⅳ-2-10. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이 ····· 257
그림 Ⅳ-2-11. 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이 ····· 257
그림 Ⅳ-2-12. 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이 ····· 258
그림 Ⅳ-2-13. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이 ····· 258
그림 Ⅳ-2-14. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이 ····· 259
그림 Ⅳ-2-15. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이 ····· 259
그림 Ⅳ-2-16. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이 ····· 259
그림 Ⅳ-2-17. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동: 연도별 추이 ····· 260
그림 Ⅳ-2-18. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이 ····· 260
그림 Ⅳ-2-19. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이 ····· 260
그림 Ⅳ-2-20. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 261
그림 Ⅳ-2-21. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 261
그림 Ⅳ-2-22. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 261
그림 Ⅳ-2-23. 학교에서의 개인정보 보호_1) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다: 연도별 추이 ····· 262
그림 Ⅳ-2-24. 학교에서의 개인정보 보호_2) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다: 연도별 추이 ····· 262

3. 폭력 및 학대

그림 Ⅳ-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이 ····· 263
그림 Ⅳ-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이 ····· 263
그림 Ⅳ-3-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이 ····· 264
그림 Ⅳ-3-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이 ····· 264
그림 Ⅳ-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이 ····· 264
그림 Ⅳ-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이 ····· 265
그림 Ⅳ-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 265
그림 Ⅳ-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 ····· 265
그림 Ⅳ-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함: 연도별 추이 ····· 266
그림 Ⅳ-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이 ····· 266
그림 Ⅳ-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이 ····· 266
그림 Ⅳ-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이 ····· 267
그림 Ⅳ-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함: 연도별 추이 ····· 267
그림 Ⅳ-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이 ····· 267
그림 Ⅳ-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 268
그림 Ⅳ-3-16. 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이 ····· 268
그림 Ⅳ-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이 ····· 269
그림 Ⅳ-3-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이 ····· 269

그림 Ⅳ-3-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이 ····· 270
그림 Ⅳ-3-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이 ····· 270
그림 Ⅳ-3-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 ····· 270
그림 Ⅳ-3-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 ····· 271

4. 가정환경 및 대안양육

그림 Ⅳ-4-1. 가출 여부: 연도별 추이 ····· 272
그림 Ⅳ-4-2. 가출 이유: 연도별 추이 ····· 272
그림 Ⅳ-4-3. 가출 후 이용 기관: 연도별 추이 ····· 273
그림 Ⅳ-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도: 연도별 추이 ····· 273

5. 장애, 기초 보건 및 복지

그림 Ⅳ-5-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이 ····· 274
그림 Ⅳ-5-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이 ····· 274
그림 Ⅳ-5-3. 자신의 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이 ····· 274
그림 Ⅳ-5-4. 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이 ····· 275
그림 Ⅳ-5-5. 수면 시간(평균): 연도별 추이 ····· 275
그림 Ⅳ-5-6. 수면 부족 여부: 연도별 추이 ····· 275
그림 Ⅳ-5-7-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이 ····· 276
그림 Ⅳ-5-8. 자살 생각 여부: 연도별 추이 ····· 276
그림 Ⅳ-5-9. 자살 생각 이유: 연도별 추이 ····· 277
그림 Ⅳ-5-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다: 연도별 추이 ····· 278
그림 Ⅳ-5-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 278
그림 Ⅳ-5-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 278
그림 Ⅳ-5-13. 현재 행복 정도: 연도별 추이 ····· 279
그림 Ⅳ-5-14. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이 ····· 279

그림 Ⅳ-5-15. 삶의 만족도: 연도별 추이 ····· 280
그림 Ⅳ-5-16. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다: 연도별 추이 ····· 281
그림 Ⅳ-5-17. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이 ····· 281
그림 Ⅳ-5-18. 자아존중감_3) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다: 연도별 추이 ····· 281
그림 Ⅳ-5-19. 고민거리 대화상대: 연도별 추이 ····· 282

6. 교육, 여가 및 문화적 활동

그림 Ⅳ-6-1. 학업중단 생각 여부: 연도별 추이 ····· 283
그림 Ⅳ-6-2. 학업중단 생각 이유: 연도별 추이 ····· 283
그림 Ⅳ-6-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다: 연도별 추이 ····· 284
그림 Ⅳ-6-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이 ····· 284
그림 Ⅳ-6-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다: 연도별 추이 ····· 284
그림 Ⅳ-6-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이 ····· 285
그림 Ⅳ-6-7. 여가문화활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이 ····· 285
그림 Ⅳ-6-8. 여가문화활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등): 연도별 추이 ····· 285
그림 Ⅳ-6-9. 여가문화활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이 ····· 286
그림 Ⅳ-6-10. 여가문화활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이 ····· 286
그림 Ⅳ-6-11. 여가문화활동시설 이용 만족도: 연도별 추이 ····· 286
그림 Ⅳ-6-12. 평일 여가 시간: 연도별 추이 ····· 287
그림 Ⅳ-6-13. 평일 학습 시간: 연도별 추이 ····· 287

7. 특별보호조치

그림 Ⅳ-7-1. 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이 ····· 288
그림 Ⅳ-7-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이 ····· 288
그림 Ⅳ-7-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이 ····· 288
그림 Ⅳ-7-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다: 연도별 추이 ····· 289
그림 Ⅳ-7-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이 ····· 289
그림 Ⅳ-7-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이 ····· 289
그림 Ⅳ-7-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이 ····· 290
그림 Ⅳ-7-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이 ····· 290
그림 Ⅳ-7-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다: 연도별 추이 ····· 290
그림 Ⅳ-7-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이 ····· 291

제1장 아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적
2. 조사대상
3. 조사내용
4. 조사방법
5. 조사기간
6. 무응답 현황

1 아동 · 청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적

국가승인통계(승인번호: 제402001호)인 「아동·청소년 인권실태조사」는 아동·청소년을 둘러싼 국내의 인권실태 및 현황을 지속적으로 모니터링하기 위한 목적을 가지며 이를 통해 한국아동·청소년들의 인권 향상에 기여하고자 한다.

조사를 통해 얻어진 결과는 타 기관 또는 타 분양 조사에 의해 수집된 행정자료와 함께 활용하여 아동·청소년 인권지표체계 115개 지표 항목 제시에 활용된다. 세부적으로 115개 지표 항목 중 73개 지표 항목은 행정자료 및 타 분야 통계 등 2차 자료를 활용하여 결과를 제시하고, 직접 수행한 실태조사 결과는 나머지 42개 지표 항목의 결과 제시에 활용된다.

아동·청소년 인권실태조사는 조사계획 및 설계 , 조사방법, 결과물 공표 등 모든 과정에 대해 통계청에서 주관하는 통계품질진단(정기·자체)을 진행하고 있으며 이러한 시스템을 통해 실태조사의 높은 수준의 품질을 유지하고 있다. 또한 매년 생명윤리위원회(IRB) 심의를 통해 조사 대상자 보호 및 조사 과정, 산출 결과물 활용에 대한 생명윤리를 준수하고 있다.

아동·청소년 인권실태조사는 반복 횡단조사로서 다년 간 축적된 아동·청소년 인권실태 데이터를 바탕으로 각 지표의 연도별 추이를 분석하여 확인된 지표의 변화 양상을 통해 아동·청소년 인권정책 수립의 기초자료로 활용된다.

조사결과는 사용자의 편의를 위하여 보고서 발간을 통해 기초통계를 공표하며 뿐만 아니라, 통계청 국가통계포털(KOSIS)을 통해 통계 데이터를 공표하고 있다. 특히 활용성이 높은 원 데이터(Microdata)는 연구원에서 운영하는 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 공개되며 학생, 연구자 및 현장 전문가들의 학술 및 연구 활동에 활용되어 국내 아동·청소년 인권 관련 연구 활성화에 기여하고 있다.

2. 조사대상

1) 모집단

본 조사는 전국 17개 시·도의 초, 중, 고등학교 학생을 모집단으로 하여 수행하였다. 세부적으로 조사 시점 기준 현재 재학 중인 청소년 중, 초등학교 4~6학년, 중학교와 고등학교 1~3학년을 연구 대상으로 선정하였다.

2) 응답자 특성[1)]

조사결과 최종적으로 8,854명의 사례가 분석에 사용되었으며 응답자 특성은 다음의 〈표 Ⅰ-1〉과 같다. 전체 응답자 중 남학생은 48.3%(4,277명)이었으며 여학생은 51.7%(4,577명)로 여학생이 남학생보다 많은 것으로 나타났다. 교급별로 초등학생은 33.8%(2,994명)이었으며 중학생 역시 33.8%(2,996)로 같은 비율이었다. 고등학생은 32.3%(2,864명)로 가장 적은 것으로 나타났다. 고교유형의 경우 고등학생 2,864명 중 일반계고가 80.3%(2,300명)로 많았고 나머지 19.7%(564명)는 특성화계고 학생으로 분석되었다.

응답자들이 거주 지역 규모는 대도시 37.7%(3,338명), 중소도시 47.2%(4,179명), 읍면지역 15.1%(1,337명)로 나타났다. 가족유형을 살펴보면, 양부모가정의 응답자가 88.5%(7,800명)로 가장 많았고, 다음으로 한부모가정 응답자 8.4%(737명), 기타가정 응답자 2.0%(178명), 조손가정 응답자 1.1%(100명) 인 것으로 조사되었다. 응답자들의 학업성적은 중위권 학생이 42.0%(3,684명)으로 가장 많았고, 상위권 37.2%(3,262명), 하위권 20.9%(1,831명)로 나타났다. 경제적 수준의 경우 상위권이라고 응답한 대상자가 58.2%(5,104명)로 가장 많았으며 다음으로 중위권 33.8%(2,969명), 하위권 8.0%(702

1) 본 연구에서 고등학교 유형은 '일반계고등학교'와 '특성화계고등학교'로 구분하여 분석하고 있다. '일반계고'는 초·중등교육법 시행령(제76조의3) 상 특성화고를 제외한 '일반고, 특수목적고 일부(외고, 과학고 등), 자율고'를 모두 포함하는 개념으로 '일반고'보다 더 큰 범위이므로 '일반계고'로 통칭하였다. '특성화계고'는 초·중등교육법 시행령(제90조, 제91조)에서 말하는 '특성화고' 뿐만 아니라 특수목적고 중에서 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고)를 포괄하여 직업계고 성격의 학교를 통칭하는 용어로 사용하였다(김영지, 유설희, 최홍일, 이민희, 김진호(2021) 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구. 세종: 한국청소년정책연구원. p.87). 향후 '특성화계고'는 특성화고, 마이스터고, 일반고의 직업반까지 포괄하는 설계를 통해 '직업계고'로의 명명을 검토할 필요가 있다.

명) 순으로 응답되었다.

표 Ⅰ-1. 조사대상 인구통계학적 특성

구분		사례 수(명)	비율(%)
전체		**8,854**	**100.0**
성별	남학생	4,277	48.3
	여학생	4,577	51.7
학교급	초등학교	2,994	33.8
	중학교	2,996	33.8
	고등학교	2,864	32.3
고교유형	일반계고	2,300	80.3
	특성화계고	564	19.7
지역규모	대도시	3,338	37.7
	중소도시	4,179	47.2
	읍면지역	1,337	15.1
가족 유형	양부모가정	7,800	88.5
	한부모가정	737	8.4
	조손가정	100	1.1
	기타	178	2.0
학업성적	상	3,262	37.2
	중	3,684	42.0
	하	1,831	20.9
경제적 수준	상	5,104	58.2
	중	2,969	33.8
	하	702	8.0

3. 조사내용

본 조사는 2022년도 조사에 들어가기에 앞서, 생산되는 조사 데이터의 품질 향상 및 조사 내용 현실화를 위하여 2021년 조사 항목 및 결과에 대한 검토, 수정, 보완 과정을 진행하였으며 이를 토대로 2022년 조사지를 확정하였다. 그 과정은 다음과 같다.[2] 2021년 설문지 문항과 조사 결과, 사회 변화 및 새로운 정책 관련 이슈 등을 반영하기 위해 지표체계 및 문항에 대한 전문가 자문회의 및 서면의견조사를 실시하였다. 또한 지금까지 사용해오던 행정통계자료들의 지속 사용 가능 여부와 이를 제외한 항목의 조사 가능 여부를 확인하기 위하여 통계청에 행정자료우선활용판단을 의뢰하여 조사 항목에 있어 활용

2) 조사도구 변경내역에 대한 상세 설명은 총괄보고서 Ⅲ장 1절 '조사개요 및 방법' 참조

가능한 행정자료가 없음을 회신 받았다. 이후 수정·보완 된 설문지를 대상으로 기관생명윤리위원회(IRB)를 통해 심의를 신청 및 완료 하였으며, 그 결과 설문 내용, 과정, 대상자 처리 등의 과정에 있어 특정할 만한 윤리적 문제가 없음을 확인 받았다(IRB 승인번호: NYPI-202205-HR-고유-005). 위 과정을 통해 확정된 설문조사 항목은 〈표 Ⅰ-2〉와 같다.

표 Ⅰ-2. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
1. 인권일반 및 일반원칙	인권일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도 (유엔아동권리협약, 학생인권조례, 국가인권위원회)	26(1~3)	34(1~3)
		인권 존중정도(가정, 학교, 사회, 사이버공간)	27(1~4)	35(1~4)
		인권 의식 및 태도 (결정능력, 사회참여, 자치조직, 표현의 자유, 차별-경제적 이유, 성별, 민족/인종)	28(1~7)	36(1~7)
		인권교육 경험	29	37
		인권교육 받은 기관	29-1	37-1
		인권교육의 도움 정도(인식, 태도, 행동)	29-2(1~3)	37-2(1~3)
		*장애이해교육 경험**	*32*	*40*
		*장애이해교육의 도움 정도**	*32-1*	*40-1*
		*장애 및 통합교육에 대한 인식**	*33(1~4)*	*41(1~4)*
	일반원칙	차별 피해 경험 (성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, 고향/지역, 종교, 가족유형, 장애, 인종)	30(1~10)	38(1~10)
		차별 가해 경험 (성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, 고향/지역, 종교, 가족유형, 장애, 인종)	31(1~10)	39(1~10)
2. 시민적 권리와 자유	의견 표명권	의사결정시 보호자의 태도 (가정사, 진학, 진로, 학습)	1(1~2)	1(1~4)
		학생회 활동에 대한 자율권 보장정도 (자율성, 자격조건, 활동여건, 의견반영)	-	2(1~4)
		학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도	-	3
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	2(1)	4(1)
		아동·청소년 참여기구 인지도 및 활동 경험	3	5
		아동·청소년 참여권 보장 수준	4	6

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
		참여 장애 이유	5	7
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	-	8(2)
		종교의 자유 보장수준(학교)	-	9, 9-1
		종교의 자유 보장수준(가정)	-	8(1)
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	-	10
		집회 참여로 인한 피해 경험률	-	10-1
	사생활의 보호	학교에서의 사생활 보호	-	11(1~3)
		학교에서의 개인정보 보호 (가족관계 및 가정형편 등 민감 정보 공개, 징계처분 내용 공개, 시험성적 공개)	*2(2-3)*	*4(2~4)*
3. 폭력 및 학대	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	가정에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	6(1~2)	12(1~2)
		학교에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	6(3~4)	12(3~4)
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험 (욕설, 구타, 따돌림, 금품갈취, 성추행, 강제 심부름)	7(1~6)	13(1~6)
		사이버 공간에서 피해 경험률	8(1~5)	14(1~5)
		성적 피해 경험률 및 도움 제공자	20, 20-1	28, 28-1
	아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀	가정 내 방임 유형 및 정도 (야간시간 방임, 비위생적 의복·침구사용, 질병 무관심, 결식시 방치, 결석 무관심)	9(1~5)	15(1~5)
4. 가정환경 및 대안양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	10	16
		가출 이유	10-1	16-1
		가출시 서비스 이용 기관 및 이용 만족도	-	16-2, 3
5. 장애, 기초 보건 및 복지	생존 및 발달	거주지역의 안전수준 (범죄, 교통사고)	11(1~2)	17(1~2)
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	12	18
		운동 실천율	13	19
		수면시간	14	20
		수면부족 여부	15	21
		수면부족 이유	15-1	21-1
		자살에 대한 생각	-	22
		자살 생각 이유	-	22-1
		우울감	16(1~3)	23(1~3)

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
		자아존중감	16(4~6)	23(4~6)
		행복도	17	24
		행복하지 않은 이유	17-1	24-1
		삶의 만족도	18	25
		고민거리 대화상대	19	26
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육에의 권리	학업중단 생각 여부	21	29
		학업중단 생각 이유	21-1	29-1
	교육의 목표	학교생활 만족도 (친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	22(1~4)	30(1~4)
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	여가·문화·활동시설 이용 경험	23	31
		여가·문화·활동시설 이용 만족도	23-1	31-1
		하루평균 여가활동 시간	24	32
		하루평균 학습시간	25	33
7. 특별보호조치	경제적 착취	아르바이트 부당처우 경험률 (아르바이트 경험, *부당처우 경험*)	-	27, 27-1(1~9)
배경문항	출생년도, 가족구성, 부모님 학력, *다문화가정 여부, 장애 여부,* 학업성적, 경제적 수준			

* 2022년 수정사항 기울기 표시 (* 표시된 장애관련 추가 문항은 2022년도 유엔아동권리협약 모니터링 특별주제를 위한 2022년도 한시적 문항임.

4. 조사방법

「아동·청소년 인권실태조사」의 모집단은 조사시점 기준 전국 17개 시·도 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생이다. 2021년 교육통계연보를 기준으로 층화다단계집락표집(층: 학교구분, 집락: 학교/학급)을 통해 총 9,000명을 목표 표본 수로 정하고 표본을 추출하였다. COVID-19가 지속되고 있는 환경적 요인으로 면접조사와 우편조사를 병행하였으며 면접조사 비율은 30% 내외였다. 이러한 절차를 통해 최종적으로 초등학교, 중학교, 고등학교(일반고, 자율고, 특성화고, 특수목적고) 중 총 357개 학교에서 8,854명에 대해 조사가 완료되었다

표 Ⅰ-3. 2022년「아동·청소년인권실태조사」조사 개요

주요 요소	내용
모집단	전국의 초(4~6학년) · 중(1~3학년) · 고등학교(1~3학년) 학생
표집틀	2021년 교육통계연보
표본 수	9,000여 명 → 8,854명 최종 조사완료(목표치의 98.4%)
추출학교 수	전국 17개 시·도 354개교 중 357개교 완료
표집방법	층화다단계집락표집
조사시기	2022년 5월~7월
조사방법	학교 방문 집단 면접 조사 및 우편조사 병행(자기기입식 응답)
실사기관	㈜한국리서치

5. 조사기간

이 연구의 조사기간은 2022년 5월부터 7월까지이다.

6. 무응답 현황

2022년 조사결과 나타난 단위, 항목 무응답 현황에 대한 분석 결과는 다음과 같다. 단위 무응답의 경우 총 8,854명 조사되었는데 그 중 무응답자 수는 575명인 것으로 나타났다. 전체 단위 무응답률은 6.5%로 2021년 5.9%에 비해서는 늘어난 것으로 분석되었다.

단위 무응답을 세부적으로 살펴보면, 성별에 있어서 남자의 경우 6.0%, 여자의 경우 7.0%로 약 1%p 차이가 나는 것으로 분석되었다. 학교급별로는 고등학교가 7.4%(일반계고 7.0%/특성화계고 8.9%)로 가장 높았으며 중학교 6.5%, 초등학교 5.4% 순으로 높게 나타났다. 지역별로는 중소도시 무응답률이 6.7%로 가장 높았으며 대도시 6.5%, 읍면도시 5.8% 순이었다. 지역별 세부 무응답률을 보면, 세종이 10.1%로 17개 시도 중 가장 높은 무응답률을 보였다. 다음으로 광주(9.3%), 충북(9.2%) 등이 높게 나타났으며, 울산(1.8%), 전북(2.4%) 등이 낮게 나타났다.

표 Ⅰ-4. 단위 무응답

			조사대상 수(명)	무응답자 수(명)	무응답자 비율(%)
전체			8,854	575	6.5
성별	남자		4,481	267	6.0
	여자		4,373	308	7.0
교급별	초등학교		2,724	148	5.4
	중학교		2,923	189	6.5
	고등학교	전체	3,207	238	7.4
		일반계고	2,543	179	7.0
		특성화계고	664	59	8.9
지역 규모	대도시		3,248	211	6.5
	중소도시		4,184	281	6.7
	읍면지역		1,422	83	5.8
지역별	서울		1308	94	7.2
	경기		2179	163	7.5
	인천		565	32	5.7
	강원		255	13	5.1
	충북		282	26	9.2
	충남		473	29	6.1
	대전		270	21	7.8
	세종		207	21	10.1
	경북		427	31	7.3
	경남		657	31	4.7
	부산		447	20	4.5
	대구		426	30	7.0
	울산		221	4	1.8
	전북		292	7	2.4
	전남		272	11	4.0
	광주		236	22	9.3
	제주		337	20	5.9

다음으로 항목별 무응답 비율을 살펴보면, 최소 0.0%에서 최대 82.6%의 범위를 가지는 것으로 나타났다. 가출 후 이용한 기관에 대한 서비스 만족도 문항이 82.6%, 가출 이유 47.0%, 가출 후 이용한 기관에 대한 질문 35.3%, 성적인 피해를 당한 후 도움 받은 사람에 대한 질문 34.4% 등으로 나타났는데, 대부분 부가 문항 및 여과 문항인 것으로 분석되었다.

표 Ⅰ-5. 항목 무응답

내 용	명	%
문1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	25	0.3
문1. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	23	0.4
문1. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	72	0.8
문1. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	42	0.7
문2. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	43	0.7
문2. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	44	0.7
문2. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	55	0.9
문2. 학생회 활동_4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다	50	0.8
문3. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여	397	6.5
문4. 학교에서의 학생 참여_1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	60	0.7
문4. 학교에서의 학생 참여_2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다	83	0.9
문4. 학교에서의 학생 참여_3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다	140	1.6
문4. 학교에서의 학생 참여_4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	88	1.4
문5. 아동·청소년 참여기구 인지 여부	71	0.8
문6. 아동·청소년 참여권 보장 수준	51	0.6
문7. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유	320	3.6
문8. 종교의 자유 보장수준_1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	53	0.9
문8. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다	64	1.0
문9. 종교재단 학교 여부	0	0.0
문9-1. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도	13	2.3
문10. 사회문제 관련 참여활동_1) 모임이나 인터넷 카페에 가입	108	1.8
문10. 사회문제 관련 참여활동_2) 거리집회나 문화행사 등에 참여	148	2.4
문10-1. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험	175	16.6
문11. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	22	0.4
문11. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다	24	0.4
문11. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	25	0.4

내 용	명	%
문12. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌)	32	0.4
문12. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설)	36	0.4
문12. 교사로부터의 폭력피해 경험_3) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌)	55	0.6
문12. 교사로부터의 폭력피해 경험_4) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)	55	0.6
문13. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	19	0.2
문13. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함	26	0.3
문13. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함	30	0.3
문13. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김	28	0.3
문13. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함	27	0.3
문13. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름	24	0.3
문14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	17	0.2
문14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함	19	0.2
문14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함	22	0.2
문14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	24	0.3
문14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함	22	0.2
문15. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	24	0.3
문15. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	26	0.3
문15. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	23	0.3
문15. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다	24	0.3
문15. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다	25	0.3
문16. 가출 여부	255	2.9
문16-1. 가출 이유	265	47.0
문16-2. 가출 후 이용 기관	110	35.3
문16-3. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도	109	82.6
문17. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	38	0.4
문17. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	80	0.9
문18. 자신의 건강에 대한 주관적 인식	34	0.4
문19. 건강관리를 위한 운동 여부	41	0.5
문20. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각 - 시	202	2.3
문20. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각 - 분	202	2.3
문20. 학교에 가는 날(평일) 잠자리에 드는 시각 - 시	151	1.7
문20. 학교에 가는 날(평일) 잠자리에 드는 시각 - 분	151	1.7
문21. 수면 부족 여부	103	1.2

내 용	명	%
문21-1. 수면 부족 이유(1+2순위, 복수응답)	396	8.0
문22. 자살 생각 여부	79	1.3
문22-1. 자살 생각 이유	150	7.1
문23. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다	51	0.6
문23. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다	51	0.6
문23. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	74	0.8
문23. 자아존중감_4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	72	0.8
문23. 자아존중감_5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	98	1.1
문23. 자아존중감_6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	58	0.7
문24. 현재 행복 정도	228	2.6
문24-1. 행복하지 않은 이유	306	17.9
문25. 삶의 만족도	91	1.0
문26. 고민거리 대화상대	316	3.6
문27. 아르바이트 경험 여부	50	0.8
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다	53	11.9
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	54	12.2
문27-1. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금보다 적은 돈을 받고 일을 했다	54	12.2
문28. 성적인 피해 경험 여부	152	1.7
문28-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람	157	34.4
문29. 학업중단 생각 여부	113	1.3
문29-1. 학업중단 생각 이유	164	6.2
문30. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	58	0.7
문30. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다	59	0.7
문30. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다	57	0.6
문30. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	54	0.6
문31. 청소년 시설 이용 여부_1) 공공도서관	134	1.5
문31. 청소년 시설 이용 여부_2) 청소년시설	225	2.5

내 용	명	%
문31. 청소년 시설 이용 여부_3) 체육시설	202	2.3
문31. 청소년 시설 이용 여부_4) 문화 예술 공간	178	2.0
문31-1. 청소년 시설 이용 만족도	254	3.3
문32. 평일 여가 시간	71	0.8
문33. 평일 학습 시간	50	0.6
문34. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약	29	0.3
문34. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례	41	0.5
문34. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회	44	0.5
문35. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정	26	0.3
문35. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교	34	0.4
문35. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체	50	0.6
문35. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 사이버 공간	56	0.6
문36. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	33	0.4
문36. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	41	0.5
문36. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	45	0.5
문36. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	56	0.6
문36. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	45	0.5
문36. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	45	0.5
문36. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	43	0.5
문37. 인권교육 경험	108	1.2
문37-1. 인권교육을 받은 장소(복수응답)	135	3.0
문37-2. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	142	3.2
문37-2. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	146	3.3
문37-2. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	147	3.3
문38. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로	51	0.6
문38. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로	51	0.6
문38. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로	52	0.6
문38. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건 때문에	50	0.6

내 용	명	%
문38. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로	50	0.6
문38. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에	46	0.5
문38. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로	47	0.5
문38. 차별받은 경험_8) 부모님이 안계신다고	49	0.6
문38. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로	48	0.5
문38. 차별받은 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로	49	0.6
문39. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로	38	0.4
문39. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로	39	0.4
문39. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로	41	0.5
문39. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건 때문에	42	0.5
문39. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로	41	0.5
문39. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에	42	0.5
문39. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로	39	0.4
문39. 차별해 본 경험_8) 부모님이 안계신다고	38	0.4
문39. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로	39	0.4
문39. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정이라는 이유로	38	0.4
문40. 장애이해교육 경험	105	1.2
문40-1. 장애이해교육 도움 정도	160	2.7
문41. 장애 관련 인식_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	125	1.4
문41. 장애 관련 인식_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	138	1.6
문41. 장애 관련 인식_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	139	1.6
문41. 장애 관련 인식_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	147	1.7

제2장 표본설계

1. 모집단 분석
2. 표본설계
3. 가중치와 모수추정

2 표본설계[3)]

1. 모집단 분석

1) 모집단

본 조사의 모집단은 조사시점 기준 전국 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생이다.

2) 모집단 분석

먼저 17개 광역 시도별, 학교급별, 학년별 학생수를 〈표 Ⅱ-1〉과 〈표 Ⅱ-2〉에 정리하였다. 전체 조사대상 학생수는 3,986,403명이며 각 학교급별 학생수는 초등학교 1,347,960명(33.8%), 중학교 1,348,855명(33.8%), 고등학교 1,289,588명(32.3%)이다. 지역×학교급×학년별 학교수 및 학생수 분포는 〈표 Ⅱ-2〉~〈표 Ⅱ-8〉에 정리되어 있다.

고등학교의 경우 고교유형과 학제를 기준으로 4개의 유형으로 구분하였으며, 고등학교의 유형 구분은 다음과 같다.

○ 유형 1(일반고): 일반고 중 일반고등학교
○ 유형 2(자율고): 자율고 중 일반고등학교
○ 유형 3(특수목적고): 특수목적고 중 과학, 국제, 외국어고등학교
○ 유형 4(특성화고): 가사, 공업, 농림업, 상업, 수산, 실업, 예술, 체육, 해양, 종합고등학교, 특성화고 중 대안, 일반고등학교

3) 표본설계는 강현철 교수(호서대학교)가 집필하였다.

표 II-1. 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생 수, 학교 수

구분	학생 수						학교 수					
	초등학교			중학교			초등학교			중학교		
	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년
서울	67,488	68,407	65,405	68,792	72,676	67,409	603	603	603	388	388	388
경기	130,576	129,745	122,620	126,779	131,735	119,478	1,317	1,318	1,317	647	646	646
인천	27,041	26,385	25,274	25,934	27,644	24,728	260	259	260	139	139	137
강원	12,677	12,659	12,195	12,427	13,394	12,076	335	338	339	161	162	159
충북	14,558	14,625	13,816	14,096	14,924	13,389	256	258	259	127	128	128
충남	20,558	20,333	19,341	19,934	20,718	18,861	411	410	410	184	184	184
대전	13,429	13,304	12,738	13,474	14,328	13,247	148	148	148	88	88	88
세종	5,230	5,155	4,857	4,965	4,715	4,222	51	51	51	26	26	26
경북	22,118	21,451	20,588	21,211	22,253	20,173	452	448	447	259	261	260
경남	32,767	32,372	30,525	31,652	33,322	29,518	496	505	505	264	264	262
부산	26,522	26,086	23,868	25,105	26,248	23,800	304	304	304	169	169	171
대구	20,806	20,704	19,518	20,527	22,093	20,050	232	232	232	125	124	124
울산	11,243	11,230	10,688	10,957	11,563	10,248	121	121	121	64	64	63
전북	16,272	16,395	15,523	16,264	17,345	15,722	407	404	409	210	208	207
전남	16,022	15,871	15,064	15,461	16,481	14,957	423	422	422	248	249	247
광주	14,442	14,715	14,054	14,292	15,526	14,157	153	153	153	90	91	90
제주	7,108	6,970	6,622	6,607	6,983	6,395	112	113	112	45	45	45
합계	458,857	456,407	432,696	448,477	471,948	428,430	6,081	6,087	6,092	3,234	3,236	3,225

표 II-2. 고등학교 지역×학교급×학년별 학생 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	46,426	50,324	51,741	6,282	6,487	6,579	1,846	1,920	1,731	12,452	13,989	14,717
경기	85,953	91,292	91,821	2,145	2,239	2,220	2,344	2,361	2,361	19,193	20,005	20,679
인천	16,582	17,244	17,703	1,376	1,469	1,540	781	744	682	4,579	5,062	5,226
강원	8,974	9,337	9,503	155	154	153	170	149	156	2,900	3,141	3,266
충북	7,794	8,365	8,295	1,184	1,316	1,307	214	219	210	3,521	3,670	3,776
충남	12,669	13,207	13,251	1,400	1,446	1,392	212	210	181	3,907	4,154	4,136
대전	8,071	8,979	9,205	2,146	2,209	2,253	413	420	387	2,022	2,136	2,236
세종	2,987	3,009	2,866	201	201	202	184	179	194	269	288	164
경북	14,236	14,546	15,005	2,056	2,112	2,187	201	214	183	4,190	4,504	4,836
경남	21,353	22,596	22,866	1,996	2,196	2,114	486	486	431	3,586	3,861	4,083
부산	14,826	16,195	17,277	1,132	1,209	1,249	925	933	853	5,858	6,151	6,354
대구	12,957	13,902	15,160	1,821	1,826	2,092	371	296	270	4,363	4,680	4,774
울산	7,298	7,781	8,354	180	180	173	227	211	187	1,863	1,950	1,960
전북	11,945	12,739	13,036	363	358	359	192	194	189	3,284	3,528	3,846
전남	8,900	9,471	9,910	1,436	1,514	1,651	207	201	183	4,017	4,348	4,534
광주	10,378	11,279	11,910	591	628	671	99	97	88	2,340	2,483	2,775
제주	4,300	4,435	4,678	.	.	.	136	128	114	1,469	1,463	1,549
합계	295,649	314,701	322,581	24,464	25,544	26,142	9,008	8,962	8,400	79,813	85,413	88,911

표 II-3. 고등학교 지역×학교급×학년별 학교 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	208	208	208	21	21	21	10	10	10	81	81	81
경기	349	344	339	8	8	8	13	13	13	115	115	115
인천	80	79	80	7	7	7	6	6	6	32	32	32
강원	76	78	78	1	1	1	2	2	2	35	35	35
충북	45	45	47	6	6	6	2	2	2	29	29	29
충남	68	68	68	8	8	8	2	2	2	39	39	39
대전	39	39	39	7	7	7	3	3	3	13	13	13
세종	15	14	13	1	1	1	2	2	2	3	3	3
경북	112	113	112	12	12	12	3	3	3	55	55	54
경남	137	137	137	10	10	10	4	4	4	39	39	39
부산	89	89	89	7	7	7	6	6	6	40	39	39
대구	59	59	59	9	9	9	4	3	3	22	22	22
울산	40	41	41	1	1	1	2	2	2	13	13	13
전북	89	88	89	1	1	1	2	2	2	41	41	41
전남	78	78	76	8	8	8	2	2	2	55	56	55
광주	48	48	47	3	3	3	1	1	1	16	16	16
제주	19	19	19	.	.	.	2	2	2	9	9	9
합계	1,551	1,547	1,541	110	110	110	66	65	65	637	637	635

표 II-4. 초등학교, 중학교 지역×학년별×성별 학생 수

구분	초등학교						중학교					
	남학생 수			여학생 수			남학생 수			여학생 수		
	4학년	5학년	6학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	32,893	33,295	31,871	34,595	35,112	33,534	33,086	34,939	32,240	35,706	37,737	35,169
경기	63,741	63,034	59,706	66,835	66,711	62,914	61,820	64,377	58,082	64,959	67,358	61,396
인천	13,103	12,842	12,271	13,938	13,543	13,003	12,766	13,493	11,914	13,168	14,151	12,814
강원	6,082	6,104	5,937	6,595	6,555	6,258	6,020	6,369	5,763	6,407	7,025	6,313
충북	7,104	7,099	6,658	7,454	7,526	7,158	6,791	7,214	6,533	7,305	7,710	6,856
충남	9,912	9,761	9,336	10,646	10,572	10,005	9,690	9,911	9,080	10,244	10,807	9,781
대전	6,493	6,453	6,190	6,936	6,851	6,548	6,527	6,996	6,392	6,947	7,332	6,855
세종	2,515	2,500	2,387	2,715	2,655	2,470	2,515	2,409	2,087	2,450	2,306	2,135
경북	10,645	10,379	9,838	11,473	11,072	10,750	10,128	10,676	9,531	11,083	11,577	10,642
경남	15,992	15,553	14,730	16,775	16,819	15,795	15,310	16,096	14,143	16,342	17,226	15,375
부산	13,032	12,644	11,529	13,490	13,442	12,339	12,240	12,731	11,527	12,865	13,517	12,273
대구	10,123	9,974	9,435	10,683	10,730	10,083	9,864	10,800	9,580	10,663	11,293	10,470
울산	5,397	5,360	5,075	5,846	5,870	5,613	5,278	5,621	4,908	5,679	5,942	5,340
전북	7,988	7,961	7,531	8,284	8,434	7,992	7,829	8,408	7,591	8,435	8,937	8,131
전남	7,969	7,602	7,380	8,053	8,269	7,684	7,422	7,985	7,289	8,039	8,496	7,668
광주	6,975	7,152	6,786	7,467	7,563	7,268	6,974	7,417	6,829	7,318	8,109	7,328
제주	3,409	3,355	3,177	3,699	3,615	3,445	3,201	3,401	3,069	3,406	3,582	3,326
합계	223,373	221,068	209,837	235,484	235,339	222,859	217,461	228,843	206,558	231,016	243,105	221,872

표 II-5. 고등학교 지역×학교급×학년별 남학생수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	22,960	24,975	25,742	1,677	1,671	1,629	1,191	1,225	1,128	6,699	7,684	8,028
경기	41,995	44,144	44,249	1,060	1,083	1,030	1,605	1,601	1,588	8,889	9,453	9,608
인천	8,199	8,521	8,871	458	499	516	421	395	366	2,148	2,423	2,460
강원	4,425	4,592	4,735	71	68	67	83	74	75	1,218	1,303	1,366
충북	3,985	4,241	4,183	477	500	486	122	121	116	1,488	1,535	1,655
충남	6,340	6,591	6,605	538	546	498	132	121	115	1,684	1,763	1,729
대전	4,346	4,790	4,907	576	607	638	227	227	211	838	907	934
세종	1,477	1,498	1,453	90	100	96	109	94	95	165	160	70
경북	7,443	7,546	7,771	756	768	787	103	104	95	1,345	1,458	1,612
경남	10,962	11,444	11,599	458	514	494	260	266	244	1,331	1,367	1,451
부산	7,569	8,287	8,753	471	485	476	457	479	445	2,369	2,490	2,523
대구	6,459	6,866	7,342	1,002	1,041	1,252	183	121	132	1,654	1,835	1,781
울산	3,628	3,800	4,031	92	91	89	117	114	100	685	726	737
전북	5,786	6,268	6,355	122	120	120	96	116	119	1,384	1,524	1,704
전남	4,852	5,036	5,245	370	388	479	106	103	109	1,734	1,845	1,976
광주	5,260	5,632	5,906	167	172	222	16	19	20	1,019	1,134	1,186
제주	2,110	2,110	2,272	.	.	.	78	68	62	595	623	656
합계	147,796	156,341	160,019	8,385	8,653	8,879	5,306	5,248	5,020	35,245	38,230	39,476

표 II-6. 고등학교 지역×학교급×학년별 여학생 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	23,466	25,349	25,999	4,605	4,816	4,950	655	695	603	5,753	6,305	6,689
경기	43,958	47,148	47,572	1,085	1,156	1,190	739	760	773	10,304	10,552	11,071
인천	8,383	8,723	8,832	918	970	1,024	360	349	316	2,431	2,639	2,766
강원	4,549	4,745	4,768	84	86	86	87	75	81	1,682	1,838	1,900
충북	3,809	4,124	4,112	707	816	821	92	98	94	2,033	2,135	2,121
충남	6,329	6,616	6,646	862	900	894	80	89	66	2,223	2,391	2,407
대전	3,725	4,189	4,298	1,570	1,602	1,615	186	193	176	1,184	1,229	1,302
세종	1,510	1,511	1,413	111	101	106	75	85	99	104	128	94
경북	6,793	7,000	7,234	1,300	1,344	1,400	98	110	88	2,845	3,046	3,224
경남	10,391	11,152	11,267	1,538	1,682	1,620	226	220	187	2,255	2,494	2,632
부산	7,257	7,908	8,524	661	724	773	468	454	408	3,489	3,661	3,831
대구	6,498	7,036	7,818	819	785	840	188	175	138	2,709	2,845	2,993
울산	3,670	3,981	4,323	88	89	84	110	97	87	1,178	1,224	1,223
전북	6,159	6,471	6,681	241	238	239	96	78	70	1,900	2,004	2,142
전남	4,048	4,435	4,665	1,066	1,126	1,172	101	98	74	2,283	2,503	2,558
광주	5,118	5,647	6,004	424	456	449	83	78	68	1,321	1,349	1,589
제주	2,190	2,325	2,406	.	.	.	58	60	52	874	840	893
합계	147,853	158,360	162,562	16,079	16,891	17,263	3,702	3,714	3,380	44,568	47,183	49,435

2. 표본설계

1) 표본크기

표본크기는 표본추출방법과 모집단의 특성 및 층화방법 등의 영향을 받지만, 단순임의추출의 상황 하에서 통계분석 단위별로 평균 추정치의 목표오차 d를 어느 정도의 수준으로 통제할 것인가에 따라서 아래 식으로 계산할 수 있다.

$$n = \frac{N\,(z\,s)^2}{N\,d^2 + (z\,s)^2}$$

여기에서 N은 모집단의 크기이고, s는 관심변수의 표준편차이며, z은 신뢰계수이다 (신뢰수준 95% 하에서 $z = 1.96$이다).

조사내용이 비율인 경우에 모비율 추정에 대한 표본크기는 아래 식으로 계산할 수 있다.

$$n = \frac{N\,z^2\,p\,q}{N\,d^2\,+ z^2\,p\,q}$$

여기에서 p는 비율의 값이며 $q = 1 - p$이다. 본 연구에서는 1차 표본추출 단위가 학교이고 추출된 학교에서 표본학급을 선정하여 해당 학급의 모든 학생을 조사하는 일종의 층화집락추출방법을 사용할 것이므로, 목표오차를 실제로 d 이하로 통제하기 위해서는 위에서 산출한 값보다 표본크기를 더 크게 정하는 것이 바람직하다. 또한 조사에 따른 소요비용과 조사기간 등을 고려하여 표본크기를 결정하는 방법이 현실적으로 적용되기도 한다.

본 연구의 전체 목표 표본크기는 조사의 비용 및 시간을 고려하여 9,000명(초등학교: 3,043명, 중학교: 3,045명, 고등학교: 2,911명)으로 결정되었다. 이때 모비율의 추정에 대하여 예상되는 표본오차는 단순임의추출을 가정하는 경우 95% 신뢰수준 하에서 약 ±1.0%P이다. 층화집락추출의 상황 하에서의 실제 표본오차는 이보다 조금 더 크게 되겠지만 일반적인 기준에서 볼 때 충분히 허용할만한 수준으로 판단된다.

2) 층화

조사내용의 특성과 모집단의 대표성을 높이기 위해 조사모집단을 2021년 10월 교육통계DB 기준의 전국 초등학생, 중학생, 고등학생 현황을 기초로 지역구분과 학교구분을 층화변수로 고려한다. 즉, 층화변수의 내용은 다음과 같다.

- 지역구분 : 광역 시도 (17개)
- 학교구분 : 초등학교, 중학교, 고등학교 유형 1, 유형 2, 유형 3, 유형 4 (6개)
- 학년 (3개)

단, 고등학교 중 유형 2(자율고)와 유형 4(특성화고)는 광역시도별로 층화를 수행하기 어려운 상황이므로 지역을 5개 권역으로 묶어서 층화한다. 또한 유형 3(특수목적고)은 지역별 층화를 수행하지 않는다.

표 II-7. 학교급×학년별 모집단 크기, 목표 표본크기

학교급		학년	모집단크기			단순비례배분 목표 표본크기		변형비례배분 예상 표본크기	
초등학교	초등학교	4	458,857	1,347,960 (33.8%)		3,043 (33.8%)		2,775 (30.6%)	
		5	456,407						
		6	432,696						
중학교	중학교	1	448,477	1,338,855 (33.8%)		3,045 (33.8%)		2,997 (33.0%)	
		2	471,948						
		3	428,430						
고등학교	유형 1 (일반고)	1	295,649	932,931 (23.4%)	1,289,588 (32.3%)	2,106 (23.4%)	2,911 (32.3%)	2,025 (22.3%)	3,330 (36.4%)
		2	314,701						
		3	322,581						
	유형 2 (자율고)	1	24,464	76,150 (1.9%)		172 (1.9%)		375 (4.1%)	
		2	25,544						
		3	26,142						
	유형 3 (특수목적고)	1	9,008	26,370 (0.7%)		60 (0.7%)		150 (1.7%)	
		2	8,962						
		3	8,400						
	유형 4 (특성화고)	1	79,813	254,137 (6.4%)		574 (6.4%)		750 (8.3%)	
		2	85,413						
		3	88,911						
합계				3,986,403 (100.0%)		9,000 (100.0%)		9,072 (100.0%)	

표 II-8. 단순비례배분에 의한 표본크기 할당: 학생 수

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성화고
서울	454	472	335	44	60	93
경기	864	853	607	25		169
인천	178	177	116			
강원	85	86	63	36		89
충북	97	96	55			
충남	136	134	88			
대전	89	93	59			
세종	34	31	20			
경북	145	144	99	51		142
경남	216	213	151			
부산	173	170	109			
대구	138	141	95			
울산	75	74	53			
전북	109	111	85	17		80
전남	106	106	64			
광주	98	99	76			
제주	47	45	30			
합계	3,043	3,045	2,106	172	60	574

* 총계: 9,000명

표 II-9. 단순비례배분에 의한 표본크기 할당: 학교 수

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성화고
서울	18.2	17.5	13.4	1.7	2.4	3.7
경기	34.6	31.6	24.3	1.0		6.8
인천	7.1	6.5	4.7			
강원	3.4	3.2	2.5	1.4		3.6
충북	3.9	3.5	2.2			
충남	5.4	5.0	3.5			
대전	3.6	3.4	2.4			
세종	1.4	1.2	0.8			
경북	5.8	5.3	4.0	2.0		5.7
경남	8.6	7.9	6.0			
부산	6.9	6.3	4.4			
대구	5.5	5.2	3.8			
울산	3.0	2.7	2.1			
전북	4.4	4.1	3.4	0.7		3.2
전남	4.2	3.9	2.6			
광주	3.9	3.7	3.0			
제주	1.9	1.7	1.2			
합계	121.7	112.8	84.2	6.9	2.4	23.0

* 총계: 351.0개

표 II-10. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학교 수

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성화고
서울	15(5)	15(5)	9(3)	3(1)	6(2)	6(2)
경기	30(10)	30(10)	21(7)	3(1)		6(2)
인천	6(2)	6(2)	6(2)			
강원	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)		6(2)
충북	3(1)	3(1)	3(1)			
충남	6(2)	6(2)	3(1)			
대전	3(1)	3(1)	3(1)			
세종	3(1)	3(1)	3(1)			
경북	6(2)	6(2)	3(1)			6(2)
경남	9(3)	9(3)	6(2)			
부산	6(2)	6(2)	3(1)	3(1)		6(2)
대구	6(2)	6(2)	3(1)			
울산	3(1)	3(1)	3(1)			
전북	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)		6(2)
전남	3(1)	3(1)	3(1)			
광주	3(1)	3(1)	3(1)			
제주	3(1)	3(1)	3(1)			
합계	111(37)	111(37)	81(27)	15(5)	6(2)	30(10)

* ( ) 안의 수치는 학년별 학교 수임. 총계: 354(118)개

표 II-11. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기, 학생 수

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성화고
서울	375	405	225	75	150	150
경기	750	810	525	75		150
인천	150	162	150			
강원	75	81	75	75		75
충북	75	81	75			
충남	150	162	75			
대전	75	81	75			
세종	75	81	75			
경북	150	162	75	75		150
경남	225	243	150			
부산	150	162	75			
대구	150	162	75			
울산	75	81	75			
전북	75	81	75	75		75
전남	75	81	75			
광주	75	81	75			
제주	75	81	75			
합계	2,775	2,997	2,025	375	150	750

* 총계: 9,072명

3) 표본배분

학생수에 단순비례하도록 지역구분×학교급=62개 각 층에 표본크기를 할당하면 〈표 Ⅱ-8〉과 같다. 표본으로 선정된 학교에서 한 학년, 한 학급을 선정하여 조사하되 선정된 학급에 속한 학생들을 모두 조사할 것이므로, 각 층에 할당된 표본크기를 각 층의 학급당 평균 학생수로 나누면 〈표 Ⅱ-9〉와 같이 조사될 학교수가 할당된다. 결론적으로 총 351개 정도의 학교가 조사될 것으로 예상된다.

그런데 이와 같이 각 층에 단순비례배분으로 표본을 할당할 경우 특정한 층에 너무 작은 표본크기가 배당되는 등의 문제점이 발생한다. 예를 들어, 전라 지역의 자율고 고등학교에 16명(학년당 약 5명)의 표본이 배당되는데, 이 경우 한 학교를 방문하여 이렇게 소수의 표본만 조사한다는 것은 매우 비효율적이다. 또한 본 연구에서는 선정된 한 학급 전체를 조사할 계획이므로 실제로는 학년당 약 25명의 학생이 조사되게 된다. 이렇게 되면 전체적으로 표본크기가 목표한 것보다 커지게 된다. 아니면 전라 지역의 자율고에 대해서는 한 학급에서 5명만 조사해야 하는 어려움이 생기게 된다. 즉, 목표보다 표본크기가 커지는 것을 허용하든가 아니면, 다른 층에서 일부 표본크기를 줄여서 변형비례배분 형태의 표본설계를 수행해야 한다. 그러나 〈표 Ⅱ-7〉에서 볼 수 있듯이 변형비례배분을 수행하여도 단순비례배분에 비하여 각 층의 표본크기가 크게 달라지지는 않는다.

따라서 이러한 문제점들을 보완하기 위하여 다음과 같은 몇 가지 원칙 하에 학교수 및 표본크기를 결정하는 변형비례배분을 수행하도록 한다.

- 각 학년별로 지역구분×학교급=62개 각 층에 최소 한 개 이상의 학교가 할당되도록 한다.
- 각 학년별로 층별 모집단 크기에 비례하도록 학교수를 할당하되 조사될 예상 학생수가 9,000명을 넘도록 한다.

조사모집단의 전국 학급당 평균 학생수는 대략 초등학교 25명, 중학교 27명, 고등학교 25명이다. 따라서 지역구분×학교급별 모집단크기에 비례하도록 표본크기를 배분하되, 위의 원칙과 상황을 고려하여 보완함으로써 각 층별 조사될 학교수를 결정하고 예상되는 조사 학생수를 계산하면 〈표 Ⅱ-10〉 및 〈표 Ⅱ-11〉과 같다.

4) 표본추출

각 학교구분과 지역구분별로 할당된 표본학교의 추출은 〈표 Ⅱ-10〉에 주어진 표본배분 결과를 이용하여 확률비례추출법으로 선정한다. 즉, 각 학년별로 지역구분×학교급=62개 층 내에서 조사대상 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 표본학교를 선정하되, 각 학년별 학급수가 2개 이상인 학교가 추출되도록 조정한다. 또한 학급당 평균 학생수가 20명 이상인 학교가 추출되도록 한다. 그리고 선정된 표본학교 내에서 각 학년별 1개의 표본학급을 무작위로 선정하고, 그 학급의 모든 학생들을 조사한다.

추출된 학교 측의 조사협조 거절로 조사가 불가능할 경우, 동일한 층 내의 학교 리스트에서 무작위로 대체한다. 또한 사전 학교 섭외과정에서 우열반, 특수반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외하며, 지역별 성별 구성비율도 고려하여 최종 조사될 학교 및 학급을 선정한다.

5) 성별 사후층화

본 연구에서는 학교 및 학급을 추출하여 조사하는 방식이기 때문에 조사 시에는 성별 비율을 맞추기가 어렵다. 즉, 성별은 매우 중요한 변수이지만 표본설계 및 표본추출 시 성별을 고려하기가 어렵게 된다. 따라서 성별 분포가 모집단 분포와 다르게 조사될 가능성이 있으므로, 사후층화 가중치를 통해 표본에서의 성별 분포의 편향을 조정하고자 한다.

3. 가중치와 모수추정

1) 가중치

본 조사의 표본추출은 일종의 층화집락추출법이라 할 수 있으며 학교구분과 지역구분을 층으로 간주할 수 있다. 각 층에서 일차추출단위인 학교는 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 선정하고 추출된 표본학교에서는 학급을 랜덤하게 선정한 후에 학생을 조사하므로 추출된 표본학교에서 학생을 랜덤하게 선정하여 조사하는 이단집락추출법으로 생각할 수 있으므로 표본추출률을 아래 식으로 나타낼 수 있다.

$$f_{hij} = n_h \frac{B_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}} \cdot \frac{n_{hi}}{B_{hi}} = n_h \frac{n_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}$$

여기에서 N_h는 h층에 속한 전체 학교의 수이고, n_h는 h층의 표본 학교수이며, B_{hi}는 h층에서 i번째 학교의 학생수를 나타내고, n_{hi}는 추출된 표본학교에서 조사에 착수한 학생수를 나타낸다.

표본추출률에 대한 가중치(설계 가중치)는 추출률의 역수이므로 아래와 같은 식으로 표현할 수 있다.

$$W_{hij} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h \ n_{hi}}$$

그리고 최초 표본단위가 단위무응답인 경우 이를 보정하기 위하여 최초 목표 표본크기(n_{hi})를 유효 표본크기(r_{hi})로 나누어 조정하였다. 즉, 기본 가중치는 설계 가중치와 무응답 조정 가중치를 곱하여 다음과 같이 계산된다.

$$W_{hij}^{a} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h \ n_{hi}} \times \frac{n_{hi}}{r_{hi}} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h \ r_{hi}}$$

여기에서 r_{hi}는 추출된 표본학교에서 조사가 완료된 학생수를 나타낸다.

또한 각 세부 층의 성별($k = 1, 2$) 모집단 크기를 반영하여 사후층화 가중치를 산출한다. 즉, 사후층화 가중치는 다음과 같이 계산된다.

$$W_{h(k)j}^{b} = \frac{N_{h(k)}}{\sum_{l=1}^{n_{h(k)}} W_{h(k)j}^{a}}$$

여기에서 $N_{h(1)}$과 $N_{h(2)}$는 각 세부 층에 속한 남학생과 여학생의 모집단 크기이고, $\sum W^a_{h(k)j}$는 각 세부 층의 성별 기본 가중치의 합계이다.

최종 가중치는 기본 가중치와 사후층화 가중치를 곱하여 다음과 같이 산출한다.

$$W^f_{h(k)ij} = W^a_{hij} \times W^b_{h(k)j}$$

2) 모수추정

(1) 용어 정의

- Y_{hij} : 관측치 (각 조사항목에 대한 응답)
  - h : 층의 번호 ($h = 1, ,2, \cdots, H$). 학교구분×지역구분에 따른 번호.
  - i : 각 층 내에서의 집락(학교)의 번호 ($i = 1, 2, \cdots, n_h$).
  - j : 각 집락 내의 학생의 번호 ($j = 1, 2, \cdots, m_{hi}$).

    m_{hi} : h번째 층의 i번째 집락으로부터 추출된 학생수.
- w_{hij} : 표본 가중치
  - h번째 층, i번째 집락, j번째 학생에 대한 표본 가중치
- $n = \sum_{h=1}^{H} \sum_{i=1}^{n_h} m_{hi}$: 전체 표본크기.

(2) 모평균에 대한 추정

- 관찰값 Y_{hij}가 수치형(numerical) 변수인 경우, 모평균에 대한 추정치는 다음과 같이 표본 가중치를 고려한 가중평균(Ratio estimator)으로 계산됨.
- $\overline{Y} = \left(\sum_{h=1}^{H} \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} \, Y_{hij} \right) / w\cdots$: 모평균에 대한 추정치
  - $w\cdots = \sum_{h=1}^{H} \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}$: 표본 가중치의 합계

(3) 모비율에 대한 추정

- 관찰값 Y_{hij}가 범주형(categorical) 변수인 경우, 각 범주 c_k에 대하여 먼저 다음과 같이 지시변수(indicator variable)를 생성함.
- $Y_{hij}^{(c_k)} = I(Y_{hij} = c_k) = \begin{cases} 1, \text{if } Y_{hij} = c_k \\ 0, \text{otherwise} \end{cases}$
  - c_k : Y_{hij}가 가질 수 있는 범주의 값 ($k = 1, \cdots, l$)
- 이러한 지시변수 $Y_{hij}^{(c_k)}$로부터 모평균의 경우와 동일하게 가중평균을 계산하여 범주 c_k의 모비율에 대한 추정치를 계산함

(4) 분산의 추정

- $\hat{V}(\overline{Y}) = \sum_{h=1}^{H} \hat{V}_h(\overline{Y})$: 분산의 추정치
  - N_h : 층 h의 총 집락의 수
  - f_h : h번째 층의 표본추출율, n_h/N_h.
  - $n_n > 1$일 때,

$$\widehat{V_h}(\overline{Y}) = \frac{n_h(1-f_h)}{n_h-1} \sum_{i=1}^{n_h} (e_{hi\cdot} - \overline{e}_{h\cdot\cdot})^2$$

$$e_{hi\cdot} = \left(\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}(Y_{hij} - \overline{Y}) \right) / w...$$

$$\overline{e}_{h\cdot\cdot} = \left(\sum_{i=1}^{n_h} e_{hi\cdot} \right) / n_h$$

  - $n_n = 1$일 때,

$$\widehat{V_h}(\overline{Y}) = \begin{cases} \text{missing}, & \text{if } n_{h'} = 1 \text{ for } h' = 1,2,...,H \\ 0, & \text{if } n_{h'} > 0 \text{ for some } 1 \leqq h' \leqq H \end{cases}$$

(5) 표준오차, 오차한계(표본오차)의 추정

- $\mathrm{StdErr}(\overline{\mathrm{Y}}) = \sqrt{\hat{\mathrm{V}}(\overline{\mathrm{Y}})}$: 표준오차의 추정치
- $z_{\alpha/2} \times \mathrm{StdErr}(\overline{\mathrm{Y}})$: 오차한계(표본오차)의 추정치, 95% 신뢰수준의 경우(α=0.05) $z_{\alpha/2}$=1.96임.

제3장 결과표

1. 인권일반 및 일반원칙
2. 시민적 권리와 자유
3. 폭력 및 학대
4. 가정환경 및 대안양육
5. 장애, 기초 보건 및 복지
6. 교육, 여가 및 문화적 활동
7. 특별보호조치

3 결과표

1. 인권일반 및 일반원칙

표 Ⅲ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
2013		46.8	40.1	13.1	100.0(9,509)	
2014		40.1	44.7	15.2	100.0(10,449)	
2015		38.7	46.9	14.4	100.0(10,448)	
2016		39.2	46.4	14.4	100.0(11,113)	
2017		45.0	44.4	10.7	100.0(8,999)	
2018		44.0	44.2	11.8	100.0(9,052)	
2019		37.3	46.6	16.1	100.0(9,269)	
2020		30.1	48.6	21.2	100.0(8,563)	
2021		32.0	47.9	20.1	100.0(8,661)	
2022		30.5	47.1	22.4	100.0(8,824)	
성별	남학생	33.3	44.1	22.6	100.0(4,260)	36.820***
	여학생	27.9	49.9	22.2	100.0(4,564)	
학교급	초등학교	39.6	38.3	22.1	100.0(2,985)	230.176***
	중학교	24.2	50.1	25.7	100.0(2,980)	
	고등학교	27.6	53.1	19.3	100.0(2,859)	
고교유형	일반계고	27.4	52.1	20.5	100.0(2,297)	11.893**
	특성화계고	28.6	57.3	14.2	100.0(562)	
지역규모	대도시	28.1	47.3	24.7	100.0(3,328)	24.137***
	중소도시	31.6	47.2	21.3	100.0(4,163)	
	읍면지역	33.3	46.2	20.4	100.0(1,333)	
가족유형	양부모가정	29.6	47.6	22.9	100.0(7,777)	46.510***
	한부모가정	33.4	46.4	20.2	100.0(733)	
	조손가정	45.8	38.6	15.6	100.0(100)	
	기타	49.0	33.8	17.2	100.0(178)	
학업성적	상	26.7	44.3	29.0	100.0(3,255)	145.395***
	중	31.1	49.2	19.7	100.0(3,670)	
	하	35.7	48.0	16.3	100.0(1,823)	
경제적 수준	상	29.9	46.0	24.1	100.0(5,089)	21.373***
	중	31.5	48.8	19.7	100.0(2,957)	
	하	30.4	48.0	21.5	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
2013		39.5	44.0	16.5	100.0(9,508)	
2014		43.0	44.0	13.0	100.0(10,449)	
2015		47.7	42.7	9.7	100.0(10,446)	
2016		51.8	40.4	7.7	100.0(11,107)	
2017		54.9	39.0	6.1	100.0(8,995)	
2018		54.7	38.7	6.6	100.0(9,050)	
2019		51.4	40.8	7.9	100.0(9,265)	
2020		47.5	44.6	7.9	100.0(8,557)	
2021		51.7	40.7	7.6	100.0(8,652)	
2022		51.8	40.1	8.0	100.0(8,813)	
성별	남학생	53.5	38.5	8.0	100.0(4,256)	10.136**
	여학생	50.2	41.7	8.1	100.0(4,557)	
학교급	초등학교	62.1	32.9	5.0	100.0(2,978)	302.154***
	중학교	52.8	39.5	7.7	100.0(2,977)	
	고등학교	40.1	48.3	11.6	100.0(2,858)	
고교유형	일반계고	39.2	48.3	12.5	100.0(2,295)	10.908**
	특성화계고	43.8	48.3	7.8	100.0(562)	
지역규모	대도시	55.7	38.1	6.2	100.0(3,325)	46.042***
	중소도시	48.9	41.9	9.3	100.0(4,158)	
	읍면지역	51.4	39.7	8.9	100.0(1,330)	
가족유형	양부모가정	50.9	40.9	8.2	100.0(7,767)	24.945***
	한부모가정	57.7	36.2	6.1	100.0(731)	
	조손가정	61.1	32.7	6.2	100.0(100)	
	기타	59.4	30.0	10.6	100.0(178)	
학업성적	상	50.3	40.2	9.4	100.0(3,250)	26.122***
	중	51.0	41.6	7.4	100.0(3,666)	
	하	55.9	37.3	6.8	100.0(1,823)	
경제적 수준	상	51.7	39.3	9.0	100.0(5,077)	23.884***
	중	51.5	42.3	6.2	100.0(2,959)	
	하	53.7	37.6	8.7	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
2013		28.3	54.2	17.6	100.0(9,506)	
2014		27.7	54.9	17.3	100.0(10,444)	
2015		26.3	56.6	17.1	100.0(10,446)	
2016		30.6	53.9	15.5	100.0(11,107)	
2017		31.8	54.1	14.1	100.0(8,996)	
2018		29.6	54.8	15.6	100.0(9,050)	
2019		28.5	53.9	17.6	100.0(9,264)	
2020		21.0	54.3	24.7	100.0(8,557)	
2021		22.3	54.0	23.7	100.0(8,654)	
2022		23.3	54.0	22.7	100.0(8,809)	
성별	남학생	26.3	51.6	22.1	100.0(4,255)	41.276***
	여학생	20.5	56.2	23.3	100.0(4,554)	
학교급	초등학교	27.2	54.0	18.8	100.0(2,977)	84.483***
	중학교	23.9	52.0	24.0	100.0(2,975)	
	고등학교	18.6	55.9	25.5	100.0(2,857)	
고교유형	일반계고	17.7	55.3	27.0	100.0(2,295)	16.137***
	특성화계고	22.2	58.5	19.4	100.0(562)	
지역규모	대도시	22.6	54.7	22.7	100.0(3,323)	4.948
	중소도시	23.5	54.2	22.4	100.0(4,158)	
	읍면지역	24.6	51.4	24.0	100.0(1,329)	
가족유형	양부모가정	22.4	54.2	23.4	100.0(7,764)	37.737***
	한부모가정	27.6	54.4	18.0	100.0(731)	
	조손가정	34.7	49.6	15.8	100.0(100)	
	기타	33.8	49.9	16.3	100.0(177)	
학업성적	상	20.7	51.7	27.6	100.0(3,248)	97.778***
	중	22.7	56.3	21.0	100.0(3,665)	
	하	28.7	53.6	17.7	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	23.1	52.9	24.0	100.0(5,075)	12.333*
	중	23.6	55.7	20.7	100.0(2,957)	
	하	22.8	55.2	22.0	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2013		3.26(0.70)	2.2	7.7	52.5	37.6	100.0(9,513)	
2014		3.38(0.65)	1.4	5.7	46.7	46.2	100.0(10,452)	
2015		3.41(0.62)	1.1	4.3	47.2	47.3	100.0(10,449)	
2016		3.41(0.64)	1.4	4.4	46.4	47.9	100.0(11,109)	
2017		3.44(0.63)	1.2	4.1	44.4	50.4	100.0(8,998)	
2018		3.46(0.62)	0.8	4.0	43.7	51.5	100.0(9,053)	
2019		3.51(0.61)	0.9	3.5	38.8	56.8	100.0(9,266)	
2020		3.52(0.59)	0.7	3.0	40.0	56.3	100.0(8,566)	
2021		3.53(0.58)	0.6	2.9	39.4	57.2	100.0(8,663)	
2022		3.54(0.59)	0.6	3.1	38.3	58.1	100.0(8,827)	
성별	남학생	3.56(0.58)	0.6	2.8	36.5	60.1	100.0(4,261)	15.103**
	여학생	3.52(0.59)	0.5	3.4	39.9	56.2	100.0(4,566)	
학교급	초등학교	3.59(0.57)	0.4	2.8	33.6	63.1	100.0(2,982)	60.831***
	중학교	3.52(0.58)	0.3	3.5	40.2	56.0	100.0(2,983)	
	고등학교	3.50(0.61)	1.0	3.0	41.1	54.9	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	3.50(0.61)	1.0	2.9	41.0	55.1	100.0(2,299)	0.978
	특성화계고	3.49(0.60)	0.7	3.3	41.7	54.2	100.0(563)	
지역 규모	대도시	3.54(0.59)	0.6	3.5	37.0	58.9	100.0(3,328)	7.643
	중소도시	3.53(0.59)	0.6	3.0	39.0	57.4	100.0(4,162)	
	읍면지역	3.55(0.57)	0.4	2.5	38.9	58.2	100.0(1,337)	
가족 유형	양부모가정	3.55(0.57)	0.4	2.9	37.5	59.1	100.0(7,780)	84.743***
	한부모가정	3.42(0.65)	1.4	4.9	44.2	49.5	100.0(732)	
	조손가정	3.42(0.66)	2.3	2.1	46.5	49.1	100.0(100)	
	기타	3.39(0.76)	4.0	4.6	39.8	51.7	100.0(178)	
학업 성적	상	3.63(0.55)	0.4	2.4	30.7	66.5	100.0(3,254)	225.161***
	중	3.53(0.57)	0.4	2.7	40.7	56.3	100.0(3,673)	
	하	3.39(0.65)	1.3	5.2	46.7	46.8	100.0(1,825)	
경제적 수준	상	3.63(0.55)	0.4	2.2	31.6	65.8	100.0(5,091)	380.030***
	중	3.46(0.59)	0.5	3.6	45.7	50.2	100.0(2,959)	
	하	3.24(0.68)	2.2	7.2	54.7	35.9	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2013		2.92(0.73)	4.6	15.3	63.6	16.5	100.0(9,512)	
2014		3.02(0.68)	3.2	12.6	62.6	21.5	100.0(10,449)	
2015		3.11(0.65)	2.2	9.4	62.6	25.9	100.0(10,451)	
2016		3.12(0.67)	2.6	8.9	61.9	26.6	100.0(11,109)	
2017		3.16(0.66)	2.2	8.6	60.6	28.7	100.0(8,997)	
2018		3.16(0.66)	2.0	8.9	60.4	28.6	100.0(9,048)	
2019		3.23(0.65)	1.7	6.8	57.9	33.6	100.0(9,265)	
2020		3.33(0.58)	0.8	3.6	57.4	38.2	100.0(8,564)	
2021		3.34(0.59)	0.7	4.1	55.3	39.9	100.0(8,658)	
2022		3.33(0.60)	0.8	4.5	55.5	39.1	100.0(8,819)	
성별	남학생	3.33(0.63)	1.2	5.0	53.1	40.7	100.0(4,257)	29.122***
	여학생	3.33(0.58)	0.5	4.1	57.7	37.7	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	3.39(0.58)	0.5	3.5	52.7	43.3	100.0(2,977)	72.701***
	중학교	3.33(0.58)	0.4	4.8	56.8	38.1	100.0(2,979)	
	고등학교	3.27(0.64)	1.6	5.4	57.1	35.9	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	3.28(0.64)	1.6	5.5	55.8	37.1	100.0(2,299)	8.702*
	특성화계고	3.23(0.61)	1.6	5.0	62.4	30.9	100.0(563)	
지역 규모	대도시	3.36(0.60)	0.8	4.5	53.2	41.6	100.0(3,323)	17.082**
	중소도시	3.31(0.60)	0.9	4.8	56.6	37.7	100.0(4,159)	
	읍면지역	3.32(0.58)	0.8	3.7	57.9	37.6	100.0(1,336)	
가족 유형	양부모가정	3.34(0.59)	0.7	4.3	55.2	39.8	100.0(7,772)	61.040***
	한부모가정	3.25(0.63)	1.4	6.0	58.7	33.8	100.0(733)	
	조손가정	3.21(0.72)	3.6	6.6	55.2	34.7	100.0(100)	
	기타	3.21(0.75)	4.5	6.1	53.7	35.8	100.0(178)	
학업 성적	상	3.43(0.59)	0.6	3.6	48.5	47.3	100.0(3,254)	214.969***
	중	3.31(0.58)	0.7	3.9	59.0	36.5	100.0(3,667)	
	하	3.19(0.64)	1.7	7.5	61.1	29.7	100.0(1,823)	
경제적 수준	상	3.38(0.60)	0.8	4.1	51.9	43.2	100.0(5,086)	114.889***
	중	3.29(0.58)	0.7	4.5	60.2	34.6	100.0(2,955)	
	하	3.17(0.64)	1.7	8.1	61.5	28.7	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2013		2.72(0.83)	9.4	23.0	54.6	13.0	100.0(9,508)	
2014		2.80(0.79)	7.4	21.8	54.2	16.6	100.0(10,442)	
2015		2.86(0.77)	5.8	20.1	55.7	18.5	100.0(10,445)	
2016		2.90(0.77)	5.5	18.4	56.8	19.4	100.0(11,093)	
2017		2.92(0.76)	5.1	17.5	57.3	20.0	100.0(8,994)	
2018		2.94(0.76)	5.0	17.1	56.9	21.0	100.0(9,041)	
2019		2.92(0.75)	4.7	18.2	57.3	19.8	100.0(9,259)	
2020		3.05(0.70)	3.1	13.2	59.8	23.9	100.0(8,545)	
2021		3.02(0.70)	3.2	14.3	59.8	22.6	100.0(8,645)	
2022		3.04(0.70)	3.0	14.0	59.3	23.6	100.0(8,802)	
성별	남학생	3.03(0.75)	4.1	14.4	55.8	25.7	100.0(4,249)	62.993***
	여학생	3.04(0.66)	2.1	13.6	62.7	21.7	100.0(4,553)	
학교급	초등학교	3.04(0.74)	3.5	14.9	55.1	26.4	100.0(2,963)	38.258***
	중학교	3.05(0.68)	2.8	12.8	61.5	23.0	100.0(2,979)	
	고등학교	3.01(0.69)	2.8	14.2	61.5	21.4	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	3.03(0.68)	2.6	13.7	61.7	22.0	100.0(2,297)	7.981*
	특성화계고	2.94(0.71)	4.0	16.2	61.0	18.7	100.0(563)	
지역 규모	대도시	3.04(0.73)	3.6	13.7	57.9	24.8	100.0(3,321)	20.705**
	중소도시	3.02(0.69)	2.8	14.1	61.2	21.9	100.0(4,146)	
	읍면지역	3.07(0.71)	2.5	14.2	57.2	26.0	100.0(1,335)	
가족 유형	양부모가정	3.04(0.70)	2.8	13.8	59.6	23.8	100.0(7,762)	36.608***
	한부모가정	2.98(0.71)	3.6	15.7	60.1	20.6	100.0(726)	
	조손가정	2.92(0.88)	9.2	15.3	49.7	25.9	100.0(100)	
	기타	2.92(0.84)	7.7	16.0	52.6	23.8	100.0(178)	
학업 성적	상	3.12(0.70)	2.5	11.6	57.2	28.8	100.0(3,243)	110.299***
	중	3.01(0.69)	3.1	14.1	61.6	21.2	100.0(3,666)	
	하	2.93(0.72)	4.0	17.9	59.1	19.0	100.0(1,818)	
경제적 수준	상	3.09(0.70)	2.7	12.3	58.5	26.5	100.0(5,080)	98.852***
	중	2.99(0.70)	3.1	15.4	60.7	20.8	100.0(2,947)	
	하	2.84(0.73)	5.2	19.9	60.1	14.7	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 사이버 공간

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2014		2.87(0.78)	7.1	16.7	57.9	18.3	100.0(10,437)	
2015		2.93(0.77)	6.0	14.7	59.1	20.2	100.0(10,428)	
2016		2.95(0.77)	6.1	14.3	58.3	21.3	100.0(11,067)	
2017		2.96(0.77)	5.9	13.9	58.8	21.4	100.0(8,982)	
2018		2.94(0.78)	6.2	15.4	56.9	21.5	100.0(9,032)	
2019		2.98(0.77)	5.7	13.2	58.3	22.8	100.0(9,243)	
2020		3.02(0.75)	4.8	12.9	58.1	24.2	100.0(8,526)	
2021		2.99(0.75)	5.2	13.0	59.0	22.7	100.0(8,635)	
2022		2.97(0.77)	5.5	14.2	57.7	22.6	100.0(8,796)	
성별	남학생	2.94(0.81)	7.0	14.9	54.9	23.3	100.0(4,249)	48.312***
	여학생	3.00(0.72)	4.1	13.5	60.3	22.1	100.0(4,547)	
학교급	초등학교	3.03(0.79)	6.0	12.1	55.1	26.7	100.0(2,958)	83.448***
	중학교	3.00(0.72)	3.9	14.1	60.1	21.9	100.0(2,979)	
	고등학교	2.90(0.78)	6.5	16.5	57.8	19.2	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	2.90(0.78)	6.3	17.1	56.9	19.6	100.0(2,296)	6.798
	특성화계고	2.89(0.77)	7.4	13.7	61.5	17.4	100.0(563)	
지역 규모	대도시	3.01(0.77)	5.1	14.0	56.0	24.9	100.0(3,313)	18.070**
	중소도시	2.95(0.76)	5.8	14.1	59.1	21.0	100.0(4,149)	
	읍면지역	2.96(0.77)	5.7	15.0	57.3	22.0	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	2.99(0.76)	5.1	14.1	57.9	22.9	100.0(7,750)	32.662***
	한부모가정	2.89(0.80)	7.7	15.3	57.4	19.6	100.0(733)	
	조손가정	2.79(0.90)	12.8	14.5	54.0	18.7	100.0(100)	
	기타	2.90(0.89)	9.9	15.3	49.9	24.9	100.0(178)	
학업 성적	상	3.05(0.77)	4.8	12.6	55.4	27.3	100.0(3,238)	91.320***
	중	2.95(0.74)	5.2	14.2	60.7	19.8	100.0(3,666)	
	하	2.88(0.81)	7.5	16.9	55.5	20.1	100.0(1,818)	
경제적 수준	상	3.03(0.75)	4.8	12.8	57.3	25.1	100.0(5,070)	116.626***
	중	2.94(0.75)	5.5	14.9	59.5	20.1	100.0(2,950)	
	하	2.72(0.86)	11.3	20.5	52.8	15.4	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-8. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.11(0.89)	26.4	41.9	26.9	4.8	100.0(9,503)	
2014		2.07(0.83)	27.3	42.5	26.2	4.0	100.0(10,447)	
2015		2.12(0.83)	25.4	42.4	28.0	4.2	100.0(10,449)	
2016		2.06(0.83)	27.6	42.8	25.8	3.8	100.0(11,113)	
2017		2.04(0.85)	29.7	41.0	24.8	4.5	100.0(8,998)	
2018		2.06(0.85)	28.3	42.3	24.5	4.9	100.0(9,051)	
2019		2.04(0.85)	29.5	41.2	25.0	4.3	100.0(9,266)	
2020		2.08(0.83)	26.7	42.9	26.4	4.0	100.0(8,561)	
2021		2.09(0.83)	26.0	43.7	26.1	4.2	100.0(8,665)	
2022		2.09(0.82)	25.3	44.2	26.5	4.0	100.0(8,822)	
성별	남학생	2.15(0.84)	24.0	42.3	28.5	5.2	100.0(4,258)	50.039***
	여학생	2.04(0.79)	26.5	45.9	24.6	3.0	100.0(4,564)	
학교급	초등학교	2.25(0.86)	21.0	39.8	32.5	6.7	100.0(2,981)	208.013***
	중학교	2.04(0.79)	26.8	45.2	25.2	2.8	100.0(2,980)	
	고등학교	1.98(0.77)	28.3	47.7	21.4	2.6	100.0(2,861)	
고교 유형	일반계고	1.97(0.77)	28.7	47.7	21.2	2.4	100.0(2,298)	2.012
	특성화계고	2.02(0.79)	26.6	48.0	22.2	3.2	100.0(563)	
지역 규모	대도시	2.10(0.83)	25.7	43.5	26.3	4.6	100.0(3,323)	4.917
	중소도시	2.09(0.81)	25.2	44.4	26.5	3.8	100.0(4,163)	
	읍면지역	2.09(0.80)	24.7	45.2	26.6	3.5	100.0(1,336)	
가족 유형	양부모가정	2.09(0.81)	25.1	44.4	26.6	3.8	100.0(7,776)	62.861***
	한부모가정	2.02(0.79)	27.5	46.1	23.5	2.9	100.0(733)	
	조손가정	2.37(0.99)	23.4	28.8	34.7	13.1	100.0(100)	
	기타	2.26(0.96)	25.1	34.7	29.0	11.2	100.0(178)	
학업 성적	상	2.09(0.83)	25.8	43.4	26.3	4.5	100.0(3,251)	8.469
	중	2.10(0.81)	24.2	45.0	27.1	3.7	100.0(3,672)	
	하	2.07(0.82)	26.3	44.3	25.5	3.8	100.0(1,825)	
경제적 수준	상	2.12(0.84)	25.0	42.3	27.8	4.8	100.0(5,090)	43.073***
	중	2.06(0.78)	25.0	47.1	25.0	2.8	100.0(2,954)	
	하	2.01(0.79)	28.1	46.1	22.7	3.0	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-9. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.97(0.85)	7.2	12.7	57.6	22.5	100.0(9,495)	
2014		3.05(0.74)	4.5	12.2	57.4	25.9	100.0(10,435)	
2015		3.03(0.74)	4.4	12.8	58.4	24.4	100.0(10,447)	
2016		3.07(0.74)	4.0	12.2	57.0	26.8	100.0(11,106)	
2017		3.20(0.74)	3.6	8.8	51.9	35.7	100.0(8,996)	
2018		3.18(0.71)	2.6	9.9	54.5	33.0	100.0(9,050)	
2019		3.20(0.73)	3.4	8.3	53.6	34.7	100.0(9,265)	
2020		3.16(0.72)	3.2	9.5	55.7	31.6	100.0(8,550)	
2021		3.18(0.71)	2.8	9.5	54.9	32.8	100.0(8,660)	
2022		3.14(0.73)	3.1	11.2	54.4	31.3	100.0(8,814)	
성별	남학생	3.08(0.76)	4.0	13.4	53.5	29.0	100.0(4,255)	73.972***
	여학생	3.20(0.69)	2.2	9.1	55.2	33.4	100.0(4,559)	
학교급	초등학교	3.07(0.80)	4.5	14.9	49.4	31.2	100.0(2,973)	157.288***
	중학교	3.12(0.69)	2.3	11.8	57.5	28.4	100.0(2,980)	
	고등학교	3.23(0.68)	2.5	6.6	56.4	34.5	100.0(2,861)	
고교 유형	일반계고	3.25(0.67)	2.3	6.0	56.2	35.5	100.0(2,299)	12.890**
	특성화계고	3.15(0.71)	3.3	9.3	56.9	30.5	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.17(0.73)	2.8	11.1	52.4	33.7	100.0(3,320)	20.472**
	중소도시	3.12(0.73)	3.3	11.5	54.9	30.3	100.0(4,160)	
	읍면지역	3.11(0.71)	3.4	10.2	57.9	28.4	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	3.15(0.72)	2.7	10.9	54.5	31.8	100.0(7,768)	64.180***
	한부모가정	3.06(0.76)	4.6	11.6	56.6	27.1	100.0(732)	
	조손가정	2.88(0.96)	13.4	12.0	47.6	27.0	100.0(100)	
	기타	2.98(0.84)	5.8	19.1	46.5	28.6	100.0(178)	
학업 성적	상	3.22(0.74)	2.9	9.9	49.8	37.5	100.0(3,247)	100.237***
	중	3.11(0.71)	2.8	11.8	57.0	28.3	100.0(3,670)	
	하	3.06(0.74)	4.0	12.0	57.7	26.2	100.0(1,822)	
경제적 수준	상	3.16(0.74)	3.1	11.6	52.0	33.3	100.0(5,082)	35.767***
	중	3.11(0.70)	3.0	10.7	58.4	27.9	100.0(2,954)	
	하	3.14(0.73)	3.7	9.7	55.5	31.1	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-10. 인권의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.65(0.85)	11.7	22.8	55.5	10.0	100.0(6,681)	
2014		2.87(0.73)	5.9	17.2	61.3	15.6	100.0(7,479)	
2015		2.90(0.69)	4.4	15.5	64.6	15.5	100.0(7,512)	
2016		2.94(0.70)	4.5	14.3	64.0	17.2	100.0(7,949)	
2017		2.98(0.72)	4.6	13.4	61.4	20.5	100.0(6,395)	
2018		3.00(0.70)	3.5	14.0	61.3	21.2	100.0(6,309)	
2019		3.10(0.72)	3.4	11.2	57.4	28.0	100.0(9,263)	
2020		3.10(0.69)	3.3	9.7	60.9	26.0	100.0(8,536)	
2021		3.13(0.69)	2.9	9.4	59.6	28.1	100.0(8,657)	
2022		3.08(0.70)	3.3	10.8	60.5	25.5	100.0(8,810)	
성별	남학생	3.04(0.73)	4.3	12.0	59.3	24.4	100.0(4,251)	43.558***
	여학생	3.12(0.66)	2.3	9.7	61.6	26.4	100.0(4,559)	
학교급	초등학교	3.16(0.69)	2.6	9.3	57.1	31.0	100.0(2,974)	84.901***
	중학교	3.05(0.68)	3.1	11.1	63.3	22.5	100.0(2,975)	
	고등학교	3.02(0.72)	4.2	12.1	61.0	22.8	100.0(2,861)	
고교 유형	일반계고	3.02(0.73)	4.3	12.8	59.9	23.1	100.0(2,299)	8.133*
	특성화계고	3.05(0.67)	3.7	9.1	65.5	21.7	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.10(0.70)	3.1	10.7	58.9	27.2	100.0(3,319)	10.075
	중소도시	3.06(0.70)	3.4	11.0	61.5	24.1	100.0(4,156)	
	읍면지역	3.08(0.69)	3.1	10.5	61.2	25.2	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	3.09(0.69)	3.0	10.7	60.5	25.8	100.0(7,767)	36.569***
	한부모가정	3.03(0.70)	3.7	11.5	62.5	22.3	100.0(729)	
	조손가정	2.98(0.90)	11.0	8.5	52.1	28.3	100.0(100)	
	기타	2.93(0.80)	6.9	14.7	57.0	21.4	100.0(178)	
학업 성적	상	3.16(0.71)	3.1	9.1	55.9	31.8	100.0(3,245)	134.733***
	중	3.06(0.67)	2.8	11.3	62.9	22.9	100.0(3,667)	
	하	2.97(0.71)	4.5	12.7	63.8	19.1	100.0(1,824)	
경제적 수준	상	3.12(0.70)	2.9	10.6	57.8	28.6	100.0(5,079)	86.011***
	중	3.04(0.67)	3.1	10.8	64.7	21.4	100.0(2,954)	
	하	2.95(0.75)	6.2	11.8	62.3	19.6	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2019년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

2. 2022년 조사부터 '학교의 문제'에서 '학교나 사회 문제'로 수정함.

표 Ⅲ-1-11. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.30(0.81)	4.5	4.7	48.3	42.5	100.0(9,494)	
2014		3.40(0.68)	2.5	4.1	43.9	49.5	100.0(10,431)	
2015		3.40(0.67)	2.2	3.8	45.6	48.4	100.0(10,444)	
2016		3.43(0.66)	2.0	3.4	44.8	49.9	100.0(11,098)	
2017		3.51(0.64)	1.7	2.8	38.5	57.1	100.0(8,991)	
2018		3.51(0.62)	1.2	3.0	39.0	56.8	100.0(9,045)	
2019		3.57(0.60)	1.2	2.1	35.4	61.3	100.0(9,266)	
2020		3.57(0.59)	1.0	2.1	36.3	60.6	100.0(8,538)	
2021		3.57(0.61)	1.2	2.5	33.8	62.4	100.0(8,653)	
2022		3.57(0.60)	1.1	2.6	35.0	61.3	100.0(8,791)	
성별	남학생	3.52(0.64)	1.6	3.1	37.2	58.1	100.0(4,245)	55.985***
	여학생	3.61(0.56)	0.5	2.2	33.0	64.3	100.0(4,546)	
학교급	초등학교	3.65(0.59)	0.9	3.1	25.9	70.0	100.0(2,970)	182.563***
	중학교	3.54(0.57)	0.7	2.0	39.5	57.9	100.0(2,968)	
	고등학교	3.50(0.63)	1.6	2.8	39.9	55.7	100.0(2,854)	
고교 유형	일반계고	3.50(0.63)	1.5	3.0	39.3	56.1	100.0(2,292)	3.322
	특성화계고	3.48(0.64)	1.9	2.0	41.9	54.1	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.59(0.60)	1.0	2.9	32.6	63.5	100.0(3,309)	18.063**
	중소도시	3.55(0.61)	1.2	2.5	36.5	59.8	100.0(4,155)	
	읍면지역	3.57(0.58)	0.8	2.4	36.3	60.5	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	3.58(0.59)	0.9	2.4	34.8	61.9	100.0(7,751)	86.424***
	한부모가정	3.49(0.66)	1.9	3.4	38.0	56.6	100.0(728)	
	조손가정	3.33(0.77)	5.1	3.3	45.2	46.4	100.0(100)	
	기타	3.42(0.81)	3.5	10.1	27.7	58.8	100.0(178)	
학업 성적	상	3.65(0.57)	1.0	2.0	28.1	68.9	100.0(3,239)	162.706***
	중	3.55(0.59)	0.8	2.7	37.4	59.1	100.0(3,659)	
	하	3.45(0.65)	1.8	3.7	42.5	52.0	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	3.61(0.59)	1.0	2.3	31.9	64.8	100.0(5,071)	73.001***
	중	3.52(0.61)	1.0	2.9	39.6	56.5	100.0(2,945)	
	하	3.48(0.66)	1.8	3.9	38.9	55.4	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-12. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.44(0.78)	4.2	3.3	38.1	54.5	100.0(6,680)	
2014		3.53(0.65)	2.1	2.8	34.6	60.4	100.0(7,481)	
2015		3.54(0.63)	1.6	2.9	34.6	60.9	100.0(7,512)	
2016		3.58(0.63)	1.7	2.3	32.7	63.2	100.0(7,948)	
2017		3.62(0.61)	1.6	2.0	29.6	66.9	100.0(6,399)	
2018		3.64(0.57)	0.9	1.9	29.1	68.1	100.0(6,310)	
2019		3.71(0.56)	1.4	1.3	22.0	75.3	100.0(9,267)	
2020		3.73(0.53)	1.0	1.1	21.5	76.3	100.0(8,547)	
2021		3.75(0.53)	1.2	1.2	19.1	78.5	100.0(8,653)	
2022		3.73(0.55)	1.3	1.4	20.3	77.0	100.0(8,806)	
성별	남학생	3.68(0.61)	2.0	1.8	22.9	73.3	100.0(4,254)	82.423***
	여학생	3.78(0.48)	0.7	0.9	17.9	80.5	100.0(4,553)	
학교급	초등학교	3.81(0.53)	1.7	1.3	11.6	85.5	100.0(2,972)	220.019***
	중학교	3.71(0.53)	0.8	1.3	24.2	73.6	100.0(2,975)	
	고등학교	3.67(0.58)	1.5	1.5	25.2	71.8	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	3.68(0.58)	1.5	1.5	24.9	72.1	100.0(2,297)	0.856
	특성화계고	3.66(0.58)	1.4	1.5	26.8	70.4	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.74(0.53)	1.1	1.4	19.7	77.8	100.0(3,318)	8.262
	중소도시	3.72(0.57)	1.5	1.5	20.3	76.7	100.0(4,154)	
	읍면지역	3.72(0.55)	1.4	0.8	21.5	76.2	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	3.74(0.53)	1.1	1.2	20.2	77.5	100.0(7,764)	72.967***
	한부모가정	3.68(0.63)	2.5	1.4	21.2	74.9	100.0(730)	
	조손가정	3.53(0.82)	5.7	3.3	23.1	67.9	100.0(100)	
	기타	3.54(0.80)	4.5	5.9	20.6	69.0	100.0(176)	
학업 성적	상	3.77(0.52)	1.2	1.1	17.2	80.6	100.0(3,247)	71.788***
	중	3.73(0.55)	1.3	1.5	20.1	77.2	100.0(3,663)	
	하	3.65(0.60)	1.8	1.5	26.5	70.3	100.0(1,822)	
경제적 수준	상	3.75(0.54)	1.3	1.4	18.2	79.1	100.0(5,081)	34.967***
	중	3.70(0.56)	1.4	1.2	23.4	74.0	100.0(2,949)	
	하	3.71(0.56)	1.3	1.2	22.7	74.8	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

표 Ⅲ-1-13. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.46(0.81)	4.1	4.1	35.4	56.3	100.0(9,494)	
2014		3.50(0.69)	2.7	3.8	34.5	59.0	100.0(10,432)	
2015		3.50(0.68)	2.0	4.1	34.5	59.4	100.0(10,437)	
2016		3.53(0.68)	2.3	3.8	32.3	61.6	100.0(11,095)	
2017		3.60(0.63)	1.7	2.7	28.8	66.7	100.0(8,997)	
2018		3.64(0.60)	1.2	2.6	27.4	68.8	100.0(9,047)	
2019		3.69(0.58)	1.3	2.3	22.9	73.5	100.0(9,261)	
2020		3.70(0.56)	1.1	1.8	22.9	74.2	100.0(8,543)	
2021		3.71(0.56)	1.1	2.1	21.8	75.0	100.0(8,659)	
2022		3.68(0.58)	1.2	2.4	23.5	72.9	100.0(8,807)	
성별	남학생	3.61(0.66)	2.1	3.3	26.4	68.2	100.0(4,253)	129.620***
	여학생	3.75(0.50)	0.4	1.6	20.8	77.2	100.0(4,554)	
학교급	초등학교	3.79(0.50)	0.9	1.6	15.2	82.4	100.0(2,975)	228.388***
	중학교	3.65(0.58)	0.8	2.8	27.0	69.4	100.0(2,972)	
	고등학교	3.60(0.65)	2.1	2.9	28.4	66.6	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	3.60(0.65)	2.0	3.0	27.9	67.0	100.0(2,298)	1.948
	특성화계고	3.58(0.65)	2.2	2.6	30.5	64.7	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.69(0.58)	1.1	2.6	22.4	74.0	100.0(3,319)	6.961
	중소도시	3.67(0.59)	1.3	2.5	23.8	72.4	100.0(4,156)	
	읍면지역	3.67(0.58)	1.4	1.9	25.2	71.5	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	3.69(0.57)	1.0	2.4	23.1	73.5	100.0(7,763)	73.240***
	한부모가정	3.63(0.63)	1.9	2.3	26.6	69.2	100.0(731)	
	조손가정	3.47(0.79)	5.5	2.2	32.1	60.1	100.0(100)	
	기타	3.48(0.83)	5.4	6.0	23.3	65.3	100.0(178)	
학업 성적	상	3.72(0.57)	1.1	2.7	19.3	76.9	100.0(3,247)	83.135***
	중	3.68(0.57)	1.2	2.2	24.0	72.7	100.0(3,664)	
	하	3.60(0.62)	1.6	2.5	30.0	65.8	100.0(1,823)	
경제적 수준	상	3.71(0.57)	1.3	2.3	20.9	75.5	100.0(5,080)	60.450***
	중	3.65(0.58)	1.0	2.3	27.2	69.4	100.0(2,951)	
	하	3.60(0.66)	1.9	4.1	26.5	67.5	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-14. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.21(0.87)	6.0	8.3	45.5	40.2	100.0(9,500)	
2014		3.35(0.76)	3.8	6.3	40.9	49.0	100.0(10,420)	
2015		3.36(0.75)	3.4	6.3	40.3	50.0	100.0(10,432)	
2016		3.37(0.75)	3.5	6.1	39.8	50.5	100.0(11,078)	
2017		3.49(0.69)	2.3	4.1	35.7	57.8	100.0(8,994)	
2018		3.51(0.67)	1.9	4.5	34.1	59.5	100.0(9,050)	
2019		3.55(0.65)	1.7	3.7	32.3	62.3	100.0(9,263)	
2020		3.54(0.65)	1.6	4.1	33.1	61.2	100.0(8,547)	
2021		3.55(0.65)	1.7	4.0	32.2	62.1	100.0(8,658)	
2022		3.55(0.65)	1.8	3.7	32.0	62.5	100.0(8,809)	
성별	남학생	3.50(0.70)	2.5	4.6	33.4	59.4	100.0(4,255)	62.337***
	여학생	3.60(0.60)	1.1	2.9	30.6	65.5	100.0(4,553)	
학교급	초등학교	3.66(0.64)	1.9	3.4	21.7	73.0	100.0(2,976)	263.632***
	중학교	3.54(0.62)	1.0	3.6	35.4	60.0	100.0(2,973)	
	고등학교	3.45(0.69)	2.5	4.2	39.1	54.3	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	3.45(0.69)	2.5	4.2	38.8	54.6	100.0(2,298)	0.577
	특성화계고	3.44(0.69)	2.3	4.2	40.5	53.0	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.58(0.64)	1.6	3.7	29.9	64.8	100.0(3,320)	15.001*
	중소도시	3.54(0.65)	1.8	3.6	33.6	61.1	100.0(4,155)	
	읍면지역	3.53(0.68)	2.1	4.3	32.2	61.4	100.0(1,333)	
가족 유형	양부모가정	3.56(0.64)	1.5	3.6	31.8	63.1	100.0(7,764)	55.398***
	한부모가정	3.49(0.70)	2.7	3.9	34.6	58.8	100.0(731)	
	조손가정	3.37(0.89)	7.7	4.6	30.4	57.3	100.0(100)	
	기타	3.38(0.84)	4.9	8.6	29.9	56.5	100.0(178)	
학업 성적	상	3.61(0.63)	1.4	3.5	27.5	67.5	100.0(3,248)	80.889***
	중	3.55(0.65)	1.7	3.5	33.3	61.5	100.0(3,663)	
	하	3.46(0.71)	2.7	4.6	37.2	55.6	100.0(1,825)	
경제적 수준	상	3.58(0.65)	1.8	3.8	29.0	65.5	100.0(5,081)	59.046***
	중	3.53(0.64)	1.6	3.2	36.2	59.0	100.0(2,953)	
	하	3.46(0.70)	2.4	5.2	36.1	56.4	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-15. 인권교육 경험

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2019		46.0	54.0	100.0(9,260)	
2020		46.5	53.5	100.0(8,412)	
2021		48.0	52.0	100.0(8,597)	
2022		50.7	49.3	100.0(8,743)	
성별	남학생	47.2	52.8	100.0(4,204)	39.920***
	여학생	54.0	46.0	100.0(4,539)	
학교급	초등학교	63.8	36.2	100.0(2,924)	308.094***
	중학교	45.9	54.1	100.0(2,963)	
	고등학교	42.3	57.7	100.0(2,855)	
고교유형	일반계고	43.1	56.9	100.0(2,293)	2.909
	특성화계고	39.1	60.9	100.0(562)	
지역규모	대도시	50.0	50.0	100.0(3,301)	1.139
	중소도시	51.2	48.8	100.0(4,132)	
	읍면지역	51.0	49.0	100.0(1,310)	
가족유형	양부모가정	51.1	48.9	100.0(7,711)	7.688
	한부모가정	45.9	54.1	100.0(724)	
	조손가정	47.2	52.8	100.0(97)	
	기타	49.6	50.4	100.0(173)	
학업성적	상	58.6	41.4	100.0(3,231)	142.484***
	중	47.9	52.1	100.0(3,638)	
	하	42.3	57.7	100.0(1,802)	
경제적 수준	상	52.4	47.6	100.0(5,043)	19.986***
	중	47.3	52.7	100.0(2,932)	
	하	52.2	47.8	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 '횟수→경험유무'로 척도 변경

표 Ⅲ-1-15-1. 인권교육 경험: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	1회	2회	3회	4회	5회 이상	교육 받은 적 있음 (1회~5회 이상 합계)	교육 받은 적 없음
전체		2013	18.6	15.7	10.4	2.3	7.4	54.4	45.6
		2014	15.4	17.6	14.1	4.3	13.0	64.4	35.6
		2015	14.1	17.2	15.9	5.1	13.0	65.3	34.7
		2016	14.1	19.9	16.2	5.2	14.6	70.0	30.0
		2017	16.6	21.1	14.4	4.4	10.2	66.7	33.4
		2018	15.9	21.6	16.5	4.7	11.4	70.1	29.8
초등학교		2013	18.9	18.2	14.7	4.2	12.6	68.6	31.5
		2014	12.4	16.1	16.2	6.8	22.0	73.5	26.3
		2015	11.2	13.5	17.4	9.1	21.6	72.8	27.3
		2016	9.2	18.0	18.6	9.9	22.8	78.5	21.6
		2017	12.6	19.3	16.6	6.4	14.1	69.0	31.1
		2018	12.8	18.3	17.8	6.1	14.9	69.9	30.0
중학교		2013	18.4	14.6	10.8	1.6	6.0	51.4	48.5
		2014	15.5	18.9	15.9	4.3	11.5	66.1	33.9
		2015	13.5	19.2	18.2	4.3	12.3	67.5	32.4
		2016	14.2	22.6	16.6	4.1	15.1	72.6	27.4
		2017	18.4	22.5	16.0	4.6	8.7	70.2	29.9
		2018	16.3	23.3	16.4	4.5	10.5	71.0	29.0
고등학교	전체	2013	18.6	14.7	6.5	1.3	4.6	45.7	54.3
		2014	17.7	17.6	10.7	2.4	7.3	55.7	44.3
		2015	16.9	18.2	12.7	2.7	7.1	57.6	42.4
		2016	17.6	19.0	14.1	2.6	8.2	61.5	38.5
		2017	18.0	21.1	11.4	2.8	8.5	61.8	38.1
		2018	18.1	22.9	15.6	3.7	9.5	69.8	30.2
	일반계고	2013	18.5	14.4	6.4	1.2	4.4	44.9	55.2
		2014	17.4	17.5	10.1	2.5	7.2	54.7	45.3
		2015	17.1	18.2	12.6	2.6	7.2	57.7	42.2
		2016	18.0	18.7	14.2	2.6	8.7	62.2	37.9
		2017	18.6	21.3	11.7	2.7	8.6	62.9	37.1
		2018	18.4	23.8	15.5	3.9	10.5	72.1	28.0
	특성화계고	2013	18.6	16.2	7.4	1.8	5.4	49.4	50.5
		2014	19.5	18.3	13.1	1.8	7.8	60.5	39.5
		2015	16.0	18.3	13.0	2.7	6.6	56.6	43.4
		2016	15.8	20.0	14.1	2.5	6.3	58.7	41.4
		2017	15.5	20.6	10.4	3.0	8.1	57.6	42.4
		2018	16.8	19.4	16.0	2.9	5.4	60.5	39.5

표 Ⅲ-1-16. 인권교육을 받은 장소(복수응답)

(단위 : %(명))

구분		학교 교과 수업시간	학교 창의적 체험활동	학교 밖의 인권교육 프로그램	기타	전체(N)
2013		59.6	37.5	19.0	5.2	100.0(4,860)
2014		59.7	35.6	17.3	4.6	100.0(6,529)
2015		62.8	36.5	15.6	4.3	100.0(6,739)
2016		65.3	39.7	16.0	2.8	100.0(7,549)
2017		59.6	39.6	13.7	4.3	100.0(5,876)
2018		60.4	40.0	13.8	3.0	100.0(6,252)
2019		74.6	27.9	14.9	2.0	100.0(4,244)
2020		74.9	34.5	11.4	2.7	100.0(3,877)
2021		76.1	33.2	9.5	1.8	100.0(4,055)
2022		73.7	35.8	11.4	1.9	100.0(4,401)
성별	남학생	70.9	36.3	11.7	1.9	100.0(1,962)
	여학생	75.9	35.4	11.2	1.9	100.0(2,439)
학교급	초등학교	84.1	25.0	12.5	3.1	100.0(1,855)
	중학교	76.4	34.2	11.9	1.2	100.0(1,352)
	고등학교	54.4	54.4	9.2	0.9	100.0(1,194)
고교 유형	일반계고	52.8	57.3	9.2	0.8	100.0(977)
	특성화계고	61.5	41.5	9.2	1.5	100.0(216)
지역 규모	대도시	74.5	35.9	11.7	2.1	100.0(1,639)
	중소도시	72.9	37.5	11.4	1.7	100.0(2,101)
	읍면지역	74.1	30.3	10.9	1.9	100.0(661)
가족 유형	양부모가정	73.9	36.3	11.4	1.9	100.0(3,918)
	한부모가정	71.7	33.3	11.4	2.6	100.0(331)
	조손가정	75.6	27.8	8.5	2.7	100.0(45)
	기타	74.9	24.3	18.4	0.0	100.0(83)
학업 성적	상	76.4	35.3	12.4	2.6	100.0(1,880)
	중	72.9	35.7	10.2	1.5	100.0(1,736)
	하	69.1	37.3	12.1	1.2	100.0(750)
경제적 수준	상	75.4	33.3	12.2	2.2	100.0(2,628)
	중	72.2	38.9	10.2	1.3	100.0(1,374)
	하	66.8	41.9	10.8	2.1	100.0(360)

표 Ⅲ-1-17. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2019		3.19(0.62)	2.0	5.4	64.1	28.5	100.0(4,242)	
2020		3.21(0.61)	1.8	5.3	63.4	29.6	100.0(3,869)	
2021		3.20(0.63)	1.9	5.9	62.1	30.1	100.0(4,073)	
2022		3.20(0.65)	2.3	6.0	61.4	30.2	100.0(4,398)	
성별	남학생	3.16(0.68)	3.2	6.8	60.7	29.3	100.0(1,964)	17.223**
	여학생	3.22(0.61)	1.6	5.4	62.0	31.0	100.0(2,434)	
학교급	초등학교	3.35(0.59)	0.9	3.6	55.6	39.9	100.0(1,852)	183.373***
	중학교	3.11(0.66)	3.3	6.8	65.7	24.2	100.0(1,352)	
	고등학교	3.06(0.66)	3.3	9.0	65.7	21.9	100.0(1,193)	
고교 유형	일반계고	3.03(0.67)	3.6	9.9	66.0	20.5	100.0(977)	11.112*
	특성화계고	3.20(0.61)	1.7	5.3	64.6	28.4	100.0(216)	
지역 규모	대도시	3.21(0.64)	2.1	6.2	60.2	31.6	100.0(1,641)	7.696
	중소도시	3.18(0.65)	2.7	5.7	62.8	28.7	100.0(2,097)	
	읍면지역	3.22(0.64)	1.7	6.6	60.1	31.6	100.0(660)	
가족 유형	양부모가정	3.20(0.64)	2.2	6.0	61.4	30.3	100.0(3,918)	11.471
	한부모가정	3.16(0.64)	2.3	6.9	63.6	27.2	100.0(325)	
	조손가정	3.31(0.51)	0.0	1.8	65.4	32.8	100.0(46)	
	기타	3.13(0.82)	6.2	8.6	51.1	34.1	100.0(85)	
학업 성적	상	3.29(0.65)	1.9	4.8	55.1	38.1	100.0(1,882)	127.256***
	중	3.16(0.61)	2.1	5.7	66.1	26.1	100.0(1,732)	
	하	3.03(0.67)	3.6	10.0	66.6	19.8	100.0(749)	
경제적 수준	상	3.25(0.65)	2.3	4.8	59.0	33.9	100.0(2,622)	63.122***
	중	3.14(0.63)	2.2	7.3	64.3	26.2	100.0(1,377)	
	하	3.03(0.63)	2.6	10.2	68.5	18.7	100.0(359)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-18. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2019		3.29(0.61)	1.5	4.0	58.5	36.1	100.0(4,234)	
2020		3.27(0.65)	1.9	5.2	56.7	36.2	100.0(3,866)	
2021		3.29(0.67)	2.1	5.6	53.5	38.9	100.0(4,067)	
2022		3.29(0.68)	2.2	6.2	52.1	39.5	100.0(4,394)	
성별	남학생	3.24(0.71)	3.2	6.9	52.7	37.2	100.0(1,963)	20.276***
	여학생	3.33(0.65)	1.5	5.7	51.5	41.3	100.0(2,431)	
학교급	초등학교	3.51(0.58)	0.6	2.5	41.9	54.9	100.0(1,852)	394.721***
	중학교	3.19(0.69)	3.1	6.8	57.9	32.1	100.0(1,351)	
	고등학교	3.05(0.71)	3.7	11.3	61.1	23.9	100.0(1,191)	
고교 유형	일반계고	3.02(0.72)	4.0	12.5	60.8	22.7	100.0(976)	11.034*
	특성화계고	3.18(0.65)	2.7	5.5	62.8	29.0	100.0(215)	
지역 규모	대도시	3.29(0.68)	2.1	6.9	51.3	39.8	100.0(1,638)	5.680
	중소도시	3.27(0.69)	2.5	6.1	52.8	38.6	100.0(2,095)	
	읍면지역	3.33(0.65)	1.8	4.9	51.8	41.5	100.0(661)	
가족 유형	양부모가정	3.28(0.68)	2.3	6.3	52.2	39.2	100.0(3,915)	11.385
	한부모가정	3.29(0.64)	1.5	5.8	55.1	37.6	100.0(325)	
	조손가정	3.40(0.68)	2.7	2.7	46.9	47.7	100.0(46)	
	기타	3.39(0.76)	3.6	5.7	38.2	52.4	100.0(85)	
학업 성적	상	3.37(0.68)	2.0	5.7	45.2	47.1	100.0(1,880)	107.705***
	중	3.26(0.66)	2.1	5.8	55.9	36.3	100.0(1,731)	
	하	3.12(0.69)	3.3	8.7	60.8	27.2	100.0(747)	
경제적 수준	상	3.36(0.68)	2.2	5.0	47.8	45.0	100.0(2,621)	99.656***
	중	3.21(0.66)	2.2	7.3	58.2	32.3	100.0(1,375)	
	하	3.09(0.70)	3.1	11.2	59.2	26.5	100.0(359)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-19. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2019		3.15(0.67)	2.2	9.6	59.1	29.2	100.0(4,233)	
2020		3.17(0.70)	2.8	8.7	56.9	31.5	100.0(3,864)	
2021		3.17(0.71)	2.8	10.0	54.5	32.7	100.0(4,066)	
2022		3.16(0.73)	3.1	10.4	53.5	33.0	100.0(4,393)	
성별	남학생	3.14(0.76)	4.2	10.3	52.3	33.1	100.0(1,963)	15.745**
	여학생	3.18(0.70)	2.2	10.5	54.5	32.8	100.0(2,430)	
학교급	초등학교	3.37(0.66)	1.6	5.1	47.6	45.8	100.0(1,851)	303.651***
	중학교	3.06(0.74)	3.8	13.1	56.8	26.3	100.0(1,351)	
	고등학교	2.96(0.74)	4.6	15.7	59.1	20.6	100.0(1,191)	
고교 유형	일반계고	2.93(0.74)	4.8	17.1	58.7	19.4	100.0(976)	11.145*
	특성화계고	3.09(0.70)	3.6	9.5	61.0	25.9	100.0(215)	
지역 규모	대도시	3.17(0.73)	3.0	10.7	52.7	33.7	100.0(1,638)	9.974
	중소도시	3.14(0.74)	3.6	10.5	54.3	31.5	100.0(2,094)	
	읍면지역	3.22(0.69)	1.7	9.6	53.1	35.6	100.0(661)	
가족 유형	양부모가정	3.16(0.73)	3.1	10.6	53.7	32.6	100.0(3,914)	18.226*
	한부모가정	3.14(0.71)	2.9	10.8	56.2	30.2	100.0(325)	
	조손가정	3.31(0.65)	1.8	4.8	54.0	39.4	100.0(46)	
	기타	3.38(0.76)	3.6	6.1	38.9	51.4	100.0(85)	
학업 성적	상	3.23(0.76)	2.9	11.2	46.4	39.6	100.0(1,880)	96.279***
	중	3.15(0.69)	2.7	9.1	58.3	29.9	100.0(1,730)	
	하	3.02(0.73)	4.5	12.1	60.6	22.8	100.0(747)	
경제적 수준	상	3.23(0.72)	2.8	8.4	51.4	37.4	100.0(2,620)	94.584***
	중	3.09(0.73)	3.3	12.5	56.4	27.9	100.0(1,375)	
	하	2.91(0.75)	5.2	17.6	58.5	18.7	100.0(359)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-19-1. 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
전체		2013	8.8	20.1	58.5	12.6
		2014	6.9	21.3	58.2	13.6
		2015	5.7	23.7	59.6	11.0
		2016	6.0	21.6	61.3	11.1
		2017	6.5	18.9	62.6	11.9
		2018	5.8	19.1	62.1	13.0
초등학교		2013	3.8	10.2	61.6	24.4
		2014	2.3	9.6	55.5	32.6
		2015	2.1	10.3	62.5	25.0
		2016	1.6	9.2	65.0	24.2
		2017	2.0	7.9	65.0	25.1
		2018	2.3	8.1	62.6	27.0
중학교		2013	10.6	24.0	58.6	6.8
		2014	6.8	23.4	64.4	5.4
		2015	5.8	25.2	63.1	5.9
		2016	5.4	24.5	63.9	6.2
		2017	7.6	20.9	64.7	6.9
		2018	5.4	21.9	63.5	9.1
고등학교	전체	2013	12.9	28.1	54.6	4.4
		2014	11.7	30.9	54.0	3.4
		2015	9.0	35.0	52.9	3.1
		2016	10.8	30.3	54.9	3.9
		2017	9.4	26.4	58.7	5.5
		2018	9.1	25.7	60.4	4.8
	일반계고	2013	13.2	28.2	54.2	4.4
		2014	12.6	31.0	52.9	3.5
		2015	9.2	35.6	51.9	3.3
		2016	11.8	30.7	53.6	4.0
		2017	9.1	27.4	58.4	5.2
		2018	8.9	26.1	60.0	5.0
	특성화계고	2013	11.4	27.6	56.5	4.4
		2014	7.9	30.5	58.6	3.0
		2015	7.9	32.5	57.5	2.0
		2016	6.6	28.9	61.1	3.4
		2017	10.6	22.1	60.1	7.1
		2018	10.1	23.5	62.3	4.1

주) 2014년부터 2018년 조사까지는 '인권교육의 도움 정도'를 포괄적으로 질문한 결과임.

표 Ⅲ-1-20. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		75.1	16.0	4.7	2.8	1.5	100.0(8,998)	
2018		71.2	17.5	5.4	3.7	2.2	100.0(9,043)	
2019		71.8	17.6	5.3	3.5	1.8	100.0(9,246)	
2020		76.7	16.3	4.5	1.7	0.8	100.0(8,542)	
2021		78.4	15.1	3.6	2.0	0.9	100.0(8,682)	
2022		78.6	15.7	3.3	1.5	0.8	100.0(8,806)	
성별	남학생	81.9	12.3	3.1	1.6	1.0	100.0(4,246)	77.335***
	여학생	75.6	18.9	3.5	1.4	0.7	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	81.9	12.5	2.6	1.8	1.3	100.0(2,970)	62.562***
	중학교	78.3	16.6	3.1	1.4	0.6	100.0(2,982)	
	고등학교	75.6	18.1	4.2	1.4	0.7	100.0(2,855)	
고교 유형	일반계고	74.8	18.5	4.4	1.5	0.8	100.0(2,290)	5.863
	특성화계고	79.0	16.4	3.4	0.9	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	78.1	16.0	3.2	1.7	1.0	100.0(3,326)	6.259
	중소도시	78.6	15.9	3.3	1.4	0.8	100.0(4,151)	
	읍면지역	80.2	14.3	3.6	1.3	0.6	100.0(1,329)	
가족 유형	양부모가정	78.4	15.9	3.3	1.6	0.8	100.0(7,769)	20.328
	한부모가정	79.5	15.2	3.5	0.7	1.0	100.0(735)	
	조손가정	79.7	12.1	5.6	1.3	1.3	100.0(99)	
	기타	83.3	10.5	1.6	1.6	3.0	100.0(178)	
학업 성적	상	78.3	15.7	3.2	1.8	1.0	100.0(3,245)	16.265*
	중	79.7	15.5	3.0	1.2	0.6	100.0(3,672)	
	하	76.9	16.3	4.3	1.6	0.9	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	79.8	15.1	3.0	1.3	0.8	100.0(5,084)	58.317***
	중	79.0	15.6	3.3	1.4	0.7	100.0(2,952)	
	하	68.2	21.6	5.5	2.9	1.8	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-20-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	68.9	20.7	6.6	2.2	1.6
		2014	75.7	16.5	5.2	1.5	1.1
		2015	80.5	13.2	4.2	1.3	0.8
		2016	78.6	14.1	4.7	1.7	1.0
초등학교		2013	78.6	13.4	4.0	2.2	1.8
		2014	81.5	11.8	4.0	1.7	1.0
		2015	82.5	11.1	3.5	1.7	1.3
		2016	82.9	10.9	3.6	1.6	1.0
중학교		2013	64.2	22.7	8.8	2.4	1.8
		2014	74.8	16.9	5.5	1.5	1.2
		2015	81.0	12.7	4.4	1.2	0.6
		2016	77.4	14.3	5.5	1.9	0.9
고등학교	전체	2013	65.2	24.9	6.6	2.0	1.2
		2014	72.1	19.6	5.9	1.4	1.0
		2015	78.4	15.2	4.6	1.0	0.8
		2016	76.3	16.5	4.7	1.6	0.9
	일반계고	2013	65.9	24.4	6.5	1.9	1.2
		2014	73.3	19.3	5.6	1.1	0.6
		2015	79.1	14.9	4.3	0.9	0.8
		2016	76.6	16.5	4.3	1.7	1.0
	특성화계고	2013	62.0	27.3	7.1	2.2	1.4
		2014	66.3	21.0	7.3	2.8	2.6
		2015	75.7	16.4	5.6	1.8	0.5
		2016	75.2	16.2	6.7	1.2	0.7

표 Ⅲ-1-21. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		71.8	15.6	6.5	4.2	2.0	100.0(8,994)	
2018		71.4	16.1	6.6	3.9	1.9	100.0(9,045)	
2019		72.4	15.6	6.3	3.5	2.1	100.0(9,246)	
2020		77.4	15.0	4.4	2.2	1.0	100.0(8,549)	
2021		78.4	14.0	4.3	2.3	1.1	100.0(8,684)	
2022		79.4	12.9	4.4	2.2	1.1	100.0(8,807)	
성별	남학생	82.0	10.9	3.9	2.0	1.3	100.0(4,247)	40.479***
	여학생	77.0	14.7	4.9	2.3	1.0	100.0(4,560)	
학교급	초등학교	87.8	8.6	1.8	1.0	0.8	100.0(2,969)	223.350***
	중학교	76.8	13.5	5.6	3.0	1.2	100.0(2,981)	
	고등학교	73.4	16.7	5.9	2.5	1.5	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	72.5	17.2	5.8	2.7	1.8	100.0(2,293)	10.564*
	특성화계고	77.0	14.8	6.1	1.8	0.4	100.0(564)	
지역 규모	대도시	78.5	13.9	4.1	2.5	0.9	100.0(3,324)	24.000**
	중소도시	79.4	13.0	4.6	1.7	1.3	100.0(4,154)	
	읍면지역	81.6	9.8	4.9	2.5	1.1	100.0(1,329)	
가족 유형	양부모가정	79.6	12.8	4.4	2.1	1.2	100.0(7,771)	8.369
	한부모가정	77.8	13.5	5.3	2.5	0.9	100.0(735)	
	조손가정	82.4	11.6	1.2	4.0	0.8	100.0(99)	
	기타	78.5	14.5	4.7	1.1	1.1	100.0(178)	
학업 성적	상	89.0	7.6	1.9	0.9	0.6	100.0(3,246)	483.687***
	중	78.3	14.1	4.8	1.9	0.8	100.0(3,674)	
	하	64.4	19.6	8.3	4.9	2.8	100.0(1,818)	
경제적 수준	상	81.8	12.2	3.4	1.7	0.9	100.0(5,083)	104.720***
	중	78.2	12.8	5.5	2.4	1.1	100.0(2,954)	
	하	67.4	18.2	7.5	4.0	2.9	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-21-1. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	65.0	20.4	10.0	2.9	1.7
		2014	69.4	17.5	9.1	2.3	1.6
		2015	76.0	14.7	6.5	1.8	1.1
		2016	74.2	15.2	7.1	2.3	1.2
초등학교		2013	83.5	11.0	3.1	1.5	0.9
		2014	86.3	8.5	3.2	1.1	0.8
		2015	88.6	7.8	2.2	0.8	0.5
		2016	89.8	7.0	2.1	0.8	0.3
중학교		2013	62.3	19.9	12.2	3.8	1.8
		2014	69.7	16.6	9.3	2.7	1.7
		2015	76.2	14.5	6.5	1.9	0.9
		2016	72.8	15.2	7.7	2.7	1.6
고등학교	전체	2013	52.1	28.7	13.6	3.2	2.3
		2014	56.1	25.2	13.5	2.9	2.2
		2015	66.2	20.2	9.6	2.4	1.6
		2016	63.6	21.4	10.2	3.1	1.6
	일반계고	2013	51.7	28.7	13.9	3.4	2.3
		2014	56.0	25.3	13.5	2.9	2.3
		2015	65.1	20.7	9.9	2.6	1.7
		2016	62.1	21.8	11.0	3.2	1.8
	특성화계고	2013	54.5	28.8	12.3	1.8	2.5
		2014	56.5	25.1	13.9	2.5	2.1
		2015	71.5	18.2	8.0	1.5	0.8
		2016	69.9	19.9	6.6	2.7	0.9

표 Ⅲ-1-22. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		69.6	18.3	6.9	3.7	1.6	100.0(8,995)	
2018		68.7	18.5	7.5	3.8	1.6	100.0(9,042)	
2019		71.9	17.6	6.0	3.0	1.5	100.0(9,245)	
2020		75.5	16.6	5.0	2.0	1.0	100.0(8,550)	
2021		76.9	15.5	4.5	2.1	0.9	100.0(8,679)	
2022		78.3	15.2	3.8	1.9	0.7	100.0(8,806)	
성별	남학생	81.2	12.5	3.5	1.9	0.9	100.0(4,247)	55.074***
	여학생	75.5	17.7	4.2	2.0	0.6	100.0(4,560)	
학교급	초등학교	81.0	12.8	3.5	1.8	0.9	100.0(2,970)	33.568***
	중학교	76.6	16.0	4.3	2.5	0.6	100.0(2,981)	
	고등학교	77.2	16.9	3.8	1.5	0.7	100.0(2,856)	
고교 유형	일반계고	76.4	17.5	3.9	1.4	0.8	100.0(2,291)	9.195
	특성화계고	80.6	14.1	3.1	2.1	0.1	100.0(564)	
지역 규모	대도시	77.5	16.6	3.1	2.0	0.7	100.0(3,324)	22.128**
	중소도시	78.1	14.9	4.2	1.9	0.9	100.0(4,155)	
	읍면지역	80.7	12.5	4.6	1.7	0.4	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	78.3	15.3	3.8	1.9	0.6	100.0(7,768)	14.192
	한부모가정	77.9	14.3	4.3	2.1	1.4	100.0(737)	
	조손가정	84.5	8.5	3.1	2.7	1.3	100.0(99)	
	기타	76.7	15.9	4.9	0.8	1.7	100.0(178)	
학업 성적	상	78.6	15.4	3.5	1.6	0.9	100.0(3,245)	23.655**
	중	79.2	15.0	3.5	1.8	0.6	100.0(3,672)	
	하	76.0	15.3	5.1	2.8	0.8	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	79.2	15.0	3.5	1.7	0.6	100.0(5,083)	73.986***
	중	79.0	14.9	3.5	1.9	0.7	100.0(2,955)	
	하	68.5	17.8	8.1	4.0	1.6	100.0(697)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-22-1. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	66.2	21.5	9.0	2.0	1.2
		2014	74.5	16.9	6.2	1.5	0.9
		2015	79.0	14.7	4.5	1.1	0.7
		2016	78.7	14.5	4.7	1.5	0.7
초등학교		2013	80.1	12.9	4.6	1.3	1.1
		2014	84.4	10.5	3.5	0.9	0.6
		2015	85.5	9.9	3.1	0.8	0.8
		2016	87.4	8.9	2.4	0.7	0.5
중학교		2013	62.5	22.6	11.1	2.8	1.1
		2014	73.7	17.0	6.2	1.9	1.1
		2015	79.2	14.3	4.7	1.3	0.5
		2016	76.2	15.6	5.2	2.1	0.9
고등학교	전체	2013	58.2	27.7	10.8	2.0	1.4
		2014	67.6	21.7	8.3	1.5	1.0
		2015	74.0	18.8	5.5	1.0	0.7
		2016	74.2	17.7	5.9	1.5	0.7
	일반계고	2013	58.6	27.5	10.6	2.0	1.3
		2014	68.6	21.4	7.9	1.3	0.9
		2015	74.6	18.5	5.2	0.9	0.8
		2016	74.3	17.6	5.8	1.3	0.9
	특성화계고	2013	56.5	28.4	11.8	1.8	1.6
		2014	63.0	22.8	10.5	2.4	1.4
		2015	71.2	20.2	6.4	1.7	0.5
		2016	73.7	17.9	6.2	2.1	0.1

표 Ⅲ-1-23. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		77.0	12.8	4.8	3.2	2.2	100.0(8,995)	
2018		75.8	14.2	4.3	3.6	2.0	100.0(9,043)	
2019		71.1	15.9	6.2	3.7	3.1	100.0(9,245)	
2020		79.1	13.8	4.1	1.8	1.1	100.0(8,551)	
2021		79.0	13.0	4.1	2.3	1.6	100.0(8,681)	
2022		78.4	13.3	4.2	2.3	1.8	100.0(8,808)	
성별	남학생	79.7	11.1	4.5	2.5	2.2	100.0(4,246)	43.121***
	여학생	77.2	15.4	3.9	2.1	1.4	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	77.4	13.7	3.7	2.5	2.8	100.0(2,970)	67.871***
	중학교	75.9	14.6	5.0	2.9	1.6	100.0(2,980)	
	고등학교	82.1	11.6	3.8	1.6	0.9	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	82.3	11.5	3.7	1.5	1.0	100.0(2,293)	0.910
	특성화계고	81.4	12.0	4.2	1.7	0.7	100.0(564)	
지역 규모	대도시	79.4	12.9	4.0	2.4	1.4	100.0(3,326)	10.051
	중소도시	77.2	14.0	4.4	2.3	2.0	100.0(4,152)	
	읍면지역	79.6	12.3	4.0	2.2	1.9	100.0(1,329)	
가족 유형	양부모가정	78.8	13.2	4.0	2.2	1.8	100.0(7,770)	16.187
	한부모가정	75.4	14.7	5.3	3.1	1.5	100.0(737)	
	조손가정	78.1	12.2	3.4	1.0	5.3	100.0(98)	
	기타	75.0	14.8	5.5	2.5	2.1	100.0(178)	
학업 성적	상	78.9	13.5	3.4	1.9	2.3	100.0(3,243)	36.717***
	중	79.0	13.5	3.8	2.3	1.4	100.0(3,674)	
	하	76.4	12.7	6.2	2.9	1.8	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	79.0	13.2	3.8	2.3	1.8	100.0(5,083)	66.894***
	중	80.0	12.4	4.0	2.2	1.4	100.0(2,954)	
	하	67.3	18.4	7.5	3.1	3.7	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-23-1. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	73.3	15.5	6.8	2.7	1.7
		2014	76.8	13.9	5.8	2.1	1.5
		2015	80.4	11.8	4.8	1.9	1.1
		2016	78.4	12.7	5.4	2.3	1.3
초등학교		2013	79.0	11.2	4.8	2.9	2.1
		2014	82.7	10.2	3.8	1.9	1.4
		2015	83.3	9.5	4.2	1.8	1.2
		2016	84.6	9.1	3.8	1.7	0.8
중학교		2013	71.4	16.2	7.4	2.9	2.1
		2014	75.5	14.1	6.7	2.0	1.7
		2015	80.0	11.6	4.9	2.4	1.1
		2016	76.3	13.0	6.4	3.0	1.3
고등학교	전체	2013	70.5	18.2	7.9	2.2	1.1
		2014	73.3	16.5	6.4	2.2	1.5
		2015	78.6	13.6	5.1	1.6	1.1
		2016	75.5	15.2	5.6	2.1	1.6
	일반계고	2013	70.9	18.1	7.8	2.1	1.1
		2014	74.4	15.8	6.4	1.8	1.5
		2015	79.1	13.0	5.3	1.5	1.1
		2016	76.1	14.7	5.6	2.2	1.3
	특성화계고	2013	68.5	18.9	8.5	2.9	1.2
		2014	68.1	19.7	6.6	4.1	1.5
		2015	76.4	16.0	4.5	2.1	1.0
		2016	73.2	17.1	5.3	1.7	2.8

표 Ⅲ-1-24. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.2	1.9	0.6	0.2	0.1	100.0(8,995)	
2018		96.8	2.2	0.5	0.3	0.1	100.0(9,042)	
2020		98.4	1.0	0.4	0.1	0.1	100.0(8,550)	
2021		98.5	1.1	0.4	0.1	0.0	100.0(8,685)	
2022		98.5	1.0	0.3	0.1	0.2	100.0(8,807)	
성별	남학생	98.6	0.7	0.3	0.1	0.3	100.0(4,247)	18.327**
	여학생	98.5	1.2	0.2	0.1	0.0	100.0(4,560)	
학교급	초등학교	99.1	0.6	0.2	0.0	0.1	100.0(2,971)	16.346*
	중학교	98.4	0.9	0.3	0.1	0.3	100.0(2,980)	
	고등학교	98.0	1.3	0.3	0.2	0.2	100.0(2,856)	
고교 유형	일반계고	97.9	1.4	0.3	0.2	0.2	100.0(2,293)	2.509
	특성화계고	98.5	1.2	0.3	0.0	0.0	100.0(563)	
지역 규모	대도시	98.5	1.1	0.2	0.0	0.2	100.0(3,326)	9.726
	중소도시	98.5	0.8	0.4	0.2	0.2	100.0(4,153)	
	읍면지역	98.8	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	98.8	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(7,770)	73.327***
	한부모가정	96.4	2.5	0.6	0.0	0.6	100.0(737)	
	조손가정	96.0	1.5	1.2	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	95.2	1.3	1.2	0.6	1.7	100.0(176)	
학업 성적	상	98.7	0.7	0.2	0.1	0.3	100.0(3,245)	13.409
	중	98.7	0.9	0.3	0.0	0.1	100.0(3,671)	
	하	97.9	1.4	0.3	0.2	0.2	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	99.4	0.4	0.2	0.0	0.1	100.0(5,083)	236.223***
	중	98.6	1.0	0.2	0.0	0.2	100.0(2,953)	
	하	92.1	5.0	1.1	0.8	1.1	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-24-1. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.9	2.7	1.0	0.2	0.3
		2014	96.2	2.5	0.9	0.2	0.2
		2015	97.2	1.9	0.6	0.2	0.1
		2016	97.6	1.4	0.6	0.3	0.1
초등학교		2013	98.7	0.9	0.2	0.1	0.0
		2014	98.6	0.9	0.3	0.1	0.2
		2015	98.4	1.1	0.3	0.1	0.0
		2016	99.0	0.5	0.3	0.2	0.0
중학교		2013	95.6	2.7	1.1	0.3	0.4
		2014	96.6	1.9	0.9	0.3	0.2
		2015	97.1	1.7	0.8	0.3	0.1
		2016	97.5	1.4	0.5	0.4	0.2
고등학교	전체	2013	93.9	4.0	1.5	0.2	0.4
		2014	94.0	4.2	1.4	0.3	0.2
		2015	96.3	2.7	0.7	0.1	0.2
		2016	96.7	2.1	0.8	0.3	0.1
	일반계고	2013	94.8	3.5	1.2	0.1	0.3
		2014	94.9	3.3	1.4	0.2	0.2
		2015	97.1	2.1	0.6	0.1	0.2
		2016	97.2	1.7	0.5	0.4	0.2
	특성화계고	2013	89.7	6.5	2.6	0.4	0.8
		2014	89.5	8.1	1.4	0.7	0.3
		2015	92.8	5.5	1.1	0.3	0.4
		2016	94.7	3.4	1.8	0.1	0.0

표 Ⅲ-1-25. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		95.3	3.0	0.9	0.4	0.4	100.0(8,990)	
2018		94.9	3.2	1.0	0.6	0.3	100.0(9,044)	
2020		97.3	1.8	0.6	0.2	0.2	100.0(8,552)	
2021		97.8	1.5	0.5	0.2	0.1	100.0(8,688)	
2022		97.4	1.5	0.5	0.2	0.4	100.0(8,812)	
성별	남학생	97.4	1.2	0.6	0.3	0.5	100.0(4,249)	15.361**
	여학생	97.4	1.8	0.5	0.1	0.2	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	98.5	1.0	0.2	0.1	0.2	100.0(2,972)	44.506***
	중학교	97.7	1.2	0.7	0.1	0.3	100.0(2,982)	
	고등학교	96.0	2.4	0.7	0.4	0.5	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	96.0	2.2	0.8	0.4	0.6	100.0(2,293)	2.475
	특성화계고	95.7	3.0	0.5	0.5	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	97.7	1.2	0.4	0.3	0.3	100.0(3,327)	6.871
	중소도시	97.1	1.8	0.6	0.2	0.3	100.0(4,155)	
	읍면지역	97.6	1.3	0.5	0.1	0.5	100.0(1,329)	
가족 유형	양부모가정	97.6	1.4	0.5	0.2	0.3	100.0(7,773)	58.392***
	한부모가정	96.5	2.0	0.3	0.2	0.9	100.0(737)	
	조손가정	92.8	4.0	1.9	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	94.6	1.1	1.2	2.0	1.1	100.0(178)	
학업 성적	상	97.2	1.7	0.4	0.2	0.5	100.0(3,246)	22.871**
	중	98.0	1.2	0.5	0.2	0.1	100.0(3,674)	
	하	96.4	1.7	0.9	0.4	0.5	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	97.9	1.2	0.4	0.2	0.3	100.0(5,085)	83.848***
	중	97.8	1.3	0.5	0.2	0.3	100.0(2,956)	
	하	92.1	4.3	1.6	0.4	1.5	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-25-1. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	94.3	3.8	1.2	0.3	0.4
		2014	94.6	3.4	1.3	0.3	0.4
		2015	96.4	2.5	0.7	0.2	0.3
		2016	96.1	2.5	0.8	0.4	0.3
초등학교		2013	98.2	1.4	0.2	0.1	0.1
		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.3	1.2	0.3	0.1	0.2
		2016	98.5	1.0	0.2	0.2	0.1
중학교		2013	94.2	4.0	1.1	0.4	0.3
		2014	95.0	3.1	1.3	0.2	0.4
		2015	96.6	2.4	0.7	0.2	0.1
		2016	96.0	2.5	0.9	0.3	0.2
고등학교	전체	2013	91.2	5.7	2.1	0.4	0.7
		2014	91.2	5.4	2.3	0.5	0.5
		2015	94.7	3.7	1.0	0.2	0.4
		2016	94.3	3.6	1.1	0.6	0.4
	일반계고	2013	91.1	5.8	2.0	0.3	0.8
		2014	91.6	5.4	2.0	0.5	0.4
		2015	94.9	3.5	0.9	0.2	0.4
		2016	94.3	3.5	1.2	0.6	0.4
	특성화계고	2013	91.4	5.1	2.6	0.6	0.4
		2014	89.3	5.5	3.6	0.6	1.0
		2015	93.5	4.3	1.6	0.1	0.5
		2016	94.2	4.3	0.5	0.4	0.6

