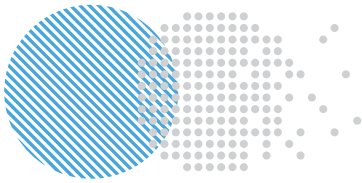
연구보고25-일반01-01

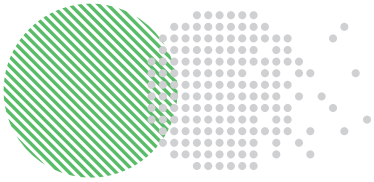
승인번호
제402001호

2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서

유민상 · 이경상 · 서고운







한국청소년정책연구원은
청소년과 함께
지속가능한 미래사회를
만들어갑니다.

nypi



한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

승인번호
제 402001 호

연구보고25-일반01-01

2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

저 자 유민상, 이경상, 서고운

연 구 진 연구책임자_유민상(한국청소년정책연구원 연구위원)
공동연구원_이경상(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
_서고운(한국청소년정책연구원 연구위원)
연구보조원_문지혜(한국청소년정책연구원 연구원)

한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

이용자를 위하여

1. 이 기초분석보고서는 우리나라 아동·청소년의 인권현황과 실태를 확인하고, 유엔아동권리위원회에 제출하는 유엔아동권리협약 국가보고서 작성에 기여하기 위해 작성되었습니다. 뿐만 아니라 아동·청소년 인권보장 및 개선을 위한 정책수립의 기초자료를 제공하는 것에도 목적이 있습니다. 이 보고서는 한국청소년정책연구원에서 수행하는 「2025 아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구–한국 아동·청소년 인권실태」에서 실시하는 「아동·청소년 인권실태조사」(국가승인통계 제402001호) 기초분석결과입니다.

2. 「아동·청소년 인권실태조사」는 유엔아동권리협약 이행 모니터링과 이에 대한 국가보고서 작성에 도움이 되도록 인권 영역을 일반 이행 조치, 일반 원칙, 시민적 권리와 정치적 자유, 아동에 대한 폭력, 가정환경 및 대안 양육, 장애, 건강, 생활수준, 아동 권리와 환경, 교육·여가 및 문화적 활동, 특별보호조치의 11개 영역으로 구분하였으며, 각 영역에서 아동·청소년에 대한 설문조사가 필요한 지표항목에 대한 조사도구를 개발하여 조사에 사용하였습니다.

3. 이 기초분석보고서의 내용은 2025년 5월 ~ 7월에 실시한 조사 결과입니다. 전국의 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들을 모집단으로 하여 대표성 있는 표본을 추출한 후 9,000명을 목표로 조사 설계를 하였고, 최종적으로 총 8,764명의 데이터를 분석에 활용하였습니다. 조사는 조사원에 의한 각 학급단위 자기기입식 조사 방법을 원칙으로 하여 수행하였고 일부 학교에서 조사원 방문에 우려를 표할 때 우편조사를 병행하여 수행하였으며, 설문지는 부록 1에 수록되어 있습니다.

4. 기초분석보고서의 결과는 가중치를 적용한 가중표본평균 또는 비율이며 가중치는 표본추출률, 응답률 및 가중치 사후 보정률을 반영하였습니다. 또한 통계분석표의

자료는 반올림되었으므로 표 내 수치의 합계 수치와 전체 수치가 일치되지 않는 경우도 있을 수 있습니다.

5. 조사 결과 분석에 대해서는 이 기초분석보고서와 함께 발간되는 「2025 아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 총괄보고서(연구보고 25-일반01)」를 참고하시기 바랍니다. 이 보고서는 한국청소년정책연구원 홈페이지 전자도서관(https://lib.nypi.re.kr)에서 PDF(Portable Document Format) 파일 형태로 내려받기할 수 있습니다.

6. 통계결과표는 통계청 국가통계포털(https://kosis.kr)에 탑재되며, 원자료는 '한국아동·청소년·청년 데이터아카이브 데이터 공개지침'에 따라 본원 아동·청소년·청년 데이터 아카이브 홈페이지(www.nypi.re.kr/archive), 통계청 MDIS(https://mdis.kostat.go.kr), 한국사회과학자료원(https://kossda.snu.ac.kr) 등을 통해 제공하고 있습니다.

7. 「아동·청소년 인권실태조사」 결과는 유엔아동권리협약에 기반한 '아동·청소년 인권 지표체계'의 지표항목 중 일부 지표항목의 결과 생산에 활용되고 있습니다.

8. 수록된 자료에 대한 문의는 한국청소년정책연구원(대표번호 044-415-2114)으로 해 주시기 바랍니다.

차 례

2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

연구보고25-일반01-01

Ⅰ. 아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적 ····· 3
2. 조사대상 ····· 3
   1) 모집단 ····· 3
   2) 응답자 특성 ····· 3
3. 조사내용 ····· 4
4. 조사방법 ····· 7
5. 조사기간 ····· 8
6. 원표본 성공률 및 무응답 현황 ····· 9

Ⅱ. 표본설계

1. 모집단 분석 ····· 21
2. 표본설계 ····· 25
3. 가중치와 모수추정 ····· 27
   1) 가중치 ····· 27
   2) 모수추정 ····· 28

Ⅲ. 결과표

1. 일반 이행 조치 ····· 33
2. 일반 원칙 ····· 64
3. 시민적 권리와 정치적 자유 ····· 117
4. 아동에 대한 폭력 ····· 138
5. 가정환경 및 대안양육 ····· 181
6. 건강 ····· 192
7. 아동 권리와 환경 ····· 243
8. 교육, 여가 및 문화적 활동 ····· 256
9. 특별보호조치 ····· 280

Ⅳ. 추이그래프

1. 일반 이행 조치 ····· 293
2. 일반 원칙 ····· 301
3. 시민적 권리와 정치적 자유 ····· 312
4. 아동에 대한 폭력 ····· 318
5. 가정환경 및 대안양육 ····· 327
6. 건강 ····· 328
7. 교육, 여가 및 문화적 활동 ····· 336
8. 특별보호조치 ····· 341

참고문헌 ····· 347

부 록

1. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문지
(초등학생용, 중·고등학생용) ····· 351
2. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황
(2019년~2025년) ····· 394
3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력
(2013년~2025년) ····· 436
4. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등(2025년 기준) ··· 445
5. 아동·청소년 인권실태조사 데이터 활용 논문 목록 ··· 446

표 목차

표 Ⅰ-1. 조사대상의 인구통계학적 특성 ····· 4
표 Ⅰ-2. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목 ····· 5
표 Ⅰ-3. 2025년 아동·청소년인권실태조사 조사 개요 ····· 8
표 Ⅰ-4. 원표본 및 대체표본 비율 ····· 9
표 Ⅰ-5. 원표본 대체 사유 ····· 9
표 Ⅰ-6. 단위 무응답 ····· 10
표 Ⅰ-7. 단위 무응답 사유 ····· 11
표 Ⅰ-8. 항목 무응답 ····· 11
표 Ⅱ-1. 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생 수, 학교 수 ····· 22
표 Ⅱ-2. 고등학교 지역×학교유형×학년별 학생 수 ····· 23
표 Ⅱ-3. 고등학교 지역×학교유형×학년별 학교 수 ····· 24
표 Ⅱ-4. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기(학생수) ····· 26

1. 일반 이행 조치

표 Ⅲ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약(UNCRC) ····· 33
표 Ⅲ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례 ····· 34
표 Ⅲ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회 ····· 35
표 Ⅲ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정 ····· 36
표 Ⅲ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교 ····· 37
표 Ⅲ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체 ····· 38
표 Ⅲ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간 ·· 39
표 Ⅲ-1-8. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 ····· 40
표 Ⅲ-1-9. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다 ····· 41

표 Ⅲ-1-10. 인권의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다 ····· 42
표 Ⅲ-1-11. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 ····· 43
표 Ⅲ-1-12. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 ····· 44
표 Ⅲ-1-13. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 ····· 45
표 Ⅲ-1-14. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다 ····· 46
표 Ⅲ-1-15. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 ····· 47
표 Ⅲ-1-16. 다양한 권리 형태_1) 사생활 보호에 대한 권리 ····· 48
표 Ⅲ-1-17. 다양한 권리 형태_2) 폭력으로부터 보호될 권리 ····· 49
표 Ⅲ-1-18. 다양한 권리 형태_3) 교육에 대한 권리 ····· 50
표 Ⅲ-1-19. 다양한 권리 형태_4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리 ····· 51
표 Ⅲ-1-20. 다양한 권리 형태_5) 건강에 대한 권리 ····· 52
표 Ⅲ-1-21. 다양한 권리 형태_6) 적절한 생활 수준에 대한 권리 ··· 53
표 Ⅲ-1-22. 다양한 권리 형태_7) 사회참여에 대한 권리 ····· 54
표 Ⅲ-1-23. 다양한 권리 형태_8) 차별받지 않을 권리 ····· 55
표 Ⅲ-1-24. 다양한 권리 형태_9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리 ····· 56
표 Ⅲ-1-25. 다양한 권리 형태_10) 건강한 환경 속에서 생활할 권리57
표 Ⅲ-1-26. 인권교육 경험 ····· 58
표 Ⅲ-1-26-1. 인권교육 경험: 연도별 추이 ····· 59
표 Ⅲ-1-27. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 ····· 60
표 Ⅲ-1-28. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 ····· 61
표 Ⅲ-1-29. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ····· 62
표 Ⅲ-1-29-1. 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이 ····· 63

2. 일반 원칙

표 Ⅲ-2-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 ····· 64

표 Ⅲ-2-1-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 65
표 Ⅲ-2-2. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 ····· 66
표 Ⅲ-2-2-1. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 67
표 Ⅲ-2-3. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 ··· 68
표 Ⅲ-2-3-1. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 69
표 Ⅲ-2-4. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 ····· 70
표 Ⅲ-2-4-1. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 : 연도별 추이 ····· 71
표 Ⅲ-2-5. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 ····· 72
표 Ⅲ-2-5-1. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 73
표 Ⅲ-2-6. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다 ····· 74
표 Ⅲ-2-6-1. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 75
표 Ⅲ-2-7. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 ···· 76
표 Ⅲ-2-7-1. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 77
표 Ⅲ-2-8. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 ··· 78
표 Ⅲ-2-8-1. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 79
표 Ⅲ-2-9. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 80
표 Ⅲ-2-9-1. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 81
표 Ⅲ-2-10. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ····· 82
표 Ⅲ-2-10-1. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 83
표 Ⅲ-2-11. 차별받은 후 상담 또는 도움 받은 사람 ····· 84

표 Ⅲ-2-12. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 85
표 Ⅲ-2-12-1. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 86
표 Ⅲ-2-13. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 87
표 Ⅲ-2-13-1. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 88
표 Ⅲ-2-14. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 89
표 Ⅲ-2-14-1. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 90
표 Ⅲ-2-15. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다 ····· 91
표 Ⅲ-2-15-1. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 92
표 Ⅲ-2-16. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 93
표 Ⅲ-2-16-1. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 94
표 Ⅲ-2-17. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다95
표 Ⅲ-2-17-1. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 96
표 Ⅲ-2-18. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 97
표 Ⅲ-2-18-1. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 98
표 Ⅲ-2-19. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다 ··· 99
표 Ⅲ-2-19-1. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 100
표 Ⅲ-2-20. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 101
표 Ⅲ-2-20-1. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 102

표 Ⅲ-2-21. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다 ····· 103
표 Ⅲ-2-21-1. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 104
표 Ⅲ-2-22. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ··· 105
표 Ⅲ-2-23. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 ····· 106
표 Ⅲ-2-24. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 107
표 Ⅲ-2-25. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ····· 108
표 Ⅲ-2-26. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 ·· 109
표 Ⅲ-2-27. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 ····· 110
표 Ⅲ-2-28. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여 ····· 111
표 Ⅲ-2-29. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도 ····· 112
표 Ⅲ-2-30. 징계처리절차에서의 의견표명 정도 ····· 113
표 Ⅲ-2-31. 아동·청소년 참여기구 인지 여부 ····· 114
표 Ⅲ-2-32. 아동·청소년 참여권 보장 수준 ····· 115
표 Ⅲ-2-33. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유 ····· 116

3. 시민적 권리와 정치적 자유

표 Ⅲ-3-1. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 ····· 117
표 Ⅲ-3-2. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 ····· 118
표 Ⅲ-3-3. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 ····· 119
표 Ⅲ-3-4. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ·· 120
표 Ⅲ-3-5. 사상양심의 자유보장 ····· 121

표 Ⅲ-3-5-1. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이 ····· 122
표 Ⅲ-3-6. 종교재단 학교 여부 ····· 123
표 Ⅲ-3-7. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도 ····· 124
표 Ⅲ-3-8. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 ····· 125
표 Ⅲ-3-9. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동 ····· 126
표 Ⅲ-3-10. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ····· 127
표 Ⅲ-3-11. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험 ····· 128
표 Ⅲ-3-12. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 ····· 129
표 Ⅲ-3-12-1. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 130
표 Ⅲ-3-13. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다 ····· 131
표 Ⅲ-3-13-1. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 132
표 Ⅲ-3-14. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ····· 133
표 Ⅲ-3-14-1. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 134
표 Ⅲ-3-15. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다 ····· 135
표 Ⅲ-3-16. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 ····· 136
표 Ⅲ-3-17. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ····· 137

4. 아동에 대한 폭력

표 Ⅲ-4-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등) ····· 138

표 Ⅲ-4-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 ····· 139
표 Ⅲ-4-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등) ····· 140
표 Ⅲ-4-2-1. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 141
표 Ⅲ-4-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등) ····· 142
표 Ⅲ-4-3-1. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 ···· 143
표 Ⅲ-4-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등) ····· 144
표 Ⅲ-4-4-1. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 145
표 Ⅲ-4-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 ····· 146
표 Ⅲ-4-5-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이 ····· 147
표 Ⅲ-4-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함 ····· 148
표 Ⅲ-4-6-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이 ····· 149
표 Ⅲ-4-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함 150
표 Ⅲ-4-7-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 151
표 Ⅲ-4-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김 ····· 152
표 Ⅲ-4-8-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 ····· 153
표 Ⅲ-4-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함 ····· 154
표 Ⅲ-4-9-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이 ····· 155
표 Ⅲ-4-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름 ·· 156
표 Ⅲ-4-10-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이 ····· 157

표 Ⅲ-4-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 ····· 158
표 Ⅲ-4-11-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 : 연도별 추이 ····· 159
표 Ⅲ-4-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함 ····· 160
표 Ⅲ-4-12-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이 ····· 161
표 Ⅲ-4-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함 ··· 162
표 Ⅲ-4-13-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이 ····· 163
표 Ⅲ-4-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 ····· 164
표 Ⅲ-4-14-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 : 연도별 추이 ····· 165
표 Ⅲ-4-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함 ··· 166
표 Ⅲ-4-15-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 167
표 Ⅲ-4-16. 성적인 피해 경험 여부 ····· 168
표 Ⅲ-4-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람 ····· 169
표 Ⅲ-4-17-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이 · 170
표 Ⅲ-4-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다 ····· 171
표 Ⅲ-4-18-1. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다 : 연도별 추이 ····· 172
표 Ⅲ-4-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 ····· 173
표 Ⅲ-4-19-1. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이 ····· 174
표 Ⅲ-4-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 ····· 175
표 Ⅲ-4-20-1. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 : 연도별 추이 ····· 176
표 Ⅲ-4-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다 ····· 177
표 Ⅲ-4-21-1. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다 : 연도별 추이 ····· 178

표 Ⅲ-4-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다 ····· 179
표 Ⅲ-4-22-1. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다 : 연도별 추이 ····· 180

5. 가정환경 및 대안양육

표 Ⅲ-5-1. 가출 여부 ····· 181
표 Ⅲ-5-2. 가출 경험 횟수 ····· 182
표 Ⅲ-5-3. 가출 기간 ····· 183
표 Ⅲ-5-4. 가출 이유 ····· 184
표 Ⅲ-5-5. 가출 후 지낸 장소(복수응답) ····· 185
표 Ⅲ-5-6. 가출 후 기관 이용 경험_1) 청소년쉼터 ····· 186
표 Ⅲ-5-7. 가출 후 기관 이용 경험_2) 청소년상담복지센터 ····· 187
표 Ⅲ-5-8. 가출 후 기관 이용 경험_3) 청소년전화 1388 ····· 188
표 Ⅲ-5-9. 가출 후 기관 이용 경험_4) 청소년수련관 ····· 189
표 Ⅲ-5-10. 가출 후 기관 이용 경험_5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터 ····· 190
표 Ⅲ-5-11. 가출 후 기관 이용 경험_6) 기타 ····· 191

6. 건강

표 Ⅲ-6-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 ·· 192
표 Ⅲ-6-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ····· 193
표 Ⅲ-6-3. 거주지역 상황_1) 나는 우리 동네를 걸어다닐 때 안전하다고 느낀다 ····· 194
표 Ⅲ-6-4. 거주지역 상황_2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다 ····· 195
표 Ⅲ-6-5. 거주지역 상황_3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다 ····· 196
표 Ⅲ-6-6. 거주지역 상황_4) 우리 지역은 아동·청소년과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아동·청소년이 참여할 수 있는 기회가 있다 ····· 197
표 Ⅲ-6-7. 가정 경제 상황에 대한 걱정 정도 ····· 198
표 Ⅲ-6-8. 자신의 신체적 건강에 대한 주관적 인식 ····· 199
표 Ⅲ-6-9. 자신의 정신적 건강에 대한 주관적 인식 ····· 200

표 Ⅲ-6-10. 건강관리를 위한 운동 여부 ····· 201
표 Ⅲ-6-11. 수면 시간(평균) ····· 202
표 Ⅲ-6-12. 수면 부족 여부 ····· 203
표 Ⅲ-6-13. 수면 부족 이유(1순위) ····· 204
표 Ⅲ-6-13-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이 ····· 205
표 Ⅲ-6-13-2. 수면 부족 이유(1+2순위) ····· 206
표 Ⅲ-6-13-3. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1 ····· 207
표 Ⅲ-6-13-4. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2 ····· 208
표 Ⅲ-6-14. 자살 생각 여부 ····· 209
표 Ⅲ-6-15. 자살 생각 이유 ····· 210
표 Ⅲ-6-15-1. 자살 생각 이유: 연도별 추이 ····· 211
표 Ⅲ-6-16. 자해 생각 및 시도 여부 ····· 212
표 Ⅲ-6-17. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다 ····· 213
표 Ⅲ-6-18. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다 ····· 214
표 Ⅲ-6-19. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 ····· 215
표 Ⅲ-6-20. 외로움_1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다 · 216
표 Ⅲ-6-21. 외로움_2) 나는 혼자라고 느낀다 ····· 217
표 Ⅲ-6-22. 외로움_3) 나는 외로움을 느낀다 ····· 218
표 Ⅲ-6-23. 외로움_4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다 ····· 219
표 Ⅲ-6-24. 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀 기간 ····· 220
표 Ⅲ-6-25. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다 ····· 221
표 Ⅲ-6-26. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 ····· 222
표 Ⅲ-6-27. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ····· 223
표 Ⅲ-6-28. 고민거리 대화상대 ····· 224
표 Ⅲ-6-29. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 ····· 225
표 Ⅲ-6-29-1. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수 ····· 226
표 Ⅲ-6-30. 사회적 지지_1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 ····· 227
표 Ⅲ-6-31. 사회적 지지_2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 ····· 228
표 Ⅲ-6-32. 사회적 지지_3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람 ····· 229
표 Ⅲ-6-33. 사회적 지지_4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람 ····· 230

표 Ⅲ-6-34. 사회적 지지_5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람 ····· 231
표 Ⅲ-6-35. 사회적 지지_6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람 ····· 232
표 Ⅲ-6-36. 현재 행복 정도 ····· 233
표 Ⅲ-6-37. 행복하지 않은 이유 ····· 234
표 Ⅲ-6-37-1. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이 ····· 235
표 Ⅲ-6-38. 삶의 만족도 ····· 236
표 Ⅲ-6-39. 주관적 안녕감_1) 나는 내 인생을 즐기고 있다 ····· 237
표 Ⅲ-6-40. 주관적 안녕감_2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다 ····· 238
표 Ⅲ-6-41. 주관적 안녕감_3) 나는 좋은 인생을 살고 있다 ····· 239
표 Ⅲ-6-42. 주관적 안녕감_4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다 ·· 240
표 Ⅲ-6-43. 주관적 안녕감_5) 나는 내 인생이 좋다 ····· 241
표 Ⅲ-6-44. 주관적 안녕감_6) 나는 내 인생에 대한 행복감을 느낀다 ·· 242

7. 아동 권리와 환경

표 Ⅲ-7-1. 디지털 환경에서의 권리_1) 인터넷 업체들은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력한다 ····· 243
표 Ⅲ-7-2. 디지털 환경에서의 권리_2) 온라인 게임 업체들은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다 ····· 244
표 Ⅲ-7-3. 디지털 환경에서의 권리_3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다 ··· 245
표 Ⅲ-7-4. 디지털 환경에서의 권리_4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다 ····· 246
표 Ⅲ-7-5. 디지털 환경에서의 피해_1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다 ····· 247
표 Ⅲ-7-6. 디지털 환경에서의 피해_2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다 ····· 248
표 Ⅲ-7-7. 디지털 환경에서의 피해_3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다 ····· 249
표 Ⅲ-7-8. 디지털 환경에서의 피해_4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다 ····· 250
표 Ⅲ-7-9. 기후환경 변화와 권리_1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다 ····· 251

표 Ⅲ-7-10. 기후환경 변화와 권리_2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다 ····· 252
표 Ⅲ-7-11. 기후환경 변화와 권리_3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다 ····· 253
표 Ⅲ-7-12. 기후환경 변화와 권리_4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다 ····· 254
표 Ⅲ-7-13. 기후환경 변화와 권리_5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다 ····· 255

8. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 Ⅲ-8-1. 학업중단 생각 여부 ····· 256
표 Ⅲ-8-2. 학업중단 생각 이유 ····· 257
표 Ⅲ-8-3. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 ····· 258
표 Ⅲ-8-4. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 ····· 259
표 Ⅲ-8-5. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 ·· 260
표 Ⅲ-8-6. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다 ····· 261
표 Ⅲ-8-7. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 ····· 262
표 Ⅲ-8-8. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다 ····· 263
표 Ⅲ-8-9. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다 ····· 264
표 Ⅲ-8-10. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ··· 265
표 Ⅲ-8-11. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관 ····· 266
표 Ⅲ-8-11-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이 ····· 267
표 Ⅲ-8-12. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설 (청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) ····· 268
표 Ⅲ-8-12-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) : 연도별 추이 ····· 269
표 Ⅲ-8-13. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) ····· 270
표 Ⅲ-8-13-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설 (수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이 ····· 271

표 Ⅲ-8-14. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등) ····· 272
표 Ⅲ-8-14-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이 ····· 273
표 Ⅲ-8-15. 여가·문화·활동시설 이용 만족도 ····· 274
표 Ⅲ-8-16. 평일 여가 시간 ····· 275
표 Ⅲ-8-17. 여가활동 만족도 ····· 276
표 Ⅲ-8-18. 여가활동 불만족 이유(1순위) ····· 277
표 Ⅲ-8-18-1. 여가활동 불만족 이유(1+2순위) ····· 278
표 Ⅲ-8-19. 평일 학습 시간 ····· 279

9. 특별보호조치

표 Ⅲ-9-1. 아르바이트 경험 여부 ····· 280
표 Ⅲ-9-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 ····· 281
표 Ⅲ-9-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 282
표 Ⅲ-9-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다 ····· 283
표 Ⅲ-9-4-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 : 연도별 추이 ····· 284
표 Ⅲ-9-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 ····· 285
표 Ⅲ-9-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 ····· 286
표 Ⅲ-9-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 ·· 287
표 Ⅲ-9-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다 ···· 288
표 Ⅲ-9-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 ····· 289
표 Ⅲ-9-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ····· 290

그림 목차

1. 일반 이행 조치

그림 Ⅳ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약(UNCRC): 연도별 추이 ····· 293
그림 Ⅳ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이 ····· 293
그림 Ⅳ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이 ····· 294
그림 Ⅳ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이 ····· 294
그림 Ⅳ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이 ····· 294
그림 Ⅳ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체: 연도별 추이 ··· 295
그림 Ⅳ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간: 연도별 추이 ····· 295
그림 Ⅳ-1-8. 자신의 인권 존중 정도_5) 전체(1~4): 연도별 추이 ·· 295
그림 Ⅳ-1-9. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다는 의견에 비동의: 연도별 추이 ····· 296
그림 Ⅳ-1-10. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다: 연도별 추이 ····· 296
그림 Ⅳ-1-11. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이 ····· 296
그림 Ⅳ-1-12. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 ····· 297
그림 Ⅳ-1-13. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이 ····· 297

그림 Ⅳ-1-14. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 ···· 297
그림 Ⅳ-1-14-1. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이(성별비교) ···· 298
그림 Ⅳ-1-15. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이 ···· 298
그림 Ⅳ-1-16. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 ···· 298
그림 Ⅳ-1-17. 인권교육 경험: 연도별 추이 ···· 299
그림 Ⅳ-1-18. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해: 연도별 추이 ···· 299
그림 Ⅳ-1-19. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도: 연도별 추이 ···· 299
그림 Ⅳ-1-20-3. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천: 연도별 추이 ···· 300

2. 일반 원칙

그림 Ⅳ-2-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 301
그림 Ⅳ-2-2. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 301
그림 Ⅳ-2-3. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 302
그림 Ⅳ-2-4. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 302
그림 Ⅳ-2-5. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 302
그림 Ⅳ-2-6. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 303
그림 Ⅳ-2-7. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 303
그림 Ⅳ-2-8. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ···· 303

그림 Ⅳ-2-9. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 304
그림 Ⅳ-2-10. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 ····· 304
그림 Ⅳ-2-11. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 304
그림 Ⅳ-2-12. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 305
그림 Ⅳ-2-13. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 305
그림 Ⅳ-2-14. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 305
그림 Ⅳ-2-15. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 306
그림 Ⅳ-2-16. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 306
그림 Ⅳ-2-17. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 306
그림 Ⅳ-2-18. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 307
그림 Ⅳ-2-19. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 307
그림 Ⅳ-2-20. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 307
그림 Ⅳ-2-21. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 308
그림 Ⅳ-2-22. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 308
그림 Ⅳ-2-23. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 308

그림 Ⅳ-2-24. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법 (학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 309
그림 Ⅳ-2-25. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 309
그림 Ⅳ-2-26. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다: 연도별 추이 ····· 309
그림 Ⅳ-2-27. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이 ·· 310
그림 Ⅳ-2-28. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이 ·· 310
그림 Ⅳ-2-29. 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이 ····· 310
그림 Ⅳ-2-30. 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이 ····· 311
그림 Ⅳ-2-31. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이 ·· 311

3. 시민적 권리와 정치적 자유

그림 Ⅳ-3-1. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이 ····· 312
그림 Ⅳ-3-2. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이 ····· 312
그림 Ⅳ-3-3. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이 ····· 313
그림 Ⅳ-3-4. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다: 연도별 추이 ····· 313
그림 Ⅳ-3-5. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이 ····· 313
그림 Ⅳ-3-6. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이 ····· 314
그림 Ⅳ-3-7. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이 ····· 314
그림 Ⅳ-3-8. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동: 연도별 추이 · 314
그림 Ⅳ-3-9. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이 ····· 315
그림 Ⅳ-3-10. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이 ····· 315
그림 Ⅳ-3-11. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 315

그림 Ⅳ-3-12. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 316
그림 Ⅳ-3-13. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 ····· 316
그림 Ⅳ-3-14. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 316
그림 Ⅳ-3-15. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다: 연도별 추이 ····· 317
그림 Ⅳ-3-16. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다: 연도별 추이 ····· 317

4. 아동에 대한 폭력

그림 Ⅳ-4-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 · 318
그림 Ⅳ-4-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 ·· 318
그림 Ⅳ-4-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 ····· 319
그림 Ⅳ-4-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 ····· 319
그림 Ⅳ-4-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이 ····· 319
그림 Ⅳ-4-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이 ····· 320
그림 Ⅳ-4-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 320
그림 Ⅳ-4-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 ····· 320
그림 Ⅳ-4-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이 ····· 321
그림 Ⅳ-4-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이 ····· 321
그림 Ⅳ-4-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이 ····· 321

그림 Ⅳ-4-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이 ····· 322
그림 Ⅳ-4-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이 ····· 322
그림 Ⅳ-4-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이 ····· 322
그림 Ⅳ-4-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이 ····· 323
그림 Ⅳ-4-16. 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이 ····· 323
그림 Ⅳ-4-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이 · 324
그림 Ⅳ-4-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이 ····· 324
그림 Ⅳ-4-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이 325
그림 Ⅳ-4-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이 ····· 325
그림 Ⅳ-4-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 ····· 325
그림 Ⅳ-4-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 ····· 326

5. 가정환경 및 대안양육

그림 Ⅳ-5-1. 가출 여부: 연도별 추이 ····· 327
그림 Ⅳ-5-2. 가출 이유: 연도별 추이 ····· 327

6. 건강

그림 Ⅳ-6-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이 ····· 328
그림 Ⅳ-6-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이 ····· 328
그림 Ⅳ-6-3. 자신의 신체적 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이 ··· 329
그림 Ⅳ-6-4. 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이 ····· 329
그림 Ⅳ-6-5. 수면 시간(평균): 연도별 추이 ····· 329
그림 Ⅳ-6-6. 수면 부족 여부: 연도별 추이 ····· 330
그림 Ⅳ-6-7. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이 ····· 330

그림 Ⅳ-6-8. 자살 생각 여부: 연도별 추이 ····· 331
그림 Ⅳ-6-9. 자살 생각 이유: 연도별 추이 ····· 331
그림 Ⅳ-6-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다: 연도별 추이 ·· 332
그림 Ⅳ-6-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다: 연도별 추이 ·· 332
그림 Ⅳ-6-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다: 연도별 추이 ····· 332
그림 Ⅳ-6-13. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다: 연도별 추이 ····· 333
그림 Ⅳ-6-14. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이 ····· 333
그림 Ⅳ-6-15. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다: 연도별 추이 ····· 333
그림 Ⅳ-6-16. 고민거리 대화상대: 연도별 추이 ····· 334
그림 Ⅳ-6-17. 현재 행복 정도: 연도별 추이 ····· 334
그림 Ⅳ-6-18. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이 ····· 335
그림 Ⅳ-6-19. 삶의 만족도: 연도별 추이 ····· 335

7. 교육, 여가 및 문화적 활동

그림 Ⅳ-7-1. 학업중단 생각 여부: 연도별 추이 ····· 336
그림 Ⅳ-7-2. 학업중단 생각 이유: 연도별 추이 ····· 336
그림 Ⅳ-7-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다: 연도별 추이 ····· 337
그림 Ⅳ-7-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이 ····· 337
그림 Ⅳ-7-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다: 연도별 추이 ····· 337
그림 Ⅳ-7-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이 ····· 338
그림 Ⅳ-7-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이 ····· 338
그림 Ⅳ-7-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설 (청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년 수련원, 유스호스텔 등): 연도별 추이 ····· 338
그림 Ⅳ-7-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설 (수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이 ····· 339
그림 Ⅳ-7-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이 ····· 339

그림 Ⅳ-7-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도: 연도별 추이 ····· 339
그림 Ⅳ-7-12. 평일 여가 시간: 연도별 추이 ····· 340
그림 Ⅳ-7-13. 평일 학습 시간: 연도별 추이 ····· 340

8. 특별보호조치

그림 Ⅳ-8-1. 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이 ····· 341
그림 Ⅳ-8-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이 ····· 341
그림 Ⅳ-8-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이 ····· 342
그림 Ⅳ-8-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로 계약서를 작성하지 않았다 : 연도별 추이 ····· 342
그림 Ⅳ-8-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이 ····· 342
그림 Ⅳ-8-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이 ····· 343
그림 Ⅳ-8-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이 ····· 343
그림 Ⅳ-8-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이 ····· 343
그림 Ⅳ-8-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다: 연도별 추이 ····· 344
그림 Ⅳ-8-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이 ····· 344

제1장 아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적
2. 조사대상
3. 조사내용
4. 조사방법
5. 조사기간
6. 원표본 성공률 및 무응답 현황

1 아동 · 청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적

아동·청소년 인권실태조사는 국가데이터처 국가승인통계(제402001호)로 매년 수행 중이다. 이 조사는 우리나라 아동·청소년의 인권실태를 파악하여 유엔아동권리협약(UNCRC) 국가보고서 작성 등 국내외 아동·청소년 인권 정책 수립의 기초 자료를 제공하기 위해 실시하고 있다(유민상 외, 2024, p. 3).[1)]

2. 조사대상

1) 모집단

2025년 아동·청소년 인권실태조사의 모집단은 조사 시점에 전국 초등학교 4학년~고등학교 3학년에 재학 중인 청소년들이다.

2) 응답자 특성

2025년 아동·청소년 인권실태조사의 전체 응답 사례수는 8,764명(100.0%)이었다. 성별로는 남학생 51.5%(4,510명), 여학생 48.5%(4,254명)이었다. 학교급별로는 초등학교 33.3%(2,917명), 중학교 33.7%(2,955명), 고등학교 33.0%(2,892명)이었다. 고교유형별로는 일반계고(일반고 중 일반고, 자율고 중 일반고, 특목고 중 과학고, 국제고, 외고)

1) 아동·청소년 인권실태조사의 원자료는 통계청 마이크로데이터 통합서비스(https://mdis.kostat.go.kr/)에서 내려받아 사용할 수 있다.

82.5%(2,384명), 특성화계고 17.5%(507명)이었다. 지역규모별은 대도시 39.4%(3,455명), 중소도시 48.4%(4,242명), 읍면지역 12.2%(1,067명)이었다. 가족유형별은 양부모가정 90.3%(7,854명), 한부모가정 7.9%(684명), 조손가정 0.9%(76명), 기타 1.0%(88명)이었다. 주관적 학업 성적별은 상 37.3%(3,254명), 중 41.0%(3,576명), 하 21.6%(1,884명)이었다. 주관적 경제 수준별은 상 60.7%(5,282명), 중 31.9%(2,774명), 하 7.5%(651명)이었다.

표 Ⅰ-1. 조사대상의 인구통계학적 특성

구분		사례 수(명)	비율(%)
전체		8,764	100.0
성별	남학생	4,510	51.5
	여학생	4,254	48.5
학교급	초등학교	2,917	33.3
	중학교	2,955	33.7
	고등학교	2,892	33.0
고교유형	일반계고	2,384	82.5
	특성화계고	507	17.5
지역규모	대도시	3,455	39.4
	중소도시	4,242	48.4
	읍면지역	1,067	12.2
가족유형	양부모가정	7,854	90.3
	한부모가정	684	7.9
	조손가정	76	0.9
	기타	88	1.0
주관적 학업성적	상	3,254	37.3
	중	3,576	41.0
	하	1,884	21.6
주관적 경제수준	상	5,282	60.7
	중	2,774	31.9
	하	651	7.5

3. 조사내용

2025년 아동·청소년 인권실태조사의 조사 항목은 2024년 조사 항목을 바탕으로 (1) 학계 전문가 및 정책 전문가들의 설문지 삭제, 수정 보완, 추가 사항에 대한 검토 및 자문, (2) 아동·청소년을 대상으로 한 수정 보완, 추가된 조사 항목 안에 대한 프리테스트

실시, (3) 최종 설문지 안 확정, (4) 통계청의 행정자료 우선 활용 판단 과정 검토 및 통계 변경 승인 과정 승인, (5) 본원 연구 윤리 심의 과정 검토 및 승인(202504-HR-고유-006) 과정을 거쳐 다음과 같이 최종적으로 확정하였다(표 1-2 참조).[2)]

표 Ⅰ-2. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목

(밑줄과 기울기 표기는 수정·추가 사항)

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
1. 일반 이행조치	인권일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도 (유엔아동권리협약, 학생인권조례, 국가인권위원회)	33(1~3)	43(1~3)
		인권 존중정도(가정, 학교, 사회, 온라인공간)	34(1~4)	44(1~4)
		인권 의식 및 태도 (결정능력, 사회참여, 자치조직, 표현의 자유, 차별-경제적 이유, 성별, 민족/인종, 성정체성/성적지향)	35(1~7)	45(1~8)
		일상생활에서의 인권 보장 정도	-	53(1~10)
		인권교육 경험	36	46
		인권교육의 도움 정도(인식, 태도, 행동)	36-1(1~3)	46-1(1~3)
2. 일반원칙	일반원칙	차별 피해 경험(성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, 동네·지역, 종교, 가족유형, 장애, 인종)	37(1~10)	47(1~10)
		차별 당한 후 도움을 받은 사람	37-1	47-1
		차별 가해 경험(성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, 고향/지역, 종교, 가족유형, 장애, 인종)	38(1~10)	48(1~10)
		의사결정시 보호자의 태도(가정사, 진학, 진로, 학습, 휴식, 여가시간 존중)	4(1~3)	4(1~6)
		학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도	-	6
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	5(1)	7(1)
		징계시 의견 수렴	-	7(5)
		아동·청소년 참여기구 인지도 및 활동 경험	6	8
		아동·청소년 참여권 보장 수준	7	9
		참여 방해 요인	8	10
3. 시민적 권리와 정치적 자유	표현의 자유	학생회 활동에 대한 자율권 보장정도(자율성, 자격조건, 활동여건, 의견반영)	-	5(1~4)
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	-	11(2)
		종교의 자유 보장수준(학교)	-	12,12-1
		종교의 자유 보장수준(가정)	-	11(1)

2) 설문조사 항목 변경 내역에 대해서는 총괄보고서 참조

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	-	13(1~2)
		집회 참여로 인한 피해 경험률	-	13-1
	사생활의 보호	학교에서의 사생활 보호(용모, 복장, 소지품)	-	14(1~3)
		학교에서의 개인정보 보호(가족관계 및 가정형편 등 민감 정보 공개, 징계처분 내용 공개, 시험성적 공개)	5(2~3)	7(2~4)
4. 아동에 대한 폭력	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	가정에서의 폭력피해 경험(체벌, 모욕적인 말·욕설)	9(1~2)	15(1~2)
		학교에서의 폭력피해 경험(체벌, 모욕적인 말·욕설)	9(3~4)	15(3~4)
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험(욕설, 구타, 따돌림, 금품갈취, 성추행, 강제 심부름)	10(1~6)	16(1~6)
		사이버 공간에서 피해 경험률	*11(1~5)*	*17(1~5)*
		성적 피해 경험률 및 도움 제공자	26,26-1	36,36-1
	아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀	가정 내 방임 유형 및 정도(야간시간 방임, 비위생적 의복·침구사용, 질병 무관심, 결식시 방치, 결석 무관심)	12(1~5)	18(1~5)
5. 가정환경 및 대안양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	*가출 여부*	*14*	*20*
		가출 경험 횟수	*14-1*	*20-1*
		가출 기간	*14-2*	*20-2*
		가출 이유	*14-3*	*20-3*
		가출 후 지낸 장소	*14-4*	*20-4*
		가출 후 기관 이용 경험	*14-5(1-6)*	*20-5(1-6)*
7. 건강	생존 및 발달	거주지역의 안전수준(범죄, 교통사고)	15(1-2)	21(1-2)
		거주지역(동네)의 상황(안전, 놀 장소, 도와줄 사람, *지역 의사결정 과정 참여*)	16(1~3)	*22(1~4)*
		가정 경제 상황에 대한 걱정 정도	13	19
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 신체적 건강에 대한 주관적 인식	17	23
		자신의 정신적 건강에 대한 주관적 인식	-	24
		운동 실천율	18	25
		수면시간	19	26
		수면부족 여부	20	27
		수면부족 이유	20-1	27-1
		자살에 대한 생각	-	28
		자살 생각 이유	-	28-1
		자해 생각 및 시도 경험	-	29

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
		우울감	21(1~3)	30(1~3)
		외로움	25(1~3)	34(1~3)
		고립감	25(4)	34(4)
		고립감을 느낀 기간	25-1	34-1
		자아존중감	21(4~6)	30(4~6)
		고민거리 대화상대	22	31
		나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람	23	32
		도움을 받을 수 있는 사람	24(1~6)	33(1~6)
	주관적 웰빙	행복도	1	1
		행복하지 않은 이유	1-1	1-1
		삶의 만족도	2,3	2,3
9. 아동 권리와 환경	아동 권리와 환경	디지털(온라인) 환경 인식	41(1~2)	51(1~4)
		디지털(온라인) 환경에서의 인권침해 생각	42(1~4)	52(1~4)
		기후변화 인식	40(1~5)	50(1~5)
10. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육에의 권리	학업중단 생각 여부	27	37
		학업중단 생각 이유	27-1	37-1
		장애 및 통합교육에 대한 인식	39(1~4)	49(1~4)
	교육의 목표	학교생활 만족도(친구 간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	28(1~4)	38(1~4)
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	여가·문화·활동시설 이용 경험	29(1~4)	39(1~4)
		여가·문화·활동시설 이용 만족도	29-1	39-1
		하루평균 여가활동 시간	30	40
		여가활동 만족도	32	42
		여가활동 불만족 이유	32-1	42-1
		하루평균 학습시간	31	41
11. 특별 보호 조치	경제적 착취	*아르바이트 부당처우 경험률*(아르바이트 경험, *부당처우 경험*)	-	35, *35-1(1~9)*
배경문항	출생년도, 가족구성, 부모님 학력, 학업성적, 경제적 수준			

* 출처 : 유민상 외(2024). 아동·청소년 권리에 관한 국제협약이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태 : 총괄보고서. pp. 109-112 표를 수정보완하여 제시하였음.

4. 조사방법

2025년 아동·청소년 인권실태조사에서는, 전국 초등학교 4학년 ~ 고등학교 3학년

청소년을 조사모집단으로 2024년 한국교육통계 DB를 표집틀로 선정하고, 9,000명을 추출 목표표본수로 설정한 후, 층화다단계집락표집(stratified multi-stage cluster sampling)의 방법으로 표본을 추출하였다(강현철, 2025). 먼저 지역, 학교급 및 학교 유형을 기준으로 층화한 후, 1단계로 학교를 추출하고, 추출된 학교에서 2단계로 1개 학년을 추출하며, 추출된 학년에서 3단계로 1개 학급을 추출하여 추출된 학급의 학생 전부를 조사대상으로 삼아 표본을 추출하였다(강현철, 2025).

자료수집은 전문 리서치 기관의 전문 조사원들이 표본으로 추출되어 사전에 조사 승인된 학교의 학급을 방문하여 종이 설문지에 직접 응답하는 자기기입(self-reported)식 설문조사 방법으로 실시되었다. 여러 이유로 전문 조사원들의 학교 방문이 승인되지 않는 경우에는 30% 이내에서 학생들이 설문지 응답 후 직접 밀봉하여 제출하는 우편조사도 병행하여 실시하였다(리서치앤리서치, 2025a, 2025b). 조사 완료된 설문지는 에디팅, 더블펀칭, 검증 등의 과정을 거쳐 데이터의 타당도를 제고하였다(리서치앤리서치, 2025a, 2025c).

표 Ⅰ-3. 2025년 아동·청소년인권실태조사 조사 개요

주요 요소	내용
모집단	전국의 초(4~6학년) · 중(1~3학년) · 고(1~3학년) 학생
표집틀	2024년 교육통계연보
표본 수	9,000명 → 8,764명 최종 조사완료(목표치의 97.4%)
표집방법	층화다단계집락표집
조사시기	2025년 5월~7월
조사방법	학교방문 집단면접조사 및 우편조사 병행(자기기입식 응답)
실사기관	㈜리서치앤리서치

5. 조사기간

2025년 아동·청소년 인권실태조사는 2025년 5월 14일부터 7월 7일까지 수행되었다.

6. 원표본 성공률 및 무응답 현황

2025년 아동·청소년 인권실태조사 원표본 성공률은 53.7%(목표표본 학교수 354개교 중 190개교)이었고, 표본대체율은 46.3%(목표표본 학교수 354개교 중 164개교)이었다. 교급별 표본대체율은 초등학교 48.7%, 중학교 48.6%, 고등학교 42.1%(일반계고 43.8%, 특성화계고 36.7%)이었다. 원 표본이 대체된 164개교의 사례를 세부적으로 살펴보면, 단순 설문 거절이 97개교로 가장 많았고, 학사일정으로 인한 거절이 44개교, 학교 내부관리자(교장, 교감 등) 불승인으로 인한 거절이 13개교, 학부모 민원 발생 우려 6개교, 타 설문 진행으로 인한 부담감 4개교의 순이었다.

표 Ⅰ-4. 원표본 및 대체표본 비율

			목표 표본 수 (개교)	원표본		대체표본		추가표본 (개교)*
				학교 수(개교)	비율(%)	학교 수(개교)	비율(%)	
전체			354	190	53.7	164	46.3	3
교급별	초등학교		117	60	51.3	57	48.7	1
	중학교		111	57	51.4	54	48.6	1
	고등학교	전체	126	73	57.9	53	42.1	1
		일반계고	96	54	56.3	42	43.8	1
		특성화계고	30	19	63.3	11	36.7	0

*표본대체과정에서 여러 이유로 목표 표본 수 대비 추가적으로 컨택 및 조사된 학교수임.

표 Ⅰ-5. 원표본 대체 사유

표본대체사유		학교 수(개교)	비율(%)
거절	단순 설문 거절	97	59.1
	학사일정으로 인해 거절	44	26.8
	학교 내부 관리자(교장, 교감 등) 불승인으로 인한 거절	13	7.9
	학부모 민원 발생 우려	6	3.7
	타 설문 진행으로 인한 부담감	4	2.4
합계		164	100.0

단위 무응답(결석, 출장, 조사 거절 등) 비율은 5.2%이었는데, 조사대상자 9,244명 중 8,764명이 조사에 참여하고 480명이 조사에 참여하지 않았다. 교급별 단위무응답 비율은 초등학교 4.5%, 중학교 4.5%, 고등학교 6.5%(일반계고 6.4%, 특성화계고 6.5%) 순으로 높았고. 지역별 단위무응답 비율은 대전(2.9%), 부산(3.5%), 대구(3.9%)가 낮았고, 강원(8.7%), 울산(8.0%), 인천(7.2%)이 높았다. 단위무응답 480명의 사유를 세부적으로 살펴보면, 결석, 조퇴가 299명으로 가장 많았고, 교내·외 행사(대회), 위탁, 면담(상담) 등이 73명, 설문 비동의(중도 거절) 44명, 도움반 34명, 체험학습, 현장학습 16명, 자퇴, 전학 10명, 외국인, 다문화 학생 등 낮은 문해력 4명의 순이었다.

표 Ⅰ-6. 단위 무응답

			조사대상 수(명)	응답자 수(명)	무응답자 수(명)	무응답자 비율(%)
전체			9,244	8,764	480	5.2
교급별	초등학교		2,875	2,746	129	4.5
	중학교		3,085	2,946	139	4.5
	고등학교	전체	3,284	3,072	212	6.5
		일반계고	2,565	2,400	165	6.4
		특성화계고	719	672	47	6.5
지역별	서울		1,458	1,400	58	4.0
	부산		426	411	15	3.5
	대구		433	416	17	3.9
	인천		555	515	40	7.2
	광주		308	293	15	4.9
	대전		273	265	8	2.9
	울산		287	264	23	8.0
	세종		253	242	11	4.3
	경기		2,334	2,185	149	6.4
	강원		253	231	22	8.7
	충북		262	251	11	4.2
	충남		471	445	26	5.5
	전북		244	233	11	4.5
	전남		241	231	10	4.1
	경북		459	440	19	4.1
	경남		662	634	28	4.2
	제주		325	308	17	5.2

표 Ⅰ-7. 단위 무응답 사유

단위 무응답 사유		무응답자 수(명)	무응답자 비율(%)
응답자 부재	결석, 조퇴	299	62.3
	자퇴, 전학	10	2.1
	체험학습, 현장학습	16	3.3
	교내·외 행사(대회), 위탁, 면담(상담) 등	73	15.2
응답 불가능	도움반	34	7.1
	외국인, 다문화 학생 등 낮은 문해력	4	0.8
응답 거절	설문 비동의(중도거절)	44	9.2
합계		480	100.0

항목 무응답 비율은 최소 0.1%에서 최대 28.1%였다. 대부분의 문항들은 항목 무응답 비율이 낮았고, 몇몇 문항들만 항목 무응답 비율이 높았다. 항목 무응답 비율이 높은 문항들은 가출 후 기관 이용 경험_6) 기타 28.1%, 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도 10.2%, 가출 이유 6.6%, 가출 후 기관 이용 경험_2) 청소년상담복지센터 5.9%, 행복하지 않은 이유 5.8%, 가출 후 기관 이용 경험_4) 청소년수련관 5.5%, 가출 후 기관 이용 경험_5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터 5.5%, 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험 5.4%, 가출 후 기관 이용 경험_1) 청소년쉼터 5.1%, 가출 후 기관 이용 경험_3) 청소년전화1388 5.1%, 현재 행복 정도 5.0%이었다.

표 Ⅰ-8. 항목 무응답

내 용	명	%
문1. 현재 행복 정도	440	5.0
문1-1. 행복하지 않은 이유	73	5.8
문2. 삶의 만족도	264	3.0
문3. 주관적 안녕감_1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	108	1.2
문3. 주관적 안녕감_2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	120	1.4
문3. 주관적 안녕감_3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	125	1.4
문3. 주관적 안녕감_4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	125	1.4
문3. 주관적 안녕감_5) 나는 내 인생이 좋다	121	1.4
문3. 주관적 안녕감_6) 나는 내 인생에 대한 행복감을 느낀다	116	1.3
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때	34	0.4

내 용	명	%
나의 의견을 듣고 존중해 주신다		
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	34	0.6
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	76	0.9
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	49	0.8
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	71	0.8
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	45	0.7
문5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	47	0.8
문5. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	48	0.8
문5. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	51	0.8
문5. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	49	0.8
문6. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여	182	3.0
문7. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	45	0.5
문7. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	73	0.8
문7. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	118	1.3
문7. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	55	0.9
문7. 징계처리절차에서의 의견표명 정도	73	1.2
문8. 아동·청소년 참여기구 인지 여부	31	0.4
문9. 아동·청소년 참여권 보장 수준	44	0.5
문10. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유	107	1.2
문11. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	28	0.5
문11. 사상양심의 자유보장	31	0.5
문12. 종교재단 학교 여부	103	1.7
문12-1. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도	61	10.2
문13. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동	55	0.9
문13. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	96	1.6
문13-1. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험	45	5.4
문14. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	29	0.5
문14. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다	29	0.5
문14. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	30	0.5
문15. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	33	0.4

내 용	명	%
문15. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)	46	0.5
문15. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	49	0.6
문15. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)	47	0.5
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	24	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함	28	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함	30	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김	32	0.4
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함	23	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름	26	0.3
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	18	0.2
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함	15	0.2
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함	18	0.2
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	18	0.2
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함	19	0.2
문18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	38	0.4
문18. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	51	0.6
문18. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	54	0.6
문18. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다	53	0.6
문18. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다	59	0.7
문19. 주관적인 물질적 상태	47	0.5
문20. 가출 여부	118	1.3
문20-1. 가출 경험 횟수	7	2.7
문20-2. 가출 기간	9	3.5
문20-3. 가출 이유	17	6.6
문20-4. 가출 후 지낸 장소(복수응답)	9	3.5
문20-5. 가출 후 기관 이용 경험_1) 청소년쉼터	13	5.1
문20-5. 가출 후 기관 이용 경험_2) 청소년상담복지센터	15	5.9
문20-5. 가출 후 기관 이용 경험_3) 청소년전화1388	13	5.1
문20-5. 가출 후 기관 이용 경험_4) 청소년수련관	14	5.5
문20-5. 가출 후 기관 이용 경험_5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터	14	5.5
문20-5. 가출 후 기관 이용 경험_6) 기타	72	28.1
문21. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	25	0.3
문21. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	69	0.8
문22. 거주지역 상황_1) 나는 우리 동네를 걸어다닐 때 안전하다고 느낀다	27	0.3
문22. 거주지역 상황_2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분하	44	0.5

내 용	명	%
많이 있다		
문22. 거주지역 상황_3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	62	0.7
문22. 거주지역 상황_4) 우리지역은 아동·청소년과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아동·청소년이 참여할 수 있는 기회가 있다	44	0.7
문23. 자신의 건강에 대한 주관적 인식	34	0.4
문24. 자신의 정신적 건강에 대한 주관적 인식	8	0.1
문25. 건강관리를 위한 운동 여부	39	0.4
문26. 일어나는 시각_시	149	1.7
문26. 일어나는 시각_분	149	1.7
문26. 잠자리에 드는 시각_시	75	0.9
문26. 잠자리에 드는 시각_분	75	0.9
문27. 수면 부족 여부	283	3.2
문27-1. 수면 부족 이유(1+2순위, 복수응답)	105	2.6
문28. 자살 생각 여부	68	1.1
문28-1. 자살 생각 이유	70	4.4
문29. 자해 생각 및 시도 여부	52	0.9
문30. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다	99	1.1
문30. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다	97	1.1
문30. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	129	1.5
문30. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다	118	1.3
문30. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	134	1.5
문30. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	130	1.5
문31. 고민거리 대화상대	417	4.8
문32. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람	68	0.8
문32. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수	357	4.5
문33. 사회적 지지_1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	53	0.6
문33. 사회적 지지_2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	63	0.7
문33. 사회적 지지_3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	57	0.7
문33. 사회적 지지_4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	60	0.7
문33. 사회적 지지_5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	64	0.7
문33. 사회적 지지_6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	70	0.8
문34. 외로움_1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	51	0.6
문34. 외로움_2) 나는 혼자라고 느낀다	58	0.7
문34. 외로움_3) 나는 외로움을 느낀다	62	0.7
문34. 외로움_4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	98	1.1
문34-1. 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀 기간	7	0.6

내 용	명	%
문35. 아르바이트 경험 여부	103	1.7
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	2	0.6
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	2	0.6
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다	2	0.6
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	2	0.6
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	3	1.0
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	2	0.6
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다	2	0.6
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	3	1.0
문35-1. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	4	1.3
문36. 성적인 피해 경험 여부	100	1.1
문36-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람	11	4.1
문37. 학업중단 생각 여부	108	1.2
문37-1. 학업중단 생각 이유	52	2.1
문38. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	156	1.8
문38. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다	158	1.8
문38. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다	159	1.8
문38. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	160	1.8
문39. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관	67	0.8
문39. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	134	1.5
문39. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	120	1.4
문39. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	90	1.0
문39-1. 여가·문화·활동시설 이용 만족도	124	1.6
문40. 평일 여가 시간	94	1.1
문41. 평일 학습 시간	75	0.9
문42. 여가활동 만족도	61	0.7
문42-1. 여가활동 불만족 이유(1+2순위, 복수응답)	38	3.2
문43. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약	29	0.3
문43. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례	39	0.4
문43. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회	38	0.4
문44. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정	29	0.3
문44. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교	31	0.4
문44. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체	41	0.5
문44. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간	50	0.6
문45. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에	38	0.4

내 용	명	%
부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다		
문45. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	44	0.5
문45. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	50	0.6
문45. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	52	0.6
문45. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	44	0.5
문45. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	61	0.7
문45. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	45	0.5
문45. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	30	0.5
문46. 인권교육 경험	97	1.1
문46-1. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권과 인권상황에 대한 이해	44	1.2
문46-1. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	45	1.3
문46-1. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	46	1.3
문47. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	44	0.5
문47. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	45	0.5
문47. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	54	0.6
문47. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	49	0.6
문47. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	43	0.5
문47. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	42	0.5
문47. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	45	0.5
문47. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	68	0.8
문47. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	45	0.5
문47. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	43	0.5
문47-1. 차별받은 후 상담 또는 도움 받은 사람	89	3.9
문48. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	34	0.4
문48. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	39	0.4
문48. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	42	0.5
문48. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	37	0.4
문48. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	40	0.5
문48. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	36	0.4
문48. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	37	0.4
문48. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	34	0.4
문48. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	33	0.4

내 용	명	%
문48. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	36	0.4
문49. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	109	1.2
문49. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	117	1.3
문49. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	114	1.3
문49. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	119	1.4
문50. 기후환경 변화와 권리_1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다	48	0.5
문50. 기후환경 변화와 권리_2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다	50	0.6
문50. 기후환경 변화와 권리_3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다	72	0.8
문50. 기후환경 변화와 권리_4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다	65	0.7
문50. 기후환경 변화와 권리_5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다	60	0.7
문51. 디지털 환경에서의 권리_1) 인터넷 업체들은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	31	0.5
문51. 디지털 환경에서의 권리_2) 온라인 게임 업체들은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	35	0.6
문51. 디지털 환경에서의 권리_3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	59	0.7
문51. 디지털 환경에서의 권리_4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다	80	0.9
문52. 디지털 환경에서의 피해_1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다	49	0.6
문52. 디지털 환경에서의 피해_2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다	57	0.7
문52. 디지털 환경에서의 피해_3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다	61	0.7
문52. 디지털 환경에서의 피해_4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다	58	0.7
문53. 다양한 권리 형태_1) 사생활 보호에 대한 권리	40	0.7
문53. 다양한 권리 형태_2) 폭력으로부터 보호될 권리	44	0.7
문53. 다양한 권리 형태_3) 교육에 대한 권리	41	0.7
문53. 다양한 권리 형태_4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리	40	0.7
문53. 다양한 권리 형태_5) 건강에 대한 권리	44	0.7
문53. 다양한 권리 형태_6) 적절한 생활 수준에 대한 권리	42	0.7
문53. 다양한 권리 형태_7) 사회참여에 대한 권리	40	0.7
문53. 다양한 권리 형태_8) 차별받지 않을 권리	41	0.7
문53. 다양한 권리 형태_9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리	38	0.6
문53. 다양한 권리 형태_10) 건강한 환경 속에서 생활할 권리	42	0.7

내 용	명	%
배문1.학생은 몇 년도에 태어났습니까?	67	0.8
배문2.현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주십시오	57	0.7
배문3.부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? - 1)아버지	93	1.1
배문3.부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? - 2)어머니	121	1.4
배문4.학생의 학업 성적(2025년1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?	47	0.5
배문5.학생 가정의 형편(경제수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?	53	0.6

제2장 표본설계

1. 모집단 분석
2. 표본설계
3. 가중치와 모수추정

2 표본설계

1. 모집단 분석

2025년 아동·청소년 인권실태조사의 표본설계도 담당 전문 리서치 기관의 통계전문가를 통해 수행하였다.

초등학교 4학년~고등학교 3학년까지의 조사모집단 현황을 2024년 4월 기준 한국교육통계DB를 통해 살펴보면, 전체 학생수는 3,952,897명이었고, 학교급별 학생수는 초등학교 4~6학년 1,315,722명(33.3%), 중학교 1~3학년 1,332,850명(33.7%), 고등학교 1~3학년 1,304,325명(33.0%)이었다(강현철, 2025, p.1). 교급유형별, 지역별, 학년별 학생수 및 학교수 상세 분석결과는 다음의 표와 같다(표 Ⅱ-1~표 Ⅱ-3 참조)(강현철, 2025, pp.2~3).

표 II-1. 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생 수, 학교 수

구분	학생수						학교수					
	초등학교			중학교			초등학교			중학교		
	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년
서울	61,168	61,592	68,604	65,944	66,568	63,226	605	605	605	386	387	387
경기	123,035	121,988	135,063	130,157	128,662	121,123	1,329	1,331	1,335	667	666	661
인천	25,425	25,405	27,983	27,651	26,873	25,394	260	262	264	144	143	143
강원	10,996	11,209	12,680	12,420	12,447	11,963	333	332	337	158	160	158
충북	13,079	13,415	14,749	14,421	14,434	13,530	242	249	253	128	127	127
충남	18,855	19,131	21,038	20,648	20,347	19,341	412	409	413	185	184	185
대전	12,085	12,288	13,346	13,334	13,113	12,438	150	150	150	89	89	89
세종	5,371	5,282	5,770	5,411	5,369	4,988	53	53	53	27	27	27
경북	19,768	20,223	22,323	21,522	20,946	20,160	450	450	456	254	256	256
경남	29,629	29,459	32,974	32,181	31,723	30,024	500	502	504	264	266	266
부산	24,938	24,567	27,189	26,327	25,731	23,535	304	304	304	170	170	170
대구	19,783	19,556	21,768	21,091	20,803	19,434	239	239	238	126	127	127
울산	10,747	10,615	11,674	11,038	11,006	10,470	121	121	120	64	64	64
전북	14,050	14,357	16,144	16,291	16,272	15,451	388	393	410	204	208	205
전남	13,839	14,321	16,184	15,865	15,718	14,881	419	414	424	250	248	249
광주	13,224	13,373	15,002	14,215	14,474	13,751	154	154	154	91	91	91
제주	6,589	6,588	7,281	6,915	6,803	6,421	114	113	113	45	45	45
합계	422,581	423,369	469,772	455,431	451,289	426,130	6,073	6,081	6,133	3,252	3,258	3,250

* 출처: 강현철 (2025). 2025년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 내부자료. p.2.
(자료 : 교육부, 한국교육개발원 (2024). 한국교육통계DB(2024년 4월 기준)).

표 II-2. 고등학교 지역×학교유형×학년별 학생 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	50,534	53,367	48,004	5,910	5,786	5,607	1,936	1,887	1,697	11,444	10,685	10,454
경기	100,753	102,327	91,005	1,342	1,366	1,238	2,464	2,373	2,100	19,030	19,096	17,422
인천	19,843	20,928	18,299	476	460	451	792	766	680	4,641	4,396	3,754
강원	8,751	9,348	8,171	771	791	696	61	57	47	2,732	2,712	2,538
충북	9,346	9,498	8,289	934	953	837	216	204	170	3,311	3,462	3,118
충남	14,943	15,105	13,519	1,200	1,187	1,067	215	216	180	4,064	3,981	3,562
대전	8,867	9,383	8,258	2,183	2,107	2,028	432	397	363	1,832	1,760	1,729
세종	4,326	3,990	3,425	217	203	200	189	188	184	317	288	247
경북	13,970	14,049	12,964	2,892	2,889	2,773	249	231	160	5,016	4,881	4,084
경남	26,207	27,087	23,547	0	0	0	514	490	403	3,900	3,853	3,397
부산	16,471	17,275	15,211	814	879	791	738	734	679	6,321	6,000	5,527
대구	14,127	15,212	13,471	1,321	1,164	1,055	400	370	327	4,408	4,352	3,876
울산	8,440	8,909	7,727	185	183	174	233	186	149	1,797	1,667	1,601
전북	12,958	13,521	12,148	348	335	330	221	203	139	2,894	2,846	2,618
전남	9,173	9,494	8,727	1,995	2,035	1,760	186	174	138	4,063	4,229	3,760
광주	10,595	11,224	9,979	1,102	1,218	1,081	91	96	95	2,358	2,248	2,102
제주	4,664	4,891	4,429	0	0	0	145	135	117	1,566	1,485	1,401
합계	333,968	345,608	307,173	21,690	21,556	20,088	9,082	8,707	7,628	79,694	77,941	71,190

* 출처: 강현철 (2025). 2025년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 내부자료. p.2.
(자료 : 교육부, 한국교육개발원 (2024). 한국교육통계DB(2024년 4월 기준)).

표 II-3. 고등학교 지역×학교유형×학년별 학교 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	212	212	212	17	17	17	10	10	10	79	78	79
경기	359	356	355	4	4	4	13	13	13	114	114	114
인천	86	87	87	2	2	2	6	6	6	32	32	32
강원	75	74	75	4	4	3	1	1	1	35	35	35
충북	49	49	47	4	4	4	2	2	2	28	28	29
충남	71	71	70	5	5	5	2	2	2	40	40	40
대전	39	39	39	7	7	7	3	3	3	13	13	13
세종	15	15	15	1	1	1	2	2	2	3	3	3
경북	107	107	107	16	16	16	3	3	3	57	57	57
경남	148	149	147	0	0	0	4	4	4	39	39	39
부산	91	91	91	5	6	6	5	5	5	40	40	40
대구	63	63	63	6	6	6	4	4	4	22	22	22
울산	41	41	41	1	1	1	2	2	2	12	12	12
전북	92	93	92	1	1	1	2	2	2	37	37	37
전남	75	75	74	12	12	12	2	2	2	54	54	54
광주	46	46	46	5	5	5	1	1	1	16	16	16
제주	19	19	19	0	0	0	2	2	2	9	9	9
합계	1,588	1,587	1,580	90	91	90	64	64	64	630	629	631

* 출처: 강현철 (2025). 2025년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 내부자료. p.3.
(자료 : 교육부, 한국교육개발원 (2024). 한국교육통계DB(2024년 4월 기준)).

2. 표본설계

표본설계를 위한 첫 번째 단계인 목표표본수는 비용과 시간 등의 현실적 여건을 고려하여 단순랜덤추출을 가정할 때 표본오차가 95% 신뢰수준 ±1.0%P 정도로 추정되는 9,000명(초 4~6학년: 2,996명, 중 1~3학년: 3,034명, 고 1~3학년: 2,970명)으로 설정하였다(강현철, 2025, p.5).

두 번째 단계인 층화는 17개 지역(시도) 범주, 6개 학교급(초등학교, 중학교, 일반고, 자율고, 특수목적고, 특성화고) 범주, 3개 학년 범주를 기준으로 실시하였는데, 조사모집단 상황을 고려하여 학교급 범주 중 유형 4(특성화고)는 지역을 5개 권역으로 묶어 층화하였고, 유형 2(자율고)와 유형 3(특수목적고)은 지역별 층화를 수행하지 않았다(강현철, 2025, pp.5~6). 그리고 성별은 사전에 층화하지 않고 가중치를 활용하여 사후층화하였다(강현철, 2025, p.10).

세 번째 단계인 표본배분은 앞에서 설정한 목표표본수 9,000명을 모집단 비율에 맞춰 배분하였는데, 각 층에 하나 이상의 학교가 할당되도록 배분하였다. 그 결과 초 4~6학년 2,925명, 중 1~3학년 2,997명, 고 1~3학년 3,150명이 배분되었다(강현철, 2025, pp.5-9).

네 번째 단계인 표본추출은 학년별 학급수가 2개 이상, 학급당 평균 학생수가 20명 이상인 학교를 대상으로 층화다단계집락표집(stratified multi-stage cluster sampling)의 방법을 적용하여 실시하였는데, 먼저 크기비례(PPS)방식으로 정해진 학교수만큼 학교를 추출하고, 추출된 학교에서 1개 학년을 추출한 후, 추출된 1개 학년에서 우열반, 특수반 등 특별편성 학급은 제외하고 1개 학급을 무작위로 추출하여 추출된 학급의 전체 학생들을 조사대상으로 설정하였다. 여러 사유로 인해 추출된 학교의 조사 협조가 어려운 경우 동일한 층의 타 학교로 무작위 대체하였다(강현철, 2025, pp.9-10).

표 II-4. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기(학생수)

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성화고
서울	450	486	300			150
경기	825	729	525			150
인천	150	162	150			
강원	75	81	75			
충북	75	81	75			
충남	150	162	75			150
대전	75	81	75			
세종	75	81	75			
경북	150	162	75	150	150	
경남	225	243	150			
부산	150	162	75			150
대구	150	162	75			
울산	75	81	75			
전북	75	81	75			
전남	75	81	75			150
광주	75	81	75			
제주	75	81	75			
합계	2,925	2,997	2,100	150	150	750

※ 총계: 9,072명

* 출처: 강현철 (2025). 2025년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 내부자료. p.8.

3. 가중치와 모수추정

1) 가중치

2025년 아동·청소년 인권실태조사 데이터 가중치는 다음과 같이 부여하였다.

첫 번째 단계로 기본가중치를 산출하였는데, 기본가중치는 표본추출률 가중치와 단위무응답 가중치를 구한 후 두 가중치를 곱해 산출하였다.

2025년 아동·청소년 인권실태조사는 각 층에서 학교 추출 후 학급 추출의 과정을 거치므로 표본추출률은 아래와 같이 산정하였다(N_h는 h층에 속한 전체 학교의 수, n_h는 h층의 표본 학교수, B_{hi}는 h층에서 i번째 학교의 학생수, n_{hi}는 추출된 표본학교에서 조사에 착수한 학생수)(강현철, 2025, p.11).

$$f_{hij} = n_h \frac{B_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}} \cdot \frac{n_{hi}}{B_{hi}} = n_h \frac{n_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}$$

표본추출률 가중치는 표본추출률의 역수이므로 아래와 같이 산정하였다(강현철, 2025, p.11).

$$W_{hij} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h \; n_{hi}}$$

단위무응답 가중치는 최초 목표 표본크기(n_{hi})를 유효 표본크기(r_{hi})로 나누어 산정하였다(r_{hi}는 추출된 표본학교에서 조사가 완료된 학생수)(강현철, 2025, p.11).

기본가중치는 앞의 표본추출률 가중치와 단위무응답 가중치를 곱해 다음과 같이 산정하였다(강현철, 2025, p.11).

$$W_{hij}^{a} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h \; n_{hi}} \times \frac{n_{hi}}{r_{hi}} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h \; r_{hi}}$$

두 번째 단계로 성별 사후가중치를 산출하였는데, 성별 사후가중치는 각 층의 성별 모집단 크기를 반영하여 다음과 같이 산정하였다($N_{h(1)}$과 $N_{h(2)}$는 각 세부 층에 속한 성별 모집단 크기이고, $\sum W_{h(k)j}^{a}$는 각 층의 성별 기본가중치의 합계)(강현철, 2025,

p.11).

$$W^{b}_{h(k)j} = \frac{N_{h(k)}}{\sum_{l=1}^{n_{h(k)}} W^{a}_{h(k)j}}$$

마지막 단계로 앞의 기본가중치와 사후가중치를 곱해 최종가중치를 산정하였다(강현철, 2025, p.11).

$$W^{f}_{h(k)ij} = W^{a}_{hij} \times W^{b}_{h(k)j}$$

2) 모수추정

2025년 아동·청소년 인권실태조사의 모평균에 대한 추정, 모비율에 대한 추정, 분산의 추정, 표본오차의 추정 산식은 다음과 같다(강현철, 2025, pp.12~13).

(1) 용어 정의(강현철, 2025, p.12)

- Y_{hij} : 관측치 (각 조사항목에 대한 응답)
  - h : 층의 번호 ($h = 1, ,2, \cdots, H$). 학교구분×지역구분에 따른 번호.
  - i : 각 층 내에서의 집락(학교)의 번호 ($i = 1, 2, \cdots, n_h$).
  - j : 각 집락 내의 학생의 번호 ($j = 1, 2, \cdots, m_{hi}$).

    m_{hi} : h번째 층의 i번째 집락으로부터 추출된 학생수.
- w_{hij} : 표본 가중치
  - h번째 층, i번째 집락, j번째 학생에 대한 표본 가중치
- $n = \sum_{h=1}^{H} \sum_{i=1}^{n_h} m_{hi}$: 전체 표본크기.

(2) 모평균에 대한 추정(강현철, 2025, p.12)

- 관찰값 Y_{hij}가 수치형(numerical) 변수인 경우, 모평균에 대한 추정치는 다음과 같이 표본 가중치를 고려한 가중평균(Ratio estimator)으로 계산됨.

- $\overline{Y}=\left(\sum_{h=1}^{H}\sum_{i=1}^{n_h}\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}\, Y_{hij}\right) / w...$: 모평균에 대한 추정치

  - $w... = \sum_{h=1}^{H}\sum_{i=1}^{n_h}\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}$: 표본 가중치의 합계

(3) 모비율에 대한 추정(강현철, 2025, p.12)

- 관찰값 Y_{hij}가 범주형(categorical) 변수인 경우, 각 범주 c_k에 대하여 먼저 다음과 같이 지시변수(indicator variable)를 생성함.
- $Y_{hij}^{(c_k)} = I(Y_{hij} = c_k) = \begin{cases} 1, \text{if } \mathrm{Y_{hij}} = \mathrm{c_k} \\ 0, \text{otherwise} \end{cases}$
  - c_k : Y_{hij}가 가질 수 있는 범주의 값 ($k = 1, \cdots, l$)
- 이러한 지시변수 $Y_{hij}^{(c_k)}$로부터 모평균의 경우와 동일하게 가중평균을 계산하여 범주 c_k의 모비율에 대한 추정치를 계산함

(4) 분산의 추정(강현철, 2025, pp.12~13)

- $\hat{V}(\overline{Y}) = \sum_{h=1}^{H} \hat{V}_h(\overline{Y})$: 분산의 추정치
  - N_h : 층 h의 총 집락의 수
  - f_h : h번째 층의 표본추출율, n_h/N_h.
  - $n_n > 1$일 때,

$$\widehat{V_h}(\overline{Y}) = \frac{n_h(1-f_h)}{n_h-1}\sum_{i=1}^{n_h}(e_{hi\cdot} - \bar{e}_{h\cdot\cdot})^2$$

$$e_{hi\cdot} = \left(\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}(Y_{hij} - \overline{Y})\right)/w...$$

$$\bar{e}_{h\cdot\cdot} = \left(\sum_{i=1}^{n_h} e_{hi\cdot}\right)/n_h$$

  - $n_n = 1$일 때,

$$\widehat{V}_h(\overline{Y}) = \begin{cases} \text{missing}, & \text{if } n_{h'} = 1 \text{ for } h' = 1,2,...,H \\ 0, & \text{if } n_{h'} > 0 \text{ for some } 1 \leqq h' \leqq H \end{cases}$$

(5) 표준오차, 오차한계(표본오차)의 추정(강현철, 2025, p.13)

- $\mathrm{StdErr}(\overline{Y}) = \sqrt{\widehat{V}(\overline{Y})}$: 표준오차의 추정치
- $z_{\alpha/2} \times \mathrm{StdErr}(\overline{Y})$: 오차한계(표본오차)의 추정치,
  95% 신뢰수준의 경우(α=0.05) $z_{\alpha/2}$=1.96임.

제3장 결과표

1. 일반 이행 조치
2. 일반 원칙
3. 시민적 권리와 정치적 자유
4. 아동에 대한 폭력
5. 가정 환경 및 대안 양육
6. 건강
7. 아동 권리와 환경
8. 교육·여가 및 문화적 활동
9. 특별보호조치

3 결과표

1. 일반 이행 조치

표 Ⅲ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약(UNCRC)

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
2013		46.8	40.1	13.1	100.0(9,509)	
2014		40.1	44.7	15.2	100.0(10,449)	
2015		38.7	46.9	14.4	100.0(10,448)	
2016		39.2	46.4	14.4	100.0(11,113)	
2017		45.0	44.4	10.7	100.0(8,999)	
2018		44.0	44.2	11.8	100.0(9,052)	
2019		37.3	46.6	16.1	100.0(9,269)	
2020		30.1	48.6	21.2	100.0(8,563)	
2021		32.0	47.9	20.1	100.0(8,661)	
2022		30.5	47.1	22.4	100.0(8,824)	
2023		29.1	48.5	22.4	100.0(8,763)	
2024		31.3	48.8	20.0	100.0(8,733)	
2025		31.3	48.5	20.2	100.0(8,737)	
성별	남학생	32.1	46.9	21.0	100.0(4,496)	10.104**
	여학생	30.4	50.3	19.3	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	46.9	37.7	15.4	100.0(2,910)	509.918***
	중학교	21.4	54.3	24.2	100.0(2,941)	
	고등학교	25.6	53.6	20.8	100.0(2,885)	
고교유형	일반계고	25.0	53.6	21.4	100.0(2,381)	4.349
	특성화계고	28.6	53.4	18.0	100.0(504)	
지역규모	대도시	28.4	49.7	22.0	100.0(3,447)	33.074***
	중소도시	34.0	47.1	18.9	100.0(4,229)	
	읍면지역	30.1	50.6	19.3	100.0(1,061)	
가족유형	양부모가정	30.8	48.9	20.3	100.0(7,840)	22.476***
	한부모가정	33.4	47.6	18.9	100.0(680)	
	조손가정	48.7	33.7	17.6	100.0(75)	
	기타	44.1	33.7	22.2	100.0(87)	
주관적 학업성적	상	30.5	46.1	23.4	100.0(3,246)	44.829***
	중	32.5	48.6	18.9	100.0(3,567)	
	하	30.3	52.8	16.9	100.0(1,880)	
주관적 경제수준	상	31.4	47.6	21.0	100.0(5,266)	16.839**
	중	32.3	49.3	18.4	100.0(2,770)	
	하	26.1	53.3	20.6	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
2013		39.5	44.0	16.5	100.0(9,508)	
2014		43.0	44.0	13.0	100.0(10,449)	
2015		47.7	42.7	9.7	100.0(10,446)	
2016		51.8	40.4	7.7	100.0(11,107)	
2017		54.9	39.0	6.1	100.0(8,995)	
2018		54.7	38.7	6.6	100.0(9,050)	
2019		51.4	40.8	7.9	100.0(9,265)	
2020		47.5	44.6	7.9	100.0(8,557)	
2021		51.7	40.7	7.6	100.0(8,652)	
2022		51.8	40.1	8.0	100.0(8,813)	
2023		50.5	41.4	8.1	100.0(8,751)	
2024		41.6	46.0	12.4	100.0(8,728)	
2025		45.9	44.3	9.8	100.0(8,725)	
성별	남학생	48.3	42.0	9.7	100.0(4,493)	23.606***
	여학생	43.2	46.8	10.0	100.0(4,233)	
학교급	초등학교	62.7	33.6	3.7	100.0(2,903)	701.908***
	중학교	43.8	47.3	8.9	100.0(2,940)	
	고등학교	31.0	52.1	16.9	100.0(2,883)	
고교유형	일반계고	29.6	52.9	17.5	100.0(2,380)	12.163**
	특성화계고	37.4	48.3	14.3	100.0(503)	
지역규모	대도시	45.5	45.5	9.0	100.0(3,440)	29.638***
	중소도시	47.5	43.0	9.5	100.0(4,223)	
	읍면지역	40.7	45.8	13.6	100.0(1,062)	
가족유형	양부모가정	45.5	44.6	9.9	100.0(7,829)	6.179
	한부모가정	46.9	43.5	9.6	100.0(680)	
	조손가정	51.8	40.6	7.6	100.0(75)	
	기타	57.0	33.8	9.2	100.0(87)	
주관적 학업성적	상	45.9	43.0	11.0	100.0(3,243)	10.555*
	중	46.1	45.1	8.8	100.0(3,563)	
	하	45.1	45.3	9.6	100.0(1,875)	
주관적 경제수준	상	46.4	44.0	9.6	100.0(5,259)	11.006*
	중	45.7	44.8	9.5	100.0(2,764)	
	하	41.2	45.9	12.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	χ^2
2013		28.3	54.2	17.6	100.0(9,506)	
2014		27.7	54.9	17.3	100.0(10,444)	
2015		26.3	56.6	17.1	100.0(10,446)	
2016		30.6	53.9	15.5	100.0(11,107)	
2017		31.8	54.1	14.1	100.0(8,996)	
2018		29.6	54.8	15.6	100.0(9,050)	
2019		28.5	53.9	17.6	100.0(9,264)	
2020		21.0	54.3	24.7	100.0(8,557)	
2021		22.3	54.0	23.7	100.0(8,654)	
2022		23.3	54.0	22.7	100.0(8,809)	
2023		22.9	54.3	22.9	100.0(8,749)	
2024		22.2	55.1	22.7	100.0(8,725)	
2025		23.6	53.3	23.1	100.0(8,727)	
성별	남학생	26.4	51.7	21.9	100.0(4,492)	40.219***
	여학생	20.7	54.9	24.4	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	31.2	52.8	16.0	100.0(2,903)	215.060***
	중학교	21.6	51.8	26.7	100.0(2,940)	
	고등학교	18.0	55.3	26.7	100.0(2,884)	
고교유형	일반계고	17.0	55.2	27.8	100.0(2,381)	13.732**
	특성화계고	22.8	55.6	21.6	100.0(503)	
지역규모	대도시	22.3	52.8	24.9	100.0(3,442)	23.819***
	중소도시	25.1	53.8	21.1	100.0(4,224)	
	읍면지역	21.9	52.4	25.7	100.0(1,061)	
가족유형	양부모가정	23.1	53.5	23.4	100.0(7,831)	25.245***
	한부모가정	24.9	53.7	21.3	100.0(680)	
	조손가정	34.9	48.9	16.2	100.0(75)	
	기타	42.1	38.4	19.4	100.0(87)	
주관적 학업성적	상	22.1	50.3	27.5	100.0(3,242)	64.199***
	중	23.3	56.1	20.6	100.0(3,563)	
	하	26.7	53.0	20.4	100.0(1,878)	
주관적 경제수준	상	23.0	52.8	24.1	100.0(5,261)	11.520*
	중	24.6	54.4	20.9	100.0(2,765)	
	하	23.5	52.1	24.4	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2013		3.26(0.70)	2.2	7.7	52.5	37.6	100.0(9,513)	
2014		3.38(0.65)	1.4	5.7	46.7	46.2	100.0(10,452)	
2015		3.41(0.62)	1.1	4.3	47.2	47.3	100.0(10,449)	
2016		3.41(0.64)	1.4	4.4	46.4	47.9	100.0(11,109)	
2017		3.44(0.63)	1.2	4.1	44.4	50.4	100.0(8,998)	
2018		3.46(0.62)	0.8	4.0	43.7	51.5	100.0(9,053)	
2019		3.51(0.61)	0.9	3.5	38.8	56.8	100.0(9,266)	
2020		3.52(0.59)	0.7	3.0	40.0	56.3	100.0(8,566)	
2021		3.53(0.58)	0.6	2.9	39.4	57.2	100.0(8,663)	
2022		3.54(0.59)	0.6	3.1	38.3	58.1	100.0(8,827)	
2023		3.55(0.59)	0.7	3.0	36.3	60.0	100.0(8,763)	
2024		3.56(0.57)	0.4	3.0	37.1	59.6	100.0(8,734)	
2025		3.57(0.57)	0.5	2.8	35.9	60.8	100.0(8,736)	
성별	남학생	3.59(0.57)	0.7	2.4	34.5	62.5	100.0(4,494)	21.573***
	여학생	3.55(0.57)	0.3	3.2	37.4	59.1	100.0(4,242)	
학교급	초등학교	3.65(0.55)	0.5	2.2	28.7	68.6	100.0(2,909)	134.162***
	중학교	3.52(0.61)	0.7	3.9	38.0	57.4	100.0(2,945)	
	고등학교	3.54(0.56)	0.3	2.3	41.0	56.4	100.0(2,882)	
고교 유형	일반계고	3.55(0.55)	0.2	2.2	40.3	57.3	100.0(2,379)	4.372
	특성화계고	3.49(0.57)	0.4	2.7	44.5	52.4	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.58(0.57)	0.5	2.8	35.2	61.5	100.0(3,447)	5.071
	중소도시	3.57(0.57)	0.4	2.8	36.1	60.8	100.0(4,227)	
	읍면지역	3.54(0.59)	0.8	2.8	37.6	58.8	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	3.59(0.57)	0.4	2.7	34.8	62.0	100.0(7,839)	81.294***
	한부모가정	3.44(0.60)	0.5	3.8	46.5	49.1	100.0(680)	
	조손가정	3.49(0.62)	1.1	3.1	41.6	54.2	100.0(76)	
	기타	3.36(0.78)	4.6	5.1	39.9	50.5	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.68(0.53)	0.3	2.3	26.8	70.7	100.0(3,247)	335.569***
	중	3.57(0.57)	0.5	2.3	37.2	60.0	100.0(3,564)	
	하	3.39(0.62)	0.9	4.7	49.1	45.3	100.0(1,881)	
주관적 경제 수준	상	3.66(0.53)	0.4	1.8	29.7	68.1	100.0(5,265)	412.406***
	중	3.48(0.59)	0.5	3.3	43.7	52.5	100.0(2,770)	
	하	3.26(0.68)	1.5	9.1	51.8	37.7	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2013		2.92(0.73)	4.6	15.3	63.6	16.5	100.0(9,512)	
2014		3.02(0.68)	3.2	12.6	62.6	21.5	100.0(10,449)	
2015		3.11(0.65)	2.2	9.4	62.6	25.9	100.0(10,451)	
2016		3.12(0.67)	2.6	8.9	61.9	26.6	100.0(11,109)	
2017		3.16(0.66)	2.2	8.6	60.6	28.7	100.0(8,997)	
2018		3.16(0.66)	2.0	8.9	60.4	28.6	100.0(9,048)	
2019		3.23(0.65)	1.7	6.8	57.9	33.6	100.0(9,265)	
2020		3.33(0.58)	0.8	3.6	57.4	38.2	100.0(8,564)	
2021		3.34(0.59)	0.7	4.1	55.3	39.9	100.0(8,658)	
2022		3.33(0.60)	0.8	4.5	55.5	39.1	100.0(8,819)	
2023		3.33(0.62)	1.2	4.8	53.8	40.2	100.0(8,758)	
2024		3.35(0.61)	1.0	4.0	54.3	40.7	100.0(8,731)	
2025		3.38(0.61)	0.9	4.1	51.5	43.6	100.0(8,734)	
성별	남학생	3.39(0.63)	1.3	4.2	48.4	46.1	100.0(4,493)	48.041***
	여학생	3.36(0.58)	0.5	4.0	54.7	40.9	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	3.47(0.59)	0.7	3.1	44.4	51.8	100.0(2,909)	127.789***
	중학교	3.35(0.60)	0.9	4.2	54.3	40.6	100.0(2,942)	
	고등학교	3.31(0.62)	1.1	4.9	55.7	38.3	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	3.32(0.62)	1.2	4.6	55.0	39.1	100.0(2,380)	5.520
	특성화계고	3.26(0.61)	1.0	5.9	58.9	34.2	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.40(0.60)	0.8	3.5	50.6	45.0	100.0(3,446)	30.150***
	중소도시	3.38(0.60)	0.7	4.2	51.7	43.4	100.0(4,230)	
	읍면지역	3.30(0.66)	2.0	5.2	53.4	39.4	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	3.39(0.60)	0.8	3.9	50.8	44.4	100.0(7,837)	58.798***
	한부모가정	3.27(0.59)	0.9	4.9	60.4	33.8	100.0(680)	
	조손가정	3.34(0.70)	2.4	5.5	47.6	44.4	100.0(76)	
	기타	3.23(0.83)	6.0	6.9	45.0	42.1	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.52(0.59)	0.6	2.9	40.9	55.6	100.0(3,245)	416.956***
	중	3.36(0.59)	0.8	3.4	55.3	40.5	100.0(3,564)	
	하	3.18(0.62)	1.5	7.4	62.7	28.5	100.0(1,881)	
주관적 경제 수준	상	3.44(0.60)	0.6	3.5	47.1	48.7	100.0(5,264)	190.987***
	중	3.32(0.60)	1.0	4.2	57.2	37.7	100.0(2,770)	
	하	3.15(0.65)	2.3	7.7	62.7	27.3	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2013		2.72(0.83)	9.4	23.0	54.6	13.0	100.0(9,508)	
2014		2.80(0.79)	7.4	21.8	54.2	16.6	100.0(10,442)	
2015		2.86(0.77)	5.8	20.1	55.7	18.5	100.0(10,445)	
2016		2.90(0.77)	5.5	18.4	56.8	19.4	100.0(11,093)	
2017		2.92(0.76)	5.1	17.5	57.3	20.0	100.0(8,994)	
2018		2.94(0.76)	5.0	17.1	56.9	21.0	100.0(9,041)	
2019		2.92(0.75)	4.7	18.2	57.3	19.8	100.0(9,259)	
2020		3.05(0.70)	3.1	13.2	59.8	23.9	100.0(8,545)	
2021		3.02(0.70)	3.2	14.3	59.8	22.6	100.0(8,645)	
2022		3.04(0.70)	3.0	14.0	59.3	23.6	100.0(8,802)	
2023		3.06(0.71)	3.3	12.7	58.8	25.2	100.0(8,735)	
2024		3.07(0.71)	3.0	12.9	58.2	25.9	100.0(8,721)	
2025		3.12(0.70)	2.4	11.5	57.2	28.8	100.0(8,725)	
성별	남학생	3.11(0.75)	3.5	12.4	53.5	30.6	100.0(4,490)	81.507***
	여학생	3.14(0.64)	1.3	10.6	61.2	26.9	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	3.20(0.71)	2.3	10.4	52.1	35.2	100.0(2,905)	100.815***
	중학교	3.11(0.69)	2.5	11.1	58.8	27.6	100.0(2,937)	
	고등학교	3.06(0.68)	2.5	13.0	60.8	23.6	100.0(2,882)	
고교 유형	일반계고	3.05(0.69)	2.6	13.6	60.2	23.7	100.0(2,378)	3.816
	특성화계고	3.08(0.66)	2.4	10.6	63.7	23.4	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.12(0.71)	2.4	12.5	55.4	29.7	100.0(3,443)	13.143*
	중소도시	3.13(0.68)	2.3	10.6	58.9	28.2	100.0(4,223)	
	읍면지역	3.10(0.72)	3.0	11.9	56.7	28.4	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	3.14(0.69)	2.2	11.3	57.1	29.4	100.0(7,828)	46.034***
	한부모가정	3.00(0.72)	3.6	15.0	59.1	22.3	100.0(680)	
	조손가정	3.06(0.78)	7.2	5.6	61.0	26.2	100.0(76)	
	기타	2.98(0.84)	7.7	13.2	52.6	26.5	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.24(0.69)	1.8	9.3	51.8	37.1	100.0(3,241)	246.066***
	중	3.11(0.68)	2.5	10.7	60.5	26.3	100.0(3,564)	
	하	2.96(0.70)	3.3	16.9	60.8	19.1	100.0(1,877)	
주관적 경제 수준	상	3.18(0.69)	2.1	10.3	55.1	32.5	100.0(5,260)	192.526***
	중	3.09(0.66)	2.1	11.4	61.9	24.5	100.0(2,765)	
	하	2.83(0.78)	6.0	21.9	55.1	17.0	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	χ^2
2014		2.87(0.78)	7.1	16.7	57.9	18.3	100.0(10,437)	
2015		2.93(0.77)	6.0	14.7	59.1	20.2	100.0(10,428)	
2016		2.95(0.77)	6.1	14.3	58.3	21.3	100.0(11,067)	
2017		2.96(0.77)	5.9	13.9	58.8	21.4	100.0(8,982)	
2018		2.94(0.78)	6.2	15.4	56.9	21.5	100.0(9,032)	
2019		2.98(0.77)	5.7	13.2	58.3	22.8	100.0(9,243)	
2020		3.02(0.75)	4.8	12.9	58.1	24.2	100.0(8,526)	
2021		2.99(0.75)	5.2	13.0	59.0	22.7	100.0(8,635)	
2022		2.97(0.77)	5.5	14.2	57.7	22.6	100.0(8,796)	
2023		3.03(0.74)	4.4	12.8	58.1	24.7	100.0(8,711)	
2024		3.04(0.75)	4.6	12.2	57.7	25.5	100.0(8,712)	
2025		3.07(0.74)	4.2	11.7	57.3	26.7	100.0(8,716)	
성별	남학생	3.02(0.80)	5.9	13.7	53.1	27.3	100.0(4,487)	120.249***
	여학생	3.12(0.67)	2.5	9.5	61.8	26.1	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	3.19(0.74)	3.7	8.6	53.0	34.7	100.0(2,889)	170.767***
	중학교	3.04(0.73)	4.0	12.7	58.6	24.7	100.0(2,941)	
	고등학교	2.97(0.74)	5.1	13.7	60.3	20.8	100.0(2,886)	
고교 유형	일반계고	2.95(0.74)	5.2	14.4	60.2	20.1	100.0(2,382)	9.191*
	특성화계고	3.05(0.72)	4.4	10.3	61.0	24.2	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.09(0.75)	4.4	11.0	56.2	28.5	100.0(3,439)	20.357**
	중소도시	3.06(0.73)	4.1	11.5	58.6	25.8	100.0(4,216)	
	읍면지역	3.01(0.76)	4.3	14.9	55.9	24.9	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	3.08(0.73)	3.9	11.5	57.2	27.4	100.0(7,817)	50.325***
	한부모가정	2.91(0.78)	7.2	13.2	60.7	18.9	100.0(681)	
	조손가정	3.06(0.77)	5.8	8.9	59.1	26.2	100.0(76)	
	기타	3.00(0.93)	11.6	7.9	49.1	31.4	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.16(0.75)	3.7	10.3	52.0	34.0	100.0(3,234)	182.144***
	중	3.05(0.71)	3.8	11.2	61.2	23.8	100.0(3,560)	
	하	2.92(0.77)	6.2	15.0	59.3	19.6	100.0(1,878)	
주관적 경제 수준	상	3.13(0.73)	3.7	10.4	55.6	30.3	100.0(5,247)	145.163***
	중	3.01(0.72)	4.3	12.5	60.9	22.2	100.0(2,767)	
	하	2.81(0.81)	8.5	18.5	56.1	16.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-8. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.11(0.89)	26.4	41.9	26.9	4.8	100.0(9,503)	
2014		2.07(0.83)	27.3	42.5	26.2	4.0	100.0(10,447)	
2015		2.12(0.83)	25.4	42.4	28.0	4.2	100.0(10,449)	
2016		2.06(0.83)	27.6	42.8	25.8	3.8	100.0(11,113)	
2017		2.04(0.85)	29.7	41.0	24.8	4.5	100.0(8,998)	
2018		2.06(0.85)	28.3	42.3	24.5	4.9	100.0(9,051)	
2019		2.04(0.85)	29.5	41.2	25.0	4.3	100.0(9,266)	
2020		2.08(0.83)	26.7	42.9	26.4	4.0	100.0(8,561)	
2021		2.09(0.83)	26.0	43.7	26.1	4.2	100.0(8,665)	
2022		2.09(0.82)	25.3	44.2	26.5	4.0	100.0(8,822)	
2023		2.13(0.84)	24.5	43.1	27.3	5.0	100.0(8,751)	
2024		2.16(0.84)	23.5	42.1	29.6	4.8	100.0(8,730)	
2025		2.17(0.83)	22.5	43.4	29.2	4.9	100.0(8,729)	
성별	남학생	2.21(0.86)	22.3	40.3	31.1	6.3	100.0(4,491)	68.440***
	여학생	2.11(0.79)	22.8	46.6	27.3	3.4	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	2.25(0.90)	23.1	36.4	32.7	7.7	100.0(2,906)	160.641***
	중학교	2.08(0.78)	23.9	48.0	24.9	3.2	100.0(2,942)	
	고등학교	2.17(0.79)	20.5	45.6	30.1	3.8	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	2.16(0.79)	21.0	45.8	29.5	3.7	100.0(2,377)	3.303
	특성화계고	2.22(0.79)	18.3	44.9	32.9	3.9	100.0(504)	
지역 규모	대도시	2.17(0.83)	22.7	42.3	30.1	4.9	100.0(3,445)	7.422
	중소도시	2.16(0.82)	22.5	43.6	29.2	4.7	100.0(4,222)	
	읍면지역	2.16(0.83)	21.9	46.0	26.6	5.5	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	2.16(0.82)	22.2	43.9	29.2	4.7	100.0(7,832)	46.599***
	한부모가정	2.11(0.85)	26.6	40.5	28.4	4.6	100.0(681)	
	조손가정	2.39(0.91)	18.2	35.3	35.8	10.7	100.0(76)	
	기타	2.51(0.98)	19.4	25.9	38.8	15.9	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	2.15(0.86)	24.7	41.3	27.8	6.1	100.0(3,242)	51.661***
	중	2.20(0.81)	20.1	44.2	31.0	4.7	100.0(3,566)	
	하	2.11(0.79)	23.4	45.3	28.2	3.1	100.0(1,879)	
주관적 경제 수준	상	2.18(0.84)	22.7	42.4	29.4	5.5	100.0(5,262)	27.323***
	중	2.17(0.81)	21.3	44.6	29.8	4.3	100.0(2,768)	
	하	2.04(0.78)	26.3	45.9	25.5	2.3	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-9. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.97(0.85)	7.2	12.7	57.6	22.5	100.0(9,495)	
2014		3.05(0.74)	4.5	12.2	57.4	25.9	100.0(10,435)	
2015		3.03(0.74)	4.4	12.8	58.4	24.4	100.0(10,447)	
2016		3.07(0.74)	4.0	12.2	57.0	26.8	100.0(11,106)	
2017		3.20(0.74)	3.6	8.8	51.9	35.7	100.0(8,996)	
2018		3.18(0.71)	2.6	9.9	54.5	33.0	100.0(9,050)	
2019		3.20(0.73)	3.4	8.3	53.6	34.7	100.0(9,265)	
2020		3.16(0.72)	3.2	9.5	55.7	31.6	100.0(8,550)	
2021		3.18(0.71)	2.8	9.5	54.9	32.8	100.0(8,660)	
2022		3.14(0.73)	3.1	11.2	54.4	31.3	100.0(8,814)	
2023		3.08(0.74)	3.6	12.7	55.9	27.8	100.0(8,741)	
2024		3.05(0.74)	3.8	14.1	55.8	26.3	100.0(8,728)	
2025		3.02(0.76)	4.2	15.4	54.6	25.8	100.0(8,721)	
성별	남학생	2.97(0.81)	5.7	17.2	51.7	25.4	100.0(4,489)	84.757***
	여학생	3.08(0.70)	2.6	13.6	57.6	26.3	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	3.00(0.85)	6.1	17.5	46.6	29.8	100.0(2,901)	216.756***
	중학교	2.94(0.74)	4.2	18.1	56.9	20.8	100.0(2,940)	
	고등학교	3.12(0.67)	2.2	10.7	60.2	26.9	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	3.14(0.67)	2.1	10.0	59.8	28.1	100.0(2,377)	14.983**
	특성화계고	3.01(0.68)	3.0	13.7	62.3	21.0	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.04(0.76)	3.9	15.2	54.2	26.7	100.0(3,443)	3.769
	중소도시	3.01(0.76)	4.3	15.5	54.9	25.3	100.0(4,217)	
	읍면지역	3.00(0.77)	4.5	16.0	54.8	24.8	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	3.03(0.76)	4.0	15.1	54.9	26.0	100.0(7,826)	34.476***
	한부모가정	2.98(0.76)	4.2	17.0	55.5	23.3	100.0(680)	
	조손가정	2.97(0.85)	5.4	21.3	44.4	28.9	100.0(76)	
	기타	2.80(1.01)	13.8	21.3	36.1	28.7	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.12(0.79)	4.2	13.3	48.9	33.6	100.0(3,240)	184.258***
	중	2.99(0.73)	3.7	15.7	58.3	22.4	100.0(3,561)	
	하	2.91(0.75)	4.9	18.4	57.8	18.9	100.0(1,877)	
주관적 경제 수준	상	3.04(0.78)	4.4	15.0	52.8	27.8	100.0(5,256)	37.685***
	중	2.99(0.73)	3.7	15.6	58.3	22.4	100.0(2,764)	
	하	2.97(0.77)	4.3	18.0	53.9	23.8	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-10. 인권의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.65(0.85)	11.7	22.8	55.5	10.0	100.0(6,681)	
2014		2.87(0.73)	5.9	17.2	61.3	15.6	100.0(7,479)	
2015		2.90(0.69)	4.4	15.5	64.6	15.5	100.0(7,512)	
2016		2.94(0.70)	4.5	14.3	64.0	17.2	100.0(7,949)	
2017		2.98(0.72)	4.6	13.4	61.4	20.5	100.0(6,395)	
2018		3.00(0.70)	3.5	14.0	61.3	21.2	100.0(6,309)	
2019		3.10(0.72)	3.4	11.2	57.4	28.0	100.0(9,263)	
2020		3.10(0.69)	3.3	9.7	60.9	26.0	100.0(8,536)	
2021		3.13(0.69)	2.9	9.4	59.6	28.1	100.0(8,657)	
2022		3.08(0.70)	3.3	10.8	60.5	25.5	100.0(8,810)	
2023		3.08(0.71)	3.5	10.8	59.8	25.9	100.0(8,724)	
2024		3.08(0.69)	3.0	11.1	60.8	25.1	100.0(8,722)	
2025		3.08(0.69)	3.1	11.0	60.8	25.1	100.0(8,716)	
성별	남학생	3.03(0.74)	4.4	12.7	58.7	24.2	100.0(4,485)	85.222***
	여학생	3.13(0.64)	1.7	9.2	63.0	26.1	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	3.18(0.74)	3.1	10.2	52.1	34.6	100.0(2,896)	214.294***
	중학교	3.04(0.67)	3.2	10.8	65.0	21.0	100.0(2,938)	
	고등학교	3.02(0.66)	2.9	12.1	65.2	19.9	100.0(2,882)	
고교 유형	일반계고	3.02(0.67)	2.9	12.5	64.1	20.4	100.0(2,379)	5.974
	특성화계고	3.02(0.61)	2.6	10.2	70.0	17.2	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.09(0.69)	2.9	10.7	60.9	25.4	100.0(3,437)	4.724
	중소도시	3.08(0.69)	3.1	11.0	60.6	25.3	100.0(4,220)	
	읍면지역	3.04(0.71)	3.7	12.2	60.8	23.3	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	3.09(0.69)	2.9	11.0	60.6	25.5	100.0(7,820)	23.432**
	한부모가정	3.02(0.69)	4.1	10.2	65.0	20.8	100.0(680)	
	조손가정	3.03(0.74)	2.7	17.4	53.6	26.3	100.0(76)	
	기타	3.00(0.86)	8.2	12.5	50.7	28.6	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.19(0.70)	2.9	8.6	55.6	32.9	100.0(3,239)	234.761***
	중	3.06(0.67)	2.9	10.6	63.6	22.9	100.0(3,561)	
	하	2.92(0.68)	3.8	16.1	64.0	16.1	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	3.13(0.69)	2.9	9.9	58.9	28.3	100.0(5,250)	92.033***
	중	3.03(0.67)	3.0	12.0	64.2	20.8	100.0(2,768)	
	하	2.93(0.73)	4.7	16.0	61.0	18.3	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2019년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

2. 2022년 조사부터 '사회문제' 문구 추가됨.

표 Ⅲ-1-11. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.30(0.81)	4.5	4.7	48.3	42.5	100.0(9,494)	
2014		3.40(0.68)	2.5	4.1	43.9	49.5	100.0(10,431)	
2015		3.40(0.67)	2.2	3.8	45.6	48.4	100.0(10,444)	
2016		3.43(0.66)	2.0	3.4	44.8	49.9	100.0(11,098)	
2017		3.51(0.64)	1.7	2.8	38.5	57.1	100.0(8,991)	
2018		3.51(0.62)	1.2	3.0	39.0	56.8	100.0(9,045)	
2019		3.57(0.60)	1.2	2.1	35.4	61.3	100.0(9,266)	
2020		3.57(0.59)	1.0	2.1	36.3	60.6	100.0(8,538)	
2021		3.57(0.61)	1.2	2.5	33.8	62.4	100.0(8,653)	
2022		3.57(0.60)	1.1	2.6	35.0	61.3	100.0(8,791)	
2023		3.51(0.62)	1.3	3.0	39.2	56.5	100.0(8,721)	
2024		3.53(0.60)	1.0	2.8	39.0	57.3	100.0(8,717)	
2025		3.52(0.61)	1.1	2.7	39.8	56.4	100.0(8,715)	
성별	남학생	3.46(0.65)	1.6	3.6	41.5	53.2	100.0(4,482)	78.506***
	여학생	3.57(0.55)	0.5	1.8	38.0	59.8	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	3.66(0.57)	1.0	2.2	26.9	69.9	100.0(2,893)	332.925***
	중학교	3.46(0.62)	1.2	3.0	44.2	51.6	100.0(2,940)	
	고등학교	3.43(0.60)	1.0	2.9	48.2	47.8	100.0(2,882)	
고교 유형	일반계고	3.44(0.60)	0.9	2.9	47.4	48.8	100.0(2,380)	5.392
	특성화계고	3.38(0.61)	1.3	3.0	52.3	43.4	100.0(502)	
지역 규모	대도시	3.52(0.60)	1.1	2.4	40.2	56.3	100.0(3,437)	6.636
	중소도시	3.52(0.61)	1.0	2.8	39.1	57.1	100.0(4,219)	
	읍면지역	3.48(0.62)	1.0	3.5	41.4	54.1	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	3.53(0.60)	1.0	2.4	39.5	57.1	100.0(7,820)	52.769***
	한부모가정	3.45(0.63)	1.2	4.1	43.7	51.0	100.0(680)	
	조손가정	3.40(0.70)	1.1	8.9	39.3	50.7	100.0(76)	
	기타	3.30(0.80)	3.6	10.1	38.6	47.7	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.62(0.59)	1.0	2.2	30.8	66.0	100.0(3,236)	234.927***
	중	3.49(0.60)	0.9	2.6	42.8	53.7	100.0(3,560)	
	하	3.39(0.63)	1.3	4.0	49.5	45.1	100.0(1,877)	
주관적 경제 수준	상	3.56(0.60)	1.0	2.3	36.4	60.2	100.0(5,249)	90.203***
	중	3.46(0.60)	0.8	3.2	45.0	51.0	100.0(2,766)	
	하	3.41(0.67)	2.1	3.9	45.2	48.8	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-12. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.44(0.78)	4.2	3.3	38.1	54.5	100.0(6,680)	
2014		3.53(0.65)	2.1	2.8	34.6	60.4	100.0(7,481)	
2015		3.54(0.63)	1.6	2.9	34.6	60.9	100.0(7,512)	
2016		3.58(0.63)	1.7	2.3	32.7	63.2	100.0(7,948)	
2017		3.62(0.61)	1.6	2.0	29.6	66.9	100.0(6,399)	
2018		3.64(0.57)	0.9	1.9	29.1	68.1	100.0(6,310)	
2019		3.71(0.56)	1.4	1.3	22.0	75.3	100.0(9,267)	
2020		3.73(0.53)	1.0	1.1	21.5	76.3	100.0(8,547)	
2021		3.75(0.53)	1.2	1.2	19.1	78.5	100.0(8,653)	
2022		3.73(0.55)	1.3	1.4	20.3	77.0	100.0(8,806)	
2023		3.70(0.58)	1.6	1.4	22.9	74.2	100.0(8,737)	
2024		3.71(0.56)	1.2	1.5	22.7	74.6	100.0(8,728)	
2025		3.70(0.55)	1.1	1.3	23.8	73.8	100.0(8,722)	
성별	남학생	3.65(0.61)	1.6	2.0	26.6	69.8	100.0(4,486)	106.726***
	여학생	3.76(0.47)	0.5	0.6	20.8	78.1	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	3.82(0.49)	1.3	0.8	12.4	85.5	100.0(2,901)	350.205***
	중학교	3.65(0.59)	1.3	2.0	27.6	69.1	100.0(2,941)	
	고등학교	3.64(0.54)	0.7	1.2	31.3	66.9	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	3.65(0.53)	0.6	1.2	30.4	67.8	100.0(2,377)	7.005
	특성화계고	3.59(0.57)	1.1	1.0	35.7	62.2	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.70(0.55)	1.1	1.2	24.4	73.3	100.0(3,439)	3.140
	중소도시	3.71(0.54)	1.1	1.3	23.2	74.5	100.0(4,222)	
	읍면지역	3.69(0.56)	1.1	1.7	24.1	73.1	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	3.71(0.54)	1.0	1.1	23.7	74.1	100.0(7,826)	32.912***
	한부모가정	3.69(0.57)	1.1	2.1	23.0	73.7	100.0(680)	
	조손가정	3.61(0.67)	1.1	6.8	22.1	70.0	100.0(76)	
	기타	3.53(0.69)	2.4	3.8	32.2	61.5	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.75(0.54)	1.3	1.1	18.5	79.1	100.0(3,240)	125.734***
	중	3.70(0.54)	1.0	1.0	24.7	73.3	100.0(3,563)	
	하	3.62(0.58)	0.9	2.2	30.9	66.0	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	3.73(0.54)	1.1	1.2	21.0	76.6	100.0(5,256)	57.324***
	중	3.66(0.56)	1.0	1.3	28.1	69.6	100.0(2,767)	
	하	3.66(0.57)	1.1	1.9	27.2	69.9	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

표 Ⅲ-1-13. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.46(0.81)	4.1	4.1	35.4	56.3	100.0(9,494)	
2014		3.50(0.69)	2.7	3.8	34.5	59.0	100.0(10,432)	
2015		3.50(0.68)	2.0	4.1	34.5	59.4	100.0(10,437)	
2016		3.53(0.68)	2.3	3.8	32.3	61.6	100.0(11,095)	
2017		3.60(0.63)	1.7	2.7	28.8	66.7	100.0(8,997)	
2018		3.64(0.60)	1.2	2.6	27.4	68.8	100.0(9,047)	
2019		3.69(0.58)	1.3	2.3	22.9	73.5	100.0(9,261)	
2020		3.70(0.56)	1.1	1.8	22.9	74.2	100.0(8,543)	
2021		3.71(0.56)	1.1	2.1	21.8	75.0	100.0(8,659)	
2022		3.68(0.58)	1.2	2.4	23.5	72.9	100.0(8,807)	
2023		3.67(0.59)	1.4	1.9	25.0	71.7	100.0(8,727)	
2024		3.67(0.58)	1.2	2.1	24.8	71.8	100.0(8,719)	
2025		3.68(0.56)	1.0	1.7	25.9	71.4	100.0(8,704)	
성별	남학생	3.61(0.62)	1.6	2.6	29.5	66.4	100.0(4,476)	142.480***
	여학생	3.75(0.48)	0.4	0.9	22.1	76.6	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	3.80(0.49)	0.9	1.3	14.5	83.3	100.0(2,895)	318.137***
	중학교	3.63(0.58)	1.0	1.8	30.0	67.1	100.0(2,936)	
	고등학교	3.59(0.59)	1.1	2.1	33.2	63.7	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	3.61(0.59)	1.0	2.1	32.1	64.8	100.0(2,371)	8.069*
	특성화계고	3.54(0.59)	1.1	1.9	38.6	58.4	100.0(501)	
지역 규모	대도시	3.67(0.56)	0.9	1.9	26.0	71.2	100.0(3,436)	2.510
	중소도시	3.68(0.56)	1.0	1.5	25.8	71.6	100.0(4,212)	
	읍면지역	3.67(0.57)	1.1	1.9	26.0	71.0	100.0(1,056)	
가족 유형	양부모가정	3.68(0.55)	0.9	1.6	25.7	71.8	100.0(7,809)	39.137***
	한부모가정	3.66(0.59)	1.5	1.4	26.8	70.3	100.0(679)	
	조손가정	3.52(0.70)	1.1	8.2	28.2	62.5	100.0(76)	
	기타	3.49(0.73)	2.4	6.5	30.3	60.8	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.74(0.53)	1.1	1.4	19.8	77.7	100.0(3,237)	162.772***
	중	3.68(0.55)	0.8	1.7	26.5	70.9	100.0(3,551)	
	하	3.57(0.60)	1.2	2.3	35.2	61.3	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	3.71(0.55)	1.0	1.6	22.8	74.5	100.0(5,245)	77.989***
	중	3.63(0.56)	0.9	1.6	30.8	66.7	100.0(2,760)	
	하	3.60(0.62)	1.3	3.3	29.3	66.1	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 이전에는 '남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다'는 문항으로 측정되었고 2023년부터 '모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다'로 변경되었음.

