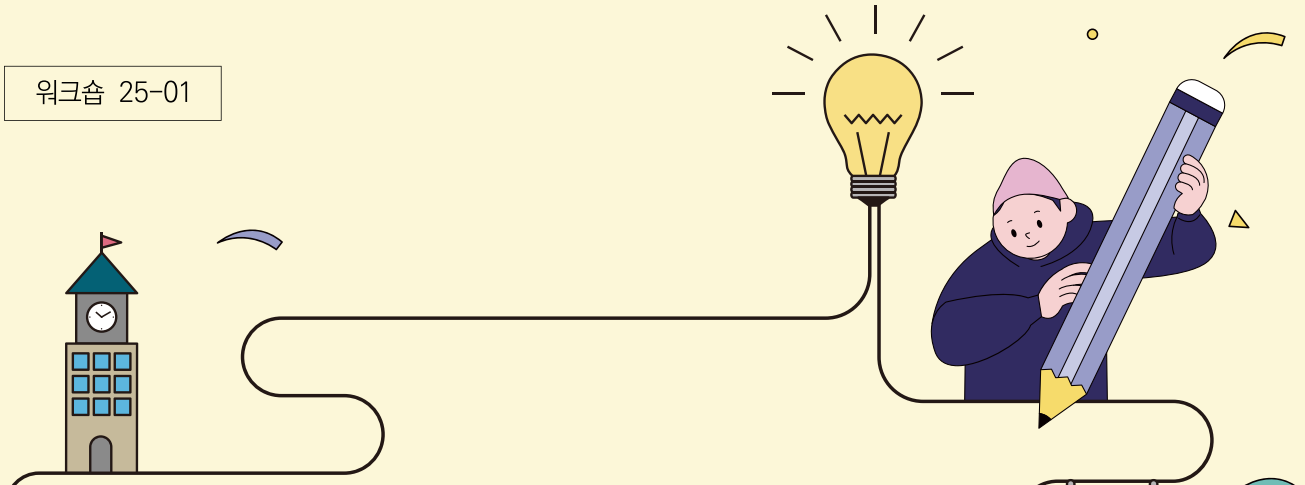
워크숍 25-01



학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2025 꿈지락 운영 워크숍 (초등학교)

2차 대전

일 시 2025년 8월 7일(목) 9:20~16:50

장 소 대전 호텔인터시티

주 최 교육부

주 관 한국청소년정책연구원 학업중단예방 지원센터

교육부

한국청소년정책연구원 학업중단예방지원센터 꿈지락

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2025 꿈지락 운영 워크숍

- **주최/주관: 교육부/한국청소년정책연구원**
- **일시: 2025년 8월 7일(목) 09:20 ~ 16:50**
- **장소: 호텔인터시티**
- **세부 일정**

시간	내용				
09:20 ~ 09:50 (30분)	등록				
	접수처(4F)				
09:50 ~ 11:30 (100분)	**초등 I**	**중등 I**	**중등 II**	**고등 I**	**고등 II**
	소행성 B612호 교실	**학업중단예방 꿈지락 워크숍**	**함께 디자인하고 성장하는 푸른 꿈**	**1영역: 치유와 성찰**	**2영역: 공동체적 관계**
	김명숙 보건교사 (경기상현초등학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교감 (서울영상고등학교)	권근숙 교장 (민들레 학교)	홍석연 전문상담사 (속초여자고등학교)
11:30 ~ 13:00 (90분)	중식				
	뷔페존(16F)				
13:00 ~ 14:40 (100분)	**초등 I**	**중등 I**	**중등 II**	**고등 I**	**고등 II**
	자기조절	**2영역: 공동체적 관계**	**학업중단예방 꿈지락 워크숍**	**함께 디자인하고 성장하는 푸른 꿈**	**1영역: 치유와 성찰**
	정영숙 교사 (경남우암초등학교)	홍석연 전문상담사 (속초여자고등학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교감 (서울영상고등학교)	권근숙 교장 (민들레 학교)
14:40 ~ 15:00 (20분)	휴식				
15:00 ~ 16:40 (100분)	**초등 I**	**중등 I**	**중등 II**	**고등 I**	**고등 II**
	SEL로 여는 공감과 협력의 교실	**1영역: 치유와 성찰**	**2영역: 공동체적 관계**	**학업중단예방 꿈지락 워크숍**	**함께 디자인하고 성장하는 푸른 꿈**
	손진희 교수 (숭실사이버대학교)	권근숙 교장 (민들레 학교)	홍석연 전문상담사 (속초여자고등학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교감 (서울영상고등학교)
16:40 ~ 16:50 (10분)	마무리 및 폐회				

목 차

초등학교

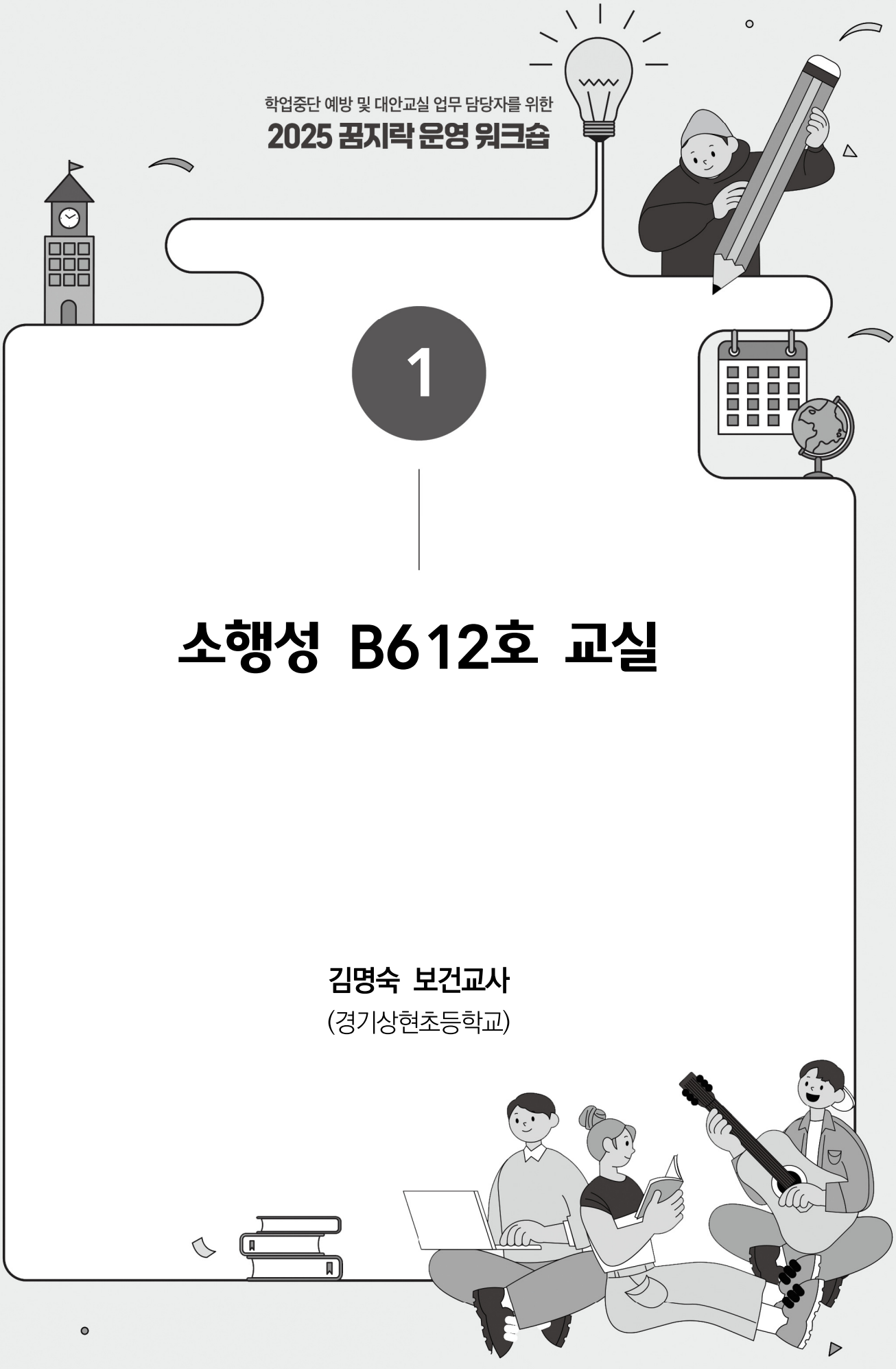
① **소행성 B612호 교실** | 김명숙 보건교사(경기상현초등학교) ····· 1