표 Ⅲ-1-26. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.2	1.8	0.6	0.3	0.2	100.0(8,989)	
2018		97.3	1.6	0.5	0.3	0.2	100.0(9,037)	
2020		98.0	1.3	0.5	0.1	0.2	100.0(8,548)	
2021		98.2	1.2	0.4	0.1	0.1	100.0(8,680)	
2022		98.2	1.3	0.3	0.1	0.2	100.0(8,811)	
성별	남학생	98.0	1.2	0.4	0.1	0.3	100.0(4,248)	16.275**
	여학생	98.3	1.4	0.2	0.1	0.0	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	98.1	1.5	0.1	0.1	0.1	100.0(2,971)	11.455
	중학교	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2	100.0(2,982)	
	고등학교	97.9	1.4	0.3	0.1	0.2	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	97.9	1.4	0.4	0.1	0.3	100.0(2,293)	2.097
	특성화계고	98.0	1.6	0.2	0.2	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	98.5	1.0	0.2	0.2	0.1	100.0(3,327)	12.571
	중소도시	97.7	1.6	0.3	0.1	0.2	100.0(4,155)	
	읍면지역	98.7	1.1	0.1	0.0	0.1	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	98.3	1.3	0.2	0.1	0.1	100.0(7,772)	63.852***
	한부모가정	97.8	0.8	0.4	0.4	0.6	100.0(737)	
	조손가정	93.3	3.5	1.2	2.0	0.0	100.0(99)	
	기타	94.8	3.5	0.6	0.0	1.1	100.0(178)	
학업 성적	상	97.9	1.5	0.1	0.2	0.2	100.0(3,246)	17.646*
	중	98.4	1.1	0.3	0.0	0.1	100.0(3,673)	
	하	98.1	1.2	0.4	0.1	0.2	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	98.6	1.1	0.1	0.1	0.1	100.0(5,085)	70.083***
	중	98.3	1.2	0.3	0.1	0.1	100.0(2,954)	
	하	94.8	2.6	1.2	0.5	0.9	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-26-1. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.9	1.9	0.8	0.2	0.2
		2014	96.6	2.1	1.0	0.2	0.2
		2015	97.5	1.6	0.6	0.3	0.1
		2016	96.9	2.1	0.6	0.2	0.1
초등학교		2013	97.7	1.7	0.5	0.1	0.0
		2014	98.1	1.3	0.4	0.1	0.1
		2015	97.9	1.1	0.6	0.3	0.1
		2016	97.6	1.7	0.3	0.2	0.1
중학교		2013	96.6	1.9	1.0	0.3	0.2
		2014	96.6	1.9	1.1	0.3	0.2
		2015	97.9	1.4	0.5	0.2	0.0
		2016	96.8	2.1	0.7	0.2	0.1
고등학교	전체	2013	96.5	2.1	1.0	0.2	0.2
		2014	95.4	3.0	1.3	0.2	0.1
		2015	96.7	2.2	0.6	0.3	0.2
		2016	96.5	2.4	0.8	0.2	0.2
	일반계고	2013	96.6	2.1	0.9	0.1	0.2
		2014	95.8	2.8	1.1	0.2	0.1
		2015	96.8	2.0	0.6	0.4	0.2
		2016	96.3	2.5	0.8	0.2	0.2
	특성화계고	2013	96.0	2.2	1.4	0.4	0.0
		2014	93.5	3.7	2.1	0.4	0.3
		2015	96.3	2.8	0.6	0.1	0.1
		2016	97.2	2.0	0.7	0.0	0.1

표 Ⅲ-1-27. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,927)	
2018		98.9	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(8,997)	
2020		98.9	0.6	0.3	0.2	0.1	100.0(8,551)	
2021		99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,686)	
2022		98.9	0.6	0.2	0.2	0.1	100.0(8,809)	
성별	남학생	98.7	0.5	0.3	0.2	0.2	100.0(4,249)	11.441*
	여학생	99.0	0.7	0.1	0.1	0.0	100.0(4,560)	
학교급	초등학교	99.2	0.5	0.1	0.1	0.1	100.0(2,970)	7.551
	중학교	98.7	0.7	0.2	0.1	0.2	100.0(2,982)	
	고등학교	98.8	0.6	0.2	0.3	0.1	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	98.8	0.5	0.2	0.3	0.2	100.0(2,293)	6.473
	특성화계고	98.6	1.1	0.4	0.0	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	98.8	0.8	0.1	0.1	0.2	100.0(3,326)	12.960
	중소도시	99.0	0.5	0.3	0.2	0.1	100.0(4,155)	
	읍면지역	98.9	0.8	0.2	0.1	0.0	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	99.5	0.3	0.1	0.1	0.0	100.0(7,771)	273.420***
	한부모가정	94.7	3.6	0.8	0.0	0.8	100.0(736)	
	조손가정	92.6	3.0	1.2	1.9	1.3	100.0(99)	
	기타	95.0	1.3	2.1	0.6	1.1	100.0(178)	
학업 성적	상	99.0	0.6	0.1	0.1	0.2	100.0(3,245)	26.259**
	중	99.2	0.4	0.3	0.1	0.0	100.0(3,672)	
	하	98.1	1.1	0.3	0.2	0.2	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	99.3	0.5	0.1	0.1	0.1	100.0(5,083)	102.864***
	중	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(2,954)	
	하	95.5	1.9	1.2	0.4	1.0	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-27-1. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1
		2014	97.8	1.4	0.6	0.1	0.1
		2015	99.0	0.6	0.3	0.1	0.1
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1
초등학교		2013	99.5	0.2	0.1	0.1	0.1
		2014	98.8	0.9	0.2	0.0	0.1
		2015	98.8	0.6	0.4	0.1	0.1
		2016	99.4	0.4	0.2	0.1	0.0
중학교		2013	99.1	0.5	0.1	0.0	0.2
		2014	97.4	1.5	0.8	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.3	0.1	0.0
		2016	98.7	0.7	0.2	0.2	0.2
고등학교	전체	2013	99.2	0.4	0.2	0.0	0.1
		2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	99.2	0.6	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	0.8	0.3	0.1	0.0
	일반계고	2013	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1
		2014	97.9	1.3	0.6	0.2	0.1
		2015	99.4	0.4	0.1	0.0	0.0
		2016	99.1	0.6	0.3	0.0	0.0
	특성화계고	2013	97.8	1.1	0.9	0.2	0.0
		2014	94.9	3.4	1.4	0.0	0.3
		2015	98.2	1.4	0.3	0.0	0.2
		2016	97.6	1.5	0.4	0.4	0.0

표 Ⅲ-1-28. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,996)	
2018		99.1	0.4	0.2	0.2	0.1	100.0(9,046)	
2020		99.3	0.2	0.2	0.1	0.1	100.0(8,549)	
2021		99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(8,686)	
2022		99.4	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(8,810)	
성별	남학생	99.1	0.3	0.3	0.1	0.2	100.0(4,249)	18.177**
	여학생	99.6	0.3	0.0	0.0	0.0	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	99.7	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(2,971)	22.937**
	중학교	99.3	0.3	0.3	0.0	0.1	100.0(2,982)	
	고등학교	99.1	0.5	0.2	0.0	0.2	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.5	0.2	0.0	0.2	100.0(2,293)	1.429
	특성화계고	99.4	0.4	0.2	0.0	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.2	0.3	0.2	0.1	0.2	100.0(3,327)	7.728
	중소도시	99.4	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(4,155)	
	읍면지역	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	99.5	0.3	0.1	0.0	0.0	100.0(7,771)	83.411***
	한부모가정	98.9	0.3	0.2	0.2	0.5	100.0(737)	
	조손가정	95.1	2.3	2.4	0.0	0.2	100.0(99)	
	기타	97.6	0.7	0.0	0.0	1.7	100.0(178)	
학업 성적	상	99.3	0.4	0.1	0.0	0.2	100.0(3,245)	25.269**
	중	99.6	0.1	0.3	0.0	0.0	100.0(3,673)	
	하	99.0	0.6	0.1	0.1	0.2	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	99.6	0.2	0.1	0.0	0.0	100.0(5,085)	54.624***
	중	99.3	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(2,954)	
	하	97.8	1.0	0.3	0.0	0.9	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-28-1. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	98.2	0.9	0.6	0.2	0.1
		2015	98.8	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1
초등학교		2014	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1
		2015	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1
중학교		2014	98.0	0.9	0.6	0.3	0.2
		2015	98.6	0.9	0.3	0.2	0.0
		2016	98.5	0.8	0.4	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	97.5	1.3	0.9	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.2	0.2	0.1
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	일반계고	2014	97.9	1.0	0.9	0.1	0.1
		2015	98.8	0.6	0.2	0.2	0.2
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	특성화계고	2014	95.8	2.9	0.9	0.4	0.1
		2015	98.2	1.1	0.4	0.4	0.0
		2016	99.3	0.3	0.4	0.0	0.0

표 Ⅲ-1-29. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	
2018		99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(9,047)	
2020		99.1	0.4	0.3	0.1	0.1	100.0(8,547)	
2021		99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(8,686)	
2022		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,809)	
성별	남학생	99.1	0.4	0.2	0.1	0.2	100.0(4,247)	7.585
	여학생	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	99.5	0.3	0.0	0.0	0.1	100.0(2,971)	16.737*
	중학교	98.8	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(2,982)	
	고등학교	99.2	0.3	0.2	0.1	0.1	100.0(2,856)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.3	0.2	0.2	0.1	100.0(2,292)	1.456
	특성화계고	99.4	0.2	0.2	0.0	0.2	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.0	0.4	0.2	0.2	0.2	100.0(3,326)	11.562
	중소도시	99.2	0.4	0.2	0.0	0.1	100.0(4,155)	
	읍면지역	99.3	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	99.4	0.3	0.2	0.1	0.1	100.0(7,770)	83.137***
	한부모가정	98.0	1.2	0.3	0.0	0.5	100.0(737)	
	조손가정	96.0	1.5	1.2	1.3	0.0	100.0(99)	
	기타	95.7	2.5	0.7	0.0	1.1	100.0(178)	
학업 성적	상	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(3,245)	14.757
	중	99.3	0.4	0.2	0.0	0.0	100.0(3,673)	
	하	98.6	0.6	0.4	0.2	0.3	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	99.4	0.4	0.1	0.1	0.0	100.0(5,083)	39.917***
	중	99.1	0.5	0.3	0.0	0.1	100.0(2,954)	
	하	97.6	0.9	0.3	0.4	0.8	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-29-1. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	98.4	0.8	0.6	0.1	0.1
		2015	98.9	0.6	0.2	0.1	0.1
		2016	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1
초등학교		2014	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0
		2015	99.1	0.4	0.1	0.1	0.2
		2016	99.3	0.4	0.1	0.2	0.0
중학교		2014	98.1	0.9	0.6	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.4	0.2	0.1
		2016	98.4	1.1	0.4	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	98.0	0.9	0.9	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.2	0.0	0.1
	일반계고	2014	98.3	0.8	0.8	0.0	0.1
		2015	99.1	0.6	0.1	0.1	0.1
		2016	99.4	0.2	0.3	0.0	0.1
	특성화계고	2014	96.6	1.6	1.5	0.2	0.1
		2015	98.2	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.9	0.9	0.1	0.1	0.0

표 Ⅲ-1-30. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		88.7	8.4	1.7	0.8	0.4	100.0(8,998)	
2018		88.2	8.8	1.5	0.9	0.5	100.0(9,050)	
2019		87.7	9.1	2.0	0.7	0.5	100.0(9,266)	
2020		91.9	6.5	0.9	0.4	0.3	100.0(8,558)	
2021		92.8	5.7	0.9	0.3	0.2	100.0(8,693)	
2022		92.3	5.9	1.1	0.3	0.4	100.0(8,818)	
성별	남학생	93.5	4.7	1.1	0.3	0.4	100.0(4,255)	23.517***
	여학생	91.2	7.1	1.1	0.3	0.3	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	92.4	6.2	0.9	0.3	0.2	100.0(2,978)	7.313
	중학교	92.3	5.9	1.1	0.3	0.4	100.0(2,981)	
	고등학교	92.2	5.7	1.3	0.4	0.5	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	91.6	6.1	1.4	0.4	0.5	100.0(2,295)	5.885
	특성화계고	94.5	4.3	0.7	0.3	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	92.6	5.7	1.0	0.4	0.4	100.0(3,328)	2.463
	중소도시	92.0	6.2	1.1	0.3	0.4	100.0(4,160)	
	읍면지역	92.5	5.7	1.3	0.2	0.3	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	92.2	6.0	1.1	0.3	0.3	100.0(7,780)	5.612
	한부모가정	93.5	5.1	0.8	0.1	0.5	100.0(736)	
	조손가정	92.9	4.6	1.2	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	91.2	6.6	1.2	0.6	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	92.2	5.8	1.3	0.4	0.4	100.0(3,252)	8.166
	중	92.3	6.2	0.9	0.2	0.3	100.0(3,675)	
	하	92.3	5.6	1.2	0.6	0.4	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	92.2	6.0	1.1	0.4	0.3	100.0(5,089)	23.258**
	중	93.4	5.1	0.9	0.2	0.4	100.0(2,956)	
	하	88.3	8.5	1.8	0.8	0.6	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-30-1. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	73.1	18.8	5.7	1.5	0.9
		2015	78.5	15.6	4.1	1.1	0.7
		2016	78.9	15.3	4.1	1.2	0.6
초등학교		2014	79.4	13.7	4.1	1.9	1.0
		2015	78.3	14.3	4.6	1.6	1.2
		2016	82.7	12.1	3.4	1.2	0.6
중학교		2014	70.1	20.7	7.0	1.3	0.9
		2015	79.1	15.7	3.9	1.0	0.3
		2016	77.1	16.2	4.7	1.5	0.5
고등학교	전체	2014	71.2	20.9	5.6	1.5	0.8
		2015	78.0	16.5	4.0	0.8	0.7
		2016	77.5	16.9	4.1	0.9	0.6
	일반계고	2014	72.9	20.0	5.3	1.1	0.7
		2015	79.0	15.8	3.7	0.7	0.7
		2016	78.1	16.8	3.7	0.8	0.6
	특성화계고	2014	63.1	24.9	7.1	3.5	1.3
		2015	73.7	19.4	5.4	1.0	0.6
		2016	74.9	17.3	5.7	1.3	0.7

표 Ⅲ-1-31. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		87.4	8.4	2.5	1.2	0.6	100.0(8,999)	
2018		88.0	8.0	2.4	1.0	0.5	100.0(9,053)	
2019		87.0	8.6	2.5	1.1	0.8	100.0(9,265)	
2020		92.7	5.3	1.3	0.5	0.2	100.0(8,553)	
2021		92.5	5.3	1.3	0.6	0.2	100.0(8,690)	
2022		91.8	5.8	1.5	0.5	0.4	100.0(8,817)	
성별	남학생	91.4	5.5	2.0	0.5	0.6	100.0(4,254)	18.799**
	여학생	92.2	6.0	1.0	0.5	0.3	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	94.1	4.4	1.0	0.2	0.2	100.0(2,977)	43.046***
	중학교	89.7	6.9	1.9	0.7	0.7	100.0(2,981)	
	고등학교	91.6	6.0	1.6	0.5	0.4	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	91.1	6.2	1.8	0.4	0.4	100.0(2,295)	6.863
	특성화계고	93.6	5.1	0.6	0.6	0.1	100.0(564)	
지역 규모	대도시	92.1	5.6	1.4	0.5	0.4	100.0(3,328)	14.151
	중소도시	91.4	6.1	1.7	0.3	0.4	100.0(4,160)	
	읍면지역	92.3	5.0	1.2	1.0	0.5	100.0(1,330)	
가족 유형	양부모가정	91.7	5.9	1.5	0.5	0.4	100.0(7,780)	5.474
	한부모가정	92.7	4.3	1.8	0.6	0.6	100.0(735)	
	조손가정	92.8	4.7	1.2	1.3	0.0	100.0(99)	
	기타	91.5	6.0	1.4	0.5	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	90.1	6.8	2.0	0.6	0.5	100.0(3,252)	31.842***
	중	92.8	5.4	1.3	0.2	0.3	100.0(3,674)	
	하	92.9	4.6	1.2	0.7	0.6	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	91.4	6.1	1.6	0.5	0.4	100.0(5,088)	17.459*
	중	93.1	5.0	1.1	0.4	0.4	100.0(2,956)	
	하	89.3	6.8	2.1	0.9	0.9	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-31-1. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	71.5	17.0	7.9	2.3	1.2
		2015	79.1	13.3	5.3	1.5	0.8
		2016	77.7	14.0	5.6	1.8	0.8
초등학교		2014	84.5	10.3	3.4	1.1	0.6
		2015	86.4	9.3	2.7	1.0	0.6
		2016	88.2	8.7	2.0	0.7	0.4
중학교		2014	68.2	18.8	8.8	2.9	1.3
		2015	77.0	14.5	6.1	1.6	0.9
		2016	75.5	14.7	6.6	2.2	1.0
고등학교	전체	2014	64.6	20.6	10.6	2.6	1.6
		2015	75.7	15.2	6.4	1.8	0.8
		2016	71.9	17.4	7.3	2.4	1.0
	일반계고	2014	65.5	19.9	10.8	2.3	1.4
		2015	75.3	15.6	6.3	1.9	1.0
		2016	71.6	17.5	7.6	2.3	1.1
	특성화계고	2014	60.4	23.7	9.6	3.8	2.5
		2015	77.2	13.5	7.2	1.8	0.3
		2016	73.2	17.3	6.0	2.7	0.8

표 Ⅲ-1-32. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		89.1	7.7	2.1	0.9	0.3	100.0(8,994)	
2018		88.6	7.8	2.0	0.9	0.6	100.0(9,051)	
2019		87.3	9.0	2.4	0.9	0.5	100.0(9,264)	
2020		90.8	7.0	1.5	0.5	0.2	100.0(8,550)	
2021		91.9	6.0	1.3	0.5	0.3	100.0(8,689)	
2022		91.9	5.8	1.4	0.4	0.5	100.0(8,816)	
성별	남학생	93.0	4.4	1.5	0.5	0.5	100.0(4,254)	31.083***
	여학생	90.8	7.1	1.4	0.4	0.4	100.0(4,562)	
학교급	초등학교	92.5	5.7	1.2	0.3	0.3	100.0(2,977)	11.161
	중학교	91.7	5.6	1.4	0.7	0.5	100.0(2,980)	
	고등학교	91.4	6.1	1.6	0.4	0.5	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	91.1	6.1	1.8	0.4	0.6	100.0(2,295)	2.694
	특성화계고	92.4	6.0	1.1	0.2	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	92.0	5.8	1.4	0.4	0.4	100.0(3,327)	9.076
	중소도시	91.7	6.2	1.3	0.4	0.4	100.0(4,158)	
	읍면지역	92.2	4.6	1.9	0.6	0.6	100.0(1,330)	
가족 유형	양부모가정	91.9	6.0	1.3	0.4	0.4	100.0(7,778)	16.677
	한부모가정	92.2	4.4	2.2	0.4	0.7	100.0(735)	
	조손가정	92.0	4.3	3.6	0.0	0.0	100.0(99)	
	기타	91.2	4.6	2.4	1.2	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	91.8	6.0	1.3	0.5	0.4	100.0(3,250)	15.555*
	중	92.3	5.8	1.2	0.3	0.4	100.0(3,674)	
	하	91.2	5.4	1.9	0.7	0.8	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	92.0	5.8	1.2	0.5	0.4	100.0(5,087)	13.117
	중	92.4	5.2	1.6	0.3	0.5	100.0(2,956)	
	하	89.2	7.8	2.1	0.4	0.5	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-32-1. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	72.3	18.1	7.0	1.7	1.0
		2015	79.2	14.2	4.9	1.1	0.6
		2016	79.9	13.8	4.4	1.3	0.6
초등학교		2014	83.4	11.5	3.4	0.9	0.8
		2015	83.5	11.5	3.6	0.7	0.6
		2016	87.1	9.4	2.5	0.5	0.4
중학교		2014	69.5	19.3	8.2	2.0	1.1
		2015	78.9	14.5	5.0	1.1	0.5
		2016	77.3	15.0	5.0	2.1	0.7
고등학교	전체	2014	66.4	22.1	8.5	2.0	1.0
		2015	76.2	16.0	5.9	1.2	0.6
		2016	76.9	16.0	5.2	1.3	0.6
	일반계고	2014	68.0	21.5	8.0	1.7	0.9
		2015	76.5	16.0	5.7	1.2	0.6
		2016	77.0	16.2	4.7	1.5	0.7
	특성화계고	2014	59.4	25.1	10.5	3.6	1.4
		2015	75.3	16.1	6.9	1.5	0.3
		2016	76.5	15.4	7.4	0.5	0.3

표 Ⅲ-1-33. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		85.8	9.0	2.7	1.5	1.0	100.0(8,998)	
2018		86.6	9.1	2.4	1.1	0.7	100.0(9,049)	
2019		83.7	10.5	2.9	1.6	1.2	100.0(9,266)	
2020		90.9	6.6	1.6	0.5	0.4	100.0(8,554)	
2021		90.9	6.3	1.5	0.8	0.5	100.0(8,688)	
2022		90.2	7.0	1.4	0.9	0.6	100.0(8,815)	
성별	남학생	88.4	7.5	2.0	1.3	0.8	100.0(4,254)	50.031***
	여학생	91.8	6.5	0.9	0.5	0.3	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	90.2	7.3	1.4	0.8	0.3	100.0(2,978)	31.417***
	중학교	88.4	8.2	1.5	1.1	0.9	100.0(2,980)	
	고등학교	92.1	5.4	1.4	0.6	0.5	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	92.2	5.2	1.4	0.6	0.5	100.0(2,294)	1.028
	특성화계고	91.6	6.1	1.2	0.5	0.6	100.0(564)	
지역 규모	대도시	91.1	6.4	1.1	1.0	0.4	100.0(3,327)	16.210*
	중소도시	89.2	7.7	1.7	0.7	0.6	100.0(4,158)	
	읍면지역	90.9	6.1	1.5	0.9	0.7	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	90.4	6.9	1.4	0.8	0.5	100.0(7,777)	11.490
	한부모가정	89.7	6.9	1.7	1.0	0.7	100.0(736)	
	조손가정	85.8	9.5	3.4	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	85.1	9.3	3.1	1.9	0.5	100.0(177)	
학업 성적	상	88.8	7.9	1.7	1.1	0.6	100.0(3,251)	19.458*
	중	91.5	6.2	1.3	0.6	0.4	100.0(3,675)	
	하	90.0	6.9	1.3	1.0	0.8	100.0(1,819)	
경제적 수준	상	89.9	7.2	1.4	1.0	0.5	100.0(5,088)	30.801***
	중	91.3	6.2	1.4	0.7	0.4	100.0(2,955)	
	하	87.1	8.6	2.1	0.5	1.6	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-33-1. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	74.9	16.2	5.9	1.8	1.2
		2015	79.7	13.6	4.3	1.5	0.9
		2016	78.7	13.6	4.9	1.7	1.1
초등학교		2014	82.9	11.3	3.6	1.2	1.0
		2015	82.1	11.7	3.7	1.7	0.8
		2016	86.2	9.3	2.8	1.0	0.7
중학교		2014	72.4	17.0	7.1	2.1	1.3
		2015	79.7	13.5	4.5	1.6	0.8
		2016	76.6	14.5	5.8	2.2	1.0
고등학교	전체	2014	71.0	19.2	6.5	2.0	1.3
		2015	77.8	15.1	4.6	1.5	1.0
		2016	74.8	16.1	5.6	1.9	1.6
	일반계고	2014	72.2	18.7	6.1	1.8	1.2
		2015	77.6	15.0	4.9	1.5	1.0
		2016	75.0	15.8	5.7	1.9	1.6
	특성화계고	2014	65.5	21.6	8.2	2.8	1.8
		2015	78.4	15.5	3.6	1.4	1.0
		2016	74.0	17.4	5.3	1.9	1.5

표 Ⅲ-1-34. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.1	1.2	0.4	0.3	0.1	100.0(9,000)	
2018		98.1	1.1	0.5	0.2	0.1	100.0(9,048)	
2020		98.8	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,555)	
2021		99.0	0.6	0.2	0.1	0.0	100.0(8,690)	
2022		99.0	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,815)	
성별	남학생	98.7	0.6	0.4	0.2	0.2	100.0(4,254)	14.567**
	여학생	99.3	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(2,977)	22.244**
	중학교	98.6	0.8	0.3	0.1	0.3	100.0(2,980)	
	고등학교	99.0	0.5	0.4	0.1	0.0	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	98.9	0.5	0.4	0.1	0.0	100.0(2,295)	1.072
	특성화계고	99.3	0.4	0.4	0.0	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(3,325)	5.369
	중소도시	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(4,160)	
	읍면지역	98.9	0.8	0.2	0.0	0.1	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	99.1	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(7,778)	63.716***
	한부모가정	98.8	0.7	0.0	0.2	0.3	100.0(735)	
	조손가정	97.6	0.0	1.2	1.3	0.0	100.0(99)	
	기타	96.9	0.0	2.0	0.0	1.1	100.0(178)	
학업 성적	상	98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(3,252)	7.039
	중	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0	100.0(3,675)	
	하	98.7	0.7	0.4	0.1	0.2	100.0(1,818)	
경제적 수준	상	99.1	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(5,088)	32.803***
	중	99.3	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(2,956)	
	하	97.4	1.1	0.8	0.2	0.5	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-34-1. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	95.5	3.0	0.9	0.4	0.2
		2015	96.5	2.4	0.7	0.3	0.1
		2016	96.5	2.2	0.8	0.3	0.2
초등학교		2014	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1
		2015	97.6	1.6	0.5	0.2	0.1
		2016	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1
중학교		2014	95.3	2.7	1.3	0.4	0.3
		2015	96.2	2.5	0.9	0.3	0.2
		2016	95.8	2.6	1.1	0.4	0.2
고등학교	전체	2014	93.7	4.4	1.1	0.5	0.3
		2015	95.8	3.0	0.7	0.3	0.2
		2016	96.1	2.4	0.9	0.3	0.3
	일반계고	2014	94.6	3.7	1.0	0.4	0.3
		2015	96.4	2.5	0.7	0.3	0.1
		2016	96.4	2.3	0.7	0.4	0.3
	특성화계고	2014	89.2	7.6	1.8	1.1	0.3
		2015	93.5	5.0	1.1	0.1	0.2
		2016	95.0	2.8	1.8	0.3	0.1

표 Ⅲ-1-35. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.8	1.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,998)	
2018		98.1	1.1	0.4	0.2	0.3	100.0(9,052)	
2020		98.8	0.6	0.3	0.1	0.2	100.0(8,555)	
2021		99.1	0.5	0.3	0.1	0.0	100.0(8,690)	
2022		98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(8,814)	
성별	남학생	98.4	0.7	0.4	0.2	0.3	100.0(4,252)	29.937***
	여학생	99.4	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(4,562)	
학교급	초등학교	99.5	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(2,976)	34.471***
	중학교	99.0	0.4	0.2	0.1	0.3	100.0(2,981)	
	고등학교	98.2	1.1	0.4	0.2	0.2	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	98.1	1.1	0.4	0.2	0.2	100.0(2,294)	0.075
	특성화계고	98.3	1.1	0.3	0.2	0.2	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.0	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(3,327)	5.972
	중소도시	98.8	0.6	0.2	0.2	0.2	100.0(4,157)	
	읍면지역	98.8	0.5	0.3	0.1	0.3	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(7,777)	93.150***
	한부모가정	98.5	0.9	0.2	0.1	0.4	100.0(735)	
	조손가정	96.3	1.2	1.2	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	96.3	0.0	1.2	2.0	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(3,250)	5.402
	중	99.0	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(3,674)	
	하	98.5	0.8	0.3	0.1	0.3	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	99.1	0.4	0.2	0.1	0.2	100.0(5,088)	28.305***
	중	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(2,955)	
	하	96.9	1.5	0.6	0.3	0.6	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-35-1. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	93.8	3.8	1.5	0.4	0.5
		2015	96.1	2.5	0.8	0.3	0.3
		2016	95.8	2.6	0.9	0.5	0.3
초등학교		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.4	1.0	0.3	0.1	0.2
		2016	98.7	0.8	0.3	0.1	0.1
중학교		2014	93.5	4.0	1.6	0.5	0.4
		2015	96.3	2.4	0.9	0.2	0.2
		2016	96.0	2.5	0.9	0.4	0.3
고등학교	전체	2014	90.3	5.8	2.4	0.5	0.9
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.4	3.9	1.3	0.8	0.6
	일반계고	2014	91.3	5.2	2.2	0.5	0.8
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.5	3.7	1.2	0.9	0.7
	특성화계고	2014	85.7	8.5	3.5	0.8	1.6
		2015	94.1	3.9	1.1	0.4	0.4
		2016	92.7	5.0	1.5	0.4	0.4

표 Ⅲ-1-36. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.0	1.1	0.6	0.2	0.1	100.0(8,996)	
2018		98.1	1.2	0.4	0.2	0.2	100.0(9,050)	
2020		98.7	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(8,550)	
2021		98.7	0.9	0.3	0.1	0.0	100.0(8,691)	
2022		98.8	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(8,817)	
성별	남학생	98.3	0.9	0.4	0.2	0.2	100.0(4,254)	23.340***
	여학생	99.3	0.5	0.1	0.0	0.0	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	99.2	0.6	0.1	0.0	0.0	100.0(2,978)	9.294
	중학교	98.9	0.6	0.3	0.1	0.2	100.0(2,980)	
	고등학교	98.5	0.9	0.3	0.2	0.2	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2	100.0(2,295)	2.618
	특성화계고	99.0	0.6	0.2	0.2	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.0	0.6	0.3	0.1	0.0	100.0(3,328)	8.396
	중소도시	98.7	0.8	0.2	0.1	0.2	100.0(4,158)	
	읍면지역	98.9	0.6	0.3	0.0	0.2	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(7,779)	36.885***
	한부모가정	98.5	0.7	0.3	0.2	0.2	100.0(736)	
	조손가정	97.6	0.0	1.2	1.3	0.0	100.0(99)	
	기타	97.4	0.0	1.2	0.0	1.4	100.0(178)	
학업 성적	상	98.6	0.9	0.3	0.1	0.1	100.0(3,250)	8.501
	중	99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(3,675)	
	하	98.8	0.7	0.2	0.0	0.2	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	99.0	0.7	0.1	0.1	0.1	100.0(5,088)	38.143***
	중	99.0	0.5	0.4	0.0	0.1	100.0(2,956)	
	하	97.0	1.5	0.5	0.2	0.7	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-36-1. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	96.0	2.4	1.0	0.3	0.2
		2015	97.0	2.0	0.6	0.2	0.2
		2016	96.5	2.2	0.9	0.2	0.2
초등학교		2014	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2
		2015	97.5	1.5	0.7	0.2	0.1
		2016	97.2	1.8	0.5	0.2	0.2
중학교		2014	95.6	2.5	1.2	0.5	0.2
		2015	97.1	1.8	0.7	0.2	0.2
		2016	97.2	1.6	0.9	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	94.6	3.4	1.4	0.4	0.2
		2015	96.5	2.6	0.5	0.1	0.2
		2016	95.4	3.0	1.1	0.3	0.2
	일반계고	2014	94.8	3.3	1.3	0.4	0.2
		2015	96.5	2.8	0.4	0.1	0.2
		2016	95.4	2.8	1.3	0.3	0.2
	특성화계고	2014	93.8	3.7	1.9	0.4	0.3
		2015	96.7	1.8	1.0	0.2	0.3
		2016	95.3	3.8	0.6	0.1	0.2

표 Ⅲ-1-37. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.4	0.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,998)	
2018		98.5	0.9	0.3	0.1	0.2	100.0(9,052)	
2019		98.4	0.8	0.3	0.2	0.3	100.0(9,267)	
2020		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(8,693)	
2022		99.1	0.6	0.2	0.0	0.2	100.0(8,818)	
성별	남학생	98.7	0.7	0.3	0.1	0.3	100.0(4,255)	21.857***
	여학생	99.5	0.5	0.0	0.0	0.1	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	99.4	0.6	0.0	0.0	0.0	100.0(2,978)	15.356
	중학교	98.8	0.6	0.2	0.0	0.3	100.0(2,981)	
	고등학교	99.1	0.5	0.2	0.0	0.1	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	99.2	0.5	0.2	0.0	0.0	100.0(2,295)	4.801
	특성화계고	98.8	0.6	0.3	0.0	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.3	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(3,328)	6.547
	중소도시	98.9	0.6	0.2	0.0	0.2	100.0(4,160)	
	읍면지역	99.1	0.6	0.0	0.1	0.2	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(7,780)	66.950***
	한부모가정	98.1	1.4	0.0	0.2	0.4	100.0(736)	
	조손가정	96.4	1.2	1.2	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	96.9	1.1	0.8	0.6	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	99.0	0.7	0.1	0.0	0.1	100.0(3,252)	15.594*
	중	99.4	0.4	0.1	0.0	0.0	100.0(3,675)	
	하	98.7	0.5	0.3	0.1	0.4	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	99.2	0.5	0.1	0.0	0.2	100.0(5,089)	22.765**
	중	99.3	0.5	0.1	0.1	0.1	100.0(2,956)	
	하	98.0	0.9	0.6	0.0	0.4	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-37-1. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.2	1.6	0.8	0.2	0.2
		2015	97.4	1.5	0.6	0.2	0.2
		2016	97.4	1.5	0.6	0.3	0.2
초등학교		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.5	0.9	0.4	0.2	0.1
		2016	98.4	1.1	0.4	0.2	0.1
중학교		2014	96.3	2.1	1.2	0.3	0.2
		2015	96.7	1.8	0.9	0.3	0.3
		2016	96.4	2.0	0.9	0.4	0.3
고등학교	전체	2014	97.1	1.7	0.8	0.1	0.3
		2015	97.4	1.6	0.4	0.2	0.4
		2016	97.6	1.3	0.5	0.4	0.2
	일반계고	2014	97.4	1.4	0.8	0.1	0.3
		2015	97.8	1.4	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.4	0.5	0.2
	특성화계고	2014	95.5	3.0	1.0	0.2	0.3
		2015	95.7	2.6	0.8	0.3	0.6
		2016	96.5	2.2	0.9	0.1	0.2

표 Ⅲ-1-38. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		95.4	3.2	0.7	0.4	0.3	100.0(8,999)	
2018		96.0	2.9	0.6	0.3	0.2	100.0(9,052)	
2019		94.7	3.7	0.8	0.5	0.3	100.0(9,267)	
2020		97.7	1.6	0.4	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		98.0	1.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,689)	
2022		97.4	1.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,818)	
성별	남학생	97.1	1.8	0.6	0.2	0.3	100.0(4,254)	15.012**
	여학생	97.7	1.9	0.2	0.1	0.1	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	97.8	1.5	0.5	0.1	0.2	100.0(2,977)	18.050*
	중학교	96.5	2.6	0.5	0.3	0.2	100.0(2,981)	
	고등학교	97.9	1.5	0.3	0.1	0.2	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	97.8	1.6	0.3	0.2	0.1	100.0(2,295)	6.520
	특성화계고	98.5	0.8	0.2	0.0	0.5	100.0(564)	
지역 규모	대도시	97.8	1.6	0.3	0.2	0.2	100.0(3,328)	6.129
	중소도시	97.0	2.2	0.5	0.2	0.2	100.0(4,160)	
	읍면지역	97.7	1.6	0.3	0.2	0.3	100.0(1,330)	
가족 유형	양부모가정	97.5	1.8	0.4	0.2	0.1	100.0(7,780)	22.311*
	한부모가정	97.0	1.8	0.4	0.2	0.5	100.0(735)	
	조손가정	97.6	0.0	1.2	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	94.1	4.0	1.4	0.0	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	96.9	2.4	0.4	0.2	0.2	100.0(3,252)	21.139**
	중	98.1	1.3	0.3	0.2	0.1	100.0(3,675)	
	하	96.8	2.1	0.6	0.1	0.4	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	97.0	2.3	0.4	0.2	0.2	100.0(5,089)	30.452***
	중	98.3	1.0	0.3	0.2	0.1	100.0(2,956)	
	하	96.0	2.5	0.6	0.2	0.7	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-38-1. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	92.6	5.2	1.5	0.4	0.3
		2015	92.9	5.2	1.2	0.5	0.2
		2016	91.9	5.8	1.4	0.5	0.3
초등학교		2014	95.2	3.4	0.9	0.4	0.2
		2015	93.8	4.4	0.9	0.6	0.3
		2016	93.5	4.6	1.0	0.5	0.3
중학교		2014	90.8	6.5	2.0	0.5	0.3
		2015	92.1	5.6	1.7	0.4	0.2
		2016	90.4	6.9	1.8	0.4	0.4
고등학교	전체	2014	92.4	5.3	1.6	0.4	0.3
		2015	93.1	5.4	1.0	0.3	0.1
		2016	92.0	5.6	1.4	0.6	0.4
	일반계고	2014	92.6	4.9	1.8	0.4	0.3
		2015	92.8	5.6	1.1	0.3	0.1
		2016	91.8	5.8	1.3	0.7	0.3
	특성화계고	2014	91.5	7.3	0.9	0.2	0.1
		2015	94.8	4.2	0.6	0.4	0.1
		2016	92.9	4.9	1.7	0.0	0.5

표 Ⅲ-1-39. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,999)	
2018		98.7	0.7	0.4	0.1	0.1	100.0(9,052)	
2019		98.5	0.9	0.4	0.1	0.1	100.0(9,267)	
2020		98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		99.4	0.4	0.2	0.1	0.0	100.0(8,693)	
2022		99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(8,818)	
성별	남학생	99.0	0.4	0.2	0.1	0.2	100.0(4,255)	15.979**
	여학생	99.6	0.4	0.0	0.0	0.0	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	99.4	0.5	0.0	0.0	0.1	100.0(2,978)	9.437
	중학교	99.1	0.5	0.1	0.1	0.2	100.0(2,981)	
	고등학교	99.4	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	99.4	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(2,295)	0.861
	특성화계고	99.5	0.1	0.2	0.0	0.2	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(3,328)	1.387
	중소도시	99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(4,160)	
	읍면지역	99.3	0.4	0.0	0.1	0.1	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(7,780)	51.096***
	한부모가정	98.9	0.5	0.0	0.2	0.5	100.0(736)	
	조손가정	97.6	0.0	1.2	0.0	1.3	100.0(99)	
	기타	97.7	1.2	0.0	0.6	0.5	100.0(178)	
학업 성적	상	99.2	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(3,252)	8.843
	중	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(3,675)	
	하	99.1	0.4	0.1	0.1	0.3	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(5,089)	3.258
	중	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(2,956)	
	하	99.1	0.5	0.1	0.0	0.3	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-1-39-1. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.5	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.8	1.4	0.5	0.1	0.2
		2016	97.8	1.2	0.6	0.2	0.2
초등학교		2014	98.9	0.8	0.2	0.0	0.1
		2015	98.3	0.9	0.4	0.1	0.2
		2016	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
중학교		2014	97.0	1.8	1.0	0.1	0.1
		2015	97.5	1.5	0.6	0.2	0.1
		2016	96.8	1.9	0.9	0.2	0.1
고등학교	전체	2014	96.9	2.0	0.8	0.1	0.2
		2015	97.6	1.6	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.0	0.5	0.2	0.2
	일반계고	2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.7	1.5	0.5	0.1	0.2
		2016	98.1	1.0	0.4	0.3	0.3
	특성화계고	2014	95.1	3.7	0.9	0.0	0.3
		2015	97.2	2.1	0.5	0.1	0.1
		2016	97.8	1.1	1.0	0.1	0.0

표 Ⅲ-1-40. 장애이해교육(장애인식개선교육) 경험

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2022		67.3	32.7	100.0(8,747)	
성별	남학생	63.8	36.2	100.0(4,206)	47.714***
	여학생	70.7	29.3	100.0(4,540)	
학교급	초등학교	74.6	25.4	100.0(2,922)	132.201***
	중학교	66.8	33.2	100.0(2,968)	
	고등학교	60.5	39.5	100.0(2,856)	
고교 유형	일반계고	61.7	38.3	100.0(2,292)	7.732**
	특성화계고	55.3	44.7	100.0(564)	
지역 규모	대도시	67.5	32.5	100.0(3,306)	0.311
	중소도시	67.5	32.5	100.0(4,125)	
	읍면지역	66.7	33.3	100.0(1,315)	
가족 유형	양부모가정	68.1	31.9	100.0(7,730)	19.227***
	한부모가정	61.2	38.8	100.0(731)	
	조손가정	58.2	41.8	100.0(96)	
	기타	63.4	36.6	100.0(175)	
학업 성적	상	73.4	26.6	100.0(3,238)	117.410***
	중	66.2	33.8	100.0(3,643)	
	하	58.7	41.3	100.0(1,806)	
경제적 수준	상	68.2	31.8	100.0(5,056)	4.543
	중	66.3	33.7	100.0(2,932)	
	하	65.3	34.7	100.0(697)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 특별주제로 한시적으로 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-41. 장애이해교육 도움 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2022		3.06(0.74)	4.2	12.1	57.6	26.1	100.0(5,831)	
성별	남학생	3.02(0.79)	6.3	11.8	55.7	26.2	100.0(2,655)	49.911***
	여학생	3.09(0.69)	2.6	12.3	59.1	26.1	100.0(3,176)	
학교급	초등학교	3.39(0.63)	1.3	4.1	49.3	45.3	100.0(2,161)	829.180***
	중학교	2.94(0.69)	4.4	14.2	64.9	16.5	100.0(1,968)	
	고등학교	2.78(0.77)	7.8	19.7	59.5	12.9	100.0(1,701)	
고교 유형	일반계고	2.74(0.78)	8.6	20.5	59.0	12.0	100.0(1,396)	13.574**
	특성화계고	2.92(0.71)	4.3	16.4	62.1	17.2	100.0(305)	
지역 규모	대도시	3.04(0.73)	4.3	12.1	58.7	25.0	100.0(2,208)	9.925
	중소도시	3.05(0.74)	4.2	12.8	57.0	26.1	100.0(2,754)	
	읍면지역	3.11(0.74)	4.4	9.8	56.7	29.1	100.0(869)	
가족 유형	양부모가정	3.06(0.74)	4.1	12.1	57.7	26.1	100.0(5,209)	23.507**
	한부모가정	3.02(0.72)	4.0	13.4	59.7	22.9	100.0(446)	
	조손가정	2.97(0.94)	11.5	10.6	47.7	30.3	100.0(55)	
	기타	3.18(0.85)	6.7	8.7	44.6	40.0	100.0(109)	
학업 성적	상	3.14(0.74)	3.6	10.4	54.0	32.0	100.0(2,354)	110.675***
	중	3.04(0.71)	3.6	12.5	59.9	24.0	100.0(2,388)	
	하	2.88(0.78)	7.3	15.0	59.7	18.0	100.0(1,047)	
경제적 수준	상	3.12(0.74)	3.9	10.7	54.8	30.6	100.0(3,419)	111.320***
	중	2.99(0.71)	4.2	13.1	62.2	20.5	100.0(1,921)	
	하	2.84(0.78)	6.9	19.0	57.8	16.3	100.0(448)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 특별주제로 한시적으로 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-42. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.62(0.57)	0.9	1.6	32.1	65.4	100.0(8,731)	
성별	남학생	3.54(0.62)	1.4	2.5	36.5	59.6	100.0(4,205)	158.250***
	여학생	3.69(0.50)	0.4	0.7	28.1	70.8	100.0(4,526)	
학교급	초등학교	3.63(0.59)	1.2	2.4	29.0	67.4	100.0(2,954)	54.706***
	중학교	3.60(0.55)	0.7	1.1	36.0	62.2	100.0(2,958)	
	고등학교	3.64(0.55)	0.8	1.1	31.4	66.7	100.0(2,819)	
고교 유형	일반계고	3.64(0.55)	0.9	1.1	30.8	67.2	100.0(2,262)	1.758
	특성화계고	3.62(0.55)	0.8	1.2	33.5	64.5	100.0(557)	
지역 규모	대도시	3.65(0.55)	0.8	1.5	29.9	67.8	100.0(3,297)	15.100*
	중소도시	3.60(0.58)	1.0	1.5	33.6	63.9	100.0(4,110)	
	읍면지역	3.61(0.57)	0.8	1.7	33.3	64.2	100.0(1,324)	
가족 유형	양부모가정	3.63(0.55)	0.7	1.5	31.9	65.9	100.0(7,710)	134.771***
	한부모가정	3.62(0.55)	0.5	1.6	33.6	64.2	100.0(732)	
	조손가정	3.38(0.89)	7.7	4.0	30.7	57.6	100.0(98)	
	기타	3.35(0.83)	6.4	3.8	37.9	51.8	100.0(177)	
학업 성적	상	3.67(0.54)	0.7	1.3	28.2	69.8	100.0(3,234)	57.695***
	중	3.60(0.56)	0.7	1.7	34.2	63.4	100.0(3,645)	
	하	3.56(0.62)	1.6	1.8	35.2	61.4	100.0(1,791)	
경제적 수준	상	3.64(0.56)	0.9	1.6	30.2	67.3	100.0(5,037)	23.468**
	중	3.60(0.56)	0.7	1.4	34.8	63.1	100.0(2,936)	
	하	3.58(0.60)	1.2	2.0	34.8	62.0	100.0(696)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 특별주제로 한시적으로 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-43. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.44(0.68)	1.7	5.7	39.5	53.0	100.0(8,717)	
성별	남학생	3.37(0.72)	2.5	6.7	41.9	49.0	100.0(4,197)	75.967***
	여학생	3.50(0.64)	1.0	4.9	37.3	56.8	100.0(4,521)	
학교급	초등학교	3.53(0.66)	1.7	4.0	33.8	60.5	100.0(2,945)	122.612***
	중학교	3.42(0.66)	1.2	6.1	42.7	50.0	100.0(2,955)	
	고등학교	3.37(0.72)	2.3	7.3	42.1	48.4	100.0(2,818)	
고교 유형	일반계고	3.36(0.73)	2.3	7.9	41.3	48.5	100.0(2,261)	7.321
	특성화계고	3.39(0.68)	2.1	4.8	45.3	47.8	100.0(557)	
지역 규모	대도시	3.46(0.68)	1.5	5.9	37.7	54.9	100.0(3,292)	11.098
	중소도시	3.42(0.68)	1.8	5.6	41.1	51.4	100.0(4,108)	
	읍면지역	3.44(0.68)	1.7	5.7	39.2	53.5	100.0(1,318)	
가족 유형	양부모가정	3.44(0.68)	1.6	5.8	39.3	53.3	100.0(7,698)	46.136***
	한부모가정	3.44(0.65)	1.7	3.9	43.5	50.9	100.0(731)	
	조손가정	3.32(0.88)	6.7	7.3	33.3	52.7	100.0(98)	
	기타	3.30(0.85)	5.2	10.1	34.3	50.5	100.0(177)	
학업 성적	상	3.49(0.66)	1.2	5.5	36.4	56.9	100.0(3,228)	49.204***
	중	3.43(0.68)	1.7	5.5	40.8	52.0	100.0(3,637)	
	하	3.36(0.72)	2.6	6.8	42.6	48.0	100.0(1,791)	
경제적 수준	상	3.47(0.67)	1.6	5.4	37.4	55.5	100.0(5,030)	44.784***
	중	3.41(0.67)	1.4	6.2	42.3	50.1	100.0(2,930)	
	하	3.33(0.75)	3.2	6.9	43.0	46.8	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 특별주제로 한시적으로 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-44. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.50(0.66)	1.5	5.1	35.0	58.5	100.0(8,716)	
성별	남학생	3.44(0.71)	2.1	6.1	36.9	54.9	100.0(4,195)	68.950***
	여학생	3.56(0.62)	0.8	4.1	33.2	61.9	100.0(4,521)	
학교급	초등학교	3.68(0.58)	1.2	2.2	24.3	72.3	100.0(2,945)	396.694***
	중학교	3.46(0.65)	1.1	5.5	40.2	53.3	100.0(2,954)	
	고등학교	3.37(0.72)	2.2	7.7	40.6	49.5	100.0(2,817)	
고교 유형	일반계고	3.37(0.73)	2.2	8.2	39.8	49.8	100.0(2,260)	4.804
	특성화계고	3.39(0.69)	2.0	5.9	43.7	48.5	100.0(557)	
지역 규모	대도시	3.53(0.65)	1.2	4.9	33.7	60.2	100.0(3,290)	14.853*
	중소도시	3.48(0.67)	1.5	5.4	36.4	56.6	100.0(4,108)	
	읍면지역	3.51(0.68)	2.0	4.5	33.5	60.0	100.0(1,318)	
가족 유형	양부모가정	3.51(0.66)	1.4	5.2	34.7	58.8	100.0(7,699)	48.149***
	한부모가정	3.50(0.61)	0.9	3.6	40.0	55.5	100.0(731)	
	조손가정	3.41(0.81)	3.3	10.3	28.4	58.0	100.0(96)	
	기타	3.39(0.85)	6.3	5.5	31.1	57.1	100.0(177)	
학업 성적	상	3.57(0.64)	1.0	5.1	29.9	64.0	100.0(3,230)	97.623***
	중	3.50(0.66)	1.5	4.6	36.7	57.2	100.0(3,636)	
	하	3.40(0.71)	2.3	6.1	40.7	50.9	100.0(1,789)	
경제적 수준	상	3.54(0.65)	1.4	4.8	31.7	62.1	100.0(5,030)	76.255***
	중	3.46(0.66)	1.4	5.1	39.4	54.1	100.0(2,930)	
	하	3.38(0.73)	2.4	7.6	39.5	50.6	100.0(693)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 특별주제로 한시적으로 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-45. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.28(0.77)	2.6	11.8	40.8	44.7	100.0(8,708)	
성별	남학생	3.23(0.80)	3.6	12.4	41.9	42.1	100.0(4,189)	45.180***
	여학생	3.32(0.74)	1.7	11.3	39.9	47.1	100.0(4,519)	
학교급	초등학교	3.47(0.70)	2.1	5.9	34.6	57.4	100.0(2,940)	344.794***
	중학교	3.19(0.77)	2.6	14.1	44.7	38.5	100.0(2,951)	
	고등학교	3.16(0.80)	3.1	15.6	43.3	37.9	100.0(2,816)	
고교 유형	일반계고	3.15(0.80)	3.3	16.3	43.0	37.4	100.0(2,260)	5.083
	특성화계고	3.22(0.77)	2.7	12.7	44.7	39.9	100.0(557)	
지역 규모	대도시	3.28(0.77)	2.6	12.0	40.1	45.3	100.0(3,288)	6.574
	중소도시	3.26(0.77)	2.5	12.2	41.5	43.7	100.0(4,105)	
	읍면지역	3.31(0.76)	2.6	10.2	40.7	46.4	100.0(1,314)	
가족 유형	양부모가정	3.28(0.77)	2.5	12.0	40.8	44.7	100.0(7,692)	23.585**
	한부모가정	3.28(0.75)	2.4	10.9	42.9	43.8	100.0(729)	
	조손가정	3.23(0.92)	7.8	9.6	34.3	48.3	100.0(96)	
	기타	3.22(0.88)	5.9	12.5	35.4	46.2	100.0(177)	
학업 성적	상	3.33(0.77)	2.3	11.6	37.0	49.1	100.0(3,225)	70.719***
	중	3.28(0.75)	2.4	10.8	43.1	43.7	100.0(3,637)	
	하	3.17(0.81)	3.6	14.6	43.1	38.7	100.0(1,785)	
경제적 수준	상	3.32(0.76)	2.4	11.0	38.8	47.8	100.0(5,025)	57.454***
	중	3.24(0.77)	2.6	12.4	43.7	41.3	100.0(2,927)	
	하	3.13(0.82)	3.8	16.1	43.1	37.1	100.0(693)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 특별주제로 한시적으로 추가된 문항임.

2. 시민적 권리와 자유

표 Ⅲ-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.03(0.80)	4.3	15.6	54.5	25.6	100.0(9,503)	
2014		3.09(0.73)	3.0	14.2	54.1	28.7	100.0(10,288)	
2015		3.13(0.72)	2.3	12.8	53.5	31.4	100.0(10,378)	
2016		3.16(0.71)	2.3	11.9	53.6	32.2	100.0(10,882)	
2017		3.32(0.68)	1.5	7.8	48.0	42.7	100.0(9,003)	
2018		3.33(0.67)	1.3	7.6	48.2	43.0	100.0(9,059)	
2019		3.36(0.68)	1.3	7.9	44.4	46.5	100.0(9,268)	
2020		3.33(0.69)	1.5	8.1	46.1	44.4	100.0(8,575)	
2021		3.34(0.68)	1.5	7.5	46.1	44.8	100.0(8,680)	
2022		3.33(0.68)	1.4	8.3	46.7	43.6	100.0(8,830)	
성별	남학생	3.31(0.69)	1.6	8.5	47.3	42.5	100.0(4,262)	7.952*
	여학생	3.34(0.67)	1.1	8.1	46.2	44.7	100.0(4,568)	
학교급	초등학교	3.29(0.69)	1.4	9.3	47.9	41.4	100.0(2,987)	23.960**
	중학교	3.32(0.68)	1.3	8.3	47.7	42.7	100.0(2,985)	
	고등학교	3.37(0.68)	1.3	7.3	44.4	47.0	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	3.37(0.67)	1.3	7.2	44.3	47.2	100.0(2,294)	0.266
	특성화계고	3.36(0.68)	1.5	7.3	45.1	46.1	100.0(564)	
지역 규모	대도시	3.33(0.69)	1.4	8.3	46.1	44.2	100.0(3,331)	2.352
	중소도시	3.32(0.69)	1.4	8.5	46.9	43.3	100.0(4,165)	
	읍면지역	3.33(0.67)	1.2	7.7	47.8	43.3	100.0(1,335)	
가족 유형	양부모가정	3.33(0.68)	1.4	8.1	46.4	44.2	100.0(7,779)	13.708
	한부모가정	3.30(0.68)	1.3	8.9	48.5	41.4	100.0(734)	
	조손가정	3.23(0.66)	0.7	10.1	54.2	35.0	100.0(100)	
	기타	3.22(0.71)	1.1	13.3	48.4	37.1	100.0(178)	
학업 성적	상	3.42(0.66)	1.0	6.8	41.7	50.5	100.0(3,259)	148.104***
	중	3.32(0.67)	1.1	8.1	48.7	42.1	100.0(3,669)	
	하	3.19(0.72)	2.4	11.4	51.6	34.7	100.0(1,825)	
경제적 수준	상	3.40(0.66)	1.2	6.5	43.5	48.8	100.0(5,093)	209.201***
	중	3.27(0.68)	1.3	9.3	50.3	39.0	100.0(2,957)	
	하	3.05(0.73)	2.6	16.6	54.0	26.8	100.0(701)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.08(0.73)	3.1	12.1	58.8	25.9	100.0(6,686)	
2014		3.19(0.72)	2.9	9.9	52.8	34.4	100.0(10,268)	
2015		3.24(0.69)	1.8	9.2	51.5	37.5	100.0(10,355)	
2016		3.26(0.70)	1.9	8.8	50.6	38.7	100.0(10,876)	
2017		3.41(0.65)	1.0	5.9	43.9	49.2	100.0(8,993)	
2018		3.41(0.65)	1.1	6.0	43.8	49.1	100.0(9,047)	
2019		3.47(0.64)	1.0	5.2	39.6	54.2	100.0(6,288)	
2020		3.48(0.64)	0.9	5.1	39.5	54.5	100.0(5,710)	
2021		3.49(0.64)	1.0	4.9	38.4	55.6	100.0(5,757)	
2022		3.48(0.65)	1.1	5.2	38.0	55.8	100.0(5,839)	
성별	남학생	3.45(0.66)	1.3	5.3	40.8	52.6	100.0(2,812)	23.625***
	여학생	3.52(0.64)	0.9	5.1	35.3	58.7	100.0(3,027)	
학교급	중학교	3.45(0.65)	1.0	5.6	40.4	53.0	100.0(2,982)	19.905***
	고등학교	3.52(0.64)	1.2	4.8	35.4	58.7	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	3.51(0.65)	1.3	4.8	36.1	57.9	100.0(2,292)	3.678
	특성화계고	3.55(0.63)	0.7	4.9	32.7	61.6	100.0(564)	
지역 규모	대도시	3.49(0.67)	1.3	5.8	35.6	57.3	100.0(2,249)	12.134
	중소도시	3.48(0.64)	1.0	5.0	39.3	54.8	100.0(2,771)	
	읍면지역	3.49(0.62)	0.8	4.3	39.9	55.0	100.0(820)	
가족 유형	양부모가정	3.50(0.64)	1.0	4.8	38.0	56.3	100.0(5,132)	33.642***
	한부모가정	3.43(0.70)	1.6	7.3	37.5	53.7	100.0(563)	
	조손가정	3.17(0.86)	5.8	11.7	42.2	40.3	100.0(44)	
	기타	3.33(0.76)	2.4	10.1	40.1	47.5	100.0(81)	
학업 성적	상	3.59(0.62)	1.4	3.2	30.5	64.9	100.0(1,685)	129.625***
	중	3.49(0.61)	0.6	4.5	39.9	55.0	100.0(2,498)	
	하	3.37(0.70)	1.4	8.3	42.0	48.3	100.0(1,596)	
경제적 수준	상	3.54(0.63)	1.1	4.1	34.6	60.1	100.0(2,948)	78.961***
	중	3.47(0.64)	0.8	5.4	39.5	54.2	100.0(2,239)	
	하	3.30(0.71)	1.9	8.8	46.9	42.4	100.0(590)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.

표 Ⅲ-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.24(0.75)	2.6	9.5	50.2	37.6	100.0(9,507)	
2014		3.28(0.71)	2.4	8.5	47.8	41.3	100.0(10,279)	
2015		3.32(0.69)	1.8	7.6	46.3	44.3	100.0(10,370)	
2016		3.34(0.69)	1.7	7.2	46.2	44.9	100.0(10,875)	
2017		3.50(0.63)	0.8	5.0	37.5	56.6	100.0(8,986)	
2018		3.50(0.63)	0.9	4.9	37.3	56.9	100.0(9,033)	
2019		3.53(0.65)	1.1	5.2	33.5	60.3	100.0(9,248)	
2020		3.52(0.64)	1.0	4.8	35.7	58.5	100.0(8,534)	
2021		3.54(0.63)	1.0	4.4	34.3	60.3	100.0(8,627)	
2022		3.53(0.64)	1.0	4.8	34.8	59.3	100.0(8,781)	
성별	남학생	3.50(0.65)	1.3	5.0	36.5	57.2	100.0(4,233)	19.801***
	여학생	3.55(0.62)	0.7	4.6	33.3	61.4	100.0(4,548)	
학교급	초등학교	3.56(0.62)	0.7	4.7	32.9	61.7	100.0(2,942)	29.081***
	중학교	3.48(0.65)	1.0	5.4	37.7	55.8	100.0(2,984)	
	고등학교	3.54(0.64)	1.3	4.3	33.8	60.6	100.0(2,855)	
고교 유형	일반계고	3.53(0.65)	1.4	4.6	33.6	60.3	100.0(2,291)	3.615
	특성화계고	3.57(0.59)	0.6	3.3	34.4	61.7	100.0(564)	
지역 규모	대도시	3.55(0.65)	1.1	5.3	31.4	62.2	100.0(3,320)	29.192***
	중소도시	3.51(0.63)	1.0	4.7	36.9	57.5	100.0(4,135)	
	읍면지역	3.52(0.63)	1.0	4.0	37.1	57.9	100.0(1,326)	
가족 유형	양부모가정	3.53(0.63)	1.0	4.4	34.8	59.8	100.0(7,738)	31.985***
	한부모가정	3.46(0.70)	1.2	8.1	34.6	56.1	100.0(732)	
	조손가정	3.42(0.61)	0.0	5.9	45.9	48.2	100.0(99)	
	기타	3.51(0.69)	1.5	6.7	30.6	61.1	100.0(175)	
학업 성적	상	3.61(0.60)	0.7	4.0	28.8	66.5	100.0(3,236)	140.164***
	중	3.51(0.62)	0.8	4.5	37.6	57.0	100.0(3,648)	
	하	3.41(0.70)	2.0	6.6	39.6	51.8	100.0(1,823)	
경제적 수준	상	3.58(0.62)	0.8	4.5	30.9	63.8	100.0(5,065)	152.347***
	중	3.49(0.64)	1.2	4.0	39.4	55.3	100.0(2,941)	
	하	3.32(0.73)	1.8	9.9	42.8	45.5	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.05(0.85)	5.5	14.9	50.0	29.6	100.0(9,502)	
2014		3.09(0.80)	4.9	13.3	49.7	32.1	100.0(10,273)	
2015		3.15(0.77)	3.7	12.2	48.8	35.3	100.0(10,367)	
2016		3.18(0.76)	3.2	12.1	48.3	36.4	100.0(10,866)	
2017		3.31(0.72)	2.1	8.6	45.1	44.1	100.0(8,975)	
2018		3.32(0.72)	2.2	8.4	44.3	45.2	100.0(9,013)	
2019		3.37(0.70)	1.8	7.6	42.3	48.2	100.0(6,275)	
2020		3.39(0.69)	1.4	7.6	41.6	49.4	100.0(5,700)	
2021		3.40(0.69)	1.4	7.5	40.8	50.3	100.0(5,748)	
2022		3.38(0.70)	1.8	7.8	41.0	49.5	100.0(5,821)	
성별	남학생	3.34(0.73)	2.4	8.0	42.9	46.7	100.0(2,802)	26.226***
	여학생	3.42(0.68)	1.2	7.5	39.2	52.1	100.0(3,019)	
학교급	중학교	3.31(0.73)	2.1	9.7	43.7	44.6	100.0(2,969)	72.246***
	고등학교	3.46(0.67)	1.4	5.8	38.2	54.6	100.0(2,852)	
고교 유형	일반계고	3.46(0.68)	1.5	5.9	38.1	54.5	100.0(2,289)	0.694
	특성화계고	3.47(0.65)	1.2	5.1	38.7	55.0	100.0(563)	
지역 규모	대도시	3.39(0.71)	1.8	7.8	39.6	50.8	100.0(2,244)	3.471
	중소도시	3.37(0.70)	1.7	7.8	42.0	48.5	100.0(2,767)	
	읍면지역	3.38(0.70)	1.9	7.4	41.4	49.4	100.0(810)	
가족 유형	양부모가정	3.39(0.70)	1.5	7.8	40.9	49.8	100.0(5,120)	26.144**
	한부모가정	3.36(0.73)	3.1	6.0	42.3	48.6	100.0(559)	
	조손가정	3.25(0.83)	6.2	5.9	44.5	43.4	100.0(44)	
	기타	3.20(0.83)	3.4	15.9	37.8	42.9	100.0(80)	
학업 성적	상	3.49(0.69)	1.7	6.3	33.2	58.9	100.0(1,679)	100.531***
	중	3.38(0.68)	1.3	7.6	43.1	48.0	100.0(2,489)	
	하	3.28(0.73)	2.5	9.4	45.7	42.4	100.0(1,594)	
경제적 수준	상	3.43(0.70)	1.6	7.6	37.6	53.3	100.0(2,942)	58.492***
	중	3.37(0.69)	1.7	7.0	43.6	47.7	100.0(2,229)	
	하	3.21(0.75)	2.8	11.1	47.9	38.2	100.0(589)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.

표 Ⅲ-2-5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		28.8	14.5	56.7	100.0(6,687)	
2014		31.4	20.4	48.2	100.0(7,480)	
2015		26.1	18.8	55.1	100.0(7,518)	
2016		27.0	18.2	54.8	100.0(7,939)	
2017		14.2	31.5	54.3	100.0(6,397)	
2018		14.8	31.7	53.5	100.0(6,301)	
2019		9.5	43.9	46.6	100.0(6,288)	
2020		6.7	44.9	48.4	100.0(5,701)	
2021		7.5	46.0	46.4	100.0(5,760)	
2022		8.4	45.2	46.4	100.0(5,823)	
성별	남학생	8.3	42.3	49.4	100.0(2,800)	20.360***
	여학생	8.5	47.8	43.7	100.0(3,023)	
학교급	중학교	7.5	42.4	50.1	100.0(2,971)	34.199***
	고등학교	9.4	48.0	42.6	100.0(2,852)	
고교 유형	일반계고	9.7	48.6	41.7	100.0(2,289)	4.350
	특성화계고	8.0	45.7	46.3	100.0(563)	
지역 규모	대도시	8.6	47.2	44.2	100.0(2,244)	12.001*
	중소도시	8.4	42.9	48.6	100.0(2,764)	
	읍면지역	7.6	47.3	45.1	100.0(815)	
가족 유형	양부모가정	8.0	45.8	46.2	100.0(5,119)	29.669***
	한부모가정	9.6	39.8	50.5	100.0(561)	
	조손가정	7.7	47.6	44.7	100.0(44)	
	기타	21.9	42.9	35.2	100.0(80)	
학업 성적	상	8.2	48.4	43.4	100.0(1,680)	18.397**
	중	7.7	45.2	47.2	100.0(2,496)	
	하	9.7	41.6	48.7	100.0(1,589)	
경제적 수준	상	8.1	46.7	45.2	100.0(2,942)	15.364**
	중	8.1	45.0	46.9	100.0(2,234)	
	하	10.7	38.5	50.8	100.0(588)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-6. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		28.5	30.3	41.5	100.0(6,685)	
2014		33.4	30.8	35.8	100.0(7,476)	
2015		33.1	25.7	41.1	100.0(7,518)	
2016		35.3	23.8	40.8	100.0(7,937)	
2017		35.4	27.3	37.3	100.0(6,396)	
2018		38.0	24.6	37.5	100.0(6,301)	
2019		38.3	26.8	34.9	100.0(6,288)	
2020		38.2	25.6	36.2	100.0(5,699)	
2021		37.1	26.2	36.8	100.0(5,752)	
2022		35.3	25.9	38.8	100.0(5,821)	
성별	남학생	34.5	26.0	39.5	100.0(2,801)	1.566
	여학생	36.0	25.8	38.2	100.0(3,019)	
학교급	중학교	31.7	27.0	41.3	100.0(2,972)	34.351***
	고등학교	39.0	24.7	36.2	100.0(2,849)	
고교 유형	일반계고	41.4	22.7	36.0	100.0(2,288)	36.308***
	특성화계고	29.6	33.2	37.3	100.0(561)	
지역 규모	대도시	37.0	25.9	37.1	100.0(2,246)	6.979
	중소도시	33.8	26.2	40.0	100.0(2,761)	
	읍면지역	35.9	24.8	39.3	100.0(814)	
가족 유형	양부모가정	36.0	25.4	38.7	100.0(5,117)	18.137**
	한부모가정	30.0	28.3	41.8	100.0(560)	
	조손가정	25.4	43.9	30.8	100.0(44)	
	기타	35.2	33.0	31.8	100.0(80)	
학업 성적	상	45.6	22.3	32.1	100.0(1,680)	129.003***
	중	33.9	26.1	39.9	100.0(2,497)	
	하	26.9	29.4	43.7	100.0(1,587)	
경제적 수준	상	36.6	27.3	36.1	100.0(2,942)	17.298**
	중	33.9	24.3	41.7	100.0(2,233)	
	하	35.6	25.0	39.4	100.0(587)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-7. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		15.5	20.8	63.7	100.0(6,682)	
2014		15.1	30.7	54.2	100.0(7,479)	
2015		11.9	28.3	59.8	100.0(7,518)	
2016		12.8	29.5	57.8	100.0(7,927)	
2017		7.9	39.6	52.6	100.0(6,391)	
2018		7.0	40.3	52.7	100.0(6,297)	
2019		5.6	45.9	48.5	100.0(6,289)	
2020		3.2	46.7	50.0	100.0(5,692)	
2021		2.8	48.5	48.7	100.0(5,739)	
2022		3.1	49.0	47.9	100.0(5,807)	
성별	남학생	3.8	46.9	49.3	100.0(2,795)	15.937***
	여학생	2.4	51.0	46.6	100.0(3,012)	
학교급	중학교	2.2	49.6	48.2	100.0(2,965)	17.933***
	고등학교	4.1	48.4	47.5	100.0(2,842)	
고교 유형	일반계고	4.2	47.7	48.1	100.0(2,281)	2.465
	특성화계고	3.5	51.3	45.2	100.0(561)	
지역 규모	대도시	3.3	51.6	45.1	100.0(2,239)	17.122**
	중소도시	2.8	46.6	50.6	100.0(2,757)	
	읍면지역	3.5	50.4	46.1	100.0(811)	
가족 유형	양부모가정	2.9	49.0	48.1	100.0(5,107)	10.551
	한부모가정	3.7	48.7	47.6	100.0(557)	
	조손가정	6.4	53.4	40.2	100.0(44)	
	기타	7.6	53.3	39.1	100.0(80)	
학업 성적	상	3.0	52.2	44.8	100.0(1,677)	15.289**
	중	2.8	48.8	48.4	100.0(2,489)	
	하	3.8	46.0	50.2	100.0(1,584)	
경제적 수준	상	3.0	51.9	45.1	100.0(2,936)	31.770***
	중	3.0	47.6	49.4	100.0(2,227)	
	하	4.2	40.1	55.7	100.0(587)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-8. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2014		17.7	34.4	47.9	100.0(7,475)	
2015		13.3	33.5	53.2	100.0(7,518)	
2016		13.3	34.6	52.0	100.0(7,932)	
2017		11.3	38.4	50.3	100.0(6,395)	
2018		12.5	36.9	50.6	100.0(6,297)	
2019		6.9	52.3	40.8	100.0(6,285)	
2020		3.8	54.6	41.6	100.0(5,693)	
2021		3.0	58.3	38.7	100.0(5,749)	
2022		4.6	57.0	38.5	100.0(5,815)	
성별	남학생	4.9	54.4	40.8	100.0(2,799)	15.263***
	여학생	4.3	59.4	36.3	100.0(3,017)	
학교급	중학교	3.3	61.1	35.6	100.0(2,968)	50.844***
	고등학교	5.8	52.7	41.5	100.0(2,848)	
고교 유형	일반계고	5.8	52.6	41.6	100.0(2,286)	0.038
	특성화계고	5.9	53.0	41.0	100.0(562)	
지역 규모	대도시	4.9	58.1	37.0	100.0(2,244)	18.225**
	중소도시	4.6	54.6	40.7	100.0(2,760)	
	읍면지역	3.2	61.9	34.8	100.0(811)	
가족 유형	양부모가정	4.5	56.9	38.6	100.0(5,112)	10.086
	한부모가정	4.6	56.9	38.6	100.0(560)	
	조손가정	4.5	62.4	33.1	100.0(44)	
	기타	10.8	59.5	29.8	100.0(80)	
학업 성적	상	5.7	57.5	36.7	100.0(1,678)	18.986**
	중	3.5	58.5	38.0	100.0(2,493)	
	하	5.1	54.2	40.8	100.0(1,587)	
경제적 수준	상	4.4	59.2	36.3	100.0(2,938)	16.776**
	중	5.0	55.3	39.7	100.0(2,231)	
	하	3.4	53.0	43.6	100.0(588)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-9. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여

(단위 : %(명))

구분		참여할 수 없다	참여가능, 발언권 없음	참여가능, 발언권 있음	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		8.8	7.1	18.1	66.0	100.0(6,635)	
2014		7.5	7.3	19.6	65.6	100.0(7,483)	
2015		6.7	5.2	18.8	69.3	100.0(7,518)	
2016		6.7	5.8	19.7	67.8	100.0(7,900)	
2017		7.2	4.1	17.3	71.4	100.0(6,215)	
2018		7.7	4.5	18.6	69.2	100.0(6,156)	
2019		6.0	5.8	27.5	60.7	100.0(6,185)	
2020		4.6	5.2	27.4	62.8	100.0(5,412)	
2021		5.2	6.2	26.8	61.8	100.0(5,389)	
2022		5.4	5.5	28.5	60.6	100.0(5,482)	
성별	남학생	6.1	5.8	23.2	64.9	100.0(2,594)	68.576***
	여학생	4.8	5.2	33.3	56.7	100.0(2,888)	
학교급	중학교	4.9	5.9	28.5	60.7	100.0(2,786)	4.790
	고등학교	6.0	5.1	28.5	60.5	100.0(2,696)	
고교 유형	일반계고	6.2	5.0	28.2	60.6	100.0(2,162)	0.960
	특성화계고	5.2	5.2	29.6	60.0	100.0(534)	
지역 규모	대도시	5.6	5.0	28.2	61.2	100.0(2,122)	2.813
	중소도시	5.3	5.9	28.4	60.4	100.0(2,581)	
	읍면지역	5.1	5.5	29.6	59.8	100.0(779)	
가족 유형	양부모가정	5.6	5.4	28.9	60.1	100.0(4,827)	28.277**
	한부모가정	3.1	5.3	25.1	66.5	100.0(524)	
	조손가정	14.2	5.0	24.2	56.6	100.0(44)	
	기타	3.7	15.0	28.0	53.2	100.0(69)	
학업 성적	상	5.4	3.7	30.6	60.3	100.0(1,607)	27.490***
	중	5.3	5.8	29.2	59.7	100.0(2,354)	
	하	5.5	7.1	24.9	62.5	100.0(1,473)	
경제적 수준	상	5.8	5.7	29.7	58.7	100.0(2,769)	10.519
	중	4.9	5.2	27.9	62.0	100.0(2,106)	
	하	5.4	5.1	25.0	64.5	100.0(558)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-10. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.48(0.92)	18.2	27.2	42.7	11.9	100.0(9,506)	
2014		2.71(1.19)	14.2	24.3	47.9	13.6	100.0(10,315)	
2015		2.70(0.86)	11.1	22.9	50.6	15.4	100.0(10,366)	
2016		2.74(0.86)	11.0	21.1	51.3	16.6	100.0(10,952)	
2017		2.84(0.80)	7.2	19.6	55.5	17.7	100.0(8,974)	
2018		2.89(0.78)	6.4	17.9	56.4	19.4	100.0(9,043)	
2019		2.93(0.77)	5.3	17.4	56.1	21.2	100.0(9,260)	
2020		2.99(0.72)	4.0	14.3	60.0	21.7	100.0(8,554)	
2021		3.02(0.74)	4.2	13.7	58.3	23.9	100.0(8,647)	
2022		3.00(0.76)	4.6	14.8	56.5	24.1	100.0(8,795)	
성별	남학생	3.00(0.77)	5.3	13.8	56.5	24.4	100.0(4,234)	13.221**
	여학생	3.00(0.74)	4.0	15.7	56.5	23.8	100.0(4,560)	
학교급	초등학교	3.33(0.65)	1.5	5.5	51.3	41.7	100.0(2,977)	1,038.834***
	중학교	2.91(0.73)	5.0	16.3	61.2	17.6	100.0(2,973)	
	고등학교	2.75(0.77)	7.5	23.0	57.1	12.5	100.0(2,844)	
고교 유형	일반계고	2.73(0.76)	7.4	23.6	57.3	11.6	100.0(2,283)	9.448*
	특성화계고	2.80(0.80)	7.8	20.2	56.0	16.0	100.0(562)	
지역 규모	대도시	2.96(0.78)	5.4	16.2	54.9	23.4	100.0(3,313)	25.050***
	중소도시	3.02(0.74)	4.0	14.6	57.1	24.3	100.0(4,153)	
	읍면지역	3.04(0.74)	4.6	11.7	58.7	25.1	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	3.01(0.75)	4.4	14.7	56.5	24.4	100.0(7,751)	25.805**
	한부모가정	2.89(0.77)	6.5	16.2	59.0	18.2	100.0(729)	
	조손가정	3.10(0.79)	4.4	13.4	49.7	32.5	100.0(100)	
	기타	3.02(0.80)	5.4	15.2	51.9	27.5	100.0(175)	
학업 성적	상	3.11(0.77)	4.0	12.7	51.1	32.2	100.0(3,238)	255.171***
	중	2.99(0.72)	4.1	14.3	59.9	21.7	100.0(3,663)	
	하	2.81(0.76)	6.9	19.7	58.9	14.6	100.0(1,817)	
경제적 수준	상	3.07(0.76)	4.4	12.4	55.1	28.1	100.0(5,072)	157.288***
	중	2.93(0.74)	4.8	16.9	58.8	19.5	100.0(2,947)	
	하	2.81(0.74)	5.1	23.9	56.3	14.7	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-11. 아동·청소년 참여기구 인지 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 들어본 적이 없다	이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다	알고 있으나 참여해 보지는 않았다	잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	전체(N)	χ^2
2013		62.4	28.3	7.2	2.1	100.0(6,664)	
2014		55.0	34.3	8.8	1.8	100.0(7,467)	
2015		51.7	35.8	10.2	2.4	100.0(7,507)	
2016		49.7	36.2	11.2	2.9	100.0(11,086)	
2017		54.9	34.3	8.7	2.1	100.0(8,991)	
2018		52.9	35.5	9.3	2.2	100.0(9,047)	
2019		52.8	36.4	8.6	2.2	100.0(9,237)	
2020		48.6	39.6	10.3	1.6	100.0(8,488)	
2021		50.0	39.0	9.0	2.0	100.0(8,603)	
2022		52.7	36.2	9.1	1.9	100.0(8,782)	
성별	남학생	56.2	33.1	9.0	1.7	100.0(4,230)	43.879***
	여학생	49.5	39.1	9.2	2.2	100.0(4,552)	
학교급	초등학교	50.4	37.0	10.7	1.9	100.0(2,962)	28.482***
	중학교	52.7	37.3	8.5	1.6	100.0(2,975)	
	고등학교	55.2	34.3	8.1	2.4	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	55.3	34.1	8.1	2.4	100.0(2,283)	0.111
	특성화계고	54.8	34.8	8.0	2.4	100.0(563)	
지역 규모	대도시	52.8	36.9	9.0	1.3	100.0(3,309)	22.941**
	중소도시	52.9	35.7	9.4	2.0	100.0(4,144)	
	읍면지역	51.8	36.4	8.5	3.4	100.0(1,330)	
가족 유형	양부모가정	52.4	36.5	9.2	1.9	100.0(7,741)	14.797
	한부모가정	56.7	33.2	7.6	2.4	100.0(732)	
	조손가정	51.9	39.5	6.2	2.5	100.0(98)	
	기타	52.8	31.9	11.5	3.9	100.0(173)	
학업 성적	상	49.0	37.3	11.0	2.7	100.0(3,237)	66.569***
	중	53.2	37.3	8.0	1.5	100.0(3,657)	
	하	58.2	32.2	8.2	1.4	100.0(1,812)	
경제적 수준	상	50.0	37.8	10.1	2.1	100.0(5,057)	43.741***
	중	56.3	34.5	7.8	1.5	100.0(2,949)	
	하	57.3	31.9	8.4	2.4	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2016년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

표 Ⅲ-2-12. 아동·청소년 참여권 보장 수준

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.50(0.98)	17.1	31.3	37.5	14.1	100.0(9,499)	
2014		2.63(0.97)	15.7	25.6	38.4	20.3	100.0(10,355)	
2015		2.60(0.94)	14.6	27.3	40.5	17.6	100.0(10,323)	
2016		2.52(0.93)	16.3	29.4	39.7	14.5	100.0(10,871)	
2017		2.68(0.86)	9.4	29.9	44.2	16.5	100.0(8,990)	
2018		2.69(0.83)	8.7	29.2	46.8	15.4	100.0(9,052)	
2019		2.83(0.82)	6.1	25.3	48.2	20.4	100.0(9,263)	
2020		2.85(0.79)	5.2	23.8	51.4	19.6	100.0(8,560)	
2021		2.88(0.79)	5.3	22.2	51.8	20.8	100.0(8,660)	
2022		2.86(0.79)	5.2	23.1	51.8	19.9	100.0(8,806)	
성별	남학생	2.86(0.79)	5.9	21.6	53.0	19.5	100.0(4,244)	19.675***
	여학생	2.87(0.78)	4.5	24.5	50.7	20.3	100.0(4,561)	
학교급	초등학교	3.11(0.70)	2.4	12.7	56.7	28.2	100.0(2,976)	518.901***
	중학교	2.81(0.77)	4.9	26.2	51.7	17.2	100.0(2,977)	
	고등학교	2.67(0.82)	8.4	30.8	46.7	14.1	100.0(2,852)	
고교 유형	일반계고	2.63(0.82)	9.0	31.9	45.9	13.2	100.0(2,290)	18.961***
	특성화계고	2.80(0.80)	6.0	26.2	49.7	18.1	100.0(563)	
지역 규모	대도시	2.83(0.81)	6.1	24.2	50.4	19.4	100.0(3,322)	16.441*
	중소도시	2.88(0.77)	4.7	22.6	52.9	19.8	100.0(4,154)	
	읍면지역	2.91(0.78)	4.3	22.1	51.8	21.8	100.0(1,330)	
가족 유형	양부모가정	2.87(0.78)	5.0	23.1	51.9	20.0	100.0(7,760)	24.707**
	한부모가정	2.78(0.79)	6.1	26.4	50.9	16.6	100.0(732)	
	조손가정	2.90(0.84)	8.4	15.3	54.2	22.1	100.0(100)	
	기타	2.99(0.85)	6.8	15.9	49.2	28.1	100.0(175)	
학업 성적	상	2.92(0.79)	4.6	21.9	50.7	22.8	100.0(3,243)	44.996***
	중	2.86(0.77)	4.7	23.7	52.7	18.8	100.0(3,668)	
	하	2.79(0.81)	7.1	23.9	51.9	17.0	100.0(1,819)	
경제적 수준	상	2.94(0.77)	4.5	19.8	53.5	22.3	100.0(5,073)	148.926***
	중	2.80(0.78)	5.5	26.0	51.6	16.9	100.0(2,956)	
	하	2.63(0.85)	9.0	34.2	41.2	15.5	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-13. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유

(단위 : %(명))

구분		시간을 내기가 어렵다	청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다	부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	학교에서 하지 못하게 한다	청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다	전체(N)	χ^2
2013		31.5	13.3	3.6	1.6	35.7	14.3	100.0(9,475)	
2014		32.0	15.2	2.5	2.2	34.2	13.8	100.0(10,432)	
2015		35.2	15.8	2.2	1.5	31.3	14.0	100.0(10,416)	
2016		37.8	16.5	2.0	1.7	28.8	13.1	100.0(11,039)	
2017		26.9	18.6	2.2	2.1	37.9	12.3	100.0(8,958)	
2018		26.0	20.1	1.7	1.9	38.7	11.6	100.0(9,024)	
2019		29.7	21.1	1.9	2.0	33.6	11.6	100.0(9,230)	
2020		27.2	25.1	1.8	1.2	33.1	11.6	100.0(8,499)	
2021		29.2	24.2	1.9	1.2	30.7	12.7	100.0(8,590)	
2022		31.7	23.2	1.9	1.7	29.6	11.9	100.0(8,522)	
성별	남학생	36.0	21.1	2.0	2.3	27.3	11.3	100.0(4,099)	100.330***
	여학생	27.6	25.1	1.9	1.0	31.7	12.5	100.0(4,423)	
학교급	초등학교	36.8	23.0	3.3	0.9	22.4	13.6	100.0(2,733)	185.642***
	중학교	30.3	22.0	1.7	1.6	33.4	11.1	100.0(2,964)	
	고등학교	28.1	24.6	0.9	2.4	32.7	11.3	100.0(2,825)	
고교 유형	일반계고	29.3	24.5	0.5	2.5	32.4	10.9	100.0(2,265)	28.511***
	특성화계고	23.3	25.0	2.5	2.4	34.0	12.9	100.0(560)	
지역 규모	대도시	30.4	22.2	1.7	1.7	31.5	12.4	100.0(3,223)	16.480
	중소도시	32.4	23.6	2.0	1.5	28.8	11.8	100.0(4,009)	
	읍면지역	32.5	24.5	2.2	2.0	27.5	11.3	100.0(1,289)	
가족 유형	양부모가정	31.6	23.1	1.9	1.6	29.9	11.9	100.0(7,521)	23.989
	한부모가정	30.5	24.7	1.6	2.2	29.8	11.2	100.0(710)	
	조손가정	33.0	17.6	1.6	4.3	31.6	12.0	100.0(92)	
	기타	35.0	26.5	3.0	2.5	16.6	16.3	100.0(163)	
학업 성적	상	32.4	22.7	1.8	1.3	29.0	12.8	100.0(3,132)	14.648
	중	31.8	23.6	2.1	1.8	29.1	11.7	100.0(3,526)	
	하	30.1	23.6	1.9	2.0	31.6	10.8	100.0(1,792)	
경제적 수준	상	33.5	22.5	1.9	1.5	28.2	12.4	100.0(4,877)	43.815***
	중	30.1	25.0	1.9	1.8	30.0	11.3	100.0(2,885)	
	하	25.2	21.5	2.5	2.2	37.1	11.6	100.0(685)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-14. 사상양심의 자유보장

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2019		3.25(0.72)	1.9	10.7	47.4	40.0	100.0(6,277)	
2020		3.32(0.67)	1.4	7.1	49.1	42.4	100.0(5,683)	
2021		3.35(0.67)	1.6	6.4	47.5	44.6	100.0(5,714)	
2022		3.33(0.68)	1.7	7.0	48.2	43.2	100.0(5,805)	
성별	남학생	3.33(0.70)	2.4	6.5	46.9	44.2	100.0(2,784)	21.469***
	여학생	3.33(0.65)	1.0	7.4	49.4	42.2	100.0(3,021)	
학교급	중학교	3.29(0.69)	2.1	7.4	49.4	41.1	100.0(2,968)	16.788**
	고등학교	3.36(0.66)	1.2	6.5	46.9	45.3	100.0(2,837)	
고교 유형	일반계고	3.37(0.66)	1.1	6.7	46.7	45.5	100.0(2,278)	2.643
	특성화계고	3.35(0.67)	1.7	5.9	47.9	44.5	100.0(559)	
지역 규모	대도시	3.34(0.68)	1.5	7.4	46.8	44.3	100.0(2,240)	6.188
	중소도시	3.31(0.68)	1.9	6.9	49.0	42.2	100.0(2,752)	
	읍면지역	3.35(0.66)	1.3	6.2	49.0	43.5	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	3.34(0.67)	1.5	6.7	48.4	43.5	100.0(5,112)	41.516***
	한부모가정	3.28(0.71)	2.0	9.0	47.5	41.5	100.0(553)	
	조손가정	2.91(0.97)	12.0	15.2	42.4	30.4	100.0(44)	
	기타	3.31(0.75)	3.8	5.7	46.4	44.1	100.0(80)	
학업 성적	상	3.41(0.69)	1.7	6.7	40.4	51.2	100.0(1,675)	73.106***
	중	3.32(0.66)	1.4	6.4	50.9	41.3	100.0(2,498)	
	하	3.26(0.69)	2.1	8.0	52.1	37.9	100.0(1,576)	
경제적 수준	상	3.37(0.67)	1.4	6.5	45.8	46.3	100.0(2,932)	45.392***
	중	3.31(0.66)	1.5	6.8	51.1	40.6	100.0(2,229)	
	하	3.21(0.76)	3.7	9.9	48.4	38.0	100.0(588)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2018년까지 '가정, 학교, 사회' 등 공간별로 질문했던 것을 2019년부터 한 개 문항으로 통합하여 질문함.

표 Ⅲ-2-14-1. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
전체		2014	11.0	28.1	41.7	19.2
		2015	10.1	26.9	42.9	20.0
		2016	9.9	26.2	42.6	21.3
		2017	4.9	21.7	49.5	23.9
		2018	5.5	23.6	47.5	23.4
초등학교		2014	9.5	20.8	38.9	30.7
		2015	9.5	19.0	38.2	33.3
		2016	8.8	18.4	38.7	34.1
중학교		2014	11.3	29.0	43.2	16.5
		2015	9.5	27.7	46.5	16.4
		2016	9.7	28.5	44.0	17.8
		2017	5.7	22.7	48.3	23.4
		2018	5.5	25.5	46.6	22.4
고등학교	전체	2014	11.9	32.8	42.4	13.0
		2015	11.2	32.2	43.2	13.4
		2016	10.8	30.0	44.3	15.0
		2017	4.3	20.8	50.6	24.3
		2018	5.5	22.0	48.3	24.2
	일반계고	2014	11.5	32.7	42.3	13.5
		2015	11.3	32.3	42.5	13.9
		2016	10.2	30.1	44.3	15.4
		2017	4.2	20.7	50.3	24.7
		2018	5.3	21.4	48.0	25.3
	특성화계고	2014	13.6	33.4	42.4	10.6
		2015	10.9	31.8	46.3	10.9
		2016	12.9	29.7	44.2	13.2
		2017	4.8	21.1	51.6	22.4
		2018	6.5	24.6	49.3	19.5

주) '가정, 학교, 사회' 가운데 '사회'에서의 사상 · 양심의 자유에 대한 응답값 추이를 참고용으로 제시함.

표 Ⅲ-2-15. 종교재단 학교 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	χ^2
2013		10.6	89.4	100.0(6,662)	
2014		10.9	98.1	100.0(7,488)	
2015		9.6	90.4	100.0(7,516)	
2016		11.0	89.0	100.0(7,962)	
2017		11.0	89.0	100.0(6,405)	
2018		10.7	89.3	100.0(6,315)	
2019		7.7	92.3	100.0(6,291)	
2020		11.7	88.3	100.0(5,741)	
2021		8.4	91.6	100.0(5,786)	
2022		10.5	89.5	100.0(5,860)	
성별	남학생	9.3	90.7	100.0(2,824)	9.297**
	여학생	11.7	88.3	100.0(3,036)	
학교급	중학교	3.1	96.9	100.0(2,996)	363.107***
	고등학교	18.4	81.6	100.0(2,864)	
고교 유형	일반계고	16.9	83.1	100.0(2,300)	16.242***
	특성화계고	24.3	75.7	100.0(564)	
지역 규모	대도시	12.5	87.5	100.0(2,258)	14.702**
	중소도시	9.3	90.7	100.0(2,782)	
	읍면지역	9.3	90.7	100.0(820)	
가족 유형	양부모가정	10.7	89.3	100.0(5,152)	2.789
	한부모가정	8.9	91.1	100.0(564)	
	조손가정	7.4	92.6	100.0(44)	
	기타	12.7	87.3	100.0(81)	
학업 성적	상	8.5	91.5	100.0(1,689)	11.504**
	중	11.5	88.5	100.0(2,509)	
	하	11.4	88.6	100.0(1,603)	
경제적 수준	상	10.0	90.0	100.0(2,958)	7.024*
	중	10.5	89.5	100.0(2,249)	
	하	13.7	86.3	100.0(591)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-16. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.14(1.08)	39.6	19.8	27.4	13.2	100.0(708)	
2014		1.86(1.00)	50.0	21.4	20.9	7.7	100.0(817)	
2015		2.36(1.14)	33.6	20.3	25.8	20.3	100.0(718)	
2016		1.87(1.06)	51.5	21.8	14.7	12.0	100.0(856)	
2017		2.11(1.05)	38.2	24.5	25.2	12.1	100.0(681)	
2018		2.00(1.07)	44.6	22.8	20.5	12.2	100.0(664)	
2019		2.16(1.03)	34.2	28.0	26.0	11.8	100.0(483)	
2020		2.32(1.04)	27.4	28.4	28.6	15.5	100.0(634)	
2021		2.40(1.06)	26.5	24.5	31.1	17.9	100.0(462)	
2022		2.46(1.10)	26.4	22.8	29.5	21.3	100.0(606)	
성별	남학생	2.52(1.12)	24.4	24.9	25.0	25.6	100.0(253)	8.576*
	여학생	2.41(1.08)	27.7	21.3	32.8	18.2	100.0(353)	
학교급	중학교	1.95(1.12)	50.4	17.8	17.8	14.0	100.0(91)	32.561***
	고등학교	2.55(1.07)	22.1	23.7	31.6	22.6	100.0(515)	
고교 유형	일반계고	2.55(1.09)	22.8	23.6	29.7	23.9	100.0(385)	3.293
	특성화계고	2.54(1.02)	20.3	23.8	37.1	18.7	100.0(130)	
지역 규모	대도시	2.47(1.05)	23.6	25.4	31.9	19.2	100.0(277)	98.454***
	중소도시	2.13(1.07)	37.4	25.3	24.0	13.3	100.0(253)	
	읍면지역	3.50(0.60)	0.0	5.3	39.4	55.3	100.0(76)	
가족 유형	양부모가정	2.46(1.09)	25.9	23.1	29.7	21.2	100.0(548)	3.650
	한부모가정	2.50(1.13)	25.5	22.8	27.7	24.1	100.0(47)	
	조손가정	2.12(1.30)	44.1	0.0	55.9	0.0	100.0(2)	
	기타	2.15(1.27)	46.3	9.9	25.9	17.9	100.0(9)	
학업 성적	상	2.22(1.07)	33.0	26.8	25.4	14.8	100.0(142)	12.116
	중	2.51(1.13)	26.5	20.3	29.0	24.2	100.0(283)	
	하	2.55(1.05)	21.1	23.8	33.9	21.2	100.0(179)	
경제적 수준	상	2.36(1.13)	31.8	21.2	26.3	20.8	100.0(289)	9.474
	중	2.54(1.05)	21.6	24.3	32.8	21.4	100.0(234)	
	하	2.55(1.05)	20.7	24.9	32.7	21.7	100.0(81)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-17. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2014		2.99(0.96)	10.7	15.2	39.0	35.2	100.0(10,432)	
2015		2.99(0.95)	9.9	14.9	40.2	35.0	100.0(10,427)	
2016		3.03(0.95)	9.8	14.0	39.8	36.4	100.0(11,093)	
2017		3.19(0.89)	6.2	12.9	36.2	44.7	100.0(6,382)	
2018		3.22(0.86)	5.1	13.2	36.1	45.5	100.0(6,304)	
2019		3.22(0.88)	5.8	12.5	36.1	45.7	100.0(6,280)	
2020		3.23(0.87)	5.5	12.4	35.6	46.5	100.0(5,704)	
2021		3.23(0.87)	5.4	12.6	35.9	46.2	100.0(5,732)	
2022		3.21(0.86)	5.4	12.6	37.3	44.7	100.0(5,813)	
성별	남학생	3.20(0.90)	6.9	11.8	36.0	45.3	100.0(2,791)	25.862***
	여학생	3.23(0.83)	4.1	13.3	38.5	44.1	100.0(3,022)	
학교급	중학교	3.14(0.89)	6.7	14.0	38.2	41.1	100.0(2,969)	47.073***
	고등학교	3.29(0.82)	4.1	11.1	36.3	48.5	100.0(2,844)	
고교 유형	일반계고	3.30(0.82)	3.9	11.4	35.3	49.4	100.0(2,282)	6.976
	특성화계고	3.25(0.82)	4.9	9.9	40.5	44.7	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.24(0.87)	5.9	11.1	36.4	46.7	100.0(2,241)	12.825*
	중소도시	3.19(0.86)	5.3	13.6	38.0	43.0	100.0(2,758)	
	읍면지역	3.22(0.85)	4.7	13.3	37.4	44.7	100.0(814)	
가족 유형	양부모가정	3.22(0.86)	5.1	12.6	37.3	44.9	100.0(5,115)	33.300***
	한부모가정	3.21(0.88)	6.6	10.8	37.5	45.1	100.0(557)	
	조손가정	2.76(1.16)	20.3	20.0	23.5	36.2	100.0(44)	
	기타	3.03(0.87)	5.7	18.4	42.8	33.1	100.0(79)	
학업 성적	상	3.32(0.82)	3.7	11.6	34.2	50.5	100.0(1,675)	37.279***
	중	3.18(0.87)	5.9	13.0	38.3	42.8	100.0(2,499)	
	하	3.17(0.88)	6.3	12.8	38.6	42.2	100.0(1,583)	
경제적 수준	상	3.24(0.86)	5.1	12.5	35.4	47.0	100.0(2,932)	26.085***
	중	3.20(0.85)	5.4	11.8	40.3	42.5	100.0(2,235)	
	하	3.13(0.93)	7.4	15.4	34.1	43.1	100.0(587)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨.

표 Ⅲ-2-18. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	χ^2
2013		1.68(0.97)	58.5	21.4	15.7	4.4	100.0(6,675)	
2014		1.54(0.84)	65.4	18.2	13.0	3.3	100.0(7,499)	
2015		1.55(0.85)	65.7	17.3	13.3	3.7	100.0(7,512)	
2016		1.52(0.84)	67.3	17.3	11.8	3.6	100.0(7,942)	
2017		1.64(0.83)	55.5	28.9	12.0	3.6	100.0(6,377)	
2018		1.63(0.82)	55.1	30.7	10.5	3.8	100.0(6,303)	
2019		1.60(0.79)	55.8	31.6	9.2	3.4	100.0(6,266)	
2020		1.57(0.78)	58.4	28.8	10.1	2.7	100.0(5,610)	
2021		1.55(0.76)	58.6	30.2	8.7	2.5	100.0(5,670)	
2022		1.65(0.82)	52.7	33.2	10.0	4.0	100.0(5,750)	
성별	남학생	1.62(0.81)	54.9	31.9	9.4	3.8	100.0(2,754)	10.220*
	여학생	1.68(0.83)	50.8	34.5	10.5	4.3	100.0(2,996)	
학교급	중학교	1.65(0.82)	53.0	33.3	9.4	4.3	100.0(2,945)	2.745
	고등학교	1.66(0.82)	52.5	33.2	10.6	3.8	100.0(2,805)	
고교 유형	일반계고	1.67(0.82)	51.8	33.5	11.0	3.7	100.0(2,260)	4.087
	특성화계고	1.62(0.81)	55.3	31.9	8.7	4.2	100.0(546)	
지역 규모	대도시	1.66(0.83)	53.1	31.9	10.8	4.2	100.0(2,226)	8.773
	중소도시	1.64(0.80)	52.7	34.5	8.9	4.0	100.0(2,725)	
	읍면지역	1.68(0.83)	51.9	32.7	11.3	4.1	100.0(799)	
가족 유형	양부모가정	1.65(0.81)	52.8	33.4	9.7	4.0	100.0(5,062)	19.886*
	한부모가정	1.65(0.83)	53.7	32.0	10.1	4.2	100.0(550)	
	조손가정	1.61(0.81)	59.5	20.6	19.5	0.3	100.0(44)	
	기타	1.89(0.88)	39.8	36.2	19.5	4.5	100.0(75)	
학업 성적	상	1.65(0.84)	53.7	31.9	9.7	4.6	100.0(1,671)	11.485
	중	1.66(0.80)	51.1	35.3	10.0	3.6	100.0(2,462)	
	하	1.64(0.83)	54.6	31.2	10.0	4.2	100.0(1,567)	
경제적 수준	상	1.65(0.82)	53.4	32.4	10.1	4.1	100.0(2,906)	2.324
	중	1.66(0.81)	52.0	34.3	9.8	3.9	100.0(2,213)	
	하	1.65(0.82)	53.4	32.7	9.6	4.3	100.0(578)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 조사부터 '인터넷 카페'에서 '인터넷 카페 및 SNS 활동'으로 수정함

표 Ⅲ-2-19. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	χ^2
2013		1.42(0.75)	68.8	23.1	7.3	0.8	100.0(6,676)	
2014		1.34(0.62)	73.6	19.2	6.5	0.7	100.0(7,494)	
2015		1.33(0.61)	74.1	19.2	6.1	0.6	100.0(7,503)	
2016		1.35(0.64)	72.9	19.8	6.5	0.8	100.0(7,939)	
2017		1.68(0.81)	51.2	31.6	15.0	2.2	100.0(6,371)	
2018		1.59(0.74)	54.7	33.1	10.5	1.7	100.0(6,288)	
2019		1.52(0.69)	58.5	32.4	7.9	1.2	100.0(6,254)	
2020		1.42(0.63)	64.7	28.8	5.9	0.6	100.0(5,579)	
2021		1.41(0.62)	66.0	28.3	4.9	0.8	100.0(5,636)	
2022		1.45(0.64)	62.6	31.2	5.4	0.9	100.0(5,709)	
성별	남학생	1.42(0.64)	65.1	28.8	5.1	1.0	100.0(2,730)	16.786**
	여학생	1.47(0.64)	60.3	33.4	5.6	0.7	100.0(2,979)	
학교급	중학교	1.43(0.63)	63.0	31.3	4.8	0.9	100.0(2,913)	3.881
	고등학교	1.46(0.65)	62.2	31.0	6.0	0.9	100.0(2,795)	
고교 유형	일반계고	1.46(0.65)	61.8	31.1	6.1	1.0	100.0(2,254)	1.372
	특성화계고	1.43(0.63)	63.5	30.4	5.4	0.6	100.0(541)	
지역 규모	대도시	1.42(0.63)	64.1	30.1	4.9	0.9	100.0(2,212)	10.235
	중소도시	1.45(0.63)	61.7	32.2	5.3	0.8	100.0(2,703)	
	읍면지역	1.48(0.68)	61.2	30.6	6.8	1.3	100.0(794)	
가족 유형	양부모가정	1.45(0.64)	62.6	31.1	5.4	0.9	100.0(5,025)	14.907
	한부모가정	1.40(0.59)	64.4	31.1	4.1	0.4	100.0(547)	
	조손가정	1.45(0.72)	67.4	20.1	12.2	0.3	100.0(44)	
	기타	1.63(0.73)	49.7	39.4	8.9	2.0	100.0(74)	
학업 성적	상	1.42(0.64)	65.2	28.6	5.1	1.1	100.0(1,659)	13.120*
	중	1.46(0.63)	60.8	33.1	5.5	0.6	100.0(2,446)	
	하	1.44(0.64)	63.4	30.3	5.3	1.0	100.0(1,555)	
경제적 수준	상	1.45(0.65)	62.9	30.4	5.5	1.2	100.0(2,885)	9.416
	중	1.45(0.63)	62.0	32.0	5.4	0.6	100.0(2,198)	
	하	1.41(0.60)	64.6	30.5	4.5	0.4	100.0(575)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-20. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험

(단위 : %(명))

구분		피해를 경험한 적이 없음	경고 및 훈계	교내 상담 및 학부모상담	선도 위원회 개최 징계처분	기타	전체(N)	χ^2
2014		95.0	2.1	1.0	0.4	1.5	100.0(1,373)	
2015		96.4	2.1	0.9	0.3	0.4	100.0(1,417)	
2016		96.0	2.4	0.9	0.5	0.2	100.0(1,382)	
2017		96.1	1.9	0.8	0.3	0.8	100.0(1,560)	
2018		95.0	2.7	1.4	0.0	0.9	100.0(1,243)	
2019		96.0	1.4	1.3	0.6	0.7	100.0(1,019)	
2020		96.4	0.9	1.1	0.3	1.4	100.0(824)	
2021		97.8	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(755)	
2022		95.0	2.4	0.9	1.3	0.4	100.0(848)	
성별	남학생	91.9	3.4	1.3	2.6	0.9	100.0(372)	16.078**
	여학생	97.4	1.6	0.6	0.4	0.0	100.0(477)	
학교급	중학교	93.5	3.2	0.9	2.2	0.3	100.0(419)	7.071
	고등학교	96.5	1.6	0.9	0.5	0.5	100.0(429)	
고교 유형	일반계고	97.9	0.9	0.4	0.4	0.4	100.0(357)	15.833**
	특성화계고	90.1	5.0	3.2	1.0	0.8	100.0(72)	
지역 규모	대도시	96.1	2.0	0.7	1.1	0.1	100.0(348)	20.225*
	중소도시	94.4	3.1	0.8	1.7	0.0	100.0(373)	
	읍면지역	93.8	1.5	1.6	0.8	2.2	100.0(127)	
가족 유형	양부모가정	95.7	2.2	0.9	1.0	0.2	100.0(738)	35.966***
	한부모가정	91.5	4.5	0.0	3.4	0.7	100.0(84)	
	조손가정	82.5	0.0	0.0	17.5	0.0	100.0(7)	
	기타	85.9	2.8	4.0	0.5	6.8	100.0(16)	
학업 성적	상	95.5	2.2	0.9	1.2	0.1	100.0(260)	8.088
	중	93.6	2.7	1.4	1.5	0.8	100.0(348)	
	하	96.5	2.3	0.0	1.2	0.0	100.0(232)	
경제적 수준	상	93.5	3.2	1.4	1.9	0.0	100.0(435)	11.710
	중	96.0	1.8	0.2	0.9	1.0	100.0(320)	
	하	98.3	0.7	0.9	0.0	0.0	100.0(85)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-21. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		46.7	16.6	11.2	12.2	13.3	100.0(6,398)	
2018		47.5	15.6	11.9	12.0	13.0	100.0(6,312)	
2019		57.2	15.1	8.3	8.4	11.0	100.0(6,290)	
2020		72.3	13.7	5.2	4.0	4.9	100.0(5,728)	
2021		78.6	10.9	3.8	2.8	3.8	100.0(5,771)	
2022		80.9	9.0	2.9	3.0	4.1	100.0(5,840)	
성별	남학생	87.0	6.3	2.3	2.1	2.3	100.0(2,810)	136.526***
	여학생	75.2	11.5	3.6	3.9	5.8	100.0(3,031)	
학교급	중학교	85.4	7.9	2.1	2.0	2.6	100.0(2,983)	92.540***
	고등학교	76.2	10.1	3.8	4.1	5.7	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	77.3	10.1	3.7	4.0	4.9	100.0(2,295)	16.491**
	특성화계고	71.8	10.3	4.2	4.6	9.1	100.0(563)	
지역 규모	대도시	79.7	10.4	3.2	2.4	4.3	100.0(2,251)	24.093**
	중소도시	81.1	8.6	3.0	3.6	3.7	100.0(2,773)	
	읍면지역	83.6	6.5	2.0	2.7	5.2	100.0(817)	
가족 유형	양부모가정	80.8	9.0	3.0	3.1	4.1	100.0(5,136)	14.047
	한부모가정	81.0	10.0	2.1	2.9	4.0	100.0(562)	
	조손가정	87.8	0.6	2.7	0.0	8.9	100.0(44)	
	기타	82.1	9.0	4.7	0.1	4.2	100.0(80)	
학업 성적	상	80.8	9.3	3.0	2.7	4.2	100.0(1,682)	10.006
	중	81.9	8.3	3.1	3.1	3.6	100.0(2,505)	
	하	79.0	9.8	2.8	3.2	5.1	100.0(1,594)	
경제적 수준	상	80.3	9.3	3.0	2.9	4.4	100.0(2,949)	8.075
	중	82.1	8.5	2.9	2.8	3.7	100.0(2,242)	
	하	78.7	9.3	2.7	4.2	5.0	100.0(589)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-21-1. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	43.8	22.3	21.6	4.6	7.6
		2014	42.1	21.7	23.0	4.8	8.4
		2015	49.3	21.1	19.4	4.1	6.1
		2016	48.6	18.2	19.4	4.9	8.9
중학교		2013	51.3	19.1	18.4	4.5	6.8
		2014	47.4	19.6	20.6	4.9	7.5
		2015	54.7	18.5	15.4	4.8	6.6
		2016	57.2	15.7	15.1	4.9	7.1
고등학교	전체	2013	36.6	25.4	24.8	4.7	8.4
		2014	37.0	23.7	25.2	4.8	9.2
		2015	44.3	23.5	23.2	3.4	5.6
		2016	41.0	20.4	23.2	4.9	10.6
	일반계고	2013	36.3	26.5	24.4	4.8	7.9
		2014	37.6	24.5	25.4	4.2	8.2
		2015	43.9	23.3	23.8	2.9	6.2
		2016	40.9	20.0	23.8	4.7	10.6
	특성화계고	2013	38.1	20.5	26.5	4.4	10.6
		2014	34.3	20.2	24.2	7.4	13.9
		2015	46.3	24.5	20.6	5.5	3.1
		2016	41.3	21.8	21.0	5.5	10.5

표 Ⅲ-2-22. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		49.9	16.4	10.1	11.3	12.3	100.0(6,394)	
2018		51.2	14.3	11.0	10.1	13.3	100.0(6,307)	
2019		56.4	13.9	7.6	8.6	13.5	100.0(6,290)	
2020		69.6	13.4	5.6	4.8	6.5	100.0(5,724)	
2021		71.1	12.2	4.6	4.3	7.8	100.0(5,774)	
2022		70.1	11.4	4.5	4.6	9.3	100.0(5,838)	
성별	남학생	75.6	8.8	3.5	3.7	8.4	100.0(2,807)	84.379***
	여학생	65.0	13.8	5.5	5.5	10.2	100.0(3,032)	
학교급	중학교	76.3	10.0	3.6	3.7	6.4	100.0(2,982)	122.515***
	고등학교	63.7	12.8	5.5	5.6	12.4	100.0(2,856)	
고교 유형	일반계고	63.9	12.8	5.5	5.7	12.0	100.0(2,293)	1.772
	특성화계고	62.9	12.9	5.4	5.0	13.8	100.0(563)	
지역 규모	대도시	70.7	11.4	5.2	3.8	9.0	100.0(2,250)	15.069
	중소도시	69.0	11.6	4.3	5.4	9.7	100.0(2,772)	
	읍면지역	72.5	10.8	3.5	4.2	8.9	100.0(817)	
가족 유형	양부모가정	70.0	11.5	4.4	4.6	9.4	100.0(5,136)	18.535
	한부모가정	70.4	11.7	4.8	4.8	8.3	100.0(561)	
	조손가정	76.0	3.3	2.7	2.9	15.1	100.0(44)	
	기타	74.5	4.1	10.5	4.1	6.7	100.0(79)	
학업 성적	상	71.3	10.0	3.8	5.1	9.9	100.0(1,680)	16.490*
	중	70.4	12.2	4.4	4.1	8.8	100.0(2,504)	
	하	67.9	11.7	5.6	5.1	9.7	100.0(1,595)	
경제적 수준	상	69.3	11.5	4.5	4.6	10.1	100.0(2,947)	7.968
	중	71.6	11.0	4.5	4.7	8.2	100.0(2,242)	
	하	67.8	12.5	5.0	4.6	10.1	100.0(589)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-22-1. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	47.6	21.5	18.5	4.3	8.2
		2014	46.7	21.0	19.9	4.4	8.1
		2015	56.4	19.0	14.7	3.5	6.4
		2016	52.3	17.4	16.4	4.4	9.4
중학교		2013	50.1	20.0	17.9	4.3	7.8
		2014	48.4	20.6	19.7	4.3	7.0
		2015	58.0	17.7	13.9	4.0	6.3
		2016	58.2	17.2	13.8	3.9	7.0
고등학교	전체	2013	45.2	22.8	19.1	4.3	8.6
		2014	45.0	21.3	20.1	4.5	9.1
		2015	54.9	20.1	15.4	3.0	6.5
		2016	47.1	17.6	18.8	5.0	11.5
	일반계고	2013	43.2	24.6	19.3	4.4	8.5
		2014	45.5	21.7	20.0	4.2	8.6
		2015	54.3	20.4	15.6	2.5	7.3
		2016	47.1	17.1	19.5	4.7	11.7
	특성화계고	2013	54.4	14.7	18.2	3.7	9.0
		2014	42.7	19.7	20.4	5.5	11.7
		2015	57.5	19.2	14.8	5.7	2.8
		2016	47.0	20.0	15.9	6.1	11.0

표 Ⅲ-2-23. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		80.5	12.5	3.4	2.4	1.1	100.0(6,394)	
2018		82.0	12.2	2.9	1.6	1.3	100.0(6,310)	
2019		84.2	10.2	2.9	1.5	1.3	100.0(6,291)	
2020		90.2	7.2	1.2	0.7	0.6	100.0(5,726)	
2021		93.7	4.8	0.7	0.4	0.3	100.0(5,773)	
2022		93.1	4.3	1.1	0.7	0.8	100.0(5,837)	
성별	남학생	91.3	5.3	1.4	1.0	1.1	100.0(2,806)	33.035***
	여학생	94.9	3.4	0.8	0.4	0.5	100.0(3,031)	
학교급	중학교	94.1	4.5	0.6	0.4	0.4	100.0(2,979)	31.742***
	고등학교	92.2	4.1	1.6	1.0	1.2	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	93.9	3.5	1.0	0.7	0.9	100.0(2,295)	54.646***
	특성화계고	85.3	6.6	3.9	1.9	2.3	100.0(563)	
지역 규모	대도시	92.3	4.7	1.4	0.6	0.9	100.0(2,249)	17.489*
	중소도시	94.2	3.9	0.6	0.6	0.6	100.0(2,771)	
	읍면지역	91.6	4.7	1.8	0.7	1.1	100.0(817)	
가족 유형	양부모가정	93.3	4.4	0.9	0.7	0.7	100.0(5,134)	26.202*
	한부모가정	92.8	4.0	1.7	0.3	1.1	100.0(561)	
	조손가정	90.3	5.2	4.5	0.0	0.0	100.0(44)	
	기타	86.4	4.9	5.3	2.0	1.4	100.0(79)	
학업 성적	상	93.2	4.1	1.0	0.4	1.3	100.0(1,680)	11.687
	중	93.3	4.2	1.0	0.8	0.6	100.0(2,505)	
	하	92.8	4.7	1.3	0.7	0.5	100.0(1,593)	
경제적 수준	상	93.3	3.9	1.3	0.7	0.8	100.0(2,946)	8.220
	중	93.1	4.9	0.9	0.4	0.7	100.0(2,241)	
	하	92.9	4.2	0.9	1.1	1.0	100.0(589)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-23-1. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	83.0	10.5	4.5	0.9	1.1
		2014	76.9	14.1	6.9	1.3	0.9
		2015	82.2	12.6	4.1	0.7	0.4
		2016	78.9	14.2	5.7	0.7	0.6
중학교		2013	84.4	9.7	4.4	0.6	0.9
		2014	76.4	14.8	7.2	0.8	0.7
		2015	84.1	11.5	3.3	0.7	0.4
		2016	81.4	12.9	4.4	0.8	0.5
고등학교	전체	2013	81.7	11.4	4.5	1.1	1.4
		2014	77.3	13.4	6.5	1.7	1.1
		2015	80.4	13.6	4.9	0.7	0.5
		2016	76.7	15.3	6.7	0.6	0.7
	일반계고	2013	83.3	11.1	3.4	1.0	1.2
		2014	84.6	10.9	3.4	0.4	0.7
		2015	84.8	11.2	3.1	0.5	0.5
		2016	80.3	13.2	5.7	0.2	0.4
	특성화계고	2013	74.2	12.6	9.7	1.3	2.3
		2014	43.3	25.2	21.2	7.7	2.8
		2015	60.8	24.2	13.3	1.3	0.4
		2016	61.8	23.5	10.8	2.0	1.9

표 Ⅲ-2-24. 학교에서의 개인정보 보호_1) 학교에서 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		1.41(0.67)	67.6	26.0	4.3	2.1	100.0(8,772)	
성별	남학생	1.43(0.70)	67.5	25.0	5.1	2.5	100.0(4,224)	20.101***
	여학생	1.39(0.65)	67.8	26.9	3.6	1.8	100.0(4,548)	
학교급	초등학교	1.26(0.57)	79.6	16.8	2.2	1.5	100.0(2,972)	325.007***
	중학교	1.45(0.70)	64.6	28.2	4.7	2.5	100.0(2,968)	
	고등학교	1.53(0.72)	58.3	33.2	6.1	2.4	100.0(2,832)	
고교 유형	일반계고	1.51(0.70)	58.7	33.3	5.9	2.1	100.0(2,275)	6.162
	특성화계고	1.58(0.78)	56.4	32.8	7.2	3.6	100.0(557)	
지역 규모	대도시	1.39(0.66)	68.3	26.2	3.5	2.1	100.0(3,315)	10.757
	중소도시	1.42(0.68)	67.1	26.1	4.6	2.2	100.0(4,136)	
	읍면지역	1.41(0.68)	67.8	25.1	5.3	1.9	100.0(1,321)	
가족 유형	양부모가정	1.40(0.66)	68.1	25.9	4.0	2.0	100.0(7,735)	30.924***
	한부모가정	1.49(0.74)	63.3	27.1	6.9	2.7	100.0(725)	
	조손가정	1.52(0.76)	62.5	25.5	9.8	2.1	100.0(99)	
	기타	1.49(0.77)	64.3	25.8	6.1	3.7	100.0(176)	
학업 성적	상	1.34(0.63)	73.1	21.7	3.6	1.7	100.0(3,239)	86.040***
	중	1.43(0.68)	66.1	27.2	4.4	2.2	100.0(3,646)	
	하	1.50(0.71)	60.8	31.4	5.2	2.6	100.0(1,812)	
경제적 수준	상	1.37(0.65)	70.4	23.8	3.7	2.0	100.0(5,055)	56.460***
	중	1.44(0.68)	65.1	28.2	4.8	2.0	100.0(2,944)	
	하	1.54(0.75)	58.7	32.3	5.7	3.3	100.0(696)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 조사부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-2-24-1. 학교에서의 개인정보 보호_1) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 : 연도별 추이

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		1.97(0.97)	57.9	24.0	13.4	4.7	100.0(6,659)	
2014		1.62(0.83)	58.2	25.2	13.2	3.3	100.0(7,359)	
2015		1.55(0.79)	62.8	24.2	10.7	2.4	100.0(7,431)	
2016		1.48(0.75)	65.2	23.6	9.0	2.2	100.0(7,800)	
2017		1.50(0.76)	63.8	24.7	9.0	2.6	100.0(6,394)	
2018		1.49(0.74)	63.6	25.4	9.1	2.0	100.0(6,309)	
2019		1.46(0.72)	66.3	23.7	8.2	1.8	100.0(6,289)	
2020		1.38(0.68)	71.0	21.6	5.4	1.9	100.0(5,699)	
2021		1.30(0.60)	76.4	18.2	4.4	1.0	100.0(5,745)	
성별	남학생	1.32(0.64)	76.0	17.1	5.5	1.4	100.0(2,977)	31.084***
	여학생	1.28(0.55)	76.8	19.4	3.3	0.6	100.0(2,768)	
학교급	중학교	1.30(0.59)	75.9	19.2	4.0	0.9	100.0(2,857)	6.328
	고등학교	1.30(0.61)	76.9	17.2	4.9	1.1	100.0(2,888)	
고교 유형	일반계고	1.27(0.59)	78.7	16.3	3.8	1.1	100.0(2,303)	34.404***
	특성화계고	1.41(0.69)	69.7	20.6	8.8	0.9	100.0(586)	
지역 규모	대도시	1.32(0.61)	75.3	18.9	4.9	1.0	100.0(2,182)	6.867
	중소도시	1.29(0.59)	77.6	17.3	4.1	1.1	100.0(2,794)	
	읍면지역	1.30(0.58)	75.3	19.8	4.2	0.7	100.0(768)	
가족 유형	양부모가정	1.29(0.59)	76.7	18.1	4.2	1.0	100.0(5,106)	10.759
	한부모가정	1.32(0.63)	75.4	18.1	5.3	1.2	100.0(517)	
	조손가정	1.46(0.70)	65.1	23.4	11.5	0.0	100.0(39)	
	기타	1.46(0.75)	66.9	22.2	8.8	2.1	100.0(69)	
학업 성적	상	1.26(0.60)	81.1	13.3	4.2	1.4	100.0(1,560)	40.513***
	중	1.31(0.59)	75.1	19.5	4.7	0.7	100.0(2,490)	
	하	1.33(0.61)	73.9	20.8	4.2	1.1	100.0(1,683)	
경제적 수준	상	1.28(0.60)	78.2	16.5	4.0	1.2	100.0(2,888)	22.380**
	중	1.31(0.60)	75.2	19.3	4.8	0.8	100.0(2,239)	
	하	1.34(0.60)	72.0	22.3	5.1	0.6	100.0(607)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 조사부터 문항 삭제됨.

표 Ⅲ-2-25. 학교에서의 개인정보 보호_2) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.08(0.94)	32.0	36.5	22.9	8.6	100.0(9,490)	
2014		2.04(0.92)	33.8	35.9	22.9	7.3	100.0(10,297)	
2015		1.97(0.89)	36.7	37.0	20.8	5.5	100.0(10,352)	
2016		1.95(0.89)	37.2	36.4	20.9	5.5	100.0(10,939)	
2017		1.95(0.87)	35.2	39.8	19.9	5.1	100.0(8,949)	
2018		1.87(0.83)	37.6	42.0	16.1	4.3	100.0(9,020)	
2019		1.81(0.83)	41.2	40.0	14.9	3.9	100.0(9,239)	
2020		1.73(0.79)	45.6	39.2	12.1	3.1	100.0(8,451)	
2021		1.63(0.76)	51.8	35.8	10.1	2.3	100.0(8,549)	
2022		1.63(0.73)	50.0	39.0	9.1	1.9	100.0(8,717)	
성별	남학생	1.70(0.77)	46.6	39.4	11.3	2.7	100.0(4,189)	89.004***
	여학생	1.56(0.68)	53.2	38.6	7.1	1.2	100.0(4,528)	
학교급	초등학교	1.50(0.70)	61.0	29.8	7.6	1.6	100.0(2,934)	218.054***
	중학교	1.70(0.73)	44.2	44.0	9.6	2.3	100.0(2,949)	
	고등학교	1.69(0.73)	44.6	43.3	10.2	1.9	100.0(2,833)	
고교 유형	일반계고	1.67(0.71)	45.2	44.1	9.1	1.6	100.0(2,276)	21.876***
	특성화계고	1.79(0.80)	42.0	40.4	14.5	3.2	100.0(558)	
지역 규모	대도시	1.63(0.74)	50.3	38.6	8.8	2.3	100.0(3,290)	16.577*
	중소도시	1.62(0.71)	49.8	40.0	8.7	1.5	100.0(4,111)	
	읍면지역	1.65(0.76)	49.9	36.9	11.1	2.1	100.0(1,316)	
가족 유형	양부모가정	1.63(0.72)	50.0	39.3	8.9	1.8	100.0(7,684)	16.233
	한부모가정	1.67(0.75)	47.4	40.2	10.3	2.1	100.0(723)	
	조손가정	1.68(0.86)	53.7	29.3	12.6	4.4	100.0(99)	
	기타	1.60(0.80)	56.8	29.8	10.4	3.0	100.0(173)	
학업 성적	상	1.58(0.72)	54.4	35.4	8.4	1.8	100.0(3,217)	52.335***
	중	1.64(0.72)	48.8	40.0	9.5	1.7	100.0(3,626)	
	하	1.70(0.74)	44.4	43.4	9.7	2.5	100.0(1,799)	
경제적 수준	상	1.60(0.73)	52.2	37.2	8.6	1.9	100.0(5,024)	32.524***
	중	1.66(0.73)	47.9	40.3	10.0	1.8	100.0(2,924)	
	하	1.69(0.71)	43.3	46.1	8.4	2.1	100.0(692)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-26. 학교에서의 개인정보 보호_3) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		1.85(0.88)	40.7	30.3	20.8	8.3	100.0(9,492)	
2014		1.94(0.96)	41.8	30.0	20.0	8.1	100.0(10,291)	
2015		1.87(0.92)	45.0	31.5	17.6	5.9	100.0(10,349)	
2016		1.85(0.93)	45.1	30.6	18.1	6.2	100.0(10,922)	
2017		1.81(0.89)	45.7	32.7	16.3	5.3	100.0(8,958)	
2018		1.78(0.88)	47.5	32.4	15.3	4.9	100.0(9,023)	
2019		1.78(0.84)	44.0	37.6	14.4	4.0	100.0(6,279)	
2020		1.65(0.78)	51.6	34.9	10.8	2.7	100.0(5,676)	
2021		1.54(0.72)	58.0	31.7	8.8	1.6	100.0(5,725)	
2022		1.67(0.78)	49.4	37.1	10.6	2.9	100.0(5,780)	
성별	남학생	1.72(0.82)	47.7	36.5	12.0	3.8	100.0(2,772)	28.375***
	여학생	1.62(0.74)	50.9	37.6	9.4	2.0	100.0(3,008)	
학교급	중학교	1.61(0.74)	52.9	35.7	9.3	2.1	100.0(2,952)	41.043***
	고등학교	1.74(0.81)	45.7	38.6	12.0	3.7	100.0(2,828)	
고교 유형	일반계고	1.72(0.81)	47.0	37.6	11.6	3.8	100.0(2,270)	9.123*
	특성화계고	1.79(0.79)	40.5	42.6	13.7	3.2	100.0(558)	
지역 규모	대도시	1.65(0.78)	51.5	35.1	10.4	2.9	100.0(2,230)	12.153
	중소도시	1.68(0.78)	48.7	37.5	10.8	3.0	100.0(2,741)	
	읍면지역	1.69(0.75)	46.0	41.1	10.8	2.2	100.0(808)	
가족 유형	양부모가정	1.67(0.77)	49.5	37.2	10.6	2.8	100.0(5,084)	13.587
	한부모가정	1.69(0.80)	49.0	36.5	11.0	3.4	100.0(558)	
	조손가정	1.92(0.99)	41.7	34.8	12.9	10.6	100.0(44)	
	기타	1.71(0.80)	47.3	37.2	12.7	2.8	100.0(78)	
학업 성적	상	1.68(0.79)	49.0	36.9	11.0	3.1	100.0(1,669)	4.871
	중	1.65(0.76)	50.3	37.1	10.2	2.5	100.0(2,478)	
	하	1.69(0.80)	48.3	37.4	10.8	3.5	100.0(1,577)	
경제적 수준	상	1.66(0.79)	50.8	35.1	11.1	3.0	100.0(2,917)	14.710*
	중	1.68(0.77)	48.5	38.3	10.4	2.8	100.0(2,219)	
	하	1.69(0.75)	45.7	42.6	8.7	3.0	100.0(586)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.