표 Ⅲ-1-14. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.21(0.87)	6.0	8.3	45.5	40.2	100.0(9,500)	
2014		3.35(0.76)	3.8	6.3	40.9	49.0	100.0(10,420)	
2015		3.36(0.75)	3.4	6.3	40.3	50.0	100.0(10,432)	
2016		3.37(0.75)	3.5	6.1	39.8	50.5	100.0(11,078)	
2017		3.49(0.69)	2.3	4.1	35.7	57.8	100.0(8,994)	
2018		3.51(0.67)	1.9	4.5	34.1	59.5	100.0(9,050)	
2019		3.55(0.65)	1.7	3.7	32.3	62.3	100.0(9,263)	
2020		3.54(0.65)	1.6	4.1	33.1	61.2	100.0(8,547)	
2021		3.55(0.65)	1.7	4.0	32.2	62.1	100.0(8,658)	
2022		3.55(0.65)	1.8	3.7	32.0	62.5	100.0(8,809)	
2023		3.53(0.66)	1.9	3.9	33.5	60.7	100.0(8,733)	
2024		3.54(0.66)	1.7	4.0	33.1	61.1	100.0(8,728)	
2025		3.52(0.67)	1.8	4.6	33.7	59.9	100.0(8,721)	
성별	남학생	3.45(0.73)	2.9	5.7	34.8	56.7	100.0(4,484)	95.922***
	여학생	3.58(0.60)	0.7	3.5	32.6	63.2	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	3.65(0.63)	1.6	4.2	21.6	72.7	100.0(2,899)	335.964***
	중학교	3.49(0.66)	1.7	4.4	37.4	56.5	100.0(2,942)	
	고등학교	3.41(0.69)	2.2	5.2	42.1	50.4	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	3.42(0.70)	2.3	5.2	40.9	51.6	100.0(2,377)	8.330*
	특성화계고	3.36(0.68)	2.0	5.2	47.8	45.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.51(0.68)	2.0	4.5	34.3	59.2	100.0(3,439)	3.486
	중소도시	3.53(0.66)	1.6	4.6	33.5	60.3	100.0(4,223)	
	읍면지역	3.51(0.69)	2.1	5.0	32.7	60.2	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	3.52(0.67)	1.7	4.5	33.4	60.4	100.0(7,827)	16.800
	한부모가정	3.48(0.67)	1.7	4.9	37.1	56.3	100.0(679)	
	조손가정	3.34(0.82)	5.0	7.2	36.8	51.0	100.0(76)	
	기타	3.40(0.79)	4.1	7.0	34.2	54.7	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.57(0.69)	2.2	4.5	27.4	65.9	100.0(3,240)	144.848***
	중	3.53(0.64)	1.1	4.4	34.9	59.6	100.0(3,560)	
	하	3.40(0.70)	2.4	5.3	42.0	50.4	100.0(1,879)	
주관적 경제 수준	상	3.55(0.67)	1.8	4.7	30.5	63.0	100.0(5,254)	69.462***
	중	3.48(0.66)	1.7	4.0	39.2	55.1	100.0(2,767)	
	하	3.45(0.72)	2.4	6.4	35.2	56.0	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-1-15. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		3.49(0.71)	3.0	4.0	34.2	58.8	100.0(5,707)	
2024		3.47(0.71)	2.8	4.4	35.5	57.3	100.0(5,757)	
2025		3.42(0.75)	3.5	5.5	36.4	54.6	100.0(5,819)	
성별	남학생	3.28(0.85)	6.3	7.7	38.2	47.8	100.0(3,002)	239.907***
	여학생	3.57(0.59)	0.7	3.1	34.5	61.7	100.0(2,817)	
학교급	중학교	3.49(0.70)	2.3	5.0	33.9	58.8	100.0(2,941)	56.841***
	고등학교	3.35(0.80)	4.8	6.0	39.0	50.2	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	3.35(0.81)	5.0	6.2	37.8	50.9	100.0(2,376)	8.379*
	특성화계고	3.35(0.74)	3.6	5.1	44.3	47.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.41(0.76)	3.8	5.3	37.2	53.7	100.0(2,322)	8.974
	중소도시	3.42(0.75)	3.5	5.3	36.8	54.4	100.0(2,680)	
	읍면지역	3.45(0.75)	2.9	6.7	32.8	57.6	100.0(817)	
가족 유형	양부모가정	3.42(0.75)	3.5	5.5	36.4	54.6	100.0(5,141)	11.923
	한부모가정	3.45(0.74)	3.7	3.8	36.7	55.9	100.0(543)	
	조손가정	3.23(0.76)	1.9	13.8	43.9	40.4	100.0(45)	
	기타	3.32(0.87)	6.3	7.5	33.7	52.4	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	3.42(0.81)	4.9	6.3	30.9	57.9	100.0(1,678)	54.716***
	중	3.46(0.71)	2.6	4.7	36.9	55.8	100.0(2,416)	
	하	3.37(0.75)	3.6	5.8	41.0	49.6	100.0(1,692)	
주관적 경제 수준	상	3.44(0.76)	3.5	5.8	33.4	57.2	100.0(3,190)	36.760***
	중	3.40(0.73)	3.4	4.6	41.0	51.0	100.0(2,051)	
	하	3.36(0.80)	4.4	7.1	36.1	52.4	100.0(536)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-16. 다양한 권리 형태_1) 사생활 보호에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.06(0.95)	1.8	3.5	20.7	34.9	39.1	100.0(5,707)	
2024		4.13(0.90)	1.4	2.5	18.5	36.8	40.8	100.0(5,737)	
2025		4.16(0.91)	1.5	2.7	17.8	34.4	43.6	100.0(5,803)	
성별	남학생	4.18(0.94)	2.1	2.3	17.3	32.4	45.9	100.0(2,987)	34.274***
	여학생	4.14(0.88)	0.8	3.1	18.3	36.6	41.2	100.0(2,816)	
학교급	중학교	4.15(0.94)	1.7	3.0	18.2	32.5	44.6	100.0(2,930)	13.172*
	고등학교	4.17(0.88)	1.2	2.4	17.4	36.4	42.6	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	4.19(0.88)	1.2	2.5	16.7	35.5	44.1	100.0(2,375)	17.069**
	특성화계고	4.07(0.87)	1.6	1.7	20.5	41.1	35.2	100.0(498)	
지역 규모	대도시	4.19(0.89)	1.2	2.6	17.4	33.8	45.1	100.0(2,321)	6.423
	중소도시	4.15(0.91)	1.6	2.7	17.9	35.0	42.8	100.0(2,669)	
	읍면지역	4.12(0.95)	2.0	3.1	18.3	34.3	42.2	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.17(0.90)	1.3	2.7	17.5	34.5	44.1	100.0(5,146)	101.697***
	한부모가정	4.11(0.89)	0.7	3.4	19.9	36.0	40.1	100.0(549)	
	조손가정	3.94(1.16)	8.3	0.0	19.7	33.7	38.3	100.0(45)	
	기타	3.64(1.41)	15.0	2.6	24.2	19.9	38.3	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.28(0.89)	1.6	2.3	12.9	33.2	50.1	100.0(1,675)	95.973***
	중	4.17(0.88)	1.1	2.7	16.9	36.9	42.3	100.0(2,414)	
	하	4.04(0.96)	1.9	3.0	23.7	32.4	39.0	100.0(1,684)	
주관적 경제 수준	상	4.22(0.90)	1.5	2.5	15.4	34.2	46.5	100.0(3,185)	40.362***
	중	4.11(0.91)	1.3	2.7	20.5	34.9	40.5	100.0(2,046)	
	하	4.04(0.96)	2.0	3.8	20.8	35.2	38.2	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-17. 다양한 권리 형태_2) 폭력으로부터 보호될 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.29(0.88)	1.4	1.7	15.2	29.7	52.1	100.0(5,702)	
2024		4.33(0.85)	1.2	1.4	13.5	30.4	53.4	100.0(5,736)	
2025		4.39(0.82)	0.9	1.5	12.2	28.7	56.7	100.0(5,800)	
성별	남학생	4.37(0.86)	1.4	1.4	12.5	28.4	56.3	100.0(2,986)	20.402***
	여학생	4.41(0.78)	0.3	1.6	12.0	29.0	57.1	100.0(2,814)	
학교급	중학교	4.38(0.86)	1.2	1.7	12.5	27.2	57.4	100.0(2,927)	15.130**
	고등학교	4.40(0.79)	0.6	1.2	12.0	30.3	56.0	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	4.42(0.78)	0.5	1.2	11.5	29.1	57.6	100.0(2,375)	14.973**
	특성화계고	4.30(0.80)	0.6	1.1	14.3	35.6	48.4	100.0(498)	
지역 규모	대도시	4.42(0.80)	0.8	1.3	11.4	28.2	58.3	100.0(2,318)	9.080
	중소도시	4.36(0.84)	0.9	1.7	13.1	28.8	55.4	100.0(2,670)	
	읍면지역	4.39(0.82)	1.1	1.1	11.7	29.6	56.4	100.0(812)	
가족 유형	양부모가정	4.41(0.80)	0.8	1.3	11.7	28.5	57.7	100.0(5,144)	113.977***
	한부모가정	4.26(0.86)	0.6	2.4	16.8	30.7	49.6	100.0(549)	
	조손가정	4.09(1.14)	8.3	0.0	9.0	39.3	43.3	100.0(45)	
	기타	3.85(1.34)	10.8	4.0	20.0	20.1	45.1	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.55(0.75)	0.9	1.2	6.4	25.2	66.3	100.0(1,672)	158.145***
	중	4.39(0.80)	0.7	1.2	12.1	30.2	55.8	100.0(2,414)	
	하	4.23(0.90)	1.2	2.1	18.0	30.1	48.7	100.0(1,684)	
주관적 경제 수준	상	4.48(0.77)	0.9	0.9	9.4	27.1	61.8	100.0(3,183)	128.081***
	중	4.31(0.84)	0.5	1.9	15.2	30.2	52.1	100.0(2,046)	
	하	4.14(0.97)	2.4	3.1	17.1	32.5	44.9	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-18. 다양한 권리 형태_3) 교육에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.34(0.84)	1.2	0.9	14.1	30.6	53.2	100.0(5,701)	
2024		4.38(0.80)	0.9	0.9	12.0	31.9	54.3	100.0(5,740)	
2025		4.40(0.80)	0.9	0.9	11.7	29.9	56.6	100.0(5,802)	
성별	남학생	4.39(0.84)	1.4	1.0	11.9	28.5	57.1	100.0(2,986)	22.976***
	여학생	4.42(0.75)	0.3	0.8	11.5	31.3	56.1	100.0(2,816)	
학교급	중학교	4.42(0.81)	1.0	0.9	11.5	28.3	58.4	100.0(2,930)	10.118*
	고등학교	4.39(0.79)	0.7	0.9	12.0	31.6	54.8	100.0(2,872)	
고교 유형	일반계고	4.42(0.77)	0.7	1.0	10.7	30.7	56.9	100.0(2,373)	34.974***
	특성화계고	4.23(0.83)	1.0	0.4	18.1	35.5	44.9	100.0(499)	
지역 규모	대도시	4.44(0.76)	0.5	0.8	11.4	28.5	58.8	100.0(2,322)	17.109*
	중소도시	4.37(0.81)	1.0	0.9	12.5	30.8	54.8	100.0(2,671)	
	읍면지역	4.39(0.83)	1.5	1.1	10.3	31.0	56.2	100.0(809)	
가족 유형	양부모가정	4.42(0.78)	0.7	0.9	11.2	29.8	57.4	100.0(5,146)	122.311***
	한부모가정	4.31(0.83)	0.9	1.0	15.6	31.3	51.2	100.0(547)	
	조손가정	4.11(1.24)	8.3	3.4	10.2	25.9	52.3	100.0(45)	
	기타	3.82(1.33)	12.4	2.2	16.8	28.4	40.2	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.58(0.74)	0.9	1.1	6.0	23.3	68.6	100.0(1,675)	237.403***
	중	4.42(0.76)	0.7	0.7	10.7	32.0	56.0	100.0(2,412)	
	하	4.22(0.86)	1.2	1.0	18.6	33.5	45.7	100.0(1,685)	
주관적 경제 수준	상	4.49(0.76)	0.9	0.8	8.3	28.2	61.8	100.0(3,187)	126.634***
	중	4.33(0.81)	0.6	0.7	15.7	31.4	51.6	100.0(2,044)	
	하	4.20(0.90)	1.9	1.7	16.2	35.2	45.1	100.0(533)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-19. 다양한 권리 형태_4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.08(0.98)	1.9	4.5	19.6	31.6	42.4	100.0(5,700)	
2024		4.08(0.98)	1.8	5.0	19.0	31.6	42.7	100.0(5,736)	
2025		4.15(0.97)	1.6	4.6	17.0	31.0	45.8	100.0(5,802)	
성별	남학생	4.15(1.00)	2.3	4.3	17.0	28.3	48.0	100.0(2,988)	38.074***
	여학생	4.14(0.93)	0.9	4.9	17.0	33.7	43.5	100.0(2,814)	
학교급	중학교	4.19(0.96)	1.5	4.3	16.5	28.6	49.1	100.0(2,930)	27.123***
	고등학교	4.10(0.97)	1.8	4.9	17.5	33.4	42.5	100.0(2,871)	
고교 유형	일반계고	4.10(0.98)	1.7	5.3	17.2	32.5	43.2	100.0(2,372)	11.219*
	특성화계고	4.09(0.92)	1.8	2.9	19.0	37.5	38.8	100.0(499)	
지역 규모	대도시	4.18(0.95)	1.3	4.4	16.5	30.3	47.4	100.0(2,317)	10.678
	중소도시	4.14(0.96)	1.6	4.4	17.6	31.5	44.9	100.0(2,671)	
	읍면지역	4.09(1.03)	2.5	5.7	16.6	31.1	44.1	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.16(0.96)	1.5	4.6	16.7	31.1	46.1	100.0(5,144)	36.612***
	한부모가정	4.12(0.95)	1.3	4.3	19.2	31.3	44.0	100.0(549)	
	조손가정	4.01(1.17)	6.4	4.5	13.9	31.7	43.4	100.0(45)	
	기타	3.73(1.29)	10.1	4.6	25.2	22.6	37.5	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.21(0.99)	1.9	5.3	14.0	28.0	50.8	100.0(1,674)	66.651***
	중	4.19(0.91)	1.0	3.6	16.5	33.4	45.5	100.0(2,411)	
	하	4.04(1.01)	2.2	5.2	20.8	30.6	41.2	100.0(1,687)	
주관적 경제 수준	상	4.22(0.94)	1.4	4.2	14.5	30.4	49.5	100.0(3,182)	91.532***
	중	4.10(0.95)	1.3	4.2	19.9	32.2	42.4	100.0(2,047)	
	하	3.87(1.12)	4.0	8.5	21.1	30.0	36.5	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-20. 다양한 권리 형태_5) 건강에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.25(0.88)	1.2	1.7	16.7	31.4	49.0	100.0(5,693)	
2024		4.27(0.88)	1.3	2.1	14.5	32.3	49.9	100.0(5,727)	
2025		4.33(0.84)	0.9	1.8	13.3	30.8	53.1	100.0(5,800)	
성별	남학생	4.36(0.85)	1.3	1.3	13.1	29.1	55.2	100.0(2,983)	26.689***
	여학생	4.31(0.83)	0.6	2.2	13.6	32.7	50.9	100.0(2,817)	
학교급	중학교	4.36(0.86)	1.1	1.8	13.0	28.1	56.0	100.0(2,932)	26.117***
	고등학교	4.31(0.83)	0.8	1.7	13.6	33.7	50.2	100.0(2,869)	
고교 유형	일반계고	4.33(0.82)	0.7	1.8	12.9	32.8	51.7	100.0(2,369)	16.818**
	특성화계고	4.20(0.84)	1.1	1.2	17.2	37.8	42.7	100.0(499)	
지역 규모	대도시	4.38(0.81)	0.7	1.5	12.4	30.0	55.3	100.0(2,318)	12.242
	중소도시	4.31(0.85)	1.0	1.9	13.9	31.2	52.0	100.0(2,669)	
	읍면지역	4.28(0.88)	1.5	2.0	14.1	32.0	50.4	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.35(0.83)	0.8	1.8	12.7	30.8	53.8	100.0(5,143)	103.452***
	한부모가정	4.24(0.85)	0.5	1.6	19.2	30.9	47.8	100.0(548)	
	조손가정	4.06(1.07)	6.4	0.0	13.9	40.1	39.6	100.0(45)	
	기타	3.89(1.32)	11.7	2.3	13.9	29.7	42.3	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.48(0.79)	1.0	1.5	8.4	26.8	62.2	100.0(1,670)	160.687***
	중	4.36(0.79)	0.5	1.5	12.3	32.9	52.8	100.0(2,414)	
	하	4.16(0.92)	1.5	2.3	19.6	32.1	44.5	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	4.44(0.78)	0.6	1.4	10.3	29.1	58.6	100.0(3,182)	157.198***
	중	4.26(0.85)	0.9	1.6	16.3	33.2	48.0	100.0(2,047)	
	하	4.02(1.02)	2.9	4.3	19.8	33.2	39.7	100.0(533)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-21. 다양한 권리 형태_6) 적절한 생활 수준에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.32(0.84)	1.0	0.9	15.2	30.3	52.5	100.0(5,701)	
2024		4.37(0.80)	0.8	0.7	13.5	30.9	54.1	100.0(5,733)	
2025		4.40(0.78)	0.8	0.6	12.3	30.2	56.2	100.0(5,801)	
성별	남학생	4.39(0.82)	1.3	0.7	12.3	29.1	56.6	100.0(2,985)	24.040***
	여학생	4.42(0.74)	0.2	0.6	12.3	31.3	55.7	100.0(2,817)	
학교급	중학교	4.41(0.81)	0.9	0.6	13.2	26.9	58.4	100.0(2,927)	32.383***
	고등학교	4.40(0.76)	0.6	0.6	11.3	33.5	54.0	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	4.42(0.74)	0.4	0.6	10.8	32.4	55.8	100.0(2,376)	23.391***
	특성화계고	4.26(0.82)	1.3	0.6	14.0	38.6	45.5	100.0(498)	
지역 규모	대도시	4.44(0.76)	0.6	0.6	11.0	30.2	57.6	100.0(2,320)	14.295
	중소도시	4.39(0.79)	0.8	0.5	13.3	29.8	55.6	100.0(2,669)	
	읍면지역	4.36(0.82)	1.0	1.2	12.6	31.1	54.1	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.43(0.76)	0.5	0.6	11.5	30.1	57.3	100.0(5,145)	167.411***
	한부모가정	4.25(0.86)	1.1	0.8	18.4	31.7	48.0	100.0(548)	
	조손가정	4.11(1.09)	6.4	0.0	13.9	35.1	44.5	100.0(45)	
	기타	3.82(1.38)	11.7	5.7	16.5	20.6	45.5	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.57(0.72)	0.8	0.6	6.8	24.6	67.2	100.0(1,672)	212.709***
	중	4.42(0.75)	0.5	0.6	10.8	32.3	55.8	100.0(2,414)	
	하	4.22(0.85)	1.0	0.7	19.5	32.8	46.0	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	4.51(0.72)	0.5	0.6	8.4	28.1	62.4	100.0(3,183)	187.898***
	중	4.32(0.80)	0.6	0.6	15.8	32.5	50.5	100.0(2,046)	
	하	4.10(0.94)	2.6	1.1	20.7	34.6	41.0	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-22. 다양한 권리 형태_7) 사회참여에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		3.91(1.04)	2.5	5.8	26.8	28.5	36.4	100.0(5,702)	
2024		3.96(1.02)	2.6	5.1	23.8	30.9	37.6	100.0(5,740)	
2025		4.04(0.99)	1.8	4.3	23.1	29.8	41.0	100.0(5,803)	
성별	남학생	4.03(1.04)	2.7	5.0	22.1	27.6	42.7	100.0(2,986)	51.344***
	여학생	4.05(0.92)	0.9	3.5	24.2	32.2	39.3	100.0(2,817)	
학교급	중학교	4.06(1.00)	2.0	3.9	23.5	27.5	43.0	100.0(2,929)	19.204***
	고등학교	4.02(0.97)	1.6	4.6	22.7	32.2	38.9	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	4.03(0.98)	1.5	5.1	22.4	31.2	39.8	100.0(2,375)	14.864**
	특성화계고	4.01(0.92)	1.8	2.2	24.3	36.9	34.8	100.0(499)	
지역 규모	대도시	4.08(0.98)	1.6	4.3	21.7	29.2	43.3	100.0(2,321)	16.872*
	중소도시	4.02(0.97)	1.6	4.1	24.4	30.3	39.5	100.0(2,669)	
	읍면지역	3.98(1.04)	3.0	4.6	23.0	30.1	39.3	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.06(0.97)	1.6	4.1	22.7	30.0	41.5	100.0(5,146)	54.090***
	한부모가정	3.94(1.01)	2.2	4.9	26.5	30.0	36.4	100.0(549)	
	조손가정	3.93(1.20)	7.9	2.1	20.1	29.2	40.7	100.0(45)	
	기타	3.56(1.35)	8.9	14.0	25.1	15.8	36.2	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.12(1.02)	2.2	4.9	18.4	27.5	47.0	100.0(1,674)	91.731***
	중	4.07(0.94)	1.0	4.1	22.3	32.3	40.4	100.0(2,414)	
	하	3.92(1.01)	2.5	3.8	28.8	28.8	36.0	100.0(1,685)	
주관적 경제 수준	상	4.11(0.97)	1.6	4.2	19.9	29.7	44.6	100.0(3,185)	74.618***
	중	3.98(0.97)	1.5	3.8	26.9	30.1	37.6	100.0(2,046)	
	하	3.82(1.07)	3.8	6.1	26.9	30.9	32.4	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-23. 다양한 권리 형태_8) 차별받지 않을 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.20(0.92)	1.5	2.6	17.9	30.6	47.4	100.0(5,707)	
2024		4.24(0.90)	1.4	2.6	15.3	32.2	48.6	100.0(5,737)	
2025		4.28(0.86)	1.0	2.1	14.9	31.7	50.3	100.0(5,804)	
성별	남학생	4.28(0.90)	1.6	2.2	14.3	30.2	51.8	100.0(2,987)	28.615***
	여학생	4.28(0.82)	0.4	2.0	15.5	33.4	48.8	100.0(2,816)	
학교급	중학교	4.30(0.88)	1.1	2.3	14.4	29.4	52.7	100.0(2,930)	19.760***
	고등학교	4.26(0.85)	0.9	1.9	15.3	34.1	47.8	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	4.28(0.84)	0.8	2.0	14.6	33.6	49.0	100.0(2,376)	11.469*
	특성화계고	4.17(0.87)	1.3	1.3	18.6	36.4	42.3	100.0(498)	
지역 규모	대도시	4.30(0.85)	0.9	2.0	14.5	31.5	51.2	100.0(2,321)	3.257
	중소도시	4.28(0.87)	1.1	2.0	15.1	31.9	49.9	100.0(2,671)	
	읍면지역	4.25(0.89)	1.3	2.6	15.1	31.9	49.2	100.0(812)	
가족 유형	양부모가정	4.30(0.85)	0.8	2.0	14.4	31.8	50.9	100.0(5,146)	119.653***
	한부모가정	4.18(0.89)	1.0	2.2	19.2	32.4	45.2	100.0(549)	
	조손가정	4.12(1.12)	7.4	0.0	12.0	34.6	46.0	100.0(45)	
	기타	3.73(1.45)	14.1	6.3	16.5	18.6	44.5	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.41(0.83)	1.1	1.7	10.4	28.2	58.6	100.0(1,673)	133.108***
	중	4.30(0.83)	0.7	2.0	13.2	34.4	49.6	100.0(2,415)	
	하	4.13(0.92)	1.4	2.5	21.3	31.7	43.2	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	4.37(0.82)	0.9	1.6	12.0	30.6	54.8	100.0(3,186)	115.449***
	중	4.22(0.87)	0.8	2.1	18.2	32.5	46.5	100.0(2,045)	
	하	4.02(1.00)	2.8	4.6	17.9	36.7	38.0	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-24. 다양한 권리 형태_9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2023		4.14(0.92)	1.7	2.1	20.1	32.5	43.5	100.0(5,706)	
2024		4.19(0.90)	1.4	2.6	16.8	34.3	44.9	100.0(5,738)	
2025		4.24(0.88)	1.1	2.3	16.0	32.8	47.7	100.0(5,805)	
성별	남학생	4.23(0.93)	1.8	2.8	15.3	31.2	48.9	100.0(2,988)	38.244***
	여학생	4.25(0.83)	0.4	1.9	16.7	34.6	46.4	100.0(2,817)	
학교급	중학교	4.25(0.90)	1.2	2.5	16.1	30.6	49.5	100.0(2,930)	13.733**
	고등학교	4.22(0.87)	1.1	2.1	15.9	35.0	45.8	100.0(2,875)	
고교 유형	일반계고	4.24(0.86)	0.9	2.4	15.6	33.9	47.2	100.0(2,376)	19.562***
	특성화계고	4.14(0.88)	2.0	1.0	17.3	40.5	39.2	100.0(499)	
지역 규모	대도시	4.27(0.86)	0.9	2.3	15.3	32.0	49.5	100.0(2,322)	9.134
	중소도시	4.21(0.89)	1.2	2.5	16.5	33.3	46.5	100.0(2,670)	
	읍면지역	4.21(0.90)	1.7	2.0	16.3	33.4	46.7	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.25(0.87)	1.0	2.1	15.6	33.1	48.3	100.0(5,148)	115.719***
	한부모가정	4.14(0.91)	0.4	4.5	19.8	32.0	43.4	100.0(549)	
	조손가정	4.10(1.08)	6.4	0.0	13.9	36.5	43.1	100.0(45)	
	기타	3.67(1.42)	13.4	7.1	19.0	20.5	40.0	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.36(0.88)	1.7	2.4	10.1	30.1	55.7	100.0(1,675)	145.919***
	중	4.26(0.83)	0.6	1.9	15.2	35.5	46.7	100.0(2,413)	
	하	4.09(0.93)	1.4	2.9	22.7	31.7	41.3	100.0(1,687)	
주관적 경제 수준	상	4.33(0.85)	0.9	2.1	12.8	31.7	52.5	100.0(3,187)	114.517***
	중	4.16(0.88)	1.0	2.1	19.6	34.1	43.2	100.0(2,047)	
	하	3.98(1.01)	2.8	4.7	20.5	35.7	36.2	100.0(533)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-25. 다양한 권리 형태_10) 건강한 환경 속에서 생활할 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	χ^2
2024		4.36(0.81)	1.0	0.8	13.4	31.3	53.5	100.0(5,737)	
2025		4.40(0.79)	0.9	0.7	11.9	30.5	56.1	100.0(5,801)	
성별	남학생	4.39(0.83)	1.4	0.8	12.2	29.2	56.5	100.0(2,986)	25.827***
	여학생	4.42(0.74)	0.3	0.6	11.6	31.8	55.7	100.0(2,816)	
학교급	중학교	4.42(0.80)	1.1	0.5	12.2	27.8	58.4	100.0(2,927)	25.329***
	고등학교	4.39(0.77)	0.6	0.8	11.6	33.2	53.8	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	4.41(0.76)	0.5	0.8	11.0	32.4	55.3	100.0(2,375)	18.246**
	특성화계고	4.26(0.83)	1.3	0.9	14.4	37.1	46.2	100.0(499)	
지역 규모	대도시	4.43(0.76)	0.7	0.5	11.3	29.9	57.5	100.0(2,322)	8.640
	중소도시	4.39(0.80)	0.9	0.7	12.3	30.2	55.9	100.0(2,667)	
	읍면지역	4.35(0.82)	1.3	0.8	12.3	32.8	52.9	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	4.43(0.77)	0.7	0.6	11.3	30.4	57.0	100.0(5,145)	129.748***
	한부모가정	4.29(0.82)	0.7	1.0	16.1	32.7	49.5	100.0(547)	
	조손가정	4.09(1.18)	7.4	2.1	13.3	28.8	48.4	100.0(45)	
	기타	3.76(1.36)	11.7	4.5	22.3	19.2	42.3	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	4.56(0.72)	0.9	0.6	6.4	25.7	66.4	100.0(1,674)	185.985***
	중	4.41(0.75)	0.6	0.5	10.9	33.5	54.5	100.0(2,414)	
	하	4.24(0.87)	1.1	1.0	18.5	31.1	48.2	100.0(1,684)	
주관적 경제 수준	상	4.50(0.73)	0.7	0.6	8.4	28.4	62.0	100.0(3,185)	180.119***
	중	4.32(0.79)	0.7	0.4	15.5	33.2	50.3	100.0(2,044)	
	하	4.12(0.97)	2.7	2.4	18.2	33.5	43.2	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-1-26. 인권교육 경험

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2019		46.0	54.0	100.0(9,260)	
2020		46.5	53.5	100.0(8,412)	
2021		48.0	52.0	100.0(8,597)	
2022		50.7	49.3	100.0(8,743)	
2023		50.3	49.7	100.0(8,673)	
2024		49.0	51.0	100.0(8,685)	
2025		40.9	59.1	100.0(8,664)	
성별	남학생	38.1	61.9	100.0(4,451)	29.129***
	여학생	43.8	56.2	100.0(4,214)	
학교급	초등학교	48.0	52.0	100.0(2,861)	104.432***
	중학교	39.8	60.2	100.0(2,928)	
	고등학교	34.8	65.2	100.0(2,875)	
고교유형	일반계고	34.7	65.3	100.0(2,374)	0.205
	특성화계고	35.7	64.3	100.0(501)	
지역규모	대도시	41.2	58.8	100.0(3,414)	2.185
	중소도시	41.1	58.9	100.0(4,195)	
	읍면지역	38.8	61.2	100.0(1,055)	
가족유형	양부모가정	41.1	58.9	100.0(7,780)	3.356
	한부모가정	38.1	61.9	100.0(673)	
	조손가정	39.8	60.2	100.0(76)	
	기타	35.5	64.5	100.0(86)	
주관적 학업성적	상	46.9	53.1	100.0(3,226)	114.692***
	중	40.1	59.9	100.0(3,531)	
	하	31.6	68.4	100.0(1,865)	
주관적 경제수준	상	42.1	57.9	100.0(5,217)	10.053**
	중	38.4	61.6	100.0(2,754)	
	하	41.2	58.8	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 '횟수→경험유무'로 척도 변경

표 Ⅲ-1-26-1. 인권교육 경험: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	1회	2회	3회	4회	5회 이상	교육 받은 적 있음 (1회~5회 이상 합계)	교육 받은 적 없음
전체		2013	18.6	15.7	10.4	2.3	7.4	54.4	45.6
		2014	15.4	17.6	14.1	4.3	13.0	64.4	35.6
		2015	14.1	17.2	15.9	5.1	13.0	65.3	34.7
		2016	14.1	19.9	16.2	5.2	14.6	70.0	30.0
		2017	16.6	21.1	14.4	4.4	10.2	66.7	33.4
		2018	15.9	21.6	16.5	4.7	11.4	70.1	29.8
초등학교		2013	18.9	18.2	14.7	4.2	12.6	68.6	31.5
		2014	12.4	16.1	16.2	6.8	22.0	73.5	26.3
		2015	11.2	13.5	17.4	9.1	21.6	72.8	27.3
		2016	9.2	18.0	18.6	9.9	22.8	78.5	21.6
		2017	12.6	19.3	16.6	6.4	14.1	69.0	31.1
		2018	12.8	18.3	17.8	6.1	14.9	69.9	30.0
중학교		2013	18.4	14.6	10.8	1.6	6.0	51.4	48.5
		2014	15.5	18.9	15.9	4.3	11.5	66.1	33.9
		2015	13.5	19.2	18.2	4.3	12.3	67.5	32.4
		2016	14.2	22.6	16.6	4.1	15.1	72.6	27.4
		2017	18.4	22.5	16.0	4.6	8.7	70.2	29.9
		2018	16.3	23.3	16.4	4.5	10.5	71.0	29.0
고등학교	전체	2013	18.6	14.7	6.5	1.3	4.6	45.7	54.3
		2014	17.7	17.6	10.7	2.4	7.3	55.7	44.3
		2015	16.9	18.2	12.7	2.7	7.1	57.6	42.4
		2016	17.6	19.0	14.1	2.6	8.2	61.5	38.5
		2017	18.0	21.1	11.4	2.8	8.5	61.8	38.1
		2018	18.1	22.9	15.6	3.7	9.5	69.8	30.2
	일반계고	2013	18.5	14.4	6.4	1.2	4.4	44.9	55.2
		2014	17.4	17.5	10.1	2.5	7.2	54.7	45.3
		2015	17.1	18.2	12.6	2.6	7.2	57.7	42.2
		2016	18.0	18.7	14.2	2.6	8.7	62.2	37.9
		2017	18.6	21.3	11.7	2.7	8.6	62.9	37.1
		2018	18.4	23.8	15.5	3.9	10.5	72.1	28.0
	특성화계고	2013	18.6	16.2	7.4	1.8	5.4	49.4	50.5
		2014	19.5	18.3	13.1	1.8	7.8	60.5	39.5
		2015	16.0	18.3	13.0	2.7	6.6	56.6	43.4
		2016	15.8	20.0	14.1	2.5	6.3	58.7	41.4
		2017	15.5	20.6	10.4	3.0	8.1	57.6	42.4
		2018	16.8	19.4	16.0	2.9	5.4	60.5	39.5

표 Ⅲ-1-27. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2019		3.19(0.62)	2.0	5.4	64.1	28.5	100.0(4,242)	
2020		3.21(0.61)	1.8	5.3	63.4	29.6	100.0(3,869)	
2021		3.20(0.63)	1.9	5.9	62.1	30.1	100.0(4,073)	
2022		3.20(0.65)	2.3	6.0	61.4	30.2	100.0(4,398)	
2023		3.19(0.65)	2.1	7.0	61.0	29.9	100.0(4,334)	
2024		3.19(0.64)	1.9	6.8	61.8	29.5	100.0(4,209)	
2025		3.20(0.67)	2.7	6.4	58.5	32.3	100.0(3,498)	
성별	남학생	3.20(0.71)	3.5	6.9	55.4	34.1	100.0(1,669)	17.556***
	여학생	3.21(0.63)	2.0	6.0	61.4	30.6	100.0(1,829)	
학교급	초등학교	3.38(0.61)	1.4	3.0	51.9	43.7	100.0(1,359)	203.972***
	중학교	3.18(0.66)	2.7	6.4	61.4	29.5	100.0(1,151)	
	고등학교	2.99(0.70)	4.6	11.2	64.3	19.9	100.0(988)	
고교 유형	일반계고	2.98(0.71)	5.0	11.2	64.2	19.6	100.0(812)	1.678
	특성화계고	3.05(0.65)	2.6	11.5	64.8	21.1	100.0(176)	
지역 규모	대도시	3.21(0.68)	2.6	6.9	57.9	32.6	100.0(1,390)	11.098
	중소도시	3.22(0.66)	2.4	5.9	58.7	33.0	100.0(1,706)	
	읍면지역	3.12(0.73)	4.6	7.3	59.8	28.2	100.0(402)	
가족 유형	양부모가정	3.21(0.67)	2.6	6.3	58.7	32.3	100.0(3,165)	6.162
	한부모가정	3.18(0.70)	3.0	8.0	56.6	32.3	100.0(252)	
	조손가정	3.18(0.63)	2.8	3.7	66.5	27.1	100.0(30)	
	기타	3.19(0.86)	6.8	7.4	45.7	40.2	100.0(29)	
주관적 학업 성적	상	3.29(0.67)	2.4	5.1	53.3	39.2	100.0(1,500)	73.318***
	중	3.17(0.64)	2.0	7.2	62.5	28.3	100.0(1,394)	
	하	3.06(0.72)	4.9	8.3	62.3	24.5	100.0(582)	
주관적 경제 수준	상	3.25(0.68)	2.8	5.4	56.1	35.7	100.0(2,169)	40.860***
	중	3.16(0.64)	2.0	7.9	62.6	27.6	100.0(1,043)	
	하	3.06(0.72)	4.5	9.6	61.1	24.8	100.0(265)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-28. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2019		3.29(0.61)	1.5	4.0	58.5	36.1	100.0(4,234)	
2020		3.27(0.65)	1.9	5.2	56.7	36.2	100.0(3,866)	
2021		3.29(0.67)	2.1	5.6	53.5	38.9	100.0(4,067)	
2022		3.29(0.68)	2.2	6.2	52.1	39.5	100.0(4,394)	
2023		3.27(0.69)	2.4	6.6	52.7	38.4	100.0(4,335)	
2024		3.27(0.68)	2.1	6.9	53.1	38.0	100.0(4,207)	
2025		3.30(0.70)	2.8	6.0	50.0	41.2	100.0(3,497)	
성별	남학생	3.29(0.74)	3.4	6.7	47.8	42.1	100.0(1,669)	10.166*
	여학생	3.31(0.67)	2.3	5.3	52.0	40.4	100.0(1,828)	
학교급	초등학교	3.55(0.61)	1.3	2.3	36.9	59.5	100.0(1,358)	378.570***
	중학교	3.24(0.70)	3.1	5.8	55.2	35.8	100.0(1,152)	
	고등학교	3.02(0.72)	4.5	11.1	61.9	22.5	100.0(988)	
고교 유형	일반계고	3.02(0.73)	4.8	11.5	61.0	22.7	100.0(812)	2.542
	특성화계고	3.07(0.66)	3.1	9.0	65.9	21.9	100.0(176)	
지역 규모	대도시	3.29(0.70)	2.6	6.5	50.8	40.2	100.0(1,390)	16.988**
	중소도시	3.33(0.69)	2.6	5.2	48.5	43.7	100.0(1,706)	
	읍면지역	3.19(0.75)	4.4	7.2	53.9	34.6	100.0(401)	
가족 유형	양부모가정	3.30(0.70)	2.6	6.0	50.1	41.2	100.0(3,164)	10.640
	한부모가정	3.28(0.74)	3.5	6.5	48.3	41.7	100.0(252)	
	조손가정	3.34(0.64)	2.8	0.0	57.6	39.6	100.0(30)	
	기타	3.23(0.94)	10.0	4.2	39.0	46.8	100.0(29)	
주관적 학업 성적	상	3.39(0.70)	2.5	5.1	43.7	48.7	100.0(1,499)	77.971***
	중	3.27(0.67)	2.1	6.3	53.7	37.9	100.0(1,396)	
	하	3.13(0.75)	4.9	7.5	57.2	30.4	100.0(580)	
주관적 경제 수준	상	3.36(0.69)	2.6	4.7	47.3	45.5	100.0(2,168)	58.349***
	중	3.22(0.69)	2.4	7.7	55.3	34.5	100.0(1,043)	
	하	3.14(0.80)	5.2	10.0	50.4	34.4	100.0(265)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-29. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	χ^2
2019		3.15(0.67)	2.2	9.6	59.1	29.2	100.0(4,233)	
2020		3.17(0.70)	2.8	8.7	56.9	31.5	100.0(3,864)	
2021		3.17(0.71)	2.8	10.0	54.5	32.7	100.0(4,066)	
2022		3.16(0.73)	3.1	10.4	53.5	33.0	100.0(4,393)	
2023		3.18(0.73)	2.9	10.8	51.8	34.5	100.0(4,334)	
2024		3.18(0.73)	2.9	10.6	52.5	34.0	100.0(4,208)	
2025		3.22(0.73)	3.1	9.1	50.9	37.0	100.0(3,496)	
성별	남학생	3.21(0.78)	3.9	10.0	47.0	39.0	100.0(1,668)	22.515***
	여학생	3.22(0.69)	2.3	8.3	54.3	35.0	100.0(1,828)	
학교급	초등학교	3.46(0.64)	1.3	4.3	41.6	52.8	100.0(1,358)	321.977***
	중학교	3.16(0.73)	3.6	8.8	55.3	32.3	100.0(1,150)	
	고등학교	2.95(0.75)	5.0	16.1	58.3	20.6	100.0(988)	
고교 유형	일반계고	2.93(0.76)	5.2	17.1	57.4	20.2	100.0(812)	4.309
	특성화계고	3.03(0.71)	4.0	11.3	62.3	22.4	100.0(176)	
지역 규모	대도시	3.22(0.73)	2.9	9.3	51.2	36.6	100.0(1,388)	13.022*
	중소도시	3.24(0.73)	2.9	8.5	50.0	38.6	100.0(1,706)	
	읍면지역	3.10(0.78)	4.9	10.7	53.3	31.0	100.0(401)	
가족 유형	양부모가정	3.22(0.73)	2.9	9.2	51.0	36.9	100.0(3,163)	4.460
	한부모가정	3.19(0.78)	4.4	9.6	48.5	37.6	100.0(252)	
	조손가정	3.31(0.72)	2.8	5.7	49.0	42.5	100.0(30)	
	기타	3.23(0.86)	6.8	6.5	43.8	42.9	100.0(29)	
주관적 학업 성적	상	3.30(0.74)	3.0	8.0	45.2	43.7	100.0(1,499)	67.677***
	중	3.19(0.69)	2.1	9.6	55.3	33.0	100.0(1,394)	
	하	3.08(0.78)	5.3	11.0	54.2	29.5	100.0(580)	
주관적 경제 수준	상	3.28(0.73)	2.9	7.7	48.2	41.2	100.0(2,167)	63.973***
	중	3.16(0.70)	2.5	10.7	55.5	31.3	100.0(1,043)	
	하	2.98(0.81)	6.4	14.7	53.3	25.6	100.0(265)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-1-29-1. 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
전체		2013	8.8	20.1	58.5	12.6
		2014	6.9	21.3	58.2	13.6
		2015	5.7	23.7	59.6	11.0
		2016	6.0	21.6	61.3	11.1
		2017	6.5	18.9	62.6	11.9
		2018	5.8	19.1	62.1	13.0
초등학교		2013	3.8	10.2	61.6	24.4
		2014	2.3	9.6	55.5	32.6
		2015	2.1	10.3	62.5	25.0
		2016	1.6	9.2	65.0	24.2
		2017	2.0	7.9	65.0	25.1
		2018	2.3	8.1	62.6	27.0
중학교		2013	10.6	24.0	58.6	6.8
		2014	6.8	23.4	64.4	5.4
		2015	5.8	25.2	63.1	5.9
		2016	5.4	24.5	63.9	6.2
		2017	7.6	20.9	64.7	6.9
		2018	5.4	21.9	63.5	9.1
고등학교	전체	2013	12.9	28.1	54.6	4.4
		2014	11.7	30.9	54.0	3.4
		2015	9.0	35.0	52.9	3.1
		2016	10.8	30.3	54.9	3.9
		2017	9.4	26.4	58.7	5.5
		2018	9.1	25.7	60.4	4.8
	일반계고	2013	13.2	28.2	54.2	4.4
		2014	12.6	31.0	52.9	3.5
		2015	9.2	35.6	51.9	3.3
		2016	11.8	30.7	53.6	4.0
		2017	9.1	27.4	58.4	5.2
		2018	8.9	26.1	60.0	5.0
	특성화계고	2013	11.4	27.6	56.5	4.4
		2014	7.9	30.5	58.6	3.0
		2015	7.9	32.5	57.5	2.0
		2016	6.6	28.9	61.1	3.4
		2017	10.6	22.1	60.1	7.1
		2018	10.1	23.5	62.3	4.1

주) 2014년부터 2018년 조사까지는 '인권교육의 도움 정도'를 포괄적으로 조사한 결과임.

2. 일반 원칙

표 Ⅲ-2-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		75.1	16.0	4.7	2.8	1.5	100.0(8,998)	
2018		71.2	17.5	5.4	3.7	2.2	100.0(9,043)	
2019		71.8	17.6	5.3	3.5	1.8	100.0(9,246)	
2020		76.7	16.3	4.5	1.7	0.8	100.0(8,542)	
2021		78.4	15.1	3.6	2.0	0.9	100.0(8,682)	
2022		78.6	15.7	3.3	1.5	0.8	100.0(8,806)	
2023		86.4	9.4	2.4	1.3	0.6	100.0(8,728)	
2024		85.9	9.6	2.5	1.4	0.7	100.0(8,718)	
2025		87.6	8.6	2.1	1.0	0.7	100.0(8,717)	
성별	남학생	89.4	6.3	2.3	1.1	1.0	100.0(4,485)	75.166***
	여학생	85.7	11.1	1.9	0.9	0.4	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	88.7	7.8	1.5	1.0	0.9	100.0(2,902)	25.066**
	중학교	86.2	9.3	2.4	1.4	0.6	100.0(2,939)	
	고등학교	87.8	8.7	2.3	0.5	0.7	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	87.1	9.0	2.6	0.5	0.7	100.0(2,373)	5.912
	특성화계고	90.7	7.0	1.4	0.5	0.4	100.0(503)	
지역 규모	대도시	87.2	8.7	2.1	1.1	0.8	100.0(3,437)	4.892
	중소도시	88.1	8.4	1.9	0.9	0.7	100.0(4,222)	
	읍면지역	86.6	8.9	2.7	0.9	0.9	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	87.7	8.6	2.1	0.9	0.6	100.0(7,822)	37.201***
	한부모가정	87.0	8.9	1.6	1.5	0.9	100.0(680)	
	조손가정	88.8	7.1	0.0	0.0	4.0	100.0(75)	
	기타	80.8	8.9	2.6	2.6	5.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	87.0	8.9	2.1	0.9	1.0	100.0(3,242)	20.009*
	중	88.9	8.0	1.7	1.0	0.5	100.0(3,560)	
	하	86.0	9.4	2.7	1.2	0.7	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	88.2	8.0	2.0	1.1	0.7	100.0(5,262)	45.089***
	중	87.7	9.2	1.7	0.6	0.8	100.0(2,759)	
	하	81.5	11.4	4.1	2.2	0.8	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-1-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	68.9	20.7	6.6	2.2	1.6
		2014	75.7	16.5	5.2	1.5	1.1
		2015	80.5	13.2	4.2	1.3	0.8
		2016	78.6	14.1	4.7	1.7	1.0
초등학교		2013	78.6	13.4	4.0	2.2	1.8
		2014	81.5	11.8	4.0	1.7	1.0
		2015	82.5	11.1	3.5	1.7	1.3
		2016	82.9	10.9	3.6	1.6	1.0
중학교		2013	64.2	22.7	8.8	2.4	1.8
		2014	74.8	16.9	5.5	1.5	1.2
		2015	81.0	12.7	4.4	1.2	0.6
		2016	77.4	14.3	5.5	1.9	0.9
고등학교	전체	2013	65.2	24.9	6.6	2.0	1.2
		2014	72.1	19.6	5.9	1.4	1.0
		2015	78.4	15.2	4.6	1.0	0.8
		2016	76.3	16.5	4.7	1.6	0.9
	일반계고	2013	65.9	24.4	6.5	1.9	1.2
		2014	73.3	19.3	5.6	1.1	0.6
		2015	79.1	14.9	4.3	0.9	0.8
		2016	76.6	16.5	4.3	1.7	1.0
	특성화계고	2013	62.0	27.3	7.1	2.2	1.4
		2014	66.3	21.0	7.3	2.8	2.6
		2015	75.7	16.4	5.6	1.8	0.5
		2016	75.2	16.2	6.7	1.2	0.7

표 Ⅲ-2-2. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		71.8	15.6	6.5	4.2	2.0	100.0(8,994)	
2018		71.4	16.1	6.6	3.9	1.9	100.0(9,045)	
2019		72.4	15.6	6.3	3.5	2.1	100.0(9,246)	
2020		77.4	15.0	4.4	2.2	1.0	100.0(8,549)	
2021		78.4	14.0	4.3	2.3	1.1	100.0(8,684)	
2022		79.4	12.9	4.4	2.2	1.1	100.0(8,807)	
2023		86.2	8.0	3.1	1.6	1.2	100.0(8,728)	
2024		86.4	7.5	3.1	1.9	1.1	100.0(8,716)	
2025		86.6	7.4	2.8	1.9	1.3	100.0(8,719)	
성별	남학생	88.6	6.2	2.4	1.7	1.1	100.0(4,486)	32.668***
	여학생	84.4	8.7	3.3	2.1	1.4	100.0(4,233)	
학교급	초등학교	91.2	5.4	1.6	1.0	0.8	100.0(2,902)	88.508***
	중학교	84.1	8.3	3.4	2.6	1.6	100.0(2,939)	
	고등학교	84.5	8.5	3.5	2.1	1.3	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	83.4	8.8	4.0	2.4	1.4	100.0(2,375)	16.147**
	특성화계고	89.7	6.9	1.4	1.0	1.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	86.3	7.9	2.6	1.9	1.3	100.0(3,438)	26.957***
	중소도시	87.2	7.3	2.7	1.8	1.0	100.0(4,222)	
	읍면지역	85.0	5.9	4.3	2.5	2.2	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	87.2	7.4	2.6	1.8	1.0	100.0(7,823)	80.469***
	한부모가정	80.6	8.8	4.6	3.0	3.0	100.0(681)	
	조손가정	80.0	10.9	4.0	0.0	5.1	100.0(75)	
	기타	81.4	1.2	7.7	4.6	5.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	92.0	4.3	1.7	1.1	0.9	100.0(3,241)	334.234***
	중	87.6	7.8	2.2	1.5	0.8	100.0(3,563)	
	하	74.9	12.0	6.0	4.2	2.8	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	88.2	6.6	2.6	1.7	1.0	100.0(5,262)	85.015***
	중	86.1	7.8	2.7	1.9	1.4	100.0(2,760)	
	하	75.4	12.8	5.7	3.7	2.4	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-2-1. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	65.0	20.4	10.0	2.9	1.7
		2014	69.4	17.5	9.1	2.3	1.6
		2015	76.0	14.7	6.5	1.8	1.1
		2016	74.2	15.2	7.1	2.3	1.2
초등학교		2013	83.5	11.0	3.1	1.5	0.9
		2014	86.3	8.5	3.2	1.1	0.8
		2015	88.6	7.8	2.2	0.8	0.5
		2016	89.8	7.0	2.1	0.8	0.3
중학교		2013	62.3	19.9	12.2	3.8	1.8
		2014	69.7	16.6	9.3	2.7	1.7
		2015	76.2	14.5	6.5	1.9	0.9
		2016	72.8	15.2	7.7	2.7	1.6
고등학교	전체	2013	52.1	28.7	13.6	3.2	2.3
		2014	56.1	25.2	13.5	2.9	2.2
		2015	66.2	20.2	9.6	2.4	1.6
		2016	63.6	21.4	10.2	3.1	1.6
	일반계고	2013	51.7	28.7	13.9	3.4	2.3
		2014	56.0	25.3	13.5	2.9	2.3
		2015	65.1	20.7	9.9	2.6	1.7
		2016	62.1	21.8	11.0	3.2	1.8
	특성화계고	2013	54.5	28.8	12.3	1.8	2.5
		2014	56.5	25.1	13.9	2.5	2.1
		2015	71.5	18.2	8.0	1.5	0.8
		2016	69.9	19.9	6.6	2.7	0.9

표 Ⅲ-2-3. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		69.6	18.3	6.9	3.7	1.6	100.0(8,995)	
2018		68.7	18.5	7.5	3.8	1.6	100.0(9,042)	
2019		71.9	17.6	6.0	3.0	1.5	100.0(9,245)	
2020		75.5	16.6	5.0	2.0	1.0	100.0(8,550)	
2021		76.9	15.5	4.5	2.1	0.9	100.0(8,679)	
2022		78.3	15.2	3.8	1.9	0.7	100.0(8,806)	
2023		86.7	9.3	2.4	1.1	0.6	100.0(8,720)	
2024		86.9	8.8	2.7	1.1	0.6	100.0(8,710)	
2025		88.0	7.9	2.5	1.0	0.6	100.0(8,708)	
성별	남학생	89.5	6.3	2.2	1.1	0.9	100.0(4,481)	44.461***
	여학생	86.4	9.6	2.7	0.9	0.4	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	88.1	8.0	1.9	1.3	0.7	100.0(2,897)	17.193*
	중학교	87.0	8.0	3.2	1.2	0.7	100.0(2,934)	
	고등학교	88.9	7.6	2.3	0.7	0.5	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	88.6	8.0	2.2	0.7	0.5	100.0(2,373)	3.447
	특성화계고	90.5	5.8	2.6	0.8	0.4	100.0(503)	
지역 규모	대도시	87.1	8.6	2.6	1.2	0.5	100.0(3,433)	7.691
	중소도시	88.7	7.3	2.4	0.9	0.7	100.0(4,214)	
	읍면지역	88.0	8.0	2.5	0.9	0.7	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	88.0	8.0	2.4	1.1	0.5	100.0(7,815)	77.767***
	한부모가정	87.3	7.8	2.7	1.1	1.1	100.0(679)	
	조손가정	90.9	2.9	1.4	0.7	4.1	100.0(74)	
	기타	81.0	2.5	9.5	1.1	6.0	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	87.3	8.5	2.2	1.1	0.9	100.0(3,236)	32.164***
	중	89.4	7.4	2.1	0.8	0.3	100.0(3,562)	
	하	86.3	7.8	3.6	1.5	0.8	100.0(1,868)	
주관적 경제 수준	상	88.9	7.5	2.1	0.9	0.6	100.0(5,258)	36.324***
	중	87.6	7.8	2.8	1.0	0.8	100.0(2,756)	
	하	81.8	12.0	3.7	2.1	0.4	100.0(645)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-3-1. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	66.2	21.5	9.0	2.0	1.2
		2014	74.5	16.9	6.2	1.5	0.9
		2015	79.0	14.7	4.5	1.1	0.7
		2016	78.7	14.5	4.7	1.5	0.7
초등학교		2013	80.1	12.9	4.6	1.3	1.1
		2014	84.4	10.5	3.5	0.9	0.6
		2015	85.5	9.9	3.1	0.8	0.8
		2016	87.4	8.9	2.4	0.7	0.5
중학교		2013	62.5	22.6	11.1	2.8	1.1
		2014	73.7	17.0	6.2	1.9	1.1
		2015	79.2	14.3	4.7	1.3	0.5
		2016	76.2	15.6	5.2	2.1	0.9
고등학교	전체	2013	58.2	27.7	10.8	2.0	1.4
		2014	67.6	21.7	8.3	1.5	1.0
		2015	74.0	18.8	5.5	1.0	0.7
		2016	74.2	17.7	5.9	1.5	0.7
	일반계고	2013	58.6	27.5	10.6	2.0	1.3
		2014	68.6	21.4	7.9	1.3	0.9
		2015	74.6	18.5	5.2	0.9	0.8
		2016	74.3	17.6	5.8	1.3	0.9
	특성화계고	2013	56.5	28.4	11.8	1.8	1.6
		2014	63.0	22.8	10.5	2.4	1.4
		2015	71.2	20.2	6.4	1.7	0.5
		2016	73.7	17.9	6.2	2.1	0.1

표 Ⅲ-2-4. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		77.0	12.8	4.8	3.2	2.2	100.0(8,995)	
2018		75.8	14.2	4.3	3.6	2.0	100.0(9,043)	
2019		71.1	15.9	6.2	3.7	3.1	100.0(9,245)	
2020		79.1	13.8	4.1	1.8	1.1	100.0(8,551)	
2021		79.0	13.0	4.1	2.3	1.6	100.0(8,681)	
2022		78.4	13.3	4.2	2.3	1.8	100.0(8,808)	
2023		85.2	8.4	3.1	1.7	1.6	100.0(8,716)	
2024		85.2	8.2	2.6	2.3	1.6	100.0(8,704)	
2025		85.9	7.7	2.7	2.2	1.6	100.0(8,715)	
성별	남학생	86.5	6.5	2.6	2.3	2.1	100.0(4,484)	35.852***
	여학생	85.1	9.0	2.8	2.1	1.0	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	85.5	8.1	2.4	2.1	1.9	100.0(2,901)	43.169***
	중학교	83.5	8.2	3.7	2.8	1.8	100.0(2,937)	
	고등학교	88.6	6.8	2.0	1.7	1.0	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	88.5	6.9	2.0	1.7	0.9	100.0(2,374)	2.432
	특성화계고	89.0	6.2	1.8	1.5	1.5	100.0(503)	
지역 규모	대도시	84.9	8.2	2.8	2.6	1.6	100.0(3,437)	9.617
	중소도시	86.6	7.5	2.6	1.9	1.4	100.0(4,217)	
	읍면지역	86.1	7.0	2.7	2.2	2.1	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	86.0	7.8	2.7	2.0	1.5	100.0(7,820)	21.670*
	한부모가정	84.1	7.6	2.7	3.5	2.0	100.0(680)	
	조손가정	85.4	4.5	3.0	3.0	4.0	100.0(75)	
	기타	83.1	3.9	4.6	3.7	4.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	86.8	7.3	2.4	1.9	1.7	100.0(3,239)	50.809***
	중	87.3	7.4	2.4	1.6	1.3	100.0(3,562)	
	하	81.7	8.8	3.8	3.7	1.9	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	86.6	7.3	2.6	2.0	1.4	100.0(5,262)	63.952***
	중	86.8	7.4	2.3	2.0	1.6	100.0(2,757)	
	하	76.0	11.6	4.8	4.7	2.9	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-4-1. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	73.3	15.5	6.8	2.7	1.7
		2014	76.8	13.9	5.8	2.1	1.5
		2015	80.4	11.8	4.8	1.9	1.1
		2016	78.4	12.7	5.4	2.3	1.3
초등학교		2013	79.0	11.2	4.8	2.9	2.1
		2014	82.7	10.2	3.8	1.9	1.4
		2015	83.3	9.5	4.2	1.8	1.2
		2016	84.6	9.1	3.8	1.7	0.8
중학교		2013	71.4	16.2	7.4	2.9	2.1
		2014	75.5	14.1	6.7	2.0	1.7
		2015	80.0	11.6	4.9	2.4	1.1
		2016	76.3	13.0	6.4	3.0	1.3
고등학교	전체	2013	70.5	18.2	7.9	2.2	1.1
		2014	73.3	16.5	6.4	2.2	1.5
		2015	78.6	13.6	5.1	1.6	1.1
		2016	75.5	15.2	5.6	2.1	1.6
	일반계고	2013	70.9	18.1	7.8	2.1	1.1
		2014	74.4	15.8	6.4	1.8	1.5
		2015	79.1	13.0	5.3	1.5	1.1
		2016	76.1	14.7	5.6	2.2	1.3
	특성화계고	2013	68.5	18.9	8.5	2.9	1.2
		2014	68.1	19.7	6.6	4.1	1.5
		2015	76.4	16.0	4.5	2.1	1.0
		2016	73.2	17.1	5.3	1.7	2.8

표 Ⅲ-2-5. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.2	1.9	0.6	0.2	0.1	100.0(8,995)	
2018		96.8	2.2	0.5	0.3	0.1	100.0(9,042)	
2020		98.4	1.0	0.4	0.1	0.1	100.0(8,550)	
2021		98.5	1.1	0.4	0.1	0.0	100.0(8,685)	
2022		98.5	1.0	0.3	0.1	0.2	100.0(8,807)	
2023		99.1	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,723)	
2024		99.0	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(8,718)	
2025		99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,720)	
성별	남학생	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(4,486)	3.989
	여학생	99.0	0.7	0.2	0.1	0.0	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	99.2	0.6	0.1	0.0	0.0	100.0(2,900)	15.033
	중학교	98.6	0.8	0.3	0.2	0.1	100.0(2,940)	
	고등학교	99.2	0.5	0.1	0.2	0.1	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	99.2	0.5	0.0	0.2	0.1	100.0(2,377)	5.714
	특성화계고	98.8	0.6	0.3	0.1	0.2	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.0	0.6	0.2	0.2	0.1	100.0(3,438)	18.102*
	중소도시	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0	100.0(4,222)	
	읍면지역	98.2	1.4	0.1	0.1	0.3	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	99.3	0.4	0.1	0.1	0.0	100.0(7,825)	262.953***
	한부모가정	96.8	2.6	0.2	0.4	0.0	100.0(681)	
	조손가정	92.7	3.2	0.0	1.3	2.8	100.0(74)	
	기타	93.7	2.2	0.5	0.0	3.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.4	0.3	0.2	0.0	0.2	100.0(3,242)	28.558***
	중	99.1	0.7	0.1	0.1	0.0	100.0(3,564)	
	하	98.2	1.2	0.3	0.3	0.0	100.0(1,872)	
주관적 경제 수준	상	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(5,261)	163.409***
	중	99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(2,762)	
	하	94.6	4.0	0.7	0.6	0.1	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-5-1. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.9	2.7	1.0	0.2	0.3
		2014	96.2	2.5	0.9	0.2	0.2
		2015	97.2	1.9	0.6	0.2	0.1
		2016	97.6	1.4	0.6	0.3	0.1
초등학교		2013	98.7	0.9	0.2	0.1	0.0
		2014	98.6	0.9	0.3	0.1	0.2
		2015	98.4	1.1	0.3	0.1	0.0
		2016	99.0	0.5	0.3	0.2	0.0
중학교		2013	95.6	2.7	1.1	0.3	0.4
		2014	96.6	1.9	0.9	0.3	0.2
		2015	97.1	1.7	0.8	0.3	0.1
		2016	97.5	1.4	0.5	0.4	0.2
고등학교	전체	2013	93.9	4.0	1.5	0.2	0.4
		2014	94.0	4.2	1.4	0.3	0.2
		2015	96.3	2.7	0.7	0.1	0.2
		2016	96.7	2.1	0.8	0.3	0.1
	일반계고	2013	94.8	3.5	1.2	0.1	0.3
		2014	94.9	3.3	1.4	0.2	0.2
		2015	97.1	2.1	0.6	0.1	0.2
		2016	97.2	1.7	0.5	0.4	0.2
	특성화계고	2013	89.7	6.5	2.6	0.4	0.8
		2014	89.5	8.1	1.4	0.7	0.3
		2015	92.8	5.5	1.1	0.3	0.4
		2016	94.7	3.4	1.8	0.1	0.0

표 Ⅲ-2-6. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		95.3	3.0	0.9	0.4	0.4	100.0(8,990)	
2018		94.9	3.2	1.0	0.6	0.3	100.0(9,044)	
2020		97.3	1.8	0.6	0.2	0.2	100.0(8,552)	
2021		97.8	1.5	0.5	0.2	0.1	100.0(8,688)	
2022		97.4	1.5	0.5	0.2	0.4	100.0(8,812)	
2023		98.4	1.1	0.2	0.1	0.1	100.0(8,727)	
2024		98.1	1.3	0.3	0.1	0.2	100.0(8,720)	
2025		98.5	1.0	0.3	0.1	0.1	100.0(8,721)	
성별	남학생	98.4	1.1	0.3	0.1	0.2	100.0(4,487)	4.786
	여학생	98.6	1.0	0.3	0.1	0.0	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	99.2	0.7	0.1	0.0	0.0	100.0(2,902)	26.505***
	중학교	98.2	1.0	0.5	0.1	0.2	100.0(2,940)	
	고등학교	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	98.2	1.3	0.3	0.1	0.1	100.0(2,377)	1.386
	특성화계고	97.6	1.7	0.2	0.3	0.2	100.0(502)	
지역 규모	대도시	98.5	1.2	0.2	0.0	0.1	100.0(3,438)	27.351***
	중소도시	98.7	0.8	0.3	0.1	0.1	100.0(4,222)	
	읍면지역	97.6	1.3	0.3	0.2	0.6	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	98.7	1.0	0.2	0.0	0.1	100.0(7,825)	145.022***
	한부모가정	97.6	1.4	0.8	0.2	0.0	100.0(681)	
	조손가정	95.0	1.5	0.0	0.8	2.7	100.0(75)	
	기타	92.8	1.2	3.5	0.0	2.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	98.9	0.7	0.1	0.0	0.2	100.0(3,242)	44.529***
	중	98.9	0.8	0.2	0.1	0.0	100.0(3,564)	
	하	97.0	2.1	0.6	0.2	0.2	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	99.0	0.6	0.1	0.1	0.1	100.0(5,263)	51.165***
	중	98.2	1.2	0.4	0.0	0.1	100.0(2,761)	
	하	95.8	3.3	0.7	0.0	0.2	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년는 조사에서 제외되었음.
3. 2023년 조사부터 '고향이나 사는 지역'에서 '사는 동네'로 수정함.

표 Ⅲ-2-6-1. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	94.3	3.8	1.2	0.3	0.4
		2014	94.6	3.4	1.3	0.3	0.4
		2015	96.4	2.5	0.7	0.2	0.3
		2016	96.1	2.5	0.8	0.4	0.3
초등학교		2013	98.2	1.4	0.2	0.1	0.1
		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.3	1.2	0.3	0.1	0.2
		2016	98.5	1.0	0.2	0.2	0.1
중학교		2013	94.2	4.0	1.1	0.4	0.3
		2014	95.0	3.1	1.3	0.2	0.4
		2015	96.6	2.4	0.7	0.2	0.1
		2016	96.0	2.5	0.9	0.3	0.2
고등학교	전체	2013	91.2	5.7	2.1	0.4	0.7
		2014	91.2	5.4	2.3	0.5	0.5
		2015	94.7	3.7	1.0	0.2	0.4
		2016	94.3	3.6	1.1	0.6	0.4
	일반계고	2013	91.1	5.8	2.0	0.3	0.8
		2014	91.6	5.4	2.0	0.5	0.4
		2015	94.9	3.5	0.9	0.2	0.4
		2016	94.3	3.5	1.2	0.6	0.4
	특성화계고	2013	91.4	5.1	2.6	0.6	0.4
		2014	89.3	5.5	3.6	0.6	1.0
		2015	93.5	4.3	1.6	0.1	0.5
		2016	94.2	4.3	0.5	0.4	0.6

표 Ⅲ-2-7. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.2	1.8	0.6	0.3	0.2	100.0(8,989)	
2018		97.3	1.6	0.5	0.3	0.2	100.0(9,037)	
2020		98.0	1.3	0.5	0.1	0.2	100.0(8,548)	
2021		98.2	1.2	0.4	0.1	0.1	100.0(8,680)	
2022		98.2	1.3	0.3	0.1	0.2	100.0(8,811)	
2023		98.6	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(8,726)	
2024		98.7	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(8,719)	
2025		98.9	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(8,718)	
성별	남학생	98.8	0.7	0.2	0.2	0.2	100.0(4,484)	5.048
	여학생	99.0	0.8	0.1	0.1	0.0	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	98.6	1.1	0.1	0.1	0.1	100.0(2,900)	11.479
	중학교	99.0	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(2,940)	
	고등학교	99.1	0.5	0.1	0.1	0.1	100.0(2,878)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(2,375)	2.160
	특성화계고	98.8	0.8	0.0	0.1	0.3	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.0	0.7	0.2	0.0	0.0	100.0(3,438)	29.571***
	중소도시	98.8	0.9	0.1	0.1	0.1	100.0(4,220)	
	읍면지역	98.9	0.3	0.0	0.5	0.3	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	99.0	0.7	0.1	0.1	0.0	100.0(7,822)	162.532***
	한부모가정	99.3	0.5	0.2	0.0	0.0	100.0(681)	
	조손가정	94.7	1.8	0.0	0.8	2.7	100.0(75)	
	기타	95.8	0.0	0.6	0.0	3.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	98.8	0.7	0.1	0.1	0.2	100.0(3,239)	6.740
	중	99.1	0.7	0.1	0.1	0.0	100.0(3,562)	
	하	98.7	0.9	0.2	0.1	0.0	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	99.0	0.7	0.1	0.1	0.1	100.0(5,261)	26.537***
	중	99.1	0.6	0.2	0.0	0.0	100.0(2,760)	
	하	97.2	2.2	0.1	0.4	0.1	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-7-1. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.9	1.9	0.8	0.2	0.2
		2014	96.6	2.1	1.0	0.2	0.2
		2015	97.5	1.6	0.6	0.3	0.1
		2016	96.9	2.1	0.6	0.2	0.1
초등학교		2013	97.7	1.7	0.5	0.1	0.0
		2014	98.1	1.3	0.4	0.1	0.1
		2015	97.9	1.1	0.6	0.3	0.1
		2016	97.6	1.7	0.3	0.2	0.1
중학교		2013	96.6	1.9	1.0	0.3	0.2
		2014	96.6	1.9	1.1	0.3	0.2
		2015	97.9	1.4	0.5	0.2	0.0
		2016	96.8	2.1	0.7	0.2	0.1
고등학교	전체	2013	96.5	2.1	1.0	0.2	0.2
		2014	95.4	3.0	1.3	0.2	0.1
		2015	96.7	2.2	0.6	0.3	0.2
		2016	96.5	2.4	0.8	0.2	0.2
	일반계고	2013	96.6	2.1	0.9	0.1	0.2
		2014	95.8	2.8	1.1	0.2	0.1
		2015	96.8	2.0	0.6	0.4	0.2
		2016	96.3	2.5	0.8	0.2	0.2
	특성화계고	2013	96.0	2.2	1.4	0.4	0.0
		2014	93.5	3.7	2.1	0.4	0.3
		2015	96.3	2.8	0.6	0.1	0.1
		2016	97.2	2.0	0.7	0.0	0.1

표 Ⅲ-2-8. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,927)	
2018		98.9	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(8,997)	
2020		98.9	0.6	0.3	0.2	0.1	100.0(8,551)	
2021		99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,686)	
2022		98.9	0.6	0.2	0.2	0.1	100.0(8,809)	
2023		99.6	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(8,702)	
2024		99.5	0.4	0.1	0.0	0.0	100.0(8,693)	
2025		99.4	0.3	0.1	0.1	0.2	100.0(8,698)	
성별	남학생	99.4	0.3	0.1	0.1	0.2	100.0(4,471)	1.370
	여학생	99.4	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(2,898)	10.035
	중학교	99.1	0.4	0.2	0.1	0.3	100.0(2,925)	
	고등학교	99.6	0.2	0.0	0.0	0.2	100.0(2,875)	
고교 유형	일반계고	99.6	0.1	0.0	0.0	0.2	100.0(2,374)	5.695
	특성화계고	99.3	0.7	0.0	0.0	0.0	100.0(501)	
지역 규모	대도시	99.5	0.3	0.0	0.0	0.1	100.0(3,430)	9.577
	중소도시	99.5	0.2	0.1	0.1	0.2	100.0(4,213)	
	읍면지역	98.8	0.6	0.1	0.2	0.3	100.0(1,055)	
가족 유형	양부모가정	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(7,802)	497.817***
	한부모가정	94.7	3.2	0.7	0.3	1.1	100.0(681)	
	조손가정	93.4	1.3	0.0	0.8	4.5	100.0(75)	
	기타	94.5	1.9	0.0	1.1	2.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.5	0.1	0.0	0.1	0.2	100.0(3,232)	22.450**
	중	99.6	0.3	0.0	0.1	0.0	100.0(3,562)	
	하	98.8	0.6	0.2	0.0	0.4	100.0(1,862)	
주관적 경제 수준	상	99.6	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(5,250)	45.303***
	중	99.4	0.3	0.1	0.0	0.2	100.0(2,754)	
	하	97.9	1.6	0.1	0.1	0.3	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-8-1. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1
		2014	97.8	1.4	0.6	0.1	0.1
		2015	99.0	0.6	0.3	0.1	0.1
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1
초등학교		2013	99.5	0.2	0.1	0.1	0.1
		2014	98.8	0.9	0.2	0.0	0.1
		2015	98.8	0.6	0.4	0.1	0.1
		2016	99.4	0.4	0.2	0.1	0.0
중학교		2013	99.1	0.5	0.1	0.0	0.2
		2014	97.4	1.5	0.8	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.3	0.1	0.0
		2016	98.7	0.7	0.2	0.2	0.2
고등학교	전체	2013	99.2	0.4	0.2	0.0	0.1
		2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	99.2	0.6	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	0.8	0.3	0.1	0.0
	일반계고	2013	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1
		2014	97.9	1.3	0.6	0.2	0.1
		2015	99.4	0.4	0.1	0.0	0.0
		2016	99.1	0.6	0.3	0.0	0.0
	특성화계고	2013	97.8	1.1	0.9	0.2	0.0
		2014	94.9	3.4	1.4	0.0	0.3
		2015	98.2	1.4	0.3	0.0	0.2
		2016	97.6	1.5	0.4	0.4	0.0

표 Ⅲ-2-9. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,996)	
2018		99.1	0.4	0.2	0.2	0.1	100.0(9,046)	
2020		99.3	0.2	0.2	0.1	0.1	100.0(8,549)	
2021		99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(8,686)	
2022		99.4	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(8,810)	
2023		99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(8,699)	
2024		99.7	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(8,696)	
2025		99.5	0.2	0.1	0.0	0.2	100.0(8,718)	
성별	남학생	99.5	0.2	0.0	0.1	0.2	100.0(4,483)	8.877
	여학생	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	99.8	0.1	0.1	0.0	0.0	100.0(2,901)	18.953*
	중학교	99.2	0.3	0.2	0.0	0.3	100.0(2,938)	
	고등학교	99.7	0.1	0.0	0.0	0.2	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	99.7	0.1	0.0	0.0	0.2	100.0(2,376)	2.010
	특성화계고	99.5	0.3	0.0	0.1	0.1	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.5	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(3,437)	14.946
	중소도시	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(4,219)	
	읍면지역	99.2	0.2	0.0	0.2	0.4	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(7,824)	105.572***
	한부모가정	99.5	0.3	0.1	0.0	0.0	100.0(679)	
	조손가정	96.5	0.0	0.0	0.8	2.7	100.0(75)	
	기타	95.9	1.6	0.0	0.0	2.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.6	0.1	0.0	0.1	0.2	100.0(3,241)	27.725***
	중	99.7	0.1	0.1	0.0	0.1	100.0(3,563)	
	하	99.1	0.6	0.1	0.0	0.2	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	99.6	0.2	0.0	0.0	0.2	100.0(5,260)	9.216
	중	99.4	0.2	0.2	0.0	0.1	100.0(2,761)	
	하	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-9-1. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	98.2	0.9	0.6	0.2	0.1
		2015	98.8	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1
초등학교		2014	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1
		2015	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1
중학교		2014	98.0	0.9	0.6	0.3	0.2
		2015	98.6	0.9	0.3	0.2	0.0
		2016	98.5	0.8	0.4	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	97.5	1.3	0.9	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.2	0.2	0.1
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	일반계고	2014	97.9	1.0	0.9	0.1	0.1
		2015	98.8	0.6	0.2	0.2	0.2
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	특성화계고	2014	95.8	2.9	0.9	0.4	0.1
		2015	98.2	1.1	0.4	0.4	0.0
		2016	99.3	0.3	0.4	0.0	0.0

표 Ⅲ-2-10. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	
2018		99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(9,047)	
2020		99.1	0.4	0.3	0.1	0.1	100.0(8,547)	
2021		99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(8,686)	
2022		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,809)	
2023		99.5	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(8,724)	
2024		99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,718)	
2025		99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(8,720)	
성별	남학생	99.5	0.2	0.1	0.1	0.2	100.0(4,485)	8.724
	여학생	99.3	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	99.7	0.2	0.0	0.0	0.1	100.0(2,901)	20.146**
	중학교	98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(2,940)	
	고등학교	99.6	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	99.6	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(2,376)	2.419
	특성화계고	99.4	0.5	0.0	0.1	0.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(3,437)	10.709
	중소도시	99.5	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(4,222)	
	읍면지역	98.9	0.5	0.0	0.2	0.4	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	99.5	0.3	0.1	0.1	0.0	100.0(7,824)	111.851***
	한부모가정	98.5	0.8	0.1	0.1	0.4	100.0(681)	
	조손가정	96.0	0.0	0.0	0.8	3.3	100.0(75)	
	기타	96.4	0.0	0.0	1.1	2.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.6	0.1	0.0	0.0	0.2	100.0(3,241)	22.805**
	중	99.5	0.3	0.1	0.0	0.0	100.0(3,564)	
	하	98.7	0.7	0.2	0.2	0.2	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	99.6	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(5,261)	27.112***
	중	99.3	0.3	0.2	0.1	0.2	100.0(2,762)	
	하	98.4	1.1	0.2	0.3	0.0	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-10-1. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	98.4	0.8	0.6	0.1	0.1
		2015	98.9	0.6	0.2	0.1	0.1
		2016	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1
초등학교		2014	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0
		2015	99.1	0.4	0.1	0.1	0.2
		2016	99.3	0.4	0.1	0.2	0.0
중학교		2014	98.1	0.9	0.6	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.4	0.2	0.1
		2016	98.4	1.1	0.4	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	98.0	0.9	0.9	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.2	0.0	0.1
	일반계고	2014	98.3	0.8	0.8	0.0	0.1
		2015	99.1	0.6	0.1	0.1	0.1
		2016	99.4	0.2	0.3	0.0	0.1
	특성화계고	2014	96.6	1.6	1.5	0.2	0.1
		2015	98.2	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.9	0.9	0.1	0.1	0.0

표 Ⅲ-2-11. 차별받은 후 상담 또는 도움 받은 사람

(단위 : %(명))

구분		누구의 도움도 받지 않았다	친구	선·후배	부모님(보호자)	형제·자매	선생님	전문 상담가	경찰	기타	전체(N)
2023		47.0	22.0	0.8	23.2	2.3	3.1	0.6	0.2	0.8	100.0(2,358)
2024		46.3	23.1	1.2	22.1	2.3	3.9	0.2	0.1	0.7	100.0(2,439)
2025		45.9	23.0	0.9	22.7	2.2	3.8	0.4	0.2	0.9	100.0(2,211)
성별	남학생	47.7	22.7	0.8	20.9	2.1	4.4	0.3	0.3	0.7	100.0(1,042)
	여학생	44.2	23.3	0.9	24.3	2.4	3.2	0.5	0.1	1.0	100.0(1,168)
학교급	초등학교	35.6	20.2	1.8	34.0	2.1	4.8	0.2	0.2	1.3	100.0(704)
	중학교	46.5	27.0	0.6	18.6	2.1	4.2	0.3	0.2	0.5	100.0(817)
	고등학교	55.6	21.2	0.4	16.0	2.6	2.3	0.8	0.2	0.9	100.0(690)
고교 유형	일반계고	55.6	22.0	0.1	15.6	2.7	2.2	0.9	0.1	0.9	100.0(599)
	특성화계고	56.0	16.1	2.1	18.5	1.5	3.2	0.0	1.2	1.4	100.0(91)
지역 규모	대도시	46.7	21.2	1.2	24.7	2.1	2.8	0.3	0.2	0.8	100.0(884)
	중소도시	45.5	23.7	0.8	21.9	2.3	4.4	0.4	0.2	0.9	100.0(1,042)
	읍면지역	44.6	26.2	0.3	19.6	2.3	4.8	0.9	0.2	1.1	100.0(285)
가족 유형	양부모가정	46.4	23.0	0.8	22.7	2.2	3.7	0.4	0.2	0.8	100.0(1,961)
	한부모가정	44.6	23.6	1.1	21.6	2.7	4.5	0.6	0.6	0.7	100.0(199)
	조손가정	30.1	33.8	0.0	30.8	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(17)
	기타	25.5	8.3	8.9	31.9	0.0	8.7	5.0	0.0	11.7	100.0(23)
주관적 학업 성적	상	45.7	18.4	1.4	26.7	2.6	4.1	0.2	0.2	0.7	100.0(781)
	중	43.6	23.8	0.7	24.0	2.4	3.8	0.4	0.2	1.1	100.0(804)
	하	48.9	28.0	0.5	15.9	1.5	3.4	0.8	0.1	0.8	100.0(617)
주관적 경제 수준	상	43.4	23.1	0.7	24.6	2.8	4.1	0.2	0.3	0.9	100.0(1,256)
	중	48.0	23.8	1.0	20.9	1.6	3.6	0.6	0.0	0.5	100.0(693)
	하	52.2	20.8	1.8	17.9	1.1	3.1	1.3	0.0	1.9	100.0(251)

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년 추가된 문항임.

표 Ⅲ-2-12. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		88.7	8.4	1.7	0.8	0.4	100.0(8,998)	
2018		88.2	8.8	1.5	0.9	0.5	100.0(9,050)	
2019		87.7	9.1	2.0	0.7	0.5	100.0(9,266)	
2020		91.9	6.5	0.9	0.4	0.3	100.0(8,558)	
2021		92.8	5.7	0.9	0.3	0.2	100.0(8,693)	
2022		92.3	5.9	1.1	0.3	0.4	100.0(8,818)	
2023		93.2	5.0	0.8	0.5	0.6	100.0(8,743)	
2024		93.2	5.2	0.8	0.4	0.4	100.0(8,732)	
2025		93.9	4.7	0.7	0.5	0.3	100.0(8,730)	
성별	남학생	93.4	4.6	0.9	0.5	0.6	100.0(4,490)	17.887**
	여학생	94.3	4.7	0.4	0.5	0.1	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	94.2	5.0	0.3	0.4	0.1	100.0(2,905)	23.168**
	중학교	93.1	5.0	0.8	0.5	0.5	100.0(2,944)	
	고등학교	94.2	3.9	0.8	0.6	0.4	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	94.1	3.9	0.9	0.6	0.4	100.0(2,377)	2.885
	특성화계고	94.9	4.1	0.4	0.1	0.5	100.0(502)	
지역 규모	대도시	93.5	5.0	0.6	0.6	0.3	100.0(3,440)	22.150**
	중소도시	94.6	4.1	0.7	0.4	0.2	100.0(4,227)	
	읍면지역	92.0	5.8	0.8	0.5	0.9	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	94.0	4.7	0.6	0.5	0.3	100.0(7,833)	81.827***
	한부모가정	93.2	4.7	1.3	0.6	0.2	100.0(681)	
	조손가정	92.1	3.3	0.7	1.1	2.7	100.0(76)	
	기타	84.8	5.3	3.5	1.9	4.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	93.0	5.4	0.6	0.4	0.5	100.0(3,246)	22.553**
	중	94.8	4.2	0.5	0.4	0.1	100.0(3,566)	
	하	93.4	4.5	1.0	0.8	0.4	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	93.9	4.8	0.5	0.5	0.3	100.0(5,268)	26.310***
	중	94.4	4.2	0.8	0.3	0.3	100.0(2,766)	
	하	91.4	5.2	1.0	1.4	0.9	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-12-1. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	73.1	18.8	5.7	1.5	0.9
		2015	78.5	15.6	4.1	1.1	0.7
		2016	78.9	15.3	4.1	1.2	0.6
초등학교		2014	79.4	13.7	4.1	1.9	1.0
		2015	78.3	14.3	4.6	1.6	1.2
		2016	82.7	12.1	3.4	1.2	0.6
중학교		2014	70.1	20.7	7.0	1.3	0.9
		2015	79.1	15.7	3.9	1.0	0.3
		2016	77.1	16.2	4.7	1.5	0.5
고등학교	전체	2014	71.2	20.9	5.6	1.5	0.8
		2015	78.0	16.5	4.0	0.8	0.7
		2016	77.5	16.9	4.1	0.9	0.6
	일반계고	2014	72.9	20.0	5.3	1.1	0.7
		2015	79.0	15.8	3.7	0.7	0.7
		2016	78.1	16.8	3.7	0.8	0.6
	특성화계고	2014	63.1	24.9	7.1	3.5	1.3
		2015	73.7	19.4	5.4	1.0	0.6
		2016	74.9	17.3	5.7	1.3	0.7

표 Ⅲ-2-13. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		87.4	8.4	2.5	1.2	0.6	100.0(8,999)	
2018		88.0	8.0	2.4	1.0	0.5	100.0(9,053)	
2019		87.0	8.6	2.5	1.1	0.8	100.0(9,265)	
2020		92.7	5.3	1.3	0.5	0.2	100.0(8,553)	
2021		92.5	5.3	1.3	0.6	0.2	100.0(8,690)	
2022		91.8	5.8	1.5	0.5	0.4	100.0(8,817)	
2023		92.2	5.2	1.2	0.7	0.7	100.0(8,739)	
2024		92.4	5.0	1.5	0.6	0.4	100.0(8,729)	
2025		93.2	4.7	1.2	0.6	0.4	100.0(8,725)	
성별	남학생	92.1	4.9	1.5	1.0	0.5	100.0(4,488)	36.535***
	여학생	94.3	4.4	0.9	0.2	0.2	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	96.1	3.1	0.6	0.1	0.1	100.0(2,906)	68.191***
	중학교	91.2	5.9	1.5	0.9	0.5	100.0(2,940)	
	고등학교	92.3	5.0	1.4	0.8	0.5	100.0(2,878)	
고교 유형	일반계고	91.7	5.4	1.5	0.8	0.7	100.0(2,375)	7.841
	특성화계고	94.9	3.4	1.0	0.7	0.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	92.3	5.2	1.5	0.6	0.4	100.0(3,439)	15.140
	중소도시	94.0	4.2	0.9	0.5	0.3	100.0(4,224)	
	읍면지역	92.8	4.5	1.2	0.7	0.8	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	93.2	4.7	1.2	0.5	0.3	100.0(7,829)	28.819**
	한부모가정	93.8	3.8	1.1	0.8	0.5	100.0(681)	
	조손가정	88.2	5.9	3.3	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	87.8	5.2	2.4	2.1	2.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	91.2	6.2	1.6	0.7	0.4	100.0(3,243)	42.824***
	중	94.6	3.8	0.9	0.4	0.3	100.0(3,566)	
	하	93.9	3.6	1.1	0.8	0.6	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	92.8	4.8	1.4	0.7	0.3	100.0(5,264)	11.784
	중	94.0	4.2	0.8	0.4	0.6	100.0(2,765)	
	하	92.6	5.1	1.2	0.8	0.3	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-13-1. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	71.5	17.0	7.9	2.3	1.2
		2015	79.1	13.3	5.3	1.5	0.8
		2016	77.7	14.0	5.6	1.8	0.8
초등학교		2014	84.5	10.3	3.4	1.1	0.6
		2015	86.4	9.3	2.7	1.0	0.6
		2016	88.2	8.7	2.0	0.7	0.4
중학교		2014	68.2	18.8	8.8	2.9	1.3
		2015	77.0	14.5	6.1	1.6	0.9
		2016	75.5	14.7	6.6	2.2	1.0
고등학교	전체	2014	64.6	20.6	10.6	2.6	1.6
		2015	75.7	15.2	6.4	1.8	0.8
		2016	71.9	17.4	7.3	2.4	1.0
	일반계고	2014	65.5	19.9	10.8	2.3	1.4
		2015	75.3	15.6	6.3	1.9	1.0
		2016	71.6	17.5	7.6	2.3	1.1
	특성화계고	2014	60.4	23.7	9.6	3.8	2.5
		2015	77.2	13.5	7.2	1.8	0.3
		2016	73.2	17.3	6.0	2.7	0.8

표 Ⅲ-2-14. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		89.1	7.7	2.1	0.9	0.3	100.0(8,994)	
2018		88.6	7.8	2.0	0.9	0.6	100.0(9,051)	
2019		87.3	9.0	2.4	0.9	0.5	100.0(9,264)	
2020		90.8	7.0	1.5	0.5	0.2	100.0(8,550)	
2021		91.9	6.0	1.3	0.5	0.3	100.0(8,689)	
2022		91.9	5.8	1.4	0.4	0.5	100.0(8,816)	
2023		93.5	4.6	1.0	0.6	0.4	100.0(8,734)	
2024		94.1	3.9	1.2	0.5	0.3	100.0(8,719)	
2025		95.0	3.6	0.8	0.3	0.2	100.0(8,719)	
성별	남학생	94.9	3.4	0.9	0.4	0.4	100.0(4,484)	15.464**
	여학생	95.0	3.9	0.8	0.2	0.1	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	95.8	3.6	0.3	0.2	0.1	100.0(2,900)	22.249**
	중학교	94.0	4.0	1.2	0.5	0.4	100.0(2,938)	
	고등학교	95.1	3.4	1.0	0.2	0.2	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	94.8	3.6	1.1	0.3	0.2	100.0(2,377)	3.534
	특성화계고	96.8	2.5	0.3	0.1	0.3	100.0(503)	
지역 규모	대도시	95.0	3.8	0.7	0.2	0.2	100.0(3,436)	6.590
	중소도시	95.0	3.6	0.9	0.3	0.2	100.0(4,222)	
	읍면지역	94.7	3.3	1.2	0.4	0.4	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	95.1	3.7	0.8	0.3	0.2	100.0(7,827)	107.125***
	한부모가정	94.7	4.2	0.7	0.2	0.1	100.0(678)	
	조손가정	95.1	0.0	0.7	1.5	2.7	100.0(76)	
	기타	85.7	3.7	4.5	1.4	4.7	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	94.4	4.3	0.8	0.2	0.4	100.0(3,241)	14.242
	중	95.5	3.2	0.8	0.3	0.1	100.0(3,562)	
	하	94.9	3.5	1.1	0.4	0.2	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	94.8	3.8	0.8	0.3	0.3	100.0(5,262)	18.686*
	중	95.9	3.0	0.7	0.2	0.2	100.0(2,763)	
	하	92.4	4.9	1.9	0.6	0.3	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-14-1. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	72.3	18.1	7.0	1.7	1.0
		2015	79.2	14.2	4.9	1.1	0.6
		2016	79.9	13.8	4.4	1.3	0.6
초등학교		2014	83.4	11.5	3.4	0.9	0.8
		2015	83.5	11.5	3.6	0.7	0.6
		2016	87.1	9.4	2.5	0.5	0.4
중학교		2014	69.5	19.3	8.2	2.0	1.1
		2015	78.9	14.5	5.0	1.1	0.5
		2016	77.3	15.0	5.0	2.1	0.7
고등학교	전체	2014	66.4	22.1	8.5	2.0	1.0
		2015	76.2	16.0	5.9	1.2	0.6
		2016	76.9	16.0	5.2	1.3	0.6
	일반계고	2014	68.0	21.5	8.0	1.7	0.9
		2015	76.5	16.0	5.7	1.2	0.6
		2016	77.0	16.2	4.7	1.5	0.7
	특성화계고	2014	59.4	25.1	10.5	3.6	1.4
		2015	75.3	16.1	6.9	1.5	0.3
		2016	76.5	15.4	7.4	0.5	0.3

표 Ⅲ-2-15. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		85.8	9.0	2.7	1.5	1.0	100.0(8,998)	
2018		86.6	9.1	2.4	1.1	0.7	100.0(9,049)	
2019		83.7	10.5	2.9	1.6	1.2	100.0(9,266)	
2020		90.9	6.6	1.6	0.5	0.4	100.0(8,554)	
2021		90.9	6.3	1.5	0.8	0.5	100.0(8,688)	
2022		90.2	7.0	1.4	0.9	0.6	100.0(8,815)	
2023		90.6	6.2	1.5	0.8	0.9	100.0(8,731)	
2024		90.3	5.8	1.9	1.0	0.9	100.0(8,728)	
2025		91.2	5.6	1.7	0.8	0.7	100.0(8,726)	
성별	남학생	90.1	5.8	1.9	1.1	1.2	100.0(4,487)	38.217***
	여학생	92.4	5.5	1.5	0.4	0.3	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	92.6	5.4	1.1	0.3	0.6	100.0(2,906)	45.518***
	중학교	88.8	6.9	2.3	1.1	1.0	100.0(2,942)	
	고등학교	92.2	4.5	1.7	1.0	0.6	100.0(2,878)	
고교 유형	일반계고	91.8	4.8	1.6	1.1	0.7	100.0(2,375)	5.616
	특성화계고	94.0	3.2	2.0	0.4	0.5	100.0(503)	
지역 규모	대도시	90.5	6.1	1.8	0.8	0.7	100.0(3,438)	5.405
	중소도시	91.7	5.3	1.6	0.7	0.7	100.0(4,226)	
	읍면지역	91.1	5.3	1.7	0.9	1.0	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	91.4	5.7	1.6	0.7	0.7	100.0(7,831)	61.935***
	한부모가정	91.2	4.7	2.0	1.6	0.6	100.0(681)	
	조손가정	82.8	7.0	5.0	0.0	5.2	100.0(76)	
	기타	81.9	7.9	3.3	2.2	4.6	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	90.7	6.1	1.7	0.7	0.7	100.0(3,242)	20.249**
	중	92.6	4.7	1.4	0.7	0.7	100.0(3,568)	
	하	89.4	6.4	2.3	1.1	0.8	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	91.1	5.7	1.8	0.7	0.8	100.0(5,265)	27.000***
	중	92.3	5.1	1.2	0.8	0.6	100.0(2,764)	
	하	87.8	6.3	3.5	1.5	0.8	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-15-1. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	74.9	16.2	5.9	1.8	1.2
		2015	79.7	13.6	4.3	1.5	0.9
		2016	78.7	13.6	4.9	1.7	1.1
초등학교		2014	82.9	11.3	3.6	1.2	1.0
		2015	82.1	11.7	3.7	1.7	0.8
		2016	86.2	9.3	2.8	1.0	0.7
중학교		2014	72.4	17.0	7.1	2.1	1.3
		2015	79.7	13.5	4.5	1.6	0.8
		2016	76.6	14.5	5.8	2.2	1.0
고등학교	전체	2014	71.0	19.2	6.5	2.0	1.3
		2015	77.8	15.1	4.6	1.5	1.0
		2016	74.8	16.1	5.6	1.9	1.6
	일반계고	2014	72.2	18.7	6.1	1.8	1.2
		2015	77.6	15.0	4.9	1.5	1.0
		2016	75.0	15.8	5.7	1.9	1.6
	특성화계고	2014	65.5	21.6	8.2	2.8	1.8
		2015	78.4	15.5	3.6	1.4	1.0
		2016	74.0	17.4	5.3	1.9	1.5

표 Ⅲ-2-16. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.1	1.2	0.4	0.3	0.1	100.0(9,000)	
2018		98.1	1.1	0.5	0.2	0.1	100.0(9,048)	
2020		98.8	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,555)	
2021		99.0	0.6	0.2	0.1	0.0	100.0(8,690)	
2022		99.0	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,815)	
2023		98.8	0.6	0.4	0.1	0.1	100.0(8,729)	
2024		99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,725)	
2025		99.1	0.4	0.3	0.1	0.1	100.0(8,725)	
성별	남학생	98.8	0.5	0.3	0.1	0.2	100.0(4,487)	12.625*
	여학생	99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	99.5	0.3	0.1	0.1	0.0	100.0(2,903)	17.099*
	중학교	98.8	0.6	0.2	0.2	0.2	100.0(2,942)	
	고등학교	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.3	0.4	0.1	0.2	100.0(2,376)	3.096
	특성화계고	99.1	0.1	0.7	0.1	0.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.2	0.4	0.3	0.1	0.0	100.0(3,437)	10.730
	중소도시	99.1	0.4	0.2	0.2	0.1	100.0(4,227)	
	읍면지역	98.9	0.5	0.2	0.1	0.4	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(7,830)	147.381***
	한부모가정	98.9	0.4	0.5	0.1	0.0	100.0(681)	
	조손가정	94.8	2.5	0.0	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	92.1	2.4	4.2	0.0	1.3	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	99.0	0.3	0.3	0.1	0.3	100.0(3,240)	11.969
	중	99.2	0.4	0.3	0.1	0.0	100.0(3,567)	
	하	99.2	0.5	0.1	0.1	0.0	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	99.1	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(5,265)	9.206
	중	99.2	0.2	0.4	0.1	0.1	100.0(2,763)	
	하	98.8	0.7	0.3	0.0	0.1	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-16-1. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	95.5	3.0	0.9	0.4	0.2
		2015	96.5	2.4	0.7	0.3	0.1
		2016	96.5	2.2	0.8	0.3	0.2
초등학교		2014	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1
		2015	97.6	1.6	0.5	0.2	0.1
		2016	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1
중학교		2014	95.3	2.7	1.3	0.4	0.3
		2015	96.2	2.5	0.9	0.3	0.2
		2016	95.8	2.6	1.1	0.4	0.2
고등학교	전체	2014	93.7	4.4	1.1	0.5	0.3
		2015	95.8	3.0	0.7	0.3	0.2
		2016	96.1	2.4	0.9	0.3	0.3
	일반계고	2014	94.6	3.7	1.0	0.4	0.3
		2015	96.4	2.5	0.7	0.3	0.1
		2016	96.4	2.3	0.7	0.4	0.3
	특성화계고	2014	89.2	7.6	1.8	1.1	0.3
		2015	93.5	5.0	1.1	0.1	0.2
		2016	95.0	2.8	1.8	0.3	0.1

표 Ⅲ-2-17. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.8	1.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,998)	
2018		98.1	1.1	0.4	0.2	0.3	100.0(9,052)	
2020		98.8	0.6	0.3	0.1	0.2	100.0(8,555)	
2021		99.1	0.5	0.3	0.1	0.0	100.0(8,690)	
2022		98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(8,814)	
2023		98.7	0.7	0.3	0.2	0.1	100.0(8,737)	
2024		98.9	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,728)	
2025		99.3	0.3	0.2	0.1	0.1	100.0(8,727)	
성별	남학생	98.9	0.5	0.2	0.1	0.3	100.0(4,489)	24.519***
	여학생	99.7	0.1	0.2	0.0	0.0	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	99.8	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0(2,905)	21.310**
	중학교	99.2	0.3	0.2	0.0	0.2	100.0(2,942)	
	고등학교	98.9	0.4	0.3	0.2	0.2	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	98.9	0.4	0.3	0.2	0.2	100.0(2,377)	3.024
	특성화계고	99.0	0.5	0.0	0.4	0.1	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(3,439)	23.723**
	중소도시	99.4	0.2	0.2	0.0	0.1	100.0(4,227)	
	읍면지역	98.5	0.7	0.1	0.3	0.5	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(7,832)	141.098***
	한부모가정	99.3	0.4	0.3	0.0	0.0	100.0(681)	
	조손가정	96.6	0.7	0.0	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	92.9	2.6	0.0	2.0	2.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.2	0.4	0.1	0.1	0.3	100.0(3,244)	15.534*
	중	99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(3,567)	
	하	99.4	0.2	0.2	0.1	0.0	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	99.4	0.3	0.1	0.1	0.2	100.0(5,265)	8.500
	중	99.2	0.2	0.3	0.1	0.1	100.0(2,766)	
	하	99.2	0.4	0.3	0.2	0.0	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.
3. 2023년 조사부터 '고향이나 사는 지역'에서 '사는 동네'로 수정함.

표 Ⅲ-2-17-1. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	93.8	3.8	1.5	0.4	0.5
		2015	96.1	2.5	0.8	0.3	0.3
		2016	95.8	2.6	0.9	0.5	0.3
초등학교		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.4	1.0	0.3	0.1	0.2
		2016	98.7	0.8	0.3	0.1	0.1
중학교		2014	93.5	4.0	1.6	0.5	0.4
		2015	96.3	2.4	0.9	0.2	0.2
		2016	96.0	2.5	0.9	0.4	0.3
고등학교	전체	2014	90.3	5.8	2.4	0.5	0.9
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.4	3.9	1.3	0.8	0.6
	일반계고	2014	91.3	5.2	2.2	0.5	0.8
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.5	3.7	1.2	0.9	0.7
	특성화계고	2014	85.7	8.5	3.5	0.8	1.6
		2015	94.1	3.9	1.1	0.4	0.4
		2016	92.7	5.0	1.5	0.4	0.4

표 Ⅲ-2-18. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.0	1.1	0.6	0.2	0.1	100.0(8,996)	
2018		98.1	1.2	0.4	0.2	0.2	100.0(9,050)	
2020		98.7	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(8,550)	
2021		98.7	0.9	0.3	0.1	0.0	100.0(8,691)	
2022		98.8	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(8,817)	
2023		98.7	0.8	0.2	0.2	0.1	100.0(8,736)	
2024		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,728)	
2025		99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(8,728)	
성별	남학생	99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(4,488)	19.853***
	여학생	99.7	0.2	0.1	0.0	0.0	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	99.5	0.4	0.1	0.0	0.0	100.0(2,907)	9.167
	중학교	99.3	0.3	0.2	0.0	0.2	100.0(2,942)	
	고등학교	99.2	0.4	0.1	0.1	0.2	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	99.2	0.4	0.1	0.0	0.2	100.0(2,377)	2.692
	특성화계고	99.3	0.4	0.1	0.1	0.0	100.0(502)	
지역 규모	대도시	99.4	0.4	0.2	0.0	0.0	100.0(3,439)	12.599
	중소도시	99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(4,227)	
	읍면지역	99.4	0.1	0.0	0.1	0.4	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(7,833)	207.892***
	한부모가정	99.3	0.4	0.2	0.0	0.0	100.0(681)	
	조손가정	93.7	3.6	0.0	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	93.5	0.0	2.9	1.1	2.6	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	99.1	0.5	0.1	0.0	0.3	100.0(3,245)	18.743*
	중	99.4	0.2	0.2	0.0	0.0	100.0(3,566)	
	하	99.4	0.4	0.1	0.1	0.0	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	99.4	0.4	0.0	0.0	0.1	100.0(5,266)	14.458
	중	99.3	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(2,765)	
	하	99.0	0.4	0.4	0.2	0.0	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-2-18-1. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	96.0	2.4	1.0	0.3	0.2
		2015	97.0	2.0	0.6	0.2	0.2
		2016	96.5	2.2	0.9	0.2	0.2
초등학교		2014	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2
		2015	97.5	1.5	0.7	0.2	0.1
		2016	97.2	1.8	0.5	0.2	0.2
중학교		2014	95.6	2.5	1.2	0.5	0.2
		2015	97.1	1.8	0.7	0.2	0.2
		2016	97.2	1.6	0.9	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	94.6	3.4	1.4	0.4	0.2
		2015	96.5	2.6	0.5	0.1	0.2
		2016	95.4	3.0	1.1	0.3	0.2
	일반계고	2014	94.8	3.3	1.3	0.4	0.2
		2015	96.5	2.8	0.4	0.1	0.2
		2016	95.4	2.8	1.3	0.3	0.2
	특성화계고	2014	93.8	3.7	1.9	0.4	0.3
		2015	96.7	1.8	1.0	0.2	0.3
		2016	95.3	3.8	0.6	0.1	0.2

표 Ⅲ-2-19. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.4	0.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,998)	
2018		98.5	0.9	0.3	0.1	0.2	100.0(9,052)	
2019		98.4	0.8	0.3	0.2	0.3	100.0(9,267)	
2020		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(8,693)	
2022		99.1	0.6	0.2	0.0	0.2	100.0(8,818)	
2023		99.1	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,738)	
2024		99.1	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(8,727)	
2025		99.2	0.3	0.2	0.1	0.2	100.0(8,730)	
성별	남학생	98.9	0.5	0.2	0.1	0.3	100.0(4,491)	13.251*
	여학생	99.5	0.2	0.2	0.1	0.0	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	99.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0(2,907)	22.739**
	중학교	98.8	0.6	0.2	0.2	0.3	100.0(2,943)	
	고등학교	99.2	0.2	0.3	0.1	0.2	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.3	0.3	0.1	0.3	100.0(2,377)	3.381
	특성화계고	99.5	0.1	0.4	0.1	0.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(3,441)	18.297*
	중소도시	99.5	0.2	0.1	0.1	0.2	100.0(4,227)	
	읍면지역	98.4	0.7	0.2	0.1	0.5	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	99.5	0.2	0.1	0.1	0.1	100.0(7,834)	209.845***
	한부모가정	98.7	0.5	0.3	0.5	0.0	100.0(681)	
	조손가정	95.1	1.5	0.7	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	88.5	5.7	1.1	1.2	3.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.0	0.4	0.1	0.2	0.3	100.0(3,246)	14.858
	중	99.5	0.2	0.2	0.0	0.0	100.0(3,567)	
	하	99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	99.3	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(5,267)	6.639
	중	99.1	0.4	0.2	0.1	0.2	100.0(2,767)	
	하	99.0	0.8	0.1	0.0	0.1	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-19-1. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.2	1.6	0.8	0.2	0.2
		2015	97.4	1.5	0.6	0.2	0.2
		2016	97.4	1.5	0.6	0.3	0.2
초등학교		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.5	0.9	0.4	0.2	0.1
		2016	98.4	1.1	0.4	0.2	0.1
중학교		2014	96.3	2.1	1.2	0.3	0.2
		2015	96.7	1.8	0.9	0.3	0.3
		2016	96.4	2.0	0.9	0.4	0.3
고등학교	전체	2014	97.1	1.7	0.8	0.1	0.3
		2015	97.4	1.6	0.4	0.2	0.4
		2016	97.6	1.3	0.5	0.4	0.2
	일반계고	2014	97.4	1.4	0.8	0.1	0.3
		2015	97.8	1.4	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.4	0.5	0.2
	특성화계고	2014	95.5	3.0	1.0	0.2	0.3
		2015	95.7	2.6	0.8	0.3	0.6
		2016	96.5	2.2	0.9	0.1	0.2

표 Ⅲ-2-20. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		95.4	3.2	0.7	0.4	0.3	100.0(8,999)	
2018		96.0	2.9	0.6	0.3	0.2	100.0(9,052)	
2019		94.7	3.7	0.8	0.5	0.3	100.0(9,267)	
2020		97.7	1.6	0.4	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		98.0	1.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,689)	
2022		97.4	1.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,818)	
2023		97.2	1.8	0.4	0.3	0.3	100.0(8,736)	
2024		97.0	1.9	0.5	0.2	0.3	100.0(8,728)	
2025		96.6	2.2	0.6	0.3	0.3	100.0(8,730)	
성별	남학생	96.2	2.0	0.8	0.4	0.5	100.0(4,491)	29.794***
	여학생	97.0	2.3	0.4	0.2	0.0	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	97.5	1.9	0.3	0.2	0.1	100.0(2,907)	46.091***
	중학교	94.9	3.3	1.0	0.4	0.4	100.0(2,943)	
	고등학교	97.4	1.3	0.6	0.3	0.3	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	97.1	1.6	0.7	0.3	0.3	100.0(2,377)	10.327*
	특성화계고	99.0	0.0	0.1	0.5	0.4	100.0(503)	
지역 규모	대도시	96.8	2.0	0.7	0.3	0.1	100.0(3,441)	17.291*
	중소도시	96.4	2.5	0.5	0.3	0.3	100.0(4,228)	
	읍면지역	96.9	1.5	0.9	0.1	0.6	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	96.8	2.1	0.6	0.3	0.2	100.0(7,834)	71.003***
	한부모가정	96.0	2.9	0.7	0.1	0.3	100.0(681)	
	조손가정	95.3	0.0	2.0	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	90.2	1.7	3.1	1.4	3.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	96.0	2.5	0.6	0.4	0.5	100.0(3,246)	18.500*
	중	97.5	1.7	0.6	0.2	0.1	100.0(3,568)	
	하	96.1	2.5	0.7	0.4	0.3	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	96.8	2.1	0.5	0.3	0.3	100.0(5,267)	13.034
	중	96.7	2.2	0.8	0.2	0.2	100.0(2,767)	
	하	95.1	3.0	0.7	0.7	0.5	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-20-1. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	92.6	5.2	1.5	0.4	0.3
		2015	92.9	5.2	1.2	0.5	0.2
		2016	91.9	5.8	1.4	0.5	0.3
초등학교		2014	95.2	3.4	0.9	0.4	0.2
		2015	93.8	4.4	0.9	0.6	0.3
		2016	93.5	4.6	1.0	0.5	0.3
중학교		2014	90.8	6.5	2.0	0.5	0.3
		2015	92.1	5.6	1.7	0.4	0.2
		2016	90.4	6.9	1.8	0.4	0.4
고등학교	전체	2014	92.4	5.3	1.6	0.4	0.3
		2015	93.1	5.4	1.0	0.3	0.1
		2016	92.0	5.6	1.4	0.6	0.4
	일반계고	2014	92.6	4.9	1.8	0.4	0.3
		2015	92.8	5.6	1.1	0.3	0.1
		2016	91.8	5.8	1.3	0.7	0.3
	특성화계고	2014	91.5	7.3	0.9	0.2	0.1
		2015	94.8	4.2	0.6	0.4	0.1
		2016	92.9	4.9	1.7	0.0	0.5

표 Ⅲ-2-21. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,999)	
2018		98.7	0.7	0.4	0.1	0.1	100.0(9,052)	
2019		98.5	0.9	0.4	0.1	0.1	100.0(9,267)	
2020		98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		99.4	0.4	0.2	0.1	0.0	100.0(8,693)	
2022		99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(8,818)	
2023		99.1	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(8,737)	
2024		99.1	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,728)	
2025		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,727)	
성별	남학생	98.9	0.5	0.2	0.2	0.3	100.0(4,488)	18.572***
	여학생	99.6	0.3	0.1	0.0	0.0	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	99.7	0.2	0.1	0.0	0.0	100.0(2,906)	19.719*
	중학교	98.7	0.7	0.2	0.1	0.3	100.0(2,942)	
	고등학교	99.2	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.4	0.2	0.1	0.2	100.0(2,376)	1.565
	특성화계고	99.4	0.2	0.0	0.2	0.1	100.0(503)	
지역 규모	대도시	99.3	0.5	0.2	0.1	0.0	100.0(3,439)	19.487*
	중소도시	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(4,226)	
	읍면지역	98.6	0.5	0.1	0.2	0.6	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(7,831)	88.528***
	한부모가정	98.6	1.2	0.1	0.1	0.0	100.0(681)	
	조손가정	96.6	0.0	0.7	0.0	2.7	100.0(76)	
	기타	94.8	1.5	2.4	0.0	1.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	99.1	0.4	0.2	0.1	0.2	100.0(3,245)	3.632
	중	99.3	0.4	0.2	0.1	0.0	100.0(3,567)	
	하	99.2	0.4	0.1	0.1	0.2	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	99.2	0.4	0.1	0.1	0.2	100.0(5,265)	7.673
	중	99.1	0.4	0.3	0.1	0.1	100.0(2,767)	
	하	99.2	0.6	0.0	0.0	0.2	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-21-1. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.5	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.8	1.4	0.5	0.1	0.2
		2016	97.8	1.2	0.6	0.2	0.2
초등학교		2014	98.9	0.8	0.2	0.0	0.1
		2015	98.3	0.9	0.4	0.1	0.2
		2016	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
중학교		2014	97.0	1.8	1.0	0.1	0.1
		2015	97.5	1.5	0.6	0.2	0.1
		2016	96.8	1.9	0.9	0.2	0.1
고등학교	전체	2014	96.9	2.0	0.8	0.1	0.2
		2015	97.6	1.6	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.0	0.5	0.2	0.2
	일반계고	2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.7	1.5	0.5	0.1	0.2
		2016	98.1	1.0	0.4	0.3	0.3
	특성화계고	2014	95.1	3.7	0.9	0.0	0.3
		2015	97.2	2.1	0.5	0.1	0.1
		2016	97.8	1.1	1.0	0.1	0.0

표 Ⅲ-2-22. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.03(0.80)	4.3	15.6	54.5	25.6	100.0(9,503)	
2014		3.09(0.73)	3.0	14.2	54.1	28.7	100.0(10,288)	
2015		3.13(0.72)	2.3	12.8	53.5	31.4	100.0(10,378)	
2016		3.16(0.71)	2.3	11.9	53.6	32.2	100.0(10,882)	
2017		3.32(0.68)	1.5	7.8	48.0	42.7	100.0(9,003)	
2018		3.33(0.67)	1.3	7.6	48.2	43.0	100.0(9,059)	
2019		3.36(0.68)	1.3	7.9	44.4	46.5	100.0(9,268)	
2020		3.33(0.69)	1.5	8.1	46.1	44.4	100.0(8,575)	
2021		3.34(0.68)	1.5	7.5	46.1	44.8	100.0(8,680)	
2022		3.33(0.68)	1.4	8.3	46.7	43.6	100.0(8,830)	
2023		3.30(0.68)	1.2	8.8	48.3	41.7	100.0(8,775)	
2024		3.29(0.68)	1.3	8.6	49.4	40.7	100.0(8,734)	
2025		3.31(0.67)	1.1	8.4	48.8	41.8	100.0(8,732)	
성별	남학생	3.30(0.68)	1.4	8.3	48.9	41.4	100.0(4,493)	9.564*
	여학생	3.32(0.66)	0.7	8.5	48.6	42.2	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	3.34(0.69)	1.4	8.6	44.3	45.8	100.0(2,906)	67.889***
	중학교	3.26(0.67)	1.0	10.1	51.1	37.8	100.0(2,943)	
	고등학교	3.34(0.63)	0.8	6.5	50.9	41.8	100.0(2,883)	
고교 유형	일반계고	3.34(0.64)	1.0	6.6	50.4	42.1	100.0(2,378)	4.449
	특성화계고	3.34(0.60)	0.2	5.9	53.7	40.2	100.0(505)	
지역 규모	대도시	3.34(0.66)	0.9	7.7	48.1	43.3	100.0(3,439)	13.045*
	중소도시	3.29(0.67)	1.1	9.0	49.3	40.6	100.0(4,233)	
	읍면지역	3.30(0.69)	1.7	8.2	48.9	41.2	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	3.33(0.66)	0.9	8.0	48.6	42.4	100.0(7,831)	50.892***
	한부모가정	3.19(0.74)	2.6	11.8	50.0	35.7	100.0(677)	
	조손가정	3.04(0.76)	4.3	14.0	55.2	26.4	100.0(76)	
	기타	3.33(0.71)	1.1	10.4	42.7	45.8	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.41(0.67)	1.1	6.8	42.1	50.0	100.0(3,242)	203.095***
	중	3.30(0.64)	0.8	7.7	52.0	39.5	100.0(3,565)	
	하	3.16(0.69)	1.5	12.5	54.1	31.9	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	3.39(0.65)	0.9	6.8	45.2	47.1	100.0(5,262)	221.586***
	중	3.23(0.66)	1.0	9.8	54.1	35.1	100.0(2,766)	
	하	3.05(0.74)	3.0	15.6	54.4	27.1	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-23. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.08(0.73)	3.1	12.1	58.8	25.9	100.0(6,686)	
2014		3.19(0.72)	2.9	9.9	52.8	34.4	100.0(10,268)	
2015		3.24(0.69)	1.8	9.2	51.5	37.5	100.0(10,355)	
2016		3.26(0.70)	1.9	8.8	50.6	38.7	100.0(10,876)	
2017		3.41(0.65)	1.0	5.9	43.9	49.2	100.0(8,993)	
2018		3.41(0.65)	1.1	6.0	43.8	49.1	100.0(9,047)	
2019		3.47(0.64)	1.0	5.2	39.6	54.2	100.0(6,288)	
2020		3.48(0.64)	0.9	5.1	39.5	54.5	100.0(5,710)	
2021		3.49(0.64)	1.0	4.9	38.4	55.6	100.0(5,757)	
2022		3.48(0.65)	1.1	5.2	38.0	55.8	100.0(5,839)	
2023		3.44(0.64)	0.9	5.5	42.2	51.4	100.0(5,727)	
2024		3.42(0.65)	1.0	5.7	43.7	49.7	100.0(5,749)	
2025		3.43(0.64)	1.0	5.6	43.0	50.4	100.0(5,814)	
성별	남학생	3.40(0.65)	1.1	6.1	44.2	48.7	100.0(2,995)	9.161*
	여학생	3.45(0.63)	0.9	5.1	41.7	52.3	100.0(2,819)	
학교급	중학교	3.40(0.66)	1.1	6.3	44.3	48.3	100.0(2,937)	14.782**
	고등학교	3.46(0.63)	0.8	5.0	41.6	52.7	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	3.46(0.64)	0.9	5.3	41.2	52.6	100.0(2,373)	5.565
	특성화계고	3.49(0.58)	0.4	3.2	43.4	53.1	100.0(505)	
지역 규모	대도시	3.45(0.63)	0.9	5.0	42.6	51.5	100.0(2,320)	4.001
	중소도시	3.42(0.65)	1.0	6.1	43.4	49.6	100.0(2,682)	
	읍면지역	3.42(0.65)	1.1	5.8	42.9	50.2	100.0(812)	
가족 유형	양부모가정	3.44(0.64)	0.9	5.4	42.4	51.4	100.0(5,128)	23.860**
	한부모가정	3.32(0.68)	1.8	6.9	48.9	42.3	100.0(544)	
	조손가정	3.33(0.66)	0.0	10.0	47.0	43.0	100.0(45)	
	기타	3.37(0.67)	0.0	10.3	42.5	47.2	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	3.54(0.62)	1.1	3.6	35.7	59.6	100.0(1,673)	131.322***
	중	3.44(0.61)	0.5	4.8	44.8	49.9	100.0(2,419)	
	하	3.31(0.69)	1.5	8.5	47.5	42.5	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	3.48(0.62)	0.7	4.7	40.0	54.6	100.0(3,189)	72.502***
	중	3.39(0.64)	1.1	5.6	46.7	46.6	100.0(2,046)	
	하	3.28(0.72)	1.8	10.5	46.0	41.7	100.0(535)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.

표 Ⅲ-2-24. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.24(0.75)	2.6	9.5	50.2	37.6	100.0(9,507)	
2014		3.28(0.71)	2.4	8.5	47.8	41.3	100.0(10,279)	
2015		3.32(0.69)	1.8	7.6	46.3	44.3	100.0(10,370)	
2016		3.34(0.69)	1.7	7.2	46.2	44.9	100.0(10,875)	
2017		3.50(0.63)	0.8	5.0	37.5	56.6	100.0(8,986)	
2018		3.50(0.63)	0.9	4.9	37.3	56.9	100.0(9,033)	
2019		3.53(0.65)	1.1	5.2	33.5	60.3	100.0(9,248)	
2020		3.52(0.64)	1.0	4.8	35.7	58.5	100.0(8,534)	
2021		3.54(0.63)	1.0	4.4	34.3	60.3	100.0(8,627)	
2022		3.53(0.64)	1.0	4.8	34.8	59.3	100.0(8,781)	
2023		3.49(0.64)	0.8	5.7	37.5	56.1	100.0(8,731)	
2024		3.49(0.64)	0.7	5.8	37.6	56.0	100.0(8,695)	
2025		3.49(0.65)	1.2	5.1	36.9	56.8	100.0(8,688)	
성별	남학생	3.47(0.66)	1.4	5.5	38.0	55.1	100.0(4,462)	12.423**
	여학생	3.52(0.64)	1.0	4.7	35.7	58.6	100.0(4,226)	
학교급	초등학교	3.52(0.68)	1.7	5.6	31.3	61.4	100.0(2,896)	97.585***
	중학교	3.43(0.66)	1.3	6.0	41.6	51.2	100.0(2,924)	
	고등학교	3.53(0.60)	0.7	3.8	37.6	58.0	100.0(2,868)	
고교 유형	일반계고	3.53(0.61)	0.7	4.0	37.1	58.2	100.0(2,368)	4.174
	특성화계고	3.53(0.58)	0.6	2.5	40.3	56.6	100.0(499)	
지역 규모	대도시	3.50(0.65)	1.1	5.1	36.9	56.9	100.0(3,428)	6.408
	중소도시	3.49(0.66)	1.4	5.1	36.2	57.3	100.0(4,210)	
	읍면지역	3.47(0.64)	0.9	5.5	39.3	54.3	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	3.50(0.65)	1.1	5.0	36.4	57.6	100.0(7,789)	33.357***
	한부모가정	3.38(0.70)	2.1	6.5	42.5	49.0	100.0(677)	
	조손가정	3.29(0.78)	2.5	12.4	38.9	46.1	100.0(75)	
	기타	3.54(0.60)	0.6	3.7	36.5	59.1	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.57(0.64)	1.3	4.5	29.9	64.4	100.0(3,228)	148.472***
	중	3.48(0.63)	0.8	4.9	39.9	54.4	100.0(3,538)	
	하	3.38(0.69)	1.8	6.7	42.8	48.7	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	3.55(0.63)	1.1	4.4	33.2	61.4	100.0(5,243)	136.491***
	중	3.43(0.65)	1.1	5.6	42.1	51.2	100.0(2,743)	
	하	3.31(0.74)	2.6	9.1	43.1	45.1	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-25. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.05(0.85)	5.5	14.9	50.0	29.6	100.0(9,502)	
2014		3.09(0.80)	4.9	13.3	49.7	32.1	100.0(10,273)	
2015		3.15(0.77)	3.7	12.2	48.8	35.3	100.0(10,367)	
2016		3.18(0.76)	3.2	12.1	48.3	36.4	100.0(10,866)	
2017		3.31(0.72)	2.1	8.6	45.1	44.1	100.0(8,975)	
2018		3.32(0.72)	2.2	8.4	44.3	45.2	100.0(9,013)	
2019		3.37(0.70)	1.8	7.6	42.3	48.2	100.0(6,275)	
2020		3.39(0.69)	1.4	7.6	41.6	49.4	100.0(5,700)	
2021		3.40(0.69)	1.4	7.5	40.8	50.3	100.0(5,748)	
2022		3.38(0.70)	1.8	7.8	41.0	49.5	100.0(5,821)	
2023		3.33(0.70)	1.9	8.0	45.1	45.0	100.0(5,719)	
2024		3.31(0.70)	1.6	9.2	46.2	43.1	100.0(5,739)	
2025		3.34(0.70)	1.8	8.0	44.6	45.6	100.0(5,803)	
성별	남학생	3.31(0.72)	2.1	8.9	44.8	44.2	100.0(2,990)	12.147**
	여학생	3.37(0.68)	1.4	7.1	44.3	47.1	100.0(2,813)	
학교급	중학교	3.25(0.75)	2.6	10.6	46.0	40.7	100.0(2,930)	106.440***
	고등학교	3.43(0.64)	0.9	5.4	43.1	50.6	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	3.43(0.65)	1.0	5.7	42.5	50.8	100.0(2,370)	6.365
	특성화계고	3.45(0.58)	0.2	4.2	46.0	49.7	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.36(0.68)	1.5	7.3	45.2	46.1	100.0(2,315)	6.360
	중소도시	3.32(0.72)	2.1	8.7	44.1	45.1	100.0(2,676)	
	읍면지역	3.35(0.69)	1.5	8.1	44.4	46.0	100.0(812)	
가족 유형	양부모가정	3.35(0.69)	1.6	7.9	44.5	46.1	100.0(5,118)	22.612**
	한부모가정	3.26(0.76)	3.5	9.0	46.0	41.5	100.0(543)	
	조손가정	3.11(0.79)	2.1	19.4	43.6	34.9	100.0(45)	
	기타	3.35(0.73)	2.2	8.2	42.4	47.2	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	3.41(0.71)	2.0	7.1	39.4	51.6	100.0(1,667)	62.061***
	중	3.36(0.67)	1.1	7.6	45.7	45.6	100.0(2,411)	
	하	3.25(0.73)	2.6	9.5	48.1	39.8	100.0(1,688)	
주관적 경제 수준	상	3.40(0.66)	1.1	6.8	43.2	48.8	100.0(3,185)	60.912***
	중	3.29(0.72)	2.3	8.9	46.0	42.8	100.0(2,040)	
	하	3.18(0.78)	3.7	11.8	46.9	37.6	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.

표 Ⅲ-2-26. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		3.26(0.74)	2.2	10.9	45.6	41.3	100.0(8,734)	
2024		3.25(0.73)	2.3	10.8	46.9	40.0	100.0(8,678)	
2025		3.28(0.73)	2.0	10.4	45.3	42.3	100.0(8,696)	
성별	남학생	3.29(0.74)	2.5	10.0	43.7	43.8	100.0(4,470)	19.521***
	여학생	3.27(0.71)	1.6	10.8	47.0	40.7	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	3.26(0.75)	2.6	11.1	44.4	41.9	100.0(2,882)	76.940***
	중학교	3.21(0.75)	2.6	12.3	46.3	38.8	100.0(2,937)	
	고등학교	3.37(0.66)	0.9	7.8	45.1	46.2	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	3.36(0.67)	0.9	8.5	44.8	45.8	100.0(2,376)	10.026*
	특성화계고	3.41(0.63)	1.1	4.4	46.6	47.9	100.0(502)	
지역 규모	대도시	3.30(0.72)	1.9	9.5	45.4	43.2	100.0(3,431)	7.697
	중소도시	3.26(0.73)	2.1	11.1	45.5	41.3	100.0(4,214)	
	읍면지역	3.28(0.74)	2.3	10.5	44.2	43.1	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	3.29(0.72)	1.8	10.4	45.1	42.7	100.0(7,799)	43.579***
	한부모가정	3.20(0.75)	3.0	11.0	49.0	37.0	100.0(673)	
	조손가정	3.04(0.92)	9.9	10.3	45.8	34.0	100.0(76)	
	기타	3.31(0.82)	3.8	11.3	35.0	49.8	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.33(0.74)	2.0	10.0	41.2	46.8	100.0(3,229)	58.377***
	중	3.27(0.70)	1.7	9.8	48.2	40.4	100.0(3,543)	
	하	3.21(0.75)	2.6	12.2	46.9	38.3	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	3.33(0.71)	1.6	9.3	43.5	45.6	100.0(5,237)	105.194***
	중	3.23(0.73)	2.2	11.1	48.5	38.2	100.0(2,757)	
	하	3.07(0.82)	4.6	16.3	46.4	32.7	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-2-27. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		3.34(0.71)	1.7	8.6	44.1	45.5	100.0(5,718)	
2024		3.30(0.71)	2.0	8.5	46.7	42.8	100.0(5,741)	
2025		3.34(0.69)	1.6	7.8	45.3	45.4	100.0(5,809)	
성별	남학생	3.35(0.69)	1.8	7.3	45.5	45.4	100.0(2,992)	3.839
	여학생	3.34(0.69)	1.3	8.3	45.0	45.3	100.0(2,817)	
학교급	중학교	3.29(0.71)	2.1	8.8	47.1	42.0	100.0(2,932)	40.205***
	고등학교	3.40(0.66)	1.0	6.7	43.5	48.8	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	3.39(0.67)	1.0	7.2	43.7	48.1	100.0(2,373)	6.242
	특성화계고	3.46(0.63)	0.8	4.6	42.2	52.4	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.37(0.65)	1.1	6.5	46.4	46.0	100.0(2,316)	15.585*
	중소도시	3.32(0.71)	2.0	8.6	44.5	45.0	100.0(2,681)	
	읍면지역	3.33(0.70)	1.6	8.7	44.9	44.9	100.0(812)	
가족 유형	양부모가정	3.35(0.69)	1.5	7.8	45.2	45.5	100.0(5,125)	14.195
	한부모가정	3.32(0.70)	2.1	7.3	46.6	43.9	100.0(542)	
	조손가정	3.27(0.62)	0.0	8.9	55.0	36.1	100.0(45)	
	기타	3.34(0.88)	6.6	6.5	33.2	53.6	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	3.39(0.68)	1.5	6.8	42.9	48.8	100.0(1,667)	22.178**
	중	3.35(0.67)	1.2	7.6	46.5	44.7	100.0(2,415)	
	하	3.29(0.72)	2.2	9.0	46.0	42.8	100.0(1,691)	
주관적 경제 수준	상	3.39(0.67)	1.3	6.4	43.8	48.5	100.0(3,180)	64.782***
	중	3.31(0.68)	1.2	9.0	47.3	42.5	100.0(2,048)	
	하	3.18(0.79)	4.0	11.8	46.2	38.1	100.0(535)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-2-28. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여

(단위 : %(명))

구분		참여할 수 없다	참여가능, 발언권 없음	참여가능, 발언권 있음	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		8.8	7.1	18.1	66.0	100.0(6,635)	
2014		7.5	7.3	19.6	65.6	100.0(7,483)	
2015		6.7	5.2	18.8	69.3	100.0(7,518)	
2016		6.7	5.8	19.7	67.8	100.0(7,900)	
2017		7.2	4.1	17.3	71.4	100.0(6,215)	
2018		7.7	4.5	18.6	69.2	100.0(6,156)	
2019		6.0	5.8	27.5	60.7	100.0(6,185)	
2020		4.6	5.2	27.4	62.8	100.0(5,412)	
2021		5.2	6.2	26.8	61.8	100.0(5,389)	
2022		5.4	5.5	28.5	60.6	100.0(5,482)	
2023		5.5	7.2	27.8	59.4	100.0(5,596)	
2024		5.1	5.8	29.8	59.3	100.0(5,659)	
2025		5.1	5.3	29.6	60.1	100.0(5,665)	
성별	남학생	6.5	5.5	24.9	63.1	100.0(2,896)	76.565***
	여학생	3.6	5.0	34.4	57.1	100.0(2,768)	
학교급	중학교	5.6	5.7	28.3	60.4	100.0(2,870)	7.828*
	고등학교	4.5	4.9	30.8	59.8	100.0(2,795)	
고교 유형	일반계고	4.5	5.0	31.2	59.3	100.0(2,308)	2.005
	특성화계고	4.6	4.2	28.9	62.4	100.0(487)	
지역 규모	대도시	5.6	4.7	28.6	61.0	100.0(2,259)	7.170
	중소도시	4.6	5.6	29.8	60.1	100.0(2,618)	
	읍면지역	5.1	5.7	31.4	57.8	100.0(788)	
가족 유형	양부모가정	5.1	5.1	30.2	59.6	100.0(5,012)	29.298***
	한부모가정	3.5	5.8	23.5	67.2	100.0(525)	
	조손가정	8.6	10.3	19.9	61.2	100.0(37)	
	기타	11.3	12.5	24.8	51.3	100.0(50)	
주관적 학업 성적	상	6.7	3.5	33.0	56.8	100.0(1,650)	57.768***
	중	4.0	5.9	30.7	59.4	100.0(2,351)	
	하	4.9	6.0	24.6	64.5	100.0(1,633)	
주관적 경제 수준	상	4.9	5.4	32.4	57.4	100.0(3,105)	31.110***
	중	5.1	4.8	25.8	64.3	100.0(1,998)	
	하	6.0	6.3	28.0	59.7	100.0(523)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-29. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.48(0.92)	18.2	27.2	42.7	11.9	100.0(9,506)	
2014		2.71(1.19)	14.2	24.3	47.9	13.6	100.0(10,315)	
2015		2.70(0.86)	11.1	22.9	50.6	15.4	100.0(10,366)	
2016		2.74(0.86)	11.0	21.1	51.3	16.6	100.0(10,952)	
2017		2.84(0.80)	7.2	19.6	55.5	17.7	100.0(8,974)	
2018		2.89(0.78)	6.4	17.9	56.4	19.4	100.0(9,043)	
2019		2.93(0.77)	5.3	17.4	56.1	21.2	100.0(9,260)	
2020		2.99(0.72)	4.0	14.3	60.0	21.7	100.0(8,554)	
2021		3.02(0.74)	4.2	13.7	58.3	23.9	100.0(8,647)	
2022		3.00(0.76)	4.6	14.8	56.5	24.1	100.0(8,795)	
2023		3.06(0.77)	4.8	12.6	54.1	28.5	100.0(8,759)	
2024		3.04(0.77)	4.4	14.6	53.3	27.7	100.0(8,714)	
2025		3.07(0.76)	4.3	12.4	55.0	28.3	100.0(8,720)	
성별	남학생	3.08(0.77)	4.8	11.5	54.1	29.6	100.0(4,484)	20.405***
	여학생	3.06(0.74)	3.6	13.4	56.0	27.0	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	3.37(0.72)	3.1	5.0	43.6	48.3	100.0(2,900)	967.251***
	중학교	2.99(0.73)	4.4	14.2	59.7	21.7	100.0(2,940)	
	고등학교	2.86(0.72)	5.3	18.0	61.8	14.9	100.0(2,880)	
고교 유형	일반계고	2.86(0.74)	5.6	18.4	60.6	15.3	100.0(2,378)	9.763*
	특성화계고	2.90(0.65)	3.7	15.8	67.5	13.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.08(0.75)	3.9	12.9	54.8	28.4	100.0(3,429)	9.048
	중소도시	3.08(0.76)	4.3	11.9	55.0	28.8	100.0(4,230)	
	읍면지역	3.03(0.78)	5.4	12.6	55.9	26.1	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	3.08(0.75)	4.1	12.3	54.9	28.7	100.0(7,820)	37.497***
	한부모가정	2.99(0.74)	4.5	14.8	58.2	22.5	100.0(677)	
	조손가정	3.00(0.85)	8.9	9.6	54.6	26.9	100.0(75)	
	기타	3.08(0.95)	11.6	6.0	45.0	37.4	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.19(0.78)	4.1	10.3	48.5	37.1	100.0(3,239)	301.941***
	중	3.08(0.73)	3.7	11.7	57.6	27.0	100.0(3,560)	
	하	2.87(0.73)	5.7	17.3	61.5	15.6	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	3.14(0.76)	3.9	10.9	52.7	32.4	100.0(5,255)	141.653***
	중	3.00(0.73)	4.3	13.8	59.1	22.8	100.0(2,763)	
	하	2.86(0.79)	6.7	18.7	56.1	18.5	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-30. 징계처리절차에서의 의견표명 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.85(0.73)	6.2	16.6	63.4	13.8	100.0(5,678)	
2024		2.82(0.73)	6.8	16.9	63.5	12.8	100.0(5,702)	
2025		2.88(0.71)	5.5	15.4	64.3	14.8	100.0(5,780)	
성별	남학생	2.88(0.76)	6.6	15.7	60.6	17.1	100.0(2,974)	49.406***
	여학생	2.89(0.66)	4.3	15.1	68.3	12.3	100.0(2,806)	
학교급	중학교	2.91(0.73)	5.4	15.2	62.2	17.3	100.0(2,919)	30.084***
	고등학교	2.85(0.69)	5.6	15.7	66.6	12.2	100.0(2,861)	
고교 유형	일반계고	2.85(0.70)	5.6	16.3	65.7	12.4	100.0(2,363)	5.127
	특성화계고	2.87(0.67)	5.8	12.8	70.5	11.0	100.0(498)	
지역 규모	대도시	2.89(0.72)	5.3	16.1	63.2	15.4	100.0(2,302)	9.560
	중소도시	2.89(0.70)	5.2	14.7	66.0	14.1	100.0(2,668)	
	읍면지역	2.85(0.75)	7.0	15.9	62.1	15.0	100.0(810)	
가족 유형	양부모가정	2.89(0.71)	5.4	15.0	64.6	15.0	100.0(5,100)	17.095*
	한부모가정	2.81(0.71)	5.6	19.6	62.5	12.2	100.0(542)	
	조손가정	2.95(0.72)	6.3	9.0	68.3	16.4	100.0(44)	
	기타	2.98(0.83)	8.3	10.1	56.5	25.1	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	2.92(0.75)	5.6	15.5	60.4	18.5	100.0(1,667)	56.587***
	중	2.92(0.69)	4.9	13.6	66.5	15.1	100.0(2,398)	
	하	2.80(0.70)	6.2	18.2	65.0	10.7	100.0(1,679)	
주관적 경제 수준	상	2.90(0.73)	5.6	15.2	63.0	16.2	100.0(3,171)	19.929**
	중	2.89(0.69)	5.0	15.1	66.2	13.7	100.0(2,034)	
	하	2.79(0.70)	6.2	18.4	65.0	10.3	100.0(532)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-2-31. 아동·청소년 참여기구 인지 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 들어본 적이 없다	이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다	알고 있으나 참여해 보지는 않았다	잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	전체(N)	χ^2
2013		62.4	28.3	7.2	2.1	100.0(6,664)	
2014		55.0	34.3	8.8	1.8	100.0(7,467)	
2015		51.7	35.8	10.2	2.4	100.0(7,507)	
2016		49.7	36.2	11.2	2.9	100.0(11,086)	
2017		54.9	34.3	8.7	2.1	100.0(8,991)	
2018		52.9	35.5	9.3	2.2	100.0(9,047)	
2019		52.8	36.4	8.6	2.2	100.0(9,237)	
2020		48.6	39.6	10.3	1.6	100.0(8,488)	
2021		50.0	39.0	9.0	2.0	100.0(8,603)	
2022		52.7	36.2	9.1	1.9	100.0(8,782)	
2023		49.4	39.0	9.3	2.3	100.0(8,764)	
2024		49.4	39.4	9.0	2.2	100.0(8,727)	
2025		49.2	40.2	8.6	2.0	100.0(8,735)	
성별	남학생	54.4	35.5	8.5	1.6	100.0(4,491)	105.230***
	여학생	43.8	45.1	8.7	2.4	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	46.5	42.0	9.5	1.9	100.0(2,904)	19.327**
	중학교	51.8	38.8	7.5	2.0	100.0(2,947)	
	고등학교	49.4	39.7	8.8	2.0	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	49.6	39.5	8.7	2.2	100.0(2,378)	2.520
	특성화계고	48.6	40.9	9.3	1.2	100.0(505)	
지역 규모	대도시	47.7	41.3	9.1	2.0	100.0(3,441)	6.693
	중소도시	50.4	39.3	8.2	2.0	100.0(4,232)	
	읍면지역	49.6	40.1	8.4	1.8	100.0(1,063)	
가족 유형	양부모가정	48.9	40.5	8.7	1.8	100.0(7,833)	31.953***
	한부모가정	52.3	37.4	7.7	2.7	100.0(679)	
	조손가정	55.6	32.8	10.3	1.3	100.0(76)	
	기타	42.6	39.0	9.0	9.4	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	47.1	41.0	9.6	2.4	100.0(3,243)	25.773***
	중	48.9	41.0	8.5	1.7	100.0(3,565)	
	하	53.3	37.6	7.3	1.9	100.0(1,878)	
주관적 경제 수준	상	47.4	41.0	9.6	2.0	100.0(5,264)	31.834***
	중	52.3	39.2	6.8	1.7	100.0(2,766)	
	하	49.4	39.0	8.5	3.1	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2016년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

표 Ⅲ-2-32. 아동·청소년 참여권 보장 수준

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.50(0.98)	17.1	31.3	37.5	14.1	100.0(9,499)	
2014		2.63(0.97)	15.7	25.6	38.4	20.3	100.0(10,355)	
2015		2.60(0.94)	14.6	27.3	40.5	17.6	100.0(10,323)	
2016		2.52(0.93)	16.3	29.4	39.7	14.5	100.0(10,871)	
2017		2.68(0.86)	9.4	29.9	44.2	16.5	100.0(8,990)	
2018		2.69(0.83)	8.7	29.2	46.8	15.4	100.0(9,052)	
2019		2.83(0.82)	6.1	25.3	48.2	20.4	100.0(9,263)	
2020		2.85(0.79)	5.2	23.8	51.4	19.6	100.0(8,560)	
2021		2.88(0.79)	5.3	22.2	51.8	20.8	100.0(8,660)	
2022		2.86(0.79)	5.2	23.1	51.8	19.9	100.0(8,806)	
2023		2.85(0.76)	4.8	23.3	54.2	17.7	100.0(8,748)	
2024		2.85(0.76)	4.8	23.1	54.0	18.1	100.0(8,712)	
2025		2.89(0.75)	4.4	21.3	55.6	18.7	100.0(8,721)	
성별	남학생	2.87(0.78)	5.6	20.6	55.1	18.7	100.0(4,486)	35.761***
	여학생	2.91(0.72)	3.0	22.1	56.1	18.7	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	3.14(0.69)	2.1	12.0	56.2	29.7	100.0(2,902)	
	중학교	2.87(0.71)	3.9	21.1	59.0	16.1	100.0(2,938)	654.498***
	고등학교	2.65(0.76)	7.2	30.9	51.5	10.3	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	2.64(0.77)	7.4	32.0	49.9	10.7	100.0(2,376)	15.591**
	특성화계고	2.70(0.71)	6.2	25.8	59.5	8.6	100.0(505)	
지역 규모	대도시	2.88(0.76)	4.8	21.3	55.1	18.9	100.0(3,436)	
	중소도시	2.91(0.74)	3.7	20.9	56.0	19.5	100.0(4,223)	20.589**
	읍면지역	2.81(0.76)	5.9	22.8	55.9	15.4	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	2.90(0.74)	4.1	21.0	55.9	18.9	100.0(7,820)	
	한부모가정	2.80(0.78)	6.1	23.7	53.9	16.2	100.0(678)	26.985**
	조손가정	2.81(0.81)	8.2	18.9	56.1	16.8	100.0(76)	
	기타	2.98(0.91)	6.8	21.6	38.9	32.7	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	2.96(0.78)	4.4	19.5	51.6	24.5	100.0(3,240)	
	중	2.90(0.72)	3.7	20.2	58.9	17.2	100.0(3,557)	171.725***
	하	2.74(0.73)	5.6	26.7	56.2	11.6	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	2.95(0.74)	3.6	18.9	55.8	21.7	100.0(5,255)	
	중	2.81(0.73)	4.7	24.3	56.6	14.4	100.0(2,761)	141.837***
	하	2.68(0.82)	8.6	28.7	48.9	13.8	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-2-33. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유

(단위 : %(명))

구분		시간을 내기가 어렵다	청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다	부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	학교에서 하지 못하게 한다	청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다	전체(N)	χ^2
2013		31.5	13.3	3.6	1.6	35.7	14.3	100.0(9,475)	
2014		32.0	15.2	2.5	2.2	34.2	13.8	100.0(10,432)	
2015		35.2	15.8	2.2	1.5	31.3	14.0	100.0(10,416)	
2016		37.8	16.5	2.0	1.7	28.8	13.1	100.0(11,039)	
2017		26.9	18.6	2.2	2.1	37.9	12.3	100.0(8,958)	
2018		26.0	20.1	1.7	1.9	38.7	11.6	100.0(9,024)	
2019		29.7	21.1	1.9	2.0	33.6	11.6	100.0(9,230)	
2020		27.2	25.1	1.8	1.2	33.1	11.6	100.0(8,499)	
2021		29.2	24.2	1.9	1.2	30.7	12.7	100.0(8,590)	
2022		31.7	23.2	1.9	1.7	29.6	11.9	100.0(8,522)	
2023		35.5	21.8	1.9	1.4	27.1	12.2	100.0(8,650)	
2024		37.3	21.2	2.0	1.8	25.9	11.8	100.0(8,659)	
2025		39.3	21.3	2.1	1.7	24.7	10.9	100.0(8,658)	
성별	남학생	41.4	19.8	2.8	2.2	23.9	9.9	100.0(4,440)	63.962***
	여학생	37.2	22.8	1.4	1.1	25.5	12.0	100.0(4,217)	
학교급	초등학교	40.5	20.3	3.2	1.3	20.9	13.9	100.0(2,867)	118.816***
	중학교	40.3	20.0	2.3	1.7	26.5	9.2	100.0(2,933)	
	고등학교	37.1	23.6	0.9	2.1	26.6	9.7	100.0(2,857)	
고교 유형	일반계고	37.9	23.2	0.7	2.2	26.4	9.6	100.0(2,358)	7.585
	특성화계고	33.4	25.6	1.6	1.7	27.4	10.3	100.0(499)	
지역 규모	대도시	40.3	20.6	1.6	1.8	25.4	10.2	100.0(3,404)	18.884*
	중소도시	38.8	21.5	2.5	1.6	24.6	11.0	100.0(4,199)	
	읍면지역	38.2	22.8	2.0	1.6	22.7	12.7	100.0(1,055)	
가족 유형	양부모가정	39.6	21.2	2.2	1.6	24.5	10.9	100.0(7,764)	22.037
	한부모가정	36.2	21.4	1.7	2.2	28.8	9.7	100.0(675)	
	조손가정	35.5	21.6	3.7	1.3	21.0	17.0	100.0(76)	
	기타	36.5	27.8	0.0	3.9	17.9	13.9	100.0(84)	
주관적 학업 성적	상	39.0	20.3	2.0	1.7	25.3	11.8	100.0(3,211)	14.497
	중	39.8	21.7	2.4	1.8	23.5	10.8	100.0(3,530)	
	하	38.8	22.3	1.8	1.6	25.9	9.6	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	40.7	20.5	2.0	1.7	23.4	11.7	100.0(5,212)	40.305***
	중	38.5	22.2	2.2	1.6	26.2	9.3	100.0(2,743)	
	하	31.3	23.5	2.5	2.1	29.3	11.3	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3. 시민적 권리와 정치적 자유

표 Ⅲ-3-1. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		28.8	14.5	56.7	100.0(6,687)	
2014		31.4	20.4	48.2	100.0(7,480)	
2015		26.1	18.8	55.1	100.0(7,518)	
2016		27.0	18.2	54.8	100.0(7,939)	
2017		14.2	31.5	54.3	100.0(6,397)	
2018		14.8	31.7	53.5	100.0(6,301)	
2019		9.5	43.9	46.6	100.0(6,288)	
2020		6.7	44.9	48.4	100.0(5,701)	
2021		7.5	46.0	46.4	100.0(5,760)	
2022		8.4	45.2	46.4	100.0(5,823)	
2023		9.1	46.8	44.1	100.0(5,718)	
2024		9.0	45.7	45.3	100.0(5,738)	
2025		7.1	47.1	45.8	100.0(5,803)	
성별	남학생	7.9	42.6	49.5	100.0(2,990)	51.205***
	여학생	6.2	51.9	41.9	100.0(2,813)	
학교급	중학교	6.6	45.7	47.7	100.0(2,931)	8.925*
	고등학교	7.6	48.5	43.9	100.0(2,873)	
고교유형	일반계고	7.4	48.3	44.3	100.0(2,367)	1.382
	특성화계고	8.6	49.5	41.9	100.0(505)	
지역규모	대도시	6.6	49.0	44.3	100.0(2,315)	10.898*
	중소도시	7.0	45.6	47.5	100.0(2,681)	
	읍면지역	8.9	46.7	44.4	100.0(807)	
가족유형	양부모가정	7.1	47.2	45.7	100.0(5,121)	9.648
	한부모가정	6.2	45.8	48.0	100.0(542)	
	조손가정	6.2	45.1	48.7	100.0(45)	
	기타	17.2	43.0	39.8	100.0(52)	
주관적 학업성적	상	7.3	50.0	42.7	100.0(1,672)	25.699***
	중	6.5	48.6	44.8	100.0(2,412)	
	하	7.6	42.2	50.2	100.0(1,684)	
주관적 경제수준	상	6.7	49.2	44.1	100.0(3,181)	14.764**
	중	7.2	44.8	48.0	100.0(2,045)	
	하	8.8	43.3	47.8	100.0(533)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-2. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		28.5	30.3	41.5	100.0(6,685)	
2014		33.4	30.8	35.8	100.0(7,476)	
2015		33.1	25.7	41.1	100.0(7,518)	
2016		35.3	23.8	40.8	100.0(7,937)	
2017		35.4	27.3	37.3	100.0(6,396)	
2018		38.0	24.6	37.5	100.0(6,301)	
2019		38.3	26.8	34.9	100.0(6,288)	
2020		38.2	25.6	36.2	100.0(5,699)	
2021		37.1	26.2	36.8	100.0(5,752)	
2022		35.3	25.9	38.8	100.0(5,821)	
2023		35.4	27.1	37.5	100.0(5,720)	
2024		36.0	28.2	35.7	100.0(5,736)	
2025		35.1	26.5	38.4	100.0(5,802)	
성별	남학생	32.6	25.6	41.7	100.0(2,990)	31.040***
	여학생	37.7	27.5	34.8	100.0(2,813)	
학교급	중학교	32.8	27.6	39.6	100.0(2,931)	14.280***
	고등학교	37.5	25.4	37.1	100.0(2,871)	
고교유형	일반계고	38.3	25.4	36.3	100.0(2,367)	4.899
	특성화계고	33.6	25.6	40.8	100.0(504)	
지역규모	대도시	34.2	28.3	37.5	100.0(2,314)	16.197**
	중소도시	35.0	24.7	40.3	100.0(2,680)	
	읍면지역	38.3	27.6	34.2	100.0(808)	
가족유형	양부모가정	35.9	25.9	38.3	100.0(5,120)	17.331**
	한부모가정	29.8	29.3	40.9	100.0(541)	
	조손가정	32.3	32.3	35.4	100.0(45)	
	기타	22.9	43.6	33.5	100.0(53)	
주관적 학업성적	상	41.9	25.2	32.9	100.0(1,669)	77.473***
	중	35.7	26.5	37.8	100.0(2,414)	
	하	27.9	27.7	44.3	100.0(1,684)	
주관적 경제수준	상	37.1	26.5	36.4	100.0(3,184)	23.603***
	중	31.4	26.8	41.8	100.0(2,042)	
	하	38.4	25.5	36.1	100.0(533)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-3. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2013		15.5	20.8	63.7	100.0(6,682)	
2014		15.1	30.7	54.2	100.0(7,479)	
2015		11.9	28.3	59.8	100.0(7,518)	
2016		12.8	29.5	57.8	100.0(7,927)	
2017		7.9	39.6	52.6	100.0(6,391)	
2018		7.0	40.3	52.7	100.0(6,297)	
2019		5.6	45.9	48.5	100.0(6,289)	
2020		3.2	46.7	50.0	100.0(5,692)	
2021		2.8	48.5	48.7	100.0(5,739)	
2022		3.1	49.0	47.9	100.0(5,807)	
2023		4.7	51.3	44.0	100.0(5,714)	
2024		5.0	50.5	44.5	100.0(5,728)	
2025		3.5	52.1	44.5	100.0(5,799)	
성별	남학생	4.3	48.7	47.0	100.0(2,988)	33.762***
	여학생	2.6	55.6	41.8	100.0(2,811)	
학교급	중학교	3.4	50.9	45.7	100.0(2,929)	3.802
	고등학교	3.5	53.3	43.2	100.0(2,871)	
고교유형	일반계고	3.3	54.0	42.7	100.0(2,367)	4.751
	특성화계고	4.7	49.9	45.4	100.0(504)	
지역규모	대도시	3.5	53.5	43.0	100.0(2,314)	12.760*
	중소도시	3.1	50.1	46.7	100.0(2,678)	
	읍면지역	4.4	54.4	41.2	100.0(807)	
가족유형	양부모가정	3.4	52.7	43.9	100.0(5,121)	16.202*
	한부모가정	2.5	47.0	50.6	100.0(539)	
	조손가정	1.4	50.0	48.6	100.0(45)	
	기타	10.5	49.4	40.1	100.0(51)	
주관적 학업성적	상	3.7	54.6	41.7	100.0(1,670)	33.046***
	중	2.9	54.4	42.8	100.0(2,412)	
	하	4.0	46.5	49.5	100.0(1,682)	
주관적 경제수준	상	3.7	54.0	42.3	100.0(3,181)	17.453**
	중	3.0	50.9	46.2	100.0(2,042)	
	하	3.8	45.9	50.3	100.0(532)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-4. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	χ^2
2014		17.7	34.4	47.9	100.0(7,475)	
2015		13.3	33.5	53.2	100.0(7,518)	
2016		13.3	34.6	52.0	100.0(7,932)	
2017		11.3	38.4	50.3	100.0(6,395)	
2018		12.5	36.9	50.6	100.0(6,297)	
2019		6.9	52.3	40.8	100.0(6,285)	
2020		3.8	54.6	41.6	100.0(5,693)	
2021		3.0	58.3	38.7	100.0(5,749)	
2022		4.6	57.0	38.5	100.0(5,815)	
2023		5.3	57.5	37.2	100.0(5,714)	
2024		4.9	56.6	38.5	100.0(5,731)	
2025		3.3	59.0	37.7	100.0(5,802)	
성별	남학생	3.5	56.3	40.2	100.0(2,989)	18.570***
	여학생	3.0	61.9	35.1	100.0(2,813)	
학교급	중학교	3.1	61.5	35.3	100.0(2,932)	15.354***
	고등학교	3.4	56.5	40.1	100.0(2,870)	
고교유형	일반계고	3.3	55.6	41.1	100.0(2,365)	6.219*
	특성화계고	4.2	60.5	35.4	100.0(505)	
지역규모	대도시	2.9	60.2	36.9	100.0(2,313)	16.140**
	중소도시	3.0	57.9	39.1	100.0(2,680)	
	읍면지역	5.3	59.5	35.2	100.0(808)	
가족유형	양부모가정	3.1	59.2	37.7	100.0(5,120)	10.952
	한부모가정	4.3	55.5	40.2	100.0(542)	
	조손가정	0.0	61.7	38.3	100.0(45)	
	기타	7.8	66.2	25.9	100.0(53)	
주관적 학업성적	상	3.7	61.0	35.3	100.0(1,670)	24.950***
	중	2.8	61.0	36.2	100.0(2,412)	
	하	3.4	54.3	42.3	100.0(1,684)	
주관적 경제수준	상	3.6	61.1	35.3	100.0(3,182)	33.094***
	중	2.5	58.3	39.2	100.0(2,042)	
	하	3.9	49.5	46.6	100.0(533)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-5. 사상양심의 자유보장

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2019		3.25(0.72)	1.9	10.7	47.4	40.0	100.0(6,277)	
2020		3.32(0.67)	1.4	7.1	49.1	42.4	100.0(5,683)	
2021		3.35(0.67)	1.6	6.4	47.5	44.6	100.0(5,714)	
2022		3.33(0.68)	1.7	7.0	48.2	43.2	100.0(5,805)	
2023		3.34(0.65)	1.2	6.2	50.4	42.2	100.0(5,704)	
2024		3.36(0.65)	1.3	5.6	49.2	43.9	100.0(5,737)	
2025		3.38(0.64)	1.2	5.2	48.3	45.3	100.0(5,817)	
성별	남학생	3.39(0.68)	1.9	5.4	45.0	47.7	100.0(2,998)	45.555***
	여학생	3.37(0.60)	0.5	4.9	51.8	42.8	100.0(2,819)	
학교급	중학교	3.37(0.65)	1.3	5.6	48.3	44.8	100.0(2,940)	3.329
	고등학교	3.39(0.63)	1.1	4.7	48.3	45.9	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	3.41(0.64)	1.2	4.7	46.4	47.8	100.0(2,374)	21.897***
	특성화계고	3.30(0.60)	0.9	4.8	57.5	36.8	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.39(0.65)	1.3	5.1	47.3	46.3	100.0(2,322)	2.162
	중소도시	3.37(0.64)	1.1	5.1	49.1	44.6	100.0(2,681)	
	읍면지역	3.37(0.65)	1.3	5.4	48.5	44.8	100.0(814)	
가족 유형	양부모가정	3.39(0.64)	1.1	5.0	47.9	45.9	100.0(5,133)	25.338**
	한부모가정	3.32(0.65)	1.4	6.0	52.3	40.4	100.0(546)	
	조손가정	3.21(0.81)	3.9	12.1	43.0	40.9	100.0(43)	
	기타	3.19(0.85)	6.6	8.0	45.8	39.6	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	3.47(0.64)	1.5	3.9	40.8	53.8	100.0(1,675)	101.566***
	중	3.38(0.62)	0.8	4.8	49.6	44.8	100.0(2,415)	
	하	3.28(0.66)	1.6	6.9	53.9	37.6	100.0(1,691)	
주관적 경제 수준	상	3.42(0.63)	1.1	4.1	46.0	48.8	100.0(3,193)	61.953***
	중	3.34(0.63)	1.0	5.9	50.9	42.2	100.0(2,043)	
	하	3.23(0.72)	2.6	8.9	51.5	37.0	100.0(536)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2018년까지 '가정, 학교, 사회' 등 공간별로 질문했던 것을 2019년부터 한 개 문항으로 통합하여 질문함.