② **자기조절** | 정영숙 교사(김해우암초등학교) ····· 19

③ **SEL로 여는 공감과 협력의 교실** | 손진희 교수(숭실사이버대학교) ····· 31

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2025 꿈지락 운영 워크숍



1

소행성 B612호 교실

김명숙 보건교사

(경기상현초등학교)

한국청소년정책연구원 National Youth Policy Institute | 2025 한국청소년정책연구원 학업중단예방지원센터 꿈지락 워크숍

꿈지락 프로그램 - 초등학교 적용 및 운영 사례

소행성 B612호 교실

용인 상현초 김명숙

함께 나누고자 합니다

Ⅰ. 열기 : [초등] 꿈지락 프로그램

Ⅱ. 나누기 : 재구성한 다섯 활동

Ⅲ. 닫기 : 내 마음의 별을 찾아서

2

나눔 목표

1. 꿈지락 프로그램의 **운영 목적을 이해**할 수 있다.
2. **꿈지락 프로그램을 학교 내 대안교실에 적용**할 수 있다.
3. **부담감을 덜고** 실천의지를 다진다.

3

소개합니다

❖ 경험 : 대안교실 2016년 시작(10년)
정신건강 프로그램 25년, 위기아동 관리 15년

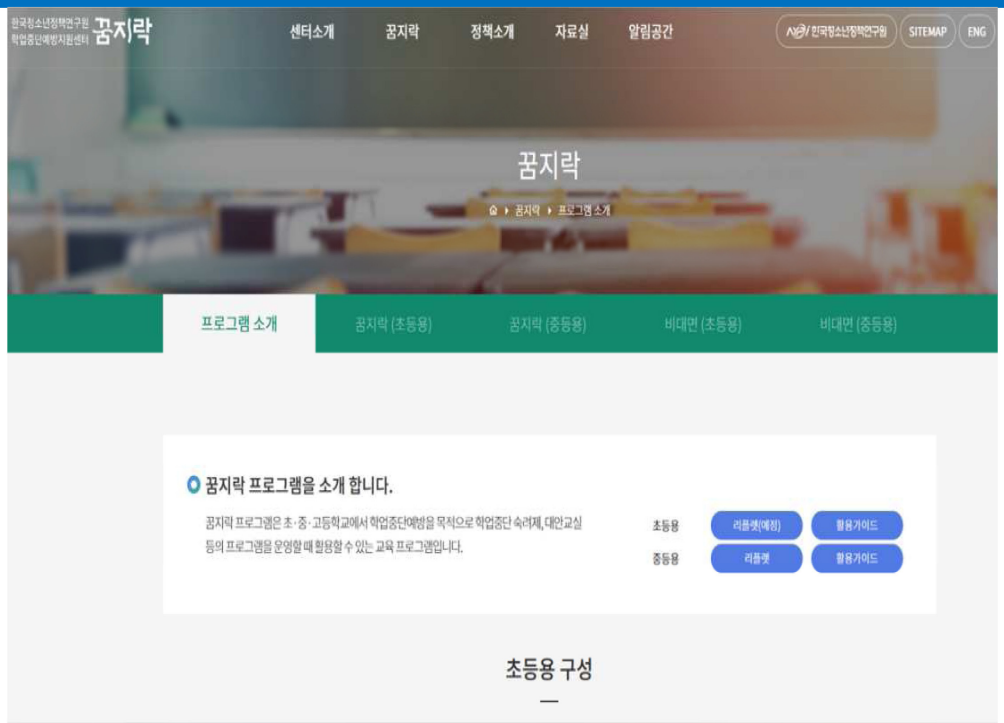
❖ 운영프로그램
심리상담, 신체 놀이, 뉴 스포츠, 원예 놀이, 숲 체험, 옥상 텃밭
요리 교실, 가족 캠프, 미술 & 음악 놀이, 연극, 무용 동작 놀이
예술 놀이 등

4

Ⅰ. 열기

선생님께서 생각하는
꿈지락 프로그램은 어떤 것일까요?

Ⅰ-1. [초등] 꿈지락 프로그램



출처: 학업중단예방 지원센터 꿈지락 홈페이지 https://www.gotoschool.re.kr/modedg/contentsView.do?ucont_id=CTX000013&srch_menu_nix=5nq8L5FS

Ⅰ-2. 꿈지락 프로그램 소개

저학년과 고학년 각 4개 영역 - 21차시 - 각 차시 40분 운영

영역	초점	저학년	고학년
① 치유와 성찰	자존감 향상	6차시	6차시
② 공동체적 관계	사회성 향상	6차시	6차시
③ 자기조절	집중력 향상	3차시	3차시
④ 자기계발 / 진로탐색	감정과 흥미 탐색	(자기 계발)6차시	(진로 탐색)6차시
전체		4개 영역(총 21차시)	4개 영역(총 21차시)

출처 : 꿈지락(저학년) P. 2

Ⅰ-3. 꿈지락 프로그램 운영 - 질문

1. 선생님께서 적용해 본 영역과 활동은 무엇인가요?
2. 학교 현장에서 꿈지락 적용 시 어려운 점은 무엇인가요?
3. 프로그램 개발진에게 궁금한 점, 문의할 점이 있나요?
4. 이외에도 꿈지락 프로그램 적용 혹은 대안교실 운영과 관련하여 나누고 싶으신 내용을 편안히 적어주세요.