3. 폭력 및 학대

표 Ⅲ-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		73.7	18.0	4.3	2.6	1.3	100.0(8,999)	
2018		74.0	18.1	4.7	2.3	0.9	100.0(9,051)	
2019		75.0	17.3	4.2	2.3	1.2	100.0(9,262)	
2020		77.1	15.7	4.1	2.3	0.8	100.0(8,590)	
2021		76.0	16.6	4.2	2.3	0.9	100.0(8,689)	
2022		77.0	15.1	4.6	2.4	1.0	100.0(8,820)	
성별	남학생	75.6	15.7	4.8	2.7	1.3	100.0(4,255)	12.877*
	여학생	78.3	14.5	4.4	2.0	0.8	100.0(4,566)	
학교급	초등학교	65.5	21.4	7.3	3.8	2.1	100.0(2,976)	441.796***
	중학교	77.7	15.1	4.2	2.2	0.7	100.0(2,983)	
	고등학교	88.1	8.4	2.2	1.0	0.3	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	88.0	8.4	2.1	1.1	0.3	100.0(2,297)	2.141
	특성화계고	88.6	8.4	2.4	0.5	0.1	100.0(564)	
지역 규모	대도시	76.2	14.8	5.1	2.9	1.0	100.0(3,329)	12.725
	중소도시	77.1	15.5	4.2	2.1	1.1	100.0(4,158)	
	읍면지역	78.4	14.4	4.6	1.9	0.8	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	77.1	15.2	4.4	2.3	1.0	100.0(7,771)	28.180**
	한부모가정	78.6	13.4	4.3	2.2	1.5	100.0(737)	
	조손가정	70.2	13.2	9.6	5.5	1.5	100.0(100)	
	기타	69.9	15.1	8.2	4.2	2.7	100.0(174)	
학업 성적	상	74.8	16.5	5.1	2.5	1.1	100.0(3,255)	17.419*
	중	77.6	14.6	4.4	2.4	1.0	100.0(3,668)	
	하	79.6	13.5	3.9	2.0	1.0	100.0(1,821)	
경제적 수준	상	75.9	15.8	5.2	2.2	1.0	100.0(5,081)	41.925***
	중	79.4	14.0	3.7	2.0	0.9	100.0(2,961)	
	하	75.2	14.3	3.9	4.8	1.8	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	69.4	22.3	6.1	1.5	0.7
		2014	74.3	19.1	5.0	1.1	0.5
		2015	75.2	18.1	5.0	1.2	0.4
		2016	75.9	17.2	5.2	1.2	0.5
초등학교		2013	63.5	24.2	8.7	2.4	1.1
		2014	70.2	20.4	6.7	1.6	1.1
		2015	69.5	20.3	7.3	2.1	0.8
		2016	70.5	19.5	7.5	1.8	0.8
중학교		2013	64.5	25.6	7.4	1.8	0.8
		2014	69.1	23.0	6.1	1.2	0.4
		2015	71.6	20.9	5.9	1.3	0.3
		2016	70.9	21.0	6.2	1.4	0.5
고등학교	전체	2013	79.0	17.4	2.6	0.6	0.4
		2014	82.4	14.3	2.5	0.5	0.2
		2015	82.9	13.9	2.5	0.5	0.2
		2016	84.5	12.1	2.6	0.5	0.3
	일반계고	2013	79.0	17.5	2.6	0.5	0.4
		2014	82.3	14.6	2.4	0.5	0.2
		2015	83.1	14.2	2.2	0.3	0.3
		2016	84.3	12.6	2.4	0.5	0.2
	특성화계고	2013	78.9	17.2	2.5	1.1	0.3
		2014	82.9	13.1	3.4	0.4	0.2
		2015	82.2	12.5	3.9	1.3	0.1
		2016	85.2	10.2	3.4	0.7	0.5

표 Ⅲ-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		68.2	15.1	6.5	5.2	5.1	100.0(8,999)	
2018		68.7	14.6	7.1	5.4	4.2	100.0(9,046)	
2019		69.8	15.2	6.5	4.7	3.8	100.0(9,264)	
2020		71.2	14.7	5.8	4.5	3.7	100.0(8,586)	
2021		69.5	15.6	6.4	4.7	3.9	100.0(8,680)	
2022		69.5	15.0	6.1	5.1	4.4	100.0(8,818)	
성별	남학생	69.9	14.6	6.0	5.2	4.3	100.0(4,249)	1.631
	여학생	69.1	15.4	6.2	4.9	4.4	100.0(4,569)	
학교급	초등학교	67.4	16.5	5.9	5.2	4.9	100.0(2,971)	68.683***
	중학교	66.2	16.0	7.1	5.7	4.9	100.0(2,985)	
	고등학교	75.1	12.3	5.2	4.2	3.3	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	74.9	12.2	5.3	4.2	3.3	100.0(2,298)	0.448
	특성화계고	75.5	12.6	4.8	4.1	3.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	68.1	14.5	6.9	5.7	4.9	100.0(3,329)	22.779**
	중소도시	69.9	15.5	5.9	4.4	4.3	100.0(4,154)	
	읍면지역	71.8	14.5	4.8	5.5	3.4	100.0(1,335)	
가족 유형	양부모가정	69.7	14.9	5.9	5.0	4.4	100.0(7,771)	7.742
	한부모가정	68.4	14.3	7.1	5.0	5.1	100.0(735)	
	조손가정	67.6	19.0	7.1	3.6	2.7	100.0(100)	
	기타	65.0	18.2	6.9	6.4	3.6	100.0(173)	
학업 성적	상	70.4	14.8	6.3	4.4	4.1	100.0(3,248)	28.760***
	중	70.4	15.3	5.5	4.9	3.9	100.0(3,668)	
	하	66.0	15.0	6.9	6.5	5.6	100.0(1,825)	
경제적 수준	상	70.5	15.3	6.1	4.5	3.6	100.0(5,076)	118.436***
	중	70.4	14.7	5.8	5.2	3.9	100.0(2,962)	
	하	58.7	14.9	7.0	7.8	11.5	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-2-1. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	65.9	18.0	9.2	3.9	3.0
		2014	69.6	16.3	8.3	3.4	2.3
		2015	70.2	16.1	7.8	3.7	2.2
		2016	69.6	16.2	8.1	3.6	2.5
초등학교		2013	73.1	14.3	6.9	3.1	2.7
		2014	78.7	11.4	5.5	2.3	2.2
		2015	78.3	11.5	5.4	2.6	2.1
		2016	78.9	11.7	5.5	2.3	1.7
중학교		2013	61.0	20.3	10.2	4.7	3.8
		2014	64.6	17.9	10.1	4.7	2.7
		2015	66.4	17.0	9.7	4.4	2.5
		2016	64.6	17.9	9.8	4.5	3.3
고등학교	전체	2013	64.7	18.9	10.2	3.7	2.6
		2014	67.3	18.8	8.9	3.0	2.0
		2015	67.8	18.7	7.7	3.9	2.0
		2016	67.1	18.1	8.7	3.8	2.3
	일반계고	2013	64.2	19.5	10.7	3.2	2.5
		2014	67.1	19.4	8.5	3.1	1.9
		2015	67.7	18.9	7.9	3.7	1.8
		2016	65.9	19.2	9.0	3.8	2.2
	특성화계고	2013	66.8	15.9	7.9	6.2	3.1
		2014	67.9	15.8	10.6	2.9	2.8
		2015	68.2	17.8	6.5	4.9	2.6
		2016	72.2	13.7	7.4	4.0	2.6

표 Ⅲ-3-3. 교사로부터의 폭력피해경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		84.4	7.8	3.1	2.4	2.3	100.0(8,997)	
2018		87.8	6.4	2.5	1.7	1.6	100.0(9,044)	
2019		90.8	5.0	1.6	1.3	1.3	100.0(9,254)	
2020		96.0	2.4	0.8	0.5	0.3	100.0(8,560)	
2021		96.9	2.0	0.6	0.3	0.2	100.0(8,671)	
2022		96.5	1.7	0.6	0.6	0.6	100.0(8,799)	
성별	남학생	94.8	2.4	1.0	1.1	0.7	100.0(4,245)	78.633***
	여학생	98.1	1.0	0.3	0.2	0.4	100.0(4,554)	
학교급	초등학교	97.3	1.4	0.5	0.5	0.4	100.0(2,961)	27.231**
	중학교	95.3	1.9	0.9	1.0	0.9	100.0(2,977)	
	고등학교	96.9	1.8	0.6	0.4	0.4	100.0(2,861)	
고교 유형	일반계고	97.1	1.5	0.6	0.4	0.4	100.0(2,298)	7.284
	특성화계고	96.3	2.8	0.6	0.4	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	97.5	1.4	0.4	0.3	0.4	100.0(3,317)	29.998***
	중소도시	95.8	1.9	0.9	0.7	0.7	100.0(4,150)	
	읍면지역	96.1	1.7	0.5	1.3	0.4	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	96.6	1.6	0.6	0.6	0.5	100.0(7,752)	20.345
	한부모가정	96.5	1.6	1.1	0.3	0.5	100.0(735)	
	조손가정	94.4	2.3	1.2	1.2	0.8	100.0(100)	
	기타	91.7	4.4	0.9	1.1	1.9	100.0(172)	
학업 성적	상	97.1	1.6	0.5	0.6	0.3	100.0(3,248)	23.625**
	중	96.8	1.4	0.6	0.6	0.5	100.0(3,656)	
	하	94.9	2.4	0.9	0.8	1.0	100.0(1,817)	
경제적 수준	상	96.4	1.8	0.6	0.8	0.4	100.0(5,067)	14.369
	중	96.9	1.5	0.6	0.4	0.7	100.0(2,956)	
	하	95.9	2.0	1.0	0.2	0.9	100.0(696)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-3-1. 교사로부터의 폭력피해경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	70.2	14.2	9.0	4.2	2.3
		2014	76.3	11.7	7.6	2.9	1.5
		2015	81.6	9.9	5.6	2.2	0.8
		2016	83.8	9.1	4.1	1.9	1.1
초등학교		2013	81.9	9.2	4.7	2.8	1.3
		2014	86.5	6.7	4.3	1.8	0.7
		2015	88.5	6.3	3.2	1.3	0.8
		2016	91.8	5.0	1.6	1.0	0.6
중학교		2013	64.3	16.6	10.5	5.8	2.8
		2014	70.9	14.4	9.0	3.4	2.2
		2015	79.6	11.2	6.1	2.7	0.5
		2016	81.4	11.0	4.9	1.9	0.8
고등학교	전체	2013	66.3	16.0	11.2	3.8	2.7
		2014	73.5	13.1	8.8	3.3	1.3
		2015	78.2	11.5	6.9	2.5	1.0
		2016	80.0	10.4	5.2	2.7	1.8
	일반계고	2013	66.4	16.3	11.3	3.3	2.6
		2014	74.2	13.2	8.6	2.8	1.1
		2015	78.9	10.9	6.7	2.5	1.0
		2016	79.7	10.6	5.3	2.5	1.9
	특성화계고	2013	65.6	14.8	10.7	5.9	3.0
		2014	70.4	12.5	9.7	5.1	2.3
		2015	75.1	14.2	7.5	2.3	0.8
		2016	81.3	9.5	4.8	3.5	0.9

표 Ⅲ-3-4. 교사로부터의 폭력피해경험_2) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		79.4	10.4	3.7	3.3	3.2	100.0(8,995)	
2018		81.1	9.8	3.8	2.6	2.7	100.0(9,047)	
2019		82.1	9.6	3.2	2.5	2.5	100.0(9,253)	
2020		89.7	6.6	1.8	1.0	1.0	100.0(8,565)	
2021		91.1	5.8	1.5	0.9	0.8	100.0(8,670)	
2022		89.0	6.5	1.9	1.4	1.1	100.0(8,800)	
성별	남학생	87.1	6.7	2.5	2.0	1.6	100.0(4,242)	60.237***
	여학생	90.8	6.4	1.3	0.9	0.7	100.0(4,559)	
학교급	초등학교	92.5	4.6	1.0	0.9	0.9	100.0(2,964)	62.882***
	중학교	86.6	7.7	2.4	1.9	1.5	100.0(2,976)	
	고등학교	88.0	7.4	2.2	1.4	1.1	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	87.9	7.4	2.1	1.4	1.2	100.0(2,296)	2.303
	특성화계고	88.1	7.2	2.4	1.7	0.6	100.0(563)	
지역 규모	대도시	90.2	6.2	1.7	1.2	0.8	100.0(3,318)	19.378*
	중소도시	87.9	7.2	2.0	1.5	1.5	100.0(4,150)	
	읍면지역	89.8	5.5	2.0	1.9	0.9	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	89.1	6.7	1.8	1.4	1.0	100.0(7,752)	29.393**
	한부모가정	90.1	5.0	2.6	1.2	1.2	100.0(735)	
	조손가정	83.5	9.7	2.9	1.9	1.9	100.0(100)	
	기타	86.0	7.3	1.5	0.8	4.4	100.0(173)	
학업 성적	상	89.9	5.9	1.9	1.1	1.2	100.0(3,247)	21.443**
	중	89.3	6.6	1.7	1.5	0.8	100.0(3,656)	
	하	87.0	7.5	2.1	1.5	1.8	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	89.6	5.7	2.0	1.3	1.4	100.0(5,065)	24.968**
	중	88.8	7.4	1.6	1.4	0.7	100.0(2,958)	
	하	86.4	8.8	2.1	1.6	1.1	100.0(698)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-4-1. 교사로부터의 폭력피해경험_2) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	72.7	13.4	7.2	3.8	2.9
		2014	78.0	11.2	6.1	2.7	2.1
		2015	81.7	10.7	4.5	2.0	1.2
		2016	81.3	9.7	4.6	2.6	1.9
초등학교		2013	87.2	7.1	2.7	1.6	1.3
		2014	92.1	4.8	2.0	0.6	0.5
		2015	91.9	4.5	2.2	0.6	0.8
		2016	93.3	3.5	1.6	1.0	0.6
중학교		2013	67.0	15.6	9.4	4.6	3.4
		2014	73.4	12.7	7.7	3.4	2.8
		2015	80.0	11.9	5.0	2.1	1.0
		2016	79.0	11.9	5.0	2.5	1.6
고등학교	전체	2013	66.3	16.4	8.9	4.8	3.7
		2014	71.4	14.8	7.7	3.6	2.6
		2015	75.6	14.2	5.7	2.9	1.6
		2016	74.3	12.4	6.3	4.0	3.0
	일반계고	2013	66.3	16.6	9.0	4.4	3.8
		2014	71.5	14.9	7.8	3.3	2.5
		2015	75.5	14.4	5.6	2.8	1.6
		2016	75.4	12.3	6.3	3.2	2.8
	특성화계고	2013	66.2	15.5	8.6	6.4	3.3
		2014	70.7	14.5	7.4	4.5	2.9
		2015	76.1	13.0	6.2	3.1	1.6
		2016	69.5	13.2	6.4	7.0	3.9

표 Ⅲ-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		84.8	8.7	2.2	1.9	2.4	100.0(9,003)	
2018		84.9	8.5	2.6	1.7	2.2	100.0(9,058)	
2019		84.7	8.8	2.4	1.9	2.2	100.0(9,269)	
2020		90.1	6.3	1.6	0.9	1.0	100.0(8,603)	
2021		87.8	7.7	1.8	1.3	1.4	100.0(8,700)	
2022		84.9	8.5	2.5	1.9	2.2	100.0(8,835)	
성별	남학생	81.4	9.5	3.1	2.5	3.5	100.0(4,265)	105.532***
	여학생	88.1	7.5	2.0	1.3	1.0	100.0(4,570)	
학교급	초등학교	77.1	12.7	4.1	2.8	3.3	100.0(2,985)	283.963***
	중학교	85.2	8.0	2.2	2.0	2.6	100.0(2,987)	
	고등학교	92.7	4.6	1.2	0.8	0.7	100.0(2,863)	
고교 유형	일반계고	92.7	4.5	1.2	0.9	0.7	100.0(2,299)	4.032
	특성화계고	92.4	5.3	1.3	0.3	0.8	100.0(564)	
지역 규모	대도시	85.6	8.4	2.3	1.7	1.9	100.0(3,331)	18.092*
	중소도시	84.4	8.1	2.6	2.1	2.8	100.0(4,169)	
	읍면지역	84.7	9.8	2.7	1.6	1.3	100.0(1,335)	
가족 유형	양부모가정	85.3	8.4	2.5	1.8	2.1	100.0(7,782)	35.579***
	한부모가정	85.4	7.9	1.4	2.1	3.1	100.0(737)	
	조손가정	76.8	9.7	5.5	3.6	4.4	100.0(100)	
	기타	73.1	13.7	5.4	3.7	4.1	100.0(176)	
학업 성적	상	83.4	9.2	2.7	2.2	2.5	100.0(3,257)	12.997
	중	85.6	8.0	2.4	1.6	2.3	100.0(3,674)	
	하	86.3	8.0	2.2	1.8	1.6	100.0(1,828)	
경제적 수준	상	84.3	8.9	2.5	2.1	2.2	100.0(5,090)	29.294***
	중	86.6	7.5	2.7	1.3	1.9	100.0(2,965)	
	하	82.3	9.4	1.6	3.0	3.8	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-5-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	83.5	9.8	3.4	1.6	1.8
		2014	85.3	9.1	2.9	1.4	1.3
		2015	85.6	8.5	2.8	1.5	1.5
		2016	86.6	8.2	2.5	1.3	1.4
초등학교		2013	79.3	13.2	4.0	1.9	1.7
		2014	82.8	11.2	3.4	1.3	1.2
		2015	84.6	9.8	3.0	1.7	0.9
		2016	85.8	9.4	2.7	1.2	0.9
중학교		2013	84.0	8.9	3.6	1.7	1.9
		2014	85.0	9.3	3.2	1.3	1.2
		2015	85.7	8.7	2.9	1.5	1.1
		2016	86.7	8.2	2.7	1.0	1.4
고등학교	전체	2013	86.6	7.8	2.9	1.1	1.7
		2014	87.5	7.4	2.1	1.5	1.5
		2015	86.3	7.3	2.7	1.3	2.4
		2016	87.1	7.3	2.1	1.6	1.9
	일반계고	2013	87.8	7.2	2.6	0.9	1.5
		2014	87.5	7.4	2.1	1.6	1.4
		2015	87.1	7.2	2.5	1.1	2.1
		2016	88.1	6.6	1.8	1.3	2.0
	특성화계고	2013	80.7	10.4	4.2	2.0	2.6
		2014	87.3	7.3	2.5	1.1	1.9
		2015	82.9	7.7	3.4	2.5	3.5
		2016	82.8	9.8	3.3	2.8	1.3

표 Ⅲ-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		93.1	3.7	1.2	0.6	1.4	100.0(9,003)	
2018		93.4	3.5	1.1	0.9	1.1	100.0(9,054)	
2019		92.2	4.0	1.4	0.9	1.5	100.0(9,269)	
2020		95.6	2.9	0.8	0.2	0.5	100.0(8,603)	
2021		94.3	3.3	1.0	0.7	0.6	100.0(8,699)	
2022		92.3	3.9	1.1	1.0	1.6	100.0(8,826)	
성별	남학생	89.1	5.5	1.6	1.5	2.4	100.0(4,259)	119.990***
	여학생	95.3	2.5	0.7	0.5	1.0	100.0(4,567)	
학교급	초등학교	81.3	9.8	2.7	2.5	3.7	100.0(2,982)	788.004***
	중학교	97.1	1.3	0.3	0.3	1.0	100.0(2,984)	
	고등학교	98.9	0.5	0.4	0.1	0.1	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	98.9	0.6	0.4	0.1	0.1	100.0(2,296)	4.418
	특성화계고	98.9	0.2	0.6	0.0	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	93.7	3.1	1.0	0.7	1.6	100.0(3,326)	23.585**
	중소도시	91.8	4.2	1.3	1.2	1.6	100.0(4,166)	
	읍면지역	90.7	5.3	0.9	1.1	2.0	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	92.6	3.8	1.1	0.9	1.6	100.0(7,778)	71.100***
	한부모가정	94.3	2.3	0.8	1.3	1.4	100.0(733)	
	조손가정	81.8	6.9	4.7	2.0	4.6	100.0(100)	
	기타	80.8	11.6	3.6	0.7	3.3	100.0(175)	
학업 성적	상	90.5	4.9	1.4	1.3	1.9	100.0(3,256)	35.627***
	중	92.9	3.7	1.2	0.8	1.4	100.0(3,666)	
	하	94.7	2.6	0.6	0.5	1.6	100.0(1,826)	
경제적 수준	상	91.4	4.3	1.4	1.0	1.8	100.0(5,086)	24.933**
	중	93.7	3.5	0.8	0.9	1.1	100.0(2,962)	
	하	93.6	2.6	0.8	0.7	2.3	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-6-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	92.8	4.2	1.3	0.8	0.9
		2014	94.2	3.6	1.1	0.5	0.6
		2015	94.5	3.0	1.2	0.6	0.6
		2016	94.4	3.3	0.9	0.7	0.6
초등학교		2013	84.7	9.4	2.7	1.5	1.7
		2014	86.3	8.7	2.6	1.2	1.2
		2015	87.2	7.4	2.8	1.3	1.3
		2016	87.0	8.3	2.1	1.4	1.2
중학교		2013	95.7	2.2	0.9	0.6	0.6
		2014	97.2	1.7	0.6	0.3	0.2
		2015	97.5	1.2	0.8	0.3	0.2
		2016	97.1	1.5	0.5	0.5	0.5
고등학교	전체	2013	96.8	1.7	0.5	0.4	0.5
		2014	97.4	1.3	0.6	0.2	0.5
		2015	97.2	1.5	0.5	0.5	0.4
		2016	97.7	1.1	0.3	0.5	0.3
	일반계고	2013	97.1	1.7	0.4	0.4	0.5
		2014	97.6	1.3	0.6	0.2	0.4
		2015	97.5	1.3	0.4	0.4	0.4
		2016	98.0	1.0	0.2	0.5	0.3
	특성화계고	2013	95.7	2.1	1.2	0.7	0.4
		2014	96.5	1.7	0.6	0.2	1.1
		2015	96.1	2.3	0.9	0.6	0.1
		2016	96.8	1.6	0.6	0.7	0.3

표 Ⅲ-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.7	3.2	1.0	0.4	0.7	100.0(9,002)	
2018		94.4	3.5	0.8	0.6	0.7	100.0(9,050)	
2019		94.8	3.2	0.9	0.5	0.6	100.0(9,264)	
2020		95.9	2.6	0.7	0.4	0.4	100.0(8,602)	
2021		95.5	3.2	0.7	0.3	0.3	100.0(8,700)	
2022		95.2	3.2	0.7	0.4	0.5	100.0(8,820)	
성별	남학생	95.4	2.9	0.9	0.4	0.5	100.0(4,257)	10.912*
	여학생	95.1	3.6	0.4	0.4	0.5	100.0(4,563)	
학교급	초등학교	90.6	6.4	1.3	0.7	1.0	100.0(2,977)	214.673***
	중학교	97.3	1.9	0.3	0.2	0.2	100.0(2,985)	
	고등학교	97.9	1.3	0.4	0.3	0.2	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	98.1	1.1	0.3	0.3	0.2	100.0(2,294)	4.389
	특성화계고	97.0	2.2	0.5	0.2	0.2	100.0(564)	
지역 규모	대도시	95.5	3.3	0.5	0.2	0.5	100.0(3,322)	14.808
	중소도시	94.8	3.3	0.8	0.6	0.5	100.0(4,165)	
	읍면지역	96.0	2.9	0.5	0.2	0.4	100.0(1,333)	
가족 유형	양부모가정	95.5	3.1	0.5	0.4	0.5	100.0(7,773)	96.451***
	한부모가정	95.5	3.5	0.5	0.2	0.3	100.0(733)	
	조손가정	86.1	5.9	5.8	1.3	1.0	100.0(99)	
	기타	89.1	4.8	4.7	0.1	1.3	100.0(176)	
학업 성적	상	94.4	3.9	0.8	0.5	0.4	100.0(3,250)	17.737*
	중	95.7	2.9	0.6	0.4	0.4	100.0(3,669)	
	하	95.7	2.6	0.7	0.2	0.8	100.0(1,824)	
경제적 수준	상	95.0	3.5	0.7	0.5	0.3	100.0(5,081)	20.074*
	중	95.8	2.9	0.6	0.2	0.6	100.0(2,961)	
	하	94.4	2.8	0.8	0.8	1.2	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-7-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	93.6	4.1	1.0	0.6	0.7
		2014	94.9	3.4	0.9	0.5	0.4
		2015	94.8	3.3	1.0	0.5	0.5
		2016	95.3	2.9	0.8	0.4	0.6
초등학교		2013	90.2	6.5	1.5	1.0	0.8
		2014	91.3	5.5	1.5	0.9	0.8
		2015	90.8	5.7	1.7	1.1	0.6
		2016	92.3	4.9	1.4	0.6	0.7
중학교		2013	93.2	4.3	1.0	0.5	0.9
		2014	94.9	3.9	0.6	0.4	0.2
		2015	95.6	2.8	1.0	0.4	0.3
		2016	95.4	2.8	0.8	0.4	0.6
고등학교	전체	2013	96.9	1.8	0.6	0.3	0.3
		2014	97.6	1.4	0.6	0.2	0.2
		2015	97.1	2.0	0.4	0.1	0.5
		2016	97.5	1.5	0.4	0.2	0.3
	일반계고	2013	97.3	1.6	0.5	0.3	0.3
		2014	97.7	1.4	0.7	0.2	0.1
		2015	97.3	2.0	0.3	0.1	0.2
		2016	97.7	1.4	0.5	0.3	0.2
	특성화계고	2013	95.5	2.8	1.0	0.4	0.3
		2014	97.1	1.8	0.6	0.0	0.5
		2015	96.0	1.6	0.5	0.3	1.6
		2016	96.6	1.9	0.3	0.2	1.0

표 Ⅲ-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.7	1.5	0.3	0.3	0.2	100.0(9,001)	
2018		97.5	1.5	0.5	0.2	0.3	100.0(9,057)	
2019		97.8	1.2	0.5	0.2	0.3	100.0(9,265)	
2020		98.4	0.9	0.4	0.1	0.2	100.0(8,600)	
2021		98.3	1.1	0.4	0.1	0.1	100.0(8,693)	
2022		97.7	1.3	0.3	0.3	0.3	100.0(8,823)	
성별	남학생	97.3	1.5	0.5	0.4	0.4	100.0(4,258)	8.396
	여학생	98.1	1.2	0.2	0.3	0.2	100.0(4,565)	
학교급	초등학교	96.5	2.1	0.3	0.5	0.6	100.0(2,984)	43.772***
	중학교	98.1	1.0	0.4	0.3	0.3	100.0(2,981)	
	고등학교	98.7	0.9	0.3	0.1	0.0	100.0(2,858)	
고교 유형	일반계고	98.8	0.7	0.3	0.2	0.0	100.0(2,295)	3.410
	특성화계고	98.3	1.4	0.4	0.0	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	98.2	1.1	0.2	0.2	0.3	100.0(3,326)	12.760
	중소도시	97.4	1.4	0.5	0.4	0.3	100.0(4,165)	
	읍면지역	97.6	1.7	0.3	0.1	0.3	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	97.9	1.3	0.3	0.3	0.3	100.0(7,776)	20.476
	한부모가정	97.5	1.5	0.4	0.2	0.4	100.0(732)	
	조손가정	95.7	1.8	1.2	0.0	1.4	100.0(100)	
	기타	94.6	2.1	1.4	1.3	0.6	100.0(176)	
학업 성적	상	97.5	1.3	0.4	0.5	0.4	100.0(3,252)	13.095
	중	98.1	1.3	0.2	0.2	0.2	100.0(3,667)	
	하	97.6	1.3	0.5	0.2	0.3	100.0(1,827)	
경제적 수준	상	97.6	1.4	0.4	0.3	0.3	100.0(5,082)	11.144
	중	98.3	1.1	0.2	0.2	0.2	100.0(2,962)	
	하	97.2	1.4	0.5	0.7	0.3	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-8-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.6	2.3	0.6	0.2	0.3
		2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.1
		2015	98.1	1.2	0.4	0.1	0.1
		2016	98.0	1.2	0.4	0.1	0.2
초등학교		2013	96.7	2.4	0.5	0.1	0.2
		2014	97.7	1.6	0.3	0.3	0.1
		2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.2
		2016	97.9	1.3	0.4	0.3	0.1
중학교		2013	95.4	2.9	1.1	0.2	0.4
		2014	97.0	1.9	0.7	0.2	0.1
		2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.1
		2016	97.6	1.5	0.6	0.1	0.1
고등학교	전체	2013	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2014	98.2	1.1	0.3	0.2	0.1
		2015	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2016	98.5	0.8	0.2	0.1	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.3	0.3	0.2	0.3
		2014	98.4	1.0	0.3	0.2	0.1
		2015	98.6	1.0	0.1	0.2	0.1
		2016	98.4	1.0	0.2	0.1	0.4
	특성화계고	2013	96.8	2.4	0.6	0.1	0.0
		2014	97.6	1.8	0.3	0.1	0.2
		2015	98.2	1.4	0.4	0.0	0.0
		2016	99.3	0.3	0.1	0.0	0.2

표 Ⅲ-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		96.1	1.8	0.6	0.6	0.9	100.0(9,002)	
2018		95.7	2.2	0.8	0.5	0.8	100.0(9,052)	
2019		96.0	2.1	0.8	0.5	0.6	100.0(9,265)	
2020		97.9	1.2	0.5	0.2	0.2	100.0(8,603)	
2021		97.8	1.5	0.3	0.2	0.2	100.0(8,701)	
2022		96.4	2.0	0.6	0.4	0.6	100.0(8,824)	
성별	남학생	95.4	2.2	0.8	0.7	0.9	100.0(4,259)	42.649***
	여학생	97.4	1.8	0.3	0.2	0.3	100.0(4,565)	
학교급	초등학교	96.0	2.8	0.4	0.3	0.6	100.0(2,983)	32.699***
	중학교	95.8	2.0	0.7	0.7	0.8	100.0(2,983)	
	고등학교	97.6	1.2	0.6	0.3	0.3	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	97.5	1.2	0.6	0.4	0.3	100.0(2,295)	1.075
	특성화계고	97.9	1.3	0.5	0.1	0.2	100.0(564)	
지역 규모	대도시	96.7	1.9	0.4	0.4	0.5	100.0(3,324)	7.290
	중소도시	96.5	1.9	0.7	0.4	0.6	100.0(4,168)	
	읍면지역	95.6	2.6	0.5	0.7	0.6	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	96.7	2.0	0.5	0.4	0.5	100.0(7,777)	39.656***
	한부모가정	95.9	2.0	0.6	0.6	0.9	100.0(732)	
	조손가정	94.2	1.2	2.4	1.2	1.0	100.0(100)	
	기타	91.1	3.7	2.7	0.1	2.4	100.0(176)	
학업 성적	상	96.3	2.1	0.5	0.5	0.5	100.0(3,253)	5.385
	중	96.7	2.0	0.6	0.3	0.5	100.0(3,668)	
	하	96.2	1.9	0.6	0.6	0.8	100.0(1,826)	
경제적 수준	상	96.4	2.2	0.5	0.5	0.5	100.0(5,083)	28.855***
	중	97.2	1.4	0.6	0.3	0.5	100.0(2,962)	
	하	93.5	3.4	0.8	0.7	1.5	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-9-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.5	1.7	0.6	0.4	0.8
		2014	97.3	1.4	0.5	0.4	0.4
		2015	96.8	1.4	0.8	0.5	0.6
		2016	97.1	1.4	0.6	0.4	0.5
초등학교		2013	96.7	1.9	0.6	0.4	0.3
		2014	98.1	1.1	0.2	0.4	0.2
		2015	97.4	1.3	0.5	0.3	0.4
		2016	98.2	0.9	0.4	0.4	0.1
중학교		2013	96.3	1.7	0.7	0.4	0.9
		2014	97.1	1.6	0.8	0.2	0.3
		2015	96.3	1.5	1.1	0.6	0.5
		2016	96.7	1.5	0.7	0.6	0.5
고등학교	전체	2013	96.5	1.5	0.6	0.4	1.0
		2014	96.8	1.5	0.5	0.6	0.6
		2015	96.7	1.3	0.8	0.5	0.7
		2016	96.8	1.7	0.6	0.3	0.6
	일반계고	2013	96.4	1.6	0.6	0.3	1.1
		2014	96.9	1.5	0.5	0.7	0.5
		2015	97.2	1.2	0.7	0.5	0.5
		2016	97.0	1.4	0.6	0.3	0.7
	특성화계고	2013	96.9	1.0	0.7	0.7	0.7
		2014	96.5	1.6	0.8	0.3	0.8
		2015	94.6	2.2	1.2	0.4	1.6
		2016	95.8	3.0	0.4	0.4	0.5

표 Ⅲ-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.9	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(8,999)	
2018		98.1	1.0	0.4	0.2	0.4	100.0(9,058)	
2019		98.1	1.0	0.4	0.3	0.2	100.0(9,264)	
2020		98.6	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(8,601)	
2021		98.7	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(8,700)	
2022		98.4	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(8,826)	
성별	남학생	97.9	1.1	0.5	0.3	0.2	100.0(4,260)	18.551**
	여학생	98.8	0.9	0.1	0.1	0.1	100.0(4,567)	
학교급	초등학교	97.3	1.7	0.4	0.4	0.2	100.0(2,985)	41.711***
	중학교	98.7	0.8	0.2	0.1	0.2	100.0(2,982)	
	고등학교	99.2	0.4	0.3	0.1	0.0	100.0(2,859)	
고교 유형	일반계고	99.3	0.3	0.2	0.2	0.0	100.0(2,295)	3.502
	특성화계고	98.8	0.7	0.4	0.0	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	98.4	1.0	0.3	0.1	0.1	100.0(3,326)	11.941
	중소도시	98.3	0.9	0.3	0.3	0.2	100.0(4,170)	
	읍면지역	98.7	1.2	0.0	0.0	0.1	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	98.5	1.0	0.2	0.2	0.1	100.0(7,778)	88.685***
	한부모가정	98.6	0.9	0.1	0.2	0.2	100.0(733)	
	조손가정	95.9	0.0	3.9	0.0	0.1	100.0(100)	
	기타	94.6	2.0	2.1	0.1	1.2	100.0(176)	
학업 성적	상	98.1	1.0	0.5	0.3	0.2	100.0(3,255)	10.382
	중	98.6	1.0	0.2	0.1	0.2	100.0(3,671)	
	하	98.5	0.9	0.2	0.2	0.2	100.0(1,824)	
경제적 수준	상	98.4	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(5,085)	8.163
	중	98.6	0.9	0.3	0.1	0.1	100.0(2,962)	
	하	97.6	1.3	0.3	0.6	0.3	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-10-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.9	1.4	0.4	0.2	0.2
		2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.2
		2016	98.5	0.8	0.3	0.2	0.2
초등학교		2014	98.2	1.2	0.2	0.2	0.2
		2015	97.9	1.2	0.4	0.2	0.3
		2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1
중학교		2014	97.5	1.5	0.6	0.2	0.2
		2015	98.5	0.7	0.6	0.1	0.2
		2016	97.9	1.0	0.5	0.2	0.3
고등학교	전체	2014	98.0	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	98.9	0.6	0.2	0.1	0.2
	일반계고	2014	98.4	1.1	0.4	0.1	0.0
		2015	98.7	0.6	0.3	0.2	0.2
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.2
	특성화계고	2014	96.5	2.4	0.5	0.1	0.5
		2015	98.7	0.7	0.5	0.1	0.0
		2016	98.9	0.8	0.1	0.0	0.2

표 Ⅲ-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		83.8	8.6	2.8	2.2	2.6	100.0(9,004)	
2018		83.4	9.0	2.7	2.4	2.4	100.0(9,055)	
2019		84.5	8.8	2.6	1.9	2.3	100.0(9,269)	
2020		83.9	9.1	2.8	1.6	2.6	100.0(8,605)	
2021		81.9	10.0	3.2	2.4	2.6	100.0(8,698)	
2022		81.2	9.5	3.4	2.4	3.5	100.0(8,837)	
성별	남학생	78.6	9.1	4.0	3.1	5.2	100.0(4,267)	109.912***
	여학생	83.7	9.9	2.8	1.7	1.8	100.0(4,570)	
학교급	초등학교	79.2	11.4	4.0	2.2	3.2	100.0(2,988)	115.769***
	중학교	77.7	10.4	4.1	3.1	4.8	100.0(2,987)	
	고등학교	87.1	6.6	2.0	1.9	2.4	100.0(2,863)	
고교 유형	일반계고	86.4	6.8	2.2	2.0	2.7	100.0(2,299)	7.786
	특성화계고	90.0	5.9	1.5	1.5	1.1	100.0(564)	
지역 규모	대도시	81.6	9.3	3.2	2.4	3.4	100.0(3,334)	2.729
	중소도시	80.8	9.8	3.5	2.5	3.4	100.0(4,168)	
	읍면지역	81.6	9.0	3.6	2.0	3.7	100.0(1,335)	
가족 유형	양부모가정	81.6	9.5	3.4	2.3	3.3	100.0(7,784)	13.656
	한부모가정	79.8	8.9	3.4	3.1	4.8	100.0(737)	
	조손가정	76.6	12.6	4.9	2.1	3.7	100.0(100)	
	기타	75.9	11.2	4.4	4.2	4.3	100.0(178)	
학업 성적	상	80.8	9.5	3.6	2.6	3.5	100.0(3,258)	9.485
	중	81.8	9.8	3.2	2.2	3.0	100.0(3,674)	
	하	81.3	8.8	3.4	2.3	4.3	100.0(1,828)	
경제적 수준	상	81.6	9.5	3.2	2.5	3.2	100.0(5,091)	52.279***
	중	82.6	9.2	3.2	1.9	3.0	100.0(2,966)	
	하	73.9	10.2	5.7	3.0	7.1	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-11-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	77.9	9.5	4.9	3.7	4.1
		2014	82.3	9.9	3.8	2.1	1.8
		2015	84.2	8.3	3.6	1.7	2.2
		2016	86.0	7.8	3.0	1.6	1.7
초등학교		2013	82.8	10.4	3.3	1.7	1.9
		2014	84.2	9.7	2.9	1.9	1.3
		2015	85.0	8.8	2.9	1.6	1.7
		2016	87.8	7.6	2.4	1.2	1.0
중학교		2013	75.7	10.7	5.5	4.2	4.0
		2014	79.6	11.3	4.9	2.0	2.2
		2015	82.3	9.3	4.3	1.8	2.2
		2016	82.9	9.1	3.8	1.9	2.3
고등학교	전체	2013	75.9	7.6	5.5	4.8	6.2
		2014	83.4	8.7	3.5	2.4	1.9
		2015	85.4	7.1	3.4	1.6	2.5
		2016	87.3	6.8	2.8	1.5	1.7
	일반계고	2013	76.2	7.7	6.0	4.7	5.4
		2014	83.7	8.5	3.3	2.7	1.8
		2015	86.0	6.7	3.3	1.5	2.5
		2016	88.0	6.5	2.8	1.2	1.6
	특성화계고	2013	74.5	7.0	3.3	5.4	9.7
		2014	82.2	9.6	4.3	1.3	2.6
		2015	82.6	8.7	3.9	2.2	2.6
		2016	84.6	8.2	2.5	2.7	2.1

표 Ⅲ-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.8	1.1	0.5	0.2	0.4	100.0(9,001)	
2018		97.6	1.2	0.5	0.3	0.4	100.0(9,054)	
2019		97.5	1.6	0.4	0.2	0.3	100.0(9,268)	
2020		97.7	1.3	0.5	0.3	0.2	100.0(8,603)	
2021		97.1	1.9	0.5	0.3	0.3	100.0(8,698)	
2022		97.0	2.0	0.4	0.3	0.4	100.0(8,834)	
성별	남학생	96.2	2.2	0.6	0.4	0.6	100.0(4,265)	25.245***
	여학생	97.6	1.7	0.3	0.3	0.1	100.0(4,569)	
학교급	초등학교	96.0	2.9	0.5	0.3	0.3	100.0(2,987)	30.263***
	중학교	96.9	1.9	0.5	0.3	0.4	100.0(2,986)	
	고등학교	97.9	1.1	0.2	0.4	0.4	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	98.0	0.9	0.3	0.3	0.4	100.0(2,297)	4.626
	특성화계고	97.5	1.7	0.0	0.4	0.3	100.0(564)	
지역 규모	대도시	97.7	1.5	0.2	0.2	0.3	100.0(3,334)	15.657*
	중소도시	96.3	2.4	0.6	0.4	0.4	100.0(4,166)	
	읍면지역	97.1	1.9	0.4	0.4	0.3	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	97.2	1.9	0.4	0.3	0.3	100.0(7,781)	58.913***
	한부모가정	96.2	2.4	0.3	0.2	0.8	100.0(737)	
	조손가정	94.0	1.8	2.9	0.1	1.3	100.0(100)	
	기타	92.0	3.6	0.5	2.1	1.7	100.0(178)	
학업 성적	상	96.7	2.1	0.4	0.3	0.4	100.0(3,258)	12.305
	중	97.3	1.7	0.4	0.4	0.2	100.0(3,674)	
	하	96.7	2.1	0.3	0.2	0.7	100.0(1,826)	
경제적 수준	상	96.9	2.1	0.4	0.3	0.3	100.0(5,091)	25.719**
	중	97.8	1.4	0.4	0.2	0.2	100.0(2,965)	
	하	94.8	3.2	0.4	0.5	1.2	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-12-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.6	1.4	0.7	0.5	0.9
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	97.9	1.0	0.5	0.2	0.4
		2016	98.1	1.0	0.3	0.2	0.3
초등학교		2013	97.6	1.4	0.5	0.3	0.2
		2014	98.6	0.9	0.4	0.1	0.1
		2015	97.5	1.3	0.6	0.2	0.3
		2016	98.4	0.8	0.3	0.2	0.3
중학교		2013	96.9	1.2	0.8	0.4	0.6
		2014	97.7	1.4	0.4	0.2	0.2
		2015	98.0	1.0	0.5	0.1	0.5
		2016	97.3	1.6	0.4	0.3	0.4
고등학교	전체	2013	95.4	1.5	0.7	0.7	1.8
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.5
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.6	0.7	0.2	0.2	0.3
	일반계고	2013	96.1	1.4	0.6	0.4	1.5
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.6
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.8	0.7	0.2	0.1	0.2
	특성화계고	2013	92.1	1.9	0.9	1.8	3.3
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	98.1	0.9	0.3	0.5	0.3
		2016	97.7	0.9	0.2	0.6	0.5

표 Ⅲ-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		96.8	1.6	0.7	0.4	0.5	100.0(9,003)	
2018		95.8	2.0	0.8	0.6	0.7	100.0(9,052)	
2019		96.3	1.8	0.8	0.5	0.6	100.0(9,266)	
2020		97.0	1.7	0.7	0.3	0.3	100.0(8,599)	
2021		96.9	1.8	0.6	0.3	0.4	100.0(8,699)	
2022		96.4	1.7	0.8	0.6	0.5	100.0(8,831)	
성별	남학생	96.0	1.6	0.9	0.7	0.8	100.0(4,261)	19.465**
	여학생	96.8	1.8	0.7	0.5	0.2	100.0(4,570)	
학교급	초등학교	96.3	1.7	0.7	0.7	0.5	100.0(2,983)	2.734
	중학교	96.3	1.7	0.9	0.5	0.5	100.0(2,985)	
	고등학교	96.6	1.8	0.8	0.5	0.4	100.0(2,863)	
고교 유형	일반계고	96.6	1.8	0.8	0.5	0.4	100.0(2,299)	0.989
	특성화계고	96.7	1.6	0.5	0.7	0.4	100.0(564)	
지역 규모	대도시	96.0	2.1	0.9	0.5	0.4	100.0(3,333)	10.661
	중소도시	96.5	1.5	0.7	0.7	0.5	100.0(4,164)	
	읍면지역	97.0	1.4	0.6	0.4	0.6	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	96.7	1.7	0.6	0.5	0.4	100.0(7,779)	50.843***
	한부모가정	95.3	1.4	1.7	1.2	0.4	100.0(737)	
	조손가정	96.1	0.0	2.6	0.0	1.3	100.0(100)	
	기타	89.9	4.2	2.0	2.2	1.7	100.0(176)	
학업 성적	상	96.6	1.7	0.5	0.7	0.4	100.0(3,258)	13.785
	중	96.6	1.8	0.7	0.5	0.4	100.0(3,671)	
	하	95.7	1.6	1.4	0.7	0.6	100.0(1,826)	
경제적 수준	상	96.5	1.8	0.7	0.6	0.4	100.0(5,089)	22.036**
	중	96.9	1.4	0.8	0.4	0.4	100.0(2,963)	
	하	93.7	2.6	1.3	1.4	1.0	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-13-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.5	1.8	1.0	0.6	1.1
		2014	97.1	1.5	0.7	0.4	0.4
		2015	97.2	1.4	0.5	0.4	0.5
		2016	97.5	1.4	0.5	0.3	0.3
초등학교		2013	97.2	1.7	0.6	0.2	0.3
		2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2015	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4
		2016	97.9	1.1	0.4	0.3	0.3
중학교		2013	95.8	1.8	1.2	0.6	0.6
		2014	96.9	1.8	0.7	0.4	0.3
		2015	96.9	1.7	0.6	0.5	0.4
		2016	96.9	1.7	0.7	0.3	0.4
고등학교	전체	2013	93.8	1.8	1.3	1.0	2.1
		2014	96.8	1.2	1.0	0.5	0.6
		2015	97.2	1.1	0.6	0.5	0.6
		2016	97.7	1.2	0.5	0.3	0.3
	일반계고	2013	94.4	1.8	1.2	1.0	1.6
		2014	96.8	1.2	0.9	0.5	0.6
		2015	97.4	1.0	0.8	0.2	0.6
		2016	97.8	1.3	0.4	0.3	0.1
	특성화계고	2013	90.9	1.9	1.6	0.9	4.6
		2014	96.7	1.2	1.2	0.4	0.5
		2015	95.9	1.6	0.0	1.8	0.7
		2016	97.0	0.6	0.8	0.4	1.2

표 Ⅲ-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.2	4.0	1.0	0.4	0.3	100.0(9,003)	
2018		94.7	3.7	0.9	0.5	0.2	100.0(9,053)	
2019		95.0	3.5	0.9	0.4	0.3	100.0(9,265)	
2020		96.8	2.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,602)	
2021		95.8	3.0	0.6	0.4	0.2	100.0(8,698)	
2022		95.5	3.1	0.7	0.4	0.3	100.0(8,829)	
성별	남학생	95.2	3.1	0.7	0.6	0.4	100.0(4,261)	9.624*
	여학생	95.7	3.1	0.8	0.3	0.1	100.0(4,568)	
학교급	초등학교	95.5	3.3	0.4	0.4	0.4	100.0(2,982)	20.478**
	중학교	94.6	3.6	1.0	0.6	0.3	100.0(2,985)	
	고등학교	96.3	2.4	0.8	0.3	0.1	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	96.1	2.5	1.0	0.3	0.1	100.0(2,297)	5.962
	특성화계고	97.2	2.2	0.1	0.4	0.2	100.0(564)	
지역 규모	대도시	96.1	2.7	0.8	0.2	0.2	100.0(3,332)	13.340
	중소도시	94.9	3.5	0.7	0.6	0.3	100.0(4,164)	
	읍면지역	95.7	3.3	0.6	0.2	0.2	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	95.7	3.1	0.7	0.3	0.2	100.0(7,776)	52.929***
	한부모가정	94.6	3.5	1.1	0.5	0.3	100.0(737)	
	조손가정	94.5	2.1	1.2	1.4	0.7	100.0(100)	
	기타	89.9	4.2	1.2	2.4	2.4	100.0(178)	
학업 성적	상	95.2	3.2	0.8	0.6	0.2	100.0(3,257)	22.658**
	중	96.0	3.1	0.6	0.2	0.1	100.0(3,673)	
	하	94.8	3.1	1.0	0.5	0.6	100.0(1,823)	
경제적 수준	상	95.6	3.0	0.8	0.5	0.2	100.0(5,089)	37.093***
	중	96.2	2.7	0.6	0.2	0.2	100.0(2,962)	
	하	91.5	5.9	1.3	0.4	0.9	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-14-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.6	2.9	0.7	0.4	0.4
		2014	94.5	4.0	1.0	0.2	0.2
		2015	95.1	3.7	0.6	0.4	0.3
		2016	95.0	3.7	0.7	0.2	0.3
초등학교		2013	93.4	4.7	1.0	0.5	0.4
		2014	95.2	3.6	0.7	0.2	0.3
		2015	95.6	3.5	0.5	0.3	0.2
		2016	96.0	2.8	0.7	0.2	0.3
중학교		2013	96.7	1.9	0.8	0.4	0.3
		2014	95.1	3.4	1.2	0.2	0.1
		2015	95.1	3.5	0.7	0.5	0.2
		2016	94.0	4.5	0.8	0.4	0.3
고등학교	전체	2013	96.4	2.3	0.4	0.2	0.6
		2014	93.4	4.9	1.1	0.2	0.3
		2015	94.7	4.0	0.6	0.2	0.4
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.2
	일반계고	2013	96.3	2.4	0.4	0.2	0.6
		2014	93.5	5.0	1.0	0.2	0.4
		2015	94.9	4.0	0.6	0.3	0.2
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.1
	특성화계고	2013	96.4	2.1	0.5	0.2	0.7
		2014	93.4	4.9	1.4	0.3	0.0
		2015	93.9	4.0	0.6	0.2	1.3
		2016	95.4	3.7	0.5	0.0	0.4

표 Ⅲ-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.9	1.3	0.3	0.2	0.2	100.0(9,003)	
2018		97.7	1.6	0.3	0.3	0.2	100.0(9,054)	
2019		98.1	1.1	0.3	0.2	0.3	100.0(9,266)	
2020		98.2	1.0	0.4	0.2	0.2	100.0(8,603)	
2021		98.3	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(8,700)	
2022		97.9	1.3	0.2	0.2	0.3	100.0(8,832)	
성별	남학생	97.8	1.3	0.2	0.2	0.5	100.0(4,263)	7.205
	여학생	98.0	1.4	0.1	0.2	0.2	100.0(4,569)	
학교급	초등학교	96.9	2.0	0.3	0.3	0.5	100.0(2,983)	30.124***
	중학교	98.0	1.3	0.2	0.2	0.4	100.0(2,986)	
	고등학교	98.9	0.6	0.1	0.3	0.1	100.0(2,863)	
고교 유형	일반계고	98.9	0.5	0.1	0.3	0.2	100.0(2,299)	3.544
	특성화계고	98.7	1.1	0.0	0.2	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	97.6	1.7	0.3	0.0	0.4	100.0(3,332)	21.017**
	중소도시	97.9	1.2	0.1	0.4	0.3	100.0(4,166)	
	읍면지역	98.5	0.8	0.2	0.1	0.3	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	98.1	1.3	0.1	0.2	0.3	100.0(7,779)	108.314***
	한부모가정	98.2	0.7	0.3	0.2	0.5	100.0(737)	
	조손가정	90.6	4.3	2.9	0.0	2.2	100.0(100)	
	기타	92.0	3.2	0.6	2.1	1.9	100.0(178)	
학업 성적	상	98.0	1.3	0.1	0.3	0.3	100.0(3,257)	10.284
	중	97.9	1.4	0.2	0.2	0.3	100.0(3,672)	
	하	97.7	1.2	0.3	0.2	0.6	100.0(1,826)	
경제적 수준	상	98.2	1.3	0.1	0.2	0.2	100.0(5,090)	31.913***
	중	98.0	1.3	0.2	0.2	0.3	100.0(2,963)	
	하	95.7	1.9	0.4	0.7	1.3	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-15-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4
		2014	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2
		2015	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2
초등학교		2013	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1
		2014	98.4	1.1	0.2	0.1	0.2
		2015	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2
		2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1
중학교		2013	97.2	1.6	0.6	0.2	0.4
		2014	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.1	1.3	0.4	0.1	0.2
		2016	97.4	1.5	0.5	0.2	0.4
고등학교	전체	2013	97.6	0.9	0.3	0.5	0.7
		2014	98.5	0.8	0.4	0.0	0.3
		2015	98.7	1.0	0.1	0.0	0.2
		2016	99.2	0.5	0.1	0.1	0.1
	일반계고	2013	98.0	0.9	0.2	0.3	0.6
		2014	98.4	0.8	0.3	0.0	0.4
		2015	98.6	1.0	0.2	0.0	0.2
		2016	99.2	0.3	0.1	0.2	0.1
	특성화계고	2013	95.7	1.2	0.5	1.1	1.4
		2014	98.7	0.6	0.6	0.1	0.0
		2015	98.9	1.0	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	1.1	0.0	0.0	0.1

표 Ⅲ-3-16. 성적인 피해 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2013		3.3	96.7	100.0(9,498)	
2014		4.0	96.0	100.0(10,446)	
2015		3.9	96.1	100.0(10,422)	
2016		4.3	95.7	100.0(11,010)	
2017		3.8	96.2	100.0(8,968)	
2018		5.1	94.9	100.0(9,032)	
2019		4.4	95.6	100.0(9,258)	
2020		2.9	97.1	100.0(8,389)	
2021		3.1	96.9	100.0(8,537)	
2022		3.6	96.4	100.0(8,699)	
성별	남학생	4.0	96.0	100.0(4,176)	3.505
	여학생	3.2	96.8	100.0(4,523)	
학교급	초등학교	6.0	94.0	100.0(2,894)	76.383***
	중학교	2.5	97.5	100.0(2,953)	
	고등학교	2.2	97.8	100.0(2,851)	
고교 유형	일반계고	2.2	97.8	100.0(2,289)	0.063
	특성화계고	2.3	97.7	100.0(562)	
지역 규모	대도시	3.2	96.8	100.0(3,292)	4.908
	중소도시	3.6	96.4	100.0(4,101)	
	읍면지역	4.6	95.4	100.0(1,306)	
가족 유형	양부모가정	3.2	96.8	100.0(7,677)	66.245***
	한부모가정	4.6	95.4	100.0(714)	
	조손가정	14.9	85.1	100.0(99)	
	기타	10.5	89.5	100.0(171)	
학업 성적	상	3.6	96.4	100.0(3,216)	0.718
	중	3.5	96.5	100.0(3,611)	
	하	3.9	96.1	100.0(1,798)	
경제적 수준	상	3.7	96.3	100.0(5,027)	11.208**
	중	2.9	97.1	100.0(2,905)	
	하	5.6	94.4	100.0(691)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람

(단위 : %(명))

구분		누구의 도움도 받지 않았다	친구	선·후배	부모님(보호)	형제·자매	선생님	전문 상담가(상담 전화 등)	경찰	기타	전체(N)
2017		39.2	27.6	1.5	18.6	2.9	7.5	0.6	1.3	0.9	100.0(341)
2018		38.4	23.1	3.5	18.8	2.4	8.5	1.0	2.5	1.9	100.0(453)
2019		31.9	27.9	2.3	21.8	3.1	6.2	1.0	2.3	3.6	100.0(420)
2020		28.7	21.7	1.0	33.4	2.6	5.2	1.0	1.9	4.5	100.0(237)
2021		30.0	16.7	2.2	36.7	5.4	5.5	0.4	0.6	2.5	100.0(261)
2022		41.5	16.4	2.0	28.5	1.9	7.9	0.0	0.8	1.1	100.0(308)
성별	남학생	39.8	13.8	1.6	32.1	2.6	7.9	0.0	1.2	1.1	100.0(164)
	여학생	43.3	19.5	2.4	24.4	1.1	7.9	0.0	0.3	1.1	100.0(144)
학교급	초등학교	23.9	17.8	1.2	45.1	3.3	6.2	0.0	0.6	1.9	100.0(173)
	중학교	65.5	13.8	5.4	5.3	0.0	8.7	0.0	1.4	0.0	100.0(72)
	고등학교	62.7	15.8	0.0	9.1	0.0	11.6	0.0	0.8	0.0	100.0(62)
고교 유형	일반계고	65.2	14.6	0.0	6.2	0.0	13.0	0.0	1.0	0.0	100.0(49)
	특성화계고	53.1	20.6	0.0	20.1	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0(13)
지역 규모	대도시	38.0	20.6	3.6	25.7	3.4	5.7	0.0	1.4	1.5	100.0(104)
	중소도시	46.4	10.4	0.6	29.6	1.5	9.6	0.0	0.7	1.2	100.0(145)
	읍면지역	35.4	24.0	2.3	30.8	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	100.0(59)
가족 유형	양부모가정	40.5	16.9	2.0	28.7	1.5	8.9	0.0	0.4	1.2	100.0(242)
	한부모가정	60.0	11.5	0.0	8.8	6.8	6.6	0.0	4.6	1.5	100.0(33)
	조손가정	45.2	5.6	8.5	40.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(15)
	기타	17.9	28.7	0.0	51.0	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	100.0(18)
학업 성적	상	33.6	16.3	2.2	33.9	1.0	12.9	0.0	0.0	0.0	100.0(112)
	중	41.5	18.6	1.7	29.9	2.1	3.2	0.0	0.8	2.3	100.0(125)
	하	53.9	13.0	1.9	17.5	2.8	8.1	0.0	2.1	0.7	100.0(71)
경제적 수준	상	35.7	16.9	2.8	33.1	1.2	7.9	0.0	1.3	1.1	100.0(184)
	중	45.2	16.4	1.1	25.1	4.2	6.6	0.0	0.0	1.5	100.0(84)
	하	59.0	14.8	0.0	15.4	0.0	10.8	0.0	0.0	0.0	100.0(38)

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '선배'가 '선 · 후배'로 수정되었으며, '인터넷'이 제외되었음.

표 Ⅲ-3-17-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	없다	친구	선배	부모님 (보호자)	형제 자매	교사	전문 상담가 (상담 전화 등)	경찰	인터넷	기타
전체		2013	36.0	33.2	2.5	12.3	2.5	6.7	0.3	0.6	3.1	2.7
		2014	38.7	28.8	1.4	14.1	1.3	11.2	1.1	0.5	2.2	0.7
		2015	36.3	38.8	1.6	11.0	1.6	5.5	0.6	2.8	0.4	1.4
		2016	34.8	34.4	3.1	15.6	1.9	6.2	0.3	1.4	0.9	1.6
초등학교		2013	22.9	29.1	1.3	27.3	1.2	15.5	1.3	0.0	1.3	0.0
		2014	28.2	18.5	0.9	29.0	2.9	14.9	2.3	0.0	1.8	1.6
		2015	20.2	36.6	2.4	25.1	3.3	8.7	1.5	0.8	0.0	1.5
		2016	19.4	29.4	1.5	38.6	2.7	5.4	0.0	1.9	0.7	0.6
중학교		2013	37.1	31.7	3.5	8.5	3.6	6.7	0.0	0.0	5.7	3.2
		2014	39.8	36.9	0.0	7.1	0.8	11.3	0.0	1.0	3.2	0.0
		2015	35.7	48.4	2.1	4.4	1.6	5.6	0.0	0.0	0.7	1.6
		2016	43.2	36.5	3.6	6.4	1.1	6.3	0.0	1.4	0.6	0.9
고등학교	전체	2013	43.4	37.6	2.1	6.6	2.1	1.0	0.0	1.6	1.4	4.1
		2014	49.1	31.5	3.3	5.3	0.0	7.2	0.8	0.6	1.7	0.6
		2015	51.5	31.5	0.4	4.5	0.0	2.5	0.4	7.3	0.6	1.2
		2016	40.5	36.8	3.9	3.7	1.9	7.0	0.8	0.9	1.3	3.2
	일반계고	2013	46.5	37.9	1.1	4.4	1.5	1.2	0.0	2.0	1.7	3.8
		2014	49.5	31.3	4.0	6.6	0.0	6.1	1.1	0.0	1.4	0.0
		2015	57.3	28.7	0.5	5.6	0.0	3.1	0.0	3.4	0.7	0.6
		2016	41.9	35.1	4.0	2.8	1.9	6.5	1.0	1.1	1.6	4.1
	특성화계고	2013	26.8	35.3	8.1	18.3	5.6	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0
		2014	47.6	32.3	0.0	0.0	0.0	11.6	0.0	2.9	2.9	2.9
		2015	27.9	43.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	23.4	0.0	3.7
		2016	35.0	43.8	3.8	6.9	1.6	8.9	0.0	0.0	0.0	0.0

표 Ⅲ-3-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		39.2	34.7	11.3	8.2	6.6	100.0(9,003)	
2018		39.6	35.1	11.9	7.5	5.9	100.0(9,058)	
2019		43.2	33.7	10.9	6.8	5.5	100.0(9,269)	
2020		49.4	31.9	8.8	5.9	3.9	100.0(8,601)	
2021		50.2	31.6	8.2	5.4	4.5	100.0(8,703)	
2022		47.5	31.4	10.2	6.5	4.4	100.0(8,831)	
성별	남학생	46.9	30.9	10.9	6.6	4.8	100.0(4,265)	7.224
	여학생	48.2	31.8	9.6	6.4	4.1	100.0(4,567)	
학교급	초등학교	50.5	29.8	8.9	5.7	5.0	100.0(2,986)	60.834***
	중학교	42.4	34.8	11.3	7.4	4.2	100.0(2,985)	
	고등학교	49.8	29.4	10.4	6.4	4.0	100.0(2,860)	
고교 유형	일반계고	50.3	29.8	10.3	6.1	3.4	100.0(2,298)	11.974*
	특성화계고	47.6	27.6	11.1	7.5	6.3	100.0(563)	
지역 규모	대도시	48.9	31.0	10.3	5.8	3.9	100.0(3,332)	12.154
	중소도시	47.1	31.6	10.3	6.5	4.6	100.0(4,167)	
	읍면지역	45.6	31.6	9.8	8.0	4.9	100.0(1,333)	
가족 유형	양부모가정	48.4	32.0	9.9	6.0	3.6	100.0(7,780)	185.577***
	한부모가정	36.5	26.1	14.1	11.5	11.8	100.0(735)	
	조손가정	45.5	30.0	11.3	5.0	8.2	100.0(100)	
	기타	55.4	25.7	7.6	5.2	6.0	100.0(177)	
학업 성적	상	51.0	30.6	9.2	5.5	3.7	100.0(3,257)	64.580***
	중	47.2	31.7	10.7	6.6	3.8	100.0(3,671)	
	하	42.1	32.0	11.2	7.9	6.7	100.0(1,827)	
경제적 수준	상	49.3	31.4	9.6	6.0	3.7	100.0(5,088)	53.984***
	중	45.8	31.0	11.5	7.0	4.7	100.0(2,964)	
	하	41.9	32.7	9.3	7.8	8.3	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-18-1. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	41.7	34.4	14.2	5.1	4.5
		2014	32.7	38.0	17.6	6.9	4.9
		2015	33.5	37.4	17.3	6.5	5.2
		2016	34.3	37.7	17.1	6.2	4.6
초등학교		2013	55.2	26.2	10.7	4.0	3.9
		2014	46.5	30.2	12.6	6.1	4.5
		2015	45.9	29.8	13.1	6.2	5.0
		2016	48.5	29.6	13.2	5.1	3.6
중학교		2013	37.8	36.4	15.5	5.7	4.6
		2014	28.5	39.1	19.3	8.5	4.6
		2015	29.0	39.3	19.8	6.6	5.2
		2016	29.5	39.7	19.0	6.7	5.1
고등학교	전체	2013	34.3	39.3	15.9	5.6	5.0
		2014	26.0	42.8	19.8	5.8	5.5
		2015	28.5	41.4	18.1	6.6	5.4
		2016	28.0	42.0	18.4	6.6	4.9
	일반계고	2013	34.4	40.1	16.0	5.7	3.9
		2014	27.0	43.9	18.9	5.3	4.9
		2015	29.2	42.6	17.0	6.1	5.2
		2016	28.5	43.4	17.7	6.0	4.4
	특성화계고	2013	33.9	35.5	15.4	5.0	10.2
		2014	21.6	38.0	23.9	8.2	8.3
		2015	25.6	36.0	23.1	9.2	6.1
		2016	26.1	36.1	21.4	9.2	7.3

표 Ⅲ-3-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		90.5	6.2	1.7	0.9	0.7	100.0(9,001)	
2018		91.3	5.6	1.5	0.8	0.8	100.0(9,052)	
2019		92.5	4.9	1.4	0.6	0.6	100.0(9,267)	
2020		93.8	4.0	1.1	0.5	0.6	100.0(8,589)	
2021		93.8	4.4	0.7	0.6	0.5	100.0(8,697)	
2022		92.8	4.7	1.0	0.8	0.8	100.0(8,829)	
성별	남학생	91.1	5.4	1.2	1.1	1.1	100.0(4,261)	35.703***
	여학생	94.2	4.0	0.8	0.5	0.5	100.0(4,568)	
학교급	초등학교	92.6	5.1	0.9	0.6	0.8	100.0(2,984)	12.985
	중학교	91.9	5.1	1.1	0.9	1.0	100.0(2,983)	
	고등학교	93.8	3.8	0.9	0.8	0.6	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	93.6	4.1	0.9	0.9	0.5	100.0(2,298)	4.221
	특성화계고	94.9	2.7	0.9	0.6	0.9	100.0(564)	
지역 규모	대도시	93.2	4.0	0.9	0.8	1.0	100.0(3,333)	10.799
	중소도시	92.6	4.9	1.1	0.8	0.6	100.0(4,162)	
	읍면지역	92.1	5.4	1.0	0.7	0.8	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	92.9	4.6	1.0	0.8	0.7	100.0(7,778)	26.611**
	한부모가정	92.2	5.2	0.8	0.4	1.4	100.0(735)	
	조손가정	88.4	4.2	3.5	2.0	1.9	100.0(100)	
	기타	91.2	7.4	0.0	0.1	1.3	100.0(177)	
학업 성적	상	93.7	4.1	0.8	0.6	0.8	100.0(3,256)	28.806***
	중	93.2	4.2	0.9	0.9	0.9	100.0(3,671)	
	하	90.3	6.7	1.4	0.9	0.7	100.0(1,825)	
경제적 수준	상	93.6	4.5	0.7	0.6	0.6	100.0(5,085)	35.182***
	중	92.4	4.5	1.2	1.0	0.9	100.0(2,964)	
	하	88.6	6.5	2.2	1.2	1.6	100.0(702)	

*p<.05, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-19-1. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	91.7	6.2	1.4	0.4	0.2
		2014	83.2	11.3	3.4	1.1	1.1
		2015	84.6	9.9	3.5	1.2	0.8
		2016	85.5	9.5	2.9	1.2	0.9
초등학교		2013	95.0	4.0	0.6	0.2	0.2
		2014	87.6	9.0	1.5	0.9	1.0
		2015	88.2	7.5	2.4	0.8	1.1
		2016	89.4	7.5	1.8	0.5	0.8
중학교		2013	90.5	7.2	1.5	0.6	0.2
		2014	82.5	11.8	3.7	0.8	1.2
		2015	83.5	10.7	3.8	1.3	0.7
		2016	83.4	10.8	3.3	1.5	1.0
고등학교	전체	2013	90.3	7.1	1.9	0.4	0.2
		2014	80.4	12.5	4.5	1.7	1.0
		2015	82.9	11.0	4.0	1.5	0.7
		2016	84.4	9.9	3.3	1.5	0.9
	일반계고	2013	90.6	6.9	1.8	0.4	0.3
		2014	81.1	12.0	4.4	1.6	1.0
		2015	83.6	10.5	3.7	1.5	0.7
		2016	85.5	9.4	3.0	1.3	0.8
	특성화계고	2013	88.7	8.2	2.6	0.6	0.0
		2014	77.6	14.6	4.9	2.0	0.9
		2015	79.9	12.9	5.2	1.3	0.7
		2016	79.9	12.3	4.3	2.1	1.4

표 Ⅲ-3-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.8	3.6	0.9	0.4	0.3	100.0(8,996)	
2018		95.2	3.1	0.9	0.6	0.2	100.0(9,048)	
2019		95.8	2.7	0.9	0.3	0.3	100.0(9,269)	
2020		96.6	2.4	0.6	0.2	0.2	100.0(8,588)	
2021		96.5	2.4	0.7	0.2	0.1	100.0(8,694)	
2022		96.0	2.7	0.6	0.4	0.2	100.0(8,832)	
성별	남학생	96.6	2.1	0.7	0.3	0.3	100.0(4,266)	16.465**
	여학생	95.5	3.4	0.6	0.4	0.2	100.0(4,567)	
학교급	초등학교	96.8	2.3	0.3	0.4	0.2	100.0(2,987)	13.476
	중학교	95.6	3.0	0.9	0.3	0.3	100.0(2,983)	
	고등학교	95.8	2.8	0.8	0.4	0.2	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	95.8	2.7	0.8	0.4	0.3	100.0(2,298)	0.630
	특성화계고	95.6	3.2	0.7	0.4	0.1	100.0(564)	
지역 규모	대도시	96.0	3.0	0.5	0.3	0.2	100.0(3,334)	12.351
	중소도시	95.7	2.7	0.8	0.5	0.3	100.0(4,165)	
	읍면지역	97.2	2.1	0.4	0.2	0.2	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	96.3	2.6	0.5	0.3	0.2	100.0(7,781)	40.465***
	한부모가정	94.2	3.8	1.2	0.6	0.3	100.0(735)	
	조손가정	96.1	0.7	1.7	0.1	1.2	100.0(100)	
	기타	91.7	4.2	1.6	1.0	1.5	100.0(177)	
학업 성적	상	97.1	1.8	0.7	0.3	0.2	100.0(3,256)	60.599***
	중	96.6	2.6	0.4	0.2	0.2	100.0(3,672)	
	하	93.1	4.7	1.1	0.8	0.4	100.0(1,827)	
경제적 수준	상	97.2	2.0	0.5	0.2	0.2	100.0(5,088)	125.057***
	중	95.8	2.8	0.8	0.4	0.2	100.0(2,964)	
	하	88.7	8.0	1.3	1.4	0.6	100.0(702)	

***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-20-1. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일년에 1~2회 정도	한달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	92.4	5.2	1.5	0.6	0.4
		2014	91.9	5.7	1.8	0.4	0.2
		2015	92.6	5.0	1.5	0.5	0.4
		2016	92.6	5.1	1.6	0.5	0.3
초등학교		2013	94.9	3.4	0.8	0.5	0.4
		2014	94.3	4.1	1.1	0.3	0.3
		2015	94.7	3.6	0.8	0.4	0.4
		2016	94.7	3.4	1.2	0.4	0.4
중학교		2013	91.0	6.1	1.6	0.9	0.5
		2014	91.6	5.8	1.8	0.6	0.2
		2015	92.4	4.9	1.8	0.7	0.2
		2016	91.8	5.6	1.8	0.6	0.2
고등학교	전체	2013	91.7	5.8	1.9	0.4	0.3
		2014	90.2	6.9	2.3	0.3	0.2
		2015	91.2	6.2	1.7	0.5	0.4
		2016	91.6	5.8	1.6	0.5	0.4
	일반계고	2013	91.9	5.8	1.7	0.5	0.2
		2014	91.1	6.5	2.0	0.2	0.3
		2015	92.2	5.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.0	5.0	1.3	0.4	0.3
	특성화계고	2013	90.8	5.6	2.7	0.1	0.8
		2014	86.3	9.1	3.7	0.8	0.1
		2015	86.9	7.6	4.2	0.9	0.4
		2016	86.2	9.3	2.9	1.0	0.6

표 Ⅲ-3-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.0	3.0	1.4	0.7	0.9	100.0(8,997)	
2018		94.0	3.2	1.2	0.6	0.9	100.0(9,045)	
2019		94.3	3.4	1.1	0.5	0.7	100.0(9,267)	
2020		95.4	2.6	1.0	0.5	0.6	100.0(8,586)	
2021		95.3	3.0	0.7	0.5	0.4	100.0(8,695)	
2022		95.1	3.0	0.7	0.6	0.6	100.0(8,831)	
성별	남학생	95.3	2.8	0.8	0.5	0.7	100.0(4,264)	3.822
	여학생	94.9	3.2	0.7	0.7	0.5	100.0(4,566)	
학교급	초등학교	95.4	3.0	0.7	0.5	0.3	100.0(2,986)	7.398
	중학교	95.0	3.1	0.7	0.5	0.7	100.0(2,982)	
	고등학교	94.8	2.9	0.8	0.7	0.8	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	94.7	3.0	0.8	0.6	0.9	100.0(2,298)	0.970
	특성화계고	95.3	2.5	0.7	0.9	0.6	100.0(564)	
지역 규모	대도시	95.3	3.0	0.6	0.6	0.5	100.0(3,332)	21.693**
	중소도시	94.7	2.9	0.9	0.7	0.9	100.0(4,166)	
	읍면지역	95.8	3.3	0.7	0.1	0.1	100.0(1,333)	
가족 유형	양부모가정	95.4	2.9	0.7	0.5	0.6	100.0(7,779)	36.815***
	한부모가정	92.2	4.4	1.2	1.2	1.0	100.0(735)	
	조손가정	92.4	1.4	1.9	2.6	1.7	100.0(100)	
	기타	92.8	4.7	0.6	1.0	0.9	100.0(177)	
학업 성적	상	95.9	2.5	0.7	0.5	0.5	100.0(3,257)	26.496**
	중	95.4	2.9	0.7	0.4	0.7	100.0(3,672)	
	하	93.1	4.1	0.9	1.1	0.8	100.0(1,824)	
경제적 수준	상	96.3	2.3	0.5	0.4	0.5	100.0(5,089)	113.957***
	중	94.9	3.2	0.9	0.5	0.5	100.0(2,961)	
	하	87.6	6.7	1.6	2.3	1.8	100.0(702)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-21-1. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	86.2	6.7	3.8	2.1	1.1
		2014	90.8	4.9	2.2	1.2	1.0
		2015	91.1	4.7	2.2	1.1	1.0
		2016	91.3	4.7	1.9	1.2	0.9
초등학교		2013	93.0	4.1	1.5	0.8	0.6
		2014	93.9	3.9	0.9	0.7	0.6
		2015	93.6	3.5	1.4	0.7	0.8
		2016	93.8	4.0	1.0	0.5	0.7
중학교		2013	85.6	6.9	4.0	2.4	1.0
		2014	91.0	5.4	1.9	1.0	0.8
		2015	90.9	5.1	2.2	1.0	0.8
		2016	91.2	4.9	1.8	1.3	0.8
고등학교	전체	2013	81.0	8.8	5.5	3.0	1.8
		2014	88.1	5.3	3.4	1.7	1.4
		2015	89.3	5.1	2.7	1.6	1.2
		2016	89.5	5.2	2.6	1.6	1.2
	일반계고	2013	81.4	8.8	5.6	2.8	1.5
		2014	89.0	5.0	3.5	1.4	1.2
		2015	90.2	5.1	2.5	1.2	1.0
		2016	90.4	5.1	2.2	1.3	1.1
	특성화계고	2013	79.1	8.8	5.1	4.1	2.9
		2014	84.1	6.7	3.3	3.5	2.5
		2015	85.4	5.5	3.6	3.2	2.3
		2016	85.6	5.5	4.3	2.6	1.9

표 Ⅲ-3-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	
2018		98.6	0.7	0.3	0.2	0.3	100.0(9,043)	
2019		98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(9,265)	
2020		98.9	0.4	0.3	0.2	0.2	100.0(8,586)	
2021		98.8	0.7	0.2	0.1	0.2	100.0(8,692)	
2022		98.8	0.7	0.2	0.2	0.2	100.0(8,829)	
성별	남학생	98.5	0.6	0.3	0.2	0.3	100.0(4,262)	17.093**
	여학생	99.0	0.7	0.1	0.1	0.0	100.0(4,568)	
학교급	초등학교	98.8	0.9	0.1	0.1	0.2	100.0(2,983)	12.173
	중학교	99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(2,984)	
	고등학교	98.6	0.6	0.3	0.3	0.1	100.0(2,862)	
고교 유형	일반계고	98.5	0.6	0.4	0.3	0.2	100.0(2,298)	1.739
	특성화계고	98.9	0.6	0.2	0.3	0.0	100.0(564)	
지역 규모	대도시	99.0	0.6	0.1	0.2	0.1	100.0(3,332)	5.463
	중소도시	98.6	0.7	0.3	0.2	0.3	100.0(4,163)	
	읍면지역	99.0	0.7	0.1	0.2	0.1	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	99.0	0.6	0.1	0.2	0.1	100.0(7,779)	73.241***
	한부모가정	97.6	1.0	0.7	0.3	0.4	100.0(733)	
	조손가정	92.5	5.0	1.2	0.1	1.2	100.0(100)	
	기타	96.3	2.1	0.0	0.7	0.9	100.0(177)	
학업 성적	상	98.8	0.7	0.1	0.3	0.1	100.0(3,254)	18.289*
	중	98.9	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(3,671)	
	하	98.4	0.9	0.1	0.2	0.4	100.0(1,827)	
경제적 수준	상	98.8	0.7	0.2	0.1	0.2	100.0(5,088)	38.581***
	중	99.2	0.3	0.3	0.2	0.0	100.0(2,962)	
	하	96.9	1.9	0.1	0.5	0.6	100.0(700)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-22-1. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	98.1	1.1	0.4	0.3	0.2
		2014	98.0	1.0	0.5	0.2	0.3
		2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.5	0.2	0.3
초등학교		2013	99.3	0.5	0.1	0.1	0.0
		2014	98.6	0.6	0.2	0.2	0.4
		2015	98.3	0.7	0.4	0.2	0.4
		2016	98.3	0.9	0.3	0.2	0.4
중학교		2013	97.9	1.1	0.4	0.5	0.1
		2014	98.5	0.6	0.5	0.2	0.2
		2015	98.6	0.7	0.4	0.1	0.2
		2016	97.9	1.0	0.6	0.2	0.3
고등학교	전체	2013	97.2	1.6	0.8	0.1	0.3
		2014	97.2	1.5	0.8	0.3	0.2
		2015	98.1	0.9	0.5	0.2	0.3
		2016	97.5	1.4	0.4	0.3	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.2	0.6	0.1	0.2
		2014	97.8	1.2	0.5	0.3	0.2
		2015	98.2	1.0	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
	특성화계고	2013	94.3	3.2	1.8	0.2	0.5
		2014	94.6	3.0	1.9	0.0	0.5
		2015	98.0	0.6	0.3	0.5	0.6
		2016	95.6	2.8	0.5	0.5	0.6

4. 가정환경 및 대안양육

표 Ⅲ-4-1. 가출 여부

(단위 : %(명))

구분		가출한 적이 있다	가출한 적이 없다	전체(N)	χ^2
2013		5.1	94.9	100.0(9,503)	
2014		4.8	95.2	100.0(10,435)	
2015		3.5	96.5	100.0(10,443)	
2016		3.4	96.6	100.0(11,101)	
2017		3.7	96.3	100.0(8,964)	
2018		3.8	96.2	100.0(9,025)	
2019		3.5	96.5	100.0(9,243)	
2020		2.9	97.1	100.0(8,243)	
2021		3.2	96.8	100.0(8,451)	
2022		3.6	96.4	100.0(8,592)	
성별	남학생	3.8	96.2	100.0(4,112)	0.790
	여학생	3.4	96.6	100.0(4,480)	
학교급	초등학교	3.8	96.2	100.0(2,832)	2.330
	중학교	3.8	96.2	100.0(2,930)	
	고등학교	3.2	96.8	100.0(2,830)	
고교 유형	일반계고	2.8	97.2	100.0(2,270)	5.785*
	특성화계고	4.8	95.2	100.0(560)	
지역 규모	대도시	3.4	96.6	100.0(3,260)	0.718
	중소도시	3.8	96.2	100.0(4,047)	
	읍면지역	3.5	96.5	100.0(1,285)	
가족 유형	양부모가정	3.3	96.7	100.0(7,588)	24.048***
	한부모가정	6.2	93.8	100.0(711)	
	조손가정	5.0	95.0	100.0(97)	
	기타	7.9	92.1	100.0(157)	
학업 성적	상	3.4	96.6	100.0(3,187)	29.345***
	중	2.7	97.3	100.0(3,558)	
	하	5.6	94.4	100.0(1,775)	
경제적 수준	상	3.2	96.8	100.0(4,957)	14.720**
	중	3.6	96.4	100.0(2,877)	
	하	6.2	93.8	100.0(684)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-4-2. 가출 이유

(단위 : %(명))

구분		학업문제 (학업 부담, 성적 등) 때문에	부모님 (보호자) 과의 문제 (불화, 폭행, 간섭 등) 때문에	학교에서의 갈등이나 폭력 때문에	가정의 경제적인 어려움 때문에	친구들과 함께 하기 위해서	기타	전체(N)	χ^2
2013		14.5	65.7	2.1	0.4	9.1	8.3	100.0(471)	
2014		12.0	57.4	2.7	0.2	16.2	11.6	100.0(491)	
2015		12.8	63.5	3.6	1.4	12.4	6.2	100.0(350)	
2016		12.4	60.7	2.7	0.8	12.8	10.6	100.0(377)	
2017		14.3	60.9	5.1	1.7	10.6	7.4	100.0(330)	
2018		15.6	58.0	3.0	4.1	12.0	7.2	100.0(336)	
2019		15.9	61.7	1.1	2.3	9.6	9.5	100.0(319)	
2020		20.8	61.0	2.0	2.3	8.0	5.9	100.0(230)	
2021		18.5	62.4	0.6	1.4	9.7	7.4	100.0(254)	
2022		21.7	56.6	3.7	1.6	8.9	7.5	100.0(301)	
성별	남학생	22.8	54.6	3.7	2.7	8.8	7.4	100.0(154)	2.136
	여학생	20.5	58.7	3.7	0.5	9.0	7.6	100.0(146)	
학교급	초등학교	27.5	49.5	6.1	1.7	4.3	10.9	100.0(102)	16.614
	중학교	17.6	62.1	2.4	0.0	11.3	6.7	100.0(110)	
	고등학교	20.0	58.0	2.7	3.5	11.2	4.5	100.0(89)	
고교 유형	일반계고	23.5	59.1	2.9	2.0	9.2	3.3	100.0(62)	4.731
	특성화계고	12.0	55.6	2.1	7.0	15.9	7.4	100.0(27)	
지역 규모	대도시	29.9	54.8	7.8	0.0	3.5	4.0	100.0(107)	30.350**
	중소도시	17.1	54.0	1.1	3.3	13.4	11.1	100.0(149)	
	읍면지역	17.0	69.5	2.8	0.0	6.8	3.8	100.0(44)	
가족 유형	양부모가정	22.0	57.8	3.0	1.2	8.8	7.2	100.0(240)	22.980
	한부모가정	12.2	60.9	4.3	4.8	9.7	8.2	100.0(42)	
	조손가정	39.3	0.0	25.9	0.0	0.0	34.8	100.0(5)	
	기타	33.6	45.9	8.4	0.0	12.1	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	22.4	56.4	6.3	1.7	5.7	7.5	100.0(104)	10.650
	중	19.3	54.3	2.8	1.2	10.6	11.9	100.0(94)	
	하	23.3	57.9	2.0	2.0	11.2	3.6	100.0(97)	
경제적 수준	상	22.9	55.4	5.1	1.9	7.9	6.8	100.0(154)	8.831
	중	20.2	55.2	3.3	1.9	8.4	10.9	100.0(101)	
	하	20.2	62.8	0.0	0.0	14.7	2.3	100.0(41)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-4-3. 가출 후 이용 기관

(단위 : %(명))

구분		이용해 본 적 없다	청소년 쉼터	청소년 상담 기관	청소년 수련관 (센터)	청소년 전화 1388	기타	전체(N)	χ^2
2013		93.7	1.2	1.3	1.0	0.8	2.0	100.0(360)	
2014		93.7	2.3	0.8	1.5	1.2	0.5	100.0(397)	
2015		88.8	2.4	5.1	1.6	1.6	0.4	100.0(260)	
2016		89.6	4.8	2.9	0.8	1.9	0.0	100.0(274)	
2017		93.1	2.9	1.1	1.1	1.3	0.5	100.0(263)	
2018		88.1	4.9	1.5	0.5	0.3	4.7	100.0(262)	
2019		92.4	5.2	1.2	0.4	0.5	0.4	100.0(249)	
2020		91.5	3.3	2.3	1.4	1.5	-	100.0(171)	
2021		93.9	3.7	1.8	0.6	-	-	100.0(158)	
2022		89.3	6.1	0.9	2.0	1.3	0.4	100.0(194)	
성별	남학생	82.5	10.4	1.8	4.1	1.2	0.0	100.0(94)	14.076*
	여학생	95.8	2.0	0.0	0.0	1.4	0.8	100.0(100)	
학교급	중학교	92.3	5.8	0.9	1.0	0.0	0.0	100.0(107)	6.714
	고등학교	85.7	6.4	0.9	3.2	2.9	0.9	100.0(87)	
고교 유형	일반계고	88.2	6.8	0.0	3.7	0.0	1.3	100.0(61)	10.011
	특성화계고	79.9	5.4	2.9	2.2	9.7	0.0	100.0(26)	
지역 규모	대도시	88.4	7.3	0.0	3.3	0.0	1.1	100.0(73)	10.226
	중소도시	89.8	5.4	1.8	0.4	2.6	0.0	100.0(98)	
	읍면지역	90.4	4.9	0.0	4.7	0.0	0.0	100.0(23)	
가족 유형	양부모가정	89.8	6.8	0.6	1.2	1.6	0.0	100.0(156)	32.575**
	한부모가정	93.1	0.0	2.5	1.9	0.0	2.6	100.0(30)	
	조손가정	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1)	
	기타	76.4	0.0	0.0	23.6	0.0	0.0	100.0(6)	
학업 성적	상	92.9	1.1	1.4	4.6	0.0	0.0	100.0(52)	18.416*
	중	79.5	11.9	1.6	1.7	4.0	1.2	100.0(63)	
	하	96.1	3.3	0.0	0.6	0.0	0.0	100.0(76)	
경제적 수준	상	91.1	5.2	1.8	0.6	1.2	0.0	100.0(95)	11.728
	중	85.5	7.3	0.0	5.0	2.1	0.0	100.0(66)	
	하	95.0	2.5	0.0	0.0	0.0	2.5	100.0(31)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	χ^2
2014		2.48(0.94)	19.2	24.7	44.8	11.3	100.0(28)	
2015		2.33(1.02)	25.8	26.2	34.2	13.9	100.0(29)	
2016		2.51(0.83)	13.9	28.0	50.9	7.2	100.0(29)	
2017		2.62(1.02)	18.3	20.5	41.7	19.5	100.0(25)	
2018		2.89(0.97)	12.5	13.7	45.9	27.9	100.0(29)	
2019		3.00(0.76)	3.0	18.1	54.3	24.6	100.0(19)	
2020		2.49(0.81)	9.1	41.8	40.3	8.8	100.0(14)	
2021		2.74(0.81)	11.6	11.3	68.4	8.7	100.0(11)	
2022		2.45(1.17)	31.6	13.1	33.9	21.4	100.0(22)	
성별	남학생	2.63(1.10)	22.0	16.2	38.8	22.9	100.0(18)	3.079
	여학생	1.71(1.33)	72.0	0.0	13.3	14.7	100.0(4)	
학교급	중학교	3.07(1.07)	12.5	11.2	33.5	42.8	100.0(10)	5.295
	고등학교	1.98(1.04)	46.3	14.6	34.1	5.0	100.0(12)	
고교 유형	일반계고	2.02(1.08)	40.8	25.3	25.3	8.6	100.0(7)	2.438
	특성화계고	1.92(1.11)	53.8	0.0	46.2	0.0	100.0(5)	
지역 규모	대도시	2.41(1.24)	38.2	0.0	44.6	17.2	100.0(8)	4.287
	중소도시	2.50(1.13)	25.9	18.1	36.4	19.6	100.0(10)	
	읍면지역	2.41(1.51)	32.4	30.9	0.0	36.7	100.0(3)	
가족 유형	양부모가정	2.57(1.15)	27.7	8.7	42.0	21.5	100.0(16)	9.139
	한부모가정	1.71(1.32)	64.4	0.0	35.6	0.0	100.0(2)	
	조손가정	1.00(0.00)	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1)	
	기타	2.91(1.25)	0.0	54.3	0.0	45.7	100.0(3)	
학업 성적	상	2.69(0.85)	15.5	0.0	84.5	0.0	100.0(4)	9.603
	중	2.37(1.31)	40.9	8.3	24.1	26.7	100.0(13)	
	하	2.33(1.33)	26.8	43.2	0.0	30.0	100.0(4)	
경제적 수준	상	2.99(1.22)	17.6	14.3	19.4	48.6	100.0(10)	10.306
	중	2.07(0.97)	38.8	15.7	45.5	0.0	100.0(10)	
	하	1.00(0.00)	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

5. 장애, 기초 보건 및 복지

표 Ⅲ-5-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.59(0.88)	11.5	31.7	43.9	12.9	100.0(9,510)	
2014		2.69(0.90)	8.9	29.7	47.1	14.2	100.0(10,448)	
2015		2.73(0.80)	8.2	27.3	49.9	14.6	100.0(10,436)	
2016		2.76(0.81)	7.3	26.2	49.8	16.7	100.0(11,082)	
2017		2.93(0.75)	4.0	20.1	54.9	21.0	100.0(9,001)	
2018		2.95(0.75)	4.2	18.0	56.1	21.7	100.0(9,053)	
2019		2.98(0.80)	5.3	17.2	52.1	25.4	100.0(9,268)	
2020		3.15(0.72)	2.8	10.8	55.2	31.2	100.0(8,592)	
2021		3.14(0.73)	3.5	9.7	55.6	31.2	100.0(8,693)	
2022		3.15(0.73)	3.1	11.0	53.6	32.3	100.0(8,820)	
성별	남학생	3.26(0.75)	3.6	8.3	47.2	40.9	100.0(4,254)	311.685***
	여학생	3.05(0.70)	2.7	13.5	59.5	24.3	100.0(4,566)	
학교급	초등학교	3.23(0.75)	3.3	9.6	48.0	39.2	100.0(2,987)	106.621***
	중학교	3.10(0.72)	2.9	12.7	56.4	28.1	100.0(2,980)	
	고등학교	3.12(0.72)	3.2	10.7	56.4	29.6	100.0(2,853)	
고교 유형	일반계고	3.13(0.72)	3.2	10.6	56.0	30.2	100.0(2,290)	1.722
	특성화계고	3.09(0.72)	3.4	11.1	58.1	27.4	100.0(563)	
지역 규모	대도시	3.17(0.74)	3.1	10.7	52.1	34.2	100.0(3,329)	11.099
	중소도시	3.13(0.73)	3.2	11.3	54.9	30.6	100.0(4,157)	
	읍면지역	3.16(0.73)	3.1	10.8	53.1	33.0	100.0(1,334)	
가족 유형	양부모가정	3.16(0.72)	2.9	10.6	53.9	32.6	100.0(7,779)	64.637***
	한부모가정	3.03(0.74)	3.9	14.2	56.5	25.4	100.0(731)	
	조손가정	3.15(0.91)	6.9	13.7	36.5	42.8	100.0(100)	
	기타	3.12(0.93)	8.1	12.8	37.8	41.3	100.0(172)	
학업 성적	상	3.26(0.72)	2.4	9.0	48.5	40.1	100.0(3,251)	178.843***
	중	3.12(0.71)	3.0	10.8	57.5	28.7	100.0(3,673)	
	하	3.02(0.76)	4.6	14.6	55.2	25.7	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	3.23(0.72)	2.7	9.4	50.5	37.4	100.0(5,089)	213.773***
	중	3.08(0.71)	3.2	11.3	59.2	26.2	100.0(2,954)	
	하	2.90(0.78)	5.1	20.6	53.6	20.7	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.54(0.89)	11.0	36.1	42.6	10.3	100.0(9,493)	
2014		2.61(0.90)	9.3	34.2	44.9	11.5	100.0(10,441)	
2015		2.65(0.78)	7.9	32.2	48.6	11.3	100.0(10,435)	
2016		2.67(0.81)	8.0	30.5	48.1	13.4	100.0(11,070)	
2017		2.82(0.75)	4.9	24.0	55.1	15.9	100.0(8,991)	
2018		2.82(0.75)	5.0	23.5	55.9	15.6	100.0(9,046)	
2019		2.84(0.77)	5.5	22.6	54.3	17.6	100.0(9,232)	
2020		2.97(0.72)	3.6	16.7	59.2	20.5	100.0(8,535)	
2021		2.95(0.73)	3.9	17.4	58.3	20.4	100.0(8,642)	
2022		2.98(0.73)	3.7	16.5	58.3	21.5	100.0(8,778)	
성별	남학생	3.04(0.75)	4.2	13.8	56.2	25.8	100.0(4,228)	119.187***
	여학생	2.92(0.70)	3.3	19.0	60.3	17.4	100.0(4,550)	
학교급	초등학교	3.03(0.74)	3.8	14.3	56.8	25.0	100.0(2,961)	62.977***
	중학교	2.91(0.72)	3.9	19.5	58.5	18.1	100.0(2,974)	
	고등학교	2.99(0.71)	3.4	15.6	59.7	21.3	100.0(2,844)	
고교 유형	일반계고	3.00(0.70)	3.1	15.2	60.0	21.7	100.0(2,286)	4.371
	특성화계고	2.94(0.74)	4.5	17.1	58.8	19.7	100.0(558)	
지역 규모	대도시	2.99(0.74)	3.7	16.8	56.1	23.4	100.0(3,312)	19.306**
	중소도시	2.96(0.71)	3.6	16.7	60.0	19.7	100.0(4,139)	
	읍면지역	2.99(0.73)	4.1	15.1	58.7	22.1	100.0(1,327)	
가족 유형	양부모가정	2.98(0.72)	3.4	16.2	59.0	21.4	100.0(7,744)	57.207***
	한부모가정	2.86(0.76)	5.3	20.4	56.9	17.4	100.0(726)	
	조손가정	2.92(0.92)	10.2	15.4	46.5	27.8	100.0(100)	
	기타	3.05(0.88)	6.6	15.9	43.3	34.2	100.0(170)	
학업 성적	상	3.04(0.72)	3.2	14.6	57.3	25.0	100.0(3,241)	66.980***
	중	2.96(0.71)	3.5	16.5	60.5	19.6	100.0(3,652)	
	하	2.89(0.76)	5.2	19.7	56.2	18.9	100.0(1,811)	
경제적 수준	상	3.03(0.72)	3.2	15.1	57.0	24.7	100.0(5,068)	115.635***
	중	2.92(0.70)	3.9	17.1	61.9	17.1	100.0(2,939)	
	하	2.79(0.79)	6.8	23.0	54.3	15.9	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-3. 자신의 건강에 대한 주관적 인식

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	건강이 매우 좋지 않다	건강이 좋지 않은 편이다	건강한 편이다	매우 건강하다	전체(N)	χ^2
2013		3.05(0.72)	1.3	15.1	62.4	21.2	100.0(9,493)	
2014		3.05(0.70)	1.2	14.2	63.7	20.8	100.0(10,454)	
2015		3.08(0.63)	1.0	13.2	62.3	23.4	100.0(10,435)	
2016		3.08(0.65)	1.3	15.2	60.6	22.9	100.0(11,108)	
2017		3.19(0.66)	1.0	11.3	55.4	32.3	100.0(9,000)	
2018		3.17(0.67)	1.0	11.9	55.8	31.3	100.0(9,058)	
2019		3.17(0.67)	1.0	12.1	55.4	31.5	100.0(9,268)	
2020		3.19(0.66)	1.1	10.8	55.9	32.2	100.0(8,595)	
2021		3.16(0.66)	0.9	12.5	55.9	30.6	100.0(8,692)	
2022		3.14(0.68)	1.2	13.1	55.8	29.8	100.0(8,820)	
성별	남학생	3.17(0.70)	1.6	12.5	53.3	32.6	100.0(4,256)	41.066***
	여학생	3.12(0.66)	0.9	13.7	58.2	27.3	100.0(4,564)	
학교급	초등학교	3.27(0.65)	0.7	9.0	52.5	37.8	100.0(2,985)	194.870***
	중학교	3.10(0.68)	1.7	13.5	57.5	27.3	100.0(2,981)	
	고등학교	3.04(0.68)	1.4	17.0	57.5	24.1	100.0(2,854)	
고교 유형	일반계고	3.06(0.67)	1.0	17.0	57.4	24.6	100.0(2,289)	12.687**
	특성화계고	2.99(0.71)	2.9	17.1	58.2	21.8	100.0(564)	
지역 규모	대도시	3.16(0.69)	1.3	12.9	54.3	31.5	100.0(3,327)	10.673
	중소도시	3.12(0.67)	1.2	13.6	57.0	28.3	100.0(4,159)	
	읍면지역	3.15(0.68)	1.3	12.3	56.0	30.4	100.0(1,335)	
가족 유형	양부모가정	3.15(0.67)	1.0	12.8	56.1	30.1	100.0(7,780)	51.875***
	한부모가정	3.03(0.73)	2.8	17.0	55.1	25.1	100.0(730)	
	조손가정	3.16(0.81)	4.9	10.9	47.4	36.8	100.0(99)	
	기타	3.17(0.75)	3.1	11.4	50.9	34.6	100.0(173)	
학업 성적	상	3.27(0.66)	0.7	9.6	51.5	38.2	100.0(3,254)	365.905***
	중	3.14(0.64)	1.0	11.7	60.2	27.2	100.0(3,670)	
	하	2.92(0.73)	2.8	22.3	54.9	20.1	100.0(1,819)	
경제적 수준	상	3.24(0.66)	0.9	9.7	53.6	35.8	100.0(5,087)	369.719***
	중	3.05(0.67)	1.3	15.8	59.2	23.6	100.0(2,956)	
	하	2.79(0.71)	3.7	26.2	57.2	12.8	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-4. 건강관리를 위한 운동 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 하지 않는다	한 달에 1-2회 정도	일주일에 1-2회 정도	일주일에 3회 이상	전체(N)	χ^2
2013		22.7	21.2	27.9	28.2	100.0(9,449)	
2014		19.3	20.7	27.7	32.3	100.0(10,476)	
2015		21.1	20.0	27.0	31.9	100.0(10,442)	
2016		22.5	19.4	27.5	30.6	100.0(11,114)	
2017		23.0	21.3	23.8	31.9	100.0(8,997)	
2018		23.5	22.4	23.5	30.6	100.0(9,053)	
2019		24.5	20.5	23.8	31.2	100.0(9,264)	
2020		22.2	22.0	24.5	31.3	100.0(8,591)	
2021		21.4	23.0	25.0	30.6	100.0(8,688)	
2022		22.0	22.4	24.2	31.4	100.0(8,814)	
성별	남학생	15.8	17.0	24.7	42.4	100.0(4,249)	570.905***
	여학생	27.8	27.4	23.7	21.1	100.0(4,565)	
학교급	초등학교	9.8	17.7	28.5	44.0	100.0(2,982)	672.754***
	중학교	24.6	24.3	23.7	27.4	100.0(2,975)	
	고등학교	32.1	25.3	20.2	22.3	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	33.2	25.4	20.1	21.3	100.0(2,294)	10.224*
	특성화계고	27.6	25.1	20.7	26.6	100.0(564)	
지역 규모	대도시	21.9	22.2	25.1	30.8	100.0(3,327)	4.806
	중소도시	22.5	22.3	23.8	31.4	100.0(4,156)	
	읍면지역	20.9	23.3	23.1	32.7	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	22.1	22.5	24.4	31.0	100.0(7,776)	28.046**
	한부모가정	23.3	23.5	23.2	29.9	100.0(728)	
	조손가정	16.0	19.5	17.3	47.2	100.0(100)	
	기타	17.3	15.2	24.0	43.5	100.0(172)	
학업 성적	상	18.4	19.4	26.3	36.0	100.0(3,250)	150.907***
	중	21.9	24.9	25.0	28.2	100.0(3,668)	
	하	29.0	23.0	18.7	29.2	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	18.1	20.6	26.3	35.0	100.0(5,083)	183.689***
	중	27.3	24.7	21.5	26.5	100.0(2,954)	
	하	28.9	26.3	20.0	24.9	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-5. 수면 시간(평균)

(단위 : %(명))

구분		5시간 미만	5시간 이상 - 6시간 미만	6시간 이상 - 7시간 미만	7시간 이상 - 8시간 미만	8시간 이상 - 9시간 미만	9시간 이상	평균	전체(N)
2013		6.6	14.5	19.5	24.7	21.8	12.9	7.1	100.0(9,195)
2014		5.6	15.7	20.8	24.6	21.8	11.6	7.5	100.0(10,454)
2015		4.1	12.9	20.6	26.0	22.1	14.2	7.3	100.0(10,434)
2016		7.9	17.3	14.1	23.9	21.9	14.8	7.3	100.0(11,132)
2017		4.5	14.6	20.4	23.7	22.5	14.3	7.3	100.0(8,986)
2018		5.0	14.7	19.8	21.9	21.7	17.0	7.3	100.0(9,049)
2019		6.4	14.0	18.2	20.9	22.3	18.2	7.3	100.0(9,147)
2020		5.5	11.0	17.1	18.8	20.4	27.2	7.2	100.0(8,230)
2021		9.6	15.1	17.9	19.0	20.3	18.0	7.2	100.0(8,425)
2022		8.9	14.5	18.4	20.5	21.1	16.6	7.2	100.0(8,594)
성별	남학생	6.9	12.1	18.1	21.5	23.4	18.0	7.3	100.0(4,150)
	여학생	10.8	16.8	18.7	19.6	18.9	15.2	7.0	100.0(4,444)
학교급	초등학교	0.5	1.5	3.9	15.5	37.0	41.6	8.6	100.0(2,921)
	중학교	5.6	12.6	24.8	30.8	20.4	5.9	7.0	100.0(2,907)
	고등학교	21.3	30.3	27.0	15.0	4.9	1.5	5.9	100.0(2,767)
고교 유형	일반계고	22.7	31.3	26.6	13.7	4.5	1.2	5.8	100.0(2,222)
	특성화계고	15.8	26.3	28.5	20.2	6.9	2.3	6.1	100.0(544)
지역 규모	대도시	11.9	15.4	19.0	19.8	19.3	14.6	7.0	100.0(3,264)
	중소도시	7.6	14.5	18.3	21.3	21.4	16.9	7.2	100.0(4,034)
	읍면지역	5.6	12.6	17.2	19.9	24.2	20.5	7.4	100.0(1,297)
가족 유형	양부모가정	9.1	14.5	18.3	20.3	21.2	16.5	7.2	100.0(7,597)
	한부모가정	9.1	16.8	22.1	22.1	18.6	11.4	7.0	100.0(703)
	조손가정	5.5	8.5	10.1	24.1	24.4	27.4	7.8	100.0(93)
	기타	1.5	11.8	11.5	19.3	19.7	36.2	8.0	100.0(165)
학업 성적	상	5.9	10.3	17.1	19.6	24.8	22.4	7.5	100.0(3,187)
	중	9.1	15.7	17.2	20.5	21.5	16.1	7.2	100.0(3,584)
	하	14.3	20.0	23.2	22.2	13.2	7.2	6.5	100.0(1,754)
경제적 수준	상	7.5	12.2	16.2	19.5	24.0	20.6	7.4	100.0(4,975)
	중	9.8	17.7	21.4	22.3	17.6	11.2	6.9	100.0(2,874)
	하	15.5	18.0	22.7	20.3	13.5	10.0	6.6	100.0(673)

표 Ⅲ-5-6. 수면 부족 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	χ^2
2013		52.8	47.2	100.0(9,436)	
2014		55.8	44.2	100.0(10,439)	
2015		50.1	49.9	100.0(10,444)	
2016		54.1	45.9	100.0(11,075)	
2017		52.5	47.5	100.0(8,990)	
2018		52.4	47.6	100.0(9,051)	
2019		52.2	47.8	100.0(9,263)	
2020		47.7	52.3	100.0(8,425)	
2021		52.4	47.6	100.0(8,718)	
2022		54.4	45.6	100.0(8,746)	
성별	남학생	49.6	50.4	100.0(4,220)	73.326***
	여학생	58.8	41.2	100.0(4,526)	
학교급	초등학교	41.7	58.3	100.0(2,935)	377.548***
	중학교	54.6	45.4	100.0(2,963)	
	고등학교	67.2	32.8	100.0(2,847)	
고교 유형	일반계고	68.2	31.8	100.0(2,283)	4.842*
	특성화계고	63.2	36.8	100.0(564)	
지역 규모	대도시	55.0	45.0	100.0(3,305)	0.892
	중소도시	53.9	46.1	100.0(4,122)	
	읍면지역	54.1	45.9	100.0(1,318)	
가족 유형	양부모가정	54.3	45.7	100.0(7,713)	2.230
	한부모가정	56.6	43.4	100.0(725)	
	조손가정	50.8	49.2	100.0(100)	
	기타	52.1	47.9	100.0(168)	
학업 성적	상	49.7	50.3	100.0(3,229)	99.737***
	중	53.7	46.3	100.0(3,635)	
	하	64.2	35.8	100.0(1,810)	
경제적 수준	상	50.6	49.4	100.0(5,046)	89.706***
	중	57.7	42.3	100.0(2,930)	
	하	67.4	32.6	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-7. 수면 부족 이유(1순위)

(단위 : %(명))

구분		야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대 전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)	χ^2
2017		12.1	18.2	19.6	7.7	13.1	12.1	9.1	8.0	100.0(4,707)	
2018		10.1	18.4	19.1	8.8	14.1	13.0	8.0	8.5	100.0(4,727)	
2019		8.8	19.4	22.9	9.7	12.3	12.7	8.5	5.7	100.0(4,722)	
2020		4.9	15.5	21.5	13.5	10.8	14.9	11.6	7.1	100.0(3,799)	
2021		5.7	16.0	25.7	10.9	9.3	13.7	10.1	8.6	100.0(4,123)	
2022		5.9	17.9	22.5	11.8	8.6	14.9	10.4	8.2	100.0(4,492)	
성별	남학생	6.1	18.6	18.1	19.1	6.9	14.7	7.3	9.1	100.0(1,960)	239.550***
	여학생	5.8	17.3	25.9	6.0	9.9	15.0	12.8	7.3	100.0(2,532)	
학교급	초등학교	0.0	24.3	22.0	19.7	4.1	10.4	5.6	13.9	100.0(1,206)	504.749***
	중학교	4.7	14.4	19.8	11.2	12.9	18.7	13.0	5.3	100.0(1,518)	
	고등학교	11.0	16.5	25.0	6.8	8.0	14.7	11.4	6.6	100.0(1,768)	
고교 유형	일반계고	11.2	17.4	26.8	6.4	6.6	14.4	11.7	5.4	100.0(1,441)	55.396***
	특성화계고	10.1	12.1	16.9	8.6	14.2	15.8	10.4	11.9	100.0(327)	
지역 규모	대도시	4.9	21.1	25.6	8.3	8.2	12.9	10.9	8.1	100.0(1,723)	89.061***
	중소도시	5.8	16.3	21.5	13.4	9.0	16.3	9.8	8.0	100.0(2,102)	
	읍면지역	9.0	14.6	17.3	15.6	8.5	15.5	10.9	8.6	100.0(668)	
가족 유형	양부모가정	6.0	18.2	23.7	11.2	8.3	15.1	10.0	7.5	100.0(3,968)	109.101***
	한부모가정	6.1	11.3	12.6	16.2	11.3	15.0	15.1	12.4	100.0(388)	
	조손가정	0.0	25.9	14.1	17.4	10.4	1.7	13.1	17.3	100.0(47)	
	기타	3.0	28.6	13.3	13.3	9.0	8.3	6.1	18.4	100.0(72)	
학업 성적	상	6.4	21.8	30.2	9.7	5.1	12.3	6.7	7.7	100.0(1,531)	226.066***
	중	5.6	17.8	21.5	11.9	8.8	15.5	11.1	7.9	100.0(1,843)	
	하	5.8	12.5	13.4	14.1	13.1	17.5	14.5	9.0	100.0(1,088)	
경제적 수준	상	4.7	21.4	24.3	11.5	8.0	12.9	9.0	8.2	100.0(2,419)	111.631***
	중	7.3	14.6	21.1	11.4	8.6	17.4	12.4	7.3	100.0(1,599)	
	하	8.1	9.6	18.1	13.9	11.8	16.2	11.5	10.8	100.0(436)	

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음.

표 Ⅲ-5-7-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 성인 사이트에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2013	15.1	21.1	16.4	11.0	12.9	0.3	14.8	8.3
		2014	15.0	22.1	14.2	10.9	14.7	0.5	13.4	9.3
		2015	12.8	20.9	17.1	10.0	14.6	0.6	14.7	9.3
		2016	12.4	21.1	18.9	10.1	15.2	0.5	12.5	9.3
초등학교		2013	0.0	28.5	24.4	12.0	4.6	0.4	19.7	10.3
		2014	0.0	30.6	24.1	9.3	7.0	0.7	18.4	10.0
		2015	0.0	26.8	20.5	14.8	4.1	1.6	21.8	10.3
		2016	0.0	29.8	22.2	15.6	5.1	0.8	14.1	12.4
중학교		2013	2.6	27.5	13.4	13.4	17.0	0.1	18.6	7.4
		2014	2.3	30.3	11.6	14.7	18.7	0.5	14.2	7.8
		2015	3.2	25.6	15.6	11.1	20.5	0.6	16.0	7.4
		2016	2.2	25.2	16.5	13.7	19.1	0.4	14.3	8.7
고등학교	전체	2013	30.2	13.7	15.5	8.8	13.1	0.3	10.2	8.3
		2014	30.0	12.8	12.1	8.9	14.9	0.5	10.8	10.0
		2015	23.3	15.8	17.0	7.6	14.1	0.4	11.4	10.3
		2016	23.1	15.5	19.3	6	16.2	0.5	10.8	8.7
	일반계고	2013	33.0	15.0	18.0	7.0	11.3	0.3	8.8	6.7
		2014	33.6	13.9	13.6	6.7	12.6	0.4	9.8	9.3
		2015	26.5	17.8	19.0	5.8	11.7	0.4	9.8	8.9
		2016	27.3	16.6	22.2	4.6	13.1	0.5	9.6	6.2
	특성화계고	2013	17.6	7.7	4.1	17.0	21.5	0.3	16.4	15.4
		2014	11.8	7.2	4.5	19.9	26.3	0.8	15.8	13.7
		2015	7.1	5.9	6.9	16.9	26.3	0.1	19.8	17.0
		2016	4.2	10.6	5.9	12.1	30.5	0.5	16	20.2

표 Ⅲ-5-7-2. 수면 부족 이유(1+2순위)

(단위 : %(명))

구분		야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대 전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)
2019		11.8	34.8	38.9	20.8	24.9	31.3	20.9	8.7	100.0(4,793)
2020		7.2	27.7	37.6	27.0	23.1	33.8	25.9	10.3	100.0(3,799)
2021		8.5	29.7	42.0	22.5	22.4	31.5	23.8	12.3	100.0(4,123)
2022		8.2	32.3	40.4	23.9	20.5	32.3	24.3	12.0	100.0(4,492)
성별	남학생	8.4	31.6	35.1	36.6	16.5	31.5	19.6	13.5	100.0(1,960)
	여학생	8.0	32.8	44.4	14.1	23.6	32.9	27.9	10.8	100.0(2,532)
학교급	초등학교	0.0	36.1	46.5	33.3	14.0	21.4	20.4	20.1	100.0(1,206)
	중학교	6.6	30.1	33.4	25.7	27.8	37.8	25.8	8.2	100.0(1,518)
	고등학교	15.1	31.5	42.1	15.9	18.7	35.1	25.6	9.7	100.0(1,768)
고교 유형	일반계고	15.3	34.2	44.3	15.0	16.9	36.3	24.9	7.5	100.0(1,441)
	특성화계고	14.3	19.8	32.6	20.0	27.1	29.6	28.5	18.7	100.0(327)
지역 규모	대도시	7.6	37.5	44.5	19.2	19.2	29.8	24.1	11.8	100.0(1,723)
	중소도시	7.3	29.6	38.6	25.9	21.1	35.2	24.6	11.8	100.0(2,102)
	읍면지역	12.3	27.1	35.1	29.9	22.3	29.6	24.0	13.2	100.0(668)
가족 유형	양부모가정	8.3	33.3	42.0	22.7	20.4	32.3	23.7	11.2	100.0(3,968)
	한부모가정	7.5	21.4	26.9	34.4	21.3	35.3	32.3	16.8	100.0(388)
	조손가정	4.6	33.9	31.4	29.2	25.4	23.9	19.5	19.3	100.0(47)
	기타	3.0	34.6	31.1	26.9	21.4	27.6	17.1	25.4	100.0(72)
학업 성적	상	9.2	39.2	52.2	20.8	15.7	26.2	18.9	11.8	100.0(1,531)
	중	7.4	30.9	40.2	23.7	20.2	34.1	26.1	11.3	100.0(1,843)
	하	8.1	25.0	24.2	28.4	28.0	37.8	28.9	13.2	100.0(1,088)
경제적 수준	상	6.6	36.7	44.0	22.4	20.0	29.1	22.9	12.1	100.0(2,419)
	중	9.9	28.6	37.4	24.1	21.1	35.7	26.8	10.8	100.0(1,599)
	하	10.5	21.0	31.7	31.0	21.9	37.2	23.3	14.7	100.0(436)

주) 2019년 조사부터 1+2순위까지 선택으로 축소 변경되었음.

표 Ⅲ-5-7-3. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 성인 사이트에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2013	25.2	44.1	45.7	40.9	49.4	2.1	59.7	17.8
		2014	24.8	44.9	43.3	38.3	50.2	3.3	56.4	18.7
		2015	22.8	45.3	44.5	35.8	51.9	3.9	56.3	17.2
		2016	22.9	49.5	50.7	36.0	51.9	3.3	50.8	17.7
초등학교		2013	-	53.1	61.6	43.3	31.9	2.1	60.2	22.2
		2014	-	56.9	62.0	36.8	31.1	3.7	59.4	23.5
		2015	-	52.3	55.7	44.3	28.7	6.8	59.7	22.3
		2016	-	53.9	59.6	48.8	30.7	5.5	53.5	23.8
중학교		2013	7.9	51.1	42.7	46.9	55.9	0.6	67.6	15.5
		2014	6.2	51.1	37.6	48.2	58.4	2.4	64.3	14.9
		2015	8.1	51.4	41.6	40.7	62.1	2.7	62.3	13.4
		2016	5.6	54.3	46.2	42.2	61.6	2.5	56.2	15.7
고등학교	전체	2013	47.6	35.6	41.8	35.6	51.1	3.3	53.7	17.9
		2014	48.0	35.7	39.9	31.8	52.0	3.8	49.6	19.4
		2015	40.0	39.0	42.7	29.7	52.7	3.7	51.1	18.2
		2016	41.5	45.1	50.4	27.7	53.3	3.0	46.4	16.8
	일반계고	2013	52.6	39.9	46.8	31.7	47.7	3.4	49.9	15.4
		2014	53.8	40.1	43.7	26.4	48.3	3.7	46.0	18.6
		2015	45.7	43.9	47.6	24.4	49.1	3.7	47.5	16.2
		2016	48.4	51.0	55.6	22.9	48.9	2.7	42.2	13.7
	특성화계고	2013	24.5	15.6	18.8	53.9	66.8	2.6	70.9	29.4
		2014	18.3	13.7	20.7	59.2	70.7	4.3	67.8	23.8
		2015	11.1	13.7	17.8	56.9	71.3	3.8	69.7	28.0
		2016	10.3	18.0	26.3	49.7	72.9	4.5	65.7	30.8

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음. 2013~2016년 응답값을 참고용으로 제시함.

표 Ⅲ-5-7-4. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2

(단위 : %)

구분		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2017	21.6	44.6	46.9	29.3	45.3	41.4	40.4	15.3
		2018	17.8	44.8	45.4	33.0	46.6	46.2	37.2	15.0
초등학교		2017	0.0	47.1	56.2	40.3	26.5	33.8	48.9	22.1
		2018	0.0	48.0	57.2	41.8	28.4	35.5	43.4	22.0
중학교		2017	5.7	49.7	42.9	35.9	53.4	45.0	44.2	12.2
		2018	5.0	46.1	38.7	43.0	55.3	53.2	37.9	12.5
고등학교	전체	2017	39.4	40.5	45.9	21.1	47.1	42.0	34.9	14.8
		2018	32.6	42.8	45.1	23.4	48.3	46.0	34.5	13.9
	일반계고	2017	42.7	45.1	50.6	18.9	44.2	40.7	32.5	11.9
		2018	37.2	47.2	50.0	20.5	44.9	44.7	31.5	10.6
	특성화계고	2017	22.0	15.9	20.7	33.0	63.2	48.8	47.7	30.3
		2018	10.5	21.6	21.6	37.5	64.6	51.8	48.9	29.7

주) 2019년 조사부터는 1+2순위까지 선택으로 축소 변경되었음. 2017~2018년 응답값을 참고용으로 제시함.

표 Ⅲ-5-8. 자살 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		생각해 본 적이 없다	가끔 생각한다	자주 생각한다	전체(N)	χ^2
2013		63.1	32.3	4.6	100.0(6,669)	
2014		70.0	26.6	3.4	100.0(7,465)	
2015		72.2	25.1	2.8	100.0(7,503)	
2016		71.4	25.5	3.1	100.0(7,925)	
2017		66.6	29.1	4.3	100.0(6,384)	
2018		66.2	28.6	5.2	100.0(6,307)	
2019		69.6	25.9	4.5	100.0(6,275)	
2020		73.0	23.1	3.9	100.0(5,669)	
2021		70.1	25.5	4.4	100.0(5,702)	
2022		66.5	27.9	5.6	100.0(5,780)	
성별	남학생	74.4	22.2	3.3	100.0(2,776)	159.906***
	여학생	59.2	33.2	7.6	100.0(3,004)	
학교급	중학교	66.9	27.9	5.2	100.0(2,943)	1.933
	고등학교	66.1	27.9	6.0	100.0(2,837)	
고교 유형	일반계고	66.0	27.6	6.4	100.0(2,276)	3.857
	특성화계고	66.5	29.2	4.3	100.0(561)	
지역 규모	대도시	64.4	29.6	6.0	100.0(2,236)	7.670
	중소도시	67.9	26.9	5.2	100.0(2,741)	
	읍면지역	67.8	26.8	5.4	100.0(803)	
가족 유형	양부모가정	66.8	27.7	5.4	100.0(5,087)	11.545
	한부모가정	64.0	28.1	7.9	100.0(559)	
	조손가정	66.4	32.0	1.7	100.0(42)	
	기타	62.6	35.6	1.8	100.0(74)	
학업 성적	상	72.8	22.9	4.3	100.0(1,676)	75.888***
	중	67.3	27.7	5.0	100.0(2,477)	
	하	58.8	33.5	7.7	100.0(1,569)	
경제적 수준	상	69.7	26.2	4.2	100.0(2,924)	94.075***
	중	66.4	28.0	5.6	100.0(2,216)	
	하	52.3	35.4	12.2	100.0(580)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-9. 자살 생각 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 (학업 부담, 성적 등)	가족 간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등 (학교 폭력 등)	경제적인 어려움	미래 (진로)에 대한 불안	기타	전체(N)	χ^2
2017		40.1	18.4	7.9	1.6	21.1	11.0	100.0(2,095)	
2018		37.2	17.9	7.2	1.4	21.9	14.4	100.0(2,087)	
2019		38.6	17.4	8.0	1.7	21.9	12.4	100.0(1,870)	
2020		39.8	16.0	4.8	1.7	25.5	12.2	100.0(1,504)	
2021		45.8	15.9	5.2	1.0	20.3	11.9	100.0(1,653)	
2022		44.3	16.8	5.2	1.1	21.6	11.1	100.0(1,871)	
성별	남학생	42.3	17.1	4.9	1.6	20.7	13.4	100.0(684)	11.624
	여학생	45.5	16.6	5.3	0.8	22.1	9.7	100.0(1,187)	
학교급	중학교	43.0	21.5	6.9	1.4	16.8	10.4	100.0(939)	58.329***
	고등학교	45.6	12.0	3.5	0.7	26.4	11.8	100.0(933)	
고교 유형	일반계고	48.0	12.6	2.8	0.4	25.7	10.6	100.0(754)	24.275***
	특성화계고	35.7	9.7	6.6	2.0	29.3	16.7	100.0(179)	
지역 규모	대도시	47.2	17.8	4.4	0.7	19.7	10.2	100.0(773)	15.354
	중소도시	42.1	16.7	5.6	1.2	23.5	10.9	100.0(851)	
	읍면지역	43.0	13.7	6.1	1.9	21.0	14.4	100.0(247)	
가족 유형	양부모가정	46.1	16.1	5.2	1.0	21.0	10.6	100.0(1,631)	22.970
	한부모가정	31.9	21.0	5.5	0.9	26.1	14.6	100.0(196)	
	조손가정	25.1	15.9	9.2	0.0	24.4	25.6	100.0(13)	
	기타	41.8	18.6	3.4	5.4	23.8	7.1	100.0(26)	
학업 성적	상	48.5	18.8	4.4	0.5	14.3	13.4	100.0(442)	48.188***
	중	46.9	15.0	5.3	1.8	22.8	8.2	100.0(790)	
	하	37.8	17.7	5.4	0.5	25.6	13.0	100.0(619)	
경제적 수준	상	48.5	17.1	4.6	0.7	18.5	10.7	100.0(852)	82.016***
	중	44.9	14.2	5.2	0.2	24.8	10.7	100.0(728)	
	하	28.9	23.3	6.5	4.7	23.5	13.0	100.0(267)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '학교 성적'이 '학업문제'로 수정되었으며, '미래(진로)에 대한 불안' 보기문항이 새로 추가됨.

표 Ⅲ-5-9-1. 자살 생각 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	학교 성적	가족 간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등	경제적인 어려움	기타
전체		2013	40.4	27.6	9.6	2.0	20.5
		2014	42.7	24.2	11.1	1.9	20.0
		2015	43.6	23.9	9.5	3.3	19.7
		2016	40.7	22.1	8.3	1.7	27.3
중학교		2013	34.0	33.7	13.9	1.5	16.8
		2014	36.0	31.2	14.8	1.3	16.5
		2015	40.0	27.9	12.8	2.4	16.9
		2016	34.6	28.7	10.9	1.3	24.5
고등학교	전체	2013	46.6	21.6	5.3	2.4	24.1
		2014	49.2	17.4	7.6	2.3	23.4
		2015	46.7	20.5	6.7	4.0	22.2
		2016	45.5	16.9	6.2	1.9	29.5
	일반계고	2013	50.5	20.3	5.2	1.8	22.2
		2014	54.8	16.1	6.0	1.9	21.0
		2015	51.5	18.2	5.5	2.4	22.5
		2016	50.0	15.4	5.5	1.4	27.7
	특성화계고	2013	27.1	28.1	5.9	5.6	33.3
		2014	17.3	24.5	16.4	5.0	36.7
		2015	20.6	33.1	13.1	12.9	20.3
		2016	21.1	24.7	9.9	5.0	39.3

표 Ⅲ-5-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.06(0.95)	36.0	28.5	29.6	5.9	100.0(9,515)	
2014		1.99(0.93)	38.3	29.1	27.3	5.3	100.0(10,471)	
2015		2.01(0.93)	36.7	28.6	29.4	5.3	100.0(10,440)	
2016		2.00(0.95)	39.4	27.8	26.5	6.2	100.0(11,108)	
2017		1.95(0.98)	44.7	21.9	27.3	6.1	100.0(8,998)	
2018		1.95(0.98)	44.7	22.5	26.3	6.5	100.0(9,054)	
2019		1.92(0.97)	45.7	22.9	25.4	6.0	100.0(9,265)	
2020		1.84(0.94)	48.5	23.8	22.9	4.8	100.0(8,577)	
2021		1.93(0.97)	45.3	23.2	25.3	6.2	100.0(8,664)	
2022		1.98(0.98)	42.5	23.4	27.3	6.8	100.0(8,801)	
성별	남학생	1.80(0.94)	51.5	22.3	21.3	4.9	100.0(4,248)	309.111***
	여학생	2.16(0.99)	34.2	24.5	32.9	8.5	100.0(4,553)	
학교급	초등학교	1.76(0.94)	53.6	22.8	18.0	5.6	100.0(2,981)	
	중학교	2.08(0.99)	37.8	23.3	31.8	7.1	100.0(2,974)	286.395***
	고등학교	2.12(0.99)	35.8	24.2	32.2	7.7	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	2.10(0.98)	35.9	25.0	32.1	7.0	100.0(2,283)	9.702*
	특성화계고	2.18(1.03)	35.6	21.2	32.8	10.4	100.0(563)	
지역 규모	대도시	1.97(0.99)	43.8	22.4	26.7	7.1	100.0(3,322)	
	중소도시	2.00(0.98)	41.0	24.7	27.5	6.9	100.0(4,148)	13.148*
	읍면지역	1.95(0.97)	44.3	22.1	27.9	5.7	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	1.97(0.98)	42.8	23.7	26.9	6.6	100.0(7,764)	
	한부모가정	2.15(1.00)	35.3	22.8	33.5	8.4	100.0(727)	38.910***
	조손가정	1.97(1.01)	45.1	19.9	27.8	7.2	100.0(100)	
	기타	1.83(1.04)	55.0	16.3	19.8	8.9	100.0(173)	
학업 성적	상	1.86(0.97)	48.9	23.0	21.9	6.2	100.0(3,248)	
	중	1.97(0.96)	41.7	25.1	27.5	5.7	100.0(3,667)	200.407***
	하	2.23(1.02)	33.0	20.8	36.3	9.9	100.0(1,810)	
경제적 수준	상	1.88(0.96)	47.3	23.4	23.6	5.7	100.0(5,078)	
	중	2.07(0.99)	38.1	24.2	30.3	7.4	100.0(2,948)	207.083***
	하	2.38(1.01)	27.5	19.5	40.9	12.2	100.0(697)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		1.92(0.92)	41.5	29.6	24.4	4.5	100.0(9,516)	
2014		1.88(0.91)	43.9	28.9	22.3	4.9	100.0(10,467)	
2015		1.89(0.98)	42.5	29.3	23.7	4.5	100.0(10,441)	
2016		1.89(0.94)	44.5	27.6	22.5	5.5	100.0(11,113)	
2017		1.85(0.97)	49.6	22.1	22.3	6.0	100.0(8,994)	
2018		1.83(0.97)	50.1	22.6	21.0	6.3	100.0(9,053)	
2019		1.82(0.96)	50.7	21.8	21.7	5.7	100.0(9,262)	
2020		1.79(0.95)	52.5	21.4	20.5	5.6	100.0(8,572)	
2021		1.86(0.98)	49.4	21.9	22.0	6.7	100.0(8,662)	
2022		1.92(0.99)	46.5	22.7	23.5	7.3	100.0(8,804)	
성별	남학생	1.73(0.92)	55.3	21.2	18.7	4.7	100.0(4,246)	304.142***
	여학생	2.09(1.02)	38.2	24.0	28.0	9.8	100.0(4,558)	
학교급	초등학교	1.74(0.96)	56.3	20.0	17.2	6.5	100.0(2,980)	196.537***
	중학교	1.97(0.98)	42.4	24.7	26.0	7.0	100.0(2,973)	
	고등학교	2.04(1.01)	40.5	23.3	27.5	8.7	100.0(2,850)	
고교 유형	일반계고	2.03(1.00)	40.3	24.4	27.3	8.0	100.0(2,288)	11.044*
	특성화계고	2.09(1.07)	41.4	19.0	28.4	11.1	100.0(563)	
지역 규모	대도시	1.91(1.00)	47.2	22.1	23.2	7.6	100.0(3,324)	4.375
	중소도시	1.93(0.99)	45.8	23.0	23.7	7.5	100.0(4,148)	
	읍면지역	1.89(0.97)	47.0	23.1	23.6	6.3	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	1.91(0.99)	46.7	22.6	23.6	7.1	100.0(7,763)	20.172*
	한부모가정	1.99(1.00)	42.2	25.4	23.8	8.6	100.0(730)	
	조손가정	1.86(1.00)	50.9	19.4	22.7	7.0	100.0(100)	
	기타	1.93(1.10)	51.4	16.6	19.2	12.8	100.0(173)	
학업 성적	상	1.81(0.97)	51.6	22.3	19.8	6.4	100.0(3,247)	142.873***
	중	1.90(0.97)	46.7	23.2	23.7	6.4	100.0(3,673)	
	하	2.15(1.04)	37.1	22.3	29.6	11.0	100.0(1,809)	
경제적 수준	상	1.82(0.97)	51.3	21.8	20.7	6.2	100.0(5,080)	175.159***
	중	2.00(1.00)	42.1	23.8	26.3	7.8	100.0(2,950)	
	하	2.28(1.05)	31.2	23.3	31.5	14.1	100.0(696)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.00(1.00)	40.3	26.4	27.5	5.9	100.0(9,501)	
2014		1.93(0.94)	42.7	26.6	25.0	5.6	100.0(10,467)	
2015		1.93(0.93)	41.8	26.6	26.2	5.4	100.0(10,435)	
2016		1.96(0.96)	44.5	27.6	22.5	5.5	100.0(11,093)	
2017		1.91(1.01)	48.2	19.5	25.1	7.2	100.0(8,992)	
2018		1.90(0.99)	48.6	20.0	24.5	6.9	100.0(9,043)	
2019		1.88(1.00)	49.8	19.3	23.9	7.1	100.0(9,261)	
2020		1.81(0.97)	52.6	20.3	21.0	6.0	100.0(8,555)	
2021		1.90(1.01)	48.7	20.1	23.8	7.4	100.0(8,642)	
2022		1.91(1.01)	47.9	20.3	24.1	7.6	100.0(8,782)	
성별	남학생	1.67(0.92)	59.4	18.8	17.4	4.5	100.0(4,233)	491.989***
	여학생	2.14(1.04)	37.3	21.8	30.4	10.6	100.0(4,549)	
학교급	초등학교	1.67(0.94)	60.5	17.5	16.5	5.5	100.0(2,963)	
	중학교	2.00(1.01)	43.1	21.8	27.4	7.6	100.0(2,971)	314.212***
	고등학교	2.08(1.04)	39.8	21.7	28.5	9.9	100.0(2,848)	
고교 유형	일반계고	2.07(1.03)	39.9	22.6	28.0	9.5	100.0(2,287)	6.849
	특성화계고	2.14(1.07)	39.7	18.2	30.7	11.4	100.0(560)	
지역 규모	대도시	1.91(1.02)	49.2	19.5	22.9	8.4	100.0(3,316)	
	중소도시	1.93(1.00)	46.6	21.2	24.7	7.4	100.0(4,137)	15.858*
	읍면지역	1.89(0.99)	48.9	19.6	25.3	6.2	100.0(1,328)	
가족 유형	양부모가정	1.90(1.00)	48.3	20.3	24.0	7.4	100.0(7,748)	
	한부모가정	2.05(1.04)	41.3	22.0	26.8	9.9	100.0(725)	21.164*
	조손가정	1.92(1.03)	48.1	19.9	23.5	8.4	100.0(100)	
	기타	1.81(1.03)	55.8	15.8	19.9	8.5	100.0(172)	
학업 성적	상	1.77(0.97)	54.9	19.7	19.1	6.4	100.0(3,239)	
	중	1.91(0.98)	46.6	22.1	25.0	6.4	100.0(3,662)	217.232***
	하	2.17(1.08)	38.4	18.2	31.1	12.4	100.0(1,806)	
경제적 수준	상	1.80(0.97)	53.2	19.8	20.8	6.1	100.0(5,063)	
	중	2.00(1.01)	43.1	21.8	26.9	8.2	100.0(2,947)	242.136***
	하	2.37(1.08)	30.6	17.9	35.5	16.0	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-13. 현재 행복 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 행복하지 않다	행복하지 않은 편이다	행복한 편이다	매우 행복하다	전체(N)	χ^2
2013		3.03(0.77)	2.0	17.0	59.7	21.4	100.0(9,485)	
2014		3.07(0.66)	1.4	14.8	59.3	24.5	100.0(10,386)	
2015		3.08(0.68)	1.8	14.0	58.7	25.6	100.0(10,427)	
2016		3.07(0.68)	1.7	14.5	58.7	25.0	100.0(11,023)	
2017		3.13(0.73)	2.3	13.9	52.4	31.5	100.0(8,980)	
2018		3.10(0.70)	1.7	15.3	54.4	28.7	100.0(9,032)	
2019		3.12(0.71)	1.7	14.9	52.9	30.5	100.0(9,235)	
2020		3.13(0.67)	1.3	12.9	57.4	28.4	100.0(8,259)	
2021		3.11(0.69)	1.4	14.5	55.8	28.3	100.0(8,404)	
2022		3.08(0.69)	1.6	15.5	56.2	26.7	100.0(8,615)	
성별	남학생	3.13(0.70)	1.8	13.3	54.4	30.4	100.0(4,124)	72.226***
	여학생	3.03(0.68)	1.5	17.4	57.9	23.2	100.0(4,491)	
학교급	초등학교	3.22(0.72)	1.4	13.1	47.6	38.0	100.0(2,829)	310.233***
	중학교	3.06(0.66)	1.3	15.0	60.0	23.7	100.0(2,945)	
	고등학교	2.96(0.68)	2.3	18.4	60.8	18.5	100.0(2,841)	
고교 유형	일반계고	2.94(0.68)	2.3	19.5	60.1	18.0	100.0(2,281)	10.954*
	특성화계고	3.03(0.65)	2.0	13.8	63.6	20.6	100.0(560)	
지역 규모	대도시	3.08(0.70)	1.8	15.5	55.2	27.5	100.0(3,255)	6.679
	중소도시	3.07(0.69)	1.4	15.9	56.9	25.8	100.0(4,068)	
	읍면지역	3.09(0.69)	1.9	14.1	56.6	27.4	100.0(1,292)	
가족 유형	양부모가정	3.09(0.69)	1.5	14.8	56.8	26.8	100.0(7,620)	40.562***
	한부모가정	2.97(0.73)	2.3	20.9	53.8	23.0	100.0(707)	
	조손가정	2.99(0.81)	3.6	22.0	46.0	28.5	100.0(95)	
	기타	3.09(0.80)	2.6	19.9	43.3	34.2	100.0(155)	
학업 성적	상	3.21(0.69)	1.4	11.7	51.9	35.0	100.0(3,185)	321.970***
	중	3.07(0.66)	1.5	14.2	60.2	24.1	100.0(3,583)	
	하	2.87(0.71)	2.5	25.0	55.6	17.0	100.0(1,774)	
경제적 수준	상	3.19(0.68)	1.1	12.1	53.7	33.0	100.0(4,969)	434.271***
	중	2.99(0.67)	1.8	17.5	61.0	19.8	100.0(2,886)	
	하	2.68(0.72)	5.1	31.8	53.0	10.1	100.0(687)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-14. 행복하지 않은 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 (학업 부담, 성적 등) 때문에	가정이 화목하지 않아서	친구와의 관계가 좋지 않아서	가정의 경제적인 어려움 때문에	외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	미래(진로)에 대한 불안 때문에	기타	전체(N)	χ^2
2017		42.9	9.0	10.0	2.9	7.2	18.5	9.5	100.0(1,412)	
2018		44.5	8.1	9.3	2.8	5.7	19.6	10.0	100.0(1,496)	
2019		41.7	9.4	11.4	3.1	7.3	18.4	8.7	100.0(1,507)	
2020		40.6	10.5	5.5	1.7	7.8	24.0	10.0	100.0(1,129)	
2021		43.7	9.9	6.5	1.7	9.6	19.1	9.6	100.0(1,282)	
2022		43.2	8.4	7.7	1.9	9.1	18.0	11.6	100.0(1,397)	
성별	남학생	45.4	7.8	6.3	2.3	5.7	19.9	12.5	100.0(594)	22.865**
	여학생	41.6	8.9	8.8	1.6	11.7	16.6	11.0	100.0(803)	
학교급	초등학교	38.5	13.0	10.4	1.8	11.4	13.1	11.8	100.0(390)	71.198***
	중학교	43.8	8.5	9.6	2.8	10.5	14.4	10.6	100.0(458)	
	고등학교	46.1	5.1	4.2	1.2	6.5	24.4	12.5	100.0(549)	
고교 유형	일반계고	47.6	4.9	4.2	1.3	5.7	23.7	12.7	100.0(467)	5.729
	특성화계고	37.4	6.1	4.3	0.8	11.1	28.7	11.6	100.0(82)	
지역 규모	대도시	41.7	8.2	7.0	1.3	9.1	20.2	12.6	100.0(540)	26.599*
	중소도시	44.4	9.8	8.1	1.7	8.6	17.7	9.7	100.0(657)	
	읍면지역	43.7	4.6	8.2	4.0	11.2	13.0	15.3	100.0(200)	
가족 유형	양부모가정	45.6	7.3	7.9	1.5	8.7	17.8	11.1	100.0(1,179)	47.995**
	한부모가정	29.2	13.6	5.5	5.0	11.6	20.6	14.4	100.0(155)	
	조손가정	21.0	11.8	14.5	0.0	17.2	13.6	21.8	100.0(24)	
	기타	40.2	17.4	8.1	2.2	5.9	17.0	9.2	100.0(34)	
학업 성적	상	46.4	7.7	8.2	1.3	9.4	13.6	13.3	100.0(395)	25.094*
	중	44.5	8.4	8.6	2.1	8.0	20.4	7.9	100.0(533)	
	하	38.8	9.1	6.3	2.1	10.4	18.9	14.3	100.0(463)	
경제적 수준	상	44.8	7.2	8.1	0.3	10.6	17.9	11.3	100.0(618)	68.198***
	중	46.7	7.5	6.3	1.6	6.8	17.9	13.2	100.0(529)	
	하	31.4	13.8	10.1	6.5	10.8	18.6	8.9	100.0(244)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에'가 삭제되었음.