표 Ⅲ-3-5-1. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
전체		2014	11.0	28.1	41.7	19.2
		2015	10.1	26.9	42.9	20.0
		2016	9.9	26.2	42.6	21.3
		2017	4.9	21.7	49.5	23.9
		2018	5.5	23.6	47.5	23.4
초등학교		2014	9.5	20.8	38.9	30.7
		2015	9.5	19.0	38.2	33.3
		2016	8.8	18.4	38.7	34.1
중학교		2014	11.3	29.0	43.2	16.5
		2015	9.5	27.7	46.5	16.4
		2016	9.7	28.5	44.0	17.8
		2017	5.7	22.7	48.3	23.4
		2018	5.5	25.5	46.6	22.4
고등학교	전체	2014	11.9	32.8	42.4	13.0
		2015	11.2	32.2	43.2	13.4
		2016	10.8	30.0	44.3	15.0
		2017	4.3	20.8	50.6	24.3
		2018	5.5	22.0	48.3	24.2
	일반계고	2014	11.5	32.7	42.3	13.5
		2015	11.3	32.3	42.5	13.9
		2016	10.2	30.1	44.3	15.4
		2017	4.2	20.7	50.3	24.7
		2018	5.3	21.4	48.0	25.3
	특성화계고	2014	13.6	33.4	42.4	10.6
		2015	10.9	31.8	46.3	10.9
		2016	12.9	29.7	44.2	13.2
		2017	4.8	21.1	51.6	22.4
		2018	6.5	24.6	49.3	19.5

주) '가정, 학교, 사회' 가운데 '사회'에서의 사상·양심의 자유에 대한 응답값 추이를 참고용으로 제시함.

표 Ⅲ-3-6. 종교재단 학교 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	χ^2
2013		10.6	89.4	100.0(6,662)	
2014		10.9	98.1	100.0(7,488)	
2015		9.6	90.4	100.0(7,516)	
2016		11.0	89.0	100.0(7,962)	
2017		11.0	89.0	100.0(6,405)	
2018		10.7	89.3	100.0(6,315)	
2019		7.7	92.3	100.0(6,291)	
2020		11.7	88.3	100.0(5,741)	
2021		8.4	91.6	100.0(5,786)	
2022		10.5	89.5	100.0(5,860)	
2023		7.7	92.3	100.0(5,649)	
2024		7.5	92.5	100.0(5,692)	
2025		9.0	91.0	100.0(5,749)	
성별	남학생	10.3	89.7	100.0(2,949)	12.807***
	여학생	7.6	92.4	100.0(2,800)	
학교급	중학교	6.0	94.0	100.0(2,907)	65.052***
	고등학교	12.1	87.9	100.0(2,842)	
고교유형	일반계고	12.0	88.0	100.0(2,350)	0.069
	특성화계고	12.5	87.5	100.0(492)	
지역규모	대도시	12.0	88.0	100.0(2,288)	48.855***
	중소도시	6.3	93.7	100.0(2,656)	
	읍면지역	9.5	90.5	100.0(805)	
가족유형	양부모가정	9.1	90.9	100.0(5,082)	1.706
	한부모가정	8.3	91.7	100.0(535)	
	조손가정	5.8	94.2	100.0(42)	
	기타	5.3	94.7	100.0(50)	
주관적 학업성적	상	9.3	90.7	100.0(1,670)	5.170
	중	7.9	92.1	100.0(2,392)	
	하	10.0	90.0	100.0(1,652)	
주관적 경제수준	상	9.4	90.6	100.0(3,148)	3.689
	중	8.6	91.4	100.0(2,028)	
	하	7.0	93.0	100.0(530)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-7. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.14(1.08)	39.6	19.8	27.4	13.2	100.0(708)	
2014		1.86(1.00)	50.0	21.4	20.9	7.7	100.0(817)	
2015		2.36(1.14)	33.6	20.3	25.8	20.3	100.0(718)	
2016		1.87(1.06)	51.5	21.8	14.7	12.0	100.0(856)	
2017		2.11(1.05)	38.2	24.5	25.2	12.1	100.0(681)	
2018		2.00(1.07)	44.6	22.8	20.5	12.2	100.0(664)	
2019		2.16(1.03)	34.2	28.0	26.0	11.8	100.0(483)	
2020		2.32(1.04)	27.4	28.4	28.6	15.5	100.0(634)	
2021		2.40(1.06)	26.5	24.5	31.1	17.9	100.0(462)	
2022		2.46(1.10)	26.4	22.8	29.5	21.3	100.0(606)	
2023		2.43(1.14)	28.6	23.5	24.1	23.8	100.0(409)	
2024		2.16(1.04)	35.1	26.1	26.7	12.1	100.0(414)	
2025		2.38(1.05)	27.0	24.7	31.8	16.5	100.0(462)	
성별	남학생	2.50(1.10)	26.3	18.9	33.2	21.7	100.0(250)	16.818***
	여학생	2.23(0.97)	27.9	31.5	30.1	10.5	100.0(212)	
학교급	중학교	2.50(1.10)	24.6	23.9	28.8	22.7	100.0(146)	6.033
	고등학교	2.32(1.03)	28.1	25.0	33.2	13.7	100.0(316)	
고교 유형	일반계고	2.22(1.01)	31.2	26.0	31.8	10.9	100.0(256)	13.090**
	특성화계고	2.75(1.01)	14.9	20.5	39.0	25.6	100.0(59)	
지역 규모	대도시	2.20(1.02)	32.3	27.2	28.6	11.9	100.0(244)	40.764***
	중소도시	2.39(1.09)	27.0	27.5	25.3	20.2	100.0(142)	
	읍면지역	2.94(0.87)	9.9	11.1	54.4	24.6	100.0(75)	
가족 유형	양부모가정	2.37(1.05)	27.5	24.3	31.9	16.2	100.0(416)	4.533
	한부모가정	2.45(1.00)	20.4	30.6	33.1	16.0	100.0(38)	
	조손가정	1.80(1.28)	60.0	0.0	40.0	0.0	100.0(02)	
	기타	1.74(0.90)	41.6	43.0	15.3	0.0	100.0(03)	
주관적 학업 성적	상	2.56(1.14)	26.3	18.1	29.3	26.3	100.0(129)	22.127**
	중	2.31(0.95)	25.2	27.7	38.0	9.1	100.0(174)	
	하	2.30(1.08)	29.8	28.1	24.5	17.6	100.0(150)	
주관적 경제 수준	상	2.48(1.08)	24.3	24.9	29.5	21.3	100.0(271)	18.162**
	중	2.31(1.02)	29.2	22.3	37.1	11.5	100.0(148)	
	하	1.88(0.88)	39.3	38.5	16.9	5.2	100.0(35)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-8. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2014		2.99(0.96)	10.7	15.2	39.0	35.2	100.0(10,432)	
2015		2.99(0.95)	9.9	14.9	40.2	35.0	100.0(10,427)	
2016		3.03(0.95)	9.8	14.0	39.8	36.4	100.0(11,093)	
2017		3.19(0.89)	6.2	12.9	36.2	44.7	100.0(6,382)	
2018		3.22(0.86)	5.1	13.2	36.1	45.5	100.0(6,304)	
2019		3.22(0.88)	5.8	12.5	36.1	45.7	100.0(6,280)	
2020		3.23(0.87)	5.5	12.4	35.6	46.5	100.0(5,704)	
2021		3.23(0.87)	5.4	12.6	35.9	46.2	100.0(5,732)	
2022		3.21(0.86)	5.4	12.6	37.3	44.7	100.0(5,813)	
2023		3.21(0.85)	5.4	11.5	39.8	43.2	100.0(5,712)	
2024		3.23(0.85)	5.0	11.8	38.2	44.9	100.0(5,745)	
2025		3.26(0.82)	4.4	11.0	38.8	45.8	100.0(5,821)	
성별	남학생	3.28(0.84)	5.2	10.1	36.5	48.2	100.0(2,999)	29.846***
	여학생	3.24(0.80)	3.5	11.9	41.3	43.3	100.0(2,821)	
학교급	중학교	3.20(0.85)	5.2	12.5	39.3	43.1	100.0(2,940)	31.643***
	고등학교	3.32(0.79)	3.5	9.4	38.4	48.7	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	3.34(0.79)	3.6	8.9	36.9	50.5	100.0(2,378)	21.553***
	특성화계고	3.22(0.77)	3.1	12.0	45.1	39.8	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.26(0.82)	4.3	10.6	39.3	45.8	100.0(2,321)	2.391
	중소도시	3.25(0.82)	4.4	11.2	39.1	45.3	100.0(2,682)	
	읍면지역	3.28(0.83)	4.3	11.4	36.7	47.7	100.0(817)	
가족 유형	양부모가정	3.27(0.82)	4.3	11.0	38.3	46.4	100.0(5,134)	13.625
	한부모가정	3.22(0.82)	4.8	10.7	42.4	42.1	100.0(546)	
	조손가정	3.18(1.01)	9.4	14.7	24.5	51.4	100.0(44)	
	기타	3.05(0.89)	7.6	13.4	45.3	33.8	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	3.34(0.83)	4.1	11.2	31.5	53.2	100.0(1,675)	73.291***
	중	3.27(0.79)	3.8	10.3	41.1	44.8	100.0(2,414)	
	하	3.18(0.84)	5.4	11.7	42.8	40.2	100.0(1,696)	
주관적 경제 수준	상	3.27(0.83)	4.6	10.5	37.7	47.1	100.0(3,189)	39.239***
	중	3.29(0.78)	3.1	10.5	40.5	45.9	100.0(2,049)	
	하	3.09(0.91)	7.1	15.6	38.8	38.4	100.0(537)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨.

표 Ⅲ-3-9. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	χ^2
2013		1.68(0.97)	58.5	21.4	15.7	4.4	100.0(6,675)	
2014		1.54(0.84)	65.4	18.2	13.0	3.3	100.0(7,499)	
2015		1.55(0.85)	65.7	17.3	13.3	3.7	100.0(7,512)	
2016		1.52(0.84)	67.3	17.3	11.8	3.6	100.0(7,942)	
2017		1.64(0.83)	55.5	28.9	12.0	3.6	100.0(6,377)	
2018		1.63(0.82)	55.1	30.7	10.5	3.8	100.0(6,303)	
2019		1.60(0.79)	55.8	31.6	9.2	3.4	100.0(6,266)	
2020		1.57(0.78)	58.4	28.8	10.1	2.7	100.0(5,610)	
2021		1.55(0.76)	58.6	30.2	8.7	2.5	100.0(5,670)	
2022		1.65(0.82)	52.7	33.2	10.0	4.0	100.0(5,750)	
2023		1.64(0.84)	54.4	31.8	9.1	4.8	100.0(5,689)	
2024		1.62(0.82)	55.6	31.1	9.0	4.3	100.0(5,733)	
2025		1.58(0.82)	58.3	29.4	7.9	4.4	100.0(5,796)	
성별	남학생	1.55(0.80)	61.0	27.4	7.6	4.0	100.0(2,980)	18.357***
	여학생	1.62(0.83)	55.5	31.4	8.3	4.8	100.0(2,816)	
학교급	중학교	1.62(0.85)	56.5	30.7	7.2	5.6	100.0(2,932)	29.060***
	고등학교	1.55(0.78)	60.1	28.0	8.7	3.2	100.0(2,864)	
고교 유형	일반계고	1.56(0.79)	60.2	27.4	9.1	3.3	100.0(2,369)	5.211
	특성화계고	1.52(0.74)	60.0	30.7	6.5	2.8	100.0(495)	
지역 규모	대도시	1.60(0.81)	56.9	30.2	8.9	3.9	100.0(2,316)	18.048**
	중소도시	1.56(0.82)	60.3	28.1	6.7	4.9	100.0(2,671)	
	읍면지역	1.62(0.82)	55.6	31.0	9.3	4.2	100.0(810)	
가족 유형	양부모가정	1.58(0.81)	58.1	29.8	7.8	4.3	100.0(5,118)	16.663
	한부모가정	1.58(0.84)	60.6	26.0	8.5	4.9	100.0(541)	
	조손가정	1.61(0.86)	59.4	24.3	12.1	4.1	100.0(44)	
	기타	1.95(1.05)	44.9	27.3	16.2	11.7	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	1.61(0.84)	57.9	28.8	8.3	5.1	100.0(1,672)	6.535
	중	1.58(0.80)	57.7	30.6	7.8	3.9	100.0(2,410)	
	하	1.57(0.81)	59.5	28.3	8.0	4.3	100.0(1,679)	
주관적 경제 수준	상	1.61(0.83)	57.0	29.8	8.3	4.9	100.0(3,180)	18.449**
	중	1.53(0.77)	60.2	29.6	6.7	3.4	100.0(2,040)	
	하	1.62(0.86)	58.3	26.4	10.3	5.0	100.0(536)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 조사부터 'SNS 활동' 추가됨

표 Ⅲ-3-10. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	χ^2
2013		1.42(0.75)	68.8	23.1	7.3	0.8	100.0(6,676)	
2014		1.34(0.62)	73.6	19.2	6.5	0.7	100.0(7,494)	
2015		1.33(0.61)	74.1	19.2	6.1	0.6	100.0(7,503)	
2016		1.35(0.64)	72.9	19.8	6.5	0.8	100.0(7,939)	
2017		1.68(0.81)	51.2	31.6	15.0	2.2	100.0(6,371)	
2018		1.59(0.74)	54.7	33.1	10.5	1.7	100.0(6,288)	
2019		1.52(0.69)	58.5	32.4	7.9	1.2	100.0(6,254)	
2020		1.42(0.63)	64.7	28.8	5.9	0.6	100.0(5,579)	
2021		1.41(0.62)	66.0	28.3	4.9	0.8	100.0(5,636)	
2022		1.45(0.64)	62.6	31.2	5.4	0.9	100.0(5,709)	
2023		1.42(0.64)	65.4	28.8	4.7	1.1	100.0(5,652)	
2024		1.41(0.62)	65.3	29.4	4.5	0.8	100.0(5,681)	
2025		1.40(0.64)	67.4	26.5	4.8	1.3	100.0(5,756)	
성별	남학생	1.37(0.65)	70.2	23.9	4.3	1.6	100.0(2,959)	30.696***
	여학생	1.43(0.64)	64.4	29.2	5.4	1.0	100.0(2,797)	
학교급	중학교	1.42(0.65)	65.7	28.4	4.4	1.5	100.0(2,910)	14.116**
	고등학교	1.38(0.64)	69.1	24.6	5.2	1.1	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	1.39(0.64)	69.1	24.5	5.3	1.1	100.0(2,354)	0.499
	특성화계고	1.37(0.62)	69.3	25.0	5.0	0.8	100.0(492)	
지역 규모	대도시	1.40(0.63)	66.7	27.1	5.4	0.8	100.0(2,298)	15.106*
	중소도시	1.39(0.65)	68.6	25.6	4.2	1.6	100.0(2,654)	
	읍면지역	1.44(0.68)	65.2	27.6	5.4	1.7	100.0(804)	
가족 유형	양부모가정	1.40(0.64)	67.5	26.6	4.7	1.2	100.0(5,086)	28.211***
	한부모가정	1.41(0.64)	66.7	27.3	4.7	1.3	100.0(536)	
	조손가정	1.20(0.43)	81.4	17.6	1.0	0.0	100.0(42)	
	기타	1.72(0.93)	55.0	23.9	15.4	5.7	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	1.41(0.67)	67.2	26.1	4.9	1.8	100.0(1,666)	10.161
	중	1.40(0.63)	67.0	27.0	5.2	0.8	100.0(2,396)	
	하	1.39(0.64)	68.1	26.2	4.3	1.4	100.0(1,660)	
주관적 경제 수준	상	1.43(0.66)	65.7	27.7	5.2	1.5	100.0(3,163)	14.846*
	중	1.36(0.60)	69.5	25.5	4.2	0.8	100.0(2,019)	
	하	1.39(0.66)	69.7	23.6	5.1	1.6	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-11. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험

(단위 : %(명))

구분		피해를 경험한 적이 없음	경고 및 훈계	교내 상담 및 학부모상담	선도 위원회 개최 징계처분	기타	전체(N)	χ^2
2014		95.0	2.1	1.0	0.4	1.5	100.0(1,373)	
2015		96.4	2.1	0.9	0.3	0.4	100.0(1,417)	
2016		96.0	2.4	0.9	0.5	0.2	100.0(1,382)	
2017		96.1	1.9	0.8	0.3	0.8	100.0(1,560)	
2018		95.0	2.7	1.4	0.0	0.9	100.0(1,243)	
2019		96.0	1.4	1.3	0.6	0.7	100.0(1,019)	
2020		96.4	0.9	1.1	0.3	1.4	100.0(824)	
2021		97.8	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(755)	
2022		95.0	2.4	0.9	1.3	0.4	100.0(848)	
2023		94.5	2.9	1.8	0.4	0.4	100.0(794)	
2024		94.4	3.0	1.5	1.0	0.0	100.0(768)	
2025		94.9	3.0	1.0	0.7	0.4	100.0(774)	
성별	남학생	93.0	4.4	0.8	1.1	0.6	100.0(371)	7.431
	여학생	96.6	1.8	1.2	0.2	0.2	100.0(404)	
학교급	중학교	93.7	3.7	1.0	1.0	0.6	100.0(405)	2.909
	고등학교	96.1	2.3	1.1	0.3	0.2	100.0(369)	
고교 유형	일반계고	96.2	2.5	0.9	0.3	0.1	100.0(318)	6.759
	특성화계고	95.6	1.3	1.9	0.0	1.2	100.0(51)	
지역 규모	대도시	93.7	4.0	1.1	0.6	0.7	100.0(323)	7.690
	중소도시	96.2	2.6	0.5	0.6	0.1	100.0(334)	
	읍면지역	94.3	1.7	2.6	0.9	0.5	100.0(117)	
가족 유형	양부모가정	95.4	2.8	1.1	0.5	0.2	100.0(670)	21.036*
	한부모가정	92.2	4.0	0.6	1.1	2.1	100.0(75)	
	조손가정	84.3	15.7	0.0	0.0	0.0	100.0(06)	
	기타	93.4	0.0	0.0	6.6	0.0	100.0(18)	
주관적 학업 성적	상	94.8	3.1	0.9	0.9	0.2	100.0(251)	6.186
	중	96.1	2.8	0.6	0.0	0.5	100.0(306)	
	하	93.1	3.3	1.8	1.3	0.6	100.0(213)	
주관적 경제 수준	상	94.4	3.3	1.0	0.7	0.5	100.0(460)	2.734
	중	94.6	2.7	1.5	0.8	0.3	100.0(220)	
	하	97.4	2.3	0.0	0.0	0.3	100.0(89)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-3-12. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		46.7	16.6	11.2	12.2	13.3	100.0(6,398)	
2018		47.5	15.6	11.9	12.0	13.0	100.0(6,312)	
2019		57.2	15.1	8.3	8.4	11.0	100.0(6,290)	
2020		72.3	13.7	5.2	4.0	4.9	100.0(5,728)	
2021		78.6	10.9	3.8	2.8	3.8	100.0(5,771)	
2022		80.9	9.0	2.9	3.0	4.1	100.0(5,840)	
2023		84.3	7.3	2.3	2.6	3.5	100.0(5,725)	
2024		85.4	6.9	2.6	2.5	2.7	100.0(5,751)	
2025		88.9	5.7	1.9	1.6	1.9	100.0(5,821)	
성별	남학생	92.4	4.0	1.5	1.1	1.1	100.0(2,998)	79.313***
	여학생	85.2	7.5	2.4	2.2	2.8	100.0(2,823)	
학교급	중학교	88.7	5.6	2.2	1.8	1.7	100.0(2,943)	4.628
	고등학교	89.1	5.7	1.7	1.4	2.1	100.0(2,878)	
고교 유형	일반계고	90.7	4.8	1.6	1.1	1.8	100.0(2,379)	41.971***
	특성화계고	81.3	10.0	2.0	3.0	3.7	100.0(499)	
지역 규모	대도시	89.1	5.8	1.7	1.4	2.0	100.0(2,324)	3.577
	중소도시	88.8	5.7	2.0	1.7	1.9	100.0(2,683)	
	읍면지역	88.6	5.4	2.4	1.9	1.6	100.0(814)	
가족 유형	양부모가정	89.2	5.6	1.9	1.5	1.9	100.0(5,137)	15.196
	한부모가정	86.9	6.8	2.2	2.4	1.7	100.0(546)	
	조손가정	85.2	6.0	3.6	0.0	5.1	100.0(44)	
	기타	83.4	5.9	1.8	5.2	3.7	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	89.5	4.8	1.6	1.7	2.4	100.0(1,677)	17.560*
	중	89.8	5.6	1.8	1.5	1.3	100.0(2,419)	
	하	86.9	6.7	2.3	1.8	2.3	100.0(1,689)	
주관적 경제 수준	상	89.5	5.2	1.8	1.5	1.9	100.0(3,192)	22.613**
	중	89.0	5.6	2.2	1.6	1.6	100.0(2,048)	
	하	84.9	8.8	0.9	2.3	3.2	100.0(537)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-12-1. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	43.8	22.3	21.6	4.6	7.6
		2014	42.1	21.7	23.0	4.8	8.4
		2015	49.3	21.1	19.4	4.1	6.1
		2016	48.6	18.2	19.4	4.9	8.9
중학교		2013	51.3	19.1	18.4	4.5	6.8
		2014	47.4	19.6	20.6	4.9	7.5
		2015	54.7	18.5	15.4	4.8	6.6
		2016	57.2	15.7	15.1	4.9	7.1
고등학교	전체	2013	36.6	25.4	24.8	4.7	8.4
		2014	37.0	23.7	25.2	4.8	9.2
		2015	44.3	23.5	23.2	3.4	5.6
		2016	41.0	20.4	23.2	4.9	10.6
	일반계고	2013	36.3	26.5	24.4	4.8	7.9
		2014	37.6	24.5	25.4	4.2	8.2
		2015	43.9	23.3	23.8	2.9	6.2
		2016	40.9	20.0	23.8	4.7	10.6
	특성화계고	2013	38.1	20.5	26.5	4.4	10.6
		2014	34.3	20.2	24.2	7.4	13.9
		2015	46.3	24.5	20.6	5.5	3.1
		2016	41.3	21.8	21.0	5.5	10.5

표 Ⅲ-3-13. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		49.9	16.4	10.1	11.3	12.3	100.0(6,394)	
2018		51.2	14.3	11.0	10.1	13.3	100.0(6,307)	
2019		56.4	13.9	7.6	8.6	13.5	100.0(6,290)	
2020		69.6	13.4	5.6	4.8	6.5	100.0(5,724)	
2021		71.1	12.2	4.6	4.3	7.8	100.0(5,774)	
2022		70.1	11.4	4.5	4.6	9.3	100.0(5,838)	
2023		50.2	16.4	6.7	7.2	19.5	100.0(5,726)	
2024		49.5	16.5	6.7	8.1	19.2	100.0(5,748)	
2025		54.9	15.3	6.6	7.3	15.9	100.0(5,821)	
성별	남학생	59.2	14.2	6.3	6.1	14.2	100.0(2,998)	50.607***
	여학생	50.3	16.5	6.9	8.7	17.6	100.0(2,823)	
학교급	중학교	59.8	15.4	6.4	6.7	11.7	100.0(2,943)	95.083***
	고등학교	49.8	15.3	6.7	8.0	20.1	100.0(2,878)	
고교 유형	일반계고	49.9	15.4	6.2	8.1	20.5	100.0(2,379)	5.589
	특성화계고	49.7	15.0	9.1	7.5	18.7	100.0(499)	
지역 규모	대도시	55.2	15.2	7.1	7.4	15.1	100.0(2,323)	11.373
	중소도시	55.6	15.4	6.4	6.9	15.8	100.0(2,682)	
	읍면지역	51.6	15.7	5.6	8.7	18.4	100.0(816)	
가족 유형	양부모가정	55.1	15.3	6.5	7.3	15.7	100.0(5,137)	11.244
	한부모가정	50.8	17.3	6.7	7.9	17.3	100.0(546)	
	조손가정	53.4	15.8	1.4	8.4	21.0	100.0(44)	
	기타	64.0	6.5	4.0	5.7	19.9	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	56.4	14.5	4.8	7.0	17.3	100.0(1,677)	26.124**
	중	55.5	16.1	7.2	6.8	14.3	100.0(2,419)	
	하	52.5	15.0	7.1	8.4	17.0	100.0(1,688)	
주관적 경제 수준	상	56.0	14.6	6.7	7.9	14.8	100.0(3,192)	22.798**
	중	54.3	16.2	6.7	6.2	16.6	100.0(2,048)	
	하	50.9	16.1	4.6	8.2	20.2	100.0(537)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-13-1. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	47.6	21.5	18.5	4.3	8.2
		2014	46.7	21.0	19.9	4.4	8.1
		2015	56.4	19.0	14.7	3.5	6.4
		2016	52.3	17.4	16.4	4.4	9.4
중학교		2013	50.1	20.0	17.9	4.3	7.8
		2014	48.4	20.6	19.7	4.3	7.0
		2015	58.0	17.7	13.9	4.0	6.3
		2016	58.2	17.2	13.8	3.9	7.0
고등학교	전체	2013	45.2	22.8	19.1	4.3	8.6
		2014	45.0	21.3	20.1	4.5	9.1
		2015	54.9	20.1	15.4	3.0	6.5
		2016	47.1	17.6	18.8	5.0	11.5
	일반계고	2013	43.2	24.6	19.3	4.4	8.5
		2014	45.5	21.7	20.0	4.2	8.6
		2015	54.3	20.4	15.6	2.5	7.3
		2016	47.1	17.1	19.5	4.7	11.7
	특성화계고	2013	54.4	14.7	18.2	3.7	9.0
		2014	42.7	19.7	20.4	5.5	11.7
		2015	57.5	19.2	14.8	5.7	2.8
		2016	47.0	20.0	15.9	6.1	11.0

표 Ⅲ-3-14. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		80.5	12.5	3.4	2.4	1.1	100.0(6,394)	
2018		82.0	12.2	2.9	1.6	1.3	100.0(6,310)	
2019		84.2	10.2	2.9	1.5	1.3	100.0(6,291)	
2020		90.2	7.2	1.2	0.7	0.6	100.0(5,726)	
2021		93.7	4.8	0.7	0.4	0.3	100.0(5,773)	
2022		93.1	4.3	1.1	0.7	0.8	100.0(5,837)	
2023		91.9	5.3	1.4	0.7	0.7	100.0(5,723)	
2024		90.8	6.1	1.4	1.0	0.6	100.0(5,747)	
2025		91.6	5.9	1.0	1.0	0.5	100.0(5,822)	
성별	남학생	90.7	6.3	1.4	0.9	0.7	100.0(2,996)	19.675***
	여학생	92.5	5.5	0.6	1.1	0.2	100.0(2,826)	
학교급	중학교	90.5	7.5	1.0	0.6	0.4	100.0(2,946)	36.860***
	고등학교	92.7	4.3	1.0	1.4	0.6	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	94.8	3.4	0.7	0.5	0.6	100.0(2,379)	129.378***
	특성화계고	82.7	8.2	2.6	5.9	0.6	100.0(497)	
지역 규모	대도시	91.2	6.2	0.8	1.2	0.6	100.0(2,323)	17.740*
	중소도시	92.6	5.3	0.9	0.8	0.3	100.0(2,684)	
	읍면지역	89.4	7.0	1.9	1.0	0.7	100.0(815)	
가족 유형	양부모가정	91.9	5.8	1.0	1.0	0.4	100.0(5,139)	78.431***
	한부모가정	90.5	6.9	1.2	0.6	0.7	100.0(545)	
	조손가정	79.5	8.2	0.0	3.4	8.9	100.0(44)	
	기타	87.9	6.9	1.5	1.6	2.1	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	91.2	6.1	1.0	0.8	0.8	100.0(1,677)	5.975
	중	91.7	5.9	1.0	1.1	0.3	100.0(2,419)	
	하	91.9	5.8	1.0	0.9	0.5	100.0(1,690)	
주관적 경제 수준	상	91.5	6.4	0.7	0.8	0.6	100.0(3,192)	20.155**
	중	92.0	5.0	1.5	1.2	0.2	100.0(2,050)	
	하	91.0	6.6	1.0	1.0	0.5	100.0(536)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-14-1. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	83.0	10.5	4.5	0.9	1.1
		2014	76.9	14.1	6.9	1.3	0.9
		2015	82.2	12.6	4.1	0.7	0.4
		2016	78.9	14.2	5.7	0.7	0.6
중학교		2013	84.4	9.7	4.4	0.6	0.9
		2014	76.4	14.8	7.2	0.8	0.7
		2015	84.1	11.5	3.3	0.7	0.4
		2016	81.4	12.9	4.4	0.8	0.5
고등학교	전체	2013	81.7	11.4	4.5	1.1	1.4
		2014	77.3	13.4	6.5	1.7	1.1
		2015	80.4	13.6	4.9	0.7	0.5
		2016	76.7	15.3	6.7	0.6	0.7
	일반계고	2013	83.3	11.1	3.4	1.0	1.2
		2014	84.6	10.9	3.4	0.4	0.7
		2015	84.8	11.2	3.1	0.5	0.5
		2016	80.3	13.2	5.7	0.2	0.4
	특성화계고	2013	74.2	12.6	9.7	1.3	2.3
		2014	43.3	25.2	21.2	7.7	2.8
		2015	60.8	24.2	13.3	1.3	0.4
		2016	61.8	23.5	10.8	2.0	1.9

표 Ⅲ-3-15. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		1.41(0.67)	67.6	26.0	4.3	2.1	100.0(8,772)	
2023		1.44(0.76)	69.1	21.6	5.8	3.5	100.0(8,745)	
2024		1.43(0.73)	68.6	23.1	5.5	2.9	100.0(8,702)	
2025		1.42(0.74)	69.2	22.4	5.2	3.2	100.0(8,696)	
성별	남학생	1.46(0.78)	68.0	21.9	6.2	3.9	100.0(4,469)	33.569***
	여학생	1.39(0.69)	70.3	23.0	4.2	2.5	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	1.31(0.70)	79.1	14.0	3.6	3.3	100.0(2,887)	221.244***
	중학교	1.47(0.75)	65.1	25.8	6.0	3.2	100.0(2,931)	
	고등학교	1.49(0.75)	63.4	27.4	6.1	3.2	100.0(2,878)	
고교 유형	일반계고	1.47(0.74)	64.9	26.6	5.3	3.1	100.0(2,376)	21.812***
	특성화계고	1.61(0.80)	55.9	31.0	9.9	3.3	100.0(501)	
지역 규모	대도시	1.42(0.73)	69.5	22.1	5.2	3.2	100.0(3,426)	11.510
	중소도시	1.41(0.72)	69.9	22.0	5.1	3.0	100.0(4,209)	
	읍면지역	1.49(0.78)	65.0	25.1	5.8	4.1	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	1.41(0.73)	70.2	21.9	4.8	3.2	100.0(7,799)	56.972***
	한부모가정	1.53(0.78)	61.4	27.6	7.5	3.5	100.0(672)	
	조손가정	1.55(0.73)	56.9	33.9	6.8	2.4	100.0(75)	
	기타	1.74(0.94)	53.7	24.3	16.2	5.9	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	1.38(0.74)	74.2	17.9	4.0	3.9	100.0(3,228)	122.186***
	중	1.42(0.72)	68.7	23.0	5.5	2.8	100.0(3,547)	
	하	1.51(0.74)	61.5	29.1	6.8	2.7	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	1.39(0.72)	71.9	20.2	4.8	3.1	100.0(5,243)	52.328***
	중	1.47(0.75)	65.7	25.2	5.8	3.2	100.0(2,753)	
	하	1.52(0.79)	61.9	28.1	5.8	4.2	100.0(645)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 1. 2022년 조사부터 추가된 문항임.

2. 2022년에는 '학교에서 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다'로 측정되었고, 2023년부터 '우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다'로 수정되었음.

표 Ⅲ-3-16. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.08(0.94)	32.0	36.5	22.9	8.6	100.0(9,490)	
2014		2.04(0.92)	33.8	35.9	22.9	7.3	100.0(10,297)	
2015		1.97(0.89)	36.7	37.0	20.8	5.5	100.0(10,352)	
2016		1.95(0.89)	37.2	36.4	20.9	5.5	100.0(10,939)	
2017		1.95(0.87)	35.2	39.8	19.9	5.1	100.0(8,949)	
2018		1.87(0.83)	37.6	42.0	16.1	4.3	100.0(9,020)	
2019		1.81(0.83)	41.2	40.0	14.9	3.9	100.0(9,239)	
2020		1.73(0.79)	45.6	39.2	12.1	3.1	100.0(8,451)	
2021		1.63(0.76)	51.8	35.8	10.1	2.3	100.0(8,549)	
2022		1.63(0.73)	50.0	39.0	9.1	1.9	100.0(8,717)	
2023		1.68(0.76)	47.6	39.4	10.4	2.7	100.0(8,682)	
2024		1.71(0.77)	45.8	40.2	11.4	2.6	100.0(8,657)	
2025		1.68(0.76)	46.8	40.7	9.9	2.7	100.0(8,652)	
성별	남학생	1.74(0.80)	44.7	40.4	11.1	3.8	100.0(4,445)	65.932***
	여학생	1.63(0.70)	49.0	41.0	8.6	1.5	100.0(4,207)	
학교급	초등학교	1.57(0.76)	57.0	32.2	7.8	3.0	100.0(2,859)	206.746***
	중학교	1.77(0.76)	40.6	44.4	12.4	2.6	100.0(2,920)	
	고등학교	1.72(0.74)	42.8	45.3	9.4	2.5	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	1.69(0.73)	44.1	44.8	8.8	2.3	100.0(2,372)	13.884**
	특성화계고	1.82(0.77)	36.4	48.1	12.2	3.4	100.0(501)	
지역 규모	대도시	1.68(0.76)	46.7	40.9	9.7	2.7	100.0(3,401)	5.654
	중소도시	1.68(0.76)	47.5	39.9	9.9	2.6	100.0(4,193)	
	읍면지역	1.72(0.76)	43.7	43.1	10.2	3.0	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	1.67(0.75)	47.3	40.8	9.4	2.6	100.0(7,758)	37.679***
	한부모가정	1.79(0.79)	40.9	42.5	13.5	3.1	100.0(671)	
	조손가정	1.75(0.88)	48.7	32.4	13.9	5.1	100.0(75)	
	기타	1.88(0.97)	43.3	34.8	12.2	9.7	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	1.65(0.78)	50.3	37.4	9.1	3.2	100.0(3,219)	64.659***
	중	1.67(0.75)	47.1	41.0	9.6	2.4	100.0(3,519)	
	하	1.77(0.74)	39.8	46.2	11.8	2.3	100.0(1,865)	
주관적 경제 수준	상	1.66(0.76)	48.6	39.2	9.5	2.7	100.0(5,216)	24.509***
	중	1.71(0.75)	44.3	43.1	9.9	2.7	100.0(2,739)	
	하	1.75(0.76)	42.1	42.9	12.7	2.2	100.0(642)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년까지 '학교는 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다'로 측정되었고, 2023년부터 '우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다'로 수정되었음.

표 Ⅲ-3-17. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		1.85(0.88)	40.7	30.3	20.8	8.3	100.0(9,492)	
2014		1.94(0.96)	41.8	30.0	20.0	8.1	100.0(10,291)	
2015		1.87(0.92)	45.0	31.5	17.6	5.9	100.0(10,349)	
2016		1.85(0.93)	45.1	30.6	18.1	6.2	100.0(10,922)	
2017		1.81(0.89)	45.7	32.7	16.3	5.3	100.0(8,958)	
2018		1.78(0.88)	47.5	32.4	15.3	4.9	100.0(9,023)	
2019		1.78(0.84)	44.0	37.6	14.4	4.0	100.0(6,279)	
2020		1.65(0.78)	51.6	34.9	10.8	2.7	100.0(5,676)	
2021		1.54(0.72)	58.0	31.7	8.8	1.6	100.0(5,725)	
2022		1.67(0.78)	49.4	37.1	10.6	2.9	100.0(5,780)	
2023		1.66(0.81)	52.1	33.7	10.6	3.6	100.0(5,698)	
2024		1.61(0.76)	53.1	35.0	9.4	2.5	100.0(5,720)	
2025		1.56(0.73)	56.1	34.0	7.7	2.2	100.0(5,794)	
성별	남학생	1.60(0.78)	55.4	32.9	8.3	3.4	100.0(2,985)	45.355***
	여학생	1.52(0.67)	56.9	35.1	7.1	0.9	100.0(2,810)	
학교급	중학교	1.52(0.70)	58.5	33.2	6.5	1.8	100.0(2,928)	22.594***
	고등학교	1.60(0.76)	53.7	34.8	8.9	2.6	100.0(2,867)	
고교 유형	일반계고	1.58(0.74)	55.3	34.0	8.5	2.3	100.0(2,369)	16.693***
	특성화계고	1.73(0.81)	46.0	38.9	11.3	3.8	100.0(498)	
지역 규모	대도시	1.55(0.72)	56.6	34.3	7.0	2.1	100.0(2,307)	4.421
	중소도시	1.57(0.73)	55.7	34.3	7.8	2.2	100.0(2,672)	
	읍면지역	1.57(0.75)	56.2	32.4	9.1	2.3	100.0(816)	
가족 유형	양부모가정	1.55(0.72)	56.3	34.1	7.4	2.2	100.0(5,113)	14.788
	한부모가정	1.60(0.76)	54.1	33.6	10.1	2.2	100.0(542)	
	조손가정	1.57(0.76)	54.7	37.9	3.1	4.4	100.0(44)	
	기타	1.68(0.82)	52.3	28.9	17.1	1.7	100.0(52)	
주관적 학업 성적	상	1.58(0.76)	55.3	34.5	6.9	3.3	100.0(1,673)	19.796**
	중	1.54(0.71)	57.2	33.5	7.6	1.7	100.0(2,403)	
	하	1.57(0.73)	55.1	34.4	8.7	1.8	100.0(1,682)	
주관적 경제 수준	상	1.56(0.74)	56.7	33.2	7.8	2.3	100.0(3,179)	3.484
	중	1.56(0.72)	55.5	34.8	7.6	2.1	100.0(2,037)	
	하	1.57(0.71)	54.5	36.1	7.6	1.8	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년까지 '선생님은 개인의 시험성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다'로 측정되었고, 2023년부터 '우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다'로 수정되었음.

4. 아동에 대한 폭력

표 Ⅲ-4-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		73.7	18.0	4.3	2.6	1.3	100.0(8,999)	
2018		74.0	18.1	4.7	2.3	0.9	100.0(9,051)	
2019		75.0	17.3	4.2	2.3	1.2	100.0(9,262)	
2020		77.1	15.7	4.1	2.3	0.8	100.0(8,590)	
2021		76.0	16.6	4.2	2.3	0.9	100.0(8,689)	
2022		77.0	15.1	4.6	2.4	1.0	100.0(8,820)	
2023		73.9	17.0	5.1	2.8	1.2	100.0(8,763)	
2024		74.4	17.2	4.6	2.7	1.2	100.0(8,733)	
2025		74.7	17.0	4.5	2.4	1.3	100.0(8,735)	
성별	남학생	73.5	17.7	4.8	2.6	1.5	100.0(4,491)	8.260
	여학생	76.1	16.2	4.2	2.3	1.2	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	60.2	25.6	7.2	4.5	2.5	100.0(2,900)	643.742***
	중학교	75.4	16.9	4.6	2.0	1.0	100.0(2,950)	
	고등학교	88.7	8.4	1.7	0.7	0.5	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	88.4	8.6	1.7	0.7	0.5	100.0(2,381)	2.657
	특성화계고	90.0	7.5	1.4	1.0	0.1	100.0(504)	
지역 규모	대도시	74.4	16.9	4.9	2.5	1.3	100.0(3,445)	6.213
	중소도시	74.7	17.1	4.3	2.5	1.5	100.0(4,228)	
	읍면지역	76.1	17.0	4.1	1.8	1.0	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	74.6	17.2	4.5	2.4	1.3	100.0(7,833)	18.300
	한부모가정	78.3	14.5	3.2	2.3	1.6	100.0(681)	
	조손가정	73.9	18.2	4.0	2.7	1.2	100.0(74)	
	기타	60.2	23.6	9.0	5.0	2.2	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	71.5	18.4	5.2	2.9	2.0	100.0(3,247)	46.449***
	중	75.7	16.9	4.4	2.0	0.9	100.0(3,565)	
	하	78.6	14.6	3.5	2.3	1.0	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	74.4	17.5	4.3	2.3	1.5	100.0(5,265)	11.535
	중	75.9	16.2	4.5	2.3	1.1	100.0(2,766)	
	하	73.2	16.0	6.0	3.4	1.4	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '체벌'에서 '벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 Ⅲ-4-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	69.4	22.3	6.1	1.5	0.7
		2014	74.3	19.1	5.0	1.1	0.5
		2015	75.2	18.1	5.0	1.2	0.4
		2016	75.9	17.2	5.2	1.2	0.5
초등학교		2013	63.5	24.2	8.7	2.4	1.1
		2014	70.2	20.4	6.7	1.6	1.1
		2015	69.5	20.3	7.3	2.1	0.8
		2016	70.5	19.5	7.5	1.8	0.8
중학교		2013	64.5	25.6	7.4	1.8	0.8
		2014	69.1	23.0	6.1	1.2	0.4
		2015	71.6	20.9	5.9	1.3	0.3
		2016	70.9	21.0	6.2	1.4	0.5
고등학교	전체	2013	79.0	17.4	2.6	0.6	0.4
		2014	82.4	14.3	2.5	0.5	0.2
		2015	82.9	13.9	2.5	0.5	0.2
		2016	84.5	12.1	2.6	0.5	0.3
	일반계고	2013	79.0	17.5	2.6	0.5	0.4
		2014	82.3	14.6	2.4	0.5	0.2
		2015	83.1	14.2	2.2	0.3	0.3
		2016	84.3	12.6	2.4	0.5	0.2
	특성화계고	2013	78.9	17.2	2.5	1.1	0.3
		2014	82.9	13.1	3.4	0.4	0.2
		2015	82.2	12.5	3.9	1.3	0.1
		2016	85.2	10.2	3.4	0.7	0.5

표 Ⅲ-4-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		68.2	15.1	6.5	5.2	5.1	100.0(8,999)	
2018		68.7	14.6	7.1	5.4	4.2	100.0(9,046)	
2019		69.8	15.2	6.5	4.7	3.8	100.0(9,264)	
2020		71.2	14.7	5.8	4.5	3.7	100.0(8,586)	
2021		69.5	15.6	6.4	4.7	3.9	100.0(8,680)	
2022		69.5	15.0	6.1	5.1	4.4	100.0(8,818)	
2023		67.6	15.6	7.0	5.5	4.3	100.0(8,753)	
2024		65.6	16.9	7.6	5.4	4.5	100.0(8,725)	
2025		67.5	16.4	6.8	5.0	4.3	100.0(8,723)	
성별	남학생	67.5	16.3	6.6	5.1	4.5	100.0(4,483)	1.390
	여학생	67.4	16.5	7.0	5.0	4.1	100.0(4,240)	
학교급	초등학교	63.8	18.4	6.8	5.5	5.5	100.0(2,893)	95.501***
	중학교	64.6	17.3	7.9	5.5	4.5	100.0(2,947)	
	고등학교	74.1	13.4	5.6	4.0	2.9	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	72.8	13.5	6.4	4.2	3.2	100.0(2,380)	20.311***
	특성화계고	80.0	12.9	2.1	3.0	1.8	100.0(503)	
지역 규모	대도시	67.2	15.9	7.6	5.3	3.9	100.0(3,440)	12.217
	중소도시	67.4	17.0	6.2	4.7	4.8	100.0(4,225)	
	읍면지역	68.6	15.8	6.5	5.2	3.9	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	67.9	16.2	6.7	5.0	4.1	100.0(7,822)	25.275*
	한부모가정	64.6	16.9	7.8	4.7	6.1	100.0(680)	
	조손가정	55.8	29.1	6.7	2.5	5.9	100.0(74)	
	기타	56.8	20.2	7.2	7.8	8.0	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	67.9	16.5	5.9	5.0	4.7	100.0(3,244)	30.575***
	중	68.4	16.7	6.9	4.5	3.4	100.0(3,559)	
	하	64.8	15.6	8.1	6.0	5.5	100.0(1,872)	
주관적 경제 수준	상	69.5	16.2	6.2	4.4	3.7	100.0(5,257)	113.681***
	중	67.2	16.2	7.1	5.1	4.4	100.0(2,765)	
	하	52.1	18.9	10.3	9.5	9.2	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '모욕적인 말(욕설)'에서 '정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 Ⅲ-4-2-1. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	65.9	18.0	9.2	3.9	3.0
		2014	69.6	16.3	8.3	3.4	2.3
		2015	70.2	16.1	7.8	3.7	2.2
		2016	69.6	16.2	8.1	3.6	2.5
초등학교		2013	73.1	14.3	6.9	3.1	2.7
		2014	78.7	11.4	5.5	2.3	2.2
		2015	78.3	11.5	5.4	2.6	2.1
		2016	78.9	11.7	5.5	2.3	1.7
중학교		2013	61.0	20.3	10.2	4.7	3.8
		2014	64.6	17.9	10.1	4.7	2.7
		2015	66.4	17.0	9.7	4.4	2.5
		2016	64.6	17.9	9.8	4.5	3.3
고등학교	전체	2013	64.7	18.9	10.2	3.7	2.6
		2014	67.3	18.8	8.9	3.0	2.0
		2015	67.8	18.7	7.7	3.9	2.0
		2016	67.1	18.1	8.7	3.8	2.3
	일반계고	2013	64.2	19.5	10.7	3.2	2.5
		2014	67.1	19.4	8.5	3.1	1.9
		2015	67.7	18.9	7.9	3.7	1.8
		2016	65.9	19.2	9.0	3.8	2.2
	특성화계고	2013	66.8	15.9	7.9	6.2	3.1
		2014	67.9	15.8	10.6	2.9	2.8
		2015	68.2	17.8	6.5	4.9	2.6
		2016	72.2	13.7	7.4	4.0	2.6

표 Ⅲ-4-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		84.4	7.8	3.1	2.4	2.3	100.0(8,997)	
2018		87.8	6.4	2.5	1.7	1.6	100.0(9,044)	
2019		90.8	5.0	1.6	1.3	1.3	100.0(9,254)	
2020		96.0	2.4	0.8	0.5	0.3	100.0(8,560)	
2021		96.9	2.0	0.6	0.3	0.2	100.0(8,671)	
2022		96.5	1.7	0.6	0.6	0.6	100.0(8,799)	
2023		95.4	2.5	1.0	0.5	0.6	100.0(8,744)	
2024		94.9	2.9	0.9	0.8	0.4	100.0(8,718)	
2025		95.7	2.5	0.7	0.6	0.5	100.0(8,716)	
성별	남학생	94.4	3.2	0.9	0.7	0.8	100.0(4,480)	47.788***
	여학생	97.2	1.9	0.4	0.4	0.2	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	96.2	2.6	0.4	0.5	0.3	100.0(2,891)	50.171***
	중학교	93.8	3.4	1.1	0.8	0.9	100.0(2,943)	
	고등학교	97.2	1.7	0.5	0.3	0.3	100.0(2,882)	
고교 유형	일반계고	97.4	1.5	0.5	0.2	0.3	100.0(2,378)	7.679
	특성화계고	96.3	2.5	0.3	0.7	0.1	100.0(504)	
지역 규모	대도시	95.7	2.6	0.6	0.6	0.5	100.0(3,434)	11.163
	중소도시	96.0	2.4	0.6	0.5	0.3	100.0(4,223)	
	읍면지역	94.5	2.8	1.0	0.6	1.0	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	95.9	2.5	0.6	0.6	0.4	100.0(7,812)	29.370**
	한부모가정	95.3	2.8	0.8	0.2	1.0	100.0(681)	
	조손가정	92.6	3.0	1.8	1.5	1.2	100.0(75)	
	기타	90.6	2.8	1.4	3.1	2.1	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	95.7	2.4	0.8	0.4	0.7	100.0(3,245)	9.577
	중	96.1	2.5	0.5	0.6	0.3	100.0(3,557)	
	하	95.2	2.9	0.7	0.7	0.5	100.0(1,866)	
주관적 경제 수준	상	96.1	2.4	0.6	0.5	0.5	100.0(5,256)	7.019
	중	95.3	2.7	0.8	0.7	0.5	100.0(2,758)	
	하	94.7	3.5	0.6	0.7	0.5	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '체벌'에서 '벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 Ⅲ-4-3-1. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	70.2	14.2	9.0	4.2	2.3
		2014	76.3	11.7	7.6	2.9	1.5
		2015	81.6	9.9	5.6	2.2	0.8
		2016	83.8	9.1	4.1	1.9	1.1
초등학교		2013	81.9	9.2	4.7	2.8	1.3
		2014	86.5	6.7	4.3	1.8	0.7
		2015	88.5	6.3	3.2	1.3	0.8
		2016	91.8	5.0	1.6	1.0	0.6
중학교		2013	64.3	16.6	10.5	5.8	2.8
		2014	70.9	14.4	9.0	3.4	2.2
		2015	79.6	11.2	6.1	2.7	0.5
		2016	81.4	11.0	4.9	1.9	0.8
고등학교	전체	2013	66.3	16.0	11.2	3.8	2.7
		2014	73.5	13.1	8.8	3.3	1.3
		2015	78.2	11.5	6.9	2.5	1.0
		2016	80.0	10.4	5.2	2.7	1.8
	일반계고	2013	66.4	16.3	11.3	3.3	2.6
		2014	74.2	13.2	8.6	2.8	1.1
		2015	78.9	10.9	6.7	2.5	1.0
		2016	79.7	10.6	5.3	2.5	1.9
	특성화계고	2013	65.6	14.8	10.7	5.9	3.0
		2014	70.4	12.5	9.7	5.1	2.3
		2015	75.1	14.2	7.5	2.3	0.8
		2016	81.3	9.5	4.8	3.5	0.9

표 Ⅲ-4-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		79.4	10.4	3.7	3.3	3.2	100.0(8,995)	
2018		81.1	9.8	3.8	2.6	2.7	100.0(9,047)	
2019		82.1	9.6	3.2	2.5	2.5	100.0(9,253)	
2020		89.7	6.6	1.8	1.0	1.0	100.0(8,565)	
2021		91.1	5.8	1.5	0.9	0.8	100.0(8,670)	
2022		89.0	6.5	1.9	1.4	1.1	100.0(8,800)	
2023		88.8	6.5	2.1	1.4	1.2	100.0(8,742)	
2024		89.1	6.5	2.0	1.5	1.0	100.0(8,715)	
2025		89.6	6.8	1.5	1.1	1.0	100.0(8,718)	
성별	남학생	88.4	7.3	1.9	1.1	1.3	100.0(4,481)	21.605***
	여학생	90.9	6.2	1.1	1.0	0.7	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	93.5	4.0	1.1	0.8	0.6	100.0(2,892)	72.929***
	중학교	87.3	8.2	1.9	1.3	1.4	100.0(2,943)	
	고등학교	88.2	8.1	1.6	1.1	1.0	100.0(2,883)	
고교 유형	일반계고	87.5	8.6	1.6	1.2	1.1	100.0(2,379)	6.545
	특성화계고	91.1	5.6	1.9	1.0	0.5	100.0(504)	
지역 규모	대도시	90.0	6.8	1.4	1.0	0.7	100.0(3,436)	8.101
	중소도시	89.6	6.5	1.6	1.1	1.2	100.0(4,223)	
	읍면지역	88.2	7.8	1.8	1.0	1.1	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	89.9	6.6	1.5	1.0	0.9	100.0(7,813)	21.893*
	한부모가정	87.4	7.9	1.9	1.5	1.3	100.0(681)	
	조손가정	89.6	8.4	0.8	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	81.4	9.7	3.0	1.9	4.1	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	89.7	6.8	1.3	1.0	1.2	100.0(3,244)	24.653**
	중	90.8	6.3	1.5	0.8	0.7	100.0(3,556)	
	하	87.3	7.6	2.0	1.6	1.4	100.0(1,869)	
주관적 경제 수준	상	90.2	6.5	1.3	1.0	1.0	100.0(5,254)	18.155*
	중	89.5	6.8	1.7	1.1	1.0	100.0(2,761)	
	하	86.2	8.5	3.1	1.3	0.9	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '모욕적인 말(욕설)'에서 '정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 Ⅲ-4-4-1. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	72.7	13.4	7.2	3.8	2.9
		2014	78.0	11.2	6.1	2.7	2.1
		2015	81.7	10.7	4.5	2.0	1.2
		2016	81.3	9.7	4.6	2.6	1.9
초등학교		2013	87.2	7.1	2.7	1.6	1.3
		2014	92.1	4.8	2.0	0.6	0.5
		2015	91.9	4.5	2.2	0.6	0.8
		2016	93.3	3.5	1.6	1.0	0.6
중학교		2013	67.0	15.6	9.4	4.6	3.4
		2014	73.4	12.7	7.7	3.4	2.8
		2015	80.0	11.9	5.0	2.1	1.0
		2016	79.0	11.9	5.0	2.5	1.6
고등학교	전체	2013	66.3	16.4	8.9	4.8	3.7
		2014	71.4	14.8	7.7	3.6	2.6
		2015	75.6	14.2	5.7	2.9	1.6
		2016	74.3	12.4	6.3	4.0	3.0
	일반계고	2013	66.3	16.6	9.0	4.4	3.8
		2014	71.5	14.9	7.8	3.3	2.5
		2015	75.5	14.4	5.6	2.8	1.6
		2016	75.4	12.3	6.3	3.2	2.8
	특성화계고	2013	66.2	15.5	8.6	6.4	3.3
		2014	70.7	14.5	7.4	4.5	2.9
		2015	76.1	13.0	6.2	3.1	1.6
		2016	69.5	13.2	6.4	7.0	3.9

표 Ⅲ-4-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		84.8	8.7	2.2	1.9	2.4	100.0(9,003)	
2018		84.9	8.5	2.6	1.7	2.2	100.0(9,058)	
2019		84.7	8.8	2.4	1.9	2.2	100.0(9,269)	
2020		90.1	6.3	1.6	0.9	1.0	100.0(8,603)	
2021		87.8	7.7	1.8	1.3	1.4	100.0(8,700)	
2022		84.9	8.5	2.5	1.9	2.2	100.0(8,835)	
2023		80.6	10.3	3.5	2.6	3.0	100.0(8,772)	
2024		79.0	11.5	3.8	2.4	3.2	100.0(8,745)	
2025		80.1	11.1	3.5	2.2	3.1	100.0(8,741)	
성별	남학생	77.2	11.6	4.2	2.6	4.4	100.0(4,496)	86.812***
	여학생	83.3	10.5	2.8	1.7	1.6	100.0(4,246)	
학교급	초등학교	74.9	15.2	4.0	2.6	3.3	100.0(2,906)	228.007***
	중학교	76.7	12.1	4.5	2.8	4.0	100.0(2,952)	
	고등학교	89.0	5.9	2.0	1.2	1.8	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	89.1	5.8	2.1	1.2	1.8	100.0(2,380)	1.454
	특성화계고	88.3	6.7	1.8	1.0	2.2	100.0(504)	
지역 규모	대도시	81.0	10.2	3.3	2.3	3.2	100.0(3,447)	8.418
	중소도시	79.5	11.8	3.8	2.1	2.9	100.0(4,233)	
	읍면지역	80.0	11.0	3.1	2.5	3.4	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	80.5	11.1	3.4	2.1	2.9	100.0(7,837)	31.210**
	한부모가정	77.7	10.6	4.8	3.6	3.3	100.0(681)	
	조손가정	73.7	14.8	3.0	3.0	5.6	100.0(75)	
	기타	69.6	12.6	5.8	1.7	10.3	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	78.8	11.9	4.0	2.0	3.3	100.0(3,248)	21.569**
	중	81.5	10.7	3.1	2.3	2.3	100.0(3,569)	
	하	80.1	10.3	3.5	2.3	3.9	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	80.2	11.5	3.5	2.0	2.8	100.0(5,268)	30.853***
	중	81.6	9.8	3.4	2.2	3.0	100.0(2,769)	
	하	74.5	12.6	3.8	4.0	5.0	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-5-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	83.5	9.8	3.4	1.6	1.8
		2014	85.3	9.1	2.9	1.4	1.3
		2015	85.6	8.5	2.8	1.5	1.5
		2016	86.6	8.2	2.5	1.3	1.4
초등학교		2013	79.3	13.2	4.0	1.9	1.7
		2014	82.8	11.2	3.4	1.3	1.2
		2015	84.6	9.8	3.0	1.7	0.9
		2016	85.8	9.4	2.7	1.2	0.9
중학교		2013	84.0	8.9	3.6	1.7	1.9
		2014	85.0	9.3	3.2	1.3	1.2
		2015	85.7	8.7	2.9	1.5	1.1
		2016	86.7	8.2	2.7	1.0	1.4
고등학교	전체	2013	86.6	7.8	2.9	1.1	1.7
		2014	87.5	7.4	2.1	1.5	1.5
		2015	86.3	7.3	2.7	1.3	2.4
		2016	87.1	7.3	2.1	1.6	1.9
	일반계고	2013	87.8	7.2	2.6	0.9	1.5
		2014	87.5	7.4	2.1	1.6	1.4
		2015	87.1	7.2	2.5	1.1	2.1
		2016	88.1	6.6	1.8	1.3	2.0
	특성화계고	2013	80.7	10.4	4.2	2.0	2.6
		2014	87.3	7.3	2.5	1.1	1.9
		2015	82.9	7.7	3.4	2.5	3.5
		2016	82.8	9.8	3.3	2.8	1.3

표 Ⅲ-4-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		93.1	3.7	1.2	0.6	1.4	100.0(9,003)	
2018		93.4	3.5	1.1	0.9	1.1	100.0(9,054)	
2019		92.2	4.0	1.4	0.9	1.5	100.0(9,269)	
2020		95.6	2.9	0.8	0.2	0.5	100.0(8,603)	
2021		94.3	3.3	1.0	0.7	0.6	100.0(8,699)	
2022		92.3	3.9	1.1	1.0	1.6	100.0(8,826)	
2023		90.9	4.6	1.7	1.2	1.6	100.0(8,773)	
2024		90.2	5.2	1.6	1.3	1.6	100.0(8,743)	
2025		90.9	5.1	1.5	1.0	1.4	100.0(8,738)	
성별	남학생	87.8	6.7	2.3	1.3	1.9	100.0(4,495)	110.978***
	여학생	94.1	3.5	0.7	0.7	1.0	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	79.4	12.0	3.7	2.1	2.9	100.0(2,906)	718.057***
	중학교	95.4	2.4	0.5	0.8	0.9	100.0(2,948)	
	고등학교	97.8	1.1	0.4	0.2	0.5	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	97.8	1.0	0.5	0.2	0.5	100.0(2,381)	5.118
	특성화계고	97.9	1.5	0.1	0.0	0.5	100.0(503)	
지역 규모	대도시	90.5	5.1	1.6	1.2	1.6	100.0(3,444)	10.869
	중소도시	90.5	5.5	1.5	1.0	1.4	100.0(4,232)	
	읍면지역	93.4	3.7	1.3	0.5	1.1	100.0(1,063)	
가족 유형	양부모가정	91.1	5.0	1.5	1.1	1.4	100.0(7,837)	25.548*
	한부모가정	90.7	5.0	1.9	0.5	1.9	100.0(679)	
	조손가정	88.3	8.0	2.5	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	77.6	11.8	3.5	3.4	3.8	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	88.5	6.9	1.8	1.0	1.8	100.0(3,246)	51.681***
	중	91.5	4.7	1.5	1.1	1.2	100.0(3,567)	
	하	93.8	3.0	1.1	0.8	1.3	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	90.0	5.7	1.8	1.0	1.5	100.0(5,266)	17.539*
	중	92.3	4.3	1.2	0.9	1.3	100.0(2,766)	
	하	91.9	3.9	1.3	1.6	1.4	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-6-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	92.8	4.2	1.3	0.8	0.9
		2014	94.2	3.6	1.1	0.5	0.6
		2015	94.5	3.0	1.2	0.6	0.6
		2016	94.4	3.3	0.9	0.7	0.6
초등학교		2013	84.7	9.4	2.7	1.5	1.7
		2014	86.3	8.7	2.6	1.2	1.2
		2015	87.2	7.4	2.8	1.3	1.3
		2016	87.0	8.3	2.1	1.4	1.2
중학교		2013	95.7	2.2	0.9	0.6	0.6
		2014	97.2	1.7	0.6	0.3	0.2
		2015	97.5	1.2	0.8	0.3	0.2
		2016	97.1	1.5	0.5	0.5	0.5
고등학교	전체	2013	96.8	1.7	0.5	0.4	0.5
		2014	97.4	1.3	0.6	0.2	0.5
		2015	97.2	1.5	0.5	0.5	0.4
		2016	97.7	1.1	0.3	0.5	0.3
	일반계고	2013	97.1	1.7	0.4	0.4	0.5
		2014	97.6	1.3	0.6	0.2	0.4
		2015	97.5	1.3	0.4	0.4	0.4
		2016	98.0	1.0	0.2	0.5	0.3
	특성화계고	2013	95.7	2.1	1.2	0.7	0.4
		2014	96.5	1.7	0.6	0.2	1.1
		2015	96.1	2.3	0.9	0.6	0.1
		2016	96.8	1.6	0.6	0.7	0.3

표 Ⅲ-4-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.7	3.2	1.0	0.4	0.7	100.0(9,002)	
2018		94.4	3.5	0.8	0.6	0.7	100.0(9,050)	
2019		94.8	3.2	0.9	0.5	0.6	100.0(9,264)	
2020		95.9	2.6	0.7	0.4	0.4	100.0(8,602)	
2021		95.5	3.2	0.7	0.3	0.3	100.0(8,700)	
2022		95.2	3.2	0.7	0.4	0.5	100.0(8,820)	
2023		93.1	4.4	0.8	0.8	0.8	100.0(8,762)	
2024		91.5	5.6	1.3	0.7	0.9	100.0(8,732)	
2025		91.6	5.3	1.3	0.7	1.1	100.0(8,737)	
성별	남학생	92.0	4.7	1.3	0.7	1.2	100.0(4,490)	9.819*
	여학생	91.2	5.9	1.3	0.7	0.9	100.0(4,246)	
학교급	초등학교	86.9	8.9	2.0	1.0	1.3	100.0(2,902)	173.121***
	중학교	91.9	4.7	1.5	0.6	1.3	100.0(2,950)	
	고등학교	96.1	2.3	0.6	0.5	0.5	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	96.3	2.3	0.5	0.5	0.5	100.0(2,381)	3.074
	특성화계고	95.3	2.4	0.7	0.7	1.0	100.0(504)	
지역 규모	대도시	91.3	5.8	1.2	0.5	1.2	100.0(3,445)	9.080
	중소도시	91.7	5.0	1.4	0.9	1.0	100.0(4,231)	
	읍면지역	92.5	4.5	1.2	0.9	0.9	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	91.8	5.2	1.2	0.7	1.0	100.0(7,835)	30.656**
	한부모가정	91.8	4.9	1.7	0.8	0.8	100.0(680)	
	조손가정	91.8	2.9	3.3	0.8	1.2	100.0(75)	
	기타	78.3	14.0	4.6	0.0	3.1	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	91.2	5.7	1.2	0.6	1.3	100.0(3,248)	10.958
	중	92.3	4.9	1.2	0.8	0.8	100.0(3,564)	
	하	91.0	5.4	1.7	0.8	1.1	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	91.7	5.3	1.2	0.7	1.1	100.0(5,265)	21.082**
	중	92.4	4.8	1.3	0.7	0.7	100.0(2,765)	
	하	87.5	7.1	2.2	1.1	2.0	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-7-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	93.6	4.1	1.0	0.6	0.7
		2014	94.9	3.4	0.9	0.5	0.4
		2015	94.8	3.3	1.0	0.5	0.5
		2016	95.3	2.9	0.8	0.4	0.6
초등학교		2013	90.2	6.5	1.5	1.0	0.8
		2014	91.3	5.5	1.5	0.9	0.8
		2015	90.8	5.7	1.7	1.1	0.6
		2016	92.3	4.9	1.4	0.6	0.7
중학교		2013	93.2	4.3	1.0	0.5	0.9
		2014	94.9	3.9	0.6	0.4	0.2
		2015	95.6	2.8	1.0	0.4	0.3
		2016	95.4	2.8	0.8	0.4	0.6
고등학교	전체	2013	96.9	1.8	0.6	0.3	0.3
		2014	97.6	1.4	0.6	0.2	0.2
		2015	97.1	2.0	0.4	0.1	0.5
		2016	97.5	1.5	0.4	0.2	0.3
	일반계고	2013	97.3	1.6	0.5	0.3	0.3
		2014	97.7	1.4	0.7	0.2	0.1
		2015	97.3	2.0	0.3	0.1	0.2
		2016	97.7	1.4	0.5	0.3	0.2
	특성화계고	2013	95.5	2.8	1.0	0.4	0.3
		2014	97.1	1.8	0.6	0.0	0.5
		2015	96.0	1.6	0.5	0.3	1.6
		2016	96.6	1.9	0.3	0.2	1.0

표 Ⅲ-4-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.7	1.5	0.3	0.3	0.2	100.0(9,001)	
2018		97.5	1.5	0.5	0.2	0.3	100.0(9,057)	
2019		97.8	1.2	0.5	0.2	0.3	100.0(9,265)	
2020		98.4	0.9	0.4	0.1	0.2	100.0(8,600)	
2021		98.3	1.1	0.4	0.1	0.1	100.0(8,693)	
2022		97.7	1.3	0.3	0.3	0.3	100.0(8,823)	
2023		96.9	1.8	0.7	0.3	0.4	100.0(8,769)	
2024		96.9	2.1	0.5	0.2	0.3	100.0(8,734)	
2025		97.4	1.6	0.5	0.3	0.3	100.0(8,734)	
성별	남학생	96.8	1.9	0.6	0.3	0.4	100.0(4,491)	13.019*
	여학생	97.9	1.4	0.3	0.2	0.1	100.0(4,242)	
학교급	초등학교	96.5	2.2	0.6	0.4	0.3	100.0(2,904)	24.566**
	중학교	97.2	1.8	0.6	0.2	0.3	100.0(2,949)	
	고등학교	98.4	0.9	0.2	0.1	0.3	100.0(2,882)	
고교 유형	일반계고	98.4	0.9	0.3	0.2	0.3	100.0(2,377)	1.265
	특성화계고	98.4	1.1	0.1	0.0	0.5	100.0(504)	
지역 규모	대도시	97.3	1.6	0.5	0.3	0.3	100.0(3,444)	4.901
	중소도시	97.4	1.7	0.5	0.2	0.2	100.0(4,227)	
	읍면지역	97.6	1.2	0.4	0.4	0.4	100.0(1,063)	
가족 유형	양부모가정	97.6	1.5	0.5	0.2	0.2	100.0(7,833)	45.899***
	한부모가정	96.6	2.3	0.4	0.1	0.6	100.0(679)	
	조손가정	96.8	1.2	0.0	0.8	1.2	100.0(75)	
	기타	89.0	5.1	1.4	2.2	2.3	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	96.8	1.9	0.5	0.4	0.4	100.0(3,246)	16.039*
	중	97.7	1.5	0.4	0.2	0.3	100.0(3,563)	
	하	97.6	1.4	0.7	0.0	0.2	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	97.1	1.8	0.5	0.3	0.3	100.0(5,265)	11.843
	중	97.9	1.2	0.5	0.3	0.2	100.0(2,764)	
	하	96.8	2.1	0.9	0.0	0.3	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-8-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.6	2.3	0.6	0.2	0.3
		2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.1
		2015	98.1	1.2	0.4	0.1	0.1
		2016	98.0	1.2	0.4	0.1	0.2
초등학교		2013	96.7	2.4	0.5	0.1	0.2
		2014	97.7	1.6	0.3	0.3	0.1
		2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.2
		2016	97.9	1.3	0.4	0.3	0.1
중학교		2013	95.4	2.9	1.1	0.2	0.4
		2014	97.0	1.9	0.7	0.2	0.1
		2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.1
		2016	97.6	1.5	0.6	0.1	0.1
고등학교	전체	2013	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2014	98.2	1.1	0.3	0.2	0.1
		2015	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2016	98.5	0.8	0.2	0.1	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.3	0.3	0.2	0.3
		2014	98.4	1.0	0.3	0.2	0.1
		2015	98.6	1.0	0.1	0.2	0.1
		2016	98.4	1.0	0.2	0.1	0.4
	특성화계고	2013	96.8	2.4	0.6	0.1	0.0
		2014	97.6	1.8	0.3	0.1	0.2
		2015	98.2	1.4	0.4	0.0	0.0
		2016	99.3	0.3	0.1	0.0	0.2

표 Ⅲ-4-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		96.1	1.8	0.6	0.6	0.9	100.0(9,002)	
2018		95.7	2.2	0.8	0.5	0.8	100.0(9,052)	
2019		96.0	2.1	0.8	0.5	0.6	100.0(9,265)	
2020		97.9	1.2	0.5	0.2	0.2	100.0(8,603)	
2021		97.8	1.5	0.3	0.2	0.2	100.0(8,701)	
2022		96.4	2.0	0.6	0.4	0.6	100.0(8,824)	
2023		97.1	1.5	0.5	0.4	0.5	100.0(8,765)	
2024		96.2	2.2	0.6	0.5	0.6	100.0(8,742)	
2025		96.8	1.7	0.6	0.4	0.5	100.0(8,743)	
성별	남학생	96.5	1.5	0.7	0.5	0.8	100.0(4,496)	32.790***
	여학생	97.2	2.0	0.4	0.3	0.1	100.0(4,247)	
학교급	초등학교	97.5	1.4	0.3	0.4	0.4	100.0(2,909)	31.304***
	중학교	95.5	2.6	0.9	0.4	0.6	100.0(2,951)	
	고등학교	97.5	1.2	0.5	0.4	0.4	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	97.4	1.3	0.5	0.4	0.5	100.0(2,380)	0.869
	특성화계고	97.6	1.2	0.6	0.4	0.1	100.0(504)	
지역 규모	대도시	96.4	2.0	0.6	0.4	0.6	100.0(3,448)	14.967
	중소도시	97.3	1.6	0.4	0.3	0.3	100.0(4,233)	
	읍면지역	96.2	1.5	0.8	0.6	0.9	100.0(1,063)	
가족 유형	양부모가정	97.0	1.6	0.5	0.4	0.4	100.0(7,839)	58.934***
	한부모가정	95.9	2.5	0.5	0.5	0.6	100.0(681)	
	조손가정	98.0	0.0	0.8	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	87.4	5.7	5.6	0.0	1.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	97.0	1.6	0.6	0.4	0.5	100.0(3,249)	12.399
	중	97.2	1.6	0.4	0.3	0.4	100.0(3,569)	
	하	95.7	2.3	0.7	0.7	0.7	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	97.0	1.6	0.5	0.4	0.5	100.0(5,270)	15.336
	중	96.9	1.9	0.6	0.4	0.3	100.0(2,768)	
	하	94.9	2.9	0.7	0.5	1.1	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-9-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.5	1.7	0.6	0.4	0.8
		2014	97.3	1.4	0.5	0.4	0.4
		2015	96.8	1.4	0.8	0.5	0.6
		2016	97.1	1.4	0.6	0.4	0.5
초등학교		2013	96.7	1.9	0.6	0.4	0.3
		2014	98.1	1.1	0.2	0.4	0.2
		2015	97.4	1.3	0.5	0.3	0.4
		2016	98.2	0.9	0.4	0.4	0.1
중학교		2013	96.3	1.7	0.7	0.4	0.9
		2014	97.1	1.6	0.8	0.2	0.3
		2015	96.3	1.5	1.1	0.6	0.5
		2016	96.7	1.5	0.7	0.6	0.5
고등학교	전체	2013	96.5	1.5	0.6	0.4	1.0
		2014	96.8	1.5	0.5	0.6	0.6
		2015	96.7	1.3	0.8	0.5	0.7
		2016	96.8	1.7	0.6	0.3	0.6
	일반계고	2013	96.4	1.6	0.6	0.3	1.1
		2014	96.9	1.5	0.5	0.7	0.5
		2015	97.2	1.2	0.7	0.5	0.5
		2016	97.0	1.4	0.6	0.3	0.7
	특성화계고	2013	96.9	1.0	0.7	0.7	0.7
		2014	96.5	1.6	0.8	0.3	0.8
		2015	94.6	2.2	1.2	0.4	1.6
		2016	95.8	3.0	0.4	0.4	0.5

표 Ⅲ-4-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.9	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(8,999)	
2018		98.1	1.0	0.4	0.2	0.4	100.0(9,058)	
2019		98.1	1.0	0.4	0.3	0.2	100.0(9,264)	
2020		98.6	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(8,601)	
2021		98.7	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(8,700)	
2022		98.4	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(8,826)	
2023		98.1	1.1	0.3	0.2	0.3	100.0(8,773)	
2024		97.8	1.3	0.4	0.2	0.2	100.0(8,743)	
2025		97.8	1.2	0.5	0.2	0.3	100.0(8,740)	
성별	남학생	97.4	1.2	0.6	0.3	0.6	100.0(4,495)	23.111***
	여학생	98.2	1.2	0.4	0.1	0.0	100.0(4,246)	
학교급	초등학교	97.4	1.6	0.6	0.2	0.3	100.0(2,907)	9.749
	중학교	97.7	1.2	0.6	0.2	0.3	100.0(2,949)	
	고등학교	98.4	0.7	0.4	0.2	0.3	100.0(2,884)	
고교 유형	일반계고	98.5	0.6	0.4	0.1	0.3	100.0(2,380)	6.008
	특성화계고	97.8	1.4	0.1	0.3	0.4	100.0(504)	
지역 규모	대도시	98.0	1.0	0.4	0.3	0.2	100.0(3,447)	15.916*
	중소도시	97.9	1.2	0.5	0.1	0.3	100.0(4,231)	
	읍면지역	96.5	1.8	0.8	0.1	0.7	100.0(1,063)	
가족 유형	양부모가정	98.0	1.1	0.5	0.2	0.2	100.0(7,840)	48.507***
	한부모가정	97.4	1.4	0.2	0.0	0.9	100.0(678)	
	조손가정	94.6	4.1	0.0	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	93.0	1.4	2.4	2.0	1.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	98.1	0.9	0.6	0.2	0.4	100.0(3,251)	6.032
	중	97.8	1.3	0.5	0.2	0.2	100.0(3,566)	
	하	97.5	1.4	0.5	0.2	0.3	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	97.8	1.2	0.5	0.1	0.3	100.0(5,270)	5.030
	중	97.9	1.1	0.4	0.3	0.3	100.0(2,766)	
	하	97.7	1.1	0.7	0.1	0.3	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-10-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.9	1.4	0.4	0.2	0.2
		2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.2
		2016	98.5	0.8	0.3	0.2	0.2
초등학교		2014	98.2	1.2	0.2	0.2	0.2
		2015	97.9	1.2	0.4	0.2	0.3
		2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1
중학교		2014	97.5	1.5	0.6	0.2	0.2
		2015	98.5	0.7	0.6	0.1	0.2
		2016	97.9	1.0	0.5	0.2	0.3
고등학교	전체	2014	98.0	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	98.9	0.6	0.2	0.1	0.2
	일반계고	2014	98.4	1.1	0.4	0.1	0.0
		2015	98.7	0.6	0.3	0.2	0.2
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.2
	특성화계고	2014	96.5	2.4	0.5	0.1	0.5
		2015	98.7	0.7	0.5	0.1	0.0
		2016	98.9	0.8	0.1	0.0	0.2

표 Ⅲ-4-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		83.8	8.6	2.8	2.2	2.6	100.0(9,004)	
2018		83.4	9.0	2.7	2.4	2.4	100.0(9,055)	
2019		84.5	8.8	2.6	1.9	2.3	100.0(9,269)	
2020		83.9	9.1	2.8	1.6	2.6	100.0(8,605)	
2021		81.9	10.0	3.2	2.4	2.6	100.0(8,698)	
2022		81.2	9.5	3.4	2.4	3.5	100.0(8,837)	
2023		80.6	10.0	3.4	2.4	3.6	100.0(8,774)	
2024		79.0	10.7	3.7	2.9	3.7	100.0(8,745)	
2025		73.9	11.5	4.8	4.2	5.6	100.0(8,749)	
성별	남학생	65.7	12.9	6.4	5.8	9.2	100.0(4,500)	422.695***
	여학생	82.5	10.1	3.2	2.4	1.8	100.0(4,249)	
학교급	초등학교	75.7	12.3	4.4	3.5	4.2	100.0(2,912)	149.161***
	중학교	67.2	12.7	5.9	5.9	8.4	100.0(2,952)	
	고등학교	78.9	9.5	4.2	3.1	4.1	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	78.3	9.8	4.3	3.3	4.3	100.0(2,381)	3.815
	특성화계고	82.1	8.2	3.8	2.6	3.4	100.0(504)	
지역 규모	대도시	75.1	11.0	4.5	4.1	5.2	100.0(3,449)	8.413
	중소도시	73.5	11.8	5.0	4.1	5.7	100.0(4,236)	
	읍면지역	71.4	11.9	5.6	4.9	6.3	100.0(1,064)	
가족 유형	양부모가정	74.3	11.4	4.8	4.1	5.4	100.0(7,843)	23.182*
	한부모가정	70.4	12.9	6.4	4.4	5.9	100.0(682)	
	조손가정	72.7	12.5	3.4	2.9	8.5	100.0(75)	
	기타	71.1	8.3	2.3	3.7	14.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	73.4	11.6	5.2	4.5	5.3	100.0(3,251)	40.537***
	중	76.0	11.4	4.6	3.6	4.4	100.0(3,571)	
	하	71.0	11.5	4.8	4.6	8.1	100.0(1,878)	
주관적 경제 수준	상	74.1	11.9	4.4	4.2	5.4	100.0(5,274)	44.383***
	중	75.8	9.7	5.5	3.7	5.4	100.0(2,769)	
	하	65.1	15.5	5.7	6.3	7.4	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-11-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	77.9	9.5	4.9	3.7	4.1
		2014	82.3	9.9	3.8	2.1	1.8
		2015	84.2	8.3	3.6	1.7	2.2
		2016	86.0	7.8	3.0	1.6	1.7
초등학교		2013	82.8	10.4	3.3	1.7	1.9
		2014	84.2	9.7	2.9	1.9	1.3
		2015	85.0	8.8	2.9	1.6	1.7
		2016	87.8	7.6	2.4	1.2	1.0
중학교		2013	75.7	10.7	5.5	4.2	4.0
		2014	79.6	11.3	4.9	2.0	2.2
		2015	82.3	9.3	4.3	1.8	2.2
		2016	82.9	9.1	3.8	1.9	2.3
고등학교	전체	2013	75.9	7.6	5.5	4.8	6.2
		2014	83.4	8.7	3.5	2.4	1.9
		2015	85.4	7.1	3.4	1.6	2.5
		2016	87.3	6.8	2.8	1.5	1.7
	일반계고	2013	76.2	7.7	6.0	4.7	5.4
		2014	83.7	8.5	3.3	2.7	1.8
		2015	86.0	6.7	3.3	1.5	2.5
		2016	88.0	6.5	2.8	1.2	1.6
	특성화계고	2013	74.5	7.0	3.3	5.4	9.7
		2014	82.2	9.6	4.3	1.3	2.6
		2015	82.6	8.7	3.9	2.2	2.6
		2016	84.6	8.2	2.5	2.7	2.1

표 Ⅲ-4-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.8	1.1	0.5	0.2	0.4	100.0(9,001)	
2018		97.6	1.2	0.5	0.3	0.4	100.0(9,054)	
2019		97.5	1.6	0.4	0.2	0.3	100.0(9,268)	
2020		97.7	1.3	0.5	0.3	0.2	100.0(8,603)	
2021		97.1	1.9	0.5	0.3	0.3	100.0(8,698)	
2022		97.0	2.0	0.4	0.3	0.4	100.0(8,834)	
2023		96.7	1.7	0.6	0.3	0.7	100.0(8,774)	
2024		96.8	1.8	0.5	0.4	0.4	100.0(8,743)	
2025		95.6	2.4	0.9	0.4	0.7	100.0(8,752)	
성별	남학생	93.7	3.0	1.3	0.7	1.3	100.0(4,501)	92.947***
	여학생	97.6	1.7	0.4	0.2	0.1	100.0(4,251)	
학교급	초등학교	95.4	2.7	0.9	0.5	0.5	100.0(2,916)	17.796*
	중학교	94.9	2.8	1.1	0.4	0.8	100.0(2,951)	
	고등학교	96.5	1.5	0.7	0.4	0.8	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	96.5	1.6	0.7	0.4	0.8	100.0(2,381)	0.340
	특성화계고	96.3	1.5	0.8	0.4	1.0	100.0(504)	
지역 규모	대도시	95.7	2.3	0.9	0.5	0.7	100.0(3,451)	5.592
	중소도시	95.7	2.5	0.9	0.4	0.6	100.0(4,238)	
	읍면지역	95.0	2.3	1.0	0.7	1.0	100.0(1,064)	
가족 유형	양부모가정	95.9	2.2	0.9	0.4	0.7	100.0(7,846)	34.386***
	한부모가정	93.5	3.8	1.0	0.7	0.9	100.0(682)	
	조손가정	93.4	3.3	1.4	0.8	1.2	100.0(75)	
	기타	88.2	4.2	2.3	1.3	4.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	95.5	2.3	0.9	0.4	0.9	100.0(3,254)	19.029*
	중	96.4	2.1	0.6	0.4	0.5	100.0(3,572)	
	하	94.3	2.9	1.3	0.7	0.8	100.0(1,878)	
주관적 경제 수준	상	95.7	2.2	0.8	0.5	0.8	100.0(5,277)	20.078*
	중	96.1	2.1	1.0	0.3	0.5	100.0(2,769)	
	하	92.6	4.5	1.3	0.7	0.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-12-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.6	1.4	0.7	0.5	0.9
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	97.9	1.0	0.5	0.2	0.4
		2016	98.1	1.0	0.3	0.2	0.3
초등학교		2013	97.6	1.4	0.5	0.3	0.2
		2014	98.6	0.9	0.4	0.1	0.1
		2015	97.5	1.3	0.6	0.2	0.3
		2016	98.4	0.8	0.3	0.2	0.3
중학교		2013	96.9	1.2	0.8	0.4	0.6
		2014	97.7	1.4	0.4	0.2	0.2
		2015	98.0	1.0	0.5	0.1	0.5
		2016	97.3	1.6	0.4	0.3	0.4
고등학교	전체	2013	95.4	1.5	0.7	0.7	1.8
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.5
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.6	0.7	0.2	0.2	0.3
	일반계고	2013	96.1	1.4	0.6	0.4	1.5
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.6
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.8	0.7	0.2	0.1	0.2
	특성화계고	2013	92.1	1.9	0.9	1.8	3.3
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	98.1	0.9	0.3	0.5	0.3
		2016	97.7	0.9	0.2	0.6	0.5

표 Ⅲ-4-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		96.8	1.6	0.7	0.4	0.5	100.0(9,003)	
2018		95.8	2.0	0.8	0.6	0.7	100.0(9,052)	
2019		96.3	1.8	0.8	0.5	0.6	100.0(9,266)	
2020		97.0	1.7	0.7	0.3	0.3	100.0(8,599)	
2021		96.9	1.8	0.6	0.3	0.4	100.0(8,699)	
2022		96.4	1.7	0.8	0.6	0.5	100.0(8,831)	
2023		97.2	1.2	0.6	0.4	0.6	100.0(8,764)	
2024		96.7	1.7	0.7	0.5	0.5	100.0(8,743)	
2025		95.8	1.7	1.0	0.8	0.7	100.0(8,749)	
성별	남학생	94.6	1.5	1.5	1.2	1.2	100.0(4,501)	81.206***
	여학생	97.1	1.9	0.5	0.4	0.1	100.0(4,249)	
학교급	초등학교	98.1	1.0	0.4	0.3	0.2	100.0(2,915)	67.086***
	중학교	94.3	2.0	1.5	1.2	1.1	100.0(2,949)	
	고등학교	95.0	2.1	1.3	0.8	0.8	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	94.7	2.1	1.4	1.0	0.7	100.0(2,381)	11.002*
	특성화계고	96.0	2.3	0.5	0.0	1.3	100.0(504)	
지역 규모	대도시	95.6	1.7	1.0	1.0	0.7	100.0(3,450)	6.925
	중소도시	95.9	1.7	1.1	0.7	0.6	100.0(4,238)	
	읍면지역	95.8	1.6	0.8	0.5	1.2	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	96.1	1.6	1.0	0.8	0.6	100.0(7,843)	34.712***
	한부모가정	93.7	2.5	1.4	1.1	1.5	100.0(682)	
	조손가정	92.7	2.9	1.8	1.4	1.2	100.0(75)	
	기타	89.1	2.3	4.6	0.0	3.9	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	96.1	1.5	0.9	0.5	1.0	100.0(3,254)	52.031***
	중	96.9	1.4	0.8	0.6	0.3	100.0(3,571)	
	하	93.3	2.5	1.7	1.5	1.0	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	95.9	1.8	1.0	0.7	0.7	100.0(5,275)	15.991*
	중	96.0	1.6	1.2	0.8	0.4	100.0(2,768)	
	하	94.3	1.7	1.2	1.2	1.6	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-13-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.5	1.8	1.0	0.6	1.1
		2014	97.1	1.5	0.7	0.4	0.4
		2015	97.2	1.4	0.5	0.4	0.5
		2016	97.5	1.4	0.5	0.3	0.3
초등학교		2013	97.2	1.7	0.6	0.2	0.3
		2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2015	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4
		2016	97.9	1.1	0.4	0.3	0.3
중학교		2013	95.8	1.8	1.2	0.6	0.6
		2014	96.9	1.8	0.7	0.4	0.3
		2015	96.9	1.7	0.6	0.5	0.4
		2016	96.9	1.7	0.7	0.3	0.4
고등학교	전체	2013	93.8	1.8	1.3	1.0	2.1
		2014	96.8	1.2	1.0	0.5	0.6
		2015	97.2	1.1	0.6	0.5	0.6
		2016	97.7	1.2	0.5	0.3	0.3
	일반계고	2013	94.4	1.8	1.2	1.0	1.6
		2014	96.8	1.2	0.9	0.5	0.6
		2015	97.4	1.0	0.8	0.2	0.6
		2016	97.8	1.3	0.4	0.3	0.1
	특성화계고	2013	90.9	1.9	1.6	0.9	4.6
		2014	96.7	1.2	1.2	0.4	0.5
		2015	95.9	1.6	0.0	1.8	0.7
		2016	97.0	0.6	0.8	0.4	1.2

표 Ⅲ-4-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.2	4.0	1.0	0.4	0.3	100.0(9,003)	
2018		94.7	3.7	0.9	0.5	0.2	100.0(9,053)	
2019		95.0	3.5	0.9	0.4	0.3	100.0(9,265)	
2020		96.8	2.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,602)	
2021		95.8	3.0	0.6	0.4	0.2	100.0(8,698)	
2022		95.5	3.1	0.7	0.4	0.3	100.0(8,829)	
2023		95.7	2.8	0.6	0.5	0.4	100.0(8,774)	
2024		94.9	3.3	0.9	0.5	0.4	100.0(8,739)	
2025		95.6	2.9	0.8	0.3	0.4	100.0(8,749)	
성별	남학생	95.3	2.8	0.9	0.3	0.7	100.0(4,499)	23.328***
	여학생	96.0	3.0	0.7	0.3	0.1	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	95.6	3.3	0.6	0.2	0.3	100.0(2,914)	32.353***
	중학교	94.5	3.6	1.1	0.5	0.3	100.0(2,950)	
	고등학교	96.9	1.8	0.6	0.2	0.5	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	96.9	1.8	0.6	0.2	0.6	100.0(2,381)	1.839
	특성화계고	97.1	2.2	0.4	0.1	0.2	100.0(504)	
지역 규모	대도시	95.6	2.9	0.8	0.4	0.3	100.0(3,450)	18.671*
	중소도시	96.0	2.8	0.7	0.2	0.3	100.0(4,238)	
	읍면지역	94.4	3.2	1.1	0.3	1.0	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	95.9	2.7	0.8	0.3	0.3	100.0(7,843)	36.034***
	한부모가정	93.5	4.9	0.6	0.2	0.7	100.0(682)	
	조손가정	91.8	4.4	2.5	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	87.2	9.3	2.3	0.0	1.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	96.1	2.4	0.8	0.2	0.5	100.0(3,254)	21.768**
	중	96.0	2.9	0.5	0.4	0.3	100.0(3,571)	
	하	94.2	3.9	1.2	0.3	0.5	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	95.7	2.9	0.7	0.3	0.4	100.0(5,275)	21.454**
	중	96.1	2.5	0.7	0.3	0.5	100.0(2,769)	
	하	92.7	4.8	1.9	0.3	0.2	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-14-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.6	2.9	0.7	0.4	0.4
		2014	94.5	4.0	1.0	0.2	0.2
		2015	95.1	3.7	0.6	0.4	0.3
		2016	95.0	3.7	0.7	0.2	0.3
초등학교		2013	93.4	4.7	1.0	0.5	0.4
		2014	95.2	3.6	0.7	0.2	0.3
		2015	95.6	3.5	0.5	0.3	0.2
		2016	96.0	2.8	0.7	0.2	0.3
중학교		2013	96.7	1.9	0.8	0.4	0.3
		2014	95.1	3.4	1.2	0.2	0.1
		2015	95.1	3.5	0.7	0.5	0.2
		2016	94.0	4.5	0.8	0.4	0.3
고등학교	전체	2013	96.4	2.3	0.4	0.2	0.6
		2014	93.4	4.9	1.1	0.2	0.3
		2015	94.7	4.0	0.6	0.2	0.4
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.2
	일반계고	2013	96.3	2.4	0.4	0.2	0.6
		2014	93.5	5.0	1.0	0.2	0.4
		2015	94.9	4.0	0.6	0.3	0.2
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.1
	특성화계고	2013	96.4	2.1	0.5	0.2	0.7
		2014	93.4	4.9	1.4	0.3	0.0
		2015	93.9	4.0	0.6	0.2	1.3
		2016	95.4	3.7	0.5	0.0	0.4

표 Ⅲ-4-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		97.9	1.3	0.3	0.2	0.2	100.0(9,003)	
2018		97.7	1.6	0.3	0.3	0.2	100.0(9,054)	
2019		98.1	1.1	0.3	0.2	0.3	100.0(9,266)	
2020		98.2	1.0	0.4	0.2	0.2	100.0(8,603)	
2021		98.3	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(8,700)	
2022		97.9	1.3	0.2	0.2	0.3	100.0(8,832)	
2023		97.3	1.5	0.5	0.3	0.4	100.0(8,773)	
2024		97.2	1.7	0.5	0.2	0.4	100.0(8,745)	
2025		96.8	1.9	0.6	0.3	0.5	100.0(8,748)	
성별	남학생	96.3	1.8	0.8	0.4	0.7	100.0(4,498)	19.829***
	여학생	97.2	2.0	0.3	0.2	0.3	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	95.5	2.8	0.8	0.4	0.6	100.0(2,914)	32.152***
	중학교	96.8	1.9	0.5	0.4	0.5	100.0(2,949)	
	고등학교	98.0	1.0	0.4	0.2	0.4	100.0(2,885)	
고교 유형	일반계고	98.2	0.9	0.4	0.2	0.4	100.0(2,381)	2.137
	특성화계고	97.4	1.6	0.4	0.2	0.4	100.0(504)	
지역 규모	대도시	96.8	1.9	0.5	0.3	0.5	100.0(3,449)	4.743
	중소도시	96.8	1.8	0.6	0.3	0.4	100.0(4,237)	
	읍면지역	96.3	2.3	0.5	0.2	0.7	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	97.0	1.8	0.6	0.3	0.4	100.0(7,842)	80.196***
	한부모가정	96.1	2.2	0.4	0.6	0.7	100.0(682)	
	조손가정	96.2	0.0	0.0	1.8	2.0	100.0(75)	
	기타	84.5	7.0	2.0	1.1	5.4	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	96.8	1.7	0.7	0.2	0.7	100.0(3,252)	13.018
	중	97.1	1.8	0.5	0.4	0.3	100.0(3,571)	
	하	96.1	2.4	0.5	0.5	0.5	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	96.8	2.0	0.5	0.4	0.4	100.0(5,276)	8.316
	중	97.0	1.6	0.7	0.2	0.5	100.0(2,767)	
	하	95.6	2.7	0.7	0.4	0.6	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-15-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4
		2014	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2
		2015	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2
초등학교		2013	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1
		2014	98.4	1.1	0.2	0.1	0.2
		2015	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2
		2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1
중학교		2013	97.2	1.6	0.6	0.2	0.4
		2014	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.1	1.3	0.4	0.1	0.2
		2016	97.4	1.5	0.5	0.2	0.4
고등학교	전체	2013	97.6	0.9	0.3	0.5	0.7
		2014	98.5	0.8	0.4	0.0	0.3
		2015	98.7	1.0	0.1	0.0	0.2
		2016	99.2	0.5	0.1	0.1	0.1
	일반계고	2013	98.0	0.9	0.2	0.3	0.6
		2014	98.4	0.8	0.3	0.0	0.4
		2015	98.6	1.0	0.2	0.0	0.2
		2016	99.2	0.3	0.1	0.2	0.1
	특성화계고	2013	95.7	1.2	0.5	1.1	1.4
		2014	98.7	0.6	0.6	0.1	0.0
		2015	98.9	1.0	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	1.1	0.0	0.0	0.1

표 Ⅲ-4-16. 성적인 피해 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2013		3.3	96.7	100.0(9,498)	
2014		4.0	96.0	100.0(10,446)	
2015		3.9	96.1	100.0(10,422)	
2016		4.3	95.7	100.0(11,010)	
2017		3.8	96.2	100.0(8,968)	
2018		5.1	94.9	100.0(9,032)	
2019		4.4	95.6	100.0(9,258)	
2020		2.9	97.1	100.0(8,389)	
2021		3.1	96.9	100.0(8,537)	
2022		3.6	96.4	100.0(8,699)	
2023		3.1	96.9	100.0(8,689)	
2024		3.6	96.4	100.0(8,667)	
2025		3.1	96.9	100.0(8,672)	
성별	남학생	2.7	97.3	100.0(4,452)	5.611*
	여학생	3.6	96.4	100.0(4,220)	
학교급	초등학교	3.7	96.3	100.0(2,874)	9.307**
	중학교	3.3	96.7	100.0(2,928)	
	고등학교	2.3	97.7	100.0(2,870)	
고교유형	일반계고	2.5	97.5	100.0(2,368)	1.465
	특성화계고	1.5	98.5	100.0(502)	
지역규모	대도시	2.9	97.1	100.0(3,416)	0.759
	중소도시	3.2	96.8	100.0(4,204)	
	읍면지역	3.5	96.5	100.0(1,052)	
가족유형	양부모가정	2.9	97.1	100.0(7,783)	11.089*
	한부모가정	4.2	95.8	100.0(669)	
	조손가정	3.3	96.7	100.0(75)	
	기타	8.4	91.6	100.0(85)	
주관적 학업성적	상	2.9	97.1	100.0(3,222)	13.319**
	중	2.6	97.4	100.0(3,531)	
	하	4.4	95.6	100.0(1,870)	
주관적 경제수준	상	2.8	97.2	100.0(5,225)	6.746*
	중	3.3	96.7	100.0(2,748)	
	하	4.7	95.3	100.0(643)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-4-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람

(단위 : %(명))

구분		누구의 도움도 받지 않았다	친구	선·후배	부모님(보호자)	형제·자매	선생님	전문 상담가(상담 전화 등)	경찰	기타	전체(N)
2017		39.2	27.6	1.5	18.6	2.9	7.5	0.6	1.3	0.9	100.0(341)
2018		38.4	23.1	3.5	18.8	2.4	8.5	1.0	2.5	1.9	100.0(453)
2019		31.9	27.9	2.3	21.8	3.1	6.2	1.0	2.3	3.6	100.0(420)
2020		28.7	21.7	1.0	33.4	2.6	5.2	1.0	1.9	4.5	100.0(237)
2021		30.0	16.7	2.2	36.7	5.4	5.5	0.4	0.6	2.5	100.0(261)
2022		41.5	16.4	2.0	28.5	1.9	7.9	0.0	0.8	1.1	100.0(308)
2023		30.8	34.3	3.1	17.4	1.9	9.9	1.1	0.6	0.9	100.0(255)
2024		36.4	26.3	1.6	16.1	4.3	12.0	0.7	1.4	1.3	100.0(303)
2025		33.9	25.9	1.6	19.0	2.4	14.3	1.5	0.3	1.1	100.0(256)
성별	남학생	31.3	31.7	1.7	17.7	2.6	12.0	1.0	0.3	1.7	100.0(112)
	여학생	35.9	21.3	1.4	20.1	2.3	16.1	1.9	0.4	0.6	100.0(144)
학교급	초등학교	17.9	24.9	1.1	33.2	5.3	16.6	0.0	0.0	0.9	100.0(100)
	중학교	36.2	33.3	3.1	6.4	0.0	16.7	2.5	0.0	1.9	100.0(94)
	고등학교	55.9	16.3	0.0	15.3	1.5	7.2	2.5	1.4	0.0	100.0(62)
고교 유형	일반계고	57.3	17.2	0.0	14.7	0.0	8.2	2.0	0.6	0.0	100.0(55)
	특성화계고	45.5	9.4	0.0	19.4	12.5	0.0	6.1	7.0	0.0	100.0(07)
지역 규모	대도시	44.3	22.5	1.0	10.7	3.4	14.1	2.3	0.0	1.9	100.0(92)
	중소도시	27.2	24.6	2.4	27.4	2.5	14.5	0.0	0.7	0.7	100.0(129)
	읍면지역	31.0	39.5	0.0	10.0	0.0	14.4	5.1	0.0	0.0	100.0(35)
가족 유형	양부모가정	35.1	25.5	1.4	19.5	1.5	14.2	1.8	0.1	0.8	100.0(217)
	한부모가정	34.1	20.9	0.0	21.7	0.0	17.4	0.0	2.1	3.7	100.0(25)
	조손가정	73.8	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(02)
	기타	0.0	28.1	14.6	14.0	35.1	8.2	0.0	0.0	0.0	100.0(06)
주관적 학업 성적	상	29.2	27.8	0.0	26.2	2.5	11.9	1.3	0.0	1.1	100.0(87)
	중	35.9	20.5	2.5	20.0	2.4	16.2	0.0	0.6	2.0	100.0(90)
	하	37.1	30.4	2.2	10.2	1.4	15.1	3.6	0.0	0.0	100.0(78)
주관적 경제 수준	상	31.0	26.5	1.5	23.3	1.6	12.8	1.4	0.0	2.0	100.0(137)
	중	40.9	21.8	1.3	15.5	3.7	14.9	1.4	0.6	0.0	100.0(88)
	하	27.4	36.7	2.9	10.2	0.0	20.3	2.4	0.0	0.0	100.0(29)

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '선배'가 '선 · 후배'로 수정되었으며, '인터넷'이 제외되었음.