Ⅰ-4. 꿈지락 프로그램 운영 - 경험

규칙을 정하고 지키는 방법
감정을 표현하고 다루는 방법
마음을 나누는 의사소통 방법
선택하고 집중하는 방법

훈련과 연습이 필요

활동 시간이 오래 소요 되는 편임
어떻게 활용해야 아이들에게 더 도움이 될지 **고민**임

Ⅰ-5. 운영 사례

프로그램 적용 시 **고려할 점**
이해(UnderStand) VS **연습(練習)**

연습 : 학문이나 기예 따위를 익숙하도록 **되풀이**하여 익힘
practice, exercise; (**반복**적인) drill, practice
(육체적으로) train, exercise, rehearse 출처 : 네이버 영어사전, 재구성

프로그램 적용 **어떻게 할까?**
= 내가 만나는 아이들에게 맞추어 **내용과 시간의 재구성**

Ⅱ. 나누기

재구성한 꿈지락 프로그램은
무엇이 어떻게 다를까요?

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등]

1. 운영 준비 : 환영 인사와 약속 만들기
2. 재구성 : 활동 1. 감정은 알록달록 무지개
활동 2. 마 이 보여요
활동 3. 내 차례에 던져요
활동 4. 나도 시인
활동 5. 순서대로 이어요

12

Ⅱ-1. 운영 준비

꿈지락 프로그램 운영을 위한 준비 !!!

출처 : 꿈지락(저학년 1영역) P.14

하나. 우리들만 아는 환영 인사말과 동작 만들기

(예) 3단 인사 = 1단 안녕하세요 - 2단 반갑습니다 - 3단 잘 오셨습니다.

출처 : 꿈지락(저학년 1영역) P.19

두울. 지킬 수 있는 약속 정하고 눈에 보이는 카드 만들기

(예) 말하기 전에 손 들기, 낮은 목소리로 말하기, 차례 지키기

13

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

활동1. 감정은 알록달록 무지개

내용

감정은 알록달록 무지개

환영 인사 및 감정 선택

연 감정, 진 감정

감정에 꾸미는 말 붙이기

약속 카드 체크

목표

배워야 할 것

감정의 깊이

감정 조절 방법

14

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

준비물

그림책
감정 그림
감정 카드
감정 단어

깨알 Tip

이야기 부채
선생님 짝꿍

방법

짝으로 활동
발표는 손 들고 이름 부르기
부채를 받은 사람이 발표
표 감정과 이유 발표
발표 1개당 10점 점수 획득
점수 만큼 간식 받기

주의할 점

정답이나 오답은 없음 !!!

[놀이 규칙]

도움이 필요하면 "선생님 찬스!"
"아하 그렇구나!"로 짝꿍
짝꿍의 표 을 이해하면 "정답!"
이해 안 되면 "질문 있습니다!"를 외치고
궁금 점은 서로 질문하고 대답
짝꿍과 내가 모두 끝나면 "완료!"

이미지 출처 : 캔바 제공 이미지-집필자 재구성

15

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

출처 : 꿈지락(저학년 1영역) P.25

16

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

활동2. 마음이 보여요

내용

마음을 보여 줄게요

환영 인사

규칙과 주의사항 안내

하트 모양에 마 담기

약속 카드 체크

목표

배워야 할 것

마음 알아 차리기

표현 방법 익히기

17

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

준비물

하트 활동지

색연필

가위

포스트잇

깨알 Tip

마 모양

충분 시간

방법

개인 활동 = 마 표 하기

하트 모양 도안 1장

색연필 1세트, 가위

전체 활동 = 마 나누기

모든 친구 정해진 공간에 전시

이미지 출처 : 집필자의 자료

주의할 점

비교 및 평가 금지

친구의 마 관찰

궁금점은 포스트잇에 적기

이미지 출처 : 집필자의 자료

18

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

내 차례에 던져요 운영을 위한 준비 !!!

출처 : 꿈지락(저학년 2영역) P. 91

하나. 내가 할 수 있는 역할 정하기

(예) 준비운동, 청소, 준비물 챙기기

출처 : 꿈지락(저학년 1영역) P. 25

두울. 지킬 수 있는 약속 정하기

(예시) 편안한 옷 입고 오기, 차례 지키기

19

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

활동3. 내 차례에 던져요

내용

내 차례에 던져요

환영 인사 및 준비운동

게임 하기

(구호) 내 차례, 우리는 하나!

약속 카드 체크

목표

배워야 할 것

협력하는 방법

소속감 키우기

20

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 저]

준비물

훌라후프

콩주머니

깨알 Tip

다양

재료 활

점수 계산법

규칙

호루라기 소리 시작과 끝

정해진 장소에서만 던지기

손과 발등으로 콩주머니 5번씩

가장 높은 점수의 팀이 승리

신기록 도전!!!

주의할 점

차례와 순서 지키기

의견 있을 경우 손 들고 말하기

이미지 출처 : 캔바 제공 이미지-집필자 재구성

이미지 출처 : 캔바 제공 이미지-집필자 재구성

21

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 고]

활동4. 나도 시인

내용

나도 시인

환영 인사

시 듣기와 낭송하기

약속 카드 체크

목표

배워야 할 것

즐거움과 성취감

자존감 키우기

22

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 고]

준비물

시 2편
활동지

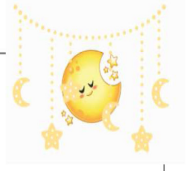
깨알 Tip
도서관
악 활

그대로 겨쓰기를 하면서
천천히 읽다보면,
처 에 스윽 볼 때는
몰랐던 것들을 알게 됩니다.

너무 하기 고,
귀 지만,
그럼에도!!

번 써보면 어떨까요?

제목: _____



가자, 가자, 가자,
숲으로 가자.
달 조각을 주우러
숲으로 가자.

그믐밤 반딧불은
부서진 달 조각,

가자, 가자, 가자,
숲으로 가자.
달 조각을 주우러
숲으로 가자.

<반딧불>, 윤동주

제목: _____

이미지 출처 : 캔바 제공 이미지-집필자 재구성 23

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 고]

제목: _____

가자, 가자, 가자,
숲으로 가자.
달 조각을 주우러
숲으로 가자.

그믐밤 반딧불은
부서진 달 조각,

가자, 가자, 가자,
숲으로 가자.
달 조각을 주우러
숲으로 가자.

<반딧불>, 윤동주

제목: _____

1. 말하는 이는 달 조각을 주우러 숲으로 가요.
여러분은 숲에 가면 무엇을 하나요?

2. 이 시의 제목을 지어볼까요?

이미지 출처 : 캔바 제공 이미지-집필자 재구성 24

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 고]

활동5. 순서대로 이어요

내용

순서대로 이어요

환영 인사
규칙과 주의사항 안내
선 잇기
약속 카드 체크

목표

배워야 할 것

집중하는 방법
즐거움과 성취감 느끼기

25

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 고]

준비물

선 잇기 자료
연필

깨알 Tip

도서 구
전시

규칙

번호 **순서대로** 선 잇기
궁금 점이 있을 때 질문하기

자유롭게!!!