표 Ⅲ-5-14-1. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	학업 부담 때문에	가정이 화목하지 않아서	친구와의 관계 나쁨	가정의 경제적인 어려움	외모나 신체적 불만족	미래에 대한 불안	내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에*	기타
전체		2013	37.3	10.6	9.1	4.5	6.2	22.8	-	9.4
		2014	32.7	8.3	7.7	3.7	6.3	20.8	12.7	7.8
		2015	31.0	7.1	8.4	3.5	6.3	23.4	14.0	6.3
		2016	30.9	8.6	8.9	2.8	4.9	22.2	13.5	8.2
초등학교		2013	37.0	17.8	16.9	5.0	7.3	5.6	-	10.4
		2014	30.4	12.7	18.4	3.5	7.9	4.1	13.1	9.9
		2015	28.7	11.1	16.3	5.1	7.0	5.9	19.4	6.5
		2016	30.7	11.6	16.5	4.2	4.8	6.5	13.0	12.7
중학교		2013	37.4	13.5	11.4	3.4	7.7	15.5	-	11.1
		2014	31.8	10.8	9.6	2.5	6.6	17.3	12.4	9.0
		2015	33.8	8.6	10.0	3.5	8.3	17.8	12.3	5.8
		2016	30.1	12.4	10.0	1.6	5.8	17.7	12.5	10.0
고등학교	전체	2013	37.4	5.9	4.7	5.1	4.7	34.5	-	7.8
		2014	33.9	5.6	3.3	4.4	5.6	28.1	12.8	6.3
		2015	30.3	5.2	5.4	3.2	5.3	30.8	13.4	6.4
		2016	31.3	6.0	6.3	3.1	4.5	28.7	14.1	6.0
	일반계고	2013	42.8	4.4	4.1	3.4	4.1	33.9	-	7.3
		2014	38.1	5.6	2.2	3.2	4.8	28.0	12.6	5.5
		2015	34.7	4.7	4.8	2.5	5.1	30.4	12.0	5.8
		2016	37.8	4.7	6.6	2.3	3.9	26.3	13.1	5.3
	특성화계고	2013	13.8	12.3	7.3	12.6	7.1	36.9	-	10.0
		2014	15.3	5.2	8.3	9.9	9.1	28.5	13.5	10.2
		2015	8.2	7.6	8.4	6.5	6.3	33.2	20.4	9.5
		2016	4.0	11.1	5.2	6.4	7.2	38.7	18.3	9.1

주) * 해당 선택지는 2014년 조사에서 추가되었으며 2017년 조사부터는 삭제되었음.

표 Ⅲ-5-15. 삶의 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체 (N)	χ^2
2015		6.75(2.06)	0.3	0.6	1.6	4.3	6.6	16.4	11.0	19.1	20.3	10.1	9.6	100.0(10,377)	
2016		6.85(2.07)	0.5	0.4	1.8	3.4	6.1	16.4	9.8	18.0	22.2	11.1	10.2	100.0(11.009)	
2017		7.00(2.40)	0.8	1.5	2.2	4.6	7.0	11.8	9.4	14.6	14.6	16.2	17.2	100.0(8,992)	
2018		7.11(2.36)	0.7	1.1	2.1	4.2	6.1	12.4	9.1	14.0	17.1	13.6	19.4	100.0(9,042)	
2019		7.00(2.33)	0.5	1.1	2.4	5.4	6.6	10.8	8.9	16.9	18.3	12.4	16.8	100.0(9,261)	
2020		7.04(2.22)	0.6	0.7	1.9	4.9	5.6	11.8	8.9	17.4	20.1	13.4	14.7	100.0(8,532)	
2021		6.94(2.30)	0.6	1.0	2.5	5.3	6.5	11.2	8.8	17.4	19.0	12.7	14.9	100.0(8,643)	
2022		6.86(2.33)	0.9	0.8	2.6	6.0	6.3	11.4	10.0	17.2	18.2	12.6	14.0	100.0(8,766)	
성별	남학생	7.15(2.26)	0.8	0.8	2.2	4.1	5.2	9.9	8.8	18.4	18.9	13.6	17.2	100.0(4,234)	169.320***
	여학생	6.58(2.35)	1.1	0.8	2.9	7.7	7.3	12.7	11.0	16.1	17.6	11.7	11.1	100.0(4,532)	
학교급	초등학교	7.55(2.23)	0.7	0.5	1.5	3.4	5.0	9.1	6.6	13.2	19.3	18.0	22.7	100.0(2,963)	598.956***
	중학교	6.67(2.28)	1.0	0.9	2.9	6.4	6.2	11.7	10.9	18.9	19.0	11.8	10.1	100.0(2,957)	
	고등학교	6.33(2.30)	1.1	1.1	3.3	8.4	7.6	13.3	12.5	19.6	16.3	7.8	9.1	100.0(2,845)	
고교 유형	일반계고	6.32(2.32)	1.2	1.0	3.6	8.8	7.3	12.9	12.4	19.6	16.1	8.0	9.1	100.0(2,287)	12.123
	특성화계고	6.37(2.23)	1.1	1.6	1.9	6.4	8.8	14.9	12.8	19.5	17.1	6.8	9.1	100.0(559)	
지역 규모	대도시	6.86(2.33)	1.1	0.7	2.1	6.7	5.6	11.5	10.2	17.2	17.8	13.2	13.9	100.0(3,303)	26.459
	중소도시	6.83(2.32)	0.8	0.9	2.9	5.7	6.6	11.1	10.1	17.3	18.8	12.3	13.5	100.0(4,138)	
	읍면지역	6.92(2.34)	1.0	0.8	2.4	5.2	6.9	11.9	8.9	17.1	17.6	12.1	16.1	100.0(1,324)	
가족 유형	양부모가정	6.90(2.30)	0.9	0.8	2.5	5.8	6.1	11.1	10.1	17.3	18.4	13.1	14.2	100.0(7,727)	81.806***
	한부모가정	6.38(2.39)	1.0	1.3	3.8	8.8	8.0	12.8	10.2	17.3	18.1	8.1	10.6	100.0(725)	
	조손가정	6.85(2.63)	3.3	0.7	3.0	7.3	4.5	9.1	4.7	21.9	14.9	13.0	17.5	100.0(100)	
	기타	6.74(2.58)	2.7	2.0	0.0	4.9	8.9	17.7	7.2	12.0	14.7	11.0	18.9	100.0(174)	
학업 성적	상	7.46(2.17)	0.6	0.7	2.1	3.6	3.8	7.1	7.4	17.6	20.9	17.7	18.5	100.0(3,238)	685.458***
	중	6.83(2.21)	0.7	0.5	2.1	5.5	6.9	12.1	11.8	17.5	19.0	11.3	12.6	100.0(3,648)	
	하	5.84(2.46)	2.0	1.8	4.3	11.5	9.5	17.1	10.9	16.0	11.7	6.3	8.8	100.0(1,804)	
경제적 수준	상	7.37(2.17)	0.5	0.6	1.7	4.2	4.3	8.1	8.8	16.9	20.5	16.4	17.9	100.0(5,066)	794.374***
	중	6.34(2.28)	1.0	1.0	3.1	7.6	8.1	16.4	11.2	18.0	16.2	7.9	9.5	100.0(2,928)	
	하	5.35(2.48)	4.0	2.0	6.4	12.7	12.5	13.4	13.1	16.2	9.7	4.8	5.2	100.0(694)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터는 '삶의 수준'에서 삶의 만족도'로 설문문항 문구 수정되었음.

⓪ 삶의 만족도 낮음/ ⑤ 중간 / ⑩ 삶의 만족도 높음

표 Ⅲ-5-16. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.94(0.87)	7.6	16.2	52.0	24.2	100.0(9,505)	
2014		3.00(0.83)	6.6	14.9	50.7	27.8	100.0(10,462)	
2015		3.03(0.82)	6.0	14.4	50.5	29.1	100.0(10,438)	
2016		3.02(0.84)	6.6	14.5	49.2	29.7	100.0(11,098)	
2017		3.01(0.95)	10.7	12.5	41.9	34.8	100.0(8,989)	
2018		3.00(0.94)	10.3	13.3	42.6	33.9	100.0(9,044)	
2019		3.03(0.93)	9.7	12.8	42.2	35.4	100.0(9,252)	
2020		3.00(0.92)	9.8	12.7	45.1	32.5	100.0(8,552)	
2021		3.01(0.92)	9.2	14.5	42.6	33.8	100.0(8,647)	
2022		2.98(0.94)	10.0	14.8	42.2	33.0	100.0(8,778)	
성별	남학생	3.00(0.97)	11.6	12.4	40.7	35.3	100.0(4,229)	71.068***
	여학생	2.97(0.91)	8.5	17.1	43.6	30.8	100.0(4,549)	
학교급	초등학교	2.97(1.03)	14.3	11.3	37.6	36.7	100.0(2,962)	160.979***
	중학교	3.00(0.88)	7.2	16.9	44.9	31.0	100.0(2,969)	
	고등학교	2.98(0.90)	8.6	16.2	44.1	31.1	100.0(2,847)	
고교 유형	일반계고	2.98(0.91)	8.5	16.7	43.4	31.4	100.0(2,286)	3.582
	특성화계고	2.98(0.89)	8.9	14.1	46.9	30.0	100.0(561)	
지역 규모	대도시	2.99(0.94)	10.0	14.7	41.2	34.1	100.0(3,316)	6.628
	중소도시	2.97(0.93)	9.8	15.2	43.1	32.0	100.0(4,133)	
	읍면지역	2.97(0.95)	10.9	13.9	41.9	33.3	100.0(1,329)	
가족 유형	양부모가정	3.00(0.93)	9.6	14.7	41.9	33.8	100.0(7,742)	59.595***
	한부모가정	2.91(0.91)	10.2	15.8	46.4	27.6	100.0(726)	
	조손가정	2.65(1.06)	21.3	15.2	41.0	22.5	100.0(99)	
	기타	2.64(1.08)	21.7	17.3	36.1	24.9	100.0(173)	
학업 성적	상	3.18(0.92)	8.4	9.9	37.1	44.5	100.0(3,244)	431.631***
	중	2.93(0.91)	10.2	14.7	47.0	28.1	100.0(3,655)	
	하	2.73(0.95)	12.6	23.8	41.3	22.3	100.0(1,804)	
경제적 수준	상	3.06(0.95)	10.4	11.5	40.1	38.0	100.0(5,068)	221.570***
	중	2.90(0.91)	9.5	17.9	45.3	27.3	100.0(2,940)	
	하	2.75(0.90)	10.2	25.3	43.8	20.7	100.0(693)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-17. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.86(0.87)	5.3	25.2	49.8	19.7	100.0(9,489)	
2014		2.90(0.79)	5.0	22.3	50.2	22.5	100.0(10,437)	
2015		2.94(0.79)	4.4	22.0	49.2	24.4	100.0(10,427)	
2016		2.94(0.80)	4.3	22.0	49.3	24.3	100.0(11,079)	
2017		2.97(0.89)	7.7	18.4	43.1	30.9	100.0(8,984)	
2018		2.95(0.89)	7.3	20.2	43.0	29.5	100.0(9,035)	
2019		2.98(0.89)	7.1	18.9	42.4	31.6	100.0(9,247)	
2020		2.91(0.87)	7.8	19.5	46.2	26.5	100.0(8,548)	
2021		2.92(0.89)	7.6	21.3	42.9	28.2	100.0(8,626)	
2022		2.91(0.90)	8.1	21.6	41.8	28.5	100.0(8,753)	
성별	남학생	2.94(0.93)	9.3	18.6	41.0	31.1	100.0(4,218)	69.397***
	여학생	2.88(0.88)	6.9	24.4	42.5	26.1	100.0(4,535)	
학교급	초등학교	3.03(0.89)	7.7	15.7	43.0	33.6	100.0(2,934)	124.456***
	중학교	2.83(0.90)	7.9	26.3	40.7	25.1	100.0(2,969)	
	고등학교	2.87(0.91)	8.6	22.8	41.7	26.9	100.0(2,850)	
고교 유형	일반계고	2.87(0.91)	8.6	23.0	41.1	27.3	100.0(2,289)	1.922
	특성화계고	2.85(0.90)	8.9	22.1	43.9	25.1	100.0(561)	
지역 규모	대도시	2.92(0.91)	7.9	21.3	41.2	29.5	100.0(3,306)	3.802
	중소도시	2.90(0.90)	8.0	22.0	42.3	27.7	100.0(4,122)	
	읍면지역	2.91(0.91)	8.5	21.0	41.7	28.8	100.0(1,325)	
가족 유형	양부모가정	2.92(0.90)	7.7	21.4	41.9	29.0	100.0(7,722)	39.365***
	한부모가정	2.82(0.90)	8.4	25.7	41.7	24.3	100.0(722)	
	조손가정	2.68(1.03)	17.4	21.5	36.9	24.1	100.0(100)	
	기타	2.82(1.02)	15.7	15.2	40.6	28.5	100.0(171)	
학업 성적	상	3.16(0.86)	5.7	13.1	40.9	40.2	100.0(3,224)	621.488***
	중	2.85(0.86)	7.4	23.2	46.3	23.1	100.0(3,650)	
	하	2.58(0.94)	13.7	33.4	34.4	18.5	100.0(1,805)	
경제적 수준	상	3.03(0.89)	7.0	17.0	41.7	34.3	100.0(5,046)	299.030***
	중	2.77(0.89)	9.0	26.5	42.8	21.7	100.0(2,934)	
	하	2.58(0.90)	12.1	33.5	38.5	15.8	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-18. 자아존중감_3) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.08(0.90)	28.1	41.4	27.1	3.3	100.0(9,495)	
2014		1.97(0.83)	33.1	39.6	24.3	3.1	100.0(10,438)	
2015		1.99(0.82)	30.8	41.6	24.6	3.0	100.0(10,419)	
2016		2.01(0.82)	30.2	41.8	24.9	3.2	100.0(11,093)	
2017		1.93(0.88)	38.0	34.6	23.4	4.0	100.0(8,985)	
2018		1.95(0.88)	37.0	35.1	23.9	4.0	100.0(9,036)	
2019		1.92(0.88)	39.4	33.7	22.9	4.0	100.0(9,259)	
2020		1.95(0.87)	36.3	36.6	22.9	4.3	100.0(8,566)	
2021		1.98(0.89)	36.2	33.9	25.3	4.6	100.0(8,658)	
2022		2.02(0.91)	34.6	34.2	25.8	5.4	100.0(8,796)	
성별	남학생	1.93(0.88)	38.5	34.9	22.1	4.5	100.0(4,242)	93.506***
	여학생	2.11(0.92)	30.9	33.6	29.2	6.3	100.0(4,553)	
학교급	초등학교	1.83(0.87)	43.7	34.3	17.5	4.5	100.0(2,971)	238.291***
	중학교	2.13(0.91)	29.2	34.6	30.1	6.1	100.0(2,974)	
	고등학교	2.11(0.91)	30.6	33.8	29.9	5.7	100.0(2,852)	
고교 유형	일반계고	2.11(0.91)	30.7	33.7	30.0	5.6	100.0(2,289)	0.097
	특성화계고	2.11(0.91)	30.5	34.2	29.5	5.8	100.0(563)	
지역 규모	대도시	2.00(0.91)	36.3	33.5	24.5	5.7	100.0(3,319)	13.792*
	중소도시	2.05(0.90)	33.0	34.4	27.2	5.4	100.0(4,146)	
	읍면지역	2.00(0.89)	35.0	35.4	24.6	5.0	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	2.01(0.90)	35.0	34.4	25.5	5.1	100.0(7,754)	38.608***
	한부모가정	2.17(0.93)	28.9	32.7	31.1	7.3	100.0(730)	
	조손가정	2.06(0.94)	32.2	38.8	20.1	8.9	100.0(100)	
	기타	2.08(1.02)	37.2	28.8	23.0	11.0	100.0(173)	
학업 성적	상	1.75(0.83)	46.4	35.2	15.0	3.4	100.0(3,239)	678.545***
	중	2.08(0.87)	29.9	36.8	29.0	4.3	100.0(3,670)	
	하	2.38(0.96)	23.1	27.2	38.3	11.4	100.0(1,812)	
경제적 수준	상	1.88(0.87)	40.4	35.4	20.3	3.9	100.0(5,075)	344.782***
	중	2.18(0.92)	28.2	32.9	31.9	7.0	100.0(2,947)	
	하	2.39(0.93)	20.3	30.3	38.9	10.4	100.0(696)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-19. 고민거리 대화상대

(단위 : %(명))

구분		없다	아버지	어머니	형제/자매	담임선생님	학교상담선생님	친구	이웃/친척	청소년상담관련기관선생님	기타	전체(N)	χ^2
2013		9.3	5.3	34.4	5.4	1.0	0.8	41.6	0.6	0.4	1.2	100.0(9,385)	
2014		8.5	5.3	32.7	5.6	1.0	1.0	43.3	0.7	0.4	1.4	100.0(10,361)	
2015		8.8	5.9	35.2	6.0	1.2	0.7	40.6	0.5	0.3	1.0	100.0(10,359)	
2016		8.7	5.9	34.6	5.5	1.2	0.9	41.4	0.5	0.3	0.9	100.0(11,011)	
2017		9.5	5.9	37.8	5.3	0.8	0.4	38.0	1.0	0.3	1.0	100.0(8,822)	
2018		9.6	5.2	38.5	6.1	0.4	0.6	37.1	0.9	0.3	1.4	100.0(8,924)	
2019		10.3	5.6	38.3	5.9	0.6	0.5	37.0	0.9	0.2	0.8	100.0(9,162)	
2020		11.6	4.5	36.6	7.1	0.3	0.3	36.0	1.4	0.3	2.0	100.0(8,329)	
2021		12.0	5.0	37.9	6.5	0.6	0.4	34.8	1.2	0.3	1.5	100.0(8,421)	
2022		13.0	4.5	38.2	5.5	0.5	0.6	35.1	0.9	0.3	1.3	100.0(8,549)	
성별	남학생	12.5	7.4	40.0	4.7	0.7	0.6	31.5	0.8	0.3	1.5	100.0(4,108)	197.203***
	여학생	13.5	1.8	36.5	6.2	0.4	0.6	38.4	1.0	0.3	1.1	100.0(4,441)	
학교급	초등학교	10.4	4.9	48.7	5.7	0.6	0.7	25.4	1.3	0.3	1.9	100.0(2,897)	314.101***
	중학교	15.5	4.5	33.3	4.6	0.4	0.7	38.8	0.7	0.4	1.0	100.0(2,889)	
	고등학교	13.2	4.2	32.3	6.2	0.5	0.4	41.4	0.5	0.3	1.0	100.0(2,763)	
고교유형	일반계고	13.5	3.9	32.9	6.2	0.6	0.4	40.7	0.5	0.3	1.1	100.0(2,214)	7.830
	특성화계고	11.8	5.2	30.0	6.0	0.5	0.5	44.5	0.6	0.4	0.5	100.0(549)	
지역규모	대도시	13.2	4.0	39.1	5.3	0.5	0.6	35.0	0.8	0.1	1.3	100.0(3,252)	12.556
	중소도시	13.1	4.9	37.6	5.5	0.5	0.6	35.2	0.9	0.4	1.4	100.0(4,020)	
	읍면지역	12.6	4.5	37.9	5.9	0.7	0.7	35.2	1.0	0.4	1.2	100.0(1,277)	
가족유형	양부모가정	12.7	4.2	39.3	5.6	0.5	0.5	34.8	0.8	0.3	1.3	100.0(7,549)	111.324***
	한부모가정	15.6	7.7	28.6	5.0	0.5	1.6	38.8	1.4	0.4	0.5	100.0(699)	
	조손가정	13.6	2.3	33.2	2.8	1.2	1.0	39.1	3.1	1.5	2.3	100.0(99)	
	기타	15.2	5.3	33.2	5.5	0.9	0.7	31.4	1.9	0.0	5.8	100.0(167)	
학업성적	상	10.5	4.9	45.8	4.7	0.4	0.4	30.4	1.1	0.3	1.4	100.0(3,171)	275.109***
	중	12.1	4.6	37.9	5.9	0.4	0.6	36.1	0.8	0.4	1.2	100.0(3,560)	
	하	19.6	3.7	24.8	5.9	1.0	0.9	41.7	0.6	0.3	1.5	100.0(1,749)	
경제적수준	상	9.7	5.2	42.4	5.3	0.6	0.5	33.7	1.0	0.3	1.3	100.0(4,921)	257.712***
	중	15.8	3.7	34.4	5.7	0.5	0.7	36.8	0.7	0.1	1.5	100.0(2,883)	
	하	26.1	3.0	23.5	6.3	0.3	0.6	37.9	0.6	0.9	0.8	100.0(673)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

6. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 Ⅲ-6-1. 학업중단 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2013		23.2	76.8	100.0(6,664)	
2014		27.7	72.3	100.0(10,484)	
2015		26.0	74.0	100.0(10,450)	
2016		25.1	74.9	100.0(11,112)	
2017		28.2	71.8	100.0(8,994)	
2018		28.8	71.2	100.0(9,047)	
2019		31.1	68.9	100.0(9,257)	
2020		23.6	76.4	100.0(8,430)	
2021		25.3	74.7	100.0(8,571)	
2022		28.8	71.2	100.0(8,735)	
성별	남학생	24.1	75.9	100.0(4,199)	87.076***
	여학생	33.2	66.8	100.0(4,536)	
학교급	초등학교	21.6	78.4	100.0(2,917)	237.716***
	중학교	25.9	74.1	100.0(2,969)	
	고등학교	39.2	60.8	100.0(2,848)	
고교 유형	일반계고	40.3	59.7	100.0(2,288)	5.428*
	특성화계고	34.9	65.1	100.0(560)	
지역 규모	대도시	27.4	72.6	100.0(3,305)	4.780
	중소도시	29.7	70.3	100.0(4,118)	
	읍면지역	29.5	70.5	100.0(1,313)	
가족 유형	양부모가정	28.4	71.6	100.0(7,702)	8.309*
	한부모가정	33.3	66.7	100.0(724)	
	조손가정	29.9	70.1	100.0(98)	
	기타	31.4	68.6	100.0(173)	
학업 성적	상	21.0	79.0	100.0(3,220)	364.369***
	중	26.9	73.1	100.0(3,634)	
	하	46.1	53.9	100.0(1,808)	
경제적 수준	상	25.3	74.7	100.0(5,043)	122.562***
	중	30.9	69.1	100.0(2,923)	
	하	44.7	55.3	100.0(693)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 초등학생 문항은 2013년도부터 추가되었음.

표 Ⅲ-6-2. 학업중단 생각 이유

(단위 : %(명))

구분		괴롭힘을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적으로 어려워서	공부하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서*	귀찮고 아무것도 하기 싫어서*	기타	전체(N)
2014		2.7	35.0	3.7	1.2	38.6	7.9	-	-	10.8	100.0(2,899)
2015		3.0	29.6	3.4	1.2	45.6	6.5	-	-	10.7	100.0(2,899)
2016		4.4	16.6	6.4	0.9	24.4	7.1	10.6	16.9	12.6	100.0(2,711)
2017		3.6	12.8	4.5	0.4	27.1	7.1	12.2	19.1	13.2	100.0(2,531)
2018		4.8	12.9	5.3	0.2	28.2	6.2	12.2	18.4	11.7	100.0(2,595)
2019		8.4	11.0	6.6	0.3	26.1	7.3	11.5	26.1	2.7	100.0(2,859)
2020		5.1	14.5	3.6	0.4	27.2	3.3	12.7	30.0	3.2	100.0(1,968)
2021		6.0	16.1	2.7	0.1	27.6	4.2	10.3	31.0	2.0	100.0(2,134)
2022		8.9	13.0	3.1	0.3	24.6	4.9	11.4	31.5	2.3	100.0(2,465)
성별	남학생	7.7	10.7	4.2	0.2	26.8	5.4	12.5	30.7	1.9	100.0(989)
	여학생	9.7	14.5	2.4	0.3	23.2	4.6	10.7	32.1	2.6	100.0(1,476)
학교급	초등학교	20.1	8.3	5.0	0.2	28.1	1.6	6.4	27.8	2.5	100.0(618)
	중학교	7.2	11.1	3.4	0.3	27.3	5.5	9.6	34.2	1.4	100.0(755)
	고등학교	3.7	16.9	1.7	0.3	20.9	6.4	15.5	31.8	2.9	100.0(1,092)
고교 유형	일반계고	3.1	18.6	1.5	0.4	21.9	5.3	15.1	31.9	2.2	100.0(899)
	특성화계고	6.3	8.9	2.8	0.0	15.9	11.5	17.4	31.2	6.0	100.0(193)
지역 규모	대도시	10.0	12.2	2.7	0.2	23.5	5.7	11.5	31.7	2.5	100.0(886)
	중소도시	9.2	13.5	3.3	0.4	24.1	4.3	11.7	31.1	2.5	100.0(1,196)
	읍면지역	5.4	13.1	3.2	0.1	28.9	5.1	10.3	32.6	1.2	100.0(383)
가족 유형	양부모가정	9.2	13.1	2.8	0.1	25.0	4.7	11.4	31.5	2.2	100.0(2,146)
	한부모가정	5.0	13.1	3.1	1.5	20.1	8.1	12.8	33.0	3.4	100.0(233)
	조손가정	13.9	7.8	10.7	0.0	16.9	0.0	4.0	41.5	5.1	100.0(29)
	기타	11.1	9.1	8.3	0.9	34.3	2.1	11.1	23.2	0.0	100.0(51)
학업 성적	상	13.6	7.0	4.2	0.5	23.4	4.7	10.4	32.5	3.7	100.0(665)
	중	8.6	12.9	3.0	0.2	26.3	5.0	10.6	31.5	1.9	100.0(960)
	하	5.4	17.8	2.3	0.2	23.2	5.1	13.2	30.9	1.8	100.0(816)
경제적 수준	상	10.2	12.0	3.5	0.1	24.8	5.4	13.0	29.3	1.7	100.0(1,248)
	중	6.8	13.9	3.2	0.0	27.0	4.7	8.9	33.7	1.9	100.0(888)
	하	9.9	14.1	1.5	1.7	16.1	3.4	12.6	34.8	5.9	100.0(303)

주) * 항목은 2016년부터 추가되었으며, 2019년 조사부터 1개 선택으로 변경됨(2018년까지는 우선순위별로 3개 선택).

표 Ⅲ-6-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.05(0.63)	2.0	10.7	67.8	19.5	100.0(9,515)	
2015		3.13(0.59)	1.2	8.0	66.9	23.8	100.0(10,422)	
2016		3.15(0.60)	1.4	7.2	66.3	25.1	100.0(11,073)	
2017		3.23(0.62)	1.7	5.6	60.9	31.8	100.0(8,994)	
2018		3.25(0.59)	1.0	5.1	61.8	32.0	100.0(9,049)	
2019		3.27(0.61)	1.1	5.6	58.4	34.9	100.0(9,260)	
2020		3.32(0.57)	0.6	3.6	59.4	36.4	100.0(8,558)	
2021		3.33(0.60)	1.0	3.9	56.2	38.9	100.0(8,667)	
2022		3.30(0.60)	0.9	4.7	57.6	36.9	100.0(8,799)	
성별	남학생	3.26(0.62)	1.4	5.3	59.3	34.0	100.0(4,243)	49.763***
	여학생	3.35(0.58)	0.4	4.1	56.0	39.5	100.0(4,556)	
학교급	초등학교	3.27(0.62)	1.2	6.1	57.1	35.6	100.0(2,970)	53.730***
	중학교	3.29(0.58)	0.6	4.9	59.7	34.8	100.0(2,985)	
	고등학교	3.35(0.59)	0.9	3.0	55.8	40.3	100.0(2,845)	
고교 유형	일반계고	3.36(0.59)	0.9	3.1	55.0	41.0	100.0(2,286)	3.550
	특성화계고	3.33(0.57)	0.9	2.6	59.2	37.3	100.0(559)	
지역 규모	대도시	3.34(0.61)	1.0	4.6	54.3	40.2	100.0(3,324)	27.344***
	중소도시	3.28(0.59)	0.8	4.8	59.7	34.8	100.0(4,145)	
	읍면지역	3.28(0.60)	1.0	4.7	59.2	35.1	100.0(1,330)	
가족 유형	양부모가정	3.31(0.59)	0.7	4.6	57.2	37.4	100.0(7,757)	33.285***
	한부모가정	3.23(0.62)	1.5	5.7	60.9	32.0	100.0(728)	
	조손가정	3.19(0.72)	4.3	4.9	58.6	32.3	100.0(99)	
	기타	3.25(0.68)	2.6	5.3	56.2	35.9	100.0(176)	
학업 성적	상	3.37(0.60)	0.9	3.6	52.8	42.7	100.0(3,249)	100.010***
	중	3.29(0.58)	0.7	4.7	59.8	34.8	100.0(3,663)	
	하	3.22(0.61)	1.2	6.7	61.5	30.7	100.0(1,812)	
경제적 수준	상	3.36(0.59)	0.7	3.7	54.8	40.7	100.0(5,073)	145.228***
	중	3.26(0.59)	0.9	5.1	61.0	33.0	100.0(2,953)	
	하	3.11(0.67)	2.4	10.0	61.8	25.7	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.01(0.77)	4.4	14.6	57.0	24.0	100.0(9,510)	
2015		3.18(0.68)	2.2	8.7	57.8	31.3	100.0(10,420)	
2016		3.19(0.70)	2.5	9.1	55.2	33.2	100.0(11,070)	
2017		3.27(0.69)	2.1	7.6	51.8	38.5	100.0(8,933)	
2018		3.29(0.68)	1.8	7.1	51.0	40.1	100.0(9,050)	
2019		3.35(0.66)	1.7	5.5	48.9	43.8	100.0(9,256)	
2020		3.43(0.60)	0.9	2.8	48.5	47.8	100.0(8,558)	
2021		3.48(0.60)	0.9	2.8	43.6	52.7	100.0(8,666)	
2022		3.45(0.62)	1.2	3.4	44.4	51.0	100.0(8,796)	
성별	남학생	3.45(0.64)	1.5	3.6	43.7	51.3	100.0(4,239)	7.166
	여학생	3.46(0.61)	0.9	3.3	45.0	50.8	100.0(4,557)	
학교급	초등학교	3.65(0.56)	0.7	1.9	29.2	68.2	100.0(2,970)	558.189***
	중학교	3.39(0.61)	1.0	3.8	50.1	45.1	100.0(2,983)	
	고등학교	3.31(0.64)	1.8	4.6	54.2	39.3	100.0(2,844)	
고교 유형	일반계고	3.33(0.64)	1.7	4.6	53.1	40.7	100.0(2,285)	9.253*
	특성화계고	3.24(0.65)	2.4	4.9	58.9	33.8	100.0(559)	
지역 규모	대도시	3.49(0.61)	1.0	3.2	41.8	54.0	100.0(3,321)	28.927***
	중소도시	3.42(0.64)	1.5	3.8	46.1	48.6	100.0(4,143)	
	읍면지역	3.47(0.59)	0.7	2.7	45.3	51.3	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	3.46(0.61)	1.0	3.4	44.4	51.2	100.0(7,754)	39.531***
	한부모가정	3.40(0.63)	1.4	3.3	48.7	46.6	100.0(729)	
	조손가정	3.43(0.80)	4.9	4.9	32.7	57.5	100.0(98)	
	기타	3.43(0.76)	3.5	5.9	35.2	55.4	100.0(176)	
학업 성적	상	3.55(0.61)	1.2	2.6	35.7	60.5	100.0(3,248)	244.773***
	중	3.44(0.60)	0.8	3.4	47.2	48.6	100.0(3,659)	
	하	3.30(0.65)	1.8	4.9	54.4	38.8	100.0(1,813)	
경제적 수준	상	3.51(0.61)	1.0	3.2	39.5	56.3	100.0(5,072)	143.036***
	중	3.39(0.62)	1.2	3.4	50.8	44.5	100.0(2,950)	
	하	3.31(0.66)	1.9	5.2	52.4	40.5	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2020		2.86(0.81)	6.1	22.5	50.9	20.5	100.0(8,553)	
2021		2.94(0.83)	5.9	19.7	49.1	25.2	100.0(8,668)	
2022		2.91(0.83)	5.9	21.8	47.9	24.4	100.0(8,797)	
성별	남학생	2.92(0.86)	6.8	20.9	45.8	26.6	100.0(4,241)	38.567***
	여학생	2.90(0.80)	5.0	22.7	50.0	22.4	100.0(4,556)	
학교급	초등학교	3.08(0.77)	3.5	15.5	50.3	30.7	100.0(2,970)	225.325***
	중학교	2.86(0.83)	6.1	23.7	48.1	22.1	100.0(2,983)	
	고등학교	2.77(0.86)	8.2	26.4	45.3	20.2	100.0(2,844)	
고교 유형	일반계고	2.77(0.87)	8.5	26.8	43.9	20.8	100.0(2,286)	9.662*
	특성화계고	2.79(0.81)	6.8	24.6	51.0	17.6	100.0(559)	
지역 규모	대도시	2.95(0.83)	5.7	20.1	48.1	26.0	100.0(3,323)	13.397*
	중소도시	2.89(0.83)	5.9	22.8	47.8	23.5	100.0(4,142)	
	읍면지역	2.88(0.83)	6.2	22.9	47.8	23.1	100.0(1,332)	
가족 유형	양부모가정	2.92(0.82)	5.4	21.7	48.3	24.5	100.0(7,755)	55.049***
	한부모가정	2.77(0.87)	8.8	25.2	46.1	19.9	100.0(729)	
	조손가정	2.91(1.00)	14.7	10.3	44.3	30.7	100.0(98)	
	기타	3.00(0.92)	7.9	18.2	39.9	34.0	100.0(178)	
학업 성적	상	3.13(0.78)	3.4	14.8	47.5	34.3	100.0(3,249)	699.429***
	중	2.91(0.77)	4.4	21.8	52.6	21.2	100.0(3,659)	
	하	2.53(0.88)	13.2	34.2	39.3	13.3	100.0(1,814)	
경제적 수준	상	3.00(0.82)	5.0	19.0	47.3	28.7	100.0(5,073)	181.878***
	중	2.82(0.82)	6.5	24.1	49.9	19.4	100.0(2,952)	
	하	2.64(0.84)	8.8	32.7	43.9	14.7	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2020년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.84(0.85)	7.6	21.3	51.0	20.1	100.0(9,511)	
2015		2.95(0.78)	4.6	18.9	52.6	23.9	100.0(10,416)	
2016		2.97(0.79)	4.8	18.2	51.7	25.3	100.0(11,064)	
2017		2.96(0.81)	5.4	18.6	50.8	25.2	100.0(8,989)	
2018		2.97(0.79)	4.8	18.6	51.2	25.4	100.0(9,048)	
2019		2.97(0.81)	5.2	18.3	50.7	25.8	100.0(9,249)	
2020		2.87(0.84)	7.1	21.2	49.7	22.0	100.0(8,553)	
2021		2.99(0.85)	6.4	18.0	46.3	29.3	100.0(8,665)	
2022		2.94(0.87)	7.1	19.5	45.3	28.1	100.0(8,801)	
성별	남학생	2.93(0.88)	7.4	20.4	43.9	28.3	100.0(4,241)	8.232*
	여학생	2.96(0.86)	6.8	18.7	46.6	27.9	100.0(4,560)	
학교급	초등학교	3.10(0.84)	5.2	15.3	43.8	35.6	100.0(2,973)	189.047***
	중학교	2.93(0.85)	6.8	19.9	47.2	26.1	100.0(2,985)	
	고등학교	2.80(0.89)	9.4	23.5	44.8	22.3	100.0(2,843)	
고교 유형	일반계고	2.80(0.89)	9.1	24.6	43.7	22.6	100.0(2,285)	9.208*
	특성화계고	2.81(0.89)	10.4	19.4	49.1	21.1	100.0(559)	
지역 규모	대도시	2.99(0.86)	6.6	17.7	45.5	30.2	100.0(3,324)	21.566**
	중소도시	2.92(0.88)	7.5	20.4	44.8	27.3	100.0(4,146)	
	읍면지역	2.90(0.86)	7.1	21.2	46.3	25.4	100.0(1,331)	
가족 유형	양부모가정	2.96(0.86)	6.8	19.2	45.5	28.5	100.0(7,759)	38.021***
	한부모가정	2.79(0.89)	9.6	23.8	44.8	21.7	100.0(729)	
	조손가정	2.89(0.93)	10.0	19.2	42.8	28.0	100.0(98)	
	기타	3.05(0.94)	8.5	15.6	37.8	38.1	100.0(178)	
학업 성적	상	3.14(0.82)	4.5	13.9	44.3	37.3	100.0(3,250)	446.075***
	중	2.92(0.84)	6.4	20.2	48.3	25.2	100.0(3,662)	
	하	2.63(0.92)	13.2	28.1	41.0	17.6	100.0(1,815)	
경제적 수준	상	3.05(0.85)	5.9	16.3	44.8	32.9	100.0(5,076)	238.940***
	중	2.84(0.86)	8.1	22.0	47.3	22.6	100.0(2,952)	
	하	2.62(0.90)	11.9	31.7	39.3	17.1	100.0(695)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		21.8	24.9	22.3	18.9	12.2	100.0(8,978)	
2018		22.6	27.4	20.7	17.9	11.4	100.0(9,039)	
2019		24.6	26.2	21.0	16.9	11.3	100.0(9,253)	
2020		33.8	29.2	18.8	12.6	5.5	100.0(8,434)	
2021		37.4	29.3	14.7	11.5	7.1	100.0(8,538)	
2022		33.9	29.3	16.6	11.3	8.8	100.0(8,716)	
성별	남학생	38.4	27.3	15.2	10.5	8.6	100.0(4,190)	71.938***
	여학생	29.8	31.2	17.9	12.0	9.0	100.0(4,526)	
학교급	초등학교	21.1	29.9	18.4	14.9	15.6	100.0(2,903)	531.278***
	중학교	37.3	29.5	16.1	10.5	6.6	100.0(2,971)	
	고등학교	43.5	28.6	15.3	8.3	4.2	100.0(2,842)	
고교 유형	일반계고	40.9	29.3	16.3	9.1	4.4	100.0(2,282)	36.324***
	특성화계고	54.1	25.8	11.3	5.1	3.7	100.0(560)	
지역 규모	대도시	36.0	28.7	15.2	11.0	9.1	100.0(3,300)	21.472**
	중소도시	32.9	29.9	17.0	11.8	8.4	100.0(4,108)	
	읍면지역	31.9	29.0	19.3	10.4	9.4	100.0(1,308)	
가족 유형	양부모가정	32.8	29.7	16.9	11.9	8.7	100.0(7,693)	87.416***
	한부모가정	45.0	27.1	15.0	6.1	6.8	100.0(724)	
	조손가정	44.3	23.4	12.4	7.6	12.3	100.0(97)	
	기타	31.6	27.0	14.6	7.8	19.0	100.0(167)	
학업 성적	상	25.4	28.9	19.0	14.5	12.2	100.0(3,217)	311.642***
	중	35.3	31.1	16.0	10.3	7.3	100.0(3,628)	
	하	46.3	27.0	13.7	7.5	5.5	100.0(1,799)	
경제적 수준	상	31.9	28.5	17.7	12.0	9.9	100.0(5,026)	62.042***
	중	37.2	30.7	14.3	10.5	7.3	100.0(2,922)	
	하	34.6	31.0	19.1	9.1	6.2	100.0(694)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-6-7-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	23.4	30.7	31.1	14.9
		2014	21.2	34.0	31.5	13.3
		2015	23.4	33.6	29.8	13.1
		2016	21.6	33.0	31.8	13.6
초등학교		2013	17.8	25.1	35.3	21.8
		2014	13.0	28.2	35.2	23.6
		2015	16.3	27.0	34.0	22.7
		2016	14.8	27.5	34.8	23.0
중학교		2013	24.2	33.7	29.9	12.1
		2014	21.8	36.6	31.6	9.9
		2015	23.5	37.6	29.8	9.1
		2016	22.5	36.4	31.6	9.4
고등학교	전체	2013	27.2	32.3	28.7	11.8
		2014	26.9	35.9	28.6	8.6
		2015	28.8	34.9	26.7	9.7
		2016	25.8	34.1	29.8	10.2
	일반계고	2013	24.8	32.1	30.2	12.9
		2014	25.3	34.7	30.7	9.3
		2015	27.4	33.6	28.1	10.9
		2016	22.6	33.1	32.4	11.9
	특성화계고	2013	38.4	33.3	21.7	6.6
		2014	34.1	41.7	18.8	5.5
		2015	35.0	40.8	20.1	4.2
		2016	39.2	38.2	19.2	3.5

표 Ⅲ-6-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		57.1	29.8	5.5	4.5	3.1	100.0(8,931)	
2018		57.2	31.0	4.7	4.1	3.0	100.0(8,990)	
2019		61.4	27.3	4.8	3.5	3.0	100.0(9,197)	
2020		76.1	17.3	3.3	1.9	1.4	100.0(8,348)	
2021		80.4	12.7	3.0	2.2	1.6	100.0(8,437)	
2022		80.1	12.9	3.1	2.1	1.8	100.0(8,623)	
성별	남학생	80.5	11.8	3.6	2.1	2.0	100.0(4,143)	16.040**
	여학생	79.7	13.9	2.7	2.0	1.6	100.0(4,481)	
학교급	초등학교	75.3	14.3	4.2	2.7	3.5	100.0(2,847)	126.317***
	중학교	81.9	11.7	2.6	2.4	1.4	100.0(2,946)	
	고등학교	83.0	12.7	2.6	1.1	0.6	100.0(2,831)	
고교 유형	일반계고	83.1	12.7	2.7	0.9	0.5	100.0(2,272)	5.086
	특성화계고	82.7	12.6	2.0	1.9	0.8	100.0(559)	
지역 규모	대도시	81.7	12.7	2.6	1.6	1.4	100.0(3,257)	26.830**
	중소도시	78.8	12.9	3.4	2.5	2.4	100.0(4,068)	
	읍면지역	80.2	13.3	3.6	1.6	1.3	100.0(1,298)	
가족 유형	양부모가정	79.9	13.1	3.2	2.1	1.8	100.0(7,615)	23.686*
	한부모가정	83.0	11.4	2.7	0.9	2.0	100.0(716)	
	조손가정	75.8	10.0	4.7	6.4	3.2	100.0(95)	
	기타	76.4	15.3	2.0	2.9	3.5	100.0(162)	
학업 성적	상	77.0	14.3	3.4	2.6	2.7	100.0(3,175)	59.100***
	중	80.2	13.2	3.2	1.9	1.4	100.0(3,590)	
	하	85.1	10.1	2.2	1.4	1.2	100.0(1,790)	
경제적 수준	상	78.7	13.6	3.6	2.1	2.0	100.0(4,966)	23.266**
	중	82.5	11.9	2.3	1.9	1.3	100.0(2,896)	
	하	80.1	12.3	3.1	2.1	2.4	100.0(692)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-6-8-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	62.3	28.3	6.4	3.0
		2014	58.2	33.0	6.0	2.7
		2015	59.4	30.7	6.9	3.1
		2016	56.7	34.9	5.4	3.0
초등학교		2013	56.6	30.8	7.6	5.0
		2014	52.4	32.6	9.8	5.1
		2015	57.3	27.7	9.7	5.4
		2016	55.8	31.9	7.4	4.9
중학교		2013	59.9	31.0	6.3	2.7
		2014	57.3	35.8	4.8	2.1
		2015	57.1	33.9	6.1	2.9
		2016	52.3	39.0	5.9	2.8
고등학교	전체	2013	69.4	23.6	5.5	1.5
		2014	63.6	30.6	4.3	1.4
		2015	63.1	29.9	5.4	1.6
		2016	61.4	33.4	3.6	1.7
	일반계고	2013	69.3	23.8	5.5	1.5
		2014	63.5	30.4	4.7	1.4
		2015	62.0	30.9	5.4	1.7
		2016	60.5	33.7	3.9	2.0
	특성화계고	2013	69.7	22.6	5.8	1.9
		2014	64.1	31.7	2.5	1.7
		2015	67.8	25.5	5.4	1.2
		2016	65.2	32.1	2.3	0.4

표 Ⅲ-6-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		32.5	26.0	14.6	11.5	15.4	100.0(8,946)	
2018		30.4	27.1	15.0	12.0	15.4	100.0(9,006)	
2019		33.8	25.9	14.6	10.6	15.1	100.0(9,208)	
2020		39.4	26.7	13.4	9.6	10.9	100.0(8,367)	
2021		44.7	23.1	10.3	8.6	13.3	100.0(8,468)	
2022		37.1	24.8	12.7	10.1	15.2	100.0(8,644)	
성별	남학생	33.4	20.0	12.6	12.1	22.0	100.0(4,154)	379.345***
	여학생	40.5	29.3	12.9	8.3	8.9	100.0(4,489)	
학교급	초등학교	21.8	26.6	14.0	12.2	25.4	100.0(2,866)	691.523***
	중학교	38.6	25.6	13.6	9.6	12.7	100.0(2,949)	
	고등학교	51.0	22.3	10.6	8.5	7.6	100.0(2,828)	
고교 유형	일반계고	50.1	22.3	10.9	9.1	7.6	100.0(2,270)	7.422
	특성화계고	54.7	22.3	9.1	6.3	7.5	100.0(559)	
지역 규모	대도시	35.8	24.5	13.4	9.3	17.0	100.0(3,267)	21.556**
	중소도시	38.2	25.0	11.9	10.7	14.2	100.0(4,077)	
	읍면지역	36.9	25.1	13.6	10.4	14.0	100.0(1,300)	
가족 유형	양부모가정	36.2	25.5	12.8	10.1	15.3	100.0(7,631)	61.027***
	한부모가정	46.4	20.9	11.8	10.0	10.9	100.0(720)	
	조손가정	36.9	12.4	22.3	6.5	22.0	100.0(94)	
	기타	37.3	18.0	11.2	10.5	23.0	100.0(164)	
학업 성적	상	29.7	24.1	14.2	13.4	18.6	100.0(3,182)	220.233***
	중	38.6	26.6	12.4	9.0	13.5	100.0(3,600)	
	하	47.6	22.6	10.9	6.7	12.3	100.0(1,791)	
경제적 수준	상	32.4	24.8	12.8	11.5	18.5	100.0(4,984)	191.298***
	중	42.9	24.7	12.8	8.6	11.0	100.0(2,897)	
	하	47.7	25.1	12.2	6.5	8.6	100.0(690)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-6-9-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	48.3	20.7	15.5	15.4
		2014	31.8	31.6	21.4	15.2
		2015	35.7	30.2	19.2	15.0
		2016	31.8	32.0	20.8	15.3
초등학교		2013	34.7	20.1	19.2	26.1
		2014	12.8	29.5	30.9	26.8
		2015	17.6	28.4	26.4	27.6
		2016	15.4	30.1	28.2	26.3
중학교		2013	50.2	21.6	14.7	13.6
		2014	29.9	36.5	21.1	12.6
		2015	34.6	33.1	19.5	12.7
		2016	27.5	35.9	21.8	14.8
고등학교	전체	2013	57.9	20.4	13.3	8.4
		2014	48.1	28.6	14.4	8.9
		2015	50.4	28.8	13.4	7.4
		2016	47.9	30.1	14.5	7.5
	일반계고	2013	57.5	21.0	13.7	7.8
		2014	48.2	28.3	14.9	8.6
		2015	51.4	27.7	13.0	7.9
		2016	47.3	30.2	15.2	7.3
	특성화계고	2013	59.9	17.6	11.3	11.2
		2014	48.0	29.7	12.3	10.0
		2015	46.0	33.2	15.3	5.5
		2016	50.6	29.9	11.3	8.3

표 Ⅲ-6-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		16.0	24.9	30.8	24.7	3.7	100.0(8,968)	
2018		16.3	23.8	31.0	24.7	4.1	100.0(9,019)	
2019		19.4	26.8	29.1	21.4	3.3	100.0(9,235)	
2020		27.7	31.1	25.9	13.5	1.9	100.0(8,407)	
2021		35.1	34.7	20.4	8.3	1.4	100.0(8,501)	
2022		25.1	34.4	25.4	12.9	2.2	100.0(8,670)	
성별	남학생	29.5	31.5	23.4	13.2	2.4	100.0(4,163)	95.245***
	여학생	21.0	37.0	27.2	12.7	2.0	100.0(4,508)	
학교급	초등학교	18.6	43.3	23.4	11.9	2.8	100.0(2,877)	206.473***
	중학교	29.0	31.7	25.4	12.0	1.9	100.0(2,962)	
	고등학교	27.5	28.1	27.4	14.9	2.1	100.0(2,832)	
고교 유형	일반계고	26.9	28.5	27.4	15.2	2.0	100.0(2,273)	3.138
	특성화계고	30.3	26.5	27.2	13.7	2.2	100.0(559)	
지역 규모	대도시	22.9	32.9	26.3	15.4	2.5	100.0(3,277)	47.204***
	중소도시	26.7	35.3	24.2	11.6	2.2	100.0(4,086)	
	읍면지역	25.4	35.2	26.8	10.9	1.7	100.0(1,307)	
가족 유형	양부모가정	24.3	34.7	26.0	12.8	2.1	100.0(7,659)	46.680***
	한부모가정	30.2	30.4	22.4	14.8	2.2	100.0(718)	
	조손가정	36.5	37.3	16.2	5.6	4.4	100.0(95)	
	기타	29.4	35.0	16.0	14.8	4.7	100.0(164)	
학업 성적	상	19.0	36.1	27.6	14.8	2.5	100.0(3,196)	158.090***
	중	25.6	35.1	24.9	12.4	2.0	100.0(3,609)	
	하	34.7	30.2	22.0	10.9	2.2	100.0(1,794)	
경제적 수준	상	22.3	34.4	26.1	14.7	2.5	100.0(4,999)	73.757***
	중	28.6	34.3	24.9	10.4	1.8	100.0(2,907)	
	하	30.1	35.4	21.7	11.0	1.9	100.0(691)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-6-10-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	32.3	45.5	20.0	2.1
		2014	31.9	48.7	17.3	2.1
		2015	34.0	47.3	16.7	2.0
		2016	30.9	49.5	17.6	2.0
초등학교		2013	21.9	45.2	28.7	4.3
		2014	17.4	50.2	27.3	5.1
		2015	22.5	47.8	25.6	4.2
		2016	18.9	49.8	27.9	3.4
중학교		2013	34.5	46.7	17.2	1.6
		2014	33.9	50.2	14.8	1.1
		2015	36.5	48.7	13.3	1.5
		2016	31.1	51.6	15.4	1.9
고등학교	전체	2013	38.9	44.6	15.6	0.9
		2014	41.1	46.2	11.9	0.8
		2015	40.3	45.8	13.1	0.8
		2016	39.8	47.4	11.9	0.9
	일반계고	2013	37.7	45.4	16.0	0.9
		2014	39.6	47.6	12.1	0.7
		2015	39.8	45.9	13.5	0.8
		2016	37.6	49.2	12.4	0.8
	특성화계고	2013	44.6	41.0	13.6	0.8
		2014	48.1	39.8	11.0	1.1
		2015	42.3	45.1	11.5	1.1
		2016	48.7	40.3	9.8	1.2

표 Ⅲ-6-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	χ^2
2013		2.43(0.92)	2.5	12.1	71.6	13.8	100.0(8,344)	
2014		3.01(0.58)	2.1	10.2	72.0	15.7	100.0(9,216)	
2015		3.03(0.56)	1.7	8.9	74.0	15.3	100.0(9,270)	
2016		3.07(0.56)	1.4	8.2	72.5	17.9	100.0(9,795)	
2017		3.21(0.53)	0.7	3.9	69.5	25.9	100.0(8,226)	
2018		3.20(0.53)	0.6	4.0	69.6	25.7	100.0(8,256)	
2019		3.24(0.54)	0.7	3.8	66.8	28.7	100.0(8,372)	
2020		3.22(0.52)	0.6	3.2	69.4	26.7	100.0(7,076)	
2021		3.23(0.53)	0.5	3.7	68.4	27.5	100.0(6,826)	
2022		3.23(0.53)	0.6	3.6	68.0	27.9	100.0(7,510)	
성별	남학생	3.23(0.56)	0.8	4.5	65.9	28.8	100.0(3,510)	29.229***
	여학생	3.24(0.51)	0.3	2.8	69.9	27.0	100.0(4,000)	
학교급	초등학교	3.35(0.57)	0.5	3.3	56.5	39.6	100.0(2,702)	304.070***
	중학교	3.19(0.50)	0.6	3.1	73.5	22.8	100.0(2,471)	
	고등학교	3.14(0.49)	0.6	4.4	75.5	19.6	100.0(2,337)	
고교 유형	일반계고	3.13(0.50)	0.6	4.9	75.6	18.8	100.0(1,894)	8.430*
	특성화계고	3.19(0.48)	0.6	2.2	74.7	22.6	100.0(443)	
지역 규모	대도시	3.27(0.53)	0.3	3.2	66.2	30.3	100.0(2,843)	20.422**
	중소도시	3.21(0.53)	0.7	3.7	69.2	26.3	100.0(3,534)	
	읍면지역	3.21(0.54)	0.7	4.1	68.8	26.4	100.0(1,133)	
가족 유형	양부모가정	3.23(0.53)	0.4	3.6	68.1	27.9	100.0(6,675)	49.367***
	한부모가정	3.19(0.53)	1.0	3.4	71.2	24.4	100.0(597)	
	조손가정	3.21(0.70)	4.6	2.2	60.4	32.9	100.0(74)	
	기타	3.30(0.68)	2.8	3.6	54.2	39.3	100.0(134)	
학업 성적	상	3.31(0.55)	0.6	2.8	62.1	34.5	100.0(2,904)	114.517***
	중	3.20(0.51)	0.4	3.8	71.3	24.4	100.0(3,131)	
	하	3.16(0.52)	0.7	4.7	72.8	21.8	100.0(1,416)	
경제적 수준	상	3.27(0.55)	0.6	3.4	64.3	31.7	100.0(4,411)	85.452***
	중	3.19(0.49)	0.3	3.5	73.2	23.0	100.0(2,448)	
	하	3.13(0.52)	0.9	5.0	73.8	20.3	100.0(588)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-12. 평일 여가 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1시간 이상 - 2시간 미만	2시간 이상 - 3시간 미만	3시간 이상 - 4시간 미만	4시간 이상 - 5시간 미만	5시간 이상	전체(N)	χ^2
2013		29.7	30.8	17.6	8.5	5.7	7.6	100.(9,504)	
2014		24.1	28.0	17.1	13.7	7.9	9.2	100.0(10,456)	
2015		22.5	30.1	17.9	12.4	6.9	10.2	100.0(10,440)	
2016		23.6	30.7	18.7	11.7	6.1	9.2	100.0(11,111)	
2017		19.7	29.2	19.5	13.7	6.8	11.1	100.0(8,981)	
2018		16.8	27.4	21.5	15.4	7.1	11.9	100.0(9,049)	
2019		16.2	27.2	22.0	14.2	8.6	11.9	100.0(9,258)	
2020		9.8	19.8	23.3	18.0	10.9	18.2	100.0(8,563)	
2021		11.4	23.5	23.3	17.1	10.0	14.7	100.0(8,670)	
2022		11.4	23.5	24.1	17.2	10.0	13.8	100.0(8,783)	
성별	남학생	11.1	24.2	24.1	16.6	9.5	14.6	100.0(4,232)	9.457
	여학생	11.7	22.9	24.1	17.8	10.4	13.1	100.0(4,551)	
학교급	초등학교	12.4	18.0	21.2	17.4	13.3	17.7	100.0(2,951)	258.124***
	중학교	8.1	24.4	26.2	19.1	8.8	13.4	100.0(2,977)	
	고등학교	13.9	28.3	24.9	15.0	7.7	10.1	100.0(2,855)	
고교 유형	일반계고	14.5	30.3	25.0	14.0	7.4	8.8	100.0(2,293)	49.826***
	특성화계고	11.5	20.1	24.6	19.3	8.7	15.7	100.0(562)	
지역 규모	대도시	12.1	24.5	25.3	16.6	8.5	13.1	100.0(3,318)	34.318***
	중소도시	10.7	22.6	24.1	17.9	10.3	14.3	100.0(4,142)	
	읍면지역	12.1	23.8	21.2	16.5	12.5	13.8	100.0(1,323)	
가족 유형	양부모가정	11.5	24.5	24.0	17.3	9.9	12.9	100.0(7,750)	88.159***
	한부모가정	9.4	15.1	24.8	17.0	11.5	22.2	100.0(727)	
	조손가정	15.4	17.6	27.9	13.5	9.5	16.1	100.0(98)	
	기타	17.8	16.6	22.5	18.6	7.2	17.2	100.0(174)	
학업 성적	상	12.4	27.6	24.5	16.3	9.2	10.1	100.0(3,232)	166.394***
	중	11.4	22.2	25.0	18.0	10.0	13.3	100.0(3,660)	
	하	9.9	19.0	21.3	17.4	11.2	21.2	100.0(1,820)	
경제적 수준	상	11.3	24.9	24.2	16.9	10.0	12.6	100.0(5,063)	46.997***
	중	10.7	22.0	24.4	18.1	10.2	14.6	100.0(2,951)	
	하	15.3	20.1	21.4	15.6	8.8	18.8	100.0(697)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-13. 평일 학습 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1시간 이상 - 2시간 미만	2시간 이상 - 3시간 미만	3시간 이상 - 4시간 미만	4시간 이상 - 5시간 미만	5시간 이상 - 6시간 미만	6시간 이상	전체(N)	χ^2
	2013	20.5	25.0	21.9	15.3	9.8	4.7	2.9	100.0(9,484)	
	2014	15.0	18.2	20.4	16.4	13.2	9.6	7.2	100.0(10,433)	
	2015	16.4	16.9	20.1	19.0	13.1	8.6	6.1	100.0(10,434)	
	2016	15.1	15.7	19.9	19.5	13.7	9.7	6.5	100.0(11,103)	
	2017	14.5	17.7	20.9	19.8	13.3	7.7	6.2	100.0(8,993)	
	2018	15.6	16.5	22.3	19.1	13.5	7.8	5.2	100.0(9,051)	
	2019	14.9	16.5	21.3	18.6	13.5	9.3	5.9	100.0(9,265)	
	2020	19.1	20.4	23.8	17.3	10.3	5.3	3.7	100.0(8,575)	
	2021	16.3	20.0	23.2	17.8	11.7	6.3	4.6	100.0(8,683)	
	2022	17.2	19.4	23.1	18.1	11.1	6.8	4.4	100.0(8,807)	
성별	남학생	19.1	19.8	23.0	16.7	10.5	6.0	5.0	100.0(4,251)	40.554***
	여학생	15.4	19.0	23.2	19.3	11.7	7.4	3.9	100.0(4,556)	
학교급	초등학교	16.0	22.8	24.8	15.2	10.7	6.1	4.4	100.0(2,974)	97.673***
	중학교	15.5	19.1	23.7	20.2	10.9	6.4	4.3	100.0(2,979)	
	고등학교	20.2	16.2	20.7	18.8	11.7	7.8	4.7	100.0(2,854)	
고교 유형	일반계고	14.5	15.1	21.9	20.5	13.3	9.3	5.6	100.0(2,292)	299.659***
	특성화계고	43.5	20.7	15.7	11.9	5.2	1.9	1.1	100.0(562)	
지역 규모	대도시	15.3	17.7	22.2	18.7	12.7	8.2	5.3	100.0(3,326)	70.428***
	중소도시	17.8	20.3	23.3	18.1	10.7	5.9	3.9	100.0(4,159)	
	읍면지역	19.9	20.9	24.7	16.5	8.3	5.7	3.9	100.0(1,322)	
가족 유형	양부모가정	15.5	19.3	23.2	19.0	11.5	6.8	4.6	100.0(7,767)	206.763***
	한부모가정	33.0	19.7	23.1	9.9	7.1	5.1	1.9	100.0(730)	
	조손가정	15.9	20.0	21.4	12.3	13.0	13.7	3.6	100.0(99)	
	기타	28.0	20.1	20.3	11.5	8.0	6.4	5.7	100.0(176)	
학업 성적	상	8.8	17.2	21.1	20.8	14.9	10.0	7.2	100.0(3,247)	848.818***
	중	15.4	20.9	26.0	18.7	10.2	5.5	3.3	100.0(3,667)	
	하	35.5	19.9	21.0	11.9	6.1	3.5	2.0	100.0(1,822)	
경제적 수준	상	13.6	18.9	22.7	19.3	12.5	7.7	5.2	100.0(5,082)	186.997***
	중	20.7	19.8	24.2	17.4	9.2	5.3	3.4	100.0(2,954)	
	하	27.9	20.4	21.7	12.7	8.4	6.1	2.9	100.0(699)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

7. 특별보호조치

표 Ⅲ-7-1. 아르바이트 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2013		13.3	86.7	100.0(6,692)	
2014		13.5	86.5	100.0(7,435)	
2015		12.2	87.8	100.0(7,511)	
2016		13.5	86.5	100.0(7,874)	
2017		12.2	87.8	100.0(6,398)	
2018		11.0	89.0	100.0(6,305)	
2019		8.5	91.5	100.0(6,284)	
2020		5.3	94.7	100.0(5,656)	
2021		5.0	95.0	100.0(5,730)	
2022		6.7	93.3	100.0(5,815)	
성별	남학생	8.2	91.8	100.0(2,799)	21.130***
	여학생	5.2	94.8	100.0(3,016)	
학교급	중학교	2.3	97.7	100.0(2,962)	185.613***
	고등학교	11.2	88.8	100.0(2,853)	
고교 유형	일반계고	7.3	92.7	100.0(2,290)	175.434***
	특성화계고	27.0	73.0	100.0(563)	
지역 규모	대도시	6.0	94.0	100.0(2,243)	5.032
	중소도시	7.5	92.5	100.0(2,760)	
	읍면지역	6.0	94.0	100.0(811)	
가족 유형	양부모가정	5.8	94.2	100.0(5,114)	50.663***
	한부모가정	12.4	87.6	100.0(558)	
	조손가정	17.2	82.8	100.0(44)	
	기타	14.7	85.3	100.0(79)	
학업 성적	상	4.1	95.9	100.0(1,681)	40.846***
	중	6.4	93.6	100.0(2,491)	
	하	9.6	90.4	100.0(1,584)	
경제적 수준	상	5.3	94.7	100.0(2,940)	24.023***
	중	7.2	92.8	100.0(2,230)	
	하	10.5	89.5	100.0(586)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		84.9	12.2	2.9	100.0(889)	
2014		82.5	13.9	3.6	100.0(1,001)	
2015		83.0	14.9	2.2	100.0(913)	
2016		85.0	13.4	1.6	100.0(1,063)	
2017		82.4	15.4	2.1	100.0(774)	
2018		87.0	10.0	3.1	100.0(692)	
2019		85.4	11.8	2.7	100.0(537)	
2020		89.5	8.4	2.1	100.0(296)	
2021		90.3	7.6	2.1	100.0(282)	
2022		88.0	10.4	1.6	100.0(385)	
성별	남학생	86.4	11.3	2.3	100.0(230)	2.001
	여학생	90.2	9.1	0.7	100.0(156)	
학교급	중학교	84.5	8.9	6.6	100.0(66)	10.582**
	고등학교	88.7	10.7	0.6	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	88.6	10.6	0.7	100.0(167)	0.010
	특성화계고	88.7	10.9	0.4	100.0(152)	
지역 규모	대도시	87.0	10.6	2.4	100.0(133)	1.428
	중소도시	88.5	10.0	1.5	100.0(204)	
	읍면지역	88.4	11.6	0.0	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	90.6	8.4	1.0	100.0(295)	18.005**
	한부모가정	80.7	16.1	3.1	100.0(68)	
	조손가정	59.0	24.3	16.7	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	79.0	15.8	5.2	100.0(68)	10.455*
	중	89.6	9.3	1.2	100.0(157)	
	하	90.2	9.2	0.6	100.0(152)	
경제적 수준	상	87.5	10.9	1.6	100.0(154)	6.600
	중	91.6	7.3	1.1	100.0(161)	
	하	79.0	17.5	3.5	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		85.2	12.0	2.8	100.0(889)	
2014		81.4	14.1	4.4	100.0(1,001)	
2015		86.2	9.8	4.0	100.0(912)	
2016		84.4	12.3	3.3	100.0(1,062)	
2017		82.9	11.9	5.2	100.0(775)	
2018		85.6	9.5	4.9	100.0(692)	
2019		87.7	9.5	2.9	100.0(537)	
2020		85.8	10.0	4.2	100.0(296)	
2021		89.2	8.0	2.8	100.0(282)	
2022		85.6	10.5	3.8	100.0(385)	
성별	남학생	86.9	9.0	4.1	100.0(230)	1.461
	여학생	83.7	12.8	3.5	100.0(156)	
학교급	중학교	85.1	6.8	8.1	100.0(66)	4.100
	고등학교	85.7	11.3	2.9	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	83.0	14.3	2.6	100.0(167)	3.472
	특성화계고	88.7	8.0	3.3	100.0(152)	
지역 규모	대도시	86.4	12.0	1.6	100.0(133)	5.546
	중소도시	84.1	11.0	4.9	100.0(204)	
	읍면지역	89.9	4.5	5.6	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	85.9	10.5	3.6	100.0(295)	5.389
	한부모가정	86.9	8.9	4.2	100.0(68)	
	조손가정	67.5	15.8	16.7	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	79.1	15.6	5.2	100.0(68)	5.775
	중	90.1	7.5	2.4	100.0(157)	
	하	83.2	11.9	4.9	100.0(152)	
경제적 수준	상	81.0	14.2	4.8	100.0(155)	14.578**
	중	92.1	3.9	4.0	100.0(160)	
	하	80.9	17.7	1.4	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2022		67.1	26.2	6.7	100.0(385)	
성별	남학생	72.5	19.8	7.8	100.0(230)	12.266**
	여학생	59.1	35.7	5.2	100.0(156)	
학교급	중학교	80.0	15.2	4.8	100.0(66)	6.404*
	고등학교	64.4	28.5	7.1	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	63.1	29.8	7.1	100.0(167)	0.351
	특성화계고	65.8	27.0	7.2	100.0(152)	
지역 규모	대도시	67.3	28.0	4.7	100.0(133)	2.398
	중소도시	66.0	25.7	8.3	100.0(204)	
	읍면지역	70.8	23.4	5.7	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	67.9	25.4	6.7	100.0(295)	4.125
	한부모가정	63.3	27.8	9.0	100.0(68)	
	조손가정	49.9	50.1	0.0	100.0(7)	
	기타	70.1	29.9	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	62.4	28.6	9.0	100.0(68)	2.696
	중	67.4	27.9	4.7	100.0(157)	
	하	68.8	23.7	7.5	100.0(152)	
경제적 수준	상	67.0	29.1	3.9	100.0(155)	13.192*
	중	71.2	19.1	9.7	100.0(160)	
	하	56.0	38.8	5.2	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 조사부터 '아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다'로 부정형 질문으로 변경하여 조사함.

표 Ⅲ-7-4-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다: 연도별 추이

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		78.4	17.1	4.5	100.0(888)	
2014		77.0	18.8	4.1	100.0(1,001)	
2015		71.4	23.4	5.2	100.0(912)	
2016		69.7	23.5	6.7	100.0(1,063)	
2017		65.5	26.2	8.2	100.0(774)	
2018		57.5	32.2	10.3	100.0(692)	
2019		58.9	30.5	10.7	100.0(537)	
2020		61.4	31.3	7.3	100.0(296)	
2021		59.5	33.9	6.6	100.0(283)	
성별	남학생	67.5	24.9	7.6	100.0(151)	11.590**
	여학생	50.4	44.2	5.4	100.0(133)	
학교급	중학교	95.8	4.2	0.0	100.0(42)	27.068***
	고등학교	53.1	39.2	7.7	100.0(241)	
고교 유형	일반계고	57.6	32.2	10.2	100.0(112)	5.025
	특성화계고	49.1	45.3	5.6	100.0(128)	
지역 규모	대도시	57.7	35.5	6.8	100.0(111)	9.789*
	중소도시	62.7	35.1	2.2	100.0(108)	
	읍면지역	57.2	29.1	13.7	100.0(64)	
가족 유형	양부모가정	59.5	33.0	7.5	100.0(212)	3.883
	한부모가정	55.2	40.3	4.5	100.0(62)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	78.1	21.9	0.0	100.0(5)	
학업 성적	상	61.9	29.4	8.7	100.0(44)	1.750
	중	55.5	36.5	7.9	100.0(104)	
	하	61.3	33.8	4.9	100.0(134)	
경제적 수준	상	66.3	25.6	8.2	100.0(103)	6.016
	중	53.6	41.2	5.2	100.0(118)	
	하	58.3	35.0	6.7	100.0(61)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2021년 조사까지 '아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다'로 조사함.

표 Ⅲ-7-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		90.7	8.0	1.3	100.0(889)	
2014		92.7	5.7	1.6	100.0(1,001)	
2015		93.1	6.2	0.7	100.0(912)	
2016		94.0	4.8	1.2	100.0(1,063)	
2017		92.2	6.7	1.2	100.0(772)	
2018		89.8	8.2	2.0	100.0(692)	
2019		93.5	5.7	0.8	100.0(537)	
2020		93.2	5.8	1.0	100.0(297)	
2021		94.8	4.7	0.5	100.0(281)	
2022		91.6	6.8	1.6	100.0(385)	
성별	남학생	91.8	6.0	2.2	100.0(230)	1.764
	여학생	91.3	8.0	0.7	100.0(156)	
학교급	중학교	88.6	3.3	8.1	100.0(66)	20.187***
	고등학교	92.2	7.6	0.2	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	91.9	8.1	0.0	100.0(167)	1.131
	특성화계고	92.5	7.0	0.5	100.0(152)	
지역 규모	대도시	96.1	3.0	0.9	100.0(133)	8.417
	중소도시	87.9	9.7	2.4	100.0(204)	
	읍면지역	94.6	5.4	0.0	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	93.3	5.4	1.3	100.0(295)	16.430*
	한부모가정	88.8	9.9	1.3	100.0(68)	
	조손가정	67.5	15.8	16.7	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	86.4	10.2	3.4	100.0(68)	2.666
	중	93.2	5.4	1.4	100.0(157)	
	하	92.3	6.6	1.1	100.0(152)	
경제적 수준	상	88.0	9.7	2.2	100.0(155)	6.630
	중	96.0	2.8	1.1	100.0(160)	
	하	89.0	9.6	1.4	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		86.5	10.2	3.4	100.0(889)	
2014		87.0	9.4	3.6	100.0(998)	
2015		89.7	8.4	1.9	100.0(913)	
2016		90.5	7.6	1.9	100.0(1,063)	
2017		85.0	11.6	3.4	100.0(774)	
2018		88.7	7.1	4.2	100.0(690)	
2019		89.6	8.4	2.0	100.0(537)	
2020		95.3	3.3	1.4	100.0(296)	
2021		94.9	4.0	1.0	100.0(282)	
2022		89.7	7.8	2.4	100.0(385)	
성별	남학생	87.1	9.9	2.9	100.0(230)	4.541
	여학생	93.6	4.7	1.7	100.0(156)	
학교급	중학교	88.9	4.9	6.2	100.0(66)	5.802
	고등학교	89.9	8.4	1.7	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	86.6	10.5	2.9	100.0(167)	7.146*
	특성화계고	93.6	6.1	0.3	100.0(152)	
지역 규모	대도시	91.4	7.3	1.4	100.0(133)	3.471
	중소도시	87.9	8.3	3.7	100.0(204)	
	읍면지역	92.8	7.2	0.0	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	89.6	7.5	2.9	100.0(295)	6.675
	한부모가정	92.2	6.5	1.3	100.0(68)	
	조손가정	84.2	15.8	0.0	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	83.4	12.3	4.2	100.0(68)	5.550
	중	90.8	6.5	2.7	100.0(157)	
	하	91.8	7.6	0.6	100.0(152)	
경제적 수준	상	87.0	10.2	2.7	100.0(155)	2.829
	중	92.0	5.4	2.7	100.0(160)	
	하	91.8	6.7	1.4	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		85.5	10.8	3.7	100.0(888)	
2014		88.5	8.6	2.9	100.0(1,000)	
2015		88.2	9.2	2.6	100.0(913)	
2016		89.4	9.7	0.9	100.0(1,063)	
2017		87.7	10.4	1.9	100.0(774)	
2018		87.8	9.3	2.9	100.0(690)	
2019		89.8	8.2	2.0	100.0(537)	
2020		92.7	5.6	1.8	100.0(296)	
2021		93.8	3.7	2.6	100.0(283)	
2022		89.9	6.9	3.1	100.0(385)	
성별	남학생	88.9	7.4	3.6	100.0(230)	0.432
	여학생	91.4	6.2	2.4	100.0(156)	
학교급	중학교	86.2	5.8	8.1	100.0(66)	5.293
	고등학교	90.7	7.2	2.1	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	89.6	7.1	3.3	100.0(167)	2.330
	특성화계고	91.9	7.3	0.8	100.0(152)	
지역 규모	대도시	89.7	8.8	1.5	100.0(133)	6.477
	중소도시	88.6	6.5	4.9	100.0(204)	
	읍면지역	96.0	4.0	0.0	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	91.4	5.5	3.1	100.0(295)	11.875
	한부모가정	87.7	9.9	2.4	100.0(68)	
	조손가정	67.5	15.8	16.7	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	81.0	13.5	5.5	100.0(68)	8.478
	중	91.1	5.7	3.2	100.0(157)	
	하	93.1	5.6	1.3	100.0(152)	
경제적 수준	상	87.7	7.9	4.5	100.0(155)	2.408
	중	90.9	7.1	2.0	100.0(160)	
	하	91.7	5.2	3.1	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		94.6	3.6	1.8	100.0(889)	
2014		95.4	3.2	1.5	100.0(999)	
2015		97.5	2.1	0.4	100.0(913)	
2016		97.0	2.2	0.9	100.0(1,063)	
2017		97.0	2.6	0.4	100.0(774)	
2018		96.7	1.9	1.4	100.0(691)	
2019		97.8	1.2	1.0	100.0(537)	
2020		98.2	1.5	0.4	100.0(296)	
2021		98.9	0.8	0.3	100.0(282)	
2022		96.7	2.5	0.8	100.0(385)	
성별	남학생	95.4	3.7	0.9	100.0(230)	3.352
	여학생	98.5	0.8	0.7	100.0(156)	
학교급	중학교	91.6	3.7	4.7	100.0(66)	14.827**
	고등학교	97.7	2.3	0.0	100.0(319)	
고교 유형	일반계고	97.2	2.8	0.0	100.0(167)	0.339
	특성화계고	98.3	1.7	0.0	100.0(152)	
지역 규모	대도시	97.6	2.4	0.0	100.0(133)	2.958
	중소도시	95.5	3.0	1.5	100.0(204)	
	읍면지역	98.9	1.1	0.0	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	97.9	1.4	0.8	100.0(295)	44.672***
	한부모가정	97.6	1.1	1.3	100.0(68)	
	조손가정	67.5	32.5	0.0	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	89.5	9.0	1.6	100.0(68)	15.399**
	중	98.5	0.8	0.8	100.0(157)	
	하	97.8	1.6	0.6	100.0(152)	
경제적 수준	상	94.5	4.8	0.8	100.0(155)	5.973
	중	98.6	0.7	0.7	100.0(160)	
	하	96.6	1.9	1.4	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		93.7	4.3	2.0	100.0(887)	
2014		94.0	4.6	1.4	100.0(1,000)	
2015		96.7	2.4	0.8	100.0(911)	
2016		96.6	3.1	0.2	100.0(1,063)	
2017		95.6	3.7	0.7	100.0(773)	
2018		97.0	1.7	1.2	100.0(687)	
2019		97.1	2.2	0.8	100.0(537)	
2020		97.2	2.1	0.7	100.0(296)	
2021		98.4	1.3	0.3	100.0(282)	
2022		95.7	3.2	1.1	100.0(383)	
성별	남학생	94.3	4.3	1.5	100.0(228)	3.356
	여학생	97.7	1.6	0.7	100.0(156)	
학교급	중학교	91.6	1.8	6.6	100.0(66)	19.975***
	고등학교	96.5	3.5	0.0	100.0(317)	
고교 유형	일반계고	94.8	5.2	0.0	100.0(165)	3.963*
	특성화계고	98.4	1.6	0.0	100.0(152)	
지역 규모	대도시	96.3	2.8	0.9	100.0(133)	1.142
	중소도시	95.1	3.3	1.6	100.0(202)	
	읍면지역	96.4	3.6	0.0	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	96.5	2.7	0.8	100.0(293)	33.289***
	한부모가정	97.8	0.8	1.3	100.0(68)	
	조손가정	67.5	15.8	16.7	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	85.4	11.1	3.5	100.0(67)	18.352**
	중	98.5	0.8	0.8	100.0(157)	
	하	97.0	2.4	0.6	100.0(152)	
경제적 수준	상	93.9	4.5	1.6	100.0(153)	1.596
	중	97.1	2.2	0.7	100.0(160)	
	하	95.6	3.0	1.4	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-7-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		72.8	15.5	11.7	100.0(889)	
2014		72.9	16.8	10.3	100.0(1,001)	
2015		75.0	14.9	10.1	100.0(909)	
2016		79.9	13.5	6.7	100.0(1,063)	
2017		79.6	14.9	5.6	100.0(776)	
2018		81.4	9.5	9.1	100.0(690)	
2019		83.3	11.3	5.4	100.0(537)	
2020		85.7	9.7	4.6	100.0(296)	
2021		91.3	6.0	2.7	100.0(281)	
2022		90.1	5.7	4.2	100.0(383)	
성별	남학생	88.8	6.0	5.2	100.0(228)	1.881
	여학생	92.1	5.3	2.7	100.0(156)	
학교급	중학교	83.9	5.8	10.3	100.0(66)	8.076*
	고등학교	91.4	5.7	2.9	100.0(317)	
고교 유형	일반계고	90.9	6.3	2.8	100.0(165)	0.114
	특성화계고	92.0	4.9	3.1	100.0(152)	
지역 규모	대도시	89.0	6.2	4.8	100.0(133)	2.190
	중소도시	89.2	6.4	4.4	100.0(202)	
	읍면지역	96.8	1.6	1.6	100.0(49)	
가족 유형	양부모가정	90.8	5.4	3.8	100.0(293)	12.918*
	한부모가정	91.3	3.1	5.6	100.0(68)	
	조손가정	67.5	15.8	16.7	100.0(7)	
	기타	78.2	21.8	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	81.2	12.1	6.6	100.0(67)	8.342
	중	91.9	5.5	2.7	100.0(157)	
	하	92.5	3.4	4.1	100.0(152)	
경제적 수준	상	87.4	6.7	5.9	100.0(153)	9.366
	중	94.7	3.2	2.1	100.0(160)	
	하	85.4	10.7	4.0	100.0(62)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

제4장 추이그래프

1. 인권일반 및 일반원칙
2. 시민적 권리와 자유
3. 폭력 및 학대
4. 가정환경 및 대안양육
5. 장애, 기초 보건 및 복지
6. 교육, 여가 및 문화적 활동
7. 특별보호조치

4 추이그래프

1. 인권일반 및 일반원칙

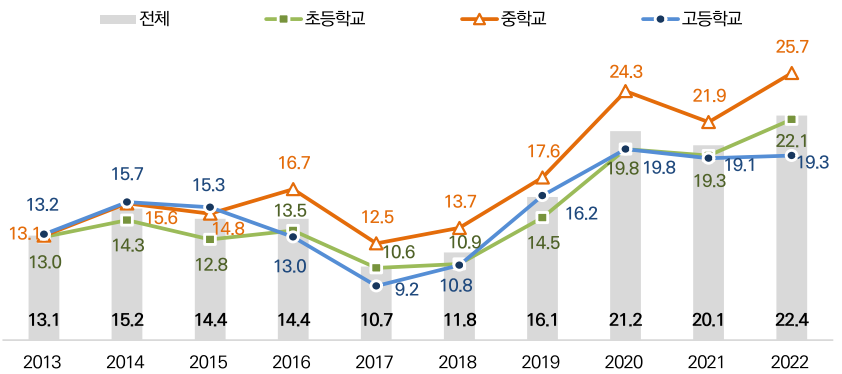


그림 Ⅳ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약: 연도별 추이

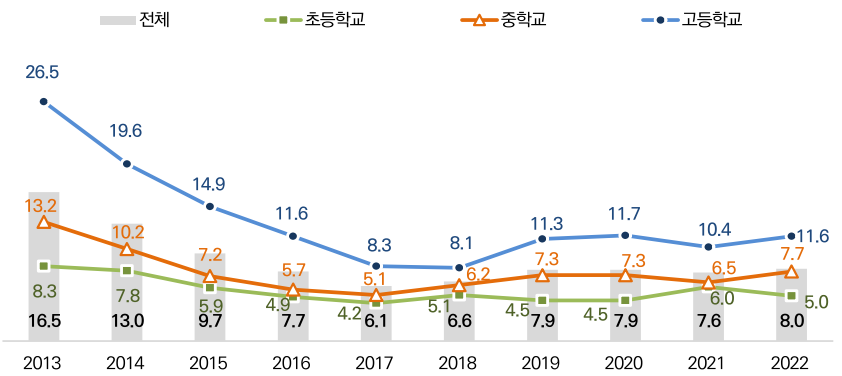


그림 Ⅳ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이

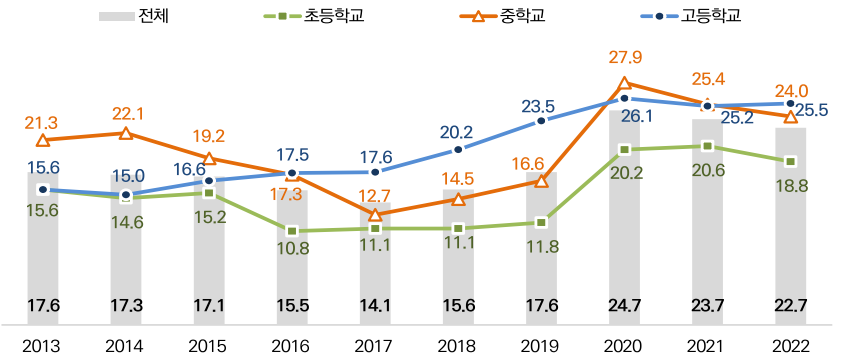


그림 Ⅳ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이

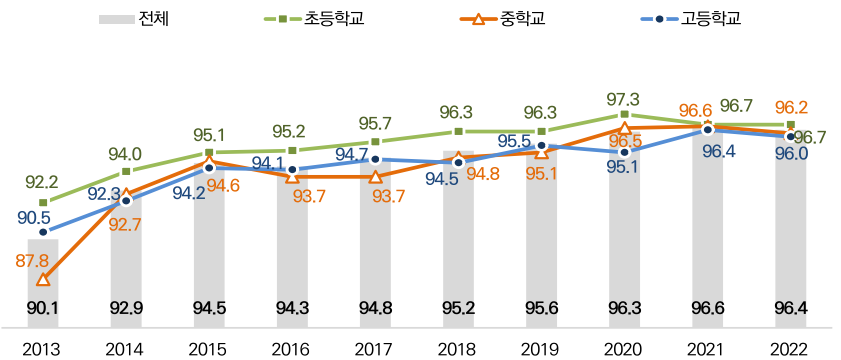


그림 Ⅳ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이

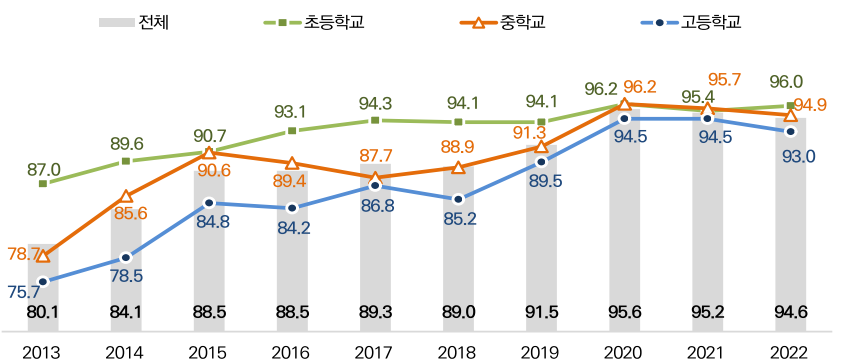


그림 Ⅳ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이

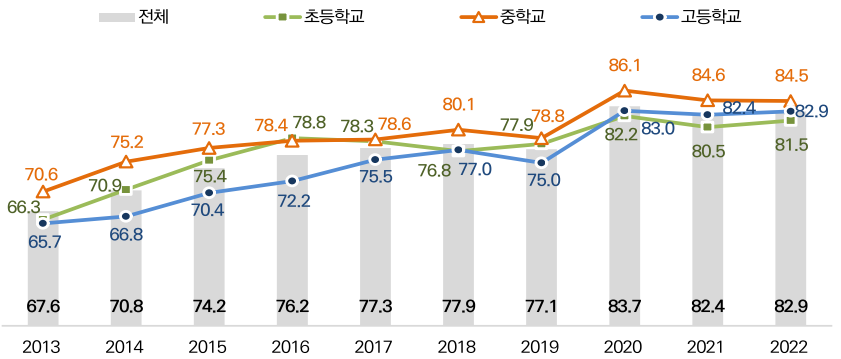


그림 Ⅳ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체: 연도별 추이

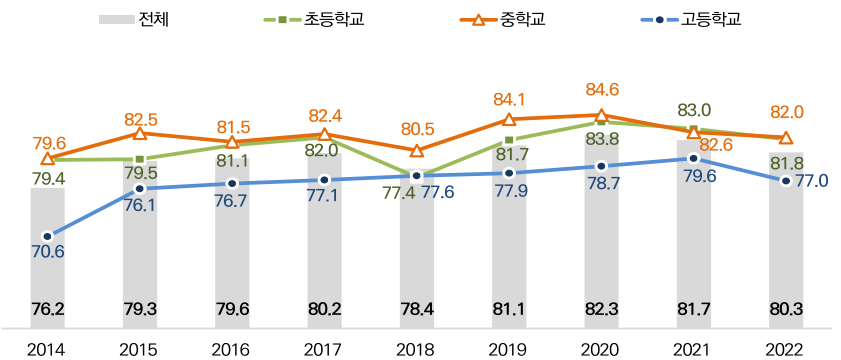


그림 Ⅳ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 사이버 공간: 연도별 추이

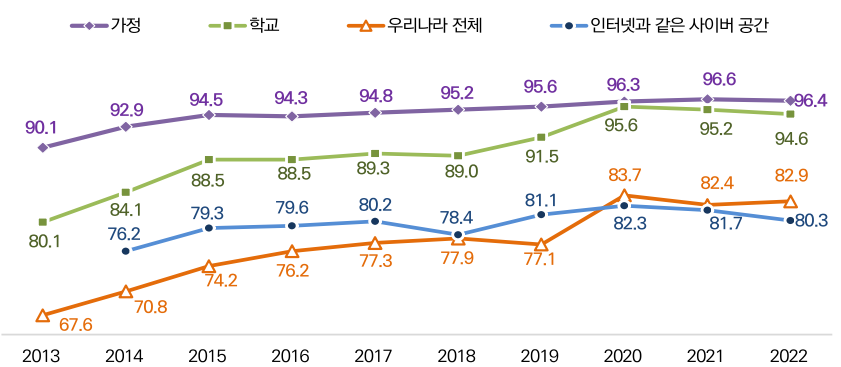


그림 Ⅳ-1-8. 자신의 인권 존중 정도_5) 전체(1~4): 연도별 추이

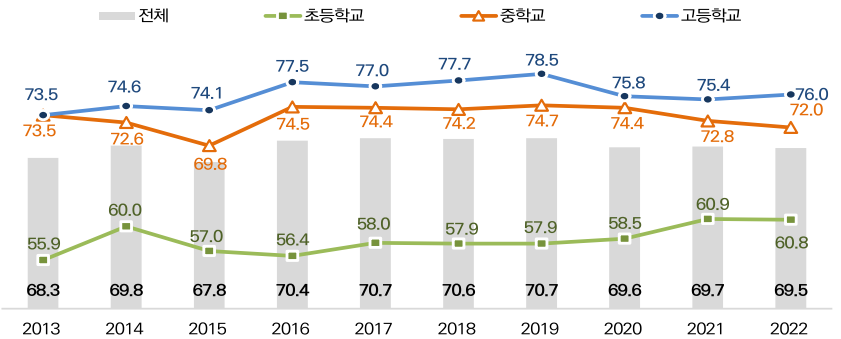


그림 Ⅳ-1-9. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다는 의견에 비동의: 연도별 추이

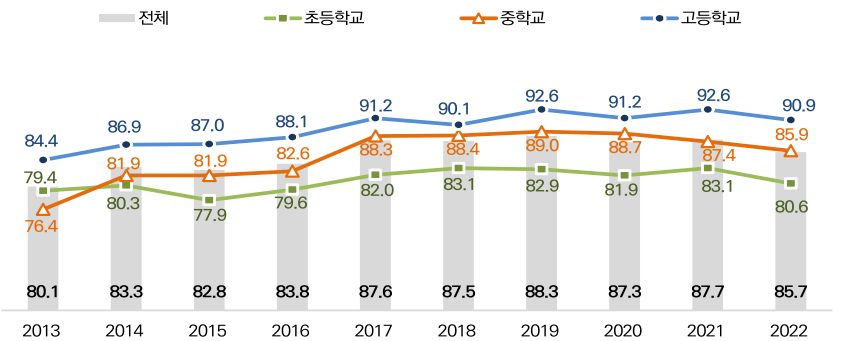


그림 Ⅳ-1-10. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다: 연도별 추이

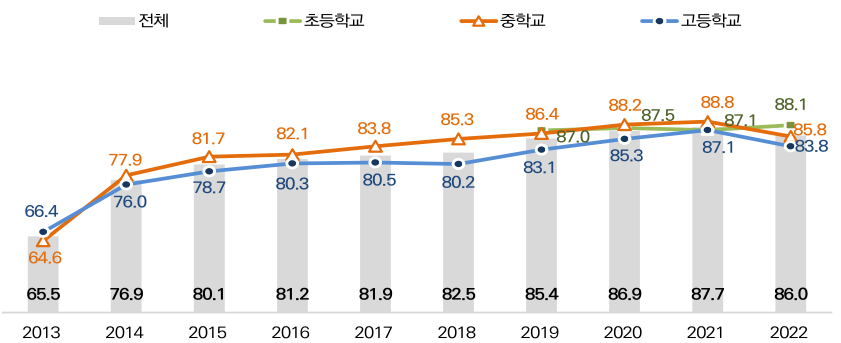


그림 Ⅳ-1-11. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이

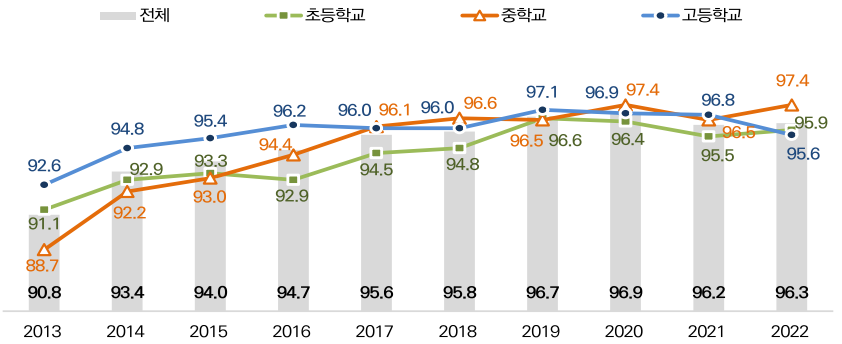


그림 Ⅳ-1-12. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

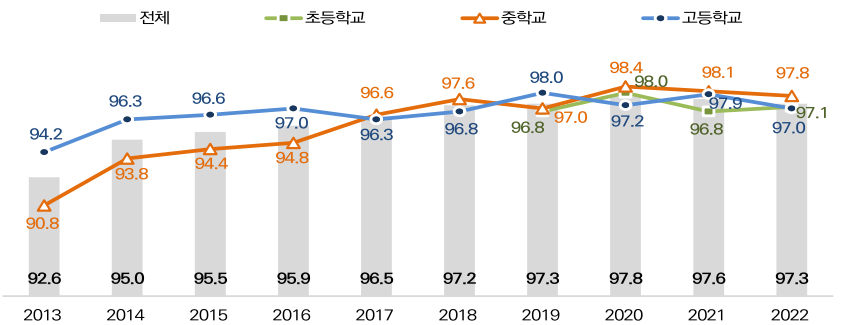


그림 Ⅳ-1-13. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이

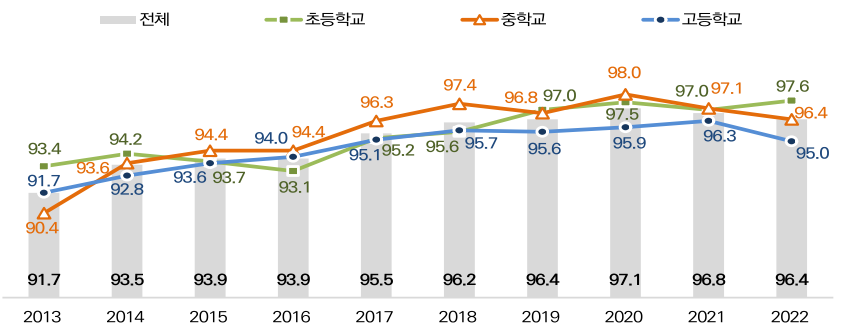


그림 Ⅳ-1-14. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

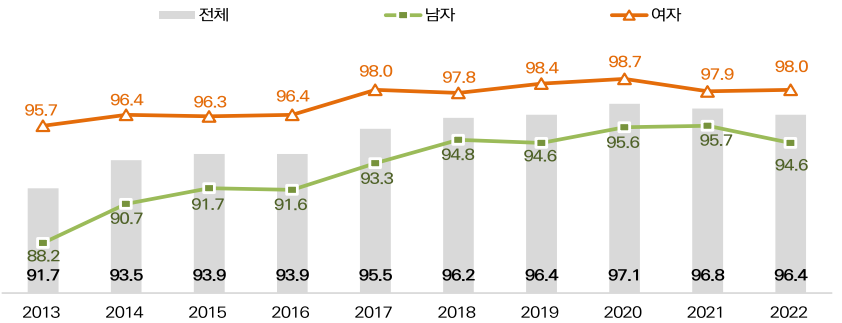


그림 Ⅳ-1-14-1. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이(성별비교)

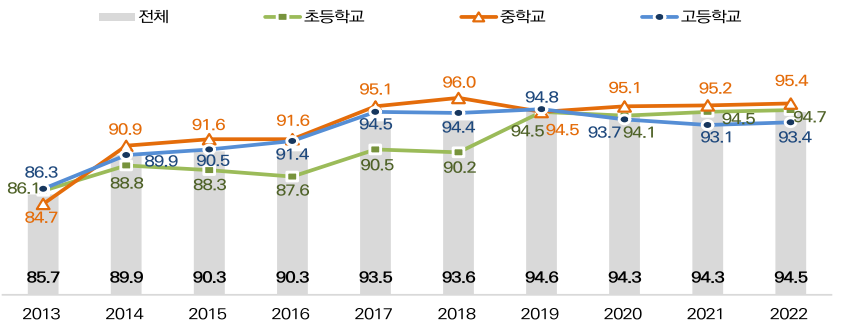


그림 Ⅳ-1-15. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이

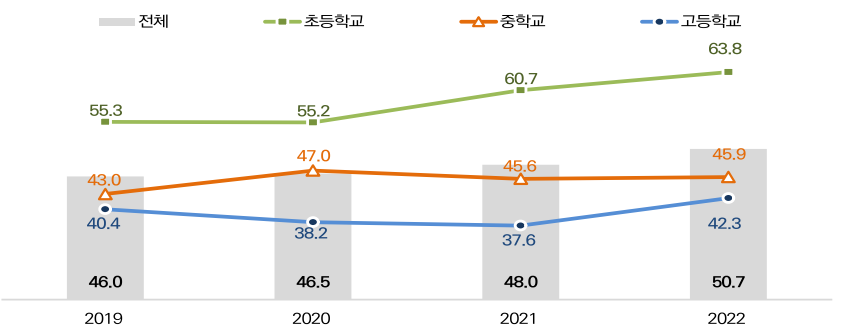


그림 Ⅳ-1-16. 인권교육 경험: 연도별 추이

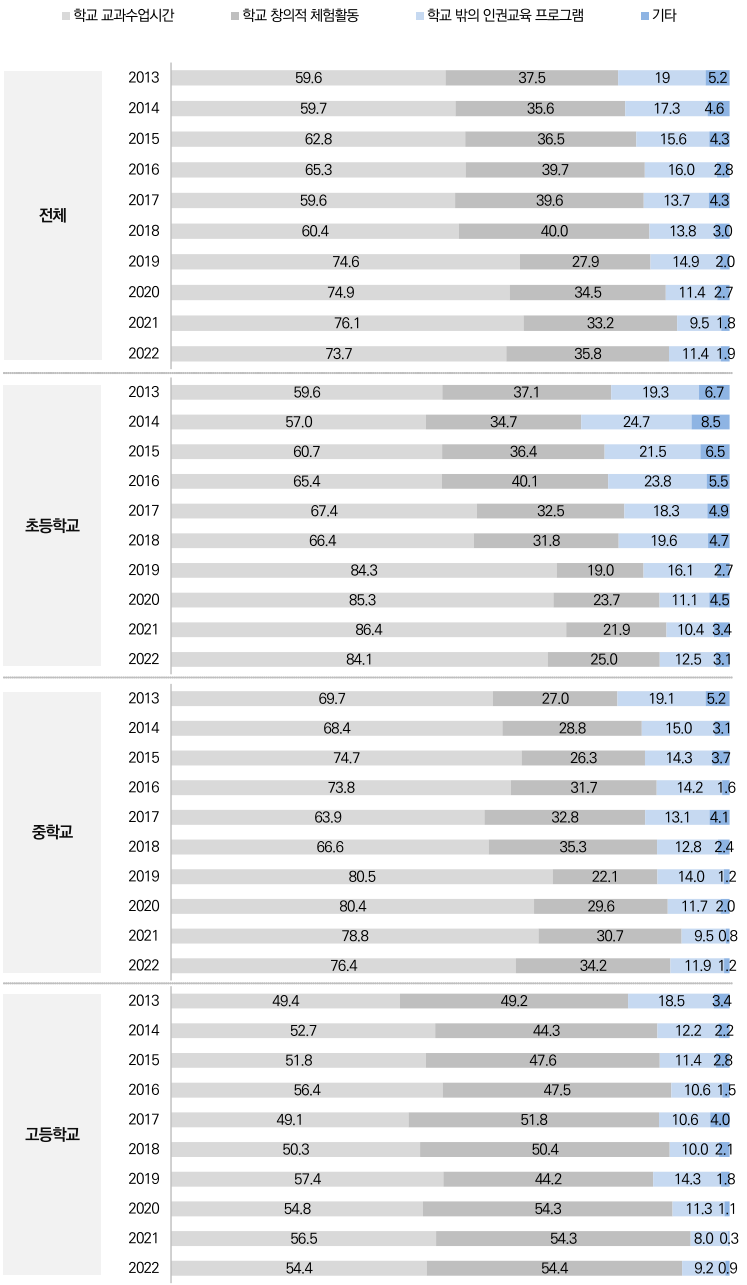


그림 Ⅳ-1-17. 인권교육을 받은 장소(복수응답): 연도별 추이

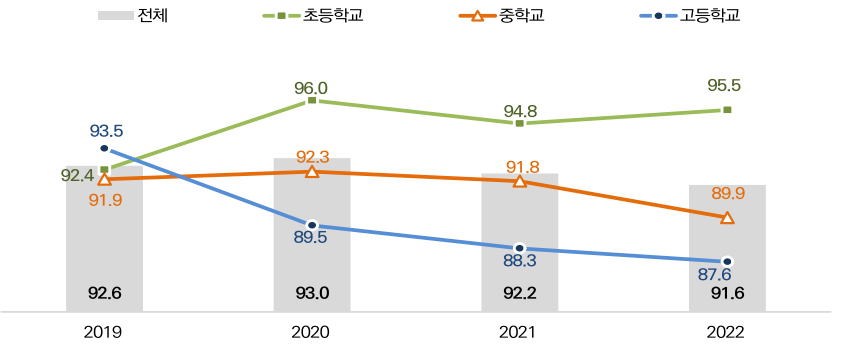


그림 Ⅳ-1-17-1. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해: 연도별 추이

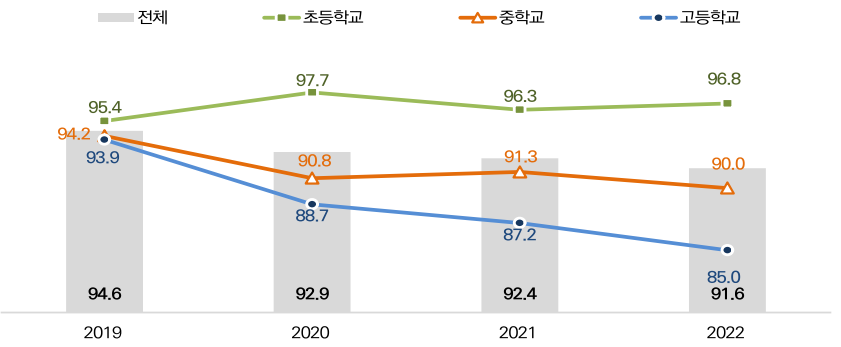


그림 Ⅳ-1-17-2. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도: 연도별 추이

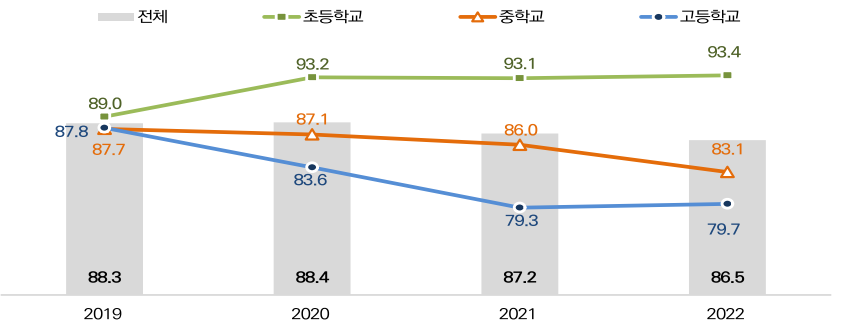


그림 Ⅳ-1-17-3. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천: 연도별 추이

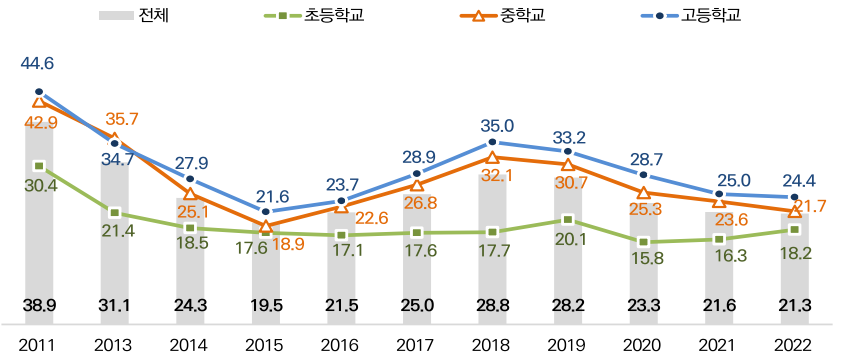


그림 Ⅳ-1-18. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

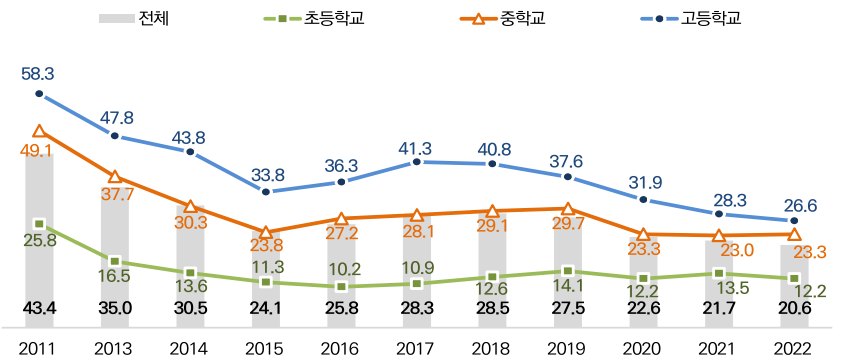


그림 Ⅳ-1-19. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

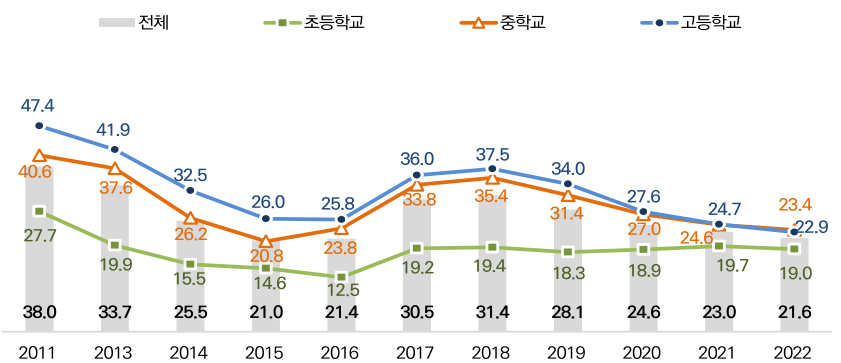


그림 Ⅳ-1-20. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

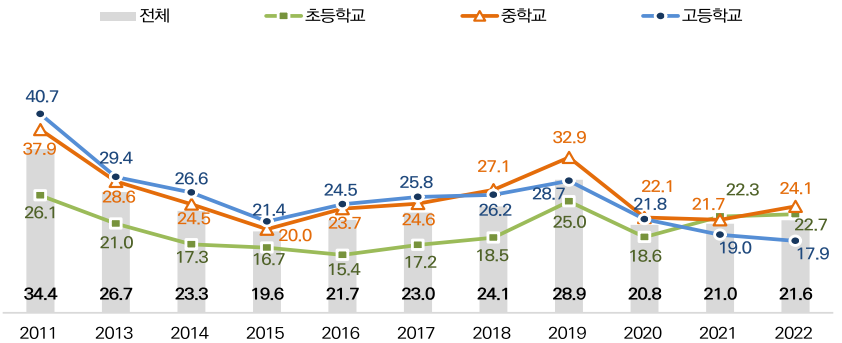


그림 Ⅳ-1-21. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

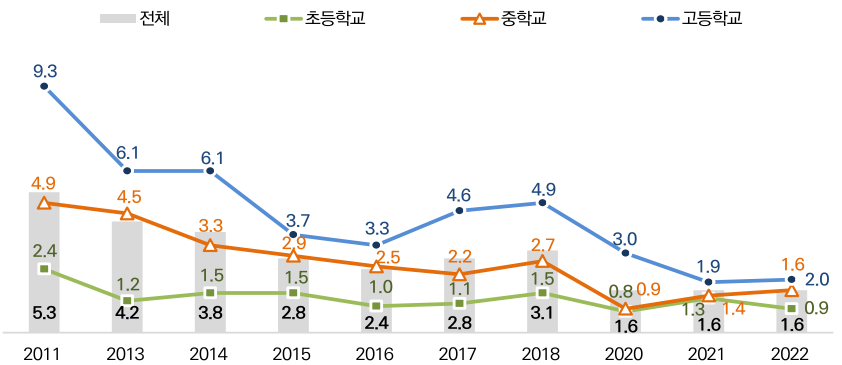


그림 Ⅳ-1-22. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

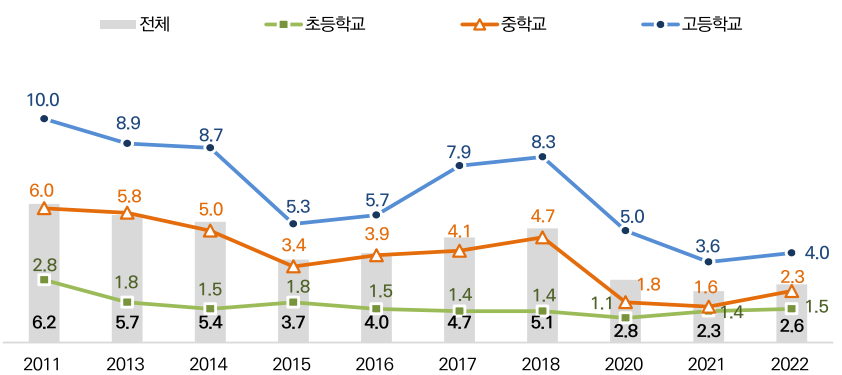


그림 Ⅳ-1-23. 차별받은 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

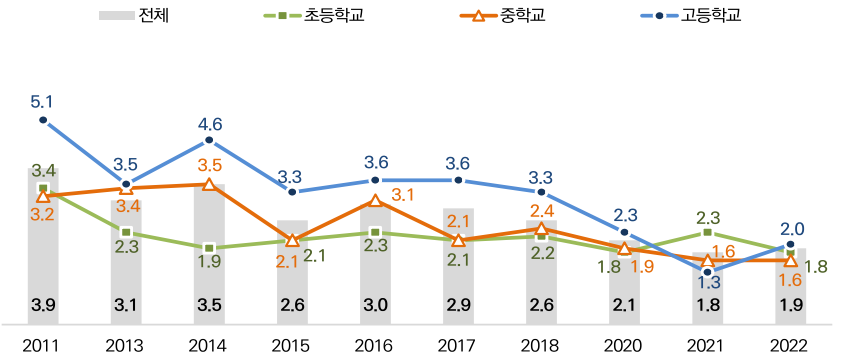


그림 Ⅳ-1-24. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

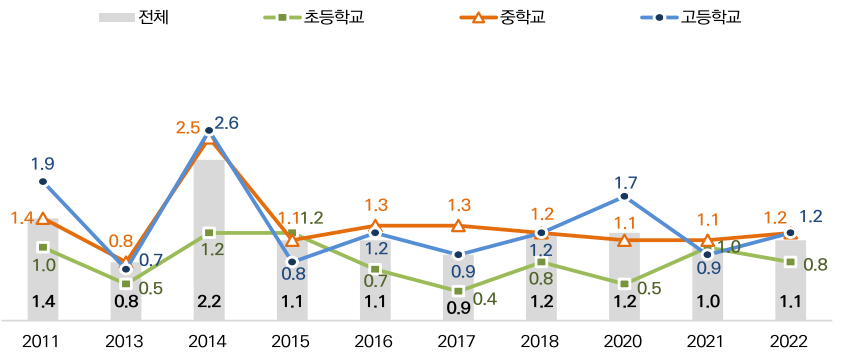


그림 Ⅳ-1-25. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

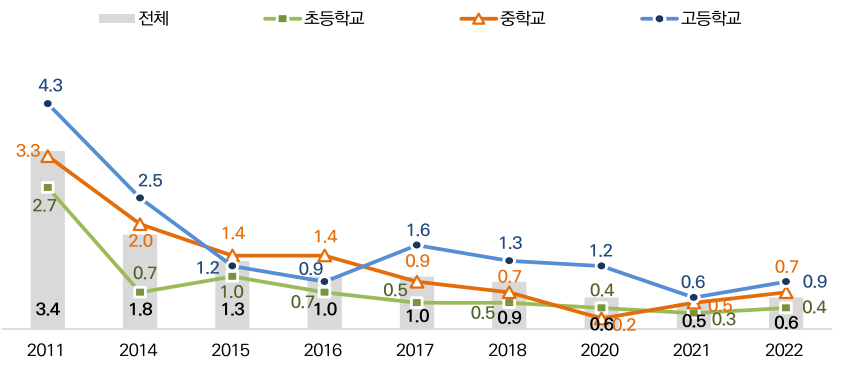


그림 Ⅳ-1-26. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

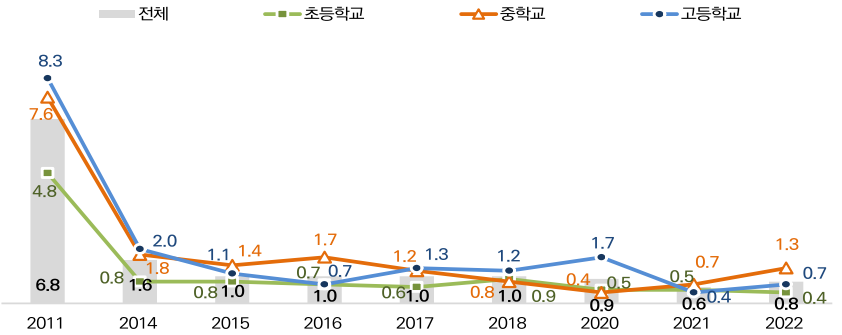


그림 Ⅳ-1-27. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

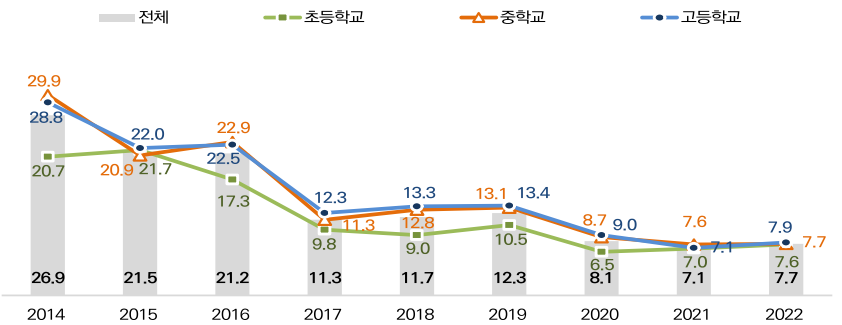


그림 Ⅳ-1-28. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

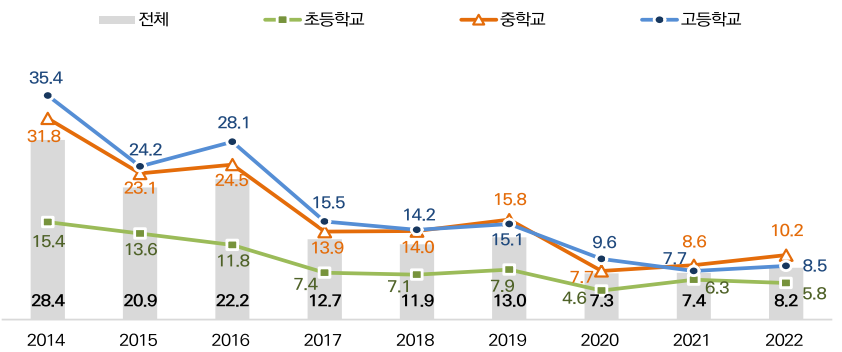


그림 Ⅳ-1-29. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

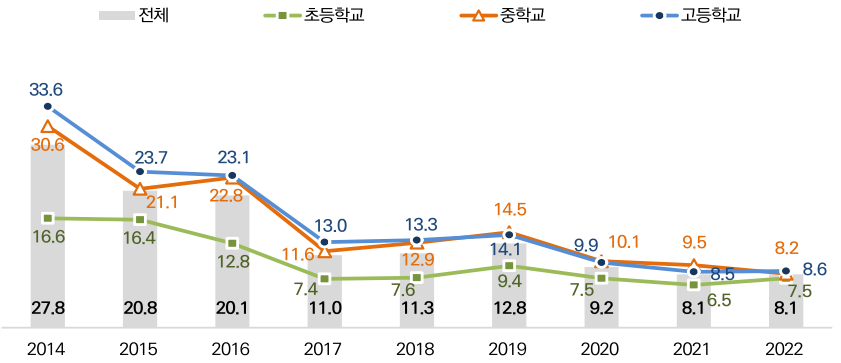


그림 Ⅳ-1-30. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

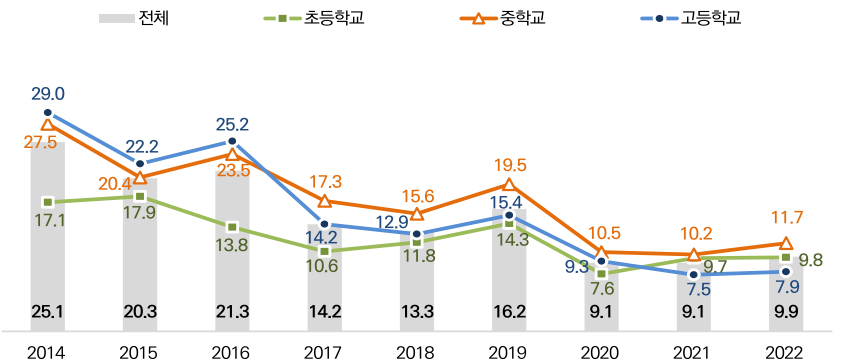


그림 Ⅳ-1-31. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

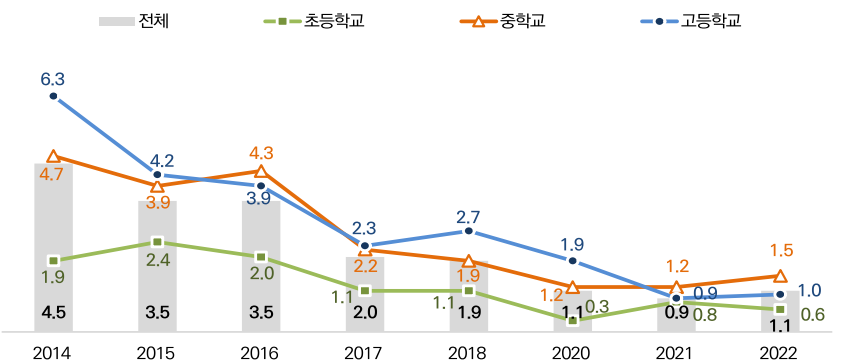


그림 Ⅳ-1-32. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

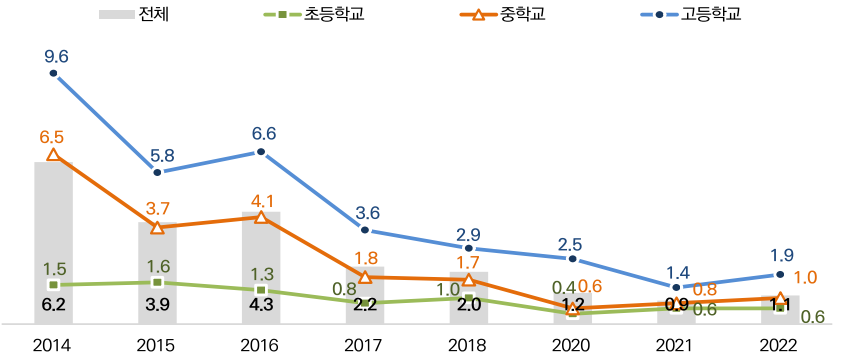


그림 Ⅳ-1-33. 차별해 본 경험_6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

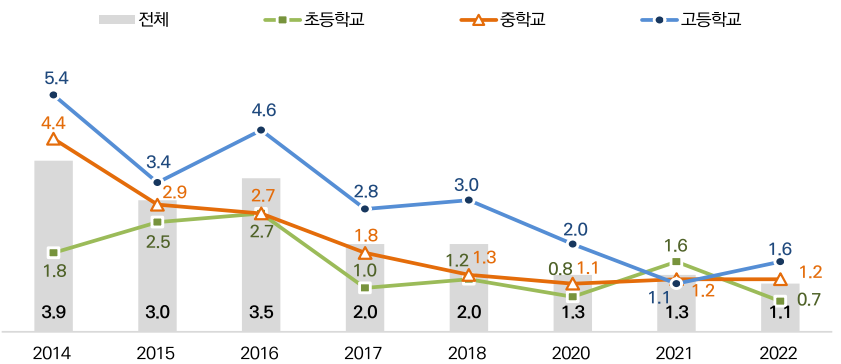


그림 Ⅳ-1-34. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

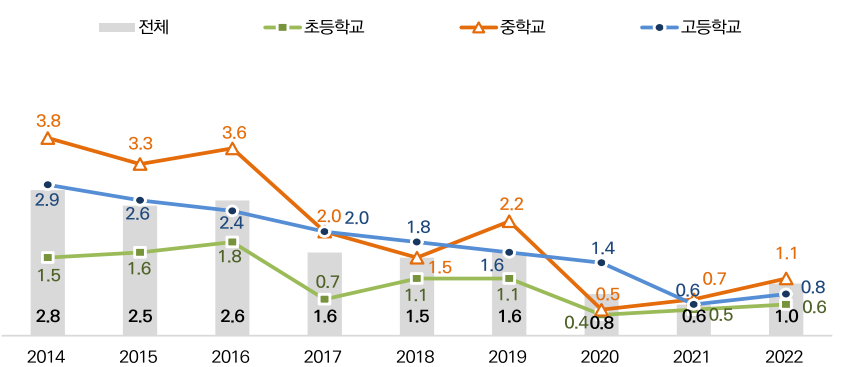


그림 Ⅳ-1-35. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

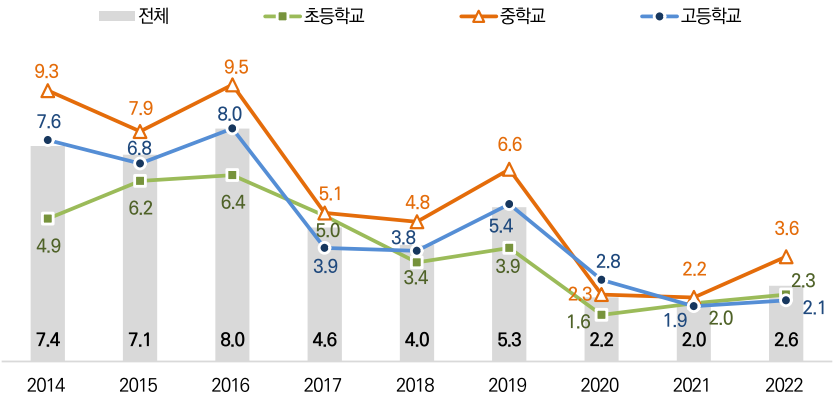


그림 Ⅳ-1-36. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

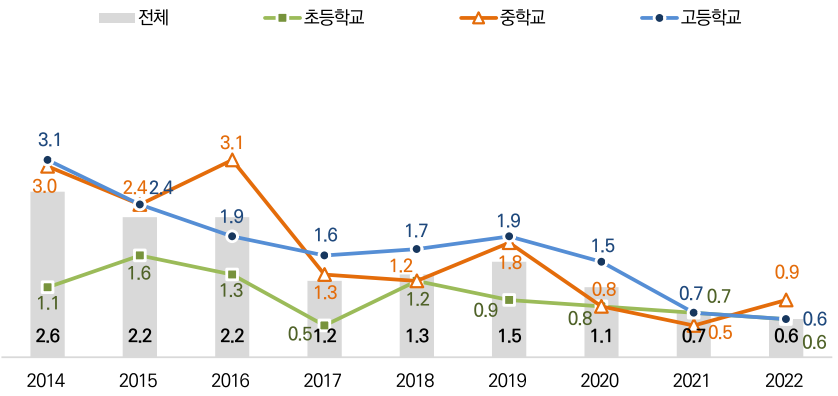


그림 Ⅳ-1-37. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

2. 시민적 권리와 자유

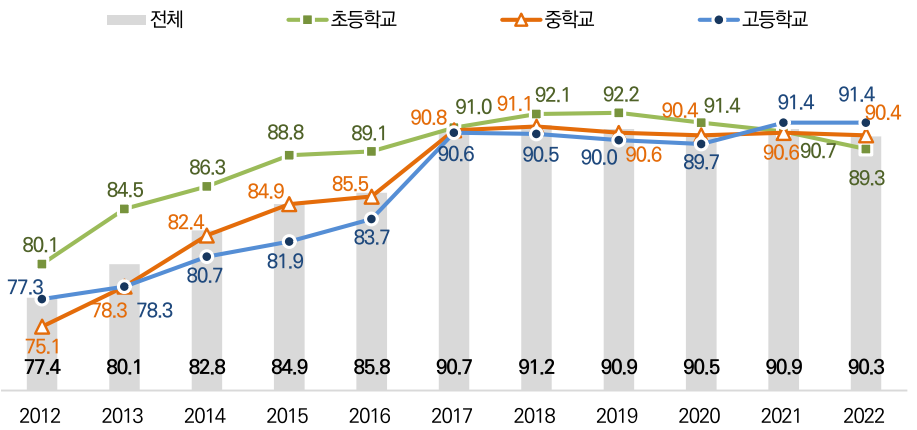


그림 Ⅳ-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이

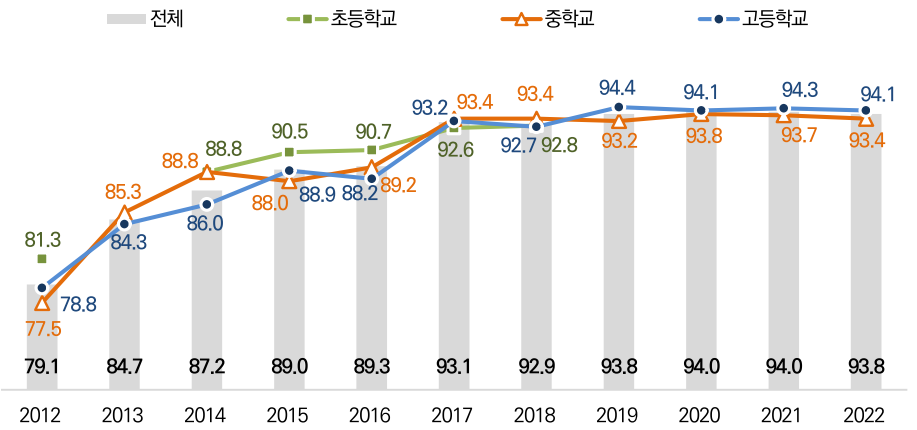


그림 Ⅳ-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이

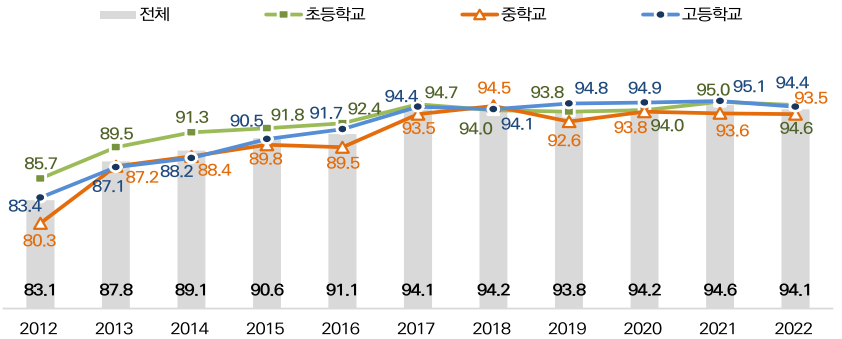


그림 Ⅳ-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이

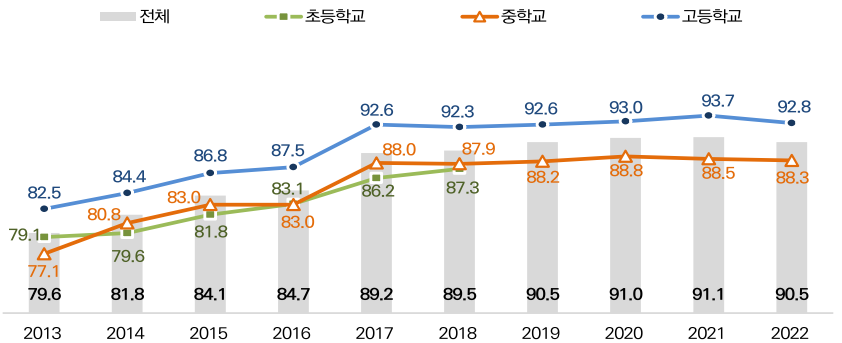


그림 Ⅳ-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법 (학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이