표 Ⅲ-4-17-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	없다	친구	선배	부모님(보호자)	형제자매	교사	전문상담가(상담전화 등)	경찰	인터넷	기타
전체		2013	36.0	33.2	2.5	12.3	2.5	6.7	0.3	0.6	3.1	2.7
		2014	38.7	28.8	1.4	14.1	1.3	11.2	1.1	0.5	2.2	0.7
		2015	36.3	38.8	1.6	11.0	1.6	5.5	0.6	2.8	0.4	1.4
		2016	34.8	34.4	3.1	15.6	1.9	6.2	0.3	1.4	0.9	1.6
초등학교		2013	22.9	29.1	1.3	27.3	1.2	15.5	1.3	0.0	1.3	0.0
		2014	28.2	18.5	0.9	29.0	2.9	14.9	2.3	0.0	1.8	1.6
		2015	20.2	36.6	2.4	25.1	3.3	8.7	1.5	0.8	0.0	1.5
		2016	19.4	29.4	1.5	38.6	2.7	5.4	0.0	1.9	0.7	0.6
중학교		2013	37.1	31.7	3.5	8.5	3.6	6.7	0.0	0.0	5.7	3.2
		2014	39.8	36.9	0.0	7.1	0.8	11.3	0.0	1.0	3.2	0.0
		2015	35.7	48.4	2.1	4.4	1.6	5.6	0.0	0.0	0.7	1.6
		2016	43.2	36.5	3.6	6.4	1.1	6.3	0.0	1.4	0.6	0.9
고등학교	전체	2013	43.4	37.6	2.1	6.6	2.1	1.0	0.0	1.6	1.4	4.1
		2014	49.1	31.5	3.3	5.3	0.0	7.2	0.8	0.6	1.7	0.6
		2015	51.5	31.5	0.4	4.5	0.0	2.5	0.4	7.3	0.6	1.2
		2016	40.5	36.8	3.9	3.7	1.9	7.0	0.8	0.9	1.3	3.2
	일반계고	2013	46.5	37.9	1.1	4.4	1.5	1.2	0.0	2.0	1.7	3.8
		2014	49.5	31.3	4.0	6.6	0.0	6.1	1.1	0.0	1.4	0.0
		2015	57.3	28.7	0.5	5.6	0.0	3.1	0.0	3.4	0.7	0.6
		2016	41.9	35.1	4.0	2.8	1.9	6.5	1.0	1.1	1.6	4.1
	특성화계고	2013	26.8	35.3	8.1	18.3	5.6	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0
		2014	47.6	32.3	0.0	0.0	0.0	11.6	0.0	2.9	2.9	2.9
		2015	27.9	43.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	23.4	0.0	3.7
		2016	35.0	43.8	3.8	6.9	1.6	8.9	0.0	0.0	0.0	0.0

표 Ⅲ-4-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		39.2	34.7	11.3	8.2	6.6	100.0(9,003)	
2018		39.6	35.1	11.9	7.5	5.9	100.0(9,058)	
2019		43.2	33.7	10.9	6.8	5.5	100.0(9,269)	
2020		49.4	31.9	8.8	5.9	3.9	100.0(8,601)	
2021		50.2	31.6	8.2	5.4	4.5	100.0(8,703)	
2022		47.5	31.4	10.2	6.5	4.4	100.0(8,831)	
2023		42.9	34.5	10.7	6.7	5.3	100.0(8,751)	
2024		41.0	35.7	10.9	6.8	5.5	100.0(8,721)	
2025		41.3	35.5	11.5	6.4	5.3	100.0(8,724)	
성별	남학생	40.0	36.1	11.7	6.8	5.5	100.0(4,478)	8.178
	여학생	42.7	34.9	11.4	5.9	5.1	100.0(4,246)	
학교급	초등학교	45.1	34.3	9.2	5.2	6.2	100.0(2,898)	70.035***
	중학교	37.3	36.4	13.8	7.5	5.1	100.0(2,945)	
	고등학교	41.5	36.0	11.6	6.4	4.5	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	40.3	37.3	11.9	6.3	4.2	100.0(2,375)	17.323**
	특성화계고	47.2	29.6	10.1	6.8	6.3	100.0(506)	
지역 규모	대도시	42.9	34.8	11.6	6.2	4.5	100.0(3,440)	14.105
	중소도시	40.3	36.4	11.4	6.2	5.7	100.0(4,222)	
	읍면지역	39.9	34.7	12.1	7.5	5.8	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	42.0	36.0	11.5	6.1	4.4	100.0(7,821)	156.152***
	한부모가정	32.7	31.2	12.2	10.4	13.5	100.0(679)	
	조손가정	33.9	35.7	8.5	8.3	13.5	100.0(76)	
	기타	42.9	33.5	10.5	1.7	11.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	45.2	34.1	10.3	5.9	4.4	100.0(3,240)	75.731***
	중	40.3	37.0	12.2	5.9	4.6	100.0(3,565)	
	하	36.5	35.3	12.4	7.9	7.9	100.0(1,870)	
주관적 경제 수준	상	43.0	36.0	11.0	5.7	4.3	100.0(5,254)	94.465***
	중	40.2	35.7	11.8	6.7	5.6	100.0(2,765)	
	하	32.9	31.4	14.8	9.6	11.3	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-18-1. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	41.7	34.4	14.2	5.1	4.5
		2014	32.7	38.0	17.6	6.9	4.9
		2015	33.5	37.4	17.3	6.5	5.2
		2016	34.3	37.7	17.1	6.2	4.6
초등학교		2013	55.2	26.2	10.7	4.0	3.9
		2014	46.5	30.2	12.6	6.1	4.5
		2015	45.9	29.8	13.1	6.2	5.0
		2016	48.5	29.6	13.2	5.1	3.6
중학교		2013	37.8	36.4	15.5	5.7	4.6
		2014	28.5	39.1	19.3	8.5	4.6
		2015	29.0	39.3	19.8	6.6	5.2
		2016	29.5	39.7	19.0	6.7	5.1
고등학교	전체	2013	34.3	39.3	15.9	5.6	5.0
		2014	26.0	42.8	19.8	5.8	5.5
		2015	28.5	41.4	18.1	6.6	5.4
		2016	28.0	42.0	18.4	6.6	4.9
	일반계고	2013	34.4	40.1	16.0	5.7	3.9
		2014	27.0	43.9	18.9	5.3	4.9
		2015	29.2	42.6	17.0	6.1	5.2
		2016	28.5	43.4	17.7	6.0	4.4
	특성화계고	2013	33.9	35.5	15.4	5.0	10.2
		2014	21.6	38.0	23.9	8.2	8.3
		2015	25.6	36.0	23.1	9.2	6.1
		2016	26.1	36.1	21.4	9.2	7.3

표 Ⅲ-4-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		90.5	6.2	1.7	0.9	0.7	100.0(9,001)	
2018		91.3	5.6	1.5	0.8	0.8	100.0(9,052)	
2019		92.5	4.9	1.4	0.6	0.6	100.0(9,267)	
2020		93.8	4.0	1.1	0.5	0.6	100.0(8,589)	
2021		93.8	4.4	0.7	0.6	0.5	100.0(8,697)	
2022		92.8	4.7	1.0	0.8	0.8	100.0(8,829)	
2023		93.2	4.4	0.9	0.7	0.8	100.0(8,729)	
2024		92.4	4.7	1.3	0.6	1.0	100.0(8,706)	
2025		92.0	5.2	1.0	0.8	0.9	100.0(8,710)	
성별	남학생	91.1	5.7	1.2	0.9	1.1	100.0(4,471)	13.264*
	여학생	93.0	4.7	0.8	0.8	0.7	100.0(4,240)	
학교급	초등학교	93.7	4.8	0.6	0.3	0.6	100.0(2,889)	38.446***
	중학교	90.4	6.2	1.4	1.0	1.1	100.0(2,946)	
	고등학교	92.1	4.6	1.1	1.2	1.0	100.0(2,875)	
고교 유형	일반계고	91.8	4.7	1.0	1.3	1.0	100.0(2,370)	2.711
	특성화계고	93.1	4.2	1.3	0.8	0.6	100.0(505)	
지역 규모	대도시	92.4	4.8	1.1	0.8	0.9	100.0(3,438)	11.075
	중소도시	91.8	5.6	0.9	0.9	0.8	100.0(4,210)	
	읍면지역	91.5	4.9	1.4	0.7	1.4	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	92.6	5.0	0.9	0.8	0.8	100.0(7,809)	59.043***
	한부모가정	87.3	7.7	2.1	1.7	1.1	100.0(680)	
	조손가정	86.4	7.7	0.0	2.1	3.8	100.0(73)	
	기타	85.8	6.4	2.3	0.6	4.8	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	93.4	4.5	0.8	0.5	0.8	100.0(3,232)	41.823***
	중	92.4	5.0	1.1	0.9	0.6	100.0(3,562)	
	하	88.9	6.9	1.3	1.3	1.6	100.0(1,867)	
주관적 경제 수준	상	93.3	4.5	0.9	0.6	0.7	100.0(5,245)	39.936***
	중	90.8	5.7	1.3	1.1	1.1	100.0(2,760)	
	하	87.6	8.8	1.0	1.3	1.4	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-19-1. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	91.7	6.2	1.4	0.4	0.2
		2014	83.2	11.3	3.4	1.1	1.1
		2015	84.6	9.9	3.5	1.2	0.8
		2016	85.5	9.5	2.9	1.2	0.9
초등학교		2013	95.0	4.0	0.6	0.2	0.2
		2014	87.6	9.0	1.5	0.9	1.0
		2015	88.2	7.5	2.4	0.8	1.1
		2016	89.4	7.5	1.8	0.5	0.8
중학교		2013	90.5	7.2	1.5	0.6	0.2
		2014	82.5	11.8	3.7	0.8	1.2
		2015	83.5	10.7	3.8	1.3	0.7
		2016	83.4	10.8	3.3	1.5	1.0
고등학교	전체	2013	90.3	7.1	1.9	0.4	0.2
		2014	80.4	12.5	4.5	1.7	1.0
		2015	82.9	11.0	4.0	1.5	0.7
		2016	84.4	9.9	3.3	1.5	0.9
	일반계고	2013	90.6	6.9	1.8	0.4	0.3
		2014	81.1	12.0	4.4	1.6	1.0
		2015	83.6	10.5	3.7	1.5	0.7
		2016	85.5	9.4	3.0	1.3	0.8
	특성화계고	2013	88.7	8.2	2.6	0.6	0.0
		2014	77.6	14.6	4.9	2.0	0.9
		2015	79.9	12.9	5.2	1.3	0.7
		2016	79.9	12.3	4.3	2.1	1.4

표 Ⅲ-4-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.8	3.6	0.9	0.4	0.3	100.0(8,996)	
2018		95.2	3.1	0.9	0.6	0.2	100.0(9,048)	
2019		95.8	2.7	0.9	0.3	0.3	100.0(9,269)	
2020		96.6	2.4	0.6	0.2	0.2	100.0(8,588)	
2021		96.5	2.4	0.7	0.2	0.1	100.0(8,694)	
2022		96.0	2.7	0.6	0.4	0.2	100.0(8,832)	
2023		95.7	2.8	0.8	0.4	0.3	100.0(8,727)	
2024		95.2	3.4	0.9	0.3	0.2	100.0(8,704)	
2025		95.6	3.1	0.8	0.2	0.3	100.0(8,710)	
성별	남학생	96.0	2.6	0.8	0.1	0.4	100.0(4,466)	11.796*
	여학생	95.2	3.6	0.8	0.2	0.2	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	96.2	2.9	0.5	0.1	0.2	100.0(2,888)	21.886**
	중학교	94.3	3.9	1.1	0.2	0.5	100.0(2,945)	
	고등학교	96.2	2.5	0.9	0.2	0.2	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	96.0	2.5	0.9	0.3	0.3	100.0(2,372)	3.094
	특성화계고	96.7	2.6	0.7	0.0	0.0	100.0(505)	
지역 규모	대도시	95.9	2.8	0.8	0.1	0.3	100.0(3,436)	6.777
	중소도시	95.3	3.4	0.8	0.2	0.3	100.0(4,212)	
	읍면지역	95.5	2.7	1.1	0.3	0.5	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	96.0	2.9	0.7	0.1	0.3	100.0(7,808)	47.662***
	한부모가정	92.4	4.5	1.9	0.5	0.7	100.0(678)	
	조손가정	88.6	9.5	0.8	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	90.2	5.6	2.0	1.0	1.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	96.6	2.3	0.6	0.1	0.4	100.0(3,231)	61.170***
	중	96.3	2.6	0.8	0.1	0.2	100.0(3,558)	
	하	92.5	5.4	1.3	0.4	0.4	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	96.7	2.3	0.6	0.1	0.3	100.0(5,243)	76.947***
	중	94.9	3.7	0.8	0.3	0.3	100.0(2,761)	
	하	89.8	6.9	2.5	0.2	0.6	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-20-1. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	92.4	5.2	1.5	0.6	0.4
		2014	91.9	5.7	1.8	0.4	0.2
		2015	92.6	5.0	1.5	0.5	0.4
		2016	92.6	5.1	1.6	0.5	0.3
초등학교		2013	94.9	3.4	0.8	0.5	0.4
		2014	94.3	4.1	1.1	0.3	0.3
		2015	94.7	3.6	0.8	0.4	0.4
		2016	94.7	3.4	1.2	0.4	0.4
중학교		2013	91.0	6.1	1.6	0.9	0.5
		2014	91.6	5.8	1.8	0.6	0.2
		2015	92.4	4.9	1.8	0.7	0.2
		2016	91.8	5.6	1.8	0.6	0.2
고등학교	전체	2013	91.7	5.8	1.9	0.4	0.3
		2014	90.2	6.9	2.3	0.3	0.2
		2015	91.2	6.2	1.7	0.5	0.4
		2016	91.6	5.8	1.6	0.5	0.4
	일반계고	2013	91.9	5.8	1.7	0.5	0.2
		2014	91.1	6.5	2.0	0.2	0.3
		2015	92.2	5.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.0	5.0	1.3	0.4	0.3
	특성화계고	2013	90.8	5.6	2.7	0.1	0.8
		2014	86.3	9.1	3.7	0.8	0.1
		2015	86.9	7.6	4.2	0.9	0.4
		2016	86.2	9.3	2.9	1.0	0.6

표 Ⅲ-4-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		94.0	3.0	1.4	0.7	0.9	100.0(8,997)	
2018		94.0	3.2	1.2	0.6	0.9	100.0(9,045)	
2019		94.3	3.4	1.1	0.5	0.7	100.0(9,267)	
2020		95.4	2.6	1.0	0.5	0.6	100.0(8,586)	
2021		95.3	3.0	0.7	0.5	0.4	100.0(8,695)	
2022		95.1	3.0	0.7	0.6	0.6	100.0(8,831)	
2023		95.0	2.8	0.9	0.7	0.6	100.0(8,722)	
2024		94.3	3.4	1.0	0.6	0.8	100.0(8,707)	
2025		94.7	3.0	1.0	0.6	0.7	100.0(8,710)	
성별	남학생	95.2	2.7	0.7	0.6	0.9	100.0(4,468)	16.307**
	여학생	94.3	3.2	1.3	0.7	0.5	100.0(4,242)	
학교급	초등학교	95.9	2.5	0.5	0.4	0.6	100.0(2,888)	28.599***
	중학교	93.3	3.5	1.3	1.0	0.9	100.0(2,946)	
	고등학교	95.1	2.8	1.1	0.5	0.5	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	94.9	2.8	1.3	0.4	0.5	100.0(2,372)	1.810
	특성화계고	95.6	2.8	0.5	0.5	0.6	100.0(504)	
지역 규모	대도시	95.3	2.9	0.8	0.4	0.7	100.0(3,436)	13.917
	중소도시	94.6	3.0	0.9	0.8	0.7	100.0(4,213)	
	읍면지역	93.6	3.2	1.7	0.8	0.7	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	95.2	2.8	0.9	0.6	0.6	100.0(7,809)	70.206***
	한부모가정	91.4	4.7	1.5	1.2	1.2	100.0(677)	
	조손가정	88.4	7.7	2.7	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	84.8	5.0	5.2	0.9	4.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	95.5	2.3	1.0	0.5	0.6	100.0(3,231)	34.402***
	중	95.3	2.8	0.8	0.4	0.6	100.0(3,560)	
	하	92.4	4.5	1.1	1.1	0.9	100.0(1,869)	
주관적 경제 수준	상	96.0	2.2	0.7	0.5	0.6	100.0(5,246)	87.507***
	중	94.0	3.5	1.2	0.6	0.6	100.0(2,759)	
	하	87.7	6.7	2.5	1.7	1.4	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-21-1. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	86.2	6.7	3.8	2.1	1.1
		2014	90.8	4.9	2.2	1.2	1.0
		2015	91.1	4.7	2.2	1.1	1.0
		2016	91.3	4.7	1.9	1.2	0.9
초등학교		2013	93.0	4.1	1.5	0.8	0.6
		2014	93.9	3.9	0.9	0.7	0.6
		2015	93.6	3.5	1.4	0.7	0.8
		2016	93.8	4.0	1.0	0.5	0.7
중학교		2013	85.6	6.9	4.0	2.4	1.0
		2014	91.0	5.4	1.9	1.0	0.8
		2015	90.9	5.1	2.2	1.0	0.8
		2016	91.2	4.9	1.8	1.3	0.8
고등학교	전체	2013	81.0	8.8	5.5	3.0	1.8
		2014	88.1	5.3	3.4	1.7	1.4
		2015	89.3	5.1	2.7	1.6	1.2
		2016	89.5	5.2	2.6	1.6	1.2
	일반계고	2013	81.4	8.8	5.6	2.8	1.5
		2014	89.0	5.0	3.5	1.4	1.2
		2015	90.2	5.1	2.5	1.2	1.0
		2016	90.4	5.1	2.2	1.3	1.1
	특성화계고	2013	79.1	8.8	5.1	4.1	2.9
		2014	84.1	6.7	3.3	3.5	2.5
		2015	85.4	5.5	3.6	3.2	2.3
		2016	85.6	5.5	4.3	2.6	1.9

표 Ⅲ-4-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	
2018		98.6	0.7	0.3	0.2	0.3	100.0(9,043)	
2019		98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(9,265)	
2020		98.9	0.4	0.3	0.2	0.2	100.0(8,586)	
2021		98.8	0.7	0.2	0.1	0.2	100.0(8,692)	
2022		98.8	0.7	0.2	0.2	0.2	100.0(8,829)	
2023		98.6	0.8	0.3	0.2	0.2	100.0(8,715)	
2024		98.4	0.8	0.4	0.1	0.3	100.0(8,710)	
2025		98.2	0.9	0.4	0.1	0.4	100.0(8,703)	
성별	남학생	98.1	1.0	0.3	0.1	0.6	100.0(4,461)	10.584*
	여학생	98.3	0.7	0.4	0.2	0.3	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	98.5	0.8	0.0	0.1	0.5	100.0(2,881)	16.593*
	중학교	98.0	0.9	0.5	0.1	0.5	100.0(2,944)	
	고등학교	98.1	0.9	0.5	0.2	0.3	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	98.3	0.7	0.5	0.2	0.3	100.0(2,373)	6.411
	특성화계고	97.1	1.8	0.6	0.1	0.4	100.0(504)	
지역 규모	대도시	98.5	0.5	0.4	0.1	0.5	100.0(3,432)	9.964
	중소도시	98.1	1.0	0.3	0.2	0.4	100.0(4,208)	
	읍면지역	97.5	1.4	0.4	0.1	0.6	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	98.5	0.8	0.3	0.1	0.3	100.0(7,801)	62.233***
	한부모가정	96.5	1.5	0.7	0.3	1.0	100.0(678)	
	조손가정	97.4	0.0	1.4	0.0	1.2	100.0(75)	
	기타	88.7	5.0	1.4	1.6	3.4	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	98.7	0.6	0.1	0.2	0.4	100.0(3,227)	31.584***
	중	98.4	0.8	0.3	0.1	0.4	100.0(3,557)	
	하	96.8	1.5	0.8	0.2	0.7	100.0(1,869)	
주관적 경제 수준	상	98.8	0.6	0.2	0.1	0.4	100.0(5,240)	49.665***
	중	97.6	1.0	0.6	0.3	0.6	100.0(2,757)	
	하	96.0	2.4	1.1	0.1	0.4	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-4-22-1. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다 : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	98.1	1.1	0.4	0.3	0.2
		2014	98.0	1.0	0.5	0.2	0.3
		2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.5	0.2	0.3
초등학교		2013	99.3	0.5	0.1	0.1	0.0
		2014	98.6	0.6	0.2	0.2	0.4
		2015	98.3	0.7	0.4	0.2	0.4
		2016	98.3	0.9	0.3	0.2	0.4
중학교		2013	97.9	1.1	0.4	0.5	0.1
		2014	98.5	0.6	0.5	0.2	0.2
		2015	98.6	0.7	0.4	0.1	0.2
		2016	97.9	1.0	0.6	0.2	0.3
고등학교	전체	2013	97.2	1.6	0.8	0.1	0.3
		2014	97.2	1.5	0.8	0.3	0.2
		2015	98.1	0.9	0.5	0.2	0.3
		2016	97.5	1.4	0.4	0.3	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.2	0.6	0.1	0.2
		2014	97.8	1.2	0.5	0.3	0.2
		2015	98.2	1.0	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
	특성화계고	2013	94.3	3.2	1.8	0.2	0.5
		2014	94.6	3.0	1.9	0.0	0.5
		2015	98.0	0.6	0.3	0.5	0.6
		2016	95.6	2.8	0.5	0.5	0.6

5. 가정환경 및 대안양육

표 Ⅲ-5-1. 가출 여부

(단위 : %(명))

구분		가출한 적이 있다	가출한 적이 없다	전체(N)	χ^2
2013		5.1	94.9	100.0(9,503)	
2014		4.8	95.2	100.0(10,435)	
2015		3.5	96.5	100.0(10,443)	
2016		3.4	96.6	100.0(11,101)	
2017		3.7	96.3	100.0(8,964)	
2018		3.8	96.2	100.0(9,025)	
2019		3.5	96.5	100.0(9,243)	
2020		2.9	97.1	100.0(8,243)	
2021		3.2	96.8	100.0(8,451)	
2022		3.6	96.4	100.0(8,592)	
2023		2.7	97.3	100.0(8,559)	
2024		3.0	97.0	100.0(8,587)	
2025		3.0	97.0	100.0(8,641)	
성별	남학생	3.5	96.5	100.0(4,441)	10.433**
	여학생	2.4	97.6	100.0(4,200)	
학교급	초등학교	2.6	97.4	100.0(2,842)	10.223**
	중학교	3.8	96.2	100.0(2,929)	
	고등학교	2.5	97.5	100.0(2,870)	
고교유형	일반계고	2.5	97.5	100.0(2,370)	0.004
	특성화계고	2.4	97.6	100.0(500)	
지역규모	대도시	2.5	97.5	100.0(3,397)	4.082
	중소도시	3.1	96.9	100.0(4,186)	
	읍면지역	3.6	96.4	100.0(1,057)	
가족유형	양부모가정	2.5	97.5	100.0(7,754)	63.999***
	한부모가정	7.5	92.5	100.0(669)	
	기타	6.9	93.1	100.0(159)	
주관적 학업성적	상	2.2	97.8	100.0(3,219)	32.518***
	중	2.6	97.4	100.0(3,517)	
	하	4.9	95.1	100.0(1,857)	
주관적 경제수준	상	2.3	97.7	100.0(5,208)	31.906***
	중	3.3	96.7	100.0(2,733)	
	하	6.2	93.8	100.0(644)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-5-2. 가출 경험 횟수

(단위 : %(명))

구분		1회	2회	3회	4회	5회 이상	전체(N)	χ^2
2025		58.9	22.5	9.7	2.9	6.0	100.0(250)	
성별	남학생	62.2	22.2	6.4	2.7	6.6	100.0(152)	4.557
	여학생	53.9	22.9	14.8	3.3	5.1	100.0(98)	
학교급	초등학교	63.8	25.7	3.7	0.0	6.8	100.0(72)	16.778*
	중학교	52.1	25.0	14.1	2.1	6.6	100.0(110)	
	고등학교	64.9	14.7	8.7	7.3	4.3	100.0(67)	
고교 유형	일반계고	71.8	9.7	10.4	6.1	1.9	100.0(56)	15.609**
	특성화계고	29.0	41.0	0.0	13.7	16.3	100.0(11)	
지역 규모	대도시	54.9	16.6	17.7	3.6	7.2	100.0(85)	19.369*
	중소도시	63.8	26.3	4.3	0.7	4.8	100.0(129)	
	읍면지역	51.0	22.6	9.5	9.4	7.6	100.0(36)	
가족 유형	양부모가정	58.7	24.3	9.4	2.8	4.7	100.0(186)	12.920
	한부모가정	66.2	15.5	10.5	2.6	5.2	100.0(50)	
	기타	35.1	19.0	12.3	6.8	26.9	100.0(11)	
주관적 학업 성적	상	60.4	20.3	5.8	2.7	10.8	100.0(68)	13.619
	중	63.8	26.2	6.0	1.2	2.8	100.0(89)	
	하	52.0	21.0	16.4	4.9	5.8	100.0(90)	
주관적 경제 수준	상	64.5	19.4	5.3	3.1	7.7	100.0(119)	11.107
	중	49.2	27.6	14.2	4.1	4.8	100.0(86)	
	하	60.9	22.7	12.1	0.0	4.3	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-3. 가출 기간

(단위 : %(명))

구분		하루	2~3일	4~7일	8~14일	15~29일	한 달 이상	전체(N)	χ^2
2025		69.7	13.1	4.3	3.2	1.8	7.9	100.0(248)	
성별	남학생	67.1	13.2	4.4	4.0	1.7	9.7	100.0(151)	2.720
	여학생	73.7	13.0	4.3	1.9	2.0	5.1	100.0(97)	
학교급	초등학교	77.7	5.6	1.7	0.0	0.0	15.1	100.0(70)	23.276**
	중학교	67.0	12.5	5.7	5.2	3.2	6.4	100.0(109)	
	고등학교	65.7	21.9	5.0	3.2	1.5	2.8	100.0(68)	
고교 유형	일반계고	65.6	24.4	2.8	3.8	0.0	3.4	100.0(57)	10.462
	특성화계고	65.9	8.3	16.6	0.0	9.2	0.0	100.0(11)	
지역 규모	대도시	64.7	15.1	7.6	6.7	3.0	2.9	100.0(85)	24.463**
	중소도시	69.7	13.8	3.4	0.0	1.6	11.6	100.0(125)	
	읍면지역	81.2	6.2	0.0	5.9	0.0	6.7	100.0(37)	
가족 유형	양부모가정	71.7	11.9	4.0	3.2	1.5	7.8	100.0(185)	15.398
	한부모가정	72.9	15.7	5.5	0.0	1.6	4.3	100.0(47)	
	기타	37.0	17.4	0.0	8.0	9.0	28.6	100.0(11)	
주관적 학업 성적	상	70.2	7.8	7.7	1.6	1.1	11.5	100.0(67)	12.116
	중	71.5	12.5	4.3	2.1	1.3	8.3	100.0(89)	
	하	67.0	17.9	1.9	5.5	2.8	4.9	100.0(90)	
주관적 경제 수준	상	72.5	8.0	5.7	3.6	0.0	10.2	100.0(118)	15.755
	중	65.1	17.4	4.3	3.4	3.2	6.7	100.0(87)	
	하	70.6	19.9	0.9	0.0	4.3	4.3	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-4. 가출 이유

(단위 : %(명))

구분		학업문제(학업 부담, 성적 등) 때문에	부모님(보호자)과의 갈등(불화, 간섭 등) 때문에	부모님(보호자)의 폭력, 학대, 방임 때문에	학교에서의 갈등이나 폭력 때문에	가정의 경제적인 어려움 때문에	친구들과 함께 하기 위해서	기타	전체(N)	χ^2
2013		14.5	65.7		2.1	0.4	9.1	8.3	100.0(471)	
2014		12.0	57.4		2.7	0.2	16.2	11.6	100.0(491)	
2015		12.8	63.5		3.6	1.4	12.4	6.2	100.0(350)	
2016		12.4	60.7		2.7	0.8	12.8	10.6	100.0(377)	
2017		14.3	60.9		5.1	1.7	10.6	7.4	100.0(330)	
2018		15.6	58.0		3.0	4.1	12.0	7.2	100.0(336)	
2019		15.9	61.7		1.1	2.3	9.6	9.5	100.0(319)	
2020		20.8	61.0		2.0	2.3	8.0	5.9	100.0(230)	
2021		18.5	62.4		0.6	1.4	9.7	7.4	100.0(254)	
2022		21.7	56.6		3.7	1.6	8.9	7.5	100.0(301)	
2023		21.8	52.0		1.4	2.4	10.8	11.6	100.0(222)	
2024		10.8	70.2		2.3	2.3	7.9	6.5	100.0(250)	
2025		14.1	61.3	3.9	3.3	2.2	7.8	7.5	100.0(241)	
성별	남학생	17.9	54.4	2.8	3.9	3.6	10.4	7.1	100.0(146)	14.256*
	여학생	8.3	72.1	5.5	2.3	0.0	3.8	8.0	100.0(95)	
학교급	초등학교	17.3	47.5	9.9	6.6	5.5	6.2	7.1	100.0(70)	25.262*
	중학교	13.8	66.9	1.0	1.6	1.4	7.3	8.0	100.0(105)	
	고등학교	11.2	67.2	1.9	2.3	0.0	10.4	7.0	100.0(66)	
고교유형	일반계고	11.6	67.6	2.2	0.8	0.0	10.5	7.2	100.0(55)	5.248
	특성화계고	9.2	65.0	0.0	10.0	0.0	9.9	5.9	100.0(11)	
지역규모	대도시	14.1	66.0	2.9	2.7	0.9	3.6	9.8	100.0(84)	8.403
	중소도시	13.8	58.4	4.8	3.8	3.1	11.1	5.1	100.0(123)	
	읍면지역	15.0	60.6	2.8	2.8	2.2	6.4	10.1	100.0(34)	
가족유형	양부모가정	14.2	64.9	3.3	2.5	0.8	8.4	5.9	100.0(178)	23.738*
	한부모가정	11.1	56.9	7.1	7.1	3.8	5.7	8.3	100.0(49)	
	기타	19.1	32.8	0.0	0.0	12.6	0.0	35.5	100.0(10)	
주관적 학업 성적	상	14.5	54.0	6.2	3.4	2.3	12.1	7.5	100.0(64)	15.794
	중	15.1	60.5	2.1	3.6	4.3	10.4	4.0	100.0(89)	
	하	11.6	69.3	4.0	2.9	0.0	2.2	10.0	100.0(86)	
주관적 경제 수준	상	14.5	60.7	5.4	1.9	1.7	10.0	5.8	100.0(115)	15.747
	중	14.8	58.2	2.2	6.8	3.1	8.7	6.1	100.0(83)	
	하	9.2	72.2	3.3	0.0	1.9	0.0	13.3	100.0(38)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년까지 '부모님(보호자)과의 문제'로 포괄적으로 질문했던 것을 2025년부터 두 개 문항으로 분류하여 질문함.

표 Ⅲ-5-5. 가출 후 지낸 장소(복수응답)

(단위 : %(명))

구분		친·인척집	가출 전부터 알던 친구, 선·후배 집	가출 후 알게 된 친구, 선·후배 집	고시원, 모텔, 원룸 등	24시간 상점(PC방, 찜질방, 코인 노래방 등)	노숙(거리, 남의 집 옥상, 건물 안 계단 등)	청소년 복지 시설(청소년 쉼터, 청소년 자립 지원관, 청소년 회복지원시설)	아동 복지 시설(아동 일시보호시설, 공동생활가정, 학대피해아동 쉼터 등)	기타	전체(N)
2025		13.5	34.0	1.4	1.7	12.9	48.7	1.1	1.6	2.4	100.0(248)
성별	남학생	11.3	28.2	0.3	0.9	13.9	55.9	0.5	1.5	1.9	100.0(150)
	여학생	16.8	42.9	3.1	3.0	11.3	37.7	2.1	1.8	3.0	100.0(98)
학교급	초등학교	14.2	14.8	1.8	0.0	7.3	64.0	0.0	4.0	2.7	100.0(72)
	중학교	14.6	42.2	1.6	0.8	13.8	46.0	1.9	0.0	0.0	100.0(109)
	고등학교	11.0	41.3	0.7	5.1	17.4	36.6	1.1	1.6	5.8	100.0(67)
고교 유형	일반계고	11.2	44.8	0.8	4.7	11.5	35.1	0.0	1.9	6.9	100.0(56)
	특성화계고	9.9	23.2	0.0	6.8	48.3	44.3	6.9	0.0	0.0	100.0(11)
지역 규모	대도시	15.4	35.8	3.1	2.5	14.5	46.2	1.0	0.0	6.7	100.0(85)
	중소도시	14.1	34.5	0.7	0.5	11.3	46.7	0.9	2.2	0.2	100.0(128)
	읍면지역	6.9	27.9	0.0	4.4	14.7	61.6	2.1	3.1	0.0	100.0(36)
가족 유형	양부모가정	11.0	36.9	1.2	0.7	12.3	49.8	0.0	1.6	1.2	100.0(184)
	한부모가정	22.8	26.1	2.7	5.0	17.8	44.0	4.1	2.2	7.5	100.0(50)
	기타	18.4	22.0	0.0	5.5	4.8	41.9	7.3	0.0	0.0	100.0(10)
주관적 학업 성적	상	8.0	28.6	1.3	2.0	8.7	50.0	0.0	4.4	1.7	100.0(65)
	중	15.7	30.9	0.0	0.0	16.3	53.0	0.0	1.2	0.0	100.0(90)
	하	14.5	41.8	2.9	3.3	12.9	43.3	3.1	0.0	5.3	100.0(90)
주관적 경제 수준	상	13.3	29.2	0.7	1.1	10.6	49.7	0.7	3.4	4.1	100.0(117)
	중	12.5	41.5	3.0	1.7	15.2	48.5	0.9	0.0	0.2	100.0(87)
	하	15.1	33.2	0.0	3.7	14.0	43.4	2.9	0.0	2.1	100.0(40)

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-6. 가출 후 기관 이용 경험_1) 청소년쉼터

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2025		4.8	95.2	100.0(241)	
성별	남학생	4.5	95.5	100.0(151)	0.089
	여학생	5.2	94.8	100.0(91)	
학교급	초등학교	6.8	93.2	100.0(69)	1.151
	중학교	3.4	96.6	100.0(109)	
	고등학교	4.8	95.2	100.0(63)	
고교유형	일반계고	4.4	95.6	100.0(52)	0.417
	특성화계고	6.5	93.5	100.0(12)	
지역규모	대도시	3.1	96.9	100.0(83)	1.233
	중소도시	6.1	93.9	100.0(123)	
	읍면지역	3.7	96.3	100.0(35)	
가족유형	양부모가정	2.1	97.9	100.0(181)	16.981***
	한부모가정	9.7	90.3	100.0(45)	
	기타	30.5	69.5	100.0(11)	
주관적 학업성적	상	3.8	96.2	100.0(66)	0.205
	중	4.6	95.4	100.0(88)	
	하	5.8	94.2	100.0(85)	
주관적 경제수준	상	5.9	94.1	100.0(112)	0.720
	중	3.4	96.6	100.0(85)	
	하	5.0	95.0	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-7. 가출 후 기관 이용 경험_2) 청소년상담복지센터

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2025		3.4	96.6	100.0(240)	
성별	남학생	4.2	95.8	100.0(150)	0.552
	여학생	2.1	97.9	100.0(90)	
학교급	초등학교	3.2	96.8	100.0(69)	2.671
	중학교	1.6	98.4	100.0(108)	
	고등학교	6.9	93.1	100.0(62)	
고교유형	일반계고	6.8	93.2	100.0(52)	0.024
	특성화계고	6.9	93.1	100.0(11)	
지역규모	대도시	3.6	96.4	100.0(82)	0.045
	중소도시	3.2	96.8	100.0(123)	
	읍면지역	3.8	96.2	100.0(35)	
가족유형	양부모가정	2.1	97.9	100.0(181)	8.293*
	한부모가정	5.4	94.6	100.0(43)	
	기타	19.5	80.5	100.0(11)	
주관적 학업성적	상	3.8	96.2	100.0(66)	0.878
	중	1.8	98.2	100.0(88)	
	하	4.9	95.1	100.0(84)	
주관적 경제수준	상	4.8	95.2	100.0(111)	1.855
	중	1.8	98.2	100.0(84)	
	하	3.4	96.6	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-8. 가출 후 기관 이용 경험_3) 청소년전화 1388

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2025		3.1	96.9	100.0(242)	
성별	남학생	2.5	97.5	100.0(150)	0.504
	여학생	4.3	95.7	100.0(92)	
학교급	초등학교	1.6	98.4	100.0(69)	0.750
	중학교	3.8	96.2	100.0(110)	
	고등학교	3.7	96.3	100.0(62)	
고교유형	일반계고	4.4	95.6	100.0(52)	0.446
	특성화계고	0.0	100.0	100.0(11)	
지역규모	대도시	2.1	97.9	100.0(83)	0.435
	중소도시	4.3	95.7	100.0(125)	
	읍면지역	1.6	98.4	100.0(35)	
가족유형	양부모가정	2.0	98.0	100.0(181)	3.265
	한부모가정	5.5	94.5	100.0(45)	
	기타	12.8	87.2	100.0(11)	
주관적 학업성적	상	3.8	96.2	100.0(66)	0.535
	중	3.3	96.7	100.0(89)	
	하	2.5	97.5	100.0(85)	
주관적 경제수준	상	4.1	95.9	100.0(113)	0.751
	중	2.5	97.5	100.0(85)	
	하	2.1	97.9	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-9. 가출 후 기관 이용 경험_4) 청소년수련관

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2025		2.7	97.3	100.0(241)	
성별	남학생	3.1	96.9	100.0(151)	0.237
	여학생	2.0	98.0	100.0(90)	
학교급	초등학교	4.8	95.2	100.0(70)	2.148
	중학교	0.8	99.2	100.0(108)	
	고등학교	3.7	96.3	100.0(62)	
고교유형	일반계고	4.4	95.6	100.0(52)	0.446
	특성화계고	0.0	100.0	100.0(11)	
지역규모	대도시	1.0	99.0	100.0(82)	1.385
	중소도시	4.1	95.9	100.0(124)	
	읍면지역	1.6	98.4	100.0(35)	
가족유형	양부모가정	2.6	97.4	100.0(182)	3.056
	한부모가정	0.9	99.1	100.0(43)	
	기타	12.8	87.2	100.0(11)	
주관적 학업성적	상	5.3	94.7	100.0(67)	3.168
	중	2.0	98.0	100.0(88)	
	하	1.5	98.5	100.0(84)	
주관적 경제수준	상	3.1	96.9	100.0(111)	0.024
	중	2.6	97.4	100.0(85)	
	하	2.1	97.9	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-10. 가출 후 기관 이용 경험_5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2025		10.6	89.4	100.0(241)	
성별	남학생	8.8	91.2	100.0(151)	1.354
	여학생	13.6	86.4	100.0(90)	
학교급	초등학교	8.1	91.9	100.0(69)	5.812
	중학교	7.8	92.2	100.0(108)	
	고등학교	18.1	81.9	100.0(63)	
고교유형	일반계고	17.9	82.1	100.0(53)	0.005
	특성화계고	19.6	80.4	100.0(11)	
지역규모	대도시	14.1	85.9	100.0(82)	1.314
	중소도시	8.6	91.4	100.0(123)	
	읍면지역	9.7	90.3	100.0(36)	
가족유형	양부모가정	11.7	88.3	100.0(182)	6.506*
	한부모가정	2.6	97.4	100.0(43)	
	기타	27.5	72.5	100.0(11)	
주관적 학업성적	상	10.3	89.7	100.0(67)	0.367
	중	9.6	90.4	100.0(88)	
	하	12.2	87.8	100.0(84)	
주관적 경제수준	상	11.6	88.4	100.0(112)	1.998
	중	7.4	92.6	100.0(84)	
	하	15.6	84.4	100.0(40)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2025년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-5-11. 가출 후 기관 이용 경험_6) 기타

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2025		0.0	100.0	100.0(189)	
성별	남학생	0.0	100.0	100.0(117)	-
	여학생	0.0	100.0	100.0(72)	
학교급	초등학교	0.0	100.0	100.0(58)	-
	중학교	0.0	100.0	100.0(80)	
	고등학교	0.0	100.0	100.0(50)	
고교유형	일반계고	0.0	100.0	100.0(41)	-
	특성화계고	0.0	100.0	100.0(09)	
지역규모	대도시	0.0	100.0	100.0(67)	-
	중소도시	0.0	100.0	100.0(95)	
	읍면지역	0.0	100.0	100.0(27)	
가족유형	양부모가정	0.0	100.0	100.0(144)	-
	한부모가정	0.0	100.0	100.0(34)	
	기타	0.0	100.0	100.0(8)	
주관적 학업성적	상	0.0	100.0	100.0(55)	-
	중	0.0	100.0	100.0(63)	
	하	0.0	100.0	100.0(69)	
주관적 경제수준	상	0.0	100.0	100.0(89)	-
	중	0.0	100.0	100.0(65)	
	하	0.0	100.0	100.0(31)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2025년부터 추가된 문항임.

6. 건강

표 Ⅲ-6-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.59(0.88)	11.5	31.7	43.9	12.9	100.0(9,510)	
2014		2.69(0.90)	8.9	29.7	47.1	14.2	100.0(10,448)	
2015		2.73(0.80)	8.2	27.3	49.9	14.6	100.0(10,436)	
2016		2.76(0.81)	7.3	26.2	49.8	16.7	100.0(11,082)	
2017		2.93(0.75)	4.0	20.1	54.9	21.0	100.0(9,001)	
2018		2.95(0.75)	4.2	18.0	56.1	21.7	100.0(9,053)	
2019		2.98(0.80)	5.3	17.2	52.1	25.4	100.0(9,268)	
2020		3.15(0.72)	2.8	10.8	55.2	31.2	100.0(8,592)	
2021		3.14(0.73)	3.5	9.7	55.6	31.2	100.0(8,693)	
2022		3.15(0.73)	3.1	11.0	53.6	32.3	100.0(8,820)	
2023		3.16(0.73)	2.9	10.8	53.2	33.0	100.0(8,769)	
2024		3.16(0.72)	3.0	10.6	54.0	32.4	100.0(8,740)	
2025		3.20(0.71)	2.2	10.3	53.0	34.4	100.0(8,739)	
성별	남학생	3.29(0.73)	2.8	8.1	46.6	42.6	100.0(4,496)	309.917***
	여학생	3.10(0.66)	1.7	12.7	59.9	25.7	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	3.30(0.72)	2.5	8.3	46.1	43.1	100.0(2,904)	164.875***
	중학교	3.13(0.71)	2.4	12.5	55.3	29.8	100.0(2,952)	
	고등학교	3.16(0.67)	1.8	10.2	57.7	30.3	100.0(2,883)	
고교 유형	일반계고	3.17(0.66)	1.8	9.6	58.4	30.2	100.0(2,379)	7.256
	특성화계고	3.14(0.70)	1.7	13.4	54.2	30.8	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.21(0.72)	2.3	10.6	51.1	36.0	100.0(3,446)	14.373*
	중소도시	3.20(0.69)	2.1	9.7	54.3	33.8	100.0(4,230)	
	읍면지역	3.15(0.71)	2.4	11.9	54.1	31.6	100.0(1,064)	
가족 유형	양부모가정	3.20(0.70)	2.1	9.9	53.5	34.5	100.0(7,832)	50.908***
	한부모가정	3.12(0.73)	2.5	13.8	52.3	31.4	100.0(682)	
	조손가정	3.15(0.83)	1.9	21.7	35.9	40.4	100.0(76)	
	기타	3.11(0.93)	9.6	9.5	41.4	39.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.29(0.71)	2.0	8.9	46.8	42.3	100.0(3,247)	188.446***
	중	3.18(0.69)	2.3	9.5	56.1	32.1	100.0(3,562)	
	하	3.06(0.70)	2.5	14.3	58.0	25.2	100.0(1,881)	
주관적 경제 수준	상	3.26(0.70)	2.1	8.9	50.1	38.9	100.0(5,268)	171.603***
	중	3.13(0.68)	2.2	11.1	58.2	28.5	100.0(2,765)	
	하	2.97(0.75)	3.4	19.0	54.4	23.1	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.54(0.89)	11.0	36.1	42.6	10.3	100.0(9,493)	
2014		2.61(0.90)	9.3	34.2	44.9	11.5	100.0(10,441)	
2015		2.65(0.78)	7.9	32.2	48.6	11.3	100.0(10,435)	
2016		2.67(0.81)	8.0	30.5	48.1	13.4	100.0(11,070)	
2017		2.82(0.75)	4.9	24.0	55.1	15.9	100.0(8,991)	
2018		2.82(0.75)	5.0	23.5	55.9	15.6	100.0(9,046)	
2019		2.84(0.77)	5.5	22.6	54.3	17.6	100.0(9,232)	
2020		2.97(0.72)	3.6	16.7	59.2	20.5	100.0(8,535)	
2021		2.95(0.73)	3.9	17.4	58.3	20.4	100.0(8,642)	
2022		2.98(0.73)	3.7	16.5	58.3	21.5	100.0(8,778)	
2023		2.96(0.74)	4.0	17.5	57.0	21.5	100.0(8,741)	
2024		2.98(0.73)	3.3	17.6	57.0	22.1	100.0(8,699)	
2025		3.03(0.72)	3.0	15.1	57.5	24.3	100.0(8,691)	
성별	남학생	3.08(0.76)	3.8	13.5	53.6	29.1	100.0(4,461)	146.192***
	여학생	2.98(0.67)	2.2	16.8	61.7	19.2	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	3.10(0.73)	2.9	13.4	54.1	29.6	100.0(2,881)	77.859***
	중학교	2.97(0.72)	3.5	17.1	58.4	21.0	100.0(2,936)	
	고등학교	3.02(0.69)	2.7	14.8	60.2	22.3	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	3.01(0.69)	2.8	15.2	60.4	21.6	100.0(2,372)	4.662
	특성화계고	3.08(0.69)	2.4	13.1	59.0	25.6	100.0(502)	
지역 규모	대도시	3.05(0.71)	2.7	15.0	57.1	25.2	100.0(3,421)	17.223**
	중소도시	3.03(0.71)	3.0	14.5	58.4	24.1	100.0(4,213)	
	읍면지역	2.96(0.75)	4.3	17.8	55.8	22.2	100.0(1,057)	
가족 유형	양부모가정	3.04(0.71)	2.9	15.0	57.9	24.3	100.0(7,795)	34.643***
	한부모가정	2.98(0.72)	3.1	17.4	57.8	21.7	100.0(677)	
	조손가정	3.00(0.88)	6.4	19.4	42.1	32.1	100.0(74)	
	기타	2.99(0.93)	9.8	13.5	44.5	32.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.11(0.73)	2.9	13.3	54.2	29.7	100.0(3,228)	120.508***
	중	3.03(0.69)	2.6	14.7	60.2	22.6	100.0(3,544)	
	하	2.91(0.73)	4.2	18.9	58.8	18.0	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	3.08(0.73)	3.1	13.5	55.7	27.6	100.0(5,239)	125.581***
	중	2.99(0.68)	2.4	16.2	61.5	19.9	100.0(2,754)	
	하	2.83(0.75)	5.2	22.4	56.7	15.6	100.0(643)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-3. 거주지역 상황_1) 나는 우리 동네를 걸어다닐 때 안전하다고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		3.12(0.72)	2.5	13.0	54.6	30.0	100.0(8,744)	
2024		3.13(0.71)	2.3	12.8	54.6	30.4	100.0(8,728)	
2025		3.18(0.69)	1.7	11.1	54.1	33.1	100.0(8,738)	
성별	남학생	3.28(0.70)	2.0	8.5	48.7	40.8	100.0(4,495)	278.501***
	여학생	3.08(0.66)	1.5	13.9	59.8	24.8	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	3.28(0.71)	1.7	10.2	46.2	41.9	100.0(2,906)	
	중학교	3.12(0.68)	1.8	12.5	57.6	28.1	100.0(2,951)	161.007***
	고등학교	3.15(0.67)	1.8	10.6	58.4	29.2	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	3.16(0.66)	1.8	10.2	58.8	29.2	100.0(2,377)	3.249
	특성화계고	3.13(0.69)	1.7	12.8	56.5	29.0	100.0(504)	
지역 규모	대도시	3.20(0.69)	1.5	11.0	53.9	33.6	100.0(3,441)	
	중소도시	3.19(0.69)	1.7	10.7	54.5	33.1	100.0(4,234)	12.240
	읍면지역	3.12(0.73)	2.7	13.1	53.4	30.9	100.0(1,064)	
가족 유형	양부모가정	3.19(0.68)	1.5	10.9	54.2	33.4	100.0(7,834)	
	한부모가정	3.10(0.71)	2.3	13.3	56.0	28.4	100.0(680)	42.437***
	조손가정	3.16(0.88)	5.0	16.7	35.3	43.0	100.0(76)	
	기타	3.04(0.86)	6.9	14.0	47.2	31.9	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.28(0.70)	1.7	9.5	48.3	40.6	100.0(3,244)	
	중	3.18(0.66)	1.4	10.0	57.5	31.0	100.0(3,568)	199.109***
	하	3.03(0.71)	2.6	15.6	58.0	23.8	100.0(1,878)	
주관적 경제 수준	상	3.25(0.68)	1.5	9.5	51.3	37.8	100.0(5,270)	
	중	3.11(0.67)	1.7	12.5	59.2	26.6	100.0(2,764)	172.685***
	하	2.97(0.75)	4.0	17.0	56.6	22.4	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-4. 거주지역 상황_2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.99(0.87)	6.1	19.8	42.5	31.5	100.0(8,722)	
2024		3.01(0.87)	6.0	19.6	42.1	32.2	100.0(8,719)	
2025		3.07(0.85)	4.9	18.5	41.6	35.0	100.0(8,720)	
성별	남학생	3.13(0.86)	5.0	16.0	39.6	39.4	100.0(4,483)	89.879***
	여학생	3.00(0.84)	4.8	21.1	43.8	30.4	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	3.40(0.75)	2.3	9.4	34.7	53.6	100.0(2,895)	748.231***
	중학교	2.94(0.85)	5.6	22.1	44.4	27.8	100.0(2,948)	
	고등학교	2.86(0.85)	6.8	23.8	45.8	23.6	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	2.85(0.85)	6.8	24.8	45.3	23.0	100.0(2,374)	8.764*
	특성화계고	2.94(0.85)	6.7	18.9	48.1	26.2	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.11(0.84)	4.5	16.7	42.2	36.6	100.0(3,435)	88.679***
	중소도시	3.09(0.84)	4.3	18.2	42.0	35.5	100.0(4,222)	
	읍면지역	2.85(0.93)	8.7	25.0	38.5	27.8	100.0(1,063)	
가족 유형	양부모가정	3.09(0.84)	4.4	18.1	41.9	35.6	100.0(7,819)	64.028***
	한부모가정	2.88(0.91)	8.5	22.8	41.4	27.3	100.0(678)	
	조손가정	2.91(1.07)	14.5	18.0	29.4	38.1	100.0(75)	
	기타	3.14(0.94)	6.4	18.5	30.2	44.9	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.21(0.85)	4.1	15.2	35.7	44.9	100.0(3,239)	363.263***
	중	3.08(0.81)	4.0	17.5	45.2	33.3	100.0(3,561)	
	하	2.79(0.87)	8.1	25.6	45.2	21.0	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	3.17(0.84)	4.1	15.6	39.5	40.8	100.0(5,256)	280.303***
	중	2.96(0.83)	4.9	22.2	45.2	27.7	100.0(2,759)	
	하	2.71(0.91)	11.6	25.5	43.5	19.4	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-5. 거주지역 상황_3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		3.18(0.71)	2.3	10.9	53.6	33.2	100.0(8,688)	
2024		3.18(0.73)	2.7	11.0	51.7	34.6	100.0(8,692)	
2025		3.25(0.69)	1.6	9.2	51.6	37.6	100.0(8,701)	
성별	남학생	3.28(0.70)	1.8	8.7	48.8	40.7	100.0(4,476)	41.320***
	여학생	3.22(0.67)	1.5	9.6	54.6	34.3	100.0(4,225)	
학교급	초등학교	3.43(0.66)	1.2	5.9	41.2	51.7	100.0(2,879)	393.504***
	중학교	3.20(0.68)	1.5	10.4	54.6	33.6	100.0(2,946)	
	고등학교	3.12(0.68)	2.2	11.1	58.9	27.7	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	3.12(0.68)	2.2	11.1	58.9	27.9	100.0(2,373)	0.414
	특성화계고	3.11(0.69)	2.5	11.5	58.8	27.2	100.0(503)	
지역 규모	대도시	3.28(0.67)	1.3	8.3	51.7	38.6	100.0(3,430)	24.079***
	중소도시	3.25(0.69)	1.7	9.4	50.7	38.2	100.0(4,211)	
	읍면지역	3.17(0.71)	2.4	10.9	54.6	32.2	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	3.26(0.68)	1.5	8.7	51.6	38.1	100.0(7,798)	54.924***
	한부모가정	3.14(0.71)	2.0	13.3	53.8	30.9	100.0(678)	
	조손가정	3.20(0.82)	4.0	12.8	42.6	40.6	100.0(75)	
	기타	3.19(0.91)	8.0	9.1	39.3	43.7	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.39(0.67)	1.2	6.6	43.8	48.4	100.0(3,227)	367.648***
	중	3.24(0.66)	1.4	8.6	54.8	35.2	100.0(3,553)	
	하	3.04(0.70)	2.9	14.4	58.9	23.8	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	3.34(0.67)	1.5	7.0	47.7	43.8	100.0(5,243)	275.844***
	중	3.15(0.67)	1.5	11.2	57.6	29.7	100.0(2,755)	
	하	2.98(0.73)	3.7	16.8	57.1	22.4	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임(2024 변경 전)

표 Ⅲ-6-6. 거주지역 상황_4) 우리 지역은 아동·청소년과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아동·청소년이 참여할 수 있는 기회가 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.48(0.85)	13.1	36.7	39.3	10.9	100.0(5,682)	
2024		2.47(0.85)	13.0	37.4	39.1	10.4	100.0(5,721)	
2025		2.68(0.79)	7.5	30.2	49.2	13.0	100.0(5,807)	
성별	남학생	2.74(0.84)	8.4	26.6	48.2	16.9	100.0(2,993)	105.252***
	여학생	2.61(0.74)	6.7	34.1	50.3	8.9	100.0(2,814)	
학교급	중학교	2.71(0.77)	6.5	28.9	51.6	13.0	100.0(2,938)	18.680***
	고등학교	2.64(0.81)	8.6	31.6	46.8	13.0	100.0(2,869)	
고교 유형	일반계고	2.62(0.81)	8.6	33.1	45.9	12.4	100.0(2,366)	15.606**
	특성화계고	2.74(0.83)	8.8	24.4	51.0	15.8	100.0(503)	
지역 규모	대도시	2.70(0.80)	7.4	28.9	49.6	14.0	100.0(2,315)	18.526**
	중소도시	2.67(0.77)	6.9	31.0	50.2	11.9	100.0(2,677)	
	읍면지역	2.62(0.84)	9.9	31.5	44.9	13.7	100.0(815)	
가족 유형	양부모가정	2.68(0.79)	7.3	30.5	49.4	12.9	100.0(5,120)	31.521***
	한부모가정	2.63(0.81)	9.6	29.2	49.9	11.3	100.0(548)	
	조손가정	2.61(0.80)	8.4	33.4	47.2	10.9	100.0(44)	
	기타	2.96(0.95)	6.6	26.7	31.0	35.7	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	2.68(0.83)	8.9	29.0	47.7	14.4	100.0(1,669)	24.490***
	중	2.70(0.77)	6.0	31.1	49.6	13.3	100.0(2,417)	
	하	2.64(0.79)	8.5	30.2	50.2	11.0	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	2.74(0.79)	6.6	28.4	49.9	15.1	100.0(3,187)	77.990***
	중	2.65(0.78)	7.7	30.7	50.7	10.9	100.0(2,040)	
	하	2.44(0.82)	12.8	38.9	40.2	8.2	100.0(536)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-7. 가정 경제 상황에 대한 걱정 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 걱정하지 않는다	가끔 걱정한다	자주 걱정한다	항상 걱정한다	전체(N)	χ^2
2024		1.89(0.80)	32.7	51.1	10.7	5.4	100.0(8,716)	
2025		1.88(0.81)	33.9	49.6	11.1	5.4	100.0(8,714)	
성별	남학생	1.83(0.81)	37.5	47.2	10.2	5.0	100.0(4,473)	55.641***
	여학생	1.93(0.80)	30.0	52.2	12.1	5.7	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	1.84(0.78)	35.3	50.0	10.1	4.6	100.0(2,897)	12.879*
	중학교	1.90(0.82)	33.3	49.7	11.1	5.8	100.0(2,940)	
	고등학교	1.90(0.82)	33.1	49.2	12.1	5.7	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	1.89(0.80)	33.2	49.8	11.9	5.2	100.0(2,372)	7.951*
	특성화계고	1.97(0.88)	32.4	46.4	13.1	8.1	100.0(505)	
지역 규모	대도시	1.85(0.79)	35.6	49.3	10.2	4.9	100.0(3,434)	16.382*
	중소도시	1.89(0.81)	33.3	49.4	11.9	5.4	100.0(4,217)	
	읍면지역	1.93(0.82)	30.9	51.5	10.9	6.7	100.0(1,064)	
가족 유형	양부모가정	1.85(0.79)	35.1	49.7	10.5	4.7	100.0(7,814)	145.499***
	한부모가정	2.21(0.89)	19.7	51.0	17.9	11.4	100.0(680)	
	조손가정	1.97(0.88)	30.5	51.9	7.9	9.7	100.0(74)	
	기타	1.97(1.01)	39.2	37.7	9.8	13.2	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	1.78(0.77)	39.2	47.9	8.7	4.2	100.0(3,237)	191.608***
	중	1.86(0.77)	33.3	51.7	10.7	4.3	100.0(3,561)	
	하	2.08(0.88)	26.0	48.8	15.9	9.2	100.0(1,867)	
주관적 경제 수준	상	1.68(0.70)	43.6	47.9	5.9	2.6	100.0(5,248)	1725.699***
	중	2.02(0.77)	22.9	57.2	14.6	5.3	100.0(2,762)	
	하	2.89(0.84)	3.3	31.9	37.6	27.2	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-8. 자신의 신체적 건강에 대한 주관적 인식

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	건강이 매우 좋지 않다	건강이 좋지 않은 편이다	건강한 편이다	매우 건강하다	전체(N)	χ^2
2013		3.05(0.72)	1.3	15.1	62.4	21.2	100.0(9,493)	
2014		3.05(0.70)	1.2	14.2	63.7	20.8	100.0(10,454)	
2015		3.08(0.63)	1.0	13.2	62.3	23.4	100.0(10,435)	
2016		3.08(0.65)	1.3	15.2	60.6	22.9	100.0(11,108)	
2017		3.19(0.66)	1.0	11.3	55.4	32.3	100.0(9,000)	
2018		3.17(0.67)	1.0	11.9	55.8	31.3	100.0(9,058)	
2019		3.17(0.67)	1.0	12.1	55.4	31.5	100.0(9,268)	
2020		3.19(0.66)	1.1	10.8	55.9	32.2	100.0(8,595)	
2021		3.16(0.66)	0.9	12.5	55.9	30.6	100.0(8,692)	
2022		3.14(0.68)	1.2	13.1	55.8	29.8	100.0(8,820)	
2023		3.15(0.69)	1.4	12.9	54.7	31.1	100.0(8,737)	
2024		3.16(0.67)	0.8	13.5	55.0	30.7	100.0(8,721)	
2025		3.19(0.67)	1.0	11.6	54.8	32.6	100.0(8,728)	
성별	남학생	3.21(0.69)	1.1	12.1	51.4	35.3	100.0(4,489)	43.852***
	여학생	3.17(0.64)	0.8	11.2	58.3	29.7	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	3.29(0.66)	0.9	8.7	51.0	39.5	100.0(2,888)	135.945***
	중학교	3.19(0.66)	0.8	11.9	55.2	32.2	100.0(2,952)	
	고등학교	3.09(0.67)	1.3	14.4	58.2	26.2	100.0(2,888)	
고교 유형	일반계고	3.09(0.67)	1.4	14.1	58.0	26.5	100.0(2,382)	2.063
	특성화계고	3.08(0.65)	0.8	15.3	59.0	24.9	100.0(506)	
지역 규모	대도시	3.18(0.67)	1.0	12.0	54.8	32.2	100.0(3,443)	10.078
	중소도시	3.20(0.66)	0.8	11.4	54.3	33.5	100.0(4,226)	
	읍면지역	3.16(0.68)	1.6	11.4	56.7	30.3	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	3.20(0.66)	0.8	11.0	55.1	33.0	100.0(7,825)	76.577***
	한부모가정	3.04(0.71)	2.1	17.4	55.2	25.4	100.0(679)	
	조손가정	3.06(0.72)	2.3	15.7	55.2	26.8	100.0(76)	
	기타	3.26(0.87)	2.6	20.1	26.3	51.0	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.30(0.66)	1.0	8.6	49.7	40.8	100.0(3,240)	316.179***
	중	3.19(0.63)	0.6	10.2	58.5	30.8	100.0(3,557)	
	하	2.99(0.70)	1.8	19.6	56.8	21.8	100.0(1,881)	
주관적 경제 수준	상	3.27(0.66)	1.0	9.0	52.0	38.0	100.0(5,262)	278.822***
	중	3.10(0.64)	0.8	13.9	60.2	25.2	100.0(2,762)	
	하	2.92(0.71)	1.9	23.7	54.9	19.6	100.0(648)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-9. 자신의 정신적 건강에 대한 주관적 인식

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	건강이 매우 좋지 않다	건강이 좋지 않은 편이다	건강한 편이다	매우 건강하다	전체(N)	χ^2
2024		2.92(0.78)	4.5	21.1	52.5	21.9	100.0(5,758)	
2025		2.96(0.79)	4.2	20.1	50.8	24.9	100.0(5,840)	
성별	남학생	3.06(0.80)	3.7	17.8	46.9	31.6	100.0(3,013)	149.919***
	여학생	2.86(0.76)	4.7	22.6	55.0	17.8	100.0(2,827)	
학교급	중학교	3.01(0.78)	3.9	18.2	50.6	27.3	100.0(2,953)	25.185***
	고등학교	2.92(0.79)	4.5	22.1	51.0	22.5	100.0(2,887)	
고교 유형	일반계고	2.90(0.79)	4.4	22.8	50.7	22.1	100.0(2,382)	5.155
	특성화계고	2.97(0.78)	4.5	18.4	52.6	24.5	100.0(505)	
지역 규모	대도시	2.99(0.77)	3.7	18.6	52.2	25.4	100.0(2,330)	10.671
	중소도시	2.95(0.79)	4.4	20.5	50.4	24.7	100.0(2,692)	
	읍면지역	2.92(0.81)	4.7	22.9	48.0	24.4	100.0(818)	
가족 유형	양부모가정	2.99(0.77)	3.6	19.5	51.7	25.2	100.0(5,149)	79.237***
	한부모가정	2.77(0.87)	9.1	24.3	46.5	20.0	100.0(550)	
	조손가정	2.93(0.84)	3.3	28.8	39.7	28.1	100.0(45)	
	기타	2.77(1.09)	15.9	25.1	25.4	33.6	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	3.08(0.76)	2.8	16.6	50.3	30.4	100.0(1,683)	208.796***
	중	3.04(0.73)	2.7	17.1	54.1	26.1	100.0(2,424)	
	하	2.75(0.83)	7.6	27.9	46.9	17.6	100.0(1,697)	
주관적 경제 수준	상	3.05(0.76)	3.0	17.4	51.1	28.5	100.0(3,202)	196.849***
	중	2.93(0.77)	4.0	21.0	52.8	22.2	100.0(2,055)	
	하	2.57(0.86)	11.2	33.3	42.3	13.2	100.0(538)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-10. 건강관리를 위한 운동 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 하지 않는다	한 달에 1-2회 정도	일주일에 1-2회 정도	일주일에 3회 이상	전체(N)	χ^2
2013		22.7	21.2	27.9	28.2	100.0(9,449)	
2014		19.3	20.7	27.7	32.3	100.0(10,476)	
2015		21.1	20.0	27.0	31.9	100.0(10,442)	
2016		22.5	19.4	27.5	30.6	100.0(11,114)	
2017		23.0	21.3	23.8	31.9	100.0(8,997)	
2018		23.5	22.4	23.5	30.6	100.0(9,053)	
2019		24.5	20.5	23.8	31.2	100.0(9,264)	
2020		22.2	22.0	24.5	31.3	100.0(8,591)	
2021		21.4	23.0	25.0	30.6	100.0(8,688)	
2022		22.0	22.4	24.2	31.4	100.0(8,814)	
2023		21.2	18.6	26.2	34.0	100.0(8,742)	
2024		19.9	18.2	26.7	35.3	100.0(8,721)	
2025		19.1	17.4	26.7	36.8	100.0(8,723)	
성별	남학생	13.3	12.7	26.1	48.0	100.0(4,481)	597.205***
	여학생	25.2	22.4	27.5	25.0	100.0(4,242)	
학교급	초등학교	8.4	13.0	28.2	50.4	100.0(2,885)	660.510***
	중학교	18.9	18.7	27.7	34.6	100.0(2,951)	
	고등학교	29.9	20.4	24.2	25.4	100.0(2,887)	
고교 유형	일반계고	31.4	21.0	25.0	22.6	100.0(2,381)	58.345***
	특성화계고	22.9	17.8	20.6	38.8	100.0(506)	
지역 규모	대도시	18.9	17.6	27.5	36.0	100.0(3,441)	4.485
	중소도시	19.1	17.4	26.5	37.0	100.0(4,222)	
	읍면지역	19.8	16.6	25.1	38.6	100.0(1,061)	
가족 유형	양부모가정	18.8	17.5	27.1	36.6	100.0(7,818)	23.846**
	한부모가정	24.0	16.6	24.3	35.2	100.0(681)	
	조손가정	14.7	18.9	21.1	45.3	100.0(76)	
	기타	14.8	13.2	19.9	52.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	14.8	15.4	28.4	41.4	100.0(3,238)	162.131***
	중	18.8	18.1	27.4	35.7	100.0(3,557)	
	하	27.1	19.3	23.0	30.5	100.0(1,879)	
주관적 경제 수준	상	15.4	16.3	28.9	39.4	100.0(5,254)	167.327***
	중	24.0	19.5	24.3	32.2	100.0(2,763)	
	하	28.9	16.1	21.1	33.9	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-11. 수면 시간(평균)

(단위 : %(명))

구분		5시간 미만	5시간 이상 - 6시간 미만	6시간 이상 - 7시간 미만	7시간 이상 - 8시간 미만	8시간 이상 - 9시간 미만	9시간 이상	평균	전체(N)
2013		6.6	14.5	19.5	24.7	21.8	12.9	7.1	100.0(9,195)
2014		5.6	15.7	20.8	24.6	21.8	11.6	7.5	100.0(10,454)
2015		4.1	12.9	20.6	26.0	22.1	14.2	7.3	100.0(10,434)
2016		7.9	17.3	14.1	23.9	21.9	14.8	7.3	100.0(11,132)
2017		4.5	14.6	20.4	23.7	22.5	14.3	7.3	100.0(8,986)
2018		5.0	14.7	19.8	21.9	21.7	17.0	7.3	100.0(9,049)
2019		6.4	14.0	18.2	20.9	22.3	18.2	7.3	100.0(9,147)
2020		5.5	11.0	17.1	18.8	20.4	27.2	7.2	100.0(8,230)
2021		9.6	15.1	17.9	19.0	20.3	18.0	7.2	100.0(8,425)
2022		8.9	14.5	18.4	20.5	21.1	16.6	7.2	100.0(8,594)
2023		7.7	14.0	18.1	20.6	22.0	17.5	7.3	100.0(8,569)
2024		6.5	13.0	18.8	21.7	20.7	19.3	7.3	100.0(8,550)
2025		5.8	13.3	19.0	21.4	21.7	18.7	7.4	100.0(8,584)
성별	남학생	4.2	10.8	17.9	22.2	23.6	21.4	7.6	100.0(4,417)
	여학생	7.6	16.1	20.2	20.5	19.7	15.9	7.1	100.0(4,167)
학교급	초등학교	0.3	1.1	3.9	12.2	34.9	47.7	8.7	100.0(2,847)
	중학교	3.3	10.4	21.0	33.5	24.4	7.4	7.2	100.0(2,899)
	고등학교	14.0	28.7	32.1	18.3	5.7	1.3	6.1	100.0(2,838)
고교 유형	일반계고	14.7	30.2	32.5	16.9	4.6	1.0	6.0	100.0(2,342)
	특성화계고	10.8	21.6	29.8	24.6	10.8	2.4	6.4	100.0(496)
지역 규모	대도시	7.8	13.9	20.7	20.1	20.5	17.1	7.2	100.0(3,382)
	중소도시	4.5	11.9	17.3	21.7	23.6	21.1	7.5	100.0(4,165)
	읍면지역	4.9	17.4	20.5	24.5	18.0	14.7	7.2	100.0(1,038)
가족 유형	양부모가정	5.8	13.2	18.8	21.3	21.8	19.1	7.4	100.0(7,707)
	한부모가정	6.6	15.4	22.1	23.7	21.4	10.8	7.1	100.0(667)
	조손가정	10.8	14.2	18.2	20.7	12.1	24.1	7.3	100.0(70)
	기타	3.8	9.1	11.3	14.5	28.4	32.9	8.0	100.0(83)
주관적 학업 성적	상	4.1	8.9	15.8	20.4	24.9	25.8	7.7	100.0(3,201)
	중	5.6	13.9	18.4	21.3	22.6	18.2	7.3	100.0(3,508)
	하	9.6	20.1	25.6	23.2	14.1	7.5	6.7	100.0(1,830)
주관적 경제 수준	상	5.3	11.3	17.6	20.6	23.6	21.7	7.5	100.0(5,184)
	중	5.9	15.3	20.9	23.2	19.2	15.4	7.2	100.0(2,718)
	하	10.5	22.5	21.4	19.9	16.6	9.1	6.7	100.0(630)

표 Ⅲ-6-12. 수면 부족 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	χ^2
2013		52.8	47.2	100.0(9,436)	
2014		55.8	44.2	100.0(10,439)	
2015		50.1	49.9	100.0(10,444)	
2016		54.1	45.9	100.0(11,075)	
2017		52.5	47.5	100.0(8,990)	
2018		52.4	47.6	100.0(9,051)	
2019		52.2	47.8	100.0(9,263)	
2020		47.7	52.3	100.0(8,425)	
2021		52.4	47.6	100.0(8,718)	
2022		54.4	45.6	100.0(8,746)	
2023		47.8	52.2	100.0(8,394)	
2024		47.4	52.6	100.0(8,394)	
2025		47.0	53.0	100.0(8,478)	
성별	남학생	40.9	59.1	100.0(4,331)	132.320***
	여학생	53.4	46.6	100.0(4,147)	
학교급	초등학교	30.6	69.4	100.0(2,794)	649.794***
	중학교	45.9	54.1	100.0(2,845)	
	고등학교	64.4	35.6	100.0(2,839)	
고교유형	일반계고	66.2	33.8	100.0(2,346)	18.927***
	특성화계고	55.9	44.1	100.0(493)	
지역규모	대도시	47.9	52.1	100.0(3,307)	13.208**
	중소도시	45.3	54.7	100.0(4,138)	
	읍면지역	51.1	48.9	100.0(1,032)	
가족유형	양부모가정	46.7	53.3	100.0(7,616)	8.541*
	한부모가정	52.0	48.0	100.0(655)	
	조손가정	51.1	48.9	100.0(69)	
	기타	41.5	58.5	100.0(80)	
주관적 학업성적	상	42.6	57.4	100.0(3,171)	111.429***
	중	45.5	54.5	100.0(3,448)	
	하	57.7	42.3	100.0(1,812)	
주관적 경제수준	상	43.5	56.5	100.0(5,124)	109.633***
	중	49.5	50.5	100.0(2,671)	
	하	64.7	35.3	100.0(628)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-13. 수면 부족 이유(1순위)

(단위 : %(명))

구분		야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대 전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)	χ^2
2017		12.1	18.2	19.6	7.7	13.1	12.1	9.1	8.0	100.0(4,707)	
2018		10.1	18.4	19.1	8.8	14.1	13.0	8.0	8.5	100.0(4,727)	
2019		8.8	19.4	22.9	9.7	12.3	12.7	8.5	5.7	100.0(4,722)	
2020		4.9	15.5	21.5	13.5	10.8	14.9	11.6	7.1	100.0(3,799)	
2021		5.7	16.0	25.7	10.9	9.3	13.7	10.1	8.6	100.0(4,123)	
2022		5.9	17.9	22.5	11.8	8.6	14.9	10.4	8.2	100.0(4,492)	
2023		5.6	19.5	24.1	11.6	8.2	14.5	7.6	8.9	100.0(3,823)	
2024		7.4	19.0	22.7	11.0	7.2	14.4	8.9	9.4	100.0(3,853)	
2025		6.0	22.2	23.0	11.7	7.2	14.0	8.3	7.6	100.0(3,885)	
성별	남학생	7.0	20.5	20.2	17.8	6.1	13.1	6.9	8.5	100.0(1,712)	133.977***
	여학생	5.2	23.4	25.2	7.0	8.1	14.7	9.5	6.8	100.0(2,173)	
학교급	초등학교	0.0	21.0	34.6	14.9	3.0	6.6	6.9	13.0	100.0(844)	399.715***
	중학교	2.8	21.0	17.7	13.7	11.4	17.9	9.8	5.7	100.0(1,284)	
	고등학교	11.2	23.6	21.3	8.7	6.2	14.7	8.0	6.3	100.0(1,757)	
고교 유형	일반계고	11.5	24.5	22.9	8.4	5.4	15.1	7.6	4.6	100.0(1,490)	76.361***
	특성화계고	9.5	18.7	11.9	10.6	11.0	12.3	10.3	15.7	100.0(267)	
지역 규모	대도시	4.0	23.2	26.6	9.6	6.8	13.3	9.2	7.3	100.0(1,542)	172.806***
	중소도시	4.4	21.8	22.5	13.1	7.7	14.9	8.0	7.6	100.0(1,831)	
	읍면지역	17.4	20.3	14.0	13.3	6.8	12.9	7.0	8.2	100.0(511)	
가족 유형	양부모가정	6.2	22.4	24.3	11.5	7.0	13.2	8.0	7.4	100.0(3,463)	69.260***
	한부모가정	4.1	17.6	11.9	13.2	10.0	20.9	12.7	9.5	100.0(330)	
	조손가정	2.4	25.9	13.2	19.7	2.6	18.5	10.2	7.5	100.0(35)	
	기타	3.4	39.3	11.8	12.4	5.4	10.7	2.7	14.3	100.0(32)	
주관적 학업 성적	상	5.4	24.9	31.8	9.4	5.1	10.9	5.9	6.6	100.0(1,330)	212.517***
	중	7.1	22.9	22.7	11.2	6.9	14.0	7.9	7.4	100.0(1,522)	
	하	5.2	17.7	11.9	15.6	10.3	17.9	12.3	9.1	100.0(1,010)	
주관적 경제 수준	상	5.8	25.0	24.3	11.4	7.5	11.6	7.1	7.3	100.0(2,183)	63.105***
	중	6.4	18.9	22.3	12.5	6.8	15.6	9.7	7.8	100.0(1,277)	
	하	5.7	18.0	18.1	10.7	7.0	22.0	10.4	8.0	100.0(397)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음.

표 Ⅲ-6-13-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 성인 사이트에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2013	15.1	21.1	16.4	11.0	12.9	0.3	14.8	8.3
		2014	15.0	22.1	14.2	10.9	14.7	0.5	13.4	9.3
		2015	12.8	20.9	17.1	10.0	14.6	0.6	14.7	9.3
		2016	12.4	21.1	18.9	10.1	15.2	0.5	12.5	9.3
초등학교		2013	0.0	28.5	24.4	12.0	4.6	0.4	19.7	10.3
		2014	0.0	30.6	24.1	9.3	7.0	0.7	18.4	10.0
		2015	0.0	26.8	20.5	14.8	4.1	1.6	21.8	10.3
		2016	0.0	29.8	22.2	15.6	5.1	0.8	14.1	12.4
중학교		2013	2.6	27.5	13.4	13.4	17.0	0.1	18.6	7.4
		2014	2.3	30.3	11.6	14.7	18.7	0.5	14.2	7.8
		2015	3.2	25.6	15.6	11.1	20.5	0.6	16.0	7.4
		2016	2.2	25.2	16.5	13.7	19.1	0.4	14.3	8.7
고등학교	전체	2013	30.2	13.7	15.5	8.8	13.1	0.3	10.2	8.3
		2014	30.0	12.8	12.1	8.9	14.9	0.5	10.8	10.0
		2015	23.3	15.8	17.0	7.6	14.1	0.4	11.4	10.3
		2016	23.1	15.5	19.3	6	16.2	0.5	10.8	8.7
	일반계고	2013	33.0	15.0	18.0	7.0	11.3	0.3	8.8	6.7
		2014	33.6	13.9	13.6	6.7	12.6	0.4	9.8	9.3
		2015	26.5	17.8	19.0	5.8	11.7	0.4	9.8	8.9
		2016	27.3	16.6	22.2	4.6	13.1	0.5	9.6	6.2
	특성화계고	2013	17.6	7.7	4.1	17.0	21.5	0.3	16.4	15.4
		2014	11.8	7.2	4.5	19.9	26.3	0.8	15.8	13.7
		2015	7.1	5.9	6.9	16.9	26.3	0.1	19.8	17.0
		2016	4.2	10.6	5.9	12.1	30.5	0.5	16	20.2

표 Ⅲ-6-13-2. 수면 부족 이유(1+2순위)

(단위 : %(명))

구분		야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대 전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)
2019		11.8	34.8	38.9	20.8	24.9	31.3	20.9	8.7	100.0(4,793)
2020		7.2	27.7	37.6	27.0	23.1	33.8	25.9	10.3	100.0(3,799)
2021		8.5	29.7	42.0	22.5	22.4	31.5	23.8	12.3	100.0(4,123)
2022		8.2	32.3	40.4	23.9	20.5	32.3	24.3	12.0	100.0(4,492)
2023		8.6	33.8	41.2	22.6	20.2	31.2	20.9	12.5	100.0(3,823)
2024		10.8	34.8	38.3	21.8	18.2	30.7	22.2	14.8	100.0(3,853)
2025		9.4	36.9	40.6	23.1	18.7	30.3	21.9	10.3	100.0(3,885)
성별	남학생	11.0	35.9	35.1	33.8	15.1	29.5	18.6	11.4	100.0(1,712)
	여학생	8.1	37.7	44.9	14.6	21.5	31.0	24.6	9.4	100.0(2,173)
학교급	초등학교	0.0	38.9	55.3	28.3	11.0	19.3	17.0	18.0	100.0(844)
	중학교	6.4	34.5	35.2	26.1	25.5	34.0	24.1	7.7	100.0(1,284)
	고등학교	16.1	37.7	37.5	18.3	17.3	33.0	22.7	8.4	100.0(1,757)
고교 유형	일반계고	16.5	39.6	40.6	17.8	16.3	33.9	21.7	6.7	100.0(1,490)
	특성화계고	13.7	27.2	20.2	20.9	22.9	28.0	28.1	17.8	100.0(267)
지역 규모	대도시	7.6	39.2	43.1	21.1	18.0	30.4	21.9	9.6	100.0(1,542)
	중소도시	7.4	36.8	40.7	24.5	19.0	30.7	21.4	10.7	100.0(1,831)
	읍면지역	22.0	30.3	32.5	24.0	19.4	28.7	24.0	10.7	100.0(511)
가족 유형	양부모가정	9.6	37.7	42.3	22.1	18.0	29.7	21.6	10.1	100.0(3,463)
	한부모가정	7.8	26.7	26.6	29.5	24.3	37.6	28.0	12.0	100.0(330)
	조손가정	10.0	49.8	30.4	30.2	16.7	23.2	20.5	7.5	100.0(35)
	기타	3.4	44.4	29.3	48.3	26.3	20.6	4.5	16.1	100.0(32)
주관적 학업 성적	상	9.0	44.5	53.4	19.6	13.8	26.6	16.5	9.2	100.0(1,330)
	중	10.5	37.3	39.5	21.9	19.4	29.7	22.7	10.0	100.0(1,522)
	하	8.4	26.6	25.4	29.5	24.0	35.9	27.9	12.0	100.0(1,010)
주관적 경제 수준	상	9.4	40.8	43.8	22.3	17.9	27.5	19.5	10.1	100.0(2,183)
	중	9.6	32.7	37.3	23.1	19.2	33.1	25.4	10.4	100.0(1,277)
	하	9.3	29.9	34.3	27.4	20.7	36.4	23.9	10.7	100.0(397)

주) 2019년 조사부터 1+2순위까지 선택으로 축소 변경되었음.

표 Ⅲ-6-13-3. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 성인 사이트에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2013	25.2	44.1	45.7	40.9	49.4	2.1	59.7	17.8
		2014	24.8	44.9	43.3	38.3	50.2	3.3	56.4	18.7
		2015	22.8	45.3	44.5	35.8	51.9	3.9	56.3	17.2
		2016	22.9	49.5	50.7	36.0	51.9	3.3	50.8	17.7
초등학교		2013	-	53.1	61.6	43.3	31.9	2.1	60.2	22.2
		2014	-	56.9	62.0	36.8	31.1	3.7	59.4	23.5
		2015	-	52.3	55.7	44.3	28.7	6.8	59.7	22.3
		2016	-	53.9	59.6	48.8	30.7	5.5	53.5	23.8
중학교		2013	7.9	51.1	42.7	46.9	55.9	0.6	67.6	15.5
		2014	6.2	51.1	37.6	48.2	58.4	2.4	64.3	14.9
		2015	8.1	51.4	41.6	40.7	62.1	2.7	62.3	13.4
		2016	5.6	54.3	46.2	42.2	61.6	2.5	56.2	15.7
고등학교	전체	2013	47.6	35.6	41.8	35.6	51.1	3.3	53.7	17.9
		2014	48.0	35.7	39.9	31.8	52.0	3.8	49.6	19.4
		2015	40.0	39.0	42.7	29.7	52.7	3.7	51.1	18.2
		2016	41.5	45.1	50.4	27.7	53.3	3.0	46.4	16.8
	일반계고	2013	52.6	39.9	46.8	31.7	47.7	3.4	49.9	15.4
		2014	53.8	40.1	43.7	26.4	48.3	3.7	46.0	18.6
		2015	45.7	43.9	47.6	24.4	49.1	3.7	47.5	16.2
		2016	48.4	51.0	55.6	22.9	48.9	2.7	42.2	13.7
	특성화계고	2013	24.5	15.6	18.8	53.9	66.8	2.6	70.9	29.4
		2014	18.3	13.7	20.7	59.2	70.7	4.3	67.8	23.8
		2015	11.1	13.7	17.8	56.9	71.3	3.8	69.7	28.0
		2016	10.3	18.0	26.3	49.7	72.9	4.5	65.7	30.8

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음. 2013~2016년 응답값을 참고용으로 제시함.

표 Ⅲ-6-13-4. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2

(단위 : %)

구분		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2017	21.6	44.6	46.9	29.3	45.3	41.4	40.4	15.3
		2018	17.8	44.8	45.4	33.0	46.6	46.2	37.2	15.0
초등학교		2017	0.0	47.1	56.2	40.3	26.5	33.8	48.9	22.1
		2018	0.0	48.0	57.2	41.8	28.4	35.5	43.4	22.0
중학교		2017	5.7	49.7	42.9	35.9	53.4	45.0	44.2	12.2
		2018	5.0	46.1	38.7	43.0	55.3	53.2	37.9	12.5
고등학교	전체	2017	39.4	40.5	45.9	21.1	47.1	42.0	34.9	14.8
		2018	32.6	42.8	45.1	23.4	48.3	46.0	34.5	13.9
	일반계고	2017	42.7	45.1	50.6	18.9	44.2	40.7	32.5	11.9
		2018	37.2	47.2	50.0	20.5	44.9	44.7	31.5	10.6
	특성화계고	2017	22.0	15.9	20.7	33.0	63.2	48.8	47.7	30.3
		2018	10.5	21.6	21.6	37.5	64.6	51.8	48.9	29.7

주) 2019년 조사부터는 1+2순위까지 선택으로 축소 변경되었음. 2017~2018년 응답값을 참고용으로 제시함.

표 Ⅲ-6-14. 자살 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		생각해 본 적이 없다	가끔 생각한다	자주 생각한다	전체(N)	χ^2
2013		63.1	32.3	4.6	100.0(6,669)	
2014		70.0	26.6	3.4	100.0(7,465)	
2015		72.2	25.1	2.8	100.0(7,503)	
2016		71.4	25.5	3.1	100.0(7,925)	
2017		66.6	29.1	4.3	100.0(6,384)	
2018		66.2	28.6	5.2	100.0(6,307)	
2019		69.6	25.9	4.5	100.0(6,275)	
2020		73.0	23.1	3.9	100.0(5,669)	
2021		70.1	25.5	4.4	100.0(5,702)	
2022		66.5	27.9	5.6	100.0(5,780)	
2023		68.8	26.5	4.7	100.0(5,681)	
2024		69.2	26.3	4.5	100.0(5,693)	
2025		73.0	23.0	4.0	100.0(5,781)	
성별	남학생	79.9	17.8	2.4	100.0(2,976)	154.177***
	여학생	65.7	28.5	5.8	100.0(2,805)	
학교급	중학교	71.9	24.1	4.0	100.0(2,921)	4.031
	고등학교	74.2	21.9	4.0	100.0(2,861)	
고교유형	일반계고	73.1	23.0	3.9	100.0(2,367)	10.477**
	특성화계고	79.3	16.4	4.2	100.0(494)	
지역규모	대도시	72.4	23.9	3.8	100.0(2,301)	2.914
	중소도시	73.6	22.4	4.0	100.0(2,670)	
	읍면지역	72.9	22.3	4.7	100.0(810)	
가족유형	양부모가정	73.9	22.4	3.8	100.0(5,109)	31.901***
	한부모가정	66.2	27.8	6.0	100.0(536)	
	조손가정	75.1	24.9	0.0	100.0(43)	
	기타	58.1	28.8	13.1	100.0(51)	
주관적 학업성적	상	77.3	19.9	2.9	100.0(1,669)	114.022***
	중	76.5	20.4	3.0	100.0(2,407)	
	하	63.7	29.7	6.6	100.0(1,670)	
주관적 경제수준	상	76.2	20.9	2.8	100.0(3,170)	102.579***
	중	72.3	23.0	4.7	100.0(2,038)	
	하	56.5	35.2	8.3	100.0(530)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-15. 자살 생각 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 (학업 부담, 성적 등)	가족 간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등 (학교 폭력 등)	경제적인 어려움	미래 (진로)에 대한 불안	기타	전체(N)	χ^2
2017		40.1	18.4	7.9	1.6	21.1	11.0	100.0(2,095)	
2018		37.2	17.9	7.2	1.4	21.9	14.4	100.0(2,087)	
2019		38.6	17.4	8.0	1.7	21.9	12.4	100.0(1,870)	
2020		39.8	16.0	4.8	1.7	25.5	12.2	100.0(1,504)	
2021		45.8	15.9	5.2	1.0	20.3	11.9	100.0(1,653)	
2022		44.3	16.8	5.2	1.1	21.6	11.1	100.0(1,871)	
2023		42.7	17.9	6.5	0.9	19.8	12.1	100.0(1,673)	
2024		40.5	19.2	7.1	1.7	19.8	11.8	100.0(1,663)	
2025		37.9	18.5	8.4	0.8	20.0	14.3	100.0(1,487)	
성별	남학생	35.3	20.7	8.0	1.1	21.4	13.5	100.0(568)	7.240
	여학생	39.6	17.2	8.7	0.6	19.2	14.8	100.0(920)	
학교급	중학교	33.7	25.5	12.7	0.7	13.9	13.4	100.0(789)	122.241***
	고등학교	42.7	10.7	3.5	0.9	26.9	15.3	100.0(698)	
고교 유형	일반계고	45.3	10.7	2.6	0.3	26.4	14.7	100.0(604)	33.443***
	특성화계고	26.6	10.2	9.2	4.4	30.4	19.3	100.0(95)	
지역 규모	대도시	36.9	17.9	8.5	1.1	20.1	15.6	100.0(607)	4.702
	중소도시	39.2	18.7	7.9	0.5	20.6	13.1	100.0(675)	
	읍면지역	36.8	20.2	9.5	0.8	18.0	14.8	100.0(206)	
가족 유형	양부모가정	39.2	17.8	8.1	0.6	19.7	14.6	100.0(1,280)	53.211***
	한부모가정	31.4	22.5	7.8	2.2	24.2	11.9	100.0(168)	
	조손가정	27.3	28.1	10.9	11.1	22.6	0.0	100.0(08)	
	기타	11.7	31.3	34.6	0.0	11.2	11.2	100.0(20)	
주관적 학업 성적	상	42.9	20.4	7.8	0.4	13.8	14.6	100.0(360)	34.819***
	중	42.4	18.2	7.3	0.7	20.1	11.3	100.0(539)	
	하	31.0	17.4	9.8	1.1	24.1	16.6	100.0(578)	
주관적 경제 수준	상	41.1	16.8	9.6	0.2	18.4	13.9	100.0(722)	59.959***
	중	39.2	17.8	6.7	0.1	20.9	15.3	100.0(539)	
	하	24.9	25.3	8.7	4.3	24.4	12.4	100.0(215)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '학교 성적'이 '학업문제'로 수정되었으며, '미래(진로)에 대한 불안' 보기문항이 새로 추가됨.

표 Ⅲ-6-15-1. 자살 생각 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	학교 성적	가족 간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등	경제적인 어려움	기타
전체		2013	40.4	27.6	9.6	2.0	20.5
		2014	42.7	24.2	11.1	1.9	20.0
		2015	43.6	23.9	9.5	3.3	19.7
		2016	40.7	22.1	8.3	1.7	27.3
중학교		2013	34.0	33.7	13.9	1.5	16.8
		2014	36.0	31.2	14.8	1.3	16.5
		2015	40.0	27.9	12.8	2.4	16.9
		2016	34.6	28.7	10.9	1.3	24.5
고등학교	전체	2013	46.6	21.6	5.3	2.4	24.1
		2014	49.2	17.4	7.6	2.3	23.4
		2015	46.7	20.5	6.7	4.0	22.2
		2016	45.5	16.9	6.2	1.9	29.5
	일반계고	2013	50.5	20.3	5.2	1.8	22.2
		2014	54.8	16.1	6.0	1.9	21.0
		2015	51.5	18.2	5.5	2.4	22.5
		2016	50.0	15.4	5.5	1.4	27.7
	특성화계고	2013	27.1	28.1	5.9	5.6	33.3
		2014	17.3	24.5	16.4	5.0	36.7
		2015	20.6	33.1	13.1	12.9	20.3
		2016	21.1	24.7	9.9	5.0	39.3

표 Ⅲ-6-16. 자해 생각 및 시도 여부

(단위 : %(명))

구분		생각해 본 적이 없다	생각해 본 적은 있으나, 시도한 적은 없다	한번 시도해 본 적 있다	가끔 시도한다	자주 시도한다	전체(N)	χ^2
2024		74.0	15.6	5.2	4.2	1.1	100.0(5,736)	
2025		76.1	14.1	4.6	4.3	1.0	100.0(5,799)	
성별	남학생	81.8	11.6	3.6	2.4	0.5	100.0(2,990)	128.357***
	여학생	70.0	16.6	5.6	6.3	1.4	100.0(2,810)	
학교급	중학교	71.3	16.8	5.6	5.3	0.9	100.0(2,930)	76.141***
	고등학교	80.9	11.2	3.5	3.3	1.0	100.0(2,869)	
고교 유형	일반계고	80.3	11.6	3.5	3.6	0.9	100.0(2,367)	6.534
	특성화계고	83.8	9.2	3.7	2.1	1.2	100.0(502)	
지역 규모	대도시	76.1	13.8	4.7	4.4	0.9	100.0(2,309)	4.270
	중소도시	75.7	14.6	4.5	4.4	0.8	100.0(2,675)	
	읍면지역	76.9	13.1	4.4	4.1	1.5	100.0(815)	
가족 유형	양부모가정	76.8	13.7	4.3	4.2	0.9	100.0(5,115)	22.739*
	한부모가정	69.5	17.9	6.3	5.2	1.1	100.0(548)	
	조손가정	80.9	6.8	4.6	7.7	0.0	100.0(43)	
	기타	65.0	18.2	7.1	7.5	2.1	100.0(51)	
주관적 학업 성적	상	79.4	12.6	3.9	3.7	0.4	100.0(1,674)	105.797***
	중	78.7	12.6	4.6	3.7	0.3	100.0(2,406)	
	하	69.1	17.6	5.1	5.7	2.4	100.0(1,684)	
주관적 경제 수준	상	78.7	12.6	4.6	3.5	0.6	100.0(3,177)	79.760***
	중	75.1	15.4	3.6	4.8	1.1	100.0(2,045)	
	하	64.4	18.1	7.9	7.0	2.6	100.0(535)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-17. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.06(0.95)	36.0	28.5	29.6	5.9	100.0(9,515)	
2014		1.99(0.93)	38.3	29.1	27.3	5.3	100.0(10,471)	
2015		2.01(0.93)	36.7	28.6	29.4	5.3	100.0(10,440)	
2016		2.00(0.95)	39.4	27.8	26.5	6.2	100.0(11,108)	
2017		1.95(0.98)	44.7	21.9	27.3	6.1	100.0(8,998)	
2018		1.95(0.98)	44.7	22.5	26.3	6.5	100.0(9,054)	
2019		1.92(0.97)	45.7	22.9	25.4	6.0	100.0(9,265)	
2020		1.84(0.94)	48.5	23.8	22.9	4.8	100.0(8,577)	
2021		1.93(0.97)	45.3	23.2	25.3	6.2	100.0(8,664)	
2022		1.98(0.98)	42.5	23.4	27.3	6.8	100.0(8,801)	
2023		2.02(0.98)	39.5	25.9	27.5	7.2	100.0(8,727)	
2024		2.05(0.99)	38.6	24.7	29.3	7.4	100.0(8,723)	
2025		2.00(0.97)	40.6	25.6	27.2	6.7	100.0(8,667)	
성별	남학생	1.86(0.94)	47.6	24.4	22.8	5.2	100.0(4,445)	209.025***
	여학생	2.15(0.98)	33.2	26.9	31.7	8.3	100.0(4,222)	
학교급	초등학교	1.79(0.93)	50.9	24.2	20.2	4.8	100.0(2,861)	226.401***
	중학교	2.08(0.97)	36.1	27.5	29.0	7.4	100.0(2,932)	
	고등학교	2.13(0.98)	34.8	25.0	32.2	7.9	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	2.15(0.99)	33.9	25.2	32.6	8.2	100.0(2,369)	6.247
	특성화계고	2.04(0.97)	39.2	24.1	30.4	6.3	100.0(504)	
지역 규모	대도시	1.97(0.96)	41.5	26.1	26.5	5.9	100.0(3,420)	23.281***
	중소도시	1.99(0.98)	41.1	25.2	26.9	6.8	100.0(4,198)	
	읍면지역	2.12(1.00)	35.4	25.6	30.3	8.7	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	1.98(0.96)	41.2	26.2	26.2	6.3	100.0(7,770)	67.297***
	한부모가정	2.26(1.02)	31.8	20.8	37.2	10.3	100.0(676)	
	조손가정	2.00(1.02)	43.3	20.7	28.4	7.6	100.0(76)	
	기타	2.03(1.04)	44.3	16.1	31.7	8.0	100.0(85)	
주관적 학업 성적	상	1.84(0.93)	47.9	24.9	22.3	4.8	100.0(3,215)	290.845***
	중	1.98(0.94)	39.8	27.2	27.9	5.2	100.0(3,531)	
	하	2.29(1.03)	29.6	23.9	34.0	12.6	100.0(1,872)	
주관적 경제 수준	상	1.88(0.94)	45.6	25.9	23.3	5.3	100.0(5,212)	291.612***
	중	2.10(0.97)	35.3	26.3	31.3	7.1	100.0(2,752)	
	하	2.49(1.01)	22.9	20.6	40.9	15.6	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-18. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		1.92(0.92)	41.5	29.6	24.4	4.5	100.0(9,516)	
2014		1.88(0.91)	43.9	28.9	22.3	4.9	100.0(10,467)	
2015		1.89(0.98)	42.5	29.3	23.7	4.5	100.0(10,441)	
2016		1.89(0.94)	44.5	27.6	22.5	5.5	100.0(11,113)	
2017		1.85(0.97)	49.6	22.1	22.3	6.0	100.0(8,994)	
2018		1.83(0.97)	50.1	22.6	21.0	6.3	100.0(9,053)	
2019		1.82(0.96)	50.7	21.8	21.7	5.7	100.0(9,262)	
2020		1.79(0.95)	52.5	21.4	20.5	5.6	100.0(8,572)	
2021		1.86(0.98)	49.4	21.9	22.0	6.7	100.0(8,662)	
2022		1.92(0.99)	46.5	22.7	23.5	7.3	100.0(8,804)	
2023		1.95(0.98)	43.3	25.2	24.3	7.2	100.0(8,721)	
2024		2.00(1.00)	42.0	24.8	24.7	8.6	100.0(8,718)	
2025		1.97(1.00)	43.3	24.2	24.4	8.0	100.0(8,668)	
성별	남학생	1.82(0.96)	50.2	23.2	20.6	6.0	100.0(4,444)	201.288***
	여학생	2.12(1.02)	36.2	25.3	28.4	10.1	100.0(4,224)	
학교급	초등학교	1.77(0.94)	52.7	23.3	18.5	5.5	100.0(2,861)	198.371***
	중학교	2.03(0.99)	39.4	26.4	25.9	8.4	100.0(2,933)	
	고등학교	2.11(1.03)	38.1	23.0	28.7	10.1	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	2.13(1.03)	37.1	22.8	29.8	10.4	100.0(2,370)	9.498*
	특성화계고	1.99(1.02)	43.0	23.9	23.9	9.2	100.0(505)	
지역 규모	대도시	1.94(0.98)	44.3	24.7	23.9	7.1	100.0(3,420)	14.040*
	중소도시	1.98(1.01)	43.4	23.7	24.5	8.3	100.0(4,196)	
	읍면지역	2.06(1.02)	39.8	24.9	25.4	9.9	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	1.96(0.99)	43.9	24.3	24.2	7.7	100.0(7,768)	28.680***
	한부모가정	2.14(1.04)	36.7	24.4	27.5	11.4	100.0(677)	
	조손가정	1.80(0.95)	49.4	27.6	16.2	6.8	100.0(76)	
	기타	2.12(1.10)	40.0	22.7	22.9	14.4	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	1.85(0.97)	49.0	23.2	21.4	6.4	100.0(3,214)	198.887***
	중	1.94(0.97)	43.8	25.6	24.0	6.7	100.0(3,532)	
	하	2.24(1.05)	32.9	23.5	30.3	13.3	100.0(1,872)	
주관적 경제 수준	상	1.87(0.97)	47.7	24.2	21.5	6.5	100.0(5,211)	210.089***
	중	2.06(1.01)	39.0	25.1	27.0	8.9	100.0(2,753)	
	하	2.41(1.05)	26.7	21.2	36.1	16.0	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-19. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.00(1.00)	40.3	26.4	27.5	5.9	100.0(9,501)	
2014		1.93(0.94)	42.7	26.6	25.0	5.6	100.0(10,467)	
2015		1.93(0.93)	41.8	26.6	26.2	5.4	100.0(10,435)	
2016		1.96(0.96)	44.5	27.6	22.5	5.5	100.0(11,093)	
2017		1.91(1.01)	48.2	19.5	25.1	7.2	100.0(8,992)	
2018		1.90(0.99)	48.6	20.0	24.5	6.9	100.0(9,043)	
2019		1.88(1.00)	49.8	19.3	23.9	7.1	100.0(9,261)	
2020		1.81(0.97)	52.6	20.3	21.0	6.0	100.0(8,555)	
2021		1.90(1.01)	48.7	20.1	23.8	7.4	100.0(8,642)	
2022		1.91(1.01)	47.9	20.3	24.1	7.6	100.0(8,782)	
2023		1.94(0.99)	44.7	23.8	24.1	7.4	100.0(8,693)	
2024		2.00(1.02)	42.9	23.4	24.9	8.8	100.0(8,698)	
2025		1.93(1.00)	45.6	23.4	23.1	7.9	100.0(8,636)	
성별	남학생	1.72(0.92)	54.9	22.9	17.1	5.0	100.0(4,431)	409.796***
	여학생	2.15(1.03)	35.7	24.0	29.4	10.9	100.0(4,206)	
학교급	초등학교	1.72(0.95)	56.7	20.4	16.7	6.2	100.0(2,839)	234.122***
	중학교	1.99(0.99)	41.5	25.5	25.0	7.9	100.0(2,929)	
	고등학교	2.08(1.02)	38.7	24.3	27.6	9.5	100.0(2,868)	
고교 유형	일반계고	2.10(1.02)	37.8	24.3	28.3	9.7	100.0(2,363)	5.589
	특성화계고	1.99(1.01)	42.8	24.4	24.4	8.5	100.0(505)	
지역 규모	대도시	1.90(0.98)	45.9	25.1	21.9	7.1	100.0(3,406)	24.102***
	중소도시	1.93(1.01)	46.3	22.2	23.6	8.0	100.0(4,179)	
	읍면지역	2.03(1.03)	41.9	22.9	25.2	10.0	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	1.91(0.99)	46.3	23.5	22.8	7.4	100.0(7,740)	42.288***
	한부모가정	2.15(1.06)	36.5	24.3	26.6	12.6	100.0(674)	
	조손가정	1.87(1.01)	50.2	19.4	23.0	7.3	100.0(76)	
	기타	2.03(1.09)	45.7	16.9	26.0	11.4	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	1.78(0.96)	53.1	21.6	19.1	6.2	100.0(3,197)	267.114***
	중	1.90(0.97)	45.7	24.6	23.4	6.4	100.0(3,525)	
	하	2.24(1.05)	32.8	24.2	29.4	13.6	100.0(1,865)	
주관적 경제 수준	상	1.82(0.96)	50.9	23.0	19.7	6.4	100.0(5,190)	245.421***
	중	2.05(1.01)	39.8	24.6	27.0	8.7	100.0(2,747)	
	하	2.38(1.06)	28.3	21.6	34.1	16.0	100.0(643)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-20. 외로움_1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		1.62(0.82)	57.9	24.4	15.5	2.2	100.0(8,731)	
2024		1.64(0.83)	56.5	25.2	15.8	2.5	100.0(8,720)	
2025		1.59(0.82)	59.7	23.4	14.7	2.1	100.0(8,715)	
성별	남학생	1.54(0.80)	62.6	22.5	12.6	2.2	100.0(4,475)	44.483***
	여학생	1.64(0.83)	56.6	24.4	16.9	2.1	100.0(4,240)	
학교급	초등학교	1.50(0.77)	65.9	20.0	12.6	1.4	100.0(2,891)	74.372***
	중학교	1.65(0.84)	55.9	25.9	15.6	2.6	100.0(2,942)	
	고등학교	1.63(0.83)	57.4	24.3	15.9	2.4	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	1.64(0.83)	56.7	25.1	15.7	2.5	100.0(2,381)	6.668
	특성화계고	1.59(0.82)	61.0	20.7	16.8	1.5	100.0(500)	
지역 규모	대도시	1.57(0.80)	61.1	22.8	14.1	2.0	100.0(3,435)	6.744
	중소도시	1.60(0.82)	59.0	23.8	15.1	2.1	100.0(4,217)	
	읍면지역	1.63(0.84)	57.8	24.2	15.2	2.8	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	1.58(0.81)	60.4	23.3	14.3	2.0	100.0(7,814)	26.485**
	한부모가정	1.72(0.86)	53.1	24.9	19.5	2.5	100.0(678)	
	조손가정	1.72(0.90)	52.8	28.0	14.1	5.1	100.0(76)	
	기타	1.66(0.93)	60.3	18.6	16.0	5.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	1.49(0.75)	65.9	21.0	11.8	1.4	100.0(3,235)	213.585***
	중	1.57(0.79)	60.0	24.4	14.1	1.5	100.0(3,555)	
	하	1.82(0.92)	48.6	25.8	20.9	4.7	100.0(1,876)	
주관적 경제 수준	상	1.50(0.76)	64.9	21.5	12.1	1.5	100.0(5,247)	292.377***
	중	1.66(0.83)	55.0	25.5	17.4	2.1	100.0(2,762)	
	하	2.02(0.97)	38.0	29.9	24.5	7.7	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-21. 외로움_2) 나는 혼자라고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		1.55(0.83)	63.9	20.0	13.1	3.0	100.0(8,725)	
2024		1.56(0.83)	63.0	20.6	13.3	3.1	100.0(8,714)	
2025		1.53(0.82)	65.3	19.0	12.8	2.9	100.0(8,708)	
성별	남학생	1.47(0.79)	69.2	17.3	10.9	2.6	100.0(4,472)	63.833***
	여학생	1.60(0.85)	61.2	20.8	14.7	3.2	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	1.38(0.73)	74.9	13.9	9.4	1.8	100.0(2,887)	193.884***
	중학교	1.57(0.84)	62.5	21.3	12.8	3.3	100.0(2,940)	
	고등학교	1.65(0.87)	58.5	21.7	16.2	3.6	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	1.66(0.88)	57.7	22.1	16.6	3.6	100.0(2,380)	3.999
	특성화계고	1.59(0.85)	62.4	19.9	14.5	3.3	100.0(500)	
지역 규모	대도시	1.51(0.81)	66.3	18.6	12.3	2.7	100.0(3,435)	11.097
	중소도시	1.53(0.82)	65.5	18.9	12.8	2.8	100.0(4,213)	
	읍면지역	1.61(0.87)	61.3	20.5	14.3	3.9	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	1.51(0.81)	66.0	19.0	12.4	2.6	100.0(7,809)	52.542***
	한부모가정	1.68(0.92)	58.3	20.0	16.7	5.0	100.0(676)	
	조손가정	1.67(0.94)	59.3	20.5	13.9	6.3	100.0(76)	
	기타	1.69(1.05)	64.5	11.4	14.3	9.8	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	1.40(0.73)	72.0	17.5	8.6	1.9	100.0(3,232)	294.353***
	중	1.50(0.80)	66.8	18.2	12.7	2.2	100.0(3,552)	
	하	1.81(0.95)	51.1	23.0	20.0	5.8	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	1.43(0.74)	70.9	17.6	9.6	1.9	100.0(5,242)	308.086***
	중	1.64(0.87)	59.6	20.7	16.2	3.5	100.0(2,759)	
	하	1.95(1.01)	45.1	23.0	23.6	8.3	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-22. 외로움_3) 나는 외로움을 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		1.72(0.88)	53.4	25.3	17.5	3.8	100.0(8,719)	
2024		1.75(0.90)	51.8	25.6	18.6	4.0	100.0(8,704)	
2025		1.70(0.89)	54.9	24.1	16.9	4.1	100.0(8,705)	
성별	남학생	1.60(0.85)	60.8	21.8	14.2	3.2	100.0(4,468)	137.574***
	여학생	1.81(0.92)	48.7	26.4	19.8	5.1	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	1.53(0.81)	64.6	21.0	11.4	3.0	100.0(2,884)	207.074***
	중학교	1.74(0.90)	52.7	25.1	17.7	4.5	100.0(2,941)	
	고등학교	1.84(0.93)	47.4	26.0	21.7	4.9	100.0(2,879)	
고교 유형	일반계고	1.87(0.93)	45.6	26.9	22.3	5.1	100.0(2,380)	16.815***
	특성화계고	1.71(0.90)	55.7	21.8	18.8	3.7	100.0(500)	
지역 규모	대도시	1.68(0.86)	55.6	24.4	16.8	3.2	100.0(3,433)	27.058***
	중소도시	1.71(0.90)	54.8	24.4	16.1	4.6	100.0(4,212)	
	읍면지역	1.78(0.95)	52.9	21.4	20.4	5.3	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	1.68(0.88)	55.7	24.2	16.3	3.8	100.0(7,805)	56.860***
	한부모가정	1.92(0.98)	45.5	23.9	23.7	6.9	100.0(677)	
	조손가정	1.80(0.94)	49.4	28.5	15.3	6.9	100.0(76)	
	기타	1.85(1.04)	53.1	17.3	21.0	8.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	1.56(0.81)	61.5	23.2	12.7	2.5	100.0(3,232)	305.144***
	중	1.67(0.87)	56.0	23.7	17.3	3.1	100.0(3,549)	
	하	2.00(1.00)	41.4	26.2	23.7	8.7	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	1.59(0.83)	60.3	23.2	13.8	2.8	100.0(5,242)	324.160***
	중	1.80(0.93)	50.2	24.7	20.2	4.9	100.0(2,756)	
	하	2.20(1.00)	31.2	28.6	29.1	11.2	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-23. 외로움_4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		1.21(0.57)	86.1	8.5	4.1	1.4	100.0(8,678)	
2024		1.22(0.59)	85.7	8.3	4.4	1.5	100.0(8,670)	
2025		1.20(0.57)	86.4	8.1	4.1	1.3	100.0(8,667)	
성별	남학생	1.16(0.51)	88.7	7.1	3.1	1.0	100.0(4,454)	46.187***
	여학생	1.25(0.62)	84.0	9.2	5.2	1.6	100.0(4,213)	
학교급	초등학교	1.16(0.50)	88.9	7.1	3.2	0.8	100.0(2,879)	29.622***
	중학교	1.22(0.59)	84.9	8.9	4.8	1.3	100.0(2,924)	
	고등학교	1.23(0.61)	85.4	8.4	4.5	1.8	100.0(2,864)	
고교 유형	일반계고	1.24(0.62)	84.5	8.9	4.9	1.7	100.0(2,370)	11.604**
	특성화계고	1.17(0.56)	89.6	5.9	2.5	2.0	100.0(495)	
지역 규모	대도시	1.19(0.56)	87.5	7.1	4.1	1.2	100.0(3,415)	13.575*
	중소도시	1.20(0.56)	86.0	8.7	4.0	1.2	100.0(4,192)	
	읍면지역	1.24(0.63)	84.2	9.1	4.8	1.9	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	1.19(0.55)	87.0	8.0	4.0	1.1	100.0(7,772)	41.388***
	한부모가정	1.29(0.70)	82.0	9.6	5.5	2.9	100.0(674)	
	조손가정	1.33(0.76)	79.8	11.2	4.9	4.1	100.0(75)	
	기타	1.41(0.82)	75.8	11.1	9.2	3.9	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	1.15(0.49)	89.5	6.5	3.1	0.9	100.0(3,219)	150.551***
	중	1.18(0.51)	87.5	8.3	3.3	0.9	100.0(3,538)	
	하	1.34(0.74)	79.0	10.7	7.5	2.9	100.0(1,862)	
주관적 경제 수준	상	1.15(0.49)	89.6	6.6	3.0	0.8	100.0(5,225)	216.516***
	중	1.24(0.61)	84.1	9.3	5.0	1.6	100.0(2,748)	
	하	1.48(0.83)	70.3	16.0	9.3	4.3	100.0(639)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-24. 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀 기간

(단위 : %(명))

구분		6개월 미만	6개월 이상 1년 미만	1년 이상 2년 미만	2년 이상 3년 미만	3년 이상	전체(N)	χ^2
2023		43.6	17.5	13.6	9.9	15.4	100.0(1,197)	
2024		43.7	16.4	16.9	9.3	13.7	100.0(1,227)	
2025		40.9	17.0	16.5	10.8	14.8	100.0(1,170)	
성별	남학생	43.5	16.5	15.1	9.8	15.0	100.0(496)	3.350
	여학생	39.1	17.3	17.5	11.5	14.6	100.0(674)	
학교급	초등학교	50.4	18.5	14.3	9.7	7.0	100.0(317)	56.243***
	중학교	40.3	15.0	20.9	11.2	12.6	100.0(439)	
	고등학교	34.4	17.9	13.5	11.2	23.1	100.0(415)	
고교 유형	일반계고	34.1	18.2	13.4	11.1	23.3	100.0(364)	0.504
	특성화계고	36.3	15.7	14.9	11.6	21.5	100.0(51)	
지역 규모	대도시	42.4	16.4	17.0	9.7	14.6	100.0(423)	2.456
	중소도시	40.7	17.6	16.3	10.9	14.6	100.0(581)	
	읍면지역	38.4	16.3	16.0	13.2	16.0	100.0(167)	
가족 유형	양부모가정	41.5	17.0	17.1	10.4	13.9	100.0(1,004)	10.441
	한부모가정	35.1	15.9	14.0	14.5	20.6	100.0(121)	
	조손가정	35.4	26.6	4.3	16.0	17.6	100.0(15)	
	기타	48.1	13.2	11.0	8.4	19.4	100.0(21)	
주관적 학업 성적	상	46.0	18.6	14.5	9.8	11.1	100.0(334)	31.183***
	중	42.6	17.8	16.5	11.9	11.1	100.0(437)	
	하	34.8	14.7	17.7	10.7	22.1	100.0(391)	
주관적 경제 수준	상	44.3	16.6	15.9	10.2	13.0	100.0(540)	12.442
	중	38.7	17.3	18.6	10.8	14.6	100.0(435)	
	하	36.5	17.5	12.3	13.1	20.6	100.0(186)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-25. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.94(0.87)	7.6	16.2	52.0	24.2	100.0(9,505)	
2014		3.00(0.83)	6.6	14.9	50.7	27.8	100.0(10,462)	
2015		3.03(0.82)	6.0	14.4	50.5	29.1	100.0(10,438)	
2016		3.02(0.84)	6.6	14.5	49.2	29.7	100.0(11,098)	
2017		3.01(0.95)	10.7	12.5	41.9	34.8	100.0(8,989)	
2018		3.00(0.94)	10.3	13.3	42.6	33.9	100.0(9,044)	
2019		3.03(0.93)	9.7	12.8	42.2	35.4	100.0(9,252)	
2020		3.00(0.92)	9.8	12.7	45.1	32.5	100.0(8,552)	
2021		3.01(0.92)	9.2	14.5	42.6	33.8	100.0(8,647)	
2022		2.98(0.94)	10.0	14.8	42.2	33.0	100.0(8,778)	
2023		3.00(0.93)	9.4	14.9	42.3	33.5	100.0(8,703)	
2024		3.02(0.90)	8.2	15.3	43.3	33.2	100.0(8,699)	
2025		3.02(0.90)	8.5	14.4	43.5	33.6	100.0(8,645)	
성별	남학생	3.04(0.96)	10.5	11.9	40.2	37.3	100.0(4,433)	145.382***
	여학생	3.00(0.85)	6.3	17.0	47.0	29.7	100.0(4,212)	
학교급	초등학교	3.06(1.01)	12.3	11.2	35.0	41.6	100.0(2,848)	
	중학교	3.04(0.85)	6.0	15.9	46.2	31.8	100.0(2,926)	267.881***
	고등학교	2.97(0.85)	7.2	16.1	49.2	27.5	100.0(2,871)	
고교 유형	일반계고	2.97(0.85)	6.9	16.5	49.0	27.5	100.0(2,367)	3.097
	특성화계고	2.98(0.87)	8.3	13.8	50.0	27.9	100.0(505)	
지역 규모	대도시	3.05(0.89)	8.0	13.7	44.1	34.2	100.0(3,406)	
	중소도시	3.02(0.91)	8.6	14.6	43.1	33.7	100.0(4,187)	7.390
	읍면지역	2.97(0.92)	9.4	16.0	43.1	31.5	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	3.04(0.90)	8.1	13.9	43.6	34.4	100.0(7,751)	
	한부모가정	2.89(0.91)	9.6	18.5	45.3	26.6	100.0(673)	70.811***
	조손가정	2.98(0.88)	7.2	17.6	45.3	29.9	100.0(75)	
	기타	2.50(1.15)	27.8	19.1	27.9	25.2	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.21(0.91)	8.1	9.2	36.6	46.2	100.0(3,208)	
	중	2.99(0.87)	8.1	13.9	48.5	29.5	100.0(3,521)	519.100***
	하	2.76(0.88)	9.7	24.1	46.1	20.0	100.0(1,867)	
주관적 경제 수준	상	3.12(0.91)	8.4	10.7	41.7	39.2	100.0(5,199)	
	중	2.92(0.87)	8.0	18.6	46.9	26.5	100.0(2,748)	286.246***
	하	2.72(0.91)	11.1	25.8	43.4	19.7	100.0(641)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-26. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.86(0.87)	5.3	25.2	49.8	19.7	100.0(9,489)	
2014		2.90(0.79)	5.0	22.3	50.2	22.5	100.0(10,437)	
2015		2.94(0.79)	4.4	22.0	49.2	24.4	100.0(10,427)	
2016		2.94(0.80)	4.3	22.0	49.3	24.3	100.0(11,079)	
2017		2.97(0.89)	7.7	18.4	43.1	30.9	100.0(8,984)	
2018		2.95(0.89)	7.3	20.2	43.0	29.5	100.0(9,035)	
2019		2.98(0.89)	7.1	18.9	42.4	31.6	100.0(9,247)	
2020		2.91(0.87)	7.8	19.5	46.2	26.5	100.0(8,548)	
2021		2.92(0.89)	7.6	21.3	42.9	28.2	100.0(8,626)	
2022		2.91(0.90)	8.1	21.6	41.8	28.5	100.0(8,753)	
2023		2.94(0.89)	7.2	21.1	42.2	29.5	100.0(8,682)	
2024		2.92(0.88)	6.9	22.1	42.5	28.4	100.0(8,691)	
2025		2.93(0.89)	7.4	21.3	42.2	29.1	100.0(8,630)	
성별	남학생	2.98(0.92)	8.6	17.9	40.7	32.8	100.0(4,427)	116.413***
	여학생	2.88(0.86)	6.1	24.9	43.8	25.2	100.0(4,204)	
학교급	초등학교	3.11(0.89)	6.5	15.3	39.5	38.8	100.0(2,838)	219.804***
	중학교	2.85(0.88)	7.7	24.5	43.2	24.7	100.0(2,923)	
	고등학교	2.84(0.88)	8.0	24.0	43.9	24.1	100.0(2,869)	
고교 유형	일반계고	2.84(0.88)	7.8	24.8	43.3	24.1	100.0(2,364)	6.242
	특성화계고	2.85(0.89)	9.3	20.1	46.6	24.1	100.0(505)	
지역 규모	대도시	2.96(0.88)	6.8	20.2	43.0	29.9	100.0(3,397)	15.343*
	중소도시	2.92(0.89)	7.3	22.2	41.8	28.7	100.0(4,183)	
	읍면지역	2.88(0.93)	9.8	20.8	41.3	28.1	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	2.95(0.88)	6.9	20.8	42.4	29.8	100.0(7,736)	65.962***
	한부모가정	2.77(0.89)	9.6	25.2	43.9	21.4	100.0(672)	
	조손가정	2.84(0.90)	5.3	33.3	33.6	27.9	100.0(76)	
	기타	2.71(1.15)	21.8	18.8	25.9	33.5	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.18(0.85)	5.4	12.9	40.0	41.7	100.0(3,203)	664.423***
	중	2.89(0.85)	6.6	22.1	46.7	24.6	100.0(3,515)	
	하	2.58(0.90)	12.1	34.2	37.3	16.3	100.0(1,864)	
주관적 경제 수준	상	3.07(0.86)	6.0	15.9	43.1	34.9	100.0(5,185)	391.182***
	중	2.76(0.88)	8.3	28.6	41.8	21.3	100.0(2,746)	
	하	2.56(0.93)	13.9	32.6	36.7	16.7	100.0(644)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-27. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.08(0.90)	28.1	41.4	27.1	3.3	100.0(9,495)	
2014		1.97(0.83)	33.1	39.6	24.3	3.1	100.0(10,438)	
2015		1.99(0.82)	30.8	41.6	24.6	3.0	100.0(10,419)	
2016		2.01(0.82)	30.2	41.8	24.9	3.2	100.0(11,093)	
2017		1.93(0.88)	38.0	34.6	23.4	4.0	100.0(8,985)	
2018		1.95(0.88)	37.0	35.1	23.9	4.0	100.0(9,036)	
2019		1.92(0.88)	39.4	33.7	22.9	4.0	100.0(9,259)	
2020		1.95(0.87)	36.3	36.6	22.9	4.3	100.0(8,566)	
2021		1.98(0.89)	36.2	33.9	25.3	4.6	100.0(8,658)	
2022		2.02(0.91)	34.6	34.2	25.8	5.4	100.0(8,796)	
2023		2.00(0.89)	35.2	34.6	25.5	4.7	100.0(8,703)	
2024		2.04(0.90)	32.9	35.6	26.3	5.3	100.0(8,706)	
2025		2.00(0.89)	34.4	35.7	25.0	4.9	100.0(8,635)	
성별	남학생	1.90(0.88)	40.0	34.9	20.8	4.4	100.0(4,421)	155.248***
	여학생	2.12(0.89)	28.5	36.5	29.5	5.5	100.0(4,214)	
학교급	초등학교	1.78(0.86)	46.7	32.6	17.0	3.7	100.0(2,847)	323.334***
	중학교	2.13(0.89)	27.9	36.9	29.4	5.8	100.0(2,925)	
	고등학교	2.10(0.88)	28.7	37.5	28.6	5.2	100.0(2,863)	
고교 유형	일반계고	2.11(0.87)	28.0	37.5	29.6	4.9	100.0(2,361)	11.123*
	특성화계고	2.06(0.91)	31.8	37.7	23.5	7.0	100.0(503)	
지역 규모	대도시	1.97(0.88)	35.5	36.3	23.7	4.5	100.0(3,407)	20.060**
	중소도시	2.02(0.90)	34.4	34.3	26.3	5.0	100.0(4,181)	
	읍면지역	2.05(0.89)	30.9	39.0	24.1	6.0	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	1.99(0.88)	34.9	36.0	24.4	4.7	100.0(7,742)	42.791***
	한부모가정	2.18(0.90)	26.4	36.2	30.5	6.9	100.0(671)	
	조손가정	2.14(0.95)	32.6	27.0	34.1	6.3	100.0(76)	
	기타	1.98(1.03)	44.1	23.3	23.0	9.6	100.0(85)	
주관적 학업 성적	상	1.73(0.81)	47.7	34.6	15.1	2.7	100.0(3,205)	796.173***
	중	2.04(0.85)	30.2	39.8	26.1	3.8	100.0(3,516)	
	하	2.42(0.92)	19.6	29.9	39.7	10.8	100.0(1,864)	
주관적 경제 수준	상	1.86(0.85)	40.5	36.8	19.3	3.5	100.0(5,191)	444.229***
	중	2.17(0.89)	26.6	35.1	32.5	5.8	100.0(2,744)	
	하	2.45(0.95)	19.2	29.5	38.2	13.1	100.0(644)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-28. 고민거리 대화상대

(단위 : %(명))

구분		없다	아버지	어머니	형제/자매	담임선생님	학교상담선생님	친구	이웃/친척	청소년상담관련기관선생님	기타	전체(N)	χ^2
2013		9.3	5.3	34.4	5.4	1.0	0.8	41.6	0.6	0.4	1.2	100.0(9,385)	
2014		8.5	5.3	32.7	5.6	1.0	1.0	43.3	0.7	0.4	1.4	100.0(10,361)	
2015		8.8	5.9	35.2	6.0	1.2	0.7	40.6	0.5	0.3	1.0	100.0(10,359)	
2016		8.7	5.9	34.6	5.5	1.2	0.9	41.4	0.5	0.3	0.9	100.0(11,011)	
2017		9.5	5.9	37.8	5.3	0.8	0.4	38.0	1.0	0.3	1.0	100.0(8,822)	
2018		9.6	5.2	38.5	6.1	0.4	0.6	37.1	0.9	0.3	1.4	100.0(8,924)	
2019		10.3	5.6	38.3	5.9	0.6	0.5	37.0	0.9	0.2	0.8	100.0(9,162)	
2020		11.6	4.5	36.6	7.1	0.3	0.3	36.0	1.4	0.3	2.0	100.0(8,329)	
2021		12.0	5.0	37.9	6.5	0.6	0.4	34.8	1.2	0.3	1.5	100.0(8,421)	
2022		13.0	4.5	38.2	5.5	0.5	0.6	35.1	0.9	0.3	1.3	100.0(8,549)	
2023		8.5	5.5	42.0	5.3	0.7	0.5	36.0	0.5	0.3	0.7	100.0(8,296)	
2024		9.0	5.8	41.8	6.0	0.9	0.6	34.5	0.9	0.2	0.3	100.0(8,305)	
2025		8.9	5.9	40.4	5.3	0.6	0.5	36.1	0.8	0.3	1.3	100.0(8,344)	
성별	남학생	8.9	9.2	41.7	3.9	0.8	0.5	32.3	0.9	0.3	1.5	100.0(4,260)	248.078***
	여학생	8.9	2.4	39.0	6.8	0.3	0.4	40.0	0.8	0.2	1.2	100.0(4,084)	
학교급	초등학교	6.8	6.1	53.4	5.3	0.5	0.5	23.9	1.4	0.2	1.9	100.0(2,748)	396.915***
	중학교	9.8	6.2	33.6	5.1	0.6	0.2	42.4	0.8	0.3	1.1	100.0(2,855)	
	고등학교	10.2	5.3	34.3	5.6	0.6	0.6	41.7	0.3	0.3	1.0	100.0(2,740)	
고교유형	일반계고	10.7	5.4	35.7	5.6	0.5	0.6	40.0	0.2	0.3	1.0	100.0(2,272)	29.765***
	특성화계고	7.6	4.8	27.9	5.8	1.2	0.6	49.7	0.8	0.6	0.9	100.0(468)	
지역규모	대도시	9.1	5.7	41.4	5.1	0.6	0.3	35.2	0.9	0.2	1.4	100.0(3,278)	20.433
	중소도시	8.6	5.8	40.7	5.4	0.6	0.5	36.0	0.8	0.3	1.3	100.0(4,054)	
	읍면지역	9.7	6.6	35.6	5.6	0.6	0.7	39.2	0.4	0.3	1.3	100.0(1,012)	
가족유형	양부모가정	8.6	5.6	42.2	5.4	0.6	0.4	35.2	0.7	0.2	1.3	100.0(7,521)	326.486***
	한부모가정	11.9	9.6	23.9	5.0	0.8	1.2	44.7	1.6	0.6	0.7	100.0(639)	
	조손가정	15.5	10.2	26.3	6.0	0.0	0.0	28.8	8.0	0.0	5.2	100.0(71)	
	기타	10.1	0.0	14.0	4.6	1.6	1.9	51.5	2.1	6.7	7.6	100.0(60)	
주관적 학업성적	상	6.9	6.8	47.9	5.5	0.6	0.4	29.6	0.9	0.2	1.3	100.0(3,109)	320.051***
	중	8.3	5.7	41.4	5.4	0.6	0.4	35.9	0.8	0.3	1.2	100.0(3,400)	
	하	13.5	4.5	25.4	5.0	0.6	0.7	47.5	0.8	0.3	1.7	100.0(1,793)	
주관적 경제수준	상	6.7	6.3	45.6	5.0	0.6	0.4	32.9	0.8	0.1	1.5	100.0(4,992)	271.447***
	중	10.7	5.1	35.1	5.9	0.5	0.5	40.1	0.8	0.3	0.9	100.0(2,672)	
	하	18.1	5.6	22.2	5.9	0.7	0.7	43.1	0.8	1.1	1.7	100.0(632)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-29. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		9.5	90.5	100.0(8,748)	
2024		9.5	90.5	100.0(8,722)	
2025		9.0	91.0	100.0(8,698)	
성별	남학생	10.4	89.6	100.0(4,466)	21.957***
	여학생	7.5	92.5	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	7.5	92.5	100.0(2,889)	14.561***
	중학교	10.4	89.6	100.0(2,940)	
	고등학교	9.0	91.0	100.0(2,869)	
고교유형	일반계고	9.2	90.8	100.0(2,368)	0.530
	특성화계고	8.3	91.7	100.0(501)	
지역규모	대도시	8.0	92.0	100.0(3,430)	15.055***
	중소도시	9.0	91.0	100.0(4,212)	
	읍면지역	11.9	88.1	100.0(1,057)	
가족유형	양부모가정	8.5	91.5	100.0(7,796)	40.835***
	한부모가정	10.8	89.2	100.0(677)	
	조손가정	24.6	75.4	100.0(76)	
	기타	19.7	80.3	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	6.7	93.3	100.0(3,228)	47.885***
	중	9.1	90.9	100.0(3,548)	
	하	12.5	87.5	100.0(1,873)	
주관적 경제수준	상	7.4	92.6	100.0(5,244)	57.887***
	중	10.6	89.4	100.0(2,750)	
	하	15.4	84.6	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-29-1. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수

(단위 : %(명))

구분		5명 미만	5-10명 미만	10-15명 미만	15명 이상	전체(N)	χ^2
2023		31.8	32.9	20.3	15.0	100.0(7,464)	
2024		32.1	31.6	20.7	15.7	100.0(7,590)	
2025		33.3	31.7	20.0	14.9	100.0(7,578)	
성별	남학생	29.3	29.8	22.4	18.5	100.0(3,795)	131.799***
	여학생	37.4	33.7	17.7	11.3	100.0(3,783)	
학교급	초등학교	29.9	30.1	19.5	20.5	100.0(2,625)	121.337***
	중학교	33.6	31.6	21.0	13.8	100.0(2,516)	
	고등학교	36.7	33.7	19.7	10.0	100.0(2,437)	
고교 유형	일반계고	37.2	32.8	20.1	9.9	100.0(2,018)	5.265
	특성화계고	34.1	38.2	17.5	10.2	100.0(419)	
지역 규모	대도시	31.1	32.4	21.5	15.0	100.0(3,006)	18.501**
	중소도시	34.3	31.0	19.5	15.2	100.0(3,701)	
	읍면지역	36.9	32.6	17.5	13.0	100.0(871)	
가족 유형	양부모가정	32.5	32.2	20.1	15.2	100.0(6,828)	45.170***
	한부모가정	42.9	28.9	18.8	9.4	100.0(584)	
	조손가정	33.7	27.5	26.6	12.2	100.0(54)	
	기타	44.3	15.8	16.3	23.6	100.0(68)	
주관적 학업 성적	상	28.2	30.4	22.0	19.4	100.0(2,914)	154.347***
	중	33.6	33.3	19.8	13.4	100.0(3,074)	
	하	42.5	31.1	17.1	9.4	100.0(1,549)	
주관적 경제 수준	상	29.1	31.9	21.1	17.8	100.0(4,640)	141.852***
	중	39.5	31.8	18.4	10.3	100.0(2,368)	
	하	42.5	29.6	18.2	9.7	100.0(525)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-30. 사회적 지지_1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		6.7	93.3	100.0(8,750)	
2024		6.7	93.3	100.0(8,721)	
2025		6.6	93.4	100.0(8,710)	
성별	남학생	7.1	92.9	100.0(4,476)	3.262
	여학생	6.1	93.9	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	5.9	94.1	100.0(2,880)	7.073*
	중학교	6.5	93.5	100.0(2,943)	
	고등학교	7.6	92.4	100.0(2,888)	
고교유형	일반계고	7.4	92.6	100.0(2,383)	0.535
	특성화계고	8.4	91.6	100.0(504)	
지역규모	대도시	6.6	93.4	100.0(3,433)	1.586
	중소도시	6.5	93.5	100.0(4,216)	
	읍면지역	7.5	92.5	100.0(1,061)	
가족유형	양부모가정	6.2	93.8	100.0(7,809)	56.129***
	한부모가정	7.8	92.2	100.0(678)	
	조손가정	13.4	86.6	100.0(76)	
	기타	24.5	75.5	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	5.7	94.3	100.0(3,226)	35.337***
	중	5.9	94.1	100.0(3,555)	
	하	9.7	90.3	100.0(1,880)	
주관적 경제수준	상	5.5	94.5	100.0(5,240)	45.814***
	중	7.5	92.5	100.0(2,763)	
	하	12.1	87.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-31. 사회적 지지_2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		11.6	88.4	100.0(8,752)	
2024		11.2	88.8	100.0(8,710)	
2025		10.7	89.3	100.0(8,700)	
성별	남학생	10.7	89.3	100.0(4,471)	0.042
	여학생	10.8	89.2	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	12.0	88.0	100.0(2,874)	12.927**
	중학교	11.0	89.0	100.0(2,940)	
	고등학교	9.1	90.9	100.0(2,886)	
고교유형	일반계고	9.1	90.9	100.0(2,382)	0.104
	특성화계고	9.4	90.6	100.0(504)	
지역규모	대도시	9.5	90.5	100.0(3,431)	8.407*
	중소도시	11.4	88.6	100.0(4,209)	
	읍면지역	11.8	88.2	100.0(1,060)	
가족유형	양부모가정	10.5	89.5	100.0(7,798)	6.755
	한부모가정	11.1	88.9	100.0(677)	
	조손가정	14.1	85.9	100.0(76)	
	기타	17.9	82.1	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	9.6	90.4	100.0(3,226)	29.781***
	중	9.8	90.2	100.0(3,548)	
	하	14.1	85.9	100.0(1,878)	
주관적 경제수준	상	9.2	90.8	100.0(5,232)	42.688***
	중	12.2	87.8	100.0(2,760)	
	하	16.6	83.4	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-32. 사회적 지지_3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		7.7	92.3	100.0(8,754)	
2024		7.2	92.8	100.0(8,716)	
2025		7.3	92.7	100.0(8,706)	
성별	남학생	8.3	91.7	100.0(4,474)	15.188***
	여학생	6.2	93.8	100.0(4,233)	
학교급	초등학교	7.6	92.4	100.0(2,878)	1.201
	중학교	7.3	92.7	100.0(2,942)	
	고등학교	6.9	93.1	100.0(2,886)	
고교유형	일반계고	6.9	93.1	100.0(2,383)	0.018
	특성화계고	6.8	93.2	100.0(503)	
지역규모	대도시	6.9	93.1	100.0(3,433)	1.338
	중소도시	7.4	92.6	100.0(4,212)	
	읍면지역	7.9	92.1	100.0(1,062)	
가족유형	양부모가정	6.9	93.1	100.0(7,804)	37.205***
	한부모가정	8.7	91.3	100.0(678)	
	조손가정	11.8	88.2	100.0(76)	
	기타	22.7	77.3	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	6.1	93.9	100.0(3,227)	32.931***
	중	6.8	93.2	100.0(3,553)	
	하	10.3	89.7	100.0(1,877)	
주관적 경제수준	상	6.1	93.9	100.0(5,237)	64.803***
	중	7.7	92.3	100.0(2,762)	
	하	14.8	85.2	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-33. 사회적 지지_4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		5.7	94.3	100.0(8,753)	
2024		5.8	94.2	100.0(8,712)	
2025		5.8	94.2	100.0(8,703)	
성별	남학생	6.1	93.9	100.0(4,471)	1.224
	여학생	5.5	94.5	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	4.1	95.9	100.0(2,880)	23.711***
	중학교	6.8	93.2	100.0(2,940)	
	고등학교	6.5	93.5	100.0(2,883)	
고교유형	일반계고	6.3	93.7	100.0(2,379)	0.736
	특성화계고	7.4	92.6	100.0(504)	
지역규모	대도시	5.3	94.7	100.0(3,436)	2.725
	중소도시	6.0	94.0	100.0(4,206)	
	읍면지역	6.5	93.5	100.0(1,061)	
가족유형	양부모가정	5.2	94.8	100.0(7,799)	44.383***
	한부모가정	9.7	90.3	100.0(679)	
	조손가정	14.1	85.9	100.0(76)	
	기타	13.8	86.2	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	4.4	95.6	100.0(3,224)	52.617***
	중	5.3	94.7	100.0(3,555)	
	하	9.2	90.8	100.0(1,874)	
주관적 경제수준	상	4.5	95.5	100.0(5,235)	74.782***
	중	6.6	93.4	100.0(2,762)	
	하	12.6	87.4	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-34. 사회적 지지_5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		10.8	89.2	100.0(8,744)	
2024		9.3	90.7	100.0(8,711)	
2025		9.9	90.1	100.0(8,699)	
성별	남학생	11.1	88.9	100.0(4,472)	14.682***
	여학생	8.7	91.3	100.0(4,228)	
학교급	초등학교	13.8	86.2	100.0(2,875)	79.070***
	중학교	9.0	91.0	100.0(2,939)	
	고등학교	7.0	93.0	100.0(2,884)	
고교유형	일반계고	7.0	93.0	100.0(2,380)	0.001
	특성화계고	6.9	93.1	100.0(504)	
지역규모	대도시	9.5	90.5	100.0(3,432)	1.314
	중소도시	10.3	89.7	100.0(4,208)	
	읍면지역	9.9	90.1	100.0(1,060)	
가족유형	양부모가정	9.5	90.5	100.0(7,798)	47.726***
	한부모가정	10.3	89.7	100.0(678)	
	조손가정	24.2	75.8	100.0(76)	
	기타	27.7	72.3	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	9.4	90.6	100.0(3,222)	8.539*
	중	9.5	90.5	100.0(3,551)	
	하	11.7	88.3	100.0(1,877)	
주관적 경제수준	상	9.1	90.9	100.0(5,233)	24.074***
	중	10.4	89.6	100.0(2,759)	
	하	15.1	84.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-35. 사회적 지지_6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	χ^2
2023		7.0	93.0	100.0(8,752)	
2024		6.4	93.6	100.0(8,708)	
2025		6.4	93.6	100.0(8,693)	
성별	남학생	7.1	92.9	100.0(4,464)	6.208*
	여학생	5.7	94.3	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	6.3	93.7	100.0(2,869)	0.055
	중학교	6.5	93.5	100.0(2,941)	
	고등학교	6.4	93.6	100.0(2,883)	
고교유형	일반계고	6.4	93.6	100.0(2,379)	0.110
	특성화계고	6.7	93.3	100.0(504)	
지역규모	대도시	5.6	94.4	100.0(3,427)	8.050*
	중소도시	6.8	93.2	100.0(4,206)	
	읍면지역	7.8	92.2	100.0(1,060)	
가족유형	양부모가정	6.1	93.9	100.0(7,790)	20.466***
	한부모가정	7.0	93.0	100.0(678)	
	조손가정	13.3	86.7	100.0(76)	
	기타	15.6	84.4	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	5.9	94.1	100.0(3,219)	15.551***
	중	5.8	94.2	100.0(3,548)	
	하	8.4	91.6	100.0(1,876)	
주관적 경제수준	상	5.4	94.6	100.0(5,225)	56.804***
	중	6.7	93.3	100.0(2,761)	
	하	13.1	86.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-6-36. 현재 행복 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 행복하지 않다	행복하지 않은 편이다	행복한 편이다	매우 행복하다	전체(N)	χ^2
2013		3.03(0.77)	2.0	17.0	59.7	21.4	100.0(9,485)	
2014		3.07(0.66)	1.4	14.8	59.3	24.5	100.0(10,386)	
2015		3.08(0.68)	1.8	14.0	58.7	25.6	100.0(10,427)	
2016		3.07(0.68)	1.7	14.5	58.7	25.0	100.0(11,023)	
2017		3.13(0.73)	2.3	13.9	52.4	31.5	100.0(8,980)	
2018		3.10(0.70)	1.7	15.3	54.4	28.7	100.0(9,032)	
2019		3.12(0.71)	1.7	14.9	52.9	30.5	100.0(9,235)	
2020		3.13(0.67)	1.3	12.9	57.4	28.4	100.0(8,259)	
2021		3.11(0.69)	1.4	14.5	55.8	28.3	100.0(8,404)	
2022		3.08(0.69)	1.6	15.5	56.2	26.7	100.0(8,615)	
2023		3.10(0.67)	1.4	14.0	58.0	26.5	100.0(8,435)	
2024		3.08(0.67)	1.2	14.7	58.7	25.3	100.0(8,346)	
2025		3.10(0.67)	1.3	13.8	58.7	26.2	100.0(8,334)	
성별	남학생	3.15(0.68)	1.5	12.2	56.0	30.3	100.0(4,261)	87.379***
	여학생	3.04(0.65)	1.1	15.5	61.6	21.8	100.0(4,073)	
학교급	초등학교	3.23(0.70)	1.3	11.5	50.2	37.0	100.0(2,837)	281.401***
	중학교	3.07(0.64)	1.1	14.1	62.0	22.8	100.0(2,795)	
	고등학교	2.99(0.63)	1.5	16.0	64.3	18.2	100.0(2,701)	
고교 유형	일반계고	2.98(0.64)	1.6	16.7	64.1	17.7	100.0(2,232)	6.700
	특성화계고	3.06(0.62)	1.4	12.3	65.5	20.7	100.0(470)	
지역 규모	대도시	3.10(0.66)	1.4	13.0	59.6	26.1	100.0(3,272)	7.142
	중소도시	3.10(0.67)	1.3	14.2	57.7	26.8	100.0(4,057)	
	읍면지역	3.07(0.66)	1.2	14.9	60.0	23.9	100.0(1,005)	
가족 유형	양부모가정	3.11(0.66)	1.2	13.3	59.0	26.5	100.0(7,492)	49.345***
	한부모가정	2.99(0.68)	1.9	17.9	60.0	20.2	100.0(634)	
	조손가정	3.05(0.78)	2.7	19.6	47.6	30.1	100.0(70)	
	기타	3.06(0.89)	5.8	18.5	39.2	36.5	100.0(84)	
주관적 학업 성적	상	3.22(0.67)	1.3	10.1	53.9	34.8	100.0(3,136)	347.664***
	중	3.10(0.63)	0.9	12.9	61.4	24.8	100.0(3,395)	
	하	2.87(0.66)	2.3	21.7	62.4	13.6	100.0(1,759)	
주관적 경제 수준	상	3.18(0.64)	0.9	10.5	57.9	30.7	100.0(5,052)	288.497***
	중	3.01(0.66)	1.4	17.1	61.0	20.5	100.0(2,620)	
	하	2.79(0.72)	4.3	25.9	56.7	13.1	100.0(611)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-6-37. 행복하지 않은 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 (학업 부담, 성적 등) 때문에	가정이 화목하지 않아서	친구와의 관계가 좋지 않아서	가정의 경제적인 어려움 때문에	외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	미래 (진로)에 대한 불안 때문에	기타	전체(N)	χ^2
2017		42.9	9.0	10.0	2.9	7.2	18.5	9.5	100.0(1,412)	
2018		44.5	8.1	9.3	2.8	5.7	19.6	10.0	100.0(1,496)	
2019		41.7	9.4	11.4	3.1	7.3	18.4	8.7	100.0(1,507)	
2020		40.6	10.5	5.5	1.7	7.8	24.0	10.0	100.0(1,129)	
2021		43.7	9.9	6.5	1.7	9.6	19.1	9.6	100.0(1,282)	
2022		43.2	8.4	7.7	1.9	9.1	18.0	11.6	100.0(1,397)	
2023		50.0	8.4	9.4	1.7	5.5	15.6	9.4	100.0(1,213)	
2024		47.0	7.0	11.3	1.3	6.7	19.9	6.9	100.0(1,267)	
2025		46.9	7.2	10.9	1.8	7.0	15.4	10.8	100.0(1,193)	
성별	남학생	51.5	7.2	9.4	1.7	4.2	15.7	10.2	100.0(548)	18.032**
	여학생	43.0	7.3	12.2	1.9	9.3	15.1	11.3	100.0(645)	
학교급	초등학교	41.5	10.5	14.2	2.4	6.9	9.0	15.5	100.0(352)	89.016***
	중학교	43.0	7.3	15.2	0.8	9.6	14.1	10.0	100.0(405)	
	고등학교	54.9	4.5	4.3	2.2	4.5	21.7	7.8	100.0(437)	
고교 유형	일반계고	57.3	4.6	4.2	1.0	4.0	21.0	7.9	100.0(384)	28.272***
	특성화계고	37.4	3.9	5.3	11.0	8.7	26.6	7.1	100.0(53)	
지역 규모	대도시	47.9	6.8	11.2	2.1	3.3	16.5	12.1	100.0(435)	24.913*
	중소도시	46.2	7.3	10.8	1.5	8.1	14.9	11.2	100.0(606)	
	읍면지역	46.8	7.9	10.6	2.1	12.9	14.2	5.5	100.0(152)	
가족 유형	양부모가정	49.0	6.8	11.1	1.4	7.5	13.8	10.5	100.0(1,028)	59.632***
	한부모가정	36.0	10.1	7.2	4.8	2.8	26.2	12.9	100.0(122)	
	조손가정	48.5	14.8	0.0	0.0	0.0	30.4	6.3	100.0(15)	
	기타	17.5	10.9	30.3	8.1	0.0	9.3	24.0	100.0(19)	
주관적 학업 성적	상	53.8	7.8	9.9	2.1	6.0	9.0	11.3	100.0(340)	39.204***
	중	49.6	7.5	11.9	1.9	5.7	13.2	10.2	100.0(441)	
	하	38.9	6.6	10.4	1.4	8.4	23.1	11.1	100.0(400)	
주관적 경제 수준	상	50.5	6.0	12.1	0.3	5.3	15.8	10.0	100.0(550)	67.695***
	중	47.1	7.8	9.6	1.2	6.7	15.2	12.5	100.0(458)	
	하	36.1	10.3	10.0	8.3	11.3	14.7	9.3	100.0(171)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에'가 삭제되었음.