주의할 점

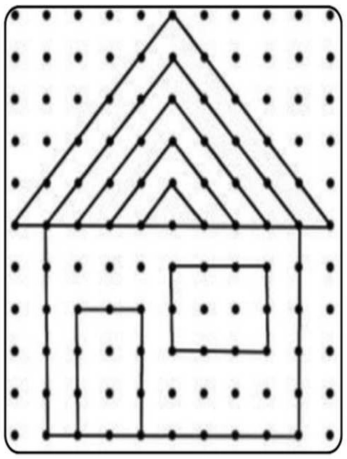
활동지 다시 받아가도 돼
중간에 포기하지 않기

이미지 출처 : 캔바 제공 이미지-집필자 재구성

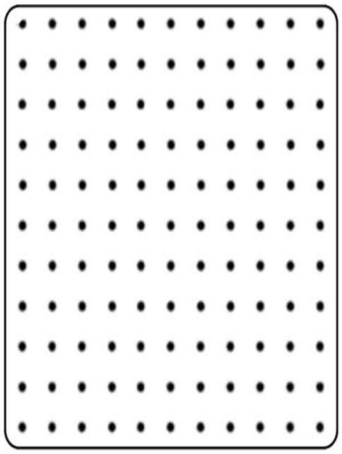
26

Ⅱ. 나누기 - 꿈지락 [초등 고]

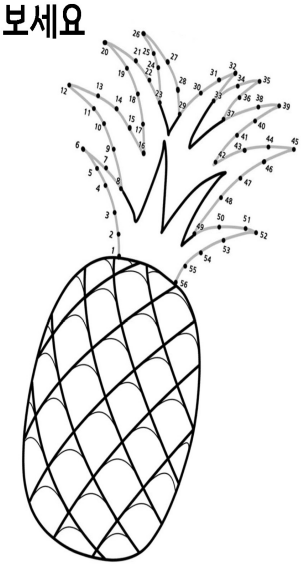
점들을 자유롭게 이어 도 이나 모양을 완성하고 제목을 만들어 보세요



출처: 구글 이미지 점잇기 검색 후 집필자가 재구성



출처: 구글 이미지 점잇기 검색 후 집필자가 재구성



출처: 구글 이미지-점잇기. https://www.kidipage.com/ko/

27

Ⅲ. 닫기

워크샵을 마치신 선생님께서는

꿈지락 프로그램을 적용하실 수 있습니다.

워크샵에 참여해 보신 소감을 나누어 주시겠어요?

본 자료는 한국청소년정책연구원에서 개발한 [초등]꿈지락프로그램의 내용을 참조하여 집필자가 재구성하였습니다.

질문과 답

Thank You

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2025 꿈지락 운영 워크숍

2

자기조절

정영숙 교사

(김해우암초등학교)

2025. 꿈지락 워크숍

학업중단예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락)
-자기조절-

우암초등학교 교사 정영숙

차 례

1. 마음 열기

2. 자기조절능력

3. 초등 저학년 프로그램 활동

4. 초등 고학년 프로그램 활동

5. 질의응답 및 소감 나누기

1. 마음열기

- 지는 가위바위보 게임
- 나도/나만 게임

2. 자기조절능력

자기조절능력(自己調節能力)

➢ 생물체 따위가 주변 조건이 변동되어도 스스로 일정한 상태를 유지하는 능력

-국어사전-

➢ 회복탄력성(Resilience)을 구성하는 요소

➢ 자기조절능력:자신을 이해하는 힘 (감정조절력+충동통제력+원인분석력)

-회복탄력성, 김주환-

2. 자기조절능력

- 자기조절능력(self-regulation ability)이란 자신이 느끼는 감정, 생각, 행동을 의도적으로 통제하고 조절하는 능력
- 화가 나도 참을 수 있고, 원하는 것을 기다릴 수 있으며, 실수하거나 실패했을 때 좌절하지 않고 다시 도전할 수 있는 능력

- 아이에게 딱 하나만 가르친다면, 자기조절, 김효원

2. 자기조절능력

자기조절에 영향을 주는 요소

- 아이에게 딱 하나만 가르친다면, 자기조절, 김효원

2. 자기조절능력

자기조절능력 향상을 위한 방법

- 정서적 안정감
- 감정 읽어주고 공감해 주기
- 변화와 노력에 대한 칭찬

좋은 관계에서 자기조절이 시작된다

- 아이에게 딱 하나만 가르친다면, 자기조절, 김효원

2. 자기조절능력

자기조절능력 향상을 위한 방법

- 놀이 규칙 이해하기
- 차례 지키기
- 반복적인 경험

아이는 놀이에서 배운다

- 아이에게 딱 하나만 가르친다면, 자기조절, 김효원

2. 자기조절능력

자기조절능력 향상을 위한 방법

- 부모의 자기조절
- 단호한 훈육
- 스스로 해결할 기회 제공

부모에게서 모든 것을 배운다

- 아이에게 딱 하나만 가르친다면, 자기조절, 김효원

2. 자기조절능력

자기조절능력 향상을 위한 방법

- 거북이 방법
  - 화가 났다는 것을 알아차리기
  - 행동 멈추기
  - 껍데기 안에서 3번 심호흡하기
  - 해결책을 생각하고 껍데기 밖으로 나오기

멈추고 생각하고 행동한다

- 아이에게 딱 하나만 가르친다면, 자기조절, 김효원

2. 자기조절능력

학교 현장에서의 노력

- 맞춤형 교육과정 제공하기
- 다양한 욕구와 특성에 맞춘 교육환경 조성하기
- 잠재 능력 찾아주기

3. 초등 저학년 프로그램 활동

긍정적 상상 놀이

활동 목적

긍정적인 상상을 통해 변화에 대한 의지를 갖고
자기조절능력을 향상시킵니다.

활동 목표

- 긍정적인 감정 갖기
- 역할극을 통한 바람직한 태도 기르기
- 변화에 대한 의지 갖기

3. 초등 저학년 프로그램 활동

긍정적 상상 놀이

준비물

프로그램 활동지 1~2, 색칠 도구, 가위

활동 내용

✓ '내가 되고 싶은 사람' 또는 '닮고 싶은 사람' 떠올리기

✓ 변화된 나의 모습 상상하여 행동과 특징 선택하기

✓ 사람 그림에 선택한 특징 붙이기

✓ 사람 꾸미고 역할극 하기

4. 초등 고학년 프로그램 활동

수평맞추기 놀이

활동 목적

하고 싶은 활동과 해야 하는 활동을 구분하고, 활동과 시간을 스스로 선택함으로써 자기조절능력을 향상시킵니다.