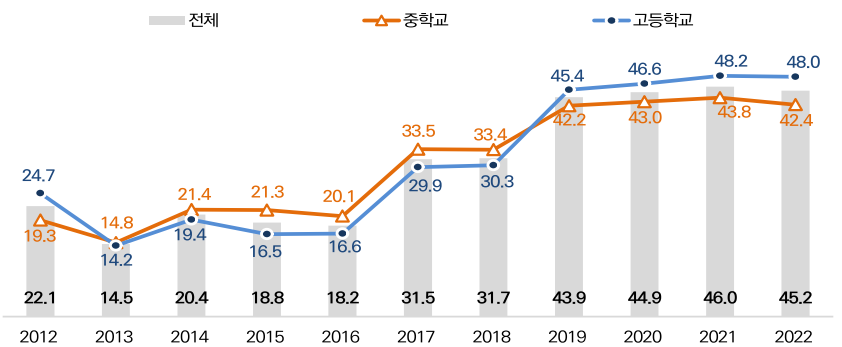


그림 Ⅳ-2-5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이

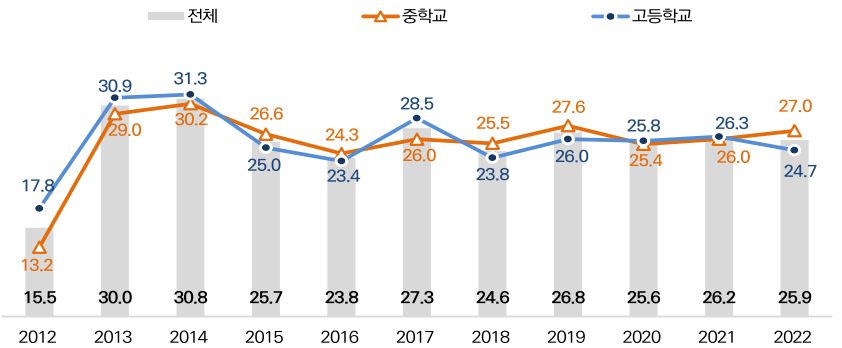


그림 Ⅳ-2-6. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이

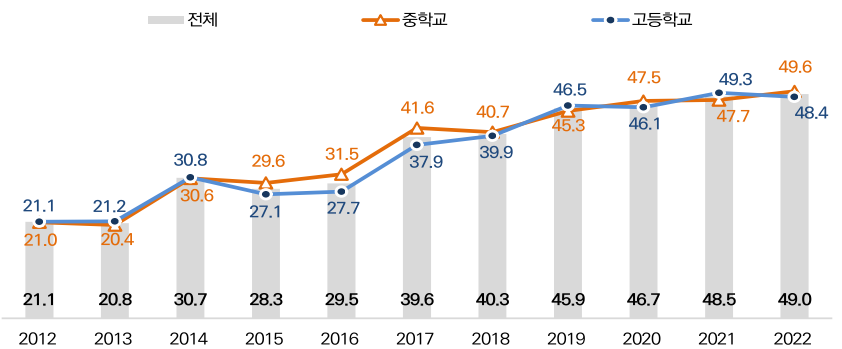


그림 Ⅳ-2-7. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이

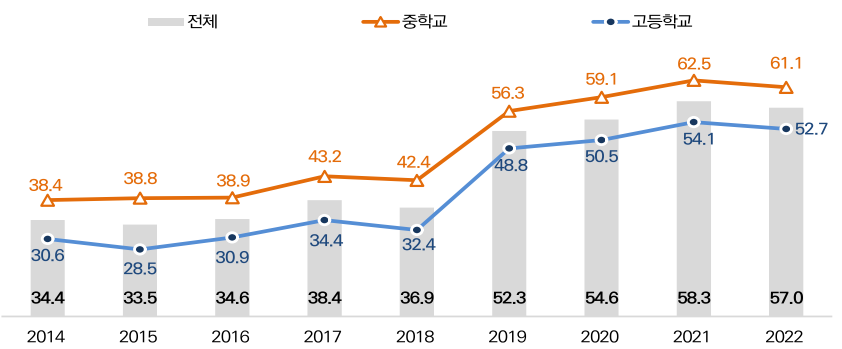


그림 Ⅳ-2-8. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다: 연도별 추이

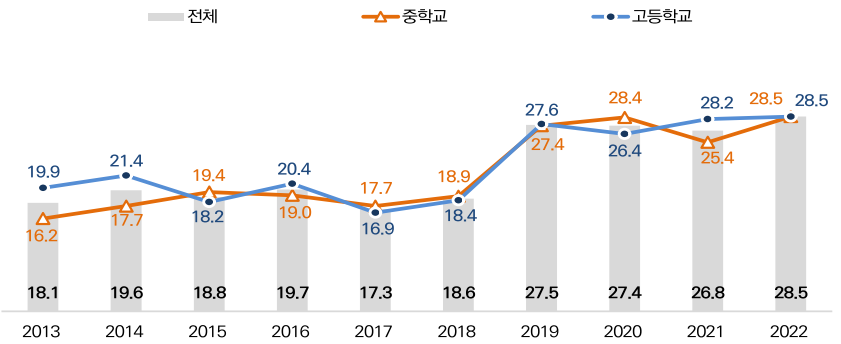


그림 Ⅳ-2-9. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이

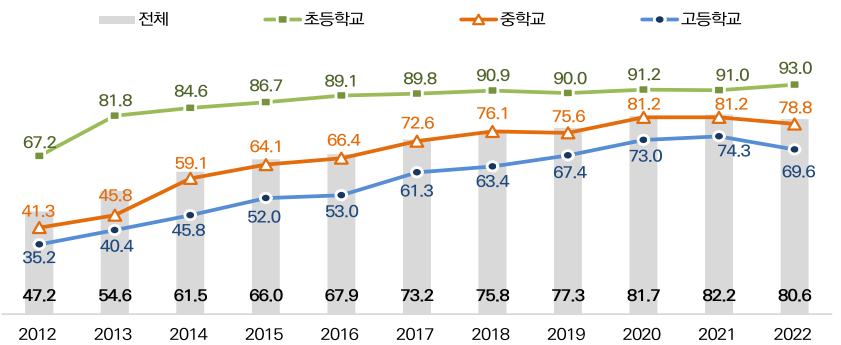


그림 Ⅳ-2-10. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이

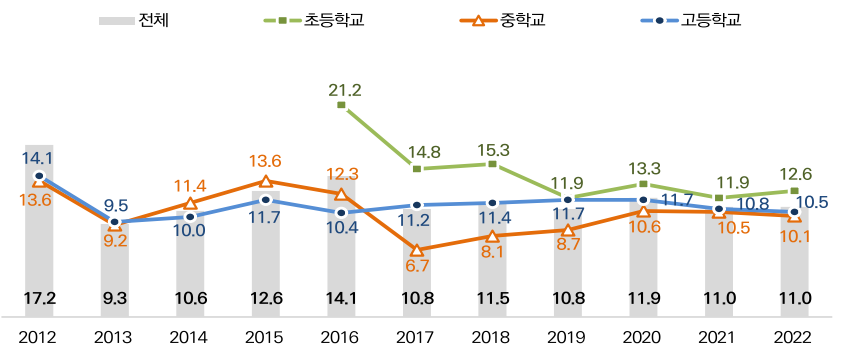


그림 Ⅳ-2-11. 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이

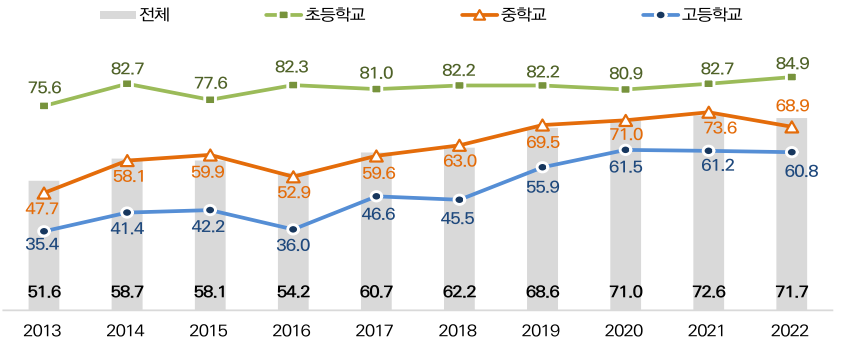


그림 Ⅳ-2-12. 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이

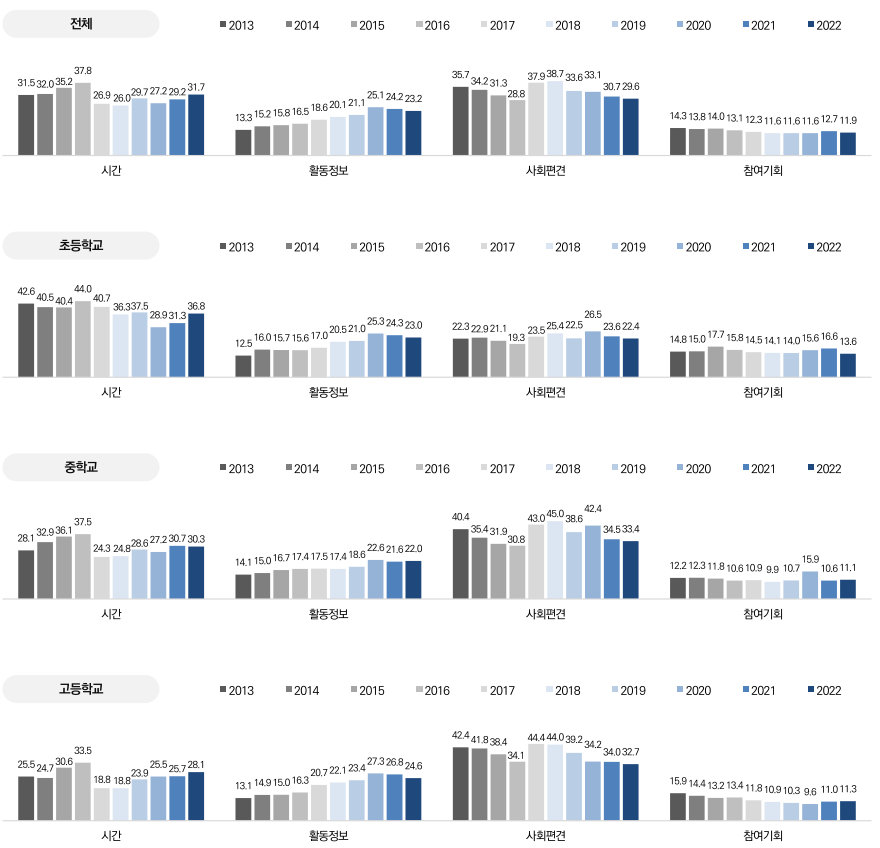


그림 Ⅳ-2-13. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이

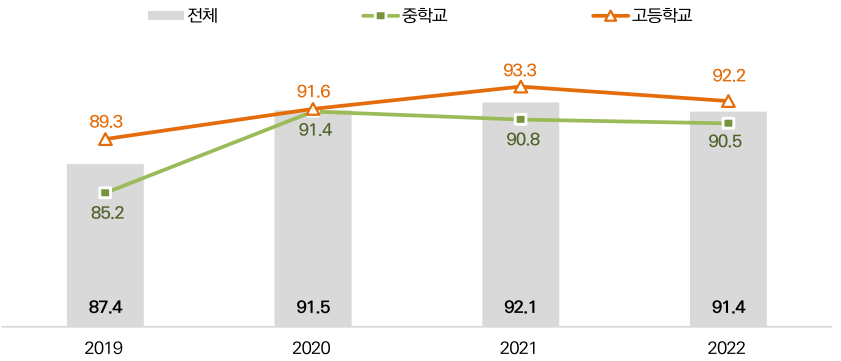


그림 Ⅳ-2-14. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이

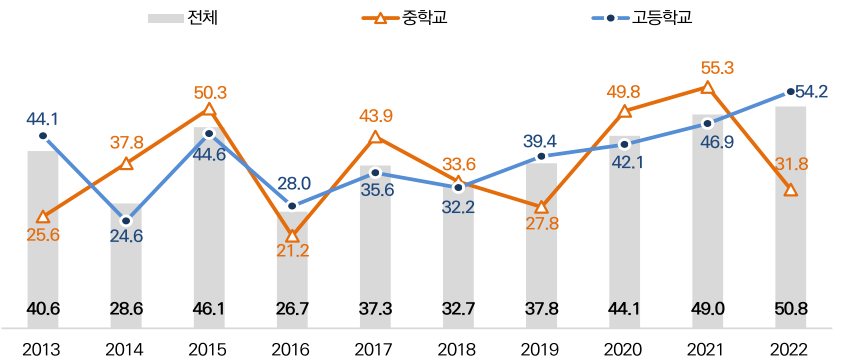


그림 Ⅳ-2-15. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이

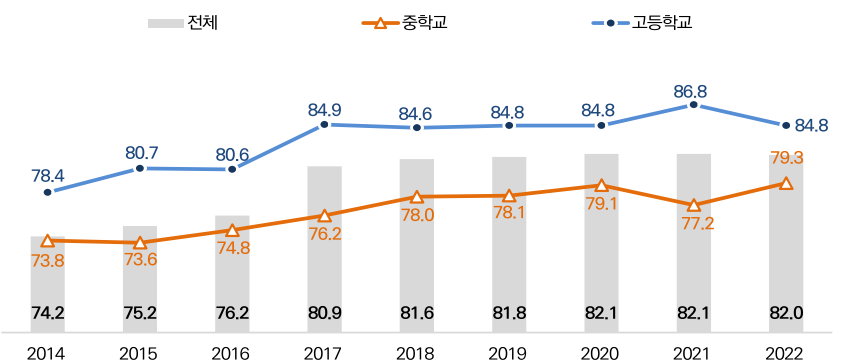


그림 Ⅳ-2-16. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이

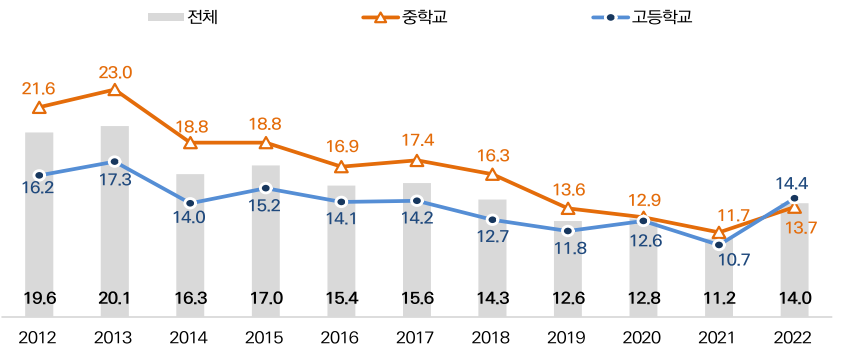


그림 Ⅳ-2-17. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동: 연도별 추이

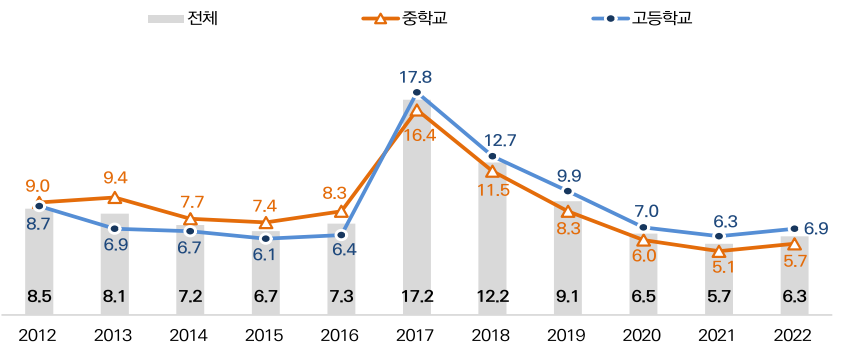


그림 Ⅳ-2-18. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이

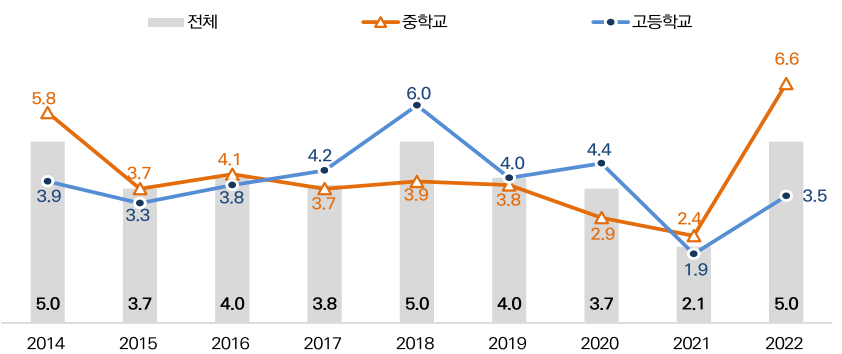


그림 Ⅳ-2-19. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이

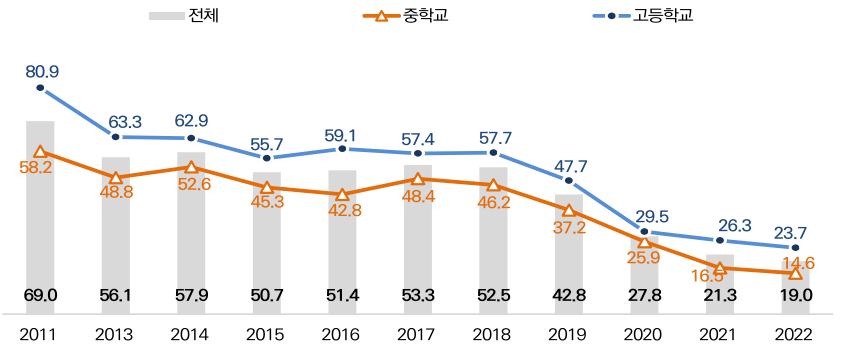


그림 Ⅳ-2-20. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

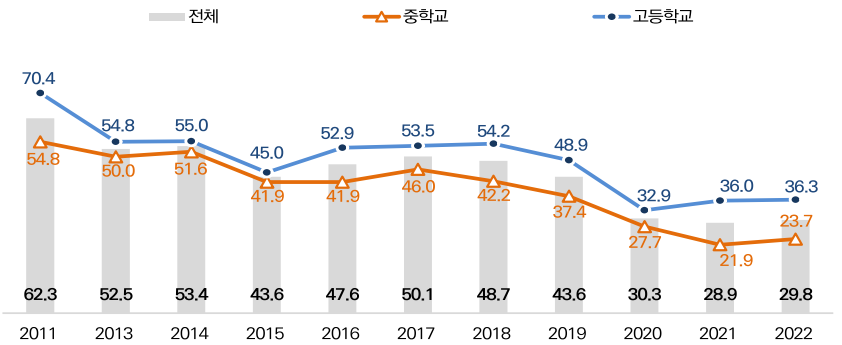


그림 Ⅳ-2-21. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

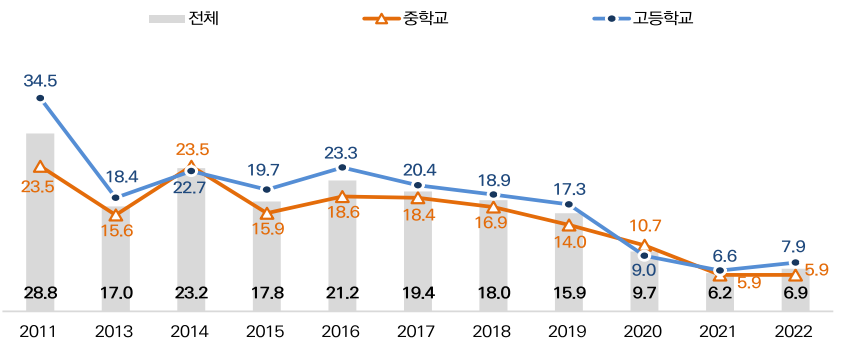


그림 Ⅳ-2-22. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

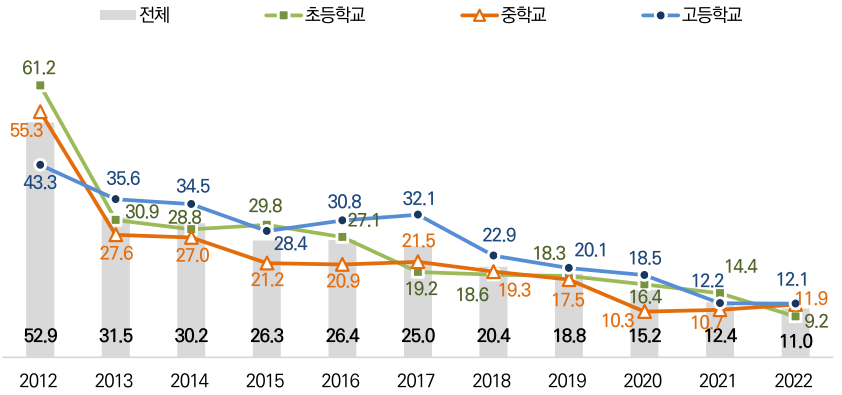


그림 Ⅳ-2-23. 학교에서의 개인정보 보호_1) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다: 연도별 추이

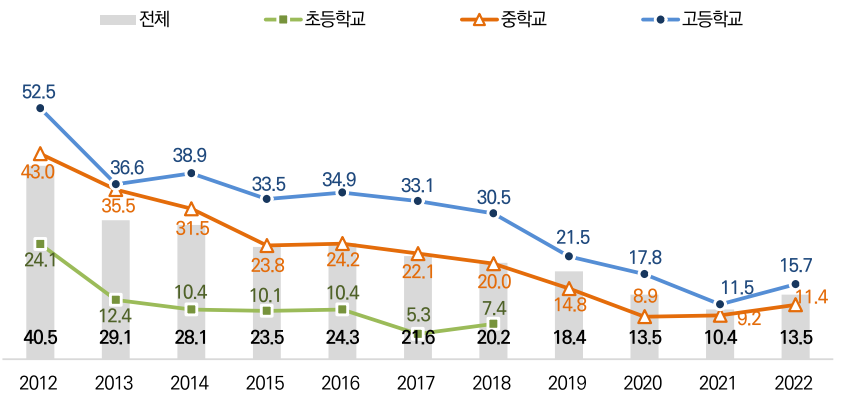


그림 Ⅳ-2-24. 학교에서의 개인정보 보호_2) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다: 연도별 추이

3. 폭력 및 학대

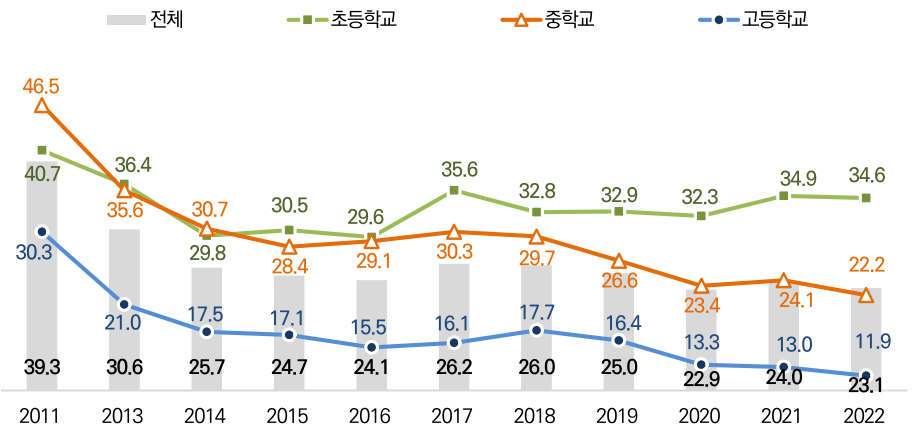


그림 Ⅳ-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이

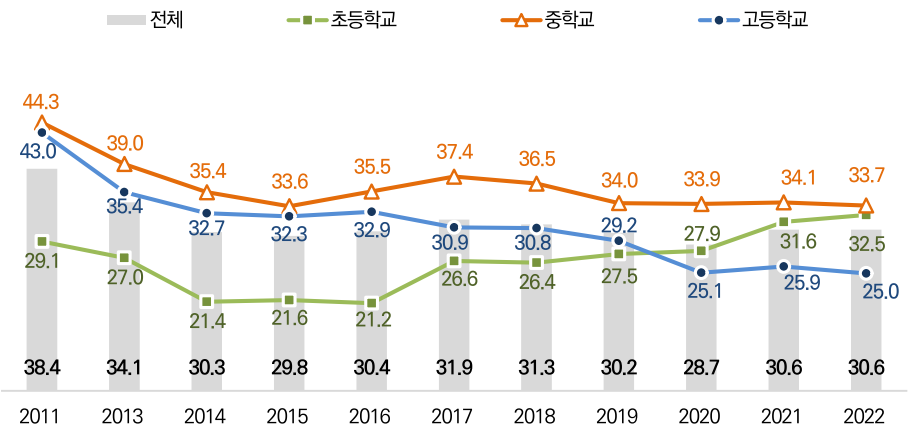


그림 Ⅳ-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이

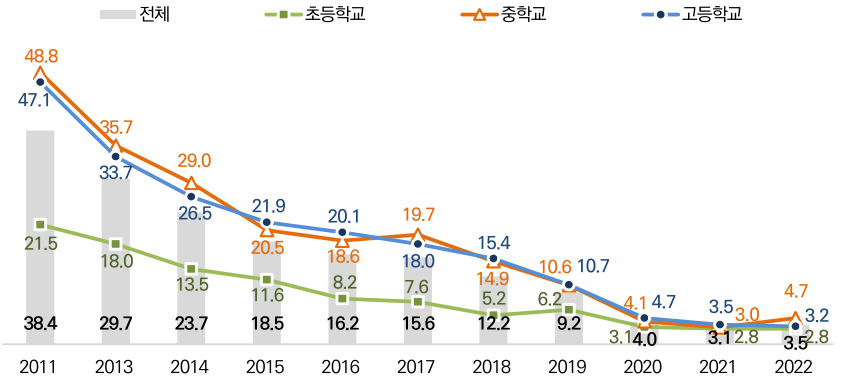


그림 Ⅳ-3-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(체벌): 연도별 추이

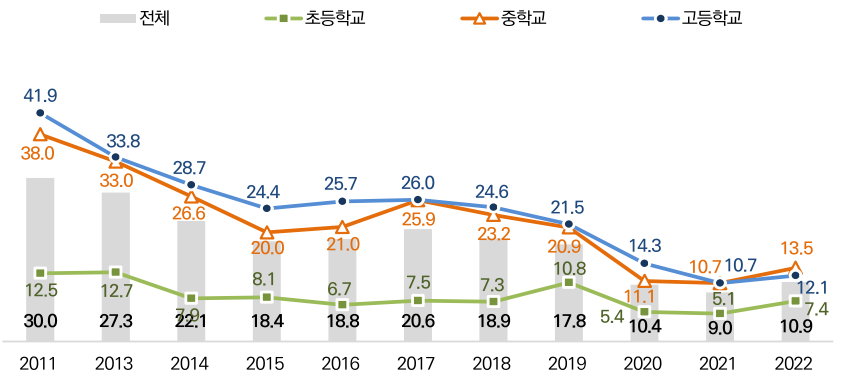


그림 Ⅳ-3-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 모욕적인 말(욕설): 연도별 추이

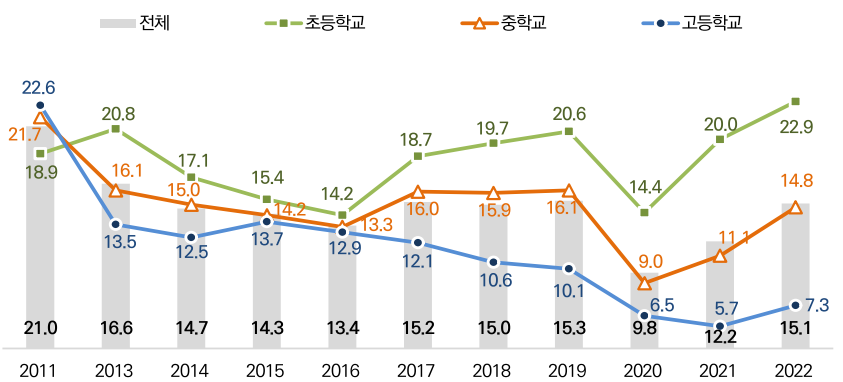


그림 Ⅳ-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이

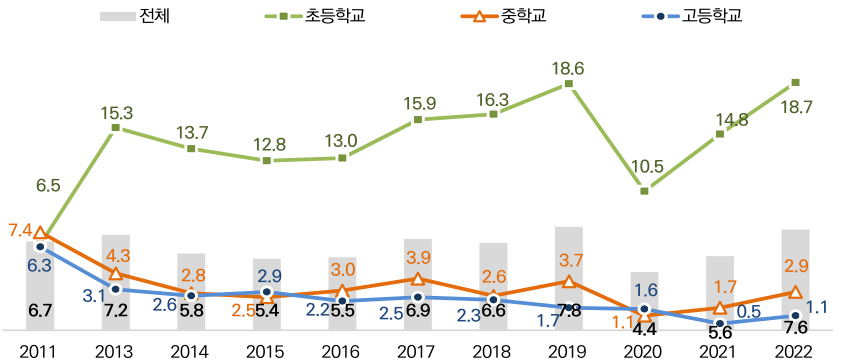


그림 Ⅳ-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이

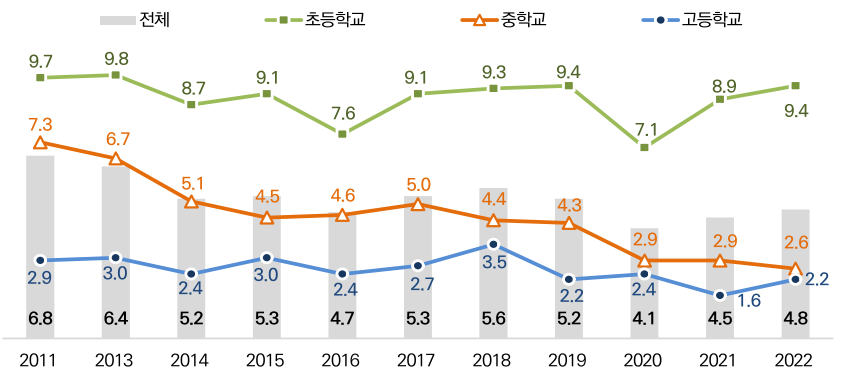


그림 Ⅳ-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이

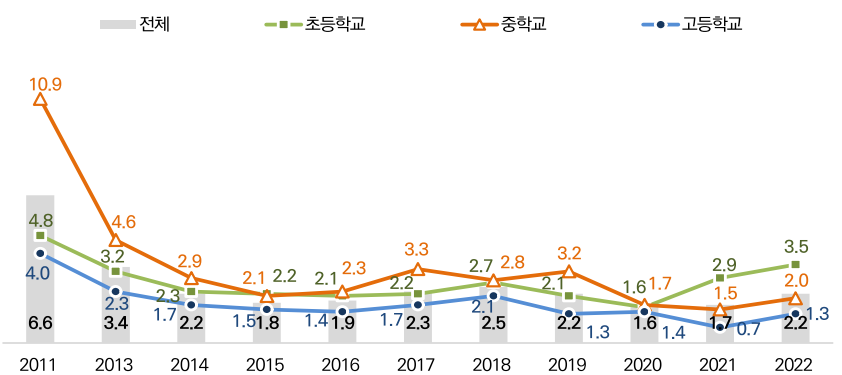


그림 Ⅳ-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이

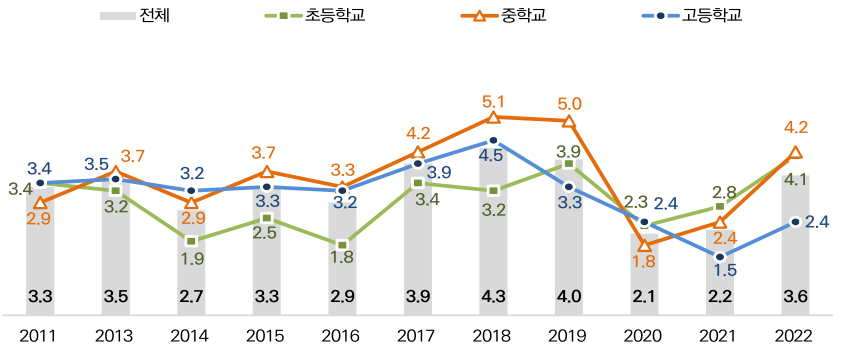


그림 Ⅳ-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함: 연도별 추이

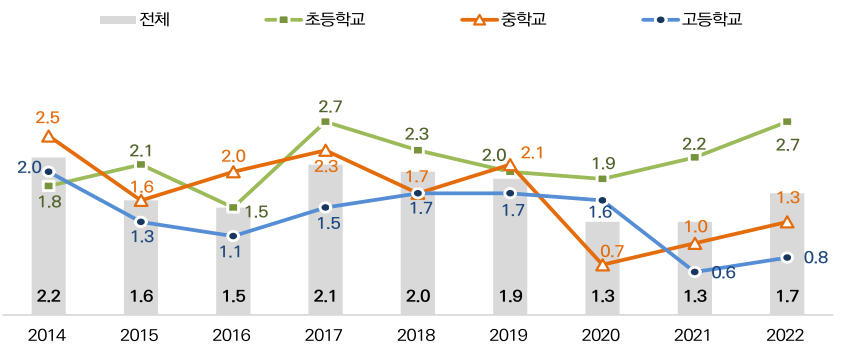


그림 Ⅳ-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이

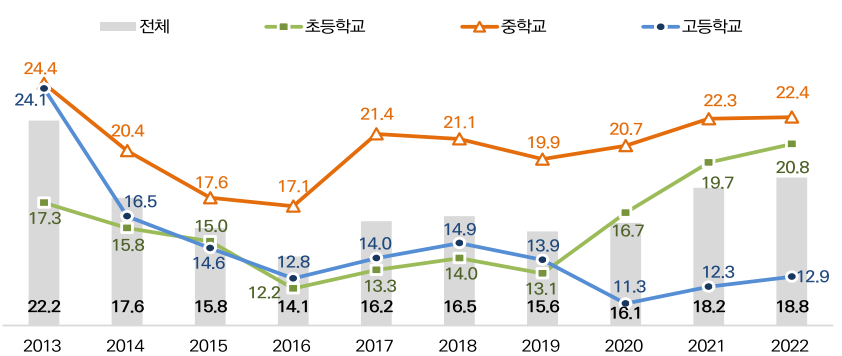


그림 Ⅳ-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이

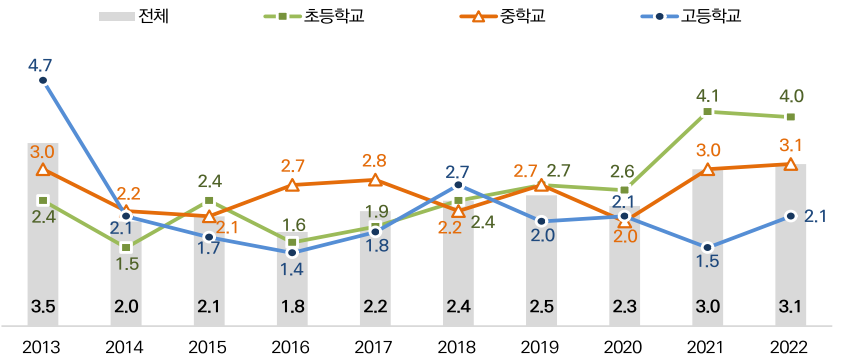


그림 Ⅳ-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이

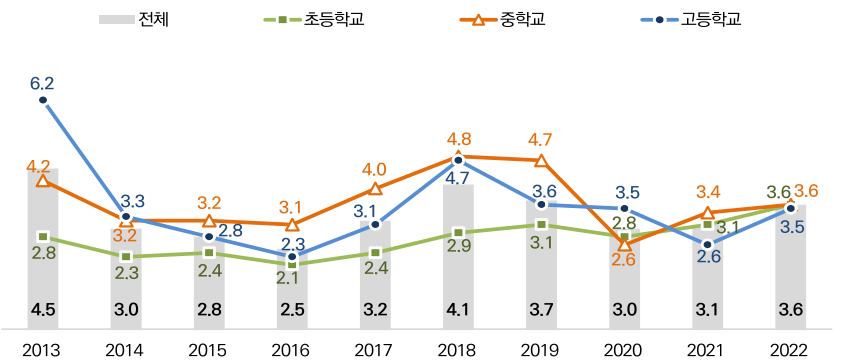


그림 Ⅳ-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱(놀림)을 당함: 연도별 추이

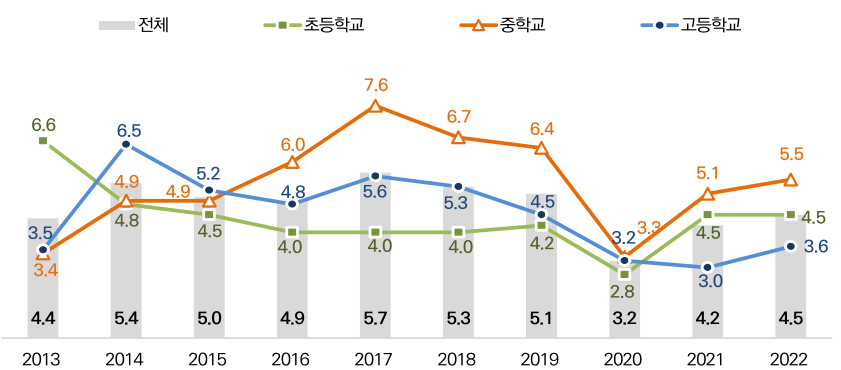


그림 Ⅳ-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이

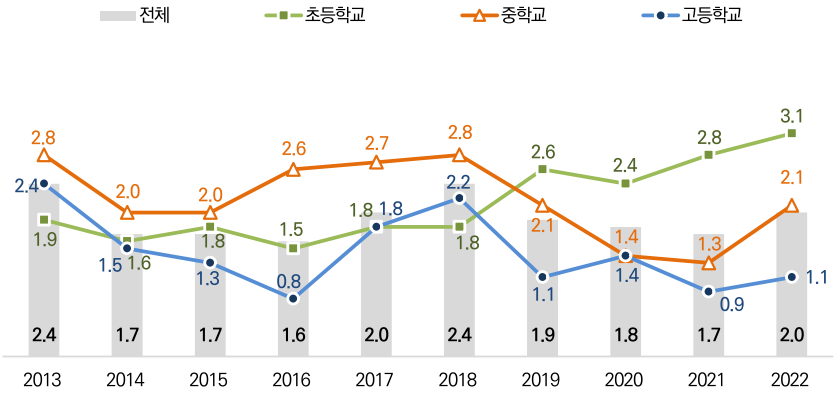


그림 Ⅳ-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이

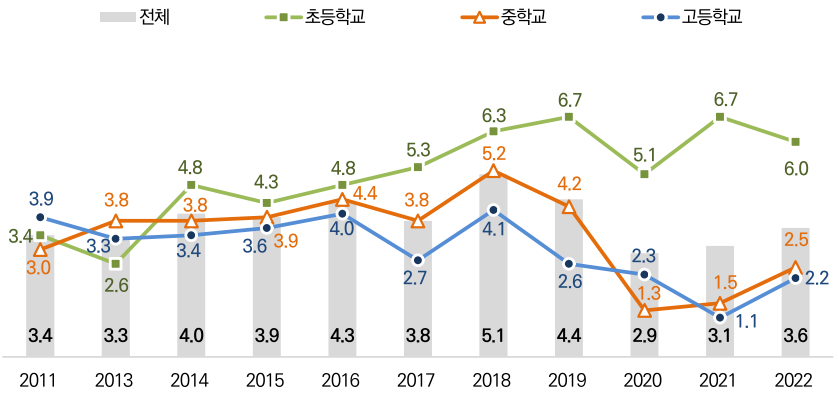


그림 Ⅳ-3-16. 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이

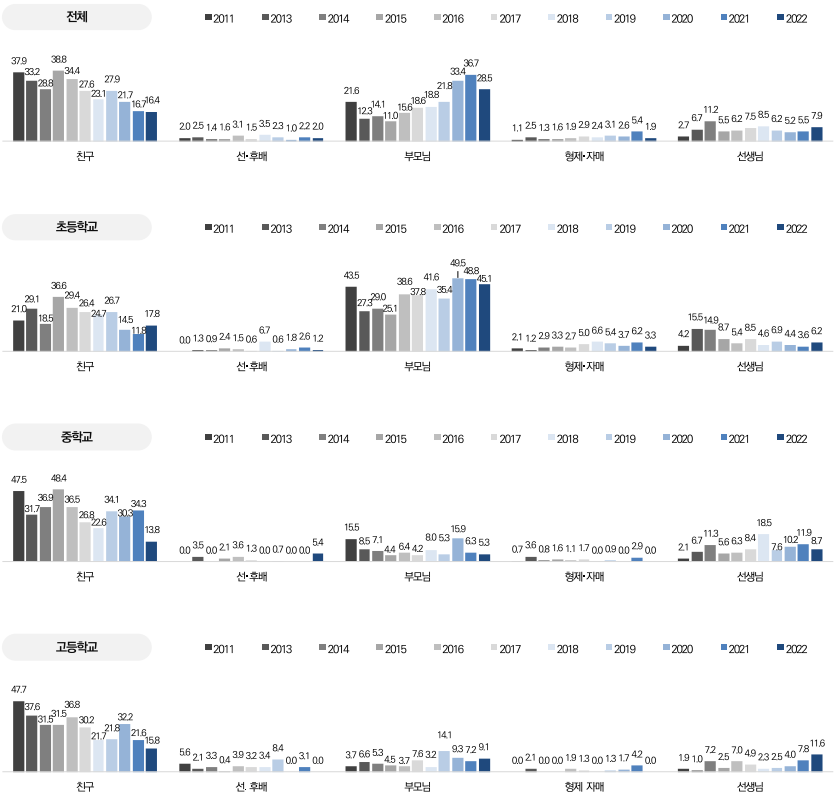


그림 Ⅳ-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이

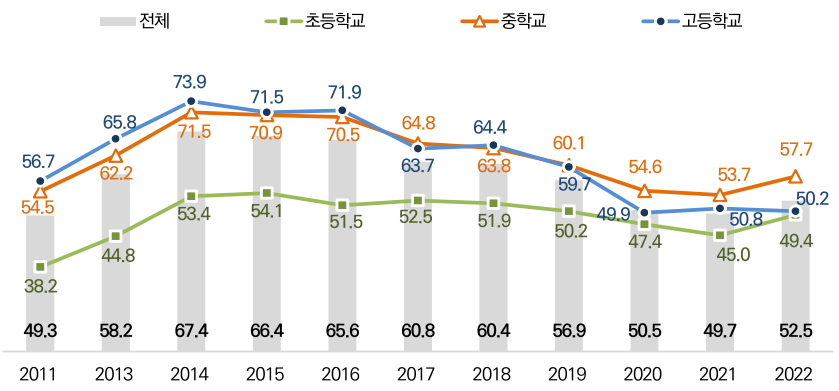


그림 Ⅳ-3-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이

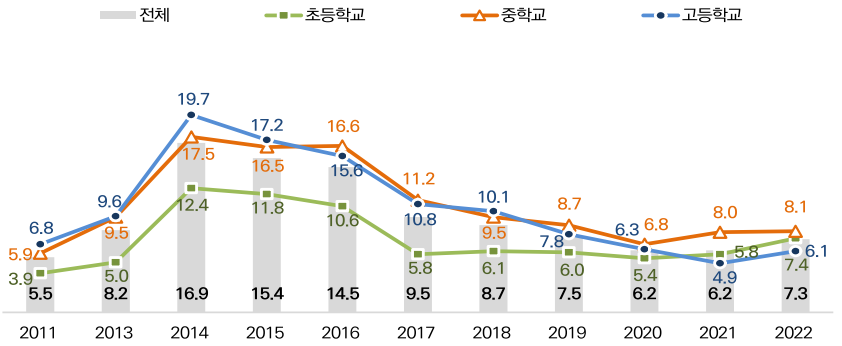


그림 Ⅳ-3-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이

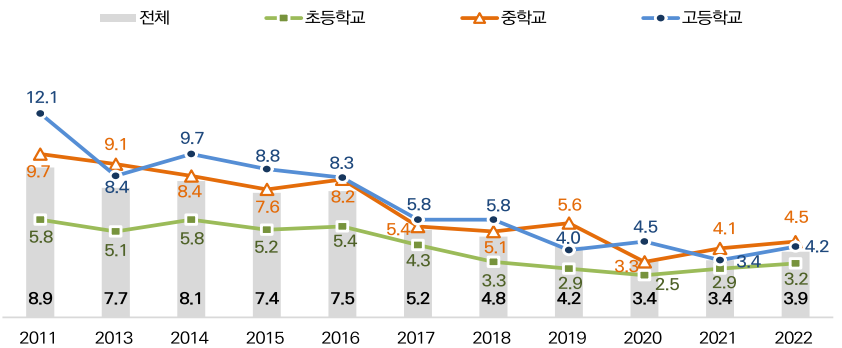


그림 Ⅳ-3-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이

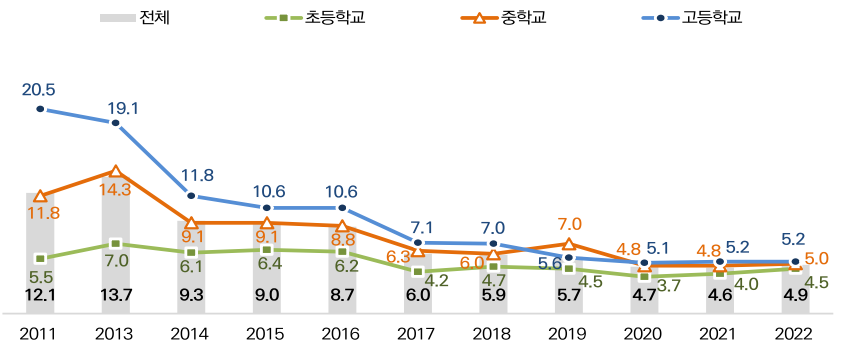


그림 Ⅳ-3-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

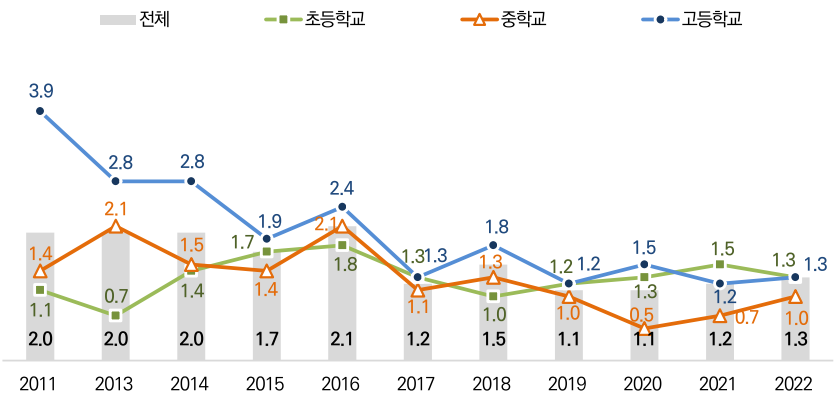


그림 Ⅳ-3-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

4. 가정환경 및 대안양육

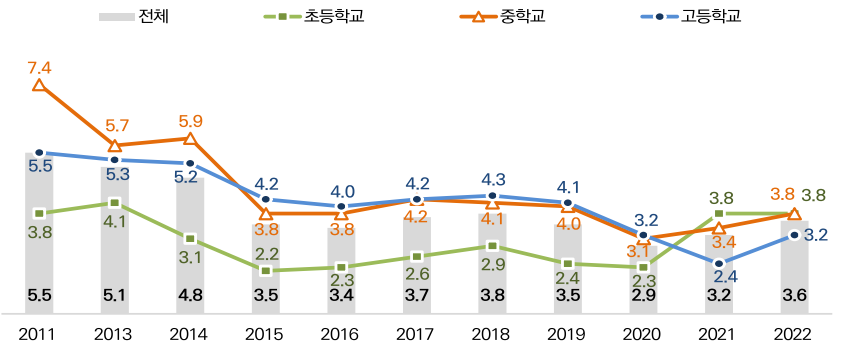


그림 Ⅳ-4-1. 가출 여부: 연도별 추이

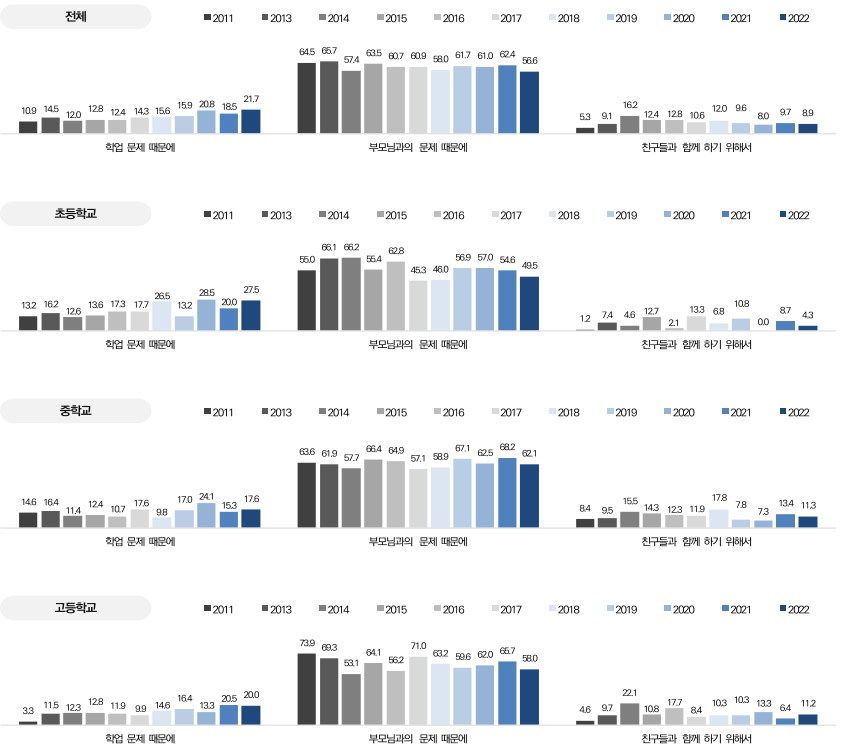


그림 Ⅳ-4-2. 가출 이유: 연도별 추이



그림 Ⅳ-4-3. 가출 후 이용 기관: 연도별 추이

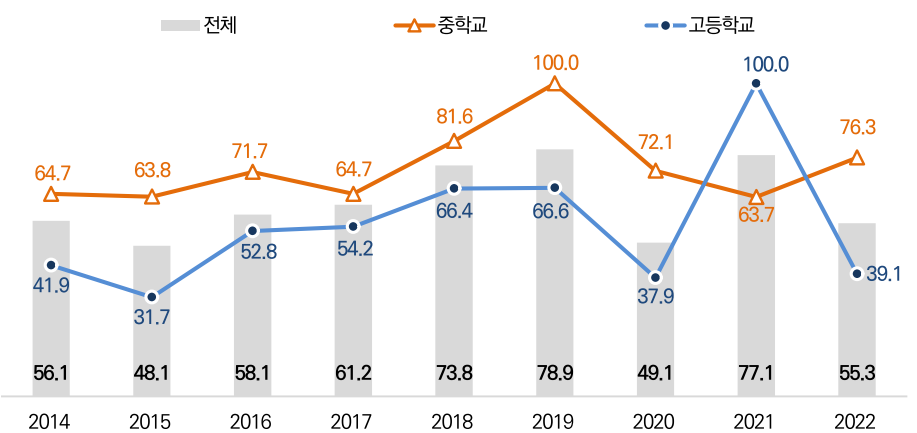


그림 Ⅳ-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도: 연도별 추이

5. 장애, 기초 보건 및 복지

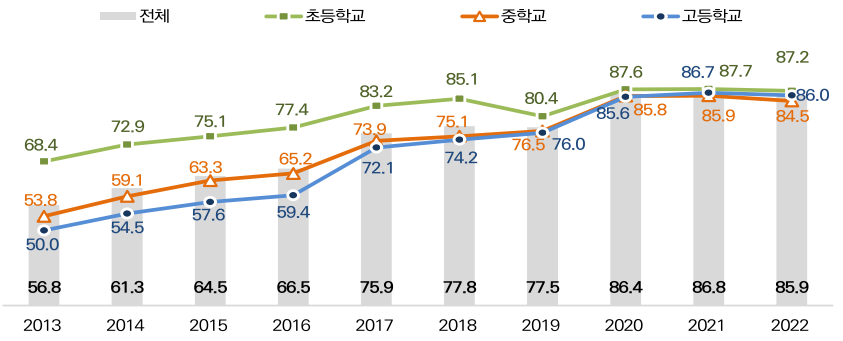


그림 Ⅳ-5-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이

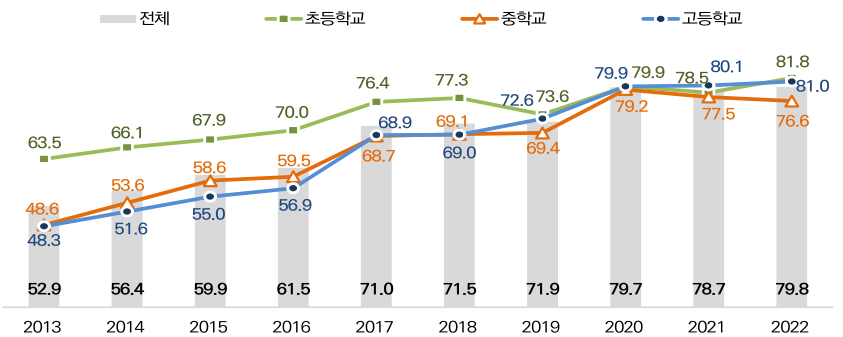


그림 Ⅳ-5-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이

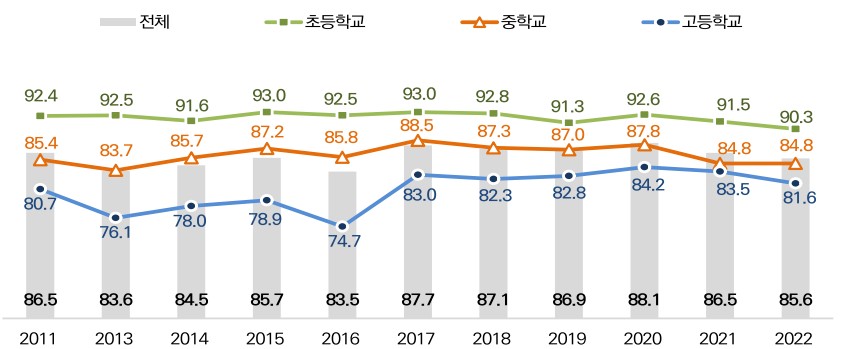


그림 Ⅳ-5-3. 자신의 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이

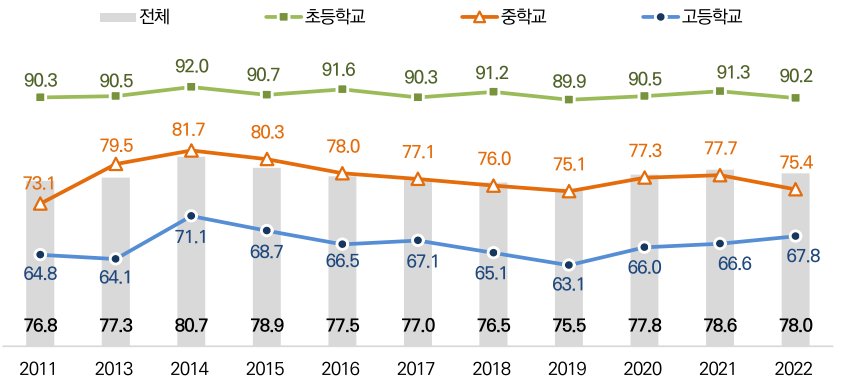


그림 Ⅳ-5-4. 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이

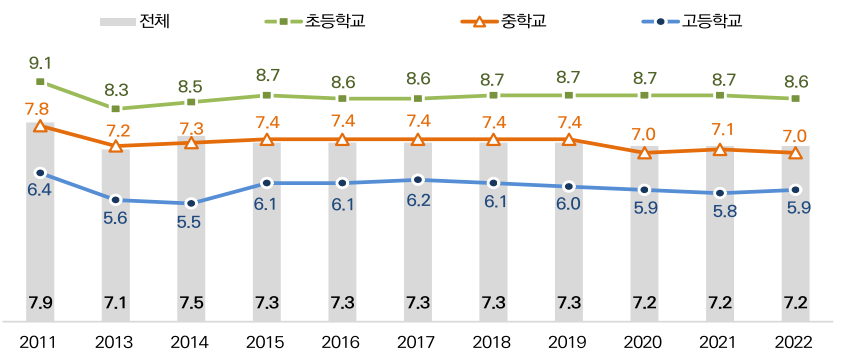


그림 Ⅳ-5-5. 수면 시간(평균): 연도별 추이

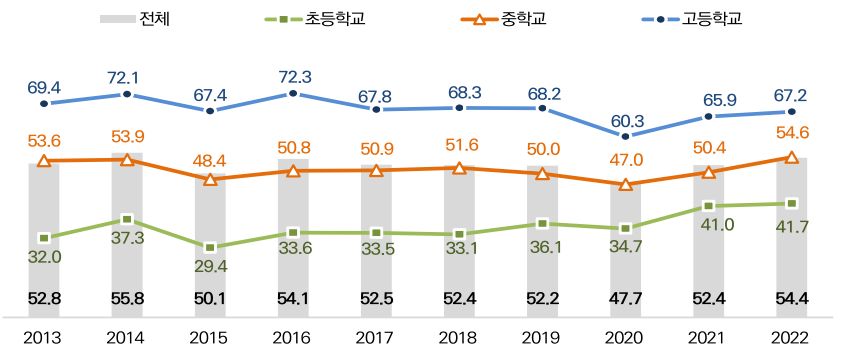


그림 Ⅳ-5-6. 수면 부족 여부: 연도별 추이

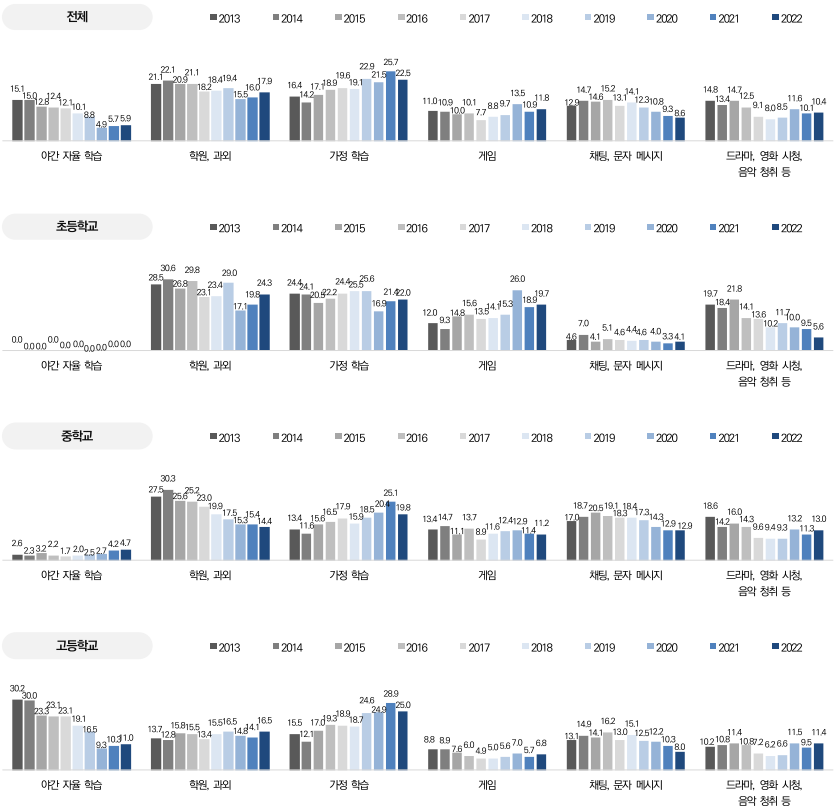


그림 Ⅳ-5-7-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이

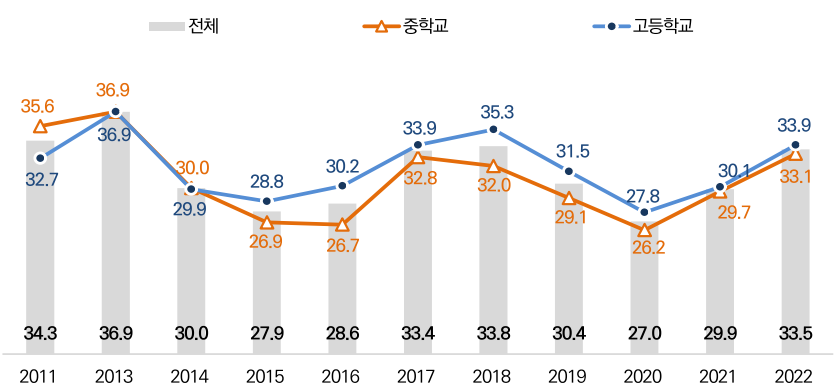


그림 Ⅳ-5-8. 자살 생각 여부: 연도별 추이

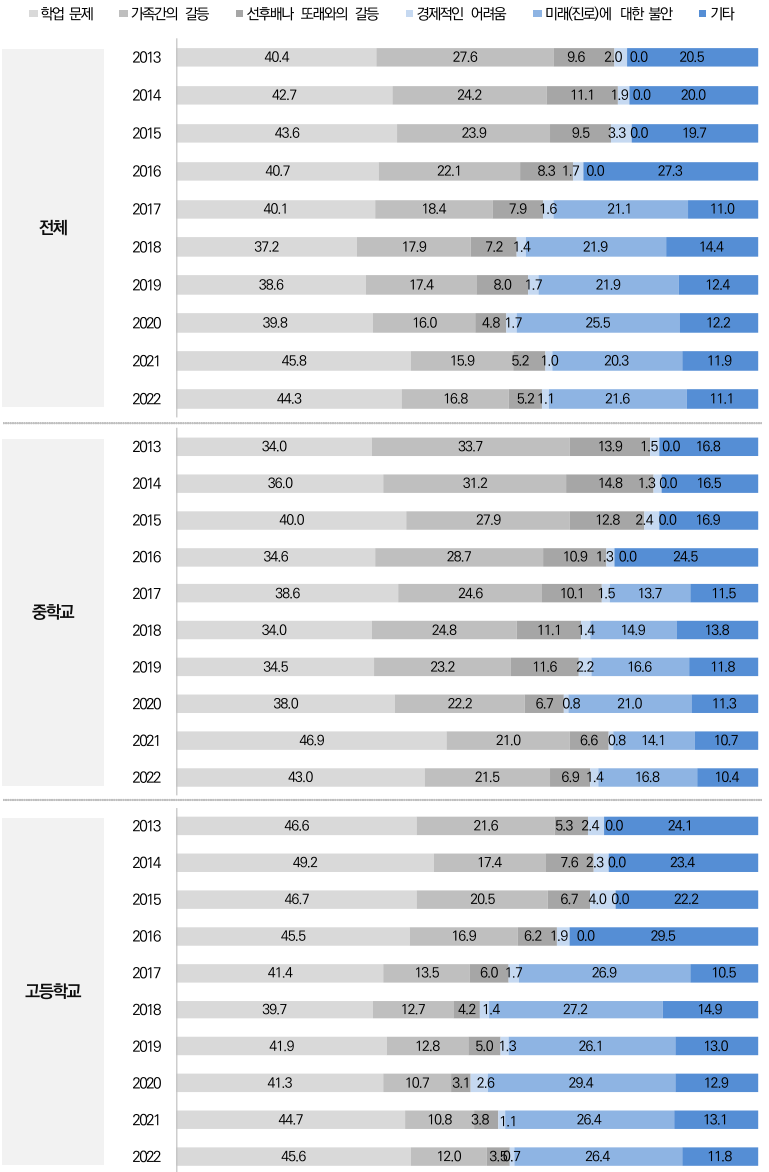


그림 Ⅳ-5-9. 자살 생각 이유: 연도별 추이

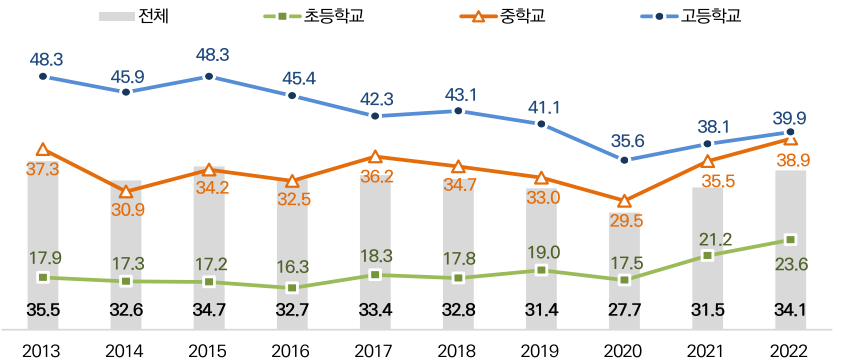


그림 Ⅳ-5-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다: 연도별 추이

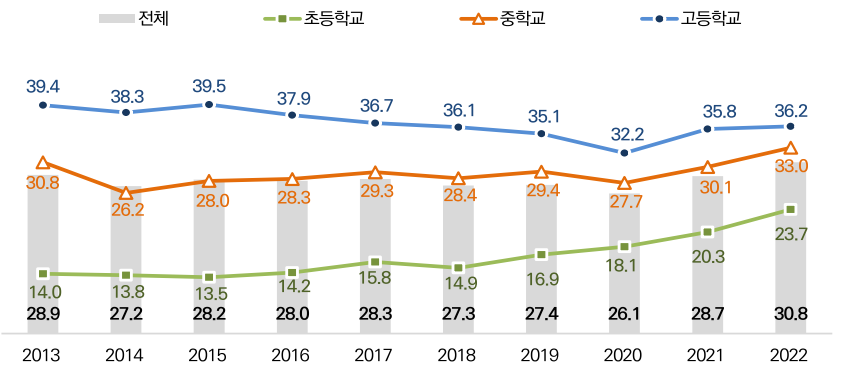


그림 Ⅳ-5-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다: 연도별 추이

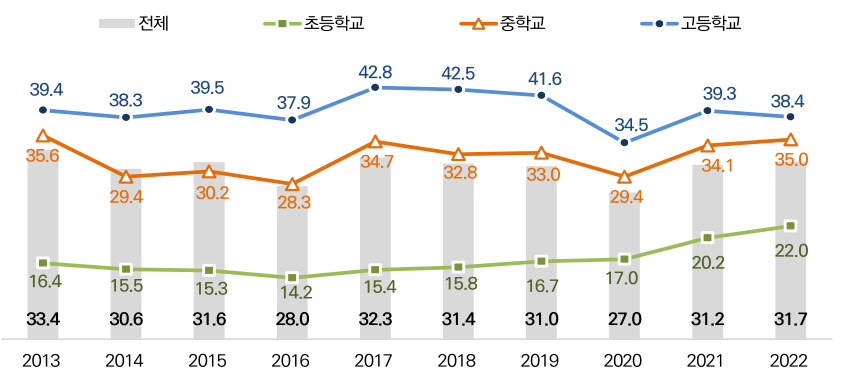


그림 Ⅳ-5-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다: 연도별 추이

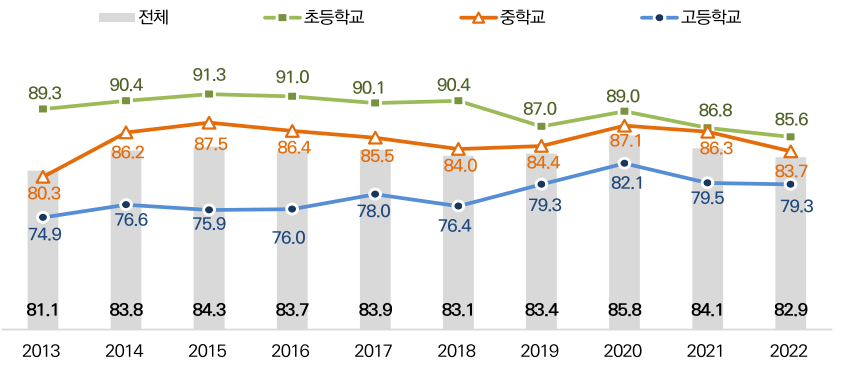


그림 Ⅳ-5-13. 현재 행복 정도: 연도별 추이

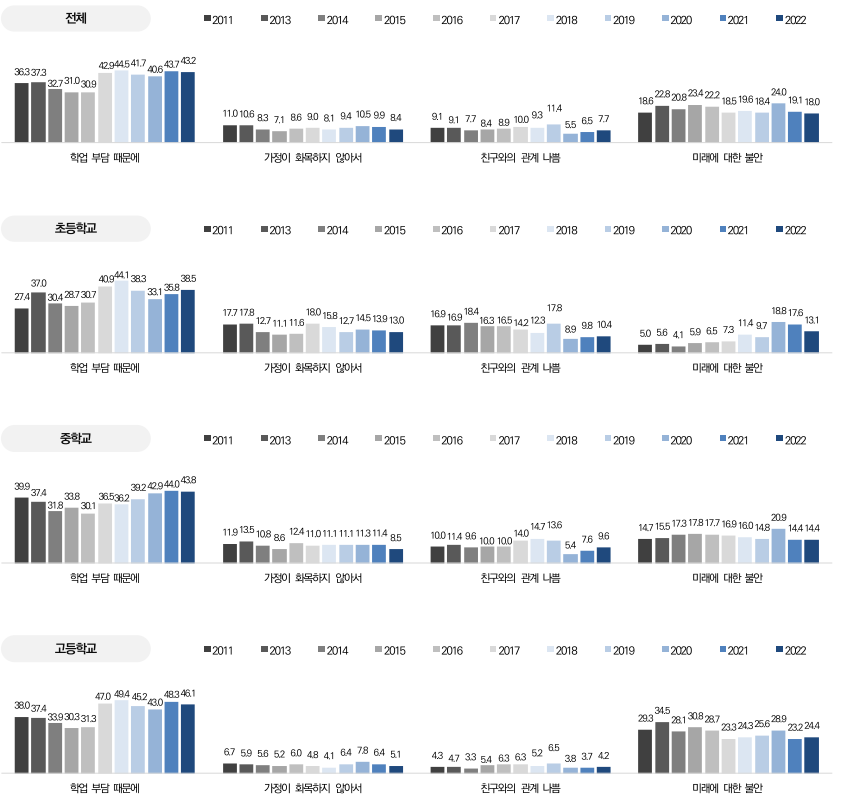


그림 Ⅳ-5-14. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이

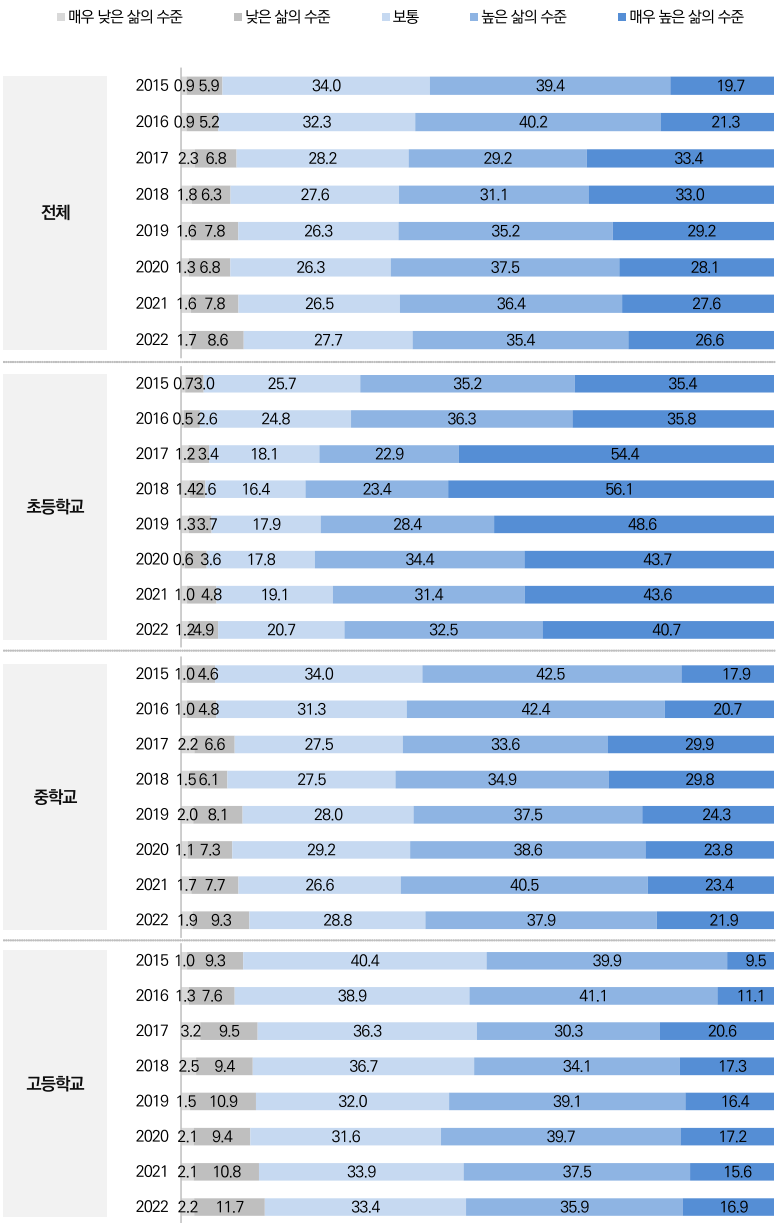


그림 Ⅳ-5-15. 삶의 만족도: 연도별 추이

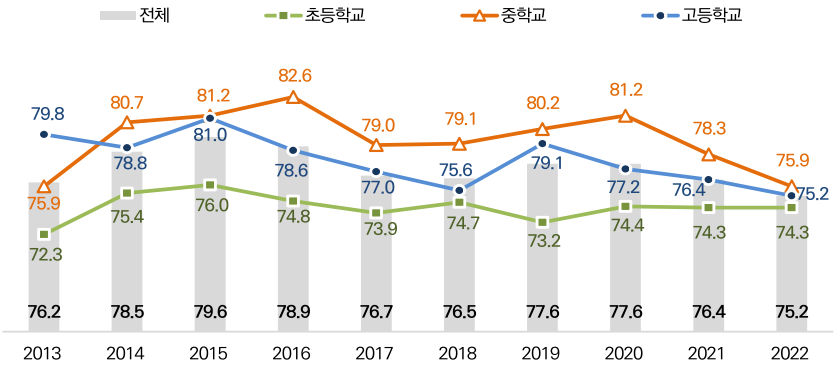


그림 Ⅳ-5-16. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다: 연도별 추이

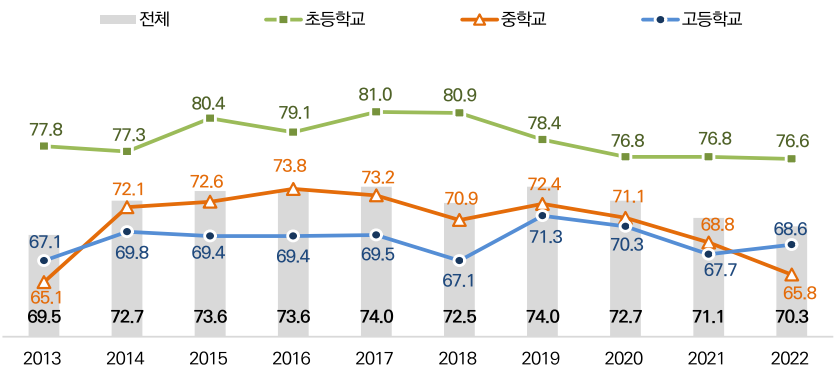


그림 Ⅳ-5-17. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이

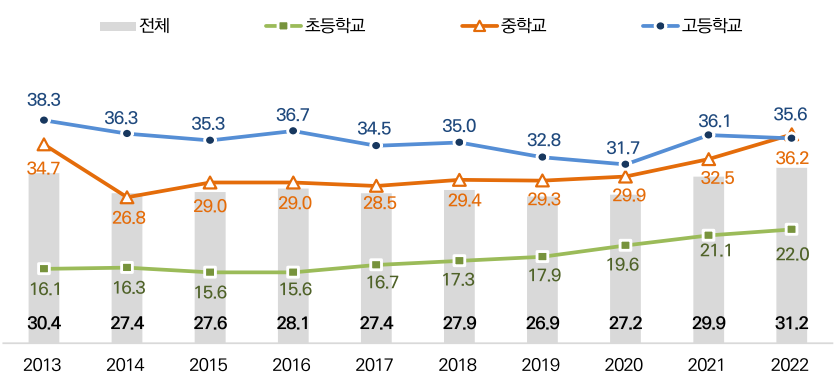


그림 Ⅳ-5-18. 자아존중감_3) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다: 연도별 추이

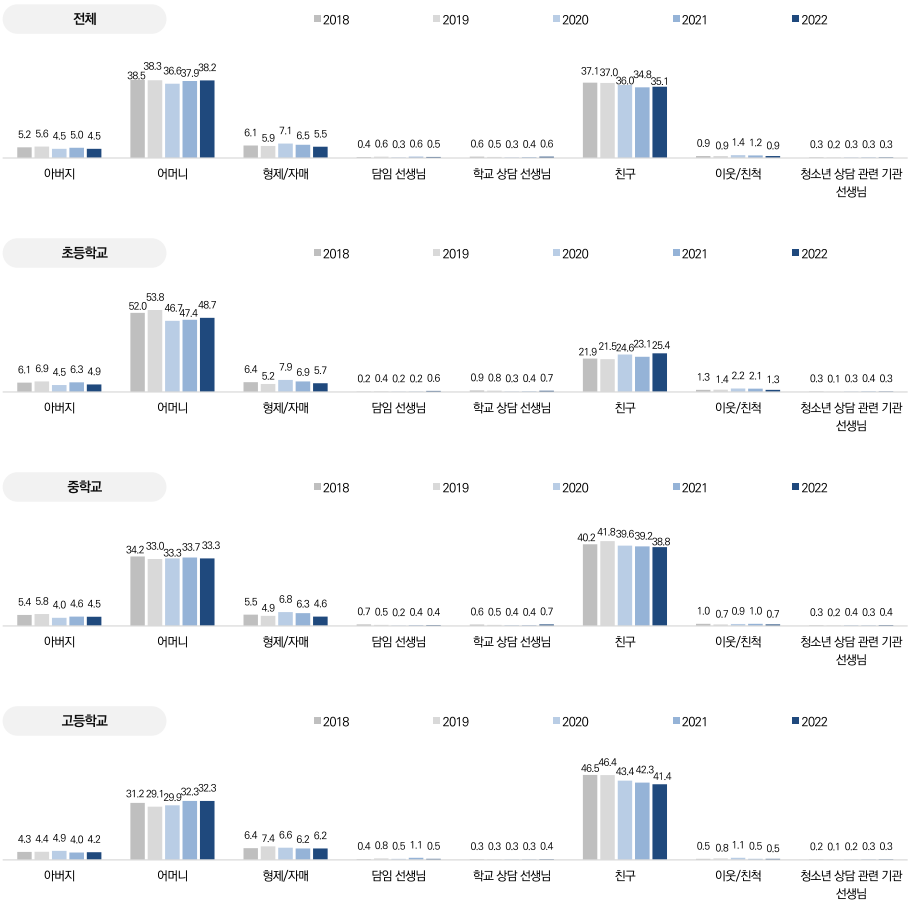


그림 Ⅳ-5-19. 고민거리 대화상대: 연도별 추이

6. 교육, 여가 및 문화적 활동

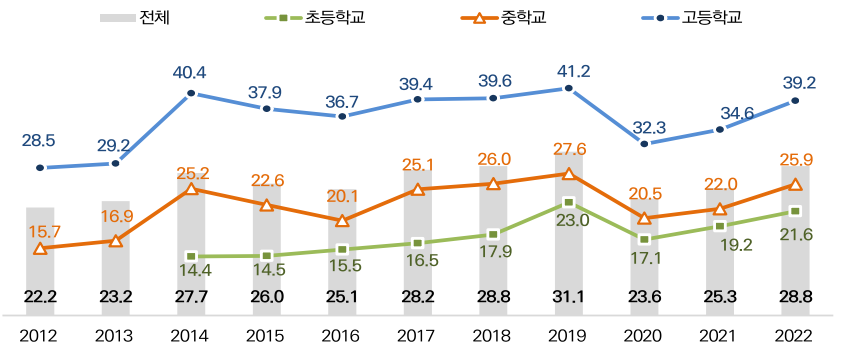


그림 Ⅳ-6-1. 학업중단 생각 여부: 연도별 추이

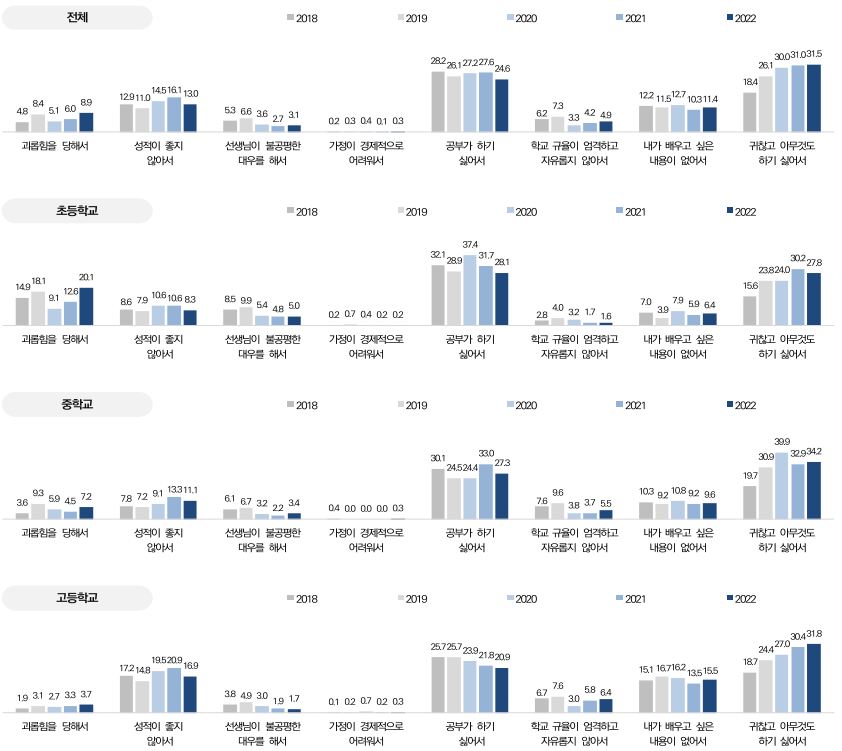


그림 Ⅳ-6-2. 학업중단 생각 이유: 연도별 추이

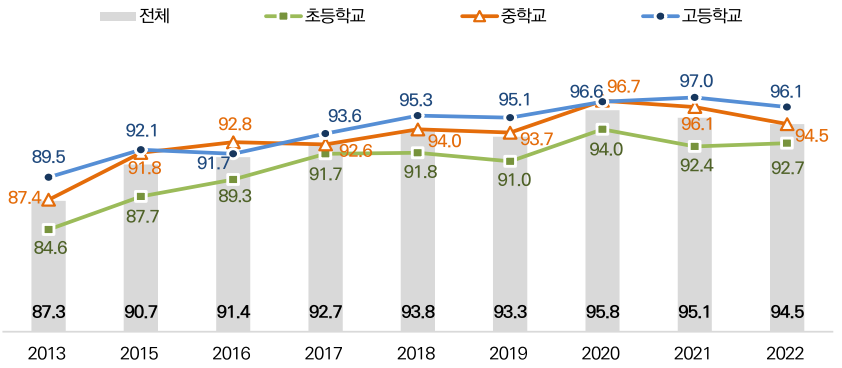


그림 Ⅳ-6-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다: 연도별 추이

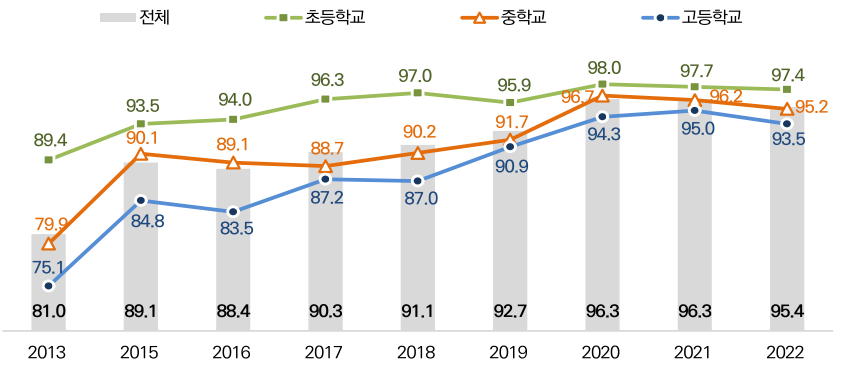


그림 Ⅳ-6-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이

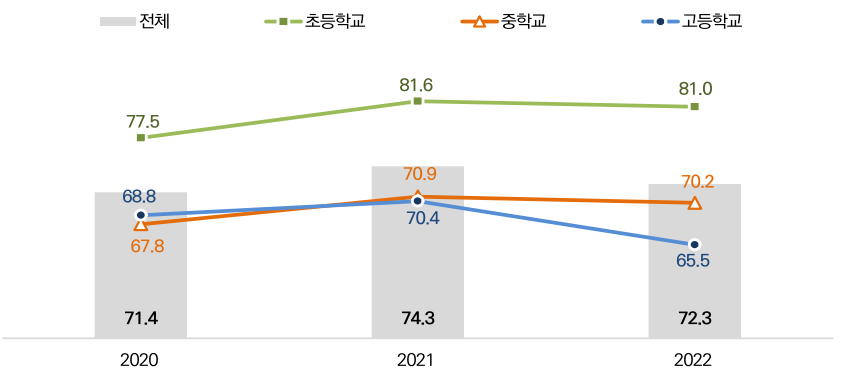


그림 Ⅳ-6-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다: 연도별 추이

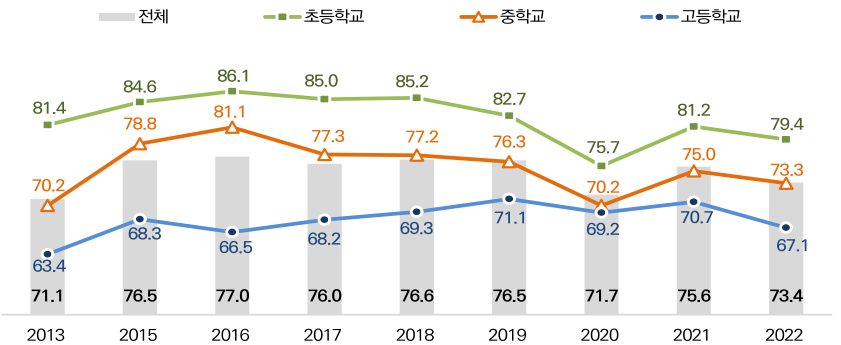


그림 Ⅳ-6-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이

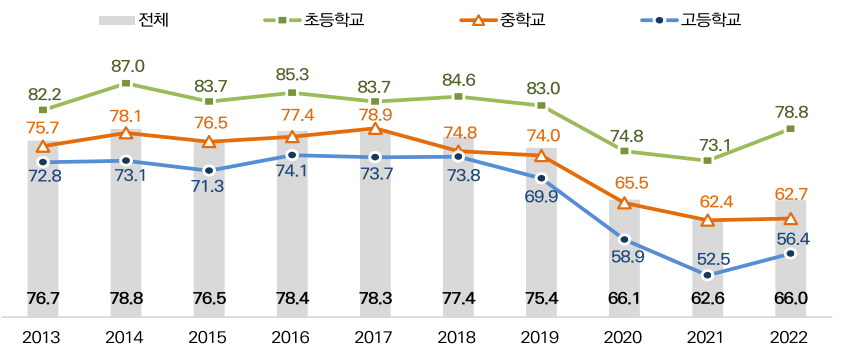


그림 Ⅳ-6-7. 여가문화활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이

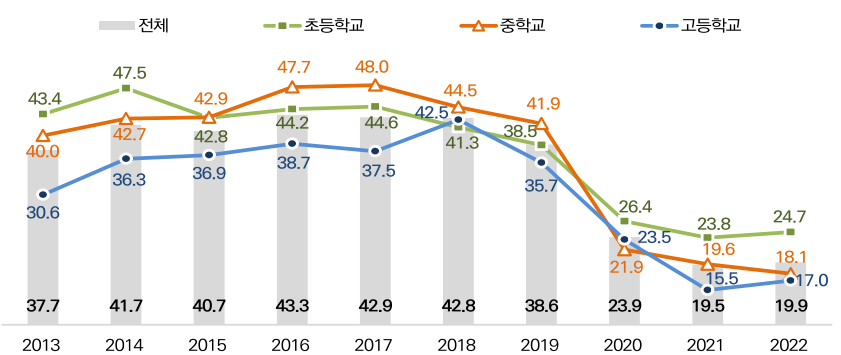


그림 Ⅳ-6-8. 여가문화활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등): 연도별 추이

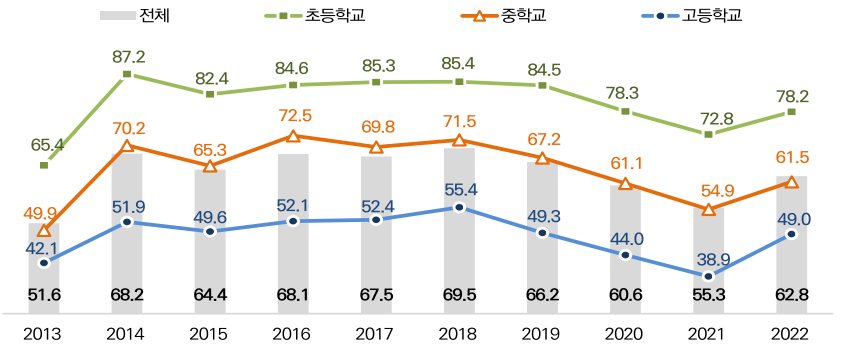


그림 Ⅳ-6-9. 여가문화활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이

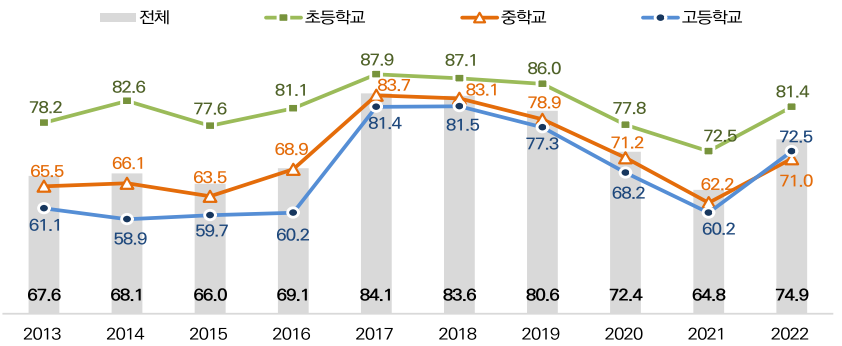


그림 Ⅳ-6-10. 여가문화활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이

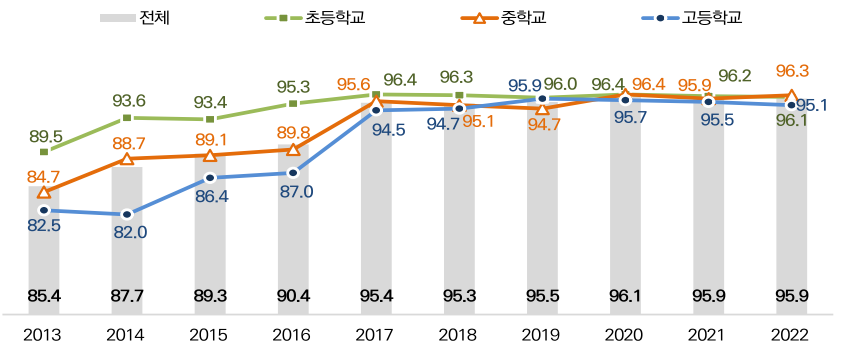


그림 Ⅳ-6-11. 여가문화활동시설 이용 만족도: 연도별 추이

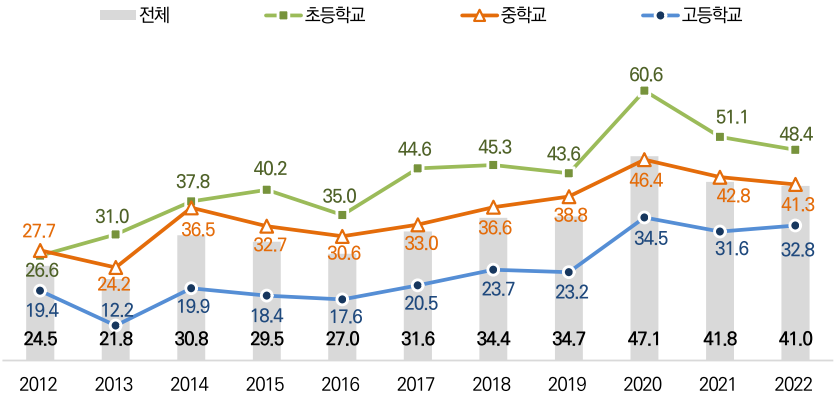


그림 Ⅳ-6-12. 평일 여가 시간: 연도별 추이

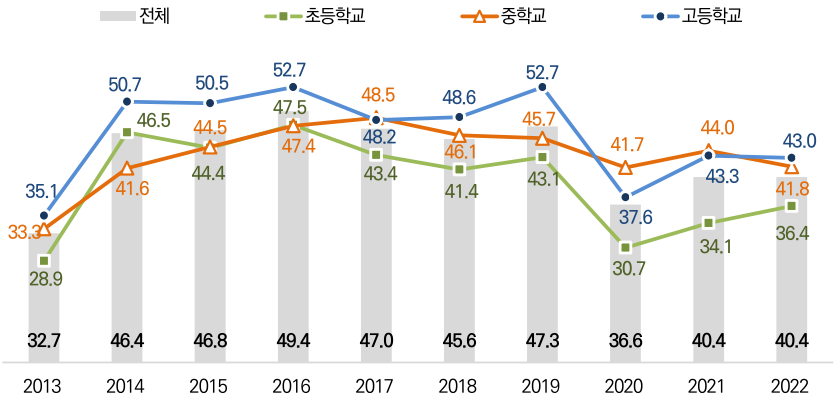


그림 Ⅳ-6-13. 평일 학습 시간: 연도별 추이

7. 특별보호조치

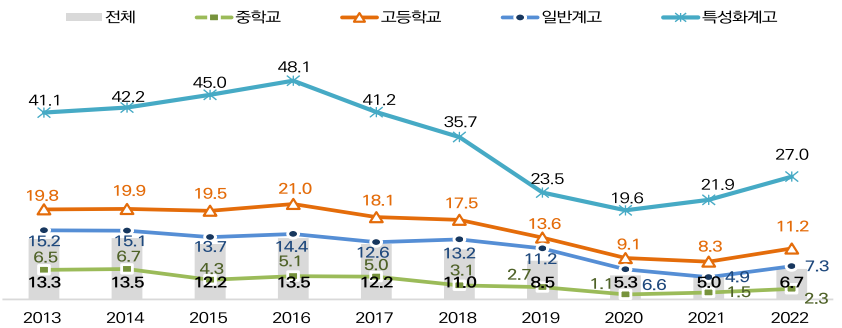


그림 Ⅳ-7-1. 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이

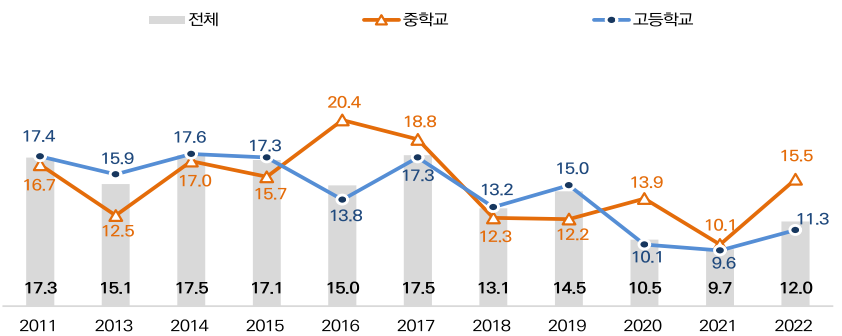


그림 Ⅳ-7-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이

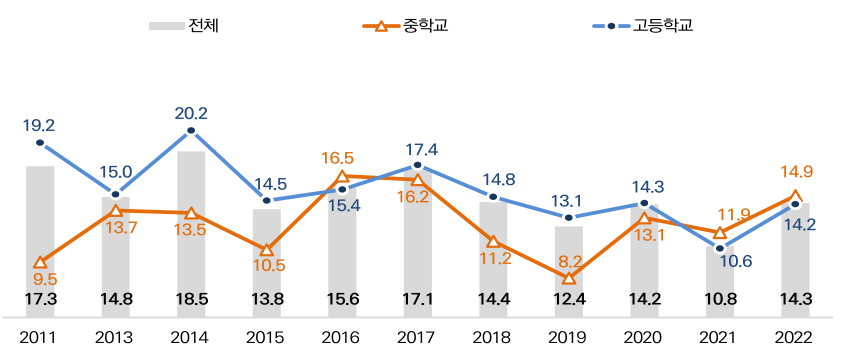
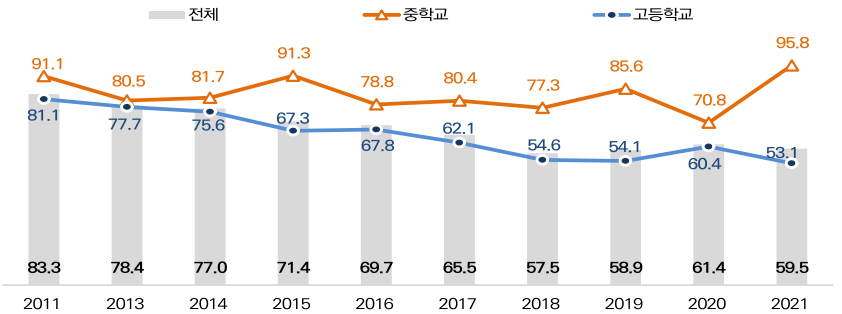


그림 Ⅳ-7-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이



* 주) 2022년부터 질문문구가 변경되어, 시계열 변화를 단순 비교할 수 없으므로, 2021년도까지의 추이만 제시함.

그림 Ⅳ-7-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다: 연도별 추이

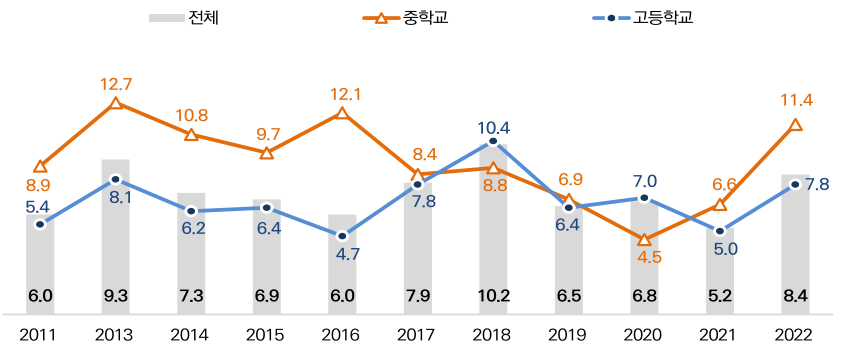


그림 Ⅳ-7-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이

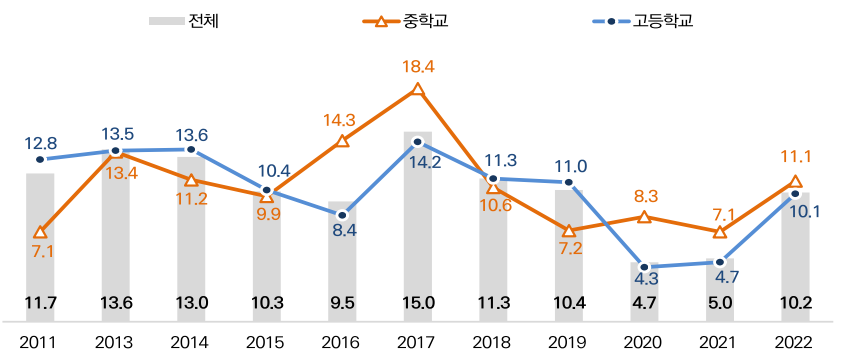


그림 Ⅳ-7-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이

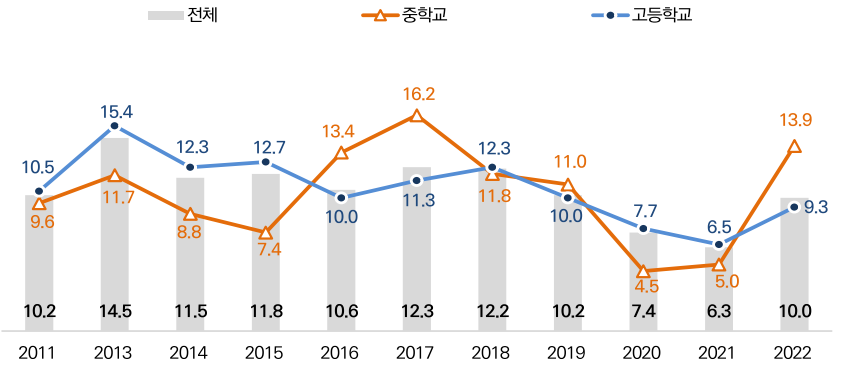


그림 Ⅳ-7-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이

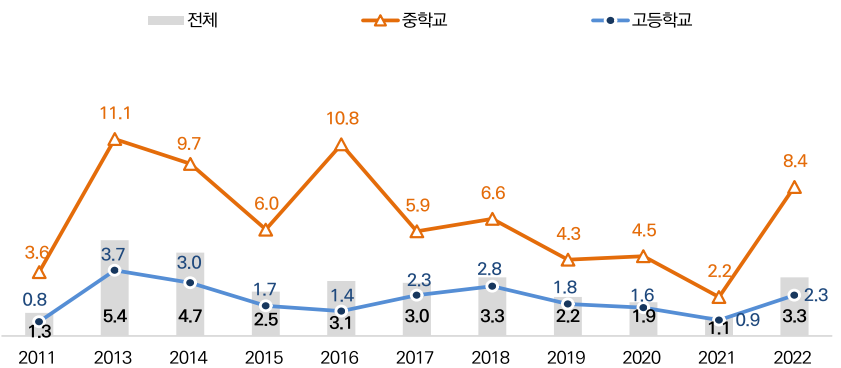


그림 Ⅳ-7-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이

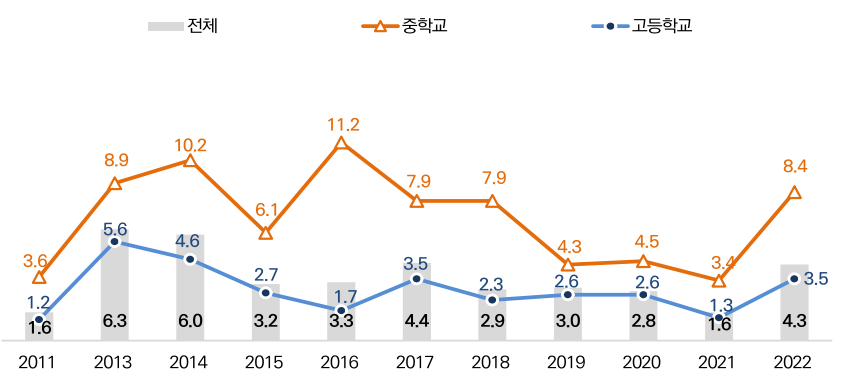


그림 Ⅳ-7-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다: 연도별 추이

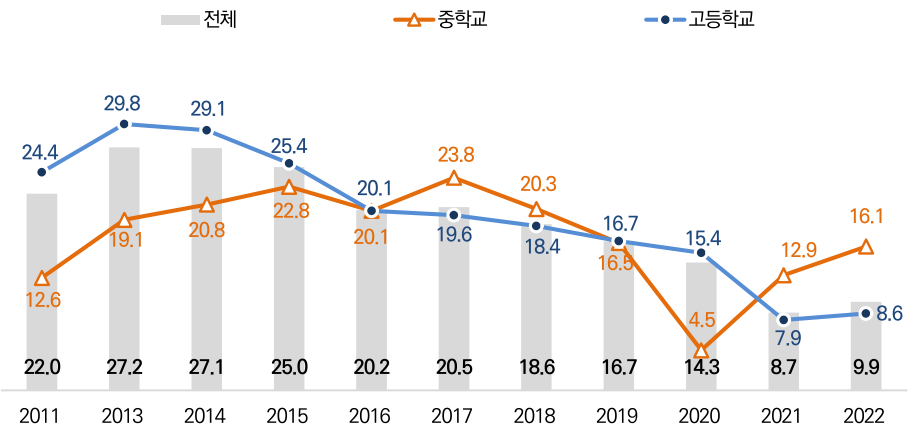


그림 Ⅳ-7-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이

부 록

1. 2022년 특별조사 : 특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제 조사결과표
2. 2022년 특별조사 : 특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제(교사용 설문지)
3. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문지 (초등용 · 중등용)
4. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2017년-2022년)
5. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력(2013년-2022년)
6. 아동·청소년 인권지표체계
7. 아동·청소년 인권통계활용 정책지표 등(2021년 기준)
8. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록

1. 2022년 특별조사 : 특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제 조사결과표[4)]

부록표 1-1. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도-교육원 보장

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
전체		3.29(0.63)	0.6	7.3	54.3	37.8	100.0(783)	
성별	남자	3.23(0.65)	0.4	11.2	53.8	34.7	100.0(251)	8.938*
	여자	3.32(0.61)	0.8	5.5	54.5	39.3	100.0(532)	
연령	20대	3.28(0.59)	0.0	6.8	58.0	35.2	100.0(88)	13.612
	30대	3.22(0.63)	1.0	8.2	58.7	32.2	100.0(208)	
	40대	3.25(0.66)	1.1	9.0	54.0	36.0	100.0(189)	
	50대	3.35(0.61)	0.4	5.8	52.1	41.6	100.0(257)	
	60대 이상	3.51(0.60)	0.0	4.9	39.0	56.1	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.32(0.61)	0.4	6.6	53.7	39.2	100.0(497)	13.191*
	중학교	3.31(0.61)	0.0	7.7	54.1	38.3	100.0(183)	
	고등학교	3.15(0.71)	2.9	9.7	57.3	30.1	100.0(103)	
직책	특수교사	3.17(0.59)	1.0	7.1	65.7	26.2	100.0(309)	31.834***
	일반교사	3.35(0.65)	0.4	8.1	47.5	43.9	100.0(223)	
	관리자	3.39(0.63)	0.4	6.8	46.2	46.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.27(0.58)	0.0	7.0	59.1	33.9	100.0(115)	23.451*
	5~10년 미만	3.26(0.61)	0.7	6.4	58.9	34.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.09(0.70)	2.1	13.7	56.8	27.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.28(0.55)	0.0	5.1	62.0	32.9	100.0(79)	
	20년 이상	3.37(0.63)	0.6	6.5	48.4	44.5	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.38(0.62)	1.8	1.8	53.6	42.9	100.0(56)	21.664*
	1년 미만	3.57(0.55)	0.0	2.3	38.6	59.1	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.36(0.58)	0.0	5.4	53.7	40.9	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.37(0.68)	0.9	8.6	43.1	47.4	100.0(116)	
	5년 이상	3.31(0.70)	0.0	13.8	41.3	45.0	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.37(0.67)	0.8	8.2	44.3	46.7	100.0(122)	4.110
	일반학급	3.30(0.59)	0.0	6.6	57.4	36.1	100.0(61)	
	모두	3.38(0.67)	0.0	10.0	42.5	47.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.37(0.63)	0.7	6.0	49.0	44.4	100.0(151)	3.541
	미운영	3.27(0.62)	0.6	7.6	55.5	36.2	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.40(0.61)	1.6	1.6	51.6	45.2	100.0(62)	2.083
	미참여	3.33(0.60)	0.0	6.1	54.5	39.4	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.10(0.49)	0.0	7.6	75.0	17.4	100.0(92)	23.125**
	5~10년 미만	3.13(0.66)	2.2	8.9	62.2	26.7	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.05(0.57)	1.7	8.6	72.4	17.2	100.0(58)	
	15년 이상	3.42(0.55)	0.0	2.9	52.2	44.9	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4) 부록 1.과 부록 2.는 2022년도 특별주제인 '장애아동·청소년의 교육권'과 관련하여 특수교사 대상 조사결과와 설문지를 참고로 제시함.

부록표 1-2. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도-학업성취

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
전체		3.15(0.70)	1.9	12.1	54.5	31.4	100.0(783)	
성별	남자	3.10(0.73)	3.2	12.7	55.0	29.1	100.0(251)	3.887
	여자	3.18(0.68)	1.3	11.8	54.3	32.5	100.0(532)	
연령	20대	3.19(0.64)	1.1	9.1	59.1	30.7	100.0(88)	13.669
	30대	3.09(0.67)	1.9	12.5	60.1	25.5	100.0(208)	
	40대	3.12(0.77)	3.7	13.2	50.8	32.3	100.0(189)	
	50대	3.19(0.69)	1.2	12.5	52.5	33.9	100.0(257)	
	60대 이상	3.34(0.66)	0.0	9.8	46.3	43.9	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.19(0.71)	2.2	10.9	52.3	34.6	100.0(497)	9.883
	중학교	3.12(0.65)	1.1	12.6	59.6	26.8	100.0(183)	
	고등학교	3.03(0.71)	1.9	17.5	56.3	24.3	100.0(103)	
직책	특수교사	3.12(0.60)	0.6	10.7	64.7	23.9	100.0(309)	24.796***
	일반교사	3.17(0.78)	3.1	13.9	46.2	36.8	100.0(223)	
	관리자	3.19(0.74)	2.4	12.4	49.4	35.9	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.17(0.61)	0.9	8.7	62.6	27.8	100.0(115)	16.394
	5~10년 미만	3.10(0.65)	0.7	14.2	59.6	25.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.03(0.76)	3.2	17.9	51.6	27.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.19(0.75)	3.8	8.9	51.9	35.4	100.0(79)	
	20년 이상	3.20(0.71)	2.0	11.6	51.3	35.1	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.16(0.65)	0.0	14.3	55.4	30.4	100.0(56)	14.455
	1년 미만	3.25(0.69)	0.0	13.6	47.7	38.6	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.20(0.70)	1.3	12.1	51.7	34.9	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.16(0.82)	3.4	16.4	41.4	38.8	100.0(116)	
	5년 이상	3.15(0.85)	6.4	10.1	45.9	37.6	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.20(0.80)	3.3	13.9	42.6	40.2	100.0(122)	2.562
	일반학급	3.10(0.75)	3.3	13.1	54.1	29.5	100.0(61)	
	모두	3.18(0.78)	2.5	15.0	45.0	37.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.26(0.73)	2.6	8.6	48.3	40.4	100.0(151)	8.555*
	미운영	3.13(0.69)	1.7	13.0	56.0	29.3	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.26(0.75)	3.2	8.1	48.4	40.3	100.0(62)	1.621
	미참여	3.30(0.59)	0.0	6.1	57.6	36.4	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.07(0.51)	0.0	9.8	73.9	16.3	100.0(92)	17.584*
	5~10년 미만	3.07(0.70)	2.2	14.4	57.8	25.6	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.07(0.56)	0.0	12.1	69.0	19.0	100.0(58)	
	15년 이상	3.30(0.58)	0.0	5.8	58.0	36.2	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-3. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도-사회성 향상

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
전체		3.35(0.61)	0.3	6.4	51.9	41.5	100.0(783)	
성별	남자	3.33(0.59)	0.0	6.4	54.2	39.4	100.0(251)	1.710
	여자	3.35(0.62)	0.4	6.4	50.8	42.5	100.0(532)	
연령	20대	3.23(0.62)	0.0	10.2	56.8	33.0	100.0(88)	30.436**
	30대	3.27(0.58)	0.0	6.7	59.1	34.1	100.0(208)	
	40대	3.31(0.63)	1.1	5.8	54.0	39.2	100.0(189)	
	50대	3.42(0.60)	0.0	5.8	45.9	48.2	100.0(257)	
	60대 이상	3.63(0.54)	0.0	2.4	31.7	65.9	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.35(0.60)	0.2	6.0	52.5	41.2	100.0(497)	5.896
	중학교	3.34(0.63)	0.0	8.7	48.6	42.6	100.0(183)	
	고등학교	3.35(0.61)	1.0	3.9	54.4	40.8	100.0(103)	
직책	특수교사	3.25(0.58)	0.0	7.4	60.5	32.0	100.0(309)	26.287***
	일반교사	3.37(0.63)	0.9	5.4	49.3	44.4	100.0(223)	
	관리자	3.45(0.61)	0.0	6.0	43.4	50.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.24(0.59)	0.0	7.8	60.0	32.2	100.0(115)	21.083*
	5~10년 미만	3.26(0.59)	0.0	7.8	58.2	34.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.27(0.68)	1.1	9.5	50.5	38.9	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.39(0.54)	0.0	2.5	55.7	41.8	100.0(79)	
	20년 이상	3.42(0.61)	0.3	5.4	46.2	48.2	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.38(0.59)	0.0	5.4	51.8	42.9	100.0(56)	3.908
	1년 미만	3.36(0.61)	0.0	6.8	50.0	43.2	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.42(0.61)	0.0	6.0	45.6	48.3	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.44(0.64)	0.9	5.2	43.1	50.9	100.0(116)	
	5년 이상	3.40(0.64)	0.9	5.5	45.9	47.7	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.35(0.64)	1.6	4.1	51.6	42.6	100.0(122)	4.170
	일반학급	3.34(0.63)	0.0	8.2	49.2	42.6	100.0(61)	
	모두	3.48(0.60)	0.0	5.0	42.5	52.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.44(0.58)	0.0	4.6	46.4	49.0	100.0(151)	4.999
	미운영	3.32(0.61)	0.3	6.8	53.2	39.7	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.52(0.50)	0.0	0.0	48.4	51.6	100.0(62)	5.958
	미참여	3.27(0.57)	0.0	6.1	60.6	33.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.09(0.57)	0.0	12.0	67.4	20.7	100.0(92)	15.552*
	5~10년 미만	3.24(0.59)	0.0	7.8	60.0	32.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.29(0.62)	0.0	8.6	53.4	37.9	100.0(58)	
	15년 이상	3.42(0.50)	0.0	0.0	58.0	42.0	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-4. 현재 운영 중인 특수학급, 통합학급 운영 방식의 도움 정도-학생 통합

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
전체		3.27(0.61)	0.4	7.9	56.2	35.5	100.0(783)	
성별	남자	3.24(0.58)	0.4	6.4	62.2	31.1	100.0(251)	5.488
	여자	3.28(0.63)	0.4	8.6	53.4	37.6	100.0(532)	
연령	20대	3.26(0.62)	0.0	9.1	55.7	35.2	100.0(88)	14.901
	30대	3.20(0.60)	0.0	10.1	60.1	29.8	100.0(208)	
	40대	3.24(0.63)	1.1	7.4	57.7	33.9	100.0(189)	
	50대	3.31(0.61)	0.4	6.6	54.5	38.5	100.0(257)	
	60대 이상	3.49(0.60)	0.0	4.9	41.5	53.7	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.30(0.61)	0.4	6.6	55.7	37.2	100.0(497)	5.689
	중학교	3.22(0.62)	0.0	10.4	57.4	32.2	100.0(183)	
	고등학교	3.21(0.65)	1.0	9.7	56.3	33.0	100.0(103)	
직책	특수교사	3.17(0.57)	0.0	9.1	64.4	26.5	100.0(309)	21.599**
	일반교사	3.33(0.65)	0.9	7.6	49.3	42.2	100.0(223)	
	관리자	3.33(0.62)	0.4	6.8	52.2	40.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.25(0.57)	0.0	7.0	60.9	32.2	100.0(115)	17.200
	5~10년 미만	3.19(0.64)	0.0	12.8	55.3	31.9	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.15(0.64)	1.1	10.5	61.1	27.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.32(0.54)	0.0	3.8	60.8	35.4	100.0(79)	
	20년 이상	3.33(0.62)	0.6	6.5	52.7	40.2	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.23(0.60)	0.0	8.9	58.9	32.1	100.0(56)	13.015
	1년 미만	3.32(0.64)	0.0	9.1	50.0	40.9	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.31(0.62)	0.0	8.7	51.7	39.6	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.39(0.59)	0.9	2.6	53.4	43.1	100.0(116)	
	5년 이상	3.35(0.71)	1.8	8.3	43.1	46.8	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.32(0.67)	1.6	6.6	50.0	41.8	100.0(122)	4.033
	일반학급	3.30(0.61)	0.0	8.2	54.1	37.7	100.0(61)	
	모두	3.40(0.67)	0.0	10.0	40.0	50.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.40(0.63)	0.0	7.9	43.7	48.3	100.0(151)	14.594**
	미운영	3.24(0.61)	0.5	7.9	59.2	32.4	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.50(0.59)	0.0	4.8	40.3	54.8	100.0(62)	2.342
	미참여	3.30(0.68)	0.0	12.1	45.5	42.4	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.05(0.52)	0.0	10.9	72.8	16.3	100.0(92)	17.203**
	5~10년 미만	3.21(0.61)	0.0	10.0	58.9	31.1	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.10(0.64)	0.0	15.5	58.6	25.9	100.0(58)	
	15년 이상	3.35(0.48)	0.0	0.0	65.2	34.8	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-5. 통합교육 영역 중 특수교사와 일반교사 협업이 어려운 영역-1, 2순위

(단위 : %(명))

구분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)
전체		29.5	40.0	34.1	20.9	18.8	12.6	8.3	20.8	3.3	1.4	100.0(783)
성별	남자	19.9	38.6	37.1	20.7	21.5	17.1	9.2	25.1	3.2	0.4	100.0(251)
	여자	34.0	40.6	32.7	21.1	17.5	10.5	7.9	18.8	3.4	1.9	100.0(532)
연령	20대	31.8	28.4	35.2	20.5	26.1	6.8	9.1	20.5	5.7	2.3	100.0(88)
	30대	35.6	38.9	32.2	19.7	19.7	11.5	8.7	20.7	3.4	1.0	100.0(208)
	40대	30.2	43.4	35.4	19.0	13.2	10.1	5.8	22.8	3.7	2.1	100.0(189)
	50대	25.3	41.6	33.9	23.7	18.3	17.1	9.7	19.1	2.3	1.2	100.0(257)
	60대 이상	17.1	43.9	36.6	19.5	26.8	14.6	7.3	24.4	2.4	0.0	100.0(41)
학교급	초등학교	28.8	40.0	36.6	23.1	21.1	10.9	7.2	18.9	2.8	1.4	100.0(497)
	중학교	32.2	40.4	30.6	15.3	17.5	8.7	10.4	26.8	3.3	2.2	100.0(183)
	고등학교	28.2	38.8	28.2	20.4	9.7	28.2	9.7	19.4	5.8	0.0	100.0(103)
직책	특수교사	40.1	48.9	27.5	25.9	17.2	9.1	5.2	15.9	1.9	1.0	100.0(309)
	일반교사	24.7	27.4	38.1	14.3	17.5	13.5	11.2	29.1	5.8	2.7	100.0(223)
	관리자	20.7	40.2	38.6	20.7	21.9	16.3	9.6	19.5	2.8	0.8	100.0(251)
교직 근무 경력	5년 미만	32.2	27.0	38.3	20.9	25.2	9.6	9.6	20.0	4.3	1.7	100.0(115)
	5~10년 미만	37.6	39.0	32.6	17.0	15.6	10.6	9.2	22.7	2.8	2.1	100.0(141)
	10~15년 미만	30.5	45.3	28.4	22.1	18.9	9.5	5.3	25.3	4.2	0.0	100.0(95)
	15~20년 미만	30.4	50.6	31.6	22.8	11.4	11.4	6.3	19.0	2.5	2.5	100.0(79)
	20년 이상	24.9	40.8	35.4	21.8	19.5	15.6	8.8	19.5	3.1	1.1	100.0(353)
통합 학급 담임 경력	없음	16.1	42.9	32.1	16.1	16.1	23.2	10.7	26.8	3.6	3.6	100.0(56)
	1년 미만	15.9	25.0	36.4	6.8	34.1	9.1	15.9	27.3	11.4	0.0	100.0(44)
	1~3년 미만	22.1	27.5	38.9	20.8	18.8	17.4	10.1	24.2	6.0	2.0	100.0(149)
	3~5년 미만	25.0	37.9	44.8	18.1	14.7	11.2	10.3	23.3	2.6	1.7	100.0(116)
	5년 이상	26.6	38.5	34.9	18.3	22.9	13.8	8.3	22.0	0.9	0.9	100.0(109)
학생 배치 형태	특수학급	23.8	26.2	38.5	13.9	18.0	9.8	10.7	26.2	8.2	4.1	100.0(122)
	일반학급	23.0	31.1	41.0	18.0	13.1	19.7	13.1	27.9	3.3	1.6	100.0(61)
	모두	30.0	25.0	32.5	10.0	22.5	15.0	10.0	40.0	2.5	0.0	100.0(40)
정다운 학교	운영	29.8	44.4	29.1	23.8	18.5	14.6	5.3	23.8	1.3	0.7	100.0(151)
	미운영	29.4	38.9	35.3	20.3	18.8	12.2	9.0	20.1	3.8	1.6	100.0(632)
협력 수업	참여	38.7	46.8	21.0	24.2	12.9	9.7	4.8	25.8	3.2	1.6	100.0(62)
	미참여	30.3	36.4	33.3	21.2	27.3	18.2	6.1	18.2	0.0	0.0	100.0(33)
특수 학급 근무 기간	5년 미만	42.4	41.3	29.3	26.1	25.0	7.6	6.5	14.1	1.1	0.0	100.0(92)
	5~10년 미만	41.1	48.9	25.6	21.1	7.8	12.2	4.4	23.3	3.3	0.0	100.0(90)
	10~15년 미만	48.3	53.4	25.9	25.9	19.0	3.4	8.6	13.8	0.0	0.0	100.0(58)
	15년 이상	29.0	55.1	29.0	31.9	17.4	11.6	1.4	10.1	2.9	4.3	100.0(69)

주: ①교육계획 수립(개별화교육계획, 협력교수를 위한 교육과정 재구성 등), ②협력교과 수업 운영, ③생활지도(또래관계, 규칙 등), ④도전행동 지도, ⑤학급운영 및 자치활동, ⑥진로지도, ⑦창의적체험활동, 동아리, 현장체험학습 등, ⑧학생평가 및 기록, ⑨잘 모르겠음, ⑩기타

부록표 1-6. 통합교육 운영 시 어려운 점 – (1) 특수교육대상학생 및 장애에 대한 인식의 문제

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.41(0.83)	14.8	36.4	41.6	7.2	100.0(783)	
성별	남자	2.34(0.82)	17.1	36.3	41.8	4.8	100.0(251)	4.248
	여자	2.44(0.83)	13.7	36.5	41.5	8.3	100.0(532)	
연령	20대	2.42(0.80)	14.8	33.0	47.7	4.5	100.0(88)	11.145
	30대	2.44(0.87)	14.9	36.5	38.5	10.1	100.0(208)	
	40대	2.49(0.82)	12.7	33.3	46.0	7.9	100.0(189)	
	50대	2.35(0.82)	16.3	38.1	39.7	5.8	100.0(257)	
	60대 이상	2.27(0.74)	14.6	46.3	36.6	2.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.34(0.84)	17.5	37.4	38.6	6.4	100.0(497)	15.400*
	중학교	2.49(0.77)	10.9	35.0	48.1	6.0	100.0(183)	
	고등학교	2.61(0.82)	8.7	34.0	44.7	12.6	100.0(103)	
직책	특수교사	2.57(0.82)	10.0	34.0	44.7	11.3	100.0(309)	23.163**
	일반교사	2.30(0.81)	18.4	36.8	41.3	3.6	100.0(223)	
	관리자	2.31(0.82)	17.5	39.0	38.2	5.2	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.42(0.77)	12.2	39.1	43.5	5.2	100.0(115)	9.998
	5~10년 미만	2.48(0.91)	16.3	31.9	39.7	12.1	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.45(0.81)	12.6	36.8	43.2	7.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.46(0.84)	13.9	35.4	41.8	8.9	100.0(79)	
	20년 이상	2.36(0.81)	15.9	37.4	41.4	5.4	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.38(0.78)	12.5	42.9	39.3	5.4	100.0(56)	11.319
	1년 미만	2.32(0.71)	11.4	47.7	38.6	2.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.23(0.82)	22.1	34.2	41.6	2.0	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.40(0.83)	15.5	36.2	41.4	6.9	100.0(116)	
	5년 이상	2.27(0.85)	20.2	38.5	35.8	5.5	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.26(0.82)	20.5	36.1	40.2	3.3	100.0(122)	1.977
	일반학급	2.39(0.78)	13.1	39.3	42.6	4.9	100.0(61)	
	모두	2.28(0.82)	20.0	35.0	42.5	2.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.38(0.82)	15.9	36.4	41.7	6.0	100.0(151)	0.519
	미운영	2.42(0.83)	14.6	36.4	41.6	7.4	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.32(0.86)	19.4	35.5	38.7	6.5	100.0(62)	4.533
	미참여	2.64(0.74)	9.1	24.2	60.6	6.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.60(0.79)	8.7	32.6	48.9	9.8	100.0(92)	5.774
	5~10년 미만	2.59(0.91)	13.3	30.0	41.1	15.6	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.55(0.82)	10.3	34.5	44.8	10.3	100.0(58)	
	15년 이상	2.54(0.76)	7.2	40.6	43.5	8.7	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-7. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(2) 비장애학생과 특수교육대상학생 간의 관계, 괴리감(소외, 따돌림 등)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.46(0.85)	14.0	35.6	40.5	9.8	100.0(783)	
성별	남자	2.43(0.83)	13.5	38.2	39.8	8.4	100.0(251)	1.622
	여자	2.48(0.86)	14.3	34.4	40.8	10.5	100.0(532)	
연령	20대	2.49(0.91)	20.5	18.2	53.4	8.0	100.0(88)	27.279**
	30대	2.50(0.90)	15.4	32.2	39.9	12.5	100.0(208)	
	40대	2.52(0.85)	11.6	36.5	40.2	11.6	100.0(189)	
	50대	2.41(0.82)	12.8	41.2	37.7	8.2	100.0(257)	
	60대 이상	2.27(0.71)	12.2	51.2	34.1	2.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.39(0.87)	16.7	37.0	37.2	9.1	100.0(497)	15.366*
	중학교	2.58(0.79)	9.8	31.7	49.2	9.3	100.0(183)	
	고등학교	2.61(0.84)	8.7	35.9	40.8	14.6	100.0(103)	
직책	특수교사	2.59(0.82)	10.0	32.4	46.0	11.7	100.0(309)	25.242***
	일반교사	2.35(0.94)	21.5	32.7	35.0	10.8	100.0(223)	
	관리자	2.40(0.79)	12.4	42.2	38.6	6.8	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.50(0.85)	15.7	27.0	49.6	7.8	100.0(115)	21.722*
	5~10년 미만	2.48(0.91)	17.0	29.8	41.1	12.1	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.53(0.91)	13.7	34.7	36.8	14.7	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.48(0.95)	16.5	34.2	34.2	15.2	100.0(79)	
	20년 이상	2.42(0.79)	11.9	41.4	39.7	7.1	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.21(0.73)	16.1	48.2	33.9	1.8	100.0(56)	14.391
	1년 미만	2.30(0.90)	22.7	31.8	38.6	6.8	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.34(0.85)	17.4	38.3	36.9	7.4	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.55(0.88)	11.2	37.1	37.1	14.7	100.0(116)	
	5년 이상	2.35(0.89)	19.3	34.9	37.6	8.3	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.30(0.94)	24.6	30.3	36.1	9.0	100.0(122)	3.157
	일반학급	2.44(0.94)	18.0	32.8	36.1	13.1	100.0(61)	
	모두	2.38(0.93)	17.5	40.0	30.0	12.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.46(0.85)	15.2	32.5	43.7	8.6	100.0(151)	1.483
	미운영	2.46(0.85)	13.8	36.4	39.7	10.1	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.35(0.91)	21.0	30.6	40.3	8.1	100.0(62)	2.511
	미참여	2.64(0.82)	9.1	30.3	48.5	12.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.64(0.78)	7.6	31.5	50.0	10.9	100.0(92)	12.846
	5~10년 미만	2.64(0.87)	12.2	24.4	50.0	13.3	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.64(0.89)	12.1	27.6	44.8	15.5	100.0(58)	
	15년 이상	2.42(0.76)	8.7	47.8	36.2	7.2	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-8. 통합교육 운영 시 어려운 점 – (3) 관리자의 무관심 또는 비협조적 태도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		1.68(0.76)	47.6	39.0	11.0	2.4	100.0(783)	
성별	남자	1.65(0.79)	52.6	31.9	13.5	2.0	100.0(251)	9.152*
	여자	1.70(0.75)	45.3	42.3	9.8	2.6	100.0(532)	
연령	20대	1.74(0.69)	38.6	50.0	10.2	1.1	100.0(88)	19.600
	30대	1.75(0.83)	45.7	38.0	12.0	4.3	100.0(208)	
	40대	1.77(0.81)	43.9	38.6	14.3	3.2	100.0(189)	
	50대	1.57(0.70)	54.1	35.8	8.9	1.2	100.0(257)	
	60대 이상	1.51(0.60)	53.7	41.5	4.9	0.0	100.0(41)	
학교급	초등학교	1.62(0.74)	51.7	36.6	9.9	1.8	100.0(497)	17.718**
	중학교	1.77(0.76)	39.3	47.5	9.8	3.3	100.0(183)	
	고등학교	1.83(0.86)	42.7	35.0	18.4	3.9	100.0(103)	
직책	특수교사	1.83(0.81)	39.2	43.0	13.9	3.9	100.0(309)	20.584**
	일반교사	1.64(0.75)	50.2	37.7	9.9	2.2	100.0(223)	
	관리자	1.54(0.68)	55.8	35.1	8.4	0.8	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	1.74(0.71)	40.9	45.2	13.0	0.9	100.0(115)	22.942*
	5~10년 미만	1.67(0.83)	51.8	33.3	10.6	4.3	100.0(141)	
	10~15년 미만	1.88(0.84)	35.8	45.3	13.7	5.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	1.80(0.81)	40.5	43.0	12.7	3.8	100.0(79)	
	20년 이상	1.59(0.71)	53.0	36.5	9.3	1.1	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	1.48(0.57)	55.4	41.1	3.6	0.0	100.0(56)	13.034
	1년 미만	1.52(0.66)	56.8	34.1	9.1	0.0	100.0(44)	
	1~3년 미만	1.56(0.67)	53.7	37.6	8.1	0.7	100.0(149)	
	3~5년 미만	1.67(0.78)	48.3	39.7	8.6	3.4	100.0(116)	
	5년 이상	1.62(0.79)	55.0	29.4	13.8	1.8	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	1.61(0.73)	52.5	36.1	9.8	1.6	100.0(122)	6.142
	일반학급	1.67(0.85)	52.5	32.8	9.8	4.9	100.0(61)	
	모두	1.70(0.65)	40.0	50.0	10.0	0.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	1.72(0.74)	43.7	43.0	11.3	2.0	100.0(151)	1.573
	미운영	1.67(0.77)	48.6	38.0	10.9	2.5	100.0(632)	
협력 수업	참여	1.61(0.71)	48.4	45.2	3.2	3.2	100.0(62)	11.269*
	미참여	1.91(0.77)	33.3	42.4	24.2	0.0	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	1.79(0.73)	38.0	45.7	15.2	1.1	100.0(92)	11.163
	5~10년 미만	1.80(0.91)	46.7	33.3	13.3	6.7	100.0(90)	
	10~15년 미만	1.97(0.79)	27.6	53.4	13.8	5.2	100.0(58)	
	15년 이상	1.78(0.78)	40.6	43.5	13.0	2.9	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-9. 통합교육 운영 시 어려운 점 – (4) 학부모와의 갈등 및 민원

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.18(0.89)	24.0	41.8	26.2	8.0	100.0(783)	
성별	남자	2.24(0.93)	23.9	38.6	27.5	10.0	100.0(251)	2.785
	여자	2.16(0.87)	24.1	43.2	25.6	7.1	100.0(532)	
연령	20대	2.07(0.87)	27.3	45.5	20.5	6.8	100.0(88)	13.049
	30대	2.14(0.96)	29.3	37.0	23.6	10.1	100.0(208)	
	40대	2.25(0.90)	21.7	40.2	29.1	9.0	100.0(189)	
	50대	2.22(0.84)	20.2	44.4	28.8	6.6	100.0(257)	
	60대 이상	2.07(0.82)	24.4	48.8	22.0	4.9	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.19(0.90)	24.1	41.4	26.0	8.5	100.0(497)	2.100
	중학교	2.14(0.85)	24.0	44.3	25.7	6.0	100.0(183)	
	고등학교	2.24(0.92)	23.3	38.8	28.2	9.7	100.0(103)	
직책	특수교사	2.23(0.88)	21.7	41.7	28.5	8.1	100.0(309)	17.676**
	일반교사	2.03(0.92)	32.3	41.3	17.9	8.5	100.0(223)	
	관리자	2.26(0.86)	19.5	42.2	30.7	7.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.03(0.84)	28.7	45.2	20.9	5.2	100.0(115)	21.329*
	5~10년 미만	2.10(0.96)	31.9	35.5	23.4	9.2	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.17(0.95)	26.3	42.1	20.0	11.6	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.32(0.88)	20.3	35.4	36.7	7.6	100.0(79)	
	20년 이상	2.24(0.85)	19.5	44.5	28.3	7.6	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.13(0.76)	21.4	46.4	30.4	1.8	100.0(56)	31.448**
	1년 미만	1.73(0.73)	43.2	40.9	15.9	0.0	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.07(0.85)	26.2	47.0	20.1	6.7	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.34(1.02)	24.1	34.5	25.0	16.4	100.0(116)	
	5년 이상	2.25(0.87)	21.1	40.4	31.2	7.3	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.08(0.95)	32.0	36.9	22.1	9.0	100.0(122)	5.344
	일반학급	1.90(0.89)	36.1	45.9	9.8	8.2	100.0(61)	
	모두	2.05(0.88)	27.5	47.5	17.5	7.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.09(0.88)	26.5	46.4	19.2	7.9	100.0(151)	4.905
	미운영	2.21(0.89)	23.4	40.7	27.8	8.1	100.0(632)	
협력 수업	참여	1.85(0.81)	37.1	43.5	16.1	3.2	100.0(62)	5.649
	미참여	2.27(0.91)	18.2	48.5	21.2	12.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.17(0.85)	20.7	48.9	22.8	7.6	100.0(92)	13.155
	5~10년 미만	2.18(0.98)	31.1	28.9	31.1	8.9	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.29(0.84)	15.5	48.3	27.6	8.6	100.0(58)	
	15년 이상	2.32(0.83)	15.9	43.5	33.3	7.2	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-10. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(5) 통합학급 교사와 특수학급 교사의 통합교육 전문성 부족

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.05(0.78)	25.7	46.5	25.2	2.7	100.0(783)	
성별	남자	2.06(0.77)	25.5	44.6	28.3	1.6	100.0(251)	3.349
	여자	2.04(0.79)	25.8	47.4	23.7	3.2	100.0(532)	
연령	20대	2.08(0.89)	31.8	31.8	33.0	3.4	100.0(88)	19.467
	30대	2.07(0.82)	26.4	43.8	26.0	3.8	100.0(208)	
	40대	2.05(0.76)	22.2	54.0	20.1	3.7	100.0(189)	
	50대	2.04(0.75)	24.9	47.5	26.5	1.2	100.0(257)	
	60대 이상	1.90(0.70)	29.3	51.2	19.5	0.0	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.00(0.78)	27.6	47.3	22.7	2.4	100.0(497)	8.885
	중학교	2.08(0.78)	24.0	47.0	26.2	2.7	100.0(183)	
	고등학교	2.23(0.81)	19.4	41.7	35.0	3.9	100.0(103)	
직책	특수교사	2.19(0.79)	18.8	47.9	28.8	4.5	100.0(309)	25.733***
	일반교사	1.89(0.79)	35.0	43.0	19.7	2.2	100.0(223)	
	관리자	2.01(0.74)	25.9	47.8	25.5	0.8	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.08(0.83)	28.7	36.5	33.0	1.7	100.0(115)	21.431*
	5~10년 미만	2.03(0.84)	29.8	41.1	25.5	3.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.14(0.81)	20.0	52.6	21.1	6.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.05(0.75)	21.5	55.7	19.0	3.8	100.0(79)	
	20년 이상	2.02(0.75)	25.5	48.2	24.9	1.4	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	1.89(0.80)	37.5	35.7	26.8	0.0	100.0(56)	13.628
	1년 미만	1.77(0.80)	45.5	31.8	22.7	0.0	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.04(0.77)	24.8	49.0	23.5	2.7	100.0(149)	
	3~5년 미만	1.97(0.76)	28.4	48.3	21.6	1.7	100.0(116)	
	5년 이상	1.94(0.74)	29.4	48.6	21.1	0.9	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	1.84(0.79)	38.5	40.2	19.7	1.6	100.0(122)	8.129
	일반학급	1.97(0.80)	27.9	52.5	14.8	4.9	100.0(61)	
	모두	1.93(0.80)	35.0	37.5	27.5	0.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.06(0.81)	27.2	42.4	27.8	2.6	100.0(151)	1.363
	미운영	2.05(0.78)	25.3	47.5	24.5	2.7	100.0(632)	
협력 수업	참여	1.94(0.83)	35.5	37.1	25.8	1.6	100.0(62)	2.643
	미참여	2.21(0.89)	24.2	36.4	33.3	6.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.26(0.74)	15.2	45.7	37.0	2.2	100.0(92)	12.147
	5~10년 미만	2.17(0.81)	21.1	45.6	28.9	4.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.26(0.89)	20.7	41.4	29.3	8.6	100.0(58)	
	15년 이상	2.07(0.73)	18.8	59.4	17.4	4.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-11. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(6) 통합학급 교사와 특수학급 교사와의 소통 및 협업 기회 부족