표 Ⅲ-6-37-1. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	학업 부담 때문에	가정이 화목하지 않아서	친구와의 관계 나쁨	가정의 경제적인 어려움	외모나 신체적 불만족	미래에 대한 불안	내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에*	기타
전체		2013	37.3	10.6	9.1	4.5	6.2	22.8	-	9.4
		2014	32.7	8.3	7.7	3.7	6.3	20.8	12.7	7.8
		2015	31.0	7.1	8.4	3.5	6.3	23.4	14.0	6.3
		2016	30.9	8.6	8.9	2.8	4.9	22.2	13.5	8.2
초등학교		2013	37.0	17.8	16.9	5.0	7.3	5.6	-	10.4
		2014	30.4	12.7	18.4	3.5	7.9	4.1	13.1	9.9
		2015	28.7	11.1	16.3	5.1	7.0	5.9	19.4	6.5
		2016	30.7	11.6	16.5	4.2	4.8	6.5	13.0	12.7
중학교		2013	37.4	13.5	11.4	3.4	7.7	15.5	-	11.1
		2014	31.8	10.8	9.6	2.5	6.6	17.3	12.4	9.0
		2015	33.8	8.6	10.0	3.5	8.3	17.8	12.3	5.8
		2016	30.1	12.4	10.0	1.6	5.8	17.7	12.5	10.0
고등학교	전체	2013	37.4	5.9	4.7	5.1	4.7	34.5	-	7.8
		2014	33.9	5.6	3.3	4.4	5.6	28.1	12.8	6.3
		2015	30.3	5.2	5.4	3.2	5.3	30.8	13.4	6.4
		2016	31.3	6.0	6.3	3.1	4.5	28.7	14.1	6.0
	일반계고	2013	42.8	4.4	4.1	3.4	4.1	33.9	-	7.3
		2014	38.1	5.6	2.2	3.2	4.8	28.0	12.6	5.5
		2015	34.7	4.7	4.8	2.5	5.1	30.4	12.0	5.8
		2016	37.8	4.7	6.6	2.3	3.9	26.3	13.1	5.3
	특성화계고	2013	13.8	12.3	7.3	12.6	7.1	36.9	-	10.0
		2014	15.3	5.2	8.3	9.9	9.1	28.5	13.5	10.2
		2015	8.2	7.6	8.4	6.5	6.3	33.2	20.4	9.5
		2016	4.0	11.1	5.2	6.4	7.2	38.7	18.3	9.1

주) * 해당 선택지는 2014년 조사에서 추가되었으며 2017년 조사부터는 삭제되었음.

표 Ⅲ-6-38. 삶의 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2015		6.75(2.06)	0.3	0.6	1.6	4.3	6.6	16.4	11.0	19.1	20.3	10.1	9.6	100.0(10,377)	
2016		6.85(2.07)	0.5	0.4	1.8	3.4	6.1	16.4	9.8	18.0	22.2	11.1	10.2	100.0(11.009)	
2017		7.00(2.40)	0.8	1.5	2.2	4.6	7.0	11.8	9.4	14.6	14.6	16.2	17.2	100.0(8,992)	
2018		7.11(2.36)	0.7	1.1	2.1	4.2	6.1	12.4	9.1	14.0	17.1	13.6	19.4	100.0(9,042)	
2019		7.00(2.33)	0.5	1.1	2.4	5.4	6.6	10.8	8.9	16.9	18.3	12.4	16.8	100.0(9,261)	
2020		7.04(2.22)	0.6	0.7	1.9	4.9	5.6	11.8	8.9	17.4	20.1	13.4	14.7	100.0(8,532)	
2021		6.94(2.30)	0.6	1.0	2.5	5.3	6.5	11.2	8.8	17.4	19.0	12.7	14.9	100.0(8,643)	
2022		6.86(2.33)	0.9	0.8	2.6	6.0	6.3	11.4	10.0	17.2	18.2	12.6	14.0	100.0(8,766)	
2023		7.09(2.18)	0.6	0.7	2.0	3.6	6.0	11.1	9.3	17.6	21.4	13.0	14.7	100.0(8,570)	
2024		7.06(2.14)	0.3	0.7	2.0	4.0	5.5	11.8	10.0	17.6	21.5	12.9	13.8	100.0(8,519)	
2025		7.13(2.12)	0.4	0.5	1.7	4.0	5.5	10.4	10.6	17.8	21.4	13.1	14.6	100.0(8,509)	
성별	남학생	7.35(2.07)	0.5	0.4	1.5	3.0	4.3	9.0	9.6	18.1	22.9	13.7	17.0	100.0(4,388)	130.919***
	여학생	6.89(2.16)	0.3	0.7	1.9	5.0	6.8	11.9	11.7	17.4	19.8	12.4	12.0	100.0(4,121)	
학교급	초등학교	7.70(2.09)	0.4	0.5	1.0	2.7	4.2	7.7	7.9	14.3	19.1	19.2	23.2	100.0(2,867)	
	중학교	6.97(2.10)	0.6	0.5	1.8	4.4	5.6	11.1	11.4	18.1	22.9	12.9	10.7	100.0(2,866)	543.790***
	고등학교	6.71(2.06)	0.4	0.6	2.2	4.8	6.9	12.5	12.7	21.1	22.0	7.0	9.8	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	6.66(2.07)	0.4	0.6	2.2	5.3	7.6	11.7	12.8	21.0	22.2	7.0	9.2	100.0(2,292)	29.261**
	특성화계고	6.91(2.01)	0.3	0.6	2.2	2.5	3.6	16.3	12.3	21.3	21.0	7.0	12.8	100.0(484)	
지역 규모	대도시	7.18(2.07)	0.4	0.5	1.5	3.3	5.5	10.1	10.7	18.3	22.4	12.9	14.5	100.0(3,346)	20.442
	중소도시	7.11(2.16)	0.5	0.5	1.8	4.5	5.6	10.6	10.3	17.1	20.7	13.6	14.9	100.0(4,136)	
	읍면지역	7.03(2.13)	0.5	0.7	1.7	4.1	5.7	10.7	11.9	18.9	20.5	11.5	13.9	100.0(1,027)	
가족 유형	양부모가정	7.17(2.10)	0.4	0.5	1.5	3.9	5.5	10.1	10.4	17.8	21.6	13.5	14.8	100.0(7,639)	77.868***
	한부모가정	6.70(2.19)	0.4	1.4	2.4	4.5	6.6	14.5	12.4	17.7	19.9	8.9	11.4	100.0(651)	
	조손가정	6.97(2.25)	0.0	0.0	3.3	7.9	2.8	9.6	15.0	18.5	16.0	9.8	17.2	100.0(73)	
	기타	6.79(2.72)	2.7	0.6	6.2	5.9	3.0	12.5	9.4	13.7	13.3	12.3	20.5	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	7.68(2.00)	0.4	0.3	1.0	3.1	3.4	5.4	8.5	16.8	22.9	17.4	20.7	100.0(3,189)	704.413***
	중	7.14(2.01)	0.2	0.5	1.2	3.0	5.7	11.9	10.5	18.7	22.4	13.0	12.9	100.0(3,468)	
	하	6.15(2.20)	0.9	1.2	3.5	7.3	9.2	16.2	14.5	17.7	16.9	5.7	7.0	100.0(1,807)	
주관적 경제 수준	상	7.51(1.96)	0.2	0.3	0.8	3.2	3.9	7.5	9.2	17.8	24.2	15.7	17.2	100.0(5,154)	593.997***
	중	6.70(2.19)	0.8	0.6	2.1	4.6	7.5	15.2	11.9	17.7	18.2	9.8	11.6	100.0(2,680)	
	하	5.87(2.28)	0.9	2.1	5.9	7.6	10.7	14.2	16.0	18.2	12.4	6.2	5.8	100.0(623)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터는 '삶의 수준'에서 '삶의 만족도'로 설문문항 문구 수정되었음.

⓪ 매우 불만족/ ⑤ 중간 / ⑩ 매우 만족

표 Ⅲ-6-39. 주관적 안녕감_1) 나는 내 인생을 즐기고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2023		7.13(2.31)	1.0	0.8	1.6	3.7	6.0	11.9	11.1	16.8	16.0	10.1	21.2	100.0(8,724)	
2024		7.11(2.25)	0.7	0.8	1.5	3.7	6.1	11.9	11.3	16.9	17.6	9.7	19.9	100.0(8,664)	
2025		7.17(2.25)	0.7	0.7	1.6	3.5	5.8	12.1	11.1	16.3	17.0	10.4	20.9	100.0(8,664)	
성별	남학생	7.44(2.22)	0.9	0.7	1.2	2.7	4.4	10.0	10.1	16.5	18.4	10.4	24.8	100.0(4,453)	176.670***
	여학생	6.90(2.26)	0.5	0.7	1.9	4.5	7.2	14.3	12.1	16.0	15.6	10.4	16.8	100.0(4,211)	
학교급	초등학교	7.72(2.21)	0.5	0.6	1.3	2.4	4.7	8.6	8.0	13.5	16.1	14.5	29.8	100.0(2,902)	411.915***
	중학교	7.01(2.20)	0.7	1.0	1.1	3.8	6.0	12.8	12.3	16.7	19.3	9.1	17.2	100.0(2,915)	
	고등학교	6.78(2.24)	0.9	0.5	2.3	4.4	6.6	14.8	12.9	18.7	15.6	7.6	15.7	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	6.74(2.25)	0.9	0.4	2.5	4.9	7.0	14.3	12.9	18.7	15.3	7.8	15.3	100.0(2,349)	24.454**
	특성화계고	6.96(2.16)	1.0	0.9	1.0	2.1	4.6	17.1	13.1	19.1	17.1	6.4	17.8	100.0(497)	
지역 규모	대도시	7.19(2.22)	0.6	0.7	1.5	3.5	5.6	11.7	11.3	16.6	17.8	10.5	20.3	100.0(3,415)	23.048
	중소도시	7.19(2.27)	0.6	0.8	1.6	3.4	5.7	12.6	10.9	15.6	16.5	10.7	21.5	100.0(4,195)	
	읍면지역	7.08(2.30)	1.2	0.5	1.4	4.3	6.4	10.8	11.4	18.3	16.5	8.8	20.5	100.0(1,054)	
가족 유형	양부모가정	7.22(2.23)	0.6	0.6	1.5	3.5	5.8	11.5	11.0	16.4	17.2	10.7	21.2	100.0(7,770)	115.732***
	한부모가정	6.76(2.34)	0.8	2.0	1.9	3.4	6.6	16.2	13.1	15.1	15.7	8.4	16.7	100.0(672)	
	조손가정	6.93(2.41)	0.0	0.0	2.0	10.5	0.8	19.8	7.7	21.6	7.0	3.8	26.6	100.0(74)	
	기타	6.84(2.90)	4.6	2.3	3.4	3.9	2.7	15.2	9.1	8.0	18.8	3.8	28.1	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	7.73(2.12)	0.5	0.4	1.0	2.6	3.5	7.4	9.2	15.5	18.1	13.9	27.9	100.0(3,227)	543.204***
	중	7.13(2.18)	0.5	0.7	1.2	3.2	6.1	12.8	11.5	17.2	17.8	9.9	19.1	100.0(3,533)	
	하	6.30(2.33)	1.2	1.3	3.0	5.8	9.1	18.4	13.5	16.2	13.7	5.5	12.4	100.0(1,855)	
주관적 경제 수준	상	7.56(2.11)	0.5	0.4	1.0	2.5	4.3	8.6	10.3	16.4	19.0	12.4	24.6	100.0(5,238)	531.674***
	중	6.71(2.28)	0.8	0.8	1.7	4.8	7.4	17.2	12.3	16.3	14.6	7.7	16.2	100.0(2,731)	
	하	5.99(2.50)	1.7	2.8	5.1	6.2	11.0	16.6	12.1	16.1	11.3	5.6	11.4	100.0(639)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

⓪ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 Ⅲ-6-40. 주관적 안녕감_2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2023		6.61(2.44)	1.3	1.3	2.8	5.9	8.6	13.9	12.3	14.5	13.9	9.8	15.8	100.0(8,709)	
2024		6.54(2.41)	1.0	1.3	2.7	6.6	8.6	14.6	12.1	15.4	13.8	9.0	14.8	100.0(8,657)	
2025		6.69(2.41)	1.1	1.2	2.6	4.9	8.9	14.0	12.2	15.3	13.9	9.4	16.7	100.0(8,651)	
성별	남학생	6.90(2.38)	1.1	1.0	2.2	3.9	7.6	12.8	12.1	15.7	14.8	9.5	19.3	100.0(4,445)	93.745***
	여학생	6.46(2.41)	1.0	1.4	3.0	5.9	10.2	15.2	12.3	14.8	13.0	9.2	13.9	100.0(4,206)	
학교급	초등학교	7.47(2.34)	0.7	0.7	2.0	2.8	5.9	9.8	9.2	13.2	14.6	14.1	27.0	100.0(2,893)	635.085***
	중학교	6.46(2.35)	1.3	1.3	2.6	5.1	9.8	14.8	12.8	16.1	15.8	8.1	12.3	100.0(2,913)	
	고등학교	6.12(2.32)	1.2	1.5	3.2	6.8	10.9	17.4	14.6	16.5	11.4	5.9	10.6	100.0(2,845)	
고교 유형	일반계고	6.06(2.34)	1.3	1.6	3.4	7.2	11.5	17.0	14.2	16.6	11.0	5.7	10.4	100.0(2,348)	20.120*
	특성화계고	6.42(2.20)	0.9	1.1	2.1	4.5	7.8	19.3	16.5	16.2	13.2	6.6	11.8	100.0(497)	
지역 규모	대도시	6.72(2.36)	1.0	1.3	2.3	4.4	8.5	14.2	12.4	16.4	14.2	8.5	17.0	100.0(3,407)	31.678*
	중소도시	6.71(2.42)	1.0	1.1	2.8	5.1	8.8	13.9	11.6	14.6	14.1	10.0	16.9	100.0(4,191)	
	읍면지역	6.48(2.47)	1.8	1.2	3.0	5.3	10.2	13.6	13.7	14.3	12.4	9.6	14.9	100.0(1,053)	
가족 유형	양부모가정	6.75(2.38)	0.9	1.1	2.5	4.7	8.6	13.6	12.3	15.3	14.1	9.7	17.2	100.0(7,762)	120.068***
	한부모가정	6.05(2.44)	1.8	2.3	3.6	6.6	12.0	17.2	11.7	16.4	11.2	6.7	10.7	100.0(669)	
	조손가정	6.12(2.65)	2.5	0.0	8.0	4.7	11.2	19.6	10.3	9.7	14.4	1.5	18.1	100.0(74)	
	기타	6.30(3.06)	7.3	2.7	3.8	4.3	4.5	17.7	9.3	8.9	15.3	2.6	23.6	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	7.44(2.24)	0.6	0.6	1.8	2.6	5.8	9.1	10.0	15.0	17.2	12.7	24.6	100.0(3,226)	879.198***
	중	6.64(2.28)	0.7	1.1	2.1	5.0	8.4	15.2	13.3	16.8	14.1	9.1	14.1	100.0(3,523)	
	하	5.47(2.39)	2.7	2.4	5.1	8.7	14.7	20.0	13.9	12.9	8.0	3.8	7.8	100.0(1,853)	
주관적 경제 수준	상	7.12(2.28)	0.6	0.9	1.6	3.7	6.7	11.0	11.7	16.4	16.2	11.2	20.0	100.0(5,233)	588.290***
	중	6.20(2.41)	1.6	1.1	3.3	6.1	11.1	18.8	13.1	14.0	11.1	6.9	12.7	100.0(2,725)	
	하	5.25(2.47)	2.7	3.6	7.9	9.1	16.0	17.6	12.4	11.8	7.8	4.7	6.5	100.0(637)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

⓪ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 Ⅲ-6-41. 주관적 안녕감_3) 나는 좋은 인생을 살고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2023		7.30(2.35)	1.1	0.8	1.5	3.2	5.6	12.1	9.6	14.1	14.8	13.1	24.2	100.0(8,700)	
2024		7.26(2.35)	0.8	0.9	1.7	3.6	5.3	12.3	10.3	13.6	15.2	12.7	23.5	100.0(8,646)	
2025		7.35(2.29)	0.7	0.7	1.4	3.3	5.6	11.4	10.2	14.4	15.6	12.4	24.4	100.0(8,647)	
성별	남학생	7.57(2.26)	0.9	0.6	1.0	2.7	4.6	10.1	8.6	14.4	16.3	12.9	27.9	100.0(4,445)	125.478***
	여학생	7.10(2.31)	0.5	0.8	1.8	3.8	6.6	12.6	11.9	14.5	14.9	11.8	20.7	100.0(4,202)	
학교급	초등학교	8.09(2.22)	0.7	0.6	0.9	2.0	3.8	6.7	7.6	10.1	12.7	14.6	40.2	100.0(2,888)	
	중학교	7.12(2.28)	1.0	0.9	1.5	3.4	6.4	11.9	10.3	16.2	17.1	12.8	18.6	100.0(2,913)	762.702***
	고등학교	6.82(2.18)	0.6	0.6	1.7	4.5	6.5	15.5	12.6	17.1	17.0	9.6	14.3	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	6.79(2.19)	0.6	0.5	1.8	5.0	6.8	14.9	12.6	17.8	16.5	9.4	14.1	100.0(2,348)	22.967*
	특성화계고	6.98(2.13)	0.5	1.0	1.3	1.8	5.2	18.2	13.0	13.8	19.2	10.8	15.2	100.0(498)	
지역 규모	대도시	7.38(2.23)	0.7	0.7	1.0	3.0	5.0	11.4	10.3	14.9	17.0	12.3	23.7	100.0(3,410)	27.141
	중소도시	7.34(2.34)	0.7	0.7	1.7	3.3	6.0	11.1	10.1	13.9	14.6	12.6	25.3	100.0(4,186)	
	읍면지역	7.23(2.32)	0.9	0.7	1.5	4.0	5.6	12.2	10.2	15.3	15.2	11.6	23.0	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	7.41(2.27)	0.6	0.6	1.3	3.1	5.4	11.0	10.0	14.3	16.0	12.5	25.1	100.0(7,754)	92.635***
	한부모가정	6.74(2.40)	1.4	1.1	1.6	5.6	7.4	14.0	12.5	18.0	10.6	10.8	17.1	100.0(670)	
	조손가정	7.18(2.39)	0.0	1.8	3.2	5.1	3.1	9.5	12.1	15.4	16.5	10.7	22.5	100.0(75)	
	기타	7.22(2.74)	2.7	1.8	3.5	1.9	2.9	17.3	7.2	8.0	11.5	14.2	29.1	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	8.01(2.11)	0.6	0.4	0.9	1.9	3.0	6.5	8.5	11.4	17.1	15.0	34.6	100.0(3,219)	797.999***
	중	7.32(2.18)	0.4	0.5	1.2	2.8	5.9	11.8	10.4	16.8	16.0	12.6	21.7	100.0(3,525)	
	하	6.24(2.39)	1.7	1.4	2.7	6.5	9.4	18.7	12.9	15.3	11.8	7.6	12.0	100.0(1,854)	
주관적 경제 수준	상	7.80(2.09)	0.5	0.2	0.9	2.0	3.7	8.2	9.3	14.4	17.0	14.4	29.3	100.0(5,228)	676.388***
	중	6.82(2.37)	0.9	1.0	2.0	4.4	7.5	16.2	11.4	14.6	14.0	9.7	18.3	100.0(2,725)	
	하	5.89(2.52)	2.3	3.2	2.8	9.0	12.6	15.7	12.4	14.4	10.1	7.3	10.2	100.0(638)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

⓪ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 Ⅲ-6-42. 주관적 안녕감_4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2023		6.67(2.46)	1.7	1.3	2.7	5.4	7.0	15.0	11.9	14.4	13.9	10.3	16.5	100.0(8,702)	
2024		6.63(2.45)	1.3	1.3	3.0	5.6	7.9	15.0	11.5	14.7	13.9	9.7	16.2	100.0(8,642)	
2025		6.74(2.44)	1.4	1.2	2.8	4.7	7.2	14.6	11.6	14.9	14.2	10.2	17.2	100.0(8,646)	
성별	남학생	6.89(2.44)	1.6	1.0	2.5	4.2	6.1	13.5	11.7	15.2	14.4	10.5	19.2	100.0(4,439)	60.862***
	여학생	6.58(2.43)	1.1	1.4	3.1	5.3	8.4	15.7	11.5	14.5	14.1	9.9	15.0	100.0(4,207)	
학교급	초등학교	7.27(2.53)	1.5	1.4	2.6	3.7	4.6	11.3	8.6	13.0	13.4	14.0	25.7	100.0(2,891)	404.444***
	중학교	6.53(2.39)	1.5	1.2	3.1	5.3	8.0	15.0	12.2	15.9	15.1	9.6	13.1	100.0(2,909)	
	고등학교	6.42(2.30)	1.2	0.9	2.7	5.2	9.1	17.5	14.1	15.6	14.1	6.9	12.7	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	6.40(2.30)	1.0	1.0	2.8	5.3	9.7	16.7	14.2	16.0	14.2	6.5	12.5	100.0(2,348)	18.836*
	특성화계고	6.51(2.33)	1.8	0.5	2.2	5.1	6.1	20.9	13.4	14.2	13.5	9.0	13.4	100.0(498)	
지역 규모	대도시	6.85(2.36)	1.2	0.9	2.3	4.1	6.9	14.0	12.3	15.9	13.9	11.1	17.4	100.0(3,410)	39.009**
	중소도시	6.69(2.48)	1.4	1.4	3.3	4.9	7.3	14.9	11.1	14.2	14.3	9.9	17.3	100.0(4,186)	
	읍면지역	6.57(2.49)	1.9	1.4	2.3	6.2	7.8	14.9	11.7	13.9	15.0	8.6	16.1	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	6.81(2.42)	1.2	1.2	2.6	4.6	7.0	13.9	11.8	15.1	14.4	10.6	17.7	100.0(7,756)	94.723***
	한부모가정	6.06(2.51)	2.7	1.4	4.2	6.4	10.0	20.1	11.1	13.5	12.0	6.7	11.9	100.0(669)	
	조손가정	6.49(2.64)	0.0	2.2	6.7	7.0	6.0	19.4	6.5	11.2	14.7	6.9	19.4	100.0(75)	
	기타	6.50(2.80)	5.8	1.0	2.9	3.7	6.0	16.4	9.8	14.6	10.7	11.5	17.6	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	7.39(2.33)	1.0	0.8	1.9	3.1	4.8	9.4	10.5	14.1	17.0	13.1	24.4	100.0(3,223)	674.619***
	중	6.70(2.32)	0.9	0.9	2.6	4.8	7.4	15.1	12.3	16.8	14.3	10.1	14.8	100.0(3,524)	
	하	5.69(2.47)	2.9	2.4	4.9	7.2	11.2	22.5	12.4	12.6	9.3	5.4	9.1	100.0(1,850)	
주관적 경제 수준	상	7.18(2.30)	1.0	0.8	2.1	3.1	5.3	11.7	11.2	15.7	16.1	12.4	20.7	100.0(5,228)	582.682***
	중	6.25(2.43)	1.5	1.5	3.3	6.4	9.5	18.8	12.6	13.9	12.1	7.4	13.0	100.0(2,723)	
	하	5.23(2.54)	4.2	3.7	6.4	10.1	13.3	19.1	11.4	12.3	8.1	4.9	6.5	100.0(639)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

⓪ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 Ⅲ-6-43. 주관적 안녕감_5) 나는 내 인생이 좋다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2023		7.25(2.49)	1.3	1.3	2.0	3.5	5.8	12.4	9.8	11.6	13.8	12.1	26.5	100.0(8,705)	
2024		7.18(2.50)	1.3	1.3	2.2	3.9	5.6	12.5	8.9	13.4	13.7	11.6	25.5	100.0(8,650)	
2025		7.30(2.46)	1.2	1.1	1.8	3.6	6.0	11.7	9.3	12.7	13.8	11.8	27.1	100.0(8,650)	
성별	남학생	7.62(2.36)	1.2	0.7	1.2	2.5	5.0	10.2	8.0	12.6	14.7	12.5	31.4	100.0(4,444)	187.364***
	여학생	6.95(2.52)	1.2	1.5	2.3	4.8	7.2	13.2	10.6	12.9	12.7	11.0	22.5	100.0(4,206)	
학교급	초등학교	8.09(2.37)	1.0	1.0	0.8	2.2	4.5	7.9	5.9	8.5	10.1	14.1	44.0	100.0(2,891)	800.325***
	중학교	7.01(2.46)	1.6	1.1	2.3	3.9	6.9	12.7	9.6	13.9	15.6	12.2	20.4	100.0(2,914)	
	고등학교	6.78(2.35)	1.0	1.2	2.2	4.8	6.7	14.4	12.4	15.8	15.5	9.1	16.8	100.0(2,846)	
고교 유형	일반계고	6.74(2.37)	0.9	1.3	2.5	5.2	7.1	13.7	12.5	15.8	15.7	8.8	16.5	100.0(2,348)	22.347*
	특성화계고	6.95(2.28)	1.7	0.5	0.8	3.0	5.2	17.9	11.8	16.1	14.8	10.1	18.0	100.0(498)	
지역 규모	대도시	7.36(2.40)	1.0	1.0	1.6	3.1	6.2	11.1	8.7	13.9	14.3	12.2	26.8	100.0(3,411)	32.745*
	중소도시	7.28(2.50)	1.3	1.0	1.9	3.9	5.8	12.1	9.8	11.5	13.0	11.8	27.8	100.0(4,189)	
	읍면지역	7.13(2.53)	1.5	1.6	1.9	4.2	6.4	11.7	8.9	13.5	14.9	10.4	25.0	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	7.36(2.43)	0.9	1.1	1.7	3.5	5.8	11.4	9.1	12.8	13.8	12.2	27.7	100.0(7,760)	123.001***
	한부모가정	6.65(2.58)	3.2	0.5	2.2	5.0	9.1	13.5	12.4	13.1	13.5	8.6	19.0	100.0(668)	
	조손가정	7.40(2.55)	0.0	2.9	0.0	1.0	11.4	15.4	7.7	7.2	10.3	8.4	35.7	100.0(75)	
	기타	7.01(3.00)	5.4	2.0	4.8	1.6	1.8	13.5	9.2	11.9	10.5	7.1	32.3	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	8.00(2.24)	0.8	0.8	1.1	1.9	3.6	7.5	6.8	11.0	15.3	13.4	37.8	100.0(3,225)	778.247***
	중	7.28(2.34)	0.6	0.9	1.5	3.8	6.1	11.6	10.1	14.6	13.7	12.6	24.5	100.0(3,522)	
	하	6.11(2.58)	3.0	2.0	3.4	6.2	10.1	18.9	12.0	12.2	11.3	7.5	13.4	100.0(1,854)	
주관적 경제 수준	상	7.76(2.26)	0.7	0.6	1.0	2.6	4.4	8.9	8.1	13.2	14.7	13.4	32.4	100.0(5,232)	595.803***
	중	6.76(2.54)	1.5	1.5	2.8	4.3	7.9	16.4	10.7	11.9	12.8	9.9	20.3	100.0(2,724)	
	하	5.83(2.70)	3.8	3.1	4.0	8.9	11.7	14.4	12.2	12.5	10.5	6.7	12.2	100.0(637)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

⓪ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 Ⅲ-6-44. 주관적 안녕감_6) 나는 내 인생에 대한 행복감을 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	χ^2
2023		7.25(2.43)	1.2	0.9	1.8	3.7	5.6	12.0	10.2	12.8	14.4	12.8	24.7	100.0(8,707)	
2024		7.19(2.39)	1.0	0.9	2.1	3.5	6.0	12.1	10.0	13.9	15.4	11.9	23.1	100.0(8,663)	
2025		7.30(2.36)	0.8	1.0	1.5	3.5	5.8	11.3	10.4	13.1	15.4	12.4	24.6	100.0(8,653)	
성별	남학생	7.58(2.28)	0.9	0.7	1.1	2.8	4.8	9.4	9.9	12.8	16.1	12.9	28.6	100.0(4,446)	144.274***
	여학생	7.02(2.40)	0.8	1.3	2.0	4.3	6.9	13.3	10.9	13.5	14.7	11.9	20.5	100.0(4,207)	
학교급	초등학교	8.06(2.29)	0.7	1.0	0.8	2.3	4.2	6.8	7.0	8.5	12.7	16.6	39.4	100.0(2,895)	759.663***
	중학교	7.06(2.32)	0.9	0.9	2.0	3.6	6.7	12.2	10.8	14.6	17.6	11.7	18.9	100.0(2,916)	
	고등학교	6.78(2.26)	0.8	1.0	1.7	4.7	6.6	14.9	13.5	16.3	16.0	8.9	15.6	100.0(2,843)	
고교 유형	일반계고	6.75(2.27)	0.7	1.1	1.9	4.9	7.1	14.3	13.5	16.8	15.7	8.8	15.1	100.0(2,345)	19.210*
	특성화계고	6.96(2.23)	1.1	0.8	0.9	3.5	4.1	17.9	13.4	14.0	17.5	9.3	17.6	100.0(498)	
지역 규모	대도시	7.35(2.31)	0.7	1.1	1.1	3.3	5.8	10.9	10.4	13.6	15.9	12.9	24.3	100.0(3,412)	32.315*
	중소도시	7.31(2.39)	0.8	1.0	1.7	3.7	5.7	11.4	10.5	12.5	14.6	12.5	25.6	100.0(4,189)	
	읍면지역	7.14(2.38)	1.2	0.7	2.3	3.4	6.6	11.7	10.0	14.3	17.1	10.4	22.1	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	7.37(2.34)	0.8	0.9	1.4	3.5	5.6	11.0	10.2	13.0	15.6	12.8	25.3	100.0(7,761)	117.320***
	한부모가정	6.73(2.39)	0.9	1.2	2.9	4.1	8.8	13.7	12.6	15.8	13.4	9.2	17.3	100.0(669)	
	조손가정	7.05(2.47)	0.0	4.7	0.0	2.7	6.1	16.4	12.8	4.6	18.3	13.9	20.5	100.0(75)	
	기타	7.09(3.01)	4.1	3.3	4.8	1.6	4.7	9.6	8.1	8.9	14.0	8.2	32.7	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	7.95(2.18)	0.6	0.6	1.1	1.9	3.8	7.2	8.2	10.8	15.8	15.8	34.1	100.0(3,224)	713.256***
	중	7.29(2.25)	0.5	0.9	1.2	3.6	5.6	11.5	10.8	14.4	16.9	12.2	22.4	100.0(3,528)	
	하	6.22(2.43)	1.8	1.9	2.9	6.0	9.8	17.9	13.5	14.8	11.9	6.8	12.6	100.0(1,852)	
주관적 경제 수준	상	7.75(2.17)	0.5	0.5	0.9	2.4	4.1	8.4	9.2	13.2	16.7	14.5	29.5	100.0(5,231)	606.043***
	중	6.80(2.42)	1.0	1.4	2.1	4.3	7.7	16.0	11.9	13.2	13.7	10.0	18.7	100.0(2,728)	
	하	5.86(2.54)	2.2	3.0	3.9	9.1	12.5	14.5	13.7	12.2	12.4	5.6	10.7	100.0(638)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

⓪ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

7. 아동 권리와 환경

표 Ⅲ-7-1. 디지털 환경에서의 권리_1) 인터넷 업체들은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.53(0.82)	12.3	31.4	47.3	9.0	100.0(5,707)	
2024		2.50(0.82)	13.0	32.1	47.1	7.7	100.0(5,753)	
2025		2.60(0.80)	10.5	28.6	51.2	9.7	100.0(5,812)	
성별	남학생	2.62(0.85)	12.1	26.3	49.6	12.1	100.0(2,997)	63.356***
	여학생	2.58(0.75)	8.9	31.1	52.8	7.2	100.0(2,815)	
학교급	중학교	2.68(0.78)	8.4	26.2	54.0	11.4	100.0(2,935)	62.320***
	고등학교	2.52(0.81)	12.6	31.1	48.2	8.1	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	2.50(0.82)	13.2	31.7	47.4	7.8	100.0(2,376)	7.784
	특성화계고	2.61(0.79)	10.2	28.2	52.2	9.4	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.60(0.81)	11.0	27.6	51.9	9.6	100.0(2,323)	7.377
	중소도시	2.61(0.79)	9.9	29.0	51.6	9.5	100.0(2,674)	
	읍면지역	2.58(0.83)	11.3	30.2	47.6	10.9	100.0(815)	
가족 유형	양부모가정	2.61(0.80)	10.2	28.8	51.3	9.7	100.0(5,151)	22.553**
	한부모가정	2.55(0.82)	12.8	27.4	51.7	8.0	100.0(550)	
	조손가정	2.79(0.90)	9.6	23.3	45.3	21.8	100.0(45)	
	기타	2.54(0.99)	18.2	26.3	38.5	17.1	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	2.59(0.85)	12.6	27.8	48.0	11.6	100.0(1,676)	35.890***
	중	2.64(0.78)	8.7	28.4	52.9	10.0	100.0(2,420)	
	하	2.56(0.79)	11.2	29.4	51.9	7.5	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	2.63(0.81)	10.5	27.1	51.4	10.9	100.0(3,189)	19.128**
	중	2.58(0.78)	10.1	30.1	51.5	8.3	100.0(2,050)	
	하	2.52(0.81)	12.5	31.0	48.6	7.9	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-2. 디지털 환경에서의 권리_2) 온라인 게임 업체들은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.61(0.81)	10.7	27.7	51.4	10.2	100.0(5,705)	
2024		2.58(0.82)	11.7	28.0	50.9	9.3	100.0(5,751)	
2025		2.70(0.79)	8.9	24.2	55.2	11.6	100.0(5,808)	
성별	남학생	2.71(0.85)	11.0	22.1	52.0	14.8	100.0(2,995)	107.787***
	여학생	2.68(0.72)	6.7	26.4	58.7	8.2	100.0(2,813)	
학교급	중학교	2.77(0.77)	7.3	22.2	57.0	13.5	100.0(2,932)	51.163***
	고등학교	2.62(0.80)	10.6	26.3	53.4	9.7	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	2.61(0.80)	10.8	27.0	52.9	9.3	100.0(2,375)	4.907
	특성화계고	2.68(0.80)	10.0	23.1	55.6	11.3	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.69(0.79)	8.8	24.7	54.6	11.9	100.0(2,322)	11.006
	중소도시	2.70(0.77)	8.6	23.4	57.1	10.9	100.0(2,673)	
	읍면지역	2.67(0.83)	10.4	25.5	51.0	13.2	100.0(813)	
가족 유형	양부모가정	2.70(0.78)	8.8	23.9	55.8	11.6	100.0(5,148)	15.425
	한부모가정	2.64(0.80)	9.9	27.0	52.7	10.4	100.0(549)	
	조손가정	2.82(0.86)	8.1	23.0	48.1	20.8	100.0(45)	
	기타	2.61(0.96)	13.8	30.7	35.6	19.8	100.0(53)	
주관적 학업 성적	상	2.69(0.84)	10.3	24.4	51.2	14.1	100.0(1,676)	37.353***
	중	2.72(0.76)	7.5	24.4	56.4	11.7	100.0(2,416)	
	하	2.66(0.78)	9.8	23.6	57.6	9.0	100.0(1,686)	
주관적 경제 수준	상	2.72(0.80)	9.0	23.1	54.7	13.2	100.0(3,186)	21.720**
	중	2.68(0.77)	8.5	25.5	55.9	10.1	100.0(2,049)	
	하	2.62(0.78)	10.4	24.9	56.5	8.2	100.0(534)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-3. 디지털 환경에서의 권리_3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.84(0.81)	7.6	19.1	55.0	18.3	100.0(8,716)	
2024		2.83(0.82)	8.4	18.7	54.4	18.5	100.0(8,710)	
2025		2.89(0.81)	7.2	17.7	54.2	20.9	100.0(8,700)	
성별	남학생	2.84(0.88)	10.3	17.0	50.9	21.8	100.0(4,476)	145.930***
	여학생	2.94(0.73)	4.0	18.3	57.8	19.9	100.0(4,224)	
학교급	초등학교	3.21(0.76)	3.7	9.5	49.4	37.4	100.0(2,893)	917.553***
	중학교	2.82(0.79)	7.9	17.9	58.4	15.8	100.0(2,932)	
	고등학교	2.63(0.79)	10.2	25.6	54.8	9.4	100.0(2,875)	
고교 유형	일반계고	2.62(0.79)	10.2	27.0	53.6	9.2	100.0(2,374)	13.307**
	특성화계고	2.71(0.78)	10.0	19.4	60.3	10.3	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.90(0.81)	6.9	17.3	54.3	21.4	100.0(3,435)	11.935
	중소도시	2.89(0.81)	7.2	17.4	54.2	21.2	100.0(4,207)	
	읍면지역	2.81(0.82)	8.4	20.1	53.8	17.7	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	2.90(0.81)	7.0	17.4	54.6	21.0	100.0(7,832)	30.130***
	한부모가정	2.81(0.83)	8.3	21.0	52.2	18.5	100.0(682)	
	조손가정	2.85(0.93)	11.3	17.6	46.1	25.0	100.0(76)	
	기타	2.69(1.03)	18.6	16.8	41.6	22.9	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.00(0.83)	6.3	15.9	49.0	28.8	100.0(3,235)	286.063***
	중	2.89(0.78)	6.4	17.0	57.4	19.1	100.0(3,561)	
	하	2.68(0.80)	10.5	21.8	57.2	10.5	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	2.96(0.82)	6.6	15.9	52.4	25.1	100.0(5,249)	186.405***
	중	2.81(0.77)	7.3	19.4	58.4	14.9	100.0(2,764)	
	하	2.63(0.85)	12.6	23.8	51.5	12.1	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-4. 디지털 환경에서의 권리_4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.95(0.80)	6.4	15.4	55.1	23.1	100.0(8,699)	
2024		2.96(0.79)	6.1	14.9	55.5	23.5	100.0(8,697)	
2025		3.03(0.77)	5.1	12.8	56.0	26.2	100.0(8,680)	
성별	남학생	3.01(0.82)	6.9	12.6	53.2	27.2	100.0(4,463)	78.147***
	여학생	3.06(0.71)	3.1	12.9	58.9	25.1	100.0(4,217)	
학교급	초등학교	3.37(0.68)	2.1	5.3	46.7	45.9	100.0(2,877)	1115.710***
	중학교	2.98(0.74)	5.3	12.6	61.3	20.9	100.0(2,931)	
	고등학교	2.75(0.76)	8.0	20.5	59.8	11.7	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	2.74(0.76)	8.1	21.4	59.1	11.4	100.0(2,373)	7.118
	특성화계고	2.82(0.75)	7.5	16.3	62.9	13.2	100.0(500)	
지역 규모	대도시	3.04(0.78)	4.9	13.7	54.3	27.1	100.0(3,426)	32.035***
	중소도시	3.05(0.76)	5.1	11.3	57.1	26.5	100.0(4,202)	
	읍면지역	2.94(0.77)	5.7	15.9	56.9	21.5	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	3.04(0.76)	4.8	12.6	56.4	26.2	100.0(7,814)	25.362**
	한부모가정	2.95(0.80)	6.4	15.6	54.3	23.8	100.0(680)	
	조손가정	3.01(0.92)	9.6	12.1	45.7	32.6	100.0(76)	
	기타	2.96(0.96)	10.6	15.6	40.5	33.3	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.18(0.78)	4.0	11.0	48.5	36.5	100.0(3,227)	374.074***
	중	3.02(0.74)	4.8	12.1	59.8	23.3	100.0(3,551)	
	하	2.82(0.76)	7.5	17.0	61.8	13.7	100.0(1,868)	
주관적 경제 수준	상	3.10(0.77)	4.5	11.5	53.1	30.9	100.0(5,238)	181.515***
	중	2.95(0.73)	5.3	13.8	61.7	19.3	100.0(2,756)	
	하	2.82(0.82)	8.7	18.4	55.5	17.5	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-5. 디지털 환경에서의 피해_1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.73(0.99)	14.9	21.1	39.8	24.2	100.0(8,729)	
2024		2.69(0.99)	15.8	21.4	40.7	22.0	100.0(8,726)	
2025		2.69(0.99)	15.9	22.0	39.9	22.3	100.0(8,710)	
성별	남학생	2.56(1.04)	21.0	22.5	35.6	20.9	100.0(4,480)	204.617***
	여학생	2.82(0.91)	10.4	21.4	44.3	23.8	100.0(4,230)	
학교급	초등학교	2.64(1.07)	20.7	20.0	34.4	25.0	100.0(2,901)	151.199***
	중학교	2.64(0.96)	15.2	24.7	40.6	19.4	100.0(2,933)	
	고등학교	2.78(0.92)	11.6	21.1	44.7	22.6	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	2.80(0.92)	11.3	20.8	44.9	23.0	100.0(2,376)	3.208
	특성화계고	2.72(0.94)	13.1	22.6	43.7	20.6	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.68(0.99)	15.8	22.4	39.5	22.3	100.0(3,441)	4.184
	중소도시	2.68(0.99)	16.3	21.8	39.9	22.1	100.0(4,210)	
	읍면지역	2.74(0.97)	14.3	21.1	41.2	23.3	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	2.69(0.99)	15.7	21.7	40.3	22.2	100.0(7,840)	24.379**
	한부모가정	2.68(0.99)	15.2	23.8	38.3	22.7	100.0(684)	
	조손가정	2.60(1.17)	24.7	21.1	23.5	30.7	100.0(76)	
	기타	2.40(1.08)	25.9	27.4	27.2	19.5	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	2.66(1.04)	18.8	20.0	37.1	24.1	100.0(3,239)	54.548***
	중	2.70(0.96)	14.2	22.6	41.7	21.5	100.0(3,567)	
	하	2.69(0.96)	14.1	24.0	40.9	20.9	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	2.66(1.01)	17.6	21.3	38.8	22.3	100.0(5,259)	37.266***
	중	2.72(0.94)	12.9	23.5	41.8	21.7	100.0(2,765)	
	하	2.75(0.99)	14.8	20.5	39.5	25.2	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-6. 디지털 환경에서의 피해_2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.71(1.03)	16.9	21.7	35.5	26.0	100.0(8,720)	
2024		2.67(1.04)	18.0	21.4	36.1	24.5	100.0(8,722)	
2025		2.67(1.04)	17.9	21.6	35.7	24.8	100.0(8,703)	
성별	남학생	2.52(1.08)	23.5	22.6	31.9	21.9	100.0(4,475)	234.733***
	여학생	2.83(0.97)	11.9	20.6	39.6	27.9	100.0(4,228)	
학교급	초등학교	2.62(1.12)	23.3	19.2	29.5	28.1	100.0(2,896)	164.803***
	중학교	2.65(1.01)	16.7	23.8	37.0	22.5	100.0(2,932)	
	고등학교	2.75(0.97)	13.7	21.9	40.6	23.9	100.0(2,875)	
고교 유형	일반계고	2.76(0.97)	13.5	21.3	40.8	24.4	100.0(2,374)	4.222
	특성화계고	2.68(0.97)	14.5	24.6	39.6	21.3	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.67(1.03)	17.7	21.7	36.1	24.6	100.0(3,435)	5.014
	중소도시	2.66(1.04)	18.5	21.6	35.2	24.6	100.0(4,209)	
	읍면지역	2.73(1.02)	16.0	21.5	36.1	26.5	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	2.67(1.04)	18.0	21.4	35.8	24.8	100.0(7,834)	18.921*
	한부모가정	2.73(1.01)	14.6	23.8	35.7	25.9	100.0(684)	
	조손가정	2.49(1.15)	28.3	19.2	28.2	24.3	100.0(76)	
	기타	2.45(1.13)	28.4	21.2	27.6	22.8	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	2.65(1.09)	21.2	19.7	31.9	27.3	100.0(3,238)	72.631***
	중	2.69(1.01)	16.3	22.3	37.8	23.6	100.0(3,563)	
	하	2.68(0.99)	15.5	23.6	37.9	23.0	100.0(1,868)	
주관적 경제 수준	상	2.64(1.06)	20.0	20.8	34.2	25.0	100.0(5,257)	50.736***
	중	2.72(0.99)	14.3	23.6	38.0	24.1	100.0(2,760)	
	하	2.74(1.03)	16.7	19.3	37.1	26.9	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-7. 디지털 환경에서의 피해_3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.32(1.04)	26.9	30.2	26.8	16.0	100.0(8,726)	
2024		2.26(1.03)	28.3	31.7	25.4	14.7	100.0(8,722)	
2025		2.29(1.03)	27.5	30.9	26.4	15.3	100.0(8,697)	
성별	남학생	2.22(1.04)	31.6	29.1	25.0	14.3	100.0(4,474)	77.743***
	여학생	2.37(1.01)	23.1	32.7	27.9	16.3	100.0(4,222)	
학교급	초등학교	2.16(1.07)	35.1	29.1	20.4	15.4	100.0(2,897)	158.875***
	중학교	2.37(1.01)	23.3	31.9	28.9	15.9	100.0(2,930)	
	고등학교	2.35(1.00)	24.0	31.6	29.9	14.5	100.0(2,870)	
고교 유형	일반계고	2.35(1.00)	24.1	31.5	29.6	14.8	100.0(2,370)	1.678
	특성화계고	2.33(0.98)	23.5	32.4	31.3	12.8	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.30(1.03)	27.4	30.9	26.2	15.5	100.0(3,435)	8.560
	중소도시	2.27(1.03)	28.3	30.5	26.5	14.7	100.0(4,205)	
	읍면지역	2.36(1.03)	24.4	32.1	26.6	16.9	100.0(1,057)	
가족 유형	양부모가정	2.29(1.03)	27.6	31.0	26.3	15.1	100.0(7,826)	11.415
	한부모가정	2.38(1.03)	24.2	30.6	28.1	17.1	100.0(684)	
	조손가정	2.24(1.11)	35.2	22.3	25.9	16.6	100.0(76)	
	기타	2.15(1.06)	34.5	29.8	21.5	14.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	2.25(1.08)	32.1	27.5	23.9	16.6	100.0(3,238)	94.099***
	중	2.28(1.00)	26.1	33.5	26.9	13.4	100.0(3,560)	
	하	2.40(1.01)	22.4	31.6	29.5	16.5	100.0(1,865)	
주관적 경제 수준	상	2.24(1.05)	30.6	30.1	24.3	15.0	100.0(5,250)	78.502***
	중	2.37(0.99)	22.5	33.0	29.4	15.1	100.0(2,762)	
	하	2.42(1.04)	23.9	27.9	30.0	18.2	100.0(645)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-8. 디지털 환경에서의 피해_4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.90(0.94)	10.0	19.9	40.7	29.4	100.0(8,729)	
2024		2.89(0.95)	10.9	19.2	40.2	29.8	100.0(8,723)	
2025		2.91(0.95)	10.4	18.6	40.3	30.7	100.0(8,700)	
성별	남학생	2.88(1.01)	13.2	17.7	36.9	32.2	100.0(4,478)	105.741***
	여학생	2.95(0.88)	7.5	19.5	43.9	29.1	100.0(4,223)	
학교급	초등학교	2.98(1.04)	13.0	15.7	31.9	39.4	100.0(2,896)	247.880***
	중학교	2.92(0.91)	9.0	18.6	43.9	28.4	100.0(2,933)	
	고등학교	2.84(0.90)	9.2	21.5	45.1	24.2	100.0(2,871)	
고교 유형	일반계고	2.85(0.89)	8.9	21.8	44.6	24.6	100.0(2,370)	3.621
	특성화계고	2.80(0.90)	10.8	20.1	47.0	22.1	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.92(0.95)	10.4	17.8	40.7	31.1	100.0(3,436)	17.847**
	중소도시	2.93(0.95)	9.9	18.7	39.9	31.5	100.0(4,205)	
	읍면지역	2.80(0.96)	12.4	20.8	40.6	26.1	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	2.93(0.94)	10.0	18.3	40.7	31.0	100.0(7,830)	47.824***
	한부모가정	2.84(0.97)	12.2	19.9	39.4	28.5	100.0(684)	
	조손가정	2.73(1.11)	18.5	22.3	27.0	32.1	100.0(76)	
	기타	2.43(1.11)	26.9	25.6	25.5	21.9	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.00(0.98)	10.8	15.5	36.4	37.3	100.0(3,238)	134.027***
	중	2.90(0.92)	9.7	19.6	42.4	28.4	100.0(3,563)	
	하	2.79(0.93)	11.5	21.8	43.0	23.7	100.0(1,867)	
주관적 경제 수준	상	2.97(0.96)	10.4	16.5	39.3	33.8	100.0(5,252)	79.792***
	중	2.85(0.92)	10.0	21.3	42.5	26.2	100.0(2,763)	
	하	2.77(0.97)	12.6	23.5	38.5	25.4	100.0(645)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-9. 기후환경 변화와 권리_1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.59(0.94)	14.9	27.6	40.6	16.9	100.0(8,737)	
2024		2.55(0.93)	15.9	27.7	41.5	14.9	100.0(8,734)	
2025		2.55(0.93)	16.0	27.5	42.0	14.5	100.0(8,712)	
성별	남학생	2.51(0.96)	19.0	26.5	39.5	15.0	100.0(4,480)	68.773***
	여학생	2.60(0.88)	12.9	28.5	44.6	14.0	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	2.60(0.95)	15.4	26.4	40.8	17.4	100.0(2,900)	86.770***
	중학교	2.44(0.92)	18.3	30.8	39.5	11.4	100.0(2,936)	
	고등학교	2.61(0.90)	14.2	25.2	45.7	14.8	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	2.65(0.90)	13.1	25.3	45.7	15.9	100.0(2,376)	24.502***
	특성화계고	2.45(0.91)	19.7	24.9	45.7	9.6	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.58(0.92)	14.9	27.2	43.0	14.9	100.0(3,443)	10.386
	중소도시	2.54(0.93)	16.3	28.1	41.1	14.5	100.0(4,209)	
	읍면지역	2.51(0.94)	18.3	26.0	42.2	13.6	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	2.56(0.92)	15.7	27.4	42.2	14.7	100.0(7,842)	27.805**
	한부모가정	2.49(0.91)	16.7	29.9	41.1	12.3	100.0(684)	
	조손가정	2.50(1.01)	22.3	21.1	41.2	15.5	100.0(76)	
	기타	2.31(1.09)	32.5	19.1	33.1	15.3	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	2.72(0.94)	13.1	22.7	43.7	20.6	100.0(3,240)	255.366***
	중	2.51(0.89)	15.3	30.2	43.0	11.6	100.0(3,568)	
	하	2.34(0.93)	22.4	30.6	37.3	9.7	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	2.60(0.92)	14.7	26.6	43.0	15.6	100.0(5,259)	39.562***
	중	2.47(0.92)	17.7	29.5	40.7	12.1	100.0(2,766)	
	하	2.52(0.97)	18.7	26.1	39.3	15.9	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-10. 기후환경 변화와 권리_2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		3.15(0.90)	8.0	10.0	41.4	40.5	100.0(8,729)	
2024		3.12(0.90)	8.4	10.6	41.9	39.1	100.0(8,721)	
2025		3.09(0.90)	8.5	11.0	43.5	37.0	100.0(8,709)	
성별	남학생	3.00(0.96)	11.2	12.5	41.2	35.2	100.0(4,478)	114.866***
	여학생	3.18(0.82)	5.7	9.4	46.0	38.9	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	3.02(0.96)	10.0	15.3	37.1	37.6	100.0(2,897)	157.271***
	중학교	3.06(0.89)	8.8	10.3	46.6	34.3	100.0(2,935)	
	고등학교	3.19(0.84)	6.7	7.3	46.8	39.2	100.0(2,876)	
고교 유형	일반계고	3.23(0.82)	5.9	6.9	45.6	41.5	100.0(2,376)	36.063***
	특성화계고	2.99(0.88)	10.1	9.0	52.5	28.4	100.0(500)	
지역 규모	대도시	3.11(0.89)	7.9	10.8	43.5	37.9	100.0(3,440)	5.894
	중소도시	3.08(0.91)	8.7	11.3	43.5	36.4	100.0(4,209)	
	읍면지역	3.07(0.92)	9.7	10.0	43.7	36.7	100.0(1,060)	
가족 유형	양부모가정	3.10(0.90)	8.3	10.9	43.3	37.4	100.0(7,838)	51.174***
	한부모가정	3.11(0.86)	7.5	9.5	47.9	35.1	100.0(684)	
	조손가정	3.01(0.93)	11.0	9.7	47.2	32.2	100.0(76)	
	기타	2.53(1.10)	24.6	20.9	31.7	22.7	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.21(0.89)	7.6	9.0	38.7	44.8	100.0(3,237)	150.667***
	중	3.04(0.88)	8.1	12.7	45.9	33.3	100.0(3,568)	
	하	2.98(0.92)	10.7	11.1	47.5	30.8	100.0(1,870)	
주관적 경제 수준	상	3.10(0.91)	8.4	11.4	41.9	38.4	100.0(5,257)	27.563***
	중	3.06(0.89)	8.6	10.8	46.9	33.8	100.0(2,765)	
	하	3.14(0.90)	8.8	8.2	43.5	39.5	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-11. 기후환경 변화와 권리_3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.70(0.94)	11.8	28.3	37.9	22.0	100.0(8,713)	
2024		2.65(0.95)	13.0	29.8	36.5	20.6	100.0(8,699)	
2025		2.69(0.94)	12.2	27.6	39.0	21.2	100.0(8,689)	
성별	남학생	2.63(0.99)	15.5	27.3	35.6	21.6	100.0(4,469)	111.527***
	여학생	2.75(0.88)	8.7	27.9	42.6	20.8	100.0(4,220)	
학교급	초등학교	2.55(0.98)	15.9	33.5	30.5	20.1	100.0(2,885)	205.497***
	중학교	2.71(0.92)	11.3	26.7	41.3	20.7	100.0(2,931)	
	고등학교	2.81(0.89)	9.4	22.6	45.1	22.8	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	2.84(0.89)	8.7	22.6	44.8	23.8	100.0(2,374)	13.630**
	특성화계고	2.70(0.91)	12.8	22.6	46.4	18.1	100.0(499)	
지역 규모	대도시	2.70(0.93)	12.1	26.8	40.1	21.0	100.0(3,436)	5.176
	중소도시	2.68(0.94)	12.3	28.5	38.1	21.1	100.0(4,195)	
	읍면지역	2.72(0.95)	12.1	26.5	38.9	22.4	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	2.69(0.94)	12.1	28.1	38.8	21.1	100.0(7,821)	41.789***
	한부모가정	2.79(0.91)	10.1	24.0	42.8	23.0	100.0(682)	
	조손가정	2.68(0.99)	16.4	20.8	41.7	21.2	100.0(76)	
	기타	2.38(1.12)	31.4	18.0	31.9	18.8	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	2.75(0.97)	12.2	26.2	36.3	25.4	100.0(3,230)	71.370***
	중	2.67(0.91)	11.2	29.6	40.1	19.1	100.0(3,559)	
	하	2.63(0.93)	14.0	26.5	41.5	17.9	100.0(1,865)	
주관적 경제 수준	상	2.68(0.95)	12.4	28.3	37.9	21.4	100.0(5,243)	20.416**
	중	2.69(0.92)	11.5	28.0	40.5	20.0	100.0(2,759)	
	하	2.77(0.96)	12.9	21.5	41.2	24.4	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-12. 기후환경 변화와 권리_4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.65(0.91)	12.4	27.7	42.0	17.8	100.0(8,709)	
2024		2.67(0.90)	12.0	26.9	43.5	17.7	100.0(8,697)	
2025		2.74(0.89)	10.2	25.3	44.9	19.6	100.0(8,692)	
성별	남학생	2.74(0.92)	12.0	22.6	44.3	21.1	100.0(4,472)	64.187***
	여학생	2.73(0.85)	8.3	28.0	45.6	18.0	100.0(4,220)	
학교급	초등학교	3.04(0.84)	5.9	15.7	46.6	31.8	100.0(2,890)	637.674***
	중학교	2.68(0.88)	11.0	26.4	46.2	16.4	100.0(2,928)	
	고등학교	2.49(0.86)	13.7	33.7	42.0	10.6	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	2.50(0.86)	13.5	33.9	41.7	11.0	100.0(2,374)	3.522
	특성화계고	2.46(0.85)	15.0	32.5	43.8	8.7	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.72(0.88)	9.9	26.7	44.7	18.7	100.0(3,433)	23.874***
	중소도시	2.78(0.89)	10.0	23.7	45.2	21.2	100.0(4,202)	
	읍면지역	2.66(0.89)	11.9	26.8	44.8	16.5	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	2.74(0.89)	10.0	25.3	45.0	19.7	100.0(7,826)	23.193**
	한부모가정	2.73(0.87)	9.9	25.4	46.9	17.9	100.0(680)	
	조손가정	2.71(0.92)	13.4	19.9	49.1	17.6	100.0(76)	
	기타	2.57(1.10)	21.6	25.4	27.0	26.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	2.87(0.91)	8.7	22.7	41.4	27.2	100.0(3,231)	278.784***
	중	2.74(0.85)	9.2	24.5	49.4	16.9	100.0(3,558)	
	하	2.51(0.88)	14.5	31.1	42.9	11.4	100.0(1,869)	
주관적 경제 수준	상	2.81(0.90)	9.2	23.6	44.0	23.3	100.0(5,246)	131.132***
	중	2.65(0.85)	11.0	27.3	47.7	14.0	100.0(2,760)	
	하	2.56(0.90)	13.9	30.1	42.2	13.7	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-7-13. 기후환경 변화와 권리_5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2023		2.98(0.85)	7.7	14.1	50.3	27.9	100.0(8,710)	
2024		2.98(0.84)	7.5	14.2	51.3	27.1	100.0(8,709)	
2025		2.99(0.84)	7.5	13.3	52.3	27.0	100.0(8,700)	
성별	남학생	2.92(0.90)	9.8	15.0	48.7	26.5	100.0(4,473)	110.489***
	여학생	3.06(0.77)	5.0	11.5	56.0	27.4	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	3.16(0.87)	6.4	11.6	41.7	40.4	100.0(2,895)	427.097***
	중학교	2.92(0.84)	8.4	14.3	54.5	22.9	100.0(2,931)	
	고등학교	2.88(0.78)	7.7	14.1	60.7	17.6	100.0(2,873)	
고교 유형	일반계고	2.90(0.77)	7.0	13.5	61.6	17.9	100.0(2,373)	13.066**
	특성화계고	2.78(0.84)	10.7	16.7	56.5	16.1	100.0(500)	
지역 규모	대도시	2.99(0.83)	7.2	13.6	52.4	26.8	100.0(3,433)	12.373
	중소도시	3.00(0.83)	7.2	13.1	51.9	27.8	100.0(4,209)	
	읍면지역	2.91(0.87)	9.5	13.5	53.1	23.9	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	3.00(0.83)	7.2	13.0	52.3	27.4	100.0(7,833)	54.249***
	한부모가정	2.89(0.82)	8.0	15.3	56.1	20.7	100.0(681)	
	조손가정	2.94(0.93)	8.5	20.5	39.6	31.4	100.0(76)	
	기타	2.67(1.12)	22.3	17.0	31.9	28.9	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.15(0.82)	5.7	10.5	46.7	37.2	100.0(3,235)	354.445***
	중	2.96(0.80)	6.8	13.7	56.7	22.9	100.0(3,562)	
	하	2.76(0.87)	11.8	17.7	53.3	17.2	100.0(1,869)	
주관적 경제 수준	상	3.05(0.83)	6.8	12.2	50.7	30.3	100.0(5,254)	82.770***
	중	2.90(0.83)	8.4	15.3	54.7	21.6	100.0(2,760)	
	하	2.91(0.84)	8.5	14.2	54.6	22.7	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

8. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 Ⅲ-8-1. 학업중단 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2013		23.2	76.8	100.0(6,664)	
2014		27.7	72.3	100.0(10,484)	
2015		26.0	74.0	100.0(10,450)	
2016		25.1	74.9	100.0(11,112)	
2017		28.2	71.8	100.0(8,994)	
2018		28.8	71.2	100.0(9,047)	
2019		31.1	68.9	100.0(9,257)	
2020		23.6	76.4	100.0(8,430)	
2021		25.3	74.7	100.0(8,571)	
2022		28.8	71.2	100.0(8,735)	
2023		29.5	70.5	100.0(8,683)	
2024		29.6	70.4	100.0(8,683)	
2025		28.5	71.5	100.0(8,654)	
성별	남학생	23.0	77.0	100.0(4,439)	134.444***
	여학생	34.3	65.7	100.0(4,215)	
학교급	초등학교	21.8	78.2	100.0(2,834)	122.429***
	중학교	28.6	71.4	100.0(2,933)	
	고등학교	35.1	64.9	100.0(2,887)	
고교유형	일반계고	35.8	64.2	100.0(2,381)	2.821
	특성화계고	31.9	68.1	100.0(506)	
지역규모	대도시	27.0	73.0	100.0(3,410)	12.271**
	중소도시	28.8	71.2	100.0(4,193)	
	읍면지역	32.6	67.4	100.0(1,051)	
가족유형	양부모가정	27.6	72.4	100.0(7,767)	40.730***
	한부모가정	39.0	61.0	100.0(667)	
	조손가정	29.0	71.0	100.0(75)	
	기타	34.2	65.8	100.0(88)	
주관적 학업성적	상	20.8	79.2	100.0(3,215)	390.759***
	중	26.0	74.0	100.0(3,522)	
	하	46.2	53.8	100.0(1,869)	
주관적 경제수준	상	24.3	75.7	100.0(5,212)	167.895***
	중	32.1	67.9	100.0(2,743)	
	하	46.7	53.3	100.0(644)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 초등학생 문항은 2013년도부터 추가되었음.

표 Ⅲ-8-2. 학업중단 생각 이유

(단위 : %(명))

구분		괴롭힘을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적으로 어려워서	공부하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서*	귀찮고 아무것도 하기 싫어서*	기타	전체(N)
2014		2.7	35.0	3.7	1.2	38.6	7.9	-	-	10.8	100.0(2,899)
2015		3.0	29.6	3.4	1.2	45.6	6.5	-	-	10.7	100.0(2,899)
2016		4.4	16.6	6.4	0.9	24.4	7.1	10.6	16.9	12.6	100.0(2,711)
2017		3.6	12.8	4.5	0.4	27.1	7.1	12.2	19.1	13.2	100.0(2,531)
2018		4.8	12.9	5.3	0.2	28.2	6.2	12.2	18.4	11.7	100.0(2,595)
2019		8.4	11.0	6.6	0.3	26.1	7.3	11.5	26.1	2.7	100.0(2,859)
2020		5.1	14.5	3.6	0.4	27.2	3.3	12.7	30.0	3.2	100.0(1,968)
2021		6.0	16.1	2.7	0.1	27.6	4.2	10.3	31.0	2.0	100.0(2,134)
2022		8.9	13.0	3.1	0.3	24.6	4.9	11.4	31.5	2.3	100.0(2,465)
2023		5.0	12.8	3.5	0.3	25.8	3.6	7.2	26.0	15.8	100.0(2,472)
2024		6.5	12.9	2.8	0.4	25.1	3.9	7.9	24.8	15.7	100.0(2,520)
2025		7.1	11.6	3.3	0.2	26.4	3.4	7.0	25.9	15.0	100.0(2,418)
성별	남학생	6.2	11.8	4.1	0.3	30.6	3.5	7.8	21.4	14.3	100.0(998)
	여학생	7.7	11.5	2.7	0.2	23.5	3.3	6.5	29.1	15.5	100.0(1,421)
학교급	초등학교	13.8	6.5	6.1	0.1	29.4	2.3	2.6	20.5	18.6	100.0(608)
	중학교	7.9	7.7	2.6	0.1	28.6	3.1	4.6	30.6	14.9	100.0(824)
	고등학교	2.2	18.1	2.2	0.5	22.8	4.3	11.8	25.3	12.8	100.0(987)
고교 유형	일반계고	1.8	19.2	2.0	0.3	23.3	4.6	11.9	24.6	12.4	100.0(833)
	특성화계고	4.6	12.1	3.5	1.4	19.7	3.0	11.0	29.4	15.3	100.0(154)
지역 규모	대도시	8.0	11.3	1.8	0.5	26.7	3.1	6.8	26.3	15.6	100.0(911)
	중소도시	6.9	11.1	3.8	0.1	26.6	3.4	7.0	26.2	14.9	100.0(1,179)
	읍면지역	5.0	14.7	6.0	0.3	25.1	4.0	7.5	23.7	13.7	100.0(328)
가족 유형	양부모가정	6.9	11.6	3.3	0.1	27.4	3.3	6.5	25.7	15.2	100.0(2,096)
	한부모가정	5.7	13.9	3.7	1.2	20.9	4.3	10.1	27.7	12.3	100.0(255)
	조손가정	19.2	4.4	0.0	0.0	33.1	0.0	19.4	23.9	0.0	100.0(22)
	기타	22.5	7.2	8.1	1.9	11.8	0.0	8.8	20.0	19.8	100.0(30)
주관적 학업 성적	상	10.9	5.9	4.8	0.1	26.4	3.4	5.1	23.6	19.8	100.0(661)
	중	6.5	12.0	2.8	0.5	29.0	3.1	6.0	25.8	14.3	100.0(892)
	하	4.8	15.7	2.4	0.1	24.1	3.7	9.6	27.9	11.6	100.0(843)
주관적 경제 수준	상	8.2	12.3	3.7	0.1	28.1	2.9	7.0	22.4	15.3	100.0(1,242)
	중	5.7	10.4	2.7	0.0	26.4	3.8	6.8	31.5	12.8	100.0(865)
	하	6.6	12.3	2.9	1.6	21.1	4.6	7.7	24.0	19.2	100.0(289)

표 Ⅲ-8-3. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.62(0.57)	0.9	1.6	32.1	65.4	100.0(8,731)	
2023		3.62(0.57)	1.1	1.4	31.9	65.6	100.0(8,717)	
2024		3.60(0.57)	1.0	1.2	34.5	63.2	100.0(8,699)	
2025		3.62(0.56)	0.9	1.3	32.9	64.9	100.0(8,656)	
성별	남학생	3.55(0.61)	1.5	1.7	37.3	59.5	100.0(4,450)	148.535***
	여학생	3.69(0.49)	0.2	0.8	28.4	70.6	100.0(4,205)	
학교급	초등학교	3.72(0.53)	0.8	1.2	23.3	74.7	100.0(2,896)	197.082***
	중학교	3.56(0.58)	0.9	1.7	37.4	59.9	100.0(2,922)	
	고등학교	3.57(0.56)	0.9	0.8	38.2	60.1	100.0(2,838)	
고교 유형	일반계고	3.58(0.57)	1.0	0.9	37.1	61.1	100.0(2,341)	6.651
	특성화계고	3.53(0.56)	0.8	0.6	43.2	55.5	100.0(497)	
지역 규모	대도시	3.63(0.56)	1.0	1.1	32.0	65.9	100.0(3,410)	3.754
	중소도시	3.61(0.56)	0.8	1.3	33.7	64.2	100.0(4,201)	
	읍면지역	3.61(0.57)	1.0	1.4	32.9	64.7	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	3.62(0.55)	0.8	1.2	32.8	65.2	100.0(7,764)	35.980***
	한부모가정	3.60(0.56)	0.5	2.1	34.4	63.1	100.0(678)	
	조손가정	3.63(0.67)	3.2	0.8	26.3	69.7	100.0(76)	
	기타	3.38(0.79)	4.9	4.0	39.5	51.6	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.68(0.54)	0.9	1.2	27.1	70.8	100.0(3,225)	89.449***
	중	3.60(0.56)	0.8	1.1	35.3	62.8	100.0(3,526)	
	하	3.55(0.58)	1.0	1.6	38.3	59.0	100.0(1,863)	
주관적 경제 수준	상	3.64(0.55)	0.8	1.2	30.9	67.1	100.0(5,218)	34.234***
	중	3.59(0.57)	0.9	1.1	35.7	62.2	100.0(2,743)	
	하	3.54(0.63)	1.8	2.0	36.6	59.6	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

표 Ⅲ-8-4. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.44(0.68)	1.7	5.7	39.5	53.0	100.0(8,717)	
2023		3.45(0.71)	2.2	6.0	36.7	55.1	100.0(8,713)	
2024		3.39(0.73)	2.3	7.5	39.5	50.7	100.0(8,691)	
2025		3.42(0.71)	1.9	7.2	38.2	52.7	100.0(8,647)	
성별	남학생	3.34(0.76)	2.8	8.8	39.6	48.8	100.0(4,442)	107.353***
	여학생	3.50(0.64)	0.9	5.4	36.8	56.9	100.0(4,205)	
학교급	초등학교	3.62(0.60)	0.8	3.8	27.9	67.5	100.0(2,893)	415.760***
	중학교	3.35(0.72)	2.3	7.7	42.6	47.5	100.0(2,919)	
	고등학교	3.28(0.75)	2.6	10.1	44.3	43.0	100.0(2,836)	
고교 유형	일반계고	3.27(0.76)	2.8	10.4	43.8	43.0	100.0(2,339)	3.098
	특성화계고	3.31(0.71)	1.9	8.4	46.4	43.3	100.0(497)	
지역 규모	대도시	3.39(0.73)	2.5	7.7	38.2	51.7	100.0(3,406)	15.915*
	중소도시	3.44(0.69)	1.6	6.7	37.9	53.9	100.0(4,198)	
	읍면지역	3.41(0.69)	1.4	7.5	39.8	51.3	100.0(1,043)	
가족 유형	양부모가정	3.42(0.70)	1.8	7.2	38.0	53.1	100.0(7,755)	18.929*
	한부모가정	3.38(0.72)	2.2	7.2	41.3	49.2	100.0(678)	
	조손가정	3.44(0.76)	3.2	6.3	33.3	57.2	100.0(76)	
	기타	3.20(0.89)	7.4	9.4	39.0	44.2	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.48(0.71)	2.1	6.7	32.6	58.6	100.0(3,225)	122.024***
	중	3.42(0.67)	1.1	6.6	40.8	51.4	100.0(3,518)	
	하	3.30(0.76)	3.0	9.2	42.8	45.1	100.0(1,862)	
주관적 경제 수준	상	3.44(0.71)	1.9	7.0	35.9	55.2	100.0(5,211)	56.194***
	중	3.40(0.69)	1.6	6.8	41.6	50.0	100.0(2,742)	
	하	3.27(0.79)	3.7	9.9	41.7	44.6	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

표 Ⅲ-8-5. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.50(0.66)	1.5	5.1	35.0	58.5	100.0(8,716)	
2023		3.49(0.70)	2.2	5.5	32.9	59.4	100.0(8,713)	
2024		3.44(0.71)	2.2	6.4	36.1	55.3	100.0(8,694)	
2025		3.47(0.71)	2.0	6.4	34.5	57.0	100.0(8,649)	
성별	남학생	3.41(0.74)	2.8	7.1	36.6	53.4	100.0(4,444)	64.175***
	여학생	3.53(0.66)	1.2	5.7	32.3	60.8	100.0(4,204)	
학교급	초등학교	3.72(0.55)	0.8	2.5	20.3	76.4	100.0(2,894)	716.213***
	중학교	3.39(0.72)	2.4	6.9	40.4	50.3	100.0(2,919)	
	고등학교	3.28(0.76)	2.8	10.0	43.1	44.1	100.0(2,836)	
고교 유형	일반계고	3.29(0.76)	2.9	9.9	42.7	44.4	100.0(2,341)	1.118
	특성화계고	3.28(0.74)	2.4	10.1	44.8	42.7	100.0(495)	
지역 규모	대도시	3.44(0.73)	2.5	7.1	34.2	56.2	100.0(3,404)	19.545**
	중소도시	3.49(0.68)	1.7	5.8	34.1	58.5	100.0(4,199)	
	읍면지역	3.43(0.70)	1.8	6.9	37.6	53.7	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	3.47(0.70)	1.9	6.4	34.4	57.4	100.0(7,757)	25.251**
	한부모가정	3.40(0.73)	2.4	7.1	38.2	52.2	100.0(678)	
	조손가정	3.56(0.75)	2.4	8.0	20.4	69.2	100.0(76)	
	기타	3.35(0.87)	6.3	7.3	31.3	55.1	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.52(0.72)	2.3	6.3	28.0	63.3	100.0(3,223)	157.741***
	중	3.48(0.66)	1.3	5.4	37.1	56.2	100.0(3,522)	
	하	3.33(0.76)	2.9	8.8	40.5	47.8	100.0(1,862)	
주관적 경제 수준	상	3.50(0.70)	1.9	6.4	31.3	60.4	100.0(5,213)	85.098***
	중	3.43(0.69)	1.8	5.9	39.5	52.8	100.0(2,740)	
	하	3.32(0.80)	4.1	8.8	38.0	49.1	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

표 Ⅲ-8-6. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2022		3.28(0.77)	2.6	11.8	40.8	44.7	100.0(8,708)	
2023		3.28(0.80)	3.2	12.5	37.8	46.5	100.0(8,712)	
2024		3.23(0.81)	3.3	13.6	39.6	43.5	100.0(8,694)	
2025		3.25(0.80)	3.0	13.9	38.2	44.9	100.0(8,647)	
성별	남학생	3.22(0.82)	3.6	14.2	38.8	43.4	100.0(4,441)	14.941**
	여학생	3.28(0.79)	2.5	13.6	37.4	46.5	100.0(4,206)	
학교급	초등학교	3.51(0.70)	1.4	7.5	30.1	61.1	100.0(2,896)	500.674***
	중학교	3.13(0.83)	4.1	16.5	42.0	37.4	100.0(2,918)	
	고등학교	3.11(0.82)	3.6	17.9	42.4	36.1	100.0(2,833)	
고교 유형	일반계고	3.10(0.83)	3.8	18.7	41.3	36.2	100.0(2,336)	10.458*
	특성화계고	3.16(0.76)	2.6	14.1	47.8	35.5	100.0(497)	
지역 규모	대도시	3.24(0.82)	3.6	14.0	37.5	44.8	100.0(3,402)	10.139
	중소도시	3.26(0.79)	2.7	13.5	38.5	45.3	100.0(4,200)	
	읍면지역	3.23(0.80)	2.5	15.2	38.9	43.3	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	3.25(0.80)	2.9	14.0	37.8	45.3	100.0(7,755)	17.123*
	한부모가정	3.19(0.81)	3.8	13.8	41.9	40.5	100.0(678)	
	조손가정	3.38(0.76)	2.4	9.3	36.1	52.2	100.0(76)	
	기타	3.14(0.87)	7.1	10.2	44.0	38.7	100.0(88)	
주관적 학업 성적	상	3.30(0.83)	3.3	13.7	32.6	50.4	100.0(3,225)	101.656***
	중	3.26(0.77)	2.5	12.9	41.0	43.6	100.0(3,522)	
	하	3.15(0.81)	3.6	16.1	42.5	37.8	100.0(1,858)	
주관적 경제 수준	상	3.29(0.81)	3.1	13.2	35.8	47.9	100.0(5,213)	61.057***
	중	3.22(0.79)	2.7	14.2	41.8	41.3	100.0(2,741)	
	하	3.10(0.84)	4.3	17.9	41.4	36.4	100.0(645)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

주) * 항목은 2016년부터 추가되었으며, 2019년 조사부터 1개 선택으로 변경됨(2018년까지는 우선순위별로 3개 선택).

표 Ⅲ-8-7. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.05(0.63)	2.0	10.7	67.8	19.5	100.0(9,515)	
2015		3.13(0.59)	1.2	8.0	66.9	23.8	100.0(10,422)	
2016		3.15(0.60)	1.4	7.2	66.3	25.1	100.0(11,073)	
2017		3.23(0.62)	1.7	5.6	60.9	31.8	100.0(8,994)	
2018		3.25(0.59)	1.0	5.1	61.8	32.0	100.0(9,049)	
2019		3.27(0.61)	1.1	5.6	58.4	34.9	100.0(9,260)	
2020		3.32(0.57)	0.6	3.6	59.4	36.4	100.0(8,558)	
2021		3.33(0.60)	1.0	3.9	56.2	38.9	100.0(8,667)	
2022		3.30(0.60)	0.9	4.7	57.6	36.9	100.0(8,799)	
2023		3.32(0.62)	1.3	4.6	54.5	39.6	100.0(8,745)	
2024		3.29(0.63)	1.4	5.3	56.3	37.0	100.0(8,660)	
2025		3.33(0.61)	1.1	4.7	54.6	39.6	100.0(8,618)	
성별	남학생	3.32(0.63)	1.6	4.7	54.4	39.4	100.0(4,410)	20.469***
	여학생	3.34(0.59)	0.5	4.8	55.0	39.7	100.0(4,208)	
학교급	초등학교	3.40(0.62)	1.1	4.1	48.1	46.7	100.0(2,865)	102.032***
	중학교	3.28(0.61)	1.0	5.9	57.7	35.5	100.0(2,911)	
	고등학교	3.30(0.60)	1.1	4.1	58.2	36.6	100.0(2,842)	
고교 유형	일반계고	3.32(0.58)	0.9	3.4	58.1	37.6	100.0(2,349)	24.561***
	특성화계고	3.21(0.66)	2.0	7.4	58.3	32.2	100.0(493)	
지역 규모	대도시	3.34(0.61)	0.8	4.8	53.7	40.7	100.0(3,396)	16.175*
	중소도시	3.33(0.61)	1.0	4.8	54.7	39.6	100.0(4,178)	
	읍면지역	3.28(0.64)	2.0	4.2	57.8	36.0	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	3.34(0.61)	0.9	4.6	54.7	39.9	100.0(7,726)	96.325***
	한부모가정	3.26(0.63)	1.6	5.4	58.4	34.6	100.0(669)	
	조손가정	3.28(0.76)	3.2	8.7	45.1	43.0	100.0(76)	
	기타	3.19(0.95)	10.2	6.9	37.1	45.8	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.43(0.61)	1.0	3.7	46.7	48.6	100.0(3,207)	269.836***
	중	3.32(0.59)	0.8	3.7	57.6	37.9	100.0(3,512)	
	하	3.16(0.63)	1.7	8.2	62.6	27.6	100.0(1,849)	
주관적 경제 수준	상	3.38(0.61)	1.0	3.8	51.5	43.7	100.0(5,194)	139.278***
	중	3.28(0.60)	0.9	5.1	59.6	34.4	100.0(2,727)	
	하	3.15(0.68)	2.3	10.0	58.6	29.1	100.0(641)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-8-8. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		3.01(0.77)	4.4	14.6	57.0	24.0	100.0(9,510)	
2015		3.18(0.68)	2.2	8.7	57.8	31.3	100.0(10,420)	
2016		3.19(0.70)	2.5	9.1	55.2	33.2	100.0(11,070)	
2017		3.27(0.69)	2.1	7.6	51.8	38.5	100.0(8,933)	
2018		3.29(0.68)	1.8	7.1	51.0	40.1	100.0(9,050)	
2019		3.35(0.66)	1.7	5.5	48.9	43.8	100.0(9,256)	
2020		3.43(0.60)	0.9	2.8	48.5	47.8	100.0(8,558)	
2021		3.48(0.60)	0.9	2.8	43.6	52.7	100.0(8,666)	
2022		3.45(0.62)	1.2	3.4	44.4	51.0	100.0(8,796)	
2023		3.46(0.63)	1.3	3.7	42.8	52.1	100.0(8,739)	
2024		3.46(0.62)	1.2	3.3	43.9	51.5	100.0(8,649)	
2025		3.49(0.62)	1.3	2.6	41.5	54.6	100.0(8,614)	
성별	남학생	3.51(0.63)	1.7	2.5	39.1	56.7	100.0(4,409)	32.043***
	여학생	3.48(0.60)	0.8	2.8	43.9	52.4	100.0(4,206)	
학교급	초등학교	3.70(0.55)	1.0	1.6	23.3	74.1	100.0(2,862)	678.179***
	중학교	3.42(0.62)	1.4	3.2	47.7	47.8	100.0(2,910)	
	고등학교	3.36(0.61)	1.4	3.2	53.5	42.0	100.0(2,842)	
고교 유형	일반계고	3.37(0.61)	1.2	3.2	52.7	42.9	100.0(2,348)	7.701
	특성화계고	3.30(0.64)	2.3	2.9	57.1	37.7	100.0(494)	
지역 규모	대도시	3.52(0.60)	0.9	2.6	40.2	56.3	100.0(3,396)	22.356**
	중소도시	3.49(0.62)	1.4	2.5	41.4	54.7	100.0(4,174)	
	읍면지역	3.42(0.65)	1.8	3.1	46.1	49.0	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	3.51(0.60)	1.1	2.5	41.1	55.3	100.0(7,722)	61.481***
	한부모가정	3.40(0.66)	1.8	4.0	46.6	47.6	100.0(670)	
	조손가정	3.50(0.74)	4.6	0.5	35.3	59.6	100.0(76)	
	기타	3.31(0.88)	8.0	3.6	38.0	50.4	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.61(0.58)	1.0	2.0	32.3	64.7	100.0(3,207)	320.104***
	중	3.49(0.60)	1.2	2.0	43.3	53.5	100.0(3,506)	
	하	3.31(0.65)	1.9	4.8	53.7	39.6	100.0(1,852)	
주관적 경제 수준	상	3.55(0.60)	1.2	2.4	36.6	59.9	100.0(5,192)	163.938***
	중	3.43(0.60)	1.1	2.7	48.6	47.7	100.0(2,724)	
	하	3.32(0.69)	2.8	4.4	50.3	42.5	100.0(642)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-8-9. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2020		2.86(0.81)	6.1	22.5	50.9	20.5	100.0(8,553)	
2021		2.94(0.83)	5.9	19.7	49.1	25.2	100.0(8,668)	
2022		2.91(0.83)	5.9	21.8	47.9	24.4	100.0(8,797)	
2023		2.93(0.85)	6.5	20.6	46.0	26.9	100.0(8,736)	
2024		2.91(0.85)	6.4	21.5	46.9	25.2	100.0(8,651)	
2025		2.92(0.85)	6.5	20.9	46.5	26.0	100.0(8,613)	
성별	남학생	2.97(0.87)	6.8	18.8	45.2	29.2	100.0(4,407)	57.800***
	여학생	2.87(0.83)	6.2	23.2	47.9	22.8	100.0(4,206)	
학교급	초등학교	3.10(0.83)	5.0	14.6	46.1	34.3	100.0(2,860)	213.624***
	중학교	2.83(0.86)	7.4	24.7	45.8	22.2	100.0(2,914)	
	고등학교	2.84(0.84)	7.2	23.5	47.7	21.7	100.0(2,840)	
고교 유형	일반계고	2.82(0.85)	7.3	24.1	47.4	21.2	100.0(2,347)	4.099
	특성화계고	2.90(0.83)	6.5	20.6	49.2	23.8	100.0(493)	
지역 규모	대도시	2.98(0.83)	5.5	19.1	47.8	27.6	100.0(3,396)	29.186***
	중소도시	2.89(0.87)	7.3	21.7	45.9	25.2	100.0(4,175)	
	읍면지역	2.87(0.86)	6.7	24.1	44.7	24.5	100.0(1,042)	
가족 유형	양부모가정	2.94(0.84)	6.0	20.5	46.9	26.6	100.0(7,721)	72.729***
	한부모가정	2.71(0.87)	9.6	27.6	45.1	17.7	100.0(669)	
	조손가정	2.84(1.03)	13.1	22.5	31.5	32.9	100.0(76)	
	기타	2.85(1.03)	16.0	13.0	41.4	29.7	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.14(0.80)	4.0	14.0	46.0	36.1	100.0(3,204)	649.284***
	중	2.92(0.81)	5.1	21.2	49.9	23.8	100.0(3,509)	
	하	2.53(0.88)	13.4	32.6	41.2	12.8	100.0(1,851)	
주관적 경제 수준	상	3.02(0.82)	5.2	17.4	47.6	29.8	100.0(5,193)	243.055***
	중	2.82(0.85)	7.4	24.8	46.2	21.5	100.0(2,722)	
	하	2.56(0.90)	13.1	32.8	39.3	14.8	100.0(642)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2020년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-8-10. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	χ^2
2013		2.84(0.85)	7.6	21.3	51.0	20.1	100.0(9,511)	
2015		2.95(0.78)	4.6	18.9	52.6	23.9	100.0(10,416)	
2016		2.97(0.79)	4.8	18.2	51.7	25.3	100.0(11,064)	
2017		2.96(0.81)	5.4	18.6	50.8	25.2	100.0(8,989)	
2018		2.97(0.79)	4.8	18.6	51.2	25.4	100.0(9,048)	
2019		2.97(0.81)	5.2	18.3	50.7	25.8	100.0(9,249)	
2020		2.87(0.84)	7.1	21.2	49.7	22.0	100.0(8,553)	
2021		2.99(0.85)	6.4	18.0	46.3	29.3	100.0(8,665)	
2022		2.94(0.87)	7.1	19.5	45.3	28.1	100.0(8,801)	
2023		2.96(0.88)	7.2	19.1	44.2	29.4	100.0(8,734)	
2024		2.92(0.88)	7.4	20.2	45.1	27.3	100.0(8,655)	
2025		2.95(0.88)	7.3	19.3	44.6	28.8	100.0(8,613)	
성별	남학생	2.98(0.89)	7.6	18.3	43.1	31.0	100.0(4,408)	25.458***
	여학생	2.92(0.86)	6.9	20.3	46.2	26.6	100.0(4,204)	
학교급	초등학교	3.11(0.87)	6.0	14.7	41.3	37.9	100.0(2,858)	209.967***
	중학교	2.91(0.88)	7.5	20.6	44.9	27.0	100.0(2,912)	
	고등학교	2.83(0.86)	8.3	22.5	47.6	21.6	100.0(2,842)	
고교 유형	일반계고	2.81(0.86)	8.7	22.5	47.8	21.0	100.0(2,348)	4.850
	특성화계고	2.89(0.85)	6.4	22.5	46.5	24.5	100.0(494)	
지역 규모	대도시	3.01(0.84)	5.8	17.7	46.3	30.1	100.0(3,393)	37.690***
	중소도시	2.93(0.89)	7.9	19.9	43.6	28.6	100.0(4,176)	
	읍면지역	2.85(0.91)	9.4	21.8	43.1	25.7	100.0(1,043)	
가족 유형	양부모가정	2.98(0.86)	6.5	19.0	44.9	29.6	100.0(7,721)	90.731***
	한부모가정	2.70(0.92)	12.8	23.5	44.3	19.4	100.0(670)	
	조손가정	2.92(1.04)	15.0	12.9	37.5	34.6	100.0(76)	
	기타	2.76(1.07)	18.5	15.9	36.8	28.7	100.0(87)	
주관적 학업 성적	상	3.15(0.85)	5.3	13.6	41.7	39.4	100.0(3,205)	569.468***
	중	2.96(0.82)	5.3	19.5	49.1	26.1	100.0(3,506)	
	하	2.59(0.92)	14.3	28.5	41.3	15.8	100.0(1,852)	
주관적 경제 수준	상	3.06(0.85)	5.6	16.3	44.6	33.6	100.0(5,190)	277.779***
	중	2.84(0.88)	8.8	22.2	45.8	23.3	100.0(2,724)	
	하	2.54(0.90)	14.3	31.1	40.7	13.9	100.0(642)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-8-11. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		21.8	24.9	22.3	18.9	12.2	100.0(8,978)	
2018		22.6	27.4	20.7	17.9	11.4	100.0(9,039)	
2019		24.6	26.2	21.0	16.9	11.3	100.0(9,253)	
2020		33.8	29.2	18.8	12.6	5.5	100.0(8,434)	
2021		37.4	29.3	14.7	11.5	7.1	100.0(8,538)	
2022		33.9	29.3	16.6	11.3	8.8	100.0(8,716)	
2023		30.9	27.5	16.9	14.6	10.1	100.0(8,721)	
2024		28.8	26.5	18.3	15.9	10.5	100.0(8,710)	
2025		26.3	26.5	19.5	16.7	11.0	100.0(8,696)	
성별	남학생	31.8	25.3	17.6	15.5	9.9	100.0(4,465)	145.507***
	여학생	20.5	27.8	21.4	18.1	12.2	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	16.7	22.1	21.1	21.4	18.6	100.0(2,884)	491.809***
	중학교	28.9	28.9	20.1	14.5	7.6	100.0(2,932)	
	고등학교	33.3	28.4	17.1	14.4	6.8	100.0(2,881)	
고교 유형	일반계고	29.3	29.4	18.3	15.7	7.3	100.0(2,381)	103.453***
	특성화계고	52.2	23.9	11.3	8.0	4.5	100.0(500)	
지역 규모	대도시	28.0	27.0	18.7	15.6	10.7	100.0(3,428)	21.630**
	중소도시	24.5	26.4	19.9	17.6	11.7	100.0(4,206)	
	읍면지역	27.9	25.1	20.4	17.1	9.6	100.0(1,062)	
가족 유형	양부모가정	25.1	26.6	20.0	17.2	11.1	100.0(7,797)	83.950***
	한부모가정	35.4	25.8	15.2	13.3	10.3	100.0(681)	
	조손가정	39.4	31.0	8.4	7.8	13.3	100.0(75)	
	기타	51.3	14.4	14.4	10.4	9.4	100.0(85)	
주관적 학업 성적	상	19.4	24.0	21.1	20.5	15.0	100.0(3,231)	337.176***
	중	26.1	28.3	19.9	16.1	9.5	100.0(3,541)	
	하	38.5	27.4	15.8	11.4	6.9	100.0(1,875)	
주관적 경제 수준	상	24.1	25.5	20.4	17.8	12.2	100.0(5,239)	63.075***
	중	29.9	27.8	18.2	14.9	9.2	100.0(2,750)	
	하	29.0	28.3	17.7	16.1	8.9	100.0(651)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-8-11-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회
전체		2013	23.4	30.7	31.1	14.9
		2014	21.2	34.0	31.5	13.3
		2015	23.4	33.6	29.8	13.1
		2016	21.6	33.0	31.8	13.6
초등학교		2013	17.8	25.1	35.3	21.8
		2014	13.0	28.2	35.2	23.6
		2015	16.3	27.0	34.0	22.7
		2016	14.8	27.5	34.8	23.0
중학교		2013	24.2	33.7	29.9	12.1
		2014	21.8	36.6	31.6	9.9
		2015	23.5	37.6	29.8	9.1
		2016	22.5	36.4	31.6	9.4
고등학교	전체	2013	27.2	32.3	28.7	11.8
		2014	26.9	35.9	28.6	8.6
		2015	28.8	34.9	26.7	9.7
		2016	25.8	34.1	29.8	10.2
	일반계고	2013	24.8	32.1	30.2	12.9
		2014	25.3	34.7	30.7	9.3
		2015	27.4	33.6	28.1	10.9
		2016	22.6	33.1	32.4	11.9
	특성화계고	2013	38.4	33.3	21.7	6.6
		2014	34.1	41.7	18.8	5.5
		2015	35.0	40.8	20.1	4.2
		2016	39.2	38.2	19.2	3.5

표 Ⅲ-8-12. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설 (청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		57.1	29.8	5.5	4.5	3.1	100.0(8,931)	
2018		57.2	31.0	4.7	4.1	3.0	100.0(8,990)	
2019		61.4	27.3	4.8	3.5	3.0	100.0(9,197)	
2020		76.1	17.3	3.3	1.9	1.4	100.0(8,348)	
2021		80.4	12.7	3.0	2.2	1.6	100.0(8,437)	
2022		80.1	12.9	3.1	2.1	1.8	100.0(8,623)	
2023		74.1	15.9	3.9	3.2	2.8	100.0(8,676)	
2024		72.3	18.0	4.0	3.2	2.6	100.0(8,639)	
2025		71.8	18.1	4.1	3.4	2.7	100.0(8,627)	
성별	남학생	73.0	17.0	4.2	3.0	2.8	100.0(4,434)	11.974*
	여학생	70.5	19.2	4.0	3.8	2.6	100.0(4,193)	
학교급	초등학교	72.9	14.1	4.9	3.7	4.4	100.0(2,842)	150.732***
	중학교	67.1	21.7	4.4	4.0	2.8	100.0(2,917)	
	고등학교	75.3	18.3	3.0	2.4	0.9	100.0(2,868)	
고교 유형	일반계고	74.8	18.5	3.2	2.7	0.8	100.0(2,370)	5.803
	특성화계고	77.8	17.1	2.4	1.3	1.4	100.0(498)	
지역 규모	대도시	73.1	18.3	3.4	2.6	2.6	100.0(3,400)	33.687***
	중소도시	70.0	18.6	4.4	3.9	3.0	100.0(4,175)	
	읍면지역	74.1	15.2	5.2	3.8	1.7	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	71.5	18.4	4.2	3.4	2.6	100.0(7,733)	18.577
	한부모가정	74.7	16.0	2.5	3.5	3.3	100.0(677)	
	조손가정	73.9	15.1	4.7	2.2	4.0	100.0(76)	
	기타	65.6	16.5	6.7	4.2	7.0	100.0(84)	
주관적 학업 성적	상	69.9	18.4	4.5	3.8	3.4	100.0(3,202)	20.427**
	중	72.0	18.6	4.0	3.1	2.3	100.0(3,508)	
	하	74.2	16.7	3.7	3.2	2.3	100.0(1,868)	
주관적 경제 수준	상	70.8	18.3	4.3	3.9	2.7	100.0(5,186)	19.110*
	중	74.0	17.2	3.7	2.7	2.4	100.0(2,739)	
	하	68.5	20.7	4.5	2.8	3.6	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-8-12-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설 (청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) : 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회
전체		2013	62.3	28.3	6.4	3.0
		2014	58.2	33.0	6.0	2.7
		2015	59.4	30.7	6.9	3.1
		2016	56.7	34.9	5.4	3.0
초등학교		2013	56.6	30.8	7.6	5.0
		2014	52.4	32.6	9.8	5.1
		2015	57.3	27.7	9.7	5.4
		2016	55.8	31.9	7.4	4.9
중학교		2013	59.9	31.0	6.3	2.7
		2014	57.3	35.8	4.8	2.1
		2015	57.1	33.9	6.1	2.9
		2016	52.3	39.0	5.9	2.8
고등학교	전체	2013	69.4	23.6	5.5	1.5
		2014	63.6	30.6	4.3	1.4
		2015	63.1	29.9	5.4	1.6
		2016	61.4	33.4	3.6	1.7
	일반계고	2013	69.3	23.8	5.5	1.5
		2014	63.5	30.4	4.7	1.4
		2015	62.0	30.9	5.4	1.7
		2016	60.5	33.7	3.9	2.0
	특성화계고	2013	69.7	22.6	5.8	1.9
		2014	64.1	31.7	2.5	1.7
		2015	67.8	25.5	5.4	1.2
		2016	65.2	32.1	2.3	0.4

표 Ⅲ-8-13. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		32.5	26.0	14.6	11.5	15.4	100.0(8,946)	
2018		30.4	27.1	15.0	12.0	15.4	100.0(9,006)	
2019		33.8	25.9	14.6	10.6	15.1	100.0(9,208)	
2020		39.4	26.7	13.4	9.6	10.9	100.0(8,367)	
2021		44.7	23.1	10.3	8.6	13.3	100.0(8,468)	
2022		37.1	24.8	12.7	10.1	15.2	100.0(8,644)	
2023		31.6	25.5	13.6	10.3	19.0	100.0(8,692)	
2024		30.9	25.2	14.5	11.5	17.9	100.0(8,657)	
2025		31.4	24.9	14.3	11.0	18.4	100.0(8,639)	
성별	남학생	28.9	19.3	13.3	13.7	24.8	100.0(4,450)	407.547***
	여학생	34.1	30.9	15.3	8.2	11.5	100.0(4,190)	
학교급	초등학교	15.7	25.6	15.7	13.0	29.9	100.0(2,853)	835.078***
	중학교	31.7	25.3	15.8	11.1	16.0	100.0(2,920)	
	고등학교	46.7	23.8	11.3	8.9	9.2	100.0(2,867)	
고교 유형	일반계고	45.9	24.1	11.6	9.3	9.1	100.0(2,367)	6.899
	특성화계고	50.9	22.2	10.3	6.8	9.8	100.0(500)	
지역 규모	대도시	29.9	25.0	14.0	11.0	20.1	100.0(3,401)	38.275***
	중소도시	30.9	25.3	14.7	11.2	17.9	100.0(4,185)	
	읍면지역	38.6	23.1	13.4	10.3	14.6	100.0(1,053)	
가족 유형	양부모가정	30.4	25.0	14.6	11.2	18.8	100.0(7,746)	65.705***
	한부모가정	41.0	25.5	11.3	8.5	13.6	100.0(675)	
	조손가정	36.9	22.9	8.4	18.8	12.9	100.0(76)	
	기타	46.2	11.0	8.1	10.1	24.7	100.0(83)	
주관적 학업 성적	상	22.7	23.8	16.6	13.0	23.8	100.0(3,211)	323.008***
	중	32.6	26.4	14.0	10.5	16.5	100.0(3,509)	
	하	44.0	24.0	10.9	8.8	12.3	100.0(1,871)	
주관적 경제 수준	상	26.7	23.5	15.5	12.5	21.7	100.0(5,193)	229.582***
	중	37.7	27.7	12.9	8.6	13.2	100.0(2,746)	
	하	42.0	24.8	10.5	9.8	13.0	100.0(644)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-8-13-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설 (수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회
전체		2013	48.3	20.7	15.5	15.4
		2014	31.8	31.6	21.4	15.2
		2015	35.7	30.2	19.2	15.0
		2016	31.8	32.0	20.8	15.3
초등학교		2013	34.7	20.1	19.2	26.1
		2014	12.8	29.5	30.9	26.8
		2015	17.6	28.4	26.4	27.6
		2016	15.4	30.1	28.2	26.3
중학교		2013	50.2	21.6	14.7	13.6
		2014	29.9	36.5	21.1	12.6
		2015	34.6	33.1	19.5	12.7
		2016	27.5	35.9	21.8	14.8
고등학교	전체	2013	57.9	20.4	13.3	8.4
		2014	48.1	28.6	14.4	8.9
		2015	50.4	28.8	13.4	7.4
		2016	47.9	30.1	14.5	7.5
	일반계고	2013	57.5	21.0	13.7	7.8
		2014	48.2	28.3	14.9	8.6
		2015	51.4	27.7	13.0	7.9
		2016	47.3	30.2	15.2	7.3
	특성화계고	2013	59.9	17.6	11.3	11.2
		2014	48.0	29.7	12.3	10.0
		2015	46.0	33.2	15.3	5.5
		2016	50.6	29.9	11.3	8.3

표 Ⅲ-8-14. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	χ^2
2017		16.0	24.9	30.8	24.7	3.7	100.0(8,968)	
2018		16.3	23.8	31.0	24.7	4.1	100.0(9,019)	
2019		19.4	26.8	29.1	21.4	3.3	100.0(9,235)	
2020		27.7	31.1	25.9	13.5	1.9	100.0(8,407)	
2021		35.1	34.7	20.4	8.3	1.4	100.0(8,501)	
2022		25.1	34.4	25.4	12.9	2.2	100.0(8,670)	
2023		22.8	32.8	27.8	14.3	2.3	100.0(8,677)	
2024		22.1	34.1	27.9	13.7	2.2	100.0(8,676)	
2025		23.0	35.9	26.5	12.3	2.3	100.0(8,674)	
성별	남학생	28.6	34.2	23.3	11.4	2.6	100.0(4,457)	176.338***
	여학생	17.1	37.6	30.0	13.2	2.1	100.0(4,218)	
학교급	초등학교	14.0	41.0	28.5	13.4	3.1	100.0(2,876)	225.630***
	중학교	26.6	36.2	24.7	10.7	1.9	100.0(2,923)	
	고등학교	28.4	30.4	26.4	12.8	2.0	100.0(2,875)	
고교 유형	일반계고	27.5	30.6	27.1	13.0	1.9	100.0(2,378)	6.700
	특성화계고	32.7	29.4	23.4	12.1	2.3	100.0(497)	
지역 규모	대도시	20.3	34.6	28.3	14.2	2.6	100.0(3,412)	56.348***
	중소도시	24.1	37.6	25.2	11.0	2.1	100.0(4,203)	
	읍면지역	27.5	33.0	25.9	11.3	2.2	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	21.9	36.2	27.3	12.4	2.2	100.0(7,775)	102.356***
	한부모가정	32.9	31.6	20.5	12.0	3.1	100.0(680)	
	조손가정	28.7	43.7	14.2	7.4	6.0	100.0(76)	
	기타	44.0	25.0	16.7	6.5	7.9	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	16.7	35.6	30.8	13.8	3.1	100.0(3,221)	202.511***
	중	23.7	37.5	25.4	11.5	1.9	100.0(3,531)	
	하	32.6	33.1	21.2	11.2	1.9	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	20.6	35.1	27.8	13.8	2.7	100.0(5,219)	82.585***
	중	26.4	37.9	24.7	9.4	1.7	100.0(2,749)	
	하	27.5	33.5	25.1	12.0	1.9	100.0(650)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-8-14-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회
전체		2013	32.3	45.5	20.0	2.1
		2014	31.9	48.7	17.3	2.1
		2015	34.0	47.3	16.7	2.0
		2016	30.9	49.5	17.6	2.0
초등학교		2013	21.9	45.2	28.7	4.3
		2014	17.4	50.2	27.3	5.1
		2015	22.5	47.8	25.6	4.2
		2016	18.9	49.8	27.9	3.4
중학교		2013	34.5	46.7	17.2	1.6
		2014	33.9	50.2	14.8	1.1
		2015	36.5	48.7	13.3	1.5
		2016	31.1	51.6	15.4	1.9
고등학교	전체	2013	38.9	44.6	15.6	0.9
		2014	41.1	46.2	11.9	0.8
		2015	40.3	45.8	13.1	0.8
		2016	39.8	47.4	11.9	0.9
	일반계고	2013	37.7	45.4	16.0	0.9
		2014	39.6	47.6	12.1	0.7
		2015	39.8	45.9	13.5	0.8
		2016	37.6	49.2	12.4	0.8
	특성화계고	2013	44.6	41.0	13.6	0.8
		2014	48.1	39.8	11.0	1.1
		2015	42.3	45.1	11.5	1.1
		2016	48.7	40.3	9.8	1.2

표 Ⅲ-8-15. 여가·문화·활동시설 이용 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	χ^2
2013		2.43(0.92)	2.5	12.1	71.6	13.8	100.0(8,344)	
2014		3.01(0.58)	2.1	10.2	72.0	15.7	100.0(9,216)	
2015		3.03(0.56)	1.7	8.9	74.0	15.3	100.0(9,270)	
2016		3.07(0.56)	1.4	8.2	72.5	17.9	100.0(9,795)	
2017		3.21(0.53)	0.7	3.9	69.5	25.9	100.0(8,226)	
2018		3.20(0.53)	0.6	4.0	69.6	25.7	100.0(8,256)	
2019		3.24(0.54)	0.7	3.8	66.8	28.7	100.0(8,372)	
2020		3.22(0.52)	0.6	3.2	69.4	26.7	100.0(7,076)	
2021		3.23(0.53)	0.5	3.7	68.4	27.5	100.0(6,826)	
2022		3.23(0.53)	0.6	3.6	68.0	27.9	100.0(7,510)	
2023		3.29(0.56)	0.7	3.3	62.9	33.2	100.0(7,674)	
2024		3.28(0.55)	0.6	3.3	63.4	32.6	100.0(7,733)	
2025		3.29(0.55)	0.5	3.4	63.0	33.1	100.0(7,684)	
성별	남학생	3.30(0.58)	0.7	4.2	60.1	35.0	100.0(3,809)	36.674***
	여학생	3.28(0.52)	0.3	2.7	65.8	31.2	100.0(3,875)	
학교급	초등학교	3.43(0.57)	0.4	2.6	50.3	46.6	100.0(2,701)	375.550***
	중학교	3.25(0.54)	0.4	3.8	66.4	29.4	100.0(2,560)	
	고등학교	3.17(0.50)	0.5	4.0	73.4	22.0	100.0(2,423)	
고교 유형	일반계고	3.16(0.51)	0.6	4.2	73.2	21.9	100.0(2,034)	3.627
	특성화계고	3.19(0.47)	0.1	3.1	74.4	22.4	100.0(389)	
지역 규모	대도시	3.30(0.55)	0.4	3.0	62.3	34.3	100.0(3,037)	23.018***
	중소도시	3.29(0.56)	0.5	3.7	62.0	33.8	100.0(3,724)	
	읍면지역	3.22(0.52)	0.4	3.7	69.2	26.7	100.0(923)	
가족 유형	양부모가정	3.30(0.55)	0.4	3.2	62.7	33.6	100.0(6,946)	44.128***
	한부모가정	3.23(0.52)	0.2	4.3	68.1	27.4	100.0(572)	
	조손가정	3.08(0.61)	1.7	9.9	67.3	21.2	100.0(63)	
	기타	3.34(0.77)	4.2	5.6	42.5	47.8	100.0(56)	
주관적 학업 성적	상	3.39(0.55)	0.3	2.3	55.8	41.5	100.0(2,975)	178.181***
	중	3.25(0.54)	0.6	3.7	66.4	29.4	100.0(3,125)	
	하	3.18(0.53)	0.6	5.0	69.9	24.5	100.0(1,542)	
주관적 경제 수준	상	3.34(0.55)	0.4	2.9	58.9	37.8	100.0(4,708)	132.147***
	중	3.22(0.52)	0.4	4.0	69.2	26.4	100.0(2,363)	
	하	3.16(0.56)	1.4	4.7	70.5	23.3	100.0(567)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-8-16. 평일 여가 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1시간 이상 – 2시간 미만	2시간 이상 – 3시간 미만	3시간 이상 – 4시간 미만	4시간 이상 – 5시간 미만	5시간 이상	전체(N)	χ^2
2013		29.7	30.8	17.6	8.5	5.7	7.6	100.(9,504)	
2014		24.1	28.0	17.1	13.7	7.9	9.2	100.0(10,456)	
2015		22.5	30.1	17.9	12.4	6.9	10.2	100.0(10,440)	
2016		23.6	30.7	18.7	11.7	6.1	9.2	100.0(11,111)	
2017		19.7	29.2	19.5	13.7	6.8	11.1	100.0(8,981)	
2018		16.8	27.4	21.5	15.4	7.1	11.9	100.0(9,049)	
2019		16.2	27.2	22.0	14.2	8.6	11.9	100.0(9,258)	
2020		9.8	19.8	23.3	18.0	10.9	18.2	100.0(8,563)	
2021		11.4	23.5	23.3	17.1	10.0	14.7	100.0(8,670)	
2022		11.4	23.5	24.1	17.2	10.0	13.8	100.0(8,783)	
2023		11.0	23.3	23.1	18.4	9.8	14.4	100.0(8,720)	
2024		11.7	24.1	22.8	16.9	10.0	14.4	100.0(8,701)	
2025		11.9	25.0	22.5	17.1	9.1	14.4	100.0(8,670)	
성별	남학생	11.3	24.4	23.3	16.7	8.5	15.8	100.0(4,449)	24.290***
	여학생	12.6	25.6	21.6	17.6	9.7	13.0	100.0(4,221)	
학교급	초등학교	14.2	22.5	20.6	16.5	11.1	15.0	100.0(2,869)	120.094***
	중학교	9.5	23.1	23.4	18.4	9.3	16.3	100.0(2,925)	
	고등학교	12.0	29.2	23.5	16.5	6.8	11.9	100.0(2,877)	
고교 유형	일반계고	12.7	30.1	24.0	15.7	6.0	11.5	100.0(2,375)	29.382***
	특성화계고	8.8	25.2	21.2	20.2	10.5	13.9	100.0(502)	
지역 규모	대도시	12.3	25.9	22.1	17.5	8.8	13.4	100.0(3,417)	12.246
	중소도시	11.4	24.5	22.9	17.1	9.3	14.8	100.0(4,201)	
	읍면지역	12.5	23.5	22.2	16.1	9.3	16.3	100.0(1,053)	
가족 유형	양부모가정	12.2	25.6	22.7	16.8	8.9	13.7	100.0(7,778)	57.438***
	한부모가정	8.1	19.1	21.3	19.4	10.5	21.6	100.0(676)	
	조손가정	13.2	23.0	23.1	20.4	8.1	12.2	100.0(74)	
	기타	13.1	18.3	16.8	23.2	10.6	18.1	100.0(83)	
주관적 학업 성적	상	14.8	28.7	23.2	14.9	8.4	9.9	100.0(3,222)	260.114***
	중	10.4	24.3	23.8	19.0	8.8	13.8	100.0(3,528)	
	하	9.7	20.1	18.7	17.6	10.8	23.2	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	12.3	25.7	22.1	17.3	9.4	13.2	100.0(5,223)	35.225***
	중	10.8	25.0	23.7	16.6	8.3	15.7	100.0(2,749)	
	하	12.9	20.0	20.1	18.6	10.1	18.4	100.0(646)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-8-17. 여가활동 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	χ^2
2024		3.18(0.72)	2.1	11.9	51.8	34.1	100.0(8,698)	
2025		3.19(0.72)	2.2	11.2	51.8	34.8	100.0(8,702)	
성별	남학생	3.25(0.72)	2.7	8.8	48.9	39.6	100.0(4,474)	126.440***
	여학생	3.13(0.70)	1.8	13.6	54.7	29.8	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	3.40(0.68)	1.2	7.4	41.9	49.5	100.0(2,880)	491.195***
	중학교	3.17(0.71)	2.4	10.9	54.5	32.2	100.0(2,938)	
	고등학교	3.01(0.71)	3.1	15.2	58.8	22.9	100.0(2,883)	
고교 유형	일반계고	3.01(0.71)	3.1	15.5	58.8	22.6	100.0(2,381)	1.141
	특성화계고	3.04(0.71)	3.2	13.7	59.0	24.0	100.0(501)	
지역 규모	대도시	3.21(0.70)	1.8	10.9	51.7	35.6	100.0(3,423)	27.187***
	중소도시	3.20(0.71)	2.1	11.1	51.5	35.3	100.0(4,220)	
	읍면지역	3.10(0.76)	4.1	12.3	53.0	30.7	100.0(1,059)	
가족 유형	양부모가정	3.20(0.71)	2.0	11.0	51.8	35.2	100.0(7,808)	49.813***
	한부모가정	3.10(0.73)	2.8	13.9	54.0	29.3	100.0(677)	
	조손가정	3.14(0.86)	6.8	9.7	46.0	37.4	100.0(76)	
	기타	3.19(0.95)	8.8	10.5	34.1	46.6	100.0(86)	
주관적 학업 성적	상	3.30(0.72)	1.9	9.7	45.2	43.2	100.0(3,234)	236.920***
	중	3.19(0.68)	1.7	10.1	55.8	32.4	100.0(3,548)	
	하	3.02(0.75)	3.8	15.7	55.4	25.1	100.0(1,874)	
주관적 경제 수준	상	3.28(0.69)	1.7	8.8	49.4	40.1	100.0(5,245)	289.093***
	중	3.11(0.71)	2.5	12.7	56.5	28.3	100.0(2,757)	
	하	2.86(0.80)	5.5	23.1	51.2	20.2	100.0(649)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-8-18. 여가활동 불만족 이유(1순위)

(단위 : %(명))

구분		여가활동을 하기에 돈이 부족해서	여가활동을 하기에 시간이 부족해서	교통수단 이용이 불편해서	여가활동 공간(시설)이 부족해서	여가활동 프로그램이 부족해서	여가활동을 함께 즐길 사람이 없어서	무엇을 해야 할지 몰라서	보호자가 내가 하고 싶은 것을 하지 못하게 해서	기타	전체(N)	χ^2
2024		17.5	53.3	1.7	3.4	1.1	3.8	8.8	7.7	2.8	100.0(1,173)	
2025		18.2	53.5	0.8	4.2	0.6	3.3	7.4	8.2	3.8	100.0(1,128)	
성별	남학생	16.3	52.8	1.0	4.2	0.9	4.4	7.2	8.5	4.6	100.0(486)	8.274
	여학생	19.6	54.0	0.7	4.1	0.4	2.5	7.6	7.9	3.2	100.0(642)	
학교급	초등학교	13.3	50.5	1.3	5.5	0.7	5.0	4.4	15.8	3.5	100.0(240)	66.619***
	중학교	20.8	46.0	0.6	5.1	0.5	3.0	8.4	10.7	4.9	100.0(374)	
	고등학교	18.5	60.3	0.8	2.8	0.6	2.8	8.2	2.8	3.2	100.0(514)	
고교유형	일반계고	17.2	61.8	0.9	2.7	0.6	2.6	8.3	3.1	2.9	100.0(433)	6.464
	특성화계고	25.9	52.2	0.6	3.3	0.7	3.9	7.4	1.3	4.7	100.0(81)	
지역규모	대도시	15.0	55.1	0.6	5.0	0.5	4.3	6.6	8.5	4.5	100.0(420)	22.504
	중소도시	21.3	51.4	0.7	4.3	0.7	2.9	7.6	8.6	2.6	100.0(537)	
	읍면지역	16.3	56.1	2.1	1.7	0.6	2.2	9.0	6.3	5.7	100.0(171)	
가족유형	양부모가정	16.8	55.1	0.8	4.1	0.5	3.5	6.7	8.7	3.8	100.0(985)	38.705*
	한부모가정	29.5	40.5	1.0	4.4	1.4	0.7	13.0	4.6	5.0	100.0(112)	
	조손가정	30.2	53.2	4.5	3.9	0.0	0.0	0.0	8.3	0.0	100.0(13)	
	기타	17.6	43.3	0.0	8.3	0.0	8.3	15.8	6.6	0.0	100.0(14)	
주관적 학업 성적	상	9.9	62.3	0.2	3.8	0.7	2.5	6.5	10.1	4.1	100.0(364)	57.409***
	중	19.9	56.0	1.0	3.9	0.3	2.9	5.7	6.9	3.6	100.0(401)	
	하	25.2	40.7	1.5	4.9	0.8	4.8	10.5	7.8	3.8	100.0(355)	
주관적 경제 수준	상	12.2	61.6	0.8	4.3	0.4	3.4	6.4	8.1	2.8	100.0(533)	70.714***
	중	18.8	51.2	1.0	3.1	0.3	3.4	7.8	9.0	5.3	100.0(404)	
	하	34.0	33.8	0.6	6.1	1.8	3.3	9.9	7.1	3.3	100.0(182)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-8-18-1. 여가활동 불만족 이유(1+2순위)

(단위 : %(명))

구분		여가 활동을 하기에 돈이 부족 해서	여가 활동을 하기에 시간이 부족 해서	교통 수단 이용이 불편 해서	여가 활동 공간(시설)이 부족 해서	여가 활동 프로그램이 부족 해서	여가 활동을 함께 즐길 사람이 없어서	무엇을 해야 할지 몰라서	보호자가 내가 하고 싶은 것을 하지 못하게 해서	기타	전체(N)
2024		34.4	67.9	4.3	13.9	5.5	14.1	24.9	17.1	5.3	100.0(1,173)
2025		36.4	71.7	2.9	12.8	3.9	13.8	23.0	17.6	3.8	100.0(1,128)
성별	남학생	32.5	68.9	3.4	13.0	5.9	15.2	20.4	20.1	4.6	100.0(486)
	여학생	39.3	73.8	2.6	12.7	2.4	12.8	24.9	15.8	3.2	100.0(642)
학교급	초등학교	28.4	64.3	2.8	10.1	5.1	23.2	19.2	28.0	3.5	100.0(240)
	중학교	36.9	67.5	1.5	15.0	3.4	11.8	25.5	21.3	4.9	100.0(374)
	고등학교	39.7	78.2	4.1	12.4	3.8	10.9	22.9	10.1	3.2	100.0(514)
고교 유형	일반계고	38.5	79.6	3.5	12.6	3.4	9.6	24.1	11.1	2.9	100.0(433)
	특성화계고	46.0	70.4	7.1	11.4	5.8	17.5	16.1	4.7	4.7	100.0(81)
지역 규모	대도시	32.5	73.5	2.0	13.0	4.6	15.5	21.5	17.8	4.5	100.0(420)
	중소도시	38.8	71.4	3.0	11.2	3.6	13.8	24.2	17.5	2.6	100.0(537)
	읍면지역	38.1	68.1	5.2	17.4	3.3	9.7	22.6	17.6	5.7	100.0(171)
가족 유형	양부모가정	34.6	72.7	2.9	12.8	4.0	14.1	22.3	18.6	3.8	100.0(985)
	한부모가정	46.1	63.6	3.5	12.9	3.2	10.2	28.9	10.4	5.0	100.0(112)
	조손가정	63.4	83.3	4.5	19.5	0.0	7.2	8.4	8.3	0.0	100.0(13)
	기타	41.9	56.7	0.0	8.3	7.9	20.9	28.3	20.0	0.0	100.0(14)
주관적 학업 성적	상	23.4	81.5	1.5	13.9	5.1	13.4	21.3	20.6	4.1	100.0(364)
	중	40.5	72.9	2.8	11.7	3.6	11.0	21.5	16.8	3.6	100.0(401)
	하	44.7	59.6	4.6	12.9	3.1	17.6	26.8	15.6	3.8	100.0(355)
주관적 경제 수준	상	28.1	79.1	2.8	14.2	3.1	14.3	21.5	18.3	2.8	100.0(533)
	중	37.0	70.0	3.5	10.3	4.3	12.0	25.9	18.4	5.3	100.0(404)
	하	57.7	52.8	2.3	14.5	5.6	17.1	21.9	14.5	3.3	100.0(182)

주) 2024년부터 추가된 문항임.