활동 목표

- 하고 싶은 활동과 해야 하는 활동 구분하기
- 활동과 시간을 선택하여 계획하는 습관 기르기
- 생활 태도 개선과 실천 의지 갖기

4. 초등 고학년 프로그램 활동

수평맞추기 놀이

준비물

프로그램 활동지 1~3, 필기도구, 자

활동 내용

✓ 하고 싶은 활동 선택하여 양팔 저울 왼쪽에 올리기

✓ 해야 하는 활동 선택하여 양팔 저울 오른쪽에 올려 수평맞추기

✓ 수평을 맞춘 저울 위의 활동으로 생활 계획표 작성하기

✓ 자신의 계획 점검하고 개선점 찾기

5. 질의응답 및 소감 나누기

◆ 질의응답

◆ 고충 및 소감 나누기

- 멘티미터 워드클라우드 활용

두려움과 배움은 함께 춤출 수 없다

출처: OpenAI ChatGPT

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

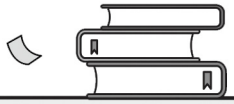
2025 꿈지락 운영 워크숍

3

SEL로 여는 공감과 협력의 교실

손진희 교수

(숭실사이버대학교)



한국청소년정책연구원
꿈지락 교사 연수
SEL로 여는 공감과 협력의 교실
숭실사이버대학교 손진희

오늘의 학습목표
1 들어가기
2 SEL교육이란
3 활동 소개
4 정리
말보다 마음! 놀이와 공감으로 가르쳐요.

들어가기

한국청소년정책연구원

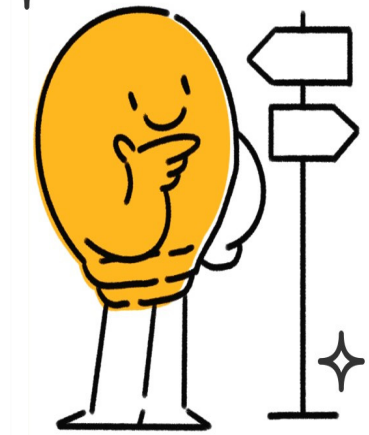
현대 사회 아동과 청소년의 환경

CHAT GPT생성 이미지

한국청소년정책연구원

아동발달 특성

아동발달특성

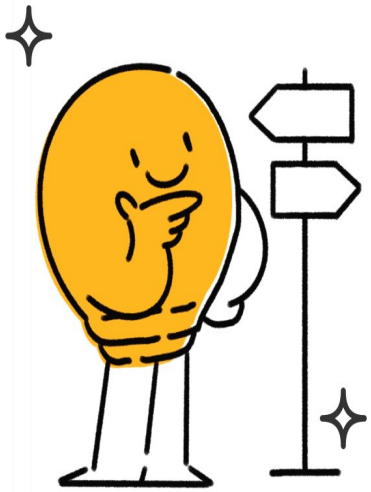


1. 신체발달

- 신체적 균형과 협응력이 발달하며, 운동 능력이 향상됨
- 대근육(달리기, 줄넘기, 공놀이 등)과 소근육(글씨 쓰기, 미술 활동 등)의 조화로운 발달
- 신체적 성장 속도가 완만하지만 지속적으로 성장함
- 치아 교체(유치에서 영구치로 변화)가 활발하게 이루어짐
- 성별에 따른 신체적 차이가 점차 나타남 (남아는 활동량 증가, 여아는 세밀한 작업 능력 발달)

Gesell, A.,(1940); Piaget, J., (1952).; Erikson, E. H., (1950); Bandura, A.,(1977)

아동발달특성

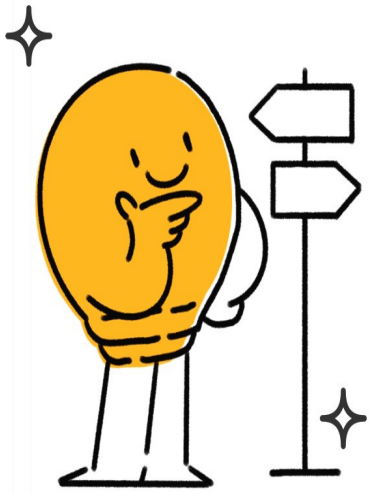


2. 인지 발달 (피아제의 구체적 조작기)

- 논리적 사고가 가능해지며, 구체적인 사물과 상황에 대한 이해 능력이 향상됨
- 탈중심화 능력 발달 → 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 관점 이해 가능
- 분류(classification)와 서열화(seriation) 능력 향상
- 보존 개념(물체의 형태가 변해도 양은 변하지 않음) 이해 가능
- 단순한 원인과 결과를 파악하고 문제 해결 능력이 점차 발달
- 기억력과 주의 집중력이 향상되며 학습 능력이 증진됨

Piaget, J. (1952)

아동발달특성

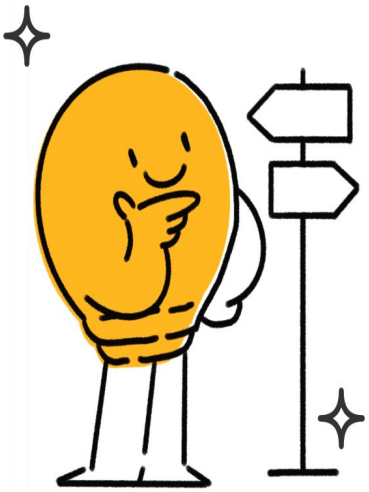


3. 정서 발달

- 감정을 보다 명확하게 인식하고 조절하는 능력이 향상됨
- 성취에 대한 욕구 증가 → 칭찬과 인정에 민감하게 반응
- 좌절감을 경험, 성공과 실패에 대한 감정 조절 능력이 발달
- 자존감 형성의 중요한 시기, 긍정적 경험이 자아 개념 형성에 큰 영향을 미침
- 감정 표현 방식이 보다 복잡해지며 공감 능력이 서서히 발달

Erikson, E. H., (1950); Harter, S., (1999); Goleman, D., (1995)

아동발달특성



4. 사회성 발달

- 또래 친구들과의 관계가 매우 중요해지며, 협력과 규칙을 이해하는 능력이 향상됨
- 또래 집단의 규칙을 따르려는 경향 (집단 내 소속감 중요)
- 도덕성 발달(콜버그의 도덕성 발달 이론: 인습적 수준) → 규칙과 도덕적 기준을 이해하고 따르려 함
- 갈등 해결 능력이 향상되며, 타협과 협상의 개념을 익혀 나감
- 가족과의 관계에서 독립성이 증가하며, 또래 관계가 더욱 중요해짐

Kohlberg, L. (1981); Erikson, E. H. (1963); Vygotsky, L. S. (1978)

아동발달특성

논리적 사고와 보존 개념 발달

- 논리적으로 사고할 수 있음
- 보존 개념 이해 → "형태가 변해도 본질은 변하지 않는다"
- 이야기 기반 학습, 역할극 토론

또래 관계의 중요성 증가

- 또래와의 관계가 매우 중요해지며, 친구들의 평가와 반응에 영향
- 집단 내 규칙을 이해하고, 공정성(fairness)과 협력을 중요
- 소그룹 활동, 규칙과 공정성 강조!

자기 조절 능력과 감정 이해 발달

- 감정을 인식하고 표현하는 능력이 발달하지만, 감정 조절이 어려움
- 실패와 성공에 대한 감정 반응이 크기 때문에 적절한 피드백이 중요!
- 감정 표현활동

초등학생, 말보다 마음! 놀이와 공감으로 시작하는 교수법!