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.04(0.85)	29.4	42.1	23.9	4.6	100.0(783)	
성별	남자	2.06(0.84)	27.5	44.2	23.1	5.2	100.0(251)	1.189
	여자	2.03(0.85)	30.3	41.2	24.2	4.3	100.0(532)	
연령	20대	1.99(0.82)	33.0	36.4	29.5	1.1	100.0(88)	15.904
	30대	2.12(0.93)	29.8	36.1	26.4	7.7	100.0(208)	
	40대	2.04(0.82)	27.0	46.6	21.7	4.8	100.0(189)	
	50대	1.98(0.81)	30.0	45.5	21.0	3.5	100.0(257)	
	60대 이상	2.05(0.80)	26.8	43.9	26.8	2.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	1.97(0.84)	32.6	41.2	22.3	3.8	100.0(497)	14.568*
	중학교	2.07(0.81)	25.7	45.4	25.1	3.8	100.0(183)	
	고등학교	2.28(0.90)	20.4	40.8	29.1	9.7	100.0(103)	
직책	특수교사	2.28(0.85)	19.1	41.1	33.0	6.8	100.0(309)	57.284***
	일반교사	1.75(0.80)	44.8	37.7	14.8	2.7	100.0(223)	
	관리자	2.00(0.80)	28.3	47.4	20.7	3.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.01(0.79)	29.6	40.9	28.7	0.9	100.0(115)	25.121*
	5~10년 미만	2.11(0.97)	32.6	33.3	24.8	9.2	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.15(0.90)	27.4	36.8	29.5	6.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.09(0.88)	29.1	38.0	27.8	5.1	100.0(79)	
	20년 이상	1.98(0.79)	28.6	48.4	19.5	3.4	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	1.91(0.75)	28.6	55.4	12.5	3.6	100.0(56)	13.199
	1년 미만	1.68(0.77)	47.7	38.6	11.4	2.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	1.89(0.76)	32.9	47.7	17.4	2.0	100.0(149)	
	3~5년 미만	1.94(0.89)	37.1	37.1	20.7	5.2	100.0(116)	
	5년 이상	1.88(0.84)	38.5	37.6	21.1	2.8	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	1.73(0.80)	46.7	36.1	14.8	2.5	100.0(122)	3.666
	일반학급	1.84(0.84)	39.3	42.6	13.1	4.9	100.0(61)	
	모두	1.70(0.76)	47.5	35.0	17.5	0.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.06(0.87)	30.5	37.1	28.5	4.0	100.0(151)	3.024
	미운영	2.03(0.84)	29.1	43.4	22.8	4.7	100.0(632)	
협력 수업	참여	1.98(0.95)	38.7	30.6	24.2	6.5	100.0(62)	3.555
	미참여	2.21(0.86)	24.2	33.3	39.4	3.0	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.35(0.73)	12.0	44.6	40.2	3.3	100.0(92)	17.319*
	5~10년 미만	2.32(0.96)	22.2	35.6	30.0	12.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.29(0.90)	22.4	32.8	37.9	6.9	100.0(58)	
	15년 이상	2.10(0.79)	21.7	50.7	23.2	4.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-12. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(7) 특수교사와 일반교사 간의 불명확한 업무 범위

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		1.97(0.85)	32.3	43.0	19.5	5.1	100.0(783)	
성별	남자	2.01(0.83)	29.5	45.0	20.7	4.8	100.0(251)	1.591
	여자	1.96(0.86)	33.6	42.1	19.0	5.3	100.0(532)	
연령	20대	1.98(0.86)	33.0	40.9	21.6	4.5	100.0(88)	17.016
	30대	2.06(0.90)	29.8	41.3	21.6	7.2	100.0(208)	
	40대	2.07(0.88)	27.5	46.0	18.5	7.9	100.0(189)	
	50대	1.86(0.78)	35.8	44.0	18.3	1.9	100.0(257)	
	60대 이상	1.78(0.82)	43.9	36.6	17.1	2.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	1.90(0.84)	36.6	40.4	19.1	3.8	100.0(497)	20.395**
	중학교	2.02(0.84)	28.4	47.0	19.1	5.5	100.0(183)	
	고등학교	2.25(0.88)	18.4	48.5	22.3	10.7	100.0(103)	
직책	특수교사	2.21(0.86)	20.1	46.9	24.6	8.4	100.0(309)	46.700***
	일반교사	1.77(0.82)	43.9	38.6	13.9	3.6	100.0(223)	
	관리자	1.86(0.80)	37.1	42.2	18.3	2.4	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	1.98(0.82)	30.4	44.3	21.7	3.5	100.0(115)	30.206**
	5~10년 미만	2.03(0.96)	35.5	34.8	21.3	8.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.14(0.86)	22.1	50.5	18.9	8.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.22(0.89)	20.3	48.1	21.5	10.1	100.0(79)	
	20년 이상	1.85(0.79)	37.1	42.8	17.8	2.3	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	1.84(0.73)	33.9	50.0	14.3	1.8	100.0(56)	12.759
	1년 미만	1.66(0.78)	50.0	36.4	11.4	2.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	1.87(0.80)	37.6	40.3	20.1	2.0	100.0(149)	
	3~5년 미만	1.78(0.88)	47.4	31.9	16.4	4.3	100.0(116)	
	5년 이상	1.85(0.79)	35.8	46.8	13.8	3.7	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	1.71(0.80)	48.4	33.6	16.4	1.6	100.0(122)	10.368
	일반학급	1.77(0.78)	39.3	49.2	6.6	4.9	100.0(61)	
	모두	1.95(0.93)	37.5	37.5	17.5	7.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.03(0.91)	32.5	39.1	21.2	7.3	100.0(151)	2.681
	미운영	1.96(0.84)	32.3	44.0	19.1	4.6	100.0(632)	
협력 수업	참여	1.97(0.92)	35.5	40.3	16.1	8.1	100.0(62)	0.114
	미참여	2.03(0.95)	33.3	39.4	18.2	9.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.34(0.79)	12.0	50.0	30.4	7.6	100.0(92)	10.898
	5~10년 미만	2.20(0.94)	23.3	45.6	18.9	12.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.16(0.89)	25.9	39.7	27.6	6.9	100.0(58)	
	15년 이상	2.12(0.81)	21.7	50.7	21.7	5.8	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-13. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(8) 특수교육대상학생 개개인의 요구에 맞는 학습, 평가, 지원

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.41(0.90)	17.6	33.8	38.2	10.3	100.0(783)	
성별	남자	2.41(0.86)	16.3	35.1	39.8	8.8	100.0(251)	1.666
	여자	2.41(0.91)	18.2	33.3	37.4	11.1	100.0(532)	
연령	20대	2.48(1.02)	22.7	22.7	38.6	15.9	100.0(88)	15.065
	30대	2.44(0.90)	16.8	33.7	38.5	11.1	100.0(208)	
	40대	2.44(0.86)	14.3	38.1	37.0	10.6	100.0(189)	
	50대	2.32(0.87)	19.5	35.8	37.7	7.0	100.0(257)	
	60대 이상	2.59(0.92)	14.6	26.8	43.9	14.6	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.34(0.89)	20.3	33.8	37.8	8.0	100.0(497)	18.731**
	중학교	2.49(0.94)	16.9	32.2	36.1	14.8	100.0(183)	
	고등학교	2.65(0.79)	5.8	36.9	43.7	13.6	100.0(103)	
직책	특수교사	2.45(0.86)	13.3	39.5	36.2	11.0	100.0(309)	15.421*
	일반교사	2.38(0.96)	23.3	26.0	39.9	10.8	100.0(223)	
	관리자	2.39(0.89)	17.9	33.9	39.0	9.2	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.45(0.97)	20.9	26.1	40.0	13.0	100.0(115)	13.112
	5~10년 미만	2.38(0.95)	20.6	32.6	34.8	12.1	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.53(0.85)	11.6	35.8	41.1	11.6	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.51(0.89)	12.7	38.0	35.4	13.9	100.0(79)	
	20년 이상	2.36(0.86)	18.1	35.4	38.8	7.6	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.52(0.85)	12.5	33.9	42.9	10.7	100.0(56)	8.282
	1년 미만	2.39(1.04)	25.0	27.3	31.8	15.9	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.34(0.87)	20.1	32.9	40.3	6.7	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.42(0.95)	20.7	28.4	38.8	12.1	100.0(116)	
	5년 이상	2.36(0.94)	22.9	27.5	40.4	9.2	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.31(0.94)	25.4	25.4	41.8	7.4	100.0(122)	4.652
	일반학급	2.41(0.97)	21.3	29.5	36.1	13.1	100.0(61)	
	모두	2.55(1.01)	20.0	22.5	40.0	17.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.39(0.94)	21.2	29.8	37.7	11.3	100.0(151)	2.415
	미운영	2.42(0.88)	16.8	34.8	38.3	10.1	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.35(0.93)	21.0	32.3	37.1	9.7	100.0(62)	4.028
	미참여	2.48(1.09)	27.3	15.2	39.4	18.2	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.43(0.92)	16.3	37.0	33.7	13.0	100.0(92)	9.854
	5~10년 미만	2.48(0.93)	15.6	35.6	34.4	14.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.52(0.75)	8.6	37.9	46.6	6.9	100.0(58)	
	15년 이상	2.38(0.77)	10.1	49.3	33.3	7.2	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-14. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(9) 특수교육대상학생에 대한 정보와 이해 부족(장애특성, 도전행동 중재 어려움 등)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.31(0.85)	18.8	38.1	36.3	6.9	100.0(783)	
성별	남자	2.25(0.80)	18.3	41.8	35.9	4.0	100.0(251)	5.983
	여자	2.34(0.88)	19.0	36.3	36.5	8.3	100.0(532)	
연령	20대	2.34(0.92)	21.6	31.8	37.5	9.1	100.0(88)	18.315
	30대	2.41(0.91)	18.3	32.7	38.5	10.6	100.0(208)	
	40대	2.34(0.82)	16.9	37.0	40.7	5.3	100.0(189)	
	50대	2.23(0.82)	19.5	43.2	32.3	5.1	100.0(257)	
	60대 이상	2.12(0.75)	19.5	51.2	26.8	2.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.28(0.86)	20.5	37.6	35.6	6.2	100.0(497)	5.922
	중학교	2.32(0.85)	18.0	39.3	35.5	7.1	100.0(183)	
	고등학교	2.49(0.83)	11.7	37.9	40.8	9.7	100.0(103)	
직책	특수교사	2.47(0.83)	12.0	39.2	38.8	10.0	100.0(309)	30.806***
	일반교사	2.22(0.90)	26.5	30.0	38.1	5.4	100.0(223)	
	관리자	2.20(0.81)	20.3	43.8	31.5	4.4	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.34(0.88)	20.0	33.0	40.0	7.0	100.0(115)	25.621*
	5~10년 미만	2.42(0.96)	20.6	30.5	35.5	13.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.40(0.79)	13.7	37.9	43.2	5.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.44(0.76)	10.1	41.8	41.8	6.3	100.0(79)	
	20년 이상	2.21(0.83)	21.0	41.9	32.3	4.8	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.09(0.72)	21.4	48.2	30.4	0.0	100.0(56)	12.137
	1년 미만	2.05(0.89)	29.5	43.2	20.5	6.8	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.25(0.89)	24.2	32.9	36.9	6.0	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.30(0.86)	19.8	36.2	37.9	6.0	100.0(116)	
	5년 이상	2.19(0.84)	23.9	36.7	35.8	3.7	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.15(0.88)	28.7	31.1	36.9	3.3	100.0(122)	4.813
	일반학급	2.28(0.97)	27.9	24.6	39.3	8.2	100.0(61)	
	모두	2.38(0.87)	17.5	35.0	40.0	7.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.26(0.90)	24.5	31.1	38.4	6.0	100.0(151)	6.108
	미운영	2.33(0.84)	17.4	39.7	35.8	7.1	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.29(0.95)	25.8	27.4	38.7	8.1	100.0(62)	3.241
	미참여	2.27(0.94)	30.3	15.2	51.5	3.0	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.49(0.81)	10.9	38.0	42.4	8.7	100.0(92)	5.327
	5~10년 미만	2.50(0.91)	14.4	35.6	35.6	14.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.40(0.84)	13.8	41.4	36.2	8.6	100.0(58)	
	15년 이상	2.46(0.76)	8.7	43.5	40.6	7.2	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-15. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(10) 통합교육을 진행하기에는 과다한 학생수(통합학급의 정원 감축 필요)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.86(0.93)	9.6	22.2	40.9	27.3	100.0(783)	
성별	남자	2.76(0.91)	11.2	22.7	44.6	21.5	100.0(251)	6.845
	여자	2.90(0.93)	8.8	22.0	39.1	30.1	100.0(532)	
연령	20대	2.84(0.95)	10.2	22.7	39.8	27.3	100.0(88)	19.136
	30대	3.03(0.91)	6.7	19.2	38.5	35.6	100.0(208)	
	40대	2.88(0.92)	9.0	21.7	41.8	27.5	100.0(189)	
	50대	2.77(0.92)	10.5	24.9	41.6	23.0	100.0(257)	
	60대 이상	2.51(0.95)	19.5	22.0	46.3	12.2	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.95(0.92)	9.1	17.5	42.5	31.0	100.0(497)	24.037**
	중학교	2.64(0.90)	10.9	32.2	38.8	18.0	100.0(183)	
	고등학교	2.80(0.94)	9.7	27.2	36.9	26.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.01(0.87)	6.5	17.8	44.0	31.7	100.0(309)	19.881**
	일반교사	2.83(0.96)	9.9	26.0	35.4	28.7	100.0(223)	
	관리자	2.70(0.94)	13.1	24.3	41.8	20.7	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.89(0.89)	7.8	21.7	44.3	26.1	100.0(115)	17.996
	5~10년 미만	2.97(1.00)	9.9	21.3	30.5	38.3	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.95(0.87)	6.3	21.1	44.2	28.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.95(0.88)	6.3	21.5	43.0	29.1	100.0(79)	
	20년 이상	2.76(0.93)	11.6	23.2	42.5	22.7	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.43(0.87)	16.1	33.9	41.1	8.9	100.0(56)	15.102
	1년 미만	2.84(0.91)	6.8	29.5	36.4	27.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.74(0.98)	13.4	23.5	38.3	24.8	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.75(0.99)	13.8	23.3	37.1	25.9	100.0(116)	
	5년 이상	2.94(0.88)	6.4	22.9	41.3	29.4	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.78(0.96)	11.5	24.6	38.5	25.4	100.0(122)	5.621
	일반학급	2.85(0.93)	8.2	26.2	37.7	27.9	100.0(61)	
	모두	2.95(1.01)	7.5	30.0	22.5	40.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.88(0.92)	10.6	16.6	47.0	25.8	100.0(151)	4.792
	미운영	2.85(0.93)	9.3	23.6	39.4	27.7	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.95(0.89)	8.1	17.7	45.2	29.0	100.0(62)	1.920
	미참여	3.18(0.85)	6.1	9.1	45.5	39.4	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.86(0.91)	9.8	19.6	45.7	25.0	100.0(92)	10.079
	5~10년 미만	3.14(0.89)	5.6	16.7	35.6	42.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.07(0.77)	3.4	15.5	51.7	29.3	100.0(58)	
	15년 이상	2.99(0.85)	5.8	18.8	46.4	29.0	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-16. 통합교육 운영 시 어려운 점 -

(11) 탄력적인 교육과정 운영이 어려움(NEIS 시스템, 수업시수 등의 특수교육대상특성 고려 미흡)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.71(0.89)	10.6	26.7	44.1	18.6	100.0(783)	
성별	남자	2.63(0.82)	9.6	29.9	48.2	12.4	100.0(251)	11.076*
	여자	2.74(0.92)	11.1	25.2	42.1	21.6	100.0(532)	
연령	20대	2.80(0.90)	9.1	25.0	43.2	22.7	100.0(88)	27.726**
	30대	2.80(0.94)	10.1	25.5	38.5	26.0	100.0(208)	
	40대	2.74(0.91)	10.1	28.0	40.2	21.7	100.0(189)	
	50대	2.62(0.81)	10.5	27.6	51.4	10.5	100.0(257)	
	60대 이상	2.46(0.92)	19.5	24.4	46.3	9.8	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.75(0.91)	11.7	22.1	46.1	20.1	100.0(497)	16.170*
	중학교	2.60(0.86)	9.8	35.5	39.9	14.8	100.0(183)	
	고등학교	2.72(0.85)	6.8	33.0	41.7	18.4	100.0(103)	
직책	특수교사	2.88(0.88)	6.8	24.6	42.1	26.5	100.0(309)	37.457***
	일반교사	2.65(0.93)	12.1	29.6	39.0	19.3	100.0(223)	
	관리자	2.54(0.84)	13.9	26.7	51.0	8.4	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.74(0.86)	8.7	27.0	46.1	18.3	100.0(115)	31.173**
	5~10년 미만	2.72(1.01)	14.2	25.5	34.0	26.2	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.91(0.88)	5.3	27.4	38.9	28.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.81(0.86)	6.3	29.1	41.8	22.8	100.0(79)	
	20년 이상	2.61(0.85)	12.2	26.3	49.3	12.2	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.50(0.81)	12.5	32.1	48.2	7.1	100.0(56)	7.591
	1년 미만	2.57(0.79)	9.1	34.1	47.7	9.1	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.61(0.94)	14.8	26.2	42.3	16.8	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.58(0.91)	13.8	29.3	42.2	14.7	100.0(116)	
	5년 이상	2.64(0.86)	11.9	24.8	50.5	12.8	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.61(0.95)	15.6	24.6	42.6	17.2	100.0(122)	8.892
	일반학급	2.59(0.90)	9.8	39.3	32.8	18.0	100.0(61)	
	모두	2.88(0.88)	5.0	30.0	37.5	27.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.72(0.95)	13.9	21.2	44.4	20.5	100.0(151)	4.410
	미운영	2.71(0.88)	9.8	28.0	44.0	18.2	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.85(0.96)	9.7	24.2	37.1	29.0	100.0(62)	2.123
	미참여	2.76(1.06)	18.2	15.2	39.4	27.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.74(0.90)	10.9	23.9	45.7	19.6	100.0(92)	15.836
	5~10년 미만	2.97(0.97)	8.9	21.1	34.4	35.6	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.00(0.82)	1.7	27.6	39.7	31.0	100.0(58)	
	15년 이상	2.87(0.77)	2.9	27.5	49.3	20.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-17. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(12) 통합교육에 필요한 인력의 부족(통합교육 지원교사, 특수교육지원인력, 사회복무요원 등)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.66(0.92)	11.6	30.4	38.4	19.5	100.0(783)	
성별	남자	2.66(0.91)	11.6	29.5	40.2	18.7	100.0(251)	0.539
	여자	2.66(0.93)	11.7	30.8	37.6	19.9	100.0(532)	
연령	20대	2.74(0.90)	9.1	29.5	39.8	21.6	100.0(88)	15.425
	30대	2.65(1.01)	14.9	28.8	32.2	24.0	100.0(208)	
	40대	2.61(0.93)	12.2	33.3	36.0	18.5	100.0(189)	
	50대	2.70(0.85)	8.6	30.0	44.7	16.7	100.0(257)	
	60대 이상	2.51(0.95)	17.1	29.3	39.0	14.6	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.79(0.93)	10.9	22.9	42.1	24.1	100.0(497)	46.123***
	중학교	2.39(0.86)	13.7	44.8	30.1	11.5	100.0(183)	
	고등학교	2.48(0.85)	11.7	40.8	35.9	11.7	100.0(103)	
직책	특수교사	2.66(0.95)	11.3	33.7	33.0	22.0	100.0(309)	8.006
	일반교사	2.64(0.92)	13.0	27.4	42.2	17.5	100.0(223)	
	관리자	2.68(0.90)	10.8	29.1	41.8	18.3	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.69(0.91)	9.6	33.0	36.5	20.9	100.0(115)	25.143*
	5~10년 미만	2.62(1.04)	19.1	22.7	35.5	22.7	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.72(0.95)	8.4	37.9	27.4	26.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.67(0.92)	10.1	32.9	36.7	20.3	100.0(79)	
	20년 이상	2.65(0.87)	10.5	30.0	43.6	15.9	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.50(0.87)	12.5	37.5	37.5	12.5	100.0(56)	23.773*
	1년 미만	2.45(0.90)	11.4	47.7	25.0	15.9	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.67(0.91)	12.1	26.8	43.0	18.1	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.61(0.91)	15.5	21.6	49.1	13.8	100.0(116)	
	5년 이상	2.86(0.89)	7.3	24.8	42.2	25.7	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.57(0.94)	15.6	27.9	41.0	15.6	100.0(122)	2.153
	일반학급	2.72(0.90)	9.8	27.9	42.6	19.7	100.0(61)	
	모두	2.75(0.90)	10.0	25.0	45.0	20.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.64(0.90)	11.9	29.1	42.4	16.6	100.0(151)	1.720
	미운영	2.66(0.93)	11.6	30.7	37.5	20.3	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.68(0.92)	11.3	29.0	40.3	19.4	100.0(62)	1.112
	미참여	2.64(0.82)	9.1	30.3	48.5	12.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.60(0.93)	12.0	34.8	34.8	18.5	100.0(92)	12.416
	5~10년 미만	2.74(1.03)	14.4	25.6	31.1	28.9	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.71(0.99)	10.3	36.2	25.9	27.6	100.0(58)	
	15년 이상	2.58(0.81)	7.2	40.6	39.1	13.0	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-18. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(13) 특수교육대상학생을 위한 학교 내 의료 및 편의시설 지원 부족

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.41(0.89)	15.1	41.5	30.8	12.6	100.0(783)	
성별	남자	2.54(0.85)	11.2	36.7	39.4	12.7	100.0(251)	14.865**
	여자	2.35(0.91)	16.9	43.8	26.7	12.6	100.0(532)	
연령	20대	2.44(0.90)	12.5	45.5	27.3	14.8	100.0(88)	27.383**
	30대	2.43(0.99)	18.8	37.5	26.0	17.8	100.0(208)	
	40대	2.34(0.88)	15.9	45.0	28.0	11.1	100.0(189)	
	50대	2.44(0.82)	11.3	43.6	35.0	10.1	100.0(257)	
	60대 이상	2.37(0.89)	22.0	24.4	48.8	4.9	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.42(0.89)	14.9	40.8	31.4	12.9	100.0(497)	5.408
	중학교	2.30(0.88)	18.0	44.3	27.3	10.4	100.0(183)	
	고등학교	2.54(0.88)	10.7	39.8	34.0	15.5	100.0(103)	
직책	특수교사	2.31(0.92)	17.8	47.2	21.0	13.9	100.0(309)	27.759***
	일반교사	2.43(0.90)	14.8	39.9	32.3	13.0	100.0(223)	
	관리자	2.51(0.84)	12.0	35.9	41.4	10.8	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.42(0.90)	13.0	47.0	25.2	14.8	100.0(115)	24.902*
	5~10년 미만	2.36(1.04)	24.1	33.3	24.8	17.7	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.48(0.86)	11.6	41.1	34.7	12.6	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.33(0.87)	15.2	48.1	25.3	11.4	100.0(79)	
	20년 이상	2.42(0.84)	13.0	41.6	35.1	10.2	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.25(0.77)	16.1	46.4	33.9	3.6	100.0(56)	17.639
	1년 미만	2.34(0.94)	18.2	43.2	25.0	13.6	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.48(0.90)	13.4	38.9	33.6	14.1	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.43(0.86)	15.5	34.5	41.4	8.6	100.0(116)	
	5년 이상	2.68(0.83)	7.3	33.0	44.0	15.6	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.37(0.91)	18.0	38.5	32.0	11.5	100.0(122)	4.496
	일반학급	2.61(0.88)	8.2	41.0	32.8	18.0	100.0(61)	
	모두	2.38(0.87)	15.0	42.5	32.5	10.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.37(0.91)	17.2	40.4	30.5	11.9	100.0(151)	0.712
	미운영	2.42(0.89)	14.6	41.8	30.9	12.8	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.35(0.98)	19.4	41.9	22.6	16.1	100.0(62)	0.478
	미참여	2.27(0.91)	18.2	48.5	21.2	12.1	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.27(0.90)	19.6	44.6	25.0	10.9	100.0(92)	18.270*
	5~10년 미만	2.37(1.01)	20.0	42.2	18.9	18.9	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.36(0.93)	19.0	37.9	31.0	12.1	100.0(58)	
	15년 이상	2.25(0.83)	11.6	65.2	10.1	13.0	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-19. 통합교육 운영 시 어려운 점 -
(14) 특수교육대상학생과 비장애학생 간의 성적 및 학습능력 격차

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.09(0.80)	4.5	14.0	49.3	32.2	100.0(783)	
성별	남자	3.13(0.79)	5.2	10.4	51.0	33.5	100.0(251)	4.401
	여자	3.08(0.80)	4.1	15.8	48.5	31.6	100.0(532)	
연령	20대	3.00(0.77)	4.5	15.9	54.5	25.0	100.0(88)	6.859
	30대	3.11(0.83)	5.3	13.5	46.2	35.1	100.0(208)	
	40대	3.15(0.78)	3.2	14.3	47.1	35.4	100.0(189)	
	50대	3.05(0.79)	4.7	14.4	51.8	29.2	100.0(257)	
	60대 이상	3.17(0.80)	4.9	9.8	48.8	36.6	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.12(0.78)	4.0	13.3	49.3	33.4	100.0(497)	5.570
	중학교	3.06(0.83)	4.9	16.9	45.4	32.8	100.0(183)	
	고등학교	3.01(0.79)	5.8	12.6	56.3	25.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.07(0.78)	3.9	15.5	50.5	30.1	100.0(309)	7.189
	일반교사	3.14(0.84)	5.4	13.0	43.5	38.1	100.0(223)	
	관리자	3.08(0.77)	4.4	13.1	53.0	29.5	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.04(0.73)	3.5	13.9	57.4	25.2	100.0(115)	9.938
	5~10년 미만	3.09(0.86)	6.4	13.5	44.7	35.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.08(0.86)	5.3	16.8	42.1	35.8	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.14(0.78)	2.5	16.5	45.6	35.4	100.0(79)	
	20년 이상	3.10(0.78)	4.2	13.0	51.3	31.4	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.11(0.78)	5.4	8.9	55.4	30.4	100.0(56)	5.743
	1년 미만	3.16(0.75)	2.3	13.6	50.0	34.1	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.09(0.85)	6.7	12.1	47.0	34.2	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.16(0.81)	4.3	12.9	45.7	37.1	100.0(116)	
	5년 이상	3.06(0.78)	3.7	16.5	49.5	30.3	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.12(0.83)	5.7	11.5	47.5	35.2	100.0(122)	7.618
	일반학급	3.02(0.94)	8.2	18.0	37.7	36.1	100.0(61)	
	모두	3.40(0.67)	0.0	10.0	40.0	50.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.07(0.75)	3.3	15.2	53.0	28.5	100.0(151)	2.062
	미운영	3.10(0.81)	4.7	13.8	48.4	33.1	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.10(0.84)	4.8	16.1	43.5	35.5	100.0(62)	1.175
	미참여	3.06(0.75)	3.0	15.2	54.5	27.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.04(0.63)	1.1	14.1	64.1	20.7	100.0(92)	22.054**
	5~10년 미만	3.14(0.92)	6.7	15.6	34.4	43.3	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.03(0.72)	3.4	13.8	58.6	24.1	100.0(58)	
	15년 이상	3.03(0.82)	4.3	18.8	46.4	30.4	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-20. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (15) 특수교육대상학생과의 의사소통

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		2.79(0.78)	6.0	25.2	52.5	16.3	100.0(783)	
성별	남자	2.79(0.75)	5.6	23.9	56.6	13.9	100.0(251)	2.821
	여자	2.79(0.80)	6.2	25.8	50.6	17.5	100.0(532)	
연령	20대	2.61(0.88)	12.5	27.3	46.6	13.6	100.0(88)	33.093**
	30대	2.79(0.85)	7.7	25.5	47.1	19.7	100.0(208)	
	40대	2.94(0.79)	5.3	18.5	53.4	22.8	100.0(189)	
	50대	2.76(0.68)	3.5	27.2	58.8	10.5	100.0(257)	
	60대 이상	2.71(0.72)	2.4	36.6	48.8	12.2	100.0(41)	
학교급	초등학교	2.85(0.77)	5.6	21.1	55.5	17.7	100.0(497)	13.068*
	중학교	2.69(0.80)	6.6	32.2	47.0	14.2	100.0(183)	
	고등학교	2.68(0.79)	6.8	32.0	47.6	13.6	100.0(103)	
직책	특수교사	2.84(0.77)	4.5	25.6	51.5	18.4	100.0(309)	18.709**
	일반교사	2.79(0.87)	9.9	21.1	49.3	19.7	100.0(223)	
	관리자	2.74(0.71)	4.4	28.3	56.6	10.8	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.63(0.83)	9.6	30.4	47.0	13.0	100.0(115)	21.092*
	5~10년 미만	2.80(0.89)	9.9	21.3	47.5	21.3	100.0(141)	
	10~15년 미만	2.85(0.80)	5.3	24.2	50.5	20.0	100.0(95)	
	15~20년 미만	2.95(0.71)	2.5	20.3	57.0	20.3	100.0(79)	
	20년 이상	2.79(0.73)	4.2	26.3	55.8	13.6	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.68(0.74)	7.1	26.8	57.1	8.9	100.0(56)	10.491
	1년 미만	2.66(0.89)	11.4	27.3	45.5	15.9	100.0(44)	
	1~3년 미만	2.74(0.83)	8.1	26.2	49.7	16.1	100.0(149)	
	3~5년 미만	2.86(0.70)	4.3	19.0	62.9	13.8	100.0(116)	
	5년 이상	2.77(0.81)	6.4	27.5	48.6	17.4	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.81(0.91)	11.5	18.0	48.4	22.1	100.0(122)	6.637
	일반학급	2.69(0.81)	9.8	23.0	55.7	11.5	100.0(61)	
	모두	2.88(0.85)	5.0	27.5	42.5	25.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	2.78(0.80)	7.9	21.2	55.6	15.2	100.0(151)	2.842
	미운영	2.79(0.78)	5.5	26.1	51.7	16.6	100.0(632)	
협력 수업	참여	2.84(0.87)	9.7	17.7	51.6	21.0	100.0(62)	0.537
	미참여	2.79(0.82)	9.1	18.2	57.6	15.2	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.64(0.78)	6.5	34.8	46.7	12.0	100.0(92)	18.065*
	5~10년 미만	2.88(0.87)	7.8	21.1	46.7	24.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	2.88(0.68)	1.7	24.1	58.6	15.5	100.0(58)	
	15년 이상	3.01(0.65)	0.0	20.3	58.0	21.7	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-21. 통합교육 운영 시 어려운 점 - (16) 기타

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.53(0.64)	1.7	2.6	37.1	58.6	100.0(116)	
성별	남자	3.47(0.80)	3.1	9.4	25.0	62.5	100.0(32)	10.228*
	여자	3.55(0.57)	1.2	0.0	41.7	57.1	100.0(84)	
연령	20대	3.67(0.52)	0.0	0.0	33.3	66.7	100.0(6)	8.486
	30대	3.65(0.49)	0.0	0.0	35.3	64.7	100.0(17)	
	40대	3.58(0.50)	0.0	0.0	42.1	57.9	100.0(38)	
	50대	3.40(0.79)	4.7	4.7	37.2	53.5	100.0(43)	
	60대 이상	3.58(0.67)	0.0	8.3	25.0	66.7	100.0(12)	
학교급	초등학교	3.52(0.67)	2.5	2.5	35.8	59.3	100.0(81)	1.801
	중학교	3.52(0.60)	0.0	4.8	38.1	57.1	100.0(21)	
	고등학교	3.57(0.51)	0.0	0.0	42.9	57.1	100.0(14)	
직책	특수교사	3.49(0.64)	2.4	0.0	43.9	53.7	100.0(41)	7.143
	일반교사	3.73(0.45)	0.0	0.0	26.9	73.1	100.0(26)	
	관리자	3.45(0.71)	2.0	6.1	36.7	55.1	100.0(49)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.50(0.53)	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0(8)	8.270
	5~10년 미만	3.50(0.53)	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0(10)	
	10~15년 미만	3.82(0.40)	0.0	0.0	18.2	81.8	100.0(11)	
	15~20년 미만	3.50(0.85)	7.1	0.0	28.6	64.3	100.0(14)	
	20년 이상	3.49(0.65)	1.4	4.1	38.4	56.2	100.0(73)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.78(0.44)	0.0	0.0	22.2	77.8	100.0(9)	7.063
	1년 미만	3.75(0.50)	0.0	0.0	25.0	75.0	100.0(4)	
	1~3년 미만	3.56(0.63)	0.0	6.3	31.3	62.5	100.0(16)	
	3~5년 미만	3.32(0.77)	3.6	7.1	42.9	46.4	100.0(28)	
	5년 이상	3.72(0.46)	0.0	0.0	27.8	72.2	100.0(18)	
학생 배치 형태	특수학급	3.60(0.52)	0.0	0.0	40.0	60.0	100.0(10)	4.271
	일반학급	3.63(0.52)	0.0	0.0	37.5	62.5	100.0(8)	
	모두	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(8)	
정다운 학교	운영	3.59(0.57)	0.0	3.4	34.5	62.1	100.0(29)	0.926
	미운영	3.51(0.66)	2.3	2.3	37.9	57.5	100.0(87)	
협력 수업	참여	3.73(0.47)	0.0	0.0	27.3	72.7	100.0(11)	0.878
	미참여	3.50(0.55)	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0(6)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.20(0.45)	0.0	0.0	80.0	20.0	100.0(5)	4.683
	5~10년 미만	3.67(0.49)	0.0	0.0	33.3	66.7	100.0(12)	
	10~15년 미만	3.57(0.53)	0.0	0.0	42.9	57.1	100.0(7)	
	15년 이상	3.41(0.80)	5.9	0.0	41.2	52.9	100.0(17)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-22. 최근 2년간 경험한 특수교육 관련, 장애이해(인식개선) 교육 연수

(단위 : %(명))

구분		경험 없음	오프라인 외부 전문가 초청 교육	오프라인 교내 특수교사 강연	오프라인 교육청, 외부기관 주최 연수 참가	온라인 연수 및 시청각 자료 상영	전체(N)
전체		3.8	20.1	24.6	18.0	87.1	100.0(783)
성별	남자	5.6	18.7	22.7	17.1	86.1	100.0(251)
	여자	3.0	20.7	25.6	18.4	87.6	100.0(532)
연령	20대	8.0	15.9	23.9	13.6	83.0	100.0(88)
	30대	2.4	22.1	32.2	21.2	89.4	100.0(208)
	40대	3.2	22.8	24.9	16.4	88.4	100.0(189)
	50대	3.9	17.5	19.1	17.5	86.0	100.0(257)
	60대 이상	4.9	22.0	22.0	22.0	85.4	100.0(41)
학교급	초등학교	3.6	22.1	19.9	20.1	87.5	100.0(497)
	중학교	4.9	17.5	32.8	14.8	86.9	100.0(183)
	고등학교	2.9	14.6	33.0	13.6	85.4	100.0(103)
직책	특수교사	0.6	29.1	34.0	27.2	90.9	100.0(309)
	일반교사	7.2	15.2	18.8	6.7	83.4	100.0(223)
	관리자	4.8	13.1	18.3	16.7	85.7	100.0(251)
교직 근무 경력	5년 미만	7.0	17.4	26.1	12.2	84.3	100.0(115)
	5~10년 미만	1.4	23.4	31.9	22.0	89.4	100.0(141)
	10~15년 미만	3.2	25.3	27.4	18.9	88.4	100.0(95)
	15~20년 미만	1.3	31.6	31.6	26.6	87.3	100.0(79)
	20년 이상	4.5	15.6	19.0	16.1	86.7	100.0(353)
통합 학급 담임 경력	없음	8.9	5.4	19.6	7.1	85.7	100.0(56)
	1년 미만	13.6	6.8	11.4	6.8	81.8	100.0(44)
	1~3년 미만	5.4	15.4	19.5	12.1	82.6	100.0(149)
	3~5년 미만	6.0	18.1	18.1	9.5	86.2	100.0(116)
	5년 이상	1.8	15.6	20.2	19.3	86.2	100.0(109)
학생 배치 형태	특수학급	6.6	18.0	21.3	9.0	82.8	100.0(122)
	일반학급	11.5	14.8	9.8	3.3	83.6	100.0(61)
	모두	2.5	7.5	25.0	5.0	85.0	100.0(40)
정다운 학교	운영	2.6	27.2	29.8	22.5	83.4	100.0(151)
	미운영	4.1	18.4	23.4	16.9	88.0	100.0(632)
협력 수업	참여	1.6	32.3	35.5	19.4	85.5	100.0(62)
	미참여	0.0	30.3	39.4	27.3	87.9	100.0(33)
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.2	28.3	38.0	23.9	91.3	100.0(92)
	5~10년 미만	0.0	28.9	37.8	26.7	88.9	100.0(90)
	10~15년 미만	0.0	27.6	36.2	29.3	96.6	100.0(58)
	15년 이상	0.0	31.9	21.7	30.4	88.4	100.0(69)

부록표 1-23. 최근 2년간 경험한 특수교육 관련, 통합교육 역량강화 교육 (협력교수 연수 등) 연수

(단위 : %(명))

구분		경험 없음	오프라인 외부 전문가 초청 교육	오프라인 교내 특수교사 강연	오프라인 교육청, 외부기관 주최 연수 참가	온라인 연수 및 시청각 자료 상영	전체(N)
전체		16.1	11.1	15.7	17.8	73.8	100.0(783)
성별	남자	14.7	13.1	16.3	16.7	72.9	100.0(251)
	여자	16.7	10.2	15.4	18.2	74.2	100.0(532)
연령	20대	21.6	9.1	10.2	13.6	71.6	100.0(88)
	30대	13.5	14.4	19.7	20.7	75.5	100.0(208)
	40대	15.9	12.2	16.4	18.5	74.6	100.0(189)
	50대	17.1	9.3	14.0	16.3	72.8	100.0(257)
	60대 이상	12.2	4.9	14.6	17.1	73.2	100.0(41)
학교급	초등학교	15.3	11.7	11.9	19.1	75.3	100.0(497)
	중학교	18.0	9.8	24.6	15.3	71.0	100.0(183)
	고등학교	16.5	10.7	18.4	15.5	71.8	100.0(103)
직책	특수교사	13.6	14.2	15.9	25.9	77.3	100.0(309)
	일반교사	17.9	12.1	17.9	7.6	71.7	100.0(223)
	관리자	17.5	6.4	13.5	16.7	71.3	100.0(251)
교직 근무 경력	5년 미만	20.0	7.8	11.3	13.0	73.0	100.0(115)
	5~10년 미만	14.2	17.0	20.6	21.3	75.2	100.0(141)
	10~15년 미만	14.7	13.7	20.0	20.0	72.6	100.0(95)
	15~20년 미만	8.9	16.5	20.3	22.8	79.7	100.0(79)
	20년 이상	17.6	7.9	13.0	16.1	72.5	100.0(353)
통합 학급 담임 경력	없음	16.1	5.4	17.9	8.9	73.2	100.0(56)
	1년 미만	20.5	2.3	11.4	9.1	72.7	100.0(44)
	1~3년 미만	20.1	10.1	14.1	9.4	69.1	100.0(149)
	3~5년 미만	19.0	8.6	15.5	12.9	71.6	100.0(116)
	5년 이상	12.8	12.8	18.3	19.3	73.4	100.0(109)
학생 배치 형태	특수학급	17.2	12.3	19.7	9.8	69.7	100.0(122)
	일반학급	19.7	13.1	9.8	3.3	77.0	100.0(61)
	모두	17.5	10.0	25.0	7.5	70.0	100.0(40)
정다운 학교	운영	10.6	19.2	18.5	27.2	74.2	100.0(151)
	미운영	17.4	9.2	15.0	15.5	73.7	100.0(632)
협력 수업	참여	9.7	27.4	22.6	22.6	80.6	100.0(62)
	미참여	15.2	18.2	21.2	33.3	60.6	100.0(33)
특수 학급 근무 기간	5년 미만	20.7	14.1	14.1	20.7	70.7	100.0(92)
	5~10년 미만	10.0	15.6	21.1	30.0	78.9	100.0(90)
	10~15년 미만	10.3	8.6	19.0	31.0	77.6	100.0(58)
	15년 이상	11.6	17.4	8.7	23.2	84.1	100.0(69)

부록표 1-24. 교사와 비장애학생의 장애 이해에 대한 장애이해교육의 도움 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
전체		3.18(0.55)	0.6	5.7	68.2	25.4	100.0(783)	
성별	남자	3.20(0.52)	0.0	5.2	69.3	25.5	100.0(251)	2.636
	여자	3.17(0.57)	0.9	6.0	67.7	25.4	100.0(532)	
연령	20대	3.18(0.47)	0.0	3.4	75.0	21.6	100.0(88)	13.412
	30대	3.13(0.60)	1.4	8.2	66.3	24.0	100.0(208)	
	40대	3.17(0.52)	0.5	4.8	72.0	22.8	100.0(189)	
	50대	3.24(0.57)	0.4	5.8	63.4	30.4	100.0(257)	
	60대 이상	3.20(0.46)	0.0	2.4	75.6	22.0	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.20(0.55)	0.4	5.8	67.4	26.4	100.0(497)	4.765
	중학교	3.18(0.54)	1.1	3.8	71.0	24.0	100.0(183)	
	고등학교	3.13(0.59)	1.0	8.7	67.0	23.3	100.0(103)	
직책	특수교사	3.10(0.48)	0.3	5.8	77.0	16.8	100.0(309)	23.565**
	일반교사	3.24(0.61)	1.3	5.4	61.0	32.3	100.0(223)	
	관리자	3.23(0.57)	0.4	6.0	63.7	29.9	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.13(0.50)	0.0	7.0	73.0	20.0	100.0(115)	11.655
	5~10년 미만	3.14(0.64)	2.1	7.8	63.8	26.2	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.19(0.55)	1.1	4.2	69.5	25.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.20(0.52)	0.0	5.1	69.6	25.3	100.0(79)	
	20년 이상	3.21(0.54)	0.3	5.1	67.7	26.9	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.23(0.57)	1.8	1.8	67.9	28.6	100.0(56)	7.194
	1년 미만	3.16(0.68)	2.3	9.1	59.1	29.5	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.22(0.58)	0.7	6.0	63.8	29.5	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.30(0.55)	0.0	4.3	61.2	34.5	100.0(116)	
	5년 이상	3.22(0.61)	0.9	7.3	60.6	31.2	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.22(0.57)	0.8	4.9	65.6	28.7	100.0(122)	8.802
	일반학급	3.15(0.70)	3.3	8.2	59.0	29.5	100.0(61)	
	모두	3.45(0.55)	0.0	2.5	50.0	47.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.26(0.57)	0.7	4.6	62.9	31.8	100.0(151)	4.160
	미운영	3.17(0.55)	0.6	6.0	69.5	23.9	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.24(0.62)	1.6	4.8	61.3	32.3	100.0(62)	2.235
	미참여	3.33(0.48)	0.0	0.0	66.7	33.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.05(0.45)	0.0	7.6	79.3	13.0	100.0(92)	9.370
	5~10년 미만	3.11(0.55)	1.1	6.7	72.2	20.0	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.05(0.39)	0.0	5.2	84.5	10.3	100.0(58)	
	15년 이상	3.20(0.47)	0.0	2.9	73.9	23.2	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-25. 최근 2년간 이수한 통합교육 관련 교사연수

(단위 : %(명))

구분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	전체(N)	χ^2
전체		16.0	24.2	10.3	23.7	16.7	7.3	1.7	100.0(532)	
성별	남자	13.8	20.7	12.9	21.6	23.3	5.2	2.6	100.0(116)	7.912
	여자	16.6	25.2	9.6	24.3	14.9	7.9	1.4	100.0(416)	
연령	20대	23.9	29.5	9.1	28.4	3.4	4.5	1.1	100.0(88)	36.270
	30대	13.5	24.5	9.6	23.1	18.8	7.7	2.9	100.0(208)	
	40대	13.0	24.3	12.4	18.9	21.3	8.9	1.2	100.0(169)	
	50대	22.2	15.9	7.9	31.7	17.5	4.8	0.0	100.0(63)	
	60대 이상	0.0	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	0.0	100.0(4)	
학교급	초등학교	15.1	24.3	11.6	21.4	16.9	8.6	2.1	100.0(337)	9.663
	중학교	16.9	24.2	8.1	25.0	18.5	6.5	0.8	100.0(124)	
	고등학교	18.3	23.9	8.5	32.4	12.7	2.8	1.4	100.0(71)	
직책	특수교사	15.9	25.2	9.7	23.0	16.5	7.4	2.3	100.0(309)	2.214
	일반교사	16.1	22.9	11.2	24.7	17.0	7.2	0.9	100.0(223)	
	관리자	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0(0)	
교직 근무 경력	5년 미만	19.3	28.9	11.4	30.7	4.4	4.4	0.9	100.0(114)	36.801*
	5~10년 미만	14.2	23.4	7.1	23.4	21.3	7.1	3.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	15.8	28.4	12.6	14.7	21.1	6.3	1.1	100.0(95)	
	15~20년 미만	11.7	18.2	10.4	23.4	22.1	13.0	1.3	100.0(77)	
	20년 이상	18.1	21.0	11.4	24.8	16.2	7.6	1.0	100.0(105)	
통합 학급 담임 경력	없음	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0(5)	39.463*
	1년 미만	21.1	39.5	10.5	26.3	2.6	0.0	0.0	100.0(38)	
	1~3년 미만	15.0	18.8	15.0	28.8	18.8	2.5	1.3	100.0(80)	
	3~5년 미만	13.6	22.0	8.5	16.9	25.4	13.6	0.0	100.0(59)	
	5년 이상	12.2	17.1	9.8	26.8	17.1	14.6	2.4	100.0(41)	
학생 배치 형태	특수학급	18.0	23.8	10.7	27.9	10.7	8.2	0.8	100.0(122)	11.696
	일반학급	14.8	24.6	11.5	19.7	24.6	3.3	1.6	100.0(61)	
	모두	12.5	17.5	12.5	22.5	25.0	10.0	0.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	10.5	18.9	8.4	31.6	15.8	12.6	2.1	100.0(95)	11.556
	미운영	17.2	25.4	10.8	22.0	16.9	6.2	1.6	100.0(437)	
협력 수업	참여	8.1	17.7	8.1	32.3	17.7	14.5	1.6	100.0(62)	2.356
	미참여	15.2	21.2	9.1	30.3	12.1	9.1	3.0	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	16.3	26.1	14.1	28.3	7.6	6.5	1.1	100.0(92)	20.384
	5~10년 미만	16.7	23.3	5.6	17.8	22.2	8.9	5.6	100.0(90)	
	10~15년 미만	15.5	24.1	8.6	22.4	22.4	6.9	0.0	100.0(58)	
	15년 이상	14.5	27.5	10.1	23.2	15.9	7.2	1.4	100.0(69)	

주: 1) *p<.05, **p<.01, ***p<.001

2) ①없음, ②10시간 미만, ③10시간 이상 ~ 15시간 미만, ④15시간 이상 ~ 30시간 미만, ⑤30시간 이상 ~ 60시간 미만, ⑥60시간 이상 ~ 120시간 미만, ⑦120시간 이상

부록표 1-26. 통합학급 운영에 있어 통합교육 교사연수의 도움 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않았다	도움이 되지 않는 편이었다	도움이 되는 편이었다	매우 도움이 되었다	전체(N)	χ^2
전체		3.00(0.58)	0.9	14.1	69.6	15.4	100.0(447)	
성별	남자	3.03(0.54)	1.0	10.0	74.0	15.0	100.0(100)	1.926
	여자	2.99(0.59)	0.9	15.3	68.3	15.6	100.0(347)	
연령	20대	2.94(0.52)	0.0	16.4	73.1	10.4	100.0(67)	10.725
	30대	2.96(0.64)	1.7	17.2	64.4	16.7	100.0(180)	
	40대	3.05(0.56)	0.7	10.9	70.7	17.7	100.0(147)	
	50대	3.04(0.45)	0.0	8.2	79.6	12.2	100.0(49)	
	60대 이상	2.75(0.50)	0.0	25.0	75.0	0.0	100.0(4)	
학교급	초등학교	3.03(0.55)	0.3	12.6	71.0	16.1	100.0(286)	8.485
	중학교	2.99(0.60)	1.9	12.6	69.9	15.5	100.0(103)	
	고등학교	2.84(0.64)	1.7	24.1	62.1	12.1	100.0(58)	
직책	특수교사	2.90(0.55)	1.5	16.2	73.5	8.8	100.0(260)	23.583***
	일반교사	3.13(0.59)	0.0	11.2	64.2	24.6	100.0(187)	
	관리자	0.0(0.00)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0(0)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.91(0.53)	0.0	18.5	71.7	9.8	100.0(92)	15.489
	5~10년 미만	3.01(0.64)	1.7	14.9	64.5	19.0	100.0(121)	
	10~15년 미만	2.94(0.64)	1.3	20.0	62.5	16.3	100.0(80)	
	15~20년 미만	3.09(0.51)	0.0	8.8	73.5	17.6	100.0(68)	
	20년 이상	3.05(0.51)	1.2	7.0	77.9	14.0	100.0(86)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.50(0.71)	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0(2)	5.747
	1년 미만	3.20(0.61)	0.0	10.0	60.0	30.0	100.0(30)	
	1~3년 미만	3.03(0.60)	0.0	16.2	64.7	19.1	100.0(68)	
	3~5년 미만	3.20(0.60)	0.0	9.8	60.8	29.4	100.0(51)	
	5년 이상	3.17(0.51)	0.0	5.6	72.2	22.2	100.0(36)	
학생 배치 형태	특수학급	3.07(0.54)	0.0	11.0	71.0	18.0	100.0(100)	10.727*
	일반학급	3.10(0.66)	0.0	17.3	55.8	26.9	100.0(52)	
	모두	3.37(0.55)	0.0	2.9	57.1	40.0	100.0(35)	
정다운 학교	운영	3.09(0.61)	2.4	7.1	69.4	21.2	100.0(85)	8.420*
	미운영	2.97(0.57)	0.6	15.7	69.6	14.1	100.0(362)	
협력 수업	참여	3.12(0.68)	3.5	7.0	63.2	26.3	100.0(57)	4.116
	미참여	3.04(0.43)	0.0	7.1	82.1	10.7	100.0(28)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	2.84(0.51)	0.0	22.1	71.4	6.5	100.0(77)	11.775
	5~10년 미만	2.89(0.65)	4.0	14.7	69.3	12.0	100.0(75)	
	10~15년 미만	2.84(0.55)	2.0	18.4	73.5	6.1	100.0(49)	
	15년 이상	3.02(0.44)	0.0	8.5	81.4	10.2	100.0(59)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-27. 도움이 되지 않았던 이유-1, 2순위

(단위 : %(명))

구분		①	②	③	④	⑤	⑥	전체(N)
전체		6.0	34.3	94.0	9.0	38.8	1.5	100.0(67)
성별	남자	0.0	45.5	81.8	18.2	27.3	9.1	100.0(11)
	여자	7.1	32.1	96.4	7.1	41.1	0.0	100.0(56)
연령	20대	0.0	45.5	90.9	9.1	36.4	0.0	100.0(11)
	30대	5.9	35.3	97.1	2.9	44.1	2.9	100.0(34)
	40대	11.8	23.5	94.1	17.6	41.2	0.0	100.0(17)
	50대	0.0	25.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0(4)
	60대 이상	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1)
학교급	초등학교	5.4	35.1	91.9	2.7	48.6	2.7	100.0(37)
	중학교	13.3	26.7	100.0	20.0	20.0	0.0	100.0(15)
	고등학교	0.0	40.0	93.3	13.3	33.3	0.0	100.0(15)
직책	특수교사	8.7	32.6	97.8	6.5	41.3	0.0	100.0(46)
	일반교사	0.0	38.1	85.7	14.3	33.3	4.8	100.0(21)
	관리자	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0(0)
교직 근무 경력	5년 미만	0.0	35.3	94.1	5.9	52.9	0.0	100.0(17)
	5~10년 미만	10.0	35.0	100.0	5.0	40.0	0.0	100.0(20)
	10~15년 미만	5.9	41.2	88.2	11.8	29.4	5.9	100.0(17)
	15~20년 미만	16.7	33.3	100.0	0.0	16.7	0.0	100.0(6)
	20년 이상	0.0	14.3	85.7	28.6	42.9	0.0	100.0(7)
통합 학급 담임 경력	없음	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0(0)
	1년 미만	0.0	33.3	100.0	0.0	33.3	0.0	100.0(3)
	1~3년 미만	0.0	45.5	90.9	9.1	45.5	0.0	100.0(11)
	3~5년 미만	0.0	20.0	80.0	40.0	0.0	0.0	100.0(5)
	5년 이상	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0	100.0(2)
학생 배치 형태	특수학급	0.0	54.5	90.9	9.1	36.4	0.0	100.0(11)
	일반학급	0.0	22.2	88.9	11.1	33.3	11.1	100.0(9)
	모두	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0(1)
정다운 학교	운영	12.5	37.5	75.0	12.5	37.5	0.0	100.0(8)
	미운영	5.1	33.9	96.6	8.5	39.0	1.7	100.0(59)
협력 수업	참여	16.7	50.0	66.7	16.7	16.7	0.0	100.0(6)
	미참여	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0(2)
특수 학급 근무 기간	5년 미만	5.9	35.3	94.1	0.0	47.1	0.0	100.0(17)
	5~10년 미만	7.1	42.9	100.0	7.1	42.9	0.0	100.0(14)
	10~15년 미만	10.0	30.0	100.0	20.0	10.0	0.0	100.0(10)
	15년 이상	20.0	0.0	100.0	0.0	80.0	0.0	100.0(5)

주: ①연수 기간과 시간이 짧아서, ②업무에 도움이 될 만한 내용이 없어서, ③현장 사례보다 이론 중심이어서, ④연수 강사의 역량과 전문성 부족, ⑤온라인 연수 방식의 한계로 효과 미흡, ⑥기타

부록표 1-28. 특수교사와 일반교사 협력을 통한 통합교육이 효과적으로 이루어진 경험이 있는 경우 그 요인-1, 2순위

(단위 : %(명))

구분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	전체(N)
전체		16.1	64.4	12.0	9.2	46.7	20.7	18.5	0.5	2.8	100.0(783)
성별	남자	13.5	66.1	16.3	9.6	45.8	22.3	17.1	0.8	2.0	100.0(251)
	여자	17.3	63.5	10.0	9.0	47.2	19.9	19.2	0.4	3.2	100.0(532)
연령	20대	22.7	64.8	14.8	9.1	35.2	14.8	17.0	1.1	5.7	100.0(88)
	30대	17.8	59.1	11.1	12.0	44.2	18.8	23.6	1.0	2.9	100.0(208)
	40대	14.8	62.4	13.8	7.4	50.3	25.4	19.0	0.0	0.5	100.0(189)
	50대	13.2	68.9	10.5	8.6	49.0	21.0	16.0	0.4	3.5	100.0(257)
	60대 이상	17.1	70.7	12.2	7.3	53.7	19.5	9.8	0.0	2.4	100.0(41)
학교급	초등학교	15.9	63.0	12.3	8.7	49.3	22.1	15.9	0.6	2.8	100.0(497)
	중학교	14.8	67.8	12.0	10.9	43.2	17.5	20.2	0.5	3.3	100.0(183)
	고등학교	19.4	65.0	10.7	8.7	40.8	19.4	28.2	0.0	1.9	100.0(103)
직책	특수교사	22.0	55.3	9.1	10.0	46.3	12.3	33.0	1.0	2.9	100.0(309)
	일반교사	10.8	68.2	15.7	9.0	43.0	31.8	4.5	0.4	3.1	100.0(223)
	관리자	13.5	72.1	12.4	8.4	50.6	21.1	13.1	0.0	2.4	100.0(251)
교직 근무 경력	5년 미만	21.7	63.5	13.0	10.4	39.1	16.5	20.0	0.9	3.5	100.0(115)
	5~10년 미만	22.7	56.0	12.1	10.6	41.8	14.2	24.1	0.0	5.0	100.0(141)
	10~15년 미만	15.8	62.1	11.6	7.4	45.3	28.4	20.0	2.1	1.1	100.0(95)
	15~20년 미만	13.9	59.5	11.4	8.9	50.6	21.5	20.3	0.0	2.5	100.0(79)
	20년 이상	12.2	69.7	11.9	8.8	50.7	22.4	15.0	0.3	2.3	100.0(353)
통합 학급 담임 경력	없음	17.9	71.4	10.7	8.9	51.8	19.6	16.1	0.0	1.8	100.0(56)
	1년 미만	11.4	65.9	15.9	15.9	40.9	22.7	4.5	0.0	6.8	100.0(44)
	1~3년 미만	12.1	69.1	15.4	6.0	44.3	27.5	5.4	0.0	4.7	100.0(149)
	3~5년 미만	9.5	69.8	15.5	6.0	47.4	31.9	10.3	0.9	0.9	100.0(116)
	5년 이상	12.8	73.4	11.0	11.9	50.5	22.9	11.0	0.0	0.9	100.0(109)
학생 배치 형태	특수학급	10.7	65.6	15.6	8.2	44.3	31.1	4.1	0.8	4.1	100.0(122)
	일반학급	8.2	67.2	18.0	9.8	37.7	39.3	6.6	0.0	3.3	100.0(61)
	모두	15.0	77.5	12.5	10.0	47.5	22.5	2.5	0.0	0.0	100.0(40)
정다운 학교	운영	17.9	68.9	8.6	7.9	51.7	17.2	21.2	0.0	0.7	100.0(151)
	미운영	15.7	63.3	12.8	9.5	45.6	21.5	17.9	0.6	3.3	100.0(632)
협력 수업	참여	12.9	66.1	8.1	9.7	46.8	17.7	25.8	0.0	1.6	100.0(62)
	미참여	30.3	54.5	6.1	9.1	54.5	15.2	30.3	0.0	0.0	100.0(33)
특수 학급 근무 기간	5년 미만	31.5	53.3	6.5	10.9	38.0	8.7	34.8	1.1	5.4	100.0(92)
	5~10년 미만	21.1	58.9	11.1	14.4	41.1	10.0	32.2	0.0	3.3	100.0(90)
	10~15년 미만	19.0	51.7	13.8	6.9	53.4	12.1	32.8	1.7	1.7	100.0(58)
	15년 이상	13.0	56.5	5.8	5.8	58.0	20.3	31.9	1.4	0.0	100.0(69)

주: ①관리자의 관심과 지지, ②특수교사(또는 일반교사)의 적극적인 협력 태도와 요청, ③학부모의 관심과 요청, ④통합교육에 따른 특수교육대상학생의 변화 목적, ⑤특수교사와 일반교사의 긍정적 관계를 기반으로 한 합의체 운영, ⑥통합교육을 위한 지원교사 배치 및 효과적 역할 분담, ⑦통합교육을 옹호하는 학교 제도와 교직원들의 태도, ⑧기타, ⑨통합교육이 효과적으로 진행된 경험 없음

부록표 1-29. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -

(1) 장애와 통합교육에 대한 전국민 인식 전환

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.32(0.60)	0.8	4.9	56.1	38.3	100.0(783)	
성별	남자	3.20(0.61)	2.0	4.8	64.9	28.3	100.0(251)	22.130***
	여자	3.38(0.59)	0.2	4.9	51.9	43.0	100.0(532)	
연령	20대	3.31(0.57)	0.0	5.7	58.0	36.4	100.0(88)	25.065*
	30대	3.40(0.61)	0.5	4.8	48.6	46.2	100.0(208)	
	40대	3.40(0.62)	1.1	3.7	49.2	46.0	100.0(189)	
	50대	3.21(0.58)	1.2	5.1	65.0	28.8	100.0(257)	
	60대 이상	3.20(0.56)	0.0	7.3	65.9	26.8	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.33(0.62)	1.0	5.0	54.1	39.8	100.0(497)	3.809
	중학교	3.31(0.56)	0.0	4.9	59.6	35.5	100.0(183)	
	고등학교	3.30(0.59)	1.0	3.9	59.2	35.9	100.0(103)	
직책	특수교사	3.46(0.57)	0.0	3.6	46.9	49.5	100.0(309)	39.437***
	일반교사	3.29(0.63)	0.9	6.7	55.2	37.2	100.0(223)	
	관리자	3.18(0.58)	1.6	4.8	68.1	25.5	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.27(0.57)	0.0	6.1	60.9	33.0	100.0(115)	33.213**
	5~10년 미만	3.46(0.60)	0.7	3.5	44.7	51.1	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.37(0.62)	0.0	7.4	48.4	44.2	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.46(0.59)	0.0	5.1	44.3	50.6	100.0(79)	
	20년 이상	3.24(0.59)	1.4	4.2	63.7	30.6	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.25(0.58)	0.0	7.1	60.7	32.1	100.0(56)	4.691
	1년 미만	3.27(0.59)	0.0	6.8	59.1	34.1	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.22(0.60)	1.3	5.4	63.1	30.2	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.25(0.60)	0.9	6.0	60.3	32.8	100.0(116)	
	5년 이상	3.18(0.64)	2.8	4.6	64.2	28.4	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.27(0.64)	1.6	5.7	56.6	36.1	100.0(122)	5.668
	일반학급	3.28(0.66)	0.0	11.5	49.2	39.3	100.0(61)	
	모두	3.35(0.53)	0.0	2.5	60.0	37.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.38(0.53)	0.0	2.0	58.3	39.7	100.0(151)	4.862
	미운영	3.31(0.62)	0.9	5.5	55.5	38.0	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.50(0.50)	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0(62)	1.899
	미참여	3.45(0.56)	0.0	3.0	48.5	48.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.32(0.57)	0.0	5.4	57.6	37.0	100.0(92)	15.575*
	5~10년 미만	3.59(0.56)	0.0	3.3	34.4	62.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.47(0.60)	0.0	5.2	43.1	51.7	100.0(58)	
	15년 이상	3.48(0.50)	0.0	0.0	52.2	47.8	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-30. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(2) 성적과 입시 위주의 교육 풍토 변화

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.14(0.79)	3.7	13.9	47.0	35.4	100.0(783)	
성별	남자	3.08(0.79)	4.4	14.3	49.8	31.5	100.0(251)	2.714
	여자	3.17(0.79)	3.4	13.7	45.7	37.2	100.0(532)	
연령	20대	3.00(0.71)	1.1	21.6	53.4	23.9	100.0(88)	20.948
	30대	3.12(0.77)	3.4	14.4	49.0	33.2	100.0(208)	
	40대	3.25(0.81)	3.7	12.2	39.2	45.0	100.0(189)	
	50대	3.13(0.78)	4.3	12.1	49.8	33.9	100.0(257)	
	60대 이상	3.07(0.91)	7.3	14.6	41.5	36.6	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.14(0.83)	5.0	13.3	44.3	37.4	100.0(497)	12.508
	중학교	3.10(0.73)	1.6	16.9	51.4	30.1	100.0(183)	
	고등학교	3.21(0.68)	1.0	11.7	52.4	35.0	100.0(103)	
직책	특수교사	3.22(0.73)	1.3	13.9	46.0	38.8	100.0(309)	11.143
	일반교사	3.07(0.84)	5.4	15.7	45.7	33.2	100.0(223)	
	관리자	3.10(0.81)	5.2	12.4	49.4	33.1	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	2.97(0.68)	1.7	19.1	59.1	20.0	100.0(115)	26.089*
	5~10년 미만	3.17(0.79)	3.5	13.5	45.4	37.6	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.18(0.77)	3.2	12.6	47.4	36.8	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.35(0.79)	2.5	11.4	34.2	51.9	100.0(79)	
	20년 이상	3.12(0.82)	4.8	13.3	46.5	35.4	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.11(0.73)	1.8	16.1	51.8	30.4	100.0(56)	15.105
	1년 미만	3.02(0.70)	2.3	15.9	59.1	22.7	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.06(0.80)	5.4	12.8	52.3	29.5	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.16(0.90)	7.8	10.3	39.7	42.2	100.0(116)	
	5년 이상	3.06(0.86)	5.5	17.4	43.1	33.9	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.05(0.82)	4.1	18.9	45.1	32.0	100.0(122)	5.981
	일반학급	3.00(0.86)	6.6	16.4	47.5	29.5	100.0(61)	
	모두	3.23(0.86)	7.5	5.0	45.0	42.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.07(0.80)	3.3	18.5	45.7	32.5	100.0(151)	3.469
	미운영	3.16(0.79)	3.8	12.8	47.3	36.1	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.11(0.81)	1.6	22.6	38.7	37.1	100.0(62)	0.383
	미참여	3.06(0.83)	3.0	21.2	42.4	33.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.07(0.64)	0.0	17.4	58.7	23.9	100.0(92)	20.572*
	5~10년 미만	3.28(0.79)	3.3	11.1	40.0	45.6	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.19(0.76)	1.7	15.5	44.8	37.9	100.0(58)	
	15년 이상	3.39(0.69)	0.0	11.6	37.7	50.7	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-31. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(3) 보편적 인권교육을 통한 장애학생 인권보호 환경 구축

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.35(0.60)	0.6	4.9	53.4	41.1	100.0(783)	
성별	남자	3.27(0.60)	1.2	4.4	61.0	33.5	100.0(251)	11.196*
	여자	3.39(0.60)	0.4	5.1	49.8	44.7	100.0(532)	
연령	20대	3.28(0.59)	0.0	6.8	58.0	35.2	100.0(88)	21.607*
	30대	3.42(0.59)	0.0	5.3	47.1	47.6	100.0(208)	
	40대	3.41(0.58)	0.5	3.2	51.3	45.0	100.0(189)	
	50대	3.30(0.62)	1.6	3.9	57.6	37.0	100.0(257)	
	60대 이상	3.17(0.63)	0.0	12.2	58.5	29.3	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.37(0.61)	1.0	3.6	52.7	42.7	100.0(497)	8.263
	중학교	3.32(0.59)	0.0	6.6	55.2	38.3	100.0(183)	
	고등학교	3.31(0.61)	0.0	7.8	53.4	38.8	100.0(103)	
직책	특수교사	3.42(0.57)	0.0	3.9	49.8	46.3	100.0(309)	24.190***
	일반교사	3.36(0.61)	0.0	7.2	49.8	43.0	100.0(223)	
	관리자	3.25(0.62)	2.0	4.0	61.0	33.1	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.24(0.56)	0.0	6.1	63.5	30.4	100.0(115)	24.368*
	5~10년 미만	3.48(0.56)	0.0	2.8	46.8	50.4	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.41(0.63)	0.0	7.4	44.2	48.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.44(0.57)	0.0	3.8	48.1	48.1	100.0(79)	
	20년 이상	3.30(0.63)	1.4	4.8	56.4	37.4	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.32(0.58)	0.0	5.4	57.1	37.5	100.0(56)	4.743
	1년 미만	3.39(0.65)	2.3	2.3	50.0	45.5	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.29(0.60)	0.7	5.4	58.4	35.6	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.29(0.63)	0.9	6.9	54.3	37.9	100.0(116)	
	5년 이상	3.28(0.65)	1.8	5.5	55.0	37.6	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.39(0.60)	0.0	5.7	50.0	44.3	100.0(122)	2.414
	일반학급	3.30(0.67)	0.0	11.5	47.5	41.0	100.0(61)	
	모두	3.38(0.59)	0.0	5.0	52.5	42.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.47(0.54)	0.0	2.0	49.0	49.0	100.0(151)	7.860*
	미운영	3.32(0.61)	0.8	5.5	54.4	39.2	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.60(0.53)	0.0	1.6	37.1	61.3	100.0(62)	0.937
	미참여	3.48(0.57)	0.0	3.0	45.5	51.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.29(0.58)	0.0	6.5	57.6	35.9	100.0(92)	8.403
	5~10년 미만	3.50(0.55)	0.0	2.2	45.6	52.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.43(0.60)	0.0	5.2	46.6	48.3	100.0(58)	
	15년 이상	3.49(0.53)	0.0	1.4	47.8	50.7	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-32. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(4) 통합학급 학생 수의 소규모화

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.40(0.67)	1.0	7.2	42.5	49.3	100.0(783)	
성별	남자	3.32(0.65)	1.2	6.4	51.4	41.0	100.0(251)	12.364**
	여자	3.44(0.67)	0.9	7.5	38.3	53.2	100.0(532)	
연령	20대	3.48(0.64)	0.0	8.0	36.4	55.7	100.0(88)	33.720**
	30대	3.49(0.61)	0.5	4.3	41.3	53.8	100.0(208)	
	40대	3.51(0.58)	0.0	4.2	40.2	55.6	100.0(189)	
	50대	3.28(0.73)	1.9	10.5	45.5	42.0	100.0(257)	
	60대 이상	3.07(0.79)	4.9	12.2	53.7	29.3	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.45(0.66)	0.8	7.2	38.4	53.5	100.0(497)	11.819
	중학교	3.30(0.68)	1.6	7.7	50.3	40.4	100.0(183)	
	고등학교	3.37(0.64)	1.0	5.8	48.5	44.7	100.0(103)	
직책	특수교사	3.48(0.63)	0.0	7.1	37.9	55.0	100.0(309)	30.498***
	일반교사	3.49(0.61)	0.4	4.5	40.8	54.3	100.0(223)	
	관리자	3.23(0.73)	2.8	9.6	49.8	37.8	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.43(0.65)	0.0	8.7	39.1	52.2	100.0(115)	26.013*
	5~10년 미만	3.55(0.63)	0.7	5.0	33.3	61.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.45(0.54)	0.0	2.1	50.5	47.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.48(0.60)	0.0	5.1	41.8	53.2	100.0(79)	
	20년 이상	3.30(0.72)	2.0	9.3	45.3	43.3	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.23(0.74)	3.6	7.1	51.8	37.5	100.0(56)	10.973
	1년 미만	3.43(0.62)	2.3	0.0	50.0	47.7	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.32(0.69)	2.0	6.7	48.3	43.0	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.38(0.72)	1.7	8.6	39.7	50.0	100.0(116)	
	5년 이상	3.39(0.65)	0.0	9.2	43.1	47.7	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.50(0.62)	0.8	4.1	39.3	55.7	100.0(122)	3.163
	일반학급	3.41(0.62)	0.0	6.6	45.9	47.5	100.0(61)	
	모두	3.58(0.55)	0.0	2.5	37.5	60.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.36(0.67)	0.0	10.6	43.0	46.4	100.0(151)	5.354
	미운영	3.41(0.67)	1.3	6.3	42.4	50.0	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.48(0.59)	0.0	4.8	41.9	53.2	100.0(62)	1.596
	미참여	3.52(0.67)	0.0	9.1	30.3	60.6	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.40(0.68)	0.0	10.9	38.0	51.1	100.0(92)	6.001
	5~10년 미만	3.57(0.60)	0.0	5.6	32.2	62.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.48(0.57)	0.0	3.4	44.8	51.7	100.0(58)	
	15년 이상	3.46(0.63)	0.0	7.2	39.1	53.6	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-33. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(5) 학부모 대상 통합교육 관련 연수 및 교육

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.29(0.60)	0.3	6.9	56.6	36.3	100.0(783)	
성별	남자	3.24(0.61)	0.4	8.0	59.0	32.7	100.0(251)	2.604
	여자	3.31(0.60)	0.2	6.4	55.5	38.0	100.0(532)	
연령	20대	3.35(0.57)	0.0	4.5	55.7	39.8	100.0(88)	9.745
	30대	3.29(0.62)	0.0	9.1	52.9	38.0	100.0(208)	
	40대	3.30(0.59)	0.0	6.9	56.6	36.5	100.0(189)	
	50대	3.28(0.60)	0.8	5.4	59.1	34.6	100.0(257)	
	60대 이상	3.20(0.60)	0.0	9.8	61.0	29.3	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.35(0.60)	0.4	5.4	52.7	41.4	100.0(497)	25.602***
	중학교	3.22(0.55)	0.0	6.6	65.0	28.4	100.0(183)	
	고등학교	3.11(0.62)	0.0	14.6	60.2	25.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.27(0.61)	0.0	8.7	55.3	35.9	100.0(309)	7.646
	일반교사	3.33(0.58)	0.0	5.8	55.6	38.6	100.0(223)	
	관리자	3.27(0.60)	0.8	5.6	59.0	34.7	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.30(0.55)	0.0	4.3	60.9	34.8	100.0(115)	11.953
	5~10년 미만	3.32(0.62)	0.0	8.5	51.1	40.4	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.24(0.58)	0.0	7.4	61.1	31.6	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.30(0.67)	0.0	11.4	46.8	41.8	100.0(79)	
	20년 이상	3.28(0.60)	0.6	5.9	58.4	35.1	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.32(0.54)	0.0	3.6	60.7	35.7	100.0(56)	14.334
	1년 미만	3.23(0.64)	2.3	4.5	61.4	31.8	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.29(0.55)	0.0	4.7	61.7	33.6	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.36(0.64)	0.0	8.6	46.6	44.8	100.0(116)	
	5년 이상	3.27(0.60)	0.9	5.5	59.6	33.9	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.32(0.59)	0.0	6.6	54.9	38.5	100.0(122)	4.593
	일반학급	3.25(0.60)	0.0	8.2	59.0	32.8	100.0(61)	
	모두	3.48(0.51)	0.0	0.0	52.5	47.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.28(0.59)	0.0	7.3	57.0	35.8	100.0(151)	0.537
	미운영	3.29(0.60)	0.3	6.8	56.5	36.4	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.31(0.64)	0.0	9.7	50.0	40.3	100.0(62)	2.301
	미참여	3.30(0.53)	0.0	3.0	63.6	33.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.25(0.60)	0.0	8.7	57.6	33.7	100.0(92)	5.896
	5~10년 미만	3.24(0.68)	0.0	13.3	48.9	37.8	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.33(0.60)	0.0	6.9	53.4	39.7	100.0(58)	
	15년 이상	3.29(0.55)	0.0	4.3	62.3	33.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-34. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(6) 모든 교사가 특수교육대상학생을 지도할 수 있도록 통합교육 역량 강화 연수

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.13(0.70)	1.8	13.5	54.7	30.0	100.0(783)	
성별	남자	2.96(0.71)	2.8	18.7	57.8	20.7	100.0(251)	20.701***
	여자	3.21(0.68)	1.3	11.1	53.2	34.4	100.0(532)	
연령	20대	3.25(0.65)	0.0	11.4	52.3	36.4	100.0(88)	31.291**
	30대	3.25(0.61)	1.0	6.3	59.6	33.2	100.0(208)	
	40대	3.10(0.77)	1.6	20.1	45.5	32.8	100.0(189)	
	50대	3.04(0.72)	3.1	14.4	57.6	24.9	100.0(257)	
	60대 이상	2.95(0.71)	2.4	19.5	58.5	19.5	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.17(0.70)	2.0	11.7	53.9	32.4	100.0(497)	6.872
	중학교	3.05(0.70)	1.6	16.9	56.3	25.1	100.0(183)	
	고등학교	3.09(0.69)	1.0	16.5	55.3	27.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.32(0.61)	0.3	6.8	53.1	39.8	100.0(309)	42.373***
	일반교사	3.04(0.70)	1.8	17.0	56.5	24.7	100.0(223)	
	관리자	2.97(0.75)	3.6	18.7	55.0	22.7	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.23(0.60)	0.0	8.7	59.1	32.2	100.0(115)	31.807**
	5~10년 미만	3.24(0.65)	0.7	9.9	53.9	35.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.18(0.68)	2.1	9.5	56.8	31.6	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.24(0.75)	0.0	19.0	38.0	43.0	100.0(79)	
	20년 이상	3.01(0.73)	3.1	16.4	56.7	23.8	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	2.75(0.79)	7.1	25.0	53.6	14.3	100.0(56)	11.009
	1년 미만	3.09(0.64)	0.0	15.9	59.1	25.0	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.01(0.70)	2.0	17.4	57.7	22.8	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.03(0.76)	3.4	16.4	53.4	26.7	100.0(116)	
	5년 이상	3.05(0.71)	1.8	17.4	55.0	25.7	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	2.95(0.74)	3.3	19.7	55.7	21.3	100.0(122)	5.851
	일반학급	3.15(0.65)	0.0	14.8	55.7	29.5	100.0(61)	
	모두	3.15(0.62)	0.0	12.5	60.0	27.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.27(0.65)	0.7	9.3	52.3	37.7	100.0(151)	7.759
	미운영	3.09(0.71)	2.1	14.6	55.2	28.2	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.39(0.69)	1.6	6.5	43.5	48.4	100.0(62)	5.086
	미참여	3.36(0.49)	0.0	0.0	63.6	36.4	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.25(0.57)	0.0	6.5	62.0	31.5	100.0(92)	12.546
	5~10년 미만	3.39(0.59)	0.0	5.6	50.0	44.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.40(0.65)	1.7	3.4	48.3	46.6	100.0(58)	
	15년 이상	3.28(0.66)	0.0	11.6	49.3	39.1	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-35. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(7) 특수교사와 일반교사의 협력 방안 안내(통합학급 운영 매뉴얼, 우수사례 보급 등)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.26(0.62)	0.4	8.3	56.7	34.6	100.0(783)	
성별	남자	3.17(0.60)	0.4	9.6	62.9	27.1	100.0(251)	9.283*
	여자	3.30(0.62)	0.4	7.7	53.8	38.2	100.0(532)	
연령	20대	3.33(0.60)	0.0	6.8	53.4	39.8	100.0(88)	22.435*
	30대	3.34(0.64)	1.4	4.8	52.4	41.3	100.0(208)	
	40대	3.25(0.62)	0.0	9.5	56.1	34.4	100.0(189)	
	50대	3.19(0.60)	0.0	10.1	60.7	29.2	100.0(257)	
	60대 이상	3.12(0.60)	0.0	12.2	63.4	24.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.28(0.62)	0.4	7.8	55.5	36.2	100.0(497)	2.320
	중학교	3.22(0.63)	0.5	9.3	57.9	32.2	100.0(183)	
	고등학교	3.22(0.59)	0.0	8.7	60.2	31.1	100.0(103)	
직책	특수교사	3.33(0.62)	0.6	6.1	53.1	40.1	100.0(309)	11.987
	일반교사	3.24(0.63)	0.4	9.0	56.5	34.1	100.0(223)	
	관리자	3.18(0.60)	0.0	10.4	61.4	28.3	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.29(0.57)	0.0	6.1	59.1	34.8	100.0(115)	29.480**
	5~10년 미만	3.35(0.66)	2.1	3.5	51.1	43.3	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.27(0.61)	0.0	8.4	55.8	35.8	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.30(0.65)	0.0	10.1	49.4	40.5	100.0(79)	
	20년 이상	3.19(0.60)	0.0	10.5	60.1	29.5	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.18(0.61)	0.0	10.7	60.7	28.6	100.0(56)	7.734
	1년 미만	3.27(0.59)	0.0	6.8	59.1	34.1	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.15(0.60)	0.7	9.4	63.8	26.2	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.29(0.62)	0.0	8.6	53.4	37.9	100.0(116)	
	5년 이상	3.18(0.63)	0.0	11.9	57.8	30.3	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.19(0.65)	0.8	10.7	57.4	31.1	100.0(122)	2.787
	일반학급	3.28(0.61)	0.0	8.2	55.7	36.1	100.0(61)	
	모두	3.35(0.58)	0.0	5.0	55.0	40.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.42(0.57)	0.0	4.0	49.7	46.4	100.0(151)	14.030**
	미운영	3.22(0.62)	0.5	9.3	58.4	31.8	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.53(0.53)	0.0	1.6	43.5	54.8	100.0(62)	1.450
	미참여	3.45(0.51)	0.0	0.0	54.5	45.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.26(0.66)	2.2	5.4	56.5	35.9	100.0(92)	10.889
	5~10년 미만	3.43(0.56)	0.0	3.3	50.0	46.7	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.36(0.64)	0.0	8.6	46.6	44.8	100.0(58)	
	15년 이상	3.25(0.60)	0.0	8.7	58.0	33.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-36. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(8) 특수교육 관련 학습공동체, 수업나눔, 수석교사 등을 통한 수업지원

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.14(0.67)	0.8	13.7	56.1	29.5	100.0(783)	
성별	남자	3.06(0.65)	0.8	15.9	59.8	23.5	100.0(251)	6.800
	여자	3.18(0.67)	0.8	12.6	54.3	32.3	100.0(532)	
연령	20대	3.18(0.64)	0.0	12.5	56.8	30.7	100.0(88)	6.865
	30대	3.17(0.66)	0.5	13.5	54.8	31.3	100.0(208)	
	40대	3.15(0.69)	0.5	15.9	51.9	31.7	100.0(189)	
	50대	3.12(0.66)	1.2	12.8	59.1	26.8	100.0(257)	
	60대 이상	3.07(0.69)	2.4	12.2	61.0	24.4	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.20(0.66)	0.6	12.1	54.3	33.0	100.0(497)	9.576
	중학교	3.06(0.66)	1.1	15.8	59.0	24.0	100.0(183)	
	고등학교	3.03(0.66)	1.0	17.5	59.2	22.3	100.0(103)	
직책	특수교사	3.16(0.69)	1.0	13.9	53.7	31.4	100.0(309)	2.404
	일반교사	3.15(0.66)	0.4	13.9	55.6	30.0	100.0(223)	
	관리자	3.12(0.65)	0.8	13.1	59.4	26.7	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.12(0.64)	0.0	14.8	58.3	27.0	100.0(115)	11.087
	5~10년 미만	3.16(0.69)	1.4	12.8	53.9	31.9	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.13(0.64)	0.0	14.7	57.9	27.4	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.25(0.71)	0.0	15.2	44.3	40.5	100.0(79)	
	20년 이상	3.12(0.66)	1.1	13.0	58.4	27.5	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.07(0.66)	1.8	12.5	62.5	23.2	100.0(56)	10.236
	1년 미만	3.07(0.62)	0.0	15.9	61.4	22.7	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.10(0.64)	0.7	14.1	59.7	25.5	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.26(0.66)	0.9	9.5	52.6	37.1	100.0(116)	
	5년 이상	3.11(0.66)	0.0	16.5	56.0	27.5	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.14(0.65)	0.0	14.8	56.6	28.7	100.0(122)	5.336
	일반학급	3.16(0.66)	0.0	14.8	54.1	31.1	100.0(61)	
	모두	3.18(0.71)	2.5	10.0	55.0	32.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.28(0.64)	0.0	9.9	51.7	38.4	100.0(151)	9.022*
	미운영	3.11(0.67)	0.9	14.6	57.1	27.4	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.39(0.58)	0.0	4.8	51.6	43.5	100.0(62)	3.725
	미참여	3.15(0.67)	0.0	15.2	54.5	30.3	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.10(0.70)	1.1	16.3	54.3	28.3	100.0(92)	4.766
	5~10년 미만	3.21(0.66)	1.1	10.0	55.6	33.3	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.16(0.72)	0.0	19.0	46.6	34.5	100.0(58)	
	15년 이상	3.16(0.68)	1.4	11.6	56.5	30.4	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-37. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(9) 통합교육에 맞춘 교수 · 학습자료 개발과 지원

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.32(0.62)	0.8	6.1	53.5	39.6	100.0(783)	
성별	남자	3.18(0.66)	1.6	9.2	58.6	30.7	100.0(251)	18.021***
	여자	3.38(0.59)	0.4	4.7	51.1	43.8	100.0(532)	
연령	20대	3.42(0.56)	0.0	3.4	51.1	45.5	100.0(88)	17.732
	30대	3.36(0.62)	1.0	4.8	51.4	42.8	100.0(208)	
	40대	3.31(0.67)	0.5	10.1	47.1	42.3	100.0(189)	
	50대	3.26(0.59)	0.8	5.4	60.7	33.1	100.0(257)	
	60대 이상	3.29(0.68)	2.4	4.9	53.7	39.0	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.35(0.60)	0.6	4.6	53.7	41.0	100.0(497)	8.669
	중학교	3.28(0.64)	1.1	7.1	54.6	37.2	100.0(183)	
	고등학교	3.23(0.69)	1.0	11.7	50.5	36.9	100.0(103)	
직책	특수교사	3.42(0.61)	0.6	4.2	47.9	47.2	100.0(309)	15.463*
	일반교사	3.28(0.62)	0.4	7.6	55.2	36.8	100.0(223)	
	관리자	3.23(0.63)	1.2	7.2	59.0	32.7	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.31(0.61)	0.9	5.2	55.7	38.3	100.0(115)	17.300
	5~10년 미만	3.41(0.62)	1.4	2.8	48.9	46.8	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.31(0.64)	1.1	6.3	53.7	38.9	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.48(0.57)	0.0	3.8	44.3	51.9	100.0(79)	
	20년 이상	3.25(0.62)	0.6	8.2	56.7	34.6	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.20(0.67)	1.8	8.9	57.1	32.1	100.0(56)	13.627
	1년 미만	3.09(0.60)	0.0	13.6	63.6	22.7	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.24(0.63)	1.3	6.7	58.4	33.6	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.37(0.58)	0.9	2.6	55.2	41.4	100.0(116)	
	5년 이상	3.25(0.63)	0.0	10.1	55.0	34.9	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.23(0.63)	0.8	8.2	58.2	32.8	100.0(122)	3.583
	일반학급	3.36(0.58)	0.0	4.9	54.1	41.0	100.0(61)	
	모두	3.33(0.66)	0.0	10.0	47.5	42.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.48(0.56)	0.0	3.3	45.0	51.7	100.0(151)	13.250**
	미운영	3.28(0.63)	0.9	6.8	55.5	36.7	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.55(0.53)	0.0	1.6	41.9	56.5	100.0(62)	1.920
	미참여	3.70(0.47)	0.0	0.0	30.3	69.7	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.36(0.64)	1.1	5.4	50.0	43.5	100.0(92)	8.479
	5~10년 미만	3.50(0.55)	0.0	2.2	45.6	52.2	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.48(0.63)	1.7	1.7	43.1	53.4	100.0(58)	
	15년 이상	3.33(0.61)	0.0	7.2	52.2	40.6	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-38. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 – (10) 통합교육 지원 기구와 역할 확대 (교육(지원)청 통합교육지원단, 장애유형별 통합교육 지원 거점지원센터 등)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.23(0.61)	0.9	6.9	60.2	32.1	100.0(783)	
성별	남자	3.23(0.55)	0.0	6.4	64.1	29.5	100.0(251)	5.190
	여자	3.23(0.63)	1.3	7.1	58.3	33.3	100.0(532)	
연령	20대	3.31(0.51)	0.0	2.3	64.8	33.0	100.0(88)	14.277
	30대	3.29(0.61)	1.0	5.3	57.7	36.1	100.0(208)	
	40대	3.20(0.66)	1.6	9.0	57.1	32.3	100.0(189)	
	50대	3.19(0.60)	0.4	8.9	61.9	28.8	100.0(257)	
	60대 이상	3.22(0.61)	2.4	2.4	65.9	29.3	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.27(0.63)	1.0	6.6	56.5	35.8	100.0(497)	9.522
	중학교	3.17(0.56)	0.5	7.1	67.2	25.1	100.0(183)	
	고등학교	3.17(0.60)	1.0	7.8	65.0	26.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.22(0.65)	1.3	8.4	57.0	33.3	100.0(309)	5.312
	일반교사	3.26(0.60)	0.9	5.8	59.6	33.6	100.0(223)	
	관리자	3.22(0.56)	0.4	6.0	64.5	29.1	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.23(0.50)	0.0	3.5	70.4	26.1	100.0(115)	18.224
	5~10년 미만	3.33(0.64)	1.4	5.0	52.5	41.1	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.22(0.62)	1.1	7.4	60.0	31.6	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.30(0.63)	0.0	8.9	51.9	39.2	100.0(79)	
	20년 이상	3.18(0.62)	1.1	8.2	61.8	28.9	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.21(0.59)	1.8	3.6	66.1	28.6	100.0(56)	10.348
	1년 미만	3.20(0.55)	0.0	6.8	65.9	27.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.21(0.58)	0.0	8.1	62.4	29.5	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.33(0.54)	0.0	3.4	60.3	36.2	100.0(116)	
	5년 이상	3.21(0.64)	1.8	6.4	60.6	31.2	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.20(0.63)	1.6	6.6	61.5	30.3	100.0(122)	4.611
	일반학급	3.28(0.55)	0.0	4.9	62.3	32.8	100.0(61)	
	모두	3.40(0.59)	0.0	5.0	50.0	45.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.31(0.58)	0.0	6.0	57.0	37.1	100.0(151)	3.705
	미운영	3.22(0.62)	1.1	7.1	60.9	30.9	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.35(0.60)	0.0	6.5	51.6	41.9	100.0(62)	0.109
	미참여	3.39(0.61)	0.0	6.1	48.5	45.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.24(0.50)	0.0	3.3	69.6	27.2	100.0(92)	21.667*
	5~10년 미만	3.30(0.69)	2.2	6.7	50.0	41.1	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.28(0.67)	1.7	6.9	53.4	37.9	100.0(58)	
	15년 이상	3.06(0.73)	1.4	18.8	52.2	27.5	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-39. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(11) 통합교육을 위한 지원인력 증원 및 역량 강화

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.30(0.65)	1.3	6.6	52.6	39.5	100.0(783)	
성별	남자	3.28(0.59)	0.0	7.6	57.0	35.5	100.0(251)	8.031*
	여자	3.31(0.67)	1.9	6.2	50.6	41.4	100.0(532)	
연령	20대	3.28(0.61)	1.1	4.5	59.1	35.2	100.0(88)	9.592
	30대	3.36(0.65)	1.4	5.3	49.0	44.2	100.0(208)	
	40대	3.29(0.70)	2.1	7.9	49.2	40.7	100.0(189)	
	50대	3.29(0.63)	0.8	7.4	54.1	37.7	100.0(257)	
	60대 이상	3.22(0.57)	0.0	7.3	63.4	29.3	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.38(0.65)	1.4	5.2	47.7	45.7	100.0(497)	32.616***
	중학교	3.20(0.59)	1.1	6.0	65.0	27.9	100.0(183)	
	고등학교	3.14(0.69)	1.0	14.6	54.4	30.1	100.0(103)	
직책	특수교사	3.29(0.69)	1.9	7.8	49.5	40.8	100.0(309)	9.802
	일반교사	3.38(0.60)	0.9	3.6	52.5	43.0	100.0(223)	
	관리자	3.25(0.63)	0.8	8.0	56.6	34.7	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.25(0.59)	0.9	5.2	61.7	32.2	100.0(115)	14.225
	5~10년 미만	3.35(0.68)	2.1	5.0	48.9	44.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.31(0.67)	1.1	8.4	49.5	41.1	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.47(0.60)	0.0	5.1	43.0	51.9	100.0(79)	
	20년 이상	3.26(0.66)	1.4	7.6	54.1	36.8	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.21(0.59)	0.0	8.9	60.7	30.4	100.0(56)	15.659
	1년 미만	3.34(0.53)	0.0	2.3	61.4	36.4	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.26(0.61)	0.0	8.7	56.4	34.9	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.41(0.65)	1.7	3.4	47.4	47.4	100.0(116)	
	5년 이상	3.31(0.65)	1.8	4.6	54.1	39.4	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.28(0.66)	1.6	6.6	54.1	37.7	100.0(122)	11.993
	일반학급	3.44(0.50)	0.0	0.0	55.7	44.3	100.0(61)	
	모두	3.58(0.50)	0.0	0.0	42.5	57.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.33(0.65)	1.3	6.0	51.0	41.7	100.0(151)	0.469
	미운영	3.30(0.65)	1.3	6.8	53.0	38.9	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.44(0.64)	1.6	3.2	45.2	50.0	100.0(62)	0.709
	미참여	3.33(0.74)	3.0	6.1	45.5	45.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.17(0.66)	2.2	7.6	60.9	29.3	100.0(92)	10.401
	5~10년 미만	3.38(0.70)	2.2	5.6	44.4	47.8	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.38(0.70)	1.7	6.9	43.1	48.3	100.0(58)	
	15년 이상	3.26(0.72)	1.4	11.6	46.4	40.6	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-40. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 – (12) 중도중복장애학생에 대한 지원 확대

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.39(0.59)	0.5	4.1	51.0	44.4	100.0(783)	
성별	남자	3.35(0.59)	0.8	3.6	55.8	39.8	100.0(251)	4.264
	여자	3.42(0.59)	0.4	4.3	48.7	46.6	100.0(532)	
연령	20대	3.36(0.53)	0.0	2.3	59.1	38.6	100.0(88)	16.408
	30대	3.46(0.55)	0.5	1.4	50.0	48.1	100.0(208)	
	40대	3.40(0.65)	1.1	5.8	45.0	48.1	100.0(189)	
	50대	3.36(0.59)	0.4	4.7	53.7	41.2	100.0(257)	
	60대 이상	3.32(0.65)	0.0	9.8	48.8	41.5	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.43(0.60)	0.6	3.8	47.1	48.5	100.0(497)	11.415
	중학교	3.34(0.55)	0.0	3.8	58.5	37.7	100.0(183)	
	고등학교	3.29(0.62)	1.0	5.8	56.3	36.9	100.0(103)	
직책	특수교사	3.45(0.58)	0.0	4.5	45.6	49.8	100.0(309)	12.389
	일반교사	3.36(0.61)	1.3	2.7	54.7	41.3	100.0(223)	
	관리자	3.35(0.59)	0.4	4.8	54.2	40.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.33(0.56)	0.9	1.7	60.9	36.5	100.0(115)	22.060*
	5~10년 미만	3.48(0.57)	0.7	1.4	47.5	50.4	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.43(0.54)	0.0	2.1	52.6	45.3	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.48(0.64)	0.0	7.6	36.7	55.7	100.0(79)	
	20년 이상	3.35(0.61)	0.6	5.7	51.8	41.9	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.25(0.61)	0.0	8.9	57.1	33.9	100.0(56)	12.933
	1년 미만	3.25(0.53)	0.0	4.5	65.9	29.5	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.34(0.58)	0.7	3.4	57.0	38.9	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.42(0.59)	0.9	2.6	50.0	46.6	100.0(116)	
	5년 이상	3.39(0.64)	1.8	2.8	49.5	45.9	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.25(0.65)	2.5	4.1	59.0	34.4	100.0(122)	8.675
	일반학급	3.48(0.54)	0.0	1.6	49.2	49.2	100.0(61)	
	모두	3.50(0.51)	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.42(0.56)	0.0	3.3	51.7	45.0	100.0(151)	1.264
	미운영	3.39(0.60)	0.6	4.3	50.8	44.3	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.48(0.59)	0.0	4.8	41.9	53.2	100.0(62)	2.127
	미참여	3.48(0.51)	0.0	0.0	51.5	48.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.40(0.56)	0.0	3.3	53.3	43.5	100.0(92)	10.318
	5~10년 미만	3.54(0.54)	0.0	2.2	41.1	56.7	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.53(0.60)	0.0	5.2	36.2	58.6	100.0(58)	
	15년 이상	3.33(0.63)	0.0	8.7	49.3	42.0	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-41. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(13) 특수교육 관련 서비스 지원체계 정비(관련서비스 지원, 방과후학교 운영 등)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.26(0.70)	1.9	9.1	50.6	38.4	100.0(783)	
성별	남자	3.26(0.63)	0.8	7.6	56.6	35.1	100.0(251)	7.056
	여자	3.25(0.73)	2.4	9.8	47.7	40.0	100.0(532)	
연령	20대	3.32(0.56)	0.0	4.5	59.1	36.4	100.0(88)	12.119
	30대	3.24(0.72)	2.4	9.6	50.0	38.0	100.0(208)	
	40대	3.18(0.77)	3.7	11.1	48.7	36.5	100.0(189)	
	50대	3.30(0.67)	1.2	8.6	49.0	41.2	100.0(257)	
	60대 이상	3.27(0.63)	0.0	9.8	53.7	36.6	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.30(0.71)	2.2	8.2	46.7	42.9	100.0(497)	16.184*
	중학교	3.20(0.62)	0.5	9.3	60.1	30.1	100.0(183)	
	고등학교	3.14(0.74)	2.9	12.6	52.4	32.0	100.0(103)	
직책	특수교사	3.20(0.75)	2.6	12.3	47.9	37.2	100.0(309)	9.464
	일반교사	3.31(0.66)	1.8	5.4	52.9	39.9	100.0(223)	
	관리자	3.28(0.66)	1.2	8.4	51.8	38.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.27(0.54)	0.0	4.3	64.3	31.3	100.0(115)	17.578
	5~10년 미만	3.23(0.74)	2.8	9.9	48.2	39.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.23(0.76)	3.2	10.5	46.3	40.0	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.28(0.78)	2.5	12.7	39.2	45.6	100.0(79)	
	20년 이상	3.26(0.69)	1.7	9.1	50.7	38.5	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.20(0.62)	0.0	10.7	58.9	30.4	100.0(56)	16.716
	1년 미만	3.16(0.61)	0.0	11.4	61.4	27.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.30(0.64)	1.3	6.0	54.4	38.3	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.42(0.63)	0.9	5.2	44.8	49.1	100.0(116)	
	5년 이상	3.26(0.74)	3.7	6.4	50.5	39.4	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.17(0.71)	3.3	8.2	56.6	32.0	100.0(122)	14.210*
	일반학급	3.41(0.56)	0.0	3.3	52.5	44.3	100.0(61)	
	모두	3.58(0.50)	0.0	0.0	42.5	57.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.36(0.64)	0.0	8.6	47.0	44.4	100.0(151)	5.805
	미운영	3.23(0.71)	2.4	9.2	51.4	37.0	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.47(0.59)	0.0	4.8	43.5	51.6	100.0(62)	2.973
	미참여	3.30(0.73)	0.0	15.2	39.4	45.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.24(0.62)	1.1	6.5	59.8	32.6	100.0(92)	15.572
	5~10년 미만	3.24(0.78)	2.2	14.4	40.0	43.3	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.12(0.90)	6.9	13.8	39.7	39.7	100.0(58)	
	15년 이상	3.14(0.73)	1.4	15.9	49.3	33.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-42. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(14) 학교 내 필요 학생 맞춤형 의료지원 및 장애인 편의시설 확충

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.18(0.72)	1.9	12.6	51.0	34.5	100.0(783)	
성별	남자	3.19(0.66)	1.2	10.4	57.0	31.5	100.0(251)	6.119
	여자	3.18(0.75)	2.3	13.7	48.1	35.9	100.0(532)	
연령	20대	3.25(0.63)	1.1	6.8	58.0	34.1	100.0(88)	14.605
	30대	3.17(0.72)	1.9	13.0	51.0	34.1	100.0(208)	
	40대	3.11(0.79)	2.6	18.5	43.9	34.9	100.0(189)	
	50대	3.21(0.70)	1.6	11.3	52.1	35.0	100.0(257)	
	60대 이상	3.22(0.65)	2.4	4.9	61.0	31.7	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.18(0.73)	2.0	13.3	49.3	35.4	100.0(497)	5.977
	중학교	3.19(0.65)	1.1	9.8	57.9	31.1	100.0(183)	
	고등학교	3.16(0.78)	2.9	14.6	46.6	35.9	100.0(103)	
직책	특수교사	3.09(0.78)	2.6	18.4	46.6	32.4	100.0(309)	20.515**
	일반교사	3.30(0.63)	0.9	6.7	53.8	38.6	100.0(223)	
	관리자	3.19(0.70)	2.0	10.8	53.8	33.5	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.19(0.61)	0.9	7.8	62.6	28.7	100.0(115)	13.849
	5~10년 미만	3.20(0.76)	2.1	14.2	45.4	38.3	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.19(0.70)	2.1	10.5	53.7	33.7	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.20(0.77)	1.3	17.7	40.5	40.5	100.0(79)	
	20년 이상	3.16(0.73)	2.3	13.0	51.0	33.7	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.18(0.69)	1.8	10.7	55.4	32.1	100.0(56)	7.587
	1년 미만	3.14(0.55)	0.0	9.1	68.2	22.7	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.23(0.68)	2.0	8.1	55.0	34.9	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.27(0.70)	1.7	9.5	49.1	39.7	100.0(116)	
	5년 이상	3.30(0.66)	0.9	8.3	50.5	40.4	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.21(0.68)	1.6	9.8	54.1	34.4	100.0(122)	7.164
	일반학급	3.38(0.55)	0.0	3.3	55.7	41.0	100.0(61)	
	모두	3.45(0.55)	0.0	2.5	50.0	47.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.30(0.70)	0.7	11.9	44.4	43.0	100.0(151)	7.183
	미운영	3.15(0.72)	2.2	12.8	52.5	32.4	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.35(0.73)	0.0	14.5	35.5	50.0	100.0(62)	2.746
	미참여	3.30(0.77)	3.0	9.1	42.4	45.5	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.08(0.70)	2.2	14.1	57.6	26.1	100.0(92)	13.181
	5~10년 미만	3.14(0.83)	2.2	21.1	36.7	40.0	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.12(0.84)	5.2	13.8	44.8	36.2	100.0(58)	
	15년 이상	3.00(0.77)	1.4	24.6	46.4	27.5	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-43. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 -
(15) 학생 장애유형에 따른 보조 공학기기 지원 및 활용

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.23(0.63)	0.9	8.2	57.5	33.5	100.0(783)	
성별	남자	3.23(0.58)	0.4	6.8	62.5	30.3	100.0(251)	4.678
	여자	3.24(0.65)	1.1	8.8	55.1	35.0	100.0(532)	
연령	20대	3.32(0.54)	0.0	3.4	61.4	35.2	100.0(88)	9.781
	30대	3.22(0.66)	1.4	8.7	56.3	33.7	100.0(208)	
	40대	3.21(0.69)	1.6	10.6	53.4	34.4	100.0(189)	
	50대	3.24(0.61)	0.4	8.2	58.8	32.7	100.0(257)	
	60대 이상	3.24(0.54)	0.0	4.9	65.9	29.3	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.26(0.63)	0.8	7.8	55.7	35.6	100.0(497)	5.264
	중학교	3.19(0.59)	0.5	8.2	62.8	28.4	100.0(183)	
	고등학교	3.18(0.68)	1.9	9.7	56.3	32.0	100.0(103)	
직책	특수교사	3.16(0.67)	1.3	12.0	56.6	30.1	100.0(309)	17.984**
	일반교사	3.35(0.59)	0.9	3.1	56.1	39.9	100.0(223)	
	관리자	3.23(0.60)	0.4	8.0	59.8	31.9	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.25(0.53)	0.0	4.3	66.1	29.6	100.0(115)	14.835
	5~10년 미만	3.22(0.70)	2.1	9.2	53.2	35.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.26(0.61)	0.0	8.4	56.8	34.7	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.25(0.72)	1.3	12.7	45.6	40.5	100.0(79)	
	20년 이상	3.22(0.62)	0.8	7.9	59.2	32.0	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.27(0.56)	0.0	5.4	62.5	32.1	100.0(56)	7.633
	1년 미만	3.23(0.52)	0.0	4.5	68.2	27.3	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.30(0.58)	0.0	6.0	57.7	36.2	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.32(0.65)	1.7	5.2	52.6	40.5	100.0(116)	
	5년 이상	3.27(0.62)	0.9	6.4	57.8	34.9	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.27(0.63)	1.6	4.9	58.2	35.2	100.0(122)	9.446
	일반학급	3.39(0.49)	0.0	0.0	60.7	39.3	100.0(61)	
	모두	3.53(0.55)	0.0	2.5	42.5	55.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.34(0.62)	0.0	7.9	50.3	41.7	100.0(151)	7.159
	미운영	3.21(0.63)	1.1	8.2	59.2	31.5	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.47(0.62)	0.0	6.5	40.3	53.2	100.0(62)	1.123
	미참여	3.36(0.60)	0.0	6.1	51.5	42.4	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.14(0.62)	1.1	9.8	63.0	26.1	100.0(92)	7.409
	5~10년 미만	3.18(0.74)	2.2	13.3	48.9	35.6	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.17(0.73)	1.7	13.8	50.0	34.5	100.0(58)	
	15년 이상	3.13(0.59)	0.0	11.6	63.8	24.6	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-44. 우리나라 통합교육 발전을 위해 필요한 지원 – (16) 기타

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.75(0.48)	0.0	2.0	21.6	76.5	100.0(51)	
성별	남자	3.73(0.59)	0.0	6.7	13.3	80.0	100.0(15)	3.103
	여자	3.75(0.44)	0.0	0.0	25.0	75.0	100.0(36)	
연령	20대	3.67(0.58)	0.0	0.0	33.3	66.7	100.0(3)	13.350
	30대	3.82(0.40)	0.0	0.0	18.2	81.8	100.0(11)	
	40대	3.80(0.41)	0.0	0.0	20.0	80.0	100.0(15)	
	50대	3.72(0.46)	0.0	0.0	27.8	72.2	100.0(18)	
	60대 이상	3.50(1.00)	0.0	25.0	0.0	75.0	100.0(4)	
학교급	초등학교	3.81(0.40)	0.0	0.0	19.4	80.6	100.0(36)	5.285
	중학교	3.60(0.70)	0.0	10.0	20.0	70.0	100.0(10)	
	고등학교	3.60(0.55)	0.0	0.0	40.0	60.0	100.0(5)	
직책	특수교사	3.79(0.42)	0.0	0.0	21.4	78.6	100.0(28)	3.838
	일반교사	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(5)	
	관리자	3.61(0.61)	0.0	5.6	27.8	66.7	100.0(18)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.60(0.55)	0.0	0.0	40.0	60.0	100.0(5)	2.965
	5~10년 미만	3.86(0.38)	0.0	0.0	14.3	85.7	100.0(7)	
	10~15년 미만	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(3)	
	15~20년 미만	3.83(0.41)	0.0	0.0	16.7	83.3	100.0(6)	
	20년 이상	3.70(0.53)	0.0	3.3	23.3	73.3	100.0(30)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.75(0.50)	0.0	0.0	25.0	75.0	100.0(4)	5.928
	1년 미만	4.00(0.)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(1)	
	1~3년 미만	3.20(0.84)	0.0	20.0	40.0	40.0	100.0(5)	
	3~5년 미만	3.86(0.38)	0.0	0.0	14.3	85.7	100.0(7)	
	5년 이상	3.83(0.41)	0.0	0.0	16.7	83.3	100.0(6)	
학생 배치 형태	특수학급	4.00(0.)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(1)	
	일반학급	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(2)	
	모두	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(2)	
정다운 학교	운영	3.73(0.47)	0.0	0.0	27.3	72.7	100.0(11)	0.512
	미운영	3.75(0.49)	0.0	2.5	20.0	77.5	100.0(40)	
협력 수업	참여	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(6)	7.000**
	미참여	3.00(0.)	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0(1)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.57(0.53)	0.0	0.0	42.9	57.1	100.0(7)	3.008
	5~10년 미만	3.86(0.38)	0.0	0.0	14.3	85.7	100.0(7)	
	10~15년 미만	4.00(0.00)	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(3)	
	15년 이상	3.82(0.40)	0.0	0.0	18.2	81.8	100.0(11)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-45. 장애 및 통합교육 관련 의견 – (1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.79(0.41)	0.0	0.1	21.1	78.8	100.0(783)	
성별	남자	3.74(0.44)	0.0	0.0	25.9	74.1	100.0(251)	5.585
	여자	3.81(0.40)	0.0	0.2	18.8	81.0	100.0(532)	
연령	20대	3.88(0.33)	0.0	0.0	12.5	87.5	100.0(88)	13.274
	30대	3.81(0.39)	0.0	0.0	18.8	81.3	100.0(208)	
	40대	3.78(0.43)	0.0	0.5	20.6	78.8	100.0(189)	
	50대	3.73(0.44)	0.0	0.0	26.8	73.2	100.0(257)	
	60대 이상	3.83(0.38)	0.0	0.0	17.1	82.9	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.80(0.40)	0.0	0.0	19.7	80.3	100.0(497)	8.535
	중학교	3.75(0.43)	0.0	0.0	24.6	75.4	100.0(183)	
	고등학교	3.77(0.45)	0.0	1.0	21.4	77.7	100.0(103)	
직책	특수교사	3.81(0.40)	0.0	0.0	19.4	80.6	100.0(309)	11.073*
	일반교사	3.83(0.39)	0.0	0.4	16.6	83.0	100.0(223)	
	관리자	3.73(0.45)	0.0	0.0	27.1	72.9	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.83(0.37)	0.0	0.0	16.5	83.5	100.0(115)	12.506
	5~10년 미만	3.83(0.38)	0.0	0.0	17.0	83.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.75(0.46)	0.0	1.1	23.2	75.8	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.81(0.39)	0.0	0.0	19.0	81.0	100.0(79)	
	20년 이상	3.76(0.43)	0.0	0.0	24.1	75.9	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.68(0.47)	0.0	0.0	32.1	67.9	100.0(56)	7.503
	1년 미만	3.80(0.41)	0.0	0.0	20.5	79.5	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.81(0.40)	0.0	0.0	19.5	80.5	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.79(0.41)	0.0	0.0	20.7	79.3	100.0(116)	
	5년 이상	3.75(0.45)	0.0	0.9	22.9	76.1	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.87(0.34)	0.0	0.0	13.1	86.9	100.0(122)	6.825
	일반학급	3.72(0.49)	0.0	1.6	24.6	73.8	100.0(61)	
	모두	3.85(0.36)	0.0	0.0	15.0	85.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.75(0.43)	0.0	0.0	24.5	75.5	100.0(151)	1.543
	미운영	3.79(0.41)	0.0	0.2	20.3	79.6	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.81(0.40)	0.0	0.0	19.4	80.6	100.0(62)	0.019
	미참여	3.82(0.39)	0.0	0.0	18.2	81.8	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.82(0.39)	0.0	0.0	18.5	81.5	100.0(92)	0.693
	5~10년 미만	3.78(0.42)	0.0	0.0	22.2	77.8	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.81(0.40)	0.0	0.0	19.0	81.0	100.0(58)	
	15년 이상	3.83(0.38)	0.0	0.0	17.4	82.6	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-46. 장애 및 통합교육 관련 의견 -
(2) 장애가 있는 학생이 일반학교의 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.63(0.53)	0.0	2.4	31.8	65.8	100.0(783)	
성별	남자	3.55(0.54)	0.0	2.4	39.8	57.8	100.0(251)	11.109**
	여자	3.67(0.52)	0.0	2.4	28.0	69.5	100.0(532)	
연령	20대	3.66(0.50)	0.0	1.1	31.8	67.0	100.0(88)	18.957*
	30대	3.70(0.48)	0.0	1.0	27.9	71.2	100.0(208)	
	40대	3.65(0.57)	0.0	4.8	25.4	69.8	100.0(189)	
	50대	3.56(0.54)	0.0	2.3	39.7	58.0	100.0(257)	
	60대 이상	3.63(0.54)	0.0	2.4	31.7	65.9	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.66(0.53)	0.0	2.8	28.8	68.4	100.0(497)	7.093
	중학교	3.60(0.53)	0.0	2.2	35.5	62.3	100.0(183)	
	고등학교	3.58(0.51)	0.0	1.0	39.8	59.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.77(0.44)	0.0	0.6	22.0	77.3	100.0(309)	33.134***
	일반교사	3.57(0.56)	0.0	3.6	36.3	60.1	100.0(223)	
	관리자	3.53(0.57)	0.0	3.6	39.8	56.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.66(0.49)	0.0	0.9	32.2	67.0	100.0(115)	14.582
	5~10년 미만	3.73(0.45)	0.0	0.0	27.0	73.0	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.66(0.54)	0.0	3.2	27.4	69.5	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.68(0.52)	0.0	2.5	26.6	70.9	100.0(79)	
	20년 이상	3.57(0.57)	0.0	3.7	36.0	60.3	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.36(0.52)	0.0	1.8	60.7	37.5	100.0(56)	20.520**
	1년 미만	3.66(0.53)	0.0	2.3	29.5	68.2	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.56(0.55)	0.0	2.7	38.9	58.4	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.60(0.54)	0.0	2.6	34.5	62.9	100.0(116)	
	5년 이상	3.52(0.63)	0.0	7.3	33.0	59.6	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.58(0.54)	0.0	2.5	36.9	60.7	100.0(122)	1.280
	일반학급	3.52(0.59)	0.0	4.9	37.7	57.4	100.0(61)	
	모두	3.58(0.59)	0.0	5.0	32.5	62.5	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.65(0.54)	0.0	3.3	28.5	68.2	100.0(151)	1.423
	미운영	3.63(0.53)	0.0	2.2	32.6	65.2	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.76(0.47)	0.0	1.6	21.0	77.4	100.0(62)	0.644
	미참여	3.76(0.44)	0.0	0.0	24.2	75.8	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.73(0.45)	0.0	0.0	27.2	72.8	100.0(92)	9.400
	5~10년 미만	3.74(0.44)	0.0	0.0	25.6	74.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.86(0.40)	0.0	1.7	10.3	87.9	100.0(58)	
	15년 이상	3.77(0.46)	0.0	1.4	20.3	78.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-47. 장애 및 통합교육 관련 의견 -
(3) 장애학생과 비장애학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.54(0.62)	0.3	5.7	33.6	60.4	100.0(783)	
성별	남자	3.42(0.64)	0.4	7.2	42.2	50.2	100.0(251)	16.188**
	여자	3.60(0.59)	0.2	5.1	29.5	65.2	100.0(532)	
연령	20대	3.59(0.60)	0.0	5.7	29.5	64.8	100.0(88)	15.178
	30대	3.62(0.59)	0.5	3.8	28.8	66.8	100.0(208)	
	40대	3.54(0.64)	0.0	7.9	30.2	61.9	100.0(189)	
	50대	3.47(0.62)	0.4	5.4	40.9	53.3	100.0(257)	
	60대 이상	3.49(0.64)	0.0	7.3	36.6	56.1	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.57(0.62)	0.4	5.6	30.6	63.4	100.0(497)	7.936
	중학교	3.50(0.59)	0.0	4.9	39.9	55.2	100.0(183)	
	고등학교	3.48(0.64)	0.0	7.8	36.9	55.3	100.0(103)	
직책	특수교사	3.67(0.55)	0.0	3.9	25.6	70.6	100.0(309)	25.259***
	일반교사	3.50(0.64)	0.4	6.7	35.4	57.4	100.0(223)	
	관리자	3.43(0.64)	0.4	7.2	41.8	50.6	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.56(0.62)	0.0	7.0	30.4	62.6	100.0(115)	17.323
	5~10년 미만	3.65(0.57)	0.0	5.0	25.5	69.5	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.58(0.56)	0.0	3.2	35.8	61.1	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.54(0.69)	1.3	7.6	26.6	64.6	100.0(79)	
	20년 이상	3.48(0.62)	0.3	5.9	38.8	55.0	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.23(0.63)	0.0	10.7	55.4	33.9	100.0(56)	16.267
	1년 미만	3.55(0.66)	0.0	9.1	27.3	63.6	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.47(0.62)	0.0	6.7	39.6	53.7	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.50(0.67)	0.9	6.9	33.6	58.6	100.0(116)	
	5년 이상	3.49(0.63)	0.9	4.6	39.4	55.0	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.52(0.63)	0.0	7.4	33.6	59.0	100.0(122)	5.209
	일반학급	3.49(0.62)	0.0	6.6	37.7	55.7	100.0(61)	
	모두	3.45(0.71)	2.5	5.0	37.5	55.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.58(0.63)	1.3	3.3	31.1	64.2	100.0(151)	11.094*
	미운영	3.53(0.61)	0.0	6.3	34.2	59.5	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.63(0.63)	1.6	3.2	25.8	69.4	100.0(62)	1.649
	미참여	3.73(0.45)	0.0	0.0	27.3	72.7	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.60(0.59)	0.0	5.4	29.3	65.2	100.0(92)	4.153
	5~10년 미만	3.64(0.57)	0.0	4.4	26.7	68.9	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.78(0.46)	0.0	1.7	19.0	79.3	100.0(58)	
	15년 이상	3.70(0.52)	0.0	2.9	24.6	72.5	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-48. 장애 및 통합교육 관련 의견 -

(4) 나는 학교에서 장애가 있는 학생을 담당하는 것을 당연하게 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.58(0.58)	0.0	4.6	33.2	62.2	100.0(783)	
성별	남자	3.49(0.62)	0.0	6.4	38.6	55.0	100.0(251)	8.922*
	여자	3.62(0.56)	0.0	3.8	30.6	65.6	100.0(532)	
연령	20대	3.70(0.48)	0.0	1.1	27.3	71.6	100.0(88)	19.879*
	30대	3.65(0.54)	0.0	3.4	27.9	68.8	100.0(208)	
	40대	3.58(0.61)	0.0	6.3	29.6	64.0	100.0(189)	
	50대	3.49(0.60)	0.0	5.4	40.5	54.1	100.0(257)	
	60대 이상	3.46(0.60)	0.0	4.9	43.9	51.2	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.60(0.57)	0.0	4.4	31.2	64.4	100.0(497)	3.972
	중학교	3.52(0.58)	0.0	4.4	38.8	56.8	100.0(183)	
	고등학교	3.55(0.61)	0.0	5.8	33.0	61.2	100.0(103)	
직책	특수교사	3.76(0.45)	0.0	1.0	22.3	76.7	100.0(309)	52.631***
	일반교사	3.50(0.61)	0.0	6.3	37.2	56.5	100.0(223)	
	관리자	3.42(0.63)	0.0	7.6	43.0	49.4	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.67(0.51)	0.0	1.7	29.6	68.7	100.0(115)	24.821**
	5~10년 미만	3.73(0.46)	0.0	0.7	25.5	73.8	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.52(0.62)	0.0	6.3	35.8	57.9	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.62(0.61)	0.0	6.3	25.3	68.4	100.0(79)	
	20년 이상	3.49(0.61)	0.0	6.2	38.5	55.2	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.25(0.67)	0.0	12.5	50.0	37.5	100.0(56)	9.021
	1년 미만	3.52(0.63)	0.0	6.8	34.1	59.1	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.45(0.61)	0.0	6.0	43.0	51.0	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.50(0.63)	0.0	6.9	36.2	56.9	100.0(116)	
	5년 이상	3.50(0.60)	0.0	5.5	38.5	56.0	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.51(0.61)	0.0	5.7	37.7	56.6	100.0(122)	2.376
	일반학급	3.44(0.67)	0.0	9.8	36.1	54.1	100.0(61)	
	모두	3.58(0.55)	0.0	2.5	37.5	60.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.63(0.55)	0.0	3.3	30.5	66.2	100.0(151)	1.585
	미운영	3.56(0.59)	0.0	4.9	33.9	61.2	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.76(0.47)	0.0	1.6	21.0	77.4	100.0(62)	1.479
	미참여	3.70(0.47)	0.0	0.0	30.3	69.7	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.75(0.44)	0.0	0.0	25.0	75.0	100.0(92)	2.947
	5~10년 미만	3.73(0.47)	0.0	1.1	24.4	74.4	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.79(0.45)	0.0	1.7	17.2	81.0	100.0(58)	
	15년 이상	3.77(0.46)	0.0	1.4	20.3	78.3	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

부록표 1-49. 장애 및 통합교육 관련 의견 -
(5) 나는 통합학급에서 특수교사와 일반교사의 협력교수가 필요하다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
전체		3.53(0.65)	1.3	5.0	33.5	60.3	100.0(783)	
성별	남자	3.48(0.67)	1.2	6.0	36.3	56.6	100.0(251)	2.458
	여자	3.55(0.65)	1.3	4.5	32.1	62.0	100.0(532)	
연령	20대	3.57(0.62)	0.0	6.8	29.5	63.6	100.0(88)	17.958
	30대	3.50(0.72)	2.4	5.8	31.3	60.6	100.0(208)	
	40대	3.47(0.71)	1.6	7.9	32.3	58.2	100.0(189)	
	50대	3.58(0.58)	0.8	2.3	35.4	61.5	100.0(257)	
	60대 이상	3.54(0.50)	0.0	0.0	46.3	53.7	100.0(41)	
학교급	초등학교	3.56(0.62)	1.0	4.0	32.6	62.4	100.0(497)	7.890
	중학교	3.49(0.67)	1.6	4.9	36.1	57.4	100.0(183)	
	고등학교	3.42(0.75)	1.9	9.7	33.0	55.3	100.0(103)	
직책	특수교사	3.44(0.76)	2.6	8.4	31.1	57.9	100.0(309)	21.726**
	일반교사	3.56(0.61)	0.9	3.6	34.5	61.0	100.0(223)	
	관리자	3.61(0.53)	0.0	2.0	35.5	62.5	100.0(251)	
교직 근무 경력	5년 미만	3.54(0.60)	0.0	5.2	35.7	59.1	100.0(115)	27.320**
	5~10년 미만	3.38(0.83)	4.3	9.9	29.1	56.7	100.0(141)	
	10~15년 미만	3.52(0.67)	1.1	6.3	32.6	60.0	100.0(95)	
	15~20년 미만	3.58(0.65)	1.3	5.1	27.8	65.8	100.0(79)	
	20년 이상	3.57(0.58)	0.6	2.5	36.0	60.9	100.0(353)	
통합 학급 담임 경력	없음	3.52(0.54)	0.0	1.8	44.6	53.6	100.0(56)	11.239
	1년 미만	3.68(0.52)	0.0	2.3	27.3	70.5	100.0(44)	
	1~3년 미만	3.56(0.60)	0.7	3.4	34.9	61.1	100.0(149)	
	3~5년 미만	3.54(0.64)	0.9	5.2	32.8	61.2	100.0(116)	
	5년 이상	3.64(0.48)	0.0	0.0	35.8	64.2	100.0(109)	
학생 배치 형태	특수학급	3.53(0.63)	0.8	4.9	34.4	59.8	100.0(122)	5.559
	일반학급	3.56(0.53)	0.0	1.6	41.0	57.4	100.0(61)	
	모두	3.63(0.67)	2.5	2.5	25.0	70.0	100.0(40)	
정다운 학교	운영	3.65(0.52)	0.0	2.0	31.1	66.9	100.0(151)	7.416
	미운영	3.50(0.68)	1.6	5.7	34.0	58.7	100.0(632)	
협력 수업	참여	3.71(0.46)	0.0	0.0	29.0	71.0	100.0(62)	3.838
	미참여	3.61(0.61)	0.0	6.1	27.3	66.7	100.0(33)	
특수 학급 근무 기간	5년 미만	3.32(0.85)	4.3	12.0	31.5	52.2	100.0(92)	6.793
	5~10년 미만	3.47(0.71)	1.1	8.9	32.2	57.8	100.0(90)	
	10~15년 미만	3.59(0.68)	1.7	5.2	25.9	67.2	100.0(58)	
	15년 이상	3.46(0.74)	2.9	5.8	33.3	58.0	100.0(69)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2. 2022년 특별조사 : 특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제(교사용 설문지)

통계법 제33조(비밀의 보호 등)
① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니 된다.

조사학교 ID
(기록하지 마세요)

특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사·연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 특수교육대상자 통합교육에 대한 인식과 현황 및 개선방안 등을 알아보는 데 그 목적이 있습니다.

설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되며 연구 외의 목적으로는 절대 사용되지 않습니다. 따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다.

조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되며 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였으니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다. 감사합니다.

□ 응답대상 : 1) 관리자(교장 또는 교감), 2) 특수교사, 3) 일반교사(통합학급 담임교사) 각 1인 등 학교당 총 3인

2022년 6월

♠ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관 한국청소년정책연구원
※ 담당자: 김영지 선임연구위원 044-415-2136
최홍일 전문연구원 044-415-2187

수행기관 Hankook Research
※ 담당자: 박종경 과장
※ 문의전화: 02-3014-0988

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.

□ 동의 □ 비동의

개인정보 수집 및 이용 동의	□ 개인정보의 수집이용 목적 : 〈특수교육대상자 통합교육 현황과 지원과제〉 관련 의견 수렴 □ 개인정보 수집 항목 : 성별
	□ 본인의 개인정보를 수집□이용하는 것에 동의합니다. □ 동의 □ 비동의

Ⅰ. 응답자 배경문항

배경문항 1. 귀하의 성별은 어떻게 됩니까?

성별	① 남자	② 여자

배경문항 2. 귀하의 연령대는 어떻게 됩니까?

① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대

배경문항 3. 현재 재직 중인 학교급은 무엇입니까?

① 초등학교
② 중학교
③ 고등학교

배경문항 4. 현재 직책은 무엇입니까?

① 특수교사(특수학급 교사 등)
② 일반교사(통합학급 담임교사)
③ 관리자(교장 또는 교감)

배경문항 5. 전체 교직 근무경력은 어느 정도입니까?

① 5년 미만
② 5년 이상 10년 미만
③ 10년 이상 15년 미만
④ 15년 이상 20년 미만
⑤ 20년 이상

배경문항 6. **(일반교사 및 관리자 대상)** 전체 교직 경력 중 통합학급 담임교사 경력은 어떻게 됩니까?

① 경험 없음
② 1년 미만
③ 1년 이상 3년 미만
④ 3년 이상 5년 미만
⑤ 5년 이상 7년 미만
⑥ 7년 이상 10년 미만
⑦ 10년 이상

배경문항 7. **(일반교사 대상)** 현재 담임을 맡고 있는 특수교육대상학생의 배치 형태는 무엇입니까?

① 특수학급 배치(시간제 특수학급)
② 일반학급 배치(완전통합 또는 전일제 통합학급)
② 특수학급과 일반학급 배치학생 모두 있음

배경문항 8. 귀교는 현재 '정다운학교'를 운영하고 있습니까?

① 네 **(문항 8-1로)**
② 아니요 **(문항 9로)**

* '정다운학교'는 특수교사와 일반교사의 통합교육 협력모델학교로 전국 104개교가 운영 중이며, 명칭은 시도별로 차이가 있을 수 있음(예: 서울시교육청 '더공감교실')

배경문항 8-1. **(일반교사 및 특수교사 대상)** 현재 선생님께서는'정다운학교* 협력수업에 참여하고 있습니까?

① 네
② 아니요

배경문항 9. **(일반교사 및 관리자 대상)** 전체 교직 경력 중'정다운학교'운영교에서 협력교수에 참여한 경력은 어떻게 됩니까?

① 경험 없음
② 1년 미만
③ 1년 이상 2년 미만
④ 2년 이상 3년 미만
⑤ 3년 이상

배경문항 10. **(특수교사 대상)** 전체 교직 경력 중 일반학교 특수학급에 근무한 총 기간은 얼마나 됩니까?

① 5년 미만
② 5년 이상 10년 미만
③ 10년 이상 15년 미만
④ 15년 이상 20년 미만
⑤ 20년 이상

Ⅱ. 통합교육 현황

문1. 귀하는 현재 운영되고 있는 특수학급, 통합학급 운영 방식이 **특수교육대상학생의 교육권 보장**에 얼마나 도움이 되고 있다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다
② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다
④ 매우 도움이 된다

문2. 귀하는 현재 운영되고 있는 특수학급, 통합학급 운영 방식이 **특수교육대상학생의 학업성취**에 얼마나 도움이 되고 있다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다
② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다
④ 매우 도움이 된다

문3. 귀하는 현재 운영되고 있는 특수학급, 통합학급 운영 방식이 **특수교육대상학생의 사회성 향상**에 얼마나 도움이 되고 있다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다
② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다
④ 매우 도움이 된다

문4. 귀하는 현재 운영되고 있는 특수학급, 통합학급 운영 방식이 **특수교육대상학생과 비장애학생 간의 사회적 통합**에 얼마나 도움이 되고 있다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다
② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다
④ 매우 도움이 된다

문5. 특수교사와 일반교사 협업이 이루어지는 다양한 통합교육 영역 중에서 협력이 어려다고 생각되는 영역은 무엇인지 우선순위대로 2가지를 골라주십시오.

1순위		2순위	

① 교육계획 수립(개별화교육계획, 협력교수를 위한 교육과정 재구성 등)
② 협력교과 수업 운영
③ 생활지도(또래관계, 규칙 등)
④ 도전행동 지도
⑤ 학급운영 및 자치활동
⑥ 진로지도
⑦ 창의적체험활동, 동아리, 현장체험학습 등
⑧ 학생평가 및 기록
⑨ 잘 모르겠음
⑩ 기타(구체적으로:_____)

문6. 통합교육 운영 시 어려운 점에 대해 각 문항을 읽고 해당하는 번호를 골라주십시오.

영역	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
통합교육 인식	1) 특수교육대상학생 및 장애에 대한 인식의 문제	①	②	③	④
	2) 비장애학생과 특수교육대상학생 간의 관계, 괴리감(소외, 따돌림 등)	①	②	③	④
	3) 관리자의 무관심 또는 비협조적 태도	①	②	③	④
	4) 학부모와의 갈등 및 민원	①	②	③	④
교사 관계 및 역량	5) 통합학급 교사와 특수학급 교사의 통합교육 전문성 부족	①	②	③	④
	6) 통합학급 교사와 특수학급 교사와의 소통 및 협업 기회 부족	①	②	③	④
	7) 특수교사와 일반교사 간의 불명확한 업무 범위	①	②	③	④
	8) 특수교육대상학생 개개인의 요구에 맞는 학습, 평가, 지원	①	②	③	④
	9) 특수교육대상학생에 대한 정보와 이해 부족(장애특성, 도전행동 중재 어려움 등)	①	②	③	④
통합교육 지원	10) 통합교육을 진행하기에는 과다한 학생수(통합학급의 정원 감축 필요)	①	②	③	④
	11) 탄력적인 교육과정 운영이 어려움(NEIS 시스템, 수업시수 등의 특수교육대상자 특성 고려 미흡)	①	②	③	④
	12) 통합교육에 필요한 인력의 부족(통합교육 지원교사, 특수교육지원인력, 사회복무요원 등)	①	②	③	④
	13) 특수교육대상학생을 위한 학교 내 의료 및 편의시설 지원 부족	①	②	③	④
학생 관련	14) 특수교육대상학생과 비장애학생 간의 성적 및 학습능력 격차	①	②	③	④
	15) 특수교육대상학생과의 의사소통	①	②	③	④
기타	16) 기타(구체적으로: _____)				

문7. 최근 2년간 귀하가 경험한 특수교육 관련 연수 형태에 대해 해당하는 것을 모두 골라주십시오.

문 항	경험 없음	오프라인 연수			온라인 연수, 시청각 자료 상영
		외부 전문가 초청 교육	교내 특수교사가 강연	교육청, 외부기관 주최 연수 참가	
1) 장애이해(인식개선) 교육	①	②	③	④	⑤
2) 통합교육 역량강화 교육(협력교수 연수 등)	①	②	③	④	⑤

문8. 학교에서 이루어지는 장애이해교육은 교사와 비장애 학생이 장애를 이해하는 데 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다
② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다
④ 매우 도움이 된다

문9. (**일반교사 및 특수교사 대상**) 귀하는 <u>최근 2년간</u> 통합교육 관련 교사연수를 총 몇 시간 들었습니까?

① 없음
② 10시간 미만
③ 10시간 이상 15시간 미만
④ 15시간 이상 30시간 미만
⑤ 30시간 이상 60시간 미만
⑥ 60시간 이상 120시간 미만
⑦ 120시간 이상

문9-1. (문9에서 ②~⑦번에 응답한 경우)통합교육을 위한 교사연수는 통합학급 운영에 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않았다
② 도움이 되지 않는 편이었다
③ 도움이 되는 편이었다
④ 매우 도움이 되었다

문9-2. (문9-1에서 ①, ②번에 응답한 경우)도움이 되지 않았다면 그 이유는 무엇인지 <u>우선순위대로 2가지</u>를 골라주십시오.