표 Ⅲ-8-19. 평일 학습 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1시간 이상 – 2시간 미만	2시간 이상 – 3시간 미만	3시간 이상 – 4시간 미만	4시간 이상 – 5시간 미만	5시간 이상 – 6시간 미만	6시간 이상	전체(N)	χ^2
2013		20.5	25.0	21.9	15.3	9.8	4.7	2.9	100.0(9,484)	
2014		15.0	18.2	20.4	16.4	13.2	9.6	7.2	100.0(10,433)	
2015		16.4	16.9	20.1	19.0	13.1	8.6	6.1	100.0(10,434)	
2016		15.1	15.7	19.9	19.5	13.7	9.7	6.5	100.0(11,103)	
2017		14.5	17.7	20.9	19.8	13.3	7.7	6.2	100.0(8,993)	
2018		15.6	16.5	22.3	19.1	13.5	7.8	5.2	100.0(9,051)	
2019		14.9	16.5	21.3	18.6	13.5	9.3	5.9	100.0(9,265)	
2020		19.1	20.4	23.8	17.3	10.3	5.3	3.7	100.0(8,575)	
2021		16.3	20.0	23.2	17.8	11.7	6.3	4.6	100.0(8,683)	
2022		17.2	19.4	23.1	18.1	11.1	6.8	4.4	100.0(8,807)	
2023		16.1	21.0	22.7	18.5	11.5	6.3	3.9	100.0(8,737)	
2024		17.9	21.0	22.5	18.3	10.4	6.2	3.7	100.0(8,714)	
2025		18.2	21.0	23.2	18.2	11.0	5.3	3.0	100.0(8,684)	
성별	남학생	19.9	21.2	22.4	17.7	10.3	5.2	3.5	100.0(4,456)	30.730***
	여학생	16.5	20.8	24.0	18.8	11.8	5.5	2.5	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	14.6	24.0	25.7	16.5	9.9	5.5	3.8	100.0(2,877)	125.554***
	중학교	17.0	20.4	23.6	19.9	11.4	5.3	2.3	100.0(2,933)	
	고등학교	23.0	18.5	20.2	18.3	11.8	5.2	3.0	100.0(2,874)	
고교 유형	일반계고	17.6	17.9	21.8	20.2	13.2	5.9	3.5	100.0(2,372)	266.838***
	특성화계고	48.8	21.1	12.8	9.3	5.0	2.3	0.6	100.0(502)	
지역 규모	대도시	16.7	18.1	22.1	19.9	13.1	6.3	3.9	100.0(3,424)	111.037***
	중소도시	18.0	22.6	24.9	17.4	10.0	4.6	2.5	100.0(4,201)	
	읍면지역	23.6	23.9	19.6	16.5	8.6	5.3	2.5	100.0(1,058)	
가족 유형	양부모가정	16.8	21.0	23.4	18.8	11.3	5.6	3.2	100.0(7,789)	125.011***
	한부모가정	32.3	19.8	20.2	13.2	9.6	3.1	1.9	100.0(678)	
	조손가정	21.8	25.3	29.4	12.5	5.9	2.4	2.7	100.0(74)	
	기타	24.8	28.2	20.2	14.0	8.2	1.2	3.5	100.0(84)	
주관적 학업 성적	상	8.6	18.2	24.0	21.9	14.5	7.5	5.3	100.0(3,223)	933.895***
	중	16.3	23.3	26.0	18.2	9.8	4.6	1.8	100.0(3,542)	
	하	38.5	21.7	16.1	11.8	7.2	3.1	1.7	100.0(1,873)	
주관적 경제 수준	상	14.7	20.5	24.4	19.1	11.5	6.2	3.6	100.0(5,234)	151.709***
	중	22.6	21.5	21.5	17.5	10.2	4.4	2.3	100.0(2,751)	
	하	28.1	23.0	19.3	14.3	10.0	3.2	2.1	100.0(647)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

9. 특별보호조치

표 Ⅲ-9-1. 아르바이트 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	χ^2
2013		13.3	86.7	100.0(6,692)	
2014		13.5	86.5	100.0(7,435)	
2015		12.2	87.8	100.0(7,511)	
2016		13.5	86.5	100.0(7,874)	
2017		12.2	87.8	100.0(6,398)	
2018		11.0	89.0	100.0(6,305)	
2019		8.5	91.5	100.0(6,284)	
2020		5.3	94.7	100.0(5,656)	
2021		5.0	95.0	100.0(5,730)	
2022		6.7	93.3	100.0(5,815)	
2023		5.8	94.2	100.0(5,682)	
2024		5.8	94.2	100.0(5,673)	
2025		5.1	94.9	100.0(5,755)	
성별	남학생	5.3	94.7	100.0(2,950)	0.895
	여학생	4.8	95.2	100.0(2,805)	
학교급	중학교	0.8	99.2	100.0(2,900)	224.919***
	고등학교	9.4	90.6	100.0(2,855)	
고교유형	일반계고	7.7	92.3	100.0(2,360)	44.366***
	특성화계고	17.4	82.6	100.0(495)	
지역규모	대도시	5.0	95.0	100.0(2,289)	2.173
	중소도시	4.8	95.2	100.0(2,661)	
	읍면지역	6.2	93.8	100.0(804)	
가족유형	양부모가정	4.7	95.3	100.0(5,091)	11.995**
	한부모가정	7.7	92.3	100.0(537)	
	조손가정	3.6	96.4	100.0(40)	
	기타	10.1	89.9	100.0(48)	
주관적 학업성적	상	2.7	97.3	100.0(1,660)	79.408***
	중	4.0	96.0	100.0(2,388)	
	하	9.0	91.0	100.0(1,673)	
주관적 경제수준	상	4.4	95.6	100.0(3,164)	19.548***
	중	5.3	94.7	100.0(2,021)	
	하	9.0	91.0	100.0(527)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		84.9	12.2	2.9	100.0(889)	
2014		82.5	13.9	3.6	100.0(1,001)	
2015		83.0	14.9	2.2	100.0(913)	
2016		85.0	13.4	1.6	100.0(1,063)	
2017		82.4	15.4	2.1	100.0(774)	
2018		87.0	10.0	3.1	100.0(692)	
2019		85.4	11.8	2.7	100.0(537)	
2020		89.5	8.4	2.1	100.0(296)	
2021		90.3	7.6	2.1	100.0(282)	
2022		88.0	10.4	1.6	100.0(385)	
2023		90.3	7.1	2.5	100.0(329)	
2024		89.7	7.6	2.7	100.0(328)	
2025		91.4	6.7	1.8	100.0(288)	
성별	남학생	91.8	6.0	2.2	100.0(154)	0.381
	여학생	91.0	7.6	1.4	100.0(134)	
학교급	중학교	92.0	8.0	0.0	100.0(21)	0.615
	고등학교	91.4	6.6	2.0	100.0(268)	
고교유형	일반계고	91.0	6.8	2.2	100.0(182)	0.399
	특성화계고	92.2	6.3	1.5	100.0(86)	
지역규모	대도시	96.5	3.1	0.5	100.0(114)	10.793*
	중소도시	90.5	8.5	1.0	100.0(126)	
	읍면지역	82.0	10.8	7.2	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	91.6	7.5	1.0	100.0(239)	19.760**
	한부모가정	93.2	2.2	4.6	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	54.0	16.6	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	87.8	7.2	5.0	100.0(44)	3.270
	중	91.4	6.7	1.9	100.0(94)	
	하	92.6	6.6	0.8	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	92.0	6.4	1.6	100.0(136)	3.039
	중	90.5	8.3	1.3	100.0(105)	
	하	92.1	4.2	3.7	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		85.2	12.0	2.8	100.0(889)	
2014		81.4	14.1	4.4	100.0(1,001)	
2015		86.2	9.8	4.0	100.0(912)	
2016		84.4	12.3	3.3	100.0(1,062)	
2017		82.9	11.9	5.2	100.0(775)	
2018		85.6	9.5	4.9	100.0(692)	
2019		87.7	9.5	2.9	100.0(537)	
2020		85.8	10.0	4.2	100.0(296)	
2021		89.2	8.0	2.8	100.0(282)	
2022		85.6	10.5	3.8	100.0(385)	
2023		88.8	7.2	4.0	100.0(328)	
2024		81.6	12.9	5.5	100.0(327)	
2025		88.5	5.6	5.9	100.0(288)	
성별	남학생	87.0	6.3	6.7	100.0(154)	0.807
	여학생	90.2	4.8	5.0	100.0(134)	
학교급	중학교	83.7	8.4	7.9	100.0(21)	1.293
	고등학교	88.9	5.4	5.7	100.0(268)	
고교유형	일반계고	90.3	4.5	5.2	100.0(182)	1.068
	특성화계고	86.0	7.3	6.8	100.0(86)	
지역규모	대도시	88.2	3.7	8.1	100.0(114)	14.459**
	중소도시	93.6	4.0	2.4	100.0(126)	
	읍면지역	76.1	14.1	9.9	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	88.8	5.3	5.9	100.0(239)	20.969**
	한부모가정	90.2	8.4	1.4	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	38.8	0.0	61.2	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	77.9	8.5	13.6	100.0(44)	7.555
	중	88.9	7.3	3.8	100.0(94)	
	하	91.3	3.7	5.0	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	87.8	4.8	7.4	100.0(136)	1.616
	중	89.6	5.6	4.7	100.0(105)	
	하	88.1	7.8	4.2	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2022		67.1	26.2	6.7	100.0(385)	
2023		68.5	27.5	4.0	100.0(329)	
2024		65.2	29.7	5.1	100.0(328)	
2025		76.6	21.1	2.3	100.0(288)	
성별	남학생	78.4	17.8	3.8	100.0(154)	5.143
	여학생	74.4	25.0	0.6	100.0(134)	
학교급	중학교	78.3	18.1	3.6	100.0(21)	0.558
	고등학교	76.4	21.4	2.2	100.0(268)	
고교유형	일반계고	74.0	24.3	1.7	100.0(182)	3.591
	특성화계고	81.6	15.2	3.2	100.0(86)	
지역규모	대도시	76.3	21.7	2.0	100.0(114)	5.047
	중소도시	79.8	18.7	1.5	100.0(126)	
	읍면지역	68.7	26.1	5.3	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	78.8	19.1	2.2	100.0(239)	15.676*
	한부모가정	66.6	32.3	1.0	100.0(41)	
	조손가정	58.2	41.8	0.0	100.0(01)	
	기타	55.3	15.2	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	72.9	17.9	9.2	100.0(44)	13.080*
	중	78.3	21.3	0.4	100.0(94)	
	하	76.5	22.0	1.5	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	72.3	24.1	3.5	100.0(136)	4.838
	중	82.2	16.0	1.8	100.0(105)	
	하	76.1	23.9	0.0	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2022년 조사부터 '아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다'로 문구 수정함.

표 Ⅲ-9-4-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 : 연도별 추이

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		78.4	17.1	4.5	100.0(888)	
2014		77.0	18.8	4.1	100.0(1,001)	
2015		71.4	23.4	5.2	100.0(912)	
2016		69.7	23.5	6.7	100.0(1,063)	
2017		65.5	26.2	8.2	100.0(774)	
2018		57.5	32.2	10.3	100.0(692)	
2019		58.9	30.5	10.7	100.0(537)	
2020		61.4	31.3	7.3	100.0(296)	
2021		59.5	33.9	6.6	100.0(283)	
성별	남학생	67.5	24.9	7.6	100.0(151)	11.590**
	여학생	50.4	44.2	5.4	100.0(133)	
학교급	중학교	95.8	4.2	0.0	100.0(42)	27.068***
	고등학교	53.1	39.2	7.7	100.0(241)	
고교유형	일반계고	57.6	32.2	10.2	100.0(112)	5.025
	특성화계고	49.1	45.3	5.6	100.0(128)	
지역규모	대도시	57.7	35.5	6.8	100.0(111)	9.789*
	중소도시	62.7	35.1	2.2	100.0(108)	
	읍면지역	57.2	29.1	13.7	100.0(64)	
가족유형	양부모가정	59.5	33.0	7.5	100.0(212)	3.883
	한부모가정	55.2	40.3	4.5	100.0(62)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	78.1	21.9	0.0	100.0(5)	
주관적 학업성적	상	61.9	29.4	8.7	100.0(44)	1.750
	중	55.5	36.5	7.9	100.0(104)	
	하	61.3	33.8	4.9	100.0(134)	
주관적 경제수준	상	66.3	25.6	8.2	100.0(103)	6.016
	중	53.6	41.2	5.2	100.0(118)	
	하	58.3	35.0	6.7	100.0(61)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주) 2021년 조사까지 '아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다'로 조사함.

표 Ⅲ-9-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		90.7	8.0	1.3	100.0(889)	
2014		92.7	5.7	1.6	100.0(1,001)	
2015		93.1	6.2	0.7	100.0(912)	
2016		94.0	4.8	1.2	100.0(1,063)	
2017		92.2	6.7	1.2	100.0(772)	
2018		89.8	8.2	2.0	100.0(692)	
2019		93.5	5.7	0.8	100.0(537)	
2020		93.2	5.8	1.0	100.0(297)	
2021		94.8	4.7	0.5	100.0(281)	
2022		91.6	6.8	1.6	100.0(385)	
2023		95.3	3.6	1.1	100.0(328)	
2024		93.9	5.5	0.6	100.0(328)	
2025		95.0	3.5	1.4	100.0(288)	
성별	남학생	95.4	1.9	2.7	100.0(154)	5.698
	여학생	94.6	5.4	0.0	100.0(134)	
학교급	중학교	96.0	4.0	0.0	100.0(21)	0.423
	고등학교	95.0	3.5	1.5	100.0(268)	
고교유형	일반계고	93.4	4.3	2.3	100.0(182)	3.889
	특성화계고	98.3	1.7	0.0	100.0(86)	
지역규모	대도시	97.8	2.2	0.0	100.0(114)	22.232***
	중소도시	95.9	4.1	0.0	100.0(126)	
	읍면지역	86.2	5.2	8.6	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	95.3	3.5	1.3	100.0(239)	17.083**
	한부모가정	95.5	4.5	0.0	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	70.6	0.0	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	92.3	2.7	5.0	100.0(44)	8.949
	중	96.5	1.4	2.1	100.0(94)	
	하	94.9	5.1	0.0	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	93.7	3.3	3.1	100.0(136)	6.725
	중	97.8	2.2	0.0	100.0(105)	
	하	92.7	7.3	0.0	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		86.5	10.2	3.4	100.0(889)	
2014		87.0	9.4	3.6	100.0(998)	
2015		89.7	8.4	1.9	100.0(913)	
2016		90.5	7.6	1.9	100.0(1,063)	
2017		85.0	11.6	3.4	100.0(774)	
2018		88.7	7.1	4.2	100.0(690)	
2019		89.6	8.4	2.0	100.0(537)	
2020		95.3	3.3	1.4	100.0(296)	
2021		94.9	4.0	1.0	100.0(282)	
2022		89.7	7.8	2.4	100.0(385)	
2023		93.7	5.0	1.3	100.0(327)	
2024		94.2	4.4	1.4	100.0(328)	
2025		96.2	2.9	1.0	100.0(288)	
성별	남학생	96.1	2.5	1.4	100.0(154)	0.249
	여학생	96.2	3.3	0.4	100.0(134)	
학교급	중학교	96.4	3.6	0.0	100.0(21)	0.433
	고등학교	96.1	2.8	1.0	100.0(267)	
고교유형	일반계고	94.8	4.0	1.2	100.0(181)	3.416
	특성화계고	98.9	0.4	0.7	100.0(86)	
지역규모	대도시	97.6	1.9	0.5	100.0(114)	11.018*
	중소도시	97.9	2.1	0.0	100.0(126)	
	읍면지역	88.1	7.3	4.5	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	95.8	3.5	0.7	100.0(239)	24.133***
	한부모가정	100.0	0.0	0.0	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	70.6	0.0	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	92.5	2.5	5.0	100.0(44)	7.746
	중	95.9	4.1	0.0	100.0(93)	
	하	97.4	2.3	0.4	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	95.0	3.4	1.6	100.0(136)	1.079
	중	96.9	2.6	0.5	100.0(105)	
	하	97.7	2.3	0.0	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		85.5	10.8	3.7	100.0(888)	
2014		88.5	8.6	2.9	100.0(1,000)	
2015		88.2	9.2	2.6	100.0(913)	
2016		89.4	9.7	0.9	100.0(1,063)	
2017		87.7	10.4	1.9	100.0(774)	
2018		87.8	9.3	2.9	100.0(690)	
2019		89.8	8.2	2.0	100.0(537)	
2020		92.7	5.6	1.8	100.0(296)	
2021		93.8	3.7	2.6	100.0(283)	
2022		89.9	6.9	3.1	100.0(385)	
2023		90.0	7.3	2.7	100.0(327)	
2024		90.3	7.5	2.2	100.0(327)	
2025		94.0	3.9	2.1	100.0(288)	
성별	남학생	94.3	3.6	2.1	100.0(154)	0.083
	여학생	93.7	4.3	2.0	100.0(134)	
학교급	중학교	96.4	3.6	0.0	100.0(21)	0.496
	고등학교	93.8	3.9	2.2	100.0(268)	
고교유형	일반계고	93.4	3.9	2.7	100.0(182)	0.698
	특성화계고	94.8	4.0	1.3	100.0(86)	
지역규모	대도시	94.2	4.3	1.5	100.0(114)	7.309
	중소도시	94.6	4.8	0.7	100.0(126)	
	읍면지역	92.2	0.7	7.1	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	94.4	3.8	1.8	100.0(239)	10.695
	한부모가정	93.5	5.2	1.4	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	70.6	0.0	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	90.0	5.0	5.0	100.0(44)	3.870
	중	96.9	3.1	0.0	100.0(94)	
	하	93.4	4.1	2.5	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	95.4	2.6	2.0	100.0(136)	2.079
	중	93.6	4.4	2.0	100.0(105)	
	하	90.8	6.8	2.4	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		94.6	3.6	1.8	100.0(889)	
2014		95.4	3.2	1.5	100.0(999)	
2015		97.5	2.1	0.4	100.0(913)	
2016		97.0	2.2	0.9	100.0(1,063)	
2017		97.0	2.6	0.4	100.0(774)	
2018		96.7	1.9	1.4	100.0(691)	
2019		97.8	1.2	1.0	100.0(537)	
2020		98.2	1.5	0.4	100.0(296)	
2021		98.9	0.8	0.3	100.0(282)	
2022		96.7	2.5	0.8	100.0(385)	
2023		98.7	0.4	0.9	100.0(327)	
2024		97.4	1.4	1.2	100.0(325)	
2025		98.4	0.9	0.8	100.0(288)	
성별	남학생	97.0	1.6	1.4	100.0(154)	3.530
	여학생	100.0	0.0	0.0	100.0(134)	
학교급	중학교	92.4	7.6	0.0	100.0(21)	16.005***
	고등학교	98.8	0.3	0.8	100.0(268)	
고교유형	일반계고	98.6	0.2	1.2	100.0(182)	3.042
	특성화계고	99.3	0.7	0.0	100.0(86)	
지역규모	대도시	98.9	1.1	0.0	100.0(114)	10.451*
	중소도시	99.3	0.7	0.0	100.0(126)	
	읍면지역	94.7	0.7	4.5	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	98.7	0.8	0.5	100.0(239)	35.442***
	한부모가정	98.6	1.4	0.0	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	70.6	0.0	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	90.6	4.4	5.0	100.0(44)	17.895**
	중	100.0	0.0	0.0	100.0(94)	
	하	99.6	0.4	0.0	100.0(151)	
주관적 경제수준	상	97.8	0.6	1.6	100.0(136)	2.893
	중	99.0	1.0	0.0	100.0(105)	
	하	98.8	1.2	0.0	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		93.7	4.3	2.0	100.0(887)	
2014		94.0	4.6	1.4	100.0(1,000)	
2015		96.7	2.4	0.8	100.0(911)	
2016		96.6	3.1	0.2	100.0(1,063)	
2017		95.6	3.7	0.7	100.0(773)	
2018		97.0	1.7	1.2	100.0(687)	
2019		97.1	2.2	0.8	100.0(537)	
2020		97.2	2.1	0.7	100.0(296)	
2021		98.4	1.3	0.3	100.0(282)	
2022		95.7	3.2	1.1	100.0(383)	
2023		97.7	1.0	1.3	100.0(327)	
2024		96.7	2.2	1.1	100.0(328)	
2025		98.2	1.1	0.8	100.0(287)	
성별	남학생	97.9	0.7	1.4	100.0(154)	2.227
	여학생	98.5	1.5	0.0	100.0(133)	
학교급	중학교	96.4	3.6	0.0	100.0(21)	3.173
	고등학교	98.3	0.9	0.8	100.0(267)	
고교유형	일반계고	97.8	1.0	1.2	100.0(181)	0.969
	특성화계고	99.3	0.7	0.0	100.0(86)	
지역규모	대도시	98.4	1.6	0.0	100.0(114)	11.120*
	중소도시	99.3	0.7	0.0	100.0(125)	
	읍면지역	94.7	0.7	4.5	100.0(48)	
가족유형	양부모가정	98.7	0.8	0.5	100.0(238)	35.225***
	한부모가정	97.3	2.7	0.0	100.0(41)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	70.6	0.0	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	92.5	2.5	5.0	100.0(44)	12.322*
	중	98.8	1.2	0.0	100.0(94)	
	하	99.4	0.6	0.0	100.0(150)	
주관적 경제수준	상	98.4	0.0	1.6	100.0(136)	4.931
	중	97.6	2.4	0.0	100.0(104)	
	하	98.8	1.2	0.0	100.0(47)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 Ⅲ-9-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	χ^2
2013		72.8	15.5	11.7	100.0(889)	
2014		72.9	16.8	10.3	100.0(1,001)	
2015		75.0	14.9	10.1	100.0(909)	
2016		79.9	13.5	6.7	100.0(1,063)	
2017		79.6	14.9	5.6	100.0(776)	
2018		81.4	9.5	9.1	100.0(690)	
2019		83.3	11.3	5.4	100.0(537)	
2020		85.7	9.7	4.6	100.0(296)	
2021		91.3	6.0	2.7	100.0(281)	
2022		90.1	5.7	4.2	100.0(383)	
2023		94.9	3.0	2.1	100.0(327)	
2024		93.9	3.2	2.9	100.0(328)	
2025		92.8	4.0	3.3	100.0(286)	
성별	남학생	92.9	1.9	5.2	100.0(152)	7.574*
	여학생	92.6	6.3	1.0	100.0(133)	
학교급	중학교	91.1	4.4	4.4	100.0(21)	0.248
	고등학교	92.9	3.9	3.2	100.0(265)	
고교유형	일반계고	91.8	4.2	4.0	100.0(179)	1.562
	특성화계고	95.2	3.5	1.4	100.0(86)	
지역규모	대도시	91.4	4.5	4.1	100.0(114)	9.780*
	중소도시	95.5	4.1	0.3	100.0(126)	
	읍면지역	88.6	2.1	9.3	100.0(45)	
가족유형	양부모가정	92.7	4.4	2.9	100.0(237)	6.715
	한부모가정	94.2	2.5	3.4	100.0(40)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(01)	
	기타	70.6	0.0	29.4	100.0(04)	
주관적 학업성적	상	80.4	2.2	17.4	100.0(44)	40.226***
	중	96.1	2.5	1.4	100.0(92)	
	하	94.3	5.4	0.3	100.0(150)	
주관적 경제수준	상	88.8	6.2	5.0	100.0(134)	7.215
	중	96.4	2.9	0.7	100.0(105)	
	하	96.0	0.0	4.0	100.0(46)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

제4장 추이그래프

1. 일반 이행 조치
2. 일반 원칙
3. 시민적 권리와 정치적 자유
4. 아동에 대한 폭력
5. 가정 환경 및 대안 양육
6. 건강
7. 교육·여가 및 문화적 활동
8. 특별보호조치

4 추이그래프

1. 일반 이행 조치

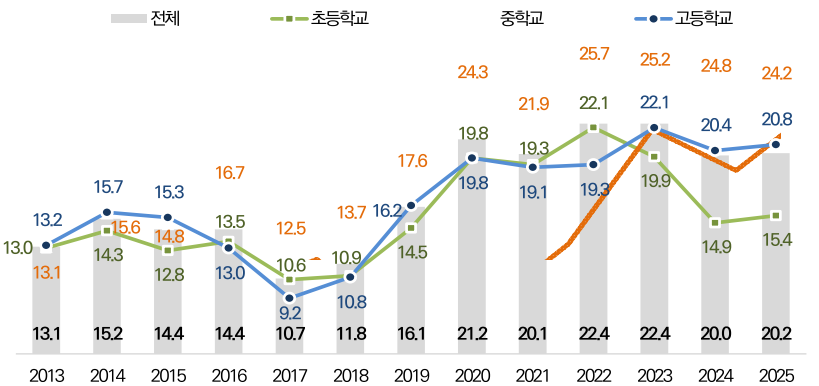


그림 Ⅳ-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔아동권리협약(UNCRC): 연도별 추이

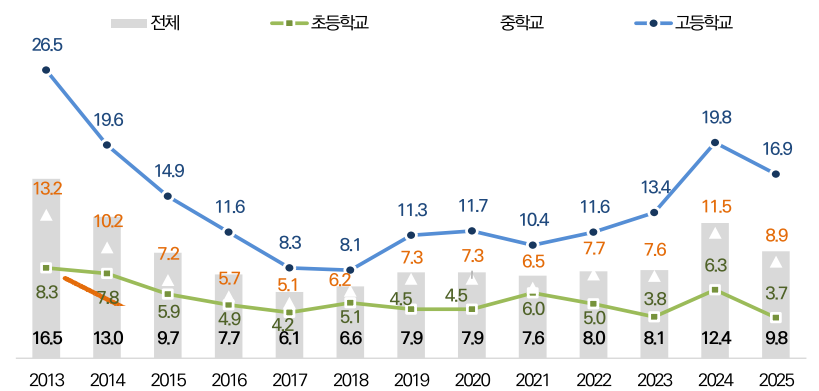


그림 Ⅳ-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이

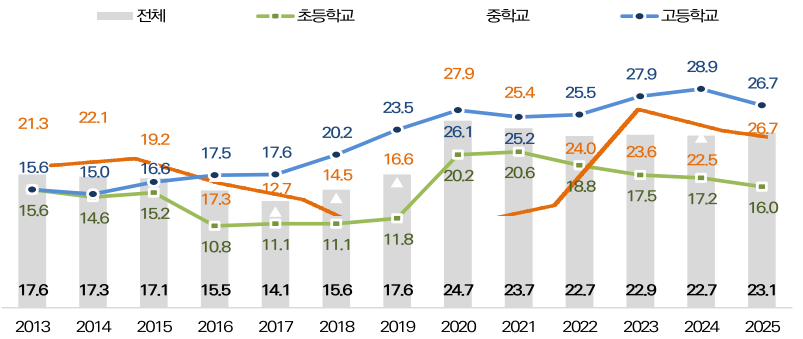


그림 Ⅳ-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이

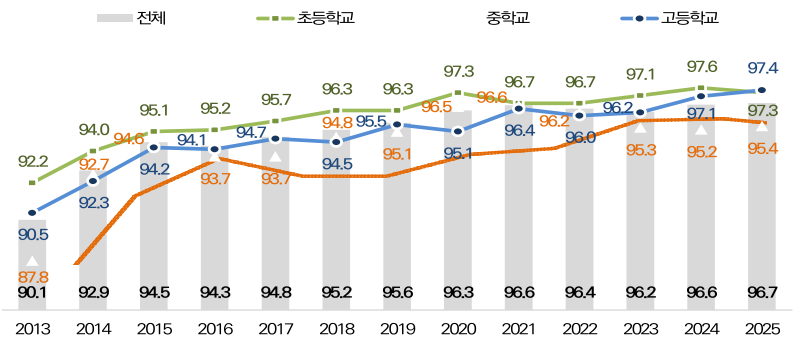


그림 Ⅳ-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이

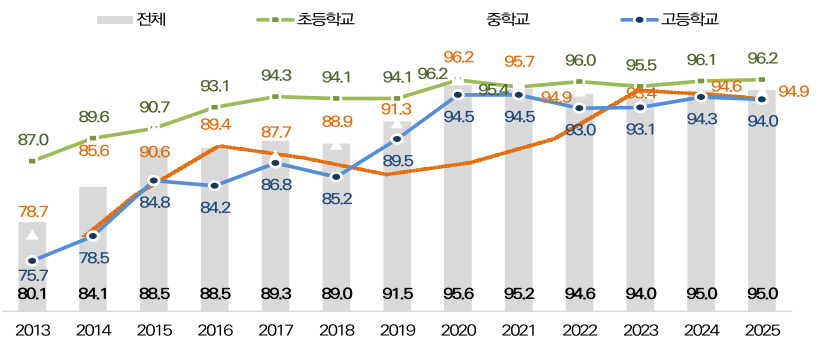


그림 Ⅳ-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이

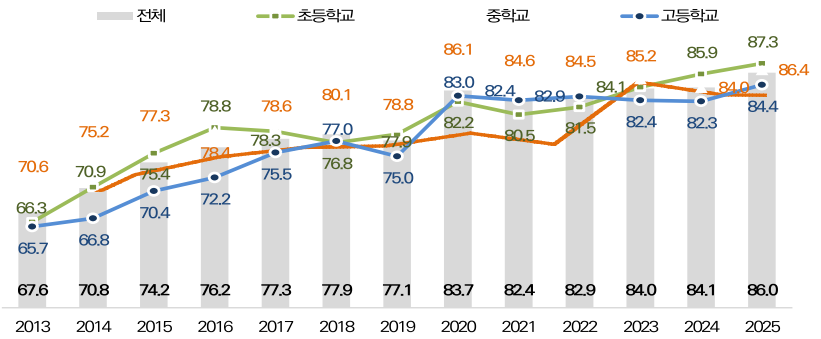


그림 Ⅳ-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체: 연도별 추이

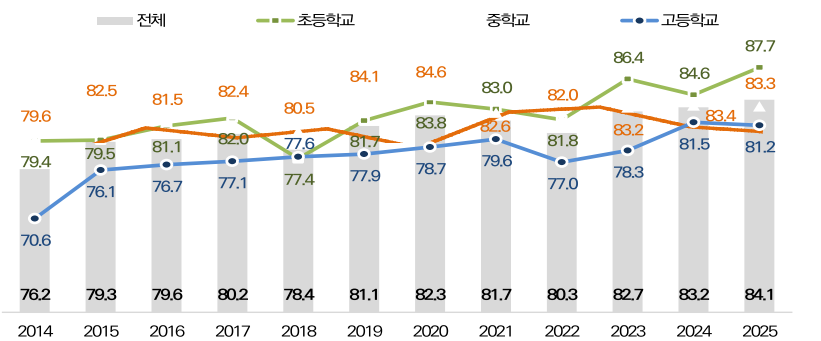


그림 Ⅳ-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간: 연도별 추이

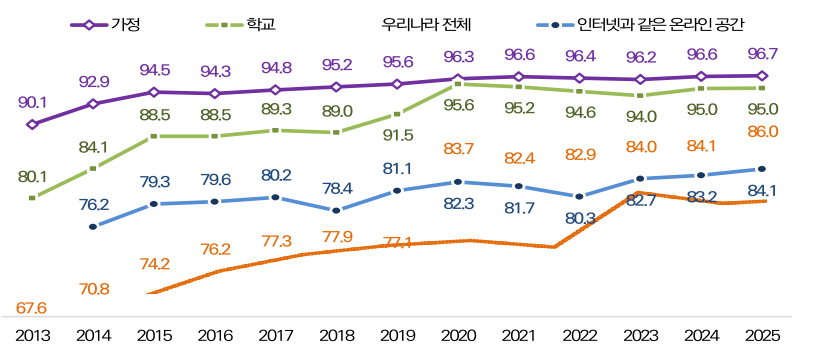


그림 Ⅳ-1-8. 자신의 인권 존중 정도_5) 전체(1~4): 연도별 추이

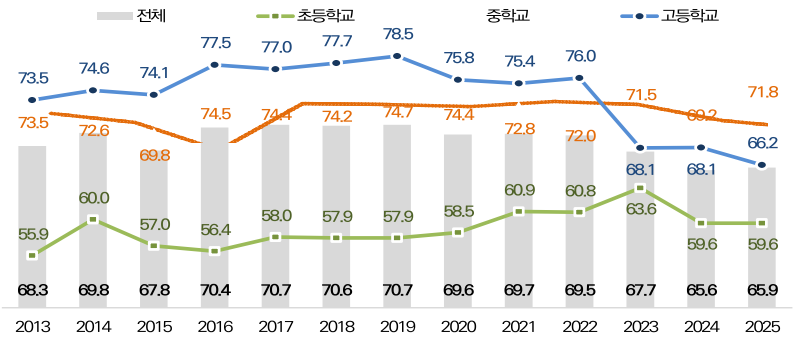


그림 Ⅳ-1-9. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다는 의견에 비동의: 연도별 추이

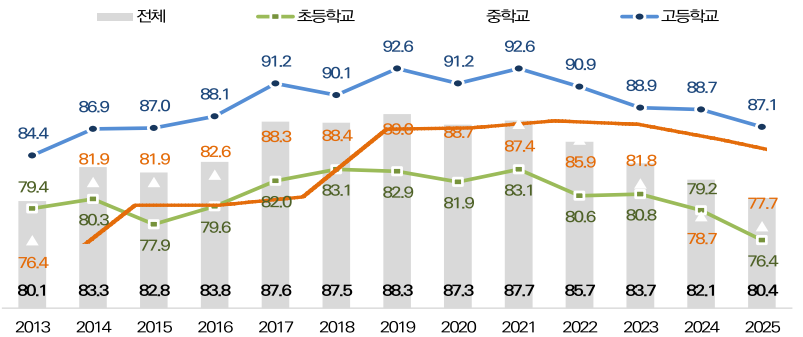


그림 Ⅳ-1-10. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다: 연도별 추이

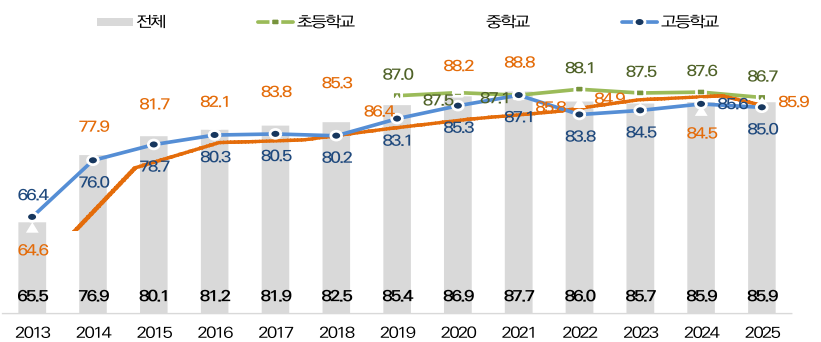


그림 Ⅳ-1-11. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이

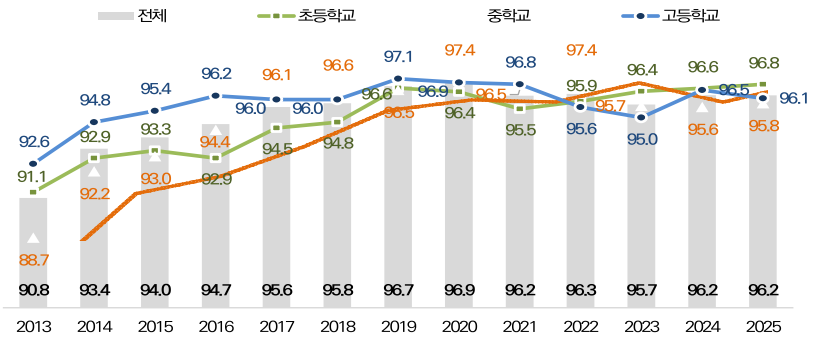


그림 Ⅳ-1-12. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

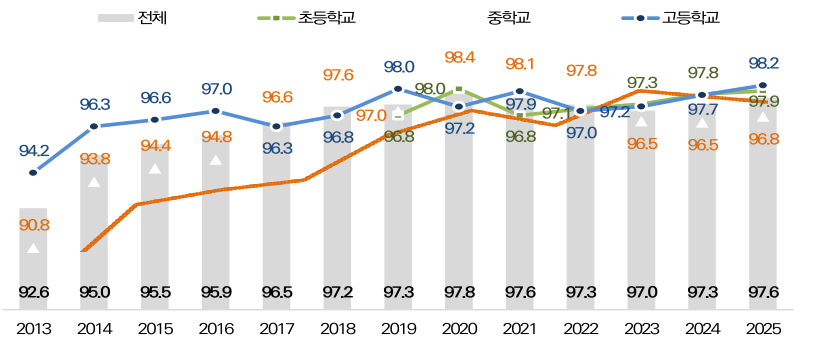


그림 Ⅳ-1-13. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이

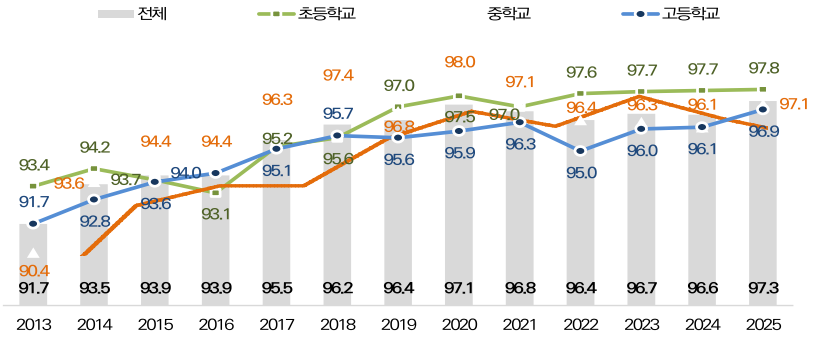


그림 Ⅳ-1-14. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

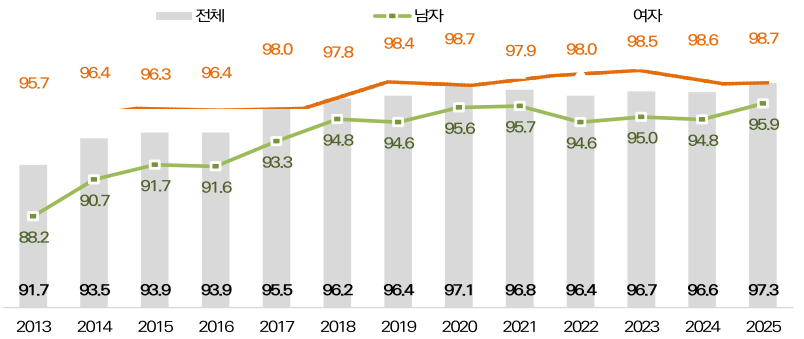


그림 Ⅳ-1-14-1. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이(성별비교)

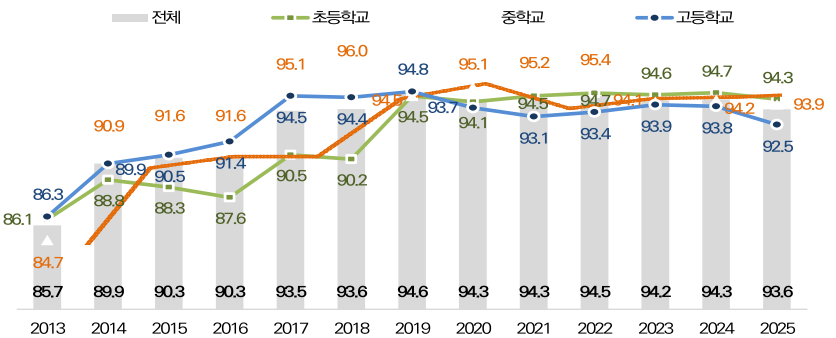


그림 Ⅳ-1-15. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이

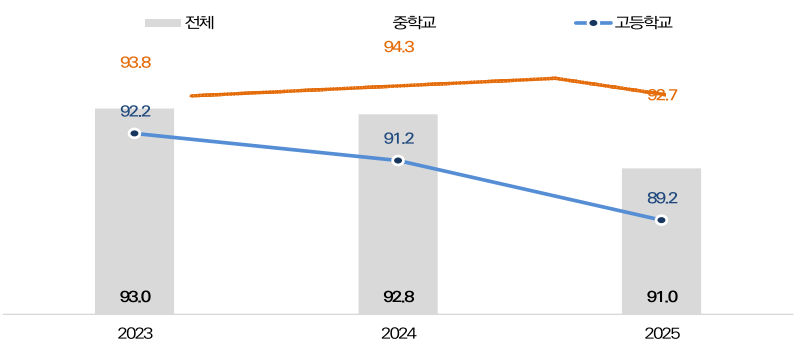


그림 Ⅳ-1-16. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

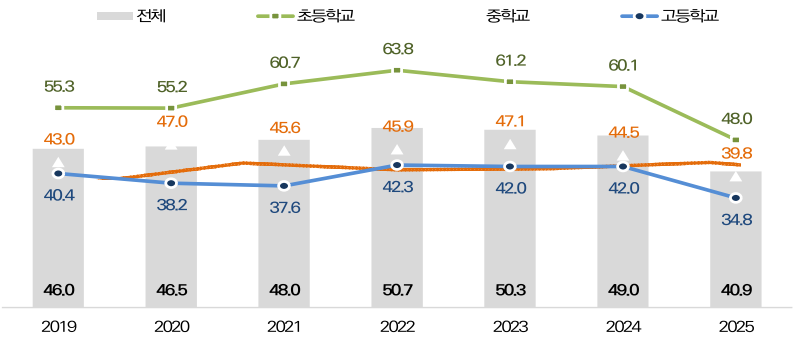


그림 Ⅳ-1-17. 인권교육 경험: 연도별 추이

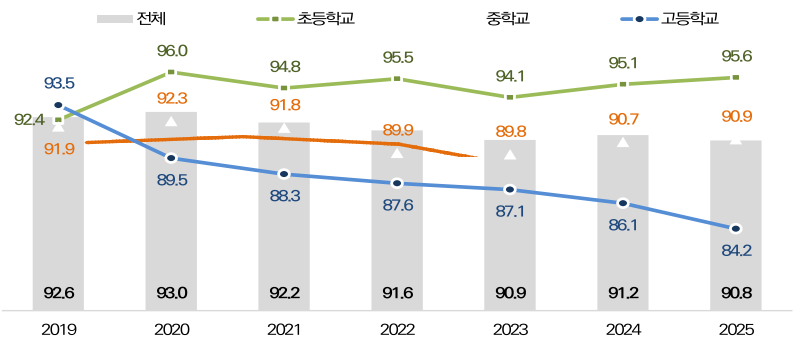


그림 Ⅳ-1-18. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해: 연도별 추이

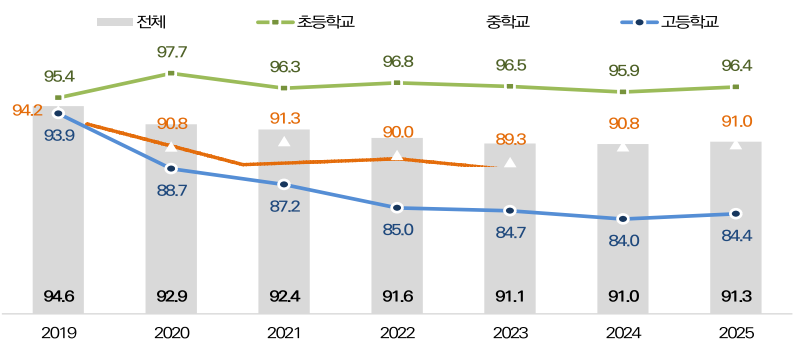


그림 Ⅳ-1-19. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도: 연도별 추이

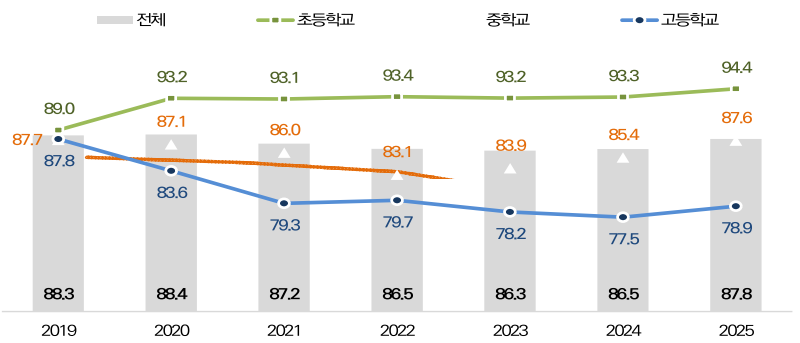


그림 Ⅳ-1-20-3. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천: 연도별 추이

2. 일반 원칙

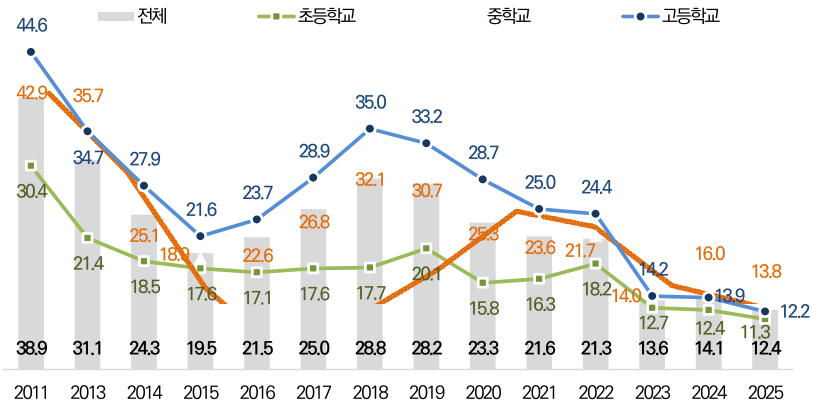


그림 Ⅳ-2-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

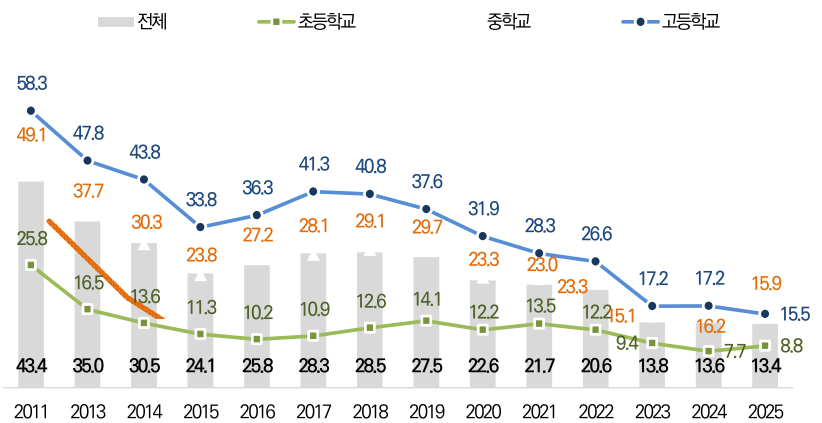


그림 Ⅳ-2-2. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

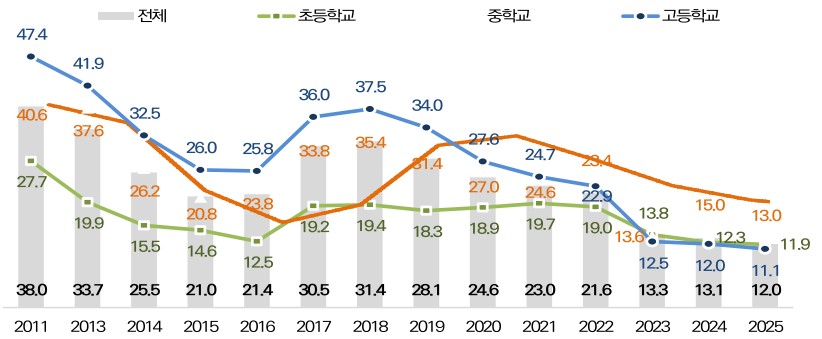


그림 Ⅳ-2-3. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

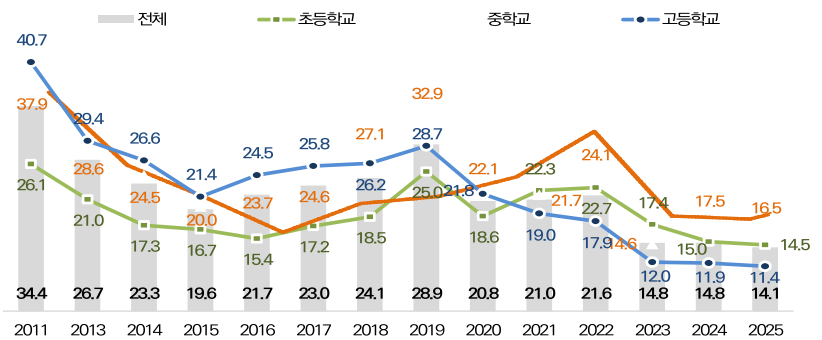


그림 Ⅳ-2-4. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

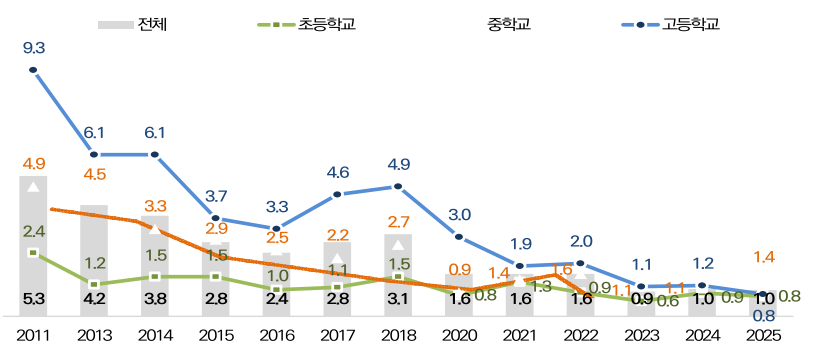


그림 Ⅳ-2-5. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

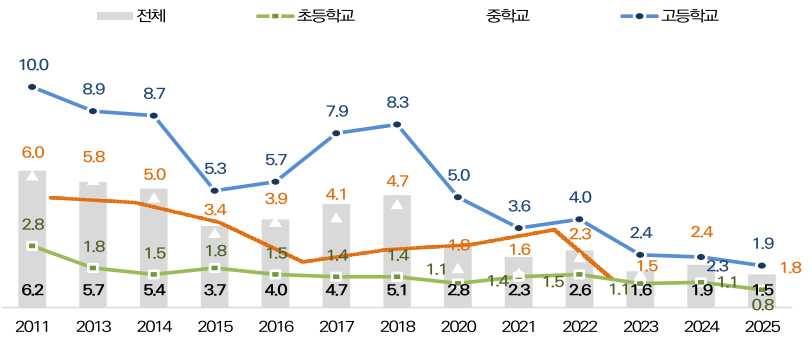


그림 Ⅳ-2-6. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

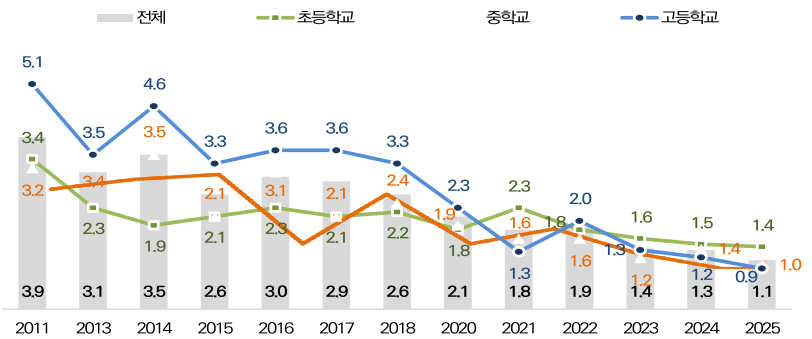


그림 Ⅳ-2-7. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

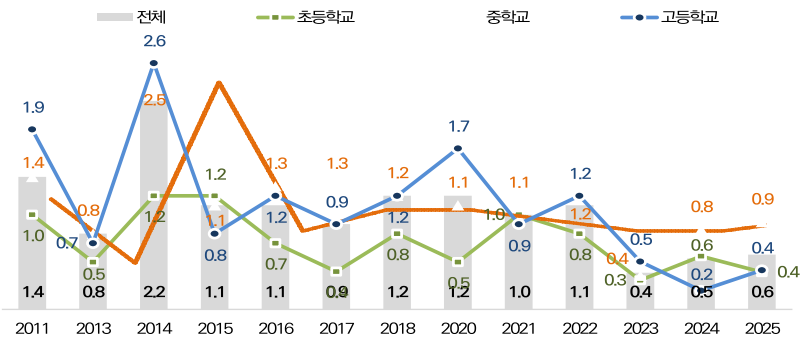


그림 Ⅳ-2-8. 차별받은 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

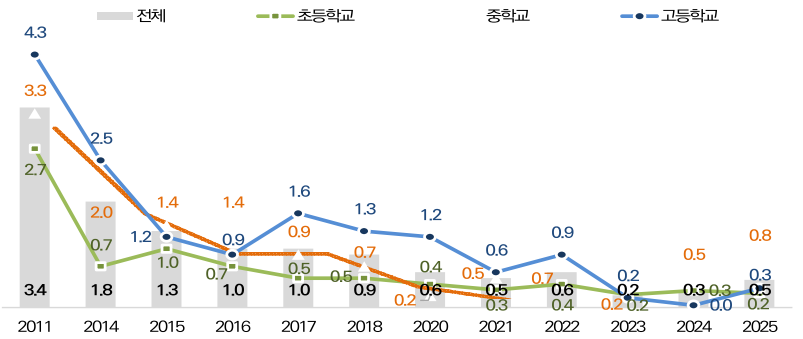


그림 Ⅳ-2-9. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

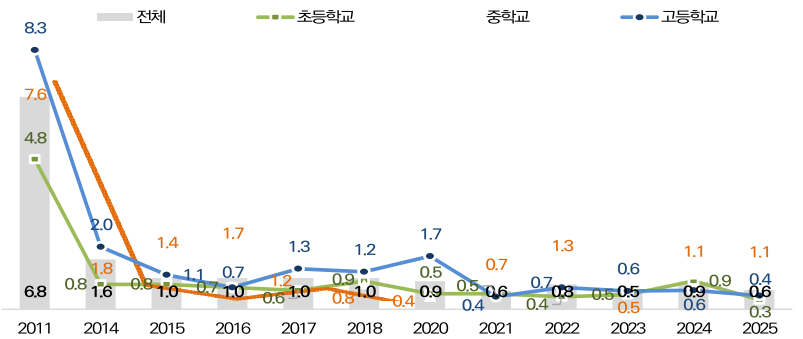


그림 Ⅳ-2-10. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

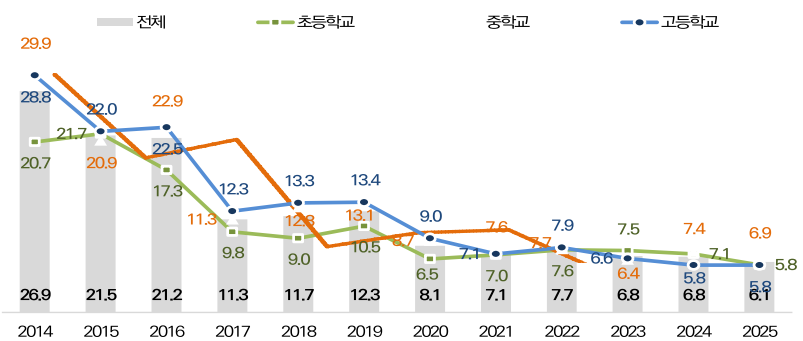


그림 Ⅳ-2-11. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

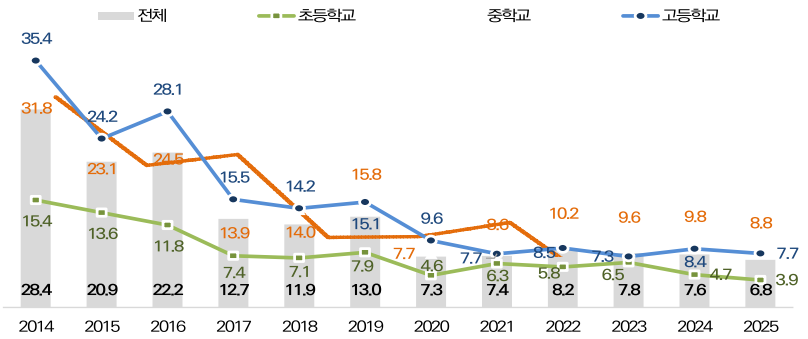


그림 Ⅳ-2-12. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

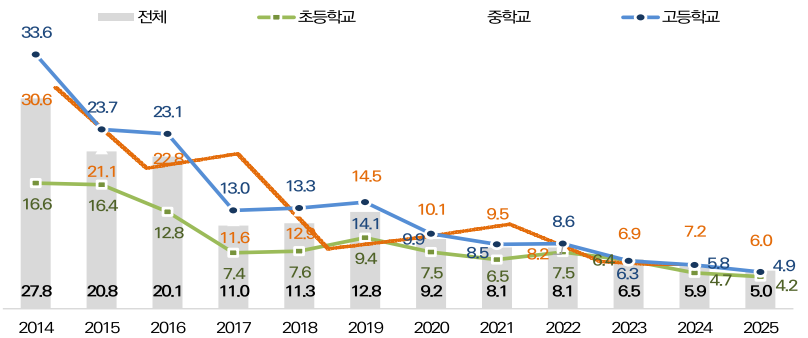


그림 Ⅳ-2-13. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

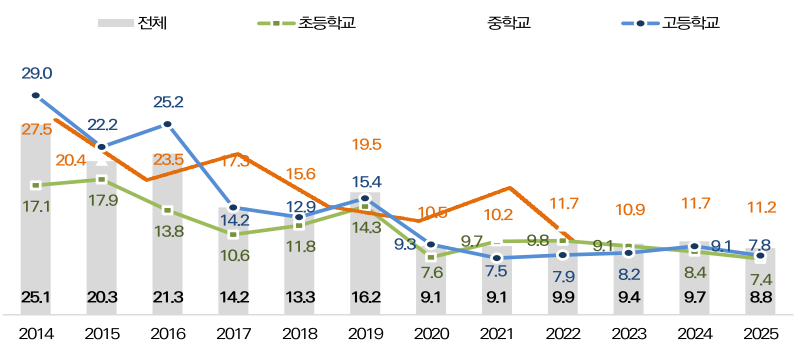


그림 Ⅳ-2-14. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

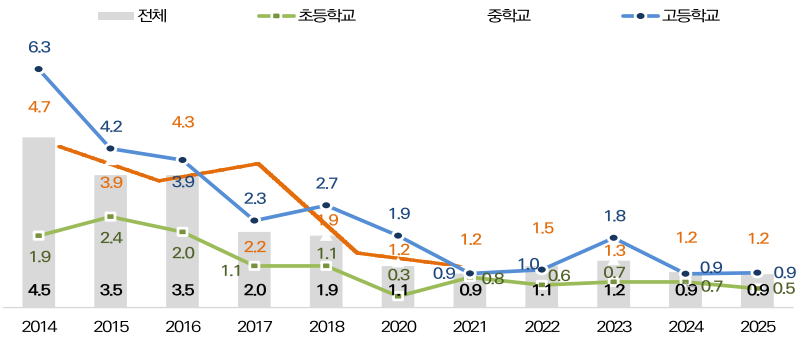


그림 Ⅳ-2-15. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

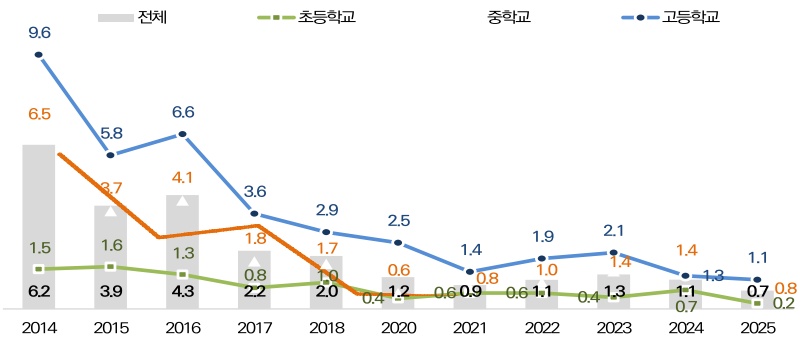


그림 Ⅳ-2-16. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

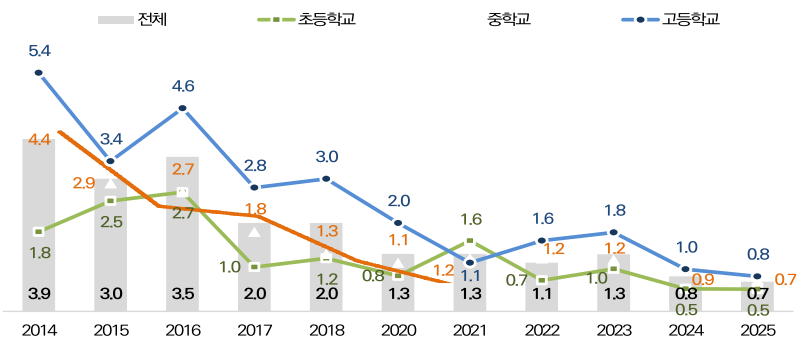


그림 Ⅳ-2-17. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

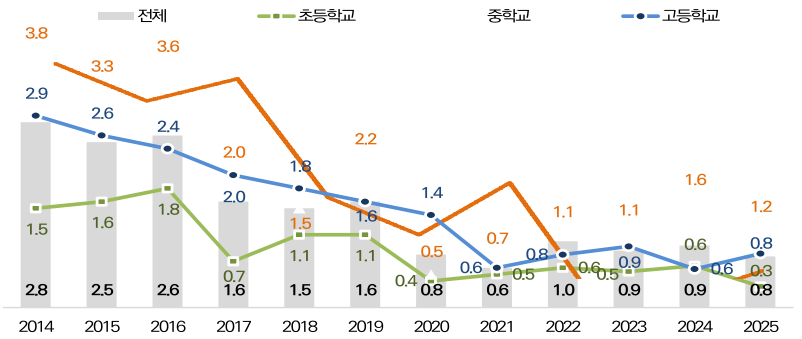


그림 Ⅳ-2-18. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

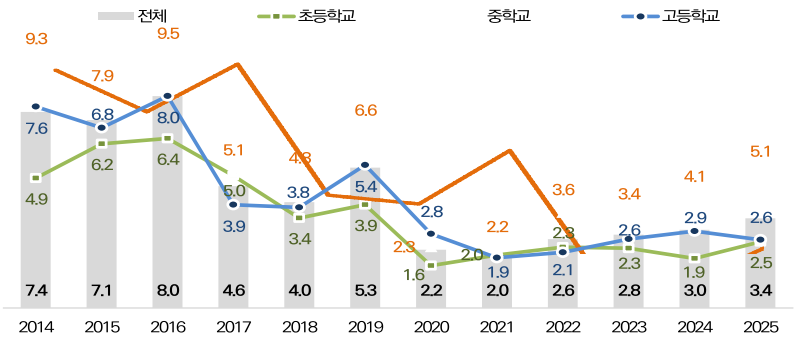


그림 Ⅳ-2-19. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

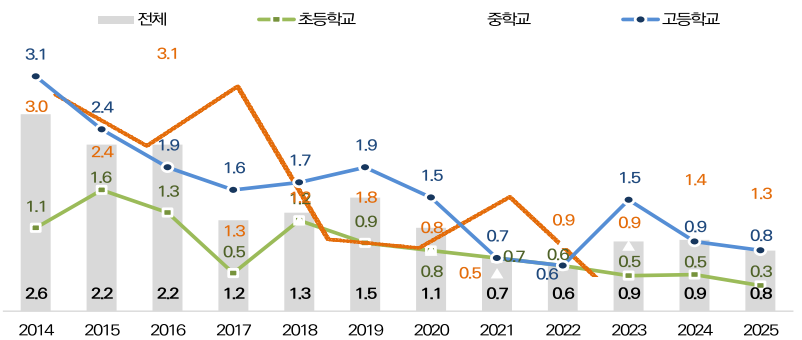


그림 Ⅳ-2-20. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

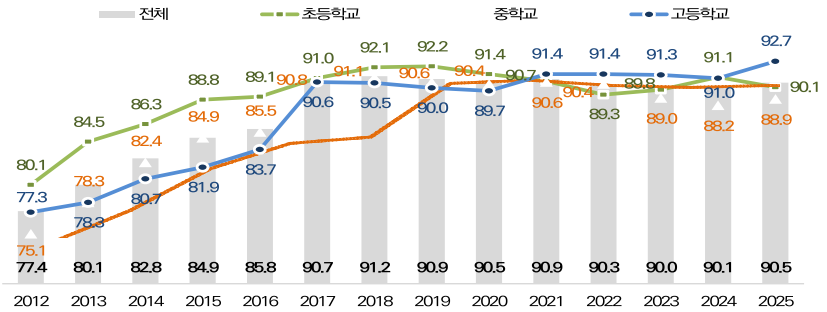


그림 Ⅳ-2-21. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이

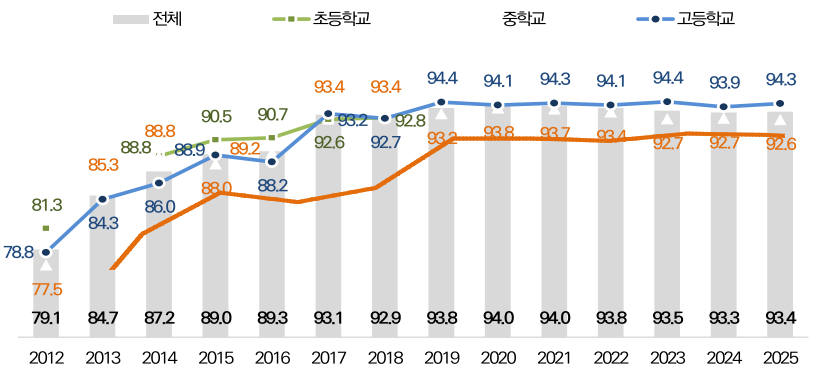


그림 Ⅳ-2-22. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이

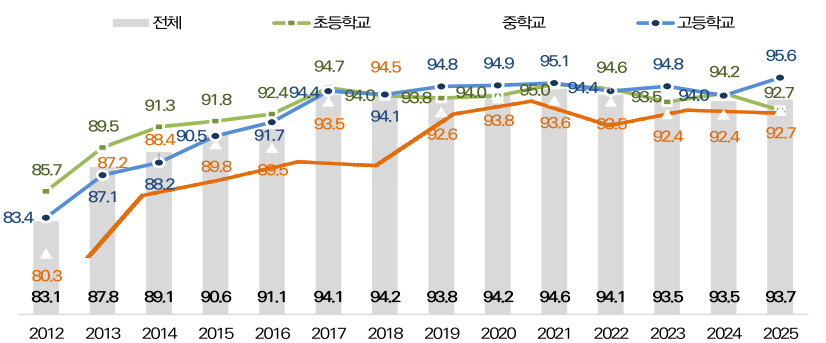


그림 Ⅳ-2-23. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이

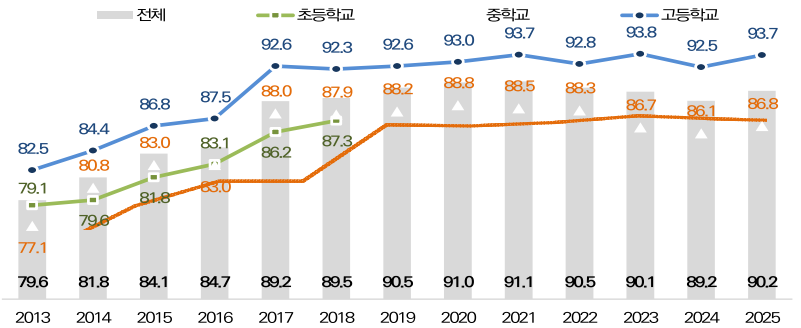


그림 Ⅳ-2-24. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법 (학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이