짧고 명확하게! (Short & Clear)

아동의 눈높이를 맞춰주세요!	
1 문장을 길게 이해하지 못함	✕ "여러분, 이제 우리가 교과서를 펼쳐서 오늘 배울 내용을 읽을 거예요. 모두 책을 꺼내주세요."
2 주의 집중 시간도 짧음	☑ "책 꺼내요. 12쪽 펴요." → 말하면서 책을 직접 펴 보이기.
3 지시와 설명: "한 문장", "구체적 "	지도 팁: '~하자', '~하세요' 식으로 문장을 단순화하고, 불필요한 설명은 줄이기.

놀이와 움직임 활용! (Play & Move)

함께 움직이며 배워요

1. 앉아서 듣는 것 힘들어함
2. 움직이면서 배우는 학습!
3. 수업의 놀이화!! → 참여도 ↑

- 한글 수업: 낱말 카드를 몸으로 표현하기 (예: '나비' → 손으로 날갯짓)
- 수학 수업: 수직선 게임 (줄을 바닥에 그리고 점프하며 덧셈)
- 생활 수업: 바른 자세 배우기 → "왕자님 의자! 공주님 자세!" 놀이
- 지도 팁: 짝 활동, 작은 소도구(컬러 카드, 바닥 스티커, 줄넘기 등)를 활용하면 효과 배가됨

반복과 리듬 강조! (Repeat & Rhythm)

반복하며 리듬을 맞춰요

1. 반복을 통한 안정감!
2. 리듬이 있는 활동에서 기억력 ↑
3. 리듬과 반복을 강조

- 수업 시작 전 '집중 신호' 만들기: "짝짝~ 짝짝짝!" → 따라 치며 자연스럽게 집중.
- 국어 수업: 낱말 따라 말하기 → 노래 리듬처럼 반복 (예: "가-나-다-라~ 마-바-사~")
- 생활 습관 형성: 손 씻기 노래, 줄 서기 챈트 ("앞사람과 한 뼘~")
- 지도 팁: 패턴과 반복이 있는 짧은 구절을 수업 도입/마무리에 반복하면 수업 리듬이 생김.

구체적인 교수법

교수법	설명	적용 예시
말보다는 동작으로 가르치기	시범은 말보다 강력한 메시지	"책 꺼내요" 말하면서 동시에 본보기 보여주기
집중 신호 만들기	집중력 회복용 '합의된 리듬'	'딸깍딸깍-똑!' 리듬, 또는 '눈은 나에게~ 입은 조용~' 챈트
스토리텔링 수업법	교과 내용을 이야기로 재구성	"한 마을에 나누기를 못하는 아이가 있었어요…" (수학 이야기)
역할 놀이와 협동 활동 중심	실제 상황 속에서 규칙·태도 학습	바른생활: "역할 카드 뽑고 오늘의 시민 되어보기!"

한국청소년정책연구원

SEL의 이해

한국청소년정책연구원

SEL(Social Emotional Learning)의 의미

자기인식	자기관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
• 자신의 감정, 생각, 강점과 약점을 인식하는 능력 예: "지금 내가 긴장했구나"를 느끼고 표현함	• 감정을 조절하고 스트레스를 다루며 목표를 향해 노력하는 능력 예: 발표 전 심호흡하며 마음을 가라앉힘	• 타인의 감정과 입장을 이해하고 공감하는 능력 예: 친구가 속상해할 때 먼저 다가가 말을 건넴	• 의사소통, 협력, 갈등 해결 능력 예: 놀이 중 순서를 지키고 친구와 역할을 나눔	• 올바른 행동과 결과를 고려해 선택하는 능력 예: 친구가 부정행위를 부탁해도 단호히 거절함

Goleman, D. (1995); CASEL (2020); Weissberg, R. P., & Cascarino, J. (2013)

한국청소년정책연구원

활동 1.
미래에서 온 나에게!

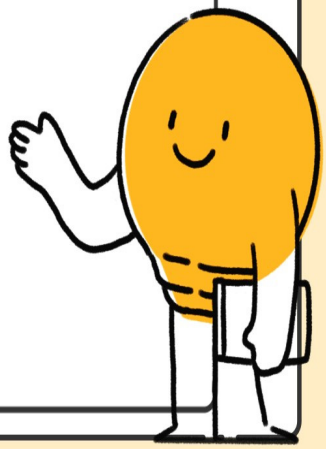
한국청소년정책연구원

활동1: 미래에서 온 나에게

1. 대상: 초등학교 고학년(자기 생각을 글로 쓰고, 다른 친구와 나눌 수 있는 시기)

2. 활동 목표
   · 미래의 나를 상상하며 자기이해 능력 키우기
   · 긍정적인 말과 생각을 연습하며 자신감 기르기

3. 활동 방법
   · "3-10년 뒤의 내가 오늘의 나에게 보내는 편지" 쓰기
   · 엽서에 미래의 내가 하고 싶은 말이나 응원의 말을 적음
   · 완성된 엽서를 교실 게시판에 붙이고 서로 읽어보기
   · 친구에게 하고 싶은 말을 포스트잇에 적어 붙이기



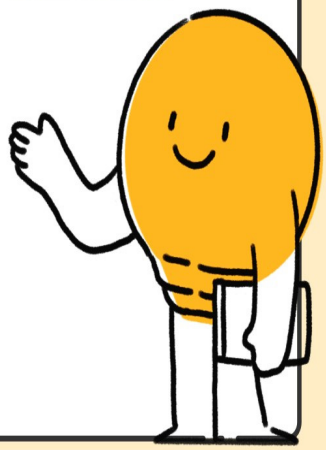
한국청소년정책연구원

활동1: 미래에서 온 나에게

"지금도 잘하고 있어! 공부도 운동도 너무 열심히 하고 있네."

"실수해도 괜찮아. 너는 꼭 멋진 사람이 될 거야!"

"앞으로도 계속 웃으며 용기 내자!"



한국청소년정책연구원

활동1: 미래에서 온 나에게

TIP (교사용)

- 사전 질문으로 흥미 유도: “미래의 나는 어떤 모습일까?”
- 친구 포스트잇에는 ‘공감 문장 쓰기’를 강조:

  예) “나도 그런 생각 해봤어!”, “너의 편지를 읽고 힘이 났어!”

한국청소년정책연구원

활동 2. 익명! 자기소개!!

한국청소년정책연구원

활동2: 익명! 자기소개!

1. 대상: 초등학생(친구에 대해 알아가고 싶은 학기 초 활동으로 추천)
2. 활동 목표
   · 나를 소개하면서 자기이해 능력 키우기, · 친구의 특징을 관찰하고 공감하는 능력 기르기
   · 서로를 더 깊이 이해하며 친밀감 형성하기
3. 활동 방법
   ① 이름을 쓰지 않고 자기소개 글을 활동지에 작성
   ② 활동지를 모두 모아 교사가 무작위로 하나씩 낭독
   ③ 친구들은 "누구일까?" 생각하며 손들어 맞히기
   ④ 정답자가 맞히면 소개한 친구가 나와서 직접 소개문 다시 읽고 한마디 나누기
   ⑤ 조별로 가장 인상 깊었던 소개문이나 공감된 내용을 이야기 나누기

한국청소년정책연구원

활동2: 익명! 자기소개!