1순위		2순위	

① 연수 기간과 시간이 짧아서
② 업무에 도움이 될 만한 내용이 없어서
③ 현장 사례보다 이론 중심이어서
④ 연수 강사의 역량과 전문성 부족
⑤ 온라인 연수 방식의 한계로 효과 미흡
⑥ 기타(구체적으로:_____)

Ⅲ. 통합교육 지원과제

문10. 특수교사와 일반교사 협력을 통한 통합교육이 효과적으로 이루어진 경험이 있는 경우 그 요인은 무엇이었는지 우선순위대로 2가지를 골라주십시오.

1순위		2순위	

① 관리자의 관심과 지지
② 특수교사(또는 일반교사)의 적극적인 협력 태도와 요청
③ 학부모의 관심과 요청
④ 통합교육에 따른 특수교육대상학생의 변화 목격
⑤ 특수교사와 일반교사의 긍정적 관계를 기반으로 한 협의체 운영
⑥ 통합교육을 위한 지원교사 배치 및 효과적 역할 분담
⑦ 통합교육을 옹호하는 학교 제도와 교직원들의 태도
⑧ 기타(구체적으로: _____)
⑨ 통합교육이 효과적으로 진행된 경험 없음

문11. 우리나라 통합교육의 발전을 위하여 필요한 지원에 대해 각 문항을 읽고 해당하는 번호를 골라주십시오.

영 역	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
통합교육 환경 조성	1) 장애와 통합교육에 대한 전국민 인식 전환	①	②	③	④
	2) 성적과 입시 위주의 교육 풍토 변화	①	②	③	④
	3) 보편적 인권교육을 통한 장애학생 인권보호 환경 구축	①	②	③	④
	4) 통합학급 학생 수의 소규모화	①	②	③	④
	5) 학부모 대상 통합교육 관련 연수 및 교육	①	②	③	④
교사 역량 지원	6) 모든 교사가 특수교육대상학생을 지도할 수 있도록 통합교육 역량 강화 연수	①	②	③	④
	7) 특수교사와 일반교사의 협력 방안 안내(통합학급 운영 매뉴얼, 우수사례 보급 등)	①	②	③	④
	8) 특수교육 관련 학습공동체, 수업나눔, 수석교사 등을 통한 수업지원	①	②	③	④
	9) 통합교육에 맞춘 교수·학습자료 개발과 지원	①	②	③	④
수업 및 학교생활 지원	10) 통합교육 지원 기구와 역할 확대(교육(지원)청 통합교육지원단, 장애유형별 통합교육 지원 거점지원센터 등)	①	②	③	④
	11) 통합교육을 위한 지원인력 증원 및 역량 강화	①	②	③	④
	12) 중도중복장애학생에 대한 지원 확대	①	②	③	④
	13) 특수교육 관련 서비스 지원체계 정비(관련서비스 지원, 방과후 학교 운영 등)	①	②	③	④
	14) 학교 내 필요 학생 맞춤형 의료지원 및 장애인 편의시설 확충	①	②	③	④
	15) 학생 장애유형에 따른 보조 공학기기 지원 및 활용	①	②	③	④
기타	16) 기타(구체적으로: _____)				

문12. 귀하는 장애 및 통합교육과 관련하여 다음과 같은 측면에 대해 어떻게 생각하십니까?

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애가 있는 학생이 일반학교의 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애학생과 비장애학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애가 있는 학생을 담당하는 것을 당연하게 생각한다	①	②	③	④
5) 나는 통합학급에서 특수교사와 일반교사의 협력교수가 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④

문13. 귀하가 생각하는 이상적인 통합교육의 방향과 모습, 통합교육 발전을 위해 중요하게 고려할 점, 정책 건의사항 등을 자유롭게 기술해주십시오.

끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

3. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문지(초등용·중등용)

승인번호 제402001호

통계법 제 33조(비밀의 보호 등)

① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니 된다.

조사학교ID (면접원이 작성합니다)

2 2022 아동·청소년 인권실태 조사

초등학생용

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사·연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 **우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악**하여 아동·청소년의 인권을 보호하고 증진시키기 위한 방안을 마련하는 데 그 목적이 있습니다. **설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다.** 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되므로 학교나 선생님이 알 수 없으며, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않습니다. 따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다. 조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁 드립니다. 또한, 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였습니다.

감사합니다.

2022년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관 한국청소년정책연구원
※ 담당자 : 김영지 선임연구위원 044-415-2136
최홍일 전문연구원 044-415-2187

수행기관 Hankook Research
※ 담당자 : 박종경 차장
※ 문의전화 : 080-430-1000

조사 동의

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.

☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

개인정보 수집 및 이용 동의

- 개인정보의 수집이용 목적 : 〈2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구: 한국아동·청소년 인권실태〉 관련 의견 수렴
- 개인정보 수집 항목 : 성별, 가족 구성, 부모의 학력
- 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다.

☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

성별 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요 ☐ 남자 ☐ 여자

설문 응답 방법 안내문

※ 설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다.
질문의 내용을 잘 읽고 정확하고 솔직하게 응답해 주십시오.

※ 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원께 손을 들고 질문해도 좋습니다.

01 표시하는 방법

질문 다음에는 대개 ①에서 ④까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다.
아래의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에,
'그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

02 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

아래와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요.
지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

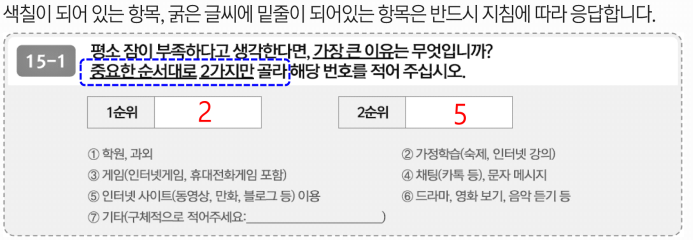
03 응답을 선택한 후 지시문에 따라 해당 번호로 이동

항목 오른쪽에 지시문이 있는 경우는,
응답을 한 후 선택한 항목의 오른쪽에 색칠된 지시문이 이동하라고 하는 번호로 이동해야 합니다.



04 강조 지침

색칠이 되어 있는 항목, 굵은 글씨에 밑줄이 되어있는 항목은 반드시 지침에 따라 응답합니다.



Ⅰ. 참여활동

1 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④

2 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교는 학교의 규칙(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④
2) 학교에서 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 개인정보가 공개된 적이 있다	①	②	③	④
3) 학교는 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④

3 아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

※ '아동·청소년 참여기구'란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 우리나라와 시청, 교육청 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등)

① 전혀 들어본 적이 없다
② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

4 우리 사회는 아동과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 아동의 의견을 듣고 아동이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하나요?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

5 학교나 사회에서 아동의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해주세요.

① 시간을 내기가 어렵다
② 아동이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다
④ 학교에서 하지 못하게 한다
⑤ 아동을 성숙하지 못한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다
⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다

II. 가정 및 학교 환경

6 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌이나 무시하거나 욕하는 말을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님(보호자) 으로부터	1) 신체적 벌(체벌)	①	②	③	④	⑤
	2) 무시하거나 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님 으로부터	3) 신체적 벌(체벌)	①	②	③	④	⑤
	4) 무시하거나 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤

7 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤
2) 맞아 본 경험	①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤
5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행(몸을 만짐)을 당함	①	②	③	④	⑤
6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤

8 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤
3) 성희롱(놀림)을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤
5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤

9 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없이 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이불에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

10 최근 1년 동안 가출한 적이 있나요?

※ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다 → 11번 문항으로

10-1 가출을 한 주된 이유는 무엇인가요? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.

① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업 부담, 성적 등)
② 부모님(보호자)과의 문제 때문에(불화, 폭행, 간섭 등)
③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에
④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 친구들과 함께 하기 위해서
⑥ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅲ. 복지 및 보호

11 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각하나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④

12 자신의 몸이 건강하다고 생각하나요?

① 건강이 매우 좋지 않다
② 건강이 좋지 않은 편이다
③ 건강한 편이다
④ 매우 건강하다

13 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있나요?
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있나요?

① 전혀 하지 않는다
② 한 달에 1-2회 정도
③ 일주일에 1-2회 정도
④ 일주일에 3회 이상

14 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?

※ 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요 (예: 21시 30분, 22시 0분 등)
※ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요 (예: 09시 0분, 22시 0분)

① 일어나는 시각 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분

② 잠자리에 드는 시각 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분

15 평소 잠이 부족하다고 생각하나요?

① 예 → **15-1**

② 아니오 → 16번 문항으로

15-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇인가요?
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위		2순위	

① 학원, 과외
② 가정학습(숙제, 인터넷 강의)
③ 게임(인터넷게임, 휴대전화게임 포함)
④ 채팅(카톡 등), 문자 메시지
⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑥ 드라마, 영화 보기, 음악 듣기 등
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

16 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는…	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	①	②	③	④

17 현재 얼마나 행복하나요?

① 전혀 행복하지 않다
② 행복하지 않은 편이다 → **17-1**
③ 행복한 편이다
④ 매우 행복하다 → 18번 문항으로

17-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업 부담, 성적 등)
② 가정이 화목하지 않아서
③ 친구와의 관계가 좋지 않아서
④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서
⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

18 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다.
삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때,
현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주세요.

삶의 만족도 낮음		중간							삶의 만족도 높음
⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

19 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있나요?
있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.

① 없다

② 아버지
③ 어머니
④ 형제/자매
⑤ 담임선생님
⑥ 학교 상담선생님
⑦ 친구
⑧ 이웃/친척
⑨ 청소년 상담 관련 기관 선생님(예: 청소년 전화 1388)
⑩ 기타(적어주세요 : _____)

20 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있나요?

① 있다 → **20-1** 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았나요? 아래에서 한 사람만 선택해 주세요.

② 없다 → 21번 문항으로

① 누구의 도움도 받지 않았다

② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅳ. 교육 및 여가·문화

21 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있나요?

① 있다 → ② 없다 → 22번 문항으로

21-1 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

① 괴롭힘을 당해서
② 성적이 좋지 않아서
③ 선생님이 불공평한 대우를 해서
④ 가정이 경제적으로 어려워서
⑤ 공부하기 싫어서
⑥ 학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서
⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

22 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 수업 시간이 재밌다	①	②	③	④
4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

23 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용해 보았나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년(문화)센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤

23-1 (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했나요?

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

24 학교에 가는 날(평일) 자유롭게 보낼 수 있는 여가(자유)시간은
하루에 보통 몇 시간 정도인가요?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상

25 평일 학교 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부하나요?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만
⑦ 6시간 이상

V. 인권 일반

26 다음에 대해 알고 있나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

27 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 우리나라 전체	①	②	③	④
4) 인터넷과 같은 사이버 공간	①	②	③	④

28 다음 의견들에 대해 어떻게 생각하나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 아동은 결정을 내리기에는 아직 어리기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 아동도 사회 문제나 정치 문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 아동의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 전교학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정 형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④

29 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있나요?

※ 인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.
※ 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

① 있다 → ② 없다 → 30번 문항으로

29-1 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요.

① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)
② 학교 창의적 체험활동
③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등)
④ 기타(적어주세요 : _____)

29-2 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었나요?
각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
1) 인권과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

30 (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별들을 얼마나 자주 당했나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들로부터…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10)다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

31 (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 여러분 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있나요?
그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들을…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

32 최근 1년 동안 장애이해교육(장애인식개선교육)을 받은 적이 있습니까?

※ 장애이해교육(장애인식개선교육)은 장애에 대한 이해와 장애인의 인권에 대한 이해 등을 통해 편견과 차별없이 함께 더불어 살아가기 위한 인식과 태도를 기르는 교육입니다.

① 있다 → ② 없다 → 33번 문항으로

32-1 장애이해교육은 얼마나 도움이 되었습니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다 ② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다

33 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	①	②	③	④

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다. 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

배문1 학생은 몇 년도에 태어났습니까?

[ ][ ][ ][ ] 년도에 태어남

배문2 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주십시오. 직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족도 모두 표시해 주세요(단, 결혼해서 따로 살고 있는 가족은 제외).

① 할아버지 ② 할머니 ③ 아버지 ④ 어머니
⑤ 새아버지 ⑥ 새어머니 ⑦ 형제 또는 자매 ⑧ 친척
⑨ 기타(적어주세요 : _____) ⑩ 없음

배문3 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요?
부모님께서 학교를 완전히 마치신(졸업하신) 학교를 표시해 주세요.

※ 중간에 학교를 그만둔 경우는 '졸업'이 아닙니다.
예) 고등학교를 다니다가 졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 '중학교 졸업'에 표시합니다.

	부모님 안 계심	학교 안 다님	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	대학교 졸업	대학원 졸업 (석사·박사)	잘 모르겠음
1) 아버지	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2) 어머니	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

배문4 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요?

1) 나	① 대한민국	② 북한	③ 그 외 다른 나라
2) 아버지	① 대한민국	② 북한	③ 그 외 다른 나라
3) 어머니	① 대한민국	② 북한	③ 그 외 다른 나라

배문5 학생은 현재 장애를 가지고 있나요?

① 예 ② 아니오

배문6 학생의 학업 성적(2022년 1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

배문7 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못 산다			보통 수준			매우 잘 산다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

끝까지 성의 있게 응답해주셔서 감사합니다.

승인번호
제402001호

통계법 제 33조(비밀의 보호 등)

① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니 된다.

조사학교ID (면접원이 작성합니다)

2 2022 아동·청소년 인권실태 조사

중·고등학생용

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사·연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 **우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악**하여 아동·청소년의 인권을 보호하고 증진시키기 위한 방안을 마련하는 데 그 목적이 있습니다. **설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다.** 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되므로 학교나 선생님이 알 수 없으며, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않습니다. 따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다. 조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁 드립니다. 또한, 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였습니다.

감사합니다.

2022년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관 한국청소년정책연구원

※ 담당자 : 김영지 선임연구위원 044-415-2136
최홍일 전문연구원 044-415-2187

수행기관 Hankook Research

※ 담당자 : 박종경 차장
※ 문의전화 : 080-430-1000

조사 동의

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.

☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

개인정보 수집 및 이용 동의

- 개인정보의 수집이용 목적 : 〈2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구: 한국아동·청소년 인권실태〉 관련 의견 수렴
- 개인정보 수집 항목 : 성별, 가족 구성, 부모의 학력
- 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다.

☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

성별 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요 ☐ 남자 ☐ 여자

설문 응답 방법 안내문

※ 설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다.
질문의 내용을 잘 읽고 정확하고 솔직하게 응답해 주십시오.

※ 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원께 손을 들고 질문해도 좋습니다.

01 표시하는 방법

질문 다음에는 대개 ①에서 ④까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다.
아래의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에, '그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

02 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

아래와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요.
지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

03 응답을 선택한 후 지시문에 따라 해당 번호로 이동

항목 오른쪽에 지시문이 있는 경우는,
응답을 한 후 선택한 항목의 오른쪽에 색칠된 지시문이 이동하라고 하는 번호로 이동해야 합니다.

9 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)

① 예 → ② 아니오 → 10번 문항으로

9-1 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다
③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

04 강조 지침

색칠이 되어 있는 항목, 굵은 글씨에 밑줄이 되어있는 항목은 반드시 지침에 따라 응답합니다.

21-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 2 2순위 5

① 야간 자율학습 ② 학원, 과외
③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)
⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅰ. 참여활동

1 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교(고등학교, 대학교 등)를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④

2 다음은 학교의 학생자치활동과 관련된 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	아니다	그렇다	잘 모르겠다
1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	①	②	③
2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	①	②	③
3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③
4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	①	②	③

3 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?

※ '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.

① 참여할 수 없다
② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다
④ 잘 모르겠다

4 다음은 학교상황에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다	①	②	③	④
3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다	①	②	③	④
4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④

5 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

※ **청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치기구를 말합니다.** (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등)

① 전혀 들어본 적이 없다
② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

6 우리 사회는 청소년과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

7 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 <u>가장 큰 이유</u>는 무엇이라고 생각하는지 <u>하나만</u> 선택해 주십시오.

① 시간을 내기가 어렵다
② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다
④ 학교에서 하지 못하게 한다
⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다
⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다

8 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다	①	②	③	④

9 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)

① 예 → **9-1** 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다
③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

② 아니오 → 10번 문항으로

10 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동	①	②	③	④
2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④

10-1 (위 문항에서 ③번 또는 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 학교에서 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?

① 피해를 경험한 적이 없음

② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담
④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(적어주세요 : _____)

11 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤

II. 가정 및 학교 환경

12 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님(보호자) 으로부터	1) 신체적 벌(체벌)	①	②	③	④	⑤
	2) 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님 으로부터	3) 신체적 벌(체벌)	①	②	③	④	⑤
	4) 모욕적인 말(욕설)	①	②	③	④	⑤

13 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤
2) 폭행이나 구타를 당함	①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤
5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함	①	②	③	④	⑤
6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤

14 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤
3) 성희롱(놀림)을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤
5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤

15 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

16 최근 1년 동안 가출한 적이 있습니까?

※ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다 → 16-1

② 가출한 적이 없다 → 17번 문항으로

16-1 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오.

① 학업 문제(학업 부담, 성적 등) 때문에
② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에
③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에
④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 친구들과 함께 하기 위해서
⑥ 기타(적어주세요 : _____)

16-2 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까?
주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.

① 이용해 본 적 없다 → 17번 문항으로

② 청소년 쉼터
③ 청소년 상담 기관
④ 청소년수련관(센터)
⑤ 청소년 전화 1388
⑥ 기타(적어주세요 : _____)

→ 16-3

16-3 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까?

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

Ⅲ. 복지 및 보호

17 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

※ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④

18 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까?

① 건강이 매우 좋지 않다
② 건강이 좋지 않은 편이다
③ 건강한 편이다
④ 매우 건강하다

19 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까?
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까?

① 전혀 하지 않는다
② 한 달에 1-2회 정도
③ 일주일에 1-2회 정도
④ 일주일에 3회 이상

20 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?

※ 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요 (예: 22시 30분, 23시 0분 등)
※ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요 (예: 09시 0분, 22시 0분)

① 일어나는 시각 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분

② 잠자리에 드는 시각 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분

21 평소 잠이 부족하다고 생각합니까?

① 예 → ② 아니오 → 22번 문항으로

21-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 [ ] 2순위 [ ]

① 야간 자율학습
② 학원, 과외
③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의)
④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)
⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지
⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등
⑧ 기타(적어주세요 : _____)

22 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?

① 생각해 본 적이 없다 → 23번 문항으로
② 가끔 생각한다
③ 자주 생각한다

22-1 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.

① 학업 문제(학업 부담, 성적 등)
② 가족 간의 갈등
③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등)
④ 경제적인 어려움
⑤ 미래(진로)에 대한 불안
⑥ 기타(적어주세요 : _____)

23 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는…	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	①	②	③	④

24 현재 얼마나 행복합니까?

① 전혀 행복하지 않다
② 행복하지 않은 편이다
③ 행복한 편이다
④ 매우 행복하다

→ 25번 문항으로

24-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 <u>하나만</u> 선택해 주십시오.

① 학업 문제(학업 부담, 성적 등) 때문에
② 가정이 화목하지 않아서
③ 친구와의 관계가 좋지 않아서
④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서
⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

25 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다.
삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때,
현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.

삶의 만족도 낮음			중간						삶의 만족도 높음	
⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

26 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?
있는 경우에는 <u>가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만</u> 선택해 주십시오.

① 없다

② 아버지
③ 어머니
④ 형제/자매
⑤ 담임선생님
⑥ 학교 상담선생님
⑦ 친구
⑧ 이웃/친척
⑨ 청소년 상담 관련 기관 선생님(예: 청소년 전화 1388)
⑩ 기타(적어주세요 : _____)

27 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까?

① 있다 → ② 없다 → 28번 문항으로

27-1 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	없다	1-2번	3번 이상
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	①	②	③
2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	①	②	③
3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다	①	②	③
4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	①	②	③
5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	①	②	③
6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	①	②	③
7) 구타나 폭행을 당했다	①	②	③
8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	①	②	③
9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③

28 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까?

① 있다 → ② 없다 → 29번 문항으로

28-1 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.

① 누구의 도움도 받지 않았다

② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

27 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까?

① 있다 → ② 없다 → 28번 문항으로

27-1 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	없다	1-2번	3번 이상
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	①	②	③
2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	①	②	③
3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다	①	②	③
4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	①	②	③
5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	①	②	③
6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	①	②	③
7) 구타나 폭행을 당했다	①	②	③
8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	①	②	③
9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③

28 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까?

① 있다 → ② 없다 → 29번 문항으로

28-1 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.

① 누구의 도움도 받지 않았다

② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅳ. 교육 및 여가·문화

29 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까?

① 있다 → ② 없다 → 30번 문항으로

29-1 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.

① 괴롭힘을 당해서
② 성적이 좋지 않아서
③ 선생님이 불공평한 대우를 해서
④ 가정이 경제적으로 어려워서
⑤ 공부하기 싫어서
⑥ 학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서
⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

30 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 수업 시간이 재밌다	①	②	③	④
4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

31 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.

※ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년(문화)센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤

31-1 (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

32 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은
하루에 보통 몇 시간 정도입니까?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상

33 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만
⑦ 6시간 이상

V. 인권 일반

34 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

35 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 우리나라 전체	①	②	③	④
4) 인터넷과 같은 사이버 공간	①	②	③	④

36 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 청소년도 사회 문제나 정치 문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정 형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④

37 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?

※ 인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.
※ 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

① 있다 ② 없다 → 38번 문항으로

37-1 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)
② 학교 창의적 체험활동
③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등)
④ 기타(적어주세요 : _____)

37-2 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까?
각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

38 (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들로부터…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

39 (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들을…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2~3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

40 최근 1년 동안 장애이해교육(장애인식개선교육)을 받은 적이 있습니까?

※ 장애이해교육(장애인식개선교육)은 장애에 대한 이해와 장애인의 인권에 대한 이해 등을 통해 편견과 차별없이 함께 더불어 살아가기 위한 인식과 태도를 기르는 교육입니다.

① 있다 → ② 없다 → 41번 문항으로

40-1 장애이해교육은 얼마나 도움이 되었습니까?

① 전혀 도움이 되지 않는다 ② 도움이 되지 않는 편이다
③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다

41 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	①	②	③	④

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다. 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

배문1 학생은 몇 년도에 태어났습니까?

[ ][ ][ ][ ] 년도에 태어남

배문2 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주십시오. 직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족도 모두 표시해 주세요(단, 결혼해서 따로 살고 있는 가족은 제외).

① 할아버지 ② 할머니 ③ 아버지 ④ 어머니
⑤ 새아버지 ⑥ 새어머니 ⑦ 형제 또는 자매 ⑧ 친척
⑨ 기타(적어주세요 : _____) ⑩ 없음

배문3 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요?
부모님께서 학교를 완전히 마치신(졸업하신) 학교를 표시해 주세요.

※ 중간에 학교를 그만둔 경우는 '졸업'이 아닙니다.
예) 고등학교를 다니다가 졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 '중학교 졸업'에 표시합니다.

	부모님 안 계심	학교 안 다님	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	대학교 졸업	대학원 졸업 (석사·박사)	잘 모르겠음
1) 아버지	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2) 어머니	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

배문4 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요?

1) 나	① 대한민국	② 북한	③ 그 외 다른 나라
2) 아버지	① 대한민국	② 북한	③ 그 외 다른 나라
3) 어머니	① 대한민국	② 북한	③ 그 외 다른 나라

배문5 학생은 현재 장애를 가지고 있나요?

① 예 ② 아니오

배문6 학생의 학업 성적(2022년 1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

배문7 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못 산다			보통 수준			매우 잘 산다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

끝까지 성의 있게 응답해주셔서 감사합니다.

4. 2022년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2017년-2022년)

1) 인권일반 및 일반 원칙

2017년

44. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.

내용			
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3
학생인권조례	1	2	3
국가인권위원회	1	2	3

① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.

-초등학생용 34번
(유엔아동권리협약에 관한 설명 포함)

45. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 가정
2) 학교
3) 내가 살고 있는 지역
4) 우리나라 전체
5) 인터넷과 같은 사이버 공간

① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/
④ 매우 존중 받는다

2018년

45. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.

내용			
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3
학생인권조례	1	2	3
국가인권위원회	1	2	3

① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.

-초등학생용 35번
(유엔아동권리협약에 관한 설명 포함)

46. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 가정
2) 학교
3) 내가 살고 있는 지역
4) 우리나라 전체
5) 인터넷과 같은 사이버 공간

① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/
④ 매우 존중 받는다

2019년

35. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.

내용			
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3
학생인권조례	1	2	3
국가인권위원회	1	2	3

① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.

-초등학생용 27번

36. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 가정
2) 학교
3) 우리나라 전체
4) 인터넷과 같은 사이버 공간

① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/
④ 매우 존중 받는다

2020년/2021년

34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.

내용			
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3
학생인권조례	1	2	3
국가인권위원회	1	2	3

① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.

-초등학생용 26번

35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 가정
2) 학교
3) 우리나라 전체
4) 인터넷과 같은 사이버 공간

① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/
④ 매우 존중 받는다

2022년

34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요.

내용			
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3
학생인권조례	1	2	3
국가인권위원회	1	2	3

① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.

-초등학생용 26번

35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 가정
2) 학교
3) 우리나라 전체
4) 인터넷과 같은 사이버 공간

① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/
④ 매우 존중 받는다

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-초등학생용 35번	-초등학생용 36번	-'내가 살고 있는 지역' 삭제 -초등학생용 28번	-초등학생용 27번	-초등학생용 27번
46. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	47. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	37. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-문구 수정: 7)다른 민족 사람들도→외국인도 -초등학생용 36번에는 3), 5)문항 미포함_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-초등학생용 37번에는 3), 5)문항 미포함_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-초등학생용29번_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-초등학생용28번_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-문구수정: 3) 학교나 사회문제 -초등학생용28번_청소년 대신 아동으로 단어 대체
47. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?	48. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?	38. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?	37. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?	37. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
* '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다. ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음	* '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다. ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음	* '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방 등에 대해 교육하는 것을 말합니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리이며, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. *유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다. ① 있다 ② 없다
-설명문구 일부 수정 -초등학생용 37번	-초등학생용 38번	-인권교육 경험 횟수 -> 인권교육 경험 유무 -설명문구 일부 수정 -초등학생용 30번	-설명문구 일부 수정 -초등학생용 29번	-설명문구 일부 수정 -초등학생용 29번
47-1. (위 문항 47번의 '1회'부터 '5회 이상'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 정규교과시간(국어, 사회 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타	48-1. (위 문항 8번의 '1회'부터 '5회 이상'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 정규교과시간(국어, 사회 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타	38-1.(문항 38번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타	37-1.(문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타	37-1.(문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타
-초등학생용 37-1번	-초등학생용 38-1번	-응답문구 일부 수정 -초등학생용 30-1번	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 29-1번
47-2. (위 문항 47번의 '1회'부터 '5회 이상'에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	48-2. (위 문항 48번의 '1회'부터 '5회 이상'에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	38-2. (문항 38번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어떤 면에서 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인권의 개념과 인권상황에 대해 이해하고 알게 되었다. 2) 나와 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도를 갖게 되었다. 3) 인권침해와 차별을 극복하고 인권 보호를 위해 실천할 수 있게 되었다. ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	37-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/	37-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
			④ 매우 도움이 된다	④ 매우 도움이 된다
-초등학생용 37-2번	-초등학생용 38-2번	-하위문항 추가(지식, 태도, 행동) -초등학생용 30-2번	-하위문항 객관화(지식, 태도, 행동) -응답척도 2018년도와 같이 변경 -초등학생용 29-2번	-하위문항 객관화(지식, 태도, 행동) -응답척도 2018년도와 같이 변경 -초등학생용 29-2번
48.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요 * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	49.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요 * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	39.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	38.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	38.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시)	-초등학생용 39번	-4),5),7),8),9),10) 삭제 -초등학생용 31번	-이전 년도에 삭제했던 문항 복구 -초등학생용 30번	-초등학생용 30번

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-초등학생용 38번				
49. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다. 6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다. 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	50. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다. 6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다. 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	40. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 7) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	39. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다. 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	39. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다. 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 39번	-초등학생용 40번	-4),5),7) 삭제 -초등학생용 32번	-이전 년도에 삭제했던 문항 복구 -초등학생용 31번	-초등학생용 31번

2) 시민적 권리와 자유

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다
2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다
4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다
① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 1번_2)상급학교 예시에 '중학교' 추가/ 4) 부모님은 학원을 선택할 때, 나의 의견을 존중해주신다	-초등학생용 1번_2)상급학교 예시에 '중학교' 추가/ 4) 부모님은 학원을 선택할 때, 나의 의견을 존중해주신다	-초등학생용 1번_2), 4) 삭제	-초등학생용 1번_2), 4) 삭제	-초등학생용 1번_2), 4) 삭제
2. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다
2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다
-문구수정 : 3) '학교에서는' 추가 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-질문내용 수정/ 1), 4) 문구 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
3.학급회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다	3.학급회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다			
-초등학생용 2번	-초등학생용 2번			
3-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	3-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학급회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다			
-초등학생용 2-1번	-초등학생용 2-1번			
4. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *'학교운영위원회'란 학교 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 교과서, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다	4. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *'학교운영위원회'란 학교 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 교과서, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *'학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *'학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *'학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다
-'학교운영위원회' 설명 추가 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-학교운영위원회 설명 문구 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
5. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	5. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	4. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	4. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	4. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다. 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-문구수정 : 1), 5)문항의 예시 추가, 1)문항의 단어 수정(원 질문의도에 맞게 '학급'에서 '학교'로 수정) -초등학생용 3번_2)문항 미포함	-하위문항 일부 수정 -초등학생용 3번_2)문항 미포함 3. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다 2) 학교는 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 4) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 4) 학교는 학생들에게 학교 규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	-초등학생용_2번_2), 4) 미포함 2. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다 2) 학교는 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	-초등학생용_2번_2), 4) 미포함 2. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다 2) 학교는 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	-하위문항 2) 수정. -초등학생용_2번_4) 미포함 2. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다 2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다. 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다
6. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알	6. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알	5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? ① 전혀 들어본 적이 없다	5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? ① 전혀 들어본 적이 없다	5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? ① 전혀 들어본 적이 없다

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
고 있습니까? * 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	고 있습니까? * 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다
-초등학생용 4번 4. 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 아동. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? * 아동. 청소년 참여기구란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 정부와 자치단체 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다. ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	-초등학생용 4번 4. 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 아동. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? * 아동. 청소년 참여기구란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 정부와 자치단체 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다. ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	-초등학생용 3번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정	-초등학생용 3번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정	-문구추가: 아동·청소년의회 -초등학생용 3번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정
7. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까? ① 만 19세보다 낮추어야 한다(예: 만 18세 등) ② 현재 만 19세를 유지해야 한다 ③ 만 19세보다 높여야 한다(예: 만20세 등) ④ 잘 모르겠다	7. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까? ① 만 19세보다 낮추어야 한다(예: 만 18세 등) ② 현재 만 19세를 유지해야 한다 ③ 만 19세보다 높여야 한다(예: 만20세 등) ④ 잘 모르겠다			

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-보기문구 예시 추가 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외			
8. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	8. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
9. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	9. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다
-문구수정 :문구 명확화 -초등학생용 6번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 6번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
10. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) **가정에서** 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현 할 수 있다 3) **학교에서** 사회, 정치, 인생 등에	10. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) **가정에서** 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현 할 수 있다 3) **학교에서** 사회, 정치, 인생 등에	8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이	8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 4) **사회에서** 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현 할 수 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 4) **사회에서** 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현 할 수 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다		다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-문구수정 :문구 명확화 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-질문내용 일부 수정 -가정, 학교, 사회를 포괄하는 하위문항 2)로 대체 -초등학생용 제외	-하위문항 2) 일부 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외
11. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	11. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오	9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등) ① 예 ② 아니오
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
11-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	11-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
12. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	12. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-문구추가: SNS 활동 -초등학생용 제외
12-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	12-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
13. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	13. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
14.다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. *'유엔아동권리협약'은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.	14.다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. *'유엔아동권리협약'은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.			

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔(UN) 아동권리협약* 내용 등 아동,청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 대 상담, 구제 받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다	1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다 2) 유엔(UN) 아동권리협약* 내용 등 아동,청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다 3) 권리를 침해당했을 대 상담, 구제 받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다 ① 아니다 ② 그렇다			
-'유엔아동권리협약'설명 추가 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외			

3) 폭력 및 학대(*2015년도 신설: 2) 시민적 자유와 권리, 3) 가정환경 및 대안양육 일부 문항 이동)

2017년

15 .최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요.

부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학원선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)

① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상

-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시)
-초등학생용 7번_2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"

16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 심한 욕설이나 모욕을 당함
2) 폭행이나 구타를 당함
3) 따돌림을 당함
4) 돈이나 물건을 빼앗김

2018년

15 .최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요.

부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학원선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)

① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상

-초등학생용 7번_2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"

16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 심한 욕설이나 모욕을 당함
2) 폭행이나 구타를 당함
3) 따돌림을 당함
4) 돈이나 물건을 빼앗김

2019년

12 .최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요.

부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)

① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상

-'학원 선생님으로부터의 체벌 및 욕설' 삭제
-초등학생용 6번_2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"

13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 심한 욕설이나 모욕을 당함
2) 폭행이나 구타를 당함
3) 따돌림을 당함
4) 돈이나 물건을 빼앗김

2020년/2021년

12 .최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요.

부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)

① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상

-초등학생용 6번_2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"

13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 심한 욕설이나 모욕을 당함
2) 폭행이나 구타를 당함
3) 따돌림을 당함
4) 돈이나 물건을 빼앗김

2022년

12 .최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요.

부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌
	2) 모욕적인 말(욕설)

① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상

-초등학생용 6번_2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"

13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

1) 심한 욕설이나 모욕을 당함
2) 폭행이나 구타를 당함
3) 따돌림을 당함
4) 돈이나 물건을 빼앗김

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	5) 협박을 당함 6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함 7) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 8번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정	-초등학생용 8번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정	-초등학생용 7번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정	-초등학생용 7번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정	-초등학생용 7번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정
17.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅.메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅.메신저, 페이스북 등)에서 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	17.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅.메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅.메신저, 페이스북 등)에서 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅.메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅.메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-하위문항 5) 문구 간략화 -초등학생용 8번	-2021년부터 SNS의 예시로 인스타그램 추가함. -초등학생용 8번	-초등학생용 8번
18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는	18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-문구수정 :문구 명확화 -응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-초등학생용 9번

4) 가정환경 및 대안양육

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
19. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	19. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다
-초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 10번
19-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	19-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-문구수정 :①문구 명확화(예시 추가) -초등학생용 11-1번 :① 쉬운 문장으로 수정(예시 추가) "공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)"	-초등학생용 11-1번	-초등학생용 10-1번	-응답문항 3) 명료화를 위하여 수정 -초등학생용 10-1번	-초등학생용 10-1번
19-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	19-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
19-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	19-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외

5) 장애, 기초 보건 및 복지

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
20. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 위생적이라고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	20. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 위생적이라고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다			
-문구 수정: 질문 명료화 -초등학생용 12번	-초등학생용 12번			
21. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	21. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 13번	-초등학생용 13번	-하위문항 3) 삭제 -초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-초등학생용 11번
22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다
-초등학생용 14번, 쉬운 문구로 수정 "자신의 몸이 건강하다고 생각하나요?"	-초등학생용 14번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상
-초등학생용 15번	-초등학생용 15번	-초등학생용 13번	-초등학생용 13번	-초등학생용 13번
24. 학교에 가기 전 아침식사를 합니까? *빵, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함됩니다. ① 거의 먹지 않는 편이다 ② 보통 먹지 않는 편이다 ③ 보통 먹는 편이다 ④ 거의 매일 먹는 편이다	24. 학교에 가기 전 아침식사를 합니까? *빵, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함됩니다. ① 거의 먹지 않는 편이다 ② 보통 먹지 않는 편이다 ③ 보통 먹는 편이다 ④ 거의 매일 먹는 편이다			
-문구수정: 아침식사에 포함되는 예 추가 -초등학생용 16번	-초등학생용 16번			
24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요. ① 아침에 늦게 일어나서 ② 학교에 일찍 가야 해서 ③ 식사 준비가 되어 있지 않아서 ④ 아침에는 입맛이 없어서 ⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)			
-현실성이 부족하여 응답률이 낮은 보기 ⑤, ⑦ 삭제 -초등학생용 16-1번	-초등학생용 16-1번			
25.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입	25.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입	20.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입	20.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입	20.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
니까? *시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) *9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	니까? *시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) *9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	니까? *시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) *9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	니까? *시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) *9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	니까? *시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) *9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분
-시간 기입방법 설명 및 예시 추가 -초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 14번	-초등학생용 14번	-초등학생용 14번
26. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	26. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오
-초등학생용 18번	-초등학생용 18번	-초등학생용 15번	-초등학생용 15번	-초등학생용 15번
26-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( )	26-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( )	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( )	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( )	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( )
① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-보기 문항 ⑥번 수정(아동·청소년의 실제 생활 반영도 제고) -초등학생용 18-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 18-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)
27. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니	27. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
솔직하게 응답해 주십시오. ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	솔직하게 응답해 주십시오. ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
27-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	27-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-보기 문구 ①명료화(예시 추가) -보기 문항 ⑤번 추가(그동안 기타 응답에서 높은 비율을 보인 내용을 보기로 추가) -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
28.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오.	28.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다 5)좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도	23.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5)좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	23.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5)좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	23.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5)좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다 7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	를 가지고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다			
-초등학생용 19번_4) 다른 사람처럼 가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 19번_4) 다른 사람처럼 가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-4) 문구 수정, 7) 삭제 -초등학생용 16번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 16번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 16번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다
29. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등) 2) 가정 불화 3) 또래와의 관계 4) 경제적인 어려움 5) 외모, 신체조건 6) 미래(진로)에 대한 불안 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	29. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등) 2) 가정 불화 3) 또래와의 관계 4) 경제적인 어려움 5) 외모, 신체조건 6) 미래(진로)에 대한 불안 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다			
-초등학생용 20번_1)공부하는 문제, 3)친구와의 관계	-초등학생용 20번_1)공부하는 문제, 2) 가정에서 서로 싸우는 문제, 3)친구와의 관계			

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
	30. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 말들에 얼마나 찬성하는지 말씀해주세요. ※ 아래 질문들은 0~10점 사이에서 개를 선택하여 대답해주세요. 0점은 '전혀 찬성하지 않는다'는 것을 의미하고 10점은 '매우 찬성한다'는 것을 의미합니다. 선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성함) 1) 나는 내 인생을 즐기고 있다 2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다 3) 나는 좋은 인생을 살고 있다 4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다 5) 나는 내 인생이 좋다 6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다			
	-초등학생용 21번			
30.현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	31.현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24.현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24.현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24.현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다
-초등학생용 21번	-초등학생용 22번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번
30-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	31-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-보기 문구 ①명료화(예시 추가) -보기 ⑦ 삭제(의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제) -초등학생용 21-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 22-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
31. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	32. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 
-단어수정(원 질문의도에 맞게 '수준'에서 '만족도'로 수정) -초등학생용 22번	-초등학생용 23번	-초등학생용 18번	-초등학생용 18번	-초등학생용 18번
32. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	33. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 23번	-초등학생용 24번	-초등학생용 19번	-초등학생용 19번	-초등학생용 19번

6) 교육, 여가 및 문화적 활동

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
33. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	34. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
-초등학생용 24번	-초등학생용 25번	-초등학생용 21번	-초등학생용 21번	-초등학생용 21번
33-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위(　　) 2순위(　　) 3순위(　　) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	34-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위(　　) 2순위(　　) 3순위(　　) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위(　　) 2순위(　　) 3순위(　　) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위(　　) 2순위(　　) 3순위(　　) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위(　　) 2순위(　　) 3순위(　　) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 24-1번	-초등학생용 25-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 21-1번
34. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	35. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 수업시간이 재밌다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 수업시간이 재밌다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-세부문항 (3) 삭제 (중복우려나 모호한 문항 삭제) -초등학생용 25번	-초등학생용 26번	-초등학생용 22번	-하위문항_3) 추가(수업의 재미) -초등학생용 22번	-초등학생용 22번
35. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	36. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학생들이 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하는데 도움을 준다 2) 학교는 학생들의 바람직한 인성을 길러준다 3) 학교는 학생들이 타인을 배려하고 공동체 의식을 형성하게 한다 4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다			
-초등학생용 26번	-초등학생용 27번			
		31. 최근 1년 동안 전반적인 학교생활에 대해 어느정도 만족합니까? ① 전혀 만족하지 않는다/ ② 만족하지 않는 편이다/ ③ 만족하는 편이다/ ④ 매우 만족한다		
		-초등학생용 23번		
36. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	37. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	32. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	31. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	31. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-응답척도의 범주 수정·보완(기간을 균등하게 제시) -보기문구 4) 예시 추가 -초등학생용 27번	-초등학생용 28번	-초등학생용 24번	-초등학생용 23번	-초등학생용 23번
36-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	37-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	32-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	31-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	31-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
-초등학생용 27-1번	-초등학생용 28-1번	-초등학생용 24-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 23-1번
39. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	40. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	33. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
-초등학생용 30번	-초등학생용 31번	-초등학생용 25번	-초등학생용 25번	-초등학생용 25번
37. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않았다. ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다	38. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있습니까? ① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않았다. ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다			
-문구 수정: 질문 명료화 -초등학생용 28번 청소년단체를 아동·청소년 단체(예: 컵스카우트, 아람단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)으로 대체	-초등학생용 29번 청소년단체를 아동·청소년 단체(예: 컵스카우트, 아람단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)으로 대체			
38.최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리 활동(학교 내·외 동아리, 동호회 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	39.최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리 활동(학교 내·외 동아리, 동호회 모두 포함)을 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다			
-문구 수정: 질문 명료화 -초등학생용 29번	-문구 수정: 질문 명료화 -초등학생용 30번			
40. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	41. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	34. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 학교 수업이 끝나고 이루어지는 방과 후 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상
-초등학생용 31번	-초등학생용 32번	-설명 문구 수정	-설명 문구 삭제	-초등학생용 25번

<table>
<tr><th>2017년</th><th>2018년</th><th>2019년</th><th>2020년/2021년</th><th>2022년</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>-초등학생용 26번</td><td>-초등학생용 25번</td><td></td></tr>
<tr><td>41. 가정이나 학교에서 아동·청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table><tr><th>내용</th><th>전혀 지지하지 않는다</th><th>지지하지 않는 편이다</th><th>지지하는 편이다</th><th>매우 지지한다</th></tr><tr><td>1) 가정</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2) 학교</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>42. 가정이나 학교에서 아동·청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table><tr><th>내용</th><th>전혀 지지하지 않는다</th><th>지지하지 않는 편이다</th><th>지지하는 편이다</th><th>매우 지지한다</th></tr><tr><td>1) 가정</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2) 학교</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>-질문 수정: 청소년 -> 아동·청소년
-초등학생용 32번_질문 문구: ~ 얼마나 지지하고(도움 등)이 있나요?</td><td>-초등학생용 33번_질문 문구: ~ 얼마나 지지하고(도움 등)이 있나요?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

7) 특별보호조치

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
42. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	43. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
42-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2016년 기준 시간 당 6,030원, 2017년 기준 시간 당6,470원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	43-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2017년 기준 시간 당 6,470원, 2018년 기준 시간 당7,530원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2018년 기준 시간 당 7,530원, 2019년 기준 시간 당8,350원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2019년 기준 시간 당 8,350원, 2020년 기준 시간 당8,590원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다. 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상
-문구 수정: 2017년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2018년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2019년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2020년도, 2021년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구수정: 2022년도 최저임금 기준 반영 -문구수정: 3) 아르바이트 시작전 근로계약서를 작성하였다(긍정문)에서 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다(부정문)로 문항 일관성이 있게 수정

2017년	2018년	2019년	2020년/2021년	2022년
				-초등학생용 제외
43. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다	44. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다	28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다	28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다	28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 있다 ② 없다
-초등학생용 33번	-초등학생용 34번	-초등학생용 20번	-초등학생용 20번	-초등학생용 20번
43-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	44-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-보기문항 ⑨번 삭제(의미가 모호하여 중복성이 있는 보기 삭제) -초등학생용 33-1번	-초등학생용 34-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 20-1번

5. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력(2013년-2022년)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
1. 인권 일반 및 일반 원칙	인권 일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도	35	43 (1~3)	30 (1~3)	39 (1~3)	32 (1~3)	41 (1~3)	33 (1~3)	41 (1~3)	34 (1~3)	45 (1~5)	35 (1~3)	45 (1~3)	27 (1~3)	35 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)
		인권 존중정도 (가정, 학교, 지역, 사이버공간)	-	-	38 (1~5)	41 (1~5)	40 (1~5)	43 (1~5)	41 (1~5)	43 (1~5)	35 (1~5)	45 (1~5)	36 (1~5)	46 (1~5)	28 (1~4)	36 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	27 (1~4)	35 (1~4)
		인권감수성과 태도	38	46 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		인권 의식 및 태도	39 (1~5)	47 (1~7)	32 (1~5)	42 (1~7)	34 (1~5)	44 (1~7)	35 (1~5)	44 (1~7)	36 (1~5)	46 (1~7)	37 (1~5)	47 (1~7)	29 (1~7)	37 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)
		아동·청소년 인권 수준에 대한 인식	42	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		인권교육 경험(횟수, 장소, 도움정도)	18, 18-1, 18-2	20 (1, 3), 20-1 (1, 3), 20-2	14	15	16	17	16	17	37	47	38	48	30	38	29	37	29	37	29	37
		인권교육 받은 기관	-	-	14-1	15-1	16-1	17-1	16-1	17-1	37-1	47-1	38-1	48-1	30-1	38-1	29-1	37-1	29-1	37-1	29-1	37-1
		인권교육의 도움 정도	-	-	14-2	15-2	16-2	17-2	16-2	17-2	37-2	47-2	38-2	48-2	30-2 (1~3)	38-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)
	일반 원칙	차별의식 및 태도	16	18 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		차별경험	37	45 (1~8)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		차별해 본 경험	–	–	33 (1~10)	43 (1~10)	35 (1~10)	45 (1~10)	36 (1~10)	45 (1~10)	39 (1~10)	49 (1~10)	40 (1~10)	50 (1~10)	32 (1~7)	40 (1~7)	31 (1~10)	39 (1~10)	31 (1~10)	39 (1~10)	31 (1~10)	39 (1~10)
		차별받은 경험	–	–	34 (1~10)	44 (1~10)	36 (1~10)	46 (1~10)	37 (1~10)	46 (1~10)	38 (1~10)	48 (1~10)	39 (1~10)	49 (1~10)	31 (1~4)	39 (1~4)	30 (1~10)	38 (1~10)	30 (1~10)	38 (1~10)	30 (1~10)	38 (1~10)
2. 시민적 권리와 자유	의견 표명권, 표현의 자유	부모의 자녀의견 존중정도	19	21 (1~4)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		의사결정시 *보호자*의 태도 (가정사, 진학, 진로, 학습)	–	–	15 (1~4)	16 (1~4)	17 (1~4)	18 (1~4)	17 (1~4)	18 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)
		학교 내 교육활동에 대한 학생의 의사결정권 보장정도	–	37 (1)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		학급회의 활성화 정도 (운영 여부, 참여 정도)	–	–	27	30	29	32	30	32	2	3	2	3	–	–	–	–	–	–	–	–
		학급회의에서의 자유로운 의견제시 정도	–	–	27-1	30-1	29-1	32-1	30-1	32-1	2-1	3-1	2-1	3-1	–	–	–	–	–	–	–	–
		학생회 *활동*에 대한 자율권 보장정도	–	–	–	28	–	30	–	30 (1~4)	–	2 (1~4)	–	2 (1~4)	–	2 (1~4)	–	2 (1~4)	–	2 (1~4)	–	2 (1~4)
		학생의 학교운영위원회 참여정도	–	–	–	29	–	31	–	31	–	4	–	4	–	3	–	–	–	–	–	3
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	–	–	26(1)	31(1)	28(1)	33(1)	28(1)	33(1)	3(1)	5(1)	3(1)	5(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험	-	38	-	33	-	35	29	35	4	6	4	6	3	5	3	5	3	5	3	5
		아동·청소년 참여권 보장 수준	33	41	28	36	30	38	31	38	5	8	5	8	4	6	4	6	4	6	4	6
		참여 장애 이유	34	42	29	37	31	39	32	39	6	9	6	9	5	7	5	7	5	7	5	7
		청소년 선거 참여율	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		선거참여연령에 대한 인식	-	-	-	35	-	37	-	37	-	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	-	-	35 (2~4)	38 (2~4)	37 (2~4)	40 (2~4)	38 (2~4)	40 (2~4)	-	10 (2~4)	-	10 (2~4)	-	8(2)	-	8(2)	-	8(2)	-	8(2)
		종교의 자유 보장수준(가정)	-	-	35(1)	38(1)	37(1)	40(1)	38(1)	40(1)	-	10(1)	-	10(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	8(1)
		종교의 자유 보장수준(학교)	-	37(3)	-	32, 32-1	-	34, 34-1	-	34, 34-1	-	11, 11-1	-	11, 11-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	-	39 (1~3)	-	34	-	36	-	36	-	12	-	12	-	10	-	10	-	10	-	10
		집회 참여로 인한 피해 경험률	-	-	-	34-1	-	36-1	-	36-1	-	12-1	-	12-1	-	10-1	-	10-1	-	10-1	-	10-1
	사생활의 보호	학교에서의 *사생활 보호*	-	34 (1~3)	-	27 (1~3)	-	29 (1~3)	-	29 (1~3)	-	13 (1~3)	-	13 (1~3)	-	11 (1~3)	-	11 (1~3)	-	11 (1~3)	-	11 (1~3)
		학교에서 개인정보 보호 (교육비 미납 학생 정보 공개, 징계처분 내용 공개, 사험성적 공개) -> 초등의 경우, 교육비 미납 제외 -> 2022부터 교육비 미납 학생 정보 공개 대신 가족관계 및 가정형편 등 민감한 정보 공개로	32	37 (4-6)	26 (2~3)	31 (2~4)	28 (2~3)	33 (2~4)	28 (2~3)	33 (2~4)	3 (2~3)	5 (2~4)	3 (2~3)	5 (2~4)	2(2) (징계 처분)	4 (2~4)	2(2) (징계 처분)	4 (2~4)	2(2) (징계 처분)	4 (2~4)	2(2) (민감한 정보) 2(3) (징계 처분)	4 (2~4)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		초등, 중고등 문항 변경됨.																				
	정보 접근권	학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지정도	32	37(7)	26(4)	31(5)	28(4)	33(5)	28(4)	33(5)	3(4)	5(5)	3(4)	5(5)	-	-	-	-	-	-	-	-
		아동·청소년 인권관련 정보제공 정도	36	44 (1~3)	31	40 (1~3)	33 (1~3)	42 (1~3)	34 (1~3)	42 (1~3)	-	14 (1~3)	-	14 (1~3)	-	-	-	-	-	-	-	-
3. 폭력 및 학대	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	*가정에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)*	22, 22-1	24, 24-1	18 (1, 2)	19 (1, 2)	20 (1, 2)	21 (1, 2)	20 (1, 2)	21 (1, 2)	7 (1, 2)	15 (1, 2)	7 (1, 2)	15 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)
		학교에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	22, 22-1	24, 24-1	18 (3, 4)	19 (3, 4)	20 (3, 4)	21 (3, 4)	20 (3, 4)	21 (3, 4)	7 (3, 4)	15 (3, 4)	7 (3, 4)	15 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험	23	25 (1~6)	19 (1~7)	20 (1~7)	21 (1~7)	22 (1~7)	21 (1~7)	22 (1~7)	8 (1~7)	16 (1~7)	8 (1~7)	16 (1~7)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)
		사이버 공간에서의 피해 경험률	24	26 (1~5)	20 (1~5)	21 (1~5)	22 (1~5)	23 (1~5)	22 (1~5)	23 (1~5)	9 (1~5)	17 (1~5)	9 (1~5)	17 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)
		청소년의 성적 피해 경험률	40, 40-1, 40-2	49, 49-1, 49-2	36	46	38	48	39	48	33	43	34	44	20	28	20	28	20	28	20	28
		성적피해 시 도움 제공자	-	-	36-1	46-1	38-1	48-1	39-1	48-1	33-1	43-1	34-1	44-1	20-1	28-1	20-1	28-1	20-1	28-1	20-1	28-1
	아동 학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회 복귀	가정 내 방임 유형 및 정도	22 (1~4)	22 (1~5)	16 (1~5)	16 (1~5)	18 (1~5)	19 (1~5)	18 (1~5)	19 (1~5)	10 (1~5)	18 (1~5)	10 (1~5)	18 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
4. 가정 환경 및 대안 양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	21	23	17	18	19	20	19	20	11	19	11	19	10	16	10	16	10	16	10	16
		가출 이유	21-1	23-1	17-1	18-1	19-1	20-1	19-1	20-1	11-1	19-1	11-1	19-1	10-1	16-1	10-1	16-1	10-1	16-1	10-1	16-1
		가출시 서비스 이용 기관	-	23-2	-	18-2	-	20-2	-	20-2	-	19-2	-	19-2	-	16-2	-	16-2	-	16-2	-	16-2
		가출시 서비스 이용 기관 만족도	-	-	-	18-3	-	20-3	-	20-3	-	19-3	-	19-3	-	16-3	-	16-3	-	16-3	-	16-3
5. 장애, 기초 보건 및 복지	생존 및 발달	자살률	-	8, 8-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		거주지역의 안전수준	41 (1~2)	50 (1~2)	4, 37 (1~3)	4, 47 (1~3)	4, 39 (1~3)	4, 49 (1~3)	4, 40 (1~3)	4, 49 (1~3)	12, 13 (1~3)	20, 29 (1~3)	12, 13 (1~3)	20, 21 (1~3)	11 (1~2)	17 (1~2)	11 (1~2)	17 (1~2)	11 (1~2)	17 (1~2)	11 (1~2)	17 (1~2)
	보건 서비스	학교급식 만족도	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	6	6	6	6	6	6	6	6	14	22	14	22	12	18	12	18	12	18	12	18
		운동 실천율	5	5	5	5	5	5	5	5	15	23	15	23	13	19	13	19	13	19	13	19
		아침식사 결식률	3	3	3	3	3	3	3	3	16	24	16	24	-	-	-	-	-	-	-	-
		아침식사 결식이유	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	16-1	24-1	16-1	24-1	-	-	-	-	-	-	-	-
		수면시간	1	1	1	1	1	1	1	1	17	25	17	25	14	20	15	20	15	20	14	20
		수면부족 여부 및 이유	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	18, 18-1	26, 26-1	18, 18-1	26, 26-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1
		자살에 대한 생각	-	-	-	8	-	8	-	8	-	27	-	27	-	22	-	22	-	22	-	22
		자살 생각 이유	-	-	-	8-1	-	8-1	-	8-1	-	27-1	-	27-1	-	22-1	-	22-1	-	22-1	-	22-1

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		스트레스 인지율	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	20 (1~6)	29 (1~6)	20 (1~6)	29 (1~6)	–	–	–	–	–	–	–	–
		우울감	9 (1~3)	10 (1~3)	9 (1~7)	10 (1~7)	9 (1~3)	10 (1~3)	9 (1~3)	10 (1~3)	19 (1~3)	28 (1~3)	19 (1~3)	28 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)
		행복도	10	11	10	11	10	11	10	11	21	30	21, 22	30, 31	17	24	17	24	17	24	17	24
		행복하지 않은 이유	10-1	11-1	10-1	11-1	10-1	11-1	10-1	11-1	21-1	30-1	22-1	31-1	17-1	24-1	17-1	24-1	17-1	24-1	17-1	24-1
		삶의 만족도	–	–	–	–	11	12	11	12	22	31	23	32	18	25	18	25	18	25	18	25
		자아존중감	9 (4~7)	10 (4~7)	9 (4~7)	10 (4~7)	9 (4~7)	10 (4~7)	9 (4~7)	10 (4~7)	19 (4~7)	27 (4~7)	19 (4~7)	28 (4~7)	16 (4~6)	23 (4~6)	16 (4~6)	23 (4~6)	16 (4~6)	23 (4~6)	16 (4~6)	23 (4~6)
		고민거리대화상대	8	9	8	9	8	9	8	9	23	32	24	33	19	26	19	26	19	26	19	26
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육에의 권리	학업중단율	–	15	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		학업중단 생각 여부	–	–	12	13	13	14	13	14	24	33	25	34	21	29	21	29	21	29	21	29
		학업중단 생각 이유	–	–	12-1	13-1	13-1	14-1	13-1	14-1	24-1	33-1	25-1	34-1	21-1	29-1	21-1	29-1	21-1	29-1	21-1	29-1
	교육의 목표	학교생활 만족도(친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교즐거움) -> 2020년 수업의 재미 추가 2020년 '학교생활만족도' 문항이 삭제되면서 해당 문항의 지표항목 명이 학교생활 만족도로 변경됨	–	–	–	–	14 (1~4)	15 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	25 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	35 (1~3)	22 (1~3)	30 (1~3)	22 (1~4)	30 (1~4)	22 (1~4)	30 (1~4)	22 (1~4)	30 (1~4)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		학교생활만족도	-	-	-	-	14 (1~4)	15 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	25 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	35 (1~3)	23	31	-	-	-	-	-	-
		학교 교육목표에 대한 인식 정도	-	-	13 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	16 (1~4)	15 (1~4)	16 (1~4)	26 (1~4)	35 (1~4)	27 (1~4)	36 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교부적응	13, 13-1, 14, 15	14, 14-1, 16, 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		사교육 경험률	11	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교의 기능과 의미에 대한 인식	17	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		다문화 교육현황	8, 18-1	20(2), 20-1 (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	*여가·문화·활동시설 이용 경험*	25, 25-1	27, 27-1	21	22	23	24	23	24	27	36	28	37	24	32	23	31	23	31	23	31
		여가·문화·활동시설 이용 만족도	-	-	21-1	22-1	23-1	24-1	23-1	24-1	27-1	36-1	28-1	37-1	24-1	32-1	23-1	31-1	23-1	31-1	23-1	31-1
		하루 평균 여가활동 시간	27	29	22	23	24	25	24	25	39	39	31	40	25	33	24	32	24	32	24	32
		하루 평균 학습시간	12	13	11	12	12	13	12	13	31	40	32	41	26	34	25	33	25	33	25	33
		아동·청소년단체 활동 참가율	29	31	23	24	25	26	25	26	28	37	29	38	-	-	-	-	-	-	-	-
		동아리 활동 참가율	29	32	24	25	26	27	26	27	29	38	30	39	-	-	-	-	-	-	-	-
		청소년활동에 대한 가정·학교 지지 정도	31	33 (1~2)	25	26	27	28	27	28	32	41	33	42	-	-	-	-	-	-	-	-

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		지역 내 문화 및 여가시설 충분성에 대한 인식도	-	28, 26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		휴일을 보내는 방법	28	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. 특별 보호 조치	경제적 착취	아르바이트 경험	-	48	-	45	-	47	-	47	-	42	-	43	-	27	-	27	-	27	-	27
		아르바이트 부당처우 경험	-	48-1	-	45-1	-	47-1	-	47-1	-	42-1	-	43-1	-	27-1	-	27-1	-	27-1	-	27-1

6. 아동·청소년 인권지표체계

1) 2022년 한국 아동·청소년 인권지표체계(세부내역)

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
1. 인권 일반 및 일반 원칙	1-1. 인권일반 (제4조, 42조)	1-1-1. 인권인프라 구축 정도	1-1-1-1. 아동·청소년인권관련 법제도	정성	국가법령정보센터, 자치법규정보시스템	-	-	●
			1-1-1-2. GDP 대비 아동·청소년 관련 예산	정성	나라살림예산(기획재정부)	-	-	●
		1-1-2. 인권에 대한 인식	1-1-2-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			1-1-2-2. 아동·청소년 인권 존중정도* (가정, 학교, 우리나라 전체, 사이버공간)	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			1-1-2-3. 인권의식 및 태도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		1-1-3. 인권교육	1-1-3-1. 인권교육 실시 현황	정성	연간보고서(국가인권위원회)	1년	-	●
			1-1-3-2. 인권교육 경험 (경험유무, 장소, 도움정도)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	1-2. 일반원칙 (제2조, 제3조)	1-2-1. 차별 경험률	1-2-1-1. 차별받은 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			1-2-1-2. 차별해 본 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		1-2-2. 아동이익 최우선의 원칙 준수정도	1-2-2-1. 아동영향평가 실시 현황	정성	아동권리보장원 내부자료 유니세프 아동친화도시 홈페이지	-	-	▲
2. 시민적 권리와 자유	2-1. 의견 표명권 (제12조), 표현의 자유	2-1-1. 가정에서의 참여 정도	2-1-1-1. 가정에서의 참여정도 (의사결정 시 보호자의 태도)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		2-1-2. 학교에서의 참여 정도	2-1-2-1. 학생회 활동에 대한 자율권 보장정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			2-1-2-2. 학생의 학교운영위원회 참여 정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			2-1-2-3. 교칙 제·개정 시 학생 참여 정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
	(제13조)	2-1-3. 사회에서의 참여 정도	2-1-3-1. 아동·청소년정책·사업 결정 과정 참여 정도	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
				정성	2022년 제19회 대한민국아동총회 결의문 (한국아동단체협의회)	1년	-	▲
			2-1-3-2. 아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			2-1-3-3. 참여권 보장 수준 및 참여 방해 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	2-2. 사상, 양심 및 종교의 자유 (제14조)	2-2-1. 사상, 양심적 자유 보장 정도	2-2-1-1. 사상·양심의 자유 보장정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		2-2-2. 종교자유 보장정도	2-2-2-1. 종교의 자유 보장정도(가정, 학교)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	2-3. 결사 및 집회의 자유 (제15조)	2-3-1. 결사·집회 경험률	2-3-1-1. 결사·집회 경험률 (경험여부, 피해경험)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	2-4. 사생활의 보호 (제16조)	2-4-1. 용모·복장·소지품 검사 경험률	2-4-1-1. 용모·복장 제한 및 소지품 검사 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		2-4-2. 학생 정보 보호정도	2-4-2-1. 학교에서 개인정보 보호정도 (가족관계 및 가정형편 등 민감 정보, 징계처분 내용, 개인 성적)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	2-5. 정보 접근권 (제17조)	2-5-1. 매체 이용률	2-5-1-1. 매체 이용률	정량	인터넷이용실태조사 (과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원)	1년	만 3세 이상	■
				정량	스마트폰 과의존 실태조사 (과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원)	1년	만 3세 이상	■
				정량	공공도서관 통계조사 결과보고서(문화체육관광부)	1년	전수	●
				정량	국민 독서실태 조사(문화체육관광부)	2년	초4~고3	■

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
			2-5-1-2. 유해매체 이용 경험	정량	청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사 (여성가족부)	2년	초4~고3	■
		2-5-2. 미디어 리터러시	2-5-2-1. 매체이용 교육 경험	정량	청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사 (여성가족부)	2년	초4~고3	■
			2-5-2-2. 미디어 역량	정량	스마트폰 과의존 실태조사 (과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원)	1년	만 3세 이상	■
3. 폭력 및 학대	3-1. 체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리(제37조 가, 제28조 2항)	3-1-1. 청소년폭력 경험률	3-1-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			3-1-1-2. 교사로부터의 폭력피해 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			3-1-1-3. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			3-1-1-4. 사이버 공간에서의 피해 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		3-1-2. 아동·청소년의 성폭력 피해 경험률	3-1-2-1. 성폭력 피해아동·청소년 인구 비율	정량	범죄백서(법무연수원)	1년	-	●
			3-1-2-2. 청소년의 성적 피해 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	3-2. 아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀 (제19조, 제39조)	3-2-1. 학대 및 방임 경험 정도	3-2-1-1. 아동학대 사례건수	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●
			3-2-1-2. 학대 및 방임 유형별 경험률	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●
			3-2-1-3. 가정 내 방임 정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		3-2-2. 학대피해에 대한 서비스 제공 수준	3-2-2-1. 아동학대사례 보호 건수 및 보호기관 수	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●
			3-2-2-2. 서비스 제공정도와 조치결과	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●
4. 가정 환경 및 대안	4-1. 부모의 지도와 책임	4-1-1. 부모와의 관계	4-1-1-1. 부모와의 관계 만족도	정량	사회조사(통계청)	2년	만13~19세	■
		4-1-2. 보호·보육시설	4-1-2-1. 보육시설 이용 및 설치 수준	정량	보육통계(보건복지부)	1년	만0세~6세	●

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
양육	(제5조, 제18조 1항, 2항)	이용률 및 서비스 실태	4-1-2-2. 방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도	정량	방과후학교 운영 현황 통계(교육부)	1년	초, 중, 고	●■
				정량	전국 지역아동센터 통계조사(보건복지부)	1년	지역아동센터 이용 아동	●■
				정량	지역아동센터 아동패널조사 (한국청소년정책연구원, 지역아동센터중앙지원단)	1년	지역아동센터 이용 아동	■
				정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
				정량	청소년방과후아카데미 효과·만족도 조사	1년	초4~중3	■
				정량	2021 온 마을이 함께 키우는 아이 다함께 돌봄 소식지(보건복지부, 아동권리보장원, 다함께돌봄사업지원단)	1년	다함께돌봄 센터 이용자	▲
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년 (제20조)	4-2-1. 입양률	4-2-1-1. 국내외 입양현황과 추이	정량	가정위탁국내입양소년소녀가정현황(보건복지부)	1년	-	●
			4-2-1-2. 입양 사후관리	정성	입양실무 매뉴얼(보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●
		4-2-2. 대안양육 비율	4-2-2-1. 보호대상아동 현황	정량	보호대상아동 현황보고(보건복지부)	1년	-	●
			4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율	정량	가정위탁보호아동 현황(보건복지부)	1년	-	●
				정량	아동복지시설 보호아동 및 종사자 현황보고(보건복지부)	1년	-	●
				정량	공동생활가정(그룹홈) 현황(보건복지부)	1년	-	●
		4-2-3. 가정 밖 청소년 서비스 이용률	4-2-3-1. 가정 밖 청소년 비율과 가출 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			4-2-3-2. 가정 밖 청소년 보호시설 수	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
				정량	2020-2021 예산 및 기금운용계획 사업설명자료(여성가족부)	1년	-	■
			4-2-3-3. 가출시 서비스 이용기관 및 만족도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	4-3. 양육 및 보호조치에 대한 심사 (제25조)	4-3-1. 양육·보호 조치에 대한 서비스 적절성	4-3-1-1. 양육·보호 서비스 모니터링	정성	2022년도 사회복지시설평가 아동생활시설 평가지표(안)(보건복지부, 한국사회보장장보원)	3년	-	●
				정성	사회복지시설 평가결과(보건복지부, 한국사회보장정보원)	2년	-	●
				정성	아동보호서비스 업무 매뉴얼 (보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●
5.	5-1.	5-1-1.	5-1-1-1. 특수교육현황 및 특수교사 수	정량	특수교육 연차보고서(교육부)	1년	-	●

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
장애, 기초 보건 및 복지	장애 (제23조)	장애아동 및 청소년보호(지원)	5-1-1-2. 장애아동·청소년 통합교육비율	정량	특수교육 연차보고서(교육부)	1년	-	●
			5-1-1-3. 장애 청소년 진학률 및 취업률 추이	정량	특수교육 연차보고서(교육부)	1년	-	●
			5-1-1-4. 학대피해 장애아동 수	정량	2021 장애인학대 현황 보고서(보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관)	1년	-	●
	5-2. 생존 및 발달 (제6조 2항)	5-2-1. 사망률	5-2-1-1. 영아·아동·청소년 사망률	정량	영아사망추이(사망원인통계조사, 통계청)	1년	-	●
			5-2-1-2. 사고 사망률	정량	사망원인통계(통계청)	1년	-	●
		5-2-2. 안전에 대한 인식률	5-2-2-1. 범죄 피해율	정량	경찰범죄통계(경찰청)	1년	-	●
			5-2-2-2. 지역사회 내 안전에 대한 인식률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	5-3. 보건 서비스 (제24조)	5-3-1. 보건 서비스 인프라 구축 현황	5-3-1-1. 보건교사 배치율	정량	교육통계연보(교육부, 한국교육개발원)	1년	초, 중, 고	●
			5-3-1-2. 어린이전문 의료기관(어린이 전문병원)설치현황	정성	보건복지부 어린이 공공전문진료센터 현황_내부자료	-	-	●
					보건복지부 소아전문응급센터 사업 설명자료_내부자료	-	-	●
					달빛어린이병원 웹사이트	-	-	●
			5-3-1-3. 정신보건 및 심리상담 기관 현황	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
				정량	정신건강 관련 기관 설치 현황(통계청)	1년	-	●
				정량	Wee 웹사이트	-	-	●
		5-3-2. 취약계층 보건 서비스 이용률	5-3-2-1. 저소득층 아동·청소년의 의료서비스 현황 및 이용률	정량	의료급여통계(건강보험심사평가원)	1년	-	●
				정량	국민건강통계(보건복지부, 질병관리본부)	1년	-	●
		5-3-3. 약물남용 예방 프로그램 제공률	5-3-3-1. 흡연율	정량	청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■
			5-3-3-2. 음주율	정량	청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■
			5-3-3-3. 기타 약물 사용율	정량	청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■
			5-3-3-4. 약물남용 예방교육 경험률	정량	청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■
	5-4.	5-4-1.	5-4-1-1. 주관적 건강평가*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
	신체적, 정신적 건강 증진 (제24조)	신체적 건강	5-4-1-2. 운동 실천율*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-1-3. 수면시간과 수면부족 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-1-4. 아동·청소년의 질병유형	정량	학생 건강검사 표본통계 발표(교육부_보도자료)	1년	초, 중, 고	▲
		5-4-2. 정신적 건강	5-4-2-1. 자살 생각과 그 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-2-2. 우울감*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-2-3. 행복도와 행복하지 않은 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-2-4. 삶의 만족도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-2-5. 자아존중감*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			5-4-2-6. 고민거리대화상대*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	5-5. 사회 보장 및 아동 보호시설 (제26조 및 제18조 3항)	5-5-1. 아동·청소년복지 예산	5-5-1-1. 아동·청소년복지예산 국가간 비교	정량	OECD. stat. Family database. Child poverty rate(OECD)	-	-	●
		5-5-2. 취약계층 아동·청소년 지원수준	5-5-2-1. 취약계층아동현황(빈곤율 포함)	정량	빈곤통계연보(보건사회연구원)	1년	-	●
				정량	국민기초생활보장 수급자 현황	1년	-	●
				정량	그림으로 보는 사회통계 2020(사회보장위원회)	-	-	●
				정량	한부모가족지원사업 안내(여성가족부)	1년	-	●
			5-5-2-2. 취약계층 지원 서비스 현황 수준	정량	보건복지부 소관 예산 및 기금운용계획 개요 (보건복지부)	1년	-	■
				정량	보건복지부 소관 세입세출예산서	1년	-	●
				정량	복권위원회 홈페이지	1년	-	●
				정량	예산 및 기금운용계획 사업설명회자료(보건복지부)	1년	-	●
				정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	6-1. 교육에의 권리 (제28조)	6-1-1. 교육기회 보장 정도	6-1-1-1. GDP대비 학생1인당 공교육비	정량	간추린 교육통계(교육부, 한국교육개발원)	1년	-	●
			6-1-1-2. 교원1인당 학생 수 및 학급당 학생 수	정량	간추린 교육통계(교육부, 한국교육개발원)	1년	-	●
			6-1-1-3. 학생 1인당 사교육비	정량	초중고 사교육비조사 보고서(통계청)	1년	초, 중, 고	●■
		6-1-2. 학교 부적응률	6-1-2-1. 학업중단율	정량	교육기본통계 주요내용(교육부)	1년	초, 중, 고	●■
			6-1-2-2. 학업중단 생각과 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
	6-2. 교육의 목표	6-2-1. 학교 교육에 대한 인식	6-2-1-1. 학교생활 만족도*(친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
	(제29조)	6-2-2. 진로·직업교육	6-2-2-1. 진로교육 현황	정량	초·중등 진로교육 현황조사 (교육부, 한국직업능력개발원)	1년	초6, 중3, 고2	■
			6-2-2-2. 직업교육 현황	정량	경제활동인구조사 청년층 부가조사(통계청)	1년	15세~29세	■
				정량	교육통계연보(유초중등통계) (교육부, 한국교육개발원)	1년	-	●
				정량	직업계고 취업통계(교육부, 한국교육개발원)	1년	-	■
	6-3. 여가, 놀이 및 문화·예술 활동 (제31조)	6-3-1. 여가·문화·활동 인프라 및 이용만족도	6-3-1-1. 청소년 여가·문화·활동시설 수*	정량	청소년수련시설 세부현황(여성가족부)	-	-	●
				정량	전국 문화기반시설 총람(문화체육관광부)	1년	-	■
				정량	공공체육시설 현황 및 1인당 체육시설 면적 (문화체육관광부)	1년	-	●
			6-3-1-2. 청소년 여가·문화·활동 시설 이용만족도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
		6-3-2. 여가·문화·예술활동 참여 정도	6-3-2-1. 여가·문화·예술활동 참여도	정량	국민여가활동조사(문화체육관광부)	1년	-	●
			6-3-2-2. 하루 평균 여가활동 시간*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			6-3-2-3. 하루평균학습시간*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
7. 특별 보호 조치	7-1. 이주배경 아동·청소년	7-1-1. 이주배경 아동·청소년 인구 수	7-1-1-1. 아동·청소년 난민 수	정량	출입국·외국인정책 통계연보(법무부)	1년	-	●
			7-1-1-2. 탈북 난민 아동·청소년 수	정량	통일백서(통일부)	1년	-	■
				정량	북한이탈주민정책 통계자료(통일부)	1년	-	●
			7-1-1-3. 다문화가정 아동·청소년 수	정량	지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(행정안전부)	-	-	●
		7-1-2. 이주배경 아동·청소년의 권리보장	7-1-2-1. 이주배경 아동·청소년의 교육 참가율	정량	다문화교육 지원 계획(교육부)	-	-	●
				정량	탈북학생 통계현황(탈북청소년교육지원센터)	-	-	●
				정량	다문화교육 지원계획(교육부)	1년	-	●
			7-1-2-2. 이주배경 아동·청소년의 차별경험	정량	전국 다문화가족 실태조사 연구(여성가족부)	3년	9-24세	■
				정량	북한이탈주민 사회통합조사(남북하나재단)	1년	15세 이상	■
			7-1-2-3. 이주배경 아동·청소년 구금 현황	정량	내부자료(법무부 출입국외국인정책본부 이민조사과)	-	-	●
				정량	한국의 자유박탈아동 실태조사 (자유박탈 아동에 대한 한국 실무그룹)	-	-	■
		7-1-3.	7-1-3-1. 이주배경 아동·청소년 지원시설 이용률	정량	전국다문화가족 실태조사 연구(여성가족부)	3년	다문화가정	■

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
		이주배경아동·청소년 서비스 지원 정도						
	7-2. 소년 사법	7-2-1. 자유박탈 아동·청소년 현황	7-2-1-1. 임시조치 및 보호처분시설 수용인원수	정량	보호소년·위탁소년 현황(통계청)	1년	-	●
				정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
			7-2-1-2. 소년범죄자의 교도소 수용 현황	정량	교정통계연보(법무부)	1년	-	●
				정량	범죄분석(대검찰청)	1년	-	●
		7-2-2. 인권친화적 사법환경	7-2-2-1. 소년보호사건 국선보조인 선정 수	정량	제5·6차 유엔아동권리협약 국가보고서(대한민국정부)	1년	-	●
				정량	내부자료(법무부 범죄예방정책국 소년보호과)	-	-	●
			7-2-2-2. 소년원 및 소년분류심사원 수용률	정량	한국의 자유박탈아동 실태조사 (자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹)	-	-	■
				정량	내부자료(법무부 범죄예방정책국 소년보호과)	-	-	●
			7-2-2-3. 소년교도소의 처우불복 신청 건 수	정량	교정통계연보(법무부)	1년	-	●
			7-2-2-4. 소년보호사건 항고 및 재항고 접수 건	정량	사법연감(법원행정처)	1년	-	●
		7-2-3. 회복적 프로그램 (다이버전) 운영	7-2-3-1. 경찰단계 선도프로그램 참여자 수	정량	사회적 약자 보호 치안백서(경찰청)	1년	-	●
			7-2-3-2. 사회 내 처우 청소년 수	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
	7-3. 경제적 착취	7-3-1. 청소년노동조건 수준	7-3-1-1. 청소년 노동자의 평균 노동시간	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
			7-3-1-2. 청소년 노동자의 임금수준	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
				정량	고용형태별 근로실태조사 결과(고용노동부)	1년	-	●
			7-3-1-3. 청소년 실업률 추이	정량	경제활동인구조사(통계청)	1년	-	●
		7-3-2. 청소년 노동인권 보호 노력	7-3-2-1. 파트타임 고용 청소년 비율	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●
			7-3-2-2. 아르바이트 부당처우 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆
			7-3-2-3. 청소년 노동인권교육 경험률	정량	청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사(여성가족부)	2년	초4~고3	■
	7-4. 성적 착취	7-4-1. 아동·청소년 성범죄자 처벌 수준	7-4-1-1. 아동·청소년 성범죄자 검거 및 조치율	정량	검찰연감	1년	-	●
			7-4-1-2. 아동·청소년 대상 성범죄 처벌 현황	정성	아동·청소년의 성보호에 관한 법률(법제처)	-	-	●
				정성	형법(법제처)	-	-	●

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형
				정성	성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법(법제처)	-	-	●
				정량	내부자료(대검찰청 형사4과 내부자료)	-	-	●
		7-4-2. 성범죄 피해 아동·청소년 지원 정도	7-4-2-1. 성범죄 피해 아동·청소년 보호 및 지원 현황	정성	여성·아동권익증진사업 운영지침(여성가족부)	1년	-	●
				정량	성폭력 피해 상담소·보호시설 등 운영실적 (여성가족부)	1년	-	●
				정량	한국성폭력상담소 상담통계 및 상담동향 분석(한국성폭력상담소)	1년	-	●
				정량	성폭력 피해 상담소·보호시설 등 운영실적 (여성가족부)	1년	-	●
				정량	성매매피해자 지원 현황(통계청)	1년	-	●
			7-4-2-2. 피해자 국선변호사 접수 및 지정 건수	정량	범죄백서(법무연수원)	1년	-	●

* 주: ● : 행정통계 / ◆ : 자체조사 / ■ : 타 기관 조사 / ▲ : 기타

2) 2022년 아동 · 청소년 인권지표 산출방법 및 자료원

(1) 인권일반 및 일반 원칙 (일반이행조치: 협약 4, 42, 44(6)조/ 일반원칙: 협약 2, 3, 6, 12조)

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.
인권일반
및
일반 원칙</td><td rowspan="3">1-1.
인권일반
(제4조,
42조)</td><td rowspan="2">1-1-1.
인권
인프라
구축
정도</td><td>1-1-1-1.
아동 · 청소년인권
관련 법제도</td><td>▪ 아동 · 청소년 관련 주요 법 제 · 개정 현황
- 출처: 국가법령정보센터(http://law.go.kr/main.html), 자치법규정보시스템(http://www.elis.go.kr)</td></tr>
<tr><td>1-1-1-2.
GDP 대비 아동 ·
청소년 관련 예산</td><td>▪ GDP 대비 아동 · 청소년 관련 예산 변화 추이(2013~2019)
- 출처: 1) 기획재정부(각 연도). 나라살림예산.
2) 통계청 KOSIS(주민등록인구현황 자료 중 0세~17세 인구수의 합)
3) 한국은행 경제통계시스템. 경제활동별 GDP 및 GNI(원계열, 명목, 분기 및 연간)</td></tr>
<tr><td>1-1-2.
인권에
대한 인식</td><td>1-1-2-1.
인권 관련 협약 및
기관 인지도*</td><td>▪ 인권 관련 협약 및 기관 인지도(유엔아동권리협약, 학생인권조례, 국가인권위원회)
문34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>모른다</th><th>이름만 들어봤다</th><th>이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다</th></tr>
<tr><td>(1) 유엔(UN) 아동권리협약</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(2) 학생인권조례</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(3) 국가인권위원회</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1-1-2-2.
아동 · 청소년
인권 존중정도*
(가정, 학교,
우리나라 전체,
사이버공간)</td><td>▪ 자신의 인권 존중 정도(가정, 학교, 우리나라 전체, 인터넷과 같은 사이버 공간)
문35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O) 표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 존중받지 못한다</th><th>존중받지 못하는 편이다</th><th>존중받는 편이다</th><th>매우 존중 받는다</th></tr>
<tr><td>(1) 가정</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(2) 학교</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(3) 우리나라 전체</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(4) 인터넷과 같은 사이버 공간</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1-1-2-3.
인권의식 및 태도*</td><td>▪ 다양한 인권 상황에 대한 인식
문36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">1-1-3.
인권교육</td><td>1-1-3-1.
인권교육 실시 현황</td><td>▪ 인권교육 실시 현황
- 출처: 국가인권위원회(2022.4). 2021 국가위원회 연간보고서.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">1-1-3-2.
인권교육 경험
(경험유무, 장소, 도움정도)*</td><td>▪ 인권교육 경험여부
문37. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?
인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리이며, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.
① 있다 ② 없다</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>▪ 인권교육 실시 기관/장소
문37-1. (문37의 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.
① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)
② 학교 창의적 체험활동
③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등)
④ 기타(적어주세요: _____)

▪ 인권교육 목표별 도움 정도
문37-2. (문37의 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)

내용	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
(1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
(2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
(3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

1-2. 일반원칙 (제2조, 제3조) / 1-2-1. 차별 경험률 / 1-2-1-1. 차별받은 경험*

▪ 차별 받은 이유 및 경험 정도

문38. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위사람들로부터…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1-2-1-2.
차별해 본 경험*</td><td>▪ 차별의 이유 및 경험 정도
문39. (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>나는 주위사람들을…</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1-2-2.
아동이익 최우선의 원칙 준수 정도</td><td>1-2-2-1.
아동영향평가 실시 현황</td><td>▪ 아동 · 영향평가 실시 현황
- 출처: 1) 아동권리보장원 내부자료
2) 유니세프 아동친화도시. http://childfriendlycities.kr/0201map.html</td></tr>
</table>

(2) 시민적 권리와 자유 (협약 7, 8, 13-17, 39(a)조)

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">2.
시민적
권리와
자유</td><td rowspan="2">2-1.
의견
표명권
(제12조),
표현의
자유
(제13조)</td><td>2-1-1.
가정
에서의
참여 정도</td><td>2-1-1-1.
가정에서의
참여정도
(의사결정 시
보호자의 태도)*</td><td>▪ 의사결정시 보호자의 태도
문1. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(4) 부모님(보호자)은 공부 시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다.</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2-1-2.
학교
에서의
참여 정도</td><td>2-1-2-1.
학생회 활동에 대한
자율권 보장정도*</td><td>▪ 학생회 활동에 대한 자율권 보장 정도
문2. 다음은 학교의 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>아니다</th><th>그렇다</th><th>잘 모르겠다</th></tr>
<tr><td>(1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="2"></td><td>2-1-2-2.
학생의
학교운영위원회
참여정도*</td><td>▪ 학생회 학교운영위원회 참여 정도
문3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까
'학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.
① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다</td></tr>
<tr><td>2-1-2-3.
교칙 제 · 개정 시
학생 참여정도*</td><td>▪ 교칙 제 · 개정 학생 참여 정도
문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">2-1-3.
사회
에서의
참여 정도</td><td rowspan="2">2-1-3-1.
아동 · 청소년정책 ·
사업 결정 과정
참여정도</td><td>▪ 제19회 대한민국 아동총회 결의문
- 출처: 한국아동단체협의회(2022.8.9.). 2022년 제19회 대한민국아동총회 결의문.</td></tr>
<tr><td>▪ 청소년참여위원회 및 청소년운영위원회 운영지원 현황(2014~2021)
- 전국 지자체 수 대비 청소년참여위원회 운영비율 및 청소년운영위원회 수
- 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.

▪ 청소년특별회의 의제 수용률
- 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.</td></tr>
<tr><td>2-1-3-2.
아동 · 청소년참여기</td><td>▪ 아동·청소년 참여기구 인지도 및 활동 경험
문5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>구 인지도 및
활동 경험*</td><td>청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치기구를 말합니다(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등).
① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</td></tr>
<tr><td>2-1-3-3.
참여권 보장 수준*
및 참여 방해 이유*</td><td>▪ 청소년 관련 문제에 대한 아동·청소년 참여권 보장 수준
문6. 우리 사회는 청소년과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?
① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

▪ 아동·청소년 참여의 장애요인
문7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주십시오.
① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다
⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다
⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다</td></tr>
<tr><td>2-2.
사상, 양심
및
종교의
자유
(제14조)</td><td>2-2-1.
사상,
양심적
자유
보장 정도</td><td>2-2-1-1.
사상 · 양심의
자유 보장 정도*</td><td>▪ 사상의 자유 보장 정도
문8. 다음은 양심 · 종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">2-2-2.
종교자유
보장정도</td><td rowspan="2">2-2-2-1.
종교의 자유
보장정도
(가정, 학교)*</td><td>▪ 가정에서의 종교 자유 보장 정도
문8. 다음은 양심 · 종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table>
▪ 학교의 종교재단 학교 여부
문9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)
① 예 ② 아니오

▪ 학교에서의 종교의 자유 보장 정도
문9-1. 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?
① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2-3.
결사
및
집회의
자유
(제15조)</td><td rowspan="2">2-3-1.
결사 ·
집회
경험률</td><td rowspan="2">2-3-1-1.
결사 · 집회 경험률
(경험 여부,
피해 경험)*</td><td>▪ 사회문제 관련 참여활동
문10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 없다</th><th>거의 없다</th><th>가끔 있다</th><th>자주 있다</th></tr>
<tr><td>(1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table>
▪ 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험률
문10-1. 이러한 활동이나 참여로 인해 학교에서 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?
① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담
④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(적어주세요 : _____)</td></tr>
<tr><td>2-4.
사생활의</td><td>2-4-1.
용모 ·</td><td>2-4-1-1.
용모 · 복장 ·</td><td>▪ 학교에서 각종 검사여부(용모, 복장, 소지품)
문11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">보호
(제16조)</td><td>복장 · 소지품 검사 경험률</td><td>제한 및 소지품 검사 경험률*</td><td>를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 용모(머리 모양 · 길이 · 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2-4-2.
학생 정보 보호정도</td><td>2-4-2-1.
학교에서의 개인정보 보호 정도
(가족관계 및 가정형편 등 민감 정보 공개, 징계처분 내용, 개인 성적)*</td><td>▪ 가족관계 및 가정현편 등 민감 정보 공개
문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table>
▪ 학생의 징계처분 내용 공개정도
문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table>
▪ 개인 시험성적 공개정도
문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)

내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
(4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
	2-5. 정보 접근권 (제17조)	2-5-1. 매체 접근율	2-5-1-1. 매체 이용률	▪ 인터넷 이용 빈도 및 주 평균 이용시간 - 출처: 1) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(2018-2020). 2017-2019 인터넷이용실태조사. 2) 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2022). 2020-2021 인터넷이용실태조사.
				▪ 인터넷 이용 목적 - 출처: 1) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(2018-2020). 2017-2019 인터넷이용실태조사. 2) 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2022). 2020-2021 인터넷이용실태조사.
				▪ 주 평균 스마트폰 이용시간 - 출처: 1) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(각 연도). 인터넷이용실태조사 통계표. 각 연도. 2) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(2020). 2019 인터넷이용실태조사. 3) 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2022). 2020-2021 인터넷이용실태조사 통계표.
				▪ 스마트폰 과의존 실태 및 주이용 콘텐츠 - 출처: 여성가족부(2022.5.25.). 2022 청소년 통계 - 원자료: 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021). 2021년 스마트폰 과의존 실태조사.
				▪ 일반 공공도서관 및 어린이도서관 수 - 출처: 1) 문화체육관광부(2018). 2018년도(2017년 실적) 공공도서관 통계조사 결과보고서. 2) 문화체육관광부(2019). 2019년도(2018년 실적) 공공도서관 통계조사 결과보고서. 3) 문화체육관광부(2020). 2020년도('19년 기준) 공공도서관 통계조사 결과보고서. 4) 문화체육관광부(2021). 2021년도('20년 기준) 공공도서관 통계조사 결과보고서.
				▪ 학생 독서량 - 출처: 문화체육관광부(2021). 2021년 국민 독서실태 조사

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
			2-5-1-2. 유해매체 이용 경험	▪ 성인용 영상물 이용률 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.
				▪ 최근 1년간 이용 경로별 성인용 영상물 시청 경험 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.
		2-5-2. 미디어 리터러시	2-5-2-1. 매체이용 교육 경험	▪ 매체이용 교육 경험 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.
				▪ 매체이용 교육의 도움 정도 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.
			2-5-2-2. 미디어 역량	▪ 디지털 사용 역량 - 출처: 과학기술정보통신부, 한국정보화진흥원(2021). 2021 스마트폰 과의존 실태조사.

(3) 폭력 및 학대 (협약 19, 24(3), 28(2), 34, 37(a), 39)

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">3.
폭력
및
학대</td><td rowspan="3">3-1.
체벌,
고문 및
기타
비인도적
취급을
받지 않을
권리
(제37조
가, 제28조
2항)</td><td rowspan="3">3-1-1.
청소년
폭력
경험률</td><td>3-1-1-1.
가정에서의
폭력피해 경험*</td><td>▪ 가정에서의 폭력피해 경험
문12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th colspan="2">내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>부모님(보호자)으로부터</td><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3-1-1-2.
교사로부터의
폭력피해 경험*</td><td>▪ 교사로부터의 폭력피해 경험
문12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th colspan="2">내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>학교선생님으로부터</td><td>3) 신체적 벌</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>학교선생님으로부터</td><td>4) 모욕적인 말(욕설)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3-1-1-3.
친구, 선후배로부터의
폭력피해 경험*</td><td>▪ 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험
문13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선 · 후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에
1-2회 정도</th><th>2-3개월에
1-2회 정도</th><th>한 달에
1-2회 정도</th><th>1주일에
1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 심한 욕설이나 모욕을 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(2) 폭행이나 구타를 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(3) 따돌림을 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(4) 돈이나 물건을 빼앗김</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(5) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(6) 강제적인 심부름</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3-1-1-4.
사이버 공간에서의
피해 경험률*</td><td>
▪ 사이버 공간에서의 피해 경험여부
문14. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅 · 메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회
정도</th><th>2-3개월에
1-2회 정도</th><th>한 달에
1-2회 정도</th><th>1주일에
1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(2) 협박을 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(3) 성희롱(놀림)을 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(5) 따돌림을 당함</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3-1-2.
아동 ·
청소년의</td><td>3-1-2-1.
성폭력 피해 아동 ·
청소년 인구 비율</td><td>
▪ 성폭력범죄 피해자의 연령별 현황
- 출처: 법무연수원(2022). 2021 범죄백서.
</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
		성폭력 피해 경험률	3-1-2-2. 청소년의 성적 피해 경험률	▪ 성적인 피해 경험 여부 문28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다 ▪ 성적인 피해 시 도움 요청 문28-1. 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선 · 후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제 · 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(적어주세요:_____)
	3-2. 아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀 (제19조, 제39조)	3-2-1. 학대 및 방임 경험 정도	3-2-1-1. 아동학대 사례 건수	▪ 아동학대 신고접수 건수 - 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계
				▪ 아동학대 신고접수 사례판단 결과 - 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계
				▪ 아동학대 피해아동 성별 및 연령 - 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계
				▪ 연도별 아동학대사례 증가율 - 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계
				▪ 학대행위자와 피해아동과의 관계 - 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계
			3-2-1-2. 학대 및 방임 유형별 경험률	▪ 아동학대사례 유형(중복학대 별도분류) - 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계
				▪ 연도별 아동학대사례 유형(중복학대 별도분류) - 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2018). 2017 전국아동학대 현황보고서. 2) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요통계. 3) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2020). 2019 아동학대 주요통계. 4) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2021). 2010 아동학대 주요통계. 5) 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">3-2-1-3.
가정 내
방임 정도*</td><td>▪ 최근 1년간 방임 경험 유무 및 빈도
문15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 밤늦게까지 부모님(보호자) 없는 집에 있었던 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">3-2-2.
학대피해에 대한
서비스
제공 수준</td><td>3-2-2-1.
아동학대사례
보호 건수 및
아동보호전문기관 수</td><td>▪ 연도별 아동학대사례 보호 건수 및 아동보호전문기관 수
- 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2020). 2019 아동학대 주요통계.
2) 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3-2-2-2.
서비스 제공정도와
조치결과</td><td>▪ 아동학대사례에 대한 전체 서비스 제공 실적
- 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2016~2018). 2015~2017 전국아동학대 현황보고서.
2) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요통계.
3) 보건복지부, 아동권리보장원(2020-2021). 2019-2020 아동학대 주요통계.
4) 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계</td></tr>
<tr><td>▪ 대상별 서비스 제공 실적
- 출처: 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				▪ 학대피해아동보호현황: 피해아동 상황 및 피해아동 최종 조치결과 - 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2016~2018). 2015~2017 전국아동학대 현황보고서. 2) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요통계. 3) 보건복지부, 아동권리보장원(2020-2021). 2019-2020 아동학대 주요통계. 4) 보건복지부(2022). 2021 아동학대 주요통계

(4) 가정환경 및 대안양육 (협약 5, 9-11, 18(1-2), 20, 21, 25 및 27(4))

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
4. 가정환경 및 대안양육	4-1. 부모의 지도와 책임 (제5조, 제18조 1항, 2항)	4-1-1. 부모와의 관계	4-1-1-1. 부모와의 관계만족도	▪ 부모와의 관계만족도(13세~19세) (2012년~2020년) - 출처: 통계청(2012, 2014, 2016, 2018, 2020). 2012-2020 사회조사.
		4-1-2. 보호 · 보육 시설 이용률 및 서비스 실태	4-1-2-1. 보육시설 설치 및 이용 현황	▪ 연도별 및 설립주체별 어린이집 설치 · 운영 현황 - 출처: 보건복지부(20220. 2021 보육통계.
				▪ 어린이집 정원 · 현원 및 이용률 현황 - 출처: 보건복지부(2015~2022). 2015~2021 보육통계.
			4-1-2-2. 방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도	▪ 방과후학교 참여 실태 및 프로그램 운영 현황 - 출처: 1) 통계청(2018.03.15). 보도자료: 2017년 초중고 사교육비 조사 결과. 2) 통계청(2019.03.12). 보도자료: 2018년 초중고 사교육비 조사 결과. 3) 통계청(2020.03.11). 보도자료: 2019년 초중고 사교육비 조사 결과. 4) 통계청(2022.03.11). 보도자료: 2021년 초중고 사교육비 조사 결과. 5) 통계청 KOSIS (2017~2021) 학교급별 방과후 학교 학생 1인당 월평균 참여비용. 6) 교육부(2021). 2021 방과후학교 운영 현황 통계
				▪ 방과후학교 교급별 학생만족도 - 출처: 1) 교육부(2019). 2019년 방과후학교 운영 현황 통계. 2) 교육부(2021). 2021년 방과후학교 운영 현황 통계.
				▪ 지역아동센터 개소 수 증가 및 이용 아동 현황 · 추이 - 출처: 보건복지부(2021). 전국 지역아동센터 통계조사보고서(2020년 12월말 기준)
				▪ 지역아동센터 이용 만족도 - 출처: 김희진, 임희진, 정윤미(2020). 지역아동센터 아동패널조사 2020.
				▪ 청소년방과후아카데미 지원 현황 추이 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				▪ 청소년방과후아카데미 서비스 만족도 - 출처: 서정아, 조아미(2021). 2021년 청소년방과후아카데미 효과·만족도 조사 연구.
				▪ 다함께돌봄센터 설차운영 현황 - 출처: 아동권리보장원 홈페이지(https://www.dadol.or.kr/board/center)
				▪ 다함께돌봄 이용자 만족도 - 출처: 보건복지부, 아동권리보장원, 다함께돌봄사업지원단(2021). 2021 온 마을이 함께 키우는 아이 다함께 돌봄 소식지.
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동 · 청소년 (제20조)	4-2-1. 입양률	4-2-1-1. 국내외 입양현황과 추이	▪ 연도별 국내 · 외 입양 아동 수 - 출처: 보건복지부(각 년도). 가정위탁국내입양소년소녀가정현황-국내외 입양현황(2012-2021).
				▪ 국내 · 외 입양 현황 및 추이 - 출처: 보건복지부(각 년도). 가정위탁국내입양소년소녀가정현황-국내외 입양현황(2010-2021).
			4-2-1-2. 입양 사후관리	▪ 국내외 입양인 지원사업 대상 - 출처: 보건복지부, 아동권리보장원(2021). 2021 입양실무매뉴얼.
		4-2-2. 대안양육 비율	4-2-2-1. 보호대상아동 현황	▪ 발생유형별 보호대상아동 발생 현황 추이 - 출처: 보건복지부(2021). 보호대상아동 현황보고.
				▪ 발생유형별 보호유형별 발생 현황 - 출처: 보건복지부(2021). 보호대상아동 현황보고.
				▪ 보호유형별 보호대상아동 현황 - 출처: 보건복지부(2021). 보호대상아동 현황보고.
			4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동 · 청소년 비율	▪ 가정위탁보호 유형별 위탁아동현황 - 출처: 보건복지부(각 연도). 가정위탁보호아동 현황.
				▪ 아동복지시설 수 및 보호아동 현황 - 출처: 보건복지부(2020). 아동복지시설 수 및 보호아동현황.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				- 원출처: 보건복지부(각 연도). 아동복지시설 보호아동 및 종사자 현황 보고.
				▪ 공동생활가정 시설 및 보호아동 수 - 출처: 1) 김영지 외(2017). 아동 · 청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동 · 청소년 인권실태 2017. 2) 보건복지부(2018-2021). 2018-2021년도 공동생활가정(그룹홈) 현황.
		4-2-3. 가출 청소년의 서비스 이용률	4-2-3-1. 가출청소년 비율과 가출 이유*	▪ 최근 1년간 가출 경험 문16. 최근 1년 동안 가출한 적이 있습니까? 가출이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다
				▪ 가출한 주된 이유 문16-1. 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서, ⑥ 기타(적어주세요: _____)
			4-2-3-2. 가출청소년 보호시설 수	▪ 청소년쉼터의 종류 및 기능 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.
				▪ 연도별 청소년쉼터 운영 및 이용 현황 - 출처: 1) 여성가족부(2017, 2019, 2020, 2022). 2017, 2019, 2020, 2021 청소년백서. 2) 여성가족부(2020-2021). 2020-2021년도 예산 및 기금운용계획 사업설명자료.
			4-2-3-3. 가출시 서비스 이용기관 및 만족도*	▪ 가출 후 이용해 본 기관 및 서비스 문16-2. 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(적어주세요: _____)
				▪ 가출 후 이용해 본 기관 및 서비스 만족도 문16-3. 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까?

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
	4-3. 양육 및 보호 조치에 대한 심사 (제25조)	4-3-1. 양육 · 보호 조치에 대한 서비스 적절성	4-3-1-1. 양육 · 보호 서비스 모니터링	▪ 2022년도 아동생활시설 평가지표 - 출처: 보건복지부, 한국사회보장정보원(2022). 2022년도 아동생활시설 평가 지침.
				▪ 아동복지시설 평가지표 배점 - 출처: 보건복지부, 한국사회보장정보원(2022). 2022년도 아동생활시설 평가 지침.
				▪ 아동생활시설 영역별 평가점수 - 출처: 1) 보건복지부, 한국사회복지협의회(2010). 2010 사회복지시설평가 결과보고서. 2) 보건복지부(2014.3.6). 2013년도 사회복지시설 평가결과 발표. 3) 보건복지부(2017.2.15). 보도자료: 인권침해 발생 시설 좋은 평가 못 받는다. 4) 보건복지부(2020.3.31.). 보도자료: 2019년도 사회복지지설(1,258개소)평가 발표. 5) 보건복지부, 한국사회보장정보원(2020). 2019년 사회복지시설 평가결과.
				▪ 아동보호서비스의 절차 - 출처: 보건복지부, 아동권리보장원(2021). 2021 아동보호서비스 업무 매뉴얼.
				▪ 아동보호 전담인력별 주요역할 - 출처: 보건복지부, 아동권리보장원(2022). 2022 아동보호서비스 업무 매뉴얼.

(5) 장애, 기초보건 및 복지 (협약 6, 18(3), 23, 24, 26 및 27(1-3)조)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
5. 장애, 기초 보건 및 복지	5-1. 장애 (제23조)	5-1-1. 장애아동 및 청소년 보호 (지원)	5-1-1-1. 특수교육현황 및 특수교사 수	▪ 전체 학생 대비 특수교육대상자 비율 - 출처: 교육부(2022). 2022 특수교육 연차보고서.
				▪ 연도별 특수교육 현황 추이 - 출처: 교육부(2022). 2022 특수교육 연차보고서.
			5-1-1-2. 장애아동 · 청소년 통합교육비율	▪ 장애아전문·통합시설 현황 - 출처: 통계청 e-나라지표. 장애아전문, 통합 어린이집 현황.
				▪ 연도별 특수교육대상 학생 배치 현황 - 출처: 교육부(2022). 2022 특수교육 연차보고서.
			5-1-1-3. 장애 청소년 진학률 및 취업률 추이	▪ 장애 청소년 졸업 후 상황(특수학교 고등학교 과정 졸업생) - 출처: 교육부(2018-2022). 2018~2022 특수교육 연차보고서.
			5-1-1-4. 학대피해 장애아동 수	▪ 학대피해 장애아동 성별 및 연령 -출처: 보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관(2022). 2021 장애인학대 현황 보고서.
				▪ 학대피해 장애아동 장애유형 -출처: 보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관(2022). 2021 장애인학대 현황 보고서.
				▪ 장애아동 학대유형 -출처: 보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관(2022). 2021 장애인학대 현황 보고서.
	5-2. 생존 및 발달 (제6조 2항)	5-2-1. 사망률	5-2-1-1. 영아 · 아동 · 청소년 사망률	▪ 연도별 영아사망률 - 출처: 통계청 e-나라지표. 영아사망추이. * 원자료: 통계청, 사망원인통계조사.
				▪ 연령별(0-24세) 사망자 수 및 사망률 - 출처: 통계청(각 연도). 사망원인통계.

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">5-2-1-2.
사고 사망률</td><td>▪ 사고 사망률
- 출처: 통계청(각 연도). 사망원인통계.</td></tr>
<tr><td>▪ 연도별 사고 사망의 외인
- 출처: 통계청(각 연도). 사망원인통계.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5-2-2.
안전에 대한
인식률</td><td>5-2-2-1.
범죄 피해율</td><td>▪ 청소년의 범죄 피해율
- 출처: 1) 경찰청(각 연도). 2017-2021 경찰범죄통계.
2) 행정안전부. 주민등록 인구통계.</td></tr>
<tr><td>5-2-2-2.
지역사회 내 안전에 대한 인식률*</td><td>▪ 거주지역의 안전수준
문17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5-3.
보건
서비스
(제24조)</td><td>5-3-1.
보건
서비스
인프라
구축 현황</td><td>5-3-1-1.
보건교사 배치율</td><td>▪ 보건교사 배치현황
- 출처: 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021년도 교육통계연보.
▪ 연도별 보건교사 배치율
- 출처: 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021년도 교육통계연보.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5-3-1-2.</td><td>▪ 어린이 전문 의료기관 운영 현황</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
			어린이전문 의료기관 (어린이 전문병원) 설치현황	- 출처: 1) 보건복지부(2022). 어린이 공공전문진료센터 현황 내부자료. 2) 보건복지부(2022). 소아전문응급센터 사업 설명자료 내부자료. 3) 달빛 어린이병원 홈페이지
			5-3-1-3. 정신보건 및 심리상담 기관 현황	▪ (지역별) 청소년상담복지센터 설치 현황 - 출처: 여성가족부(2020). 2020 청소년백서.
				▪ (지역별) Wee 센터 및 Wee 클래스 설치 현황 - 출처: Wee 웹사이트(https://www.wee.go.kr/home/cms/cmsCont.do?cntnts_sn=2)
				▪ (지역별) 정신건강복지센터 및 중독관리통합지원센터 설치 현황 - 출처: 통계청(KOSIS). 정신건강 관련 기관 설치 현황.
		5-3-2. 취약계층 보건 서비스 이용률	5-3-2-1. 저소득층 아동 · 청소년의 의료서비스 현황 및 이용률	▪ 의료급여 대상 아동 · 청소년 현황 - 출처: 건강보험심사평가원(2019~2021). 2018~2020 의료급여통계.
				▪ 아동·청소년 연간 병의원 미충족의료율 - 출처: 1) 보건복지부, 질병관리본부(2015~2020). 2014~2019 국민건강통계. 2) 질병관리청(2022). 2020 국민건강통계.
				▪ 아동·청소년 연간 치과 미충족의료율 - 출처: 1) 보건복지부, 질병관리본부(2015~2017). 2014~2016 국민건강통계. 2) 보건복지부, 질병관리본부(2018~2020). 2017~2019 국민건강통계(엑셀버전) 3) 질병관리청(2022). 2020 국민건강통계(엑셀버전)
		5-3-3. 약물남용 예방 프로그램 제공률	5-3-3-1. 흡연율	▪ 흡연율 추이(최근 30일 동안 1일 이상 흡연한 사람의 분율) - 출처: 교육부, 질병관리청(2022). 제17차(2021년) 청소년건강행태조사 통계.
			5-3-3-2. 음주율	▪ 음주율 추이(최근 30일 동안 1일 이상 은주한 사람의 분율) - 출처: 교육부, 질병관리청(2022). 제17차(2021년) 청소년건강행태조사 통계.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
			5-3-3-3. 기타 약물 사용율	▪ 평생 약물 경험률(부탄가스, 본드와 같은 각성제 마약, 기침 및 신경안정제 오남용 등) - 출처: 1) 교육부, 보건복지부, 질병관리본부(2016~2019). 제12차~제15차 청소년건강행태온라인조사통계. 2) 교육부, 보건복지부, 질병관리본부(2020). 제16차 청소년건강행태조사 통계
			5-3-3-4. 약물남용 예방교육 경험률	▪ 연간 흡연예방교육 경험률 - 출처: 교육부, 질병관리청(2022). 제17차(2021년) 청소년건강행태조사 통계.
				▪ 연간 음주예방교육 경험률 - 출처: 교육부, 질병관리청(2022). 제17차(2021년) 청소년건강행태조사 통계.
	5-4. 신체적, 정신적 건강 증진 (제24조)	5-4-1. 신체적 건강	5-4-1-1. 주관적 건강평가*	▪ 신체적 건강에 대한 주관적 인식 문18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다
			5-4-1-2. 운동 실천율*	▪ 건강관리를 위한 운동 여부 문19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1-2회 정도 ③ 일주일에 1-2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상
			5-4-1-3. 수면시간과 수면부족 이유*	▪ 수면시간 문20. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까? ① 일어나는 시각 보통 □□ 시 □□ 분 ② 잠자리에 드는 시각 보통 □□ 시 □□ 분
				▪ 수면 부족 여부 문21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오
				▪ 수면부족 이유 문21-1. 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				주십시오. 1순위 [ ] 2순위 [ ] ① 야간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 ⑧ 기타(적어주세요:_____)
			5-4-1-4. 아동 · 청소년의 질병유형	▪ 비만도 현황, 체질량지수 기준 비만율 - 출처: 1) 교육부(2017.2.22). 보도자료: 2016년도 학교건강검사 표본조사 결과. 2) 교육부(2018.3.15). 보도자료: 2017년도 학생 건강검사 표본통계 발표. 3) 교육부(2019.3.26). 보도자료: 2018년도 학생 건강검사 표본통계 발표. 4) 교육부(2020.7.23.). 보도자료: 2019년도 학생 건강검사 표본통계 발표.
				▪ 소아청소년 질환별 유병률 - 출처: 1) 보건복지부, 질병관리본부(2019~2020). 2018~2019 국민건강통계(엑셀버전). 2) 질병관리청(2022). 2022 국민건강통계(엑셀버전).
		5-4-2. 정신적 건강	5-4-2-1. 자살 생각과 그 이유*	▪ 인구 십만명 당 10~19세 자살률 - 출처: 통계청(2019-2022). 보도자료: 2018-2021년 사망원인통계.
				▪ 최근 1년 동안 *자살* 생각 여부와 이유 문22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다 문22-1. 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(적어주세요:_____)

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>5-4-2-2.
우울감*</td><td>▪ 우울 정도
문23. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table><tr><th>나는 …</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5-4-2-3.
행복도와
행복하지 않은 이유*</td><td>▪ 행복한 정도
문24. 현재 얼마나 행복합니까?
① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다

▪ 행복하지 않은 이유
문24-1. 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.
① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 가정이 화목하지 않아서
③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
⑦ 기타(적어주세요 : _____)</td></tr>
<tr><td>5-4-2-4.
삶의 만족도*</td><td>문25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.
<table><tr><td colspan="3">삶의 만족도 낮음</td><td>〈-</td><td colspan="3">중간</td><td>-〉</td><td colspan="3">삶의 만족도 높음</td></tr><tr><td>⓪</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td><td>⑩</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>5-4-2-5.
자아존중감*</td><td>▪ 자아존중감
문23. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>나는 …</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(4) 가치 있는 사람이라고 생각한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(6) 내가 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5-4-2-6.
고민거리 대화상대*</td><td>▪ 고민거리 대화상대
문26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주십시오.
① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님
⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388)
⑩ 기타(적어주세요 : _____)</td></tr>
<tr><td>5-5.
사회 보장 및 아동보호 시설 (제26조 및</td><td>5-5-1.
아동 · 청소년 복지 예산</td><td>5-5-1-1.
아동 · 청소년 복지예산 국가 간 비교</td><td>▪ 아동빈곤율 국가 간 비교
- 출처: 1) OECD. stat. Family database. Child poverty rate.
2) 사회보장위원회(2020). 통계로 보는 사호보장 2020.

▪ GDP 대비 공적 가족지출 비중 국가 간 비교
- 출처: OECD. stat. Family database. Total public social expenditure on families as a % of GDP.</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
	제18조 3항)	5-5-2. 취약계층 아동 · 청소년 지원수준	5-5-2-1. 취약계층아동현황 (빈곤율 포함)	▪ 아동빈곤율 - 출처: 여유진, 허은솔, 이원진(2021). 2021 빈곤통계연보.
				▪ 국민기초생활보장 수급자 수 - 출처: 보건복지부(2022). 국민기초생활보장 수급자 현황.
				▪ 한부모가구 비율 - 출처: 사회보장위원회(2020). 그림으로보는 사회통계 2020.
				▪ 가구형태별 저소득 한부모 및 조손가족 현황 - 출처: 여성가족부(2022). 2022 한부모가족지원사업 안내.
			5-5-2-2. 취약계층 지원 서비스 현황 수준	▪ 취약계층 보호 · 양육시설 예산 - 출처: 1) 보건복지부(2018-2019). 각 연도 보건복지부 소관 세입세출예산서. 2) 기획재정부, 복권위원회 사무처(2018). 2018 기금사업활동. 3) 복권위원회 웹사이트. http://www.bokgwon.go.kr/fund/02_01.jsp 4) 보건복지부(2020-2022). 각 연도 보건복지부 소관 예산 및 기금운용계획 개요. 5) 보건복지부(2020~2022). 2020~2022년도 예산 및 기금운용계획 사업설명자료.
				▪ 교육복지우선지원사업 현황 - 출처: 여성가족부(2017, 2018, 2019, 2020, 2022). 2017~2021 청소년백서.
				▪ 드림스타트센터 설치현황 및 이용아동 수 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.
				▪ 디딤씨앗 통장 저축현황 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서

(6) 교육, 여가 및 문화적 활동 (협약 28, 29, 30, 31조)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	6-1. 교육에의 권리 (제28조)	6-1-1. 교육기회 보장 정도	6-1-1-1. GDP대비 학생1인당 공교육비	▪ OECD와 한국의 GDP 대비 학생 1인당 연간 공교육비 비교 - 출처: 1) 김영지 외(2021). 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2) 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021간추린 교육통계. - 원자료: OECD(각 연도). Education at a Glance: OECD indicators.
			6-1-1-2. 교원 1인당 학생 수 및 학급당 학생 수	▪ 교원 1인당 학생 수 - 출처: 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021 간추린 교육통계.
				▪ 학급당 학생 수 - 출처: 1) 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021 간추린 교육통계 2) 김영지 외(2021). 2021 아동 · 청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동 · 청소년 인권실태.
				▪ 교원 1인당 학생 수 및 학급당 학생 수 국제비교 - 출처: 1) 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021 간추린 교육통계 2) 김영지 외(2021). 2021 아동 · 청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동 · 청소년 인권실태. - 원자료: OECD(해당 발표년도). Education at a Glance: OECD indicators.
			6-1-1-3. 학생 1인당 사교육비	▪ 학생 1인당 월평균 사교육비 - 출처: 통계청(2022.3.11). 2021년 초중고 사교육비조사 결과.
				▪ 가구 소득수준별 전체학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율 - 출처: 통계청(2022.3.11). 2021년 초중고 사교육비조사 결과.
		6-1-2. 학교 부적응률	6-1-2-1. 학업중단율	▪ 연도별 학업중단율 추이 - 출처: 교육부(2022.8.30.). 2022 교육기본통계 주요내용.
			6-1-2-2.	▪ 학업중단 생각 여부

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">학업중단
생각과 이유*</td><td>문29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까?
① 있다 ② 없다</td></tr>
<tr><td>▪ 학업중단 생각 이유
문29-1. 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.
① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서
④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6-2.
교육의
목표
(제29조)</td><td>6-2-1.
학교
교육에
대한 인식</td><td>6-2-1-1.
학교생활 만족도*
(친구간 존중, 교사의
존중, 수업의 재미,
학교 즐거움)</td><td>▪ 학교생활 만족도
문30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr>
<tr><td>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(2) 선생님은 학생들을 존중한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(3) 나는 수업시간이 재밌다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">6-2-2.
진로 ·
직업교육</td><td>6-2-2-1.
진로교육 현황</td><td>▪ 학교 진로활동 참여현황 및 만족도
- 출처: 김민경, 권효원, 김나라, 박나실, 방혜진, 안유진(2021). 초·중등 진로교육 현황조사.</td></tr>
<tr><td>6-2-2-2.
직업교육 현황</td><td>▪ 15~29세 청년 직업교육(훈련) 경험
- 출처: 1) 통계청(2018~2022). 경제활동인구조사, 청년층 부가조사.
2) 통계청(2022.7.19). 보도자료: 2022년 5월 경제활동인구조사 청년층 부가조사 결과.</td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				▪ 직업계 특성화고등학교 졸업 후 상황 - 출처: 교육부, 한국교육개발원(2021). 2021 교육통계연보(유초중등통계). 연도별 고등학교 유형별 졸업 후 상황.
				▪ 직업계고 졸업자 졸업 후 상황 - 출처: 1) 교육부, 한국교육개발원(2020). 직업계고 취업통계. 2) 교육부, 한국교육개발원(2021). 21년 직업계고 졸업자 취업통계 조사 세부 분석 자료.
	6-3. 여가, 놀이 및 문화·예술 활동 (제31조)	6-3-1. 여가·문화·활동 인프라 및 이용 만족도	6-3-1-1. 청소년 여가·문화·활동시설 수*	▪ 청소년수련시설 현황 - 출처: 1) 여성가족부(2020.3.31.). 2019년도 청소년수련시설 세부현황(2019.12.31.기준). 2) 여성가족부(2021.3.21.). 2020년도 청소년수련시설 세부현황(2020.12.31.기준). 3) 여성가족부(2022.3.7.). 2021년도 청소년수련시설 세부현황(2021.12.31.기준).
				▪ 전국 시·도별 청소년수련시설 현황 - 출처: 청소년수련시설포털(2022.8.26.). 시설현황 통계, 지역별 현황.
				▪ 전국 문화기반시설 연도별 현황 - 출처: 문화체육관광부(2020-2021). 2020-2021 전국 문화기반시설 총람.
				▪ 전국 공공체육시설 연도별 현황 - 출처: 1) 김영지 외(2021). 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태. 2) 통계청 e-나라지표(2021). 공공체육시설 현황 및 1인당 체육시설 면적. - 원출처: 문화체육관광부(2022). 2021년 전국 공공체육시설 현황(2020년말 기준)
				▪ 여가·문화·활동시설 이용 경험 문31. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 공공도서관</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
<tr><td>(4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6-3-1-2.
청소년 여가 · 문화 · 활동시설
이용만족도*</td><td>▪ 여가문화활동시설 이용 만족도
문31-1. 이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?
① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다</td></tr>
<tr><td rowspan="4">6-3-2.
여가 · 문화 · 예술 활동 참여 정도</td><td rowspan="2">6-3-2-1.
여가 · 문화 · 예술 활동 참여도</td><td>▪ 지속적으로 하는 여가활동의 유형
- 출처: 문화체육관광부(2018-2021). 2018-2021 국민여가활동조사.</td></tr>
<tr><td>▪ 일일 여가활동 시간과 여가활동 시간 중 스마트기기 활용 시간
- 출처: 문화체육관광부(2018-2021). 2018-2021 국민여가활동조사.</td></tr>
<tr><td>6-3-2-2.
하루 평균 여가활동 시간*</td><td>▪ 평일 여가시간
문32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?
① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상</td></tr>
<tr><td>6-3-2-3.
하루 평균 학습 시간*</td><td>▪ 정규 수업시간 제외한 하루 평균 학습시간
문33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?
① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상</td></tr>
</table>

(7) 특별보호조치 (협약 22, 30, 32, 33, 3 5, 36, 37(b-d), 38-40)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
7. 특별보호 조치	7-1. 이주배경 아동 · 청소년	7-1-1. 이주배경 아동 · 청소년의 인구 수	7-1-1-1. 아동 · 청소년 난민 수	▪ 아동 · 청소년 난민 현황 - 출처: 1) 김경준, 김희진, 이민희, 김윤나(2014) 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구IV: 총괄보고서. 2) 법무부(2015.12). 출입국 · 외국인정책 통계월보. 3) 법무부(2021-2022). 2020-2021 출입국 · 외국인정책 통계연보.
			7-1-1-2. 탈북 난민 아동 · 청소년 수	▪ 연도별 북한이탈주민 입국 현황 - 출처: 통일부(2022.3). 2022 통일백서.
				▪ 탈북청소년 입국 현황 - 출처: 통일부(2022.6). 북한이탈주민정책 통계자료.
			7-1-1-3. 다문화가정 아동 · 청소년 수	▪ 다문화가족 자녀 현황 - 출처: 1) 행정안전부(2019.11). 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2018년 11월 1일 기준). 2) 행정안전부(2020.11). 2019 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2019년 11월 1일 기준). 3) 행정안전부(2021.11). 2020 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2020년 11월 1일 기준).
				▪ 다문화가족 자녀 연령별 현황 - 출처: 행정안전부(2021.11). 2020 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2020년 11월 1일 기준).
		7-1-2. 이주배경 아동 · 청소년의 권리보장	7-1-2-1. 이주배경 아동 · 청소년의 교육 참가율	▪ 학교급별 다문화가정 학생 수 - 출처: 교육부(2022.2). 2022년 다문화교육 지원 계획. * 원출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(https://kess.kedi.re.kr)
				▪ 다문화학생 증가 추이 - 출처: 1) 교육부(2020-2022). 2020-2022년 다문화교육 지원 계획. 2) 김영지 외(2021). 2021 아동 · 청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동 · 청소년 인권실태.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				▪ 탈북학생 학교 연도별 재학 현황 - 출처: 탈북청소년교육지원센터(2020-2021). 2020-2021년 탈북학생 통계 현황. 홈페이지 게시자료.
				▪ 다문화학생 학업중단율 - 출처: 1) 교육부(2019.2). 2019년 다문화교육 지원계획. 2) 교육부(2020.2). 2020년 다문화교육 지원계획. 3) 교육부(2021.2). 2021년 다문화교육 지원계획. 4) 교육부(2022.2). 2022년 다문화교육 지원계획.
				▪ 탈북청소년 중도탈락률 - 출처: 탈북청소년교육지원센터(2021). 2021년 탈북학생 통계 현황. 홈페이지 게시자료(20. 4월 기준).
			7-1-2-2. 이주배경 아동 · 청소년의 차별경험	▪ 다문화가족 자녀의 지난 1년간 사회적 차별경험 - 출처: 1) 여성가족부(2013). 2012년 전국 다문화가족 실태조사 연구. 2) 여성가족부(2016). 2015년 전국다문화가족 실태조사 연구. 3) 여성가족부(2019). 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구. 4) 여성가족부(2022). 2021년 전국다문화가족 실태조사 연구.
				▪ 지난 1년간 다문화가족 자녀를 차별한 사람 - 출처: 1) 여성가족부(2019). 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구. 2) 여성가족부(2022). 2021년 전국다문화가족 실태조사 연구.
				▪ 북한이탈주민 자녀의 차별경험 - 출처: 1) 북한이탈주민지원재단(남북하나재단) (2022). 2021 북한이탈주민 사회통합조사. 2) 국가통계포털(KOSIS) kosis.kr 지난 1년 동안 북한 출신이라는 이유로 차별/무시당한 경험.
			7-1-2-3. 이주배경 아동 ·	▪ 이주아동 구금 현황 - 출처: 1) 자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹(2020.7). 한국의 자유박탈아동 실태조사.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
			청소년 구금 현황	2) 법무부 출입국외국인정책본부 이민조사과 내부자료(2021.08.26. 2022.9.23).
		7-1-3. 이주배경 아동· 청소년 서비스 지원 정도	7-1-3-1. 이주배경 아동· 청소년의 지원시설 이용률	▪ 다문화가족 자녀의 지원시설 인지율 및 이용률(복수응답) - 출처: 1) 여성가족부(2019). 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구. 2) 여성가족부(2022). 2021년 전국다문화가족 실태조사 연구.
	7-2. 소년 사법	7-2-1. 자유박탈 아동· 청소년 현황	7-2-1-1. 임시조치 및 보호처분시설 수용인원수	▪ 보호소년·위탁소년 현황 - 출처: 1) 김영지 외(2021). 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태. 2) 통계청(각 연도). e-나라지표. 보호소년·위탁소년 현황. e-나라지표 웹 사이트 - 원자료: 법무부 범죄예방정책국 소년보호과, 소년보호종합교육관리시스템(TEAMS) 통계
				▪ 연도별 소년원 수용기간별 인원 - 출처: 1) 법무부(2019). 2018 법무연감. 2) 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 법무부(2020). 법무연감.
			7-2-1-2. 소년범죄자의 교도소 수용 현황	▪ 청소년범죄의 연령별 현황 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 대검찰청(2020-2021). 범죄분석.
				▪ 소년수형자 죄명별 인원 - 출처: 법무부(2022.7). 2022 교정통계연보.
				▪ 소년수형자 징역형 형기별 인원 현황 - 출처: 법무연수원(2022) 2021 범죄백서.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
		7-2-2. 인권 친화적 사법환경	7-2-2-1. 소년보호사건 국선보조인 선정 수	▪ 소년보호사건 국선보조인 조력 횟수 - 출처: 1) 대한민국정부 (2017). 제5 · 6차 유엔아동권리협약 국가보고서. 2) 법무부 범죄예방정책국 소년보호과 내부자료(2022.9.26). * 원자료: 법무부 내부 자료.
			7-2-2-2. 소년원 및 소년분류심사원 수용률	▪ 전국 소년분류심사원 연도별 수용 현황(1일 평균 수용인원) - 출처: 1) 자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹(2020). 한국의 자유박탈아동 실태조사. 2) 법무부 범죄예방정책국 소년보호과 내부자료(2022.9.26). * 원자료: 법무부 내부자료(소년보호시설 정원 대비 수용 현황)
				▪ 전국 소년원 연도별 수용 현황(1일 평균 수용인원) - 출처: 1) 자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹(2020). 한국의 자유박탈아동 실태조사. 2) 법무부 범죄예방정책국 소년보호과 내부자료(2022.9.26). * 원자료: 법무부 내부자료(소년보호시설 정원 대비 수용 현황)
			7-2-2-3. 소년교도소의 처우불복 신청 건 수	▪ 교도소의 처우불복 신청 현황 - 출처: 법무부(2022.7). 2022 교정통계연보.
			7-2-2-4. 소년보호사건 항고 및 재항고 접수 건	▪ 소년보호 항고 · 재항고 사건 - 출처: 법원행정처(2020-2022). 2020-2022 사법연감.
		7-2-3. 회복적 프로그램 (다이버전)	7-2-3-1. 경찰단계 선도프로그램 참여자 수	▪ 선도프로그램 이수 현황 - 출처: 경찰청(2022.6). 2021 사회적 약자 보호 치안백서.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
		운영	7-2-3-2. 사회 내 처우 청소년 수	▪ 청소년보호관찰대상자 비율 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 법무부(2012-2021). 법무연감.
				▪ 청소년 사회봉사명령 및 수강명령 부과 형태 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 법무부(2020-2021). 법무연감.
				▪ 선도조건부 기소유예 청소년 현황 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 대검찰청(2012-2021). 범죄분석.
				▪ 보호관찰소 선도위탁 현황 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 대검찰청(2012-2021). 검찰연감.
	7-3. 경제적 착취	7-3-1. 청소년 노동조건 수준	7-3-1-1. 청소년 노동자의 평균 노동시간	▪ 월평균 근로일 및 근로시간 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 고용노동부(각 연도). 고용형태별 근로실태조사.
			7-3-1-2. 청소년 노동자의 임금수준	▪ 청소년 근로자의 임금수준 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료: 고용노동부(2021). 2020년 고용형태별 근로실태조사.
				▪ 연령계층별 시간당 임금총액 - 출처: 1) 고용노동부(2019.4.). 2018년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과. 2) 고용노동부(2020.4.). 2019년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과. 3) 고용노동부(2021.5.). 2020년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과. 4) 고용노동부(2022.5.). 2021년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과.

<table>
<tr><th>대분류</th><th>중분류</th><th>지표
(소분류)</th><th>지표항목
(* 설문조사)</th><th>지표 조사문항 또는 통계자료원
(※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)</th></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td></td><td>7-3-1-3.
청소년 실업률 추이</td><td>▪ 청소년 실업률 추이
- 출처: 통계청(KOSIS). 경제활동인구조사, 성/연령별 실업률.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">7-3-2.
청소년
노동인권
보호 노력</td><td>7-3-2-1.
파트타임 고용
청소년 비율</td><td>▪ 고용된 청소년(15~24세) 중 파트타임 비율
- 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.
* 원자료 : OECD(2021). Labour Force Statistics.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7-3-2-2.
아르바이트
부당처우 경험률*</td><td>▪ 최근 1년간 아르바이트 경험 유무
문27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까?
① 있다 ② 없다</td></tr>
<tr><td>▪ 아르바이트 부당 처우 경험률
문27-1. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<table>
<tr><th>내용</th><th>없다</th><th>1-2번</th><th>3번 이상</th></tr>
<tr><td>(1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(6) 폭언 등 인격 모독을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(7) 구타나 폭행을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
<tr><td>(8) 성적 피해(성희롱 · 성추행)를 경험했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				(9) 최저임금(2019년 기준 시간 당 8,350원, 2020년 기준 시간 당 8,590원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① ② ③
			7-3-2-3. 청소년 노동인권교육 경험률	▪ 청소년 노동인권교육 경험과 도움정도 - 출처: 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.
	7-4. 성적 착취	7-4-1. 아동 · 청소년 성범죄자 처벌 수준	7-4-1-1. 아동 · 청소년 성범죄자 검거 및 조치율	▪ 미성년자 대상 성폭력사범 접수 · 처리 현황 - 출처: 1) 대검찰청(2018.10). 2018 검찰연감. 2) 대검찰청(2019.10). 2019 검찰연감. 3) 대검찰청(2020.10). 2020 검찰연감. 4) 대검찰청(2021.10). 2021 검찰연감.
			7-4-1-2. 아동 · 청소년 대상 성범죄 처벌 현황	▪ 국내 아동 · 청소년 대상 성폭력범죄 주요 형량 - 출처: 1) 법제처(2022).「아동 · 청소년의 성보호에 관한 법률」. 국가법령정보센터 웹사이트. 2) 법제처(2022).「형법」. 국가법령정보센터 웹사이트. 3) 법제처(2022).「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」. 국가법령정보센터 웹사이트.
				▪ 19세 미만 미성년자 대상 성폭력사범 구속률 - 출처: 1) 국회의원 김진애 (2020.10.19.). 보도자료: 미성년자 · 장애인 대상 성폭력 사범 구속률 급감. 2) 대검찰청 형사4과 내부자료(2021.08.26. 2022.9.29).
		7-4-2. 성범죄 피해 아동 · 청소년 지원 정도	7-4-2-1. 성범죄 피해 아동 · 청소년 보호 및 지원 현황	▪ 성폭력 · 성착취 피해자 지원시설 현황 - 출처: 여성가족부(2022). 2022 여성 · 아동권익증진사업 운영지침.
				▪ 성폭력 피해 상담소 운영실적 - 출처: e-나라지표. 성폭력관련시설 운영실적.
				▪ 성폭력 피해자 성별 · 연령별 상담현황 - 출처: 한국성폭력상담소(2022.3). 2021년 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담동향 분석.

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2022 아동 · 청소년 인권실태연구의 자료원 기준)
				▪ 성폭력 피해자 보호시설 연령별 입소현황 - 출처: 여성가족부(2022.4). 2021년도 성폭력 피해 상담소 · 보호시설 등 운영실적.
				▪ 성폭력 피해자 보호시설 지원내용 - 출처: 여성가족부(2022.4). 2021년도 성폭력 피해 상담소 · 보호시설 등 운영실적.
				▪ 성폭력 피해자 지원현황 - 출처: e-나라지표. 성매매피해자 지원 현황. - 원자료: 여성가족부 내부행정자료.
			7-4-2-2. 피해자 국선변호가 접수 및 지정 건수	▪ 피해자 국선변호사 접수 및 지정 건수 현황 - 출처: 법무연수원(2020-2022). 2019-2021 범죄백서. - 원자료: 법무부 인권국 여성 · 아동인권과 통계. 각 연도.