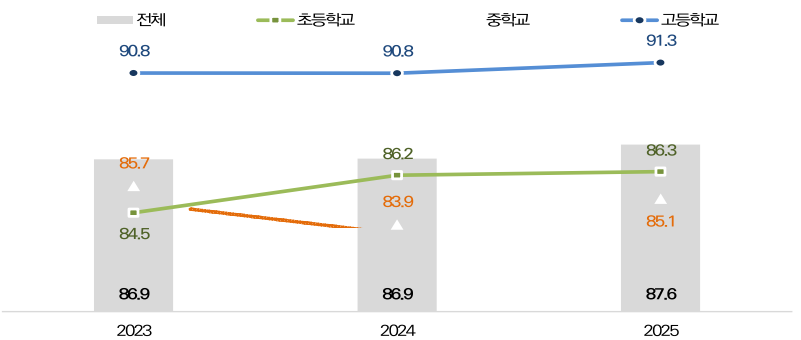


그림 Ⅳ-2-25. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다: 연도별 추이

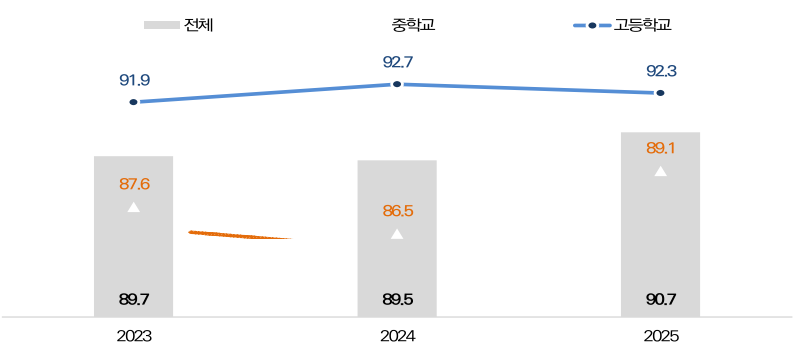


그림 Ⅳ-2-26. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다: 연도별 추이

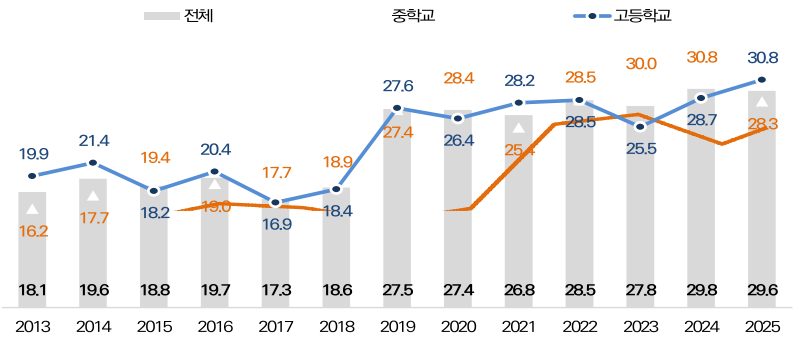


그림 Ⅳ-2-27. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이

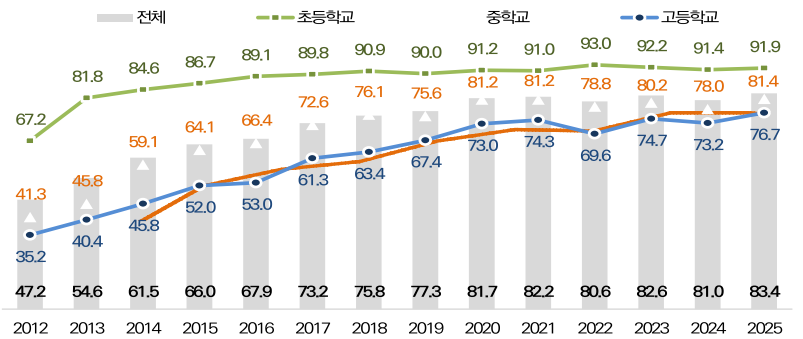


그림 Ⅳ-2-28. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이

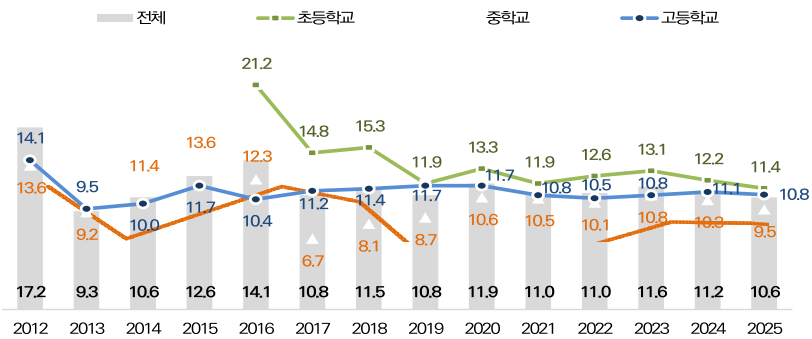


그림 Ⅳ-2-29. 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이

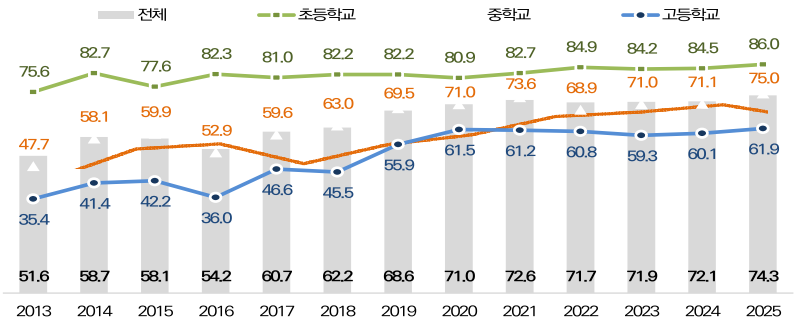


그림 Ⅳ-2-30. 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이

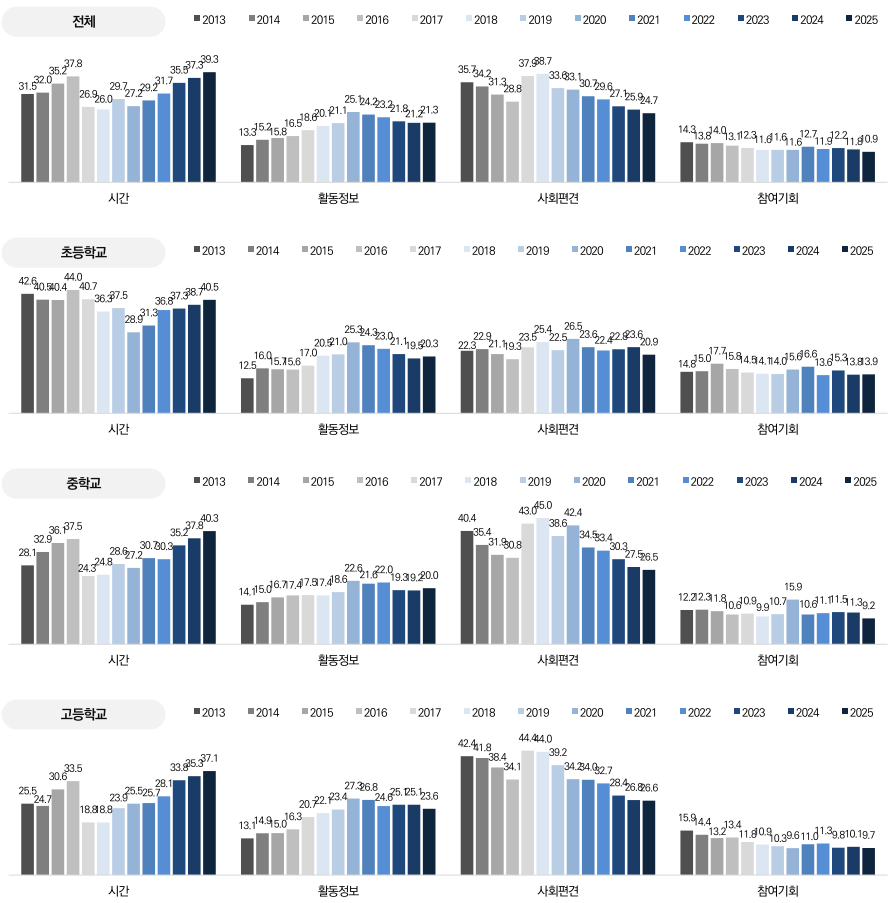


그림 Ⅳ-2-31. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이

3. 시민적 권리와 정치적 자유

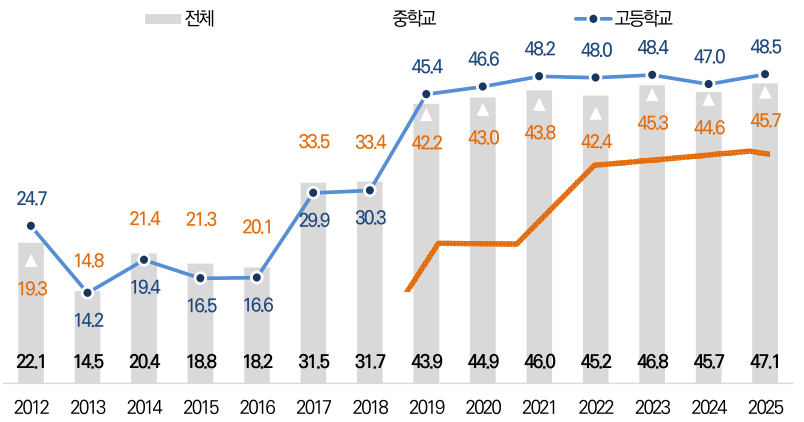


그림 Ⅳ-3-1. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이

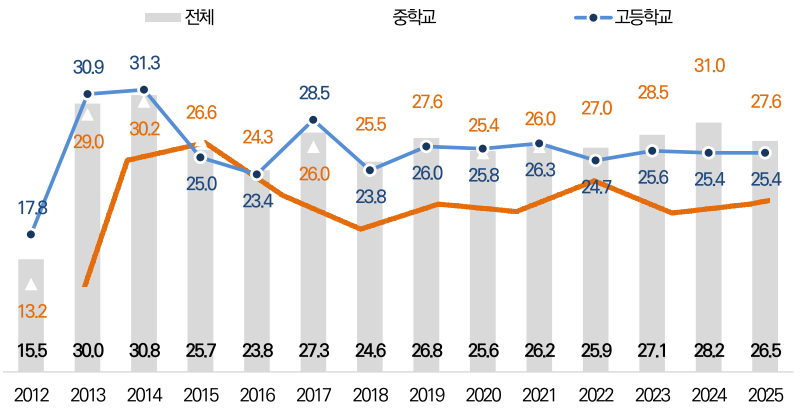


그림 Ⅳ-3-2. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이

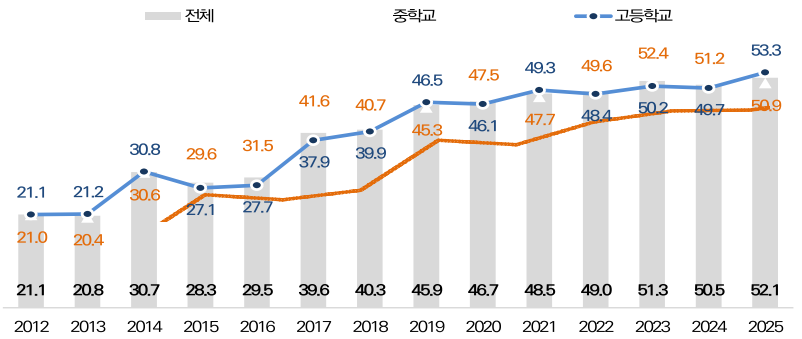


그림 Ⅳ-3-3. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이

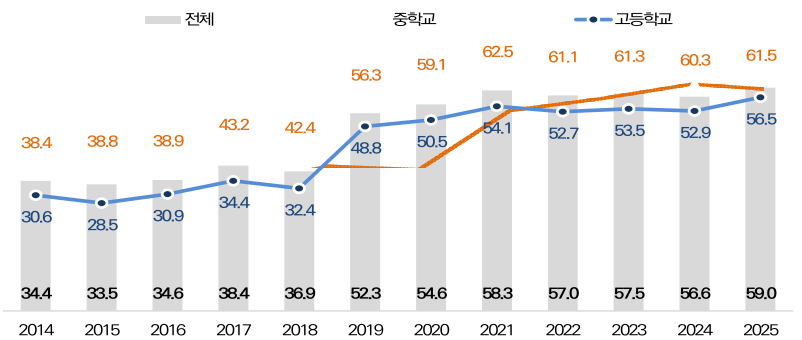


그림 Ⅳ-3-4. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다: 연도별 추이

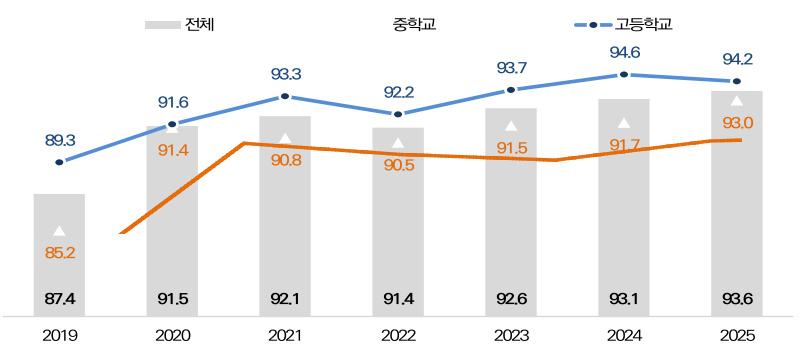


그림 Ⅳ-3-5. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이

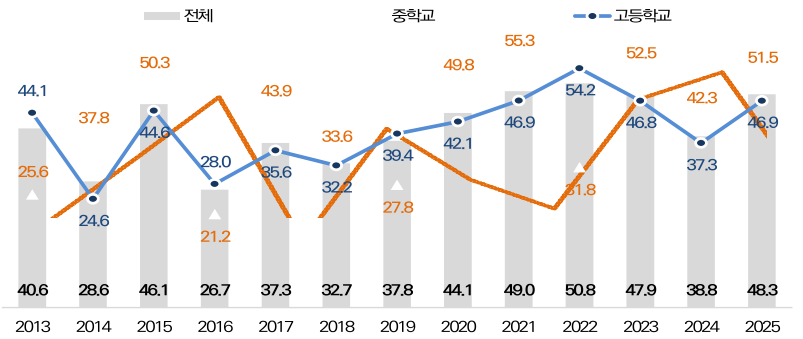


그림 Ⅳ-3-6. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이

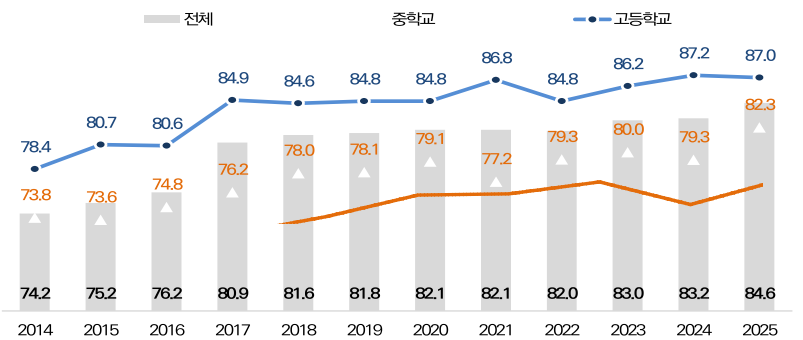


그림 Ⅳ-3-7. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이

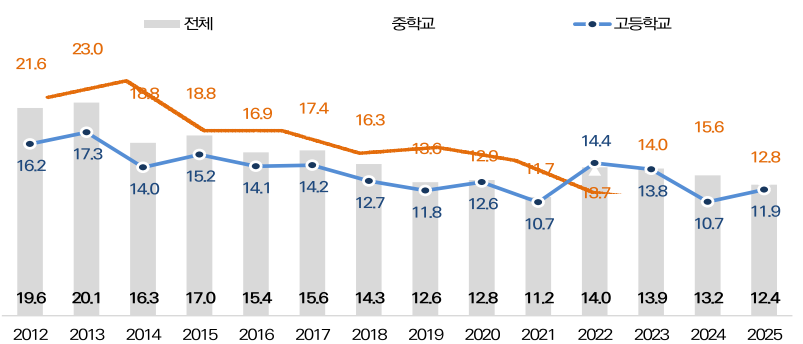


그림 Ⅳ-3-8. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동: 연도별 추이

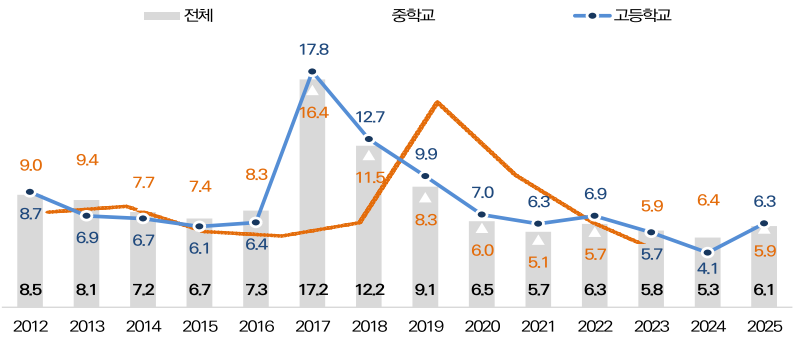


그림 Ⅳ-3-9. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이

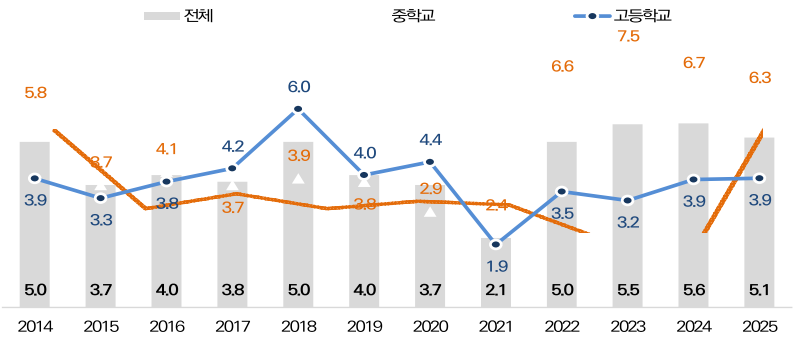


그림 Ⅳ-3-10. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이

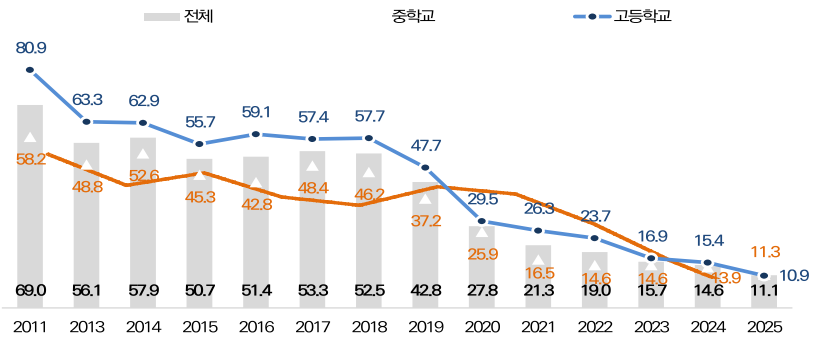


그림 Ⅳ-3-11. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

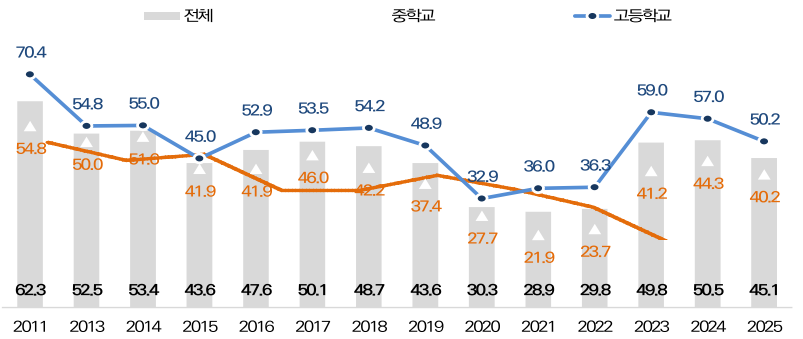


그림 Ⅳ-3-12. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

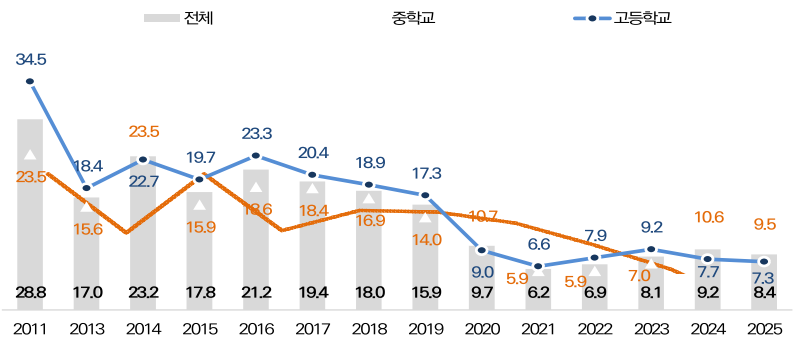


그림 Ⅳ-3-13. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

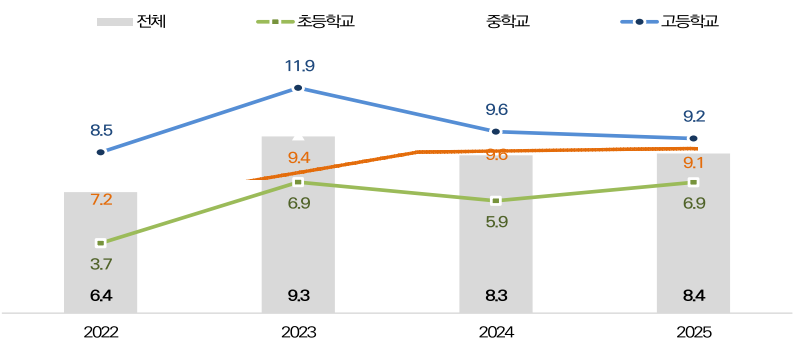


그림 Ⅳ-3-14. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다: 연도별 추이

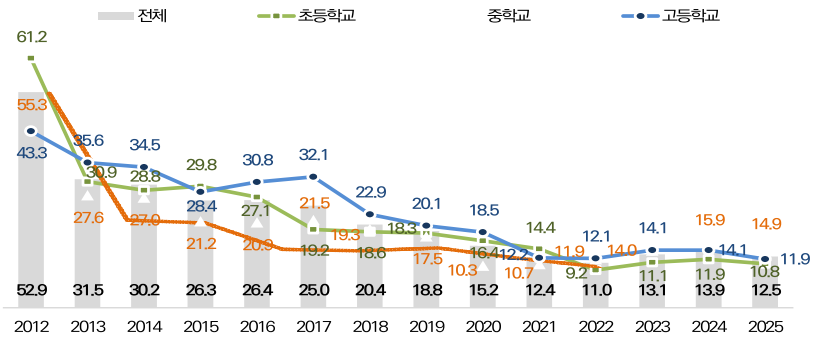


그림 Ⅳ-3-15. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다: 연도별 추이

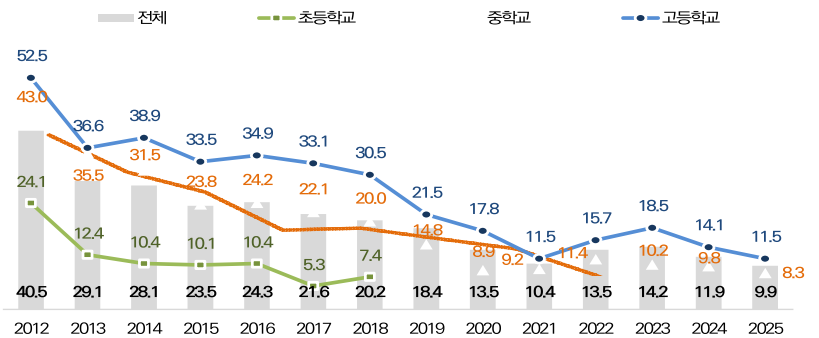


그림 Ⅳ-3-16. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다: 연도별 추이

4. 아동에 대한 폭력

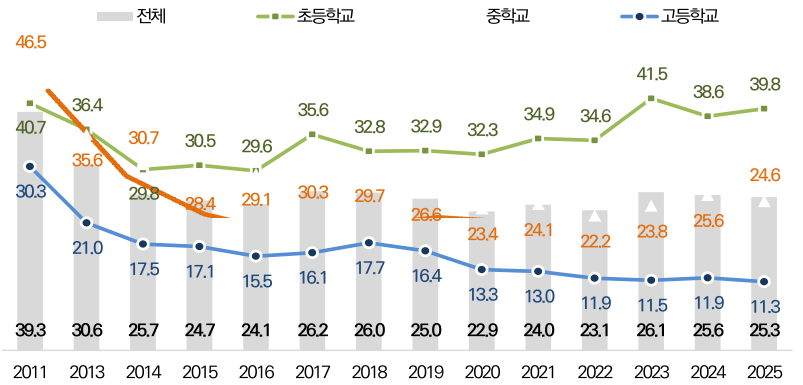


그림 Ⅳ-4-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

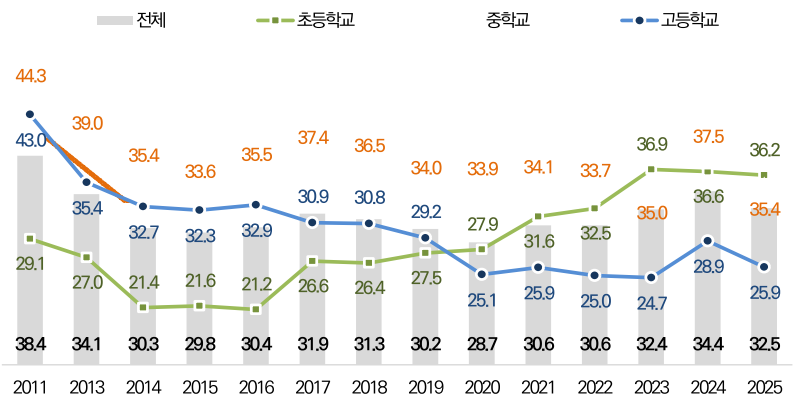


그림 Ⅳ-4-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

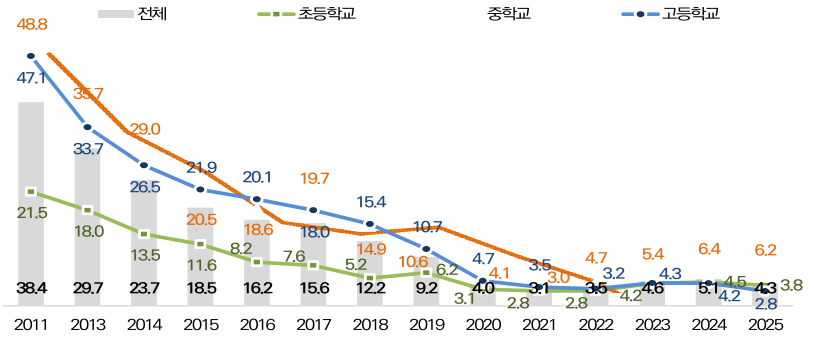


그림 Ⅳ-4-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

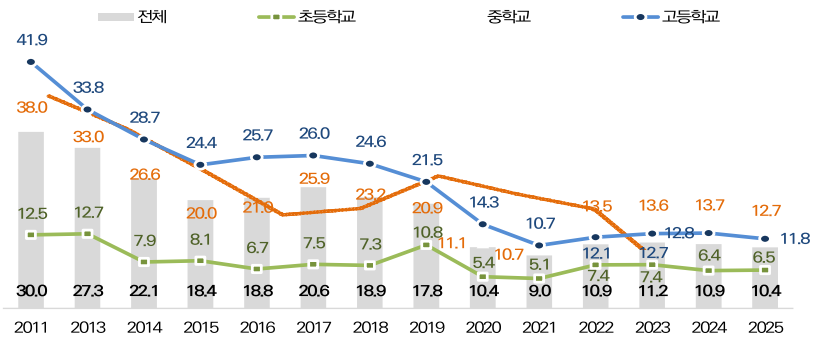


그림 Ⅳ-4-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

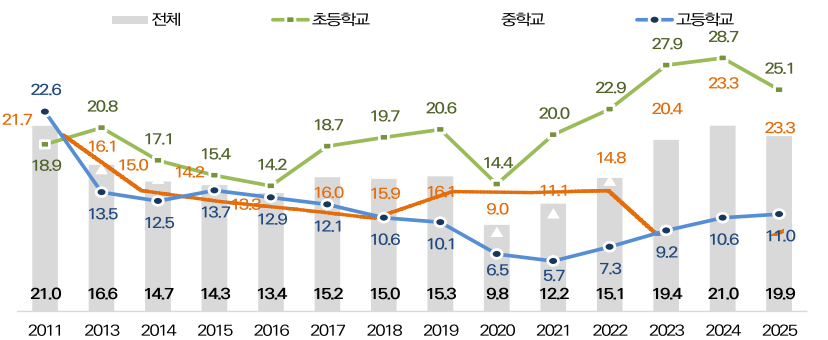


그림 Ⅳ-4-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이

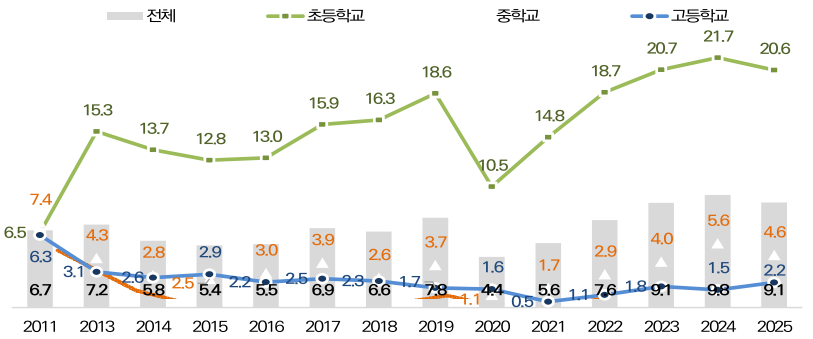


그림 Ⅳ-4-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이

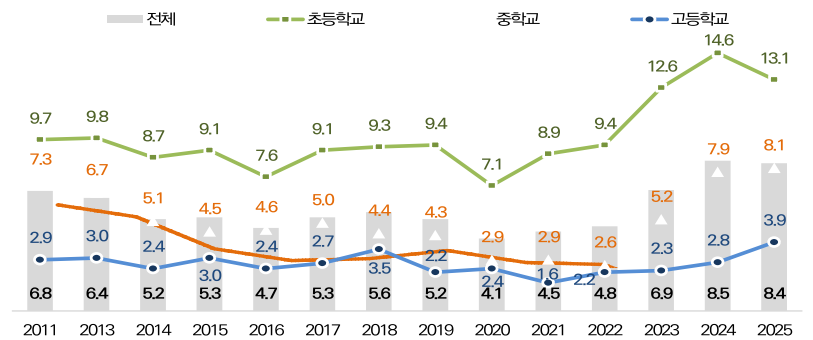


그림 Ⅳ-4-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이

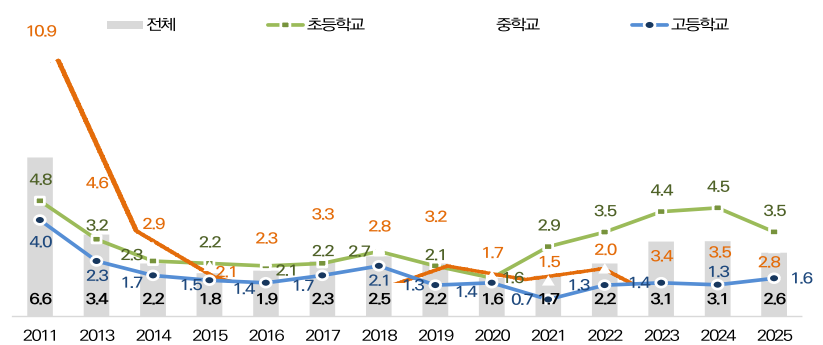


그림 Ⅳ-4-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이

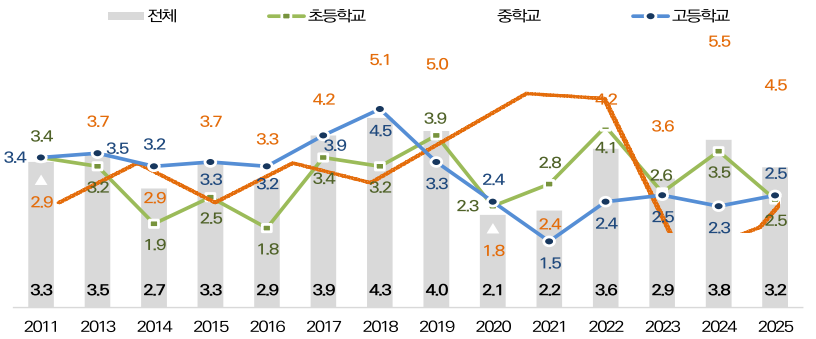


그림 Ⅳ-4-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이

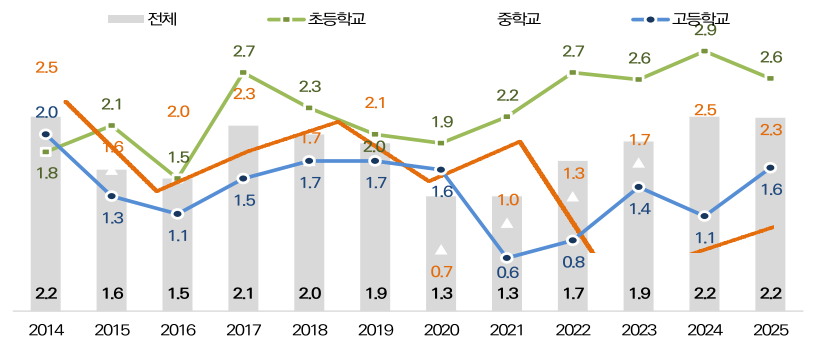


그림 Ⅳ-4-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이

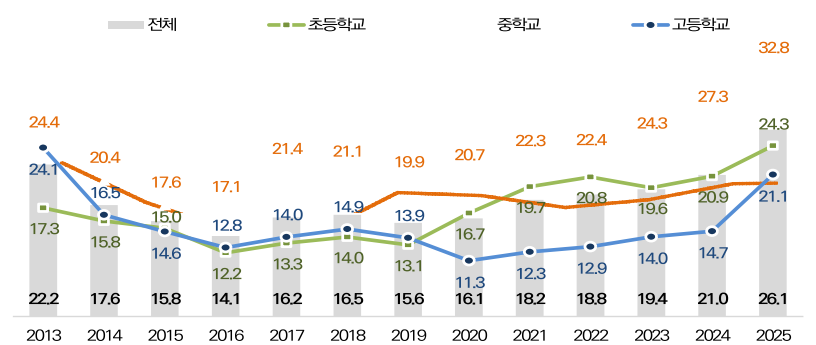


그림 Ⅳ-4-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이

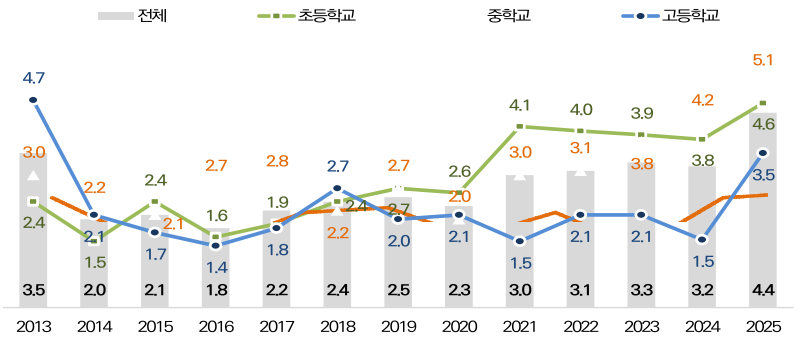


그림 Ⅳ-4-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이

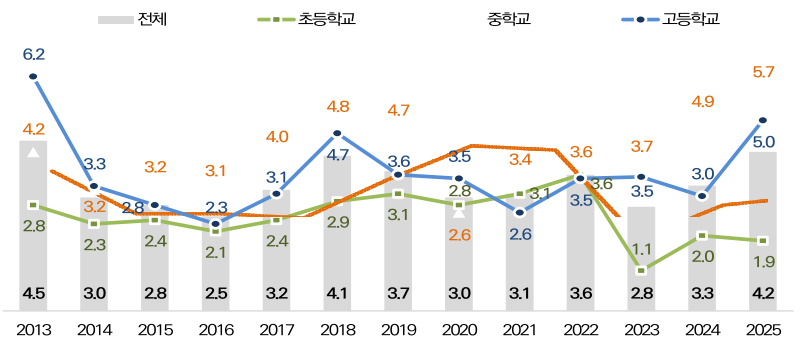


그림 Ⅳ-4-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이

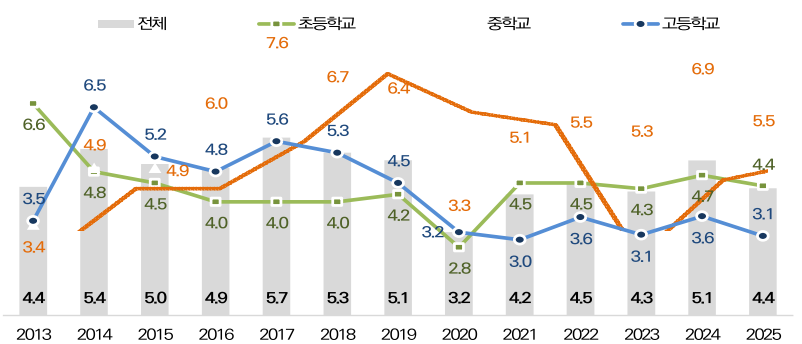


그림 Ⅳ-4-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이

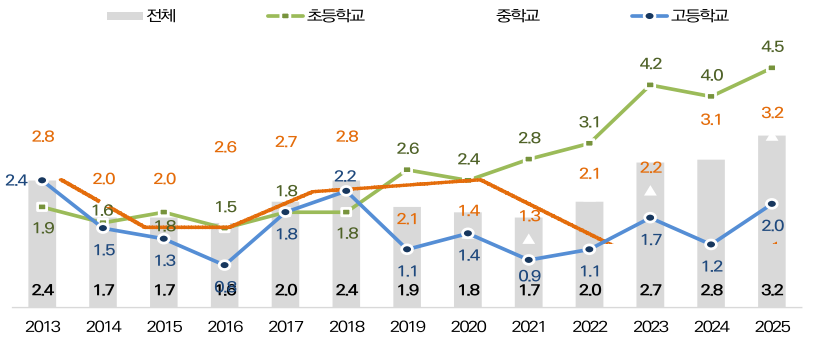


그림 Ⅳ-4-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이

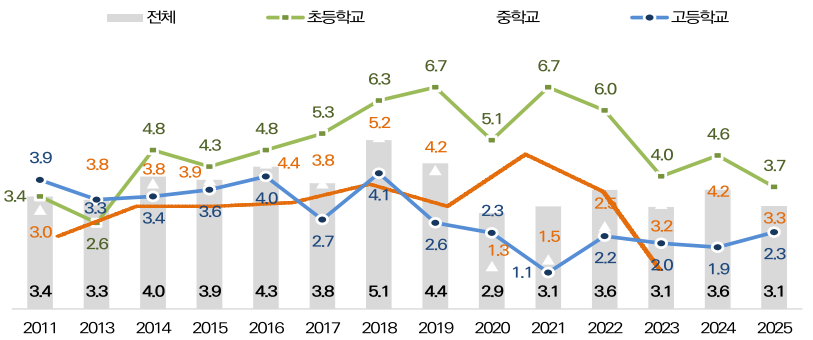


그림 Ⅳ-4-16. 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이

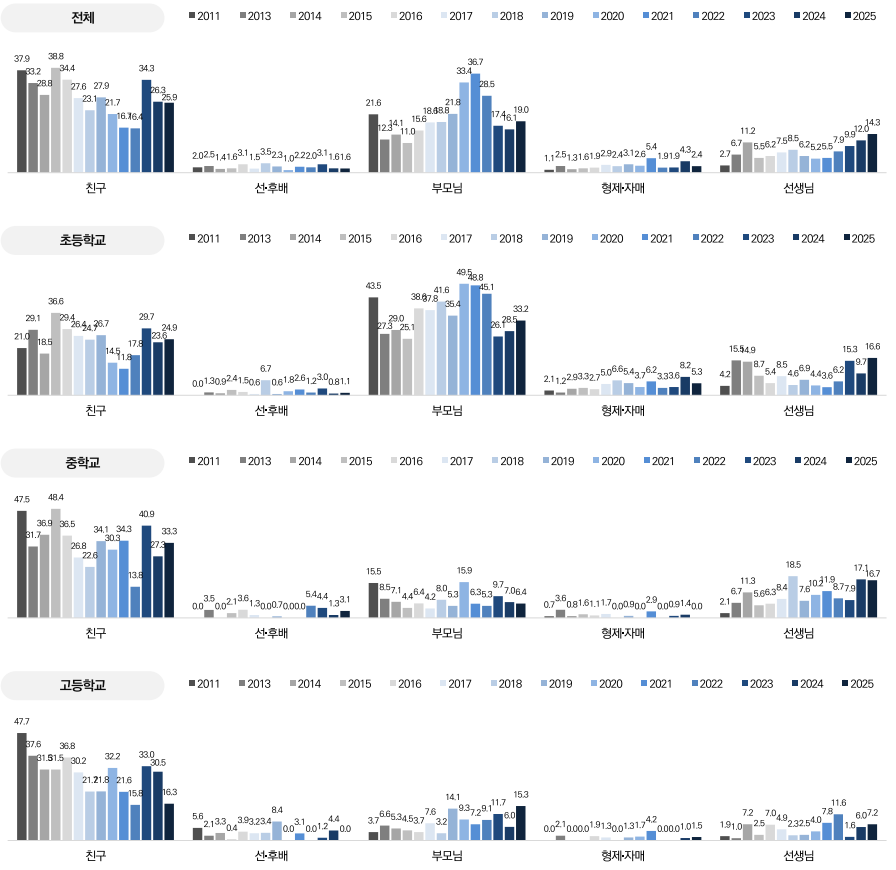


그림 Ⅳ-4-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이

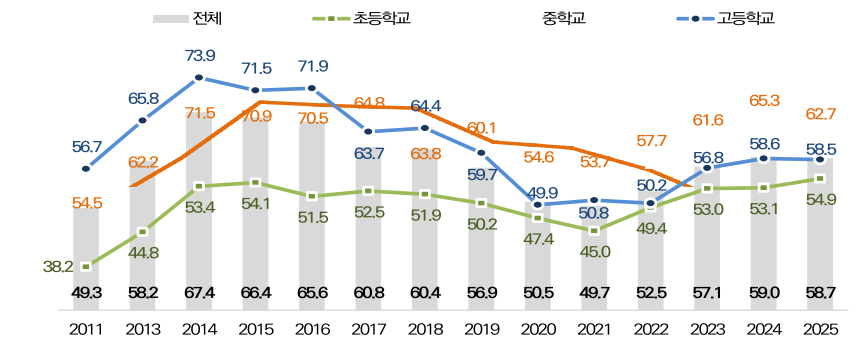


그림 Ⅳ-4-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이

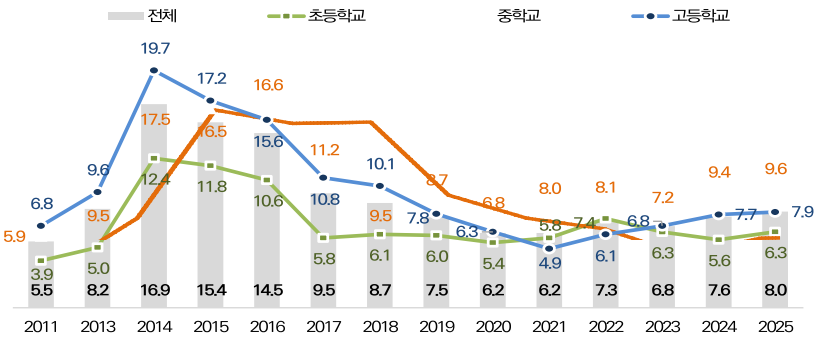


그림 Ⅳ-4-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이

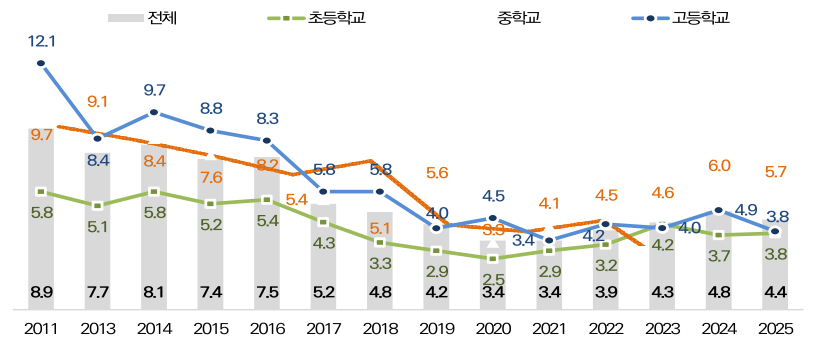


그림 Ⅳ-4-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이

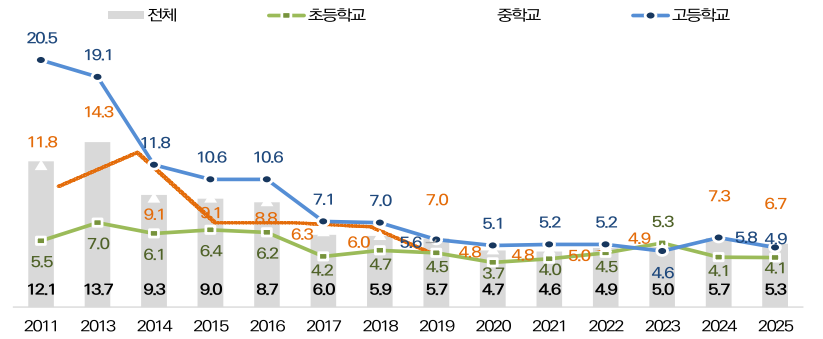


그림 Ⅳ-4-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

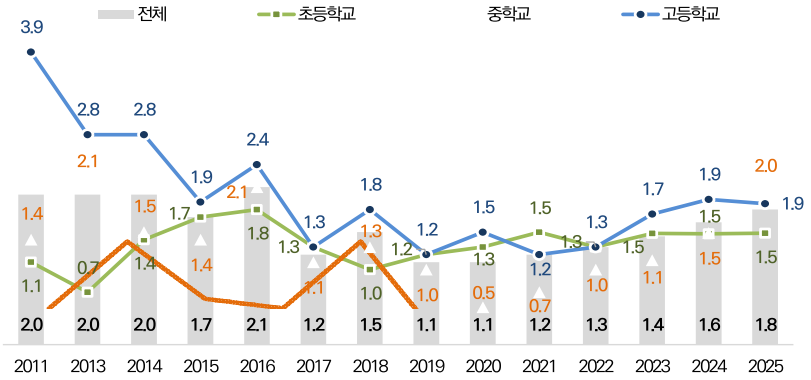


그림 Ⅳ-4-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

5. 가정환경 및 대안양육

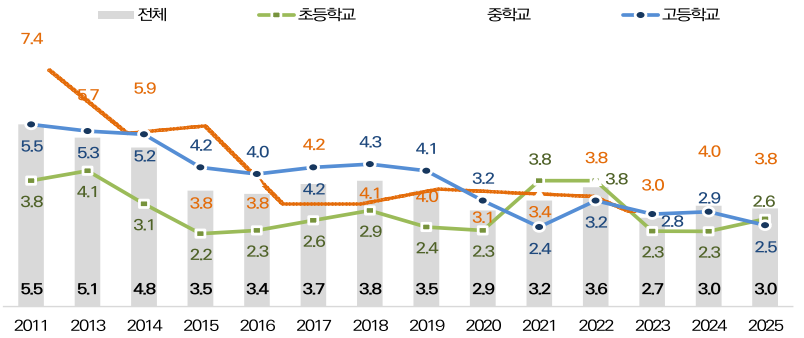


그림 Ⅳ-5-1. 가출 여부: 연도별 추이

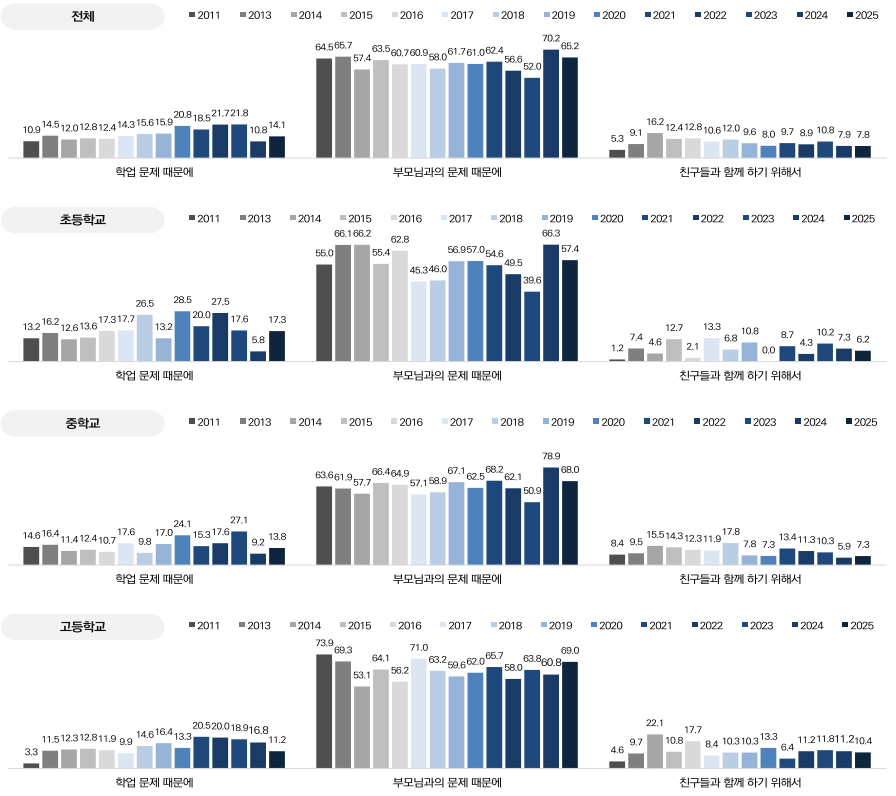


그림 Ⅳ-5-2. 가출 이유: 연도별 추이

6. 건강

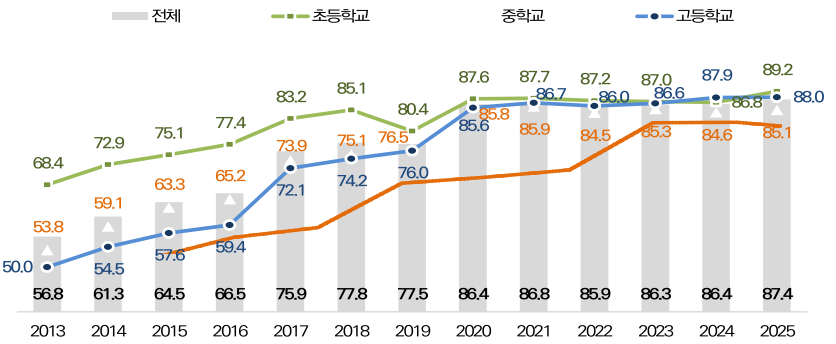


그림 Ⅳ-6-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이

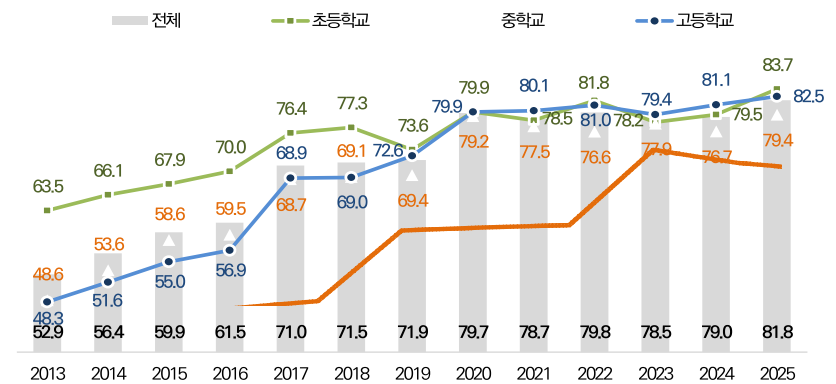


그림 Ⅳ-6-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이

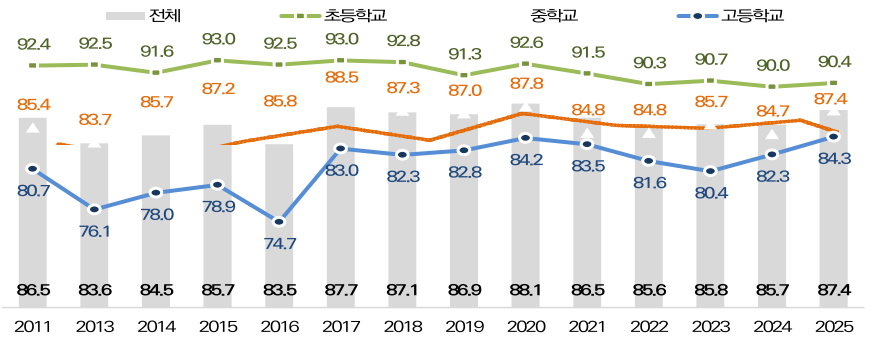


그림 Ⅳ-6-3. 자신의 신체적 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이

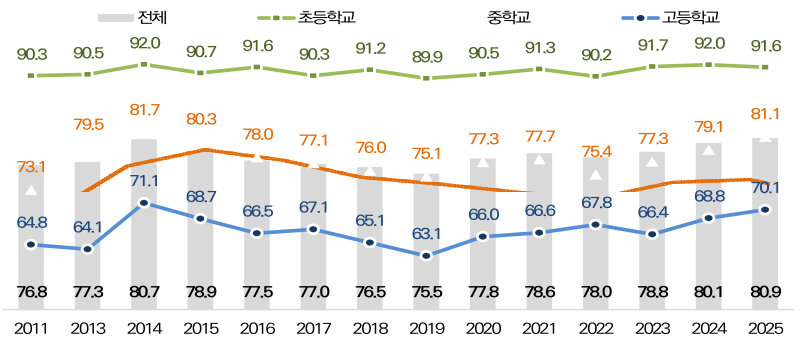


그림 Ⅳ-6-4. 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이

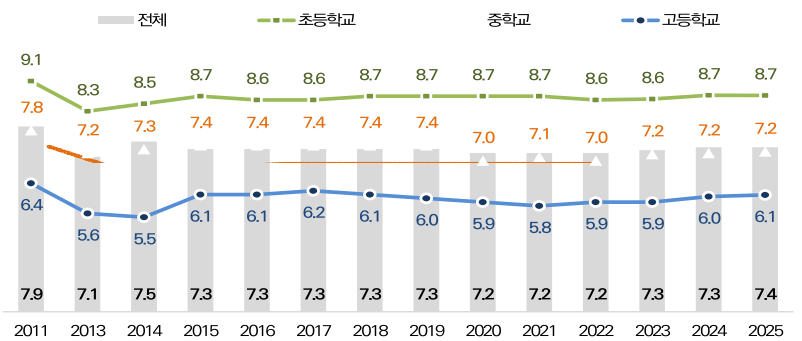


그림 Ⅳ-6-5. 수면 시간(평균): 연도별 추이

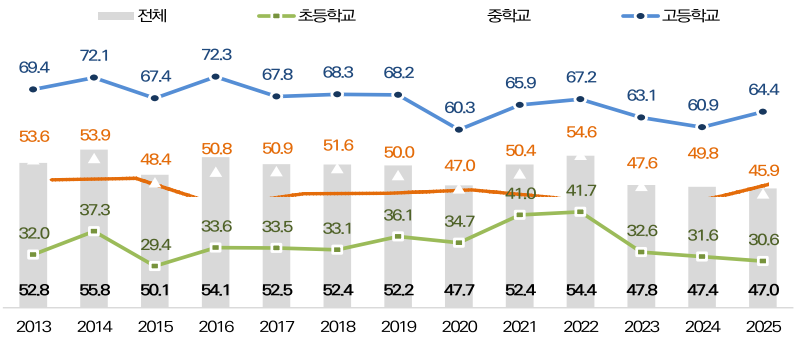


그림 Ⅳ-6-6. 수면 부족 여부: 연도별 추이

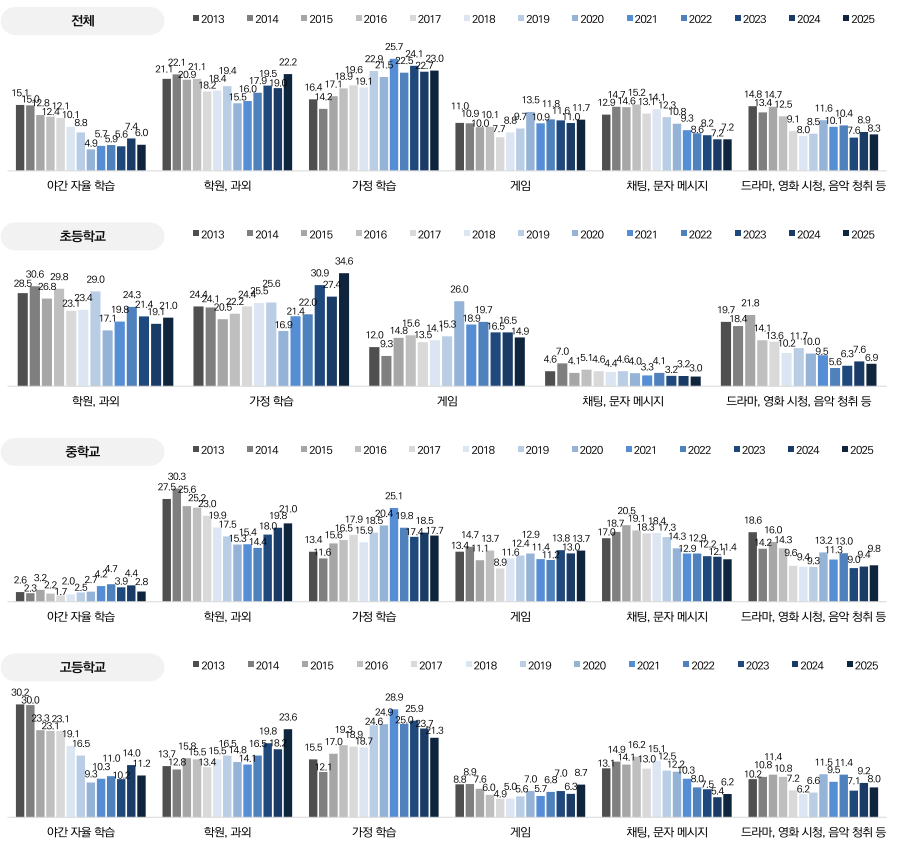


그림 Ⅳ-6-7. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이

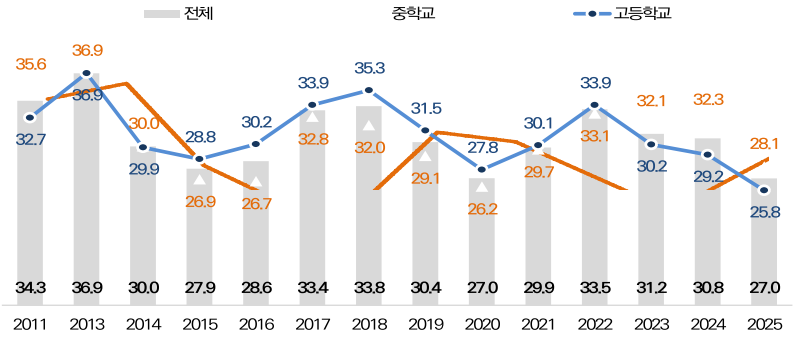


그림 Ⅳ-6-8. 자살 생각 여부: 연도별 추이

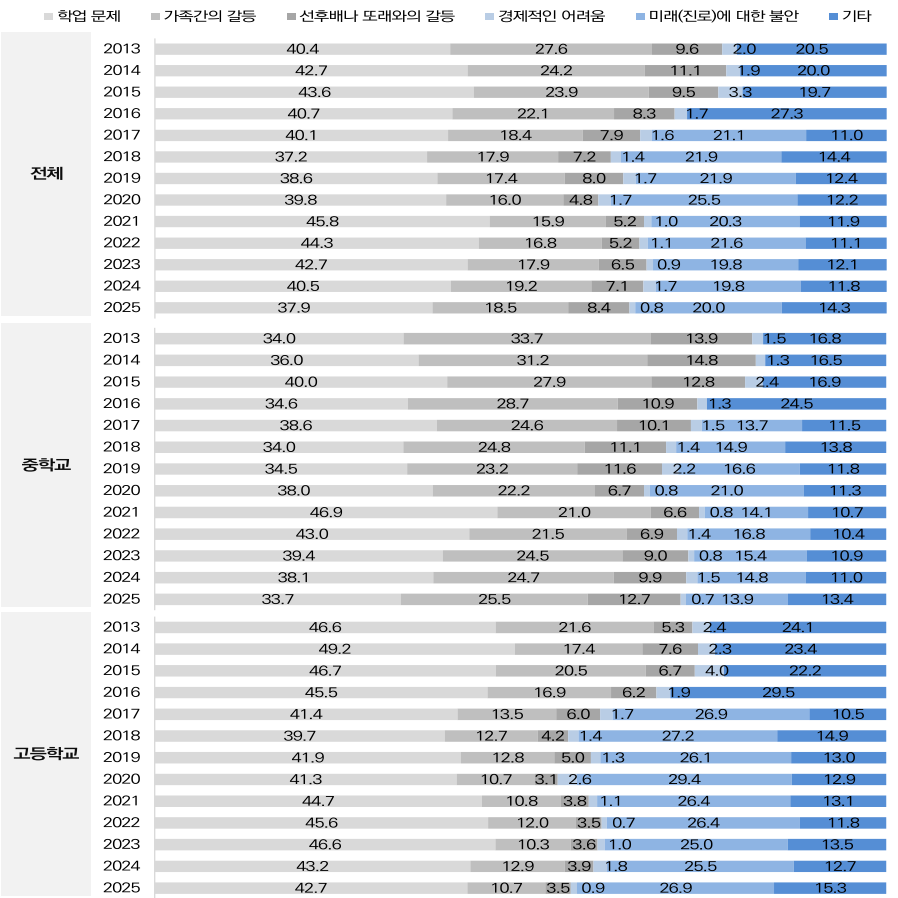


그림 Ⅳ-6-9. 자살 생각 이유: 연도별 추이

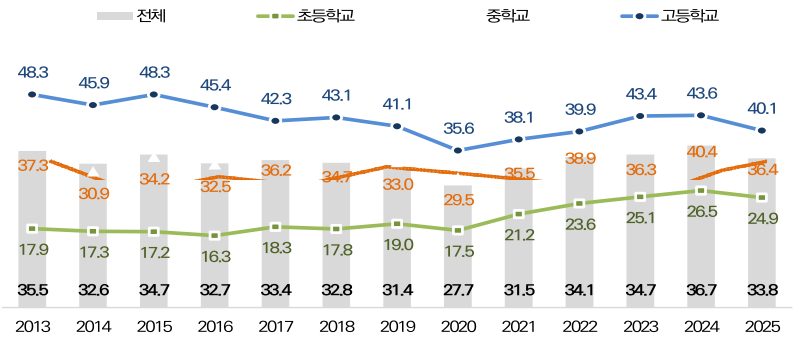


그림 Ⅳ-6-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다: 연도별 추이

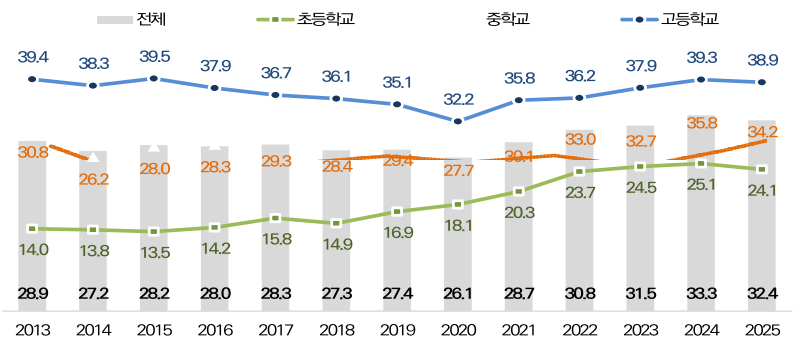


그림 Ⅳ-6-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다: 연도별 추이

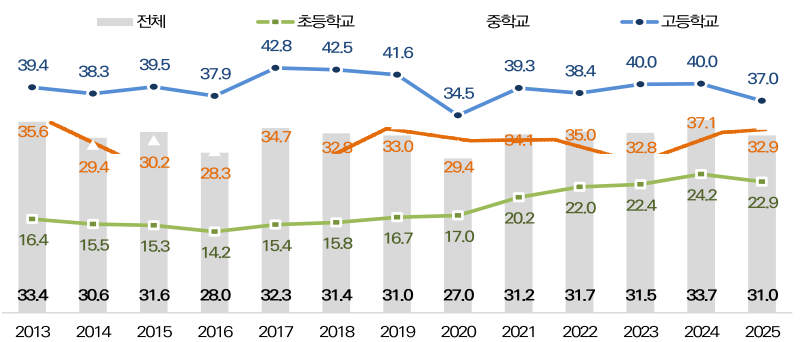


그림 Ⅳ-6-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다: 연도별 추이

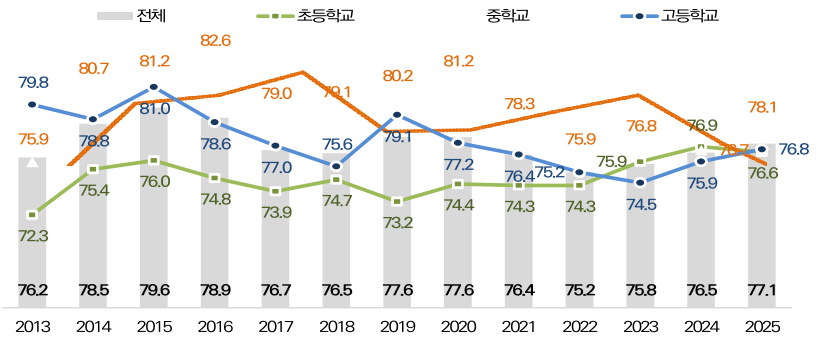


그림 Ⅳ-6-13. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다: 연도별 추이

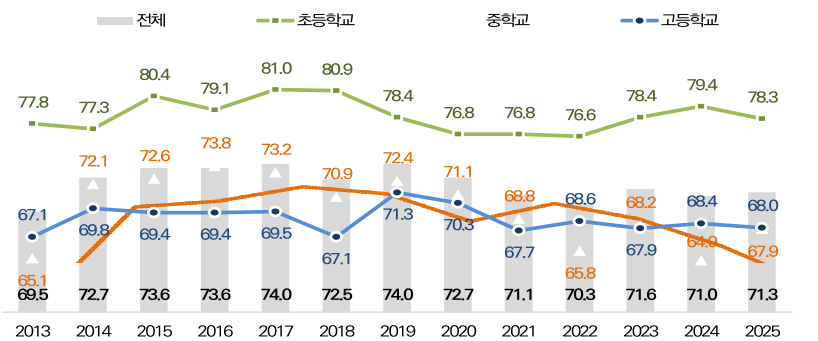


그림 Ⅳ-6-14. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이

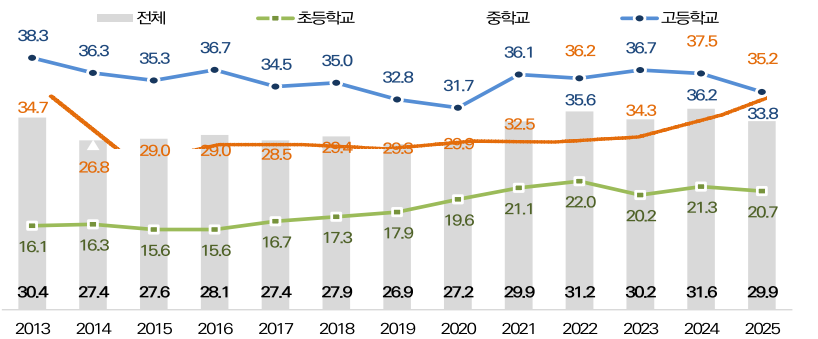


그림 Ⅳ-6-15. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다: 연도별 추이

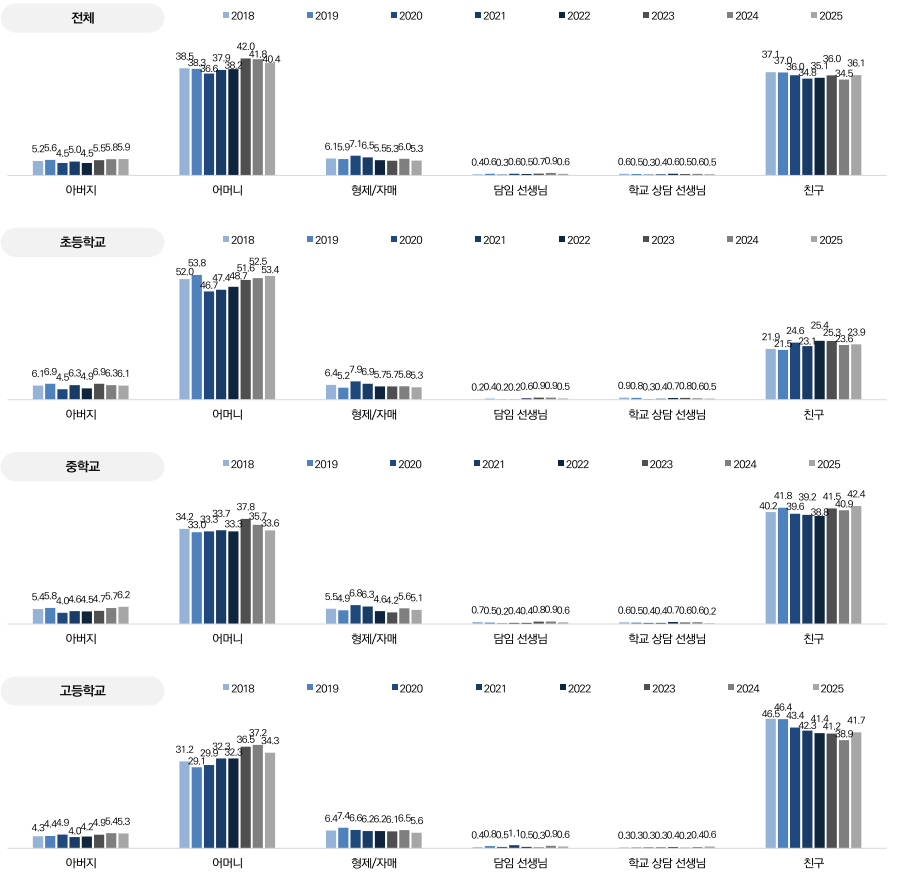


그림 Ⅳ-6-16. 고민거리 대화상대: 연도별 추이

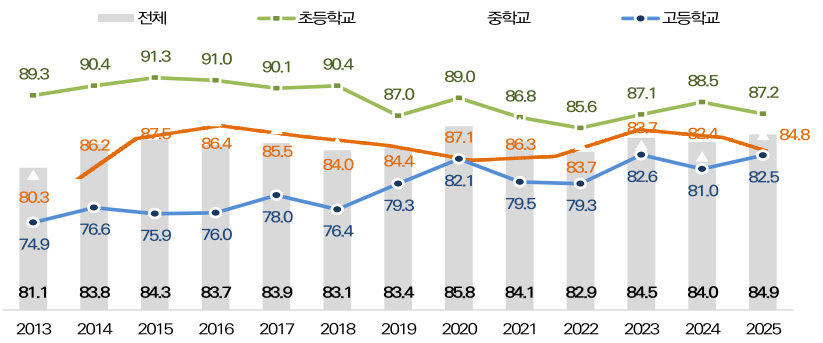


그림 Ⅳ-6-17. 현재 행복 정도: 연도별 추이

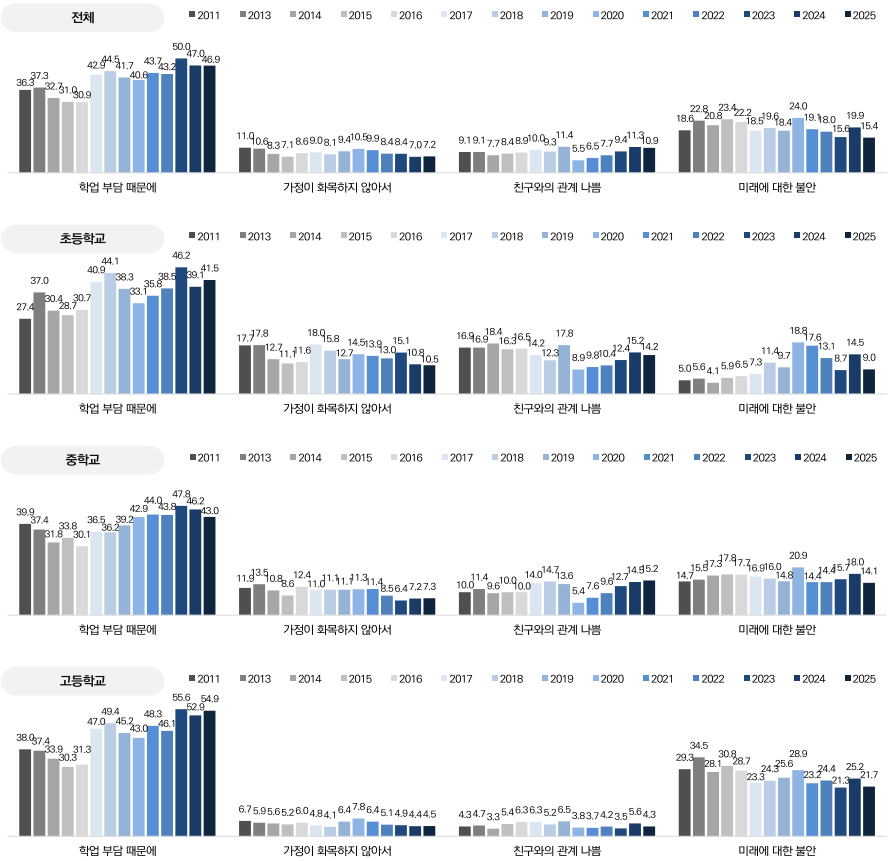


그림 Ⅳ-6-18. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이

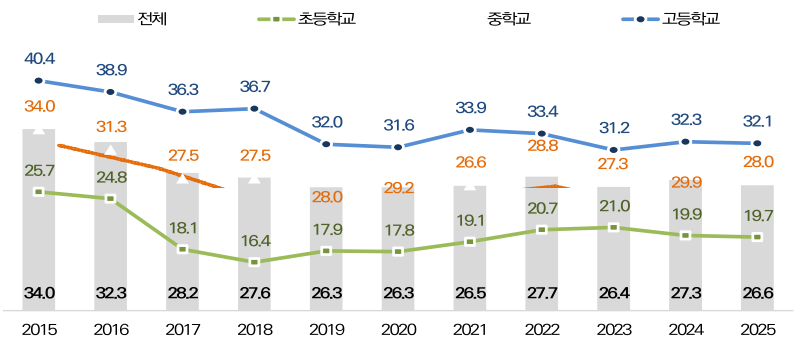


그림 Ⅳ-6-19. 삶의 만족도: 연도별 추이

7. 교육, 여가 및 문화적 활동

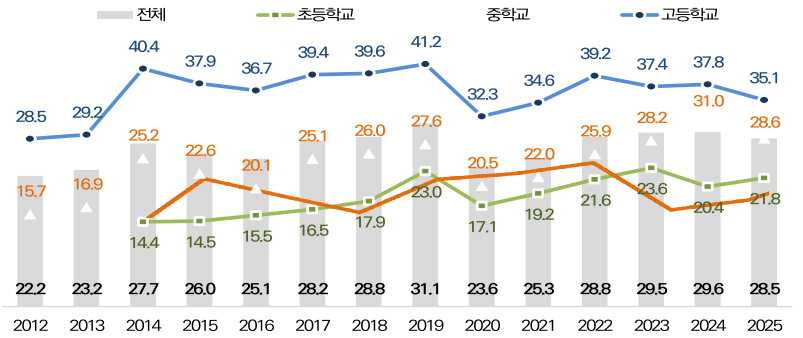


그림 Ⅳ-7-1. 학업중단 생각 여부: 연도별 추이

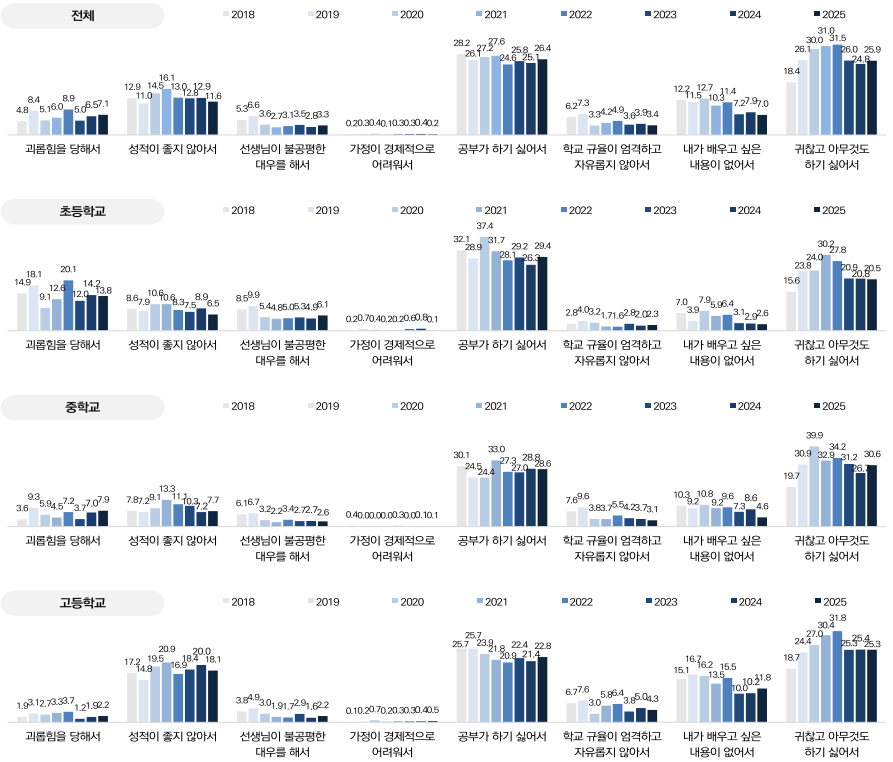


그림 Ⅳ-7-2. 학업중단 생각 이유: 연도별 추이

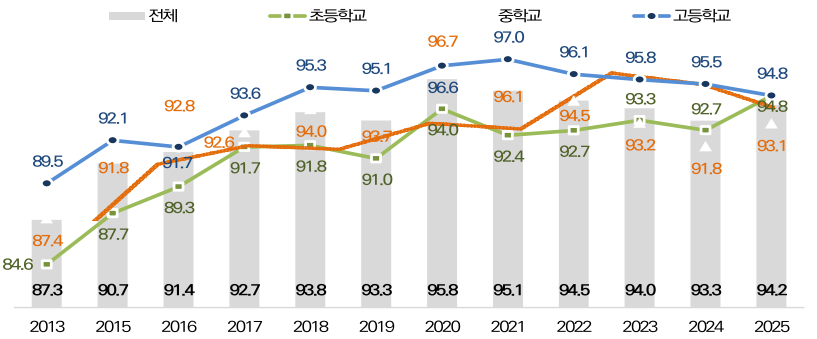


그림 Ⅳ-7-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다: 연도별 추이

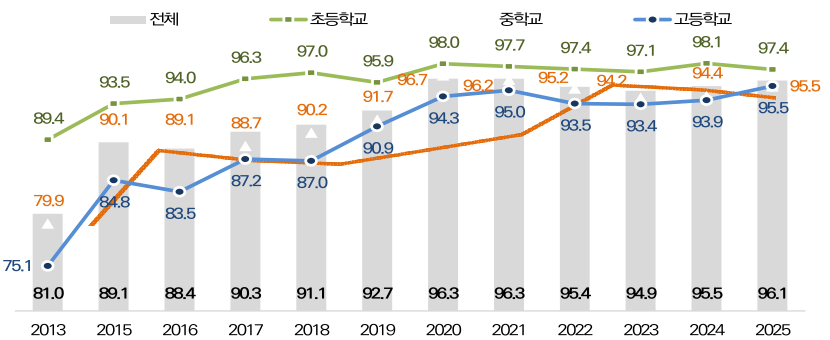


그림 Ⅳ-7-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이

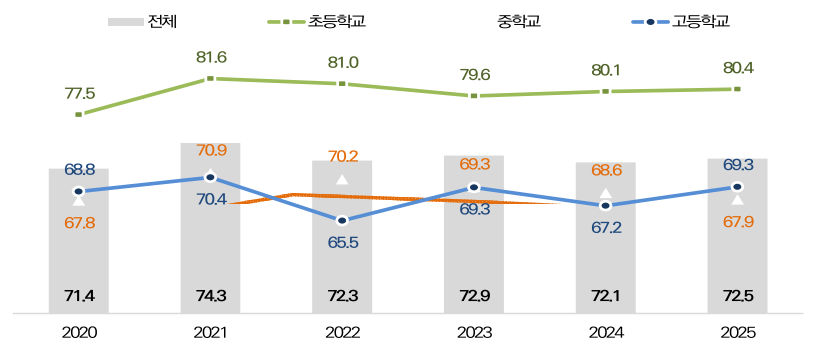


그림 Ⅳ-7-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다: 연도별 추이

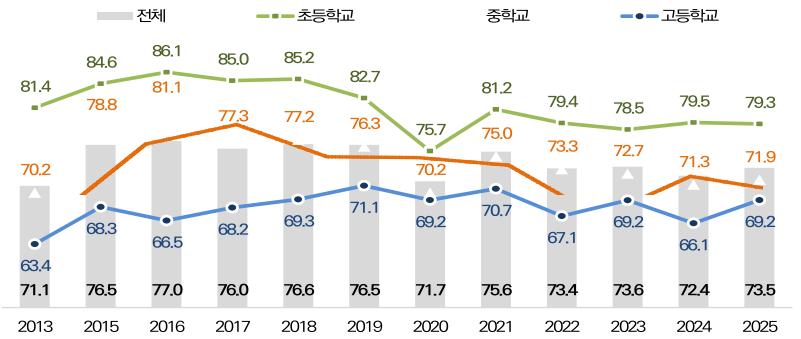


그림 Ⅳ-7-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이

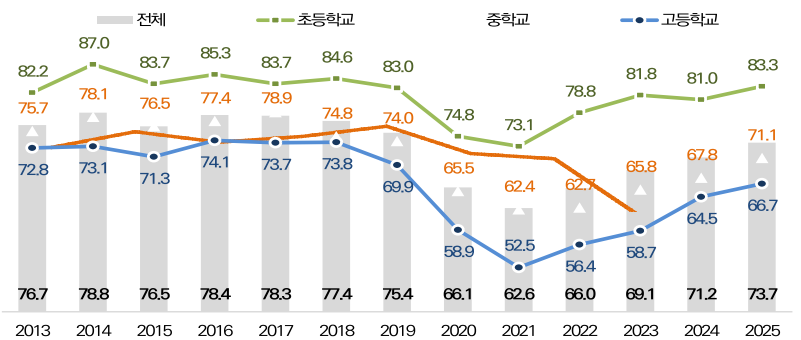


그림 Ⅳ-7-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이

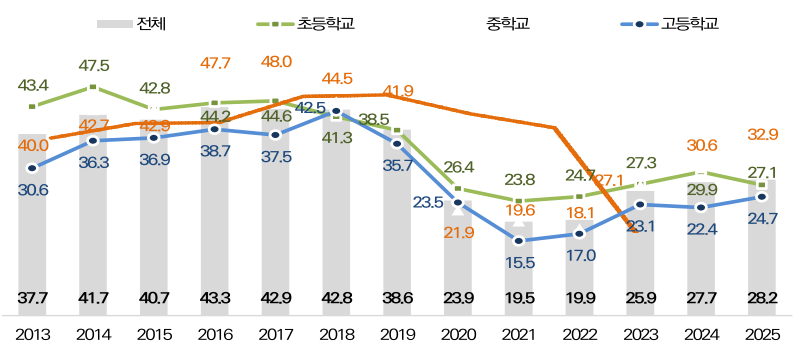


그림 Ⅳ-7-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설
(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년 수련원, 유스호스텔 등): 연도별 추이

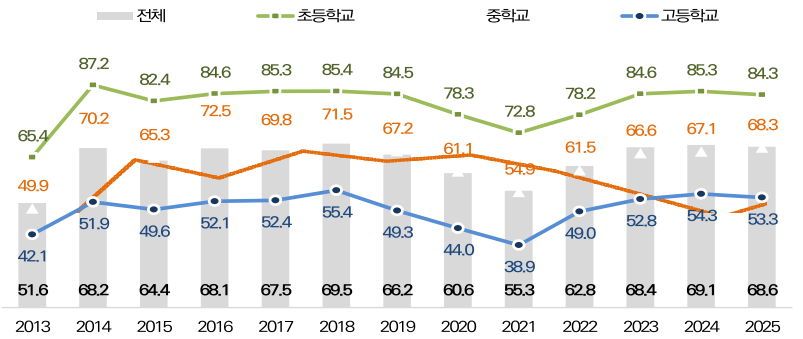


그림 Ⅳ-7-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설 (수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이

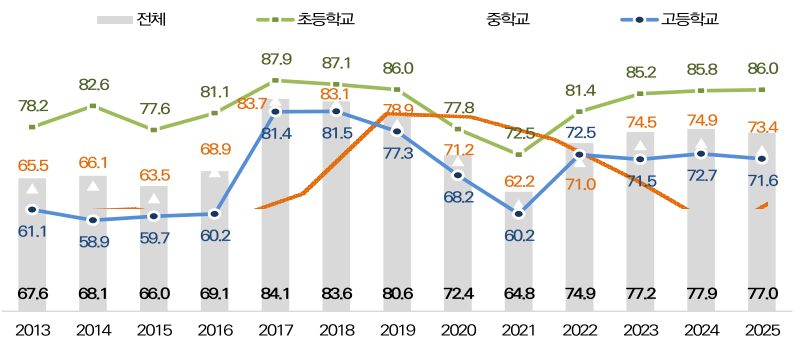


그림 Ⅳ-7-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이

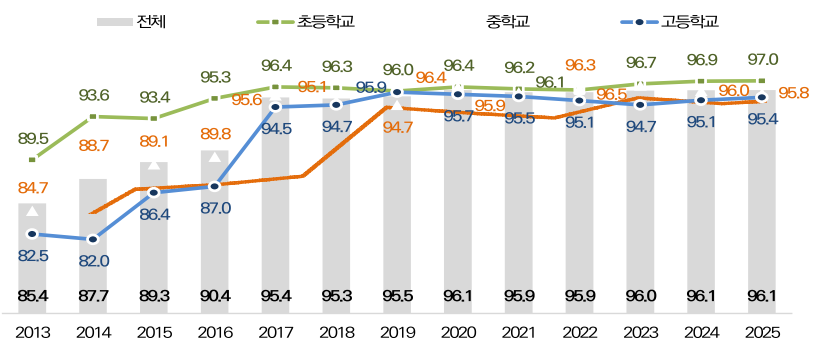


그림 Ⅳ-7-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도: 연도별 추이

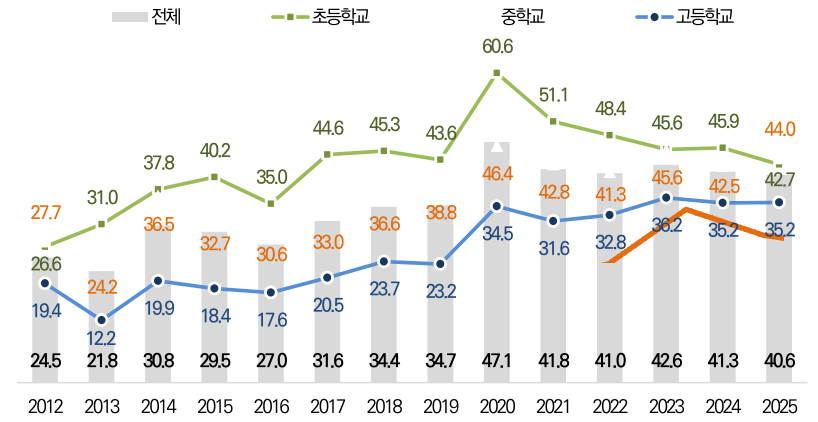


그림 Ⅳ-7-12. 평일 여가 시간: 연도별 추이

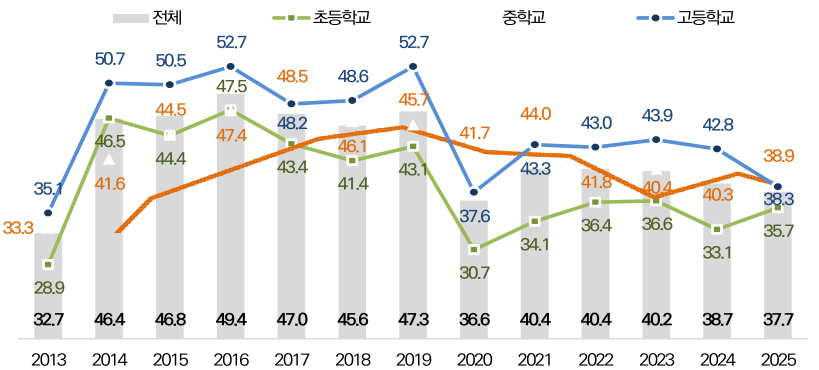


그림 Ⅳ-7-13. 평일 학습 시간: 연도별 추이

8. 특별보호조치

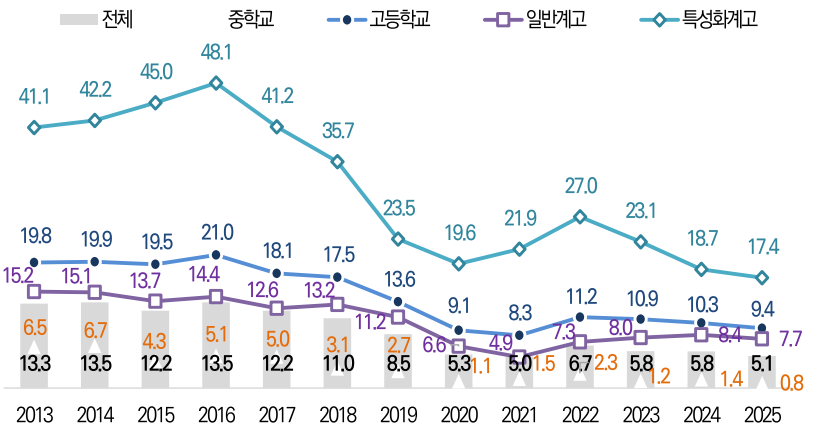


그림 Ⅳ-8-1. 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이

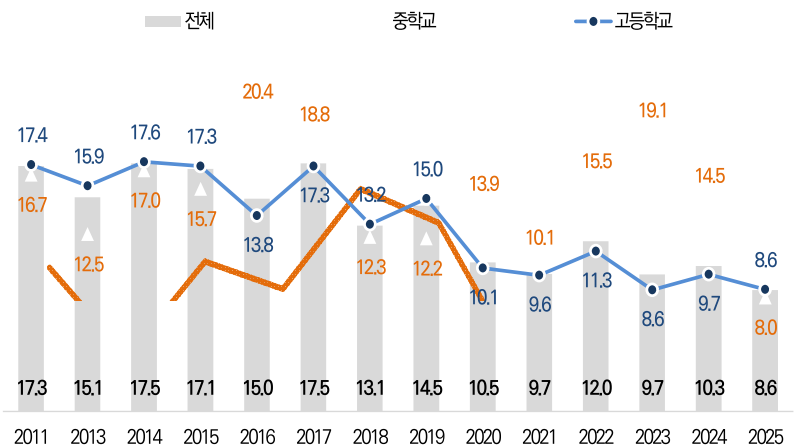


그림 Ⅳ-8-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이

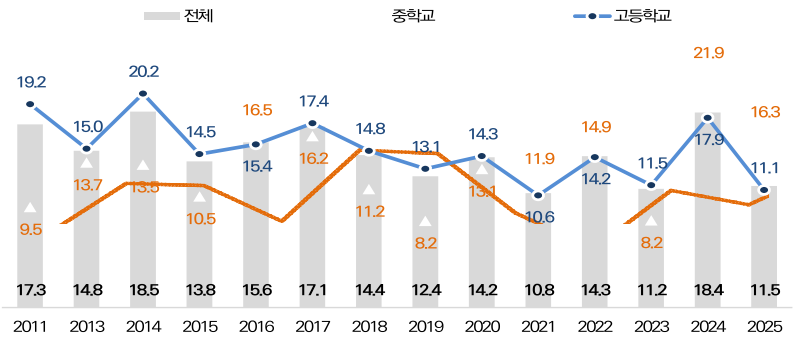


그림 Ⅳ-8-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이

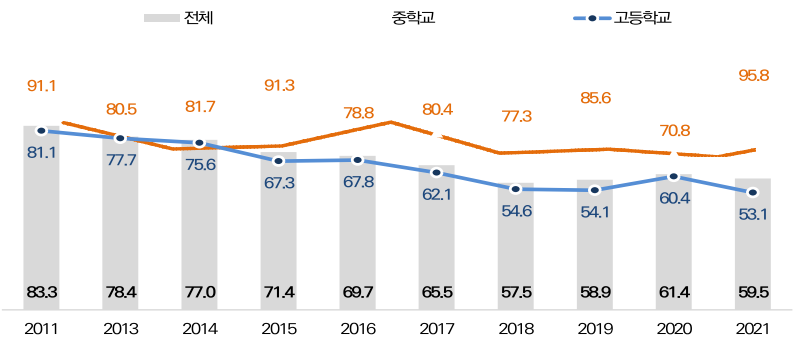


그림 Ⅳ-8-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다 : 연도별 추이

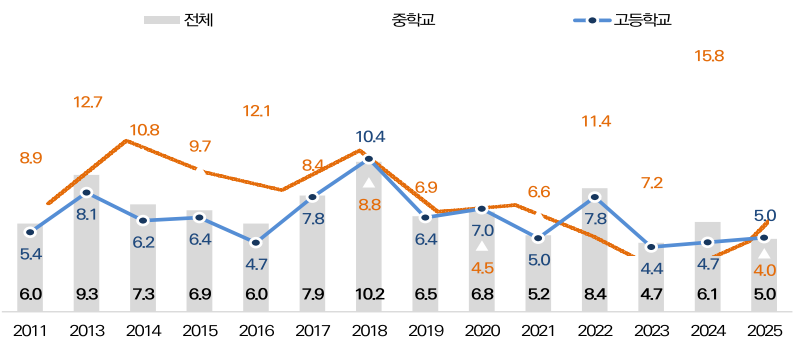


그림 Ⅳ-8-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이

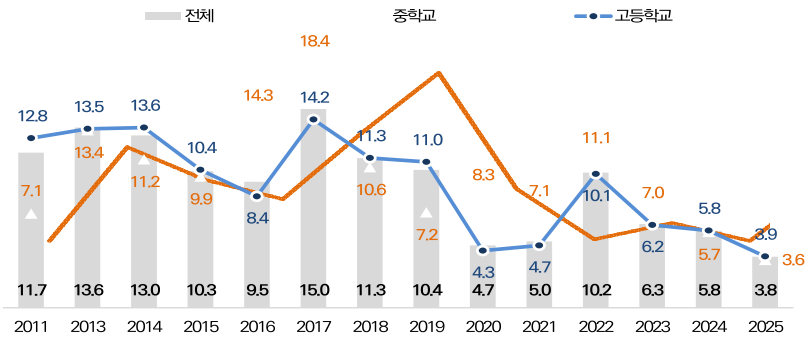


그림 Ⅳ-8-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이

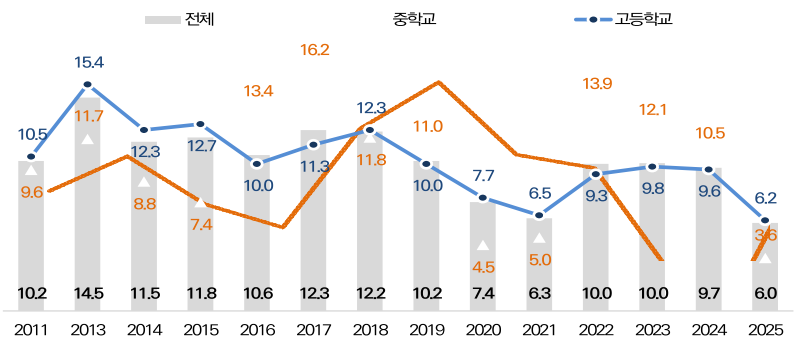


그림 Ⅳ-8-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이

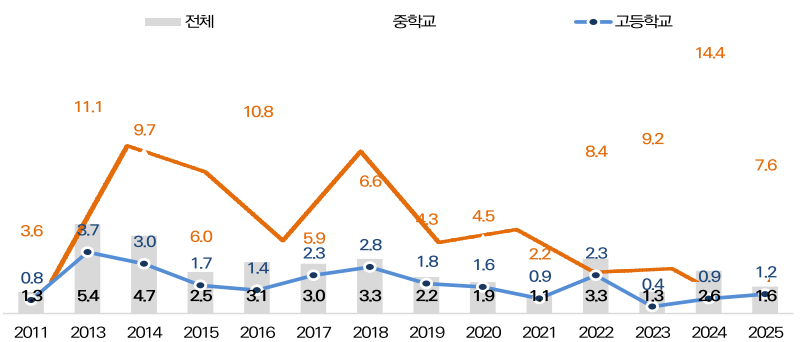


그림 Ⅳ-8-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이

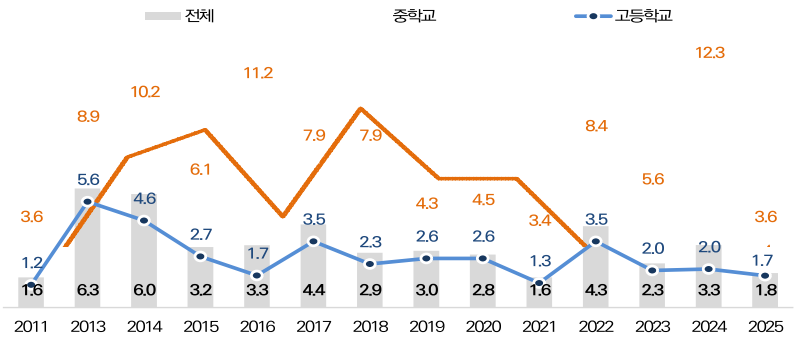


그림 Ⅳ-8-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다: 연도별 추이

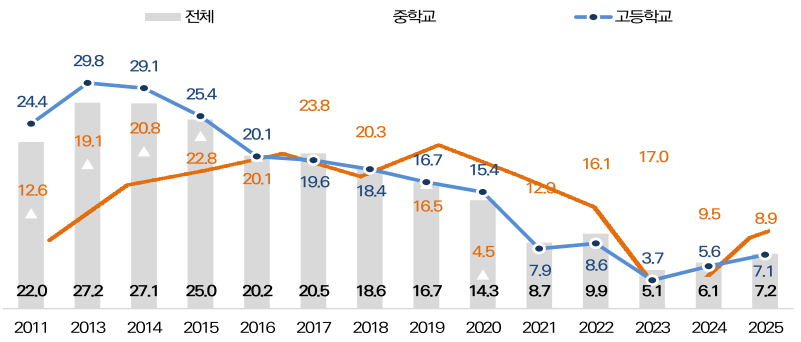


그림 Ⅳ-8-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이

참고문헌

참고문헌

강현철 (2025). **2025년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서**. 한국청소년정책연구원 내부자료.

교육부, 한국교육개발원 (2024). **한국교육통계DB (2024년 4월 기준)**.

리서치앤리서치 (2025a). **2025년 NYPI 횡단조사 착수보고**. 한국청소년정책연구원 내부자료.

리서치앤리서치 (2025b). **2025년 한국 아동·청소년 인권실태 조사원 지침서**. 한국청소년정책연구원 내부자료.

리서치앤리서치 (2025c). **2025년 NYPI 횡단조사 중간보고**. 한국청소년정책연구원 내부자료.

유민상, 이경상, 서고운, 유설희, 유성렬, 장민영, 이수정, 조양진 (2024). **2024 아동·청소년 권리에 관한 국제협약이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 총괄보고서(연구보고 24-일반01)**. 세종: 한국청소년정책연구원.

부 록

1. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문지
   (초등학생용, 중·고등학생용)
2. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별
   현황
3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력
4. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등
5. 아동·청소년 인권실태조사 데이터 활용 논문 목록

부록 1. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문지

1) 초등학생용

승인번호 제 402001 호

통계법 제33조(비밀의 보호 등)	조사학교 ID (면접원이 작성합니다)
① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다. ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.	

2025 아동·청소년 인권실태 조사

초등학생용

안녕하십니까?
한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사·연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 **우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악**하여 아동·청소년의 인권을 보호하고 증진시키기 위한 방안을 마련하는 데 그 목적이 있습니다.
설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되므로 학교나 선생님이 알 수 없으며, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.
따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다.
조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.
또한, 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였습니다.
감사합니다.

2025년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관	한국청소년정책연구원	※ 담당자: 유민상 선임연구위원, 이경상 선임연구위원 (044-415-2194, msyoo@nypi.re.kr)
수행기관	Research & Research	※ 담당자: 민예슬 선임연구원 (02-3484-3077) ※ 문의전화: 02-3484-3087

조사 동의	1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다. 2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다. 3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다. 4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.	☐	동의	☐ 동의하지 않음
개인정보 수집 및 이용 동의	• 개인정보의 수집이용 목적 : 〈2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구: 한국아동·청소년 인권실태〉 관련 의견 수렴 • 개인정보 수집 항목 : 성별, 가족구성, 부모의 학력, 출생 연도 • 개인정보 보유·이용 기간 – 연구종료일로부터 3년 – 보유 및 이용 기간 경과 후 또는 기간 내라도 정보 주체가 개인정보 삭제를 요청할 경우 즉시 파기 • 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다.	☐	동의	☐ 동의하지 않음
성별	• 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요.	☐	남자	☐ 여자

설문 응답 방법 안내문

➔ **설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다.**
질문의 내용을 잘 읽고 정확하고 솔직하게 응답해 주세요.

➔ **이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원께 손을 들고 질문해도 좋습니다.**

표시하는 방법

질문 다음에는 대개 ①에서 ④까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다.
아래의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에, '그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

표시한 것을 바꾸고 싶을 때

아래와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요.
지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	✕	②	③	④

응답을 선택한 후 지시문에 따라 해당 번호로 이동

항목 오른쪽에 지시문이 있는 경우는,
응답을 한 후 선택한 항목의 오른쪽에 색칠된 지시문이 이동하라고 하는 번호로 이동해야 합니다.

14 **최근 1년 동안 가출한 적이 있나요?**
➔ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루(24시간) 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다 → 14-1 번으로

② 가출한 적이 없다 → 15번 문항으로

14-1 **최근 1년 동안의 가출 경험은 총 몇 회 정도입니까?**

① 1회 ② 2회 ③ 3회
④ 4회 ⑤ 5회 이상

강조 지침

색칠이 되어 있는 항목, **굵은 글씨**에 밑줄이 되어있는 항목은 반드시 지침에 따라 응답합니다.

20-1 **평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇인가요?**
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위	2	2순위	5

① 학원, 과외
② 가정학습(숙제, 인터넷 강의)
③ 게임(인터넷게임, 휴대전화게임 포함)
④ 채팅(카톡 등), 문자 메시지
⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑥ 드라마, 영화 보기, 음악 듣기 등
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅰ 내 삶에 관한 질문들

1 현재 얼마나 행복하나요?

① 전혀 행복하지 않다
② 행복하지 않은 편이다
③ 행복한 편이다
④ 매우 행복하다

→ 2번 문항으로

1-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
② 가정이 화목하지 않아서
③ 친구와의 관계가 좋지 않아서
④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서
⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

2 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다.
삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때,
현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주세요.

매우 불만족 ← 중간 → 매우 만족

⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

3 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고,
해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	0=전혀 찬성하지 않음										매우 찬성=10
1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
5) 나는 내 인생이 좋다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

II 아동·청소년의 참여·활동

4 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④

5 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	①	②	③	④
3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④

6 아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?
➔ **'아동·청소년 참여기구'란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 우리나라와 시청, 교육청 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다**(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등).

① 전혀 들어본 적이 없다
② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

7 우리 사회는 아동과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 아동의 의견을 듣고 아동이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하나요?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

8 학교나 사회에서 아동의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 <u>가장 큰 이유</u>는 무엇이라고 생각하는지 <u>하나만</u> 선택해주세요.

① 시간을 내기가 어렵다
② 아동이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다
④ 학교에서 하지 못하게 한다
⑤ 아동을 성숙하지 못한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다
⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다

Ⅲ 아동·청소년의 가정 및 학교 환경

9 **최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌이나 무시하거나 욕하는 말을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	2) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님으로부터	3) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	4) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤

10 **최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤
2) 맞아 본 경험	①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤
5) 성희롱이나 성추행을 당함	①	②	③	④	⑤
6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤

11 **최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS, 온라인 게임 등)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤
3) 성희롱을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤
5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤

12 **최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요?**
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없이 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이불에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

13 **본인은 우리 가족의 돈 문제 때문에 얼마나 자주 걱정을 하나요?**

① 전혀 걱정하지 않는다 ② 가끔 걱정한다
③ 자주 걱정한다 ④ 항상 걱정한다

14 최근 1년 동안 가출한 적이 있습니까?
➔ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루(24시간) 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다 → 15번 문항으로

14-1 최근 1년 동안의 가출 경험은 총 몇 회 정도입니까?

① 1회 ② 2회 ③ 3회
④ 4회 ⑤ 5회 이상

14-2 최근 1년 동안의 가출 경험 중에서, 가장 최근에 가출을 한 기간은 얼마나 됩니까?

① 하루 ② 2~3일 ③ 4~7일
④ 8~14일 ⑤ 15~29일 ⑥ 한 달 이상

14-3 최근 1년 동안 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.

① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에
② 부모님(보호자)과의 갈등(불화, 간섭 등) 때문에
③ 부모님(보호자)의 폭력, 학대, 방임 때문에
④ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에
⑤ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑥ 친구들과 함께 하기 위해서
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

14-4 최근 1년 동안 가출 당시 지낸 곳은 어디입니까? 모두 선택해 주세요.

① 친·인척집
② 가출 전부터 알던 친구, 선·후배집
③ 가출 후 알게 된 친구, 선·후배집
④ 고시원, 모텔, 원룸 등
⑤ 24시간 상점(PC방, 찜질방, 코인노래방 등)
⑥ 노숙(거리, 남의 집 옥상, 건물 안 계단 등)
⑦ 청소년복지시설(청소년쉼터, 청소년자립지원관, 청소년회복지원시설)
⑧ 아동복지시설(아동일시보호시설, 공동생활가정, 학대피해아동쉼터 등)
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

14-5 최근 1년 동안 가출 당시 다음과 같은 기관을 이용한 적이 있습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

(가출 당시) 이용 경험이…	있다	없다
1) 청소년쉼터	①	②
2) 청소년상담복지센터	①	②
3) 청소년전화 1388	①	②
4) 청소년수련관	①	②
5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터	①	②
6) 기타(적어주세요 : _____)	①	②

Ⅳ 아동·청소년에 대한 복지 및 보호

15 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각하나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
➔ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④

16 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다	①	②	③	④
3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	①	②	③	④

17 자신의 몸이 건강하다고 생각하나요?

① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다
③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다

18 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있나요?
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있나요?

① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1-2회 정도
③ 일주일에 1-2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상

19 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?
➔ 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예 : 21시 30분, 22시 0분 등)
➔ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예 : 9시 0분, 22시 0분 등)

① 일어나는 시각 (기상 시간) 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분
② 잠자리에 드는 시각 (취침 시간) 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분

20 평소 잠이 부족하다고 생각하나요?

① 예 → **20-1**

② 아니오 → 21번 문항으로

20-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, <u>가장 큰 이유</u>는 무엇인가요?
<u>중요한 순서대로 2가지만</u> 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위		2순위	

① 학원, 과외
② 가정학습(숙제, 인터넷 강의)
③ 게임(인터넷게임, 휴대전화게임 포함)
④ 채팅(카톡 등), 문자 메시지
⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑥ 드라마, 영화 보기, 음악 듣기 등
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

21 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 <u>최근 1년 동안</u> 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는…	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 가치(쓸모)있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	①	②	③	④

22 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있나요?
있는 경우에는 <u>가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만</u> 선택해 주세요.

① 없다
② 아버지
③ 어머니
④ 형제/자매
⑤ 담임선생님
⑥ 학교 상담선생님
⑦ 친구
⑧ 이웃/친척
⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388)
⑩ 기타(적어주세요 : _____)

23 **내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요? (본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)**

① 없다 ② 있다 (☐☐ 명)

24 **다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요?**

	없다	있다
1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	①	②
4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	①	②
5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	①	②
6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	①	②

25 **다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다
1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 나는 혼자라고 느낀다	①	②	③	④
3) 나는 외로움을 느낀다	①	②	③	④
4)* 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	①	②	③	④

25-1 **(위 문항에서 4)*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)**
'나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨나요?

① 6개월 미만 ② 6개월 이상 1년 미만
③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만
⑤ 3년 이상

26 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까?

① 있다 → ② 없다 → 27번 문항으로

26-1 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았나요? 아래에서 한 사람만 선택해 주세요.

① 누구의 도움도 받지 않았다
② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

V 아동·청소년의 교육 및 여가·문화

27 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있나요?

① 있다 → ② 없다 → 28번 문항으로

27-1 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

① 괴롭힘을 당해서
② 성적이 좋지 않아서
③ 선생님이 불공평한 대우를 해서
④ 가정이 경제적으로 어려워서
⑤ 공부하기 싫어서
⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서
⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

28 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 수업시간이 재밌다	①	②	③	④
4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

29 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용해 보았나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

➔ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년(문화)센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤

29-1 (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했나요?

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

30 학교에 가는 날(평일) 자유롭게 보낼 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도인가요?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상

31 평일 학교 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부하나요?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만
⑦ 6시간 이상

32 최근 1년 동안 평소 여가활동에 얼마나 만족했나요?
➔ '여가활동'이란 여가(자유)시간에 하는 모든 활동을 의미합니다.

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

→ 33번 문항으로

32-1 만족하지 못했다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위		2순위	

① 여가활동을 하기에 돈이 부족해서
② 여가활동을 하기에 시간이 부족해서
③ 교통수단 이용이 불편해서
④ 여가활동 공간(시설)이 부족해서
⑤ 여가활동 프로그램이 부족해서
⑥ 여가활동을 함께 즐길 사람이 없어서
⑦ 무엇을 해야 할지 몰라서
⑧ 보호자(혹은 부모님)가 내가 하고 싶은 것을 하지 못하게 해서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅵ 아동·청소년의 전반적인 인권 상황

33 다음에 대해 알고 있나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

34 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 우리나라 전체	①	②	③	④
4) 인터넷과 같은 온라인 공간	①	②	③	④

35 다음 의견들에 대해 어떻게 생각하나요?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 아동은 결정을 내리기에는 아직 어리기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 아동도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 아동의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 전교학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④

36 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있나요?

➔ 인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약*, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.

* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

① 있다 ② 없다 → 37번 문항으로

36-1 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었나요?
각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
1) 인권과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

37 **(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별들을 얼마나 자주 당했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

나는 주위 사람들로부터…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 가정형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

37-1 **(위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로 응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해주세요.**

① 누구의 도움도 받지 않았다
② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

38 **(차별 한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 여러분 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있나요? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했나요?**
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들을…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 가정형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

39 **다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	①	②	③	④

40 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다	①	②	③	④
2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④
5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다	①	②	③	④

41 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
2) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④

42 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다	①	②	③	④
4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다	①	②	③	④

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다.
응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

배문1 학생은 몇 년도에 태어났습니까?

				년

배문2 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주세요.
직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족도 모두 표시해 주세요
(단, 결혼해서 따로 살고 있는 가족은 제외).

① 할아버지 ② 할머니
③ 아버지 ④ 어머니
⑤ 새아버지 ⑥ 새어머니
⑦ 형제 또는 자매 ⑧ 친척
⑨ 기타(적어주세요 : _____) ⑩ 없음

배문3 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요?
부모님께서 학교를 완전히 마치신(졸업하신) 학교를 표시해 주세요.
➔ 중간에 학교를 그만 둔 경우는 '졸업'이 아닙니다.
예) 고등학교를 다니다가 졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 '중학교 졸업'에 표시합니다.

	부모님 안 계심	학교 안다님	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	대학교 졸업	대학원 졸업 (석사·박사)	잘 모르겠음
1) 아버지	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2) 어머니	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

배문4 학생의 학업 성적(2025년 1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

배문5 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못 산다 ←			보통 수준			→ 매우 잘 산다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

조사에 참여해주셔서 고맙습니다!

2) 중··고등학생용

승인번호 제 402001 호

통계법 제33조(비밀의 보호 등)
① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다. ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.

조사학교 ID (면접원이 작성합니다)				

2025 아동·청소년 인권실태 조사

중·고등학생용

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사·연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 **우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악**하여 아동·청소년의 인권을 보호하고 증진하기 위한 방안을 마련하는 데 그 목적이 있습니다.

설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되므로 학교나 선생님이 알 수 없으며, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다.

조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

또한, 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였습니다.

감사합니다.

2025년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관	한국청소년정책연구원	※ 담당자: 유민상 선임연구위원, 이경상 선임연구위원 (044-415-2194, msyoo@nypi.re.kr)
수행기관	Research & Research	※ 담당자: 민예슬 선임연구원 (02-3484-3077) ※ 문의전화: 02-3484-3087

조사 동의

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다. ☐ 동의 ☐ 동의하지 않음

개인정보 수집 및 이용 동의

- 개인정보의 수집이용 목적 : 〈2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구: 한국아동·청소년 인권실태〉 관련 의견 수렴
- 개인정보 수집 항목 : 성별, 가족구성, 부모의 학력, 출생 연도
- 개인정보 보유·이용 기간
  - 연구종료일로부터 3년
  - 보유 및 이용 기간 경과 후 또는 기간 내라도 정보 주체가 개인정보 삭제를 요청할 경우 즉시 파기
- 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다. ☐ 동의 ☐ 동의하지 않음

성별

- 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요. ☐ 남자 ☐ 여자

설문 응답 방법 안내문

➔ **설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다.**
질문의 내용을 잘 읽고 정확하고 솔직하게 응답해 주세요.

➔ **이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원께 손을 들고 질문해도 좋습니다.**

표시하는 방법

질문 다음에는 대개 ①에서 ④까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다.
아래의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에, '그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

표시한 것을 바꾸고 싶을 때

아래와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요.
지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	✕	②	③	④

응답을 선택한 후 지시문에 따라 해당 번호로 이동

항목 오른쪽에 지시문이 있는 경우는,
응답을 한 후 선택한 항목의 오른쪽에 색칠된 지시문이 이동하라고 하는 번호로 이동해야 합니다.

12 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)

① 예 → ② 아니오 → 13번 문항으로

12-1 학교의 종교행사에서 원하는 학생만 참여합니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다
③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

강조 지침

색칠이 되어 있는 항목, **굵은 글씨**에 밑줄이 되어있는 항목은 반드시 지침에 따라 응답합니다.

27-1 **평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?**
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위 5 2순위 3

① 야간 자율학습 ② 학원, 과외
③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화게임 포함)
⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅰ 내 삶에 관한 질문들

1 현재 얼마나 행복합니까?

① 전혀 행복하지 않다
② 행복하지 않은 편이다
③ 행복한 편이다
④ 매우 행복하다

→ 2번 문항으로

1-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.

① 학업 문제(학업 부담, 성적 등) 때문에
② 가정이 화목하지 않아서
③ 친구와의 관계가 좋지 않아서
④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서
⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

2 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.

매우 불만족 ← 중간 → 매우 만족

⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

3 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고, 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	0=전혀 찬성하지 않음										매우 찬성=10
1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
5) 나는 내 인생이 좋다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

II 아동·청소년의 참여·활동

4 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④
6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④

5 다음은 학교의 학생자치활동과 관련된 질문입니다.
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	아니다	그렇다	잘 모르겠다
1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	①	②	③
2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	①	②	③
3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③
4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	①	②	③

6 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?

➔ '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.

① 참여할 수 없다
② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다
④ 잘 모르겠다

7 **다음은 학교상황에 관한 질문입니다.**
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	①	②	③	④
3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④
4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④
5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다	①	②	③	④

8 **청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?**
➔ **청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치기구를 말합니다** (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등).

① 전혀 들어본 적이 없다
② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

9 **우리 사회는 청소년과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?**

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

10 **학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 <u>가장 큰 이유는</u> 무엇이라고 생각하는지 <u>하나만</u> 선택해 주십시오.**

① 시간을 내기가 어렵다
② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다
④ 학교에서 하지 못하게 한다
⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다
⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다

11 **다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다.**
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다	①	②	③	④

12 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)

① 예 ② 아니오 → 13번 문항으로

12-1 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다
③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다

13 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
(1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동	①	②	③	④
(2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④

13-1 (위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.)
이러한 활동이나 참여로 인해 학교에서 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?

① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계
③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분
⑤ 기타(적어주세요 :_____)

14 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤

Ⅲ 아동·청소년의 가정 및 학교 환경

15 **최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	2) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님으로부터	3) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	4) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤

16 **최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤
2) 폭행이나 구타를 당함	①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤
5) 성희롱이나 성추행을 당함	①	②	③	④	⑤
6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤

17 **최근 1년 동안 인터넷**(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS, 온라인 게임 등)**에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤
3) 성희롱을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤
5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤

18 **최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?**
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

19 **본인은 우리 가족의 돈 문제 때문에 얼마나 자주 걱정을 하나요?**

① 전혀 걱정하지 않는다 ② 가끔 걱정한다
③ 자주 걱정한다 ④ 항상 걱정한다

20 최근 1년 동안 가출한 적이 있습니까?
➔ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루(24시간) 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다 → 21번 문항으로

20-1 최근 1년 동안의 가출 경험은 총 몇 회 정도입니까?

① 1회 ② 2회 ③ 3회
④ 4회 ⑤ 5회 이상

20-2 최근 1년 동안의 가출 경험 중에서, 가장 최근에 가출을 한 기간은 얼마나 됩니까?

① 하루 ② 2~3일 ③ 4~7일
④ 8~14일 ⑤ 15~29일 ⑥ 한 달 이상

20-3 최근 1년 동안 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.

① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에
② 부모님(보호자)과의 갈등(불화, 간섭 등) 때문에
③ 부모님(보호자)의 폭력, 학대, 방임 때문에
④ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에
⑤ 가정의 경제적인 어려움 때문에
⑥ 친구들과 함께 하기 위해서
⑦ 기타(적어주세요 : _____)

20-4 최근 1년 동안 가출 당시 지낸 곳은 어디입니까? 모두 선택해 주세요.

① 친·인척집
② 가출 전부터 알던 친구, 선·후배집
③ 가출 후 알게 된 친구, 선·후배집
④ 고시원, 모텔, 원룸 등
⑤ 24시간 상점(PC방, 찜질방, 코인노래방 등)
⑥ 노숙(거리, 남의 집 옥상, 건물 안 계단 등)
⑦ 청소년복지시설(청소년쉼터, 청소년자립지원관, 청소년회복지원시설)
⑧ 아동복지시설(아동일시보호시설, 공동생활가정, 학대피해아동쉼터 등)
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

20-5 최근 1년 동안 가출 당시 다음과 같은 기관을 이용한 적이 있습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

(가출 당시) 이용 경험이…	있다	없다
1) 청소년쉼터	①	②
2) 청소년상담복지센터	①	②
3) 청소년전화 1388	①	②
4) 청소년수련관	①	②
5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터	①	②
6) 기타(적어주세요 : _____)	①	②

Ⅳ 아동·청소년에 대한 복지 및 보호

21 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

➔ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④

22 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다	①	②	③	④
3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	①	②	③	④
4) 우리 지역은 아동·청소년과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아동·청소년이 참여할 수 있는 기회가 있다	①	②	③	④

23 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까?

① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다
③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다

24 자신의 정신적 건강(마음 건강)에 대해 어떻게 생각합니까?

① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다
③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다

25 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까?
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까?

① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1-2회 정도
③ 일주일에 1-2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상

26 **학교에 가는 날(평일)** 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?
➔ 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예 : 22시 30분, 23시 0분 등)
➔ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예 : 9시 0분, 22시 0분 등)

① 일어나는 시각 (기상 시간) 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분
② 잠자리에 드는 시각 (취침 시간) 보통 [ ][ ] 시 [ ][ ] 분

27 평소 잠이 부족하다고 생각합니까?

① 예 ② 아니오 → 28번 문항으로

27-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 [ ] 2순위 [ ]

① 야간 자율학습 ② 학원, 과외
③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화게임 포함)
⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용
⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(적어주세요 : _____)

28 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?

① 생각해 본 적이 없다 → 29번 문항으로
② 가끔 생각한다
③ 자주 생각한다

28-1 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.

① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등
③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움
⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(적어주세요 : _____)

29 **최근 1년 동안 자해 생각을 하거나 시도한 경험이 있습니까?**
➔ **'자해'는 자기 몸에 상처를 내거나 아프게 하는 등 스스로를 다치게 하는 행동을 말합니다.**

① 생각해 본 적이 없다
② 생각해 본 적은 있으나, 시도한 적은 없다
③ 한번 시도해 본 적 있다
④ 가끔 시도한다
⑤ 자주 시도한다

30 **다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.**
각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는‥	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	①	②	③	④

31 **자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?**
있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주십시오.

① 없다
② 아버지
③ 어머니
④ 형제/자매
⑤ 담임선생님
⑥ 학교 상담선생님
⑦ 친구
⑧ 이웃/친척
⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388)
⑩ 기타(적어주세요 : _____)

32 **내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요?**
(본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)

① 없다
② 있다 (명)

33 다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요?

	없다	있다
1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	①	②
4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	①	②
5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	①	②
6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	①	②

34 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다
1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 나는 혼자라고 느낀다	①	②	③	④
3) 나는 외로움을 느낀다	①	②	③	④
4)* 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	①	②	③	④

34-1 (위 문항에서 4)*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)
'나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨습니까?

① 6개월 미만 ② 6개월 이상 1년 미만
③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만
⑤ 3년 이상

35 **최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까?**

① 있다 → ② 없다 → 36번 문항으로

35-1 **최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	없다	1-2번	3번 이상
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	①	②	③
2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	①	②	③
3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다	①	②	③
4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	①	②	③
5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	①	②	③
6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	①	②	③
7) 구타나 폭행을 당했다	①	②	③
8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	①	②	③
9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③

36 **최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까?**

① 있다 → ② 없다 → 37번 문항으로

36-1 **성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.**

① 누구의 도움도 받지 않았다
② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

V 아동·청소년의 교육 및 여가·문화

37 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까?

① 있다 ② 없다 → 38번 문항으로

37-1 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.

① 괴롭힘을 당해서
② 성적이 좋지 않아서
③ 선생님이 불공평한 대우를 해서
④ 가정이 경제적으로 어려워서
⑤ 공부하기 싫어서
⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서
⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

38 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 수업시간이 재밌다	①	②	③	④
4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

39 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

➔ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년(문화)센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤

39-1 (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

40 학교에 가는 날(평일) 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상

41 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?

① 1시간 미만
② 1시간 이상 ~ 2시간 미만
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만
④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만
⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만
⑦ 6시간 이상

42 최근 1년 동안 평소 여가활동에 얼마나 만족했나요?
➔ '여가활동'이란 여가(자유)시간에 하는 모든 활동을 의미합니다.

① 전혀 만족하지 않는다
② 만족하지 않는 편이다
③ 만족하는 편이다
④ 매우 만족한다

→ 43번 문항으로

42-1 만족하지 못했다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위		2순위	

① 여가활동을 하기에 돈이 부족해서
② 여가활동을 하기에 시간이 부족해서
③ 교통수단 이용이 불편해서
④ 여가활동 공간(시설)이 부족해서
⑤ 여가활동 프로그램이 부족해서
⑥ 여가활동을 함께 즐길 사람이 없어서
⑦ 무엇을 해야 할지 몰라서
⑧ 보호자(혹은 부모님)가 내가 하고 싶은 것을 하지 못하게 해서
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

Ⅵ 아동·청소년의 전반적인 인권 상황

43 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

44 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 우리나라 전체	①	②	③	④
4) 인터넷과 같은 온라인 공간	①	②	③	④

45 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까?
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④
8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④

46 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?

➔ 인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약*, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.

* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

① 있다 ② 없다 → 47번 문항으로

46-1 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까?
각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

47 **(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

나는 주위 사람들로부터…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

47-1 **(위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로 응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.**

① 누구의 도움도 받지 않았다
② 친구
③ 선·후배
④ 부모님(보호자)
⑤ 형제·자매
⑥ 선생님
⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
⑧ 경찰
⑨ 기타(적어주세요 : _____)

48 **(차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까?**
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들을…	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

49 **다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.**

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	①	②	③	④

50 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다	①	②	③	④
2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④
5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다	①	②	③	④

51 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 인터넷 업체들(인스타그램, 유튜브, 틱톡, 네이버, 카카오 등)은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
2) 온라인 게임 업체들(닌텐도, 넥슨 등)은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④

52 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다	①	②	③	④
4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다	①	②	③	④

Ⅶ 인권 수준에 대한 주관적 평가

53 다음은 다양한 형태의 아동·청소년 권리 목록입니다.
최근 1년 동안 자신의 일상생활에서 다음의 권리들을 얼마나 보장받았다고 생각하십니까?

	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다
1) **사생활 보호에 대한 권리** (예. 소지품 검사, 개인신상 노출, 개인정보 유출, 휴대폰 위치추적 등)	①	②	③	④	⑤
2) **폭력으로부터 보호될 권리** (예. 아동학대, 가정폭력, 학교폭력 등)	①	②	③	④	⑤
3) **교육에 대한 권리** (예. 교육받을 기회, 삶에서 필요한 지식과 태도, 원하는 역량 개발 등)	①	②	③	④	⑤
4) **놀이·휴식·여가에 대한 권리** (예. 놀거나 휴식할 수 있는 장소와 기회 등)	①	②	③	④	⑤
5) **건강에 대한 권리** (예. 신체 건강 및 마음 건강의 유지와 치료 기회 등)	①	②	③	④	⑤
6) **적절한 생활 수준에 대한 권리** (예. 적절한 영양, 의복, 주거 환경 보장, 빈곤으로부터의 보호 등)	①	②	③	④	⑤
7) **사회참여에 대한 권리** (예. 정치적 참여, 집회 참여, 경제적 참여, 사회활동 참여 등)	①	②	③	④	⑤
8) **차별받지 않을 권리** (예. 성별, 나이, 경제적 수준, 장애, 성적지향 등으로 인한 차별 보호 등)	①	②	③	④	⑤
9) **의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리** (예. 나와 관련된 결정에 의견을 표현하거나 의사결정 과정에 참여하는 것 등)	①	②	③	④	⑤
10) **건강한 환경 속에서 생활할 권리** (예. 쾌적한 자연환경, 안전하고 쾌적한 생활환경)	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다.
응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

배문1 학생은 몇 년도에 태어났습니까?

년

배문2 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주십시오.
직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족도 모두 표시해 주세요
(단, 결혼해서 따로 살고 있는 가족은 제외).

① 할아버지
② 할머니
③ 아버지
④ 어머니
⑤ 새아버지
⑥ 새어머니
⑦ 형제 또는 자매
⑧ 친척
⑨ 기타(적어주세요 : _____)
⑩ 없음

배문3 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요?
부모님께서 학교를 완전히 마치신(졸업하신) 학교를 표시해 주세요.
➔ 중간에 학교를 그만 둔 경우는 '졸업'이 아닙니다.
예) 고등학교를 다니다가 졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 '중학교 졸업'에 표시합니다.

	부모님 안 계심	학교 안다님	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	대학교 졸업	대학원 졸업 (석사·박사)	잘 모르겠음
1) 아버지	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2) 어머니	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

배문4 학생의 학업 성적(2025년 1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

배문5 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못 산다 ←			보통 수준			→ 매우 잘 산다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

조사에 참여해주셔서 고맙습니다!

부록 2. 2025년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2019년~2025년)[3] ※ 2024년 클러스터를 기준으로 작성

1) 인권일반 및 일반 원칙

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
35. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주세요. 내용 | | | | 유엔(UN) 아동권리협약 | ① | ② | ③ | 학생인권조례 | ① | ② | ③ | 국가인권위원회 | ① | ② | ③ | ① 모른다 ② 이름만 들어봤다. ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다.	34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 내용 | | | | 유엔(UN) 아동권리협약 | ① | ② | ③ | 학생인권조례 | ① | ② | ③ | 국가인권위원회 | ① | ② | ③ | ① 모른다 ② 이름만 들어봤다. ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다.	34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 내용 | | | | 유엔(UN) 아동권리협약 | ① | ② | ③ | 학생인권조례 | ① | ② | ③ | 국가인권위원회 | ① | ② | ③ | ① 모른다 ② 이름만 들어봤다. ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다.	39. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 내용 | | | | 유엔(UN) 아동권리협약 | ① | ② | ③ | 학생인권조례 | ① | ② | ③ | 국가인권위원회 | ① | ② | ③ | ① 모른다 ② 이름만 들어봤다. ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다.	43. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 내용 | | | | 유엔(UN) 아동권리협약 | ① | ② | ③ | 학생인권조례 | ① | ② | ③ | 국가인권위원회 | ① | ② | ③ | ① 모른다 ② 이름만 들어봤다. ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다.	43. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 내용 | | | | 유엔(UN) 아동권리협약 | ① | ② | ③ | 학생인권조례 | ① | ② | ③ | 국가인권위원회 | ① | ② | ③ | ① 모른다 ② 이름만 들어봤다. ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다.
-초등학생용 27번	-초등학생용 26번	-초등학생용 26번	-초등학생용 31번	-초등학생용 33번	-초등학생용 33번
36. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	40. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	44. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	44. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

3) 유민상, 이경상, 서고운, 유설희(2024). 「2024 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. pp. 387-425. 자료에서 2025년 설문문항 업데이트함.

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
1) 가정 2) 학교 3) 우리나라 전체 4) 인터넷과 같은 사이버 공간	1) 가정 2) 학교 3) 우리나라 전체 4) 인터넷과 같은 사이버 공간	1) 가정 2) 학교 3) 우리나라 전체 4) 인터넷과 같은 사이버 공간	1) 가정 2) 학교 3) 우리나라 전체 4) 인터넷과 같은 온라인 공간	1) 가정 2) 학교 3) 우리나라 전체 4) 인터넷과 같은 온라인 공간	1) 가정 2) 학교 3) 우리나라 전체 4) 인터넷과 같은 온라인 공간
① 전혀 존중받지 못한다 ② 존중받지 못하는 편이다 ③ 존중받는 편이다 ④ 매우 존중 받는다	① 전혀 존중받지 못한다 ② 존중받지 못하는 편이다 ③ 존중받는 편이다 ④ 매우 존중 받는다	① 전혀 존중받지 못한다 ② 존중받지 못하는 편이다 ③ 존중받는 편이다 ④ 매우 존중 받는다	① 전혀 존중받지 못한다 ② 존중받지 못하는 편이다 ③ 존중받는 편이다 ④ 매우 존중 받는다	① 전혀 존중받지 못한다 ② 존중받지 못하는 편이다 ③ 존중받는 편이다 ④ 매우 존중 받는다	① 전혀 존중받지 못한다 ② 존중받지 못하는 편이다 ③ 존중받는 편이다 ④ 매우 존중 받는다
-'내가 살고 있는 지역' 삭제 -초등학생용 28번	-초등학생용 27번	-초등학생용 27번	-초등학생용 32번	-초등학생용 34번	-초등학생용 34번
37. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	41. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	45. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	45. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
			1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등사회에 참여할 필요가 있다 3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등사회에 참여할 필요가 있다 3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등사회에 참여할 필요가 있다 3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다. 2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다. 3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다. 4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다. 5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다. 6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다. 7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. 8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. 8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다. 8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 29번_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-초등학생용 28번_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-문구수정: 3) 학교나 사회문제 -초등학생용 28번_청소년 대신 아동으로 단어 대체	-하위문항 6), 8) 추가 -초등학생용 33번에는 문항8) 미포함	-초등학생용 35번에는 문항 8) 미포함	-초등학생용 35번에는 문항 8) 미포함
38. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?	37. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?	37. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?	42. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?	46. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?	46. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
* '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방 등에 대해 교육하는 것을 말합니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리이며, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. * 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. * 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. * 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다. ① 있다 ② 없다	* '인권'은 가정, 학교, 사회 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. * 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다. ① 있다 ② 없다
-'인권교육 경험 횟수'에서 '인권교육 경험 유무'로 수정 -설명문구 일부 수정 -초등학생용 30번	-설명문구 일부 수정 -초등학생용 29번	-설명문구 일부 수정 -초등학생용 29번	-초등학생용 34번	-초등학생용 36번	-초등학생용 36번
38-1. (문항 38번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등) ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타(적어주세요: _____)	37-1. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등) ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타(적어주세요: _____)	37-1. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등) ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타(적어주세요: _____)	42-1. (문항 42번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등) ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타(적어주세요: _____)	46-1. (문항 46번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등) ② 학교 창의적 체험활동 ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타(적어주세요: _____)	삭제
-응답문구 일부 수정 -초등학생용 30-1번	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 34-1번	-초등학생용 36-1번	삭제
38-2. (문항 38번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어떤 면에서 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인권의 개념과 인권상황에 대해 이해하고 알게 되었다.	37-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요. ① 전혀 도움이 되지 않는다	37-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라 미(O)표를 해주세요. ① 전혀 도움이 되지 않는다	42-2. (문항 42번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요. ① 전혀 도움이 되지 않는다	46-2. (문항 46번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요. ① 전혀 도움이 되지 않는다	46-2. (문항 46번 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요. ① 전혀 도움이 되지 않는다

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
2) 나와 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도를 갖게 되었다. 3) 인권침해와 차별을 극복하고 인권보호를 위해 실천할 수 있게 되었다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ② 도움이 되지 않는 편이다 ③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다	1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ② 도움이 되지 않는 편이다 ③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다	1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ② 도움이 되지 않는 편이다 ③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다	1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ② 도움이 되지 않는 편이다 ③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다	1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 ② 도움이 되지 않는 편이다 ③ 도움이 되는 편이다 ④ 매우 도움이 된다
-하위문항 추가(지식, 태도, 행동) -초등학생용 30-2번	-하위문항 객관화(지식, 태도, 행동) -응답척도 2018년도와 같이 변경 -초등학생용 29-2번	-하위문항 객관화(지식, 태도, 행동) -응답척도 2018년도와 같이 변경 -초등학생용문29-2번	-초등학생용 34-2번	-초등학생용 36-2번	-초등학생용 36-2번
		41. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	45. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	49. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	49. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다
		-2022년 신규 문항 -초등학생용 33번	-초등학생용 37번	-초등학생용 39번	-초등학생용 39번
39. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼	38. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼	38. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼	43. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼	47. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼	47. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다 6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다 7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다 9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-4),5),7),8),9),10) 삭제 -초등학생용 31번	-이전 년도에 삭제했던 문항 복구 -초등학생용 30번	-초등학생용 30번	-하위문항 6) '고향이나 사는 지역'을 '사는 동네'로 문구 변경 -초등학생용 35번	-초등학생용 37번	-초등학생용 37번
			43-1. (위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로	47-1. (위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로	47-1. (위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
			응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(적어주세요: __)	응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(적어주세요: __)	응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(적어주세요: __)
			-2023년 신규 문항 -초등학생용 35-1번	-초등학생용 37-1번	-초등학생용 37-1번
40. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 7) 다문화 가정(부모님 중 한분	39. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.	39. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다. 8) 엄마나 아빠가 안 계신다고,	44. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.	48. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.	48. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다. 2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다. 3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다. 4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다. 5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다. 6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다. 7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다. 9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다. 10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다. ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-4),5),7) 삭제 -초등학생용 32번	-이전 년도에 삭제했던 문항 복구 -초등학생용 31번	-초등학생용 31번	-하위문항 6) '고향이나 사는 지역'을 '사는 동네'로 문구 변경 -초등학생용 36번	-초등학생용 38번	-초등학생용 38번

2) 시민적 권리와 자유

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
1. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	4. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	4. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	4. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 1번_2), 4) 삭제	-초등학생용 1번_2), 4) 삭제	-초등학생용 1번_2), 4) 삭제	-하위문항 5), 6) 신규 -초등학생용 4번 2), 4), 6) 삭제	-초등학생용 4번 2), 4), 6) 삭제	-초등학생용 4번 2), 4), 6) 삭제

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다 -질문내용 수정/ 1), 4) 문구 수정 -초등학생용 제외	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외	5. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외	5. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 ① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외
3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? * '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다 -학교운영위원회 설명 문구 수정 -초등학생용 제외	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? * '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? * '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외	6. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? * '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외	6. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? * '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다 ④ 잘 모르겠다 -초등학생용 제외
4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	7. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	7. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호	7. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생이 잘못한 일로 벌(징계를 받을 경우 그 내용과 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 학교는 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다. 3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다 4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 우리 학교나 선생님은 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다 3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 우리 학교나 선생님은 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다 3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 우리 학교나 선생님은 학급의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다 2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다 3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-질문 문구 일부 수정 -초등학생용 2번_2), 4) 미포함	-초등학생용 2번_2), 4) 미포함	-하위문항 2) 수정 -초등학생용 2번_4) 미포함	-하위문항 문구 수정 -초등학생용 5번_4) 5) 미포함	-초등학생용 5번_4) 5) 미포함	-초등학생용 5번_4) 5) 미포함
5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? * 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ① 전혀 들어본 적이 없다	5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? * 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ① 전혀 들어본 적이 없다	5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	8. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	8. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	8. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등) ① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다
-초등학생용 3번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 대체	-초등학생용 3번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 대체	-문구추가: 아동·청소년의회 -초등학생용 3번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 대체	-초등학생용 6번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 대체	-초등학생용 6번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 대체	-초등학생용 6번_청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 대체
6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 4번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 7번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 7번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 7번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에	7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에	7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에	10. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에	10. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에	10. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요. ① 시간을 내기가 어렵다 ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다	대한 정보가 부족하다 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다 ④ 학교에서 하지 못하게 한다 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다 ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다
-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 8번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 8번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 8번_청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	11. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	11. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	11. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-질문내용 일부 수정 -가정, 학교, 사회를 포괄하는 하위문항 2)로 대체 -초등학생용 제외	-하위문항 2) 일부 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)	9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)	9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)	12. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)	12. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)	12. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
① 예 ② 아니오	① 예 ② 아니오	① 예 ② 아니오	① 예 ② 아니오	① 예 ② 아니오	① 예 ② 아니오
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	12-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	12-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	12-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	13. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	13. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다	13. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동 2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 ① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-문구추가: SNS 활동 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분	13-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분	13-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분	13-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:___)	⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:___)	⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:___)	⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:___)	⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:___)	⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:___)
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다 5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-하위문항 4),5) 추가됨 -초등학생용 제외	-하위문항 4),5)의 경우, 비일관적인 응답 경향으로 인해 삭제 -초등학생용 제외	-하위문항 4),5)의 경우, 비일관적인 응답 경향으로 인해 삭제 -초등학생용 제외

3) 폭력 및 학대(*2015년도 신설: 2) 시민적 자유와 권리, 3) 가정환경 및 대안양육 일부 문항 이동)

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요. 부모님(보호자)으로부터: 1) 신체적 벌, 2) 모욕적인 말(욕설) 학교 선생님으로부터: 1) 신체적 벌, 2) 모욕적인 말(욕설) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요. 부모님(보호자)으로부터: 1) 신체적 벌, 2) 모욕적인 말(욕설) 학교 선생님으로부터: 1) 신체적 벌, 2) 모욕적인 말(욕설) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요. 부모님(보호자)으로부터: 1) 신체적 벌, 2) 모욕적인 말(욕설) 학교 선생님으로부터: 1) 신체적 벌, 2) 모욕적인 말(욕설) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요. 부모님(보호자)으로부터: 1) 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등), 2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) 학교 선생님으로부터: 1) 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등), 2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요. 부모님(보호자)으로부터: 1) 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등), 2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) 학교 선생님으로부터: 1) 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등), 2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(o)표를 해주세요. 부모님(보호자)으로부터: 1) 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등), 2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) 학교 선생님으로부터: 1) 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등), 2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-'학원 선생님으로부터의 체벌 및 욕설' 삭제 -초등학생용 6번_2)쉬운 단어로 수정 : "무시하거나 모욕적인 말(욕설)"	-초등학생용 6번_2)쉬운 단어로 수정 : "무시하거나 모욕적인 말(욕설)"	-초등학생용 6번_2)쉬운 단어로 수정 : "무시하거나 모욕적인 말(욕설)"	-'신체적 벌'에서 '정서적인 공격'으로 문구 수정 -초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-초등학생용 9번
13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 심한 욕설이나 모욕을 당함

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 성희롱(놀림)이나 성추행을 당함 6) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 성희롱(놀림)이나 성추행을 당함 6) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 성희롱(놀림)이나 성추행을 당함 6) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 성희롱이나 성추행을 당함 6) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 성희롱이나 성추행을 당함 6) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	2) 폭행이나 구타를 당함 3) 따돌림을 당함 4) 돈이나 물건을 빼앗김 5) 성희롱이나 성추행을 당함 6) 강제적인 심부름 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-하위문항 '협박을 당함' 삭제 -초등학생용 7번	-초등학생용 7번	-초등학생용 7번	-'성희롱(놀림)'을 '성희롱'으로 표기 -초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 10번
14. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	14. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱(놀림)을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	17. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	17. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS, 온라인 게임 등)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 2) 협박을 당함 3) 성희롱을 당함 4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 5) 따돌림을 당함 ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-하위문항 5) 문구 간략화 -초등학생용 8번	-2021년부터 SNS의 예시로 인스타그램 추가 -초등학생용 8번	-초등학생용 8번	-초등학생용 11번	-초등학생용 11번	- 온라인 게임 예시 추가 - 초등학생용 11번

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	33. 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	36. 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	36. 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
-초등학생용 20번	-초등학생용 20번	-초등학생용 20번	-초등학생용 25번	-초등학생용 26번	-초등학생용 26번
28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	33-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	36-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	36-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-초등학생용 20-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 25-1번	-초등학생용 26-1번	-초등학생용 26-1번
15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사	18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사	18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사	18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다. 2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다 3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 4) 부모님(보호자)은 내가 식사

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	를 못 해도 신경쓰지 않는다 5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다
① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번

4) 가정환경 및 대안양육

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	19. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	20. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다	20. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다
-초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 10번	-초등학생용 13번	-초등학생용 14번	-초등학생용 14번
					20-1. (문항 20번에서 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안의 가출 경험은 총 몇 회 정도입니까? ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상
					-2025년 신규문항 -초등학생용 14-1번
					20-2. (문항 20번에서 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안의 가출 경험 중에서, 가장 최근에 가출을 한 기간은 얼마나 됩니까? ① 하루 ② 2~3일 ③ 4~7일 ④ 8~14일 ⑤ 15~29일 ⑥ 한 달 이상
					-2025년 신규문항 -초등학생용 14-2번

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	19-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	20-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	20-3. (문항 20번에서 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 갈등(불화, 간섭 등) 때문에 ③ 부모님(보호자)의 폭력, 학대, 방임 때문에 ④ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ⑤ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑥ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-초등학생용 10-1번	-보기③을 명료화하기 위해 문구 수정 -초등학생용 10-1번	-초등학생용 10-1번	-초등학생용 13-1번	-초등학생용 14-1번	-질문 기간 명시 및 응답지 수정 -초등학생용 14-3번
					20-4. (문항 20번에서 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 가출 당시 지낸 곳은 어디입니까? 모두 선택해 주세요. ① 친·인척집 ② 가출 전부터 알던 친구, 선·후배집 ③ 가출 후 알게 된 친구, 선·후배집 ④ 고시원, 모텔, 원룸 등 ⑤ 24시간 상점(PC방, 찜질방, 코인노래방 등) ⑥ 노숙(거리, 남의 집 옥상, 건물 안 계단 등) ⑦ 청소년복지시설(청소년쉼터, 청소년자립지원관, 청소년회복지원시설) ⑧ 아동복지시설(아동일시보호시설, 공동생활가정, 학대피해아동쉼터 등) ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)
					-2025년 신규문항 -초등학생용 14-4번

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
					20-4. (문항 20번에서 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 가출 당시 다음과 같은 기관을 이용한 적이 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (가출 당시) 이용 경험이... 1) 청소년쉼터 2) 청소년상담복지센터 3) 청소년전화 1388 4) 청소년수련관 5) 위(Wee)클래스 또는 위(Wee)센터 6) 기타(적어주세요:)
					-2025년 신규문항 -초등학생용 14-5번
16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	19-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	20-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이요한 곳을 하나만 선택해주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	삭제
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	삭제
16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다	19-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다	20-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다	삭제

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	삭제

5) 장애, 기초 보건 및 복지

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
				19. 본인은 우리 가족의 돈 문제 때문에 얼마나 자주 걱정을 하나요? ① 전혀 걱정하지 않는다 ② 가끔 걱정한다 ③ 자주 걱정한다 ④ 항상 걱정한다	19. 본인은 우리 가족의 돈 문제 때문에 얼마나 자주 걱정을 하나요? ① 전혀 걱정하지 않는다 ② 가끔 걱정한다 ③ 자주 걱정한다 ④ 항상 걱정한다
				-2024년 신규문항 -초등학생용 13번	-2024년 신규문항 -초등학생용 13번
17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	20. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	21. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	21. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요 * 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. 1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-하위문항 3) 삭제 -초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-초등학생용 14번	-초등학생용 15번	-초등학생용 15번
			21. 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	22. 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	22. 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
			1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다 2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다 3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다 4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다 2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다 3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다 4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다 2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다 3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다 4) 우리 지역은 아동·청소년과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아동·청소년이 참여할 수 있는 기회가 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
			-2023년 신규 문항 -초등학생용 15번_4)제외	-초등학생용 16번_4)제외	-응답지 4)번의 문구 수정 -초등학생용 16번_4)제외
18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	23. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	23. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다
-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 16번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번
				24. 자신의 정신적 건강(마음 건강)에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	24. 자신의 정신적 건강(마음 건강)에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다
				-2024년 신규 문항 -초등학생용 제외	-2024년 신규 문항 -초등학생용 제외

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	25. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	25. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상
-초등학생용 13번	-초등학생용 13번	-초등학생용 13번	-초등학생용 17번	-초등학생용 18번	-초등학생용 18번
20. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? * 시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) * 9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	20. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? * 시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) * 9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	20. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까? * 시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등) * 9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분	24. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까? * 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 21시 30분, 22시 0분 등) * 9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시각 (기상 시간) : 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시각 (취침 시간) : 보통 □□시 □□분	26. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까? * 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 21시 30분, 22시 0분 등) * 9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시각 (기상 시간) : 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시각 (취침 시간) : 보통 □□시 □□분	26. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까? * 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 21시 30분, 22시 0분 등) * 9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분) 1) 일어나는 시각 (기상 시간) : 보통 □□시 □□분 2) 잠자리에 드는 시각 (취침 시간) : 보통 □□시 □□분
-초등학생용 14번	-초등학생용 14번	-초등학생용 14번	-초등학생용 18번	-초등학생용 19번	-초등학생용 19번
21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	25. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	27. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오	27. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오
-초등학생용 15번	-초등학생용 15번	-초등학생용 15번	-초등학생용 19번	-초등학생용 20번	-초등학생용 20번
21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) ① 야간 자율학습	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) ① 야간 자율학습	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) ① 야간 자율학습	25-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) ① 야간 자율학습	27-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) ① 야간 자율학습	27-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) ① 야간 자율학습

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)	② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)	② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)	② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)	② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)	② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등)이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-3순위에서 2순위로 응답 방식 변경 -초등학생용 15-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 19-1번_1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 20-1번_보기 ①이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 20-1번_보기 ①이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)
22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	26. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	28. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	28. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	26-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	28-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)	28-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
				29. 최근 1년 동안 자해 생각을 하거나 시도한 경험이 있습니까? * '자해'는 자기 몸에 상처를 내거나 아프게 하는 등 스스로를 다치게 하는 행동을 말합니다. ① 생각해 본 적이 없다 ② 생각해 본 적은 있으나, 시도한 적은 없다 ③ 한번 시도해 본 적 있다 ④ 가끔 시도한다 ⑤ 자주 시도한다	29. 최근 1년 동안 자해 생각을 하거나 시도한 경험이 있습니까? * '자해'는 자기 몸에 상처를 내거나 아프게 하는 등 스스로를 다치게 하는 행동을 말합니다. ① 생각해 본 적이 없다 ② 생각해 본 적은 있으나, 시도한 적은 없다 ③ 한번 시도해 본 적 있다 ④ 가끔 시도한다 ⑤ 자주 시도한다
				-2024년 신규 문항 -초등학생용 제외	-2024년 신규 문항 -초등학생용 제외
23. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	23. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	23. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	27. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	30. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	30. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 1) 이유 없이 외로운 적이 있다 2) 이유 없이 불안한 적이 있다 3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 4) 가치 있는 사람이라고 생각한다 5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-4) 문구 수정, 7) 삭제 -초등학생용 16번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 16번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 16번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 20번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 21번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 21번_가치(쓸모) 있는 사람이라고 생각한다

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
삭제	삭제	삭제	3. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고, 해당하는 번호에 동그라미표를 해주세요. 선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성) 1) 나는 내 인생을 즐기고 있다 2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다 3) 나는 좋은 인생을 살고 있다 4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다 5) 나는 내 인생이 좋다 6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	3. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고, 해당하는 번호에 동그라미표를 해주세요. 선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성) 1) 나는 내 인생을 즐기고 있다 2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다 3) 나는 좋은 인생을 살고 있다 4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다 5) 나는 내 인생이 좋다 6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	3. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고, 해당하는 번호에 동그라미표를 해주세요. 선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성) 1) 나는 내 인생을 즐기고 있다 2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다 3) 나는 좋은 인생을 살고 있다 4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다 5) 나는 내 인생이 좋다 6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다
			-2018년 30번 문항 재 추가 -초등학생용 3번	-초등학생용 3번	-초등학생용 3번
24. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	1. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	1. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	1. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다
-초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 1번	-초등학생용 1번	-초등학생용 1번
24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	1-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	1-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서	1-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)	⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)	⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)	⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)	⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)	⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-초등학생용 17-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 1-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 1-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 1-1번_1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 삶의 만족도 낮음 ◀-- 중간 --▶ 삶의 만족도 높음 ⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 삶의 만족도 낮음 ◀-- 중간 --▶ 삶의 만족도 높음 ⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 삶의 만족도 낮음 ◀-- 중간 --▶ 삶의 만족도 높음 ⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩	2. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 삶의 만족도 낮음 ◀-- 중간 --▶ 삶의 만족도 높음 ⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩	2. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 삶의 만족도 낮음 ◀-- 중간 --▶ 삶의 만족도 높음 ⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩	2. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 삶의 만족도 낮음 ◀-- 중간 --▶ 삶의 만족도 높음 ⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
-초등학생용 18번	-초등학생용 18번	-초등학생용 18번	-초등학생용 2번	-초등학생용 2번	-초등학생용 2번
26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)	26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)	26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)	28. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)	31. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)	31. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요. ① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님 (예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-초등학생용 19번	-초등학생용 19번	-초등학생용 19번	-초등학생용 21번	-초등학생용 22번	-초등학생용 22번
			29. 내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요? (본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)	32. 내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요? (본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)	32. 내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요? (본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
			① 없다 ② 있다 (명)	① 없다 ② 있다 (명)	① 없다 ② 있다 (명)
			-2023년 신규 문항 -초등학생용 22번	-초등학생용 23번	-초등학생용 23번
			30. 다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요? 1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람 4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람 5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람 6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람 ① 없다 ② 있다	33. 다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요? 1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람 4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람 5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람 6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람 ① 없다 ② 있다	33. 다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요? 1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람 4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람 5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람 6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람 ① 없다 ② 있다
			-2023년 신규 문항 -초등학생용 23번	-초등학생용 24번	-초등학생용 24번
			31. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다 2) 나는 혼자라고 느낀다 3) 나는 외로움을 느낀다	34. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다 2) 나는 혼자라고 느낀다 3) 나는 외로움을 느낀다	34. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다 2) 나는 혼자라고 느낀다 3) 나는 외로움을 느낀다

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
			4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 드물게 그렇다 ③ 가끔 그렇다 ④ 항상 그렇다	4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 드물게 그렇다 ③ 가끔 그렇다 ④ 항상 그렇다	4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 드물게 그렇다 ③ 가끔 그렇다 ④ 항상 그렇다
			-2023년 신규 문항 -초등학생용 24번	-초등학생용 25번	-초등학생용 25번
			31-1. 31의 4)*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)'나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨습니까? ① 6개월 미만 ② 6개월 이상 1년 미만 ③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만 ⑤ 3년 이상	34-1. 34의 4)*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)'나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨습니까? ① 6개월 미만 ② 6개월 이상 1년 미만 ③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만 ⑤ 3년 이상	34-1. 34의 4)*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)'나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨습니까? ① 6개월 미만 ② 6개월 이상 1년 미만 ③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만 ⑤ 3년 이상
			-2023년 신규 문항 -초등학생용 24-1번	-초등학생용 25-1번	-초등학생용 25-1번

6) 교육, 여가 및 문화적 활동

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	34. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	37. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	37. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
-초등학생용 21번	-초등학생용 21번	-초등학생용 21번	-초등학생용 26번	-초등학생용 27번	-초등학생용 27번
29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	34-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	37-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	37-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)
-1~3순위의 복수 응답에서 단수 응답으로 응답 방식 변경 -초등학생용 21-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 26-1번	-초등학생용 27-1번	-초등학생용 27-1번
30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. 1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 2) 선생님은 학생들을 존중한다 3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. 1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 2) 선생님은 학생들을 존중한다 3) 나는 수업시간이 재밌다 4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. 1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 2) 선생님은 학생들을 존중한다 3) 나는 수업시간이 재밌다 4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다	35. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. 1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 2) 선생님은 학생들을 존중한다 3) 나는 수업시간이 재밌다 4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다	38. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. 1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 2) 선생님은 학생들을 존중한다 3) 나는 수업시간이 재밌다 4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다	38. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. 1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 2) 선생님은 학생들을 존중한다 3) 나는 수업시간이 재밌다 4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 22번	-하위문항_3) 추가(수업의 재미) -초등학생용 22번	-초등학생용 22번	-초등학생용 27번	-초등학생용 28번	-초등학생용 28번
31. 최근 1년 동안 전반적인 학교생활에 대해 어느 정도 만족합니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	삭제	삭제	삭제	삭제	삭제
-초등학생용 23번					
32. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다. 1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2번 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	31. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다. 1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2번 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	31. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다. 1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2번 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	36. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다. 1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2번 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	39. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다. 1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2번 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	39. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다. 1) 공공도서관 2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) 4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등) ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2번 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상
-초등학생용 24번	-초등학생용 23번	-초등학생용 23번	-초등학생용 28번	-초등학생용 29번	-초등학생용 29번

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
32-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	31-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	31-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	36-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	39-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	39-1. (위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
-초등학생용 24-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 28-1번	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 29-1번
33. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	37. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	40. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	40. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상
-초등학생용 25번	-초등학생용 25번	-초등학생용 25번	-초등학생용 29번	-초등학생용 30번	-초등학생용 30번
34. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 학교 수업이 끝나고 이루어지는 방과후 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다. ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	38. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	41. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상	41. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
-설명 문구 수정 -초등학생용 26번	-설명 문구 삭제 -초등학생용 25번	-초등학생용 25번	-초등학생용 30번	-초등학생용 31번	-초등학생용 31번
				42. 최근 1년 동안 평소 여가활동에 얼마나 만족했나요? * '여가활동'이란 여가(자유)시간에 하는 모든 활동을 의미합니다. ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	42. 최근 1년 동안 평소 여가활동에 얼마나 만족했나요? * '여가활동'이란 여가(자유)시간에 하는 모든 활동을 의미합니다. ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
				-2024년 신규 문항 -초등학생용 32번	-2024년 신규 문항 -초등학생용 32번
				42-1. (42의 ①, ②에 응답한 경우) 만족하지 못했다면 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위( ) 2순위( ) ① 여가활동을 하기에 돈이 부족해서 ② 여가활동을 하기에 시간이 부족해서 ③ 교통수단 이용이 불편해서 ④ 여가활동 공간(시설)이 부족해서 ⑤ 여가활동 프로그램이 부족해서 ⑥ 여가활동을 함께 즐길 사람이 없어서 ⑦ 무엇을 해야 할지 몰라서 ⑧ 보호자(혹은 부모님)가 내가 하고 싶은 것을 하지 못하게 해서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)	42-1. (42의 ①, ②에 응답한 경우) 만족하지 못했다면 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위( ) 2순위( ) ① 여가활동을 하기에 돈이 부족해서 ② 여가활동을 하기에 시간이 부족해서 ③ 교통수단 이용이 불편해서 ④ 여가활동 공간(시설)이 부족해서 ⑤ 여가활동 프로그램이 부족해서 ⑥ 여가활동을 함께 즐길 사람이 없어서 ⑦ 무엇을 해야 할지 몰라서 ⑧ 보호자(혹은 부모님)가 내가 하고 싶은 것을 하지 못하게 해서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:)
				-2024년 신규 문항 -초등학생용 32-1번	-2024년 신규 문항 -초등학생용 32-1번

7) 특별보호조치

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	32. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	35. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	35. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	32-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	35-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	35-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다
2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다
3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다	3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다	3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다.	3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다.	3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다.	3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다.
4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다
5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다
6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	6) 폭언 등 인격 모독을 당했다
7) 구타나 폭행을 당했다	7) 구타나 폭행을 당했다	7) 구타나 폭행을 당했다	7) 구타나 폭행을 당했다	7) 구타나 폭행을 당했다	7) 구타나 폭행을 당했다
8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다
9) 최저임금(2018년 기준 시간 당 7,530원, 2019년 기준 시간 당 8,350원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	9) 최저임금(2019년 기준 시간 당 8,350원, 2020년 기준 시간 당 8,590원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	9) 최저임금(2023년 기준 시간 당 9,620원, 2024년 기준 시간 당 9,860원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	9) 최저임금(2024년 기준 시간 당 9,860원, 2025년 기준 시간 당 10,030원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다

2019년	2020년/2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상
-문구 수정: 2019년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2020년도, 2021년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구수정: 2022년도 최저임금 기준 반영 -문구수정: 3) 아르바이트 시작전 근로계약서를 작성하였다(긍정문)에서 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다(부정문)로 문항 일관성이 있게 수정 -초등학생용 제외	-문구수정: 2023년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구수정: 2024년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구수정: 2025년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외

8) 일반논평

2023년	2024년	2025년
46. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다 2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다 3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다 4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다 5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	50. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다 2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다 3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다 4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다 5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	50. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다 2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다 3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다 4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다 5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-2023년 신규 문항 -초등학생용 38번	-초등학생용 40번	-초등학생용 40번
47. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인터넷 업체들(인스타그램, 유튜브, 틱톡, 네이버, 카카오 등)은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 2) 온라인 게임 업체들(닌텐도, 넥슨 등)은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	51. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인터넷 업체들(인스타그램, 유튜브, 틱톡, 네이버, 카카오 등)은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 2) 온라인 게임 업체들(닌텐도, 넥슨 등)은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	51. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 인터넷 업체들(인스타그램, 유튜브, 틱톡, 네이버, 카카오 등)은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 2) 온라인 게임 업체들(닌텐도, 넥슨 등)은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다. 4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-2023년 신규 문항 -초등학생용 39번_1),2) 문항 문항 제외	-2023년 신규 문항 -초등학생용 41번_1),2) 문항 문항 제외	-2023년 신규 문항 -초등학생용 41번_1),2) 문항 문항 제외

2023년	2024년	2025년
48. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다. 2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다. 3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다. 4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	52. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다. 2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다. 3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다. 4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	52. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다. 2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다. 3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다. 4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다. ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-2023년 신규 문항 -초등학생용 40번	-초등학생용 42번	-초등학생용 42번

9) 기타

2023년	2024년	2025년
49. 다음은 다양한 형태의 아동·청소년 권리 목록입니다. 최근 1년 동안 자신의 일상생활에서 다음의 권리들을 얼마나 보장받았다고 생각하십니까? 1) 사생활 보호에 대한 권리 (예. 소지품 검사, 개인신상 노출, 개인정보 유출, 휴대폰 위치추적 등 2) 폭력으로부터 보호될 권리 (예. 아동학대, 가정폭력, 학교폭력 등) 3) 교육에 대한 권리 (예. 교육받을 기회, 삶에서 필요한 지식과 태도, 원하는 역량 개발 등) 4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리(예. 놀거나 휴식할 수 있는 장소와 기회 등) 5) 건강에 대한 권리(예. 신체 건강 및 마음 건강의 유지와 치료 기회 등) 6) 적절한 생활 수준에 대한 권리(예. 적절한 영양, 의복, 주거 환경 보장, 빈곤으로부터의 보호 등) 7) 사회참여에 대한 권리(예. 정치적 참여, 집회 참여, 경제적 참여, 사회활동 참여 등) 8) 차별받지 않을 권리(예. 성별, 나이, 경제적 수준, 장애, 성적지향 등으로 인한 차별 보호 등) 9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리(예. 나와 관련된 결정에 의견을 표현하거나 의사결정과정에 참여하는 것 등) ① 전혀 보장받지 못했다 ② 보장받지 못한 편이다 ③ 보통이다 ④ 보장받은 편이다 ⑤ 충분히 보장받고 있다	53. 다음은 다양한 형태의 아동·청소년 권리 목록입니다. 최근 1년 동안 자신의 일상생활에서 다음의 권리들을 얼마나 보장받았다고 생각하십니까? 1) 사생활 보호에 대한 권리 (예. 소지품 검사, 개인신상 노출, 개인정보 유출, 휴대폰 위치추적 등 2) 폭력으로부터 보호될 권리 (예. 아동학대, 가정폭력, 학교폭력 등) 3) 교육에 대한 권리 (예. 교육받을 기회, 삶에서 필요한 지식과 태도, 원하는 역량 개발 등) 4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리(예. 놀거나 휴식할 수 있는 장소와 기회 등) 5) 건강에 대한 권리(예. 신체 건강 및 마음 건강의 유지와 치료 기회 등) 6) 적절한 생활 수준에 대한 권리(예. 적절한 영양, 의복, 주거 환경 보장, 빈곤으로부터의 보호 등) 7) 사회참여에 대한 권리(예. 정치적 참여, 집회 참여, 경제적 참여, 사회활동 참여 등) 8) 차별받지 않을 권리(예. 성별, 나이, 경제적 수준, 장애, 성적지향 등으로 인한 차별 보호 등) 9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리(예. 나와 관련된 결정에 의견을 표현하거나 의사결정과정에 참여하는 것 등) 10) 건강한 환경 속에서 생활할 권리(예. 쾌적한 자연환경, 안전하고 쾌적한 생활환경) ① 전혀 보장받지 못했다 ② 보장받지 못한 편이다 ③ 보통이다 ④ 보장받은 편이다 ⑤ 충분히 보장받고 있다	53. 다음은 다양한 형태의 아동·청소년 권리 목록입니다. 최근 1년 동안 자신의 일상생활에서 다음의 권리들을 얼마나 보장받았다고 생각하십니까? 1) 사생활 보호에 대한 권리 (예. 소지품 검사, 개인신상 노출, 개인정보 유출, 휴대폰 위치추적 등 2) 폭력으로부터 보호될 권리 (예. 아동학대, 가정폭력, 학교폭력 등) 3) 교육에 대한 권리 (예. 교육받을 기회, 삶에서 필요한 지식과 태도, 원하는 역량 개발 등) 4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리(예. 놀거나 휴식할 수 있는 장소와 기회 등) 5) 건강에 대한 권리(예. 신체 건강 및 마음 건강의 유지와 치료 기회 등) 6) 적절한 생활 수준에 대한 권리(예. 적절한 영양, 의복, 주거 환경 보장, 빈곤으로부터의 보호 등) 7) 사회참여에 대한 권리(예. 정치적 참여, 집회 참여, 경제적 참여, 사회활동 참여 등) 8) 차별받지 않을 권리(예. 성별, 나이, 경제적 수준, 장애, 성적지향 등으로 인한 차별 보호 등) 9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리(예. 나와 관련된 결정에 의견을 표현하거나 의사결정과정에 참여하는 것 등) 10) 건강한 환경 속에서 생활할 권리(예. 쾌적한 자연환경, 안전하고 쾌적한 생활환경) ① 전혀 보장받지 못했다 ② 보장받지 못한 편이다 ③ 보통이다 ④ 보장받은 편이다 ⑤ 충분히 보장받고 있다
-2023년 신규 문항 -초등학생용 제외	-하위문항 10) 추가 -초등학생용 제외	-하위문항 10) 추가 -초등학생용 제외
※ 마지막으로, 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준에 대해 여쭙겠습니다. 50-1. 현재 본인이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까? 매우 낮음 / 약간 낮음 / 보통임 / 약간 높음 / 매우 높음	삭제	삭제

2023년	2024년	2025년

내가 지닌 권리 수준	①	②	③	④	⑤

50-2. 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

	매우 낮음	약간 낮음	보통임	약간 높음	매우 높음
현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준	①	②	③	④	⑤

50-3. 지난 3년 간 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어떻게 변화했다고 생각하십니까?

	매우 부정적으로 변화함	약간 부정적으로 변화함	변화없음	약간 긍정적으로 변화함	매우 긍정적으로 변화함
우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 변화 (3년 간)	①	②	③	④	⑤

50-4. 앞으로 3년 후 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?

	매우 부정적으로 변화할 것임	약간 부정적으로 변화할 것임	변화없을 것임	약간 긍정적으로 변화할 것임	매우 긍정적으로 변화할 것임
우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 예측 (3년 후)	①	②	③	④	⑤

-초등학생용 41-1번, 41-2번
-초등학생용은 하위문항 3)_4)번 제외

부록 3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력(2013년~2025년)[4] ※ 2024년 클러스터를 기준으로 작성

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
1. 인권 일반 및 일반 원칙	인권 일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도	35	43 (1~3)	30 (1~3)	39 (1~3)	32 (1~3)	41 (1~3)	33 (1~3)	41 (1~3)	34 (1~3)	45 (1~5)	35 (1~3)	45 (1~3)	27 (1~3)	35 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	31 (1~3)	39 (1~3)	33 (1~3)	43 (1~3)	33 (1~3)	43 (1~3)
		인권 존중정도 (가정, 학교, 지역, 사이버공간)	–	–	38 (1~5)	41 (1~5)	40 (1~5)	43 (1~5)	41 (1~5)	43 (1~5)	35 (1~5)	45 (1~5)	36 (1~5)	46 (1~5)	28 (1~4)	36 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	27 (1~4)	35 (1~4)	32 (1~4)	40 (1~4)	34 (1~4)	44 (1~4)	34 (1~4)	44 (1~4)
		인권감수성과 태도	38	46 (1~4)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		인권 의식 및 태도	39 (1~5)	47 (1~7)	32 (1~5)	42 (1~7)	34 (1~5)	44 (1~7)	35 (1~5)	44 (1~7)	36 (1~5)	46 (1~7)	37 (1~5)	47 (1~7)	29 (1~7)	37 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	33 (1~7)	41 (1~8)	35 (1~7)	45 (1~8)	35 (1~7)	45 (1~8)
		아동·청소년 인권 수준에 대한 인식	42	51	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		인권교육 경험(횟수, 장소, 도움정도)	18, 18-1, 18-2	20 (1, 3), 20-1 (1, 3), 20-2	14	15	16	17	16	17	37	47	38	48	30	38	29	37	29	37	29	37	34	42	36	46	36	46
		인권교육 받은 기관	–	–	14-1	15-1	16-1	17-1	16-1	17-1	37-1	47-1	38-1	48-1	30-1	38-1	29-1	37-1	29-1	37-1	29-1	37-1	34-1	42-1	36-1	46-1	–	–
		인권교육의 도움 정도	–	–	14-2	15-2	16-2	17-2	16-2	17-2	37-2	47-2	38-2	48-2	30-2 (1~3)	38-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	34-2 (1~3)	42-2 (1~3)	36-2 (1~3)	46-2 (1~3)	36-1 (1~3)	46-1 (1~3)
		장애이해교육 경험	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	32	40	–	–	–	–	–	–
		장애이해교육의 도움 정도	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	32-1	40-1	–	–	–	–	–	–

4) 유민상, 이경상, 서고운, 유설희(2024). 「2024 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. pp. 430-437. 자료에서 2025년 변경이력 업데이트함.

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		장애인 인권 인식 및 태도	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	33 (1~4)	41 (1~4)	37 (1~4)	45 (1~4)	39 (1~4)	49 (1~4)	39 (1~4)	49 (1~4)
		일상생활에서의 인권 보장 정도	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	49 (1~9)	–	53 (1~10)	–	53 (1~10)
		인권 수준(현재 자신, 현재 청소년, 과거 3년간 권리수준변화, 앞으로 3년 후 권리 수준변화예상)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	41-1, 41-2	50-1, 50-2, 50-3, 50-4	–	–	–	–
	일반 원칙	차별의식 및 태도	16	18 (1~4)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		차별경험	37	45 (1~8)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		차별해 본 경험	–	–	33 (1~10)	43 (1~10)	35 (1~10)	45 (1~10)	36 (1~10)	45 (1~10)	39 (1~10)	49 (1~10)	40 (1~10)	50 (1~10)	32 (1~7)	40 (1~7)	31 (1~10)	39 (1~10)	31 (1~10)	39 (1~10)	31 (1~10)	39 (1~10)	36 (1~10)	44 (1~10)	38 (1~10)	48 (1~10)	38 (1~10)	48 (1~10)
		차별받은 경험	–	–	34 (1~10)	44 (1~10)	36 (1~10)	46 (1~10)	37 (1~10)	46 (1~10)	38 (1~10)	48 (1~10)	39 (1~10)	49 (1~10)	31 (1~4)	39 (1~4)	30 (1~10)	38 (1~10)	30 (1~10)	38 (1~10)	30 (1~10)	38 (1~10)	35 (1~10)	43 (1~10)	37 (1~10)	47 (1~10)	37 (1~10)	47 (1~10)
		차별당한 후 도움을 받은 사람	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	35-1	43-1	37-1	47-1	37-1	47-1
2. 시민적 권리와 자유	의견 표명권, 표현의 자유	부모의 자녀의견 존중정도	19	21 (1~4)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		의사결정시 보호자의 태도 (가정사, 진학, 진로, 학습, 휴식·여가시간 존중)	–	–	15 (1~4)	16 (1~4)	17 (1~4)	18 (1~4)	17 (1~4)	18 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	4 (1~3)	4 (1~6)	4 (1~3)	4 (1~6)	4 (1~3)	4 (1~6)
		학교 내 교육활동에 대한 학생의 의사결정권 보장정도	–	37 (1)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		학급회의 활성화 정도 (운영 여부, 참여 정도)	–	–	27	30	29	32	30	32	2	3	2	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		학급회의에서의 자유로운 의견제시 정도	-	-	27-1	30-1	29-1	32-1	30-1	32-1	2-1	3-1	2-1	3-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학생회 활동에 대한 자율권 보장정도	-	-	-	28	-	30	-	30 (1~4)	-	2 (1~4)	-	2 (1~4)	-	2 (1~4)	-	2 (1~4)	-	2 (1~4)	-	2 (1~4)	-	5 (1~4)	-	5 (1~4)	-	5 (1~4)
		학생의 학교운영위원회 참여정도	-	-	-	29	-	31	-	31	-	4	-	4	-	3	-	-	-	-	-	3	-	6	-	6	-	6
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	-	-	26(1)	31(1)	28(1)	33(1)	28(1)	33(1)	3(1)	5(1)	3(1)	5(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	5(1)	7(1)	5(1)	7(1)	5(1)	7(1)
		아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험	-	38	-	33	-	35	29	35	4	6	4	6	3	5	3	5	3	5	3	5	6	8	6	8	6	8
		아동·청소년 참여권 보장 수준	33	41	28	36	30	38	31	38	5	8	5	8	4	6	4	6	4	6	4	6	7	9	7	9	7	9
		참여 장애 이유	34	42	29	37	31	39	32	39	6	9	6	9	5	7	5	7	5	7	5	7	8	10	8	10	8	10
		청소년 선거 참여율	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		선거참여연령에 대한 인식	-	-	-	35	-	37	-	37	-	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	-	-	35 (2~4)	38 (2~4)	37 (2~4)	40 (2~4)	38 (2~4)	40 (2~4)	-	10 (2~4)	-	10 (2~4)	-	8(2)	-	8(2)	-	8(2)	-	8(2)	-	11(2)	-	11(2)	-	11(2)
		종교의 자유 보장수준(가정)	-	-	35(1)	38(1)	37(1)	40(1)	38(1)	40(1)	-	10(1)	-	10(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	11(1)	-	11(1)	-	11(1)
		종교의 자유 보장수준(학교)	-	37(3)	-	32, 32-1	-	34, 34-1	-	34, 34-1	-	11, 11-1	-	11, 11-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	12, 12-1	-	12, 12-1	-	12, 12-1
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	-	39 (1~3)	-	34	-	36	-	36	-	12	-	12	-	10	-	10	-	10	-	10	-	13 (1~2)	-	13 (1~2)	-	13 (1~2)
		집회 참여로 인한 피해 경험률	-	-	-	34-1	-	36-1	-	36-1	-	12-1	-	12-1	-	10-1	-	10-1	-	10-1	-	10-1	-	13-1	-	13-1	-	13-1

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
	사생활의 보호	학교에서의 사생활 보호	–	34 (1~3)	–	27 (1~3)	–	29 (1~3)	–	29 (1~3)	–	13 (1~3)	–	13 (1~3)	–	11 (1~3)	–	11 (1~3)	–	11 (1~3)	–	11 (1~3)	–	14 (1~5)	–	14 (1~3)	–	14 (1~3)
		학교에서 개인정보 보호 (교육비 미납 학생 정보 공개, 징계처분 내용 공개, 시험성적 공개, 징계시 의견수렴) -> 초등의 경우, 교육비 미납 제외 -> 2022부터 교육비 미납 학생 정보 공개 대신 가족관계 및 가정형편 등 민감한 정보 공개로 초등, 중고등 문항 변경됨.	32	37 (4~6)	26 (2~3)	31 (2~4)	28 (2~3)	33 (2~4)	28 (2~3)	33 (2~4)	3 (2~3)	5 (2~4)	3 (2~3)	5 (2~4)	2(2) (징계처분)	4 (2~4)	2(2) (징계처분)	4 (2~4)	2(2) (징계처분)	4 (2~4)	2(2) (민감한 정보) 2(3) (징계처분)	4 (2~4)	5(2) (민감한 정보) 5(3) (징계처분)	7 (2~5)	5(2) (민감한 정보) 5(3) (징계처분)	7 (2~5)	5(2) (민감한 정보) 5(3) (징계처분)	7 (2~5)
	정보 접근권	학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지정도	32	37(7)	26(4)	31(5)	28(4)	33(5)	28(4)	33(5)	3(4)	5(5)	3(4)	5(5)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		아동·청소년 인권관련 정보제공 정도	36	44 (1~3)	31	40 (1~3)	33 (1~3)	42 (1~3)	34 (1~3)	42 (1~3)	–	14 (1~3)	–	14 (1~3)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3. 폭력 및 학대	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	가정에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	22, 22-1	24, 24-1	18 (1, 2)	19 (1, 2)	20 (1, 2)	21 (1, 2)	20 (1, 2)	21 (1, 2)	7 (1, 2)	15 (1, 2)	7 (1, 2)	15 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	9 (1, 2)	15 (1, 2)	9 (1, 2)	15 (1, 2)	9 (1, 2)	15 (1, 2)
		학교에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	22, 22-1	24, 24-1	18 (3, 4)	19 (3, 4)	20 (3, 4)	21 (3, 4)	20 (3, 4)	21 (3, 4)	7 (3, 4)	15 (3, 4)	7 (3, 4)	15 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	9 (3, 4)	15 (3, 4)	9 (3, 4)	15 (3, 4)	9 (3, 4)	15 (3, 4)
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험	23	25 (1~6)	19 (1~7)	20 (1~7)	21 (1~7)	22 (1~7)	21 (1~7)	22 (1~7)	8 (1~7)	16 (1~7)	8 (1~7)	16 (1~7)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	10 (1~6)	16 (1~6)	10 (1~6)	16 (1~6)	10 (1~6)	16 (1~6)
		사이버 공간에서의 피해 경험률	24	26 (1~5)	20 (1~5)	21 (1~5)	22 (1~5)	23 (1~5)	22 (1~5)	23 (1~5)	9 (1~5)	17 (1~5)	9 (1~5)	17 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	11 (1~5)	17 (1~5)	11 (1~5)	17 (1~5)	11 (1~5)	17 (1~5)
		청소년의 성적 피해 경험률	40, 40-1, 40-2	49, 49-1, 49-2	36	46	38	48	39	48	33	43	34	44	20	28	20	28	20	28	20	28	25	33	26	36	26	36
		성적피해 시 도움 제공자	–	–	36-1	46-1	38-1	48-1	39-1	48-1	33-1	43-1	34-1	44-1	20-1	28-1	20-1	28-1	20-1	28-1	20-1	28-1	25-1	33-1	26-1	36-1	26-1	36-1

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
	아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회 복귀	가정 내 방임 유형 및 정도	22 (1~4)	22 (1~5)	16 (1~5)	16 (1~5)	18 (1~5)	19 (1~5)	18 (1~5)	19 (1~5)	10 (1~5)	18 (1~5)	10 (1~5)	18 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	9 (1~5)	15 (1~5)	12 (1~5)	18 (1~5)	12 (1~5)	18 (1~5)	12 (1~5)	18 (1~5)
4. 가정 환경 및 대안 양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	21	23	17	18	19	20	19	20	11	19	11	19	10	16	10	16	10	16	10	16	13	19	14	20	14	20
		가출 경험 횟수	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14-1	20-1
		가출 기간	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14-2	20-2
		가출 이유	21-1	23-1	17-1	18-1	19-1	20-1	19-1	20-1	11-1	19-1	11-1	19-1	10-1	16-1	10-1	16-1	10-1	16-1	10-1	16-1	13-1	19-1	14-1	20-1	14-3	20-3
		가출 후 지낸 장소	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14-4	20-4
		가출 후 기관 이용 경험	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14-5 (1~6)	20-5 (1~6)
		가출시 서비스 이용 기관	–	23-2	–	18-2	–	20-2	–	20-2	–	19-2	–	19-2	–	16-2	–	16-2	–	16-2	–	16-2	–	19-2	–	20-2	–	–
		가출시 서비스 이용 기관 만족도	–	–	–	18-3	–	20-3	–	20-3	–	19-3	–	19-3	–	16-3	–	16-3	–	16-3	–	16-3	–	19-3	–	20-3	–	–
5. 장애, 기초 보건	생존 및 발달	자살률	–	8, 8-1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		거주지역의 안전수준	41 (1~2)	50 (1~2)	4, 37 (1~3)	4, 47 (1~3)	4, 39 (1~3)	4, 49 (1~3)	4, 40 (1~3)	4, 49 (1~3)	12, 13 (1~3)	20, 29 (1~3)	12, 13 (1~3)	20, 21 (1~3)	11 (1~2)	17 (1~2)	11 (1~2)	17 (1~2)	11 (1~2)	17 (1~2)	11 (1~2)	17 (1~2)	14 (1~2)	20 (1~2)	15 (1~2)	21 (1~2)	15 (1~2)	21 (1~2)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
및 복지		지역사회 내 안전에 대한 인식률(안전, 놀 장소, 도와줄 사람, 지역 의사결정 과정 참여)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	15 (1~3)	21 (1~4)	16 (1~3)	22 (1~4)	16 (1~3)	22 (1~4)
	보건 서비스	학교급식 만족도	4	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	6	6	6	6	6	6	6	6	14	22	14	22	12	18	12	18	12	18	12	18	16	22	17	23, 24	17	23, 24
		운동 실천율	5	5	5	5	5	5	5	5	15	23	15	23	13	19	13	19	13	19	13	19	17	23	18	25	18	25
		아침식사 결식률	3	3	3	3	3	3	3	3	16	24	16	24	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		아침식사 결식이유	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	16-1	24-1	16-1	24-1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		수면시간	1	1	1	1	1	1	1	1	17	25	17	25	14	20	15	20	15	20	14	20	18	24	19	26	19	26
		수면부족 여부 및 이유	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	18, 18-1	26, 26-1	18, 18-1	26, 26-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	19, 19-1	25, 25-1	20, 20-1	27, 27-1	20, 20-1	27, 27-1
		자살에 대한 생각	–	–	–	8	–	8	–	8	–	27	–	27	–	22	–	22	–	22	–	22	–	26	–	28	–	28
		자살 생각 이유	–	–	–	8-1	–	8-1	–	8-1	–	27-1	–	27-1	–	22-1	–	22-1	–	22-1	–	22-1	–	26-1	–	28-1	–	28-1
		자해 생각 및 시도 경험	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	29	–	29
		스트레스 인지율	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	7 (1~6)	20 (1~6)	29 (1~6)	20 (1~6)	29 (1~6)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		우울감	9 (1~3)	10 (1~3)	9 (1~7)	10 (1~7)	9 (1~3)	10 (1~3)	9 (1~3)	10 (1~3)	19 (1~3)	28 (1~3)	19 (1~3)	28 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	16 (1~3)	23 (1~3)	20 (1~3)	27 (1~3)	21 (1~3)	30 (1~3)	21 (1~3)	30 (1~3)
		외로움과 고립감(고립감을 느낀 기간)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	24 (1~4)	31 (1~4)	25 (1~4)	34 (1~4)	25 (1~4)	34 (1~4)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
																							24-1	31-1	25-1	34-1	25-1	34-1
		자아존중감	9 (4~7)	10 (4~7)	9 (4~7)	10 (4~7)	9 (4~7)	10 (4~7)	9 (4~7)	10 (4~7)	19 (4~7)	27 (4~7)	19 (4~7)	28 (4~7)	16 (4~6)	23 (4~6)	16 (4~6)	23 (4~6)	16 (4~6)	23 (4~6)	16 (4~6)	23 (4~6)	20 (4~6)	27 (4~6)	21 (4~6)	30 (4~6)	21 (4~6)	30 (4~6)
		고민거리대화상대	8	9	8	9	8	9	8	9	23	32	24	33	19	26	19	26	19	26	19	26	21	28	22	31	22	31
		나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	29	23	32	23	32
		도움을 받을 수 있는 사람	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23 (1~6)	30 (1~6)	24 (1~6)	33 (1~6)	24 (1~6)	33 (1~6)
	주관적 웰빙	행복도	10	11	10	11	10	11	10	11	21	30	21, 22	30, 31	17	24	17	24	17	24	17	24	1	1	1	1	1	1
		행복하지 않은 이유	10-1	11-1	10-1	11-1	10-1	11-1	10-1	11-1	21-1	30-1	22-1	31-1	17-1	24-1	17-1	24-1	17-1	24-1	17-1	24-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1
		삶의 만족도	-	-	-	-	11	12	11	12	22	31	23	32	18	25	18	25	18	25	18	25	2 3	2 3	2 3	2 3	2 3	2 3
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육에의 권리	학업중단율	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학업중단 생각 여부	-	-	12	13	13	14	13	14	24	33	25	34	21	29	21	29	21	29	21	29	26	34	27	37	27	37
		학업중단 생각 이유	-	-	12-1	13-1	13-1	14-1	13-1	14-1	24-1	33-1	25-1	34-1	21-1	29-1	21-1	29-1	21-1	29-1	21-1	29-1	26-1	34-1	27-1	37-1	27-1	37-1
	교육의 목표	학교생활 만족도(친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교즐거움) → 2020년 수업의 재미 추가 2020년 '학교생활만족도' 문항이 삭제되면서 해당 문항의 지표항목명이 학교생활만족도로 변경됨	-	-	-	-	14 (1~4)	15 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	25 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	35 (1~3)	22 (1~3)	30 (1~3)	22 (1~4)	30 (1~4)	22 (1~4)	30 (1~4)	22 (1~4)	30 (1~4)	27 (1~4)	35 (1~4)	28 (1~4)	38 (1~4)	28 (1~4)	38 (1~4)
		학교생활만족도	-	-	-	-	14 (1~4)	15 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	25 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	35 (1~3)	23	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 교육목표에 대한 인식 정도	-	-	13 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	16 (1~4)	15 (1~4)	16 (1~4)	26 (1~4)	35 (1~4)	27 (1~4)	36 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
		학교부적응	13, 13-1, 14, 15	14, 14-1, 16, 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		사교육 경험률	11	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교의 기능과 의미에 대한 인식	17	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		다문화 교육현황	8, 18-1	20(2), 20-1(2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	여가·문화·활동시설 이용 경험	25, 25-1	27, 27-1	21	22	23	24	23	24	27	36	28	37	24	32	23	31	23	31	23	31	28	36	29	39	29	39
		여가·문화·활동시설 이용 만족도	-	-	21-1	22-1	23-1	24-1	23-1	24-1	27-1	36-1	28-1	37-1	24-1	32-1	23-1	31-1	23-1	31-1	23-1	31-1	28-1	36-1	29-1	39-1	29-1	39-1
		여가활동 만족도 및 불만족 이유	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32 32-1	42 42-1	32 32-1	42 42-1
		하루 평균 여가활동 시간	27	29	22	23	24	25	24	25	39	39	31	40	25	33	24	32	24	32	24	32	29	37	30	40	30	40
		하루 평균 학습시간	12	13	11	12	12	13	12	13	31	40	32	41	26	34	25	33	25	33	25	33	30	38	31	41	31	41
		아동·청소년단체 활동 참가율	29	31	23	24	25	26	25	26	28	37	29	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		동아리 활동 참가율	29	32	24	25	26	27	26	27	29	38	30	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		청소년활동에 대한 가정·학교 지지 정도	31	33 (1~2)	25	26	27	28	27	28	32	41	33	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		지역 내 문화 및 여가시설 충분성에 대한 인식도	_	28 26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		휴일을 보내는 방법	28	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	경제	아르바이트 경험	-	48	-	45	-	47	-	47	-	42	-	43	-	27	-	27	-	27	-	27	-	32	-	35	-	35

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
특별 보호 조치	적 착취	아르바이트 부당처우 경험	-	48-1	-	45-1	-	47-1	-	47-1	-	42-1	-	43-1	-	27-1	-	27-1	-	27-1	-	27-1	-	32-1	-	35-1	-	35-1
8. 일반 논평	디지털 환경	디지털(온라인) 환경 인식	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39 (1~2)	47 (1~4)	41 (1~2)	51 (1~4)	41 (1~2)	51 (1~4)
		디지털(온라인) 환경에서의 인권침해 생각	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40 (1~4)	48 (1~4)	42 (1~4)	52 (1~4)	42 (1~4)	52 (1~4)
	기후 환경	기후변화 인식	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38 (1~5)	46 (1~5)	40 (1~5)	50 (1~5)	40 (1~5)	50 (1~5)

부록 4. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등(2025년 기준)[5)]

인권통계 활용 부처/기관	아동·청소년 인권실태조사 문항
청소년통계 (성평등가족부)	• 인권 의식 • 청소년 의사결정 능력 / 표현의 자유 • 가출 경험 여부 / 가출 이유 • 학교생활 만족도 / 평일 학습 시간 / 하루 평균 여가활동 시간 • 사회참여 의식 / 양성평등 의식
청소년백서 (성평등가족부)	• 고민거리를 털어놓을 수 있는 상대 • 청소년 가출 경험률 • 양성평등의식
제7차 청소년정책 기본계획 (성평등가족부)	• 유엔아동권리협약(UNCRC) 인지도 • 청소년 참여보장 인식수준
제3차 아동정책 기본계획 (보건복지부)	• 아동·청소년 인권 존중 정도 • 아동·청소년 참여권 보장 수준
통계로 보는 사회보장 (보건복지부, 한국보건사회연구원)	• 수면시간
한국의 SDGs 이행보고서 (국가데이터처 국가데이터연구원)	• 가정·학교에서의 체벌·폭언 피해경험 • 친구·선후배로부터 폭력 피해경험
아동·청소년 삶의 질 보고서 (국가데이터처 국가데이터연구원)	• 평일 여가시간 • 아동·청소년 인권 존중에 대한 인식 • 가출 경험률 • 가족 내 의사결정에 대한 인식
국가인권실태조사 (국가인권위원회)	• '아동·청소년 인권실태조사'와 공통 조사문항 설정 : 자신의 인권존중 정도 / 아동·청소년의 의사결정능력에 대한 인식 / 아동· 청소년 사회참여 필요성에 대한 인식 / 인권교육 경험 / 차별 경험

5) 유민상, 이경상(2023). 「2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석 보고서」. p.522의 표(부록5)를 업데이트한 것임.