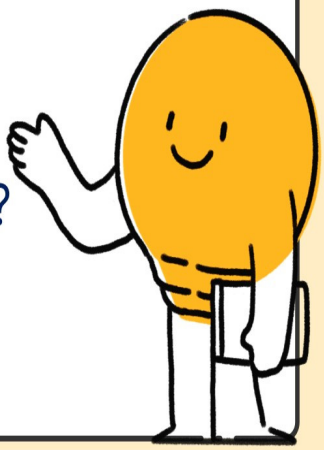
· 내가 좋아하는 음식은?

· 나의 별명이나 나를 한마디로 표현하면?

· 방과 후에 나는 주로 무엇을 할까?

· 나는 어떤 동물과 비슷할까? 왜 그렇게 생각해?

· 나를 기분 좋게 하는 말은?



한국청소년정책연구원

활동2: 익명! 자기소개!

TIP (교사용)

- 활동 전 예시 제시:

  "예를 들어, 나는 고양이 같아요. 조용한 걸 좋아하거든요!"
- 친구 이름 맞히기를 경쟁이 아닌 '서로 알아가는 기회'로 안내
- 익명성 보장을 통해 수줍은 아이도 부담 없이 참여 가능

한국청소년정책연구원

활동 3.
우리 모두 좋은 친구!

한국청소년정책연구원

활동3: 우리 모두 좋은 친구!

1 대상: 초등학생(관찰과 표현 활동에 흥미가 있는 중학년도 가능)

2 활동 목표
· 친구의 장점을 관찰하고 긍정적으로 표현하는 능력 향상
· 다양한 시각에서 친구를 바라보는 관점 전환 훈련
· 공감과 존중의 분위기 형성

3 활동 방법
① 모둠별로 사물·동물 카드 중 1장을 선택
② 해당 이미지가 떠오르게 하는 친구의 모습을 자유롭게 표현
예: "○○는 선풍기 같아. 주변을 시원하게 해줘."
③ 발표 후, 다른 모둠의 카드를 하나 골라 그 카드의 긍정적인 의미를 찾아 표현
예: "거북이는 느리지만 성실하고 조용한 매력이 있어요."
④ 각 모둠은 가장 인상 깊었던 표현을 칠판 앞에서 발표

한국청소년정책연구원

활동3: 우리 모두 좋은 친구!

· "○○는 햇살 같아. 항상 밝고 따뜻하거든."

· "○○는 연필 같아. 언제든 도움이 필요할 때 함께 있어줘."

· "○○는 구름 같아. 부드럽고 포근한 기분이 들어."

한국청소년정책연구원

활동3: 우리 모두 좋은 친구!

TIP (교사용)

- 사물/동물 카드에는 부정적 해석이 가능한 것도 포함해두고
  → 긍정적으로 바꿔보는 '관점 바꾸기 활동'을 꼭 포함시키기
- 표현이 어려운 학생에겐 힌트 문장을 제공해 도움
- 친구를 지목할 때는 실명 대신
  "어떤 친구는…" 식으로 시작해 배려 유도

한국청소년정책연구원

활동 4.
함께 탑 쌓기!

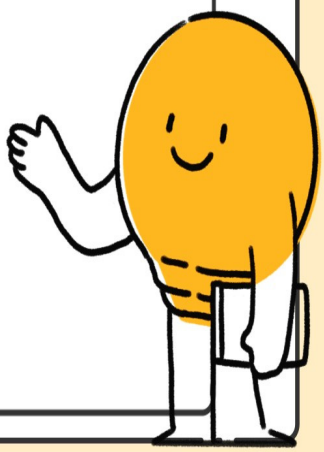
한국청소년정책연구원

활동 4: 함께 탑 쌓기!!

1. 대상: 초등학교 저학년~고학년 모두 가능

2. 활동 목표
   · 친구의 좋은 점을 찾아 말로 표현하는 연습
   · 칭찬을 주고받으며 긍정적인 학급 분위기 형성
   · 협력과 상호작용을 통해 자신감과 소속감 향상

3. 활동 방법
   ① 짝을 지어 서로의 좋은 점, 고마운 점을 말로 표현
   ② 받은 칭찬을 종이컵 겉면에 적음 (예: "항상 웃는 ○○가 좋아!")
   ③ 칭찬이 담긴 컵을 쌓아 '칭찬 타워' 만들기
   ④ 짝을 바꾸어 여러 친구들과 칭찬을 주고받기 반복
   ⑤ 모둠별로 가장 인상 깊었던 칭찬 문장을 모아 발표하거나 도화지에 정리



한국청소년정책연구원

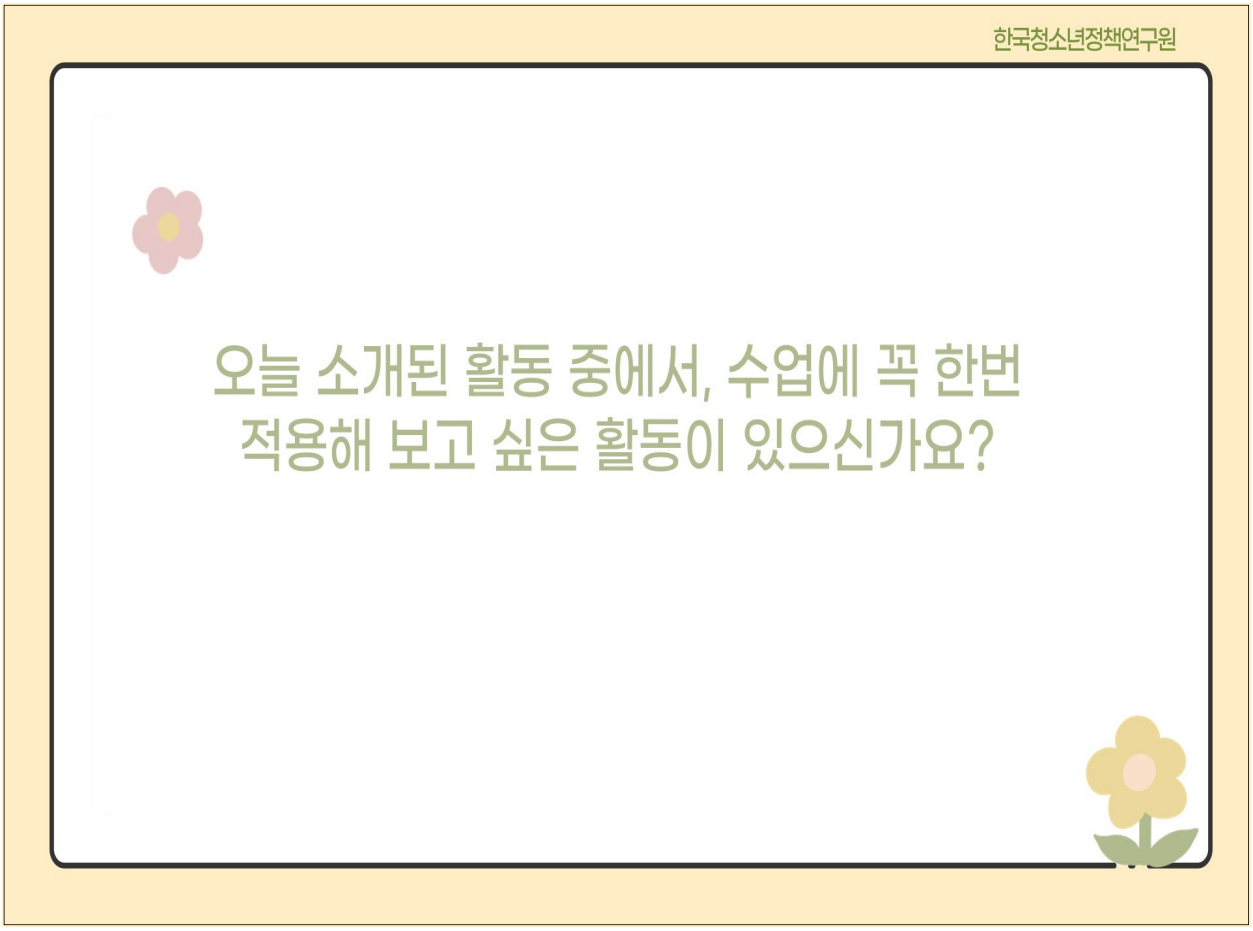
활동 4: 함께 탑 쌓기!!