3) 통계청 승인통계 활용지표 통계자료원 현황[5)]

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
국가인권 실태조사 (129001) (국가인권위원회)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	대한민국 인권상황을 체계적으로 진단 평가하고, 인권보호와 증진을 위한 정책에 활용	전국 9,000가구 (국내 거주 19세 이상 개인)	1년 (2019년)	면접조사 (가구→조사원→ 조사전문용역업체 →국가인권위원회)	조사기준 년 익년 6월 (전국) 〈간행물 국가인권실태조사 결과보고서〉	1-1-2-2. 아동·청소년 인권 존중정도 (우리나라 전체) 1-1-2-3. 인권의식 및 태도 1-1-3-2. 인권교육 경험 1-2-1-1. 차별받은 경험
청소년매체이용및 유해환경 실태조사 (167001) (여성가족부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	청소년의 매체이용 실태를 파악하고, 청소년 주변의 유해환경이 청소년에게 미치는 영향을 종합적.과학적으로 분석함으로써 청소년정책의 기초자료로 활용	개인(전국 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년 등 청소년 16,500명(초등4~6학년 4,300명, 중등1~3학년 5,100명, 고등1~3학년 7,100명))	2년 (2006)	면접조사 조사대상(학생)→ 위탁기관 (조사전문기관 및 연구기관)→ 여성가족부	조사기준년도 익년 1월 (시도) 〈언론(보도자료) + 간행물 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사〉	2-5-1-1. 매체 이용률 2-5-1-2. 유해매체 이용 경험 2-5-2-1. 매체이용 교육 경험 7-3-2-3. 청소년 노동인권교육 경험률

5) 통계별 설명자료 출처: 통계청 작성기관 검색 및 승인통계 현황 - 각 통계별 설명자료. https://www.narastat.kr/pms/pub/confmStatsStatus.do#

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
인터넷이용 실태조사 (120005) (과학기술정보 통신부)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	국내 가구의 인터넷 이용환경, 국민의 인터넷 이용현황과 이용행태 등을 파악하여 관련 정책 수립 및 연구, 국제기구 ICT 관련 국제지수 산출 등의 기초자료 제공	가구(전국 25,000 가구 및 가구내 상주하는 만3세이상 가구원, 약 60,000명)	1년 (2003)	면접조사 (조사대상→전문조사기관→한국지능정보사회진흥원→과학기술정보통신부)	조사기준년 익년 초 (시도) 〈언론(보도자료)+ 전산망(인터넷)+ 간행물 인터넷이용실태 조사보고서〉	2-5-1-1. 매체 이용률
스마트폰과의존 실태조사 (120019) (과학기술정보 통신부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	스마트폰 과의존 예방·해소 정책의 성과 평가와 효과적인 정책 수립 및 개선방안도출을 위한 기초 정책통계 생산	가구(조사시점 현재 전국 모든 가구 내 만3세 이상 69세 이하 가구원 중 최근 1개월 이내 1회 이상 스마트폰을 통해 인터넷을 이용한 자, 10,000가구)	1년 (2006)	면접조사 (조사대상가구→전문조사기관→한국정보화진흥원→과학기술정보통신부)	조사기준 년도 익년 3월 (전국) 〈전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) + 스마트폰과의존실태 조사보고서 (익년 3월)〉	2-5-1-1. 매체 이용률 2-5-2-2. 미디어 역량
국민독서실태조사 (113018) (문화체육관광부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	우리 국민들의 독서실태 변화 추이를 살펴보고, 21세기 지식기반사회를 만들기 위한 독서환경 문제점을 파악, 바람직한 독서 진흥정책 수립에 필요한 기초자료 확보	개인(총 9,000명, 성인 전국의 만 19세이상 성인남년 6,000명, 학생 3,000명(전국 초중고 각 1,000명))	2년 (2008)	면접조사 (응답자→통계조사용역기관→문화체육관광부)	조사기준 년도 익년 3월 (전국) 〈언론(보도자료) + 간행물 국민독서실태조사〉	2-5-1-1. 매체 이용률

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
사회조사 (101018) (통계청)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	삶의 질과 관련된 국민의 사회적 관심사와 주관적 의식에 관한 사항을 파악하여 관련 정책의 수립 및 연구의 기초자료로 제공	개인 (전국 1,548개 조사구의 약 27,336가구)	1년 (1977)	면접조사 (조사대상→ 지방통계청→ 통계청)	조사기준년도 11월 (시도) 〈사회조사보고서 (매년12월)〉	4-1-1-1. 부모와의 관계만족도
어린이집 및 이용자 통계 (154007) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	어린이집 현황 및 이용실태를 파악하여 보육정책 수립의 기초자료로 활용	전국 어린이집 전체	1년 (2006)	행정집계 (전국 시군구 및 어린이집→(보육통합정보시스템)→보건복지부)	작성기준 년도 익년 4월 (시도) (전산망(인터넷) + 간행물 보육통계)	4-1-2-1. 보육시설 설치 및 이용 현황
초중고 사교육비조사 (920011) (통계청)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	사교육비 경감대책 및 공교육 내실화 등 교육정책 수립에 활용할 수 있는 사교육비 실태를 체계적으로 조사하여 공신력 있는 통계를 정기적으로 작성 제공	개인(전국, 약 3,000 학교 방과후교사, 약 3,100 학급의 학부모 약 80,000명, 약 1,400 학급의 담임교사)	1년 (2007)	인터넷조사 (조사대상 학교→ 지방통계청(사무소) →통계청)	조사기준 년도 익년 3월 (시도) 〈전산망(인터넷) + 언론(보도자료) + 간행물 사교육비조사보고서(익년 4월)〉	4-1-2-2. 방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도 6-1-1-3. 학생 1인당 사교육비
가정위탁국내입양 소년소녀가정현황 (117070) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	요보호아동의 가정위탁 현황, 입양현황, 소년소녀가정현황을 파악하여 예산 및 각종 정책수립을 위한 기초자료 제공	전국 가정위탁 아동, 국내입양 아동, 소년소녀가정 아동	1년 (2008)	보고 (시.군.구→시.도→ 보건복지부)	작성기준 년도 익년 5월 (시도) 〈전산망(인터넷) + 간행물 보건복지가족통계연보(익년10월)〉	4-2-1-1. 국내외 입양현황과 추이

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
보호대상아동 현황보고 (117034) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	요보호아동 현황을 파악하여 예산 및 각종 정책수립을 위한 기초자료 제공	개인 (전국)	1년 (1994)	보고 (시 · 군 · 구→시 · 도→보건복지부)	작성기준년도 익년 5월 (시도) 〈전산망(인터넷) + 간행물 보건복지통계연보 (익년10월)〉	4-2-2-1. 보호대상아동 현황 4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동 · 청소년 비율
아동복지시설보호 아동및종사자현황 보고 (117040) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	아동복지시설의 보호아동 및 종사자 현황을 파악하여 각종 정책수립을 위한 기초자료 제공	전국(전국의 아동복지시설)	1년 (1996)	보고 (시설→시·군·구→시·도→보건복지부)	작성기준 년도 익년 8월 (전국) 〈전산망(인터넷) + 간행물 보건복지통계연보 (익년12월)〉	4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동 · 청소년 비율
사망원인통계 (101054) (통계청)	지정통계 (가공통계) (해당없음)	우리국민의 정확한 사망원인 구조를 파악하여 국민복지 및 보건의료 정책 수립을 위한 기초자료 제공	개인 (전국)	1년 (1999)	가공분석 (가족관계의 등록등에 관한 법과 통계법에 따라 전국 시구 및 읍면동에 신고된 사망신고서 및 의료기관에서 발생한 영아 · 모성 · 태아사망 건에 대한 조사자료로 작성)	작성기준년도 익년 9월 (시도) 〈전산망(인터넷), 언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 사망원인통계연보,영 아모성출생전후기분 석보고서〉	5-2-1-1. 영아·아동·청소년 사망률 5-2-1-2. 사고 사망률 5-4-2-1. 자살 생각과 그 이유

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
경찰청범죄통계 (132004) (경찰청)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	범죄발생 현황 분석 및 범죄추세를 파악하여 형사정책 및 사회 치안정책 수립의 기초자료로 활용	개인 (발생사건 피해자 및 검거사건 피의자)	1년 (2007)	보고 (경찰서→지방경찰청→경찰청)	작성기준 년도 익년 10월(연간), 작성기준 분기 익월 1,4,7,10월(분기별 수시통계) (전국) 〈전산망(인터넷), 간행물 경찰범죄통계〉	5-2-2-1. 범죄 피해율
범죄분석통계 (135001) (검찰청)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	범죄의 현황과 범죄심리 및 그 양적·질적 변화를 조사 측정하여, 범죄의 예방과 검거대책수립 등 형사대책 및 사회정책 수립에 기초자료제공	개인 (전국)	1년 (1976)	행정집계 (전국 각 지방 경찰청→경찰청→ 검찰청)	작성기준 년도 익년 12월 (전국) 〈간행물범죄분석 (매년12월)〉	7-2-1-2. 소년범죄자의 교도소 수용 현황
교육기본통계 (334001) (한국교육 개발원)	지정통계 (보고통계) (해당없음)	전국 유·초·중등 및 고등교육기관의 학교, 학생, 교원 등의 교육현황을 조사하여 양질의 통계 데이터 생산/ 교육현황에 대한 대국민의 알권리를 보장하고, 정보의 수요자가 합리적 판단을 할 수 있도록 정보공시와 연계/ 국가 교육정책 수립 및 연구자의 교육 기초 연구에 필요한 통계자료 생산 및 제공	○ 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 각종학교 21, 300여개교 ○ 시도교육청, 교육지원청 190여기관, 직속기관 380여기관 ○ 일반대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학,	반기 (1963)	보고 (○유초중등교육기관: 유·초·중등학교 →교육지원청 →시도교육청 →한국교육개발원/ 고등학교, 기타학교→시도교 육청→한국교육 개발원	작성기준년도 8월 (시도) 〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 교육통계연보: 매년 11~12월〉	5-3-1-1. 보건교사 배치율 6-1-2-1. 학업중단율 6-2-2-2. 직업교육 현황 7-1-2-1. 이주배경 아동·청소년의 교육 참가율

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
			방송통신대학, 사이버대학, 기술대학, 각종학교, 대학원(부설 대학원, 대학원대학), 전공대학, 원격대학 형태의 평생교육시설, 사내대학형태의 평생교육시설, 기능대학 1,900여개교		ㅇ고등교육기관 : 국내고등교육기관→한국교육개발원)		
국가정신건강현황 (920023) (보건복지부, 건강보험심사 평가원)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	국민의 정신건강현황·정신건강 서비스 제공·인프라 현황·정신건강 서비스 성과를 분석 및 점검하여 근거기반의 국가정책 및 서비스 계획 수립을 도모하고자 함.	개인 (전국의 정신건강 관련기관 전수 및 이에 소속된 종사자와 대상자(해당년도 12.31. 기준)	1년 (2020)	행정집계 [ㅇ광역 및 기초 정신건강복지센터 (아동청소년 정신건강센터 포함), 자살예방센터 - (기관, 종사자, 대상자)→해당 기관→시군구(관할 보건소)→시도→국립정신건강센터 ㅇ정신재활시설, 정신요양시설, 정신의료기관 - (기관, 종사자, 대상자)→해당 기관	작성기준 년 익년 (시도) 〈전산망 + 간행물 국가정신건강현황〉	5-3-1-3. 정신보건 및 심리상담 기관 현황

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
					→시군구(관할 보건소)→시도 → (보건복지부)→ 국립정신건강센터 ○정신요양시설, 정신의료기관-(비자의적 입소자 및 입원자)→국가입퇴원관리시스템→ 국립정신건강센터 ○정신의료기관-(환자)→건강보험심사평가원→국립정신건강센터 ○중독관리통합지원센터-(기관,종사자, 대상자)→해당기관 → 시도(시군구 관할보건소) 및 한국중독관리센터협회(대상자정보 일부) →국립정신건강센터]		
국민건강 영양조사 (117002)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	국민의 건강수준, 건강관련 의식 및 행태, 식품 및 영양섭취 실태에 대한 국가 및 시도 단위 통계 산출/	가구 (제8기, 2019~2021) ○ 전국 14,400여	1년 (1973)	면접조사 (조사원(설문, 검진 및 계측)→	조사기준년도 익년 12월 (전국)	5-3-2-1. 저소득층 아동·청소년의

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
(보건복지부)		만성질환 및 관련 위험요인의 시계열 추이 파악/ 국민건강증진종합계획 정책목표 수립 및 평가, 건강증진 프로그램 개발 등 보건정책 근거자료 제공	가구 내 만1세 이상 가구원: 3년 간 576개 조사구, 조사구당 목표 25가구/ 매년 전국 192개 조사구,4,800개 가구		보건복지부 (질병관리본부))	〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 국민건강통계〉	의료서비스 현황 및 이용률 5-4-1-4. 아동 · 청소년의 질병유형 5-3-2-1. 저소득층 아동 · 청소년의 의료서비스 현황 및 이용률
청소년 건강행태조사 (117058) (보건복지부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	우리나라 청소년(중. 고등학생)의 건강행태에 대한 현황파악을 통해 청소년 건강증진사업 계획 및 평가를 위한 기초자료 제공, 국제비교를 위한 청소년 보건지표 제공 및 관련분야의 기초 연구자료 제공	개인 (17개 시도의 중학교 및 고등학교 각각 400개교, 학교당 학년별 1개 학급 ※전체 유효목표 인원수=67,200명 (800개교*3학급*약28명)	1년 (2005)	인터넷조사 (표본학교→ 질병관리청 -학교컴퓨터실에서 일괄조사 -조사수행협조 : 교육과학기술부, 교육청)	조사기준년 익년 5월 (시도) 〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 청소년건강행태 온라인조사통계〉	5-3-3-1. 흡연율 5-3-3-2. 음주율 5-3-3-3. 기타 약물 사용율 5-3-3-4. 약물남용 예방교육 경험률
학생건강검사통계 (112002) (교육부)	일반통계 (보고통계) (확률표본)	학생들의 건강검사를 실시, 분석하여 학생건강지표 생성 및 관련 정책 수립의 기초자료로 활용	개인 (전국, 표본 대상은 시도별 및 도시규모별 집락별로 추출 할당한 각급 학교 학생)	1년 (1975)	행정집계 (보고대상 학교→지역교육청 →시도교육청 →교육부)	작성기준 년도 익년 10월 (전국) 〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 교육통계연보 (익년 10월)〉	5-4-1-4. 아동·청소년의 질병유형

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
의료급여통계 (920015) (국민건강보험공단, 건강보험심사 평가원)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	보건의료정책 참고자료 및 분석통계 기초자료로 활용	개인 (의료급여 수급권자 전체)	1년 (2016)	보고 (행정집계)	작성기준 년도 익년 10월 (전국) 〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 의료급여통계 및 의료급여주요통계〉	5-3-2-1. 저소득층 아동 · 청소년의 의료서비스 현황 및 이용률
경제활동인구조사 (101004) (통계청)	지정통계 (조사통계) (확률통계)	국민의 경제활동(취업, 실업, 노동력 등) 특성을 조사함으로써 거시경제 분석과 인력자원의 개발정책 수립에 필요한 기초 자료를 제공	전국 (전국 표본가구 내 상주하는 만 15세 이상 가구원)	월 (1962)	면접조사 (조사원(면접조사) →지방통계청(사무 소)→통계청)	조사기준 월 익월 (시도) 〈전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) + 간행물 경제활동인구 연보〉	6-2-2-2. 직업교육 현황 7-3-1-3. 청소년 실업률 추이
교육기관(고등교육 기관및직업계고)졸 업자취업통계 (920024) (한구교육개발원, 통계청)	일반통계 (가공통계)	ㅇ고등교육기관 졸업자 취업통계조사: 고등교육기관 졸업자의 취업, 진학 등 진로현황 분석을 통해 대학 재학, 졸업생의 진로지도 및 청년층 취업지원을 위한 기초 자료 제공, 고등교육기관 졸업자의 취업통계조사 및 DB구축, 자료집 발간 등을 통하여 교육정책 수립 및	전국 (ㅇ고등교육기관 졸업 자 취업통계조사: 고 등교육기관(일반대 학, 교육대학, 산업 대학, 전문대학, 각 종학교, 기능대학 및 일반대학원) 2020	1년 (2004)	ㅇ고등교육기관 졸업자 취업통계조사: 조사대상→고등교 육기관→한국교육 개발원 ㅇ 고등교육기관 졸업자 일자리	작성기준 년 익년 12월 (고등교육기관 졸업자 취업통계조사), 작성기준 년 당해년도 10월, 익년도 3월	6-2-2-2. 직업교육 현황

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
		연구에 필요한 기초 통계자료 제공 ○고등교육기관 졸업자 일자리 이동통계: 대학 졸업자의 취업 변동을 3년간 추적 분석하여 취업정책 및 교육정책 수립에 필요한 맞춤형 통계정보 제공 ○직업계고 졸업자 취업통계: 직업계고 졸업자의 취업 진로현황 분석을 통해 졸업생의 진로지도 및 취업지원을 위한 기초 자료 제공, 직업계고 졸업자의 취업통계조사 및 DB구축, 자료집 발간 등을 통하여 교육정책 수립 및 연구에 필요한 기초 통계자료 제공	년도 2월 및 2019년도 8월 졸업자 ○ 직업계고 졸업자 취업통계조사: 전국 특성화고, 마이스터고, 일반고 직업반의 2021년 1월~2월 졸업자)		이동통계: 한국교육개발원&통계청 공동작성 ○ 직업계고 졸업자 취업통계 - 조사대상(NEIS) ↔ 한국교육개발원 ↔ 공공DB연계기관	(직업계고 졸업자 취업통계조사) (전국) 〈전산망(인터넷)〉	
국민여가활동조사 (113014) (문화체육관광부)	일반통계 (조사통계) (확률통계)	국민들이 여가를 어떻게 인식하고, 여가생활을 하고 있는지를 조사, 생활양식의 변화 및 삶의 질적 수준을 파악하여 정부의 여가정책 수립을 위한 기초자료 제공	가구 (조사 기준시점의 국내 모든 가구 내 상주하는 만15세 이상 가구원)	1년 (2007)	면접조사 (조사원→(주)나이스알앤씨→한국문화관광연구원→문화체육관광부)	조사기준 년도 익년 12월 (전국) 〈전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) + 간행물 국민여가활동조사〉	6-3-2-1. 여가·문화·예술활동 참여도
출입국자 및 체류외국인통계	일반통계 (보고통계)	내·외국인의 입국 및 출국상황을 파악하여 출입국관리업무와 관련된	개인 (수송수단을 불문하고	1년 (1975)	행정집계 (각 출입국사무소	작성기준 년도 익년 7월	7-1-1-1. 아동·청소년 난민 수

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
(111001) (법무부)	(해당없음)	정책판단 및 수립의 기초자료 제공	출.입국절차를 필한 자(통과여객 제외))		→법무부)	(전국) 〈전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) 출입국외국인정책통계연보(익년 7월)〉	
북한이탈주민 실태조사 (437001) (북한이탈주민 지원재단 [남북하나재단])	일반통계 (조사통계) (확률통계)	북한이탈주민 정착 실태조사를 통해 정책입안과 정착지원 사업수립을 위한 기초 통계자료 생산	개인(1997.1.1.부터 2020.12.31.까지 국내에 입국한 북한이탈주민 중 2021.5.1.기준 만15세 이상인 자(소재불명자 제외))	1년 (2017)	면접조사 (조사 기획 및 통계작성→ 조사원 교육→ 현장조사→ 자료처리→ 결과분석 및 공표)	조시기준 년도 익년 2월 (전국) 〈전산망(인터넷) + 언론(보도자료) + 간행물 북한이탈주민 정착실태조사, 사회통합조사(2종)〉	7-1-1-2. 탈북 난민 아동· 청소년 수 7-1-2-2. 이주배경 아동 · 청소년의 차별경험
지방자치단체외국 인주민현황 (110025) (행정안전부)	일반통계 (가공통계) (해당없음)	지방자치단체별로 외국 출신의 이주민에 대한 성별, 국적 등 기본현황을 파악하여 이주민에 대한 인식 제고, 지역사회 커뮤니티 조성 등 지역사회 정착지원 시책의 기초자료로 활용	개인 (국내에 거주하고 있는 한국국적을 가지지 않은 자, 한국국적을 취득한 자, 결혼이민자 및 귀화자의 자녀, 대한민국에 거주하는 외국인주민으로 통계기준일 현재 3개월 이상 국내미체류자는 제외)	1년 (2007)	행정자료 가공(인구총조사, 주민등록인구 등) (통계청(등록센서스과)→행정안전부 (사회통합지원과))	작성기준 년도 익년 11월 (시군구) 〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 지방자치단체외국인 주민현황(매년 10월)〉	7-1-1-3. 다문화가정 아동·청소년 수

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
전국다문화가족 실태조사 (117079) (여성가족부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	다문화가족의 실태, 사회통합도 등을 조사 · 분석하여 다문화가족지원 정책수립의 기초자료로 활용 ※ 협의통계: 다문화가족지원법 제4조	가구 (27,120가구(유효 16,000가구) ※ 표본추출틀: 등록자료(가족관계등록,주민등록자료, 외국인등록자료))	3년 (2009)	면접조사 (조사대상→ 통계청 통계대행과, 한국여성정책연구원 →여성가족부)	조사기준년도 익년 1월 (시도) 〈언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 전국다문화가족 실태조사 분석〉	7-1-2-2. 이주배경 아동 · 청소년의 차별경험 7-1-3-1. 이주배경 아동 · 청소년 지원시설 이용률
고용형태별근로 실태조사 (118020) (고용노동부)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	근로자 1인이상 사업체에 종사하고 있는 자영업주를 제외한 정규직 근로자, 비정규근로자의 임금.근로시간.고용형태.사회보험 등 각종 근로조건에 관한 사항을 사업체 특성 및 인적 속성별로 파악하여 관련 정책수립의 기초자료 제공	사업체 (근로자 1인 이상 33,000개 표본사업체 및 표본사업체에 종사하는 소속 근로자 약 100만명 내외 정규직 및 비정규직근로자, 근로자수는 선정된 표본사업체에 따라 매년 변동함)	1년 (2000)	면접조사 (조사대상→지방고용노동청→ 고용노동부)	조사기준 년 익년 5월말 (전국) 〈언론(보도자료) + 간행물 고용형태별근로실태 조사보고서〉	7-3-1-1. 청소년 노동자의 평균 노동시간 7-3-1-2. 청소년노동자의 임금수준

4) 아동·청소년 인권실태조사 지표 변경이력(2013년-2022년)

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
1. 인권 일반 및 일반 원칙	1-1. 인권일반 (제4조, 제42조)	아동청소년인권관련 법제도		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2016년: 아동청소년인권관련 법제도 발전
		아동·청소년 인권기구·조직	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		GDP 대비 아동·청소년 관련 예산	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동·청소년 관련 예산
		인권 관련 협약 및 기관 인지도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 인권 관련 협약, 기구에 대한 인지도 • 2014-2016년: 유엔아동권리협약, 관련기관 인지도
		아동·청소년 인권 존중정도* (가정, 학교, 지역, 사이버공간)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동·청소년 인권 수준에 대한 인식 • 2014년: 인권의 존중정도(가정, 학교, 지역, 사이버공간)
		인권의식 및 태도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 인권상황에 대한 인식
		인권교육 실시 현황					○	○	○	○	○	○	
		인권교육 경험(횟수, 장소, 도움정도)*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 인권교육 경험/ 인권교육 받은 기관 / 인권교육의 도움 정도☆
		인권감수성과 태도*	○										
	1-2. 일반원칙 (제2조, 제3조)	차별의식 및 태도*	○										
		차별받은 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 차별경험 • 2014년: 차별 피해 경험
		차별해 본 경험*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 차별 가해 경험
		아동영향평가 실시 현황	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 아동·청소년 이익의 우선 고려 노력

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
													• 2015-2016년: 아동이익 최우선의 원칙 준수 정도
2. 시민적 권리와 자유	2-1. 의견 표명권 (제12조), 표현의 자유 (제13조)	출생신고율	○										
		가정에서의 참여정도* (의사결정시 부모님의 태도)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 부모의 자녀의견 존중정도 • 2014년: 의사결정시 부모님 태도
		학생회 운영에 대한 자율권 보장정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		학생의 학교운영위원회 참여정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 학생회 운영위원회 참여정도
		교칙 제·개정 시 학생 참여정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 교칙 제·개정 학생 참여 허용 비율
		아동·청소년정책·사업 결정 과정 참여 정도	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 청소년 정책사업 결정과정 참여정도
		아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 청소년참여기구 인지도 및 활동 경험
		참여권 보장 수준 및 참여 장애 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 참여권 보장 수준/ 참여의 장애☆ • 2014-2016년 참여권 보장수준, 참여 장애 이유 • 2022년: 참여권 보장수준, 참여 방해 이유
		학급회의에서의 자유로운 의견제시 정도*		○	○	○							
		학급회의 활성화 정도(운영 여부, 참여 정도)*		○	○	○	○	○					• 2014-2016년: 학급회의 운영 여부
		선거참여연령에 대한 인식*	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 청소년의 선거참여율
		학교 내 교육활동에 대한 학생의 의사결정권 보장정도*	○										
	2-2.	양심적 병역거부자 비율	○	○									

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
	사상, 양심 및 종교의 자유 (제14조)	사상·양심의 자유 보장정도*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 사상의 자유 보장 정도
		종교의 자유 보장정도(가정, 학교)*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 학교에서의 종교의 자유 보장정도 • 2014-2018년: 학교에서의 종교의 자유 보장정도/ 가정에서의 종교의 자유 보장정도☆
	2-3. 결사 및 집회의 자유 (제15조)	결사·집회 경험률(경험여부, 피해경험)*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2015년: 결사·집회 경험률/ 집회 참여로 인한 피해 경험률☆
	2-4. 사생활의 보호 (제16조)	용모·복장 제한 및 소지품 검사 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 학교에서의 용모·복장·소지품 검사 경험률
		학교에서의 개인정보 보호정도* (교육비 미납, 징계처분 내용, 개인 성적)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2016년: 학교에서의 교육비 미납 학생 정보 공개정도/ 학교에서의 학생의 징계처분 내용 공개정도/ 학교에서의 개인 시험성적 공개정도☆ • 2022년: 학교에서의 가족관계 및 가정형편 등 민감정보 공개, 징계처분 내용, 개인 시험성적 공개정도
	2-5. 정보 접근권 (제17조)	매체 이용률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		유해매체 이용 경험	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		아동·청소년 매체 접근성	○	○	○	○	○	○					• 2013-2016년: 아동·청소년 도서 발행 비율
		매체이용 교육 경험							○	○	○	○	
		미디어 역량								○	○	○	
		학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지 정도*	○	○	○	○	○	○					

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
		아동·청소년 인권관련 정보제공 정도*	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 아동·청소년 친화적 정보제공 정도
3. 폭력 및 학대	3-1. 체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리 (제37조 가, 제28조 2항)	가정(부모)에서의 폭력피해 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 체벌 경험률/ 모욕적인 말·욕설 경험률/ 폭력피해 경험☆ • 2015-2016년: 정서적 학대 경험률(모욕적인 말·욕설 등)/ 체벌경험률/ 폭력피해 경험☆ • 2017-2020년: 폭력피해 경험 / 체벌 경험률☆
		교사로부터의 폭력피해 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		사이버 공간에서의 피해 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		성폭력 피해아동·청소년 인구 비율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 성폭력 피해아동 인구 비율
		청소년의 성적 피해 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2020년부터 성적피해 시 도움제공자 지표항목 내용 포함
		성적피해 시 도움제공자*		○	○	○	○	○	○				
	3-2. 아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀 (제19조, 제39조)	아동학대 사례건수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 아동학대 신고건수
		학대 및 방임 유형별 경험률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동학대 사례유형별 피해아동 연령 • 2014-2016년: 학대 및 방임 유형별 경험률/ 중복학대 및 재학대 경험률☆
		가정 내 방임 정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 방임 경험률 • 2014-2016년: 방임유형 및 정도 • 2017-2020년: 방임 정도
		아동학대사례 보호 건수 및 보호기관 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2018년: 학대피해아동 보호 건수 및 아동보호전문기관 수
		서비스 제공정도와 조치결과		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 서비스 제공정도와 원가정복귀율

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
		아동보호 전문기관 상담원 1인당 아동학대 업무량		○	○	○	○	○					• 2014-2016년: 아동보호 전문기관 상담원 1인당 아동학대 사례건수
4. 가정 환경 및 대안 양육	4-1. 부모의 지도와 책임 (제5조, 제18조 1항, 2항)	부모와의 대화시간*	○	○	○	○	○	○					
		부모와의 관계의 질*		○	○	○							
		부모와의 관계 만족도							○	○	○	○	
		방과후 보호자 부재 아동·청소년 비율	○	○	○	○							• 2013-2014년: 방과후 보호자 부재 아동 수
		보육시설 이용 및 설치 수준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 보육시설 수/ 보육시설 재원 아동 수/ 보육교사 1인당 아동 수☆ • 2014년: 보육시설 이용률
		방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 방과후 학교 운영수/ 방과후 전담시설 이용 아동·청소년 수☆
		취약보육 이용 아동 수	○										
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년 (제20조)	국내외 입양현황과 추이	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 국내·외 입양 현황 • 2014년: 국내외 입양현황 및 추이, 입양기피이유 • 2015-2017년: 국내외 입양현황 및 추이
		입양에 대한 의식			○	○							
		입양 사후관리		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 국내외 입양 사후조치 • 2017-2018년: 입양 사후조치(입양성공률/파양률)
		소년소녀가정 현황	○										
		보호대상아동 현황		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2018년: 요보호아동 현황

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
		대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		가출청소년 비율과 가출 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 가출청소년 비율 • 2014년: 가출 경험 여부, 가출 이유 • 2015-2016년: 가출 경험 여부와 가출 이유
		가출청소년 보호시설 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 가출청소년 수와 보호시설 수
		가출시 서비스 이용기관 및 만족도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 가출 시 이유와 서비스 이용 경험 • 2014년: 가출시 서비스 이용기관, 만족도 • 2015-2016년: 가출시 서비스 이용
	4-3. 양육 및 보호 조치에 대한 심사 (제25조)	보호·양육시설 예산		○	○	○	○	○					
		양육·보호 서비스 모니터링		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2019년: 양육·보호 서비스에 대한 평가 및 모니터링 (2020년부터 아동복지시설 평가결과 및 사후조치 지표항목 내용 포함)
		아동복지시설 평가결과 및 사후조치	○	○	○	○	○	○	○				• 2013년: 아동복지시설 평가 등급
5. 장애, 기초 보건 및 복지	5-1. 장애 (제23조)	장애아동·청소년 사망률(유기율 포함)/ 장애아동·청소년 사고율		○									
		특수교육현황 및 특수교사 수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		장애아동·청소년 통합교육비율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 통합교육비율
		장애 청소년 진학률 및 취업률 추이	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 장애 아동·청소년 취학률/ 장애 청소년 취업률☆ • 2014년: 장애 아동·청소년 취학/취업률 추이
		학대피해 장애아동 수										○	• 2022년: 학대피해 장애아동 수

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
	5-2. 생존 및 발달 (제6조 2항)	15-19세 출산율	○										
		0세의 기대여명(평균수명)	○	○	○	○	○	○					
		영아·아동·청소년 사망률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 영아 사망률/ 아동·청소년 사망률☆
		사고 사망률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		범죄 피해율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 범죄 피해건수
		지역사회 내 안전에 대한 인식률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 교통사고로부터의 안전성 인식률/ 범죄로부터의 안전성 인식률☆ • 2014년: 사고 및 급식 안전 등에 대한 인식률 • 2015-2016년: 안전에 대한 인식률
	5-3. 보건 서비스 (제24조)	보건교사 배치 현황	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		어린이전문 의료기관(어린이 전문병원) 설치현황							○	○	○	○	
		정신보건 및 심리상담 기관 현황							○	○	○	○	• 2019년: 청소년상담복지센터 설치현황
		지역사회 보건소 포함 신체· 정신건강관련 시설 비율		○	○	○	○	○					
		저소득층 아동·청소년의 의료서비스 현황 및 이용률		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		흡연율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		음주율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		기타 약물 사용율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		약물남용 예방교육 경험률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
		성교육 경험률	○										
		의료급여 대상자 수/ 학교급식 만족도/ 학교급식 안전 현황	○										
	5-4. 신체적, 정신적 건강 증진 (제24조)	청소년 유병률	○										
		주관적 건강평가*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 자신의 건강에 대한 주관적 인식
		운동 실천율*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		아침식사 결식률, 결식이유*	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 아침식사 결식율 • 2015-2018 년: 아침식사 결식율과 결식이유
		수면시간과 수면부족 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 수면시간 • 2014년: 수면시간, 수면부족여부, 수면부족 이유
		아동·청소년의 질병유형		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 아동, 청소년의 질병유형 및 대처방안 (2020년부터 비만율 지표항목 내용 포함)
		비만율	○	○	○	○	○	○	○				
		자살 생각과 그 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 자살률 • 2014년: 자살에 대한 생각, 자살 생각 이유 • 2015-2020년: 죽고싶다는 생각과 그 이유
		우울감*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 우울증 지수 • 2014년: 우울증 지수 • 2015-2020년: 우울증
		스트레스 인지율*	○	○	○	○	○	○					
		행복도와 행복하지 않은 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 행복도 • 2014년: 행복도, 행복하지 않은 이유

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
		삶의 만족도*			○	○	○	○	○	○	○	○	• 2015-2016년: 삶의 수준
		자아존중감*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		고민거리 대화상대*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	5-5. 사회보장 및 아동보호 시설 (제26조 및 제18조 3항)	아동·청소년복지예산 국가간 비교		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		취약계층아동현황(빈곤율 포함)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 빈곤율/ 국민기초생활보장 수급자 비율☆ • 2014년: 아동·청소년 빈곤율, 빈곤율 국제비교/ 취약계층아동현황 및 지원수준☆ • 2015-2017년: 아동·청소년 빈곤율, 빈곤율 국제비교/ 취약계층아동현황☆
		취약계층 지원 서비스 현황 수준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동급식지원현황/ 지역아동센터 지원현황/ 교육복지우선지원사업 현황/ 드림스타트센터 설치현황/ 아동발달계좌 개설현황☆
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	6-1. 교육에의 권리 (제28조)	학생 취학률	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 취학률
		학생 진학률	○	○	○	○	○	○	○				• 2013년: 진학률
		GDP 대비 학생 1인당 공교육비		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 학생 1인당 공교육비
		교원1인당 학생수 및 학급당 학생수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 교원 1인당 학생 수
		학생 1인당 사교육비								○	○	○	
		학업중단율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		학업중단 생각과 이유*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 학교부적응 • 2014년: 학업포기 생각여부, 이유 • 2015-2019년: 학업포기 결심여부와 이유

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
	6-2. 교육의 목표 (제29조)	학교생활 만족도* (친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교즐거움)			○	○	○	○	○	○	○	○	• 2015-2018년: 학교 문화 및 학교생활 만족도 • 2019년: 학교 문화
		학교생활만족도*							○				
		진로교육 현황							○	○	○	○	• 2019년: 진로교육 참여 기회
		직업교육 현황					○	○	○	○	○	○	• 2019년: 직업교육 참여 기회
		대안교육 참여 기회	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 대안학교 수와 종류 • 2014-2016년: 대안학교 학생 비율/ 대안학교 수와 종류☆
		학교 교육목표에 대한 인식 정도*	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 학교의 기능과 의미에 대한 인식
		사교육 경험률*/ 다문화(가정 아동·청소년) 교육 현황/ 진로교육 체계/ 진로진학상담교사 배치율	○										
		인성교육 실천학교 운영수/ 인성교육 연수 참여 교원수		○									
		혁신학교 운영수/ 혁신학교 운영 현황			○	○							
	6-3. 여가, 놀이 및 문화·예술 활동 (제31조)	여가·문화·활동시설 이용 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2018년: 전국 문화예술 기반시설 수/ 청소년 수련시설과 이용시설 수☆
		여가·문화·활동시설 이용 만족도*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2018년: 여가시설 이용만족도
		여가·문화·예술활동 참여도	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 여가 및 문화예술 활동 참여도
		하루 평균 여가활동 시간*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		하루 평균 학습시간*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
		동아리 활동 참가율*	○	○	○	○	○	○					
		청소년활동에 대한 가정·학교 지지 정도*	○	○	○	○	○	○					
		여가활동 만족도/ 지역 내 문화 및 여가시설 충분성에 대한 인식도*/ 휴일을 보내는 방법*	○										
7. 특별 보호 조치	7-1. 이주배경 아동·청소년	아동·청소년 난민 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2019년: 아동·청소년 난민 비율
		탈북 난민 아동·청소년 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 탈북난민 아동 현황 • 2014-2019년: 탈북 난민 아동수
		다문화가정 아동·청소년 수								○	○	○	
		이주배경 아동·청소년의 교육 참가율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2020년부터 이주배경 아동·청소년의 중도탈락률 내용 포함
		이주배경 아동·청소년의 차별경험		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 이주배경 아동·청소년의 인권침해 경험률 • 2017-2019년: 다문화가정 아동·청소년의 인권 침해 경험률
		이주배경 아동·청소년 구금 현황								○	○	○	
		이주배경 아동·청소년 지원시설 이용률								○	○	○	
		이주배경 아동·청소년의 중도탈락률	○	○	○	○	○	○	○				• 2013년: 탈북 청소년 중도탈락률
		이주배경 아동·청소년 청소년보호프로그램 참가건수		○	○	○	○	○	○				• 2013년: 다문화학생 예비학교 및 레인보우스쿨 참가 인원수
		이주배경 청소년의 심리정서 서비스		○	○	○	○	○	○				• 2014-2016년: 이주배경 청소년의 심리정서

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
													상담건수/ 아주배경 청소년의 멘토링 참가율☆
	7-2. 소년 사법 아동	임시조치 및 보호처분시설 수용인원수								○	○	○	
		소년범죄자의 교도소 수용 현황	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 소년범죄자의 소년교도소 수용현황 • 2014-2019년: 소년범죄자의 소년교도소 수용인원수
		소년보호사건 국선보조인 선정 수								○	○	○	
		소년원 및 소년분류심사원 수용률								○	○	○	
		소년교도소의 처우불복 신청 건 수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		소년보호사건 항고 및 재항고 접수 건								○	○	○	
		경찰단계 선도프로그램 참여자 수										○	• 2022년: 경찰단계 선도프로그램 참여자 수
		사회 내 처분(보호관찰, 사회봉사명령, 수강명령) 청소년 수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2019년: 보호관찰, 사회봉사명령, 수강명령 청소년 비율 • 2013-2019년: 선도조건부 기소유예 청소년 비율 / 보호관찰소 선도위탁 청소년 비율☆ • 2022년: 사회내 처우 청소년수: 보호관찰, 사회봉사, 수강명령, 조건부기소유예
		조건부 기소유예 비율	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		보호소년의 수용인원수	○	○	○	○	○	○	○				• 2013년: 보호소년의 수용 및 교육 현황
		법률조력인 배치 인원수		○	○	○	○	○	○				
		소년원의 인권중심 교육체계(3년 주기)		○	○	○	○	○	○				
		소년사건 중 형사사건과 보호사건 비율/ 소년분류심사원의 위탁소년 수용현황	○										
	7-3. 경제적	청소년 노동자의 평균 노동시간	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2019년: 청소년 근로자의 평균 근로시간

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
	착취	청소년 노동자의 임금수준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2019년: 청소년 근로자의 임금수준
		청소년 실업률 추이								○	○	○	
		파트타임 고용 청소년 비율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		아르바이트 부당처우 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		청소년 노동인권교육 경험률								○	○	○	
		청소년근로관련법 준수실태 점검 대상 업소수		○	○	○	○	○	○				
		청소년고용사업장 성희롱 및 성폭력 예방 교육률		○	○	○	○	○	○				
	7-4. 성적 착취	성범죄자 신상공개 대상자수		○	○	○	○	○					
		아동·청소년 성범죄자 검거 및 조치율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 청소년 성매매 검거인원 및 조치현황 • 2014년: 청소년 성범죄자 검거 및 조치율
		아동·청소년 대상 성범죄 처벌 현황								○	○	○	
		성범죄 피해 아동·청소년 보호 및 지원 현황								○	○	○	• 2020년부터 '성폭력 피해 아동·청소년 지원 및 보호시설 입소인원', '재활을 위한 심리·정서치료 서비스 제공인원' 일부 내용 포함
		피해자 국선변호사 접수 및 지정 건수								○	○	○	
		아동·청소년 대상 성폭력범죄 형량 변화 (3년 주기)		○	○	○	○	○	○				
		성폭력 피해 아동·청소년 지원 및 보호시설 입소인원	○	○	○	○	○	○	○				• 2013년: 성폭력 피해청소년 지원 및 보호시설 입소 현황 • 2014: 성폭력 피해청소년 지원 및 보호시설 입소

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	지표항목명 변경 내용
													인원
		성폭력 피해 및 성매매 대상 청소년 교육·상담 실시 인원		○	○	○	○	○	○				• 2014: 성매매 대상 청소년 교육실시 인원
		재활을 위한 심리·정서치료 서비스 제공인원		○	○	○	○	○	○				
		성폭력 예방 전문강사 활동인원수		○	○	○	○	○	○				• 2014-2016년: 성폭력 예방 전문강사 양성 인원수

*주: 1) *는 설문조사 항목이며, ☆표시는 /을 기준으로 개별적으로 구분되어 있던 지표항목임.
2) 2022년 지표항목은 회색음영으로 표시하였음.

※ 아동·청소년 인권지표체계 지표개수 변경이력(2013년-2022년)

년도	대분류	중분류	지표	지표항목	중분류 이상 변경 내용
2013	6개	29개	48개	130개	• '인권 일반 및 일반원칙' 대분류 신설하여 인권의식과 인권인프라 관련 지표항목 개발과 유엔아동권리협약의 일반원칙을 지표로 설정 가능해짐
2014	6개	24개	58개	148개	• '대분류-중분류-소분류-지표항목'에서 '대분류-중분류-지표-지표항목'으로 전환 • 중분류 - 2-1. 이름과 국적(제7조), 신분의 등록 및 유지(제8조) 삭제 - 3-3. 입양(제21조) 삭제 - 4-5. 청소년의 생식 보건 권리, 4-6. 약물남용방지대책(제33조) 삭제 - 6-1. 난민아동을 6-1. 이주배경 아동·청소년으로 수정 - 6-2. 소년 사법을 6-2. 소년사법아동으로 수정 - 6-3. 구속, 수감 등 자유가 박탈된 아동(제37조 나, 라), 사형 및 종신형의 금지와 회복적 접근(제37조 가) 삭제
2015	7개	24개	57개	148개	• '시민적 권리와 자유'의 하위내용이었던 '체벌 및 폭력' 관련 내용과 '가정환경 및 대안양육'의 하위내용이었던 '학대' 관련 내용을 합쳐 '3. 폭력 및 학대' 대분류 추가
2016	7개	24개	57개	148개	• 변동사항 없음
2017	7개	24개	56개	135개	
2018	7개	24개	56개	135개	
2019	7개	24개	54개	119개	
2020	7개	24개	52개	114개	
2021	7개	24개	51개	115개	
2022	7개	24개	51개	115개	

※ 지표항목 개수는 동일하더라도 세부내역 변경은 있을 수 있음.

7. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등(2021년 기준)

인권통계 활용 부처/기관	아동·청소년 인권실태조사 문항
청소년통계 (통계청, 여성가족부)	• 인권 의식 및 태도 / 가출 경험 여부 / 가출 이유 / 자신의 건강에 대한 주관적 인식 / 건강관리를 위한 운동 여부 / 수면시간 / 학교생활 만족도 / 하루 평균 여가활동 시간 / 평일 학습 시간 / 아르바이트 경험 여부
청소년백서 (여성가족부)	• 고민거리를 털어놓을 수 있는 상대 • 청소년 가출 경험률 • 양성평등의식
제6차 청소년정책 기본계획 (여성가족부)	• 인권 관련 협약 및 기관 인지도 • 자신의 인권 존중정도 • 인권교육 경험 • 아동·청소년 참여권 보장 수준
제2차 아동정책 기본계획 (보건복지부)	• 자신의 인권 존중정도 • 학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도 • 학교생활 만족도
제1차 아동정책 기본계획 (보건복지부)	• 자신의 인권 존중정도 / 인권 의식 및 태도 / 차별해 본 경험 / 학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도 / 가정·학교에서의 폭력피해 경험 / 거주지역의 안전수준
통계로 보는 사회보장 (보건복지부, 한국보건사회연구원)	• 수면시간
한국의 SDGs 이행보고서 (통계청 통계개발원)	• 가정·학교에서의 폭력피해 경험
한국 아동·청소년 삶의 질 지표 (경제·인문사회연구회, 한국청소년정책연구원)	• 자신의 인권 존중 정도 / 의사결정 시 보호자의 태도 / 가정·학교에서의 폭력피해 경험 / 가출 경험 여부 / 거주지역의 안전수준 / 자살 생각 / 학교생활 만족도 / 하루평균 여가활동 시간
국가인권실태조사 (국가인권위원회)	• '아동·청소년 인권실태조사'와 공통 조사문항 설정 : 자신의 인권존중 정도 / 아동·청소년의 의사결정능력에 대한 인식 / 아동·청소년 사회참여 필요성에 대한 인식 / 인권교육 경험 / 차별 경험

8.「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록[6)]

1) 학술지발표 논문

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
1	송인한, 권세원, 정은혜	청소년의 차별경험이 자살생각에 미치는 영향-사회적 지지의 조절효과를 중심으로	2011	청소년복지연구,13(2), pp.199-223	2009	청소년, 자살, 자살생각, 차별, 사회적지지	차별경험	자살생각	• 여자 중학생이 남자 중학생보다 성별, 나이, 외모 및 신체조건, 성적에 따른 차별경험이 유의미하게 높게 나타남. • 차별경험이 높을수록 자살생각을 가질 확률이 높았음. 지지자가 있는 경우 자살생각을 가질 확률이 낮았음. • 사회적 지지가 차별경험이 자살생각에 미치는 영향을 조절하는 것이 검증됨.
2	이중섭, 모상현	학교의 민주적 운영이 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향 연구. 학생회의 민주적 운영과 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2012	청소년학연구, 19(9), pp.281-308	2010	교칙, 민주적 학교, 사회성 발달, 청소년 참여	학교의 참여적 운영, 민주적인 학칙, 자아존중감	청소년의 사회성 발달	• 학교의 참여적 운영과 민주적인 학칙은 다양한 경로를 통해 청소년의 사회성발달에 유의미한 영향을 미친 것으로 나타남. • 학생회의 민주적 운영은 사회성발달에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 자아존중감을 매개하여 사회성발달에 영향을 미치는 것으로 나타남.

6) 한국청소년정책연구원 연구진 작성.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
3	서화원, 조윤오	사이버불링 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향	2013	미래청소년학회지, 10(4), pp.111-131	2011	사이버불링, 청소년, 학교폭력, 자살생각, 스트레스-취약성 모델	사이버불링	청소년 자살 사고	• 사이버불링 피해정도가 청소년의 자살 사고에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 스트레스-취약성 모델과 유사한 맥락에서 사이버불링 피해 발생 시, 청소년 개인의 취약성 정도와 스트레스 사건에 대한 적절한 평가를 거쳐 신속한 사후 개입이 필요함.
4	이민식, 김람희	청소년들의 일상활동, 건강 취약성과 학교폭력피해	2013	한국범죄학, 7(2), pp.101-126	2009	건강, 취약성, 일상활동, 학교폭력, 피해, 청소년	건강 취약성, 일상활동 관련 변인	학교폭력 피해	• 건강취약성 변인 중 체격, 건강상태, 부상의 빈도, 스트레스가 학교폭력피해의 가능성을 의미있게 증가시킴. • 일상활동관련 변인들 중 부모의 무관심, 사이버일탈빈도, 가출경험, 유해업소출입빈도가 학교폭력피해를 유의미하게 증가시킴.
5	이민식, 최명현	청소년들의 신체, 정신 건강 취약성과 위험지각	2014	한국범죄학, 8(2), pp.177-204	2009	건강, 취약성, 학교폭력, 피해, 청소년	스트레스, 자살생각, 행복감	피해위험 지각정도	• 스스로 건강이 부실하다고 판단하거나, 최근에 병력이 있거나, 잦은 부상을 경험한 경우 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각함 • 평소 스트레스에 많이 노출될수록, 자살 생각을 자주할수록, 현재의 삶이 행복하지 않다고 생각할수록 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각하는 경향이 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
6	이상훈, 곽대경, 심혜인	비행적 생활요인이 남녀 청소년의 성범죄 피해경험에 미치는 영향	2014	한국공안행정학회보, 23(1), pp.116-143	2011	청소년 성범죄 피해, 가출, 지위비행, 유해업소 출입, 생활양식 노출이론	비행적 생활요인, 가출경험	성범죄 피해경험	• 남자청소년의 경우 비행적 생활요인에서 가출경험과 유해업소 출입수준, 여자청소년의 경우 가출경험이 성범죄 피해경험에 영향을 미침. • 검정과정에서 인구사회학적 요인을 통제한 결과, 부모의 방임수준이 남녀청소년 성범죄피해와 관련이 있는 것으로 나타남.
7	염동문, 임채영, 정현태	청소년의 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향	2015	경성대 사회과학연구소, 31(4), pp.401-423	2013	학교폭력, 자아존중감, 스트레스, 인권의식, 매개된 조절효과	학교폭력 피해경험	자아 존중감	• 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함. • 청소년의 스트레스가 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함. • 학교폭력 피해경험이 스트레스를 통하여 자아존중감에 미치는 매개효과를 인권의식이 조절하는 매개된 조절효과가 있는 것으로 분석됨.
8	이연수, 김효정, 김희경	교내 인권침해와 학교부적응 관계에 대한 연구	2015	청소년학연구, 22(12), pp.413-442	2013	가족지지, 인권교육, 인권침해, 학교부적응	인권침해	학교 부적응	• 교우의 인권침해, 교사의 인권침해, 학교의 인권침해 경험 정도가 높을수록 학교부적응 역시 높아지는 것으로 나타남. 교사의 인권침해가 가장 영향력이 큼. • 각 교내인권침해 정도와 학교부적응의 관계에서 가족지지와 인권교육 도움 인식이 학교부적응에 영향을 끼쳤고, 인권교육 횟수는 유의하지 않았음. • 교사의 인권침해와 학교부적응 관계에서는

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									가족지지가, 학교인권침해와 학교부적응 관계에서는 인권교육 도움 인식이 조절효과가 있는 것으로 나타남.
9	천정웅	청소년 인권의식에 관한 구조분석: 인권존중정도, 인권교육, 차별한 경험, 자존감의 영향관계	2015	미래청소년 학회지, 12(4), pp.1-23	2014	청소년인권의식, 인권교육, 차별 경험, 자존감, 구조방정식	인권교육경험, 인권존중정도, 자존감, 차별한경험	인권의식	• 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 가지나, 인권교육경험은 인권의식에 직접적인 영향력을 갖지 않음. • 인권존중정도와 인권교육경험 모두 차별한 경험에 이르는 경로에서 자존감을 통한 간접적인 영향력이 없었음. • 자존감은 차별한 경험에 직접적인 영향력을 갖지 않으며, 차별한 경험은 인권의식에 직접적인 부적 영향력을 가짐.
10	황동진, 송혁, 김사현	인권교육이 청소년의 인권의식에 미치는 영향	2015	청소년학 연구, 22(10), pp.77-100	2013	인권교육, 인권의식, 자아존중감	인권교육, 자아존중감	인권의식	• 인권교육의 양적인 부분은 인권의식에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못했음. 반면, 질적인 부분은 인권의식에 정적인 영향을 줌. • 자아존중감은 인권교육과 인권의식을 매개하는 요인으로 확인됨. 다만, 자아존중감의 매개효과는 인권교육의 양적인 면과 질적인 면에서 달리 나타났는데, 전자에서는 완전매개효과가, 후자에서는 부분매개효과가 있는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
11	구정화	가정환경 요인이 초등학생의 차별 및 학교폭력 피해 경험에 미치는 영향 분석	2016	법과인권 교육연구, 9(1), pp.1-25	2014	차별, 학교폭력, 아동의 권리, 아동방임, 아동학대, 가정환경, 인권교육	가정환경요인	차별 및 학교폭력 피해경험	• 차별 피해경험과 학교폭력 피해 경험에 가정환경 변인 중에서 위험요인이 갖는 정적인 영향이 더 큰 것으로 나타남. • 가정 내에서 발생하는 위험요인인 아동폭력과 방임을 줄이려는 노력이 필요함.
12	구정화	일상의 인권경험이 초등학생의 인권인식에 미치는 영향	2016	시민교육 연구, 48(3), pp.1-25	2014	인권, 인권교육, 학생의 인권경험, 인권인식, 인권판단력, 인권존중	일상적 인권 경험, 가정에서의 아동 참여 인정	인권존중 인식	• 초등학생의 인권판단에 영향을 미치는 일상적 인권경험 중에서 영향력이 큰 변인은 학교나 가정에서 표현의 자유를 인정받는 경험으로 나타남. • 초등학생의 일상적 인권경험이 인권친화적인 경우나 인권 침해적인 경우 모두에서 인권판단력에 정적인 영향을 줌. • 가정에서의 아동참여 인정 경험이 인권존중 인식에 가장 큰 영향을 줌. • 초등학생의 인권존중 인식에 인권친화적인 일상경험은 정적인 영향력을, 인권 침해적인 경험은 부정적 영향을 주었음.
13	김영미	청소년의 폭력피해경험과 인권의식	2016	한국콘텐츠 학회논문지,	2014	폭력피해, 인권의식,	폭력피해경험	인권의식	• 폭력피해경험은 인권의식에 직접적인 효과는 없었지만, 자기인권평가의 매개적 과정을 통해

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				16(2), pp.267-280		청소년, 우울, 자기인권평가			인권의식에 간접적으로 영향을 미쳤음. • 폭력피해경험은 우울과 자기인권평가의 이중매개 과정을 통해서도 간접적으로 인권의식에 영향을 미쳤음. • 통제변수인 이념교육은 인권의식에 직접적인 효과는 없었고, 자기인권평가의 매개과정을 통해서 인권의식에 간접효과를 나타냄.
14	김은주	중학생의 일상생활에서의 차별경험, 스트레스, 학교부적응 간의 구조적 관계	2016	인격교육, 10(1), pp.79-97	2013	차별경험, 스트레스, 학교부적응	차별경험, 스트레스	학교부적응	• 일상생활에서의 차별경험과 스트레스는 학교부적응에 직접적인 영향을 미치며, 일상생활에서의 차별경험이 스트레스에 비해 학교부적응에 미치는 직접적인 영향이 더 강했음. • 차별경험은 일상생활에서의 스트레스와 학교부적응 간의 관계를 매개함.
15	김지혜	학업성적을 이유로 한 차별과 교육의 불평등	2016	법과사회, 53, pp.159-184	2014	학업성적, 차별, 교육, 불평등, 학교, 아동, 청소년	학업성적	차별경험	• 학업성적이 우수한 학생에 비해 학업성적이 낮은 학생이 학교에서 덜 존중받고 교육의 기회를 덜 제공받는 구조적 경향을 발견함. • 학업성적이 교육적 도구의 기능을 넘어, 사회적 신분처럼 작용함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
16	이병도, 최응렬	청소년의 폭력피해경험이 자살생각에 미치는 영향: 학교폭력과 사이버폭력의 비교를 중심으로	2016	한국경찰학회보, 59, pp.67-90	2013	청소년, 학교폭력, 사이버폭력, 자살생각, 스트레스	폭력피해경험	자살생각	• 학교폭력 모형에서는 독립변수인 학교폭력피해경험과 조절변수인 일상생활스트레스, 그리고 스트레스와 학교폭력피해의 상호작용변수가 유의미하게 나타나면서 자살생각에 중요한 영향요인으로 확인됨. • 사이버폭력 모형에서는 스트레스와 상호작용변수가 유의미하지 않았고, 인터넷폭력도 유의미하지 않았음.
17	이응택, 이은경	중학생의 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감의 조절된 매개효과	2016	청소년문화포럼, 48, pp.61-85	2013	학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각, 자아존중감의 조절된 매개효과	피해경험, 자아존중감	우울, 자살생각	• 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 피해경험과 자살, 피해경험과 우울의 관계에서는 조절효과가 없음. • 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 우울과 자살생각의 과정에서 조절효과 보임.
18	이홍직	중고생의 주관적 행복감에 영향을 미치는 요인	2016	서강대학교 생명문화연구소, 39, pp.151-186	2013	중고생, 주관적 행복감, 인구사회학적 특성요인, 사회자본요인	사회자본	주관적 행복감	• 가정 내 신뢰와 학교 신뢰가 높은 경우, 의논상대가 있는 경우, 동아리 활동 경험이 있는 경우, 청소년의 참여 권리에 대한 보장을 인식하고 있을수록, 인권감수성과 태도의 수준이 높을수록 주관적 행복감이 더 높게 나옴.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
19	임채영, 염동문, 정현태	청소년의 스트레스 유형에 대한 프로파일 탐색	2016	한국사회복지학68(2), pp.213-232	2013	청소년, 스트레스, 유형, 프로파일분석	청소년의 행복정도	위험집단 소속 가능성	• 여학생이 남학생에 비해, 주관적 건강상태와 행복정도가 낮을수록, 가출경험이 있을수록, 학업성적 수준과 가정의 경제적 사정이 낮을수록 상대적 위험집단에 속할 가능성이 높게 나타남. • 그러나 중학생은 가출경험과 학업성적수준에서, 고등학생은 학업성적수준에서 집단 간 차이가 유의미하지 않게 나타남. • 초등학생, 중학생, 고등학생, 전체 청소년에서 모두 저위험지단에 비해 상대적 위험집단에 속할 가능성에 가장 큰 영향을 미치는 것은 행복정도였음.
20	정규형	청소년의 차별 피해 경험이 차별 가해 경험에 미치는 영향 - 인권 교육의 조절 효과를 중심으로	2016	한국아동복지학, 55, pp.31-55	2014	인권교육, 차별가해경험, 차별피해경험, 청소년	차별피해경험, 인권교육도움정도	차별가해경험, 인권교육빈도	• 중학생과 고등학생 간에 차별피해경험과 인권교육빈도, 인권교육 도움정도는 유의미하게 나타남. • 청소년의 차별피해경험과 인권교육 도움정도는 차별가해경험에 유의미하게 영향을 미쳤으나, 인권교육 빈도는 영향을 주지 못 함. • 인권교육 도움정도는 차별피해경험과 차별가해경험 간의 관계를 조절하는 것으로 검증되었으나, 인권교육 도움정도가 낮을 때보다 높을 때, 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향을 더 높이는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
21	조선경, 이응택, 이은경	특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응의 이중매개효과	2016	미래청소년 학회지, 13(1), pp.1-20	2013	-	스트레스	학업중단 의도	• 특성화고 재학생의 스트레스는 매개변인인 우울에 영향을 미쳤으나 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에 직접적인 영향을 미치지 않았음. • 우울은 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에, 학교부적응은 잠재적 학업중단 의도에 정적영향을 미치는 것으로 확인됨. • 특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도에 관계에서 우울이 매개효과를 지님. • 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응은 이중매개효과를 지니는 것으로 확인됨.
22	천정웅, 박선희	청소년의 사회자본이 인권의식에 미치는 영향과 자아존중감의 매개효과에 관한 연구	2016	청소년시설 환경,14(4), 통권50호 pp.151-161	2016	청소년 사회자본, 인권의식, 자아존중감, 매개효과, 구조방정식	사회자본 (가정, 학교, 지역사회)	인권의식	• 가정 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본이 인권의식에 이르는 경로는 모두 유의미한 것으로 나타남. • 사회자본이 자아존중감에 이르는 경로에서 가정 사회자본, 학교 사회자본이 유의미한 것으로 나타났고, 지역 사회자본은 유의미하지 않은 것으로 나타남 • 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로는 유의미한 것으로 나타났으며, 가정 사회자본, 학교 사회자본의 경우 자아존중감의 매개효과가 유의미했음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
23	현안나	친인권적 부모 및 학교 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과 및 성별차이	2016	학교사회복지, 35(0), pp.187-212	2013	청소년 인권의식, 부모존중, 친인권적 학교, 자아존중감, 다집단분석	청소년의 참여 존중 환경, 자아존중감	인권의식	• 청소년의 의견표명 및 참여를 존중하는 부모 및 학교 환경은 자아존중감을 통해 직·간접적으로 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 성별 집단에 대한 다집단 분석결과, 친인권적 학교 환경이 인권의식에 미치는 경로와 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로 두 곳에서 유의미한 차이가 발견됨.
24	구정화	중·고등학생의 학생 인권보장 인식에 영향을 주는 학교환경 분석	2017	법교육연구, 12(2), pp.77-102	2016	학생 인권, 인권 관련 학교환경, 인권교육, 인권보장, 인권경험	학교 환경 (인간관계, 청소년활동 지지, 학생회운영 자율성)	학생 인권보장 인식	• 인권보장 인식은 고등학생보다 중학생에서 더 높게 나타남. 또한 학교에서의 인간관계, 학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험, 학교 규칙 운영에 참여한 경험, 청소년활동에 대한 학교의 지지 경험, 학생회 운영의 자율성을 보장받는 경험이 학생 인권보장 인식에 정적인 영향력을 끼침. • 반면, 학교 안 인간관계 긍정 경험, 학교 교육의 의미에 대한 긍정 경험, 학교규칙 운영에 참여한 경험은 부적인 영향을 주었음.
25	김희진	청소년의 폭력피해경험이 차별행위에 미치는 영향과 우울의 매개효과	2017	청소년복지연구, 19(3),	2015	청소년, 폭력피해, 우울, 차별행위,	가정, 학교, 사이버 공간에서의	청소년의 차별행위	• 가정과 학교, 사이버공간에서의 폭력피해 경험은 청소년의 차별행위에 유의미한 영향을 갖는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.187-209		매개효과	폭력피해경험		• 폭력피해경험은 청소년의 우울에도 영향을 미쳤으며, 청소년의 우울은 차별행위에도 유의미한 영향을 미침. • 우울은 청소년의 폭력피해경험과 차별행위와의 관계를 매개하는 것으로 나타남.
26	박미혜, 최원석	청소년의 인권존중과 스트레스가 자아개념에 미치는 영향	2017	서강대학교 생명문화연구소, 44, pp.109-133	2014	청소년 인권, 스트레스, 자아개념	인권존중 정도, 스트레스 정도	긍정적인 자아개념	• 청소년의 인권존중 정도가 높을수록 긍정적인 자아개념에 영향을 미쳤고, 스트레스도 낮췄음. • 또한 스트레스가 낮아야 긍정적인 자아개념에 영향을 미치는 것으로 나타났고 청소년의 자아개념을 높이기 위해서는 먼저 청소년이 생활하는 장소에서 인권존중이 되어야함. • 즉, 가정, 학교, 부모의 직장 그리고 종교기관에서 인권교육을 위한 시간과 재정을 확보할 수 있는 제도가 필요함.
27	차유정, 황의갑	차별과 학대경험이 차별가해에 미치는 영향-부정적 감정의 매개효과	2017	한국범죄심리연구, 13(3), pp.135-154	2014	청소년, 차별, 긴장, 피해가해 중첩, 부정적 감정	학대피해경험, 부정적 감정	차별가해행위	• 학대피해경험이 차별가해행위에 유의미한 영향을 미침은 물론 부정적 감정을 통해 간접적으로 연결됨. • 또래에 의한 학대피해경험의 경우 부정적 감정을 통해 차별가해행위에 간접적 영향. • 차별 및 학대 피해경험과 차별가해행위 간의 부분 매개효과와 완전 매개효과 확인

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
28	고수연, 배정만	부모의 방임적 양육태도가 초기 청소년의 사이버불링 피해에 미치는 영향: 학교생활부적응의 매개효과	2018	청소년학 연구, 25(9), pp.203-224	2013	방임적 양육태도, 학교생활부적응, 사이버불링피해, 초기청소년기, 아동청소년 인권실태조사	방임적 양육태도, 학교부적응	사이버 불링피해	• 부모의 방임적 양육태도가 강할수록 초기 청소년의 사이버불링 피해와 학교생활 부적응이 높았음. • 학교생활부적응은 사이버불링 피해에 정적인 영향을 미쳤으며, 부모의 방임적 양육태도는 학교생활부적응을 부분매개하여 사이버불링 피해에 영향을미침.
29	구신실, 박재국, 김민경	장애아동·청소년의 자아존중감이 학교생활만족도에 미치는 영향: 자기인권평가의 매개효과를 중심으로	2017	지체.중복.건강장애 연구, 61(4), pp.1-18	2015	장애아동·청소년, 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가	자아존중감, 자기인권평가	학교생활 만족도	• 장애아동·청소년의 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가의 상관관계 분석결과, 자기인권평가는 자아존중감과 학교생활만족도와의 관계를 부분적으로 매개하고 있는 것으로 확인되었음.
30	김민주	청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험과 우울이 자살생각에 미치는 영향	2018	청소년문화포럼, 56, pp.30-52	2015	오프라인 괴롭힘, 온라인 괴롭힘, 우울, 자살생각, 청소년	온·오프라인 괴롭힘 경험	자살생각	• 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 각각 청소년의 자살생각에 직접적인 영향을 미침. • 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 청소년의 우울을 통해 자살생각에 간접적인 영향을 끼침.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
31	김영미	청소년의 사회자본과 학교중퇴생각의 관계	2018	공공정책 연구, 34(2), pp.91-114	2015	사회자본, 청소년, 학교중퇴생각, 가족 내 사회자본, 학교 내 사회자본	학교교육에 대한 신뢰, 학생기본권 존중	중학생, 고등학생의 중퇴생각	• 전체 조사대상 청소년의 약 30%가 학교중퇴생각을 함. 고등학생은 중학생에 비해 학교사회자본 요인정도가 유의미하게 낮았음. • 가정 내 사회자본은 중학생에게서만 학교중퇴생각에 유의미한 효과가 있었음. 학교 내 사회자본 중 학교교육에 대한 신뢰와 학생기본권존중 정도는 중학생과 고등학생의 중퇴생각에 영향.
32	김용회, 엄명용	청소년의 차별경험, 스트레스, 그리고 행복감간의 경로분석 연구	2018	아동과권리, 22(4), pp.587-610	2015	차별경험, 스트레스, 행복감, 한국아동·청소년 인권실태조사	차별경험	스트레스	• 차별경험은 청소년의 행복감에 유의한 직접효과를 갖지 못하는 것으로 나타남. 다만, 스트레스에 직접적인 영향을 주었고, 그 스트레스는 다시 행복감에 유의한 직접효과를 갖는 것으로 나타남. • 스트레스의 매개효과 검증결과, 스트레스는 차별경험과 행복감간의 관계에서 완전매개효과를 가지고 있었음.
33	김준범, 김정현	청소년의 범죄에 대한 두려움에 영향을 미치는 가정 및 학교요인에 대한 연구: 두려움 수준에 따른 비교를 중심으로	2018	한국범죄 심리연구, 14(1), pp.49-66	2015	-	범죄에 대한 두려움	학교문화 및 만족도 부정적 인식, 학교폭력 피해 경험	• 변인에 따라 범죄에 대한 두려움의 차이는 보였으나, 학교급, 학년에 따른 차이는 유의하지 않았음. • 범죄에 대한 두려움의 수준이 낮은 집단일수록 가정과 학교에서 스스로가 존중받고 있다는 인식이 컸고, 두려움이 큰 집단일수록 가정에서의 불화정도를 높게 느끼고 있었음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 범죄에 대한 두려움이 큰 집단일수록 학교문화 및 만족도에 대한 부정적 인식과 학교폭력 피해 경험이 큰 것으로 나타남.
34	김중곤	성폭력 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향 및 관련 경찰활동의 정책적 방향	2018	한국경찰연구, 17(1), pp.55-76	2015	성폭력, 자살생각, 부정적감정, 일반긴장이론, 경찰	성폭력 피해경험	자살생각	• 성폭력 피해경험은 자살생각과 유의한 정의 관계였음. 또한 이 관계는 우울감 및 불안감 등 부정적인 감정에 의하여 부분적으로 매개됨. • 한편, 성폭력 피해에도 불구하고 경찰로부터 도움을 받았다고 응답한 청소년은 전체 피해 청소년의 1.8%에 불과함.
35	김중곤, 심희섭	부모의 학대, 방임 및 존중의결여가 아동청소년의 성폭력에 미치는 영향: 가출의 매개효과	2018	한국범죄학, 12(1), pp.95-110	2015	아동학대, 성폭력피해, 방임, 존중, 가출	학대, 방임, 존중, 가출경험	성 피해 경험	• 부모의 학대가 가출을 통하여 성폭력피해에 미치는 간접효과 및 부모의 학대, 방임, 존중의 성폭력피해에 대한 직접효과가 유의하였음. • 부모의 학대, 방임은 성폭력 피해에 유의한 정적인 효과가 있었으며, 존중은 성폭력 피해에 유의한 부적인 효과가 있었음.
36	김진미, 신효진	사회적자본, 정신건강 그리고 청소년의 학교적응간의 관계에 대한 연구	2018	예술인문사회융합멀티미디어논문지, 8(12), pp285-296	2015	사회자본, 정신건강, 학교생활적응, 청소년	청소년의 사회자본	정신건강, 학교적응	• 청소년의 사회자본이 정신건강과 학교적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남 • 정신건강이 사회적자본과 학교적응간의 매개적 역할을 함.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
37	부찬주, 심혜인, 조윤오	다문화가정 자녀의 취약성과 보호자 특성이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향	2018	한국범죄학, 12(3), pp.123-140	2015	다문화 가정 자녀, 일상활동이론, 학교폭력피해, 대응방안	인구사회학적 요인,생리적 취약성, 표적취약성, 보호자특성	학교폭력 피해경험 유무	• 다문화가정 자녀의 학교폭력 피해의 영향요인으로 성별, 학교급, 자녀생활 관여수준이 확인되었음. • 다른 요인을 통제했을 때, 여학생보다 남학생이 상대적으로 나이가 어릴수록 보호자의 자녀생활 관여 수준이 낮을수록 통계적으로 유의하게 학교폭력피해를 더 많이 경험하는 것으로 나타남.
38	손신	청소년의 학교에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구: 종교재단과 비종교재단 학교의 청소년 집단 비교를 중심으로	2018	ACTS 신학저널, 38, pp.391-422	2015	-	종교 재단 학교 유무	신체건강, 학교만족도	• 종교 재단 학교유무에 따른 청소년 집단 간의 주요변인들에서 유의미한 차이를 보여주는 변인은 신체건강과 학교만족도였음.
39	오미옥, 이진향	아동청소년의 스트레스와 차별가해경험	2018	한국콘텐츠학회, 18(8), pp.494-502	2015	차별가해경험, 스트레스, 인권의식, 아동청소년	스트레스, 인권의식	차별가해 경험	• 스트레스와 인권의식은 차별가해경험에 직접적인 영향력을 보임. • 인권의식은 스트레스와 차별가해경험과의 관계에서 조절변수로 확인됨.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
40	유은혜	인권교육, 사회자본과 아동·청소년의 차별경험에 관한 연구	2018	숭실대 사회과학논총, 21(2), pp.75-97	2015	인권, 인권교육, 차별가해경험, 사회자본, 청소년	인권교육 횟수, 인권 도움에 대한 접근성여부	차별가해, 피해경험, 인권지식	• 인권교육의 횟수와 인권도움에 대한 접근성 여부는 차별 가해, 피해 경험에는 영향을 미치지 못했음. 반면, 인권지식의 경우는 영향을 주었음. • 사회자본 변수의 경우, 동아리나 청소년단체 가입 여부는 차별 가해, 피해 경험에 영향을 끼치지 못했음. 반면, 신뢰할만한 사회 네트워크의 존재는 네트워크를 맺는 대상이 누군가에 따라 차별 가해, 피해 경험에 다른 효과를 줌.
41	전지원, 김경아	청소년 건강에 대한 잠재계층 분류 및 사회자본의 영향 검증: 양부모가정과 한부모가정의 비교를 통하여	2018	디지털융복합연구, 16(6), pp.385-397	2015	청소년 건강, 한부모가정, 잠재계층분석, 가족 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본	사회자본 (가정, 학교)	건강집단 소속	• 양부모가정과 한부모가정 청소년 모두 가정 사회자본과 학교 사회자본의 수준이 높을수록 건강집단에 속할 확률이 높게 나타남. • 한부모가정 청소년의 경우 건강에 대한 지역사회 사회자본의 영향력은 유의미하지 않았음.
42	황여정	학생자치활동이 중고생의 학교교육 효과 인식에 미치는 영향	2018	중등교육연구, 66(2), pp.669-699	2015	학생자치활동, 청소년참여, 학생참여, 학교교육의 효과인식	기본배경변수, 학교환경 관련변인 학생자치활동 관련변인	학교교육의 효과인식	• 학생자치활동은 학생들이 인식하는 학교교육의 효과에 긍정적인 영향을 미침. • 학급회의 운영여부의 경우, 학교교육의 효과인식에 미치는 영향이 고등학생 집단에서는 뚜렷한 효과가 확인 되지 않음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
43	김영기	가정과 학교의 친인권적 문화가 인권교육을 통해 인권의식에 미치는 구조적 영향관계	2019	예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지, 9(11), pp.91-102	2015	친인권적 가정문화, 친인권적 학교문화, 인권교육횟수, 인권교육만족도, 인권의식	부모의 자녀의견 존중, 친인권적 학교문화, 인권교육 참여횟수, 인권교육 만족도	인권의식	• 친인권적 가정문화와 친인권적 학교문화 모두 인권교육 참여 횟수와 인권교육 만족도에 정적인 영향을 미침. • 인권교육 참여횟수는 인권의식에 정적인 영향을 미치는 반면, 인권교육 만족도는 인권의식에 영향을 미치지 않음. • 인권교육 참여횟수는 친인권적 가정문화 및 친인권적 학교문화와 인권의식 간의 관계를 매개함.
44	박현주	온·오프라인 학교폭력 피해 경험과 고민 상담자 유무가 자살생각에 미치는 영향	2019	교정복지 연구, 60, pp.27-50	2016	학교폭력, 사이버폭력, 고민 상담자, 자살생각, 청소년	온·오프라인 중복 폭력 경험	자살생각	• 온라인 및 오프라인을 통한 중복 폭력을 경험하는 학생이 자살생각의 위험이 가장 높은 고위험군임. • 이들의 자살생각의 위험을 낮추기 위해 친구나 가족을 활용한 자살예방 프로그램의 개발이 필요함.
45	박호준	청소년의 인권의식 유형과 이에 영향을 미치는 요인: 생태체계적 관점의 적용	2019	사회과학 연구, 30(4), pp.117-133	2016	청소년, 인권인식, 잠재프로파일 분석, 다항로지스틱 분석,	개인(성별, 연령대, 성적, 인권교육 경험), 가족(소득, 유형, 의사소통방식),	인권의식 유형 (상,중,하)	• 잠재 프로파일 분석 결과, 청소년의 인권의식 유형은 상, 중, 하 3개 유형으로 분류되었음. • 각 유형에 속할 확률에 대한 다항로지스틱분석결과, 개인요인 이외에도 인권교육경험, 가족유형, 가족의 의사소통방식, 학교의 인권존중정도, 학교기능(목표) 등이 청소년 인권의식 유형을 결정하는데 영향을

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						생태체계	학교(인권존중, 학교 기능에 대한 인식), 지역사회(지역 유형)요인		미치는 것으로 나타남.
46	성경주	청소년의 학교폭력 피해경험, 차별경험이 사이버불링에 미치는 영향	2019	한국융합과학회, 8(2), pp.200-208	2011-2016	학교폭력 피해경험, 차별경험, 사이버불링	차별경험, 가해경험, 피해경험	사이버불링	• 학교폭력 피해경험은 청소년의 사이버폭력 피해경험에 영향을 주었음. • 사이버불링에 직접적인 영향을 미치는 변인으로 차별경험에 대한 피해경험과 가해경험이 있음을 확인함.
47	손선옥	초기 청소년의 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향: 학교급 및 성별 차이	2019	스트레스硏究, 27(2), pp.158-165	2015	주관적 행복, 학교생활스트레스, 학교 신뢰	학교생활 스트레스	주관적 행복, 학교신뢰, 지역사회 참여	• 학교생활스트레스는 주관적 행복, 학교 신뢰와 지역사회 참여에 부정적 영향을 미쳤음. • 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향과 학교 신뢰와 지역사회 참여의 매개효과에서 학교급과 성별 차이가 나타남.
48	신윤지, 최인숙	초등학생의 차별피해경험이 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 사회적 지지의 조절효과	2019	학습자중심교과교육연구, 19(3), pp.1255-	2015	초등학생, 차별피해경험, 자아존중감, 인권의식, 사회적지지	차별피해경험	자아존중감	• 차별피해경험과 자아존중감은 부적으로 관련이 있었으며 인권의식과 자아존중감은 정적으로 관련이 있는 것으로 나타남. • 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 인권의식의 조절 효과가 유의미한 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				1273					• 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 사회적지지의 조절효과도 유의미한 것으로 나타남.
49	최하영, 이소민	부모로부터의 학대경험이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 인권교육을 통한 자아존중감의 조절된 매개효과 검증	2019	한국학교 사회복지학, 45, pp.59-83	2015	청소년, 부모로부터의 학대경험, 자아존중감, 인권의식, 인권교육	부모학대경험, 인권교육	인권의식	• 부모로부터 학대경험이 자아존중감을 부분 매개하여 인권의식에 영향을 미침. 자아존중감이 인권의식에 영향을 미치는 경로에서 인권교육 도움정도의 조절효과는 유의미하게 나타남. • 인권교육 도움정도는 부모로부터의 학대경험이 자아존중감을 매개하여 인권의식에 미치는 매개효과를 강화하는 조절된 매개효과를 보였음.
50	유한별, 김상원, 이양희	방임적 양육방식이 아동의 우울감에 미치는 영향 - 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감의 매개효과	2019	위기관리 이론과 실천, 15(4), pp.25-45	2016	방임적 양육, 우울감, 아동권리를 존중하는 학교환경 자아존중감, 아동	방임적 양육, 아동권리를 존중하는 학교환경, 자아존중감	우울감	• 방임은 아동의 우울감에 정적인 영향을 미침. • 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감은 방임적 양육과 우울감 간의 관계에서 각각 매개효과를 가짐. • 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감이 순차적 매개효과를 가짐.
51	윤나리, 하은혜	생태체계이론에 근거한 청소년의 부정적 경험이 우울증과 자살생각에 미치는 영향	2019	발달지원 연구, 8(2),	2016	청소년, 부정적 경험, 정신건강,	가족관련변인, 학교관련변인, 부모의 직장,	우울증, 자살생각	• 생태체계에서 경험하는 부정적 경험의 수가 많을수록 청소년의 정신건강에 더 큰 영향을 미침. • 청소년의 우울증에 상대적으로 가장 큰 영향을 미치는

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.1-14		우울증, 자살생각	거주지환경, 차별경험, 경제적 어려움		생태체계 요인은 학교요인(친구관계)이었으며, 자살생각에 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 가족요인(학대)으로 나타남.
52	차유미, 차성현	청소년의 인권존중과 학교적응의 융합적 관계에서 자아존중감의 매개효과	2019	한국융합학회논문지, 10(10), pp.207-214	2016	인권존중, 자아존중감, 융합, 학교적응, 청소년, 매개효과	인권을 존중받은경험, 자아존중감	학교적응	• 인권을 존중받은 경험이 자아존중감과 학교적응에 정적인 영향을 미침. • 인권을 존중받은 경험과 학교적응 간의 관계를 자아존중감이 매개함.
53	최정아	중학생의 자살생각에 대한 사이버괴롭힘 피해 및 차별 경험의 영향	2019	보건사회연구, 39(3), pp.280-313	2016	자살생각, 사이버괴롭힘 피해, 차별, 심리적요인	인구 사회학적 특성, 심리적요인, 사회적요인	자살생각 여부	• 인구사회학적 특성, 심리적 요인을 넘어서 사회적 요인이 추가됨으로써 모형이 통계적으로 유의하게 좋아짐. • 사회적 요인(사이버 괴롭힘 피해, 차별경험)은 자살생각에 각각 유의한 정적인 영향을 미침.
54	강지영	청소년의 폭력피해 잠재유형 분류와 유형별 예측변인	2020	한국사회복지조사연구, 64, pp.35-63	2019	폭력피해, 잠재유형, 예측변인, 다중폭력피해	개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회특성	폭력피해 집단	• 양육자의 방임, 체벌, 폭언, 교사의 체벌, 폭언, 또래및 선배의 폭력, 폭언, 따돌림, 사이버 상의 사생활 폭로, 폭언 및 성희롱/성폭행과 같은 폭력피해 경험을 활용하여 잠재집단분석 결과, 양육자 폭력피해 집단, 무피해집단, 다중폭력피해 집단, 양육자 및 교사 폭력피해 집단으로 구분되었음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회 특성이 집단에 미치는 영향을 살펴본 결과, 양육자 폭력피해집단의 경우 학업성적, 양육자 및 교사폭력 피해집단의 경우 교사와의 관계 및 지역사회 안전도, 다중폭력 피해집단의 경우 또래 및 교사관계 및 학교에서의 의사 결정 참여가 예측변인으로 밝혀졌음.
55	김준범, 이진석	청소년 인권존중 경험과 교육이 차별행동에 미치는 영향	2020	한국사회복지조사연구, 64, pp.127-152	2016	청소년 차별, 인권존중경험, 인권존중교육, 차별행동, 도덕적행동화	인권존중 경험 수준	인권존중 교육의 효용 차별행동	• 인권존중 경험에 대한 잠재프로파일분석 결과, 상중하 집단으로 구분되었으며, 하집단은 전체의 8.3%로 열명 중 한명 꼴로 나타났음. • 인권존중 경험이 낮은 청소년일수록 타집단에 비해 인권존중교육의 효용을 낮게 인식하는 반면, 차별행동은 유의미하게 높은 것으로 검증됨. • 상집단과 중집단에서는 인권존중 교육이 차별행동에 부적인 영향을 미치는 반면, 하집단에는 유의한 영향을 미치지 않았음.
56	유지희, 엄명용	청소년의 사이버불링(Cyberbullying) 피해경험 정도가 우울에 미치는 영향에서 학교적응의 매개효과 - 성별차이를 중심으로-	2020	한국아동복지학, (69), pp.111-141	2016	청소년 사이버불링 피해경험정도, 우울,학교적응, 성별차이	사이버불링 피해경험, 학교적응	우울	• 청소년의 사이버불링 피해경험 정도는 우울에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 사이버불링 피해경험 정도가 우울에 영향을 미치는 경로에서 학교적응이 매개역할을 하고 있는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 사이버불링 피해경험정도와 학교적응, 우울의 경로는 남녀에 따라 차이가 있는 것으로 나타남.
57	최홍일, 정윤미	LCA를 이용한 아동·청소년의 차별경험 집단유형과 유형 간 차이 분석: 인권교육을 중심으로	2020	학교사회복지, 49,83-102	2016	아동청소년 차별경험, 아동청소년인권, 인권교육, 잠재계층분석	-	차별 가해 경험 차별 피해 경험	• 청소년의 차별경험 계층은 '고가해 고피해', '중가해 저피해', '중가해 중피해', '저가해 저피해', '저가해 중피해'의 다섯 집단으로 구분되었음. • 인권교육경험은 차별경험 계층에 차이가 있으나 횟수는 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 인권교육도움정도는 '저가해저피해' 집단의 인권교육 도움정도가' 고가해고피해' 보다 높은 것으로 나타났음.
58	하여진	아동·청소년의 인권수준의 변화양상과 영향요인분석: 인권교육을 중심으로	2020	한국청소년연구, 31(2), 33-64	2013 -2015	인권교육, 발달권, 보호권, 생존권, 참여권	발달권 (우울감 등), 보호권 (부모학대 및 부모방임 등), 생존권(아침식사여부 등), 참여권(표현의 자유 등)	인권교육 경험, 인권교육 만족	• 우리나라 아동·청소년들의 인권수준을 발달권, 보호권, 생존권, 참여권의 네 가지 측면에서 살펴보았을 때 보호권 측면에서 부모방임 및 사이버폭력 정도가 지속적으로 증가하는 경향을 보임으로 보완이 필요한 영역으로 확인됨. • 우리나라 아동·청소년의 인권교육에 따른 인권수준의 차이는 인권교육 경험여부에 따라서는 혼재된 결과를 보였으나, 인권교육 만족여부에 따라서는 인권교육에 만족한 집단이 인권교육에 불만족한 집단보다 모든 영역에서 인권보장에 대한 인지수준이 높은 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
59	박수진, 박경애	청소년의 인권존중 경험이 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아존중감의 매개 효과	2020	학습자중심교과교육연구, 20(22), 349-365	2017	청소년, 인권존중 경험, 삶의 만족도, 자아존중감	인권존중 경험, 자아존중감	삶의 만족도	• 청소년의 인권존중 경험은 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남. • 청소년의 인권존중 경험은 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남. • 청소년의 인권존중 경험과 삶의 만족도 관계에서 자아존중감은 부분 매개효과를 갖는 것으로 나타남.
60	전해숙, 전종설	아동학대가 청소년의 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 우울의 매개효과를 중심으로	2020	청소년복지연구, 22(4), 37-62	2016	아동학대, 자아존중감, 인권의식, 우울	아동학대, 인권의식, 우울감	자아존중감	• 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음. • 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음. • 인권의식과 우울은 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 아동학대와 자아존중감의 관계에서 인권의식과 우울이 매개하는지를 효과분해를 통해 살펴본 결과 아동학대가 인권의식과 우울을 통해 자아존중감에 영향을 미치는 간접 효과가 검증됨.
61	김영기	구조방정식 모형을 활용한 폭력피해 경험이 인권의식을 매개로 차별가해 행동에 미치는 영향 분석	2020	한국지식정보기술학회 논문지, 15(3),	-	폭력피해, 인권인식, 인권교육, 차별행동,	부모·교사·친구로 인한 폭력피해, 인권의식	개인적 이유·배경적 이유로 인한 차별행동	• 부모, 교사, 친구로부터의 폭력피해 경험이 많을수록 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동을 증가시킴. • 부모로부터의 폭력피해 경험은 배경적 이유로 인한

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				393-404		매개효과			차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동에 직접적인 영향을 미칠뿐, 인권의식을 통해 매개효과는 없었음.
62	양영미, 이선영	부모학대 및 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 스트레스의 매개효과	2021	한국가족복지학, 26(2), 25-43	2015	부모학대, 사이버폭력, 스트레스, 인권의식	부모학대, 사이버폭력, 스트레스	인권의식	• 부모학대와 청소년의 인권의식 간의 관계가 유의한 것으로 나타남. • 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 부모학대 및 사이버폭력이 인권의식에 영향을 미침에 있어 스트레스가 매개역할을 하는 것으로 나타남.
63	오혜민, 김상원, 이양희	중고등학생의 가정 및 학교에서 의견 청취 경험, 자아존중감이 인권 인식에 미치는 영향: 인권교육에 따른 차이 검증	2021	한국콘텐츠학회 논문지, 21(5), 422-434	2017	의견 청취 경험, 자아존중감, 인권 인식, 아동, 인권교육	가정에서의 의견 청취 경험, 학교에서의 의견 청취 경험, 자아존중감	인권인식	• 가정 또는 학교에서 의견이 청취된 경험을 한 아동일수록 자아존중감과 인권 인식이 높은 것으로 나타남. • 자아존중감과 인권 인식은 정적인 관계를 보였으며, 자아존중감은 가정과 학교 각각에서의 의견이 청취된 경험이 인권 인식으로 이어지는 경로를 유의미하게 매개함. • 인권교육을 받았는지의 유무에 따라 각 경로에 차이가 있는지 살펴본 결과 유의미한 차이는 없었음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
64	이의빈, 김진원	보호자의 자녀 의사결정을 존중하는 양육태도가 학업 스트레스에 미치는 영향: 자아존중감을 매개하여	2020	청소년학연구, 27(11), 117-145	2017	양육태도, 학업 스트레스, 자아존중감, 매개효과, 아동·청소년인권 실태조사	보호자의 자녀 의사결정 존중 태도, 자아존중감	학업 스트레스	• 보호자의 자녀의 의사결정을 존중하는 양육태도는 청소년 자녀의 학업 스트레스에 부적 영향을 미침. • 자녀의 의사결정을 존중하는 보호자의 양육태도와 학업 스트레스의 관계에서 자아존중감은 유의미한 매개효과를 보임.
65	전혜숙	인권의식이 청소년 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력의 조절효과를 중심으로	2021	학교 사회복지, (54), 53-77	2018	인권의식, 학교생활적응, 자아존중감, 부모학대, 학교폭력	인권의식, 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력	학교생활 적응	• 청소년의 인권의식은 학교생활적응에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 자아존중감은 학교생활적응에 긍정적 영향을 미침. 부모의 학대와 학교폭력은 학교생활적응에 부적 영향을 미치는 것으로 확인됨. • 자아존중감은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응을 증진시키는 조절효과를 보임. 학교폭력은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응 수준을 낮추는 조절효과가 있는 것으로 나타남.
66	박환보	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2021	교육사회학연구, 31(1), 31-57	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경,	학생인권조례 시행 여부	인권친화적 학교 환경 (배려문화, 학생참여	• 학생인권조례 시행이 학교의 인권친화적 환경 조성에 미치는 영향은 없었지만, 학교의 인권침해 환경 개선에는 긍정적인 영향을 미쳤음. • 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						인권침해적 학교환경		존중), 인권침해적 학교환경 (교사의 폭력, 개인정보 공개, 각종검사)	통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남. • 개인변인 중에서 자아존중감, 행복감, 인권보장인식 등 학생 개인의 심리적 특성은 인권친화적 학교환경에 긍정적인 영향을 미쳤고, 인권침해적 학교환경에는 부적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 인권교육 경험도 인권친화적 학교 환경 조성과 인권침해 환경 개선에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤음. • 지역사회 구성원들이 사회적 약자를 배려하고 포용적일수록 인권친화적 학교환경 조성이나 인권침해적 학교환경 개선에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 확인함.
67	김솔, 김경근	한국 청소년의 차별 가해 예측요인: 학업성취와 차별 가해 경험 간 관계를 중심으로	2021	교육사회학 연구	2018	차별 가해, 학업성취, 로짓모형, 가산분석모형, 영과잉 음이항 모형	학교급, 부모학대, 부모방임, 차별피해 경험, 인권 감수성, 스트레스, 학업성취 수준	차별 가해 경험 여부 및 빈도	• 차별 가해 경험은 학교급, 부모로부터의 학대경험 및 방임경험, 차별 피해 경험, 스트레스, 학업성취수준과 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남 • 차별 가해 빈도는 학교급, 부모의 자녀 존중, 교사로부터의 학대 경험, 또래로부터의 폭력경험, 차별 피해 경험, 인권 감수성, 스트레스 정도와 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
68	이의빈, 김진원	의사결정 존중 양육태도와 자녀의 인생에 대한 태도 간 구조적 관계: 자아존중감과 학업 및 진로스트레스의 매개효과를 중심으로	2022	청소년학 연구 Vol 29. No4. pp 137-164	2018	의사결정 존중 양육태도, 인생에 대한 태도 자아존중감, 학업 및 진로 스트레스	의사결정 존중양육태도	자녀인생에 대한 태도	• 부모의 자녀 의사결정 존중 양육태도는 자녀의 긍정적 인생태도에 정적 영향임 • 두 변수 간 관계에서 자아존중감과 학업 및 진로 스트레스의 매개효과가 나타났으며, 각 매개변수를 경유하는 변수 간 구조경로는 순차적인 매개효과를 보였음
69	배화순	잠재계층분석(LCA)을 활용한 중학생의 차별 가해 경험 유형 및 영향요인 분석	2022	시민교육 연구 Vol.54 No. 2. pp 1-31.	2019	차별 ; 차별 가해 경험 유형 ; 인권교육 ; 잠재계층분석 (LCA)	인권의식, 자아존중감, 학생의 학교참여	청소년 차별 가해 행동	• 인권의식, 자아존중감, 학생의 학교 참여 변인이 청소년 차별 가해 행동에 영향을 미치는 것으로 나타남
70	박해선, 김현옥	청소년의 잠재혼합된 부당피해 경험의 GMM에 따른 CARET: 인권 및 참여활동 중심으로	2022	청소년복지 연구. Vol.24, No.2. pp 147-174	2017	청소년 부당피해 경험, 인권, 참여활동	인권존중, 부모의 자녀의사존중, 참여보장	부당피해 경험	• '피해경험높음' 군집은 가정과 학교, 사이버 공간, 근로 공간을 비롯한 청소년이 속했던 모든 공간에서 부당피해의 경험이 높은 수준을 보임. • '피해경험높음' 군집은 인권존중정도와 부모의 자녀의견존중, 학교존중, 자유보장, 사생활보호에서 유의미하게 낮고 사회참여경험과 인권정보제공은 유의미하게 높음. • 부당피해 경험 청소년의 특성에 영향을 미치는

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									인권요소와 참여활동 변수의 중요변수 1순위는 인권존중이 2순위는 부모의 자녀의사 존중, 3순위는 참여보장으로 예측됨
71	오유란, 심혜인	청소년 인권교육 경험이 성피해경험에 미치는 영향	2022	한국치안행정논집 Vol.19. No. 2. pp.185-203	2019	청소년, 인권교육, 성적피해경험, 인권감수성, 인권교육 만족도	인권교육경험	성피해경험	• 인권교육경험은 초·중·고등학생들의 교내에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미치지 않았으나, 교외를 포함한 교내외에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미침. • 인권교육 만족도 수준이 낮을수록 성피해 경험을 함 • 교내보다 교내외 인권교육 참여 청소년의 성피해 경험이 있음.
72	김하예슬	잠재집단분석을 통한 국내 고등학생의 차별 가·피해 수준 특성: 학대, 방임, 인권 교육, 인권의식을 중심으로	2022	교육과학연구, 53(3), 91-124.	2019	고등학생, 차별 가해, 차별 피해, 잠재집단분석	학대, 방임, 인권교육경험	인권의식	• '차별 무경험자' 집단, '차별 피해자' 집단,'차별하는 차별 피해자' 집단 총 3개 잠재 집단 발견됨. • 학대와 방임은 세 집단 간 소속 가능성을 유의하게 변화시켰으나, 인권교육 경험 유무는 '차별 무경험자'에 소속될 가능성에 비하여 다른 집단에 소속될 가능성만을 변화시켰음. • 각 잠재집단에 따른 인권의식 평균은 '차별 피해자' 집단이 가장 높았고, '차별 무경험자'집단, '차별하는 차별 피해자' 순서임

2) 학위논문

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
1	김람희	범죄학과	effect of physical health-related factors on school victimization and dangerous activity	2013	경기대 대학원	2009	-	청소년의 건강관련 특성	피해	• 청소년의 건강관련특성 중 피해에 직접영향을 주는 변인은 통통한 체격, 자기진단 건강상태, 질병경험유무, 부상경험유무가 유의한 것으로 나타남. • 위험일상활동을 거쳐 피해로 이어지는 간접영향의 경우에는 통통한 체격변인을 제외하고 자기진단 건강상태, 질병경험유무, 부상경험유무가 유의미한 영향을 나타내었음.
2	조제성	경찰 행정학과	청소년 생활양식이 사이버불링 피해에 미치는 영향	2014	동국대 대학원	2011	생활양식, 사이버불링, 청소년	부모의 방임 양육형태	사이버불링 피해	• 사이버 불링 피해경험이 남자청소년에게서 더 많이 나타남. 또한 중고등학생이 초등학교 고학년 학생보다 더 피해경험이 많았음. • 결손가정, 저소득층 청소년들이 더 많은 사이버 불링 피해경험을 겪었으며, 인터넷 감시프로그램이 설치되지 않은 가정의 청소년이 더 많은 사이버불링 피해경험을 하였음. • 또한 부모양육 형태 중 부모의 방임적 양육형태가 사이버 불링 피해에 유의미한 영향을 주었음.
3	김현신	아동학과	아동의 사회참여행동에 영향을 미치는	2015	동덕여대 대학원	2013	-	인권정보 경험,	참여권 인식	• 초등학생 아동의 우울·불안, 인권정보경험정도, 부모의 자녀의견존중, 부모의 강압적 양육태도, 학교생활만족도,

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			변인 탐색 연구					자녀의견 존중, 양육태도, 학교생활 만족도, 또래폭력		또래폭력이 각각 참여권 인식에 직접적인 영향을 주었음. • 아동의 인권정보경험정도, 부모의 강압적 양육태도, 학교생활만족도, 또래폭력, 참여권 인식이 높을수록 아동의 사회참여행동은 높았음. • 아동의 참여권인식은 아동의 우울·불안, 인권정보경험정도, 부모의 자녀의견존중, 학교생활만족도가 아동의 사회참여행동 유무와 사회참여행동 정도에 영향을 미치는데 매개역할을 함.
4	오선영	사회복지 학과	아동의 인권침해경험이 심리적 안녕감에 미치는 영향	2016	이화여대 대학원	2013	학대, 방임, 학교폭력, 자존감, 우울, 인권감수성, 인권상황인식	부모의 학대, 방임	자아존중감, 인권상황 인식, 우울	• 부모의 학대는 인권상황인식에는 직접적인 영향이 없으나 인권감수성에는 부적인 영향이 나타남. 방임은 인권상황인식, 인권감수성 모두 부적인 영향을 미침. • 부모의 학대는 인권감수성을 매개로 자아존중감에 영향을 미침. 또한 방임으로 인해 인권상황인식이 낮아지며, 우울을 높이는 결과를 가져왔음. • 방임은 인권감수성을 매개로 자아존중감에 영향을 줌. 또한 학교폭력은 인권감수성과 상황인식을 매개로 자아존중감과 우울에 미치는 영향을 갖지 못함.
5	김재인	사회복지 학과	성학대 피해 청소년의 자살생각에 미치는 영향과 사회적 지지의 매개효과:	2017	경기대 대학원	2014	성학대 피해 청소년, 자살생각,	성학대 피해	우울, 불안, 자살생각	• 성학대 피해를 경험한 청소년의 우울 및 불안이 높을수록 자살생각 또한 증가하는 것으로 나타남. 성학대 피해를 경험한 청소년의 우울과 자살생각과의 관계에서 사회적

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			성별차이를 중심으로				사회적지지, 성별차이			지지의 매개효과의 경우, 선생님과 친구의 지지가 있을 경우 우울을 경험하더라도 자살생각이 감소함. • 성학대 피해를 경험한 청소년의 불안과 자살생각과의 관계에서 사회적 지지의 매개효과는 선생님 지지에서만 유의미한 결과를 나타냄. • 성학대 피해 청소년의 우울 및 불안과 사회적지지, 자살생각으로 가는 경로에서 성별차이의 경우, 선생님 지지만이 유의미한 차이가 있었음.
6	이샛별	사회복지 학과	중학생의 인권침해 피해경험이 차별가해행동에 미치는 영향	2017	이화여대 대학원	2014	학교폭력, 약물남용, 차별, 인권의식	학대피해 경험, 학교폭력 피해 경험, 차별피해 경험	차별가해 행동, 인권의식	• 학대피해경험이 많을수록 차별가해행동을 할 가능성이 높아지고 학교폭력피해경험은 차별가해행동의 가능성을 낮춤. 또한 차별피해경험이 많을수록 차별가해행동을 할 가능성을 높임 • 학대피해경험과 학교폭력은 인권의식에 부정적인 영향을 주었으며 차별피해경험은 인권의식이 긍정적으로 형성될 가능성을 높였음. 또한 인권의식이 높을수록 차별가해행동을 더 적게 함. • 인권의식은 인권피해경험(학대, 학교폭력, 차별)과 차별가해행동의 관계에서 매개효과를 가지는 것으로 나타남.
7	임창교	사회복지 학과	청소년의 차별피해 경험이 자살충동과 역차별에	2017	건국대 행정대학원	2009-2014	청소년, 자살충동,	차별피해 경험, 성별,	자살충동	• 청소년의 차별피해 경험은 역차별에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남.

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			미치는 영향				차별피해경험, 역차별	학업성적, 주관적경제		• 청소년의 차별피해 경험은 자살충동에 직접적인 정적 영향을 미치는 것으로 나타남. • 자살에는 성별, 성적, 주관적 경제 상태가 유의미한 영향이 있는 것으로 나타남.
8	김남규	경찰행정학과	청소년의 취약성과 폭력피해 경험의 관계	2019	동국대 대학원	2015	개인의취약성, 폭력피해경험	신체적, 심리적 취약성	청소년 폭력피해	• 신체적 취약성, 심리적 취약성이 청소년 폭력피해에 정적인 영향을 가지고 있었음. 사회적 취약성에서는 '방임'변수만이 청소년 피해 경험에 대해 정적인 영향력을 지니고 있었음. • 개인의 취약성 중 가장 설명력이 높은 변인은 심리적 취약성 변수이었음. 그다음으로는 사회적 취약성, 신체적 취약성 등으로 설명력의 차이를 보임.
9	박민영	범죄학과	일상적 긴장경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향: 일반긴장이론을 통하여	2020	한남대학교 대학원	2016	일반긴장이론, 청소년자살	지위적긴장, 관계적긴장, 건강긴장, 부정적감정, 건강관리를 위한 신체활동	자살생각	• 성별, 가족유형, 가정형편, 학업성적, 차별피해경험, 부모학대, 교사체벌, 선후배 및 친구폭력, 건강긴장이 자살생각에 미치는 영향이 유의하였음. • 청소년 긴장과 자살생각의 관계에서 부정적 감정은 부분매개효과를 가짐.
10	정창엽	사회복지학과	중·고등학교 학교폭력과 사이버폭력 피해 경험에	2019	창신대학교 사회복지대	2015	-	개인적 특성	학교폭력 유형,	• 학교폭력 및 사이버폭력 피해경험 유형은 모두 지표가 낮은 '저 위험집단'과 지표가 상대적으로 높은 '상대적

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			대한 유형별 특성 분석		학원			심리사회적 특성 환경적특성	사이버폭력 유형	위험집단'으로 분류되었음. • 학교폭력피해경험은 저위험집단을 준거집단으로 하여 상대적 위험집단과 비교분석한 결과, 남성에 비해 여성이, 주관적 건강상태와 자아존중감이 높을수록, 가출여부가 없고 스트레스가 낮을수록 저위험집단에 포함될 확률이 높은 것으로 나타남. • 사이버 폭력 피해경험은 저위험집단을 준거집단으로 하여 상대적 위험집단과 비교한 결과, 남성에 비해 여성이, 자아존중감이 높고 가출여부가 없으며, 스트레스가 낮을수록 저위험집단에 포함될 확률이 높았음.
11	김은실	사회 복지학	고등학생의 학업 스트레스가 자살사고에 미치는 영향: 여가시간의 조절효과 분석	2019	연세대학교 사회복지대 학원	2015	고등학생, 자살, 자살사고, 학업스트레스, 여가시간	학업 스트레스, 여가시간	자살사고	• 여가시간이 학업스트레스가 자살사고에 미치는 영향을 완충시키는 것으로 나타남.
12	황아리영	사회 복지학과	청소년의 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향: 사회자본의 조절효과	2020	이화여자 대학교 대학원	2016	차별, 가족, 학교, 인권, 지역사회, 사회적자본	차별피해 경험, 사회자본	차별가해 경험	• 차별피해와 차별가해를 중복 경험한 사람이 차별가해만 경험한 사람보다 많음. • 초·중·고등학생 모두 차별피해가 차별가해에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 초등학생의 경우, 지역사회자본이 유의미한 조절효과를

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
										나타냈고 차별피해 경험이 적은 경우와 많은 경우 모두 지역 사회자본이 클수록 차별가해경험을 적게 하는 것으로 나타났음. • 중학생의 경우, 학교와 지역사회 자본이 유의미한 조절효과를 가지는 것으로 확인됨. 차별피해경험이 적은 경우 학교, 지역사회자본이 높은 집단이 차별가해 경험을 적게 하는 것으로 나타났음. • 고등학생의 경우, 가족, 학교, 지역사회 자본 모두 유의미한 조절효과를 가지는 것으로 확인됨. 차별피해경험이 적은 경우 사회자본이 높은 집단이 차별가해경험을 적게 하는 것으로 나타났으나, 차별피해경험이 많은 경우 사회자본이 높은 집단일수록 차별가해경험이 높게 나타났음.
13	유지영	아동 복지학과	청소년의 인권의식에 대한 개인·가족·학교관련 영향요인	2020	충북대학교 대학원	2016	청소년 인권의식, 개인요인, 가족요인, 학교요인	일반적 배경요인, 개인요인, 가족요인, 학교요인	인권의식	• 개인요인인 자아존중감, 스트레스는 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의미한 차이가 나타났음. • 가족요인 중 부모의 존중적 태도는 성별, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의한 차이를 보였고 부모의 학대는 학교급, 학업성적, 경제수준에서 유의한 차이가 나타났음. • 학교요인인 교사체벌과 또래폭력은 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준에서 유의한 차이를 보였음.

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
										• 청소년의 인권의식은 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의한 차이를 보이는 것으로 나타남. • 여자청소년과 남자청소년 공통적으로 유의한 영향력을 미친 요인은 개인요인에 서자아존중감, 가족요인에서 부모의 존중적태도, 학교요인에서 교사체벌과 또래폭력이었음.
14	김유민	사회 복지학과	아동의 보호권 침해 경험과 참여권 보장 경험이 인권의식에 미치는 영향	2020	동아대학교 대학원	2016	아동, 인권의식, 보호권침해 경험, 참여권보장 경험	보호권 침해 경험 (부모로부터 의학대와방임경험,학교 폭력피해 경험, 일상에서의 차별피해 경험), 참여권보장 경험	인권의식	• 학교폭력 피해 경험은 아동의 인권의식에 부적인 영향을 미치며, 일상에서의 차별 피해 경험은 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 가정에서의 의사결정 존중경험, 학교에서의 참여 및 정보제공 경험, 사상·양심적 자유보장경험은 인권의식에 모두 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 아동의 인권의식에 미치는 가정, 학교, 사회에서의 사상·양심적 자유보장 경험의 영향력이 가장 큰 것으로 나타남.
15	한하정	사회 복지학과	아동·청소년친화환경이 청소년 참여에 미치는	2021	서울여자 대학교	2017	청소년 참여, 아동청소년	아동·청소년 친화	청소년 참여	• 인권의식과 자아존중감이 아동·청소년친화 가정환경과 참여의 관계를 매개하는 것으로 확인되었으며,

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			영향 : 인권의식과 자아존중감의 매개효과		대학원		친화환경, 아동청소년친화 가정환경, 아동청소년 친화 학교환경, 아동청소년 친화 지역사회환경, 청소년 인권의식, 청소년 자아존중감, 권리관점, 병렬이중매개	가정환경, 아동·청소년 친화 학교환경, 아동·청소년 친화 지역사회 환경, 인권의식, 자아존중감,		아동·청소년친화 학교환경은 청소년 참여에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 확인됨. • 아동·청소년친화 학교환경과 참여의 관계를 인권의식과 자아존중감이 매개하는 것으로 확인되었다. 넷째, 아동·청소년친화 지역사회환경과 참여의 관계를 인권의식과 자아존중감이 매개함.
16	문영희	보건학과	중·고등학생의 자살생각 결정요인과 예측모형	2021	영남대학교 대학원	2017	자살생각	개인요인 (행복감 등), 가족요인 (경제적수준, 부모학대 등), 학교요인 (또래 수준,	자살 생각	• 청소년 자살생각을 설명하는 데 있어 이미 많이 검증되었던 개인 요인뿐만 아니라 가족, 학교, 사이버, 지역사회 요인이 포함된 사회적 요인도 유의한 영향을 미치고 있었음. • 부모에 의한 학대경험이 있을수록 자살생각이 높게 나타났으며, 사이버폭력 피해경험은 고등학생의 자살생각을 유의하게 높게 하는 요인으로 나타남. • 중학생의 경우에 자살생각 고위험군 특성 중 가장 큰 지표는 우울이었음. 우울이 높고 자아존중감이 낮은 상황에서

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
								학교폭력 피해경험, 사이버폭력 피해경험, 지역사회요인(사회적 지지 등)		자살생각 확률이 98.3%로 나타나 변수 개별적인 영향력도 중요하지만 변수들 간의 조합으로 자살생각을 탐색할 때 자살생각 예측력이 더욱 높아지는 것을 알 수 있었음.
17	박온유	사회 복지학	사이버폭력 피해 경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향 : 정서적 지지망의 조절효과	2021	연세대학교 사회복지 대학원	2018	사이버폭력, 자살생각, 정서적 지지망, 자살3단계 이론, 스트레스완충 모델	사이버폭력 피해 경험, 정서적 지지망 (가족, 친구, 교사)	자살생각	• 사이버폭력 피해 경험은 청소년의 자살생각에 정적 영향을 미치는 것으로 나타남. • 정서적 지지망이 없는 청소년에 비해 가족, 친구와 정서적 지지망을 형성하고 있는 청소년들은 자살생각에 부적 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었음. • 정서적 지지망이 없는 청소년보다 가족, 친구, 교사와 정서적 지지망을 형성하고 있는 청소년들은 사이버폭력 피해 경험이 자살생각에 미치는 영향에 있어 그 수준이 완화되는 조절효과를 확인할 수 있었음.
18	전예빈	사회 복지학	환경요인과 청소년 사회참여의 관계에서 차별인식의 매개효과	2022	전북대 대학원	2018	청소년, 환경요인, 사회참여, 차별인식, 매개효과	환경요인	사회참여	• 환경요인은 사회참여에 복합적인 영향을 미치는 것으로 확인됨. • 환경요인은 차별인식을 매개로 사회참여에 복합적 영향을 미침 • 가정과 학교는 차별인식에 정적 영향을 미치고, 지역사회환경은 부적 영향을 주는 것으로 나타남.

3) 한국청소년정책연구원 아동·청소년 인권실태조사 데이터 분석 보고서(2013~2021)

번호	저자	소속	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
1	김신영	한양사이버대학교 교수	청소년의 참여권 인식수준 결정요인	2013	한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅲ	2013	-	인권기관 및 제도에 대한 인지	참여권 인식 수준	• 인권기관 및 제도에 대한 인지 여부는 집단과 관계없이 참여권 인식 수준에 강한 효과 보여줌. • 중학생 및 고등학생 집단에서 공통적으로 최적모형으로 나타난 변수들은 학교생활 만족, 인권기관 및 제도인지, 의사 결정시 부모님의 인권존중, 주관적 인권수준, 학업성적, 부모님으로부터 욕설이나 체벌 등이었음.
2	유성렬	백석대학교 교수	고등학생의 인권태도에 영향을 주는 요인에 관한 연구	2013	한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅲ	2013	-	개인적 특성 변수, 환경요인	인권수준에 대한 인식	• 인권수준에 대한 인식은 학교성적, 가정의 경제적 수준, 부모의 교육정도와 정적인 상관관계를 갖고 있었음 • 청소년의 인권 상황에 대한 태도에 영향을 주는 요인으로 개인적 특성 변수와 환경 요인 변수 등이 존재했음
3	천정웅	대구카톨릭대학교 교수	청소년 인권 의식에 관한 구조 분석	2014	한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅳ	2014	자존감, 차별한 경험, 인권의식, 인권교육, 구조방정식	인권존중정도	인권의식	• 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 갖고 있었음. • 인권존중정도는 자존감에 직접적인 영향력이 있으며, 차별한 경험에도 직접적인 부적 영향력이 존재했음.

번호	저자	소속	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
4	김진석	서울여자대학교 교수	청소년 인권의식과 시민적 권리의 경험에 대한 관련 요인 분석	2015	한국 아동·청소년 인권 실태 연구Ⅴ	2015	청소년 인권의식, 시민적 권리, 인권효능감, 인권관련 경험	학대 및 폭력 경험, 인권 존중, 청소년의 일상적인 경험	인권의식, 인권경험	• 아동·청소년이 경험한 학대 및 폭력의 경험과 부모와 학교가 이들의 인권과 관련하여 보여주는 태도는 인권의식에 의미있는 영향력을 행사함. • 부모의 아동 인권 존중 정도, 학교정책에 대한 학생 참여 보장정도 등 아동과 청소년의 일상적인 경험과 관련한 변수가 더 의미있음. • 본인이 가진 인권의식과 본인의 인권과 관련하여 경험하는 주변 환경 요인들이 중요한 의미를 가짐.
5	구정화	경인교육대학교 교수	학교 인권 관련 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향 분석	2016	한국 아동·청소년 인권 실태 연구Ⅵ	2016	청소년 인권의식, 인권 친화적 학교 환경, 인권교육, 인권존중, 인권보장, 일상적 인권경험	학교 환경	인권의식	• 청소년의 인권의식과 관련하여 모든 항목에서 가장 영향력이 큰 인권 관련 학교환경은 '학교에서 인간관계에 대한 긍정적 경험', '학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험', ' 학교규칙의 운영에 참여한 경험'이었음. • '교사로부터 욕설 경험', '학교에서 사생활 관련 공개검사 경험' 등은 인권의식에 부정적인 영향을 주었음.
6	김진석	서울여자대학교 교수	아동과 청소년의 인권관련 정보접근성과 인권의식	2017	아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -	2017	2017 아동·청소년 인권실태조사, 인권의식,	인권정보 접근성, 인권기관 인지도,	인권존중, 차별가해 경험	• 아동의 인권정보 접근성, 인권기관 인지도, 인권교육 도움정도는 아동의 인권존중 정도에 유의한 상관관계를 보여줌. • 차별가해 경험을 종속변수로 했을 때, 아동의

번호	저자	소속	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					한국 아동·청소년 인권 실태 2017		인권행동, 정보 접근성, 인권기관 인지도, 인권교육	인권교육 도움정도		인권정보 접근성, 인권교육 도움정도는 다른 변수를 통제한 후에 유의한 상관관계를 보여주었으나 인권기관 인지도는 유의미하지 않았음. • 다양한 변수 중 인권교육 도움정도가 유의미한 변수임을 확인
7	강지영	숙명여대 교수	청소년의 폭력피해 및 인권존중 경험 유형 및 특성 연구	2019	아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권 실태 2019	2019	폭력피해 경험, 인권존중 경험, 잠재유형, 예측변인, 차별가해 행동, 인권의식	주관적 건강상태, 가정 및 학교 참여 및 존중정도	폭력피해 경험	• 폭력피해 경험은 무피해 집단, 가정내피해집단, 교사피해 집단, 다중피해 집단 4개 잠재유형으로 분류됨. • 폭력피해 잠재유형별 예측변인으로 학년이 올라갈수록, 주관적 건강상태가 좋을수록, 가정 및 학교에서의 참여 및 존중 정도가 증가할수록 폭력피해 집단에 소속될 가능성이 낮아짐. • 높은 자기인권 평가 집단에 속한 것은 인권의식 증가에 영향을 미쳤음.
8	박환보	충남 대학교 교수	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2020	2020 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경, 인권침해적	학생인권조례 시행	인권친화적 학교환경, 인권침해적 학교환경	• 인권친화적 학교환경은 배려문화와 학생참여에 대한 존중의 두 가지 측면에서 살펴보았지만, 통계적으로 유의한 효과는 나타나지 않았음. • 인권침해적 학교환경은 교사의 폭력, 개인정보 노출, 각종검사 경험 세 가지 측면에서

번호	저자	소속	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					한국 아동·청소년 인권 실태		학교환경			살펴보았으며, 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를 통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남.
9	주경필	한국 방송통신 대학교 교수	아동·청소년 인권실태조사 데이터 활용 연구동향 분석	2020	2020 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권 실태	-	아동·청소년 인권실태조사 데이터, 연구동향 분석, 내용분석	-	-	• 아동·청소년 인권실태조사 데이터를 활용한 연구는 2011년에 처음 등장하여 대체로 증가하는 추세를 보였고, 학술지 논문의 양이 눈에 띄게 증가한 해는 2016년으로 나타남. • 아동·청소년 인권실태조사 데이터가 가장 많이 활용된 분야는 사회복지(25.5%)였고, 사회과학 일반, 신학, 예술 분야가 포함된 기타 21.1% 인 것으로 분석됨. • 연구방법 분석 결과, 인구통계학적 변인에 대한 기술통계 결과와 기본적인 데이터 자료에 대한 기술통계를 제시한 논문의 비율은 90%로 거의 대부분의 연구에서 기술통계를 제시함.
10	유성상	서울 대학교 교육학과	학생의 인권의식에 영향을 미치는 학교문화 및 환경요인 탐색	2021	2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행	2020	인권의식, 학교문화, 환경요인,학교인권존중, 학교만족도,			• 학교 문화 및 환경이 인권친화적일수록 전체인권의식이 높게 나타남 • 자퇴충동여부를 제외한 모든 독립변수가 청소년 관련 인권의식에 유의미한 영향력을 미침 • 전체 인권의식의 경우, 체벌피해경험,

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					연구-한국 아동·청소년 인권 실태		체벌, 폭력, 자퇴충동, 학생 참여, 인권교육, 조절효과			자퇴충동여부, 동료폭력피해경험이 인권교육과 상호작용하여 유의미한 조절효과를 보임 • 청소년관련 인권의식에서는 학교인권존중, 학교만족도, 체벌피해경험, 자퇴충동 여부가 통계적으로 유의미한 조절효과를 보임

2022년 한국청소년정책연구원 발간자료 목록

기관고유과제

연구보고22-기본01	전환기의 국가청소년정책 전략 연구/ 황여정·임희진·오승근
연구보고22-기본02	인구소멸위기 지역에서의 청소년정책 추진 방식의 전환 / 최인재·오해섭·김민·정건희
연구보고22-기본03	코로나-19 시대 MZ세대의 사회성 발달 연구 / 최정원·이지연·김현수·박지숙
연구보고22-기본04	메타버스를 활용한 청소년정책 혁신모델 구축방안 연구 / 최용환·좌동훈·박윤수
연구보고22-기본05	지방정부 청소년정책 추진기반 강화연구: 재정 및 인프라를 중심으로 / 김영한·이유진
연구보고22-기본06	청소년이 주도하는 탄소중립 추진방안 / 황세영·강경균·김남수
연구보고22-기본07	북한 청소년정책 분석 연구 / 김경준·모상현·전영선·차승주
연구보고22-기본08	가족환경 다변화에 따른 청소년지원 방식 재편 / 임지연·김정주·한지형
연구보고22-기본09	10대의 경험은 청년의 삶에 어떻게 영향을 미치는가? / 김지경·김윤희·송현주
연구보고22-일반01	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 / 김영지·최홍일·유성렬·이은주
연구보고22-일반01-01	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 심화분서보고서: 학교인권환경이 학업중단 의사에 미치는 영향 - 학생자치활동을 중심으로 / 김신영
연구보고22-일반01-02	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태: 기초분서보고서 / 김영지·최홍일
연구보고22-일반02	2022 한국아동·청소년패널조사: 사업보고서 / 황진구·전현정·이용해
연구보고22-일반02-01	2022 한국아동·청소년패널조사 : 데이터분석보고서 / 전현정·김나영·이용해
연구보고22-일반03	2022 다문화청소년 종단연구 / 양계민·이정민·정윤미·엄진섭·장윤선·전경숙
연구보고22-일반03-01	2022 다문화청소년 종단연구: 기초분석보고서(2기패널) / 양계민·이정민·정윤미

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-76-01 (자체번호 연구보고22-일반04) 학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅴ: 질적 패널조사를 중심으로 / 김희진·서고운·조혜영

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-76-02 (자체번호 연구보고22-일반04-01) 학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅴ: 질적 종단자료 심층분석 보고서 / 김희진·서고운·조혜영·민윤경

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-77-01 (자체번호 연구보고22-일반05) 청소년 미디어 이용실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅲ: 후기청소년 / 이창호·이경상

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-77-02 (자체번호 연구보고22-일반05-01) 후기청소년(19-24세)의 미디어 리터러시 교육과 미디어 정책에 대한 인식 연구 / 강진숙·권오현

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-77-03 (자체번호 연구보고22-일반05-02) 청소년 미디어 이용실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅲ-후기청소년-기초분석보고서 / 이창호·이경상

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-78-01 (자체번호 연구보고22-일반06) 청년 빈곤 실태와 자립안전망 체계 구축방안 연구Ⅱ / 김형주·장근영·박미선·정세정·변금선·배정희

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-79-01 (자체번호 연구보고22-일반07) 청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구Ⅱ: 성인 이행기 청년의 자립 / 유민상·신동훈·신영규·박미희

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-01 (자체번호 연구보고22-일반08) 청년종합연구Ⅰ: 정책소외계층 청년 실태 및 정책개발 / 김지연·백혜정·김미향·김성아·정소연·이우태·박광옥

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-02 (자체번호 연구보고22-일반08-01) 2022년 시설퇴소청년 생활실태조사 보고서 / 김지연·백혜정·김미향

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-03 (자체번호 연구보고22-일반08-02) 북한배경청년의 정책소외 실태 및 정책개발 / 이우태·조정아·이규창·이지순·최규빈·김정원·장인숙·박환보·최종학

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-04 (자체번호 연구보고22-일반08-03) 청소년부모의 정책소외 실태 및 정책개발 / 이상정·류정희·변수정·하태정

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-05 (자체번호 연구보고22-일반08-04) 경계선지능청년의 정책소외 실태 및 정책개발 / 박광옥·이기연·이복실·안예지

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-81-01 (자체번호 연구보고22-일반09) 취약계층 청소년 지원정책 진단 및 제도보완 연구Ⅰ / 성윤숙·문호영·천정웅·이희현

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-81-02 (자체번호 연구보고22-일반09-01) 통계자료를 활용한 취약계층 청소년의 취약성 진단과 지원정책 평가 / 홍성효·장수명

수 시 과 제

연구보고22-수시01 2021 청년도전지원사업 참여자 사후 모니터링 및 성과평가 / 유민상·신동훈

연구보고22-수시02 COVID-19 청소년수련시설 운영실태 조사 및 발전방안 연구 / 김경준·권일남

연구보고22-수시03 소년법정 재판기록 데이터 구축 및 분석 연구 / 김윤희·서정아

연구보고22-수시04 학생의 참정권 및 사회 참여 활성화를 위한 교육 모델과 방향 연구 / 김윤희·남화성

연구보고22-수시05 청소년활동 참여 실태 및 요구에 관한 연구 / 문호영

연구보고22-수시06 학교 밖 청소년 정보연계 강화를 위한 법률개정 방안연구 / 이유진·박찬걸

수 탁 과 제

〈 일 반 〉

연구보고22-수탁01 메타버스를 활용한 청소년 선거교육 활성화: 메타버스 설계구축 및 운영 / 임지연

연구보고22-수탁02 위험과 재난에도 대응할 수 있는 아동 청소년 돌봄 체제 구축 / 서정아·황진구

연구보고22-수탁03 경기도형 청소년 정책참여 추진체계 개발 연구 / 이윤주

연구보고22-수탁04 2022년 자치구 청년정책 거버넌스 활성화 사업 성과평가 / 최용환·송헌재·장혜윤

연구보고22-수탁05 경기 안산시흥 교육국제화특구 운영 성과분석 및 발전방향에 관한 연구 / 양계민

연구보고22-수탁06 이주배경청소년 지원 지역자원 연계사업 컨설팅 및 평가 / 좌동훈·황진구

연구보고22-수탁07 학생의 참정권 활성화를 위한 교수·학습자료 개발 연구 / 장근영·김윤희

연구보고22-수탁08 다양한 가족과 수용자자녀에 대한 메타버스 상담, 활동, 교육 플랫폼 설계구축 및 효과성 연구 / 임지연·최려나·문세진

연구보고22-수탁09 2022 청소년수련시설 종합평가 / 김경준·김영지·모상현

연구보고22-수탁10 발달장애 보호대상아동 맞춤형 자립지원 연구 / 김지연·김미향·조윤경·박광옥·오욱찬

연구보고22-수탁11 정책 수요자 중심의 청소년활동 활성화 방안 연구 / 하형석·박지수·이인영

연구보고22-수탁12 2022년 청소년 매채이용 및 유해환경 실태조사 / 김지경·정윤미·송현주·김균희

연구보고22-수탁13 제7차 청소년정책기본계획 수립을 위한 연구 / 황여정·임희진·좌동훈·오승근

연구보고22-수탁14 2022년 인성교육 내실화 사업 결과보고서 / 성윤숙

연구보고22-수탁15 2022년 인성교육프로그램 개발, 교원 전문인력 양성 및 정책연구 결과보고서 / 성윤숙

연구보고22-수탁16 인성교육의 추진에 관한 평가·분석 / 성윤숙·문호영·김현수

연구보고22-수탁17 2022년 인성교육 전문인력 양성기관 지정 및 지원·관리 보고서 / 성윤숙

연구보고22-수탁18 인성교육 프로그램 인증제 운영 결과보고서 / 성윤숙

연구보고22-수탁19 출발! 함께해요 인성교육(초등학교용) / 성윤숙

연구보고22-수탁20 인성교육으로 자유학기에 날개 달기(중학교용) / 성윤숙

연구보고22-수탁21 2022년 특수교육대상자 인권실태조사 / 김영지·김지연·서고운·전현정·김미향·최홍일

연구보고22-수탁22 2022년 지역사회 청소년 성장지원 모델 운영 연구 / 황세영·이경상·유민상·최홍일

연구보고22-수탁23 학교 밖 청소년 실태조사 사전연구 / 김희진·임희진·서고운·유성렬

연구보고22-수탁24 위기청소년 지원기관 이용자 생활실태조사 / 황여정·임희진·정은주·유설희·정윤미

연구보고22-수탁24-01 위기청소년 지원기관 이용자 생활실태조사(부록: 기초통계결과표) / 황여정·임희진·정은주·유설희·정윤미

〈 학교폭력예방교육지원센터 〉

연구보고22-학폭01 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교용-한문) / 성윤숙·이창호

연구보고22-학폭02 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교용-진로와 직업) / 성윤숙·강경균

연구보고22-학폭03 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교용-한문) / 성윤숙·이창호

연구보고22-학폭04 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교용-진로와 직업) / 성윤숙·강경균

연구보고22-학폭05 2021년 학부모용 학교폭력 예방교육 소식지 모음집 / 성윤숙

연구보고22-학폭06 2021 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 적용효과 분석 / 성윤숙·이경상·김현수

연구보고22-학폭07 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 운영 안내서 / 성윤숙

연구보고22-학폭08 2021 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과 분석 연구 / 성윤숙

〈 학업중단예방·대안교육지원센터 〉

연구보고22-대안01 대안학교 표준교육비 산출 연구 / 이호준·윤홍주·김훈호·송원일

연구보고22-대안02 학업중단 위기청소년의 교육요구조사 및 지원 방안 / 김영지·유민선·박하나·김현수

연구보고22-대안03 2022년 대안교육기관 등록 현황 및 실태 조사 / 황세영·오해섭·김세훈·이지혜

연구보고22-대안04 민·관협력형 대안교육 운영 선도모델 개발연구 / 조창호·김세광·한숙희

〈 대학 성희롱·성폭력 근절 지원 중앙센터 〉

연구보고22-중앙01 2022년 대학 성희롱·성폭력 전담기구 실태조사 보고서 / 백혜정·문호영

자 료 집

〈 세 미 나 〉

세미나22-01 2021년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회 (22.1.27.)

세미나22-02 2022 미디어 교육 주간자료집 (22.1.19.)

세미나22-03 청소년 기후환경 정책연대 세미나: 기후위기 시대 청소년 활동과 정책참여의 방향 (22.12.21.)

세미나22-04 제7차 청소년정책기본계획 수립을 위한 공청회 (22.12.23.)

〈 워 크 숍 〉

워크숍22-01 학교폭력 예방교육 업무 담당자 연수 (22.2.8.)

워크숍22-02 2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집 (22.4.22.)

워크숍22-03 2022년 대안교육시설 관리자 및 담당자 역량 강화 워크숍 (22.1.25.)

워크숍22-04 2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 자료집 (22.1.26.)

워크숍22-05 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 운영 워크숍 (22.4.29.)

워크숍22-06 2022년 시도교육청 인성교육 담당자 워크숍 (22.7.12.~13.)

워크숍22-07 학업중단 예방 및 대안교육 시·도교육청 담당자 협의회 및 워크숍 (22.12.15.)

워크숍22-08 어울림 프로그램 재구조화 워크숍 참고 자료 (22.7.22.)

워크숍22-09 2022 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 운영 대면 워크숍 (22.8.4., 22.8.12.)
워크숍22-10 2022년 인성교육 우수전문교사 워크숍 (22.8.17.)

〈 포 럼 〉

포럼22-01 제43회 청소년정책포럼: 기후위기, 청소년의 다가올 미래에 어떤 변화를 의미하는가? (22.4.26.)
포럼22-02 2022년 제1회 청소년정책 토론회: 청소년 활동 패러다임의 전환 (22.4.20.)
포럼22-03 제44회 청소년정책포럼: 지표를 통해 본 아동·청소년의 삶의 질 현황 및 과제 (22.5.11.)
포럼22-04 2022년 제2회 청소년정책 토론회: 청소년활동 정책의 대전환, 현장의 목소리 (22.5.17.)
포럼22-05 2022년 제3회 청소년정책 토론회: 청소년참여 정책의 재구조화 (22.6.24.)
포럼22-06 2022년 제4회 청소년정책 토론회: 지역사회 청소년안전망 구축 현황과 과제 (22.7.12.)
포럼22-07 제1회 이주배경청소년 정책포럼: 후기청소년기 다문화청소년 정책의 방향과 과제 (22.8.11.)
포럼22-08 제2회 이주배경청소년 정책포럼: 한국사회에서 다문화청소년으로 살아가기 (22.8.12.)
포럼22-09 제46회 청소년정책포럼: 디지털 미디어 문해력 개념 정립 및 활성화를 위한 정책 토론 (22.9.2.)
포럼22-10 제47차 청소년정책포럼: 지방정부의 교육경비 지원 실태 및 개선 방안 (22.9.21.)
포럼22-11 인구소멸위기지역 청소년정책 전환 방안「현장 사례를 말하다」 포럼 (22.10.14.)
포럼22-12 2022년 제5회 청소년정책 토론회: 청소년정책 전달 및 추진체계 현황과 개선방안 (22.10.13.)
포럼22-13 제15차 청년정책포럼: 정책소외계층 유형별 실태와 정책과제 (22.11.15.)
포럼22-14 2022년 학업중단 예방 및 대안교육 포럼 (22.12.2.)

〈 콜 로 키 움 〉

콜로키움22-01 글로벌청소년연구센터 1차 콜로키움: National Youth Policy Review: Vietnam (22.6.8.)
콜로키움22-02 글로벌청소년연구센터 2차 콜로키움: National Youth Policy Review: Ethiopia (22.6.14.)
콜로키움22-03 인구소멸위기 지역에서의 커뮤니티 저널리즘의 역할과 과제 (22.9.6.)

〈 기 타 자 료 집 〉

자료22-01 2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례집
자료22-02 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼
자료22-03 대학 성희롱·성폭력 전담기구 운영가이드
자료22-04 대학 성희롱·성폭력 사안처리 전문 컨설팅 매뉴얼
자료22-05 2021 양성평등한 캠퍼스 조성 우수사례집
자료22-06 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼
자료22-07-1 2022년 학교 내 성희롱.성폭력 근절을 위한 관리자 직무연수(관리자)
자료22-07-2 2022년 학교 내 성희롱.성폭력 사안처리 사례 실습(관리자)
자료22-08-1 2022년 학교 내 성희롱.성폭력 근절을 위한 관리자 직무연수(교원)
자료22-08-2 2022년 학교 내 성희롱.성폭력 사안처리 사례 실습(교원)
자료22-09-1 2022년 학교 내 성희롱.성폭력 근절을 위한 관리자 직무연수(교행)
자료22-09-2 2022년 학교 내 성희롱.성폭력 사안처리 사례 실습(교행)
자료22-10 2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 연수 자료집
자료22-11 2022년 이주배경청소년 정책제안대회 자료집
자료22-12 제11회 한국아동청소년패널 학술대회
자료22-13 2022년 대안교육기관 교원 연수

학 술 지

「한국청소년연구」 제33권 제1호(통권 제104호)
「한국청소년연구」 제33권 제2호(통권 제105호)
「한국청소년연구」 제33권 제3호(통권 제106호)
「한국청소년연구」 제33권 제4호(통권 제107호)

기타 발간물

〈 NYPI Bluenote 이슈 & 정책 〉

137호 코로나시대 청소년복지시설 청소년의 삶과 희망: 청소년회복지원시설 청소년을 중심으로
138호 지역사회 청소년 성장지원 네트워크 활성화를 위한 정책 과제
139호 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안
140호 「메타버스 선거랜드」 구축과 선거교육 효과성에 대한 사전-사후 비교분석
141호 청년의 사회적 고립 실태 및 지원 방안 연구
142호 학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅳ: 질적패널조사를 중심으로
143호 청년 빈곤 실태와 자립안전망 체계 구축방안 연구 I
144호 10대시기의 경험은 청년의 삶에 어떻게 영향을 미치는가?

〈 NYPI Bluenote 통계 〉

64호 후기청소년 건강권 실태
65호 장애청소년의 청소년시설 이용 현황과 여건
66호 10대 청소년의 정신건강 실태
67호 미래지향적 청소년시설 및 공간 혁신 방안 연구
68호 청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구 I : 일자리
69호 청소년 정치참여 실태
70호 디지털 성범죄
71호 아동 · 청소년의 놀이 실태 분석
72호 2021 다문화청소년 종단연구: 학업관련 변인을 중심으로
73호 한국아동 · 청소년패널조사 2018 제4차년도 주요 조사 결과 및 데이터 분석 · 활용

연구보고22-일반01-02

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

인 쇄 2022년 12월 23일
발 행 2022년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370
발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호
인쇄처 (주)계문사(044-868-7451~2)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-362-6 94330
979-11-5654-359-6 (세트)

연구보고 22-일반01-02

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서

한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex, 370,
Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 **Fax.** 82-44-415-2369

94330
9 791156 543626
ISBN 979-11-5654-362-6
ISBN 979-11-5654-359-6(세트)