부록 5. 아동·청소년 인권실태조사 데이터 활용 논문 목록[6)]

1) 학술지발표 논문

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
1	송인한, 권세원, 정은혜	청소년의 차별경험이 자살생각에 미치는 영향-사회적 지지의 조절효과를 중심으로	2011	청소년복지연구,13(2), pp.199-223	2009	청소년, 자살, 자살생각, 차별, 사회적지지	차별경험	자살생각	• 여자 중학생이 남자 중학생보다 성별, 나이, 외모 및 신체조건, 성적에 따른 차별경험이 유의미하게 높게 나타남. • 차별경험이 높을수록 자살생각을 가질 확률이 높았음. 지지자가 있는 경우 자살생각을 가질 확률이 낮았음. • 사회적 지지가 차별경험이 자살생각에 미치는 영향을 조절하는 것이 검증됨.
2	이중섭, 모상현	학교의 민주적 운영이 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향 연구. 학생회의 민주적 운영과 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2012	청소년학연구, 19(9), pp.281-308	2010	교칙, 민주적 학교, 사회성 발달, 청소년 참여	학교의 참여적 운영, 민주적인 학칙, 자아존중감	청소년의 사회성 발달	• 학교의 참여적 운영과 민주적인 학칙은 다양한 경로를 통해 청소년의 사회성발달에 유의미한 영향을 미친 것으로 나타남. • 학생회의 민주적 운영은 사회성발달에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 자아존중감을 매개하여 사회성발달에 영향을 미치는 것으로 나타남.

6) 유민상, 이경상(2023). 「2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. pp.523-574(부록6)의 표를 업데이트한 것임.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
3	서화원, 조윤오	사이버불링 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향	2013	미래청소년학회지, 10(4), pp.111-131	2011	사이버불링, 청소년, 학교폭력, 자살생각, 스트레스-취약성 모델	사이버불링	청소년 자살 사고	• 사이버불링 피해정도가 청소년의 자살 사고에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 스트레스-취약성 모델과 유사한 맥락에서 사이버불링 피해 발생 시, 청소년 개인의 취약성 정도와 스트레스 사건에 대한 적절한 평가를 거쳐 신속한 사후 개입이 필요함.
4	이민식, 김람희	청소년들의 일상활동, 건강 취약성과 학교폭력피해	2013	한국범죄학, 7(2), pp.101-126	2009	건강, 취약성, 일상활동, 학교폭력, 피해, 청소년	건강 취약성, 일상활동 관련 변인	학교폭력 피해	• 건강취약성 변인 중 체격, 건강상태, 부상의 빈도, 스트레스가 학교폭력피해의 가능성을 의미있게 증가시킴. • 일상활동관련 변인들 중 부모의 무관심, 사이버일탈빈도, 가출경험, 유해업소출입빈도가 학교폭력피해를 유의미하게 증가시킴.
5	이민식, 최명현	청소년들의 신체, 정신 건강 취약성과 위험지각	2014	한국범죄학, 8(2), pp.177-204	2009	건강, 취약성, 학교폭력, 피해, 청소년	스트레스, 자살생각, 행복감	피해위험 지각정도	• 스스로 건강이 부실하다고 판단하거나, 최근에 병력이 있거나, 잦은 부상을 경험한 경우 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각함 • 평소 스트레스에 많이 노출될수록, 자살 생각을 자주할수록, 현재의 삶이 행복하지 않다고 생각할수록 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각하는 경향이 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
6	이상훈, 곽대경, 심혜인	비행적 생활요인이 남녀 청소년의 성범죄 피해경험에 미치는 영향	2014	한국공안행정학회보, 23(1), pp.116-143	2011	청소년 성범죄 피해, 가출, 지위비행, 유해업소 출입, 생활양식 노출이론	비행적 생활요인, 가출경험	성범죄 피해경험	• 남자청소년의 경우 비행적 생활요인에서 가출경험과 유해업소 출입수준, 여자청소년의 경우 가출경험이 성범죄 피해경험에 영향을 미침. • 검정과정에서 인구사회학적 요인을 통제한 결과, 부모의 방임수준이 남녀청소년 성범죄피해와 관련이 있는 것으로 나타남.
7	염동문, 임채영, 정현태	청소년의 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향	2015	경성대 사회과학연구소, 31(4), pp.401-423	2013	학교폭력, 자아존중감, 스트레스, 인권의식, 매개된 조절효과	학교폭력 피해경험	자아 존중감	• 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함. • 청소년의 스트레스가 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함. • 학교폭력 피해경험이 스트레스를 통하여 자아존중감에 미치는 매개효과를 인권의식이 조절하는 매개된 조절효과가 있는 것으로 분석됨.
8	이연수, 김효정, 김희경	교내 인권침해와 학교부적응 관계에 대한 연구	2015	청소년학연구, 22(12), pp.413-442	2013	가족지지, 인권교육, 인권침해, 학교부적응	인권침해	학교 부적응	• 교우의 인권침해, 교사의 인권침해, 학교의 인권침해 경험 정도가 높을수록 학교부적응 역시 높아지는 것으로 나타남. 교사의 인권침해가 가장 영향력이 큼. • 각 교내인권침해 정도와 학교부적응의 관계에서 가족지지와 인권교육 도움 인식이 학교부적응에 영향을 끼쳤고, 인권교육 횟수는 유의하지 않았음. • 교사의 인권침해와 학교부적응 관계에서는

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									가족지지가, 학교인권침해와 학교부적응 관계에서는 인권교육 도움 인식이 조절효과가 있는 것으로 나타남.
9	천정웅	청소년 인권의식에 관한 구조분석: 인권존중정도, 인권교육, 차별한 경험, 자존감의 영향관계	2015	미래청소년 학회지, 12(4), pp.1-23	2014	청소년인권의식, 인권교육, 차별 경험, 자존감, 구조방정식	인권교육경험, 인권존중정도, 자존감, 차별한경험	인권의식	• 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 가지나, 인권교육경험은 인권의식에 직접적인 영향력을 갖지 않음. • 인권존중정도와 인권교육경험 모두 차별한 경험에 이르는 경로에서 자존감을 통한 간접적인 영향력이 없었음. • 자존감은 차별한 경험에 직접적인 영향력을 갖지 않으며, 차별한 경험은 인권의식에 직접적인 부적 영향력을 가짐.
10	황동진, 송혁, 김사현	인권교육이 청소년의 인권의식에 미치는 영향	2015	청소년학 연구, 22(10), pp.77-100	2013	인권교육, 인권의식, 자아존중감	인권교육, 자아존중감	인권의식	• 인권교육의 양적인 부분은 인권의식에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못했음. 반면, 질적인 부분은 인권의식에 정적인 영향을 줌. • 자아존중감은 인권교육과 인권의식을 매개하는 요인으로 확인됨. 다만, 자아존중감의 매개효과는 인권교육의 양적인 면과 질적인 면에서 달리 나타났는데, 전자에서는 완전매개효과가, 후자에서는 부분매개효과가 있는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
11	구정화	가정환경 요인이 초등학생의 차별 및 학교폭력 피해 경험에 미치는 영향 분석	2016	법과인권 교육연구, 9(1), pp.1-25	2014	차별, 학교폭력, 아동의 권리, 아동방임, 아동학대, 가정환경, 인권교육	가정환경요인	차별 및 학교폭력 피해경험	• 차별 피해경험과 학교폭력 피해 경험에 가정환경 변인 중에서 위험요인이 갖는 정적인 영향이 더 큰 것으로 나타남. • 가정 내에서 발생하는 위험요인인 아동폭력과 방임을 줄이려는 노력이 필요함.
12	구정화	일상의 인권경험이 초등학생의 인권인식에 미치는 영향	2016	시민교육 연구, 48(3), pp.1-25	2014	인권, 인권교육, 학생의 인권경험, 인권인식, 인권판단력, 인권존중	일상적 인권 경험, 가정에서의 아동 참여 인정	인권존중 인식	• 초등학생의 인권판단에 영향을 미치는 일상적 인권경험 중에서 영향력이 큰 변인은 학교나 가정에서 표현의 자유를 인정받는 경험으로 나타남. • 초등학생의 일상적 인권경험이 인권친화적인 경우나 인권 침해적인 경우 모두에서 인권판단력에 정적인 영향을 줌. • 가정에서의 아동참여 인정 경험이 인권존중 인식에 가장 큰 영향을 줌. • 초등학생의 인권존중 인식에 인권친화적인 일상경험은 정적인 영향력을, 인권 침해적인 경험은 부정적 영향을 주었음.
13	김영미	청소년의 폭력피해경험과 인권의식	2016	한국콘텐츠 학회논문지, 16(2),	2014	폭력피해, 인권의식, 청소년, 우울,	폭력피해경험	인권의식	• 폭력피해경험은 인권의식에 직접적인 효과는 없었지만, 자기인권평가의 매개적 과정을 통해 인권의식에 간접적으로 영향을 미쳤음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.267-280		자기인권평가			• 폭력피해경험은 우울과 자기인권평가의 이중매개 과정을 통해서도 간접적으로 인권의식에 영향을 미쳤음. • 통제변수인 이념교육은 인권의식에 직접적인 효과는 없었고, 자기인권평가의 매개과정을 통해서 인권의식에 간접효과를 나타냄.
14	김은주	중학생의 일상생활에서의 차별경험, 스트레스, 학교부적응 간의 구조적 관계	2016	인격교육, 10(1), pp.79-97	2013	차별경험, 스트레스, 학교부적응	차별경험, 스트레스	학교부적응	• 일상생활에서의 차별경험과 스트레스는 학교부적응에 직접적인 영향을 미치며, 일상생활에서의 차별경험이 스트레스에 비해 학교부적응에 미치는 직접적인 영향이 더 강했음. • 차별경험은 일상생활에서의 스트레스와 학교부적응 간의 관계를 매개함.
15	김지혜	학업성적을 이유로 한 차별과 교육의 불평등	2016	법과사회, 53, pp.159-184	2014	학업성적, 차별, 교육, 불평등, 학교, 아동, 청소년	학업성적	차별경험	• 학업성적이 우수한 학생에 비해 학업성적이 낮은 학생이 학교에서 덜 존중받고 교육의 기회를 덜 제공받는 구조적 경향을 발견함. • 학업성적이 교육적 도구의 기능을 넘어, 사회적 신분처럼 작용함.
16	이병도, 최응렬	청소년의 폭력피해경험이 자살생각에 미치는 영향: 학교폭력과 사이버폭력의	2016	한국경찰학회보, 59, pp.67-90	2013	청소년, 학교폭력, 사이버폭력,	폭력피해경험	자살생각	• 학교폭력 모형에서는 독립변수인 학교폭력피해경험과 조절변수인 일상생활스트레스, 그리고 스트레스와 학교폭력피해의 상호작용변수가 유의미하게

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		비교를 중심으로				자살생각, 스트레스			나타나면서 자살생각에 중요한 영향요인으로 확인됨. • 사이버폭력 모형에서는 스트레스와 상호작용변수가 유의미하지 않았고, 인터넷폭력도 유의미하지 않았음.
17	이응택, 이은경	중학생의 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감의 조절된 매개효과	2016	청소년문화포럼, 48, pp.61-85	2013	학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각, 자아존중감의 조절된 매개효과	피해경험, 자아존중감	우울, 자살생각	• 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 피해경험과 자살, 피해경험과 우울의 관계에서는 조절효과가 없음. • 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 우울과 자살생각의 과정에서 조절효과 보임.
18	이홍직	중고생의 주관적 행복감에 영향을 미치는 요인	2016	서강대학교 생명문화연구소, 39, pp.151-186	2013	중고생, 주관적 행복감, 인구사회학적 특성요인, 사회자본요인	사회자본	주관적 행복감	• 가정 내 신뢰와 학교 신뢰가 높은 경우, 의논상대가 있는 경우, 동아리 활동 경험이 있는 경우, 청소년의 참여 권리에 대한 보장을 인식하고 있을수록, 인권감수성과 태도의 수준이 높을수록 주관적 행복감이 더 높게 나옴.
19	임채영, 염동문, 정현태	청소년의 스트레스 유형에 대한 프로파일 탐색	2016	한국사회복지학68(2), pp.213-232	2013	청소년, 스트레스, 유형, 프로파일분석	청소년의 행복정도	위험집단 소속 가능성	• 여학생이 남학생에 비해, 주관적 건강상태와 행복 정도가 낮을수록, 가출경험이 있을수록, 학업성적 수준과 가정의 경제적 사정이 낮을수록 상대적 위험집단에 속할 가능성이 높게 나타남. • 그러나 중학생은 가출경험과 학업성적수준에서, 고등학생은 학업성적수준에서 집단 간 차이가 유의미하지 않게 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 초등학생, 중학생, 고등학생, 전체 청소년에서 모두 저위험지단에 비해 상대적 위험집단에 속할 가능성에 가장 큰 영향을 미치는 것은 행복정도였음.
20	정규형	청소년의 차별 피해 경험이 차별 가해 경험에 미치는 영향 – 인권 교육의 조절 효과를 중심으로	2016	한국아동복지학, 55, pp.31-55	2014	인권교육, 차별가해경험, 차별피해경험, 청소년	차별피해경험, 인권교육도움정도	차별가해경험, 인권교육빈도	• 중학생과 고등학생 간에 차별피해경험과 인권교육 빈도, 인권교육 도움정도는 유의미하게 나타남. • 청소년의 차별피해경험과 인권교육 도움정도는 차별가해경험에 유의미하게 영향을 미쳤으나, 인권교육 빈도는 영향을 주지 못 함. • 인권교육 도움정도는 차별피해경험과 차별가해경험 간의 관계를 조절하는 것으로 검증되었으나, 인권교육 도움정도가 낮을 때보다 높을 때, 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향을 더 높이는 것으로 나타남.
21	조선경, 이응택, 이은경	특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응의 이중매개효과	2016	미래청소년학회지, 13(1), pp.1-20	2013	-	스트레스	학업중단 의도	• 특성화고 재학생의 스트레스는 매개변인인 우울에 영향을 미쳤으나 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에 직접적인 영향을 미치지 않았음. • 우울은 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에, 학교부적응은 잠재적 학업중단 의도에 정적영향을 미치는 것으로 확인됨. • 특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도에 관계에서 우울이 매개효과를 지님.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응은 이중매개효과를 지니는 것으로 확인됨.
22	천정웅, 박선희	청소년의 사회자본이 인권의식에 미치는 영향과 자아존중감의 매개효과에 관한 연구	2016	청소년시설환경,14(4), 통권50호 pp.151-161	2016	청소년 사회자본, 인권의식, 자아존중감, 매개효과, 구조방정식	사회자본 (가정, 학교, 지역사회)	인권의식	• 가정 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본이 인권의식에 이르는 경로는 모두 유의미한 것으로 나타남. • 사회자본이 자아존중감에 이르는 경로에서 가정 사회자본, 학교 사회자본이 유의미한 것으로 나타났고, 지역사회자본은 유의미하지 않은 것으로 나타남 • 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로는 유의미한 것으로 나타났으며, 가정 사회자본, 학교 사회자본의 경우 자아존중감의 매개효과가 유의미했음.
23	현안나	친인권적 부모 및 학교 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과 및 성별차이	2016	학교사회복지, 35(0), pp.187-212	2013	청소년 인권의식, 부모존중, 친인권적 학교, 자아존중감, 다집단분석	청소년의 참여 존중 환경, 자아존중감	인권의식	• 청소년의 의견표명 및 참여를 존중하는 부모 및 학교 환경은 자아존중감을 통해 직·간접적으로 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 성별 집단에 대한 다집단 분석결과, 친인권적 학교 환경이 인권의식에 미치는 경로와 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로 두 곳에서 유의미한 차이가 발견됨.
24	구정화	중·고등학생의 학생 인권보장 인식에 영향을 주는 학교환경 분석	2017	법교육연구, 12(2), pp.77-102	2016	학생 인권, 인권 관련 학교환경, 인권교육, 인권보장,	학교 환경 (인간관계, 청소년활동 지지,	학생 인권보장 인식	• 인권보장 인식은 고등학생보다 중학생에서 더 높게 나타남. 또한 학교에서의 인간관계, 학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험, 학교 규칙 운영에 참여한 경험, 청소년활동에 대한 학교의 지지 경험, 학생회 운영의 자율성

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						인권경험	학생회운영 자율성)		을 보장받는 경험이 학생 인권보장 인식에 정적인 영향력을 끼침. • 반면, 학교 안 인간관계 긍정 경험, 학교 교육의 의미에 대한 긍정 경험, 학교규칙 운영에 참여한 경험은 부적인 영향을 주었음.
25	김희진	청소년의 폭력피해경험이 차별행위에 미치는 영향과 우울의 매개효과	2017	청소년복지 연구, 19(3), pp.187-209	2015	청소년, 폭력피해, 우울, 차별행위, 매개효과	가정, 학교, 사이버 공간에서의 폭력피해경험	청소년의 차별행위	• 가정과 학교, 사이버공간에서의 폭력피해 경험은 청소년의 차별행위에 유의미한 영향을 갖는 것으로 나타남. • 폭력피해경험은 청소년의 우울에도 영향을 미쳤으며, 청소년의 우울은 차별행위에도 유의미한 영향을 미침. • 우울은 청소년의 폭력피해경험과 차별행위와의 관계를 매개하는 것으로 나타남.
26	박미혜, 최원석	청소년의 인권존중과 스트레스가 자아개념에 미치는 영향	2017	서강대학교 생명문화 연구소, 44, pp.109-133	2014	청소년 인권, 스트레스, 자아개념	인권존중 정도, 스트레스 정도	긍정적인 자아개념	• 청소년의 인권존중 정도가 높을수록 긍정적인 자아개념에 영향을 미쳤고, 스트레스도 낮췄음. • 또한 스트레스가 낮아야 긍정적인 자아개념에 영향을 미치는 것으로 나타났고 청소년의 자아개념을 높이기 위해서는 먼저 청소년이 생활하는 장소에서 인권존중이 되어야함. • 즉, 가정, 학교, 부모의 직장 그리고 종교기관에서 인권교육을 위한 시간과 재정을 확보할 수 있는 제도가 필요함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
27	차유정, 황의갑	차별과 학대경험이 차별가해에 미치는 영향-부정적 감정의 매개효과	2017	한국범죄심리연구, 13(3), pp.135-154	2014	청소년, 차별, 긴장, 피해가해 중첩, 부정적 감정	학대피해경험, 부정적 감정	차별가해행위	• 학대피해경험이 차별가해행위에 유의미한 영향을 미침은 물론 부정적 감정을 통해 간접적으로 연결됨. • 또래에 의한 학대피해경험의 경우 부정적 감정을 통해 차별가해행위에 간접적 영향. • 차별 및 학대 피해경험과 차별가해행위 간의 부분 매개효과와 완전 매개효과 확인
28	고수연, 배정만	부모의 방임적 양육태도가 초기 청소년의 사이버불링 피해에 미치는 영향: 학교생활부적응의 매개효과	2018	청소년학연구, 25(9), pp.203-224	2013	방임적 양육태도, 학교생활부적응, 사이버불링피해, 초기청소년기, 아동청소년 인권실태조사	방임적 양육태도, 학교부적응	사이버 불링피해	• 부모의 방임적 양육태도가 강할수록 초기 청소년의 사이버불링 피해와 학교생활 부적응이 높았음. • 학교생활부적응은 사이버불링 피해에 정적인 영향을 미쳤으며, 부모의 방임적 양육태도는 학교생활부적응을 부분매개하여 사이버불링 피해에 영향을미침.
29	구신실, 박재국, 김민경	장애아동·청소년의 자아존중감이 학교생활만족도에 미치는 영향: 자기인권평가의 매개효과를 중심으로	2017	지체.중복.건강장애 연구, 61(4), pp.1-18	2015	장애아동·청소년, 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가	자아존중감, 자기인권평가	학교생활 만족도	• 장애아동·청소년의 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가의 상관관계 분석결과, 자기인권평가는 자아존중감과 학교생활만족도와의 관계를 부분적으로 매개하고 있는 것으로 확인되었음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
30	김민주	청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험과 우울이 자살생각에 미치는 영향	2018	청소년문화포럼, 56, pp.30-52	2015	오프라인 괴롭힘, 온라인 괴롭힘, 우울, 자살생각, 청소년	온·오프라인 괴롭힘 경험	자살생각	• 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 각각 청소년의 자살생각에 직접적인 영향을 미침. • 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 청소년의 우울을 통해 자살생각에 간접적인 영향을 끼침.
31	김영미	청소년의 사회자본과 학교중퇴생각의 관계	2018	공공정책연구, 34(2), pp.91-114	2015	사회자본, 청소년, 학교중퇴생각, 가족 내 사회자본, 학교 내 사회자본	학교교육에 대한 신뢰, 학생기본권 존중	중학생, 고등학생의 중퇴생각	• 전체 조사대상 청소년의 약 30%가 학교중퇴생각을 함. 고등학생은 중학생에 비해 학교사회자본 요인정도가 유의미하게 낮았음. • 가정 내 사회자본은 중학생에게서만 학교중퇴생각에 유의미한 효과가 있었음. 학교 내 사회자본 중 학교교육에 대한 신뢰와 학생기본권존중 정도는 중학생과 고등학생의 중퇴생각에 영향.
32	김용회, 엄명용	청소년의 차별경험, 스트레스, 그리고 행복감간의 경로분석 연구	2018	아동과권리, 22(4), pp.587-610	2015	차별경험, 스트레스, 행복감, 한국아동·청소년 인권실태조사	차별경험	스트레스	• 차별경험은 청소년의 행복감에 유의한 직접효과를 갖지 못하는 것으로 나타남. 다만, 스트레스에 직접적인 영향을 주었고, 그 스트레스는 다시 행복감에 유의한 직접효과를 갖는 것으로 나타남. • 스트레스의 매개효과 검증결과, 스트레스는 차별경험과 행복감간의 관계에서 완전매개효과를 가지고 있었음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
33	김준범, 김정현	청소년의 범죄에 대한 두려움에 영향을 미치는 가정 및 학교요인에 대한 연구: 두려움 수준에 따른 비교를 중심으로	2018	한국범죄심리연구, 14(1), pp.49-66	2015	-	범죄에 대한 두려움	학교문화 및 만족도 부정적 인식, 학교폭력 피해 경험	• 변인에 따라 범죄에 대한 두려움의 차이는 보였으나, 학교급, 학년에 따른 차이는 유의하지 않았음. • 범죄에 대한 두려움의 수준이 낮은 집단일수록 가정과 학교에서 스스로가 존중받고 있다는 인식이 컸고, 두려움이 큰 집단일수록 가정에서의 불화정도를 높게 느끼고 있었음. • 범죄에 대한 두려움이 큰 집단일수록 학교문화 및 만족도에 대한 부정적 인식과 학교폭력 피해 경험이 큰 것으로 나타남.
34	김중곤	성폭력 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향 및 관련 경찰활동의 정책적 방향	2018	한국경찰연구, 17(1), pp.55-76	2015	성폭력, 자살생각, 부정적감정, 일반긴장이론, 경찰	성폭력 피해경험	자살생각	• 성폭력 피해경험은 자살생각과 유의한 정의 관계였음. 또한 이 관계는 우울감 및 불안감 등 부정적인 감정에 의하여 부분적으로 매개됨. • 한편, 성폭력 피해에도 불구하고 경찰로부터 도움을 받았다고 응답한 청소년은 전체 피해 청소년의 1.8%에 불과함.
35	김중곤, 심희섭	부모의 학대, 방임 및 존중의결여가 아동청소년의 성폭력에 미치는 영향: 가출의 매개효과	2018	한국범죄학, 12(1), pp.95-110	2015	아동학대, 성폭력피해, 방임, 존중, 가출	학대, 방임, 존중, 가출경험	성 피해 경험	• 부모의 학대가 가출을 통하여 성폭력피해에 미치는 간접효과 및 부모의 학대, 방임, 존중의 성폭력피해에 대한 직접효과가 유의하였음. • 부모의 학대, 방임은 성폭력 피해에 유의한 정적인 효과가 있었으며, 존중은 성폭력 피해에 유의한 부적인 효과가 있었음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
36	김진미, 신효진	사회적자본, 정신건강 그리고 청소년의 학교적응간의 관계에 대한 연구	2018	예술인문사회융합멀티미디어논문지, 8(12), pp285-296	2015	사회자본, 정신건강, 학교생활적응, 청소년	청소년의 사회자본	정신건강, 학교적응	• 청소년의 사회자본이 정신건강과 학교적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남 • 정신건강이 사회적자본과 학교적응간의 매개적 역할을 함.
37	부찬주, 심혜인, 조윤오	다문화가정 자녀의 취약성과 보호자 특성이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향	2018	한국범죄학, 12(3), pp.123-140	2015	다문화 가정 자녀, 일상활동이론, 학교폭력피해, 대응방안	인구사회학적 요인,생리적 취약성, 표적취약성, 보호자특성	학교폭력 피해경험 유무	• 다문화가정 자녀의 학교폭력 피해의 영향요인으로 성별, 학교급, 자녀생활 관여수준이 확인되었음. • 다른 요인을 통제했을 때, 여학생보다 남학생이 상대적으로 나이가 어릴수록 보호자의 자녀생활 관여수준이 낮을수록 통계적으로 유의하게 학교폭력피해를 더 많이 경험하는 것으로 나타남.
38	손신	청소년의 학교에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구: 종교재단과 비종교재단 학교의 청소년 집단 비교를 중심으로	2018	ACTS 신학저널, 38, pp.391-422	2015	-	종교 재단 학교 유무	신체건강, 학교만족도	• 종교 재단 학교유무에 따른 청소년 집단 간의 주요변인들에서 유의미한 차이를 보여주는 변인은 신체건강과 학교만족도였음.
39	오미옥, 이진향	아동청소년의 스트레스와 차별가해경험	2018	한국콘텐츠학회, 18(8), pp.494-502	2015	차별가해경험, 스트레스, 인권의식, 아동청소년	스트레스, 인권의식	차별가해 경험	• 스트레스와 인권의식은 차별가해경험에 직접적인 영향력을 보임. • 인권의식은 스트레스와 차별가해경험과의 관계에서 조절변수로 확인됨.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
40	유은혜	인권교육, 사회자본과 아동·청소년의 차별경험에 관한 연구	2018	숭실대 사회과학논총, 21(2), pp.75-97	2015	인권, 인권교육, 차별가해경험, 사회자본, 청소년	인권교육 횟수, 인권 도움에 대한 접근성여부	차별가해, 피해경험, 인권지식	• 인권교육의 횟수와 인권도움에 대한 접근성 여부는 차별 가해, 피해 경험에는 영향을 미치지 못했음. 반면, 인권지식의 경우는 영향을 주었음. • 사회자본 변수의 경우, 동아리나 청소년단체 가입 여부는 차별 가해, 피해 경험에 영향을 끼치지 못했음. 반면, 신뢰할만한 사회 네트워크의 존재는 네트워크를 맺는 대상이 누군가에 따라 차별 가해, 피해 경험에 다른 효과를 줌.
41	전지원, 김경아	청소년 건강에 대한 잠재계층 분류 및 사회자본의 영향 검증: 양부모가정과 한부모가정의 비교를 통하여	2018	디지털융복합연구, 16(6), pp.385-397	2015	청소년 건강, 한부모가정, 잠재계층분석, 가족 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본	사회자본 (가정, 학교)	건강집단 소속	• 양부모가정과 한부모가정 청소년 모두 가정 사회자본과 학교 사회자본의 수준이 높을수록 건강집단에 속할 확률이 높게 나타남. • 한부모가정 청소년의 경우 건강에 대한 지역사회 사회자본의 영향력은 유의미하지 않았음.
42	황여정	학생자치활동이 중고생의 학교교육 효과 인식에 미치는 영향	2018	중등교육연구, 66(2), pp.669-699	2015	학생자치활동, 청소년참여, 학생참여, 학교교육의 효과인식	기본배경변수, 학교환경 관련변인 학생자치활동 관련변인	학교교육의 효과인식	• 학생자치활동은 학생들이 인식하는 학교교육의 효과에 긍정적인 영향을 미침. • 학급회의 운영여부의 경우, 학교교육의 효과인식에 미치는 영향이 고등학생 집단에서는 뚜렷한 효과가 확인 되지 않음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
43	김영기	가정과 학교의 친인권적 문화가 인권교육을 통해 인권의식에 미치는 구조적 영향관계	2019	예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지, 9(11), pp.91-102	2015	친인권적 가정문화, 친인권적 학교문화, 인권교육횟수, 인권교육만족도, 인권의식	부모의 자녀의견 존중, 친인권적 학교문화, 인권교육 참여횟수, 인권교육 만족도	인권의식	• 친인권적 가정문화와 친인권적 학교문화 모두 인권교육 참여 횟수와 인권교육 만족도에 정적인 영향을 미침. • 인권교육 참여횟수는 인권의식에 정적인 영향을 미치는 반면, 인권교육 만족도는 인권의식에 영향을 미치지 않음. • 인권교육 참여횟수는 친인권적 가정문화 및 친인권적 학교문화와 인권의식 간의 관계를 매개함.
44	박현주	온·오프라인 학교폭력 피해 경험과 고민 상담자 유무가 자살생각에 미치는 영향	2019	교정복지 연구, 60, pp.27-50	2016	학교폭력, 사이버폭력, 고민 상담자, 자살생각, 청소년	온·오프라인 중복 폭력 경험	자살생각	• 온라인 및 오프라인을 통한 중복 폭력을 경험하는 학생이 자살생각의 위험이 가장 높은 고위험군임. • 이들의 자살생각의 위험을 낮추기 위해 친구나 가족을 활용한 자살예방 프로그램의 개발이 필요함.
45	박호준	청소년의 인권의식 유형과 이에 영향을 미치는 요인: 생태체계적 관점의 적용	2019	사회과학 연구, 30(4), pp.117-133	2016	청소년, 인권인식, 잠재프로파일 분석, 다항로지스틱 분석,	개인(성별, 연령대, 성적, 인권교육 경험), 가족(소득, 유형, 의사소통방식),	인권의식 유형 (상,중,하)	• 잠재 프로파일 분석 결과, 청소년의 인권의식 유형은 상, 중, 하 3개 유형으로 분류되었음. • 각 유형에 속할 확률에 대한 다항로지스틱분석결과, 개인요인 이외에도 인권교육경험, 가족유형, 가족의 의사소통방식, 학교의 인권존중정도, 학교기능(목표) 등이 청소년 인권의식 유형을 결정하는데 영향을 미치는 것

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						생태체계	학교(인권존중, 학교 기능에 대한 인식), 지역사회(지역 유형)요인		으로 나타남.
46	성경주	청소년의 학교폭력 피해경험, 차별경험이 사이버불링에 미치는 영향	2019	한국융합과학회, 8(2), pp.200-208	2011-2016	학교폭력 피해경험, 차별경험, 사이버불링	차별경험, 가해경험, 피해경험	사이버불링	• 학교폭력 피해경험은 청소년의 사이버폭력 피해경험에 영향을 주었음. • 사이버불링에 직접적인 영향을 미치는 변인으로 차별경험에 대한 피해경험과 가해경험이 있음을 확인함.
47	손선옥	초기 청소년의 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향: 학교급 및 성별 차이	2019	스트레스硏究, 27(2), pp.158-165	2015	주관적 행복, 학교생활스트레스, 학교 신뢰	학교생활 스트레스	주관적 행복, 학교신뢰, 지역사회 참여	• 학교생활스트레스는 주관적 행복, 학교 신뢰와 지역사회 참여에 부정적 영향을 미쳤음. • 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향과 학교 신뢰와 지역사회 참여의 매개효과에서 학교급과 성별 차이가 나타남.
48	신윤지, 최인숙	초등학생의 차별피해경험이 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 사회적 지지의 조절효과	2019	학습자중심교과교육연구, 19(3), pp.1255-1273	2015	초등학생, 차별피해경험, 자아존중감, 인권의식, 사회적지지	차별피해경험	자아존중감	• 차별피해경험과 자아존중감은 부적으로 관련이 있었으며 인권의식과 자아존중감은 정적으로 관련이 있는 것으로 나타남. • 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 인권의식의 조절 효과가 유의미한 것으로 나타남. • 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 사회적지지의 조절효과도 유의미한 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
49	최하영, 이소민	부모로부터의 학대경험이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 인권교육을 통한 자아존중감의 조절된 매개효과 검증	2019	한국학교사회복지학, 45, pp.59-83	2015	청소년, 부모로부터의 학대경험, 자아존중감, 인권의식, 인권교육	부모학대경험, 인권교육	인권의식	• 부모로부터 학대경험이 자아존중감을 부분 매개하여 인권의식에 영향을 미침. 자아존중감이 인권의식에 영향을 미치는 경로에서 인권교육 도움정도의 조절효과는 유의미하게 나타남. • 인권교육 도움정도는 부모로부터의 학대경험이 자아존중감을 매개하여 인권의식에 미치는 매개효과를 강화하는 조절된 매개효과를 보였음.
50	유한별, 김상원, 이양희	방임적 양육방식이 아동의 우울감에 미치는 영향 - 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감의 매개효과	2019	위기관리이론과 실천, 15(4), pp.25-45	2016	방임적 양육, 우울감, 아동권리를 존중하는 학교환경 자아존중감, 아동	방임적 양육, 아동권리를 존중하는 학교환경, 자아존중감	우울감	• 방임은 아동의 우울감에 정적인 영향을 미침. • 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감은 방임적 양육과 우울감 간의 관계에서 각각 매개효과를 가짐. • 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감이 순차적 매개효과를 가짐.
51	윤나리, 하은혜	생태체계이론에 근거한 청소년의 부정적 경험이 우울증과 자살생각에 미치는 영향	2019	발달지원연구, 8(2), pp.1-14	2016	청소년, 부정적 경험, 정신건강, 우울증, 자살생각	가족관련변인, 학교관련변인, 부모의 직장, 거주지환경, 차별경험, 경제적 어려움	우울증, 자살생각	• 생태체계에서 경험하는 부정적 경험의 수가 많을수록 청소년의 정신건강에 더 큰 영향을 미침. • 청소년의 우울증에 상대적으로 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 학교요인(친구관계)이었으며, 자살생각에 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 가족요인(학대)으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
52	차유미, 차성현	청소년의 인권존중과 학교적응의 융합적 관계에서 자아존중감의 매개효과	2019	한국융합학회논문지, 10(10), pp.207-214	2016	인권존중, 자아존중감, 융합, 학교적응, 청소년, 매개효과	인권을 존중받은경험, 자아존중감	학교적응	• 인권을 존중받은 경험이 자아존중감과 학교적응에 정적인 영향을 미침. • 인권을 존중받은 경험과 학교적응 간의 관계를 자아존중감이 매개함.
53	최정아	중학생의 자살생각에 대한 사이버괴롭힘 피해 및 차별 경험의 영향	2019	보건사회연구, 39(3), pp.280-313	2016	자살생각, 사이버괴롭힘 피해, 차별, 심리적요인	인구 사회학적 특성, 심리적요인, 사회적요인	자살생각 여부	• 인구사회학적 특성, 심리적 요인을 넘어서 사회적 요인이 추가됨으로써 모형이 통계적으로 유의하게 좋아짐. • 사회적 요인(사이버 괴롭힘 피해, 차별경험)은 자살생각에 각각 유의한 정적인 영향을 미침.
54	강지영	청소년의 폭력피해 잠재유형 분류와 유형별 예측변인	2020	한국사회복지조사연구, 64, pp.35-63	2019	폭력피해, 잠재유형, 예측변인, 다중폭력피해	개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회특성	폭력피해 집단	• 양육자의 방임, 체벌, 폭언, 교사의 체벌, 폭언, 또래및 선배의 폭력, 폭언, 따돌림, 사이버 상의 사생활 폭로, 폭언 및 성희롱/성폭행과 같은 폭력피해 경험을 활용하여 잠재집단분석 결과, 양육자 폭력피해 집단, 무피해집단, 다중폭력피해 집단, 양육자 및 교사 폭력피해 집단으로 구분되었음. • 개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회 특성이 집단에 미치는 영향을 살펴본 결과, 양육자 폭력피해집단의 경우 학업성적, 양육자 및 교사폭력 피해집단의 경우

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									교사와의 관계 및 지역사회 안전도, 다중폭력 피해 집단의 경우 또래 및 교사관계 및 학교에서의 의사 결정 참여가 예측변인으로 밝혀졌음.
55	김준범, 이진석	청소년 인권존중 경험과 교육이 차별행동에 미치는 영향	2020	한국사회복지조사연구, 64, pp.127-152	2016	청소년 차별, 인권존중경험, 인권존중교육, 차별행동, 도덕적행동화	인권존중 경험 수준	인권존중 교육의 효용 차별행동	• 인권존중 경험에 대한 잠재프로파일분석 결과, 상중하 집단으로 구분되었으며, 하집단은 전체의 8.3%로 열명 중 한명 꼴로 나타났음. • 인권존중 경험이 낮은 청소년일수록 타집단에 비해 인권존중교육의 효용을 낮게 인식하는 반면, 차별행동은 유의미하게 높은 것으로 검증됨. • 상집단과 중집단에서는 인권존중 교육이 차별행동에 부적인 영향을 미치는 반면, 하집단에는 유의한 영향을 미치지 않았음.
56	유지희, 엄명용	청소년의 사이버불링(Cyberbullying) 피해경험 정도가 우울에 미치는 영향에서 학교적응의 매개효과 - 성별차이를 중심으로-	2020	한국아동복지학, (69), pp.111-141	2016	청소년 사이버불링 피해경험정도, 우울,학교적응, 성별차이	사이버불링 피해경험, 학교적응	우울	• 청소년의 사이버불링 피해경험 정도는 우울에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 사이버불링 피해경험 정도가 우울에 영향을 미치는 경로에서 학교적응이 매개역할을 하고 있는 것으로 나타남. • 사이버불링 피해경험정도와 학교적응, 우울의 경로는 남녀에 따라 차이가 있는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
57	최홍일, 정윤미	LCA를 이용한 아동·청소년의 차별경험 집단유형과 유형 간 차이 분석: 인권교육을 중심으로	2020	학교사회복지, 49,83-102	2016	아동청소년 차별경험, 아동청소년인권, 인권교육, 잠재계층분석	-	차별 가해 경험 차별 피해 경험	• 청소년의 차별경험 계층은 '고가해 고피해', '중가해 저피해', '중가해 중피해', '저가해 저피해', '저가해 중피해'의 다섯 집단으로 구분되었음. • 인권교육경험은 차별경험 계층에 차이가 있으나 횟수는 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 인권교육도움정도는 '저가해저피해' 집단의 인권교육 도움정도가' 고가해고피해' 보다 높은 것으로 나타났음.
58	하여진	아동·청소년의 인권수준의 변화양상과 영향요인분석: 인권교육을 중심으로	2020	한국청소년연구, 31(2), 33-64	2013 -2015	인권교육, 발달권, 보호권, 생존권, 참여권	발달권 (우울감 등), 보호권 (부모학대 및 부모방임 등), 생존권(아침식사여부 등), 참여권(표현의 자유 등)	인권교육 경험, 인권교육 만족	• 우리나라 아동·청소년들의 인권수준을 발달권, 보호권, 생존권, 참여권의 네 가지 측면에서 살펴보았을 때 보호권 측면에서 부모방임 및 사이버폭력 정도가 지속적으로 증가하는 경향을 보임으로 보완이 필요한 영역으로 확인됨. • 우리나라 아동·청소년의 인권교육에 따른 인권수준의 차이는 인권교육 경험여부에 따라서는 혼재된 결과를 보였으나, 인권교육 만족여부에 따라서는 인권교육에 만족한 집단이 인권교육에 불만족한 집단보다 모든 영역에서 인권보장에 대한 인지수준이 높은 것으로 나타남.
59	박수진, 박경애	청소년의 인권존중 경험이 삶의 만족도에 미치는 영향:	2020	학습자중심교과교육	2017	청소년, 인권존중 경험,	인권존중 경험,	삶의 만족도	• 청소년의 인권존중 경험은 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		자아존중감의 매개 효과		연구, 20(22), 349-365		삶의 만족도, 자아존중감	자아존중감		• 청소년의 인권존중 경험은 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남. • 청소년의 인권존중 경험과 삶의 만족도 관계에서 자아존중감은 부분 매개효과를 갖는 것으로 나타남.
60	전해숙, 전종설	아동학대가 청소년의 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 우울의 매개효과를 중심으로	2020	청소년복지연구, 22(4), 37-62	2016	아동학대, 자아존중감, 인권의식, 우울	아동학대, 인권의식, 우울감	자아존중감	• 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음. • 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음. • 인권의식과 우울은 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 아동학대와 자아존중감의 관계에서 인권의식과 우울이 매개하는지를 효과분해를 통해 살펴본 결과 아동학대가 인권의식과 우울을 통해 자아존중감에 영향을 미치는 간접 효과가 검증됨.
61	김영기	구조방정식 모형을 활용한 폭력피해 경험이 인권의식을 매개로 차별가해 행동에 미치는 영향 분석	2020	한국지식정보기술학회 논문지, 15(3), 393-404	-	폭력피해, 인권인식, 인권교육, 차별행동, 매개효과	부모·교사·친구로 인한 폭력피해, 인권의식	개인적 이유·배경적 이유로 인한 차별행동	• 부모, 교사, 친구로부터의 폭력피해 경험이 많을수록 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동을 증가시킴. • 부모로부터의 폭력피해 경험은 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동에 직접적인 영향을 미칠뿐, 인권의식을 통해 매개효과는 없었음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
62	양영미, 이선영	부모학대 및 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 스트레스의 매개효과	2021	한국가족복지학, 26(2), 25-43	2015	부모학대, 사이버폭력, 스트레스, 인권의식	부모학대, 사이버폭력, 스트레스	인권의식	• 부모학대와 청소년의 인권의식 간의 관계가 유의한 것으로 나타남. • 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 부모학대 및 사이버폭력이 인권의식에 영향을 미침에 있어 스트레스가 매개역할을 하는 것으로 나타남.
63	오혜민, 김상원, 이양희	중고등학생의 가정 및 학교에서 의견 청취 경험, 자아존중감이 인권 인식에 미치는 영향: 인권교육에 따른 차이 검증	2021	한국콘텐츠학회 논문지, 21(5), 422-434	2017	의견 청취 경험, 자아존중감, 인권 인식, 아동, 인권교육	가정에서의 의견 청취 경험, 학교에서의 의견 청취 경험, 자아존중감	인권인식	• 가정 또는 학교에서 의견이 청취된 경험을 한 아동일수록 자아존중감과 인권 인식이 높은 것으로 나타남. • 자아존중감과 인권 인식은 정적인 관계를 보였으며, 자아존중감은 가정과 학교 각각에서의 의견이 청취된 경험이 인권 인식으로 이어지는 경로를 유의미하게 매개함. • 인권교육을 받았는지의 유무에 따라 각 경로에 차이가 있는지 살펴본 결과 유의미한 차이는 없었음.
64	이의빈, 김진원	보호자의 자녀 의사결정을 존중하는 양육태도가 학업 스트레스에 미치는 영향: 자아존중감을 매개하여	2020	청소년학연구, 27(11), 117-145	2017	양육태도, 학업 스트레스, 자아존중감, 매개효과, 아동·청소년인권 실태조사	보호자의 자녀 의사결정 존중 태도, 자아존중감	학업 스트레스	• 보호자의 자녀의 의사결정을 존중하는 양육태도는 청소년 자녀의 학업 스트레스에 부적 영향을 미침. • 자녀의 의사결정을 존중하는 보호자의 양육태도와 학업 스트레스의 관계에서 자아존중감은 유의미한 매개효과를 보임.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
65	전혜숙	인권의식이 청소년 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력의 조절효과를 중심으로	2021	학교 사회복지, (54), 53-77	2018	인권의식, 학교생활적응, 자아존중감, 부모학대, 학교폭력	인권의식, 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력	학교생활 적응	• 청소년의 인권의식은 학교생활적응에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 자아존중감은 학교생활적응에 긍정적 영향을 미침. 부모의 학대와 학교폭력은 학교생활적응에 부적 영향을 미치는 것으로 확인됨. • 자아존중감은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응을 증진시키는 조절효과를 보임. 학교폭력은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응 수준을 낮추는 조절효과가 있는 것으로 나타남.
66	박환보	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2021	교육사회학 연구, 31(1), 31-57	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경, 인권침해적 학교환경	학생인권조례 시행 여부	인권친화적 학교 환경 (배려문화, 학생참여 존중), 인권침해적 학교환경 (교사의 폭력, 개인정보 공개,	• 학생인권조례 시행이 학교의 인권친화적 환경 조성에 미치는 영향은 없었지만, 학교의 인권침해 환경 개선에는 긍정적인 영향을 미쳤음. • 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를 통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남. • 개인변인 중에서 자아존중감, 행복감, 인권보장인식 등 학생 개인의 심리적 특성은 인권친화적 학교환경에 긍정적인 영향을 미쳤고, 인권침해적 학교환경에는 부적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 인권교육 경험도 인권친화적 학교 환경 조성과 인권침해 환경 개선에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
								각종검사)	• 지역사회 구성원들이 사회적 약자를 배려하고 포용적일수록 인권친화적 학교환경 조성이나 인권침해적 학교환경 개선에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 확인함.
67	김솔, 김경근	한국 청소년의 차별 가해 예측요인: 학업성취와 차별 가해 경험 간 관계를 중심으로	2021	교육사회학 연구	2018	차별 가해, 학업성취, 로짓모형, 가산분석모형, 영과잉 음이항 모형	학교급, 부모학대, 부모방임, 차별피해 경험, 인권 감수성, 스트레스, 학업성취 수준	차별 가해 경험 여부 및 빈도	• 차별 가해 경험은 학교급, 부모로부터의 학대경험 및 방임경험, 차별 피해 경험, 스트레스, 학업성취수준과 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남 • 차별 가해 빈도는 학교급, 부모의 자녀 존중, 교사로부터의 학대 경험, 또래로부터의 폭력경험, 차별 피해 경험, 인권 감수성, 스트레스 정도와 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남
68	이의빈, 김진원	의사결정 존중 양육태도와 자녀의 인생에 대한 태도 간 구조적 관계: 자아존중감과 학업 및 진로스트레스의 매개효과를 중심으로	2022	청소년학 연구 Vol 29. No4. pp 137-164	2018	의사결정 존중 양육태도, 인생에 대한 태도 자아존중감, 학업 및 진로 스트레스	의사결정 존중양육태도	자녀인생에 대한 태도	• 부모의 자녀 의사결정 존중 양육태도는 자녀의 긍정적 인생태도에 정적 영향임 • 두 변수 간 관계에서 자아존중감과 학업 및 진로 스트레스의 매개효과가 나타났으며, 각 매개변수를 경유하는 변수 간 구조경로는 순차적인 매개효과를 보였음
69	배화순	잠재계층분석(LCA)을 활용한 중학생의 차별 가해 경험 유형 및	2022	시민교육 연구 Vol.54	2019	차별 ; 차별 가해 경험 유형 ;	인권의식, 자아존중감,	청소년 차별 가해 행동	• 인권의식, 자아존중감, 학생의 학교 참여 변인이 청소년 차별 가해 행동에 영향을 미치는 것으로 나타남

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		영향요인 분석		No. 2. pp 1-31.		인권교육 ; 잠재계층분석 (LCA)	학생의 학교참여		
70	박해선, 김현옥	청소년의 잠재혼합된 부당피해 경험의 GMM에 따른 CARET: 인권 및 참여활동 중심으로	2022	청소년복지 연구. Vol.24, No.2. pp 147-174	2017	청소년 부당피해 경험, 인권, 참여활동	인권존중, 부모의 자녀의사존중, 참여보장	부당피해 경험	• '피해경험높음' 군집은 가정과 학교, 사이버 공간, 근로 공간을 비롯한 청소년이 속했던 모든 공간에서 부당피해의 경험이 높은 수준을 보임. • '피해경험높음' 군집은 인권존중정도와 부모의 자녀의 견존중, 학교존중, 자유보장, 사생활보호에서 유의미하게 낮고 사회참여경험과 인권정보제공은 유의미하게 높음. • 부당피해 경험 청소년의 특성에 영향을 미치는 인권요소와 참여활동 변수의 중요변수 1순위는 인권존중이 2순위는 부모의 자녀의사 존중, 3순위는 참여보장으로 예측됨
71	오유란, 심혜인	청소년 인권교육 경험이 성피해경험에 미치는 영향	2022	한국치안행정논집 Vol.19. No. 2. pp.185-203	2019	청소년, 인권교육, 성적피해경험, 인권감수성, 인권교육 만족도	인권교육경험	성피해 경험	• 인권교육경험은 초·중·고등학생들의 교내에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미치지 않았으나, 교외를 포함한 교내외에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미침. • 인권교육 만족도 수준이 낮을수록 성피해 경험을 함 • 교내보다 교내외 인권교육 참여 청소년의 성피해 경험이 있음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
72	김하예슬	잠재집단분석을 통한 국내 고등학생의 차별 가·피해 수준 특성: 학대, 방임, 인권 교육, 인권의식을 중심으로	2022	교육과학 연구, 53(3), 91-124.	2019	고등학생, 차별 가해, 차별 피해, 잠재집단분석	학대, 방임, 인권교육경험	인권의식	• '차별 무경험자' 집단, '차별 피해자' 집단,'차별하는 차별 피해자' 집단 총 3개 잠재 집단 발견됨. • 학대와 방임은 세 집단 간 소속 가능성을 유의하게 변화시켰으나, 인권교육 경험 유무는 '차별 무경험자'에 소속될 가능성에 비하여 다른 집단에 소속될 가능성만을 변화시켰음. • 각 잠재집단에 따른 인권의식 평균은 '차별 피해자' 집단이 가장 높았고, '차별 무경험자'집단, '차별하는 차별 피해자' 순서임
73	손인봉, 최정아	고등학생의 학교생활만족도에 대한 보호요인의 영향: 자아존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중을 중심으로	2022	보건사회 연구 제42권 제4호, pp.44-61	2019	학교생활만족도, 보호요인, 자아존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중	우울, 교사폭력, 또래괴롭 힘, 차별피해, 자아존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중	학교생활 만족도	• 인구사회학적 특성과 위험요인을 넘어서서 보호요인이 학교생활만족도를 유의하게 설명함. • 자아존중감과 부모의 자율성지지, 인권존중이 학교생활만족도에 각각 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타남.
74	전지경	학교 교사폭력이 청소년의 우울감과 자살생각에 미치는 영향에서 부모방임의 매개된 조절효과	2022	한국콘텐츠학회논문지,22 (8), 492-502	2019	청소년, 자살생각, 학교 교사폭력, 부모방임, 우울감	학교 교사폭력, 우울감	자살생각	• 학교 교사폭력과 우울감은 청소년의 자살생각에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 학교 교사폭력이 청소년의 자살생각에 미치는 영향에서 우울감이매개효과가 있는 것으로 나타났음. • 학교 교사폭력은 청소년의 우울감을 통해 자살생각에 이르는 과정에서 부모방임의 매개된 조절효과가 있는 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
75	이의빈, 노주은, 임수호, 이서우	부모의 의사결정 존중 양육태도는 어떠한 경로로 자녀의 인권의식에 영향을 미치는가? - 가정 내 인권존중 경험과 자아존중감에 주목하여	2022	청소년학 연구, 29(11), 377-406	2019	인권의식, 의사결정 존중 양육태도	의사결정 존중 양육태도	인권의식	• 의사결정 존중 양육태도는 자녀의 인권의식에 정적 영향을 미쳤음. • 아동·청소년이 지각한 가정 내에서의 인권존중 경험과 자아존중감은 각각 의사결정 존중 양육태도와 인권의식 간 관계를 매개하였음. • 가정 내 인권존중의 경험과 자아존중감은 의사결정 존중 양육태도와 인권의식 간 관계를 순차적으로 매개하였음.
76	김정희, 최연선	가족 내 의사결정 태도가 청소년의 인권의식에 미치는 영향 : 자아존중감의 매개효과	2022	산업융합 연구(구 대한산업 경영 학회지), 20(10), 131-136	2018	의사결정 태도, 인권의식, 자아존중감, 청소년, 매개효과	가족 내 의사결정 태도	인권의식	• 가족 내 의사결정 태도가 청소년의 인권의식에 미치는 영향에서 자아존중감의 부분 매개 효과를 확인하였음.
77	김정은	학대가정 청소년의 인생태도와 인권의식의 구조관계 연구	2022	공공사회 연구,12 (2), 159-186	2018	인권의식, 인생태도, 스트레스, 다중매개효과, 팬텀변수	인생태도, 스트레스, 인권피해 경험, 학교교육 목표인정	인권의식	• 학대가정 청소년의 인생태도는 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 스트레스와 인권피해경험, 학교교육목표인정은 인생태도에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 각 변수들은 인생태도에 영향을 미치고 인생태도는 인권의식에 영향을 미치는 이중매개효과가 있는 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
78	전혜숙	학업중단 의도를 가진 청소년의 학교생활부적응 영향요인	2022	청소년 문화포럼, 제72호, 139-170	2019	학업중단 청소년, 학교생활 부적응, 생태체계적 관점	학업중단 의도	학교생활 부적응	• 개인 요인으로 학업성적이 낮을수록, 자아존중감이 낮을수록 학교생활부적응을 더 많이 경험하는 것으로 나타났음. • 가족 요인으로는 부모의 자녀에 대한 존중수준이 낮을수록 학교생활부적응 수준이 더 높아지는 것으로 조사됨. • 학교 요인에서는 교사폭력을 많이 경험할수록, 학교폭력피해 수준이 높을수록, 학교에서 존중받지 못할수록 학교생활에 적응하기 더욱 어려운 것으로 확인됨. • 중학교 및 고등학교 집단에 따른 차이를 살펴본 결과, 자아존중감, 자녀미존중수준, 교사폭력, 학교폭력, 학생미존중수준은 공통적으로 영향을 미치는 요인이었으며 반면 고등학생의 경우 성별(여학생)과 학업성적이 학교생활부적응에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타남.
79	안가영, 이상훈	청소년 성범죄 피해경험의 영향요인에 관한 연구	2022	한국경찰연구, 21(3), 127-148	2019	가출, 청소년비행, 부모방임, 성범죄, 범죄피해	가출, 부모방임	성범죄 피해경험	• 부모로부터 제대로 보호받지 못하는 방임정도가 심할수록, 가출경험이 높은 청소년일수록 성폭력피해를 경험할 가능성이 높은 것으로 나타남.
80	이영글, 윤예인	전통적 불링 및 사이버불링 피해경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향: 우울감의 매개효과와 성별 간 차이를 중심으로	2022	학교사회복지, 58(0), 115-140	2015	전통적 불링피해, 사이버불링 피해, 우울감,	전통적인 불링피해, 사이버불링 피해	자살생각	• 사이버불링피해는 자살생각에 우울감을 매개로 한 정적 상관관계가 있었음. • 성별을 구분하여 분석한 결과, 두 집단 모두 우울과 자살생각에 통계적으로 유의한 정적인 상관관계가 발견되었음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						자살생각			• 그러나 우울감과 자살생각에 대한 전통적 불링피해와 사이버 불링피해의 영향은 성별에 따라 다른 양상으로 나타났는데, 전반적으로 여자중학생이 남자중학생보다 불링피해에 취약한 것을 알 수 있었음.
81	유선아	사이버폭력피해경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향에서 우울의 매개효과	2022	인문사회 21, 13(5), 2445-2454	2019	청소년, 사이버폭력 피해경험, 자살생각, 우울, 매개효과	사이버폭력 피해경험	자살생각	• 사이버폭력피해경험은 청소년 자살생각에 정(+)적으로 유의미한 영향을 미쳤음. • 사이버폭력피해경험은 매개변수인 우울에 정(+)적으로 유의미했음. • 사이버폭력피해경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향에 있어서 우울의 부분 매개효과가 있음을 확인하였음.
82	홍성희	청소년의 사이버폭력 피해경험과 자살생각과의 관계에서 자아존중감과 우울의 이중매개효과	2022	교정복지 연구, (76), 193-212	2016	사이버폭력 피해경험, 자살생각, 자아존중감, 우울, 이중매개효과	사이버폭력 피해경험	자살생각	• 사이버폭력 피해경험은 우울과 자살생각에 정적으로, 자아존중감은 자살생각에 부적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 사이버폭력 피해경험과 자살생각과의 관계에서 자아존중감과 우울은 이중매개 효과가 있는 것으로 검증되었음.
83	전진호, 이성규	청소년의 사이버불링 피해경험이 자살생각에 미치는 영향: 스트레스의 매개효과와 사회적지지의 조절된 매개효과를	2022	청소년학 연구, 29(8), 365-392	2018	청소년, 사이버불링, 자살생각, 사회적지지,	사이버불링 피해경험	자살생각	• 사이버불링 피해경험과 자살생각은 정적 관계가 있는 것으로 나타났음. • 스트레스는 사이버불링 피해경험과 자살생각 사이를 부분매개하는 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		중심으로				스트레스			• 사회적지지는 사이버불링 피해 경험과 자살생각과의 관계에서 나타난 스트레스의 매개효과를 조절하는 것으로 확인됨.
84	차은빈	청소년의 정서적 방임 경험이 자살생각에 미치는 영향 : 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2022	형사사법 연구, 5(1), 7-26	2018	정서적 방임, 청소년 학대, 청소년 자살, 자살예방, 자살생각, 자아존중감	청소년 자살생각	정서적 방임	• 정서적 방임 경험은 자아존중감에 부적으로 영향을 미치고 자살생각에는 정적으로 유의한 영향을 미치는 것을 알 수 있었음. • 자아존중감은 자 살생각에 부적으로 유의한 영향을 미치고 정서적 방임과 자살생각 간의 관계를 매개하 는 것을 알 수 있었음.
85	이시연	중학생의 친인권적 환경과 삶의 만족도 간의 관계에서 자아존중감의 매개효과	2022	청소년학 연구, 29(8), 509-529	2019	친인권적 환경, 자아존중감, 삶의 만족도, 중학생, 청소년인권	친인권적 부모, 학교 환경요인	삶의 만족도	• 친인권적 부모는 중학생의 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 주요 요인으로 나타났음. • 친인권적 학교 환경은 중학생의 삶의 만족도에 직접적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남. • 친인권적 부모와 학교 환경 요인은 자아존중감에 유의한 영향을 주는 것으로 검증됨. • 중학생의 자아존중감은 삶의 만족도 수준에 직접적인 정적(+) 영향을 미치는 것으로 확인됨. • 중학생의 부모와 학교의 친인권적 환경이 삶의 만족도에 미치는 영향에 있어서 자아존중감의 매개효과를 확인함.
86	오혜경	청소년의 학교폭력경험과 사이버피해경험이 우울에 미치는	2022	한국융합 과학회지,	2019	우울, 학교폭력, 사이버피해,	청소년의 학교폭력,	우울	• 학교에서의 인권존중과 관련된 중요 변수로는 학교폭력경험과 사이버피해경험으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		영향: 학교와 가정에서 인권존중수준의 매개효과를 중심으로		11(4), 169-183		인권존중, 청소년	사이버피해 경험		• 가정에서의 인권존중수준과 관련된 중요변수로는 학교폭력 경험과 사이버피해경험으로 확인됨. • 학교폭력경험과 사이버피해경험은 우울 수준을 높이는 것으로 나타난 반면, 학교에서의 인권존중수준과 가정에서의 인권존중수준은 우울 수준을 감소시키는 것으로 확인됨. • 학교폭력 및 사이버피해경험과 우울 간의 관계에서 학교와 가정에서의 인권존중수준이 부분매개경로 역할을 하는 것으로 나타났음.
87	김신영	청소년시설이용에 영향을 미치는 요인에 대한 탐색적 연구	2023	문화기술의 융합, 9(1), 129-134.	2021	청소년시설 이용, 위계적 회귀분석	인권감수성, 개인 변수, 가족 변수, 학교 변수	청소년 시설이용 수준	• 청소년시설 이용수준은 전체적으로 매우 낮은 것으로 나타났다. 청소년의 시설 이용에 강건하게(robust) 영향을 미치는 변수는 '응 답자연령'과 '인권관련지식정보'였음. 즉 나이가 어리고 인권에 대한 지식이나 정보가 관심이나 정보가 많은 청소년이 청소년시설에 적극적임을 알 수 있음. • 가족 및 학교 차원 변수들에서는 욕이나 체벌의 경험정도 및 인권침해 경험의 정도가 청소년 시설 이용에 정(+)적인 영향을 미치고 있으며 이는 청소년 시설이 소위 인권위기상황 청소년들에게 일종의 쉘터(shelter)의 기능을 수행하고 있다고 짐작해 볼 수 있음.
88	나지훈, 성혜연, 이성규	중학생의 사이버불링 피해경험과 자살생각의 관계에서 우울의 매개효과와 지지적 부모	2023	청소년학연구, 30(2),	2019	사이버불링, 자살생각, 우울, 지지적 부모	중학생의 사이버불링 피해경험	자살생각	• 사이버불링 피해경험이 많을수록 자살생각을 더 많이 하는 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		양육태도의 조절된 매개효과		227-256.		양육태도, 중학생			• 우울은 사이버불링 피해경험과 자살생각과의 관계에서 부분 매개효과를 갖는 것으로 나타남. • 지지적 부모 양육태도는 사이버불링 피해경험과 자살생각과의 관계에서 나타난 우울의 매개효과를 조절하는 것으로 나타남.
89	홍성희	청소년이 지각한 차별피해경험과 자살생각과의 관계에서 부모 및 보호자의 자녀의견존중 조절효과	2023	교정복지 연구, 제82호, 93-120	2016	청소년, 차별피해경험, 자살생각, 부모 및 보호자의 자녀의견 존중, 조절효과	청소년이 지각한 차별피해 경험	자살생각	• 여자 청소년이 남자 청소년보다 성별, 연령, 외모 및 신체조건, 성적에 따른 차별경험이 유의하게 높게 나타났음 • 청소년이 지각한 차별피해경험은 자살생각에 정적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 부모 및 보호자의 자녀의견존중은 청소년이 지각한 차별피해경험이 자살생각에 미치는 영향에서 조절효과가 있는 것으로 검증됨.
90	조재환, 이은영, 김나영, 이진혁	아동·청소년의 장애인 차별행동에 영향을 미치는 요인 탐색	2023	청소년학 연구, 30(2), 311-338.	2019	아동청소년, 장애인 차별행동, 인권존중, 폭력피해경험	장애인을 차별하는 비장애 아동·청소년들의 특성	장애인 차별행동	• 장애인을 차별한 경험이 없는 학생에 비해 차별한 적이 있는 학생들의 자아존중감이 더 낮고, 장애인을 차별한 적이 없는 학생에 비해 있는 학생들이 가정과 학교에서 인권을 존중받은 경험이 더 낮은 반면, 폭력피해와 방임을 경험한 경우는 더 많은 것으로 나타났다. • 장애인 차별행동 관련 요인을 분석한 결과를 보면 포용적 사고와 행복감이 낮을수록, 학업성적과 우울감이 높을수록, 사이버폭력 피해경험을 비롯한 각종 폭력 피해에 노출이

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									많을수록, 인권교육도움정도가 낮을수록 장애인 차별행동이 증가함.
91	이동욱	청소년의 인권인식에 미치는 의사결정시 부모태도, 학교생활만족도, 자아존중감 간의 구조적 영향관계	2023	한국과 국제사회, 제7권 제4호, 225- 256	2020	의사결정시 부모태도, 학교생활 만족도, 자아존중감, 인권인식	부모태도, 자아존중감, 학교생활 만족도	인권인식	• 청소년의 의사결정시 부모태도는 자아존중감과 인권인식에 유의한 정적인 영향을 주었으며, 학교생활만족도는 자아존중감과 인권인식에 정적인 영향을 미쳤음. • 자아존중감은 인권인식에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었으며, 의사결정시 부모태도는 자아존중감을 부분매개로 하여 인권인식에 정적인 영향을 주었고, 학교생활만족도는 자아존중감을 부분매개로 하여 인권인식에 정적인 영향을 나타내었음.
92	김진웅, 김진하	한부모가족 청소년의 사이버불링 피해 정도와 우울 간 관계에서 자아존중감의 매개효과	2023	한국콘텐츠학회 논문지,23 (3), 637-647	2019	한부모가족 청소년, 사이버불링 피해, 우울, 자아존중감	사이버불링 피해 정도	우울	• 사이버불링 피해 정도는 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 사이버불링 피해 정도가 우울에 미치는 영향에서 자아존중감의 부분 매개효과가 확인됨.
93	곽지영, 이희연	고등학생 학업중단 예방을 위한 요인 분석	2023	문화와 융합, 45(6), 541-552.	2020	학업중단의도, 개인특성, 가족특성, 학교특성, 로지스틱 회귀분석	개인특성, 가족특성, 학교특성	학업중단의도	• 개인특성 중 성별, 학년, 학업성적과 우울, 가족특성중 부모의 자율성지지와 가정내 방임, 학교특성 중 학교생활만족도와 학교사생활침해가 고등학생의 학업중단의도에 영향을 주는 요인으로 나타남. • 여고생의 경우는 가정내 방임과 교사폭력이 학업중단의도에 영향을 주고, 남고생의 경우는 경제적 수준과 부모의 자율성

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									지지가 학업중단의도에 영향을 주어 성별로 차이가 있음이 나타남.
94	박웅신	청소년 가출경험이 성범죄 피해에 미치는 영향 : 부모방임의 매개효과를 중심으로	2023	한국치안행정논집, 20(2), 37-58.	2020	청소년비행, 가출, 부모방임, 범죄피해, 성범죄	가출경험	성범죄 피해 경험	• 가출 경험이 부모 방임을 경유하여 성범죄 피해 경험에 이르는 경로는 정적으로 유의한 것으로 나타남. 즉, 가출 경험이 성범죄 피해 경험에 직접적으로 영향을 미치고, 가출 경험이 증가하면 성범죄 피해 경험이 증가하는 관계를 부모 방임이 통계적으로 유의하게 매개하는 것을 의미함.
95	이소담, 곽대경	인권교육이 청소년 인권침해 행동에 미치는 영향	2023	한국범죄심리연구, 19(2), 93-110.	2020	인권침해, 청소년, 인권교육, 차별가해경험, 예방교육	인권교육 경험 여부	혐오 차별 등의 인권 가해 경험	• 연구결과 3개년 간 인권교육 경험 여부는 2018년은 70%를 상회하는데 반해 2019년과 2020년은 50% 미만이었으나 연구결과는 공통적으로 인권교육 경험이 있는 청소년의 인권침해 가해행위의 정(+)적인 영향요인으로 나타남.
96	이영신	부모의 학대와 청소년의 자살생각 관계에서 자아존중감, 학교생활만족도의 매개효과	2023	상담심리교육복지, 10(3), 147-163	2020	부모학대, 자살생각, 자아존중감, 학교생활 만족도	부모학대	자아 존중감	• 부모학대, 청소년의 자살생각, 자아 존중감, 학교생활 만족도 간 상관관계가 나타남. • 부모학대와 청소년의 자살생각 간의관계에서 자아존중감과 학교생활만족도의 부분 매개효과를 확인함.
97	김예성, 김소영	청소년 자아존중감, 가정 경제수준과 행복의 관계에서 학교변인의 조절효과	2023	Global Creative Leader,	2019	청소년, 자아존중감, 경제수준, 행복,	자아존중감, 가정 경제수준	행복	• 행복은 중학생과 고등학생 자료에서 모든 변인과 통계적으로 유의한 상관관계를 보였으며, 중학생과 고등학생 모두에서 자아존중감, 학교생활 인식, 학교생활 만족은 행복과 높은

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				13(2), 29-48		학교변인			상관을 보임 • 중학생, 고등학생 모두에서 자아존중감과 경제수준은 행복에 통계적으로 정적으로 유의한 영향을 미쳤음. 상관관계 분석의 결과와 마찬가지로 자아존중감의 행복에 대한 영향력은 경제수준의 영향력보다 컸음. • 학교요인은 청소년 자아존중감과 행복의 관계를 부분적으로 조절하였는데, 중학교의 학교생활 인식이 모델에 투입되었을 때임. 청소년의 자아존중감과 행복의 관계와 다르게 학교생활 인식, 학교생활 만족은 가정 경제수준과 행복의 관계를 중학교, 고등학교 모든 경우에 조절하였음.
98	김석환, 정현정	학대, 부모방임, 사이버불링이 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향	2023	한국산학기술학회 논문지, 24(7), 343-351	2020	violence, indifference, internet, parenting attitude, quality of life	학대, 부모방임, 사이버불링	삶의 만족도	• 연구대상자의 일반적 특성에 따른 삶의 만족도를 비교 한 결과 성별로는 '여학생'보다 '남학생'의 점수가 높았고, 학교유형으로는 '초등학생'이 가장 높았음. • 학업성적으로는 '상'이 가장 높았고, 거주지역으로는 '특별시·광역시'가 가장 높았음. 가족형태로는 '기타'가 가장 높았고, 경제상태로는 '여유로움'이 가장 높았다. • 학대, 부모방임, 사이버폭력의 영향력이 통계적으로 유의하였고, 학대, 부모방임, 사이버불링이 높을수록 청소년 삶의 만족도가 낮았음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
99	정은아, 백진아	청소년의 차별피해경험과 인권의식 간의 관계 : 자아존중감과 학교생활만족도의 매개효과	2023	문화 교류와 다문화 교육 12.4 (2023): 265-289.	2018	청소년, 차별피해경험, 자아존중감, 학교생활 만족도, 인권의식	차별피해 경험	인권의식	• 청소년의 차별피해경험은 인권의식과 정(+)적 인 관계를 갖는 것으로 확인됨. • 청소년의 차별피해경험과 인권의식 간의 관 계에서 자아존중감의 부분매개효과가 나타났음. • 청소년의 차별피해경험과 인권 의식 간의 관계에서 학교생활 만족도의 부분매개 효과가 확인됨.
100	양영미, 김진석	청소년 인권의식과 위험요인 및 보호요인의 관계	2023	사회복지연구 54.1 (2023): 69-90.	2019	청소년, 인권의식, 학대 및 폭력경험, 인권존중경험, 위험요인, 보호요인	학대 및 폭력 경험, 인권존중 경험	인권의식	• 부모 학대경험, 교사 학대경험, 사이버 피해경험, 성적 피해경험, 자녀의사결정존중, 사생활보장, 학생참여존중, 학생회활동존중이 인권 존중 정도와 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났음. • 학교폭력 피해경험, 자녀의사결정존중, 사생활보장, 학생참여존중, 학생회활동존중이 인권상황 인식과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났음. • 부모 학대경험, 자녀의사결정존중, 사생활보장, 학생참여존중이 인권 효능감과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났음.
101	신승은, 박지수, 허난설	청소년기 우울 및 자존감 잠재프로파일 분류에 따른 주관적 행복감 차이	2023	미래청소년학회지 20.3 (2023): 77-103.	2020	아동.청소년 인권실태조사, 청소년 우울, 자존감, 주관적 행복감	우울, 자존감	주관적 행복감	• 청소년기 우울 및 자존감 잠재프로파일의 수는 4개로 도출되었으며, 전반적 건강형 집단(42.9%), 평균형 집단(20.9%), 우울 취약형 집단(27.6%), 자존감 취약형(9.3%) 집단으로 명명하였음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 인구학적 요인이 집단 분류에 미치는 영향으로는 여학생은 자존감 취약형 집단, 평균형 집단, 전반적 건강형 집단보다 우울 취약형 집단에 속할 가능성이 높았음. 중·고등학생은 초등학생보다 자존감 취약형 집단, 평균형 집단, 전반적 건강형 집단 보다 우울 취약형 집단에 포함될 가능성이 높았음. 거주지역이 집단 분류에 미치는 효과는 나타나지 않았음.
102	성경주, 김석범	초기 청소년의 부정적 자기인식, 부모의 방임, 교사체벌이 학교적응에 미치는 영향	2023	한국치안행정논집 20.4 (2023): 117-130.	2020	초기 청소년, 부모 방임, 교사체벌, 학교적응, 부정적 자기인식	부정적 자기인식, 부모방임, 교사체벌	학교적응	• 성별에 따라 부정적 자기인식, 부모의 방임, 교사체벌, 학교적응은 차이가 있었음. • 부정적 자기인식, 부모의 방임, 교사체벌 중 학교적응에 가장 큰 영향력을 미치는 변인은 부정적 자기인식이었음.
103	송연주	의사결정나무분석을 활용한 청소년의 차별 경험 예측요인 탐색	2023	한국부패학회보 28.4 (2023): 191-210.	2020	차별피해, 차별가해, 의사결정나무분석	부모학대, 성별, 학교급, 학년, 지역규모, 가족유형, 학업성적	차별피해, 차별가해	• 부모학대, 성별, 학교급 순으로 청소년의 차별피해 경험을 예측하는 것으로 나타났음. 즉, 부모로부터 신체적 체벌이나 모욕적인 말을 많이 들을수록 청소년의 차별피해 경험은 증가하였는데, 여학생이면서 고등학생일수록 피해 경험은 더욱 증가하였음. • 차별피해 경험이 많을수록 차별가해 경험이 증가하였는데, 학업성적이 높을수록, 학업성적이 높지 않더라도 경제적 수준이 높을수록 청소년의 차별가해 경험은 증가하였음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
104	지명원	청소년의 온라인 여가활동 부정경험이 우울감에 미치는 영향	2023	청소년상담학회지 4.4 (2023): 153-168.	2020	온라인 여가활동, 부정경험, 우울감, 한국 아동·청소년 인권실태 조사	온라인 여가활동 부정경험	우울감	• 여가시간에 따라 청소년의 우울감은 차이가 나타났음. 그리고 1시간 미만 여가시간 집단은 4시간 이상~5시간 미만 여가시간 집단보다 우울감이 높은 것으로 확인되었음. • 온라인 여가활동에서 경험하는 부정적 경험과 우울감 간의 상관관계를 분석한 결과 정(+)적 상관관계가 확인되었음. • 온라인 여가활동의 부정경험은 청소년의 우울감에 영향을 미치는 요인으로 확인되었음. 그리고 중학교에 재학 중인 청소년보다 고등학교에 재학 중인 청소년에게서 설명력이 높게 나타났음.
105	노언경	현실세계 및 사이버 공간에서의 학교 폭력 피해 경험 유형화 : 학교급별 다집단 잠재프로파일 분석의 적용	2023	교육문화연구 29.1 (2023): 309-333.	2018	학교폭력, 현실세계, 사이버 공간, 학교급, 다집단 잠재프로파일	성별, 가출 여부, 고민을 나눌 존재 여부, 가족구조, 가정의 경제상태	학교폭력 피해 경험	• 학교폭력 피해 유형은 초·중·고 학교급에 따라 지표변수의 평균과 잠재프로파일 소속확률을 동일하게 제약한 모형보다 자유롭게 추정한 모형이 적합한 것으로 나타났음. 구체적으로 초등학교는 저수준집단, 폭행 피해 집단, 협박 피해 집단, 강제심부름 피해 집단으로 구분되었고, 중학교와 고등학교는 저수준 집단, 성적 피해 집단, 사이버 피해 집단, 다중 피해 집단으로 구분되었음. • 성별은 모든 학교급에서 유의했고, 가정의 경제상태는 중학교에서만 유의했으며, 고민을 나눌 존재 여부는 초등학교와 중학교, 가출 여부는초등학교와 고등학교, 가족구조는 중학교와 고등학교에서만 유의했음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
106	최아영, 박유미	한부모가정 자녀들이 인식하는 주관적 계층인식이 자살 충동에 미치는 영향: 우울과 주관적 건강인식의 매개효과	2023	산업융합연구 21.9 (2023): 57-66.	2020	한부모가정 자녀, 주관적 계층인식, 우울, 주관적 건강인식, 자살 충동	주관적 계층인식	자살 충동	• 주관적 계층인식이 높을수록 자살충동은 낮아지는 것으로 나타났음. • 주관적 계층인식과 자살충동의 관계에서 우울은 완전매개하는 것으로 나타났음. • 주관적 계층인식과 자살충동의 관계에서 주관적 건강인식은 완전매개하는 것으로 나타났음.
107	유성상, 이규빈	인권교육이 학생의 인권인식에 미치는 영향: 인권친화적 학교문화 및 환경의 조절효과를 중심으로	2023	시민교육연구 55(4) (2023): 1-25	2020	인권교육, 인권친화적환경, 인권의식, 청소년인권	인권교육	인권의식	• 인권교육여부는 청소년 인권인식에 정적인 영향을 끼치고 있었음. • 청소년 인권인식에 대해 학교인권존중 정도는 인권교육을 보다 효과적이게 하는 조절변수로서 기능하고 있었음. • 학교만족도가 높을수록 청소년 인권인식에 대한 인권교육의 영향력이 증가함. • 학생참여 및 존중 변수는 청소년 인권인식에 대해 인권교육과의 상호작용 효과를 보이지 않았지만, 독립변수로서 인권인식에 대해 정적인 영향을 주고 있었으며, 통계적으로 유의했음. • 체벌피해경험과 동료폭력피해경험은 상반된 유의한 조절효과를 보임.
108	박지수, 김혁재, 조건우, 허난설	잠재프로파일 분석을 활용한 청소년의 인권의식 유형 분류 및 차별 가해 경험 차이 검증	2023	청소년복지연구 25(3) (2023): 141-167	2020	청소년, 인권의식, 인권교육, 차별 가해, 잠재프로파일	인권의식	차별가해경험	• 청소년의 인권의식은 3개의 잠재프로파일로 분류되었으며, 이를 각각 '인권 의식 평균형(74.1%)', '인권의식 부족형(23.7%)', '인권의식 결여형(2.2%)'으로 명명하였음. • 성별과 인권교육 경험의 유무는 프로파일 분류에 전반적으로

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						분석			유의미한 영향을 미쳤으며, 학교급과 도시 규모 또한 일부 유의미한 영향을 확인할 수 있었음. • 인권의식 잠재프로파일별 차별 가해 경험의 차이를 검증한 결과, 인권의식 결여형은 인권의식 평균형과 인권의식 부족형에 비해 차별 가해 경험이 유의하게 높게 나타났다.
109	최인숙	초등학생의 차별피해경험과 차별가해행동의 관계: 우울의 매개효과 및 지각된 인권존중의 조절된 매개효과	2024	人間發達硏究 31.2 (2024): 25-37.	2022	초등학생, 차별피해경험, 차별가해행동, 우울, 인권존중	차별피해경험	차별가해행동	• 초등학생의 차별피해경험과 차별가해행동 간에 우울의 매개효과가 유의미한 것으로 나타나 초등학생의 차별피해경험이 많을수록 우울 수준도 높아졌고 차별가해행동도 많이 하는 것으로 나타났음. • 초등학생의 차별피해경험과 우울 간의 관계에서 지각된 인권존중의 조절효과가 있는 것으로 나타났음. • 초등학생의 차별피해경험, 우울, 차별가해행동 간의 관계에서 지각된 인권존중의 조절된 매개효과가 유의미한 것으로 나타나 인권존중 수준이 높아질수록 매개효과가 유의미하게 작아지는 것을 확인하였음.
110	김채연, 유서구	차별·폭력 피해요인과 인권 요인이 아동 삶의 만족도에 미치는 영향	2024	한국아동복지학 73.1 (2024): 175-205.	2020	아동, 삶의 만족, 차별·폭력, 인권	차별·폭력 피해요인, 인권 요인	삶의 만족도	• 기존 영향변수로 통제된 개인 및 가족 요인, 학교 요인, 지역사회 요인들을 고려한 후에도 차별 피해경험과 인권 교육 참여 여부, 존중받는 인권 수준이 아동 삶의 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 주는 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
111	김상원	아동의 존중받은 경험, 자아존중감, 차별행위 간 관계에서 아동인권 친화적이지 않은 학교 관행의 역할	2024	차세대융합기술학회논문지 8.2 (2024): 544-552.	2022	존중받은 경험, 자아존중감, 차별행위, 아동인권 친화적인 학교환경, 아동인권	존중받은 경험	차별행위	• 아동이 존중받은 경험은 자아존중감을 매개로 차별행위를 감소시키는 것으로 나타났음. • 아동인권 친화적이지 않은 학교 관행은 존중받은 경험이 차별행위에 미치는 영향을 유의하게 조절하는 것으로 나타났음. • 존중받은 경험이 자아존중감을 매개로 차별행위에 영향을 미치는 경로에서 아동인권 친화적이지 않은 학교 관행은 조절된 매개효과가 있는 것으로 나타났음.
112	우정자	청소년의 성차별이 외모차별에 미치는 영향에 관한 탐색적 연구 - 온정적 성차별주의를 중심으로 -	2024	한국콘텐츠학회논문지 24.7 (2024): 592-604.	2020	성차별, 외모차별, 온정적 성차별주의	성차별	외모차별	• 성차별이 외모차별에 영향을 미치는 것으로 나타났음. 청소년이 성차별할수록 외모차별도 증가하는 것으로 나타났음. 통제변수 중에서는 성별, 조손가정, 가정형편이 외모차별에 영향을 미치는 것으로 나타났음. 여학생보다 남학생이 외모차별을 더 하는 것으로 나타났음.
113	하나영, 이경은	인권도시 발전방안을 위한 탐색적 연구-광역지자체를 중심으로-	2024	한국사회복지행정학 26.1 (2024): 55-76.	2020	인권, 인권도시, 인권도시 구성요소, 인권공동체, 패널조사	인권교육경험, 차별경험	인권존중 정도	• 광역지자체에 거주하는 아동 · 청소년이 느끼는 인권 관련 경험 수준은 대체적으로 높은 수준이었으나, 인권교육 경험은 광역지자체가 전반적으로 과반수에 미치지 못한 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
114	조연수	청소년이 인식한 오프라인 인권존중이 행복에 미치는 영향: 온라인 인권존중의 조절효과	2024	미래청소년학회지 21권 2호 157-171	2020	오프라인 인권존중, 온라인 인권존중, 행복, 청소년, 조절효과	오프라인 인권존중	행복	• 청소년이 인식한 오프라인 인권존중은 행복에 정적 영향을 미쳤음. 즉, 청소년이 오프라인 인권존중 수준을 높게 인식할수록 행복이 높아졌음. • 청소년이 인식한 오프라인 인권존중과 행복 간의 관계를 온라인 인권존중이 조절하였음. 구체적으로, 온라인 인권존중 수준을 높게 인식한 청소년들은 온라인 인권존중 수준이 평균이거나 온라인 인권존중 수준을 낮게 인식한 청소년 집단보다 오프라인 인권존중이 행복에 미치는 정적 영향이 더 큰 것으로 나타났음.
115	박영숙, 유주영	청소년의 차별경험이 자살생각에 미치는 영향: 자아존중감 및 우울의 이중매개효과	2024	교정복지연구 -.85 (2024): 63-97	2022	차별피해경험, 자아존중감, 우울, 자살생각, 교정복지	차별피해경험	자살생각	• 차별피해경험은 자살생각에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났음. 차별피해경험은 자아존중감에 부적(-)으로 영향을 미치는 것으로 나타났음. 차별피해경험은 우울에 정적(+)으로 영향을 미쳤으며, 자아존중감은 우울에 부적(-)으로 영향을 미치는 것으로 나타났음. 차별피해경험과 우울은 자살생각에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났고, 자아존중감은 부적(-)인 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 차별피해경험이 매개변수인 자아존중감과 우울을 거쳐 종속변수인 자살생각에 미치는 직접효과 및 총효과의 분석 결과도 모두 유의한 것으로 나타나 이중매개효과가 검증되어 차별피해경험이 높을수록 자아존중감 수준이 낮아지고, 자

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									아존중감 수준이 낮아짐에 따라 우울이 높아지고, 이로 인해 자살생각 수준이 높아진다는 것을 알 수 있었음.
116	류승아	인권과 사회자본이 청소년 차별경험에 미치는 영향: 초·중·고등학생의 차이	2024	공공정책 연구, 41권 1호, 99-128	2020	차별피해경험, 차별가해경험, 인권, 사회자본, 청소년	인권, 사회자본	차별경험	• 차별피해경험과 차별가해경험은 학교급이 높아지면서 더 많아지는 것으로 나타났고, 인권 관련 변인은 학교급이 높아지면서 더 낮아지는 것으로 나타났음. 사회자본 변인의 경우에는 세 집단 중 중학생이 가장 낮게 나타났음. • 차별피해경험은 인권존중정도, 인권교육, 사회자본이 높을수록 세집단 모두 유의미하게 낮았으나, 인권상황인식의 경우 높을수록 차별피해경험이 높아지는 결과가 나타났음. • 차별가해경험은 인권존중정도, 인권상황인식, 부모의 관심이 높을수록 세집단 모두 유의미하게 낮은 것으로 나타났음. 더불어, 초등학생은 인권교육을 받았을 때, 고등학생은 학교생활을 만족할 때, 차별가해경험이 감소하였음.
117	권선희	아동 · 청소년 행복감 요인 및 이미지 분석	2024	한국휴먼이미지디자인, 6.2 (2024): 75-92	2022	아동·청소년 행복감, 삶의 만족, 건강증진, 학업성적, 이미지	경제적 수준, 삶의 만족도, 안전 수준, 건강의 주관적 인식, 수면 시간, 학업성적,	행복감	• 전체 학생들의 행복감에 영향을 미치는 공통적인 요인은 삶의 만족도, 건강에 대한 인식, 학업성적으로 나타났고, 평균학습시간, 수면시간, 경제적 수준은 학교급별로 차이를 보였음. • 초등학생과 고등학생은 경제적 수준이 행복감에 영향을 미친다고 보았지만, 중학교 학생들은 경제적 수준만이 통계적인

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
							하루 평균 학습 시간		유의성이 없는 것으로나 나타나 차이를 보임. • 이미지 분석결과 행복감의 키워드는 '향상', '교육', '가족', '환경', '관계' 등으로 조사되었고, 불행감의 키워드는 '시간', '학업', '환경', '공부' 등으로 나타남.
118	장철승, 조창빈	장애 청소년의 여가시간이 삶의 만족도에 미치는 영향: 주관적 건강상태의 조절효과	2024	특수교육재활과학연구 63.3 (2024): 27-44	2022	장애 청소년, 여가시간, 삶의 만족도, 주관적 건강상태	장애 청소년의 여가시간	삶의 만족도	• 장애 청소년 중 여가시간이 2시간~4시간 미만인 '중집단'이 삶의 만족도가 가장 높게 나타났고, 건강한 집단이 건강하지 않은 집단보다 삶의 만족도가 높게 나타남. • 장애 청소년의 여가시간이 삶의 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 변인으로 확인되었지만, 주관적 건강상태의 조절효과는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았음.
119	강선경, 서상형	고등학생의 학교생활만족도와 자살생각의 관계에서 사이버 불링 피해 경험의 매개효과	2024	한국과 세계 6(2) (2024): 5-33	2020	학교생활만족도, 자살생각, 사이버불링 피해 경험, 청소년, SNS	학교생활 만족도	자살생각	• 학교생활만족도는 사이버불링 피해 경험과 자살생각을 감소시키는 것으로 나타났음. • 사이버불링 피해 경험은 자살생각을 높이는 것으로 확인됨. • 학교생활만족도와 자살생각의 관계에서 사이버불링 피해 경험은 부(-)의 방향에서 부분매개하였음.
120	김봉숙, 정송화	인권존중경험이 청소년의 행복감에 미치는 영향: 학교생활만족 매개효과를 중심으로	2024	한국과 국제사회 8.5 (2024): 39-63	2022	청소년, 인권존중경험, 학교생활만족, 행복감, 매개효과	인권존중경험	행복감	• 인권존중경험은 청소년의 행복감에 유의미한 영향을 미치며, 학교생활만족이 부분 매개효과를 나타내어 행복감에 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인됨.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
121	노언경	중학생의 현실세계 학교폭력 피해 유형과 사이버폭력 피해 유형 간 전이 양상 및 심리적 특성	2024	교육종합연구 22.4 (2024): 1-20	2018	중학생, 학교폭력, 사이버폭력, 피해경험, 잠재전이분석	학교폭력 피해경험	사이버폭력 피해경험	• 현실세계 학교폭력 피해경험 유형은 낮은수준 피해(91.4%), 중간수준 피해(3.9%), 언어폭력 및 따돌림 위주 피해(3.6%), 높은수준 다양한 폭력 피해(1.1%)로 나타났고, 사이버폭력 피해경험 유형은 낮은수준 피해(89.5%), 중간수준 피해(4.1%), 성희롱 위주 피해(4.3%), 높은수준 다양한 피해(2.2%)로 구분됨. • 전이의 특징을 살펴본 결과 현실 공간에서 높은 수준의 다양한 폭력 피해를 경험한 학생 중 40%가 사이버 공간에서도 높은 수준의 다양한 폭력 피해를 경험함. • 사이버 공간에서 성희롱 위주의 피해를 경험한 학생들이 자퇴 충동, 자살 충동, 우울, 불안이 가장 높은 수준이었고, 자아존중감과 삶의 만족도가 가장 낮은 것으로 나타났음.
122	Markhabatova, 오세일, 김경주	부모의 양육태도, 교사태도, 사회적 지지가 청소년의 학교생활 만족에 미치는 영향	2024	청소년학연구 31.12 (2024): 373-399	2019	청소년, 학교생활만족도, 부모, 교사, 폭력, 사회적 지지	부모 양육태도, 교사태도, 사회적 지지	학교생활 만족도	• 부모의 자녀 존중은 학교생활만족도에 가장 중요한 영향을 미침. 특히 부모의 자녀 존중과 사회적 지지가 병행될 때, 부모의 자녀에 대한 신체, 언어적 폭력에 의한 부정적 영향을 억제하는 효과를 발견함. • 교사의 신체적 폭력과 폭언, 그리고 공개 모욕은 학생들의 학교생활만족도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 사회적 지지는 가족, 친구, 기타 지인 누구에게서든지 이해와

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									위로를 받을 수 있으면 전혀 없는 경우보다 '학교생활 만족도'에 긍정적으로 유의미하게 영향을 미치는 것으로 나타남.
123	정하진, 김제선	잠재프로파일 분석을 적용한 청소년의 인권의식 집단 유형과 영향 요인	2024	한국콘텐츠학회논문지 24.11 (2024): 730-740	2022	청소년, 인권, 인권의식, 아동청소년 인권실태조사, 잠재프로파일	우울, 자아존중감, 인권 존중정도, 학생 자치활동, 인권교육 경험 여부	인권의식	• 인권의식이 비교적 높은 집단이 낮은 집단보다 빈도수가 많았으며, 두 집단 간의 차이는 유의미하였음. • 인권의식이 높은 집단에 속할 확률을 높이는 요인은 자아존중감, 인권존중정도, 학생자치활동, 인권교육 경험 여부로 나타남.
124	정병삼	부모와 학교의 친인권적 태도가 청소년의 인권의식에 미치는 영향의 성차	2024	여성연구 123.4 (2024): 61-84	2022	부모 양육태도, 학교운영, 인권의식, 여자 청소년, 차별	인권친화적 양육태도, 인권친화적 학교 운영	차별행동 경험, 장애인 인권에 대한 태도	• 부모의 양육태도와 학교의 학생존중은 청소년의 인권의식에 유의미한 긍정적 효과를 가지고 있었음. • 청소년의 인권의식은 차별에 대해 유의미한 억제효과가 있었고, 장애인 인권존중에는 유의미한 긍정적인 효과가 있었음. • 부모의 양육태도가 인권의식에 주는 영향은 여학생 집단에서 더 높게 나타났음. • 인권친화적 학교운영이 인권의식에 주는 긍정적인 영향은 남학생 집단에서 더 높게 나타났으며, 인권의식이 차별행위에 대해 가지는 억제효과와 장애인 인권에 대한 긍정적 태도 역시 남학생 집단에서 더 높게 나타났음.
125	이택호, 이석영	청소년의 성적 피해에 대한 도움 요청 행위의 예측 요인 탐색	2024	청소년학 연구 31.12	2017 -2022	청소년 성적 피해, 도움 요청 행위,	개인 요인, 환경 요인,	성적 피해에 대한 도움	• 도움 요청 행위에 영향을 주는 주요한 개인 요인은 우울, 불안, 부정적인 자아존중감, 외로움, 수면 부족 여부, 인권

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				(2024): 135-161		엑스트라 트리	인구 사회학 변수	요청 경험	존중 정도로 나타났으며, 인권 존중 정도를 제외하고 모두 위험요인임이 밝혀짐. • 주요한 환경 요인으로는 학교 유형, 고민을 나눌 주변 사람 유무, 성적인 희롱 혹은 추행 피해 경험, 연령으로 인한 차별 피해 경험으로 나타났으며, 고민을 나눌 주변사람의 유무를 제외하고 모든 환경 요인들이 도움 요청 행위와 부적인 관계를 나타냈음.
126	조창빈, 장철승	비장애학생의 차별 및 학교폭력 피해 경험이 장애학생 대상 차별 가해경험에 미치는 영향	2024	특수교육연구, 31(3) (2024): 1-29	2022	학교폭력, 차별, 차별피해, 장애학생 차별	차별 경험, 학교폭력 피해경험	차별 가해경험	• 남학생, 고등학생, 학업성적이 낮은 학생, 가정 경제 수준이 어려운 학생일수록 장애학생 대상 차별 경험이 더 많은 것으로 나타났음. • 비장애학생의 성별과 가정 경제 수준이 장애학생 대상 차별 가해 경험에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 비장애학생의 성차별 피해 경험과 가정 경제 수준 차별 피해 경험, 신체폭력과 언어폭력, 따돌림 경험이 장애학생 대상 차별 가해 경험에 영향을 미치는 것으로 나타났음.
127	손인봉	부모의 자율성 지지와 우울 간의 관계에서 자아존중감의 매개효과: 자살생각 경험 중학생을 중심으로	2025	아시아태평양융합연구교류논문지 11.9 (2025):	2023	자살생각, 부모의 자율성지지, 자아존중감, 우울, 매개효과	부모의 자율성 지지	우울	• 자살생각을 경험한 중학생이 지각하는 부모의 자율성 지지는 매개변수인 자아존중감에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치고, 자아존중감은 종속변수인 우울에 부(-)적 영향을 미쳤음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				727-738.					• 우울에 대한 부모의 자율성 지지의 직접효과는 통계적으로 유의하지 않아 자아존중감은 부모의 자율성 지지와 우울 간의 관계에서 완전매개효과가 있는 것으로 검증됨.
128	장정란, 이미애	초등학생의 학교생활만족도가 인권의식에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과와 인권교육의 조절효과 중심	2024	미래유아교육학회지,31(3) (2024): 67-91	2020	학교생활만족도, 자아존중감, 인권교육, 인권의식	학교생활 만족도	인권의식	• 학교생활만족도는 인권의식에 긍정적 유의한 영향을 미쳤음. • 학교생활만족도는 자아존중감에 긍정적 유의한 영향으로 밝혀짐. • 자아존중감은 인권의식에 긍정적 유의한 영향을 보였음. • 자아존중감은 학교생활만족도와 인권의식 간에 유의한 간접효과를 가져 매개효과를 나타냄. • 인권교육은 학교생활만족도가 인권의식에 미치는 영향에서 인권교육을 받은 집단이 영향력이 높아 인권교육을 받지 않은 집단과 유의한 차이를 나타내 조절효과를 검증하였음.
129	홍승표	사회자본이 초등학생의 인권판단력에 미치는 영향	2025	한국초등교육 36.3 (2025): 499-521	2022	사회자본, 인권판단력, 인권교육, 사회과교육, 시민교육	사회자본 (가정, 학교, 지역사회)	인권판단력 (의사결정권, 사회참여권, 자치조직의 의 등)	• 가정 사회자본 중 부모의 의사결정 존중은 초등학생의 인권판단력에 정적으로 유의한 영향을 미쳤음. • 학교 사회자본 중 학교규범 구조와 교사·또래 신뢰는 초등학생의 인권판단력 향상에 정적으로 유의한 영향을 미침. • 지역사회자본은 초등학생의 인권판단력에 정적으로 유의한 영향을 나타냄.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
130	한채형, 마수빈, 신은경, 전보영	아동·청소년기 폭력 피해 경험이 건강수준에 미치는 영향: 장애 여부에 따른 차이를 중심으로	2025	한국학교지역보건교육학회지 26.3 (2025): 1-25	2022	아동, 청소년, 장애, 폭력 피해, 신체적 건강, 정신 건강	폭력피해경험	주관적 건강, 자살생각, 수면부족	• 5가지 폭력 피해 유형(부모님, 선생님, 친구, 인터넷, 방치) 영역의 각 점수 및 전체 영역 점수를 합산한 평균 점수는 장애인(28.77점)에서 비장애인(23.45점)보다 더 높았음. • 특히 대인관계 영역(부모님, 선생님, 친구)의 폭력 피해 점수 합산 평균은 장애인(15.25점)이 비장애인(11.74점)보다 유의하게 높았음. • 폭력 피해 경험이 있을때 신체적 불건강, 자살생각, 수면부족을 겪을 가능성이 통계적으로 유의하게 높았으며, 폭력 피해 여부와 장애의 상호작용항은 음의 방향으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타남.
131	서상형, 강선경	청소년기 폭력피해경험과 차별가해행위의 관계에서 학교생활만족도의 조절효과	2025	한국과 국제사회 9.2 (2025): 723-750	2023	학교폭력피해, 사이버불링피해, 학교생활만족도, 차별가해행위, 청소년	폭력피해경험	차별가해행위	• 학교폭력피해경험과 사이버불링피해경험은 차별가해행위를 높이는 것으로 나타남. • 학교생활만족도는 차별가해행위를 낮추는 요인으로 확인됨. • 학교폭력피해경험과 차별가해행위의 관계에서 학교생활만족도는 조절효과가 있었으며, 사이버불링피해경험과 차별가해행위의 관계를 학교생활만족도가 조절하는 것으로 검증됨.
132	박지선	중학생이 지각한 부모양육태도, 자아존중감, 외로움, 삶의 만족 간	2025	아시아태평양융합연구	2023	부모양육태도, 자아존중감,	부모양육태도	삶의 만족도	• 부모의 온정적 양육태도는 중학생의 자아존중감을 높이고, 외로움을 감소시켜 삶의 만족도를 향상시키는 반면, 방임적

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		구조 분석		교류논문지 11.10 (2025): 955-966		외로움, 삶의 만족, 중학생			양육태도는 자아존중감을 낮추고 외로움을 증가시켜 삶의 만족도를 저하시킨다는 점이 확인됨.
133	김소영	청소년 인권침해와 인권의식 관계에서 자녀 의사결정 존중, 학생 정보 보호, 학생 참여 존중의 조절효과	2025	Global Creative Leader 15.3 (2025): 23-44	2021	청소년 인권, 인권의식, 자녀 의사결정 존중, 조절효과	인권 침해 경험	인권의식	• 인권침해(부모학대, 학교교사 학대, 학교폭력, 사이버폭력)는 인권의식(인권존중, 인권상황 인식, 인권효능감)에 통계적으로 유의미한 부정적인 영향을 미쳤음. • 자녀 의사결정 존중과 학교에서의 학생정보 보호는 인권의식과 인권침해와의 관계를 조절하였음. • 학교에서의 학생 참여 존중은 인권의식과 인권침해와의 관계를 조절하지 못하는 것으로 나타남.
134	장아영, 김순규, 이명홍, 박신애	소년의 온 · 오프라인 학교폭력 피해 경험과 자살 생각의 관계: 사회자본(가족, 학교, 지역사회)을 조절효과로	2025	한국청소년 연구 36.3 (2025): 143-164	2022	온·오프라인 학교폭력 피해 경험, 자살 생각, 가족, 학교, 지역사회	학교폭력 피해경험	자살 생각	• 온·오프라인에서 학교폭력 피해를 경험한 청소년일수록 자살 생각을 할 가능성이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났음. • 사회자본의 조절효과를 검증한 결과, 세 가지 사회자본 중 학교자본만이 유의미한 완충효과를 나타냄. • 가족자본과 지역사회자본은 이 관계에서 유의미한 조절효과를 보이지 않아, 폭력피해 상황에서 학교가 가장 직접적이고 효과적인 보호 환경으로 작용할 수 있음을 나타냄.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
135	이승현	청소년의 자살충동성에 영향을 미치는 범죄이론적 분석	2025	한국경찰학회보 27.3 (2025): 213-234	2023	청소년의 자살 충동, 사회유대이론, 일반긴장이론, 우울감, 외로움	사회유대이론 변인, 일반긴장이론 변인	자살 충동	• 통합모델에서 일반긴장이론 변인들이 제거된 회귀모델의 설명력이 사회유대이론 변인들이 제외된 모델의 설명력보다 월등하게 낮게 나타났음. • 특히 우울감과 외로움 변인 등 일반긴장이론의 핵심 변인들이 자살 충동에 매우 강력하고 일관된 정적(+) 방향으로영향을 미치는 것으로 나타났음.
136	나지훈, 장은지	부모방임이 청소년의 차별가해경험에 미치는 영향: 우울의 매개효과와 친사회적 학교환경의 조절된 매개효과	2025	학습자중심교과교육연구 25.10 (2025): 985-1002.	2022	청소년, 차별가해경험, 부모방임, 우울, 친사회적 학교환경, 아동·청소년 인권 실태조사	부모방임	차별가해경험	• 부모방임이 청소년의 차별가해경험에 미치는 영향에서 우울은 부분매개효과를 갖는 것으로 나타났음. • 친사회적 학교환경은 부모방임이 우울을 통해 차별가해경험에 미치는 영향을 조절하는 것으로 나타났음.
137	안효금	청소년의 자살생각 보호요인의 조절효과에 관한 연구: 학교생활만족도와 여가활동참여를 중심으로.	2025	통계연구 30.1 (2025): 109-133	2022	자살생각, 보호요인, 학교생활만족도, 여가활동, 조절효과	우울, 자아존중감	자살생각	• 학교생활만족도는 우울, 낮은 자아존중감과 자살생각 간의 관계를 조절하는 것으로 나타남. • 여가생활 참여정도는 낮은 자아존중감과 자살생각 간의 관계에서 조절효과를 가지는 것으로 나타남.
138	박영숙, 유주영	부모의 학대경험이 자살생각에 미치는 영향: 인생태도 및 고립감의 이중매개효과	2025	교정복지연구 -.88 (2025): 57-86	2023	학대경험, 인생태도, 고립감, 자살생각, 교정복지	부모 학대경험	자살생각	• 학대경험은 자살생각에 직접적으로 영향을 미칠 뿐 아니라 인생태도 및 고립감을 통해 간접적으로도 자살생각에 영향을 미치는 것으로 나타났음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									• 학대경험이 매개변수인 인생태도와 고립감을 거쳐 종속변수인 자살생각에 미치는 총효과와 직접효과 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났음. • 학대경험이 인생태도를 거쳐 자살생각에 미치는 매개 경로, 학대경험이 고립감을 거쳐 자살생각에 미치는 매개 경로, 학대경험이 인생태도와 고립감을 거쳐 자살생각에 미치는 매개 경로 모두 간접효과가 유의한 것으로 나타났음.
139	조혜영	학령기 아동이 지각하는 인권 존중의 주요 환경 요인이 기후변화 인식에 미치는 영향 : 인권 의식 및 태도의 매개효과	2025	차세대융합기술학회 논문지 9.3 (2025): 750-762	2023	학령기 아동, 인권 존중의 주요 환경 요인, 기후변화 인식, 인권의식 및 태도, 구조방정식	인권 존중의 주요 환경 요인 (가정, 학교, 사회, 인터넷)	기후변화 인식	• 모든 연구변인들 간의 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났음. • 인권 존중의 주요 환경 요인(가정, 학교, 사회, 인터넷)은 기후변화 인식에 직접적으로 영향을 주진 않지만, 인권 의식 및 태도가 완전 매개하여 영향을 주는 것으로 나타났음.
140	한희진, 조은미	초·중·고등학생의 차별경험 여부에 영향을 미치는 변수 분석	2025	학습자중심교과교육연구 25.14 (2025): 495-506	2023	차별경험, 인권교육, 부모의 의사결정 지원, 아동·청소년 인권실태조사	성별, 학년, 학업성적, 거주지, 가정의 경제 수준, 부모의 의사결정 지원, 인권존중 정도, 인권교육 경험 여부	차별경험 여부	• 학생의 차별경험 여부에 학년, 학업성적, 거주지역1, 부모의 의사결정 지원, 인권존중 수준, 인권교육경험 등의 변수가 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타남. • 학교급별로 차이가 관찰되나 모든 학교급에서 공통적으로 학생의 차별경험 여부에 부모의 의사결정 지원, 인권존중 정도가 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤음. • 초등학생의 차별경험 여부에는 학년, 거주지역1, 부모의 의

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									사결정 지원, 인권존중 정도가 유의미한 변수로 도출되었으며, 중학생과 고등학생의 차별경험 여부에는 부모의 의사결정 지원, 인권존중 정도, 인권교육 경험이 차별경험 여부에 유의한 영향을 미친 것으로 나타났음.
141	전원지, 이경은	폭력 피해 경험이 있는 청소년의 우울감에 관한 영향 요인 분석	2025	청소년학 연구 32.5 (2025): 61-85	2019	청소년, 폭력피해경험, 우울감, 생태체계이론	개인체계 요인, 학교체계 요인, 지역사회체계 요인	우울감	• 청소년의 우울감에 개인체계 요인으로는 자존감이 부적으로, 자살생각 요인이 정적으로 유의미한 것으로 나타났음. • 가족체계 요인으로는 부모방임이 정적으로 유의미한 것으로 나타났음. • 학교체계 요인 중 학교생활만족도 요인이 부적으로 유의미한 것으로 나타났음. • 지역사회체계 요인으로는 거주지안전, 차별피해경험, 인권존중정도 3개 요인 모두 통계적으로 유의미한 것으로 나타났음.
142	한단비, 김동혁, 이리아	청소년의 차별피해경험이 자아존중감에 미치는 영향	2025	산업진흥 연구 10.3 (2025): 427-436	2022	청소년, 차별피해경험, 자아존중감, 차별경험, 차별	차별피해경험	자아존중감	• 여학생이 그리고 경제적 수준이 낮을수록 차별을 더 많이 경험하는 것으로 나타났음. • 차별피해경험은 성별, 경제수준, 학업 성취도와 관련된 차별경험이 두드러졌으며, 이와 같은 차별 경험은 청소년의 자아존중감에 부정적인 영향을 미치는 주요 원인으로 확인됨. • 청소년의 차별피해경험은 자아존중감에 부(-)적인 영향을 미침.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
143	한단비, 강세구, 임원선	청소년의 인권의식이 자아존중감에 미치는 영향	2025	산업진흥 연구 10.3 (2025): 477-486	2022	청소년, 인권의식, 자아존중감, 자아 형성, 인권 교육	인권의식	자아존중감	• 청소년들의 인권의식이 높을수록 자아존중감도 높아지는 경향을 보였음. • 경제적 수준이 높고, 부모의 교육 수준이 높은 청소년들이 인권의식과 자아존중감이 더 높게 나타났음. • 인권의식은 자아존중감을 설명하는 중요한 예측 변수로 확인되었으며, 인권에 대한 긍정적인 태도와 가치관을 가진 청소년들이 자아존중감이 더 높은 경향을 보였음.
144	손정연, 김수혜	청소년의 행복감에 대한 생태체계적 분석	2025	문화교류와 다문화교육 14.1 (2025): 215-238	2022	청소년, 사회정서역량, 미래교육, 행복감, 생태체계이론	생태체계 요인	행복감	• 시간체계 관련하여 고등학교에 재학 중인 청소년의 행복감은 중학생에 비해 낮게 나타남. • 미시적 차원의 영향요인으로는 자아존중감, 정서요인, 부모의 존중과 폭력이 도출됨. • 중시적 차원에서는 학교생활만족도와 학교폭력 피해경험이 청소년의 행복감과 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났음. • 거시적 차원에서는 사회적 지지관계와 사회적 인권존중 정도가 청소년의 행복감에 유의미한 영향력을 발휘하는 것으로 파악됨.
145	이승재	청소년의 권리보장인식이 삶의 만족도에 미치는 영향: 차별가해, 피해경험의 이중매개효과	2025	청소년학 연구 32.7 (2025): 343-364	2023	청소년, 권리보장, 차별가해, 차별피해, 삶의 만족도	권리보장인식	삶의 만족도	• 권리보장인식과 삶의 만족도의 관계에서 차별가해경험의 매개효과가 유의하였음. • 차별피해경험 역시 권리보장 인식과 삶의 만족도의 관계를

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									유의하게 매개하였음. • 권리보장인식과 삶의 만족도의 관계에서 차별가해경험과 차별피해경험의 순차적 매개효과가 유의하였음.
146	김숙향	청소년의 삶의 만족도에 대한 문화예술공간 이용의 영향: 행복감의 매개효과를 중심으로	2025	문화산업 연구 25(1) (2025): 253-259	2023	문화예술공간, 삶의 만족도, 청소년, 행복감, 매개효과	문화예술공간 이용	삶의 만족도	• 문화예술 이용 주요 변인인 문화예술공간 이용과 삶의 만족도, 문화예술공간이용과 행복감, 행복감과 삶의 만족도의 상관계수 값이 모두 정(+)의 상관관계를 가지는 것으로 나타났음. • 문화예술공간 이용이 청소년의 삶의 만족도에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났음. • 청소년의 삶의 만족도에 대한 문화예술공간 이용의 영향에 대해 행복감이 부분매개효과가 있는 것으로 나타났음.

2025년 한국청소년정책연구원 발간자료 목록

기관고유과제

연구보고25-기본01 학교 밖 청소년 진로지원을 위한 다체계 연계 지원방안 연구: 진로 위기 청소년을 중심으로 / 김성은·김희진·조혜영·김현수

연구보고25-기본02 20대 초반, 후기청소년은 왜 금융이해력이 낮은가? : 후기청소년 금융이해력 증진 방안 연구 / 김지경·송현주·송원일

연구보고25-기본03 학교와 지역사회 연계 청소년활동 활성화 방안 연구 : 2022 개정 교육과정 중심으로 / 강경균·오해섭·최홍일·성은모

연구보고25-기본04 수요자 중심 평가모형을 활용한 청년정책 진단 연구 / 김형주·장근영

연구보고25-기본05 아동·청소년·청년정책 전달체계 개선 방안연구 / 성윤숙·문호영·손병덕

연구보고25-기본06 가족돌봄 청소년 실태 및 지원방안 연구 / 황여정·정은주

연구보고25-기본07 지역사회 청소년 참여 활성화를 위한 지원방안 연구 / 김정숙·연보라·전현정·김나영

연구보고25-기본08 시설거주 청소년 교육기회 확대 방안 연구 / 김승경·백혜정

연구보고25-일반01 2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태 / 유민상·이경상·서고운·유성렬·유설희

연구보고25-일반01-01 2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 – 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서 / 유민상·이경상·서고운

연구보고25-일반02 청년의 성인기 이행경로 연구 I : 총괄보고서 / 김기헌·김윤희·이용해

연구보고25-일반02-01 청년의 성인기 이행경로 연구 I : 심층분석보고서 / 김기헌·김윤희·권경만·오병돈·유현주

연구보고25-일반03 이주배경청년 사회통합방안연구 Ⅰ / 양계민·서정아·권오영·변수정·장윤선

연구보고25-일반06 2025 한국아동·청소년패널조사 : 사업보고서 / 하형석·황진구·최인재·한지형

연구보고25-일반06-01 2025 한국아동·청소년패널조사 : 데이터분석보고서 / 최인재·노언경·정송

연구보고25-일반07 2025 다문화청소년 종단연구 / 신동훈·이지연·이정민·장한소리

연구보고25-일반07-01 2025 다문화청소년 종단연구: 기초분석보고서(1기 패널) / 신동훈·이지연·이정민

연구보고25-일반07-02 2025 다문화청소년 종단연구: 기초분석보고서(2기 패널) / 신동훈·이지연·이정민

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 25-36-01 (자체번호 연구보고25-일반04) 청년 친화적인 지역인재양성 및 일자리 창출 방안Ⅱ / 최용환·임지연·좌동훈·박윤수·이동성

경제·인문사회연구회 협동연구총서 25-37-01 (자체번호 연구보고25-일반05) 사회환경 변화에 따른 청소년보호정책 개선방안 연구Ⅱ : 위기청소년의 마약류 사용 실태 / 배상률·김영지·모상현·김낭희·조제성·김다은·홍서아

수 시 과 제

연구보고25-수시01 청소년상담사 자격제도 현황 및 체계화 방안 연구 / 좌동훈·남화성

연구보고25-수시02 이주배경청소년 역량강화방안연구: 청소년활동프로그램을 중심으로 / 양계민·권오영·안지현

연구보고25-수시03 안전하고 교육적인 현장체험학습 운영·지원을 위한 법적 제도화 방안 연구 / 권오영·남화성

연구보고25-수시04 청소년의 방과후활동수요 및 방과후아카데미 발전 방안 연구 / 장근영

연구개발적립금 과제

연구보고25-연적금01 여성청소년 생리용품 지원사업 개선방안 연구 / 김승경·백혜정·김경준

연구보고25-연적금02 전 세계 청년정책 현황 분석 연구 / 김기헌·유민상·신동훈·한지형

연구보고25-연적금03 지역 청년고용정책에 대한 효과성 분석과 전략수립 연구 / 최용환·임지연·좌동훈

연구보고25-연적금04 청소년 유해약물 사용 실태 및 정책방안 연구 / 배상률·김영지·모상현

수 탁 과 제

〈일반〉

연구보고25-수탁01 2024 인성교육프로그램 발굴·확산 사업 결과보고서 / 최용환·이창호·임지영

연구보고25-수탁02 2025 학교폭력 피해학생 치유·회복 지원 가이드라인 (2종) / 최정원

연구보고25-수탁03 학교폭력 피해학생 치유·회복 프로그램 (초등학생용 2종) / 최정원

연구보고25-수탁04 2024년 1차 학교폭력 실태(전수)조사 분석보고서 / 성윤숙·이창호

연구보고25-수탁04-01 2024년 1차 학교폭력 실태(전수)조사 통계자료집 / 성윤숙·이창호

연구보고25-수탁05 2024년 2차 학교폭력 실태(표본)조사 분석보고서 / 성윤숙·이창호

연구보고25-수탁05-01 2024년 2차 학교폭력 실태(표본)조사 통계자료집 / 성윤숙·이창호·

연구보고25-수탁06 2024년 학교폭력 실태조사 사업 결과보고서 / 성윤숙·이창호

연구보고25-수탁07 2024년 학교폭력 실태조사 심층분석 및 개선방안 연구 / 성윤숙

연구보고25-수탁08 2025년 제2기 학생 인성 함양 리더십새싹 캠프 운영보고서 / 성윤숙

연구보고25-수탁09 지방청소년활동진흥센터 청소년활동사업 성과관리 진단 / 임지연·김혁진·문지혜

연구보고25-수탁10 2025년 1차 학교폭력 실태(전수)조사 통계자료집/ 성윤숙·문호영

연구보고25-수탁11 2025년 청소년수련시설 종합평가 / 황진구·김영지·모상현·김경준·이용해·허효주·안지현·진인범·박지영

연구보고25-수탁12 특수교육대상자 인권실태조사 사업보고서 / 서고운

연구보고25-수탁13 2026년 청소년종합실태조사 사전 연구 / 김지경·유준오·송현주·허효주

연구보고25-수탁14 역량기반 인증수련활동 효과 유의성 평가도구 개선 연구 / 송원일·김정숙·최수정

연구보고25-수탁15 제2차 청년정책 기본계획('26~'30) 수립 연구 / 하형석·김기헌·유민상·신동훈·성재민·박미선·박병영·변금선·배정희·권향원·김문정·진인범

연구보고25-수탁16 2025년 1차 학교폭력 실태(전수)조사 분석보고서 / 성윤숙·문호영

연구보고25-수탁17 청소년 인문교실 프로그램 개발 및 활성화 방안 연구 / 강경균

연구보고25-수탁17-1 청소년 인문교실 프로그램 학생용 워크북(초등) / 강경균

연구보고25-수탁17-2 청소년 인문교실 프로그램 교사용 매뉴얼(초등) / 강경균

연구보고25-수탁17-3 청소년 인문교실 프로그램 학생용 워크북(중등) / 강경균

연구보고25-수탁17-4 청소년 인문교실 프로그램 교사용 매뉴얼(중등) / 강경균

연구보고25-수탁18 2025 학교 밖 청소년 실태조사 / 김희진·황여정·김성은

〈학교폭력예방교육지원센터〉

연구보고25-학폭01 시도별 학교폭력 예방교육 사업 주요 현안 및 정책 분석 / 안병훈·모상현·김용남·박선영·김영인

연구보고25-학폭02 2024년 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 결과보고서 / 모상현·백승훈·박재욱

연구보고25-학폭03 2024년 학교폭력 예방 프로그램 운영 우수사례집 / 모상현·백승훈·깅영인

연구보고25-학폭04-01 학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육 개정 어울림 프로그램으로 일년나기(초등학교 3~4학년) / 상현·장금연·최미애·최인재·김영인·박재욱·구찬동·김아라·심현아

연구보고25-학폭04-02 학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육 개정 어울림 프로그램으로 일년나기(초등학교 5~6학년) / 모상현·장금연·최미애·최인재·김영인·박재욱·구찬동·김아라·심현아

연구보고25-학폭04-03 학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육 개정 어울림 프로그램으로 일년나기(중학교 2~3학년) / 모상현·장금연·최미애·최인재·김영인·박재욱·구찬동·김아라·심현아

연구보고25-학폭04-04 학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육 개정 어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교 2~3학년) / 모상현·장금연·최미애·최인재·김영인·박재욱·구찬동·김아라·심현아

연구보고25-학폭05 2024 학부모용 학교폭력 예방교육 소식지 모음집 / 모상현·박재욱·전원지

연구보고25-학폭06 2024 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영학교 효과성 분석 / 모상현·이경상·김현수·전원지·문은솔

연구보고25-학폭07 제5차 학교폭력 예방 및 대책 기본계획 수립을 위한 연구 / 모상현·김경년·김경애·김봉섭·김소아·김승혜·박주형·차성현

연구보고25-학폭08 학교폭력예방 학생 언어습관 자기 진단도구 개발 연구 / 박창균·조재윤·이정우·최태경

연구보고25-학폭09 2025년 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 운영안내서 / 모상현·백승훈·김영인·최지윤

연구보고25-학폭10 2025 학교폭력 예방교육 컨설팅단 운영 매뉴얼 / 모상현·최지윤·박재욱·문은솔

〈대안교육기관지원센터〉

연구보고25-대안01 대안교육기관에 대한 안정적 재정지원 방안 : 보통교부금 개선 가능성 검토 / 남수경

연구보고25-대안02 지속가능한 대안교육을 위한 재정지원방안 연구 / 함승수·이시효·박현정·김희정

연구보고25-대안03 2025 대안교육기관 청소년 패널조사 / 하형석·최인재·전현정··이지숙·신원규

〈위(WEE)프로젝트연구·지원센터〉

연구보고25-위센터01 위(Wee) 뉴스레터 / 김영지·김소연·주예찬

연구보고25-위센터02 제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집 / 김영지·김승경·정춘헌·김영인·주예찬

연구보고25-위센터03 문제행동별 개인상담 개입 지도서(중·고등) / 김영지·김승경·김영인

연구보고25-위센터04 2025 위(Wee) 클래스 및 센터 운영 가이드 / 김영지·양하나·정춘헌

연구보고25-위센터05 2025년도 위(Wee) 프로젝트 연구·지원 사업 운영 결과보고서 / 김영지·김승경·서고운·전현정·이정민·최홍일·양하나·이수민·김소연·정춘헌·김주영·문세진·김다인·김영인·주예찬·이유진

〈학업중단예방지원센터〉

연구보고25-학중01 학업중단 예방을 위한 프로그램 꿈지락 활동집 / 김성은·이진아

연구보고25-학중02 학업중단 위기학생 실태조사 사전연구 / 김희진·백혜정·황여정·유성렬·전예빈·정유경

연구보고25-학중03 학업중단 위기학생 실태조사 사전연구: 기초분석보고서 / 김희진·백혜정·황여정·전예빈

자 료 집

〈세미나〉

세미나25-01 2025년 17개 시·도교육청 인성교육 담당자 1차 협의회 (25.3.27.)

세미나25-02 2025년 인성교육 우수교원 네트워크 발대식(1차 세미나) (25.6.13.)

세미나25-03 2025년 인성교육 우수교원 네트워크 중간보고회 (25.8.12.)

〈워크숍〉

워크숍25-01 2025 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 운영 워크숍 자료집 (25.7.31.-25.8.7.)

워크숍25-02 가정형 위(Wee)센터 워크숍 (25.8.11.)

〈포럼〉

포럼25-01 고립 은둔 청소년 삶 실태 및 정책과제 (25.3.26.)

포럼25-02 이주배경청년 사회통합방안 모색을 위한 전문가 포럼 (25.4.29.)

포럼25-03 청소년의 디지털 시민성 함양을 위한 정책과제 (25.4.29.)

포럼25-04 청년의 엇갈린 삶의 경로_한국과 일본의 성인기 이행 (25.7.28.)

포럼25-05 인구감소시대 이주배경청년의 안정적 정착 및 자립역량강화방안 모색 (25.8.26.)

포럼25-06 정책환경 변화에 따른 지역 청소년시설 추진방향 모색 (25.11.11.)

포럼25-07 디지털 시대의 청소년 보호 정책과제 개발 (25.11.19.)

포럼25-08 디지털 시민으로 성장하는 청소년 AI시대의 책임과 권리 (25.11.27.)

포럼25-09 인구감소지역 청소년 성장지원 사업성과 및 향후과제 (25.12.4.)

〈콜로키움〉

콜로키움25-01 선주민과 이민자간 노동시장 성과와 정책과제 (25.4.17.)

콜로키움25-02 이주배경청소년 대상 한국어교육의 현황과 과제 (25.5.13.)

콜로키움25-03 청소년 유해약물 정책 관련 해외사례 (25.8.26.)

〈기타자료집〉

자료25-01 2024 대안교육기관 교육 활동 프로그램 우수사례집
자료25-02 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼 제2판
자료25-03 학업중단 숙려제 공통운영기준, 3판
자료25-04 '모두의 학교를 위한 학교문화 책임규약' 가이드북
자료25-05 2025년 대안교육기관 교직원 연수 제1차 연수 강의자료
자료25-06 2025년 대안교육기관 교직원 연수 제2차 연수 강의자료
자료25-07 2025년 대안교육기관 교직원 연수 제3차 연수 강의자료
자료25-08 지역사회 청소년 참여 활동 가이드북
자료25-09 2025년 대안교육기관 패널조사 제1차 설명회
자료25-10 2025년 대안교육기관 패널조사 제2차 설명회
자료25-11 제14회 한국아동 · 청소년패널 학술대회
자료25-12 2025년 제12회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집
자료25-13 2025년 대안교육기관 패널조사 제3차 설명회
자료25-14 대안교육기관 등록·운영 가이드라인
자료25-15 2025년 대안교육기관 교육·활동 프로그램 우수사례집
자료25-16 청소년 부모·한부모 지원 매뉴얼 (2판)

학 술 지

한국청소년연구 제36권 1호(통권 116호)
한국청소년연구 제36권 2호(통권 117호)
한국청소년연구 제36권 3호(통권 118호)
한국청소년연구 제36권 4호(통권 119호)

기타 발간물

〈NYPI Bluenote 이슈 & 정책〉

154호 학업중단 예방을 위한 학교와 지역자원 연계: 학생맞춤통합지원 정책을 중심으로
155호 청년 친화적인 지역인재양성 및 일자리 창출의 정책방향
156호 OECD 국가의 청년정책 현황 및 시사점
157호 청소년은 어떻게 범죄의 길에 빠지게 되는가: 청소년 범죄 경로와 예방 대책
158호 청년 온라인 커뮤니티의 현황과 정책적 시사점

〈NYPI Bluenote 통계〉

86호 사회환경 변화에 따른 청소년보호정책 개선방안 연구 I : 사이버도박
87호 청소년 근로 실태 및 권리 보장 현황
88호 한국아동·청소년패널조사(2024년) 데이터 구축 및 주요 조사 결과
89호 청소년활동을 통한 환경 실천 지원방안
90호 2024 아동·청소년 인권실태조사 주요 지표 결과

연구보고25-일반01-01

2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

인 쇄 2025년 12월 24일
발 행 2025년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370
발행인 백 일 현

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호
인쇄처 (주)계문사

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(지식정보관)
ISBN 979-11-5654-455-5 94330
ISBN 979-11-5654-453-1 (세트)

연구보고25-일반01-01

2025 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서

한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex, 370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 Fax. 82-44-415-2369

ISBN 979-11-5654-455-5
979-11-5654-453-1 (세트)