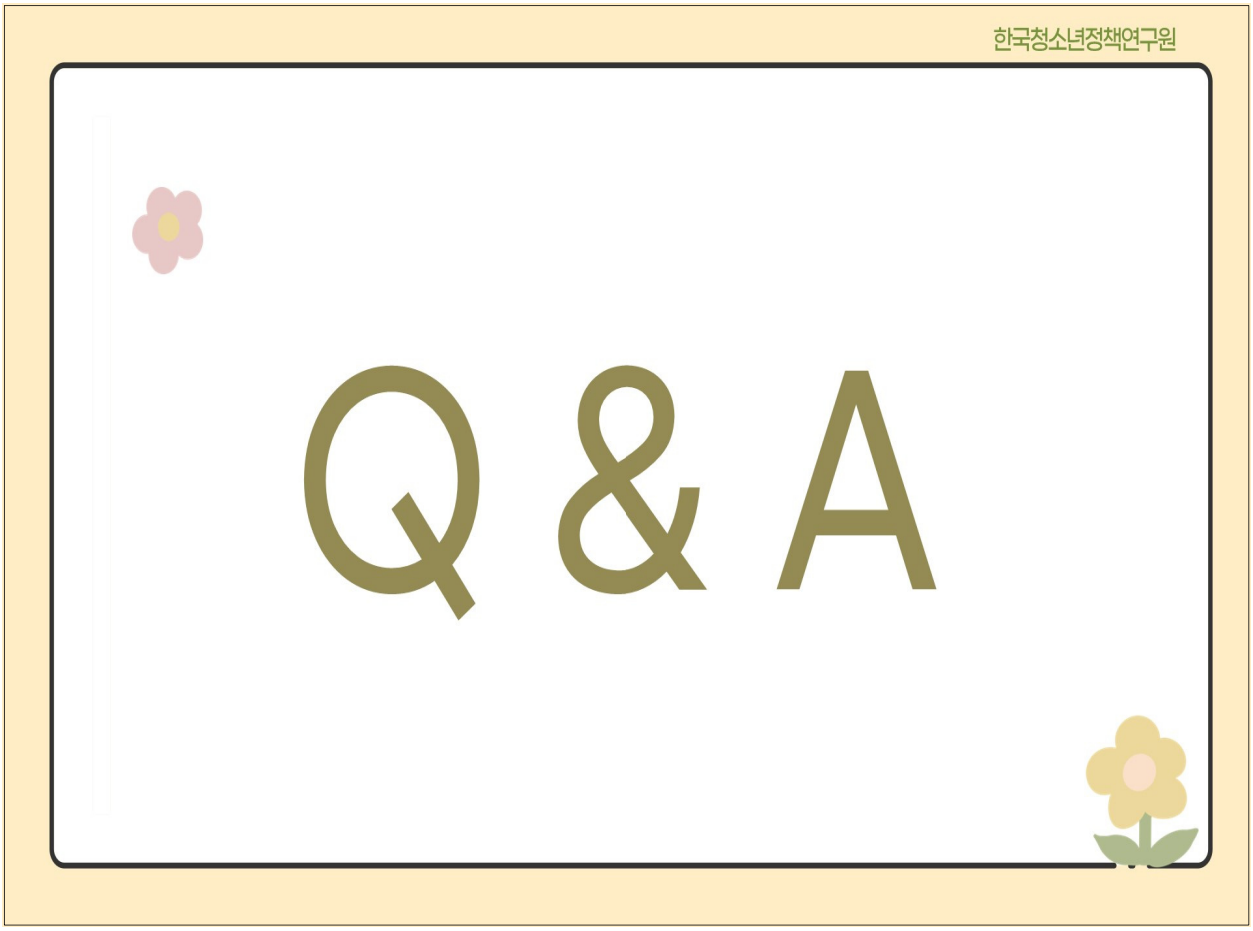
TIP (교사용)

- 사전에 "칭찬이란 무엇일까?" 간단한 이야기 나누기
- 친구 이름 옆에 이유까지 쓰도록 유도

  → 구체적 칭찬 연습
- 만든 칭찬 탑은 사진으로 남기거나, 학급 게시판에 인증하기

한국청소년정책연구원
정리하기


한국청소년정책연구원
오늘 소개된 활동 중에서, 수업에 꼭 한번
적용해 보고 싶은 활동이 있으신가요?


한국청소년정책연구원
Q & A

한국청소년정책연구원
THANK YOU
감사합니다
본 활동들은 한국청소년정책연구원에서 개발 중인 꿈지락 활동집을 참조하여 구성하였습니다.

워크숍 25-01

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2025 꿈지락 운영 워크숍

인 쇄 2025년 8월 7일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
학업중단예방 지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

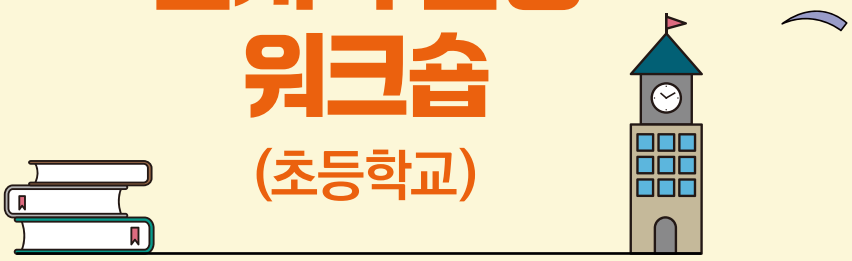
인쇄처 (주)다원기획

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재 · 복제를 금함.
문 의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 지원센터(044-415-2193)

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2025 꿈지락 운영 워크숍

(초등학교)



교육부

한국청소년정책연구원 학업중단예방지원센터 꿈지락